

## **CURSO DE PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN EDUCATIVA**

### **Aprendizaje del sistema de escritura y alfabetización en español**

**(30 horas)**

## 1. JUSTIFICACIÓN

Un proyecto migratorio implica dejar atrás el propio entorno, las relaciones sociales y familiares de las que se forma parte y en las que la persona tiene una entidad diferencial, para emprender una vida nueva en un contexto extraño, con códigos culturales diferentes, en el que en ocasiones debe utilizarse una lengua desconocida, en cuyo caso las dificultades para conseguir ser partícipe de la nueva sociedad se acrecientan.

La Educación de Personas Adultas puede ofrecer un acompañamiento que facilite la acogida, una formación integral que aborde necesidades lingüísticas, sociales y culturales, que permita la decodificación de la nueva realidad y facilite su intervención en ella. Una formación integral, por tanto, que priorice la competencia comunicativa, pero que tenga en cuenta todas las competencias clave, atendiendo de forma más específica aquellas que se detecten como necesarias para facilitar el proyecto emprendido.

En algunas ocasiones, conseguir esa formación integral implica un doble reto educativo: enseñar una lengua nueva al alumnado proveniente de otros países, pero además enseñar un nuevo código de escritura a aquellos alumnos que no han sido alfabetizados en su lengua materna o cuya alfabetización haya sido llevada a cabo en un alfabeto diferente (devanagari, cirílico, árabe, chino...).

Tanto en un caso como en otro, pero especialmente en el primero, el alumnado debe aprender un sistema fonológico diferente a su lengua materna y además su representación gráfica. En las actividades didácticas de aprendizaje de la nueva lengua se les exigirán destrezas de lectoescritura que no han desarrollado en su lengua materna o de ninguna de las maneras.

Este curso se organiza para complementar, al inicio del recorrido de aprendizaje del alumnado, el curso de Español como lengua nueva.

## 2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

La competencia en comunicación lingüística es la más relacionada con este curso. Se trabaja mediante el aprendizaje de los códigos de la lectura y la escritura, así como en la oralidad lingüística necesaria para el desarrollo del curso, que ha de hacerse en un castellano entendible y claro.

Se trabaja la competencia digital en lo relacionado con el posible manejo del ordenador, o aplicaciones para dispositivos móviles relacionadas con la alfabetización y el aprendizaje de español como lengua nueva.

La competencia en conciencia y expresiones culturales se ve favorecida con el aprendizaje de un alfabeto que es, además, trampolín para una futura adquisición de otros importantes idiomas que comparten código de escritura con el español, como es el caso del inglés. En este sentido, todo esfuerzo hecho en la alfabetización en

castellano influirá en los futuros aprendizajes, lo que se relaciona con las competencias para aprender a aprender y el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Con respecto a las competencias sociales y cívicas, el aprendizaje del alfabeto latino contribuye a la integración social de las personas inmigrantes, facilitándoles la orientación y la comprensión de la nueva sociedad que los acoge.

### **3. ASPECTOS INNOVADORES**

El enfoque del curso es en sí innovador, dado que tradicionalmente se asocia la alfabetización con un nivel inicial de idioma. Separando ambos aprendizajes conseguimos que se complementen y contemplamos, además, las diferentes realidades de colectivos como el pueblo árabe, los inmigrantes procedentes de la Europa del este o, incluso, el pequeño remanente de analfabetismo entre los propios ciudadanos nacidos en España.

### **4. OBJETIVOS**

Los objetivos que se plantean con este curso son:

- Comprender la relación entre el código oral y el código escrito.
- Discriminar las distintas relaciones entre sonidos y grafías en vocales y consonantes.
- Leer las palabras con una pronunciación y entonación adecuadas.
- Iniciarse en los hábitos básicos de lectura (postura, velocidad, entonación, ritmo, expresividad, etc.)
- Asimilar las convenciones establecidas en el sistema de la lengua escrita.
- Comprender mensajes escritos sencillos en diferentes soportes (letreros, carteles, etc.).
- Consolidar las principales técnicas de motricidad fina.
- Escribir palabras y frases con una correcta caligrafía.
- Escribir separando adecuadamente las palabras.
- Iniciarse en los hábitos básicos de la escritura (postura, disposición y distribución del papel, orden, limpieza, etc.).
- Asimilar las convenciones establecidas en el sistema de la lengua escrita (horizontalidad de la escritura, posición correcta del libro, escritura de izquierda a derecha, etc.).
- Escribir al dictado palabras y frases sencillas con corrección.
- Anotar palabras y expresiones sencillas respetando las normas básicas estudiadas.
- Escribir frases y textos sencillos utilizando diferentes materiales y soportes.

### **5. CONTENIDOS**

Los contenidos a desarrollar en el curso son los siguientes:

- Las vocales, las consonantes y los sonidos vocálicos y consonánticos.
- La relación entre código oral y escrito.
- Estructura básica: sílaba, palabra, frase, oración.
- Grafomotricidad y disposición espacial.
- Graffías de las vocales y consonantes, en mayúscula y minúscula.
- Los signos de puntuación.
- La dirección de la escritura, separación entre palabras, márgenes.
- Los enlaces entre letras.
- Claridad, orden y limpieza en el texto escrito.
- Reconocimiento de vocales y consonantes en palabras habituales.
- Articulación vocal correcta de los sonidos y sus agrupaciones.

## **6. METODOLOGÍA**

Las palabras y frases utilizadas para el aprendizaje estarán basadas en contextos cercanos al alumnado: las presentaciones, los alimentos, la familia, los países, las ciudades, las partes del cuerpo, la ropa...

Durante la impartición del curso se reforzará todo el aspecto de comprensión y expresión oral, vehiculando el curso mediante el uso de la lengua castellana de forma clara, lenta y expresiva. Es conveniente para el alumnado compaginar el curso con un curso de Español como lengua nueva, excepto si se trata de ágrafos con dominio de la lengua oral.

Se orientará el curso al autoaprendizaje, considerando la autonomía del alumnado y la necesidad de práctica personal adicional exterior al curso para adquirir las destrezas básicas.

## **7. DURACIÓN DEL CURSO**

El curso tendrá una duración total de 30 horas, distribuidas según las necesidades del alumnado y la disponibilidad horaria del centro de forma cuatrimestral o bimestral.

## **8. MATERIALES**

- Pizarra o pizarra digital.
- Diferentes métodos de alfabetización publicados para adultos.
- Cartillas de lectura, escritura y pauta.
- Ordenadores o portátiles.
- Fichas de lectoescritura.

## 9. EVALUACIÓN

### 9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

El alumno:

- Conoce la relación entre el código oral y el código escrito.
- Es capaz de asociar sonidos y grafías en vocales y consonantes.
- Lee con una pronunciación y entonación adecuadas, con una correcta postura, velocidad, entonación, ritmo y expresividad.
- Asimilar las convenciones establecidas en el sistema de la lengua escrita.
- Comprender mensajes escritos sencillos en diferentes soportes (letreros, carteles, etc.).
- Demuestra una motricidad fina suficiente para la escritura.
- Escribe con una correcta caligrafía y separación entre palabras.
- Escribe con una postura, disposición y distribución del papel, orden, y limpieza adecuados.
- Asimila las convenciones en el sistema de escritura del español (horizontalidad de la escritura, posición correcta del libro, escritura de izquierda a derecha, etc.).
- Escribe correctamente palabras y frases al dictado, en copia y por propia iniciativa, utilizando diferentes soportes.

Para precisar estos criterios de evaluación, se verificará el nivel de adquisición de los contenidos en base a estos indicadores de concreción:

<i>Adquisición insuficiente</i>	El alumno no alcanza un mínimo aceptable y necesita una mejora sustancial.
<i>Adquisición básica</i>	El alumno alcanza un mínimo aceptable, aunque es susceptible de mejora.
<i>Adquisición excelente</i>	El alumno evidencia una adquisición excepcional, por encima del mínimo.

En cualquier caso, el alumnado deberá someterse a una evaluación externa si desea obtener el diploma necesario para la tramitación de la nacionalidad española.

### 9.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta la actitud activa ante el aprendizaje, así como el trabajo llevado a cabo en el aula y una verificación de conocimientos, poniendo el acento en la superación personal y evitando en la medida de lo posible la competitividad y la valoración excesiva de las calificaciones.

### 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Sobre los instrumentos antes referidos, se valorará, en primer lugar, que la asistencia a clase supere el 50% para que el alumnado pueda ser evaluado, de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Conocimientos adquiridos: 60%
- Trabajo realizado: 20%
- Actitud activa y participativa: 20%