

INFORME VALORATIVO INDIVIDUAL

ORDEN ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso escolar 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza

* (Atención, este informe está desarrollado partiendo de las áreas, pero puede realizarse igualmente partiendo de las competencias clave o integrando ambos elementos del currículo)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO		
Nombre del Centro		
Dirección		
Contacto		
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A Y DEL PROFESORADO		
Alumno/a		
	ACNEAE: SI () NO ()	Tipología: Actuaciones específicas autorizadas:
Nivel		
Tutor/a		
Equipo docente		

DATOS APORTADOS POR EL PROFESORADO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO
--

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Calificación final	Apreciación del grado de desarrollo (1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente)
CONTENIDOS MÍNIMOS		
No Realizados (3º trimestre)	No alcanzados o en desarrollo (programados y trabajados durante el 1º-2º trimestres pero no alcanzados o en desarrollo)	
* Se recomienda incluir este apartado en la página web del centro.		

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Calificación final	Apreciación del grado de desarrollo (1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente)
CONTENIDOS MÍNIMOS		
No Realizados (3º trimestre)	No adquiridos o en desarrollo (programados y trabajados durante el 1º-2º trimestres pero no alcanzados o en desarrollo)	

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Calificación final	Apreciación del grado de desarrollo (1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente)
CONTENIDOS MÍNIMOS		
No Realizados (3º trimestre)	No adquiridos o en desarrollo (programados y trabajados durante el 1º-2º trimestres pero no alcanzados o en desarrollo)	

RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS DE RECUPERACIÓN		
Inmediatas	Plan individualizado específico de apoyo	
Propuestas para el curso 2020-21	Actuaciones generales	Prevención de necesidades y respuesta anticipada
		Promoción de la asistencia
		Función tutorial y convivencia escolar
		Propuestas metodológicas y organizativas
		Accesibilidad universal al aprendizaje
		Adaptaciones curriculares no significativas
		Plan de refuerzo ordinario (del centro)
	Otras:	
	Actuaciones específicas	Adaptaciones de acceso
		Adaptación curricular significativa
Permanencia extraordinaria		
Observaciones		

INFORMACIÓN de PT O AL (en su caso)

INFORMACIÓN APORTADA COLEGIADAMENTE POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE

Valoración del logro de los objetivos y competencias básicas del alumno o alumna	
	Apreciación del grado de desarrollo (1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente)
A) En relación con la evolución del propio alumno o alumna	
B) En relación con las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa	
Valoración de la actitud, disponibilidad hacia el estudio y expectativas del alumnado	
Normas, hábitos y actitudes	
Expectativas del alumnado	
*Observaciones:	
No disponía de medios técnicos para la enseñanza a distancia	
La familia no ha respondido a los intentos de comunicación realizados desde el colegio	
La familia no ha facilitado la comunicación en este periodo	
La familia ha tenido dificultades para trabajar con el alumno	
Otros:	

Fdo. Tutor/a	Vº B Jefatura de estudios

IMPORTANTE, CADA UNO/A LO TENDRÁ QUE PRESENTAR A SU EQUIPO DIRECTIVO Y CONSENSUAR CON SUS BOLETINES, YA QUE PUEDEN HABER SIDO PERSONALIZADOS POR CADA CENTRO.

Anotaciones para su cumplimentación:

- Calificación final: indicarla en términos habituales.
- Contenidos de aprendizaje: En la orden no se especifica si son estándares, criterios, contenidos... habla de "aprendizajes" por lo que se pueden indicar los contenidos, o de la Orden del currículo o directamente del libro según las unidades trabajadas y no. Una vez realizado para un/a alumno/a, puede copiarse y adaptarse al resto del alumnado del aula.
- Recomendaciones y propuestas INMEDIATAS: Marcar "Plan individualizado específico de apoyo" en caso de no tener alcanzados contenidos mínimos de la primera y segunda evaluación.
- Recomendaciones y propuestas CURSO 20-21.

En actuaciones generales se marcaría las casillas con las siguientes indicaciones:

- Prevención de Necesidades y respuesta anticipada: con carácter general el alumnado requerirá esta casilla, hace referencia al Plan de refuerzo de CENTRO.
- Promoción de asistencia: solo se marcará para el alumnado que, o faltaba mucho presencialmente, o no ha dado respuesta durante el tercer trimestre de manera telemática.
- Función tutorial y convivencia escolar: se marcaría para el alumnado que ha tenido dificultades emocionales, sociales o familiares durante el curso y se valore necesario un seguimiento "especial" del tutor/a o alumnado con problemas de conducta en relación a la convivencia escolar que también requiere del mismo seguimiento.
- Propuestas metodológicas y organizativas: alumnado que trabaja mejor con cierta metodología (cooperativo, individual, por proyectos, tutorización entre iguales, etc.) o necesite cierta adecuación o modificación del espacio, tiempo y organización social del aula. Se puede detallar algo más (en casos específicos) en el apartado de Observaciones.
- Accesibilidad Universal al Aprendizaje: alumnado que necesita cierta adaptación de acceso a la información, pero sin carácter excepcional. Alumnado también con baja motivación para el aprendizaje, con necesidad de algún material específico, alumnado con cierto desconocimiento del idioma que necesita algún tipo de adaptación del material, etc.
- Adaptaciones curriculares no significativas: para el alumnado con necesidad de apoyo, que necesita un ajuste a contenidos mínimos del curso, actividades de refuerzo o incluso adaptaciones en la evaluación.

En actuaciones específicas: sólo se marcarían cuando están aceptadas. Adaptaciones curriculares significativas o adaptaciones de acceso. Hay otras como la permanencia extraordinaria en educación infantil o primaria, cambio de tipo de centro, escolarización combinada pero son menos comunes.

Observaciones: Este apartado queda abierto para realizar alguna anotación especial del área y el alumno/a. Ejemplo: metodología llevada a cabo durante el curso, matices sobre las actuaciones nombradas, aspectos individuales, etc