

CURSO DE PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA

Introducción a la psicología

(60 horas)

1. JUSTIFICACIÓN

La psicología tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos.

Se considera la psicología como una disciplina científica con un objeto de estudio propio y una metodología específica que tiene una doble vertiente, por un lado, el estudio de problemas relacionados con la conducta y por otro la aplicación de esos estudios a diferentes contextos.

Sus contenidos contribuyen a desarrollar en el alumno, no sólo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano.

Se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de nuestra personalidad individual y social.

2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística. Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, con un vocabulario técnico básico. Requiere comprensión con rigor conceptual de textos, expresión y defensa de las ideas asimiladas y búsqueda de información en otras fuentes. Tiene en cuenta la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

La competencia matemática, científica y tecnológica se refuerza al descubrir la psicología como saber científico, la aplicación de metodología deductiva y experimental en las investigaciones. Aplica el razonamiento matemático en la resolución de problemas, estudio de los métodos científicos y tecnológicos. Utiliza test, escalas, cuestionarios, registros, gráficas y la estadística para el tratamiento e interpretación de datos.

La competencia digital se desarrolla utilizando los servidores de alojamiento de vídeo como recursos para obtener información, conferencias y coloquios con expertos. Se utilizarán fuentes oficiales para la obtención de datos estadísticos y se fomentan actitudes críticas frente a fuentes poco fiables. Las tecnologías ayudan a exponer la información de forma organizada y coherente.

La competencia de aprender a aprender encuentra en la psicología una importante fuente de recursos para solucionar problemas y situaciones de la vida diaria, adquirir actitudes positivas, conocerse mejor, tomar conciencia de la conducta, las emociones y los pensamientos. El aprendizaje como objeto de estudio facilita la comprensión y el control de los mecanismos psíquicos implicados en los procesos cognitivos.

La psicología contribuye notablemente al desarrollo de las competencias sociales y cívicas al comprender la realidad social en la que vivimos, a través del conocimiento de los mecanismos cerebrales, que están en la base del comportamiento social del individuo. Habilidades como la resolución de conflictos, se fomentan actitudes de cooperación, tolerancia y respeto a las diferencias individuales y a las opiniones contrarias a la propia.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se refuerza al dominar los procesos psicológicos que dotan de confianza y conocer las potencialidades personales para poder emprender con éxito tareas personales y sociales, aprovechando las oportunidades para ser un adulto que contribuya a la sociedad tomando conciencia de sus fortalezas y debilidades.

La psicología favorece la conciencia y expresiones culturales pues conociendo la conducta humana conocemos el porqué de muchas manifestaciones artísticas y culturales, así como los condicionamientos sociales y culturales, esenciales en la configuración del psiquismo.

3. ASPECTOS INNOVADORES

El curso sigue el camino marcado por la Organización Mundial de la Salud: el estado completo de bienestar físico, mental y social, no sólo a la ausencia de enfermedad. Es preciso conocer y mejorar el propio estado psicológico, crecer como personas y responsabilizarnos de nuestras vidas, decisiones y nuestra sociedad.

4. OBJETIVOS

Los objetivos generales que se plantean con este curso son:

- Entender el propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y comprender los procesos psicológicos que subyacen a fenómenos de orden social, con objeto de desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta e ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales o por afecciones psicopatológicas, más se diferencian de uno mismo.
- Discriminar los planteamientos de la psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
- Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo individual y en grupo.
- Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.

5. CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar en el curso son los siguientes:

- Psicología como ciencia: evolución histórica de la psicología. El hombre y la evolución. Relación con otras ciencias.
- La conducta humana. Fundamentos biológicos, sistema nervioso central y sistema endocrino; sensación, percepción y atención. Conducta emocional. La consciencia y sus estados; el sueño, trastornos e interpretación.
- El aprendizaje. Condicionamiento clásico y operante, el refuerzo. Tipos de aprendizaje y estrategias. La memoria humana, neurofisiología, estructura y funcionamiento, alteraciones de la memoria, procesamiento de la información. El pensamiento, tipos y distorsiones cognitivas. La inteligencia: teorías e inteligencias múltiples. Comunicación y lenguaje, neurofisiología del lenguaje. Motivación: tipos y estrategias.
- La personalidad, temperamento y carácter. Teorías y tipología. Teoría freudiana y etapas psicosexuales.
- Trastornos psicológicos: emocionales, alimentarios y de la personalidad.
- Psicología social: pensamiento y conducta. Características del grupo y pensamiento grupal, liderazgo y conflictos. Estereotipos, prejuicios y discriminación. Racismo y xenofobia; fanatismo y violencia.

6. METODOLOGÍA

Adquisición de aprendizajes de forma comprensiva, que tengan en cuenta los conocimientos previos del alumnado y relación con sus propias experiencias, propiciando el desarrollo de la autonomía personal y la motivación de logro en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Se utilizarán distintas formas de agrupamiento para favorecer, de una parte, la participación y la cooperación entre el alumnado y, de otra parte, el seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje.

Organizar el espacio y el tiempo de manera flexible para propiciar la adecuada consecución de los objetivos previstos.

Utilizar materiales didácticos diversos y adecuados al grado de dificultad planteado en las distintas actividades.

Reforzar los aspectos prácticos del currículo para favorecer la participación activa del alumnado en la observación de los procesos psicológicos básicos y en la mejora de los mismos.

Tareas variadas (elaboración de trabajos monográficos y exposición de los mismos, cuestiones y dilemas que susciten la reflexión y el debate y la discusión de casos en grupo, trabajo cooperativo, participación de los alumnos en la evaluación de los trabajos, estudio de casos).

7. DURACIÓN DEL CURSO

El curso tendrá una duración total de 60 horas, distribuidas según las necesidades del centro y la disponibilidad de los alumnos de forma anual, cuatrimestral o bimestral.

8. MATERIALES

- Ordenador y proyector.
- Pizarra o pizarra digital.
- Teléfonos móviles y/o tabletas personales aportados por el alumnado.
- Materiales educativos de la asignatura de psicología de Bachillerato de Aragón.
- Vídeos de charlas y coloquios de expertos de servicios de alojamiento en Internet.
- Recursos Educativos Abiertos de Educalab, Procomún, CEDEC y repositorios con licencias Creative Commons o Copyleft.

9. EVALUACIÓN

9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

- Descubrir la psicología como ciencia y su evolución histórica. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo.
- Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.
- Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.
- Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales.
- Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.
- Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo.
- Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.
- Reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos.

- Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales.
- Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.
- Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento.

Para precisar estos criterios de evaluación, se verificará el nivel de adquisición de los contenidos en base a estos indicadores de concreción:

<i>Adquisición insuficiente</i>	El alumno no alcanza un mínimo aceptable y necesita una mejora sustancial.
<i>Adquisición básica</i>	El alumno alcanza un mínimo aceptable, aunque es susceptible de mejora.
<i>Adquisición excelente</i>	El alumno evidencia una adquisición excepcional, por encima del mínimo.

9.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta la actitud activa ante el aprendizaje y la reflexión sobre lo aprendido, así como el trabajo llevado a cabo en el aula y una verificación de conocimientos, poniendo el acento en la superación personal y evitando en la medida de lo posible la competitividad y la valoración excesiva de las calificaciones.

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sobre los instrumentos antes referidos, se valorará, en primer lugar, que la asistencia a clase supere el 50% para que el alumnado pueda ser evaluado, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Conocimientos adquiridos: 40%
- Trabajo realizado: 40%
- Actitud activa y participativa: 20%