

CURSO DE PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA

Privacidad y seguridad en Internet

(30 horas)

1. JUSTIFICACIÓN

En el mundo actual, el uso de Internet es ya imprescindible para nuestra vida cotidiana. Vivimos en un mundo siempre conectado: cada vez se utilizan más dispositivos, y de hecho actualmente utilizamos Internet más en nuestros teléfonos que en los clásicos ordenadores o portátiles. Hasta nuestros electrodomésticos empiezan a estar conectados. La proliferación de dispositivos móviles, con acceso a la red gracias a conexiones de datos, hace que la información se intercambie en cualquier momento.

Algunos ejemplos de usos actuales de la red, más allá del uso pasivo de Internet como fuente de mera consulta, son la compartición de información en mensajeros y redes sociales (texto, fotos, vídeos), las compras online o los trámites con empresas y Administración.

Esto conlleva grandes ventajas, pero también una gran exposición de nuestra privacidad y un riesgo para nuestra seguridad. La finalidad de este curso es exponer estos peligros, que muchas veces pasan desapercibidos, así como dar a conocer herramientas para aumentar nuestra seguridad en la red.

El alumnado del curso precisa de antemano de conocimientos y competencias necesarias básicas sobre manejo del ordenador como navegar por Internet, buscar información, descargar y subir archivos, abrir y cerrar programas, guardar archivos, enviar correos electrónicos con archivos adjuntos, añadir mensajes en foros, etcétera.

2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Con este curso, el alumnado desarrolla las competencias clave:

La competencia en comunicación lingüística se desarrolla utilizando la comprensión lectora. El uso de Internet mismo está implícitamente ligado a la lectura, y para evitar los riesgos de ciberseguridad se hace imprescindible fomentar la lectura comprensiva. Asimismo se incrementa el vocabulario relacionado con la jerga informática.

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida. La consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. El uso seguro de Internet va asociado a la capacidad crítica y de discernir.

La competencia de aprender a aprender se fomenta a través de las estrategias que cada usuario/a desarrolla al analizar las distintas situaciones a las que se enfrenta en Internet con respecto a su seguridad.

La competencia relacionada con la iniciativa y espíritu emprendedor significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas y actitudes con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto. Esta competencia se ve amplificada gracias a los contenidos de este curso, y está directamente relacionada con la anterior.

Como es lógico, los contenidos del curso permiten trabajar de forma directa la competencia digital.

Las competencias sociales y cívicas se ven mejoradas al trabajar con datos personales. No solo aprenderemos a proteger nuestros datos, sino a salvaguardar los derechos que tienen las demás personas con respecto a los suyos.

La conciencia y expresiones culturales se fomenta con la exposición a herramientas digitales que ya forman parte de nuestro *Zeitgeist*, habiéndose incorporado a la cotidianidad de nuestras vidas.

3. ASPECTOS INNOVADORES

En muchas ocasiones se ofrecen cursos relacionados con el uso de Internet y/o de herramientas online, pero pocas veces nos paramos a pensar que, para poder llevar a cabo un aprovechamiento correcto y un uso seguro de estas, es necesario acompañar dichos cursos de la adquisición de competencias relacionadas con la seguridad. Es una situación equiparable a la de enseñar a alguien a abrir una cuenta bancaria sin advertirle de la responsabilidad que conlleva tener una tarjeta de crédito o los riesgos que implica perderla, o un curso sobre mecánica sin hablar de seguridad vial.

Este curso pretende ayudar a las personas adultas que, habiendo ya adquirido unas ciertas capacidades para manejarse en Internet, ven cómo se exponen a riesgos contra los cuales no tienen capacidades todavía o quieren profundizar sobre la seguridad en la red.

También se pretende desterrar la idea de que el manejo de Internet de forma segura es un saber reservado a unos pocos o que requiere de grandes conocimientos. Principalmente se necesita lógica, atención y comprensión lectora.

4. OBJETIVOS

Los objetivos generales que se plantean con este curso son:

- Conocer qué es la ciberseguridad o seguridad en Internet.
- Analizar las principales amenazas y ataques a la seguridad de la información.
- Analizar los problemas de privacidad y de seguridad en el uso de los dispositivos móviles y de otros dispositivos conectados a Internet.
- Identificar y utilizar herramientas de ciberseguridad.
- Desarrollar autonomía para aplicar criterios de seguridad informática a la propia actuación en Internet.

5. CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar en el curso son los siguientes:

- Seguridad en Internet: ¿qué es?
- Navegación segura y privada en Internet.
- Redes wifi seguras.
- Descarga de aplicaciones y programas con seguridad.
- Antivirus: ¿qué es?
- Actualizaciones de seguridad.
- Herramientas de protección. Antivirus.
- Privacidad y etiqueta en el uso del correo electrónico. El *phishing*.

- Uso de contraseñas seguras.
- Identificación de fraudes y engaños y protección ante estos.
- Identificación de bulos y de fuentes fiables para contrastar información.
- Uso de redes sociales de forma segura.
- Uso de aplicaciones de mensajería de forma segura y respetuosa con la protección de datos.
- Métodos de pago seguros y webs de compra fiables.

6. METODOLOGÍA

Las actividades tendrán como punto de partida los intereses del alumnado, sus experiencias y conocimientos previos, de forma que se favorezca el aprendizaje significativo, siendo el alumnado el protagonista del aprendizaje. Se potenciará la autoestima con el respeto a los ritmos de aprendizaje, resolviendo entre todos -con la guía del docente- los problemas que se vayan presentando.

Se partirá de la identificación de los riesgos que conlleva el uso de Internet, según se presenta en diferentes medios de comunicación, poniendo en común experiencias vividas por el alumnado en el pasado, o por sus allegados.

Las clases tendrán una aplicación meramente práctica, utilizando el alumnado sus propios dispositivos móviles pero sin obviar el uso de ordenadores personales. Se hará especial hincapié en proteger a los demás mediante la propia protección y en el respecto a la privacidad y protección de los datos de terceros.

Será de importancia que los aprendizajes puedan traducirse en usos para la vida cotidiana.

7. DURACIÓN DEL CURSO

El curso tendrá una duración total de 30 horas, distribuidas según las necesidades del alumnado y la disponibilidad horaria del centro, de forma bimestral o cuatrimestral.

8. MATERIALES

- Aula de informática.
- Ordenadores con sistema operativo de entorno gráfico.
- Dispositivos móviles (teléfonos o tabletas) de los propios usuarios.
- Guía de privacidad y seguridad en Internet del Instituto Nacional de Ciberseguridad
(<https://www.osi.es/sites/default/files/docs/guiaprivacidadseguridadinternet.pdf>)

9. EVALUACIÓN

9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

- Conocer conceptos y términos básicos de seguridad informática.
- Conocer la configuración básica de seguridad de un dispositivo móvil u ordenador personal (uso de redes seguras, actualizaciones de sistema y de aplicaciones).

- Conocer herramientas de protección como los antivirus, especialmente en ordenadores personales.
- Navegar y usar el correo electrónico con seguridad y respeto a la privacidad propia y ajena.
- Saber crear y almacenar contraseñas seguras.
- Usar las redes sociales y aplicaciones de mensajería de manera correcta, con respeto a la propia privacidad y a la de los demás.
- Saber hacer compras online de manera segura.

Para precisar estos criterios de evaluación, se verificará el nivel de adquisición de los contenidos en base a estos indicadores de concreción:

Adquisición insuficiente	No ha sido alcanzado un mínimo aceptable y necesita una mejora sustancial.
Adquisición básica	Ha sido alcanzado un mínimo aceptable, aunque es susceptible de mejora.
Adquisición excelente	Se evidencia una adquisición excepcional, por encima de los mínimos.

9.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las producciones del alumnado por parte del docente permite adecuar los retos planteados en cada momento y proponer una secuencia de aprendizaje que tenga en cuenta la capacidad y los intereses del grupo de clase.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta la actitud activa ante el aprendizaje, así como el trabajo llevado a cabo en el aula y una verificación de conocimientos, poniendo el acento en la superación personal y evitando en la medida de lo posible la competitividad y la valoración excesiva de las calificaciones.

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sobre los instrumentos antes referidos, se valorará, en primer lugar, que la asistencia a clase supere el 50% para que el alumnado pueda ser evaluado, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Conocimientos adquiridos: 40%
- Trabajo realizado: 40%
- Actitud activa y participativa: 20%