

# **CURSO DE PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA**

**Escuela de familias**

**(60 horas)**

## 1. JUSTIFICACIÓN

La inteligencia se define como la habilidad para alcanzar el éxito en la vida teniendo en cuenta las propias posibilidades, dentro del propio contexto sociocultural. Lograr un equilibrio entre la inteligencia cognitiva y la emocional es clave, la autorregulación y el autoconocimiento permiten gestionar mejor los problemas de la vida diaria.

Dentro del marco legislativo, la *Ley 2/2019 del 21 de febrero*, que recoge el aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón, se halla el germen de la escuela de familias. Uno de los principios básicos de dicha ley es la necesidad de una formación continua a lo largo de toda la vida.

En un periodo de cambio constante, como es la adolescencia y la infancia, los menores necesitan de herramientas para aprender a conocerse y regularse. La familia cercana, los y las progenitores/as o tutores/as, necesitan conocer estos procesos evolutivos que atraviesan los menores para poder ayudarles en su gestión.

Para dar respuesta a esta necesidad formativa y proporcionar información sobre los cambios evolutivos de los menores y de herramientas para gestionar sus nuevas necesidades, surge la *Escuela de familias*.

## 2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística y plurilingüe: práctica de la comprensión lectora, expresión oral y vocabulario. Acercamiento al lenguaje coloquial juvenil, especialmente usado en la etapa adolescente, y las inferencias de los emojis u otros elementos paralingüísticos.

Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería: trabajo del pensamiento lógico, previsión de las consecuencias antes de tomar decisiones. Valorar el papel de la tecnología en la socialización.

Competencia digital: búsqueda de información, tratamiento de vídeo e imagen. Manejo del material de apoyo en formato ppt. Acercamiento a las redes sociales actuales, la razón de su uso y su adicción durante la adolescencia.

Aprender a aprender: dotar de herramientas reflexivas a las familias, que les permitan analizar las situaciones conflictivas dentro de sus casas para valorar fríamente las opciones que tienen y cómo plantearlas a los y las menores. Saber utilizar los medios a su alcance como fuente de recursos, libros, series y otros materiales audiovisuales, charlas en los centros educativos...

Competencia ciudadana: saberes básicos de los procesos biológicos y evolutivos de la infancia y adolescencia. Acercamiento al entorno cultural actual, valores de la escuela y de la adolescencia, prioridades en esas edades, cambios con respecto al valor de la familia en favor de las amistades. Formas de socialización actuales y cómo se han visto afectadas por el desarrollo de los móviles y las redes sociales.

Competencia emprendedora: aportar ideas al grupo, alternativas a los comportamientos tradicionales en los enfados. Lluvia de ideas sobre cómo gestionar las rabietas y posibles conflictos. Reflexionar sobre hasta qué punto los valores familiares se pueden cuestionar, si son negociables o no son inamovibles.

Competencia en conciencia y expresiones culturales: debate sobre el refranero tradicional en torno a la crianza. Valorar y deconstruir el ideario social sobre la educación, los posibles mitos, la presión sobre madres, padres o tutores/as, los valores que se transmiten y la relación entre el centro educativo y las familias.

### **3. ASPECTOS INNOVADORES**

Este curso aborda las posibles problemáticas familiares con respecto a la crianza, la necesidad de unos límites y de su adaptación en el tiempo con respecto al crecimiento de los menores.

A lo largo de las sesiones se diferencian necesidades biológicas, psicológicas y educativas, incluyendo, por ejemplo, información sobre técnicas de estudio y orientación académica o pasando por los distintos retos propios de la edad, desde los celos con la llegada de nuevos miembros a la familia hasta las posibles adicciones como el móvil u otras sustancias.

### **4. OBJETIVOS**

Los objetivos generales que se plantean con este curso son:

- Identificar las etapas evolutivas y psicológicas de los/las menores, así como sus necesidades en cada una de ellas.
- Reconocer la necesidad de unos límites familiares, dentro de los cuales poder negociar normas según el contexto individual.
- Fomentar el uso del diálogo y herramientas propias de la mediación en entornos familiares.
- Dotar de estrategias para la resolución de conflictos intrafamiliares.
- Sensibilizar sobre los cambios en la adolescencia para facilitar una transición suave.
- Concienciar sobre la necesidad de hacer equipo con la comunidad educativa y sus distintos agentes, buscando en ellos siempre un aliado y no un enemigo.
- Debatir sobre estrategias educativas, posibles consecuencias y cómo afrontar comportamientos no deseados por parte de los/as menores.
- Dar armas a las familias para hacer frente a la educación en un mundo cambiante y acelerado como el actual

### **5. CONTENIDOS**

Los contenidos a desarrollar en el curso son los siguientes:

- La crianza: estilos de crianza y tipos de apegos. La importancia del vínculo.
- Comunicación y límites, asertividad y escucha activa.
- Habilidades sociales, presión del grupo, ocio saludable, acosos y abusos.
- El móvil, adicción y redes sociales, tipo de contenido que se consume: porno, alimentación e imagen corporal.
- Salud mental y bienestar emocional, equilibrio personal.
- Salud afectivo sexual y primeras relaciones.

- Igualdad y feminismo.
- Gestión económica.
- Adicciones y sustancias: alcohol, juego, tabaco y otras drogas.

## 6. METODOLOGÍA

Es un curso anual dirigido a personas que tengan menores a su cargo, ya sean padres/madres o tutores/as legales, por lo que ya tienen ciertas experiencias previas que pueden enriquecer la labor del docente, buscando participación y continuo debate.

Se ofrecen píldoras teóricas y luego se proponen ejemplos a comentar, que pueden ser extractos de series, anuncios para adolescentes o casos inventados. El objetivo siempre es un intercambio de reflexiones por lo que se dinamiza el entorno y se crea un ambiente relajado, que propicie la sinceridad y la empatía, con un ambiente de confianza entre las personas participantes.

Para favorecer un debate enriquecedor y moderado desde el conocimiento, teniendo en cuenta la complejidad de algunos temas, se puede contar con la colaboración puntual de personas externas especializadas en los ámbitos de educación afectivo sexual y de bienestar emocional.

## 7. DURACIÓN DEL CURSO

El curso tendrá una duración total de 60 horas, distribuidas según las necesidades del alumnado y la disponibilidad horaria del centro, de forma bimestral, cuatrimestral o anual.

## 8. MATERIALES

- *Ser padres, ser hijos. Los desafíos de la adolescencia*, Mario Izcovich.
- Equipos informativos para la elaboración y visualización de materiales.
- Línea de desarrollo evolutivo infanto-juvenil con sus principales rasgos.
- Prensa y artículos sobre la igualdad, el feminismo y la pornografía.
- Visualización de extractos de las series *Hit*, *Sex Education* y *Merlí*.
- Materiales de consulta sobre la orientación y mediación en el entorno familiar: <https://www.aragon.es/-/orientacion-y-mediacion-familiar>
- Material y recursos de prevención sobre la drogodependencia y otro tipo de adicciones: <http://sivamosdefiesta.blogspot.com>
- Material de consulta: *El cerebro del niño explicado a los padres*. Álvaro Bilbao.
- Material de consulta: DSM-V (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*).

## 9. EVALUACIÓN

### 9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

El alumnado:

- Expresa su opinión libremente y con respecto a las opiniones de los demás.
- Participa activamente en la elaboración de materiales para el curso.
- Asiste con regularidad al curso.
- Maneja estrategias de gestión de emociones y regulación personal.
- Conoce las etapas evolutivas de los menores .
- Identifica los primeros signos de alerta ante situaciones de conflicto familiar y personal

Para precisar estos criterios de evaluación, se verificará el nivel de adquisición de los contenidos en base a estos indicadores de concreción:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Adquisición insuficiente | No ha sido alcanzado un mínimo aceptable y necesita una mejora sustancial. |
| Adquisición básica       | Ha sido alcanzado un mínimo aceptable, aunque es susceptible de mejora.    |
| Adquisición excelente    | Se evidencia una adquisición excepcional, por encima de los mínimos.       |

### 9.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta la actitud activa ante el aprendizaje, así como el trabajo llevado a cabo en el aula y en la autoevaluación.

### 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sobre los instrumentos antes referidos, se valorará -en primer lugar- que la asistencia a clase supere el 50% para que el alumnado pueda ser evaluado, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Conocimientos adquiridos: 40%
- Trabajo realizado: 40%
- Actitud activa y participativa: 20%