

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 1º |
|--|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none">• La identidad personal.• La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos.• La autopercepción positiva de las cualidades personales.• La descripción física.• El vocabulario de las emociones. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none">• El autocuidado.• La autorregulación de conductas cotidianas.• El control de impulsos.• La relajación. <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• La realización responsable de las tareas.• La motivación extrínseca.• El entusiasmo | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 1º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Conocer el valor del respeto a uno mismo y hacia los demás formando una imagen positiva de sí mismo con ayuda del docente. | CSC | Est.VSC.1.1.1. Identifica características físicas, cualidades y limitaciones personales y rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.2. Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente. | CSC |
| Crit.VSC.1.2. Conocer las propias características personales y su potencial. | CSC CIEE | Est.VSC.1.2.1. Conoce sus habilidades y las emplea en actividades escolares, con la guía del docente, para la consecución de algún objetivo planteado en el aula. | CIEE |
| Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para la toma de decisiones con ayuda del adulto. | CIEE CAA | Est.VSC.1.3.1. Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula y encuentra soluciones con ayuda del adulto. | CIEE |
| | | Est.VSC.1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto | CAA |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 1º |
|--|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Las habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• La importancia de pensar lo que se va a expresar.• El uso de los componentes de la comunicación no verbal: posturas, gestos y expresión facial.• La expresión clara y tranquila de las ideas. <p>El diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none">• La buena escucha.• El respeto del turno de palabra. <p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las emociones y sentimientos de los demás.• La comprensión de los demás.• Las habilidades sociales en sí mismo.• El disfrute por las actividades compartidas.• La simpatía como inclinación afectiva entre personas.• La integración en el grupo. <p>El respeto y la valoración del otro:</p> <ul style="list-style-type: none">• La detección de las cualidades de otras personas.• El descubrimiento y la comprensión de las diferencias | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 1º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Expresar adecuadamente sentimientos y emociones en situaciones cotidianas de clase o propuestas por el docente. | CCL | Est.VSC.2.1.1. Identifica alguno de sus sentimientos, emociones y opiniones y los manifiesta con ayuda del docente. | CCL |
| Crit.VSC.2.2. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, practicando habilidades de escucha en el aula con ayuda del adulto. | CSC CCL | Est.VSC.2.2.1. Reconoce y manifiesta empatía hacia sus compañeros, con ayuda del adulto, y conoce el sentido de grupo. | CSC |
| | | Est.VSC.2.2.2. Muestra interés por participar en actividades de grupo y dialoga de forma respetuosa respetando el turno de palabra y escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto. | CCL |
| Crit.VSC.2.3. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros. | CSC | Est.VSC.2.3.1. Conoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos y muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás. | CSC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas en sus interacciones mostrando simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 1º |
|---|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La convivencia social y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo. • Conductas solidarias en el trabajo en equipo. • Iniciación al trabajo cooperativo: conocimiento y aceptación de los roles. <p>La resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. <p>Las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el aula. • La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. <p>Los derechos y deberes de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos básicos del niño. Conocimiento. • La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el ámbito escolar. • Igualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades en el juego. <p>Los valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el bienestar del aula. • La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. <p>El respeto y la conservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las medidas sobre el uso responsable de los bienes de la naturaleza. • Contribución a la conservación del medio ambiente: acciones en el aula. <p>Prevención de riesgos personales.</p> <p>Educación vial: Las señales de tráfico básicas para peatones.</p> | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 1º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas sencillos que se dan en el aula trabajando en equipo de forma pautada. | CSC CIEE | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros siguiendo las pautas dadas por el docente. | CIEE |
| | | Est.VSC.3.1.2. Participa activamente en la resolución de problemas sencillos que se dan en el aula siguiendo las pautas acordadas. | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Participar en la elaboración de las normas de clase y contribuir a su respeto desde la identificación de una serie de valores que se van asumiendo como propios con ayuda del docente. | CSC | Est.VSC.3.2.1 Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente. | CSC |
| | | Est.VSC.3.2.2. Identifica actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula. | CSC |
| Crit.VSC.3.5. Conocer los derechos de alimentación, vivienda, juego, salud, cariño y educación de todos los niños y niñas del mundo. | CSC | Est.VSC.3.5.1. Conoce, con ayuda del adulto, la igualdad de derechos entre niños y niñas. | CSC |
| | | Est.VSC.3.5.2. Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda, juego, salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto. | CSC |
| Crit.VSC.3.7. Conocer las medidas de uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del aula. | CMCT CIEE | Est.VSC.3.7.1. Conoce, con ayuda del docente, los cambios más relevantes en el medio provocados por el ser humano. | CMCT |
| | | Est.VSC.3.7.2. Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales p. ej. el reciclaje. | CIEE CMCT |
| Crit.VSC.3.10. Reconocer y respetar las señales de tráfico usuales para peatones que se han de cumplir. | CIEE CD CCL | Est.VSC.3.10.1. Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial. | CIEE |
| | | Est.VSC.3.10.2. Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación. | CD CCL |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 2º |
|--|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none">• La auto percepción.• La autoimagen.• La autovaloración positiva.• Las cualidades personales.• La percepción de emociones.• El reconocimiento de las emociones.• El lenguaje emocional. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none">• El diálogo interior.• La autorregulación de la conducta.• El pensamiento positivo. <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• La realización responsable de tareas escolares.• La automotivación.• El interés. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 2º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás reconociendo algunas de sus señas de identidad con ayuda del docente. | CSC | Est.VSC.1.1.1. Identifica y verbaliza de forma positiva, características físicas y cualidades y limitaciones personales con ayuda del docente. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.2. Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros. | CSC |
| Crit.VSC.1.2. Conocer el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca. | CSC CAA | Est.VSC.1.2.1. Participa, mostrando una actitud de compromiso, en actividades grupales para la consecución de objetivos planteados en el aula con las pautas del docente. | CAA CSC |
| Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto. | CIEE CAA | Est.VSC.1.3.1. Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar y utiliza el pensamiento creativo para la búsqueda de soluciones con ayuda del adulto. | CAA CIEE |
| | | Est.VSC.1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto. | CAA |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 2º |
|---|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Las habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse. • La expresión ordenada de las ideas • Uso de elementos del paralenguaje: tono y actitud corporal. • El uso coordinado de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimientos de brazos y manos. <p>El diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disposición de escuchar. • La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas. • La aceptación de las opiniones de los demás. <p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las emociones y reacciones en los otros. • Las habilidades sociales: El ponerse en el lugar del otro. • La simpatía como inclinación afectiva entre personas • El disfrute por las actividades compartidas. • El compañerismo y la amistad. • La aceptación en el grupo. <p>El respeto y la valoración del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La apreciación de las cualidades de otras personas. • La aceptación de las diferencias. • La valoración del respeto y la aceptación del otro. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 2º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión. | CCL | Est.VSC.2.1.1. Con la ayuda del docente identifica los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula, los pone en práctica en alguna de sus intervenciones y manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones. | CCL |
| Crit.VSC.2.2. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, practicando habilidades de escucha en el aula. | CSC CCL | Est.VSC.2.2.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto, conoce recursos para hacer grupo e identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.2.2.2. Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto. | CCL |
| Crit.VSC.2.3. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros. | CSC | Est.VSC.2.3.1. Reconoce, con la ayuda del docente, las cualidades de sus amigos, emite cumplidos y adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula. | CSC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 2º |
|---|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La convivencia social y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo. • Conductas solidarias en el trabajo en equipo. • Roles del trabajo cooperativo. <p>La resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas sociales sencillos en los ámbitos familiar y escolar. <p>Las normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en la escuela. • La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. <p>Los derechos y deberes de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos básicos del niño. Conocimiento. • La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el ámbito escolar. • Igualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades en las actividades del aula. <p>Los valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el bienestar del centro. • Derechos básicos de los niños: salud, cariño y educación. <p>El respeto y la conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contribución al uso responsable de los bienes de la naturaleza. • Contribución a la conservación del medio ambiente: acciones en el centro. <p>Prevención de riesgos personales</p> <p>La educación vial: Las normas básicas de educación vial para los peatones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso responsable de los medios de transporte. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 2º |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula trabajando en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias con ayuda del docente. | CSC CIEE | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros teniendo en cuenta las reglas del trabajo en equipo (ayudar y pedir ayuda, respetar la opinión de los demás...). | CIEE |
| | | Est.VSC.3.1.2. Participa activamente en la resolución de problemas reales o simulados en el aula, mostrando actitudes solidarias con ayuda del docente | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Participar en la elaboración de las normas de clase y contribuir a su respeto desde la identificación de una serie de valores que se van asumiendo como propios. | CSC CIEE | Est.VSC.3.2.1. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.3.2.2. Identifica y verbaliza actuaciones, con ayuda del docente, en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula. | CSC |
| Crit.VSC.3.5. Conocer el carácter universal de los derechos del niño relativos a la ayuda y protección hacia la infancia y la igualdad de derechos entre niños y niñas. | CSC | Est.VSC.3.5.1 Entiende, con ayuda del docente, la igualdad de derechos entre niños y niñas. | CSC |
| | | Est.VSC.3.5.2 Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto. | CSC |
| Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del centro. | CMCT CIEE | Est.VSC.3.7.1. Conoce e identifica, con ayuda del docente, los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano. | CMCT |
| | | Est.VSC.3.7.2. Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales y para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje y uso responsable. | CIEE |
| Crit.VSC.3.10. Conocer las normas de tráfico básicas y comprender la necesidad de su cumplimiento | CSC CIEE CD | Est.VSC.3.10.1. Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula. | CIEE |
| | | Est.VSC.3.10.2 Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación. | CSC CD |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 3º |
|--|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autodescripción física y de la personalidad. • La identificación de las propias emociones y sentimientos. • La autoconciencia emocional. La expresión de emociones. • El autoanálisis comprensivo y tolerante. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia a la frustración. • La canalización de las emociones. • El afrontamiento de sentimientos negativos. • El autocontrol. <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa personal. • Las acciones creativas. • La consecución de logros. • La asunción de los propios actos. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 3º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás formando, progresivamente, una imagen positiva y ajustada de sí mismo, con ayuda del docente. | CSC | Est.VSC.1.1.1. Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales en actividades del aula. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.2. Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos en la resolución de conflictos en el aula con ayuda del adulto. | CSC |
| Crit.VSC.1.2. Identificar y valorar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca. | CSC | Est.VSC.1.2.1. Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos mostrando una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas. | CSC |
| Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos con ayuda del adulto. | CIEE CAA | Est.VSC.1.3.1. Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar y utiliza el pensamiento creativo para la búsqueda de soluciones. | CIEE CAA |
| | | Est.VSC.1.3.3. Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar. | CIEE |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 3º |
|---|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libre expresión de sentimientos y pensamientos. • El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal. • La interacción de la comunicación no verbal y verbal. <p>El diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La argumentación de las ideas y opiniones personales. • El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas. • Las características de la buena escucha. <p>Las relaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afinidad. • La empatía • Las habilidades sociales. • La compenetración y las iniciativas de participación. • Lo que caracteriza la relación de amistad. • La cohesión y aceptación en el grupo. <p>El respeto y la valoración del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración del respeto a los demás. • La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 3º |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal para expresarlos. | CCL | Est.VSC.2.1.1. Identifica distintos elementos, trabajados en el aula, de la comunicación verbal y no verbal, los pone en práctica en sus intervenciones y manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones. | CCL |
| Crit.VSC.2.2. Conocer la importancia de la empatía y la escucha como habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con sus compañeros y ponerla en práctica. | CSC CCL | Est.VSC.2.2.1. Interacciona con empatía con sus compañeros y utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.2.2.2. Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor exponiendo su opinión de forma respetuosa. | CSC |
| Crit.VSC.2.3. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social. | CSC | Est.VSC.2.3.1. Identifica las cualidades de sus compañeros, emite cumplidos y reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social. | CSC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Forma parte activa en las dinámicas de grupo y manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 3º |
|--|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La convivencia social y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad en el grupo y la conciencia social. • Conductas solidarias en el trabajo en equipo. • Conocimiento de las habilidades necesarias para el trabajo cooperativo. <p>Resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. • El respeto de las ideas, opiniones y sentimientos de los demás. <p>Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas de convivencia en el aula y en el centro. • La valoración de conductas cotidianas relacionadas a las normas de convivencia. <p>Los deberes y derechos de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos y deberes de los niños. Asunción. • La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en ámbito escolar. • La valoración de la corresponsabilidad en actividades del aula entre hombres y mujeres. • La igualdad de derechos de contribución a la familia y el aula. <p>Los valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Declaración de los derechos del Niño: ayuda y protección. • La universalidad de los derechos del niño. • La participación en el bienestar del aula y el centro. <p>El respeto y cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto y la conservación del medio ambiente. <p>La valoración del uso responsable de los bienes de la naturaleza.</p> | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 3º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula trabajando en equipo, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias. | CSC | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla tareas cooperativas sencillas cumpliendo responsablemente su papel (coordinador, portavoz, encargado del material...) y las reglas acordadas del trabajo en equipo (ayudar y pedir ayuda, respetar la opinión de los demás...). | CSC |
| | | Est.VSC.3.1.2. Manifiesta una actitud abierta y solidaria hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula. | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Implicarse en la elaboración de las normas de convivencia en el aula y en el centro y contribuir a su respeto desde el propio sistema de valores. | CSC CIEE CAA | Est.VSC.3.2.1. Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.3.2.2. Identifica y verbaliza actuaciones en las que están presentes algunos valores personales trabajados en el aula. | CAA |
| Crit.VSC.3.5. Comprender la necesidad de respetar y garantizar los derechos del niño y la igualdad de derechos entre niños y niñas. | CSC | Est.VSC.3.5.1 Analiza, con ayuda del docente, la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas. | CSC |
| | | Est.VSC.3.5.2 Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos. | CSC |
| Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno. | CIEE CSC | Est.VSC.3.7.1. Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano. | CSC |
| | | Est.VSC.3.7.2. Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales y valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente. | CSC CIEE |
| Crit.VSC.3.10. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas de los accidentes de tráfico. | CSC CIEE CD | Est.VSC.3.10.1. Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula. | CIEE |
| | | Est.VSC.3.10.2. Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación. | CSC CD |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 4º |
|---|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y el valor de la persona. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. • La asociación de las emociones a experiencias personales. • Las manifestaciones de las emociones. • La autoaceptación. • La confianza en sí mismo. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autorregulación emocional. • La regulación de impulsos. • La reestructuración cognitiva. <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. • El esfuerzo y la autorresponsabilidad. <p>La iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas personales. • La iniciativa creativa. • Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. • La resolución de problemas de forma independiente. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 4º |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y el valor de la persona. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, admitiendo la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento. | CCL CAA CSC | Est.VSC.1.1.1. Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.2. Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal, identificando sus emociones en la resolución de conflictos en el aula. | CCL CSC |
| | | Est.VSC.1.1.3. Identifica y verbaliza sus pensamientos en actividades del aula con ayuda. | CAA CCL |
| Crit.VSC.1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial planteándose pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas. | CAA CIEE | Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros. | CAA CIEE |
| | | Est.VSC.1.2.2. Realiza con apoyo del docente propuestas meditadas y originales para resolver problemas en el marco de proyectos de aula. | CIEE |
| Crit.VSC.1.3. Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal y meditada, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas con ayuda del adulto. | CSC CAA | Est.VSC.1.3.1. Identifica problemas sociales y cívicos utilizando el pensamiento creativo para el planteamiento de propuestas de actuación. | CSC CAA |
| | | Est.VSC.1.3.2. Participa en la resolución de los problemas escolares e identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás con ayuda del docente. | CSC |
| | | Est.VSC.1.3.3. Hace frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 4º |
|---|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Las habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libre expresión de ideas y opiniones. • El uso de los elementos del paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación • La coherencia entre comunicación verbal y no verbal. • El lenguaje positivo y su funcionalidad. <p>El diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escucha comprensiva antes de la respuesta. • El diálogo ordenado. • Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen. • La admisión de las opiniones de los demás. • La exposición respetuosa de los propios argumentos. • La detección de intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas. <p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empatía • La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. • La aproximación de intereses. • Habilidades sociales • La cohesión grupal y el buen clima. • La amistad y las relaciones interpersonales <p>El respeto y la valoración del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aceptación y buena acogida de la diferencia. • Los prejuicios sociales y sus efectos negativos. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 4º |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican buscando pensamientos comunes con sus compañeros. | CCL | Est.VSC.2.1.1. Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales, manifestando con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones. | CCL |
| | | Est.VSC.2.1.2. Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula y detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor. | CCL |
| Crit.VSC.2.2. Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales de escucha y empatía y estrategias asertivas sencillas. | CCL CSC | Est.VSC.2.2.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales con sus iguales, expresa ideas y opiniones y utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.2.2.2. Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés por el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones. | CSC |
| Crit.VSC.2.3. Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren, actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula. | CSC | Est.VSC.2.3.1. Muestra tolerancia y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a los propios, respeta las diferencias individuales y reconoce las cualidades de las personas que componen su círculo social, detectando, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo. | CSC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Forma parte activa en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 4º |
|---|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y hechos. • La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. <p>Las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de la valoración de las normas de convivencia. <p>Los deberes y derechos de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La universalidad de los derechos humanos. • La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica. • La igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres. <p>Los valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración reflexiva de juicios morales. • La participación en el bienestar del entorno. • Los derechos y deberes en la Constitución. <p>El respeto y cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <p>La educación vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prevención de accidentes de tráfico. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 4º |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y mostrando conductas solidarias y altruistas. | CIEE CSC CAA | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros; poniendo en práctica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas. | CIEE CAA |
| | | Est.VSC.3.1.2. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula. | CSC |
| | | Est.VSC.3.1.3. Conoce e identifica conductas solidarias y altruistas y su valor para la convivencia. | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa, teniendo en cuenta sus derechos y deberes del alumno empleando el sistema de valores personal | CSC CL | Est.VSC.3.2.1. Conoce y valora las normas de relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución. | CSC |
| | | Est.VSC.3.2.2. Explica sus actuaciones, con ayuda del docente, en base a algunos valores personales trabajados en el aula y a los derechos y deberes del alumno. | CSC CL |
| Crit.VSC.3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales. | CSC | Est.VSC.3.3.1. Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales y entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales. | CSC |
| Crit.VSC.3.4. Conocer y comprender los valores universales básicos como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, la importancia de los derechos de libre expresión, opinión y religión. | CSC | Est.VSC.3.4.1. Expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social. | CSC |
| | | Est.VSC.3.4.2. Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana y escolar. | CSC |
| Crit.VSC.3.5. Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | CSC | Est.VSC.3.5.1. Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos. | CSC |
| | | Est.VSC.3.5.2. Analiza los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 4º |
|---|---------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.6. Conocer y apreciar algunos de los derechos y deberes de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón relacionándolos con la idea de responsabilidad social y justicia social. | CSC | Est.VSC.3.6.1. Define los conceptos de responsabilidad y justicia social y los relaciona con situaciones de la vida cotidiana o de aula. | CSC |
| | | Est.VSC.3.6.2. Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. | CSC |
| Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente de su entorno fomentando su respeto. | CMCT CSC CIEE | Est.VSC.3.7.1. Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones. | CMCT |
| | | Est.VSC.3.7.2. Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación. | CSC CMCT |
| | | Est.VSC.3.7.3. Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente ante situaciones concretas. | CMCT CIEE |
| Crit.VSC.3.8. Conocer algunas técnicas básicas de primeros auxilios y las medidas preventivas para evitar accidentes domésticos. | CMCT | Est.VSC.3.8.1. Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos e identifica conductas de riesgo. | CMCT |
| | | Est.VSC.3.8.2. Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela. | CMCT |
| Crit.VSC.3.9. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados. | CD CSC | Est.VSC.3.9.1. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso responsable de las mismas con la guía del adulto. | CD CSC |
| Crit.VSC.3.10. Respetar las normas básicas de seguridad vial conociendo las consecuencias de los accidentes de tráfico y cómo prevenirlos. | CSC CD | Est.VSC.3.10.1. Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula. | CSC |
| | | Est.VSC.3.10.2. Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías. | CSC CD |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 5º |
|--|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción del estado de ánimo. • La interpretación de las emociones. • La satisfacción personal. • La integración del aspecto físico en la aceptación personal. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias de autorregulación emocional. • La capacidad de superar la frustración. • El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos. <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El propio potencial. • La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. • El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. • Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares. <p>La iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación intrínseca. • La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. • El emprendimiento. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 5º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, aceptando la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento. | CSC CAA CCL | Est.VSC.1.1.1. Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás y la pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas. | CSC CAA |
| | | Est.VSC.1.1.2. Comprende y muestra actitudes de respeto hacia los demás y su dignidad personal, identificando sus emociones, en la resolución de conflictos en el aula. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.3. Reflexiona y sintetiza sus pensamientos siguiendo una guía en actividades del aula. | CCL |
| Crit.VSC.1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos teniendo en cuenta el bien común. | CSC CAA CIEE | Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros. | CAA CSC |
| | | Est.VSC.1.2.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social con ayuda del docente. | CAA CIEE |
| Crit.VSC.1.3. Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones independiente, meditada y responsable, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | CSC CIEE CAA | Est.VSC.1.3.1. Identifica y define problemas sociales y cívicos y analiza alternativas a su resolución valorando sus ventajas e inconvenientes. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.1.3.2. Participa en la resolución de los problemas escolares y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.1.3.3. Aplica, con la guía del docente, estrategias de resiliencia para hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar. | CSC CAA |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 5º |
|---|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Las habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. • Los factores inhibidores de la comunicación. • La comunicación no verbal activa. • La entonación como recurso de la expresión. • La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. • El lenguaje positivo y su funcionalidad <p>El diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos • El pensamiento de perspectiva. • El razonamiento de las ideas de otras personas. • La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros • La detección de intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas. <p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empatía • La asertividad. • La comprensión activa de los demás. • La amistad: cohesión de grupo y dinámicas de grupo. • Las habilidades sociales <p>El respeto y la valoración del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias individuales y culturales. • La detección de prejuicios • Las cualidades del otro | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 5º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican, buscando pensamientos compartidos y cercanía en el aula. | CCL CSC | Est.VSC.2.1.1. Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal que contribuyen al diálogo, en las conversaciones planteadas en el aula, expresando con claridad y coherencia opiniones y emociones | CCL |
| | | Est.VSC.2.1.2. Se comunica empleando algunas expresiones para facilitar el acercamiento con su interlocutor y compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias en las conversaciones planteadas en el aula. | CCL CSC |
| Crit.VSC.2.2. Establecer relaciones interpersonales empleando progresivamente habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad. | CCL CSC CIEE | Est.VSC.2.2.1. Interacciona con asertividad y empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos personales y utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos a los que pertenece. | CCL CSC |
| | | Est.VSC.2.2.2. Colabora en proyectos grupales escuchando a sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones. | CIEE CSC |
| Crit.VSC.2.3. Analizar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de aula. | CSC CCEC | Est.VSC.2.3.1. Comprende y aprecia las diferencias culturales e individuales y valora las cualidades de las personas con las que se relaciona, describiendo los problemas que originan los prejuicios sociales. | CSC CCEC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Participa activamente y con tolerancia en las dinámicas de grupo y establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 5º |
|--|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas básicas de la mediación no formal. • La comprensión del conflicto como oportunidad. <p>Las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implicación en la gestión democrática de las normas. <p>Los deberes y derechos de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. • El análisis de formas de discriminación • La igualdad de derechos de hombres y mujeres y su corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. <p>Los valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las notas características de la democracia. • Los valores cívicos en la sociedad democrática. • Los principios de convivencia en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón. • Los símbolos comunes de España y los españoles. • El derecho y el deber de participar. • Los cauces de la participación. <p>El respeto y cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo. <p>Prevención de riesgos personales: La educación vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. • La prevención de accidentes de tráfico. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 5º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del ámbito educativo trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y valorando sus puntos de vista y sentimientos. | CIEE CSC CAA | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros utilizando las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas. | CAA CIEE |
| | | Est.VSC.3.1.2. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. | CIEE |
| | | Est.VSC.3.1.3. Define conductas solidarias y altruistas en el ámbito escolar y expone los beneficios que conllevan los actos altruistas. | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus derechos y deberes como alumno y empleando el sistema de valores personal, analizando juicios morales de situaciones escolares e identificando dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares con ayuda del docente. | CSC CIEE | Est.VSC.3.2.1. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro y la importancia de su cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.3.2.2. Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales y a los derechos y deberes del alumno. | CSC |
| | | Est.VSC.3.2.3. Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución y analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos p. ej. a las diferencias culturales. | CSC |
| Crit.VSC.3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. | CSC | Est.VSC.3.3.1. Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones y encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales o interpersonales. | CSC |
| Crit.VSC.3.4. Comprender y reflexionar sobre valores universales como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social; la relevancia de preservar los derechos libre expresión, opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. | CSC | Est.VSC.3.4.1. Analiza y expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social. | CSC |
| | | Est.VSC.3.4.2. Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 5º |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.5. Comprender y valorar la importancia de los derechos del niño, la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, analizando situaciones reales en el contexto escolar. | CSC CCL | Est.VSC.3.5.1. Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.3.5.2. Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda. | CSC CCL |
| Crit.VSC.3.6. Conocer y apreciar los valores y los Derechos y Deberes reflejados en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón y reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. | CSC | Est.VSC.3.6.1. Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social y los relaciona con ejemplos de la vida real. | CSC |
| | | Est.VSC.3.6.2. Analiza y valora algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. | CSC |
| Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando algunas consecuencias de no llevarlo a cabo y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a la conservación del medio ambiente mostrando una actitud crítica ante las faltas de respeto. | CMCT CIEE | Est.VSC.3.7.1. Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados. | CMCT |
| | | Est.VSC.3.7.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales participando y proponiendo en la medida de sus posibilidades iniciativas para su conservación. | CMCT CIEE |
| | | Est.VSC.3.7.3. Expone de forma creativa la necesidad de mantener el aire limpio para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes. | CMCT |
| Crit.VSC.3.8. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, adoptar algunas medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios básicos en caso de necesidad. | CMCT | Est.VSC.3.8.1 Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida (malnutrición y obesidad, sedentarismo, falta de higiene,...). | CMCT |
| | | Est.VSC.3.8.2 Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela. | CMCT |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 5º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.9. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos trabajados e identificar la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías. | CSC CD | Est.VSC.3.9.1. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías y realiza un uso crítico y responsable de las mismas. | CD CSC |
| | | Est.VSC.3.9.2. Identifica y expone las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. | CSC CD |
| Crit.VSC.3.10. Explicar las normas básicas de seguridad vial analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y valorar propuestas de prevención de los mismos. | CSC CD | Est.VSC. 3.10.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial y la prevención de accidentes de tráfico. | CSC |
| | | Est.VSC.3.10.2. Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías valorando algunas propuestas de prevención de los mismos. | CD CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 6º |
|---|-----------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>El autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. La identidad personal. • Rasgos de la personalidad. • Manifestación asertiva de los rasgos de la personalidad propios. • El estilo personal positivo. • Las emociones. Identificación y gestión de las emociones. • La respetabilidad y la dignidad personal. Explicación del valor que tiene el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Valoración crítica de las actuaciones propias. <p>El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autocontrol. • La resiliencia. Regulación de las emociones ante la adversidad. • Utilización de estrategias de reestructuración cognitiva. (identificar analizar y modificar las interpretaciones y/o pensamientos erróneos en las diferentes situaciones) <p>La responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo. • La responsabilidad. • Demostración del compromiso respecto a sí mismo y a los demás. <p>La iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El emprendimiento y la autonomía para la consecución de los logros personales. • La solidaridad. • Definición e identificación de los problemas sociales y cívicos. • Análisis de los diferentes elementos de un problema. • Búsqueda de soluciones ante las dificultades y problemas sociales. • Toma de decisiones personal y meditada .El sentido consecuencial en la toma de decisiones. El valor ético de las decisiones. | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 6º |
|---|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.1.1. Crear una imagen positiva y ajustada de sí mismo, basándose en la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento independiente. | CSC CCL | Est.VSC.1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, con sus cualidades y limitaciones, y los pone de manifiesto asertivamente en actividades cooperativas. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.2. Actúa de forma respetable y digna identificando y manejando positivamente sus emociones, en la resolución de conflictos en el aula. | CSC |
| | | Est.VSC.1.1.3. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos sobre su propia identidad o la dignidad de las personas, manifestándolos verbalmente en actividades del aula. | CSC CCL |
| Crit.VSC.1.2. Desarrollar la autonomía, la capacidad de emprendimiento y el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos responsabilizándose del bien común | CAA CIECC | Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos y generando confianza en los demás. | CAA |
| | | Est.VSC.1.2.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | CAA CIEE |
| Crit.VSC.1.3. Proponerse desafíos asumibles y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones independiente, meditada y responsable, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | CIEE CAA CSC | Est.VSC.1.3.1. Identifica y define problemas sociales y cívicos y propone alternativas a su resolución teniendo en cuenta sus ventajas e inconvenientes | CIEE CSC |
| | | Est.VSC.1.3.2. Participa en la resolución de los problemas escolares con autocontrol, seguridad y motivación, estimando las consecuencias de sus propias acciones. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.1.3.3. Describe el valor de la resiliencia y hace frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en sus propuestas. | CSC CAA |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 6º |
|--|-----------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>Las habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. • La interacción de la comunicación no verbal y verbal. • La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. • Los factores inhibidores de la comunicación. <p>El diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. Valoración del dialogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas. • La escucha activa y la ayuda. • Debate y argumentación. Búsqueda del mejor argumento. Creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. • El lenguaje positivo. La autoafirmación en respeto. <p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asertividad. Aplicación de la conducta asertiva en las relaciones con los demás. • Participación en dinámicas de grupo y actividades cooperativas. • La empatía. Inteligencia interpersonal. • La amistad. Intercambio de afecto y confianza mutua. • Las habilidades sociales. <p>El respeto y la valoración del otro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto, la tolerancia y la valoración a los otros. • Los prejuicios sociales. Las consecuencias de los prejuicios. • Habilidades sociales. Conocimiento y aplicación en el entorno | |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 6º |
|--|--------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.2.1. Dialogar, realizando un acompañamiento gestual adecuado a las opiniones, sentimientos y emociones que se comunican, buscando pensamientos comunes y cercanía, para encontrar argumentos compartidos. | CCL CSC | Est.VSC.2.1.1. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal que contribuyen al diálogo, en consonancia con los sentimientos y mostrando interés por sus interlocutores. | CCL |
| | | Est.VSC.2.1.2. Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes con las suyas. | CCL CSC |
| Crit.VSC.2.2. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad. | CCL CSC CIEE | Est.VSC.2.2.1. Interacciona con asertividad y empatía en sus relaciones interpersonales, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos personales y contribuye a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. | CCL CSC |
| | | Est.VSC.2.2.2. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente y dialogando con sus compañeros. | CCL CIEE |
| Crit.VSC.2.3. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren y actuar con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima de grupo. | CSC | Est.VSC.2.3.1. Respeta y aprecia positivamente las diferencias culturales e individuales y valora las cualidades de otras personas, detectando las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas y expresando las conclusiones en trabajos creativos. | CSC |
| | | Est.VSC.2.3.2. Participa activamente y con tolerancia en las dinámicas de grupo y establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 6º |
|---|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| <p>Contenidos:</p> <p>La convivencia social y cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo. • Las conductas solidarias. • La responsabilidad social y justicia social. • Formas de discriminación: racismo, xenofobia, y desigualdad de oportunidades. Análisis de hechos discriminatorios y enjuiciamiento crítico de los mismos. • Valoración positiva de la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y comunidad escolar independientemente del sexo • Las notas características de la convivencia democrática: respeto, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz. • Identificación, aprecio, respeto y cuidado de los bienes comunes y de los servicios públicos que los ciudadanos reciben del Estado: Ayuntamiento, Comarca, Comunidad Autónoma o Administración Central del Estado. Valoración de la importancia de la contribución de todos en su mantenimiento a través de los impuestos • Culturas y religión. Diferentes formas de pensamiento. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social. <p>Resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Fases de la mediación. La transformación del conflicto en oportunidad • Dilema y juicios morales. Resolución y análisis. <p>Derechos y deberes de la persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes del alumno y la alumna. Las normas de la comunidad educativa • Los derechos básicos del niño. La importancia de su respeto. • Derechos y deberes de las personas. La correlación entre derechos y deberes. • La igualdad de los derechos y la no discriminación. • Libertad de expresión y opinión. Libertad de pensamiento, conciencia y religión. <p>Valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El altruismo. • Valores personales: dignidad, libertad, autoestima, seguridad en uno mismo y capacidad de enfrentarse a los problemas. • Los valores universales. Declaración universal de los derechos humanos. Valoración de su importancia. Derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. Juicio crítico ante la privación de estos derechos. • Los valores de la Constitución española. Creación de un sistema de valores propio basados en la misma. • El Estatuto de Autonomía de Aragón como instrumento de nuestra convivencia democrática. La elección democrática de nuestros representantes. El Justicia de Aragón. | |

El respeto y cuidado del medio ambiente.

- El respeto y la conservación del medio ambiente. Búsqueda de iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales.
- Recursos energéticos. Debate sobre el uso de las distintas fuentes de energía. Ventajas e inconvenientes.

Prevención de riesgos personales

Salud:

- El cuidado del cuerpo y la salud. Prevención de accidentes domésticos y escolares. Identificación de conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.
- Primeros auxilios a los demás.

Tecnología y comunicación:

- Uso ético de las nuevas tecnologías. Análisis y juicio crítico de los contenidos del entorno digital. Conocimiento y aplicación del empleo seguro de las nuevas tecnologías.
- La influencia de la publicidad en las necesidades de las personas. Factores que las incitan.

Educación vial:

- Las normas de la seguridad vial. Investigación y exposición de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.
- La prevención de accidentes de tráfico. Principales medidas en la prevención de accidentes de tráfico. La responsabilidad del niño en cuanto a su seguridad vial.

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 6º |
|---|--------------------|--|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. | CSC CIEE | Est.VSC.3.1.1. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración, respeta las reglas durante el trabajo en equipo y utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.3.1.2. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social. | CSC |
| | | Est.VSC.3.1.3. Describe y manifiesta conductas solidarias y colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa. | CSC |
| Crit.VSC.3.2. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa asumiendo sus derechos y deberes como alumno y empleando el sistema de valores personal, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares. | CSC CCL CIEE | Est.VSC.3.2.1. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y participa en la elaboración de las normas del centro y fomenta su respeto. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.3.2.2. Justifica sus actuaciones en base a valores personales y a los derechos y deberes del alumno. | CSC CIEE |
| | | Est.VSC.3.2.3. Comprende qué es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones simuladas y realiza sencillos juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente. | CSC |
| Crit.VSC.3.3. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. | CSC | Est.VSC.3.3.1. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones y resuelve los conflictos personales o interpersonales de modo constructivo haciendo uso del lenguaje positivo. | CSC |
| Crit.VSC.3.4. Respetar, comprender y reflexionar sobre valores universales como la igualdad de derechos; la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social y la libertad de expresión, opinión, pensamiento, conciencia y religión. | CSC CCEC CCL | Est.VSC.3.4.1. Argumenta y expone con el apoyo de imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. | CSC CCEC CCL |
| | | Est.VSC.3.4.2. Valora y respeta la libre expresión y acepta opiniones diferentes a las propias. | CSC |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 6º |
|--|----------------------------|---|-------------------------------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| Crit.VSC.3.5. Comprender la correlación entre derechos y deberes valorando la importancia de los derechos del niño y la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, analizando situaciones reales en el contexto social. | CCL CSC | Est.VSC.3.5.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | CCL CSC |
| | | Est.VSC.3.5.2. Valora y expone los derechos básicos de los niños y argumenta la necesidad de protegerlos. | CSC |
| Crit.VSC.3.6. Conocer y apreciar los valores y los Derechos y Deberes reflejados en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón, comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social y entender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y a los bienes comunes a través de los impuestos. | CSC CCL | Est.VSC.3.6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social, relacionándolos con ejemplos de la vida real. | CSC |
| | | Est.VSC.3.6.2. Explica y valora los derechos y deberes básicos recogidos en la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. | CSC CCL |
| | | Est.VSC.3.6.3. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. | CCL |
| Crit.VSC.3.7. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, analizando sucesos y sus causas y prediciendo consecuencias; contribuir a su conservación manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto. | CSC CIEE CMCT CCL | Est.VSC.3.7.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio e investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. | CMCT CSC |
| | | Est.VSC.3.7.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales y propone iniciativas realistas o posibles para participar en el uso adecuado de bienes naturales. | CMCT CIEE |
| | | Est.VSC.3.7.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. | CCL |
| Crit.VSC.3.8. Ser capaz de realizar algunos primeros auxilios básicos y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. | CCL CMCT CSC | Est.VSC.3.8.1. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida (tabaquismo, consumo de alcohol, falta de sueño) y expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes. | CCL CSC |
| | | Est.VSC.3.8.2. Conoce y aplica las prácticas elementales de primeros auxilios ante accidentes en los que puede actuar. | CMCT |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | Curso: 6º |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | | | |
| Crit.VSC.3.9. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros y analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo. | CSC CD | Est.VSC.3.9.1. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital y realiza un uso ético de las nuevas tecnologías. | CSC CD |
| | | Est.VSC.3.9.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos. | CSC CD |
| Crit.VSC.3.10. Valorar las normas de seguridad vial, investigando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico elaborando propuestas de prevención de accidentes de tráfico. | CSC CIEE CD | Est.VSC.3.10.1. Colabora activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial. | CSC |
| | | Est.VSC.3.10.2. Investiga las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y su prevención a partir de proyectos que recojan propuestas de prevención, con la ayuda de las nuevas tecnologías. | CIEE CD |