

La nueva Orientación Profesional en el curso 2024/25 Aragón.

Servicio de Formación Profesional

4 octubre 2024



1

Presentación de la Jornada

¿Por qué estamos aquí?



¿Quiénes somos?





¿Por qué otra jornada de Orientación profesional?

Porque la Formación Profesional ha sufrido **grandes cambios** recientemente y otorga un **papel fundamental** a la **Orientación profesional**.

Nos parece importante **difundirlos** entre todos los implicados en la labor orientadora.



Orientación educativa y profesional. Partes de un todo.





Orientación: educativa y profesional

Orientación educativa

- Definición de itinerarios formativos en base al diagnóstico de necesidades psicopedagógicas del alumnado

Orientación profesional

- Ayudar a construir el proyecto profesional y facilitar el tránsito al mundo laboral del alumnado



¿Por qué convocar a (casi todos) los orientadores?

7

- Porque entendemos que los **cambios en la Formación Profesional deben ser conocidos** y entendidos por todas las personas que orientan.
- Porque necesitamos la **colaboración de todos** los implicados en el sistema de orientación para que ésta funcione bien.
- Porque es imprescindible que cada elemento del sistema **conozca la existencia** y funciones de las partes.
- Porque queremos implicar a todos a la hora de hacer propuestas y buscar **soluciones**



¿Cuándo se empieza a construir el proyecto personal y profesional de vida?

Las personas comienzan **desde pequeñas** a construir su identidad **personal y** profesional. El sistema educativo es uno de los ámbitos más importantes en el que se despliega este proceso.

Una adecuada orientación profesional es esencial en esta etapa.



¿Por qué es importante la orientación profesional?

9

Porque la **perspectiva profesional** no puede faltar en la construcción de un proyecto de vida que prepare a las personas para la vida adulta y para su **participación activa en la sociedad**.



¿Qué problemas trata de resolver la nueva normativa de Formación Profesional?

10

Abandono escolar temprano

Brechas de género

Falta de reconocimiento y habilidades profesionales derivadas de la experiencia

Desajuste entre oferta y demanda de profesionales

Desempleo estructural

Sesgos en determinados colectivos

Retos principales.

RETO: ALCANZAR EL NIVEL ADECUADO DE CUALIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN ACTIVA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL

12.382,3
Formación **de carácter profesionalizante**



10.478,4
Formación **sin carácter profesionalizante**



	2021	2025
NIVEL ALTO DE CUALIFICACIÓN	40% 	34% 
NIVEL MEDIO DE CUALIFICACIÓN	25% 	50% 
NIVEL BAJO DE CUALIFICACIÓN	35% 	16% 

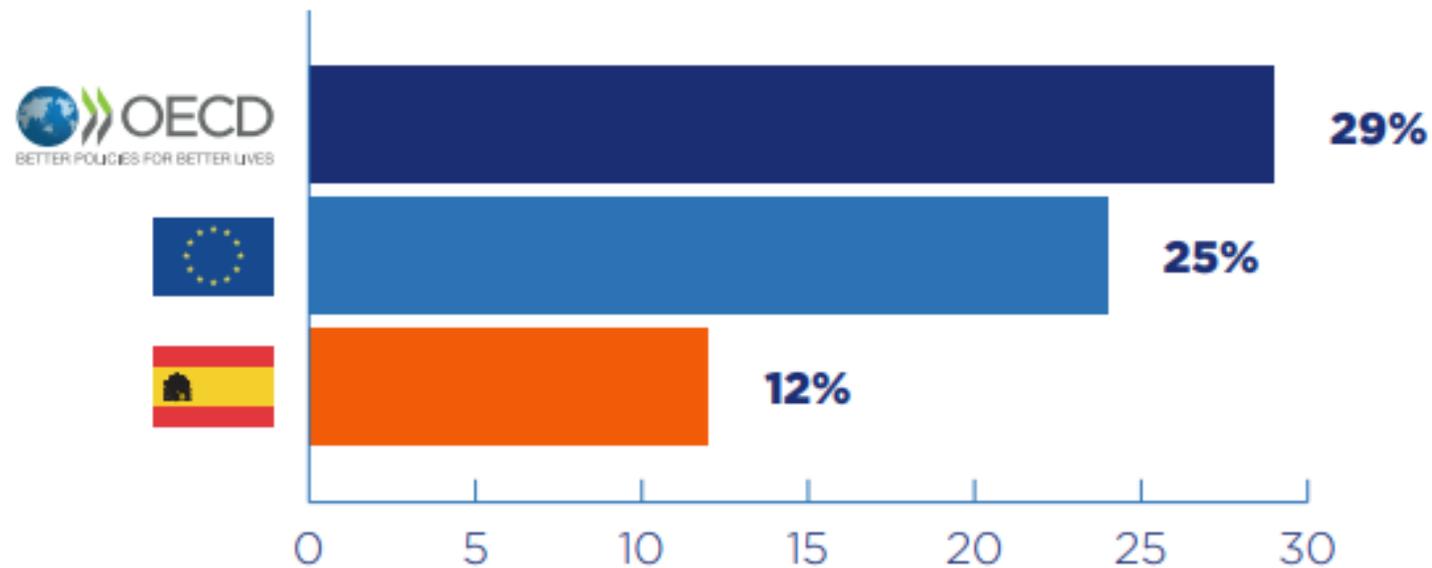


Retos principales.

RETO: AUMENTAR EL NÚMERO DE JÓVENES DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE ELIGEN FORMACIÓN PROFESIONAL

La tasa de matrícula en Formación Profesional es **sensiblemente inferior** a la de los países de la OCDE y de la propia UE.

TASA DE JÓVENES MATRICULADOS EN FP



LOGROS

Incremento en los 3 últimos cursos

↑ 19,5% desde 2017-2018

Grado Superior: 25%
Grado Medio: 16,2%
FP Básica: 5,4%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Población Activa. Cedefop.



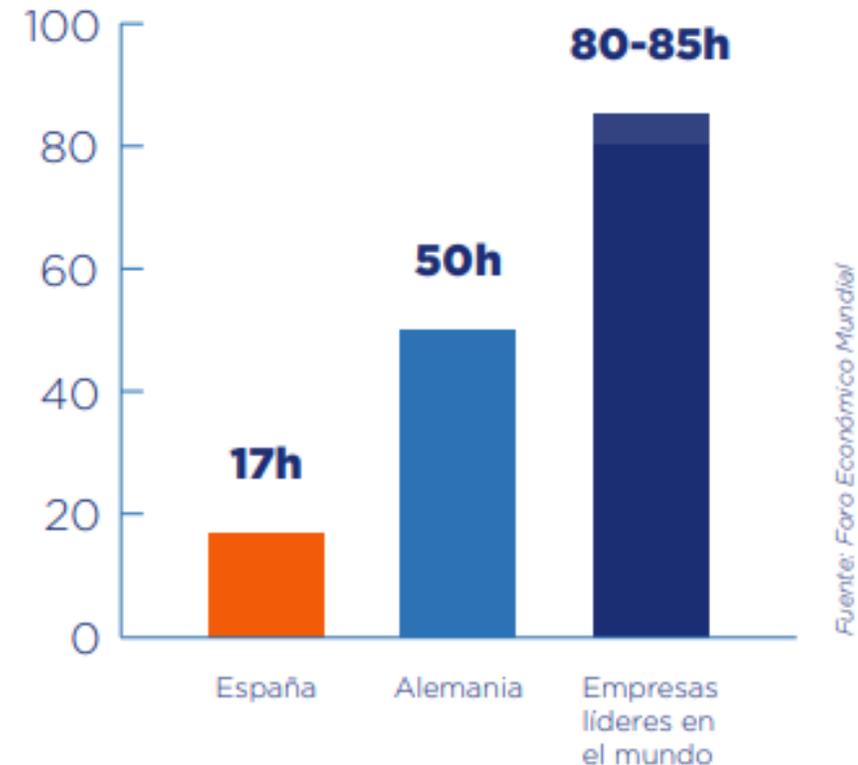
Retos principales.

RETO: INCREMENTAR LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS TRABAJADORAS PARA SU RECUALIFICACIÓN PERMANENTE

NECESITAMOS COMO PAÍS:



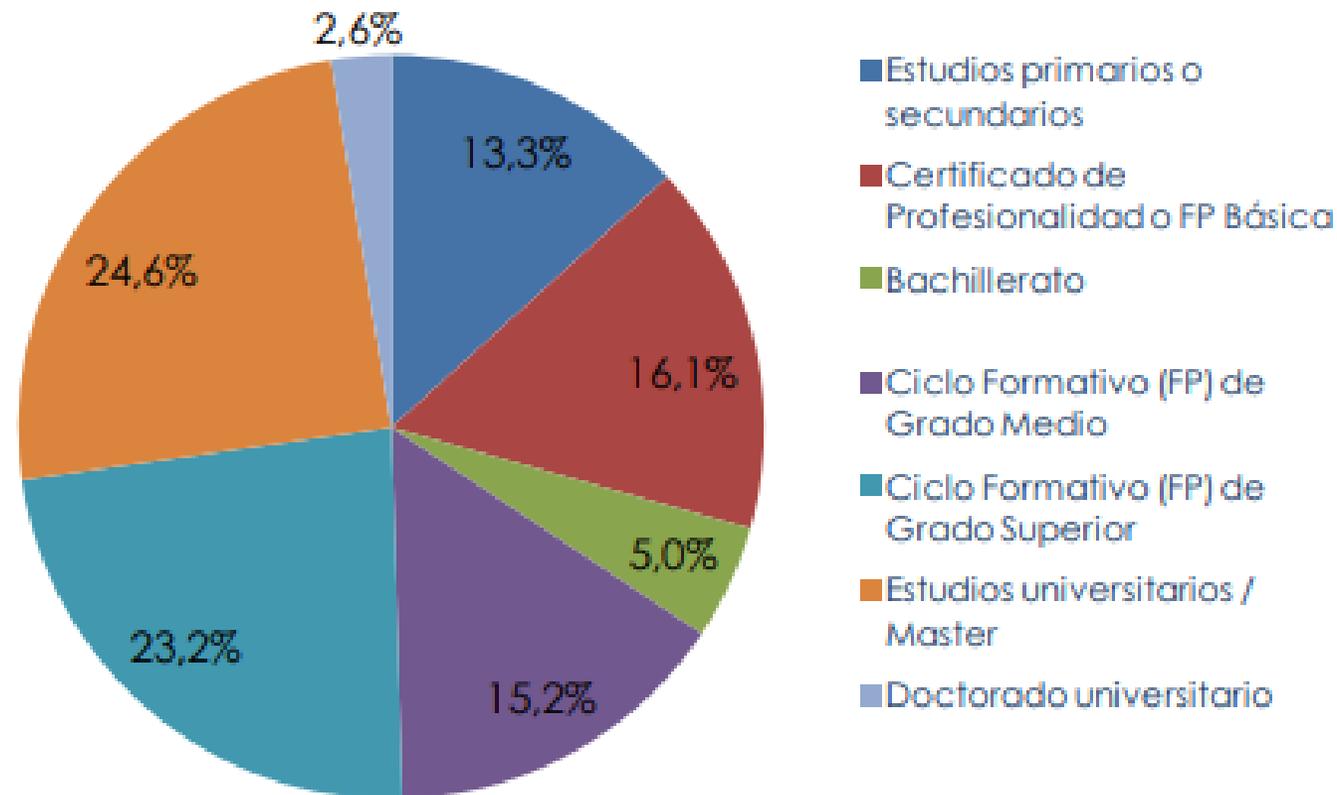
- 1** Un sistema de **acompañamiento y orientación profesional** dentro del sistema de Formación Profesional, que ayude a toda persona a tomar **decisiones de formación (cualificación y recualificación), desde antes de terminar la escolaridad obligatoria y durante toda su vida laboral.**
- 2** Un sistema de **oferta de Formación Profesional potente y ambicioso**, que forme a los perfiles ajustados a las necesidades del empleo:
 - Desde el sistema educativo, convirtiendo **la Formación Profesional en una elección de éxito** que aporte mandos intermedios y técnicos cualificados
 - Desde el sistema de formación vinculado a la población activa, **superando la escasa participación de trabajadores ocupados y desempleados** en actividades de formación.



PREVISIÓN DE CONTRATACIÓN POR CUALIFICACIÓN

- El **54,5%** de los trabajadores deberán contar con **formación profesional o certificados de profesionalidad**
- El **27,3%** será para **titulados con grado o máster universitario**
- El **13,3%** deberán contar con **estudios primarios o secundarios**

PREVISIÓN DE CONTRATACIÓN POR CUALIFICACIÓN





¿Qué se espera de la Orientación Profesional?

Que sea un sistema que **acompañe y oriente profesionalmente** a **todas las personas** a tomar decisiones de formación, desde antes de terminar la escolaridad obligatoria y durante toda su vida laboral. Para ello también se deben tener en cuenta las necesidades del **mercado de trabajo**.



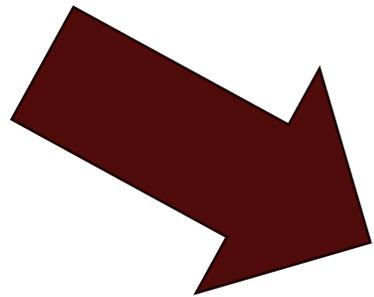
Orientación en el sistema de Formación Profesional

17



¿Sólo Educación es competente en esta labor?

No, en los grados A, B y C la administración competente es el Ministerio de Trabajo y Economía Social o el organismo competente correspondiente en el nivel autonómico. En Aragón, el Departamento de Empleo, Ciencia y Universidades



¿Qué cambios conlleva este cambio de modelo?

19

- **Un único sistema de Formación Profesional** que integra todas las formaciones. (Educación nos centramos en los niveles D y E)
- **Generalización de la Formación Dual:** adquisición de los Resultados de Aprendizaje en Centro educativo y en la empresa.
- **Nuevos módulos:** Itinerario Personal para la Empleabilidad, Sostenibilidad, Digitalización, Inglés...



¿Qué normativa regula este cambio de modelo?

Nivel estatal

LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

REAL DECRETO 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

C.A. Aragón

DECRETO 91/2024 de 5 de junio por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón

Orden ECD/841/2024, de 21 de julio aspectos organizativos del currículum y se establecen algunos currículos de Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Básico

Orden ECD/842/2024, de 25 de julio aspectos organizativos del currículum y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio

Orden ECD/843/2024, de 25 de julio aspectos organizativos del currículum y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior



¿Qué implicaciones tiene el cambio normativo para la Orientación profesional? 2 niveles:

Organización de la Orientación

- Cómo debe organizarse la Orientación profesional
- Exigencias concretas de la ley

Nueva información útil para orientar

- Cambios principales en Formación Profesional
- Admisión en enseñanzas de FP



2

Novedades en la Organización de la Orientación Profesional



¿Qué dice el Decreto 91/2024 de 5 de junio en Aragón ?

23

Capítulo VIII

Orientación, tutoría y atención a las diferencias individuales

- Artículo 85. **Objetivos** de la orientación profesional
- Artículo 86. **Contenido.**
- Artículo 87. **Alcance** de la orientación profesional.
- Artículo 88. **Sujetos** encargados de la orientación profesional.
- Artículo 89. **Estructuras y protocolos** de actuación.
- Artículo 90. **Estrategia** de orientación
- Artículo 91. **Seguimiento y evaluación** del servicio de orientación profesional
- Artículo 92. **Individualización** de la prestación de orientación profesional.
- Artículo 93. **Tutoría.**
- Artículo 94. **Funciones del/de la tutor/a**
- Artículo 95. **Programación** de la acción tutorial
- Artículo 96. **Coordinación.**
- Artículo 97. Atención a las **diferencias individuales** en el Sistema de Formación Profesional.

Objetivo de la Orientación Profesional (art.85)

24

Acompañar el
proceso
formativo del
alumnado desde
sus inicios...

Estar presente en todas las etapas

Primaria

Secundaria

Bachillerato

Ciclos
Formativos



Objetivos más concretos

Promover una visión más completa de las opciones formativas y laborales, desde Primaria para posibilitar tomas de decisiones más ajustadas





Objetivos más concretos

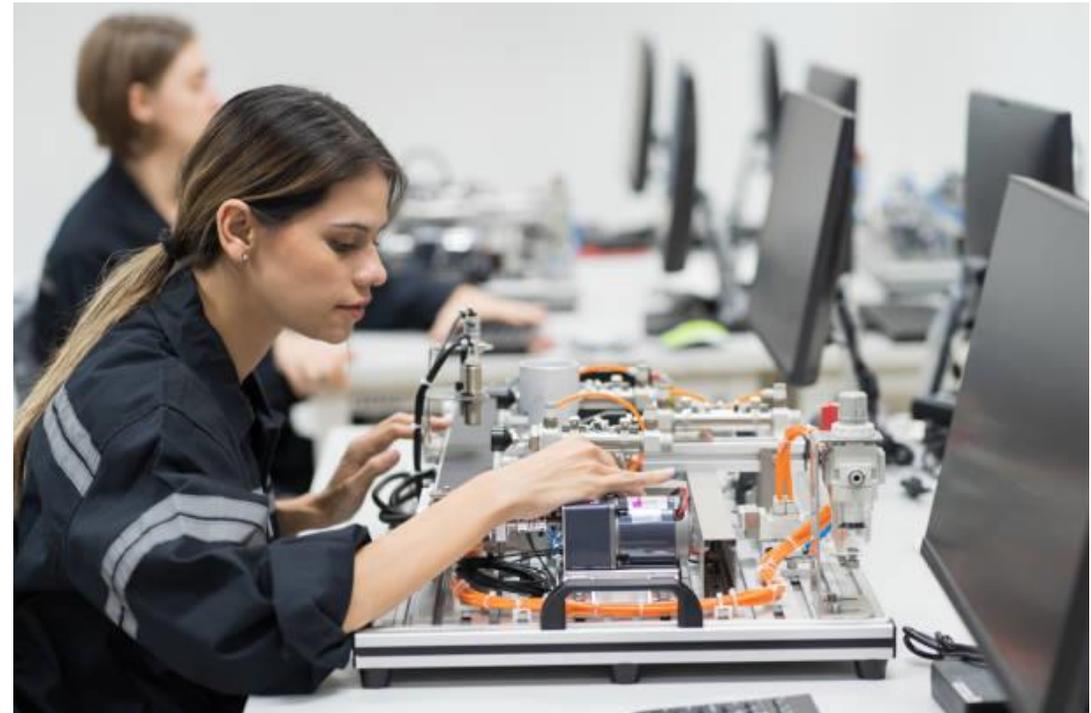
26



Contribuir al desarrollo personal y profesional de todas las personas, independientemente de sus circunstancias, posibilitando la configuración de itinerarios formativos apropiados teniendo en cuenta toda la oferta formativa

Objetivos más concretos

Mejorar la relación de los grados D y E con el mercado laboral para lograr una respuesta más ajustada a las necesidades del mercado laboral y mejorar la empleabilidad del alumnado





Objetivos más concretos

Ofrecer información de manera proactiva a personas, empresas y organizaciones sobre las ventajas de la acreditación de competencias

ACREDITA TU
EXPERIENCIA
PROFESIONAL

PEAC



Contenido (art. 86)

Acompañar

- Durante más tiempo
- A más colectivos

Informar

- Todas las opciones formativas
- Mercado laboral y tendencias
- Dentro y fuera del sistema educativo

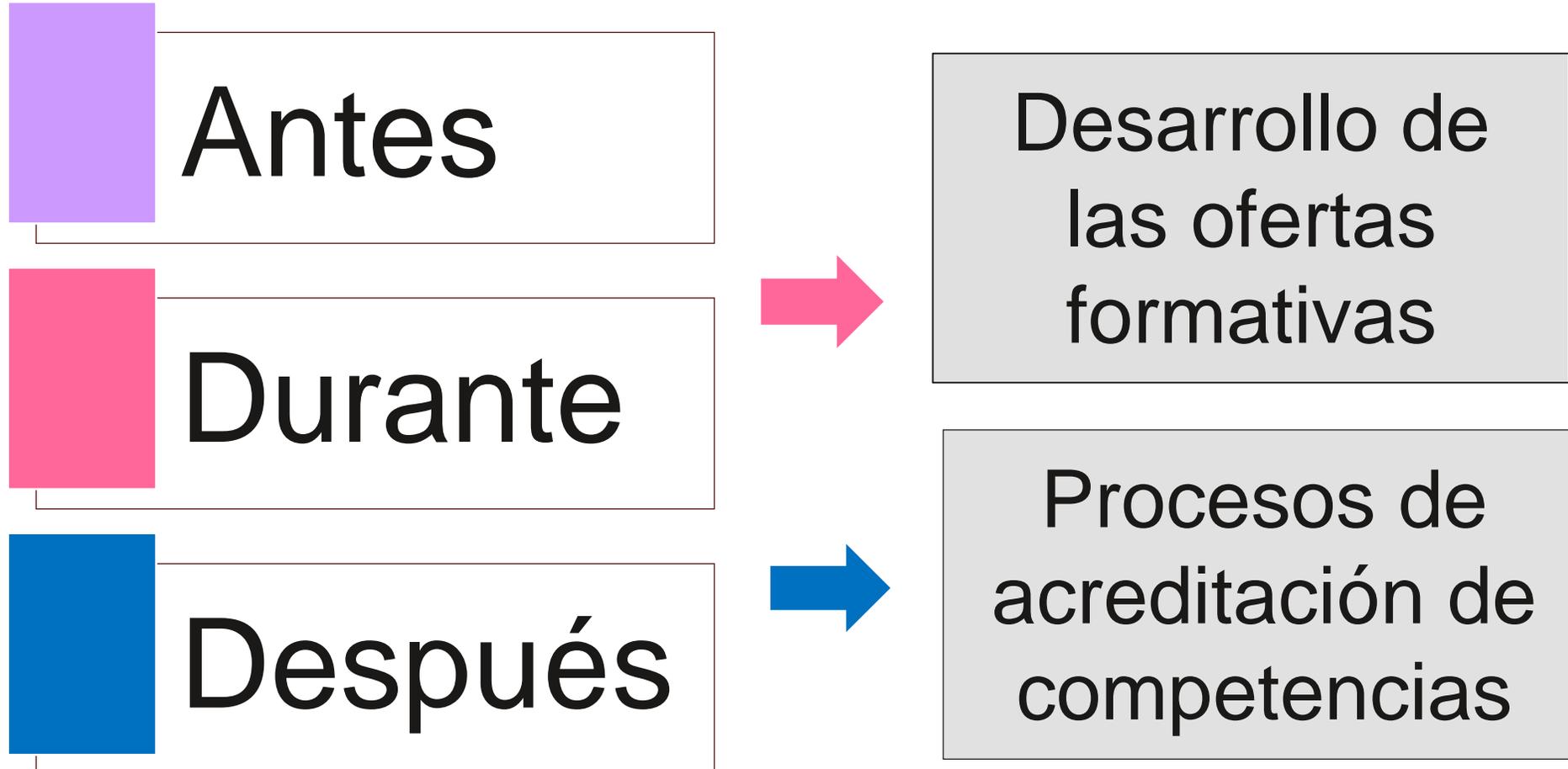
Asesorar

- Toma de decisiones
- Posibles itinerarios



Alcance (art. 87)

El servicio de orientación se desplegará...



Sujetos implicados en la orientación (art. 88)

Red Integrada de Orientación Educativa (RIOE)	Centros Públicos Integrados de Formación Profesional (CPIFP)
<ul style="list-style-type: none">• Equipos de Atención Temprana• Equipos de Infantil y Primaria• Equipo de Convivencia Escolar• Equipos Especializados de Orientación Educativa• Departamentos de Orientación en IES• Orientación en Centros de Educación Especial• Departamento de Orientación en Centros de Educación de Personas Adultas• Orientación Educativa en centros privados concertados• Otras.	<ul style="list-style-type: none">• Departamento de Información, Orientación Profesional y Empleo (IOPE)• Departamento de Orientación de CPIFP• Intermediador del INAEM• Profesorado de la Especialidad de Formación y Orientación Laboral
<p>Tutores</p>	<p>Tutores grados D y E</p>
<p>Equipo directivo</p>	<p>Equipos directivos/Profesorado Familias profesionales</p>



Sujetos (art. 88)

• Centros Integrados de Formación Profesional	≥ 200 alumnos	Al menos 1 orientador/a	Para las labores de orientación establecidas en art. 89.2 y 3.
	≤ 200 alumnos	Al menos 1 Orientador a media jornada	
• Institutos Enseñanza Secundaria (IES) • Centros Públicos Integrados (CPI) • Centros Públicos Integrados de FP (CPIFP) • Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (89.1) • Centros Privados Concertados*	≥ 800 alumnos (ESO, Bachillerato y FP grado D y E)	Añadirán a su Departamento de orientación: + 1 docente adicional ≥ 10 horas Especialidad: <ul style="list-style-type: none">- Orientación educativa- Otra especialidad con Máster en Orientación profesional	
	*Para el cómputo sólo tiene en cuenta alumnos matriculados en enseñanzas concertadas		

¿A qué orientación se refiere el art. 89?

Orientación profesional	Adaptada	Adaptada a cada nivel educativo.
	Dirigida	Al alumnado
		A las familias
	Objetivo	Proporcionar información clara y completa sobre: <ul style="list-style-type: none">• Los posibles itinerarios de FP• Las salidas profesionales
	Actuaciones concretas	• Información actualizada de ofertas de FP en el Sistema de FP
		• Acceso a herramientas digitales con datos de inserción laboral y prospección de la evolución de las necesidades de empleo
• Itinerarios y salidas académicas y profesionales.		
• Acompañamiento para el emprendimiento y la innovación		
	• Desarrollo de competencias o habilidades para la gestión de la propia carrera .	



¿Cómo se planifica y evalúa la estrategia de orientación profesional? Art. 88.4

<h2>Planificación</h2>	<p>Plan de Orientación y Acción tutorial (POAT) Plan de Orientación Profesional y Acción Tutorial</p> <p><u>Añadir un apartado específico de Orientación Profesional</u></p> <p>Plantea al inicio del curso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategia: líneas generales que guían la labor orientadora• Actuaciones concretas: permiten hacer realidad la estrategia y cumplir los objetivos que se hayan marcado.
<h2>Valoración</h2>	<p>Memoria</p> <p>Recoge a final de curso cómo se ha desarrollado y el grado de cumplimiento de lo proyectado al inicio.</p>
<h2>Justificación</h2>	<p>El mantenimiento de las horas lectivas quedará supeditado a la justificación adecuada de las acciones realizadas en materia de orientación profesional</p>

Ejemplo de Planificación en un IES sin FP

Estrategia Líneas de actuación	Actuaciones concretas
1. Actualizar nuestra información sobre la Formación Profesional	a) Generar un espacio (carpeta compartida, por ejemplo) para recoger toda la información sobre FP b) Identificar las principales fuentes de información sobre FP
2. Definir colaboraciones con otros sujetos implicados en la orientación profesional (puede ser una colaboración el primer año, por ejemplo)	a) Externos al centro: Centros Públicos Integrados de FP a través del Jefe de departamento de IOPE y del intermediador laboral. INAEM, CEOE, etc. b) Dentro del centro: tutores, para ayudar a la difusión de la información en los grupos,
3. Intervenir en todos los grupos de la ESO y Bachillerato.	a) Definir los contenidos a trabajar en cada curso b) Establecer un calendario de actuaciones. c) Identificar recursos de interés d) Definir dinámicas concretas para trabajar.

Seguimiento y evaluación del servicio de orientación profesional

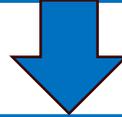
Dimensión	Herramientas	Solicitante
Justificación de acciones realizadas en materia de orientación profesional (art. 88.4.)	Memoria del Departamento de Orientación (Todos los centros, especialmente los que han visto incrementadas las horas de orientación)	<ul style="list-style-type: none">• Departamento Educación, Cultura y Deporte (Aragón)
Número de personas atendidas (art. 91)	Registro de personas atendidas: a) Generar sistema de registro (formulario, Excel, etc) b) Concretar procedimiento de recogida de la información	<ul style="list-style-type: none">• Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes• Departamento Educación, Cultura y Deporte (Aragón)



Estrategia de apoyo (art. 88.5)

37

Desarrollo por Departamento de Educación, Cultura y Deporte



Itinerario formativo específico sobre Orientación profesional

Oferta frecuente y actualizada de **formación** para los profesionales

Coordinación y cooperación de los sujetos implicados y con otras administraciones y entidades

Promoción del **conocimiento y uso de los recursos** existentes

Colaboración con sujetos externos al Sistema de Formación Profesional: INAEM, IAF, IAJ, Cámaras de comercio, etc.



Espacios (art. 89.7)



Espacio específico para la orientación profesional.

- Adecuado para la atención individual
- Medios para prestar atención en línea



Momentos (art. 89.7)



- **Horarios de atención y asesoramiento** en lugar público y visible
- Procedimiento para pedir **cita**
- Toda la información en la **web del centro**



Registro (art. 89.7)

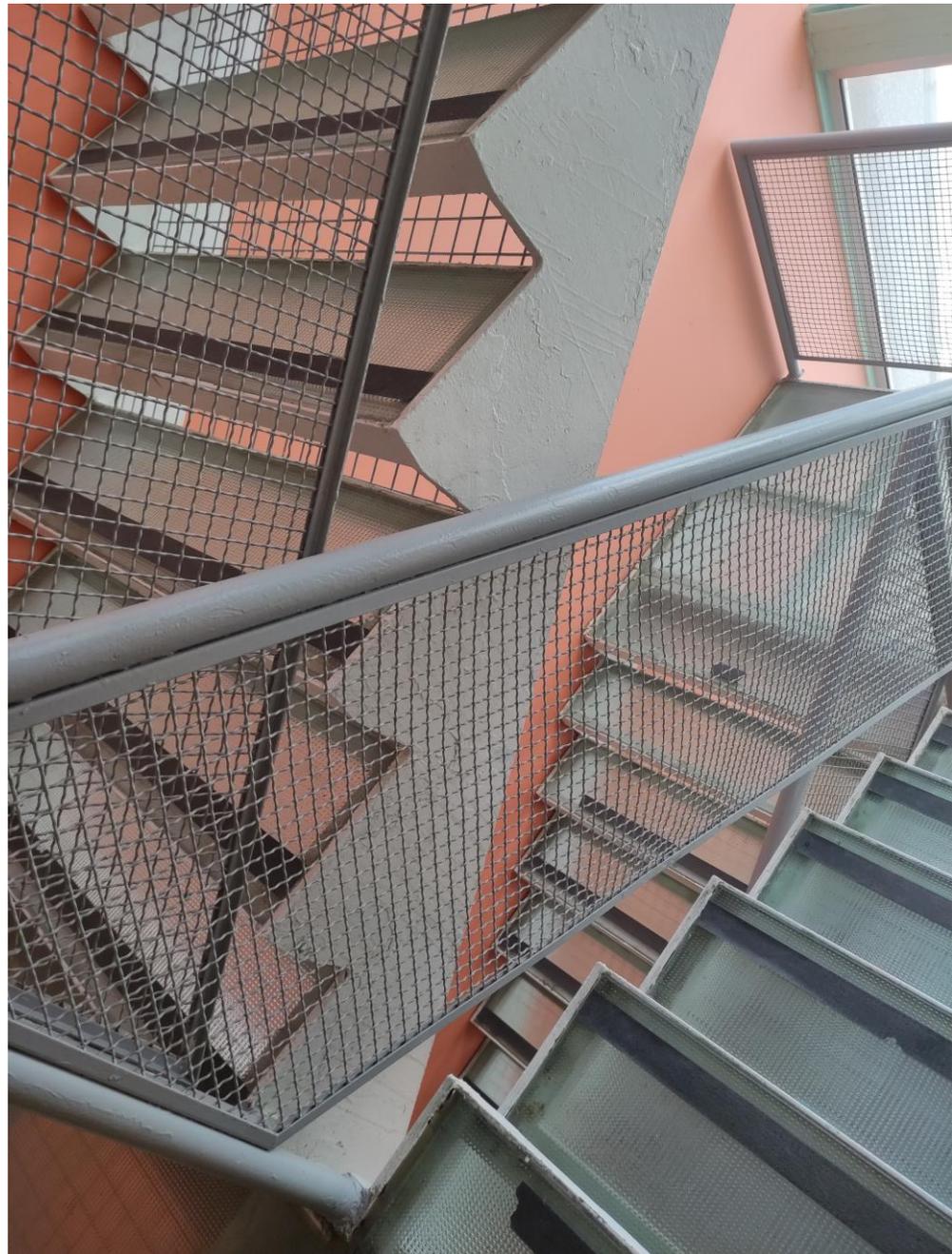


- **Obligación** sólo para los centros del Sistema de Formación Profesional (con enseñanzas de FP.)
- **Registro** de las personas a las que se atiende para recogida/análisis de datos
- Definir **soporte y procedimientos** para la recogida de datos, por ejemplo a través de un formulario.



Reto

**Llegar a
todo aquel
que lo
necesite**



Individualización (art. 92)

La orientación profesional tendrá en cuenta las **diferencias individuales** y promoverá la accesibilidad de todas las personas a la información, recursos y atención que necesiten. En cada centro el servicio de orientación...

Será **accesible** de forma...



Presencial

En línea

A través de plataformas digitales

Será **adaptado** a los diferentes tipos usuarios

Tendrá perfiles **especializados**



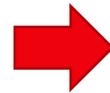
Intensificación de la orientación...

- Personas con especiales dificultades
- Autoconocimiento
- Gestión de la propia trayectoria
- Aprender a aprender
- Centros de segunda oportunidad
- Identificación y superación obstáculos



Tutoría

Primer nivel de acompañamiento en el proceso formativo y de orientación profesional



En el horario de los alumnos : 2 h (CFGB) y 1 h (CFGM)

Funciones específicas de Orientación profesional.

Amplia propuesta de aspectos para trabajar en hora tutoría .

Formación específica para tutores de ciclos de Grado básico y de Grado medio

Atención especial a ciertos aspectos en cada etapa.

Coordinación con otros sujetos: Departamento Orientación, IOPE, Jefatura, profesorado de FOL, Familias profesionales



Tutoría

Resultados académicos

Funcionamiento del grupo

Respeto mutuo, cooperación, superación conflictos

Opciones académicas, formativas y profesionales

Programas del centro educativos

Habilidades de búsqueda, análisis e interpretación de la información

Combatir los estereotipos

Capacidad de adaptación a los procesos productivos y al cambio social

Habilidades para la gestión de la carrera profesional



3

**¿Qué es la
Formación
Profesional y qué
novedades son
importantes?**

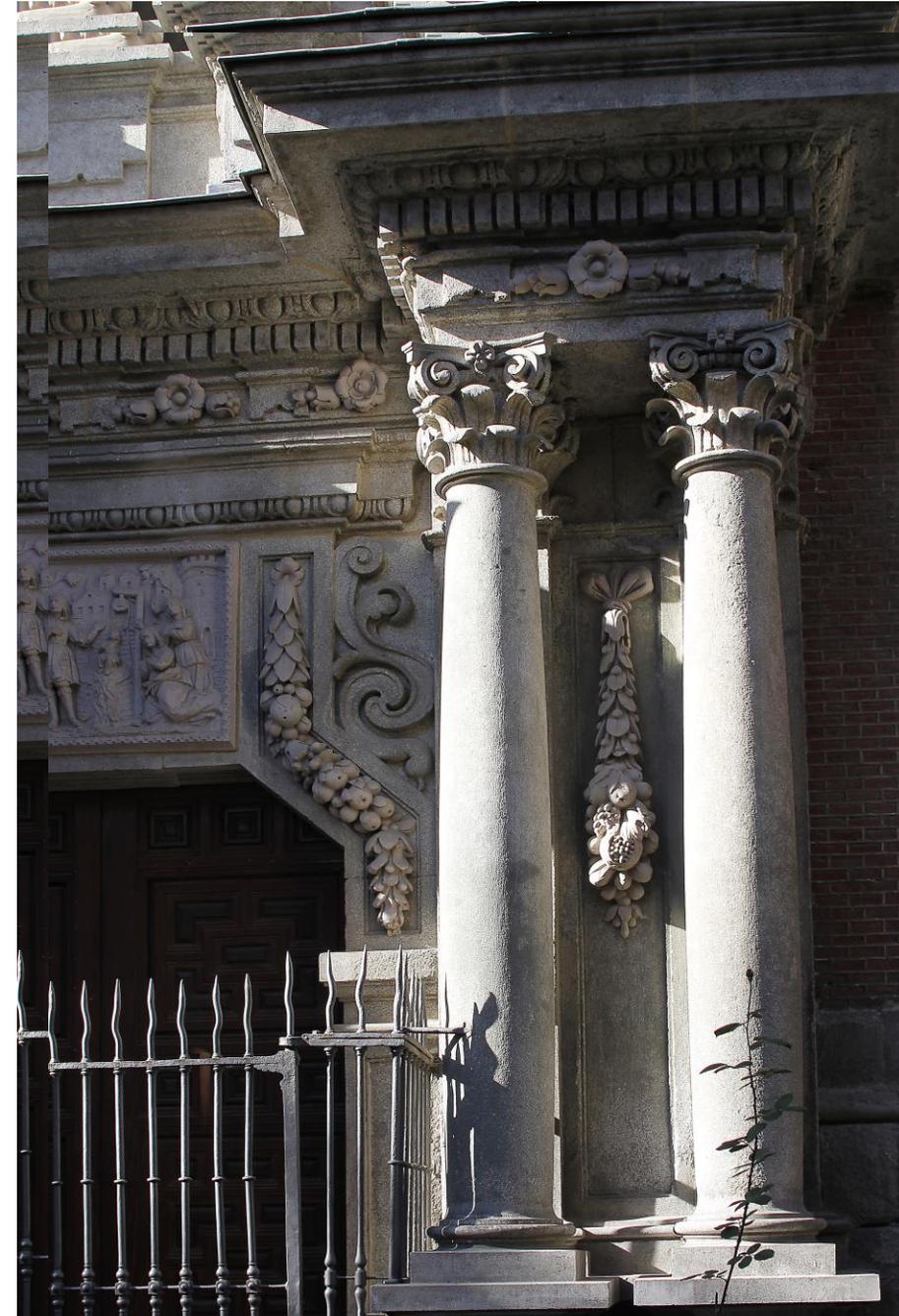
🇪🇸 ¿Cómo se estructuran los estudios de FP?





¿Qué es un ciclo formativo?

- Una formación de **dos cursos** (salvo excepciones)
- Estructura **modular** (módulo \approx asignatura)
- **Especialización** profesional
- Con **formación** en empresa
- Obtención de un **título**



¿Cómo se accede a los ciclos formativos?

Ciclos Grado Básico

- Desde 3º ESO (ó 2º ESO excepcionalmente) con 15 años.

Ciclos de Grado Medio

- Título de **Graduado en ESO**
- Título de **Técnico Básico o Técnico**
- Otros: curso/prueba de acceso, etc.

Ciclos de Grado Superior

- Título de **Técnico**
- Título de **Bachiller**
- Otros: curso/prueba de acceso, etc.

Preferencia con título obtenido en los últimos tres años

Ojo,
¡¡Plazas limitadas!!
Acceso por nota media

60% plazas título Graduado en ESO

20% plazas título de Técnico Básico

15% plazas pruebas acceso

5% Otros

40% plazas para Técnicos

40% plazas para Título Bachiller

¿Qué título obtengo con cada formación?

50

Ciclo de
Grado Básico

- Título de **Técnico Básico**
- Título **Graduado en ESO**

Ciclo de Grado
Medio

- Título de **Técnico**

Ciclo de Grado
Superior

- Titulo de **Técnico Superior**



¿Cuál es la oferta de estudios?

26 familias profesionales

FAMILIAS PROFESIONALES



Formación Profesional: El Futuro es Presente



Actividades Físicas y Deportivas



- Actividad y mantenimiento en instalaciones deportivas
- Actividades acuáticas
- Bases en el medio natural y de senderismo
- Actividades de ocio
- Entrenamiento y competición deportiva

Administración y Gestión



- Gestión de oficina
- Gestión administrativa
- Gestión administrativa
- Organización de eventos
- Atención al cliente

Agraria



- Actividades agropecuarias
- Agronomía
- Producción agropecuaria

Artes Gráficas



- Artes gráficas

Artes y Artesanía



- Artes y artesanías
- Artes y artesanías
- Artes y artesanías

Comercio y Marketing



- Comercio electrónico

Edificación y Obra Civil



- Edificación y obra civil

Electridad y Electrónica



- Electrónica y electrónica

Energía y Agua



- Energía y agua

Fabricación Mecánica



- Fabricación de componentes mecánicos

Hostelería y Turismo



- Hostelería y turismo

Imagen Personal



- Imagen personal

Imagen y Sonido



- Imagen y sonido

Industrias Alimentarias



- Industrias alimentarias

Industrias Extractivas



- Industrias extractivas
- Industrias extractivas
- Industrias extractivas

Informática y Comunicaciones



- Informática y comunicaciones

Instalación y Mantenimiento



- Instalación y mantenimiento

Madera, Mueble y Carcho



- Madera, mueble y carcho
- Madera, mueble y carcho
- Madera, mueble y carcho

Marítimo Pesquera



- Marítimo pesquera
- Marítimo pesquera
- Marítimo pesquera

Química



- Química
- Química
- Química
- Química
- Química

Sanidad



- Sanidad
- Sanidad
- Sanidad
- Sanidad
- Sanidad

Seguridad y Medio Ambiente



- Seguridad y medio ambiente

Servicios Socioculturales y a la Comunidad



- Servicios socioculturales y a la comunidad

Textil, Confección y Piel



- Textil, confección y piel

Transporte y Mantenimiento de Vehículos



- Transporte y mantenimiento de vehículos

Vidrio y Cerámica



- Vidrio y cerámica
- Vidrio y cerámica
- Vidrio y cerámica

Ciclos Formativos: Grado Básico

Ciclos Formativos: Grado Medio

Ciclos Formativos: Grado Superior

Cursos de Especialización



¿Cuál es la oferta de estudios de FP?

60 títulos de Grado Medio

FP: Catálogo de ciclos formativos

Grado Medio

 ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	Actividades Ecuestres Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre	 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión Administrativa	 AGRICULTURA	Actividades Ecuestres Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural Jardinería y Floristería Producción Agroecológica Producción Agropecuaria
 ARTES GRÁFICAS	Impresión Gráfica Postimpresión y Acabados Gráficos Preimpresión Digital	 COMERCIO Y MARKETING	Actividades Comerciales Comercialización de Productos Alimentarios	 EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	Construcción Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
 ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Instalaciones Eléctricas y Automáticas Instalaciones de Telecomunicaciones	 ENERGÍA Y AGUA	Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas	 FABRICACIÓN MECÁNICA	Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros Joyería Mecanizado Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronáuticos Soldadura y Calderería
 HOSTELERÍA	Cocina y Gastronomía Comercialización de Productos Alimentarios Servicios en Restauración	 IMAGEN	Estética y Belleza Peluquería y Cosmética Capilar	 IMAGEN Y SONIDO	Video Disc-Jockey y Sonido

GRADO MEDIO





¿Por ejemplo...?

Instalaciones de Telecomunicaciones



Cuidados auxiliares de enfermería



Cocina y Gastronomía



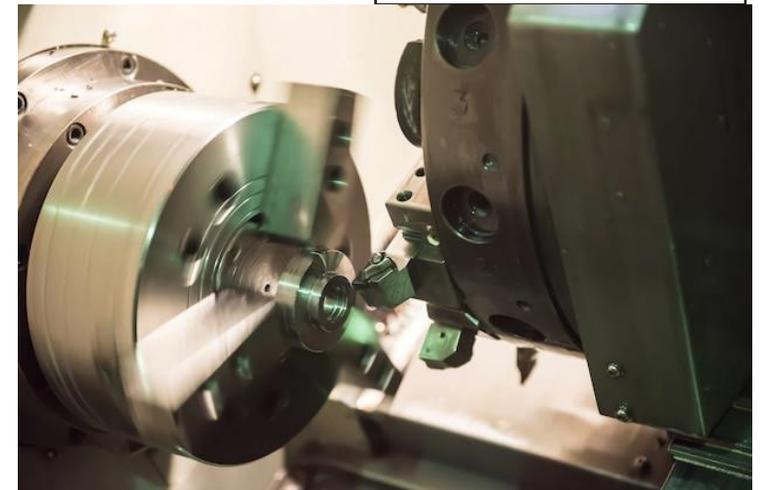
Electromecánica de vehículos



Actividades comerciales



Mecanizado



¿Qué puedo hacer después de un Grado Medio?

54

Trabajar

- Adquisición de experiencia laboral en el sector

Estudiar un curso
de Especialización
(Especialista)

- 1 año
- Especialización a partir del Ciclo de Grado medio estudiado

Estudiar un Ciclo
de Grado Superior

- 2 años (salvo excepciones)
- De la misma Familia profesional o de otra que puede estar relacionada

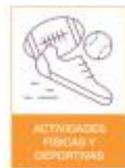


¿Cuál es la oferta de estudios?

90 títulos de Grado Superior

FP: Catálogo de ciclos formativos

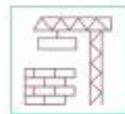
Grado Superior



Acondicionamiento Físico
Enseñanza y Animación Sociodeportiva



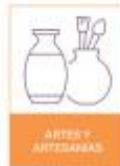
Diseño y Edición de Publicaciones
Impresas y Multimedia
Diseño y Gestión de la Producción
Gráfica



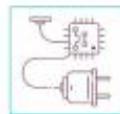
Organización y Control de Obras de
Construcción
Proyectos de Edificación
Proyectos de Obra Civil



Administración y Finanzas
Asistencia a la Dirección



Artista Fallero y Construcción de
Escenografías



Automatización y Robótica Industrial
Electromedicina Clínica
Mantenimiento Electrónico
Sistemas de Telecomunicaciones e



Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal
Gestión Forestal y del Medio Natural
Paisajismo y Medio Rural



Comercio Internacional
Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
Marketing y Publicidad
Transporte y Logística



Centrales Eléctricas
Eficiencia Energética y Energía Solar
Térmica
Energías Renovables

GRADO
SUPERIOR





¿Por ejemplo...?

Mecatrónica industrial



Integración social



Ganadería y asistencia en sanidad animal



Automatización y robótica industrial



Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear

Transporte y logística





¿Qué puedo hacer después de un Grado Superior?

57

Trabajar

- Adquisición de experiencia laboral en el sector

Estudiar un curso de Especialización (Máster)

- 1 año
- Especialización a partir del Ciclo de Grado superior estudiado

Estudios Universitarios

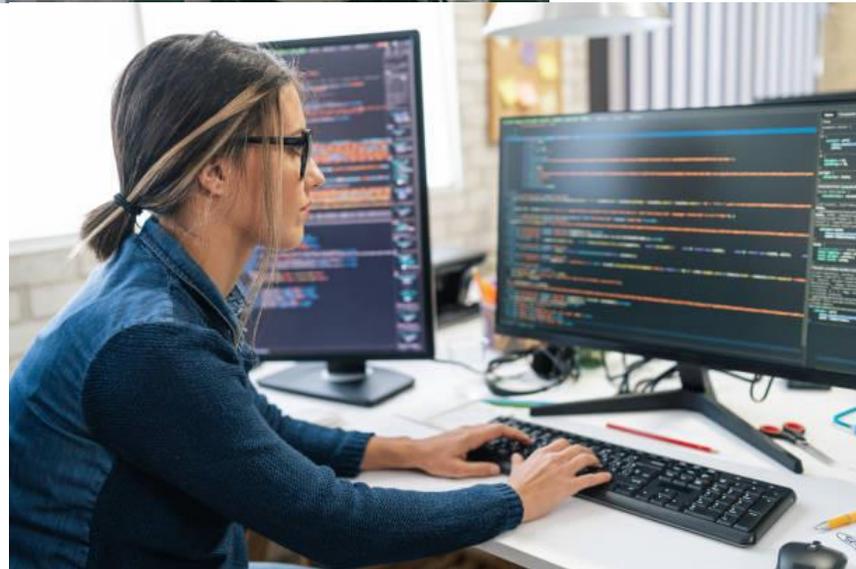
- Tu nota de acceso (hasta 10 puntos) se corresponde con la nota media obtenida en el Ciclo Formativo, pero puedes mejorarla (hasta 14 puntos) presentándote a materias de la fase voluntaria de la EvAU (ahora PAU)

[Información Universidad de Zaragoza](#)

🇪🇸 ¿Y qué puedo hacer después?



**Trabajar y
adquirir
experiencia**





¿Qué puedo hacer después de un grado superior?

59

Un curso de especialización (1 año)

Master de FP o Especialista

Por ejemplo:



**Ciberseguridad en
Entornos de las
Tecnologías de la
Información**



Robótica colaborativa



Acceso ¿Cómo acceder a ciclos FP en centros sostenidos con fondos públicos?

Busca información sobre los estudios que te interesan

- ¿Dónde están?
- ¿Qué se estudia?
- ¿Cuántas plazas hay?
- ¿Cuáles son las notas de corte del año pasado?

The image shows two screenshots from the 'educaragón' website. The left screenshot is a flowchart titled 'MERCADO LABORAL' showing connections between 'ESO' (Basic Education) and various vocational training cycles. The right screenshot is a large, multi-column table titled 'FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR' listing various vocational training programs, their locations, and other details.

¡¡Atento al proceso de admisión!!

- En web de Educaragon
- Plazo habitual: en junio ¡¡ojo con las fechas!!
- En septiembre hay otro periodo llamado "fuera de plazo"

The image shows the homepage of the 'educaragón' website. It features a search bar at the top with the text '¿Qué quieres buscar?'. Below the search bar, there are several main sections: 'Bienvenido al Portal de Educaragón', 'Procesos de Admisión' (Access to admission processes for the General and Special Regimes), and 'Ayudas de Comedor y Material Curricular'.

Solicitud online hasta 10 centros

- Solicitud online
- Se solicitan hasta diez centros y en cada uno compites con tu nota, no sólo al primero.
- Si obtienes plaza debes matricularte y en este caso puedes acceder a mejoras después.

The image shows a screenshot of the 'clove' website, which is used for online application submission. It features a login section with fields for 'Correo electrónico' and 'Acceder', and a section for 'SOLICITUD DE OFERTAS' (Application for offers).



PCI: Programas de Cualificación Inicial de FP (Cap. XIII)⁶¹

Sujetos

- Personas **mayores de 16 años** que hayan abandonado prematuramente el sistema educativo sin alcanzar cualificación profesional alguna.
- En concreto:
 - víctimas de fracaso escolar,
 - discapacidad,
 - minorías étnicas,
 - parados de larga duración,
 - personas con riesgo de exclusión sociolaboral o vulnerabilidad.

Objetivos

- **Posibilitar la obtención** de una Acreditación, Certificado o Título de Formación Profesional que facilite su empleabilidad.
- En concreto, **proporcionar las competencias** profesionales que permitan **obtener** un Certificado Profesional incluido en un Ciclo formativo de grado básico (grado D)
- Adquisición de competencias clave que permitan **proseguir estudios** en otras enseñanzas.



Programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional (Capítulo XIII)

Modalidad 1

- Mayores 16 y menores 21 años
- Deseen obtener un Certificado Profesional o seguir formándose
- Duración: 1000-1100 horas

Modalidad 2

- Mayores de 16 años y menores de 21
- Necesidades educativas especiales
- No es posible inclusión en oferta ordinaria
- Nivel de funcionamiento personal que permita alcanzar los resultados de aprendizaje
- Duración: 1950-2050 horas



Proceso de acompañamiento

Orientación profesional como **proceso de información y acompañamiento** en la planificación del itinerario formativo y profesional.



🇪🇸 ¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

**Posibilidades
que ofrece la
Formación
Profesional**



🇪🇸 ¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

65



**Elección de una
profesión**

¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

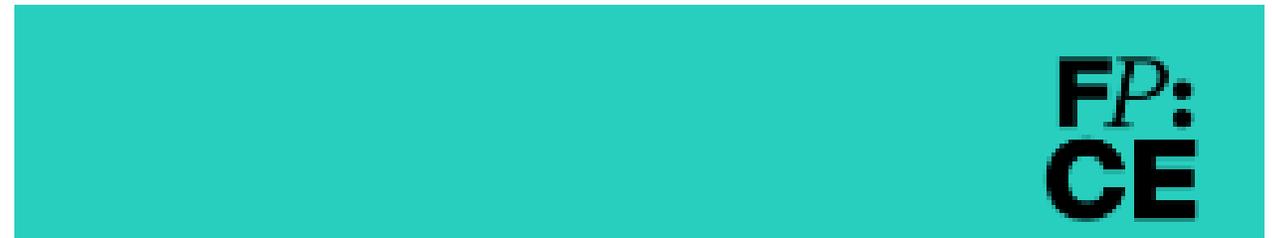
Perfeccionamiento

Inicio	Sobre FP	Qué estudiar	Cómo, Cuándo y Dónde estudiar	Convalidaciones, Equivalencias y Homologaciones
------------------------	--------------------------	------------------------------	---	---

Ud está aquí: [Inicio](#) > [Qué estudiar](#) > [Títulos por niveles](#) > [Cursos de Especialización](#)

Qué estudiar
▶ Títulos por Familias Profesionales
▶ Títulos por niveles
▶ Ciclos de FP Grado Básico

Cursos de Especialización



🇪🇸 ¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

Cambio de profesión





¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?



Evolución del mercado laboral



 ¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

69

Oportunidades de emprendimiento



🇪🇸 ¿De qué informar? ¿Cómo acompañar?

70

**Desarrollo de
habilidades
para la gestión
de la carrera
profesional**





4

Estrategia
¿Cómo podemos
mejorar la
Orientación
profesional?



¿Qué necesita la Orientación profesional para cumplir sus objetivos?

Estrategia

Información actualizada

Recursos

Perfiles diferentes

Trabajo en equipo

Formación

Intercambio de experiencias

Coordinación

Estrategia de Orientación profesional (art. 90)

73

Comité Técnico de Orientación Profesional del Ministerio

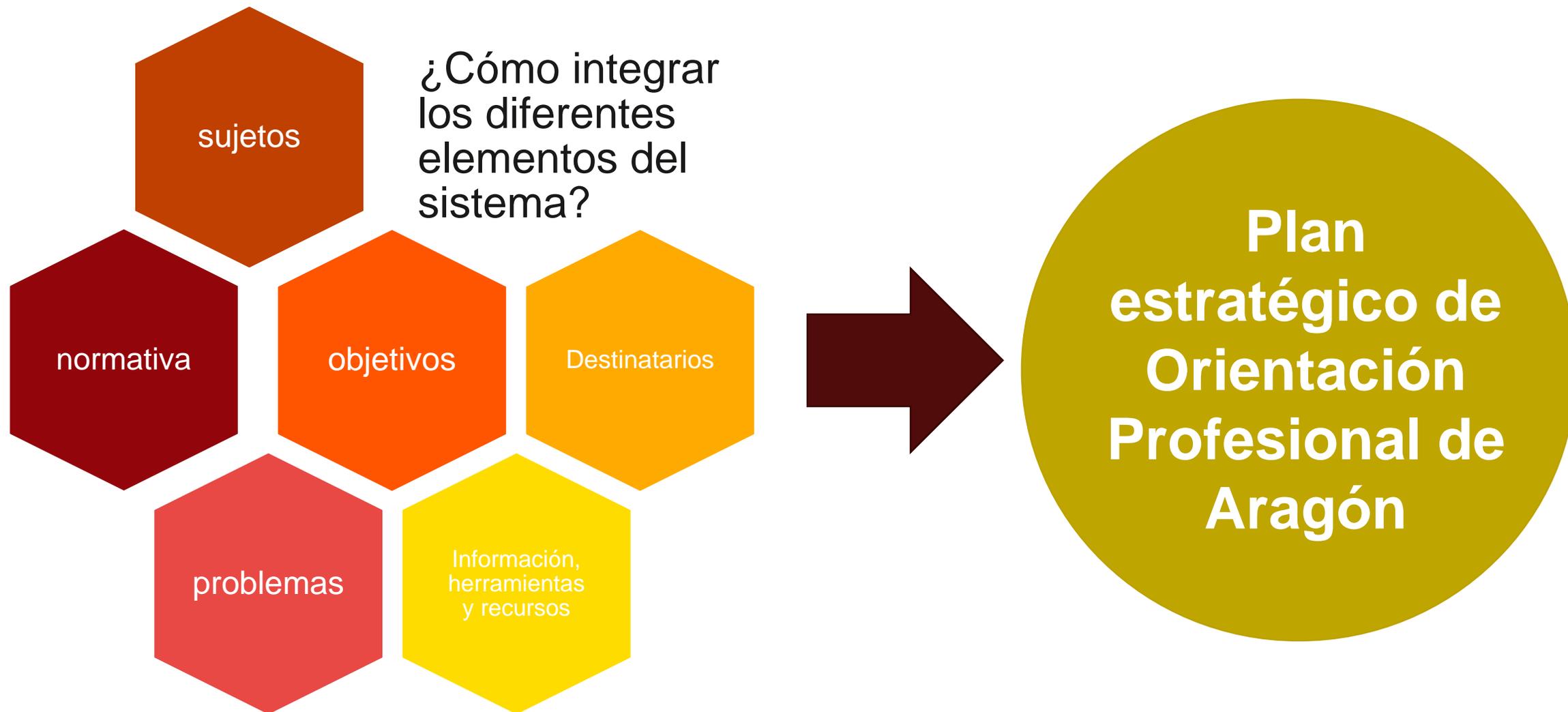
Elaboración de la **Estrategia General de orientación profesional** del Sistema de Formación Profesional (art. 97 Ley Orgánica 3/2022)

Aragón

Recogerá los **principios rectores del modelo** de orientación para su desarrollo en el territorio.

Departamento Educación, Cultura y Deporte

Desarrollo de la estrategia general de la orientación profesional en Aragón





Objetivos para este curso 2024-25

75

Dar a conocer las novedades de la Formación Profesional en el área de Orientación

- Difusión de las novedades a los diferentes afectados (cursos, grupos de trabajo, etc)

Colaboración con el grupo Técnico de Orientación profesional del Ministerio

- Pendientes de la convocatoria para la puesta en marcha de este grupo .

Coordinación dentro del Departamento con Servicio de Equidad

- Conocer el trabajo desempeñado por ambos servicios y definir las mejores formas de colaborar.

Desarrollo de una propuesta de Plan Estratégico de Orientación Profesional

- Tomar como referencia la propuesta de Plan Estratégico de Orientación Profesional del Departamento y actualizarlo a la luz de la nueva normativa y de las nuevas necesidades.



Objetivos para este curso 2024-25

Grupo de trabajo con Departamentos IOPE y Orientadores CPIFP

- Prototipo de página web de Orientación con metodología Design Thinking

Proyecto Piloto con INAEM

- Se continuará trabajando con INAEM en propuestas concretas para trabajar la orientación profesional en diferentes niveles educativos con la colaboración de los Técnicos de empleo

Participación en WorkCafé de Orientación a nivel nacional

- En este grupo se comparten propuestas y estrategias empleadas en las Consejerías o Departamentos de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas.

Colaboración con otras entidades CEOE-Caixa Bank Dualiza, Ibercaja Orienta, etc-

- Puesta en práctica de diferentes iniciativas de promoción de la Formación Profesional (Embajadores, Come to, etc) en función del tiempo disponible

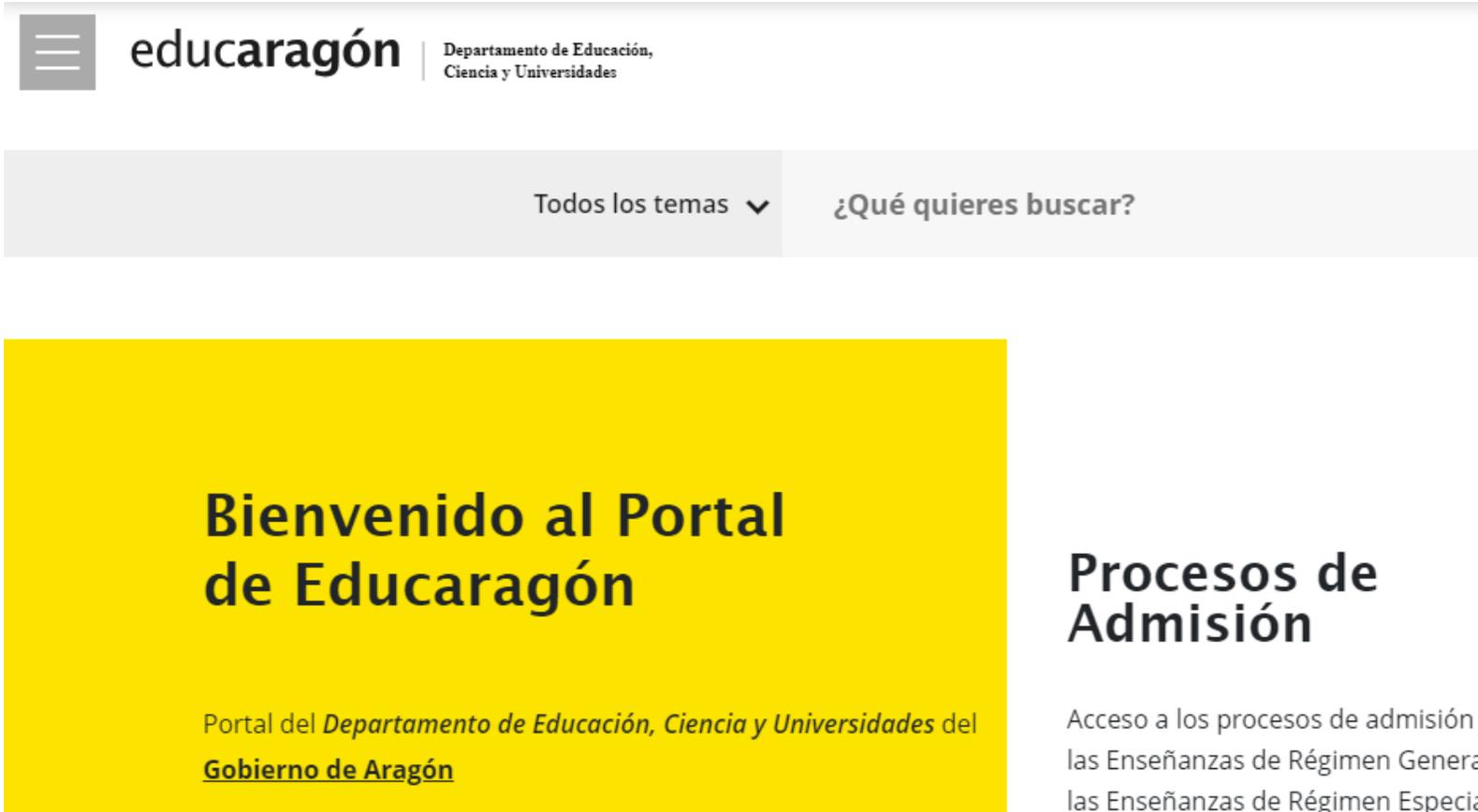


5

Recursos de orientación profesional

1. Web Educación Gobierno Aragón.

www.educaragon.org



The screenshot shows the homepage of the website educaragon.org. At the top left is a hamburger menu icon. Next to it is the logo 'educaragón' followed by the text 'Departamento de Educación, Ciencia y Universidades'. Below this is a search bar with a dropdown menu currently set to 'Todos los temas' and a search prompt '¿Qué quieres buscar?'. The main content area is split into two columns. The left column has a yellow background and contains the text 'Bienvenido al Portal de Educaragón' and a subtitle 'Portal del Departamento de Educación, Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón'. The right column has a white background and contains the text 'Procesos de Admisión' and a subtitle 'Acceso a los procesos de admisión p. las Enseñanzas de Régimen General : las Enseñanzas de Régimen Especial.'

 **educaragón** | Departamento de Educación,
Ciencia y Universidades

Todos los temas ▼ ¿Qué quieres buscar?

**Bienvenido al Portal
de Educaragón**

Portal del *Departamento de Educación, Ciencia y Universidades* del
Gobierno de Aragón

**Procesos de
Admisión**

Acceso a los procesos de admisión p.
las Enseñanzas de Régimen General :
las Enseñanzas de Régimen Especial.

2. Elige tu profesión.

79

FP ! . .

Formación Profesional SECTORES PROFESIONALES CONVALIDACIONES ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ÍNDICE TEMÁTICO. ▾ CONTACTO



Elige tu profesión

¡Elige tu profesión!

Elige tu sector ▾

Elige tu profesión ▾

BUSCAR

2. Elige tu profesión.



FP!
Formación Profesional

SECTORES PROFESIONALES ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ÍNDICE TEMÁTICO. CONTACTO

Listado de Sectores Profesionales

Elige el sector profesional para ver las profesiones vinculadas



Actividades Deportivas



Administración



Agroalimentario



Artes Gráficas



Construcción



Energía



2. Elige tu profesión.

FP!
Formación Profesional

SECTORES PROFESIONALES ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ÍNDICE TEMÁTICO. ▾ CONTACTO



En una sociedad en la que la salud, el estado físico, el

Técnico/a en atletismo.
Sector Actividades Deportivas



limpio en podrás seguir disfrutando del entrenamiento

Técnico/a en piragüismo.
Sector Actividades Deportivas



Los enseñamos en los que se realizan nuestras actividades.

Técnico/a en deportes de invierno.
Sector Actividades Deportivas



reservando el medio ambiente y garantizando la calidad y la

Guía de actividades socio-deportivas en la naturaleza.
Sector Actividades Deportivas Salud y Servicios a la Comunidad



Monitor/a de gimnasio y entrenador/a personal
Sector Actividades Deportivas

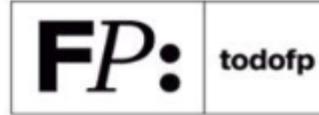


3. Educagob. Visión de conjunto del sistema educativo.

The image shows the top section of the Educagob website. At the top right, there are social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn, Instagram, and Telegram, followed by a search bar labeled 'Buscador'. Below this is a yellow banner with the Spanish flag, the coat of arms, and the text 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES'. The main header features the 'educagob' logo in blue, with 'PORTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL' underneath. A dark blue navigation bar contains the following menu items: INICIO, LOMLOE (highlighted in yellow), SISTEMA EDUCATIVO, ENSEÑANZAS, CURRÍCULO, COMUNIDAD EDUCATIVA, NORMATIVA, and MEDIATECA. The background of the header is a collage of white educational icons. Below the navigation bar is a large photograph of a smiling teacher in a blue shirt interacting with a young child in a classroom. In the bottom right corner of the photo, there is a white box containing the 'lom loe' logo and the slogan 'Una apuesta por la educación pública'.



4. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ([enlace Ministerio](#))



Inicio	Sobre FP	Qué estudiar	Cómo, Cuándo y Dónde estudiar	Convalidaciones, Equivalencias y Homologaciones	Acreditación de Competencias Profesionales	Orientación Profesional	Comunidad Docente
--------	----------	--------------	-------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------

Ud está aquí: ▶ Inicio ▶ Sobre FP

Sobre FP
▶ Información General
▶ Actualidad
▶ FP Conecta
▶ Congreso Internacional de Formación Profesional
▶ Módulo FCT: Formación en Centros de Trabajo y Módulo de Proyecto
▶ FP y Empresa
▶ Alianza por la Formación Profesional
▶ FP en Europa
▶ Innovación en FP

Sobre FP

Información general

Si quieres estudiar Formación Profesional:

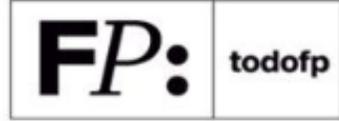
1. Comprueba si cumples con los requisitos para acceder:



2. Consulta los centros donde estudiar en la ficha del ciclo o curso que te interesa:

todofp.es

5. Orientación profesional (todofp/Ministerio).



Inicio	Sobre FP	Qué estudiar	Cómo, Cuándo y Dónde estudiar	Convalidaciones, Equivalencias y Homologaciones	Acreditación de Competencias Profesionales	Orientación Profesional	Comunidad Docente
--------	----------	--------------	-------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------

Ud está aquí: ▶ Inicio ▶ Qué estudiar ▶ Titulos por Familias Profesionales ▶ Actividades Físicas y Deportivas ▶ Acondicionamiento Físico

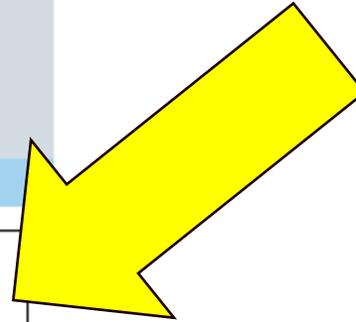
- ▶ **Qué estudiar**
- ▶ **Titulos por Familias Profesionales**
- ▶ Titulos por niveles
- ▶ Certificados Profesionales
- ▶ Titulos LOGSE



Técnico Superior en Acondicionamiento Físico

TÍTULO LOE

 Real Decreto Modificación	 Currículo Ministerio	 Currículo CCAA	 ¿Dónde estudiar?	 Perfiles profesionales	 Suplemento Europass Español	 Suplemento Europass Inglés	 Atribución docente del profesorado	 Inserción laboral
---	--	--	--	--	---	--	--	---



Datos de inserción laboral



6. PEAC



Acerca De ▾ Áreas ▾ Convocatorias ▾ Noticias Contacto SIGPEAC



Agencia de las Cualificaciones Profesionales de Aragón

Identificamos y mantenemos actualizadas tus cualificaciones profesionales

¿Quieres acreditar tu experiencia profesional?

El **Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias (PEAC)** es un procedimiento que permite **ACREDITAR** las competencias profesionales que se han adquirido, a través de la experiencia laboral, facilitando la obtención del título de Formación Profesional o el Certificado de Profesionalidad vinculado a esa cualificación.

A través de las **CONVOCATORIAS PERMANENTES** te puedes inscribir en el momento que se cumple con los requisitos, eligiendo las unidades de competencia del Certificado de Profesionalidad o título de Formación Profesional que se quiere obtener.

¿Qué es el PEAC?





7. CEOE Aragón

Sobre Nosotros ▾

Servicios ▾

Agenda

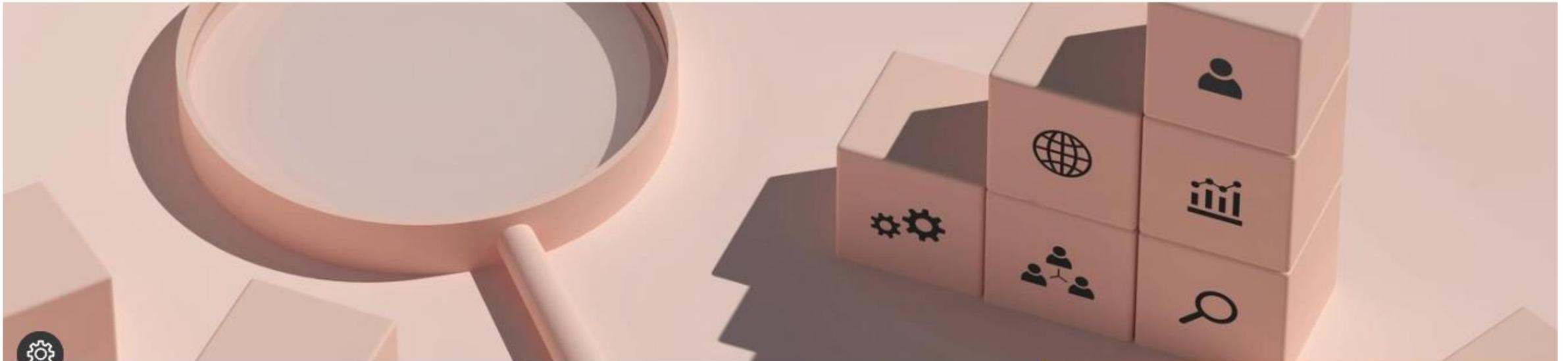
Actualidad ▾

Suscribirme

Asóciate

Contacto

Buscar..





8. INAEM



[Preguntas frecuentes](#)

📞 901 501 000

Buscar por...

INAEM ▾

Trámites

Ayudas y subvenciones

¿Buscas empleo? ▾

¿Buscas formarte? ▾

¿Buscas orientarte? ▾

Para Empresa ▾

Para Emprendedores ▾

Entidades colaboradoras ▾

Estás en: [Inicio](#) / [¿Buscas orientarte?](#) / Portal INAEM Orienta

Servicios de Orientación e Inserción Profesional

Portal INAEM Orienta

Curriculum Vitae Online

Atención a mujeres víctimas

Portal INAEM Orienta

INAEM Orienta es un recurso gratuito dirigido a todas personas que se encuentren en búsqueda activa de empleo de manera online. Para acceder a todos los servicios que INAEM Orienta ofrece es necesario que seas un usuario/a registrado/a.

 [Portal INAEM Orienta](#)



El talento tiene muchas caras...

88





Próxima edición Skills Aragón

89



[Modalidades](#)

[Normas](#)

[Colaboradores](#)

[Agenda](#)

[Prensa](#)

[Ediciones anteriores](#)

[Dónde estamos](#)

[Contacto](#)

[Inscripciones](#)

QUEDAN

214 días

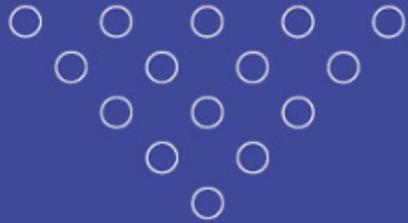
21 horas

49 minutos

41 segundos

PARA ARAGÓN SKILLS 2025

[Inscríbete >](#)



30 MODALIDADES DE COMPETICIÓN

¡DESCUBRE LA TUYA Y PARTICIPA!





Contacto para dudas y sugerencias

orientacionfp@aragon.es

Gracias

