ANEXO II

Área de Ciencias Sociales

Introducción

En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales en sus aspectos geográficos, económicos, sociológicos, históricos y culturales. Sus intereses abarcan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales. En esta etapa el objeto de las Ciencias Sociales es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. Se insistirá en el conocimiento de los derechos y deberes de los seres humanos como un bien todavía no alcanzado que a veces choca con las leyes y costumbres de una sociedad. Además, el área de conocimiento pretende acercar al alumnado a la cultura en sus más amplias y diversas manifestaciones: despertando su curiosidad, ampliando sus conocimientos, fomentando una visión crítica y evolutiva y proporcionando vivencias que desarrollen un sentimiento de pertenencia y mejora de la comunidad que no olvide el sentimiento de fraternidad universal.

Dicho acercamiento se debe basar en la experiencia, en la realización de actividades que impliquen emocionalmente al alumno ya que como señala Albert Einstein: “Todo conocimiento es experiencia, lo demás es información”. Por ello, en el currículo de Ciencias Sociales se recogen viajes de investigación, virtuales y/o, en su caso, reales, por las diferentes provincias que componen la Comunidad Autónoma de Aragón. El maestro guiará al alumnado en ese proceso de conocimiento, y hará una selección de los lugares más adecuados para el alumnado.

La cultura debe ser contemplada en todas sus facetas (conocimientos, ideas, técnicas, expresiones artísticas, símbolos, creencias, leyes, tradiciones y costumbres), sin olvidar que es un producto humano que evoluciona y mejora a lo largo del tiempo. Se conocerán determinados episodios históricos y manifestaciones culturales que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, destacando entre ellos los considerados más universales. A partir del conocimiento y la admiración por los logros del pasado, se promoverá la intervención y el protagonismo de las nuevas generaciones en el desarrollo humano y social de su presente, fomentando entre los alumnos la creatividad y el emprendimiento. También, se atenderá a todo lo que no sabemos sobre nuestro pasado y nuestro presente, al carácter revisable de nuestros conocimientos, fomentando así la curiosidad y la capacidad crítica y activa de los alumnos en la conquista del saber.

Se atenderá al conocimiento y respeto del patrimonio cultural: todo lo que consideramos valioso, característico y significativo en la cultura de una sociedad y que es asumido por sus integrantes como un bien colectivo que se debe salvaguardar. Por otro lado, se insistirá en que otras manifestaciones y tradiciones culturales que una sociedad produce o hereda de sus antepasados pueden y deben ser modificadas y mejoradas por las generaciones del presente.

El currículo básico del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria contiene los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área, que tendrá un carácter global e integrador.

Los contenidos se han agrupado en bloques que permiten una identificación de los principales ámbitos que componen las Ciencias Sociales.

En primer lugar, el Bloque 1, *Contenidos Comunes*, establece las características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el área. Da coherencia y sentido al área marcando la línea metodológica y, por consecuencia de evaluación, del resto de los bloques. La presencia de este bloque de manera intencional favorece la adquisición de aprendizajes significativos propiciando una enseñanza por descubrimiento, dirigida y orientada colectivamente.

En el Bloque 2, *El mundo en que vivimos*, se realiza el estudio de la geografía tanto en el entorno, que acerca al alumno a su realidad, como en medios más lejanos para que tenga una visión más global. El Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, el agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el medio son contenidos trabajados en este bloque.

A través de los contenidos del Bloque 3, *Vivir en sociedad*, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se

distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental.

En el Bloque 4, *Las huellas del tiempo*, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la Humanidad para adquirir la idea de edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, eventos y figuras en diferentes periodos de tiempo.

El Bloque 5, *Nuestra Comunidad Autónoma*, se centrará en el desarrollo de los contenidos referentes a la cultura popular y tradicional aragonesa. El estudio de la cultura popular permitirá la cooperación de toda la comunidad educativa. Una relación más estrecha entre los miembros de la comunidad logrará que el alumnado adquiera una empatía social, fomentando así la cooperación y la responsabilidad colectiva como valores fundamentales en su vida adulta en sociedad. En definitiva, se pretende presentar al alumno una perspectiva lo más amplia posible de la cultura de su comunidad, asentando las bases para que siga investigando movido por su propia iniciativa. Y en última instancia, despertar su curiosidad ante las representaciones culturales, artísticas del mundo que le rodea, desarrollando una inquietud por aspectos tan relevantes como la sociedad, la economía, la cultura, entre otros.

La finalidad del área irá encaminada a que el alumnado aprenda a reflexionar y a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción según las características psicoevolutivas propias de la etapa, procurando el óptimo desarrollo físico, sensorial, psíquico y emocional, respetando las diferencias y los diversos ritmos de aprendizaje. Se partirá del entorno hacia otros ámbitos cada vez más complejos creando o buscando las condiciones necesarias para que observe, experimente e indague reconstruyendo su visión de la realidad. En este sentido, tanto en los objetivos como en los contenidos y criterios de evaluación se han introducido aspectos referidos al conocimiento del entorno natural, social, cultural e histórico de la Comunidad Autónoma de Aragón al ser el contexto donde se desenvuelve su vida diaria.

En definitiva, el currículo del área pretende dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comprender mejor la sociedad y el mundo que le rodea pudiendo acceder a él con madurez y responsabilidad. Para ello es conveniente que el profesorado promueva situaciones en las que el alumnado participe de un modo adecuado en la construcción de su propio aprendizaje.

Contribución al desarrollo de las competencias clave

Analizando el perfil competencial del área de Ciencias Sociales se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia social y cívica. Además aporta una incidencia notable a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. También contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia en conciencia y expresión cultural y la competencia digital.

Competencia social y cívica

Dos ámbitos de realización personal están directamente conectados con esta competencia. Por una parte, el de las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros del centro educativo, etc.), que supone el conocimiento y la manifestación de emociones y sentimientos en relación con los demás. Por otra, el ámbito social en el que las relaciones próximas se abren a grupos más lejanos: el barrio, municipio, Aragón y también al conjunto de España y la Unión Europea. Con esta intención el currículo va más allá de lo que sería el mero conocimiento de los conceptos básicos para desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades y, sobre todo, actitudes que ayuden al alumno a sentirse parte integrante y activa de los grupos sociales.

Las Ciencias Sociales pretenden asentar las bases de una futura ciudadanía que utiliza todos los recursos para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados y para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, interactuando con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano e inmediato al individuo como parte de una implicación cívica y social. El área de conocimiento es una herramienta muy útil para tomar conciencia del tipo de ciudadanos en los que debemos y podemos convertirnos, de la clase de sociedad que es necesaria para el correcto funcionamiento de las instituciones. En resumen, de nuestro papel para el establecimiento de la sociedad en la que queremos vivir.

El área de conocimiento contribuye a la comprensión de la realidad social en la que se vive, concretada en las ciudades y pueblos de Aragón, proporcionando un conocimiento del funcionamiento y de los rasgos que la caracterizan, así como de la diversidad existente en ella. También se ocupa de la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo; de este modo, se adquieren pautas que facilitan la aproximación a las raíces históricas de las sociedades actuales.

Competencia en comunicación lingüística

El área contribuye al aumento significativo de la competencia en comunicación lingüística en todas sus dimensiones, pero especialmente la sociolingüística, vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales, la dimensión pragmática, que marca los esquemas de comunicación e interacción y la dimensión discursiva. También es importante la dimensión intercultural en el conocimiento del mundo.

El componente estratégico de la competencia en comunicación lingüística permite al alumno enfrentarse a las dificultades e incluye destrezas y estrategias comunicativas para el tratamiento de la información, en diferentes soportes, y en diferentes lenguas. No hay que olvidar el componente personal, actitudes y motivación relacionadas directamente con la participación del alumno en la relación comunicativa con la sociedad en la que vive.

En esta área se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requieren una atención específica. Puede hacerse en más de un idioma, ya que el alumno dispone de un repertorio plurilingüe parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas planteadas.

También se proponen textos para su lectura e interpretación, para su análisis y disfrute, lo que conlleva una apuesta por la lectura: tanto en su fluidez, como en otros aspectos básicos: comprensión, entretenimiento, fuente de conocimiento…

El área de conocimiento contribuye al aumento de vocabulario específico, especialmente si se valora en los intercambios comunicativos cotidianos la claridad en la exposición, el rigor en el empleo de los términos, etc.

Para la comprensión de la realidad es necesario el conocimiento y la interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. El lenguaje cartográfico y el de la imagen son imprescindibles dentro del área y sirven de apoyo a la competencia comunicativa.

Por último, la variedad lingüística en Aragón conlleva un enriquecimiento no solo lingüístico sino cultural, que pone al alumnado en una situación privilegiada para vivenciar conceptos tan necesarios como el respeto, la tolerancia y la curiosidad ante la diversidad.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El área ofrece la oportunidad de aplicar herramientas matemáticas que requieren la utilización de principios y procesos matemáticos en distintos contextos personales o sociales, Es imprescindible el manejo de estas herramientas en contextos significativos que permitan realizar operaciones sencillas con magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística elemental, uso de escalas numéricas y gráficas y criterios de medición, codificación numérica de información y representación gráfica.

Además aportan al área de conocimiento una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto por los datos y la veracidad.

El estudio del espacio y la forma, patrones, posiciones, direcciones, codificación y decodificación de información visual, comprensión de la perspectiva, elaboración y lectura de mapas son imprescindibles para una adecuada interpretación de la información que se usa en Ciencias Sociales y les da sentido haciéndolo práctico.

El estudio del cambio y las relaciones, tan presentes en la historia, guarda estrecha relación con la competencia matemática. La comprensión de las relaciones temporales y permanentes de los objetos, las circunstancias donde se dan los cambios, y por supuesto la incertidumbre, el error y el azar en la medición de los datos para la interpretación y valoración de las conclusiones extraídas de los datos son variables imprescindibles que hay que manejar en esta área.

Aprender a aprender

Son contenidos del área el desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, para desarrollar la responsabilidad personal y colectiva, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, la planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos o la utilización de estrategias que potencien la cohesión grupal, el trabajo cooperativo, y la resolución de conflictos.

Se disponen los aprendizajes de manera que se favorezca el desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y mantenerse en el aprendizaje tanto individualmente como en grupo.

Se busca el uso de las técnicas y estrategias de aprendizaje adecuados que permitan llevar a cabo el proceso de aprendizaje pertinente, así como un conocimiento de los procesos de autorregulación cognitiva y emocional. Todo ello adquirido tanto individualmente como en grupo heterogéneo, compartiendo lo aprendido con capacidad para cooperar, planificar, autoevaluarse, manejar recursos y técnicas de trabajo.

La propia esencia del área de conocimiento la convierte en una fuente de motivación. A menudo, parte de conocimientos previos afianzados en el seno de la familia y se centra en aspectos de su medio más inmediato, lo que convierte el aprendizaje en significativo, al ser contenidos que se relacionan directamente con su vida cotidiana, con su cultura, con su identidad como ciudadano, con el lugar donde vive. Pierden su abstracción para convertirse en competenciales.

Competencia conciencia y expresión cultural

Esta área estudia a las personas como seres sociales y su realidad en aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Exige, por tanto, conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizándolas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.

También contribuye al conocimiento, valoración y conservación del patrimonio cultural, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades, aportando conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia histórica, artística, literaria, filosófica, tecnológica y medioambiental.

Concreta igualmente manifestaciones culturales en ámbitos diversos de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, folclore, fiestas... mostrando actitudes de interés, respeto, reconocimiento y conservación hacia las mismas.

Muestra la evolución del pensamiento, corrientes estéticas, modas y gustos, y su influencia en las personas y sociedades, así como valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas.

Promueve el interés por participar en la vida cultural de la sociedad en la que vive elaborando una obra expresada mediante diferentes lenguajes artísticos.

En definitiva, contribuye directamente a la toma de conciencia de la identidad cultural como un objetivo primordial de este área. Para ello se propone incidir en la investigación y el análisis de las tradiciones y en la creación e interpretación personal de las mismas; así como en la valoración e interés por las manifestaciones culturales actuales.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Partiendo de la idea general de esta competencia, transformar las ideas en actos, las Ciencias Sociales nos aportan contenidos y estrategias para proponer al alumno tareas, proyectos o situaciones que exigen el concurso de destrezas y habilidades que favorecen la iniciativa y el espíritu emprendedor: capacidad de análisis, capacidades de planificación gestión y toma de decisiones, resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación

efectivas, habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad, la evaluación y autoevaluación.

Estas destrezas o habilidades se dan en el marco de actitudes y valores como la capacidad creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo, el espíritu emprendedor, la iniciativa y la innovación.

Este sentido de la iniciativa y del espíritu emprendedor está directamente relacionado con la autoestima y la motivación. Para favorecer estos dos conceptos tan importantes para el sano desarrollo de la personalidad desde el área de conocimiento se propone atender a las capacidades de cada alumno, a sus intereses, así como hacerle partícipe de su pertenencia a un grupo que le valora, del que es una pieza esencial y con el que comparte inquietudes y afinidades.

Competencia digital

Hacer un uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación requiere un entrenamiento que se facilita desde esta área de conocimiento. Por otra parte, se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital.

De gran importancia en las Ciencias Sociales es la gestión, conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, el análisis e interpretación de la información y la transformación de esta en conocimiento con su consiguiente almacenamiento.

La creación de contenidos en diferentes formatos (texto, audio, vídeos, imágenes contribuirán al desarrollo de esta competencia en el alumno.

Objetivos

Obj.CS1. Desarrollar hábitos de trabajo individual de esfuerzo, responsabilidad y constancia en el estudio y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad, haciéndose partícipe de la dinámica del aula e impulsando su preparación para el ejercicio activo de una ciudadanía democrática.

Obj.CS2. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, respetando y aceptando las diferencias de personas, culturas, ideas y aportaciones y utilizando el diálogo como forma de llegar a un consenso, evitar y resolver conflictos.

Obj.CS3. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda, organización y elaboración de la información, desarrollando un espíritu crítico ante lo que encuentra, elabora y produce.

Obj.CS4. Relacionar los elementos del Sistema Solar que enmarcan las coordenadas en las que se desenvuelve la vida diaria y los cambios espacio-temporales.

Obj.CS5. Identificar y valorar los principales elementos del entorno físico, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y profundizando progresivamente en ámbitos espaciales de Aragón, España y la Unión Europea.

Obj.CS6. Desarrollar actitudes que fomenten la preparación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto a los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática, partiendo del aprecio y respeto a la cultura de Aragón, formando ciudadanos con iniciativa, más autónomos y comprometidos con la defensa del propio patrimonio y de los valores universales.

Obj.CS7. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación, recuperación y respeto del rico y variado patrimonio aragonés, cultural y natural, urbano y rural, tangible e intangible, educando en la sensibilidad, la empatía y la diversidad.

Obj.CS8. Identificar la estructura del mundo laboral, profesional y empresarial como base de funcionamiento de nuestra sociedad favoreciendo el espíritu emprendedor.

Obj.CS9. Conocer y aplicar las normas de educación vial y desarrollar actitudes de conciencia y respeto que incidan en la integridad personal y en el bien común.

Obj.CS10. Identificar en el medio físico, social y cultural cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, reconociendo algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para situar momentos relevantes en la historia de Aragón y de España.

Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información y procesos del medio físico, social y cultural más próximo mediante diferentes tipos de textos, imágenes, códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

Obj. CS12. Apreciar y valorar la cultura de Aragón despertando la curiosidad y el interés por la cultura en toda su amplitud y diversidad a través de la emoción que causa descubrir las propias raíces.

Orientaciones Metodológicas

La metodología es el conjunto de procedimientos, estrategias y acciones organizadas y planificadas por el maestro para propiciar y optimizar el aprendizaje y la adquisición de los objetivos previstos. Su función básica es la de facilitar el proceso y dinamizar el día a día en el aula.

Desde esta área de conocimiento debemos intentar alcanzar un doble reto metodológico: por un lado, producir experiencias y conocimientos transversales que sean aplicables en otras áreas del currículo de educación primaria; y, a su vez, conseguir que sea un área cuyo carácter ayude a integrar en sí misma saberes que provengan de otras áreas.

Nos centraremos para ello en aquellas premisas metodológicas que vayan claramente enfocadas al logro y consecución de este doble reto.

Debemos partir de una atención individualizada de nuestros alumnos, aceptar su diversidad y apreciar el esfuerzo individual de cada uno. Para ello, haremos hincapié en la flexibilidad del currículo para adaptarse a esta realidad.

Por otra parte, no debemos olvidar el papel fundamental del trabajo en grupos cooperativos. Es necesario dar importancia a los roles que se ponen en marcha al trabajar en equipo (consenso, empatía, toma de decisiones, igualdad, comunicación y expresión de las ideas, cargos y responsabilidades dentro del equipo…) y prestar especial atención a la autoevaluación y a la valoración del trabajo del resto de componentes del grupo.

Las orientaciones metodológicas que se proponen deben ser tomadas como una base para la posterior selección de estrategias, procedimientos o métodos y acciones concretas por parte de los equipos docentes creando las rutas de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria permitiendo al alumno desarrollar todos sus talentos e inteligencias.

El área está al servicio de la competencia y el “saber” adquiere relevancia cuando además va acompañado de “saber hacer”. Vivimos en sociedad, en un medio físico y con una historia y el conocimiento y la interacción positiva con el medio favorecen una mejor integración en el mundo en que vivimos y ofrece la posibilidad de mejorar el futuro próximo formando personas con conciencia y compromiso sociales. El desarrollo eficaz de este currículo precisa un enfoque metodológico que facilite el diseño y la organización de situaciones reales de aprendizaje.

El enfoque ha de ser interdisciplinar y coordinador de los aprendizajes. Las áreas están al servicio de las competencias y contribuyen a desarrollarlas en mayor o menor medida. En Ciencias Sociales cabe destacar su relación especial con la competencia social y ciudadana, pues se trabajan contenidos específicos de geografía, del universo, de la sociedad, de la historia, de la convivencia, de nuestra formación como ciudadanos; la competencia en comunicación lingüística en cualquier idioma, pues es el vehículo de comunicación de forma oral o escrita para acceder a la información, comprender y expresar; la competencia de aprender a aprender, pues potencia el autoconocimiento, la planificación y la autorregulación, y así aprender a trabajar, a hacerse responsables del proceso y a comprender la necesidad de estar formándose a lo largo de todo su proceso vital.

Los principios metodológicos son comunes a todas las áreas. No obstante las peculiaridades del área vienen definidas en su propio planteamiento estructural. De los cinco bloques que la componen, el primero marca la forma de trabajar para adquirir los conocimientos. El resto de los bloques reflejan los contenidos comunes del primer bloque en su redacción, buscando que los conocimientos no se queden en el saber, sino que profundicen en el saber hacer y en el saber ser, es decir, los alumnos aprenden a trabajar y trabajan para aprender.

Los contenidos del área están al servicio de las competencias. No son un fin en sí mismos sino que sirven para desarrollar capacidades. La labor docente está centrada precisamente en el diseño de actividades y tareas que secuencien la adquisición de los contenidos según diferentes métodos. La integración del bloque I, "Contenidos comunes", en el resto de los bloques favorece que se trabaje en clase, de manera contextualizada a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos, el trabajo individual y en grupo…

Enseñar a pensar de manera eficaz debe hacerse mientras se enseña la materia y no aparte de enseñarla. Pensar y el contenido de la materia no son cosas separadas ni opuestas entre sí. El aprendizaje por competencias reclama un proceso de construcción de la práctica valorando las debilidades y fortalezas de los distintos métodos de enseñanza. Requiere tanta amplitud y variedad en las tareas de aprendizaje que resultaría difícil, que un solo modelo de enseñanza pueda dotarnos de todas las herramientas conceptuales, teóricas o técnicas que podemos necesitar para atender a la diversidad.

El nuevo marco aporta roles diferentes a alumno y profesor. El alumno es parte central del proceso buscando información, resolviendo problemas, explicando fenómenos o planteándose nuevas cuestiones y manteniendo una comprometida y responsable participación de su proceso tanto como individuo como grupo. El maestro debe ser el guía y facilitador de una educación intelectual, artística y moral. Debe transmitir la pasión por el conocimiento para abrir la puerta a la belleza, la libertad y la justicia como valores universales. Fomentar actitudes democráticas y cooperativas en el aula para lograr una sociedad más consciente, más informada, más respetuosa, más adaptada al medio en el que vive y, en definitiva, mejor y más feliz. Relacionando al alumno con su medio natural, cultural y humano y haciéndolo apreciar lograremos mejorar la gestión emocional, la memoria y la toma de decisiones adecuadas, individuales y colectivas. Sin olvidarse de promover las inteligencias múltiples y de gestionar aspectos tan importantes como la atención a la diversidad, los diversos agrupamientos y la organización de recursos. Para ello el docente debe prever cuestiones como la dificultad de la tarea, el tiempo de preparación, la gestión del aula, la forma de agrupamiento…etc.

Todas estas orientaciones metodológicas en Ciencias Sociales pueden incluirse en las opciones metodológicas de los docentes favoreciendo la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

El modelo de instrucción directa debe combinarse con preguntas que el alumno responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos: comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas; proponer una cuestión a pequeños grupos; plantear intervalos cortos de exposición; recoger un pequeño resumen de lo expuesto, etc.

El fomento de la memoria resulta necesario, ya que es base de otros procesos mentales e incrementa el poder de aprendizaje permitiendo almacenar mejor la información para poder operar con ella.

La orientación metodológica debería dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque facilitan la construcción social del conocimiento haciendo de las Ciencias Sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.

Algunas capacidades tales como expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico, y algunas habilidades sociales como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes, no pueden desarrollarse propiamente en una estructura individualista o competitiva de la actividad de los alumnos en el aula. No se pueden practicar ni aprender si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico. El aprendizaje cooperativo proporciona la estructura necesaria para adquirir estas competencias de modo natural. Además favorece la atención a la diversidad de motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje estructurando la clase de

manera que los alumnos sean capaces de enseñarse entre ellos, de cooperar y ayudarse mejorando su rendimiento académico y su capacidad de dialogar, convivir y ser solidarios.

El docente presenta la tarea y da instrucciones claras sobre lo que hay que realizar, señala el proceso de trabajo, los objetivos, las normas, etc. y es el guía en toda la construcción del aprendizaje procurando además atender a la diversidad.

Además proporciona instrumentos y criterios de evaluación al grupo con respecto a la realización de la tarea y de sus producciones, controla la gestión del tiempo y garantiza que se consigan los mínimos del aprendizaje.

La metodología en Ciencias Sociales debe desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas) y además desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Las Ciencias Sociales de esta manera ayudan al alumno a comprender el mundo obteniendo y organizando información, detectando problemas, buscando soluciones creativas y manejando un lenguaje para transmitir y compartir.

La intencionalidad de desarrollar la capacidad de pensar en nuestros alumnos puede dar lugar a ideas que no encajen en el mundo establecido. Cuando inducimos a pensar creativamente tenemos que estar preparados para aceptar que no hay respuestas unívocas.

Es evidente que la propuesta metodológica del área es bastante abierta y permite manejarse en un amplio abanico de metodologías diferentes. El docente debe adecuar al contexto social y cultural de su colegio y de su aula la metodología, las estrategias las tareas y las actividades. Por supuesto, entender que las realidades de los alumnos en el aula están condicionadas por la realidad familiar de sus alumnos y esta es una pieza clave que el maestro tiene que manejar para compartir y cooperar con las familias.

La competencia digital en las escuelas debe dirigirse a su utilización como una herramienta de aprendizaje imprescindible para el desarrollo de habilidades de pensamiento. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

El aprendizaje por competencias conlleva un necesario cambio en la evaluación que tendrá que orientarse a valorar no solo resultados específicos, sino otras variables de proceso y de finalidad que la enriquezcan y adaptarse a la metodología planteada. La forma de evaluar las actividades y las tareas ha de ir en consonancia con la forma de trabajar en clase.

No conocemos con exactitud las exigencias de la sociedad venidera, los retos concretos a los que nuestros alumnos tendrán que enfrentarse. Si la escuela ha de preparar para la vida, la mejor opción es dotar a nuestros alumno de destrezas, habilidades y competencias que favorezcan el autoconocimiento, la confianza en uno mismo y en los demás y la capacidad de emprendimiento y liderazgo para descubrir las demandas y organizar sus recursos y sus herramientas encontrando soluciones creativas, que entre todos, mejoren la sociedad.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico.

Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación

Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.

Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.

Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.

Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.

Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Iniciación a la creatividad y al conocimiento artístico en su relación con el medio.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA
Crit.CS.1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.	CCL CIEE CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
CritCS.1.3. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CIEE
Crit.CS.1.4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas.	CSC
Crit.CS.1.5 Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	CSC
Crit.CS.1.6. Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	CSC
Crit.CS.1.7. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.	CSC
Crit.CS.1.8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto.	CIEE
Crit.CS.1.9. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto.	CSC
Crit.CS.1.10. Viaje a la provincia de Teruel. Experimentar, vivenciar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de la provincia, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Contenidos: El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales, relacionándolo con la provincia de Teruel. El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. El día y la noche. Las estaciones. El calendario. El firmamento. El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento. El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. Usos del agua en casa. El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. El tiempo atmosférico en la provincia de Teruel a lo largo del año. El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno. El paisaje de la provincia de Teruel. El huerto, el campo y el monte. Agricultura y ganadería. La granja. Vocabulario relacionado. Aplicación a la provincia de Teruel o a un pueblo de referencia. La flora y la fauna en la provincia de Teruel. Vocabulario relacionado. La contaminación y el cuidado de la naturaleza.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.2.1. Observar e identificar el Sol, la luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más cercano.	CMCT
Crit.CS.2.2. Descubrir a través de la observación del entorno local la diferencia entre el día y la noche y las cuatro estaciones.	CMCT CCL
Crit.CS.2.3. Conocer e interpretar el plano de la clase.	CMCT
Crit.CS.2.4. Iniciarse en el uso de las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su aula.	CMTC
Crti.CS.2.5. Conocer las principales características del aire, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida.	CCL
Crti.CS.2.6. Conocer los fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc.	CCL CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.7. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo su diversos usos en la provincia de Teruel.	CCL CMCT
Crit.CS.2.8. Conocer los principales elementos del paisaje natural (flora y fauna) y del paisaje humanizado aplicándolo en la provincia de Teruel :diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CCL CMCT
Crit.CS.2.9. Conocer cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y cómo debe cuidarlos y preservarlos.	CSC CCL

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Contenidos: La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros , el material escolar, los espacios físicos. Los amigos y su diversidad. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales. La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle. Respeto a la diferencia y la diversidad. Nuestra localidad, nuestro barrio: urbano o rural. Los medios de transporte. Educación vial. Los oficios de tu localidad. Los alimentos y quienes los producen. Deberes y derechos de las personas.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.3.1. Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos.	CSC
Crti.CS.3.2. Identificarse con ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos propios, respetando las diferencias con otros grupos distintos, participando en actividades de grupo y respetando los principios básicos de convivencia.	CSC CCL
Crit.CS.3.3. Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su localidad o barrio, el municipio con sus otros barrios o pedanías.	CMCT CAA
Crit.CS.3.4. Nombrar diferentes elementos de la calle y el nombre de algunos edificios y establecimientos cercanos.	CCL

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.5. Conocer la denominación de las personas que habitan en el territorio propio.	CCL
Crit.CS.3.6. Describir los trabajos de las personas de su entorno, identificar las profesiones más frecuentes en su localidad/barrio relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	CCL
Crit.CS.3.7.Identificar el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y relacionarlos con las variedades gastronómicas locales y sus principales productos.	CAA
Crit.CS.3.8. Identificar diferentes establecimientos de compras de su localidad o barrio asociándolos al producto de venta y al vendedor.	CCL CSC
Crit.CS.3.9. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías.	CSC CCL

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Contenidos: Nociones temporales básicas Unidades de medida del tiempo de corta duración. El calendario: Los meses y las estaciones del año. Acontecimientos del pasado y del presente. Algunos acontecimientos locales, presentes y pasados. Escritores a lo largo de la Historia. Lectura y teatralización de textos de algunos autores, a poder ser, que se relacionen con la provincia de Teruel o aspectos de su pasado. Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal.	CMTC
Crit.CS.4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en situaciones cotidianas de aula.	CMTC
Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen a lo largo del tiempo en su propia vida.	CAA
Crit.CS.4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales como museos, auditorios, teatros.	CSC
Crit.CS.4.5. Leer y dramatizar textos que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	CCEC
Crit.CS.4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con la provincia de Teruel (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura…) y sus personajes más relevantes.	CCEC
Crit.CS.4.7. Conocer algunos personajes relevantes a lo largo de la historia.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 1.º
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma	
CONTENIDOS: Audición y teatralización de mitos y leyendas: Cuentos populares y anécdotas, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Teruel . Festividades: Las fiestas en la provincia de Teruel . Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres locales y gastronomía tradicional de la provincia de Teruel .	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario local mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL CAA
Crit.CS.5.2. Participar en juegos tradicionales.	CSC CCEC
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su comunidad.	CSC CCEC
Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel .	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico.

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación

Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación.

Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.

Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.

Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.

Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Huesca.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA
Crit.CS.1.2 Utilizar Tecnologías de la Información y la Comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	CD CAA
Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CIEE
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	CSC
Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	CSC
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	CSC
Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC
Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	CIEE

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC
Crit.CS.1.11. Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Contenidos: El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales. Algunos nombres tradicionales de estrellas y constelaciones. Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones. Orientación espacial: nociones básicas. El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición. El viento y sus tipos en la provincia de Huesca. El agua: características. Los distintos estados del agua. El ciclo del agua. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Cursos de agua y usos en la provincia de Huesca. El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa. Los paisajes de la provincia de Huesca. La flora y la fauna en la provincia de Huesca. Vocabulario relacionado. El huerto, el campo y el monte en la provincia de Huesca. Agricultura y ganadería. La granja. Vocabulario relacionado. La contaminación y el cuidado de la naturaleza.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.2.1. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	CCL
Crit.CS.2.2. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna y su influencia en las diferencias entre el día y la noche y las estaciones.	CCL CMTC
Crit.CS.2.3. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra.	CCL
Crit.CS.2.4. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos.	CMTC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.5. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	CMCT
Crti.CS.2.6. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos.	CCL
Crti.CS.2.7. Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno local: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.8. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo su diversos usos en el entorno.	CSC CCL CMCT
Crit.CS.2.9. Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.	CCL CMCT
Crit.CS.2.10. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Huesca, así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CAA
Crit.CS.2.11. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	CSC CCL

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Contenidos: Organizaciones: La familia. Estructuras familiares. La casa y sus tipos: cómo es tu casa. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento Nuestra ciudad, nuestro pueblo: El barrio, la localidad, el municipio, el ayuntamiento, la comarca. Dónde vives. Aragón, España, Europa. El trabajo: las personas y las tareas. Trabajos en el medio urbano y en el medio rural. Los oficios de tu entorno. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta. Medios de comunicación: la publicidad. Educación vial.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.3.1.Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	CSC
Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	CSC CCL
Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad	CSC CCL
Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas.	CCEC CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país.	CMCT CSC
Crit.CS.3.6. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios.	CCL CSC
Crit.CS.3.7. Identificar profesiones y oficios de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad, diferenciando si son actuales o tradicionales.	CCL CSC
Crit.CS.3.8. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de Aragón de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	CAA CSC
Crit.CS.3.9. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	CCS CIEE
Crit.CS.3.10. Conoce el uso del dinero.	CIEE CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.11. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	CAA
Crit.CS.3.12. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	CCS CCL

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Contenidos: Cambios en el tiempo. El calendario. Nociones de duración. Acontecimientos del pasado y del presente. Algunos acontecimientos locales, presentes y pasados. Restos del pasado: cuidado y conservación. Patrimonio histórico-artístico en la provincia de Huesca. Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen con su entorno o aspectos de su pasado. Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	CMTC
Crit.CS.4.2. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.	CMTC
Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	CAA CSC
Crit.CS.4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos.	CSC
Crit.CS.4.5 Leer y dramatizar textos que se relacionen con el entorno el alumno.	CCEC
Crit.CS.4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con su entorno (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura…) y sus personajes más relevantes.	CCEC
Crit.CS.4.7. Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 2.º
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma	
CONTENIDOS: Identificación de las palabras relativas a la meteorología y al espacio natural y humanizado. Audición y teatralización de mitos y leyendas. Cuentos populares y anécdotas, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Huesca . Festividades. Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional de la provincia de Huesca .	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL
Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales.	CSC CCEC
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su entorno.	CSC CCEC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información.

Desarrollo de habilidades para la comunicación.

Desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación: organización y memorización de la información obtenida.

Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales.

Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad y la capacidad de esfuerzo.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios culturales de la provincia de Zaragoza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crti.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	CCL CAA
Crti.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales	CD CAA
Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crti.CS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC
Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC
Crti.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	CSC
Crti.CS.1.7. Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	CSC
Crti.CS.1.8. Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto.	CIEE
Crti.CS.1.10. Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC
Crti.CS.1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.

Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.

Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. Observación de la luna en la localidad.

Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Plano de la localidad e identificación de la escuela y las casas. Plano de la provincia de Zaragoza e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y/o, en su caso, realmente.

Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.

El aire: su composición.

La atmósfera. La contaminación atmosférica.

Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Instrumentos de medida. El tiempo atmosférico de la provincia de Zaragoza.: diferencias geográficas y estacionales.

El agua: sus estados. Vocabulario relacionado con el agua y sus usos de la provincia de Zaragoza..

El ciclo del agua.

Distribución de las aguas en el planeta. Aguas dulces y aguas saladas. Aguas superficiales y aguas subterráneas. Ríos y aguas embalsadas de la provincia de Zaragoza.

Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.

El Paisaje. Elementos que forman un paisaje.

Tipos de paisajes: paisaje natural y paisaje humanizado; paisaje de interior y paisaje de costa; paisaje de llanura y paisaje de montaña. Características y diferencias.

La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón: el relieve y la hidrografía. Paisaje, flora y fauna de la provincia de Zaragoza..

La intervención humana en el paisaje.

Estilo de vida en el medio rural frente al urbano. Diferencias entre un pueblo y una ciudad de la provincia de Zaragoza.

Huerta, campos y monte y su vinculación con el huerto escolar.

Flora y fauna de la provincia de Zaragoza.. Vocabulario relacionado.

Respeto, defensa y mejora del paisaje. Espacios naturales de la provincia de Zaragoza.

La contaminación y el cuidado de la naturaleza.

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.2.1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	CMCT CCL
Crit.CS.2.2 Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra.	CMCT
Crit.CS.2.4. Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.	CCL
Crit.CS.2.5. Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales.	CMCT
Crit.CS.2.6. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.	CMCT
Crti.CS.2.7. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.	CCL
Crti.CS.2.8. Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno de la provincia de Zaragoza.: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.9. Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.	CSC CCL
Crit.CS.2.10. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos	CCL
Crit.CS.2.11. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Zaragoza., así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CAA
Crit.CS.2.12. Observar acciones cotidianas que protegen y que no protegen el medio ambiente.	CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Contenidos: La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. Pueblos y ciudades de la provincia de Zaragoza. La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Normas ciudadanas. Las normas de convivencia. Aspectos básicos de la población. La población de la localidad. Los productos naturales y su procedencia. Productos naturales y elaborados de la provincia de Zaragoza y sus denominaciones. Los productos elaborados. Artesanías e industrias: Los productos y sus oficios actuales y tradicionales. Artesanías e industrias de la provincia de Zaragoza. Los servicios y sus productos. Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio.	CSC
Crti.CS.3.2. Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio.	CSC
Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan.	CCL

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.4.Identificar los edificios clave (tanto rurales como urbanos) y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo.	CCEC
Crit.CS.3.5. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo, nombrando algunas comunidades autónomas limítrofes con Aragón y algunos países limítrofes a España.	CMCT
Crit.CS.3.6. Distinguir entre inmigrante o autóctono.	CSC
Crit.CS.3.7. Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.	CCL CC
Crit.CS.3.8. Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización.	CAA CCL
Crit.CS.3.9. Describir el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado y reconocer los diferentes medios de comunicación y de masas.	CCL
Crit.CS.3.10. Conoce y valora el uso del dinero mediante un consumo responsable.	CIEE
Crit.CS.3.11. Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón.	CCL
Crit.CS.3.12. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios.	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

Contenidos:

Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.

Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.

Acontecimientos históricos importantes del pasado.

El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo. El patrimonio histórico-artístico de la provincia de Zaragoza y su relación con distintas etapas históricas.

Los Iberos, celtas y celtíberos en Aragón.

Edad Antigua en Aragón y en España. Civilizaciones de la Antigüedad. La romanización.

Patrimonio artístico y monumental de la Edad Antigua.

Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen con la provincia de Zaragoza o aspectos de su pasado.

Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.4.1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad.	CMCT CCL
Crit.CS.4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	CMCT
Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad o área a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	CSC
Crit.CS.4.4. Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	CSC

CIENCIAS SOCIALES	**Curso:3.º**
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	CCEC
Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico de la Edad Antigua. Estudiar dicho patrimonio artístico de la provincia de Zaragoza y sus personajes más relevantes.	CCEC
Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 3.º
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma	
CONTENIDOS: Vocabulario y refranero de la provincia de Zaragoza relacionado con la naturaleza y la cultura. Audición y teatralización de mitos y leyendas. Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Zaragoza y de otras fuentes. Festividades: Las fiestas de la provincia de Zaragoza . Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional de la provincia de Zaragoza .	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL
Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales aprendidos en la provincia.	CSC CCEC
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas.	CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	CSC CCEC
Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	CCEC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.

Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.

Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales vinculados, especialmente, a la realidad de la Comunidad Autónoma.

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información y seleccionar la relevante para el tema.

Desarrollo de habilidades para la comunicación

Desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación: organización, memorización y recuperación de la información obtenida

Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales

Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia

Trabajo en grupo y cooperativo

Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios culturales de la provincia de Teruel.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	CCL CAA
Crti.CS.1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	CD CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada.	CCL CIEE CAA
Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC
Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC
Crti.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	CSC
Crti.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas.	CIEE
Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	CSC
Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Teruel (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

El Sistema Solar: Tipos de astros.

Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.

Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. Observación de la luna en la localidad.

Orientación en el espacio: los puntos cardinales. Plano de la provincia de Teruel e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente. Toponimia de la provincia.

Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.

La atmósfera: sus capas y su función protectora del planeta Tierra.

Tiempo atmosférico y clima. El tiempo atmosférico en la provincia de Teruel: diferencias geográficas y estacionales.

La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones; mapas del tiempo y signos convencionales. Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de la provincia de Teruel.

Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.

El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. Los factores que determinan el clima de la provincia de Teruel.

El clima de Aragón: características.

Flora y fauna de la provincia de Teruel. Vocabulario relacionado.

Hidrografía: Las aguas continentales en Aragón: masas, cursos, ríos y vertientes. Ríos y aguas embalsadas de la provincia de Teruel.

Los tramos de los ríos.

El ciclo del agua.

El uso responsable del agua.

La litosfera: Las rocas: propiedades, tipos y usos.

El paisaje: Principales elementos del paisaje de Aragón. El paisaje de la provincia de Teruel.

Diversidad de paisajes en Aragón y hábitos de respeto, protección y cuidado.

Aragón: principales elementos del relieve y su red hidrográfica.

La intervención humana en los paisajes de Aragón.

Huertos, campos y monte de la provincia de Teruel y su vinculación con el huerto escolar. Vocabulario relacionado.

Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje. Espacios naturales y su protección en la provincia de Teruel.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.2.1. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar.	CCL
Crit.CS.2.2. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre.	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica.	CCL
Crit.CS.2.4. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra.	CMCT
Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos.	CMCT
Crit.CS.2.6. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación.	CMCT
Crit.CS.2.7. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.8. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. Identificar el tiempo atmosférico y el clima en la provincia de Teruel: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.9. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan.	CCL
Crit.CS.2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica.	CCL CMCT
Crit.CS.2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón y, específicamente, de la provincia de Teruel; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	CCL CMCT
Crit.CS.2.12. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades y usos.	CCL

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.13. Identificar los principales elementos de los paisajes de la provincia de Teruel.(tanto rural como urbano) investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	CCL CSC
Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve de Aragón y en especial de la provincia de Teruel y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de la provincia de Teruel, utilizando el vocabulario relacionado.	CMCT
Crit.CS.2.15. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón.	CSC
Crit.CS.2.16. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.	CSC CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

El sistema democrático.

Organización del Territorio.

- Los municipios. Territorio y población municipal. Municipio, comarca y provincia.
- Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales
- Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.
- Fronteras, límites y espacio geográfico: Aragón en el mapa.
- Toponimia aragonesa: principales ciudades y pueblos y sus particularidades. Rasgos distintivos de la provincia de Teruel.

Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas

- Las lenguas de España. Las lenguas de Aragón (el castellano y las zonas donde se habla el aragonés y el catalán de Aragón).

La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.

La población de un territorio. La población según edad.

- Factores que modifican la población de un territorio : natalidad, mortalidad emigración y emigración. Población y emigración de la provincia de Teruel.
- La población según lo trabajos: población activa y no activa.

Las actividades económicas en los tres sectores de producción. Actividades económicas de la provincia de Teruel.

- Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El comercio y sus tipos.
- El turismo y los tipos de turismo. Atractivos turísticos de la provincia de Teruel.
- El transporte y las comunicaciones.

La educación vial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	CSC CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crti.CS.3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	CSC CAA
Crit.CS.3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y de España: fronteras, ámbito geográfico y sus órganos de gobierno.	CCL CMCT
Crit.CS.3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón, con sus rasgos distintivos.	CCEC CSC
Crit.CS.3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella.	CSC
Crit.CS.3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración).	CCL CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo.	CSC CCL CAA CMCT
Crit.CS.3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan, con especial atención al éxodo rural.	CSC
Crit.CS.3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación.	CCL CAA
Crit.CS.3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos.	CCL CMCT CSC
Crit.CS.3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas.	CCL CD

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	CMCT CIEE
Crit.CS.3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad.	CIEE
Crit.CS.3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado…etc.	CAA
Crit.CS.3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial.	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

Contenidos:

El tiempo histórico y su medida.

La historia. Fuentes. Edades de la historia. Las líneas del tiempo.

La prehistoria en España y en Aragón.

El arte rupestre en Aragón.

Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales.

Edad Antigua: Civilizaciones de la Antigüedad. La romanización.

Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.

Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.

Acontecimientos históricos importantes del pasado. Algunos acontecimientos históricos de la provincia de Teruel.

El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo. El patrimonio histórico-artístico de Aragón y su relación con distintas etapas históricas.

Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen con la provincia de Teruel o aspectos de su pasado.

Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua.	CCL CSC
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión.	CMCT

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Crit.CS.4.3.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua).	CMCT CCL CAA CSC
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado.	CSC CCEC
Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	CSC CCEC
Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	CCEC
Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	CCEC
Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 4.º
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma	
CONTENIDOS: Vocabulario y refranero de la provincia de Teruel relacionado con la naturaleza y la cultura.. Conocimiento y recopilación de creencias populares de la provincia de Teruel. Audición y teatralización de mitos y leyendas. Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Teruel. Festividades: Las fiestas de la provincia de Teruel. Gastronomía tradicional de la provincia de Teruel. Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres de la provincia de Teruel.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Teruel mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL CCEC
Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales.	CSC CCEC
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Teruel.	CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Teruel.	CSC CCEC
Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel.	CCEC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.

Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.

Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

Desarrollo de habilidades para la comunicación.

Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.

Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma.

Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.

Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.

Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Huesca.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	CCL CAA
Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	CD CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	CCL CIEE
Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	CAA CSC
Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC
Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	CSC
Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	CIEE
Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	CSC
Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Contenidos: El Sistema Solar: características y tipos de astros. El planeta Tierra: sus movimientos y sus consecuencias. La Luna: movimientos y fases. Las características de las capas externas e internas de la Tierra. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o políticos, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Plano de la provincia de Huesca, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente. Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. La atmósfera y fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera. El tiempo atmosférico en la provincia de Huesca: diferencias geográficas y estacionales. El clima y el tiempo atmosférico. Instrumentos meteorológicos. Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de Aragón y de España. Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de Teruel. El clima y los factores climáticos. Los factores que determinan el clima en la provincia de Huesca. Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia. Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España. Vocabulario relacionado. La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertientes de Aragón y de España. Ríos y aguas embalsadas en la provincia de Huesca. El ciclo del agua. Consumo responsable del agua. La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales de Aragón y de España. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. Huertos, campos y monte y su vinculación con el huerto escolar. Vocabulario relacionado. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España. El cambio climático: consecuencias.	

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.2.1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	CCL CMCT
Crit.CS.2.2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	CCL
Crit.CS.2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	CCL CMCT
Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT
Crit.CS.2.6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	CMCT CD
Crit.CS.2.7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	CCL CSC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	CCL CMCT
Crit.CS.2.9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	CCL
Crit.CS.2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	CCL CMCT
Crit.CS.2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando y diferenciando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	CCL CMCT

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
Crit.CS.2.12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.	CCL CMCT
Crit.CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	CCL CMCT
Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	CMCT
Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón.	CSC CCL CMCT
Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	CSC CD

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

La organización política y territorial del Estado español y de Aragón.
Principales ciudades y pueblos de la provincia de Huesca. Rasgos distintivos.
Política: La Constitución de 1978. Los Estatutos de Autonomía. La monarquía parlamentaria.
Poder legislativo: las Cortes generales.
Poder ejecutivo: el Gobierno.
Poder judicial: Tribunales de justicia.
Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno.
Manifestaciones culturales y lingüísticas de Aragón y de España. Los símbolos de Aragón: bandera, escudo e himno.
Aragón y España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE.
Sus símbolos. Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE,
El mercado único y la zona euro.
Población de Aragón, España y de Europa:
Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Huesca .
Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución.
Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Huesca.
Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Huesca.
Las migraciones en el mundo actual.
El trabajo y la empresa.
Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso)
Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Huesca.
La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Educación vial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y de Aragón: sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	CCL CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	CCL
Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	CCL
Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	CCEC CSC
Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	CSC
Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	CCL CMCT CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	CAA CCL CMCT CSC
Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España.	CSC CAA CCL
Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	CAA CSC
Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).	CSC CCL
Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	CMCT CSC CIEE
Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	CIEE
Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	CIEE
Crit.CS.3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

Contenidos:

Arte rupestre en Aragón.

Aragón y España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos. La provincia de Huesca en la Edad Media.

La Edad Media: El nacimiento del reino de Aragón. Los fueros y las Cortes de Aragón. El Justicia de Aragón. La bandera y el escudo de Aragón.

España y Aragón en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la rebelión aragonesa y la ejecución del Justicia. La decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo XVIII. La abolición de los Fueros.

Patrimonio artístico y monumental en Aragón de la Edad Media y la Edad Moderna. Arte islámico, románico y mudéjar. El patrimonio histórico-artístico en la provincia de Huesca y su relación con distintas etapas históricas. Arte mudéjar en la provincia de Huesca.

Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen con la provincia de Huesca o aspectos de su pasado.

Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	CCL CSC
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.	CMCT

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	CMCT CCL CAA CCEC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.	CSC CCEC
Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	CSC CCEC
Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Huesca .	CCEC
Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	CCEC
Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 5.º
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma	
CONTENIDOS: Vocabulario y refranero en la provincia de Huesca relacionado con la naturaleza y la cultura del área. Audición y teatralización de mitos y leyendas. Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos tradicionales, cancioneros, bailes y danzas populares de la provincia de Huesca. Festividades: Las fiestas de la provincia de Huesca. Gastronomía tradicional de la provincia de Huesca . Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional del área.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**
Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Huesca , mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL
Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	CSC CCEC
Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Huesca , valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Huesca .	CSC CCEC
Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6.º

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) y puntos de vista.

Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.

Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

Desarrollo de habilidades para la comunicación

Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición.

Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).

Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.

Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.

Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas.

Estrategias para la resolución de conflictos, cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales al de la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	CAA CCL	Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CCL
Crit.CS.1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de estas y la credibilidad de las fuentes.	CD CAA	Est.CS.1.2.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	CD
		Est.CS.1.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CAA CD

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes			
Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	CCL CIEE CAA	Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
		Est.CS.1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL CAA
		Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC	Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CAA CSC
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC
		Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC	Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 1: Contenidos comunes			
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	CSC	Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
		Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).	CSC
Crti.CS.1.8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC	Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	CIEE	Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	CIEE
		Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE
Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	CSC	Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
		Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC
Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	Est.CS.1.11.1. Investiga y realiza entrevistas individuales o en grupo a vecinos del área sobre elementos de la naturaleza y elementos culturales de la misma.	CAA
		Est.CS.1.11.2. Experimenta, disfruta y valora el entorno natural y cultural del área.	CCL CAA
		Est.CS.1.11.3. Valora, utiliza y recrea lúdicamente elementos del medio natural del área.	CCL CAA
		Est.CS.1.11.4. Crea y expresa su sensibilidad artística a través de elementos del medio natural o cultural del área.	CCL CAA

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6.º

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas

El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.

Orientación en el espacio: La representación de la Tierra.

Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.

Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica. Plano de la provincia de Zaragoza, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.

Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.

Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios. Latitud y longitud de las localidades a estudiar.

Planisferio físico y político. Planos físico y político de Aragón.

La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.

El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción. El tiempo atmosférico en Aragón: diferencias geográficas y estacionales.

Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de la provincia de Zaragoza.

El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas. Climograma de una localidad de la provincia de Zaragoza.

Las grandes zonas climáticas del planeta.

Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. Clasificación del clima en Aragón.

Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón, España y Europa. Flora y fauna local. Vocabulario relacionado.

El cambio climático: causas y consecuencias.

La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de Aragón, España y de Europa. Ríos y aguas embalsadas en la provincia de Zaragoza.

La litosfera: características y tipos de rocas. Vocabulario relacionado.

Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia. Aprovechamientos minerales en Aragón.

Flora y fauna en la provincia de Zaragoza. Vocabulario relacionado.

Huertos, campos y monte en la provincia de Zaragoza y su vinculación con el huerto escolar. Vocabulario relacionado.

El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía. El paisaje en la provincia de Zaragoza.

La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía. El paisaje en Aragón.

La intervención humana en el medio.

El desarrollo sostenible.

Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua. El cambio climático: causas y consecuencias.

Consumo responsable.

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES**
Crit.CS.2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	CCL CMCT	Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL CMCT
Crit.CS.2.2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	CMCT CCL	Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	CCL CMCT	Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CCL CMCT
		Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.	CCL CMCT
		Est.CS.2.3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CCL CMCT
Crit.CS.2.4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	CMCT	Est.CS.2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT
Crit.CS.2.5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	CCL CMCT	Est.CS.2.5.1 Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT	Est.CS.2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	CMCT
		Est.CS.2.6.2. Interpreta el plano de la provincia de Zaragoza e identifica los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.	CMCT
Crit.CS.2.7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	CMCT	Est.CS. 2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crti.CS.2.8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	CCL	Est.CS.2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL
		Est.CS.2.8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CCL
Crti.CS.2.9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España.	CCL CMCT	Est.CS.2.9.1.Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).	CCL
		Est CS.2.9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.	CMCT
		Est.CS.2.9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones en la provincia de Zaragoza.	CCL CMCT
		Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos del la provincia de Zaragoza distinguiendo sus elementos principales.	CMCT
Crit.CS.2.10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	CCL	Est.CS.2.10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. Identifica los factores que determinan el clima de la provincia de Zaragoza.	CCL
Crit.CS.2.11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.	CCL CMCT	Est.CS.2.11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.	CCL
		Est.CS.2.11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.	CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crit.CS.2.12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.	CCL CMCT	Est.CS.2.12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CCL
		Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CCL CMCT
		Est. CS.2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	CCL CMCT
		Est.CS.2.12.4. Identifica y nombra los tramos del río Ebro y las características de cada uno de ellos.	CCL CMCT
Crit.CS.2.13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.	CCL CMCT	Est.CS.2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. Identifica las rocas de Aragón.	CCL CMCT
		Est.CS.2.13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.	CCL CMCT
Crit.CS.2.14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	CCL CMCT	Est.CS.2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad.	CCL CMCT
Crit.CS.2.15. Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	CMCT	Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de España y sus vertientes hidrográficas.	CMCT
		Est. CS.2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón.	CMCT
Crit.CS.2.16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	CCL CMCT	Est.CS.2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CMCT
		Est.CS.2.16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CCL CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	CSC CCL CMCT	Est.CS.2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	CSC CCL CMCT
Crit.CS.2.18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	CCL CSC CMCT	Est.CS.2.18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CSC CCL CMCT

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6.º

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

La Organización social, política y territorial de Aragón y del Estado Español.

Derechos y deberes de los ciudadanos.

La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía de Aragón.

Forma de gobierno.

La Monarquía Parlamentaria.

Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.

Manifestaciones culturales y lingüísticas de Aragón y España.

Principales ciudades y pueblos de la Provincia de Zaragoza. Rasgos distintivos.

La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Su evolución.

La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.

Población absoluta. Densidad de población.

Variables demográficas. Población de Aragón: distribución y evolución. Los movimientos migratorios, éxodo rural y despoblación.

Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares.

Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual.

Población de Europa: distribución y evolución.

Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia.

Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. Productos ecológicos. La industria en la provincia de Zaragoza.

El sector servicios. El sector servicios en Aragón.

Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. Agricultura y ganadería en Aragón.

Sectores económicos en Aragón. Primario: Ganadería. Leñadores. Secundario: Oficios y herramientas: Madera y metal. Terciario. Los sectores económicos en la provincia de Zaragoza.

La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.

Educación financiera. El dinero. Actividad y funciones de las empresas. El ahorro.

Empleabilidad y espíritu emprendedor. La ética en la empresa. Los sindicatos. Actividad y funciones.

Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES**
Crit.CS.3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	CSC	Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	CSC
Crit.CS.3.2.Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	CSC CCL	Est.CS.3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	CCL
		Est.CS.3.2.2.Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	CSC
Crit.CS.3.3.Describir la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas.	CCL CSC	Est.CS.3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.	CCL CSC
		Est.CS.3.3.2. Conoce algunos pueblos y ciudades de la provincia de Zaragoza.	CSC
Crit.CS.3.4.Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón.	CCEC CSC	Est.CS.3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural.	CCEC CSC
Crit.CS.3.5.Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	CSC	Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CSC
		Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.	CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.6.Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	CSC CAA CCL CMCT	Est.CS.3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.	CCL CMCT
		Est.CS. 3.6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	CCL CSC
		Est.CS. 3.6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población de Zaragoza.	CAA CMCT
Crit.CS.3.7.Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	CCL CMCT CAA CSC	Est.CS. 3.7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad…) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.	CCL CSC
		Est.CS.3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.	CCL CSC
		Est.CS.3.7.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.	CAA CSC
		Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas.	CMCT
		Est.CS.3.7.5.Describe la densidad de población de Aragón y de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.	CMCT
Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España, describir estos movimientos migratorios de la población y analizar las consecuencias que conlleva. El caso de Zaragoza.	CCL CSC	Est.CS.3.8.1.Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.	CCL CSC
		Est.CS.3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración. Explica el caso de Zaragoza y Aragón.	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	CCL CD CSC	Est.CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CCL CSC
		Est.CS.3.9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet.	CCL CD CSC
Crit.CS.3.10.Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	CAA CCL CSC	Est.CS.3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CAA CSC
		Est.CS.3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CSC CCL
Crit.CS.3.11.Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo	CCL CSC	Est.CS.3.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	CCL CSC
Crit.CS.3.12.Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo fututo, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	CAA CIEE	Est.CS.3.12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	CIEE
		Est.CS.3.12.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.	CIEE
		Est.CS.3.12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	CAA
Crit.CS.3.13.Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	CIEE	Est.CS.3.13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes.	CIEE

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6.º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
Crit.CS.3.14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	CSC CCL	Est.CS.3.14.1 Identifica diferentes tipos de empresa de Aragón según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan.	CSC CCL
		Est.CS.3.14.2 Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC CCL
		Est.CS.3.14.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.	CSC CCL
Crit.CS.3.15.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	CCL CSC	Est.CS.3.15.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CCL CSC
		Est.CS.3.15.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).	CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6.º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	

Contenidos:

El tiempo histórico y su medida.

Las fuentes históricas y su clasificación.

Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo

La Península Ibérica en la Prehistoria. La Prehistoria en Aragón. Patrimonio artístico y monumental.

La Península ibérica en la Edad Antigua. La Edad Antigua en Aragón. Patrimonio artístico y monumental.

Aragón y los demás reinos peninsulares en la Edad Media. Patrimonio artístico y monumental.

Aragón y la Monarquía Hispánica en la Edad Moderna. La abolición de los Fueros. Patrimonio artístico y monumental.

España y Aragón en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX. Patrimonio artístico y monumental.

España y Aragón en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. Patrimonio artístico y monumental.

Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen la provincia de Zaragoza o aspectos de su pasado.

Otras obras artísticas a lo largo de la Historia de Aragón.

Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.

Aragón y su proyecto de futuro: arte; ciencia y tecnología.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.4.1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	CCL CSC	Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	CMCT	Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.	CMCT
		Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CCL CMCT CAA CCEC	Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
		Est.CS.4.3.2.Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT CCL
		Est.CS.4.3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental.	CMCT CAA
		Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.	CCL CSC
		Est.CS.4.3.5.Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CSC CCEC
		Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC
		Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC
		Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC
		Est.CS.4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC
		Est.CS.4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CCL CCEC CSC

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	CCEC CSC	Est.CS.4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.	CCEC
		Est.CS.4.4.2. Conoce algunos acontecimientos históricos de la provincia de Zaragoza.	CCEC
		Est.CS.4.4.3. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC
Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	CSC CCEC	Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.	CSC
		Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC
Crit.CS.4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	CCEC	Est.CS.4.6.1. Disfruta de la lectura y dramatización de textos relacionados con la provincia de Zaragoza.	CCEC
Crit.CS.4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura…) y sus personajes más relevantes. Conocer, apreciar, valorar y mostrar una actitud de respeto y protección del patrimonio artístico-histórico aragonés en los periodos históricos señalados y de sus personajes más relevantes.	CCEC	Est.CS.4.7.1. Disfruta y comenta ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón.	CCEC
		Est.CS.4.7.2. Conoce, aprecia y valora el patrimonio natural, artístico-cultural e histórico de Aragón, y se implica en su conservación y desarrollo.	CCEC
		Est.CS.4.7.3. Conoce las biografías de personajes ilustres aragoneses de los diferentes campos del arte, la literatura, historia, política, deporte…etc. y valora su ejemplo, tomándolos como modelos de superación y de comportamiento y para su desarrollo personal.	CCEC
Crit.CS.4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	Est.CS.4.8.1. Conoce algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia..	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6.º

BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma

CONTENIDOS:

Vocabulario y refranero en la provincia de Zaragoza relacionado con la naturaleza y la cultura del área.

Audición, lectura y teatralización de mitos y leyendas.

Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos y deportes tradicionales, cancioneros, bailes y danzas populares de la provincia de Zaragoza.

Festividades: Las fiestas de la provincia de Zaragoza . Calendario Agrícola.

Gastronomía tradicional de la provincia de Zaragoza .

Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional del área. Vocabulario relacionado.

El pueblo y sus construcciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC. CON ESTÁNDARES
Crit.CS.5.1. Apreciar la variedad lingüística de Aragón y el vocabulario de la provincia de Zaragoza	CCL CCEC	Est.CS.5.1.1. Investiga, conoce y valora ejemplos del vocabulario, fraseología y refranero de la provincia de Zaragoza relacionados con la meteorología y el ciclo del año (Diccionario y refranero del área).	CCL CCEC
Crit.CS.5.3. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	CSC CCEC	Est.CS.5.3.1. Investiga, conoce y juega a diversos juegos y deportes tradicionales recogidos entre los vecinos del área.	CSC CCEC
Crit.CS.5.4. Conocer canciones y danzas de la provincia de Zaragoza , valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC CSC	Est.CS.5.4.1. Investiga, canta y baila algunas canciones y danzas recogidas en el área.	CCEC
Crit.CS.5.5. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	CSC	Est.CS.5.5.1. Investiga, participa y disfruta de las festividades locales y demás tradiciones del área (Calendario festivo del área).	CSC
Crit.CS.5.6. Conocer los productos silvestres, agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza .	CCEC	Est.CS.5.6.1. Investiga y conoce algunos usos de las plantas silvestres, los cultivos tradicionales y los productos ganaderos del área.	CCEC
		Est.CS.5.6.2. Distingue el origen de los productos más típicos y representativos de Aragón y sus denominaciones de origen.	CCEC
Crit.CS.5.7. Identificar diferentes tipos de construcciones aragonesas, sus rasgos distintivos, su funcionalidad y su evolución en el tiempo.	CCEC	Est.CS.5.7.1. Clasifica distintos tipos de construcciones aragonesas (viviendas, muros…) por sus elementos constitutivos, sus rasgos arquitectónicos, origen y funcionalidad.	CCEC

GOBIERNO DE ARAGON

Departamento de Educación,
Cultura y Deporte