



ISBN  
Depósito legal  
Imprime:

## ÍNDICE

1.	Justificación .....	3
2.	Grado de consecución de los objetivos .....	4
-	Matrícula y perfil de los participantes .....	4
-	Grado de consecución de los objetivos.....	6
-	Páginas Web de Educación Permanente .....	10
3.	Colaboración Institucional.....	12
-	Convenios con las Diputaciones Provinciales.....	12
-	Convocatoria de ayudas a entidades privadas sin ánimo de lucro.....	21
-	Proyecto Mentor .....	25
-	Certificados de profesionalidad .....	29
4.	Profesorado de los Centros de Educación de Personas Adultas.....	32
5.	Presupuesto.....	34
6.	Plan de formación del profesorado.....	35
7.	Seguimiento y evaluación.....	36
8.	Memoria del Sistema de Gestión de Calidad .....	37
-	Auditorías internas.....	37
-	Evaluación del Sistema de Gestión de Calidad .....	38
-	Análisis de los objetivos .....	43
-	Satisfacción de los participantes .....	43
-	Reclamaciones .....	45
-	Análisis de las no conformidades.....	45
-	Acciones correctivas y preventivas .....	46
-	Indicadores de procesos .....	46
-	Revisión de memorias anteriores.....	47
-	Cambios que podrían afectar al SGC .....	47
-	Re-evaluación de proveedores .....	47
-	Análisis encuestas del personal interno .....	47
-	Revisión de la política de calidad .....	53
-	Propuestas de mejora .....	54
9.	Anexos .....	55
-	1. Listado de Centros con Aulas adscritas y localidades atendidas	
-	2. Estadística de enseñanzas	
-	3. Estadística de enseñanzas por centro	
-	4. Resumen de resultados de las preguntas cerradas y vaciado de las preguntas abiertas del cuestionario de autoevaluación del Sistema de Gestión de Calidad	

## **1. Justificación**

La Ley 16/2002, de 28 de junio, de Educación Permanente de Aragón, tiene como objeto regular e impulsar la educación permanente en la Comunidad Autónoma de Aragón. El Consejo de Educación Permanente de Aragón, en el desarrollo de sus funciones, elaboró el III Plan de Educación Permanente de Aragón 2015-2018 estableciendo las líneas estratégicas básicas en los ámbitos académico, sociolaboral, personal-participativo y transversales. En este Plan es donde el Departamento de Educación, Cultura y Deporte inserta las acciones llevadas a cabo en su red de Centros Públicos de Educación de Personas Adultas.

Dada la diversidad de necesidades educativas y colectivos destinatarios, por un lado, y la pluralidad de administraciones y entidades sociales con presencia en este campo de práctica educativo, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte elabora cada curso académico el Plan de Aprendizaje Permanente con el objeto de responder a las necesidades educativas de los distintos colectivos sociales, coordinando los recursos humanos y materiales existentes en el territorio mediante convenios de colaboración con otras administraciones o mediante convocatoria de ayudas.

En el curso 2015-2016 el Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha desarrollado las siguientes líneas de colaboración:

- a) Convenios de colaboración ente Departamento de Educación, Cultura y Deporte y las Diputaciones Provinciales de Huesca, Teruel y Zaragoza para el desarrollo y promoción de la educación de personas adultas en la zona rural aragonesa.
- b) Convocatoria de subvenciones de ayudas a entidades de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro para el desarrollo de actividades de formación en el campo de la educación de personas adultas.
- c) Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón para el desarrollo de cursos de formación libre y a distancia a través de Internet.
- d) Convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y el Instituto Aragonés de Empleo para el desarrollo de Certificados de Profesionalidad en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas.

Estas acciones se han articulado y desarrollado a través de la red de Centros Públicos de Educación de Personas Adultas, centros de ámbito territorial que cubren la totalidad del territorio de Aragón.

## 2. Grado de consecución de los objetivos

Antes de abordar el grado de consecución de los objetivos, se hace, en primer lugar, un análisis de la matrícula y del perfil de los participantes y, después se pasa a ver la distribución de esas enseñanzas en los centros. De esta forma, se pretende hacer una aproximación a cómo son los destinatarios, qué tipo de servicio se ofrece y cómo está distribuido en los centros.

### - Matrícula y perfil de los participantes

ENSEÑANZAS	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Porcentaje respecto al total de la matrícula
Formación Inicial	3.373	3.572	3.623	13,64%
Competencias Clave N-2	1.456	1.122	1.519	5,72%
Competencias Clave N-3	--	--	67	0,25%
ESPA presencial	2.790	2.790	2.571	9,68%
Acceso a Grado Medio	585	540	453	1,71%
Acceso Grado Superior	583	606	614	2,31%
Certificados Profesionalidad	754	703	526	1,98%
PCPI / FPB	28	17	36	0,14%
Tutorización educ. a distancia	1.739	1.514	1.510	5,69%
Español como lengua nueva	2.778	3.406	3.367	12,68%
Aula Mentor	2.367	2.893	2.315	8,72%
Promoción y Extensión Educ.	6.576	5.297	5.057	19,05%
Preparación pruebas libres	967	699	789	2,97%
Cursos de idiomas	4.538	3.877	4.105	15,46%
Total	28.823	27.036	26.552	
<b>Personas físicas</b>	<b>24.955</b>	<b>23.818</b>	<b>23.298</b>	

Nota.- En el curso 2014/15 se incorporan los datos de los centros privados CODEF y OSCUS.

### Conclusiones

- Disminución de personas físicas en el programa. El número de personas físicas matriculadas en el curso 2015/16 ha descendido en 520 personas respecto al curso anterior (-2,18%) y en 1.657 personas respecto a hace 2 cursos (-6,64%). La tendencia de matrícula de los últimos cursos es descendente.
- Enseñanzas con mayor porcentaje de matrícula respecto al total son:
  - Promoción y Extensión Educativa (19,05%)
  - Idiomas (15,46%)

- Formación Inicial (13,64%)
- Español como lengua nueva (12,68%)
- ESPA presencial (9,68%)
- Aula Mentor (8,72%)

c) Las enseñanzas cuya matrícula aumenta son (se expresa entre paréntesis el aumento absoluto y su porcentaje respecto al curso anterior):

- Competencias Clave N-3 (+67/curs anterior no existía la oferta)
- Competencias Clave N-2 (+397/+26,14%)
- Preparación pruebas libres (+90/+11,41%)
- Cursos de idiomas (+228/+5,55%)
- FPB (+19/+52,78%)

Las enseñanzas que mantienen matrícula son:

- Formación Inicial
- Español como lengua nueva
- Acceso Grado Superior
- Tutorización a distancia

Las enseñanzas que disminuyen matrícula son (se expresa entre paréntesis la disminución absoluta y su porcentaje respecto al curso anterior):

- Certificados de profesionalidad (-141/-28,81%)
- Aula Mentor (-578/-24,97%)
- Acceso a Grado Medio (-87/-19,21%)
- ESPA presencial (-219/-8,52%)
- Promoción y Extensión Educativa (-240/-4,75%)

#### Perfil de los participantes: edad y sexo

Enseñanza	Hombres	Mujeres	16-29	30-49	=<50
Formación Inicial	36,29%	<b>63,71%</b>	13,89%	35,66%	<b>50,45%</b>
Competencias Clave N2	34,17%	<b>65,83%</b>	16,19%	<b>44,50%</b>	39,30%
Competencias Clave N3	29,85%	<b>70,15%</b>	20,90%	<b>53,73%</b>	25,37%
ESPA presencial	<b>56,12%</b>	43,88%	<b>62,23%</b>	30,02%	7,75%
Acceso a Grado Medio	45,25%	54,75%	<b>44,59%</b>	<b>43,71%</b>	11,70%
Acceso Grado Superior	48,05%	51,95%	<b>64,50%</b>	33,22%	2,28%
Certificados Profesionalidad	14,43%	<b>85,57%</b>	23,52%	<b>51,58%</b>	24,90%
FPB	<b>100,00%</b>	0,00%	<b>63,89%</b>	27,78%	8,33%
Tutorización educ. a distancia	46,82%	53,18%	<b>47,68%</b>	<b>39,67%</b>	12,65%
Español como lengua nueva	45,89%	54,11%	26,94%	<b>58,33%</b>	14,73%
Aula Mentor	33,35%	<b>66,65%</b>	10,19%	35,46%	<b>54,34%</b>
Promoción y Extensión Educ.	19,48%	<b>80,52%</b>	4,39%	14,22%	<b>81,39%</b>
Preparación pruebas libres	39,29%	<b>60,71%</b>	<b>40,94%</b>	34,09%	24,97%

Cursos de idiomas	30,06%	<b>69,94%</b>	9,52%	39,76%	<b>50,72%</b>
Total	36,50%	63,50%	23,89%	35,40%	40,71%

### - Grado de consecución de los objetivos

En los objetivos se establecen, como indicadores del grado su consecución, el número de títulos conseguidos (ESPA), el número de no admitidos en los objetivos 1 y 2 en donde el Gobierno de Aragón debe garantizar esas enseñanzas a toda la población adulta que lo solicite, la matrícula y el porcentaje de aprobados, calculado como el resultado de dividir el número de aprobados entre la matrícula y multiplicarlo por 100.

**Objetivo 1:** Garantizar el acceso a la formación básica a la población adulta de la Comunidad Autónoma de Aragón.

	Curso 2013/14		Curso 2014/15		Curso 2015/16	
	1º cuatr.	2º cuatr.	1º cuatr.	2º cuatr.	1º cuatr.	2º cuatr.
Matrícula ESPA	2.790		2.790		2.571	
Matrícula ESPAd	2.117		1.900		1.765	
Matrícula prueba libre	988		713		489	
% aprobados ESPA	53,24		50,92		49,80	
% aprobados ESPAd	21,74		20,77		20,84	
% aprobados p. libre	30,89		30,13		28,62	
Títulos ESPA	545		516		502	
Títulos ESPAd	95		94		95	
Títulos prueba libre	213		159		92	
No admitidos ESPA	313	234	92	29	27	3
No admitidos ESPAd	0	0	0	0	0	0
Matrícula FIPA	3.373		3.572		3.623	
% de aprobados	59,70		53,63		54,25	

(\*) Datos prueba libre años 2014, 2015 y 2016

### Conclusiones

#### *Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA)*

En general se aprecia un leve descenso de estas enseñanzas en todas las modalidades, especialmente en la prueba libre, debido principalmente al descenso de la matrícula de los militares de Calatayud. Este descenso es más acusado en el número de no admitidos, que está próximo a cero.

#### *Formación Inicial para Personas Adultas (FIPA)*

Se mantiene un ligero incremento en estas enseñanzas. El porcentaje de aprobados también se mantiene estabilizado.

**Objetivo 2:** Garantizar el acceso a la Formación Profesional a la población adulta que carezcan de la titulación de acceso a estas enseñanzas.

	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Matr. C. Clave N2	1.530	1.122	1.519
% de aprobados	52,38	40,78	30,57
Prueba libre (*)	370	1.394	1.293
% de aprobados	51,49	51,27	48,12
Matr. C. Clave N3	--	--	67
% de aprobados	--	--	27,89
Prueba libre (*)	9	32	46
% de aprobados	16,00	29,79	29,84
Acceso Grado Medio	973	540	453
% de aprobados	34,90	28,82	29,17
Acceso Gr. Superior	889	606	614
% de aprobados	20,62	16,67	13,47
No admitidos	219	70	44
Matr. total objetivo 2	3.771	3.694	3.992

(\*) Datos prueba libre años 2013, 2014 y 2015

## Conclusiones

### *Competencias Clave N2.*

Se ha recuperado ligeramente la matrícula, volviendo a los número de hace 2 cursos.

### *Competencias Clave N3.*

Por primer curso, se imparten cursos de Competencias Clave N-3 en la modalidad presencial con un porcentaje de aprobados cercano al 30%, alejado del porcentaje próximo al 50% de las Competencias Clave N-2.

### *Curso de acceso a la formación profesional*

Los cursos de preparación para el acceso a Ciclos formativos de Grado Medio ha descendido en algo más del 15%, pero los cursos de preparación para el acceso a Ciclos formativos de Grado Superior se ha mantenido. Los porcentajes de aprobados se mantienen.

**Objetivo 3:** Desarrollar enseñanzas de español como lengua nueva para facilitar la integración sociolaboral del colectivo de inmigrantes.

	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Matrícula	2.778	3.406	3.367
% de aprobados	31,92	23,88	21,56

## Conclusiones

La matrícula y porcentaje de aprobados de estas enseñanzas se mantiene estable.

**Objetivo 4:** Desarrollar enseñanzas profesionales para la mejora de la empleabilidad de colectivos en riesgo de exclusión del mercado laboral.

	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Matr. Cert. Prof.	795	703	526
% de aprobados	92,15	89,91	88,92
Matr. PCPI/FPB	28	17	36
% de aprobados	34,05	41,18	25,00
Total objetivo 3	823	720	562
% de aprobados	88,46	86,31	83,11

Distribución de la matrícula	Alumnado			Matrícula			Aprobados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Certificado de Profesionalidad									
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	46	2	44	231	12	219	214	9	205
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	356	38	318	1457	180	1277	1327	162	1165
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	78	19	59	278	67	211	211	51	160
Repostería	14	7	7	92	45	47	78	34	44
Operaciones básicas de pastelería	13	6	7	102	47	55	95	44	51
Docencia de formación profesional para el empleo	10	2	8	64	13	51	64	13	51
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
<b>TOTAL</b>	<b>526</b>	<b>79</b>	<b>447</b>	<b>2283</b>	<b>396</b>	<b>1887</b>	<b>2030</b>	<b>333</b>	<b>1697</b>

## Conclusiones

La matrícula en Certificados de profesionalidad desciende de 703 a 526 (-183), lo que supone un descenso del 25%. Se mantienen los Certificados de Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales como el certificado con mayor matrícula. Representa (67,7% del total).

Sólo aparecen 10 solicitudes no admitidas en el certificado de Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales.

**Objetivo 5:** Desarrollar cursos de preparación para pruebas libre y de acceso.

	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Matrícula objetivo 5	234	201	183
% de aprobados	46,59%	36,82%	71,58

(\*) Se excluye acceso a la Formación Profesional (Competencias Claves N-2 y Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior)

## Conclusiones

La matrícula de estas enseñanzas se maniten estable. Sin embargo, el porcentaje de aprobados ha experimentado un aumento muy considerable, desconociendo las causas.

**Objetivo 6:** Promover e impulsar aprendizajes dirigidos al enriquecimiento personal y a la participación social y ciudadana.

	Curso 2013/14	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Matr. Aula Mentor	2.367	2.893	2.315
% de aprobados	53,87	49,69	41,40
Matr. Cursos idiomas	4.538	3.877	4.105
% de aprobados	38,40	36,93	31,46
Matr. Cursos PEE	6.576	5.297	5.057
% de aprobados	60,90	62,53	65,59
Total objetivo 6	13.481	12.067	11.477
% de aprobados	52,85	51,95	49,84

## Conclusiones

### *Aula Mentor*

Su matrícula disminuye y recupera el estado de hace dos cursos. Este descenso no se debe al curso de Introducción a la informática con Windows (semipresencial) que ha mantenido la matrícula con 1.194 alumnos.

Destaca el descenso de matrícula de los dos centros que atienden la matrícula procedente del personal de administración de la Universidad de Zaragoza: CPEPA Concepción Arenal y CPEPA Gómez Lafuente, que han pasado de 297 y 373 alumnos en el curso 2014/2015 a 152 y 105 alumnos en el curso 2015/2016, respectivamente. El descenso total de estos dos centros ha sido de 413 alumnos.

### *Curso de idiomas*

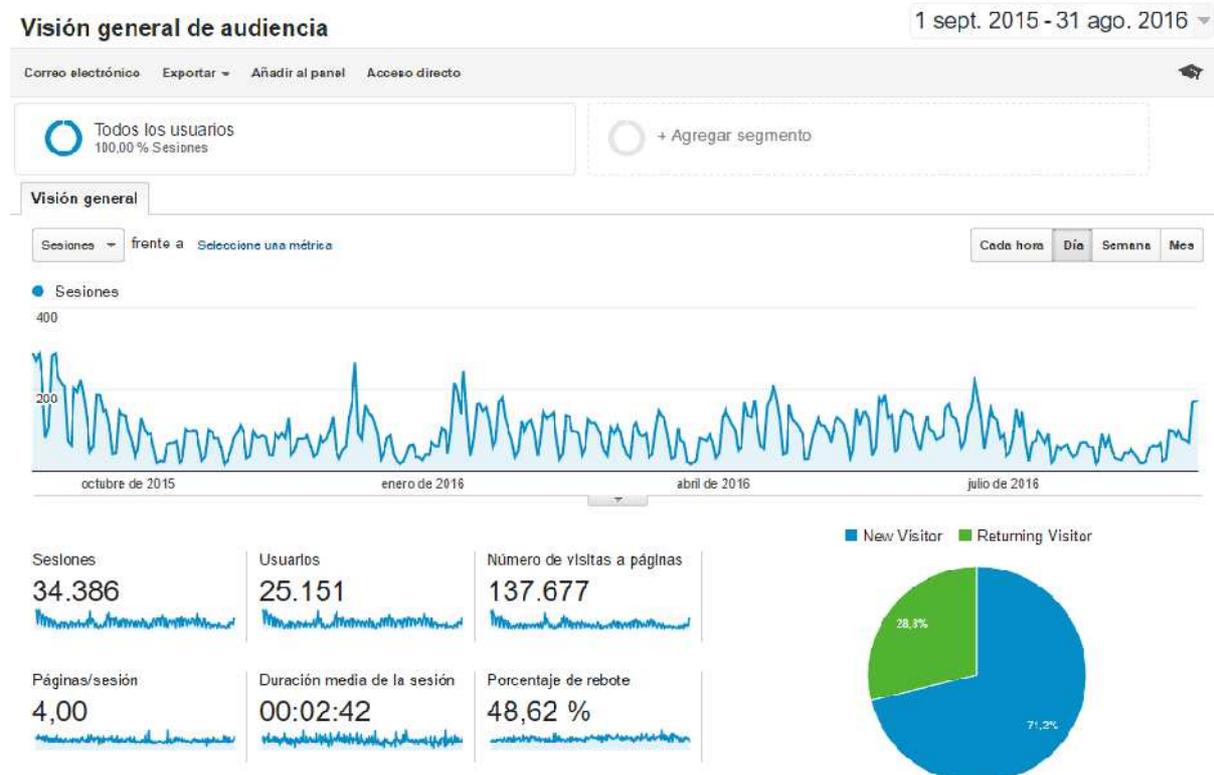
Su matrícula ha aumentado ligeramente, aunque no alcanza el valor de hace dos cursos.

### *Cursos de Promoción y Extensión Educativa*

La matrícula de estas enseñanzas sigue disminuyendo (-240 / -4,5%) debido a que estas enseñanzas ya no son subvencionadas por el Gobierno de Aragón en la convocatoria de ayudas a las entidades locales para el desarrollo de actividades de educación permanente. Ahora el coste de estas enseñanzas deben acarrearlo las Diputaciones Provinciales y las propias entidades locales. De cualquier manera, siguen siendo los cursos con mayor matrícula (19,05% del total de la matrícula) junto a los cursos de Idiomas (15,46% del total de la matrícula).

## - Páginas Web de Educación Permanente

### Datos de la web de oferta educativa de educación permanente



La web Oferta educativa de educación permanente ha tenido 25.151 usuarios con 34.386 visitas, lo que supone un aumento 6.338 (+22,6%). Los datos indican que que es una página donde los usuarios buscan información. Tiene las siguientes características:

- Los usuarios visitan pocas páginas (4 páginas/sesión)
- El tiempo medio de permanencia es de 2 min. 42 seg.
- El porcentaje de rebote es del 48,62%, es decir, ese porcentaje de usuarios sólo visita la primera página, lo que podría significar que de esa página se va a otras páginas. De cualquier manera, los valores entre 40 y 80 de porcentaje de rebote se consideran normales.
- Casi el 30% de los usuarios han sido nuevos usuarios.

A continuación se presentan dos tablas que comparan los datos de visitas, duración media, porcentaje de rebote y media de visitas al día del curso 2014-2015 con el curso 2015-2016.

#### Curso 2014-2015 (visitas desde el 1/09/2014 a 31/08/2015)

Página web	Visitas	Duración	% rebote	Visitas/día
Web Oferta educativa	28.048	2,46	47,65	76,84
Prueba libre Graduado en ESO	17.589	2,46	47,17	48,19
Competencias Clave N-2	20.991	2,31	47,12	57,51
Competencias Clave N-3	4.895	1,09	66,41	13,41
Prueba libre de Bachillerato	7.023	2,57	52,00	19,24
Certificados de profesionalidad	1.376	1,39	48,98	3,77

Educación Secundaria Personas Adultas	4.021	2,42	50,29	11,02
<b>Totales / valores medios</b>	<b>83.943</b>	<b>2,10</b>	<b>51,37</b>	<b>32,85</b>

**Curso 2015-2016** (visitas desde el 1/09/2015 a 31/08/2016)

<b>Página web</b>	<b>Visitas</b>	<b>Duración</b>	<b>% rebote</b>	<b>Visitas/día</b>
Web Oferta educativa	34.386	2,42	48,62	94,21
Prueba libre Graduado en ESO	20.239	2,20	51,73	55,45
Competencias Clave N-2	24.104	2,34	48,17	66,04
Competencias Clave N-3	5.985	1,46	55,29	16,40
Prueba libre de Bachillerato	9.577	2,30	55,79	26,24
Certificados de profesionalidad	1.761	1,37	58,94	4,82
Educación Secundaria Personas Adultas	4.328	2,36	51,06	11,86
<b>Totales / valores medios</b>	<b>100.380</b>	<b>2,06</b>	<b>52,80</b>	<b>39,29</b>

El número total de visitas ha aumentado casi un 20% y se han superado las 100.000 visitas en total.

### 3. Colaboración Institucional

#### - Convenios con las Diputaciones Provinciales

- Plan de actuaciones

El Plan de actividades de educación permanente realizado en curso 2015-2016 se establece en los correspondientes convenios de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Huesca, Teruel y Zaragoza, para el desarrollo de programas y actividades de educación permanente en el curso 2015-2016.

La Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón firmó el Convenio con el Presidente de la Diputación de Huesca el 14 de noviembre de 2013, con el Presidente de la Diputación de Teruel el 7 de mayo de 2013 y con el Presidente de la Diputación Provincial de Zaragoza el 15 de mayo de 2013.

Para el desarrollo de estas actuaciones, el Gobierno de Aragón convocó ayudas a entidades locales según Orden de 17 de abril de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones destinadas a Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2015-2016 que fue resuelta según Orden de 31 de agosto de 2015.

Por otro lado la Diputación Provincial de Huesca convocó ayudas para la realización de actividades de educación permanente según Decreto nº 1152 de fecha 7 de mayo de 2015, la Diputación Provincial de Teruel mediante decreto 63.818 de 15 de mayo de 2015 y la Diputación Provincial de Zaragoza mediante decreto 1.047 de 6 de abril de 2015.

Una vez resuelta las ayudas del Gobierno de Aragón y de las Diputaciones Provinciales para la realización de actividades de educación permanente el Director General de Innovación, Equidad y Participación en el marco de los convenios de colaboración realizó mediante resolución, la adscripción de las entidades locales a su Centros de Educación de Personas Adultas.

En el curso 2015-2016 se han realizado las siguientes aportaciones:

Provincia	Diputaciones Provinciales	Gobierno de Aragón	Entidades Locales	Total
Huesca	195.000,00 €	91.784,67 €	263.109,12 €	549.893,79 €
Teruel	169.999,89 €	108.726,81 €	336.345,17 €	615.071,87 €
Zaragoza	619.524,27 €	158.660,45 €	497.494,62 €	1.275.679,34 €
<b>Total</b>	<b>984.524,16 €</b>	<b>359.171,93 €</b>	<b>1.096.948,91 €</b>	<b>2.440.645,00 €</b>

Nota.- La cantidad aportada por la entidades locales se ha obtenido de restar las aportaciones realizadas por la Diputación y el Gobierno de Aragón al proyecto presentado al Gobierno de Aragón.

La distribución de Corporaciones Locales que ha participado en este curso ha sido:

	Ayuntamiento	Mancomunidad	Comarca	TOTAL
Provincia de Huesca	0	0	9	9
Provincia de Teruel	26	1	2	29
Provincia de Zaragoza	66	3	4	73

<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>111</b>
--------------	-----------	----------	-----------	------------

El número de Centros Públicos de Educación de Personas Adultas con aulas adscritas han sido:

PROVINCIA	Nº Centros con aulas
HUESCA	9
TERUEL	9
ZARAGOZA	10
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

El número de **localidades** con actividades de educación permanente distribuido por Centros ha sido:

CENTRO	LOCALIDAD	Localidades
CPEPA Alto Gállego	SABIÑÁNIGO	9
CPEPA Bajo Cinca	FRAGA	14
CPEPA Cinca Medio	MONZÓN	7
CPEPA Jacetania	JACA	11
CPEPA Miguel Hernández	HUESCA	14
CPEPA Monegros	SARIÑENA	19
CPEPA Ribagorza	GRAUS	20
CPEPA Sobrarbe	BOLTAÑA	12
CPEPA Somontano	BARBASTRO	13
<b>HUESCA</b>		<b>119</b>
CPEPA Alcorisa	ALCORISA	4
CPEPA Andorra	ANDORRA	6
CPEPA Cella	CELLA	13
CPEPA Cuenca Minera	MONTALBÁN	11
CPEPA Isabel de Segura	TERUEL	1
CPEPA Jiloca	CALAMOCHA	8
CPEPA Río Guadalope	ALCAÑIZ	3
CPEPA Rubielos	RUBIELOS	19
CPEPA Valderrobres	VALDERROBRES	10
<b>TERUEL</b>		<b>75</b>
CPEPA Alfindén	LA PUEBLA ALF.	9
CPEPA Daroca	DAROCA	7
CPEPA El Pósito	TARAZONA	13
CPEPA Emilio Navarro	UTEBO	9
CPEPA Exea	EJEA	21
CPEPA Fuentes de Ebro	FUENTES DE EBRO	21
CPEPA Joaquín Costa	CASPE	5
CPEPA La Almunia	LA ALMUNIA	13
CPEPA Marco Valerio Marcial	CALATAYUD	8
CPEPA Ricardo Sola	CARIÑENA	11
<b>ZARAGOZA</b>		<b>117</b>
<b>TOTAL ARAGÓN</b>		<b>311</b>

El número de jornadas laborales de profesorado contratado es el siguiente:

CENTRO	LOCALIDAD	Jornadas laborales
CPEPA Alto Gállego	SABIÑÁNIGO	4 ½
CPEPA Bajo Cinca	FRAGA	5 ½
CPEPA Cinca Medio	MONZÓN	5 ½
CPEPA Jacetania	JACA	4 ¾
CPEPA Miguel Hernández	HUESCA	6 ¼
CPEPA Monegros	SARIÑENA	5
CPEPA Ribagorza	GRAUS	5 ½
CPEPA Sobrarbe	BOLTAÑA	3
CPEPA Somontano	BARBASTRO	4 ½
<b>HUESCA</b>		<b>44 ½</b>
CPEPA Alcorisa	ALCORISA	2/3
CPEPA Andorra	ANDORRA	4 2/3
CPEPA Cella	CELLA	1 5/6
CPEPA Cuenca Minera	MONTALBÁN	3 2/5
CPEPA Isabel de Segura	TERUEL	3
CPEPA Jiloca	CALAMOCHA	1 1/3
CPEPA Río Guadalope	ALCAÑIZ	2
CPEPA Rubielos	RUBIELOS	4 2/3
CPEPA Valderrobres	VALDERROBRES	3 2/3
<b>TERUEL</b>		<b>25 ¼</b>
CPEPA Alfindén	LA PUEBLA ALF.	8
CPEPA Daroca	DAROCA	2 ¼
CPEPA El Pósito	TARAZONA	5
CPEPA Emilio Navarro	UTEBO	8 2/3
CPEPA Exea	EJEA	18
CPEPA Fuentes de Ebro	FUENTES DE EBRO	13 2/5
CPEPA Joaquín Costa	CASPE	3 ¾
CPEPA La Almunia	LA ALMUNIA	11 1/3
CPEPA Marco Valerio Marcial	CALATAYUD	6 4/7
CPEPA Ricardo Sola	CARIÑENA	10
<b>ZARAGOZA</b>		<b>86 ¾</b>
<b>TOTAL ARAGÓN</b>		<b>156 ½</b>

Para la financiación de estas actividades se ha contado con las aportaciones del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, las Diputaciones Provinciales de Huesca, Teruel y Zaragoza y las Corporaciones locales.

- Perfil de los participantes

La relación de personas participante por provincia dependiendo de la edad del alumnado ha sido la siguiente:

	TOTAL			16 a 24			25 a 54			55 o más		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>HUESCA</b>	3411	1005	2406	279	147	132	1609	553	1056	1523	305	1218
<b>TERUEL</b>	2832	731	2101	217	82	135	1204	386	818	1411	263	1148
<b>ZARAGOZA</b>	6813	1682	5131	572	260	312	2859	843	2016	3382	579	2803
<b>TOTAL</b>	<b>13056</b>	<b>3418</b>	<b>9638</b>	<b>1068</b>	<b>489</b>	<b>579</b>	<b>5672</b>	<b>1782</b>	<b>3890</b>	<b>6316</b>	<b>1147</b>	<b>5169</b>

Nota: Participantes

De 12.788 participantes se ha pasado a 13.056, lo que representa un aumento de 268 participantes (+2,1%). El aumento se produce en las personas mayores de 55 años que han aumentado en 494 (+8,4%) frente a ligeras disminuciones del resto de los grupos de edad.

- **Matrícula por centros**

El alumnado participante por centros en actividades de educación permanente según los convenios de colaboración del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y las Diputaciones Provinciales por centros es:

CENTRO	LOCALIDAD	H	M	TOTAL
CPEPA Alto Gállego	SABIÑÁNIGO	169	347	516
CPEPA Bajo Cinca	FRAGA	207	416	623
CPEPA Cinca Medio	MONZÓN	165	412	577
CPEPA Jacetania	JACA	167	342	509
CPEPA Miguel Hernández	HUESCA	285	629	914
CPEPA Monegros	SARIÑENA	60	196	256
CPEPA Ribagorza	GRAUS	16	188	204
CPEPA Sobrarbe	BOLTAÑA	84	192	276
CPEPA Somontano	BARBASTRO	90	195	285
<b>HUESCA (327 grupos)</b>		<b>1243</b>	<b>2917</b>	<b>4160</b>
CPEPA Alcorisa	ALCORISA	15	60	75
CPEPA Andorra	ANDORRA	210	523	733
CPEPA Cella	CELLA	35	109	144
CPEPA Cuenca Minera	MONTALBÁN	48	244	292
CPEPA Isabel de Segura	TERUEL	219	352	571
CPEPA Jiloca	CALAMOCHA	41	86	127
CPEPA Río Guadalope	ALCAÑIZ	45	146	191
CPEPA Rubielos	RUBIELOS	94	336	430
CPEPA Valderrobres	VALDERROBRES	89	359	448
<b>TERUEL (299 grupos)</b>		<b>796</b>	<b>2215</b>	<b>3011</b>
CPEPA Alfindén	LA PUEBLA ALF.	220	566	786
CPEPA Daroca	DAROCA	50	252	302
CPEPA El Pósito	TARAZONA	89	320	409
CPEPA Emilio Navarro	UTEBO	238	442	680
CPEPA Exea	EJEA	238	960	1198
CPEPA Fuentes de Ebro	FUENTES DE EBRO	211	939	1150
CPEPA Joaquín Costa	CASPE	118	330	448
CPEPA La Almunia	LA ALMUNIA	338	1235	1573
CPEPA Marco Valerio Marcial	CALATAYUD	68	487	555
CPEPA Ricardo Sola	CARIÑENA	309	858	1167
<b>ZARAGOZA (695 grupos)</b>		<b>1879</b>	<b>6389</b>	<b>8268</b>
<b>TOTAL ARAGÓN</b>		<b>3918</b>	<b>11521</b>	<b>15439</b>

Nota: Matrícula

En el análisis de la matrícula por grupos Se aprecian descenso ligero en la provincia de Huesca (-196) que se compensa con los aumentos de la provincia de Teruel (+219) y la provincia de Zaragoza (+652).

- Resultados académicos por ofertas formativas y provincia

### PROVINCIA DE HUESCA

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación inicial	347	126	221	456	184	272	262	107	155
Competencias clave N-2	3	0	3	6	0	6	2	0	2
Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales	81	10	71	330	55	275	296	54	242
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	3	10	29	9	20	26	9	17
Operaciones de grabación y tartamdeo de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
Tutorización en Educación a distancia	45	22	23	47	24	23	17	8	9
Español con lengua nueva	422	197	225	423	198	225	91	37	54
Proyecto Mentor	289	86	203	312	93	219	139	38	101
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	1553	355	1198	1896	439	1457	1107	212	895
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	24	7	17	24	17	17	13	2	11
Cursos de Idiomas	625	194	431	645	200	445	186	56	130
<b>TOTAL</b>	<b>3.411</b>	<b>1.005</b>	<b>2.406</b>	<b>4.227</b>	<b>1.241</b>	<b>2.986</b>	<b>2.180</b>	<b>543</b>	<b>1.637</b>

Los totales obtenidos de los grupos (matrícula por centros) no coinciden con los totales de esta tabla porque se están contando cosas distintas. En la matrícula por centros se contabilizan el número de personas que están incluidos en los grupos, es decir, algún alumno puede estar matriculado en más de una materia por grupo. En cambio, en estas tablas se contabilizan las personas que desarrollan una enseñanza, por un lado, y las matrículas, por otro. El número menor será el número de personas matriculadas por enseñanza (3.411), después la matrícula por grupos (4.160) y finalmente la matrícula de las materias (4.227).

En la provincia de Huesca se experimenta un descenso 260 participantes (-7,0%).

## PROVINCIA DE TERUEL

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación inicial	476	129	347	672	180	492	492	225	377
Competencias clave N-2	356	84	272	435	97	338	131	25	106
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	8	4	4	16	8	8	2	2	0
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	23	2	21	118	11	107	110	8	102
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	1	12	38	3	35	38	3	35
Docencia de la formación profesional para el empleo	10	2	8	56	12	44	56	12	44
Tutorización en Educación a distancia	157	72	85	167	78	89	18	4	14
Español con lengua nueva	323	81	242	328	82	246	59	10	49
Proyecto Mentor	390	106	284	421	115	306	143	40	103
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	497	87	410	571	97	474	309	54	255
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	146	31	115	146	31	115	35	6	29
Cursos de Idiomas	433	132	301	541	160	381	132	39	93
<b>TOTAL</b>	<b>2.832</b>	<b>731</b>	<b>2.101</b>	<b>3.509</b>	<b>874</b>	<b>2.635</b>	<b>1.525</b>	<b>318</b>	<b>1.207</b>

Los totales obtenidos de los grupos (matrícula por centros) no coinciden con los totales de esta tabla porque se están contando cosas distintas. En la matrícula por centros se cotabilizan el número de personas que están incluidos en los grupos, es decir, algún alumno puede estar matriculado en más de una materia por grupo. En cambio, en estas tablas se contabilizan las personas que desarrollan una enseñanza, por un lado, y las matrículas, por otro. El número menor será el número de personas matriculadas por enseñanza (2.832), después la matrícula por grupos (3.011) y finalmente la matrícula de las materias (3.509).

En la provincia de Teruel se experimenta un aumento 176 participantes (6,6%).

## PROVINCIA DE ZARAGOZA

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación inicial	736	117	619	1.043	139	904	627	68	559
Competencias clave N-2	297	101	196	452	156	296	187	61	126
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	17	7	10	19	8	11	8	4	4
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	22	0	22	97	0	97	90	0	90
Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales	127	14	113	534	63	471	507	54	453
Tutorización en Educación a distancia	435	183	252	632	252	380	215	78	137
Español con lengua nueva	670	236	434	694	253	441	155	56	99
Proyecto Mentor	583	182	401	641	199	442	351	116	235
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	2.952	518	2.434	4.033	619	3.414	2.845	381	2.464
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	409	174	235	434	187	247	178	67	111
Cursos de Idiomas	565	150	415	603	164	439	256	69	187
<b>TOTAL</b>	<b>6.813</b>	<b>1.682</b>	<b>5.131</b>	<b>9.182</b>	<b>2.040</b>	<b>7.142</b>	<b>5.419</b>	<b>954</b>	<b>4.465</b>

Los totales obtenidos de los grupos (matrícula por centros) no coinciden con los totales de esta tabla porque se están contando cosas distintas. En la matrícula por centros se cotabilizan el número de personas que están incluidos en los grupos, es decir, algún alumno puede estar matriculado en más de una materia por grupo. En cambio, en estas tablas se contabilizan las personas que desarrollan una enseñanza, por un lado, y las matrículas, por otro. El número menor será el número de personas matriculadas por enseñanza (6.813), después la matrícula por grupos (8.268) y finalmente la matrícula de las materias (9.182).

En la provincia de Zaragoza se ha experimentado un aumento de 352 participantes (5,4%).

## TOTAL ARAGÓN

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación inicial	1.559	372	1.187	2171	503	1.668	1.381	2.901	1.091
Competencias claves N-2	656	185	471	893	253	640	320	86	234
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	25	11	14	35	16	19	10	6	4
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	45	2	43	215	11	204	200	8	192
Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales	208	24	184	864	118	746	803	108	695
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	26	4	22	67	12	55	64	12	52
Docencia en la formación profesional para el empleo	10	2	8	56	12	44	56	12	44
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
Tutorización en Educación a distancia	637	277	360	846	354	492	250	90	160
Español con lengua nueva	1.415	514	901	1445	533	912	305	103	202
Proyecto Mentor	1.262	374	888	1.374	407	967	633	194	439
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	5.002	960	4.042	6.500	1.155	5.345	4.216	647	3.614
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	579	212	367	604	225	379	226	75	151
Cursos de Idiomas	1.623	476	1.147	1.789	524	1.265	574	164	410
<b>TOTAL</b>	<b>13.056</b>	<b>3.418</b>	<b>9.638</b>	<b>16.918</b>	<b>4.155</b>	<b>12.763</b>	<b>9.124</b>	<b>1.815</b>	<b>7.309</b>

Los totales obtenidos de los grupos (matrícula por centros) no coinciden con los totales de esta tabla porque se están contando cosas distintas. En la matrícula por centros se contabilizan el número de personas que están incluidos en los grupos, es decir, algún alumno puede estar matriculado en más de una materia por grupo. En cambio, en estas tablas se contabilizan las personas que desarrollan una enseñanza, por un lado, y las matrículas, por otro. El número menor será el número de personas matriculadas por enseñanza (13.056), después la matrícula por grupos (15.439) y finalmente la matrícula de las materias (16.918).

En el conjunto de las tres provincias se ha experimentado un aumento de 268 participantes (2,1%).

- Reunión de seguimiento de los convenios

El 7 de junio de 2016 se celebró una reunión de seguimiento de los convenios de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y las Diputaciones Provinciales de Huesca, Teruel y Zaragoza para el desarrollo de actividades de educación permanente con el siguiente orden del día:

1º) Aprobación de la Memoria de actividades del curso 2015-2016.

2º) Incidencias del curso 2015-2016.

- El ayuntamiento de Aguarón no presentó la justificación de la subvención del curso 2014-2015, por lo que se ha tramitado expediente de devolución del anticipo.
- Los ayuntamientos Albalate del Arzobispo, Peñarroya de Tastavins y Zuera, y la comarca de la Ribargorza no presentaron en plazo la aceptación de la subvención concedida y, por tanto, perdieron la ayuda concedida.
- Se han detectado problemas en la comunicación con el correo electrónico, debidos principalmente, a que la dirección de correo no es la apropiada. Suele ser una cuenta que no abra la persona encargada de gestionar las ayudas. Se acuerda mantener el esfuerzo en la actualización de las cuentas de correo.
- Actualmente se está gestionando puntualmente el anticipo a las entidades que lo han solicitado.

3º) Planificación y coordinación de las convocatorias de ayudas a las Entidades locales 2016-17.

- **Valoración de resultados**

Se observa un ligero aumento de la matrícula que ha pasado de 12.788 alumnos en el curso 2014-2015 a 13.056 alumnos en el curso 2015-2016 (+2,1%). El aumento es similar en las 3 provincias. Este aumento es consecuencia del aumento del número de jornadas de trabajo que ha pasado de 140 a 156,5 (+11,7%).

- **Propuestas de mejora**

- Con objeto de mejorar la tramitación administrativa y la planificación, seguimiento y evaluación de las actuaciones se propone la realización de visitas en los centros de EPA a las que asistan los responsables y personal administrativo de las entidades locales.
- Intentar que las convocatorias de las Diputaciones Provinciales y la correspondiente al Departamento de Educación, Cultura y Deportes se resuelvan con anterioridad al mes de septiembre.
- Comunicar a los Centros de Educación de Personas Adultas las Resoluciones de ayudas. Igualmente recordar en el mes de febrero la importancia del seguimiento de las actividades y en el mes de mayo la coordinación del equipo directivo y profesorado de las aulas adscritas para la elaboración de la memoria.

## - Convocatoria de ayudas a entidades privadas sin ánimo de lucro

### • Regulación normativa

ORDEN de 4 de mayo de 2015 de la Consejera del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2015-2016 (BOA 27/05/2015).

ORDEN de 29 de septiembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones destinadas a Entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro de la Comunidad Autónoma de Aragón para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2015-2016 (BOA 29/10/2015).

### • Entidades participantes

#### GRUPO I

Las entidades beneficiarias del Grupo I con actuación directa en el aula que han recibido ayuda y las cuantías asignadas son las siguientes:

Provincia	Relación entidades solicitantes	Nº Actividades 2015-2016 Concedidas				Importes		Adscrito a CPEPA
		FIPA (ordinarios)	FIPA discapacitados)	Español extranj	ESPA	IMPORTE PROYECTO SOLICITADO	Subvención concedida	
H	Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón			1		2.800,00	2.240,00	CPEPA Somontano
T	ATADI		3			37.996,80	18.998,40	CPEPA Isabel de Segura
Z	Asociación Utrillo		1			16.887,46	6.332,80	CPEPA Margen Izquierda
Z	Asociación Vecinos Delicias "Manuel Viola"			1		3.166,40	2.533,12	CPEPA Juan José Lorente
Z	Cruz Roja Española - Zaragoza (C.P. Zuera)	1				6.332,80	5.066,24	CPEPA Margen Izquierda
Z	Ejea, S.C. de Iniciativa Social		1			8.282,00	6.332,80	CPEPA Exea
Z	Federación Asociaciones Gitanas Aragón	1				7.916,00	6.332,80	CPEPA Casa Canal
Z	Federación de APAS Aragón-FAPAR			1		3.033,12	2.426,50	CPEPA Gómez Lafuente
Z	Fundación ADUNARE	6		1	2	100.088,97	63.328,00	CPEPA Juan José Lorente
Z	Fundación ASPACE Zaragoza		1			8.600,00	6.332,80	CPEPA Margen Izquierda
Z	Fundación Benito Ardid		2			15.832,00	12.665,60	CPEPA Concepción Arenal
Z	Fundación Disminuidos Físicos Aragón		2			15.900,00	12.665,60	CPEPA Gómez Lafuente
Z	Fundación El Tranvía	2		1		27.064,00	15.198,72	CPEPA Concepción Arenal
Z	Fundación Federico Ozanam	1		1		29.058,00	8.865,92	CPEPA Gómez Lafuente
Z	Fundación OSCUS	2		1	1	33.300,00	26.597,76	CPEPA Gómez Lafuente
Z	Fundación Ramón Rey Ardid	2				17.151,84	12.665,60	CPEPA Margen Izquierda
Z	Kairós Cooperativa de Iniciativa Social		1			16.288,80	6.332,80	CPEPA Casa Canal

Z	YMCA - Zaragoza	1		1		11.260,00	8.865,92	CPEPA Juan José Lorente
	<b>TOTAL Actividades con atención en aula</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>360.958,19</b>	<b>223.781,38</b>	

Estos proyectos educativos con atención directa en el aula, tienen como objetivo elevar el nivel de formación básica en personas adultas, minorías étnicas e inmigrantes.

## GRUPO II

Así mismo se ha subvencionado en el marco del Grupo II a proyectos educativos con implantación autonómica, sin atención directa en el aula, cuyo objetivo es apoyar la educación permanente mediante el apoyo a los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas y las entidades referidos en el Grupo I.

La distribución de las ayudas concedidas con las siguientes:

Provincia	Relación entidades solicitantes	nº Acciones 2015-16			Importes	
		Diseño herramientas	Ser. Información	Acompañamiento	Proyecto subvencionable	Importe subvención
Z	FAEA	4	1	1	18.998,40	15.198,72
	<b>TOTAL Actividades sin atención en aula</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18.998,40</b>	<b>15.198,72</b>

En este sentido se han realizado el siguiente tipo de actividades:

- Diseño de herramientas y documentos profesionales y materiales para acciones formativas en la modalidad presencial o a distancia de educación permanente.
- Servicios de información y documentación de educación permanente, priorizando el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.
- Acompañamiento en el desarrollo de proyectos europeos.
- [Listado de actividades realizadas por centros y aulas con indicación del número de aulas](#)

En el curso 2015-2016, el alumnado participante por centros de adscripción en actividades de educación permanente según la Orden de convocatoria ha sido el siguiente:

### A) Número de matrículas de ENTIDADES PRIVADAS

Prov	CPEPA	Relación entidades	Matrículas		
			H	M	TOTAL
H	CPEPA Alto Gállego	Calibo l'Aragonés	5	8	13
H	CPEPA Jacetania	Asoziación Espelungué Chazetania	9	5	14
Z	CPEPA Somontano	Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón	0	20	20
Z	CPEPA Isabel de Segura	ASAPME	5	3	8

Z	CPEPA Isabel de Segura	ATADI	13	20	<b>33</b>
Z	CPEPA Casa Canal	Kairós Cooperativa de Iniciativa Social	5	5	<b>10</b>
Z	CPEPA Casa Canal	Asociación Promoción Gitana	12	17	<b>29</b>
Z	CPEPA Concepción Arenal	Fundación Benito Ardid	10	14	<b>24</b>
Z	CPEPA Concepción Arenal	Fundación El Tranvía	15	47	<b>62</b>
Z	CPEPA Exea	Ejea, S.C. de Iniciativa Social	12	2	<b>14</b>
Z	CPEPA Gómez Lafuente	FAPAR	2	20	<b>22</b>
Z	CPEPA Gómez Lafuente	Fundación Disminuidos Físicos Aragón	18	21	<b>39</b>
Z	CPEPA Gómez Lafuente	Fundación Federico Ozanam	6	32	<b>38</b>
Z	CPEPA Juan José Lorente	Asociación Vecinos Delicias "Manuel Viola"	0	28	<b>28</b>
Z	CPEPA Juan José Lorente	YMCA	36	33	<b>69</b>
Z	CPEPA Margen Izquierda	Asociación Utrillo	5	6	<b>11</b>
Z	CPEPA Margen Izquierda	Fundación ASPACE Zaragoza	7	13	<b>20</b>
Z	CPEPA Margen Izquierda	Fundación Ramón Rey Ardid	10	32	<b>42</b>
Z	CPEPA Margen Izquierda	Cruz Roja	21	0	<b>21</b>
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>191</b>	<b>326</b>	<b>517</b>

			Matrículas		
Prov	CPEPA	Relación entidades	H	M	TOTAL
Z	CPEPA Gómez Lafuente	Fundación OSCUS	124	188	<b>312</b>
Z	CPEPA Juan José Lorente	Fundación ADUNARE	370	306	<b>676</b>
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>494</b>	<b>494</b>	<b>988</b>

## MATRÍCULAS TOTALES CURSO 2015-2016

Subtotal Entidades en CPEPAS	191	326	517
Subtotal Entidades Centros Privados	494	494	988
<b>TOTAL matrícula entidades privadas curso</b>	<b>685</b>	<b>820</b>	<b>1505</b>

- [Resumen de resultados](#)

### 1.- DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

#### A) ENTIDADES ADSRITAS A CPEPAS

Sexo	Total	16 a 24	25 a 54	55 o más
<b>Hombres</b>	209	30	154	25
<b>Mujeres</b>	351	39	264	48
<b>TOTAL</b>	<b>560</b>	<b>69</b>	<b>418</b>	<b>73</b>

## B) ENTIDADES CENTROS PRIVADOS

Sexo	Total	16 a 24	25 a 54	55 o más
Hombres	502	128	338	36
Mujeres	503	107	368	28
<b>TOTAL</b>	<b>1005</b>	<b>235</b>	<b>706</b>	<b>64</b>

- Resultados académicos por ofertas formativas

## A) ENTIDADES ADSRITAS A CPEPAS

Enseñanza	ALUMNADO			MATRICULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	369	154	215	744	307	437	456	188	268
Español como lengua nueva	164	41	123	164	41	123	46	10	36
Cursos de idiomas (Aragonés)	27	14	13	27	14	13	6	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>560</b>	<b>209</b>	<b>351</b>	<b>935</b>	<b>362</b>	<b>573</b>	<b>508</b>	<b>202</b>	<b>306</b>

## B) ENTIDADES CENTROS PRIVADOS

Enseñanza	ALUMNADO			MATRICULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	259	108	151	495	210	285	194	93	101
Educación secundaria para personas adultas	167	72	95	1150	487	663	601	266	335
Español como lengua nueva	579	322	257	659	376	283	91	49	42
<b>TOTAL</b>	<b>1005</b>	<b>502</b>	<b>503</b>	<b>2304</b>	<b>1073</b>	<b>1231</b>	<b>886</b>	<b>408</b>	<b>478</b>

- Valoración de resultados

Se ha producido un aumento de la cuantía total destinada a estas ayudas. Ha pasado de 225.477,88 en el curso 2014-2015 a 238.980 en el curso 2015-2016 (+6%). Los alumnos atendidos se ha mantenidos.

- Propuestas de mejora

- Mantener reuniones con las entidades para la planificación de las ayudas de la siguiente convocatoria.
- Intentar que la tramitación de la convocatoria y la resolución de estas ayudas esté finalizada en el mes de septiembre.
- Seguir diferenciando los grupos de FIPA para personas ordinarias y para discapacitados.
- Intentar mantener los importes económicos con el objeto de poder atender al mismo número de población.
- Mantener el número de alumnado.

## - Proyecto Mentor

Aula Mentor es una iniciativa de formación abierta, flexible y a través de Internet dirigida a personas adultas que deseen ampliar sus competencias personales y profesionales. La iniciativa está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de la Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y en colaboración con otras instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales. Actualmente cuenta con una oferta de más de 100 cursos.

El convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón para el impulso de las nuevas tecnologías en centros educativos y en formación abierta y a distancia, permitió en el año 2000 el desarrollo del Aula Mentor en los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de Aragón.

En este convenio el Ministerio de Educación se encarga del mantenimiento y desarrollo de la plataforma y de los cursos y de la selección y formación de los tutores. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte oferta las enseñanzas a través de las Aulas Mentor creadas en los Centros Públicos de EPA o en entidades locales. Estas aulas cuentan con ordenadores conectados a Internet y con un administrador, que organiza y dinamiza el Aula. Los alumnos abonan una cuota mensual de 24 euros/mes que se destina al pago de los tutores y al mantenimiento del Aula.

Además, en este curso 2015/16 se ha impartido el curso semipresencial de Introducción a la informática con Windows, con el objetivo de difundir las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre la población más desfavorecida, personas con bajo nivel de formación académica y población preferentemente mayor y de la zona rural. La tutorización la asume profesorado del propio centro y el alumnado paga una cuota única de 20 € por el curso completo.

<b>Aula Mentor</b>	<b>Dirección</b>	<b>Localidad</b>	<b>Prov.</b>
<b><i>CPEPA Alto Gállego</i></b>	C/ Pedro Sesé 2	Sabinánigo	Huesca
Comarca Alto Gállego	C/ Secorun, s/n	Sabiánigo	Huesca
<b><i>CPEPA Bajo Cinca</i></b>	C/ Airetas 17 3ª Planta	Fraga	Huesca
Ballobar	Plaza Mayor, 1	Ballobar	Huesca
<b><i>CPEPA Cinca Medio</i></b>	Pza. Santo Domingo 6	Monzón	Huesca
Albalate de Cinca	Plaza Mayor, 1	Albalate de Cinca	Huesca
Almunia de San Juan	Plaza Agonac 1	La Almunia de San Juan	Huesca
Binaced	Plaza de Aragón 15	Binaced	Huesca
Fonz	Pz. Mayor, 3	Fonz	Huesca
<b><i>CPEPA Jacetania</i></b>	C/ Levante 2	Jaca	Huesca
Canal de Berdún	Pz. Santa Eulalia, 6	Berdún	Huesca
Valle de Hecho	Pza. Conde Xiquena 1	Hecho	Huesca
<b><i>CPEPA Litera</i></b>	Pz. España, 4	Tamarite de Litera	Huesca
<b><i>CPEPA Miguel Hernández</i></b>	Alfonso I de Aragón 12	Huesca	Huesca
Monflorite Las Casas	Pza. Mayor 8	Monflorite	Huesca
Reino de los Mallos	Plaza de Aragón, 40	Ayerbe	Huesca
<b><i>CPEPA Monegros</i></b>	C/ Carmen, 13	Sariñena	Huesca
Castejón de Monegros	C/ del Carmen, 17	Castejón de Monegros	Huesca
Grañén	Cl. Cuatro Esquinas, 10	Grañén	Huesca
Lalueza	Cl. San Lorenzo del Flumén, 4	Lalueza	Huesca
Lanaja	Barón de Romaña s/n	Lanaja	Huesca
Peñalba	Plaza de la Constitución, 1	Peñalba	Huesca

Sena	Santa Quiteria, 35	Sena	Huesca
<b>CPEPA Ribagorza</b>	Plaza Mayor 2	Graus	Huesca
La Puebla de Roda	Cl. Mayor, 23	La Puebla de Roda	Huesca
<b>CPEPA Sobrarbe</b>	C/ Samper, 1	Boltaña	Huesca
Broto	Avda. Ordesa nº 1	Broto	Huesca
Comarca de Sobrarbe	Pz. Castillo, 1	Labuerda	Huesca
Lafortunada	Avda. Aínsa nº 22	Lafortunada	Huesca
<b>CPEPA Somontano</b>	Centros Escolares, s/n	Barbastro	Huesca
Comarca Somontano	Grupos Escolares s/n	Barbastro	Huesca
<b>CPEPA Alcorisa</b>	Marques de Lema 12	Alcorisa	Teruel
<b>CPEPA Andorra</b>	C/ Escueas, 10	Andorra	Teruel
Albalate del Arzobispo	Rª del Pintor Gárate s/n	Albalate del Arzobispo	Teruel
Ariño	C/ Teruel, 17	Ariño	Teruel
Híjar	Bajada San Antonio s/n	Híjar	Teruel
Ariño	C/ Teruel, 17	Ariño	Teruel
<b>CPEPA Calamocha</b>	Avda. Constitución, s/n	Calamocha	Teruel
<b>CPEPA Cella</b>	Sánchez de Motos, 64	Cella	Teruel
<b>CPEPA Cuenca Minera</b>	C/ Balmés s/n	Montalbán	Teruel
<b>CPEPA Isabel Segura</b>	Pza. Santa Teresa, 8	Teruel	Teruel
<b>CPEPA Río Guadalope</b>	Plaza Constitución, 1	Alcañiz	Teruel
<b>CPEPA Rubielos de Mora</b>	C/ El Plano s/n	Rubielos de Mora	Teruel
Alcalá de la Selva	Plaza de la Iglesia, 4	Alcalá de la Selva	Teruel
Comarca del Maestrazgo	C/ García Valiño, 7	Cantavieja	Teruel
<b>CPEPA Valderrobres</b>	Gral Gutiérrez Mellado	Valderrobres	Teruel
Valjunquera	C/ La Muela, s/n	Valjunquera	Teruel
<b>CPEPA Alfindén</b>	Plaza de España nº 6	Alfajarín	Zaragoza
Bujaraloz	Cr. Nacional, s/n	Bujaraloz	Zaragoza
La Almolda	C/ San Antonio, 37	La Almolda	Zaragoza
La Puebla de Alfindén	C/ Barrio Nuevo, 37	La Puebla de Alfindén	Zaragoza
Leciñena	Pz. Autonomía, 1	Leciñena	Zaragoza
Nuez de Ebro	Plaza España, 1	Nuez de Ebro	Zaragoza
San Mateo de Gállego	Cl. Galo Ponte, 48	San Mateo de Gállego	Zaragoza
Villamayor de Gállego	C/ Buen Aire, 58	Villamayor de Gállego	Zaragoza
Villanueva de Gállego	Cl. Goya 16- 1ª Planta	Villanueva de Gállego	Zaragoza
Zuera	Cruz Cubierta s/n	Zuera	Zaragoza
<b>CPEPA Casa Canal</b>	Paseo Cuellar, 6	Zaragoza	Zaragoza
<b>CPEPA Concepción Arenal</b>	Sto. Dominguito Val s/n	Zaragoza	Zaragoza
<b>CPEPA Daroca</b>	Comunidad Daroca 2	Daroca	Zaragoza
Herrera de los Navarros	Plaza Baja nº 2	Herrera de los Navarros	Zaragoza
<b>CPEPA El Pósito</b>	Plza Carmen Viejo, 15	Tarazona	Zaragoza
Fuendejalón	C/ Ramón y Cajal, 1	Fuendejalón	Zaragoza
Novalia	C. Santo Domingo	Novallas	Zaragoza
<b>CPEPA Emilio Navarro</b>	C/ Argentina s/n	Utebo	Zaragoza
Alagón	Plaza San Antonio, 1	Alagón	Zaragoza
Boquiñeni	Plaza de España, 8	Boquiñeni	Zaragoza
Figueruelas	Av. Aragón, s/n	Figueruelas	Zaragoza
Pedrola	Pza. España nº 1	Pedrola	Zaragoza
Pinseque	Pza. España nº 1	Pinseque	Zaragoza

Torres de Berrellén	Pza. Bonet nº 12	Torres de Berrellén	Zaragoza
<i>CPEPA Exea</i>	Plaza de Goya, s/n	Ejea de los Caballeros	Zaragoza
Erla	Fernando El Católico 3	Erla	Zaragoza
Gallur	C/ Baja, s/n.	Gallur	Zaragoza
Mancomunidad Altas Cinco Villas	Pz. De la Villa, 1	Sos del Rey Católico	Zaragoza
Mancomunidad Clarina Cinco Villas	C/ Ramón y Cajal, 10	Sádaba	Zaragoza
Remolinos	Plaza de España, 2	Remolinos	Zaragoza
Tauste	Pz. de Aragón, 1	Tauste	Zaragoza
<i>CPEPA Fuentes de Ebro</i>	Pº El Justicia s/n	Fuentes de Ebro	Zaragoza
Gelsa de Ebro	Pz. Mayor, 1	Gelsa de Ebro	Zaragoza
Mancomunidad Tierra de Belchite	Cl. Ronda de Zaragoza, s/n	Belchite	Zaragoza
Pina de Ebro	Cl. Soto, 1	Pina de Ebro	Zaragoza
Quinto de Ebro	Av. José Antonio, 29	Quinto de Ebro	Zaragoza
Ribera Baja del Ebro	Pza. Ramón y Cajal 4	Sástago	Zaragoza
<i>CPEPA Gómez Lafuente</i>	C/ Las Armas, 22-26	Zaragoza	Zaragoza
<i>CPEPA Joaquín Costa</i>	C/ Guma, 35 - 2ª planta	Caspe	Zaragoza
Fabara	Pza España, 1	Fabara	Zaragoza
Fayón	Pz. Mayor, s/n	Fayón	Zaragoza
Maella	Pza. España 1	Maella	Zaragoza
Nonaspe	Cl. Maella, 76	Nonaspe	Zaragoza
<i>CPEPA Juan José Lorente</i>	C/ Castellote, 3	Zaragoza	Zaragoza
<i>CPEPA La Almunia</i>	C/ La Paz s/n	La Almunia de Dª Godina	Zaragoza
Almonacid de la Sierra	Plaza Constitución, s/n	Almonacid de la Sierra	Zaragoza
Alpartir	Plazade la Iglesia, s/n	Alpartir	Zaragoza
Calatorao	Fernando el Católico 2	Calatorao	Zaragoza
Brea de Aragón	Ayuntamiento	Brea de Aragón	Zaragoza
Épila	Ayuntamiento	Épila	Zaragoza
Gotor	Ayuntamiento	Gotor	Zaragoza
Illueca	Barón de la Torre s/n	Illueca	Zaragoza
La Muela	Cl. La Balsa s/n	La Muela	Zaragoza
Lumpiaque	C/ Muntadas, 12	Lumpiaque	Zaragoza
Morata de Jalón	Ayuntamiento	Morata de Jalón	Zaragoza
Ricla	Ayuntamiento	Ricla	Zaragoza
Urrea de Jalón	Plaza del Ayuntamiento	Urrea de Jalón	Zaragoza
<i>CPEPA Marco Valerio Marcial</i>	C/ Ramón y Cajal, 10	Calatayud	Zaragoza
Alhama de Aragón	Avda. Aragón, 19	Alhama de Aragón	Zaragoza
Ariza	Plaza Hortal, s/n.	Ariza	Zaragoza
Ateca	Plaza de España, 5	Ateca	Zaragoza
Miedes	Pz. Mayor, 9	Miedes	Zaragoza
Morata de Jiloca	Cr. Morata, 20	Morata de Jiloca	Zaragoza
Munébrega	Cl. Castillo, 1	Munébrega	Zaragoza
Saviñán	Pza. España 2	Saviñán	Zaragoza
<i>CPEPA Margen Izquierda</i>	C/ Lourdes, 23	Zaragoza	Zaragoza
<i>CPEPA Miguel Hernández</i>	C/ San Miguel, 20	Casetas	Zaragoza
<i>CPEPA Ricardo Solá</i>	C/ Las Monjas 27	Cariñena	Zaragoza

Aguarón	C/ Marín Bosqued, 1	Aguarón	Zaragoza
Alfamén	Plaza del Pilar nº 3	Alfamén	Zaragoza
Cadrete	C/ Tenor Fleeta nº 7 - 9	Cadrete	Zaragoza
Cuarte de Huerva	C/ Ramón y Cajal nº 35	Cuarte de Huerva	Zaragoza
Encinacorba	C/ Los Maestros	Encinacorba	Zaragoza
Longares	Pza. España nº 1	Longares	Zaragoza
María de Huerva	Plaza José Antonio 1-4	María de Huerva	Zaragoza
Muel	Cl. José Antonio, 24	Muel	Zaragoza
Villanueva de Huerva	Plaza de San Antón, 1	Villanueva de Huerva	Zaragoza

• **Resultados**

Curso	Personas	Matrícula	Certificados	Suspense	Nº cursos
2012/13	2.193	2.549	1.308	44	138
2013/14	2.367	2.677	1.442	209	148
2014/15	2.893	3.225	1.603	378	156
2015/16	2.315	2.522	1.044	401	147
Diferencias	-578	-703	-559	23	-9
Porcentaje	-19,98%	-21,80%	-34,87%	6,08%	-5,77%

La matrícula (-21,80%), el número de certificados (-34,87%) y las personas participantes (-19,98%) ha descendido. En cambio, la variedad de la oferta se ha mantenido (-5,77%) y la creación y actualización de cursos de Aula Mentor se mantiene.

Cursos con mayor matrícula	Matrícula
Iniciación a la Informática con Windows (semipresencial)	1.194
Introducción a Office	130
Introducción a la informática	96
Excel	63
Atención geriátrica	51
Iniciación a la contabilidad	48
Word	45

El curso semipresencial de Introducción a la Informática con Windows ha mantenido la matrícula. Destaca la aparición de dos cursos de carácter profesional entre los más cursados: Atención geriátrica e Iniciación a la contabilidad.

• **Propuestas de mejora.**

- Mantener el curso semipresencial de Introducción a la Informática con Windows y la oferta de cursos en los Centros Públicos de EPA.
- Actualizar el Convenio tipo entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y las Entidades Locales para la creación de Aulas Mentor en localidades y comarcas de Aragón.

## - Certificados de profesionalidad

Los Certificados de profesionalidad en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas se desarrollan en base al Convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y el Instituto Aragonés de Empleo (INAEM), por el que se determinan las actuaciones a realizar para la impartición de Certificados de Profesionalidad en Centros de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón curso 2015-2016 (BOA 18/11/2015).

### • Resultados

#### a) Resultados por centro y Certificado de profesionalidad

Centro	Certificado de Profesionalidad	Alumnado			Matrícula			Aprobados		
		T	H	M	T	H	M	T	H	M
CPEPA Alto Gállego	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	21	1	20	60	4	56	52	4	48
CPEPA Alto Gállego	Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	3	10	29	9	20	26	9	17
CPEPA Bajo Cinca	Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	17	4	13	68	16	52	61	14	47
CPEPA Cinca Medio	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	28	4	24	75	12	63	65	8	57
CPEPA Jacetania	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	12	2	10	41	7	34	36	7	29
CPEPA Jacetania	Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	11	4	7	36	10	26	26	5	21
CPEPA Litera	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	18	2	16	60	6	54	58	6	52
CPEPA Miguel Hernández	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	36	9	27	234	51	183	212	50	162
CPEPA Miguel Hernández	Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
CPEPA Monegros	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	28	1	27	66	2	64	58	2	56
CPEPA Ribagorza	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	34	0	34	46	0	46	40	0	40
	<b>Total provincia de Huesca</b>	<b>227</b>	<b>35</b>	<b>192</b>	<b>774</b>	<b>149</b>	<b>625</b>	<b>675</b>	<b>125</b>	<b>550</b>
CPEPA Cella	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	29	3	26	137	19	118	102	16	86
CPEPA Cella	Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	19	7	12	76	28	48	66	23	43
CPEPA Cuenca Minera	Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	9	1	8	60	9	51	58	9	49

CPEPA Cuenca Minera	Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	1	12	50	4	46	46	3	43
CPEPA Cuenca Minera	Docencia de la formación profesional para el empleo	10	2	8	64	13	51	64	13	51
CPEPA Jiloca	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	2	20	110	12	98	107	12	95
CPEPA Rio Guadalope	Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	14	1	13	63	3	60	57	0	57
CPEPA Rubielos de Mora	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	13	0	13	64	0	64	62	0	62
	<b>Total provincia de Teruel</b>	<b>129</b>	<b>17</b>	<b>112</b>	<b>624</b>	<b>88</b>	<b>536</b>	<b>562</b>	<b>76</b>	<b>486</b>
CPEPA Alfinden	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	23	0	23	155	0	155	151	0	151
CPEPA Concepción Arenal	Operaciones básicas de pastelería	13	6	7	102	47	55	95	44	51
CPEPA Concepción Arenal	Repostería	14	7	7	92	45	47	78	34	44
CPEPA Exea	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	5	17	141	30	111	130	23	107
CPEPA Exea	Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	2	0	2	2	0	2	1	0	1
CPEPA Fuentes de Ebro	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	32	4	28	123	18	105	118	16	102
CPEPA Joaquin Costa	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	21	0	21	36	0	36	34	0	34
CPEPA La Almunia	Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	21	0	21	106	0	106	98	0	98
CPEPA Marco Valerio Marcial	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	12	0	12	36	0	36	30	0	30
CPEPA Miguel Hernández (Casetas)	Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	5	17	73	19	54	72	18	54
	<b>Total provincia de Zaragoza</b>	<b>182</b>	<b>27</b>	<b>155</b>	<b>866</b>	<b>159</b>	<b>707</b>	<b>807</b>	<b>135</b>	<b>672</b>
	<b>Total Aragón</b>	<b>538</b>	<b>79</b>	<b>459</b>	<b>2264</b>	<b>396</b>	<b>1868</b>	<b>2044</b>	<b>336</b>	<b>1708</b>

## b) Resultados por Certificado de profesionalidad

Certificado de Profesionalidad	Alumnado			Matrícula			Aprobados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	356	38	318	1457	180	1277	1327	162	1165
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	46	2	44	231	12	219	214	9	205
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	72	19	53	255	67	188	225	54	171

Docencia de la formación profesional para el empleo	<b>10</b>	2	8	<b>64</b>	13	51	<b>64</b>	13	51
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	<b>9</b>	5	4	<b>59</b>	32	27	<b>41</b>	20	21
Operaciones básicas de pastelería	<b>13</b>	6	7	<b>102</b>	47	55	<b>95</b>	44	51
Repostería	<b>14</b>	7	7	<b>92</b>	45	47	<b>78</b>	34	44
<b>TOTAL</b>	<b>520</b>	<b>79</b>	<b>441</b>	<b>2260</b>	<b>396</b>	<b>1864</b>	<b>2044</b>	<b>336</b>	<b>1708</b>

- **Valoración de los resultados**

Se mantiene la oferta de Certificados de profesionalidad, pero la matrícula ha experimentado de descenso, ha pasado de 713 alumnos en el curso 2014-2015 a 520 en el curso 2015-2016 (-27%).

Se pasó favorablemente una Inspección de trabajo sobre la contratación de personal dado de alta como autónomo para la impartición de los Certificados de profesionalidad en los Centros públicos de EPA.

- **Propuestas de mejora**

- Mantener la oferta y diversificarla en función de las necesidades con dos modalidades:
  - a) A través del Convenio con el INAEM.
  - b) A través de las Entidades locales.
- Mejora del equipamiento e instalaciones específicos para la impartición de Certificados de profesionalidad en los Centros Públicos de EPA.

## 4. Profesorado de los Centros de Educación de Personas Adultas

Centro	Adt	Adp	Cot	Cop	Mat	Map	Pet	Pep	Pst	Psp	Ptt	Ptc
CPEPA Alto Gállego	0	0	0	0	3	0	0	5	0	3	0	0
CPEPA Bajo Cinca	0	0	0	0	3	0	0	11	3	0	0	0
CPEPA Cinca Medio	0	0	0	0	4	0	0	9	3	0	0	0
CPEPA Jacetania	0	0	0	0	2	1	0	11	0	3	0	0
CPEPA Litera	0	0	0	0	4	0	0	1	0	3	0	0
CPEPA Miguel Hernández	1	0	3	1	10	3	5	5	10	1	0	0
CPEPA Monegros	0	0	0	0	4	0	1	4	0	0	0	0
CPEPA Ribagorza	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0
CPEPA Sobrarbe	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0
CPEPA Somontano	0	0	0	0	3	0	2	2	3	0	0	0
CPEPA Alcorisa	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	0
CPEPA Andorra	0	0	0	0	3	0	0	8	0	0	0	0
CPEPA Cella	0	0	0	0	4	0	0	7	0	0	0	0
CPEPA Cuenca Minera	0	0	0	0	7	0	0	7	0	0	0	0
CPEPA Isabel de Segura	0	0	0	0	6	0	0	9	5	0	0	0
CPEPA Jiloca	0	0	0	0	3	1	0	5	0	0	0	0
CPEPA Río Guadalupe	0	0	0	0	3	0	0	4	4	0	0	0
CPEPA Rubielos de Mora	0	0	0	0	3	0	1	12	0	0	0	0
CPEPA Valderrobres	0	0	0	0	2	0	0	6	0	0	0	0
Centro Priv. EPA CODEF-ADUNARE	2	5	0	0	0	0	5	37	0	0	0	0
Centro Privado EPA Fundación OSCUS	1	5	0	0	0	0	1	72	0	0	0	0
CPEPA Alfindén	0	0	0	0	4	0	3	10	0	0	0	0
CPEPA Casa Canal	0	0	3	0	6	1	0	2	6	1	2	0
CPEPA Concepción Arenal	0	0	2	0	8	0	1	5	7	2	1	0
CPEPA Daroca	0	0	0	0	5	1	1	2	3	0	0	0
CPEPA El Pósito	0	0	0	0	5	2	3	3	0	3	0	0
CPEPA Emilio Navarro	0	0	0	0	2	0	6	6	4	0	0	0
CPEPA Exea	0	0	0	0	3	0	7	21	5	0	0	0
CPEPA Fuentes de Ebro	0	0	0	2	4	0	10	2	0	0	0	0
CPEPA Gómez Lafuente	0	0	2	1	2	1	1	3	4	1	0	0
CPEPA Joaquín Costa	0	0	0	0	2	0	1	5	0	0	0	0
CPEPA Juan José Lorente	0	0	2	0	3	0	0	2	9	0	0	0
CPEPA La Almunia	0	0	0	0	4	0	5	15	0	0	0	0
CPEPA Marco Valerio Marcial	0	0	0	0	1	2	3	6	3	4	0	0
CPEPA Margen Izquierda	0	0	2	0	7	2	2	4	6	1	0	0
CPEPA Miguel Hernández	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0
CPEPA Ricardo Sola Almu	0	0	0	0	3	0	4	6	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>133</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>309</b>	<b>75</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Curso 2014/15</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>124</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	<b>280</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Diferencia</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>	<b>9</b>	<b>-1</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>-7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Adt. Personal Administrativo (TC) / Adp. Personal Administrativo (TP) / Cot. Conserje (TC) / Cop. Conserje (TP)  
 Mat. Maestros (TC) / Map. Maestros (TP) / Pet. Profesores entidades (TC) / Pep. Profesores entidades (TP)  
 Pst. P.E.S. (TC) / Psp. P.E.S.(TP) / Ptt. PTFP (TC) / Ptc. PTFP (TP)

Las principales diferencias respecto al curso anterior son:

- a) Cuerpo de Maestros: aumento de 9 maestros a tiempo completo y disminución de 1 maestro a tiempo parcial.
- b) PES: aumento de 9 PES a tiempo completo y disminución de 7 PES a tiempo parcial.
- c) Profesorado adscrito en convocatorias de ayuda a entidades locales y entidades privadas sin fines de lucro: aumento de 1 a tiempo completo y de 29 a tiempo parcial.

## 5. Presupuesto

El Plan de Aprendizaje Permanente de Aragón se financia con fondos propios del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón junto con las aportaciones que las Diputaciones Provinciales y Entidades locales realizan para el desarrollo de los correspondientes convenios de colaboración.

Las partidas presupuestas del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, corresponden al capítulo I (gastos de personal), capítulo II (gastos corrientes) y capítulo IV (transferencias corrientes). En este capítulo IV están comprendidas las aportaciones del Gobierno de Aragón al desarrollo de los Convenios de colaboración con las Diputaciones Provinciales de Huesca, Teruel y Zaragoza y las ayudas a entidades de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro.

Además, para el desarrollo de acciones específicas se cuenta con las aportaciones económicas del Instituto Aragonés de Empleo para la impartición de Certificados de Profesionalidad.

El presupuesto económico del ejercicio de 2016 fue el siguiente:

	Diputaciones Provinciales	Gobierno de Aragón	Entidades Locales	Total
Gastos de personal funcionario		9.355.693,50		
Gastos de funcionamiento Centros Públicos de EPA		368.600,00		
Convenio INAEM *		79.074,00		
Subvención entidades sin ánimo de lucro		240.700,00		
Convenio Diputación Huesca	195.000,00		263.109,12 €	
Convenio Diputación Teruel	169.999,89	359.969,78	336.345,17 €	
Convenio Diputación Zaragoza	619.524,27		497.494,62 €	
<b>TOTAL</b>	<b>984.524,16</b>	<b>10.404.037,28</b>	<b>1.096.948,91</b>	<b>12.485.510,35</b>

\* Financiado con Fondo Social Europea

## 6. Plan de formación del profesorado

La formación permanente del profesorado tiene como objetivo favorecer el desarrollo profesional de los docentes y cubrir las necesidades de formación emanadas de los cambios científicos, tecnológicos y de las nuevas situaciones de la práctica docente.

El modelo de formación permanente del profesorado de Aragón tiene como eje vertebrador el centro educativo, contexto organizativo y social donde acaecen las prácticas de enseñanza-aprendizaje concretas. Es en ese contexto donde adquieren valor y sentido las actividades de formación del profesorado, cuyo principal fin es responder a las necesidades formativas de la práctica docente diaria en el aula. De ahí que cada centro deba elaborar su propio **Plan de Formación de Centro**, incluido en su Programación General Anual.

Además, el Servicio de Educación Permanente y Formación del Profesorado elabora la programación de actividades de formación del profesorado centralizadas para garantizar la calidad de acciones específicas desarrolladas en el Plan de Aprendizaje Permanente. En el curso 2014-15 se ofertan las siguientes acciones formativas:

Curso	Objetivos
Curso Formación de entrada (a distancia) (Ámbito regional)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer la sociología y psicología de la personas adulta en el proceso formativo.</li> <li>2.- Conocer el marco normativo de la Educación permanente.</li> <li>3.- Analizar la oferta educativa en los Centros Públicos de Educación de Educación.</li> <li>4.- Comparar la modalidades de formación</li> <li>5.- Facilitar recursos para trabajar en las aulas</li> </ol>
Formación Administrador Mentor (a distancia) (Ámbito regional)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Estudiar las funciones del alumnado, administrador, tutor y Gabinete Mentor.</li> <li>2.- Conocer el sistema de funcionamiento de los cursos del Aula Mentor.</li> <li>3.- Utilizar con agilidad el entorno de aprendizaje para el alumno y de gestión administrativa del Aula Mentor.</li> <li>4.- Conocer el entorno de administración (altas alumnado, matriculación, exámenes, ...)</li> <li>5.- Valorar la mejor ubicación del aula, para el aprovechamiento de los recursos.</li> </ol>

## 7. Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación del Plan de Aprendizaje Permanente se establece a tres niveles:

- Centro Público de Educación de Personas Adultas. Cada Centro recoge en su Plan Educativo de Centro las directrices para el seguimiento y evaluación de los procesos y actuaciones desarrolladas en su ámbito.
- Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte. A través del Servicio de Inspección y del Asesor Técnico Docente encargado de la educación de personas adultas, el Servicio Provincial realiza labores de asesoramiento, supervisión, evaluación y aprobación de los proyectos educativos de los centros de su provincia.
- Dirección General de Innovación, Equidad y Participación. Aprueba el Plan de Aprendizaje Permanente y su memoria anual, estableciendo los indicadores y comprobando los niveles de logro alcanzado. Asimismo establece colaboraciones para el desarrollo de programas específicos mediante convenios de colaboración o convocatorias de ayuda. La Memoria Anual del Plan recoge los resultados y evaluación del Plan de Aprendizaje Permanente.

### Cronograma de seguimiento del Plan de Aprendizaje Permanente

Actuación	Año 2015					Año 2016											
	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	
Plan de Aprendizaje Permanente					X												
Memoria del PAP																	X
Admisión alumnos ESPAd	X																
Admisión Acceso Ciclos FP	X																
Admisión Competencias Clave N-2/3				X													
Resolución Certificados Prof.				X													
Estadística Oficial							X										
Programación General Anual					X												
Memoria Anual															X		
Auditorías internas										X							
Prueba libre Competencias Clave N-2					X				X				X				
Prueba libre Competencias Clave N-3					X				X				X				
Prueba libre título Graduado en ESO						X						X					
Acta Comisión Mixta Convenio DPH				X													
Acta Comisión Mixta Convenio DPT				X													
Acta Comisión Mixta Convenio DPZ				X													
Resolución ayudas ESL				X													
Formación de entrada				X													

## 8. Memoria del Sistema de Gestión de Calidad

### - Auditorías internas

Centro	Auditor	Fecha auditoría
CPEPA Jacetania	Lorenzo Borruel	11/03/2016
CPEPA Somontano	Conchita Trueba	14/03/2016
CPEPA Miguel Hernández (Huesca)	Elena Salinas	18/03/2016
CPEPA Alto Gállego	Anabel Sampérez	4/03/2016
CPEPA Sobrarbe	Luis Broto	18/03/2016
CPEPACinca Medio	Ana Nerín	11/03/2016
CPEPA Ribargorza	Consuelo Sánchez	18/03/2016
CPEPA Monegros	Asunción Torres	4/03/2016
CPEPA Bajo Cinca	Eduardo Santolaria	11/03/2016
CPEPA Litera	Silvia Jubero	18/03/2016
CPEPA Casa del Canal	José Manuel Pina	11/03/2016
CPEPA Concepción Arenal	Francisco Palomares	7/03/2016
CPEPA Margen Izquierda	José Carlos Sanz	14/03/2016
CPEPA Juan José Lorente	Luciano Sáez	11/03/2016
CPEPA Emilio Navarro	Luis Javier Pina	21/03/2016
CPEPA Ricardo Sola Almáu	Olga M <sup>a</sup> Muñoz	11/03/2016
CPEPA Daroca	Ana Cristina Mediel	18/03/2016
CPEPA Alfindén	Elías Ilarri	11/03/2016
CPEPA Fuentes de Ebro	M <sup>a</sup> Dolores Vidal	16/03/2016
CPEPA Joaquín Costa	Servando del Río	18/03/2016
CPEPA Gómez Lafuente	Mariano Pardo	18/03/2016
CPEPA La Almunia	Diana Gonzalo	11/03/2016
CPEPA Miguel Hernández (Casetas)	Jesús Andreu	18/03/2016
CPEPA Marco Valerio Marcial	Tomás Otero	18/03/2016
CPEPA Exea	M <sup>a</sup> Carmen Franca	4/04/2016
CPEPA El Pósito	José M <sup>a</sup> Román	18/03/2016
CPEPA Isabel Segura	Vicente Ferrer	8/04/2016
CPEPA Jiloca	Amapro Yago / Agustín Sanz	9/03/2016
CPEPA Valderrobres	Santiago Rodríguez	7/04/2016
CPEPA Andorra	Máximo Ortiz	22/03/2016
CPEPA Alcorisa	Santiago Rodríguez	9/03/2016
CPEPA Río Guadalope	Jesús Romo	8/03/2016
CPEPA Rubielos de Mora	Agustín Sanz	6/04/2016
CPEPA Cella	Miguel Ángel Latorre	16/03/2016
CPEPA Cuenca Minera	Vicente Ferrer	17/03/2016
Dirección General de Política Educativa y Educ. Permanente	José Carlos Sanz	19/04/2016

La auditoría interna se pasó con éxito en los 35 centros y en la propia Dirección General, alcanzando el objetivo de certificar la totalidad de los Centros Públicos de EPA.

### **Evaluación del Sistema de Gestión de Calidad**

En el curso 2015-2016 no se ha realizado la auditoría externa por razones económicas. En su lugar, se decidió realizar una evaluación interna en la que los propios centros valorasen la validez del Sistema de Gestión de Calidad.

**Objetivo:** Conocer el grado de *validez* (en qué medida el SGC es útil y aporta valor al centro) y *eficacia* (en qué medida el SGC se está llevando a cabo de acuerdo a lo planificado) del SGC con la finalidad de tomar medidas de mejora para el curso 2016-2017.

**Proceso:** La autoevaluación del SGC de los Centros Públicos de EPA consta de dos partes:

a) Revisión de la siguiente documentación (abril de 2016)

- Objetivos
- Indicadores
- Formación del personal
- Proyectos de innovación (consignados en el DOC)
- Inventario
- Auditorías internas
- Encuesta 2.0
- Calidocs

Los responsables de SGC de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación ha sido los encargados de realizar la revisión de esta información.

b) Realización del cuestionario de autoevaluación (2ª quincena de mayo)

El cuestionario se realiza con la aplicación Encuesta 2.0. Cada centro debe cumplimentar únicamente un cuestionario. Este cuestionario debe recoger las conclusiones de una **sesión de trabajo del claustro del profesorado**.

#### **Cuestionario de autoevaluación del SGC de los Centros Públicos de EPA**

**Preguntas de contestación cerrada** (escala de 1 a 10 puntos).

1. Valoración del seguimiento del SGC en tu centro

Se pretende valorar si en tu centro se lleva el SGC o es algo añadido que realiza principalmente el responsable de calidad o equipo directivo.

2. Valoración del seguimiento del SGC en el conjunto de centros

Desde la perspectiva de tu centro, cómo se valora el seguimiento del SGC en su conjunto, como red de centros.

3. Grado de conocimiento del SGC por el personal de tu centro

¿En qué medida todo el personal del centro conoce el SGC del propio centro?

4. Grado de implicación del personal de tu centro en el SGC

¿En qué medida el personal del centro asume en su quehacer diario el SGC, es decir, hace las tareas administrativas de acuerdo, teniendo en cuenta el SGC?

5. Grado de validez del SGC en tu centro

¿En qué medida el SGC es válido para tu centro, es decir, es una aportación para la mejora del funcionamiento del centro?

**Preguntas de contestación abierta**

6. Debilidades del SGC del centro

7. Amenazas / riesgos del SGC del centro

8. Fortalezas del SGC del centro

9. Oportunidades del SGC del centro

10. Sugerencias

Estas preguntas abiertas recogen un DAFO del SGC en el centro.

D: Debilidades

A: Amenazas / riesgos

F: Fortalezas

O: Oportunidades

Las Debilidades y Fortalezas analizan la situación actual mientras que las Amenazas y Oportunidades están proyectadas hacia el futuro. Resumido en una frase: "Con estos mimbres, ¿qué cestos podemos hacer?".

Para facilitar la recogida de información, se proponen las siguientes directrices:

- Elaborar un mínimo de un elemento y un máximo de tres elementos por parte del DAFO, es decir, al menos, una debilidad, y como máximo tres debilidades.
- Cada elemento se expresa con un título, ponderando la importancia del elemento con una escala de 1 a 10 entre paréntesis, y una breve descripción o explicación del título

**Resultado:** Con la información recogida se redactarán dos tipos de informes:

1. Informe general del SGC de la red Centros Públicos de EPA.
2. Informe individualizado de cada Centro.

Los informes han sido elaborados por los responsables del SGC de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación y han sido revisados por los propios centros.

El informe general ha sido elaborado por los responsables del SGC de la Dirección Genrañ y aprobado por el Comité de Calidad.

## **INFORME GENERAL DEL SGC DE LA RED DE CENTROS PÚBLICOS DE EPA**

### **A) DOCUMENTACIÓN REVISADA CENTRO POR CENTRO:**

En GACEPA Gestión:

- Objetivos
- Indicadores
- Formación del personal
- Proyectos de innovación
- Inventario

En CALIDOCS:

- Documentos
- Registros
- Auditorías Internas

En ENCUESTA 2.0

- Grupos creados
- Encuestas realizadas

En base a esta revisión se ha realizado un informe individualizado de cada Centro elaborado por los responsables del SGC de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación y que será revisado y consensado entre el equipo directivo del Centro y los responsables del SGC.

En líneas generales la adecuación a lo exigido en cada una de las plataformas (Gacepa Gestión, Calidocs y Encuesta 2.0) ha sido muy buena y la implicación de los responsables de Calidad y los equipos directivos de los Centros además de las aportaciones realizadas por otros responsables de Calidad en las Auditorías internas ha facilitado que todo estuviese bastante elaborado y revisado. El uso de estas plataformas facilita a los responsables del SGC de la Dirección General la revisión y seguimiento de toda la documentación.

No obstante, el programa Calidocs ha sido el que más fluctuación ha tenido en su uso. Calidocs es un espacio online preparado para registrar y guardar año tras año la documentación actualizada, los registros y las auditorías generadas, además de ser un espacio de difusión de toda esta documentación entre el profesorado. La utilización de Calidocs ha sido muy distinta entre los distintos centros, algunos sólo han usado la zona de documentación y de auditorías y no la de registros, puesto que éstos los han generado, recogido y difundido entre el profesorado en otras plataformas online tipo Dropbox, Drive...

## **B) REALIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL SGC DE LOS CENTROS PÚBLICOS DE EPA:**

Cada Centro ha cumplimentado un único cuestionario recogiendo las conclusiones de una sesión de trabajo del Claustro del profesorado. Todos los Centros han colaborado en su realización obteniéndose un 100 % de participación.

El cuestionario contenía:

- 5 preguntas de contestación cerrada (escala 1 a 10 puntos)
- 5 preguntas de contestación abierta

### **Valoración de las preguntas cerradas:**

Se observa que lo más valorado es el grado de implicación del personal y el seguimiento del SGC de cada centro, mientras que lo menos valorado es el seguimiento que se realiza del SGC en el conjunto de los centros. (Anexo I)

Revisadas las preguntas cerradas se obtienen los siguientes resultados ordenados de mayor a menor puntuación en la valoración:

Valoración de un 7.17: **“Grado de implicación del personal de tu centro en el SGC”**. *En esta pregunta se valoraba en qué medida el personal de los centros asume en su quehacer diario el SGC, es decir, hace las tareas administrativas de acuerdo y teniendo en cuenta el SGC.*

Valoración de un 6.91: **“Valoración del seguimiento del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) en tu centro”**  
*En esta pregunta se valoraba si en los centros se lleva el SGC o es algo añadido que realiza principalmente el responsable de calidad o el equipo directivo.*

Valoración de un 6.42: **“Grado de conocimiento del SGC por el personal de tu centro”**  
*En esta pregunta se valoraba en qué medida el personal del centro conoce el SGC del propio centro.*

Valoración de un 6.25: **“Grado de validez del SGC en tu centro”**  
*En esta pregunta se valoraba en qué medida el SGC es válido para los centros, es decir, es una aportación para la mejora del funcionamiento del centro.*

Valoración de un 5.93: **“Valoración del seguimiento del SGC en el conjunto de centros”**

*En esta pregunta se valoraba desde la perspectiva de cada centro, cómo se valora el seguimiento del SGC en su conjunto, como red de centros.*

#### **Valoración de las preguntas abiertas:**

Se ha realizado un DAFO que además contiene unas sugerencias y comentarios con respecto al SGC en cada centro. Las Debilidades y Fortalezas analizan la situación actual mientras que las Amenazas y Oportunidades están proyectadas hacia el futuro. (Anexo II)

Aquí ha habido muy diversas aportaciones por todos y cada uno de los centros. Como destacable, se observa que muchas veces lo que se ha considerado una debilidad luego se postula como una fortaleza, (por ejemplo: Debilidad: Rigidez, esfuerzo y tiempo excesivo / Fortaleza: Organiza, controla, implica) al igual que lo que se considera una amenaza se presenta después como una oportunidad (por ejemplo: Amenaza: su desaparición / Oportunidad: Innovar y mejorar la Educación de Adultos).

Se aprecia que el SGC se considera fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje y que una tendencia directa en beneficio de la oferta educativa y del alumnado se consideraría muy beneficiosa y mucho más cercana. La continuidad con la parte de los procesos administrativos del SGC dentro de cada CPEPA se constata como positiva. Por todo ello, se propone perfilar el SGC para dar respuesta a la realidad educativa, la renovación y la innovación pedagógica, en lugar de a la realidad empresarial y administrativa.

Se demanda más información y formación del SGC y se sugiere la posibilidad de incluir en el Curso de formación de entrada alguna sesión de formación específica del SGC. Destacar aquí que ya existe en el Curso de entrada un módulo dedicado al SGC (Módulo 8).

La carga de tiempo, dedicación y burocracia asociada al SGC se considera excesiva.

Calidocs se considera la aplicación más compleja y farragosa, y se cuestiona su continuidad, muchos centros no tienen clara la diferenciación entre documentos y registros.

Se proponen intercambios de experiencias entre centros y tutelajes por parte de centros con experiencia en cada una de las aplicaciones puesto que la estabilidad del profesorado está fluctuando mucho.

Se propone utilizar el Módulo del Profesorado como instrumento de registro de asistencia del alumnado de cara a evitar el excesivo uso de papel que el control de firmas genera.

Se demanda una mayor visibilidad y consideración de las realidades de cada centro donde tengan lugar los contextos y riesgos de cada CPEPA (nuevo sistema de norma ISO 9001:2015), dejándose una mayor libertad de acción. Se constata que la aplicación del SGC ha sido útil para el trabajo y funcionamiento de los CPEPAs pero se demanda más autonomía para una mejor adaptación de los procedimientos al entorno de los centros.

Se observan distintas opiniones sobre la validez de las auditorías internas por un lado se conciben en algún caso como algo fiscalizador y por otro, se perciben como una oportunidad de compartir ideas y mejorar, un dar y recibir entre compañeros. Se propone sustituirlas por encuentros de intercambio de buenas prácticas.

Se expone que algunos registros aportan poca información y consumen mucho tiempo, por lo que podrían suprimirse puesto que supone más tiempo completarlos que el que lleva consigo la solución del problema.

Se demanda una reducción en las 21 horas lectivas semanales puesto que favorecería la motivación e implicación de los profesores en el SGC. Esto ya se ha conseguido, teniendo actualmente una carga lectiva de 20 h todo el profesorado con destino en un CPEPA.

Se expone que el grado de éxito es directamente proporcional a la importancia que le dé el equipo directivo y el responsable de calidad. Muchas veces se ve como tarea añadida en detrimento de tareas más urgentes del CPEPA.

Se critica la imposición de objetivos e indicadores descontextualizados, sin pensar en la zona rural o en la verdadera necesidad y mejora de los centros.

Se ve como amenaza su desaparición, la caída del sistema, la caducidad de los responsables, la rutina y desmotivación que ello genera, la falta de control por parte de la Administración, el esfuerzo generado por obtener datos numéricos en detrimento de esfuerzos que conduzcan a la mejora didáctica y pedagógica, la asfixia por el exceso de papeleo que muchas veces no se considera eficaz.

Se ve como oportunidad la posibilidad de innovar y mejorar la Educación de Adultos creando un sistema más cercano a la realidad de los centros, de conseguir una organización adecuada y valiosa, una sistematización de tareas y procesos, de conseguir promover una forma de trabajo en educación de adultos basada en la reflexión, el trabajo en equipo, la coordinación entre centros y entre la Administración, de promover la apertura y transparencia, de sistematizar tareas y responsables, de enriquecer el intercambio de buenas prácticas entre centros, de homogeneizar los centros de Educación de Personas Adultas sin olvidar dotar de cierta autonomía a los centros para gestionar diferencias entre la zona rural y la urbana, de posibilitar el seguimiento de los centros al servicio de inspección y a los técnicos de las UPEs, de facilitar el acceso a la información, de detectar aquello que se pretende mejorar, de lograr una mayor implicación de todo el personal en su trabajo diario, de reflexionar, de replantearse la mejora continua, de constatar fallos y deficiencias, de colaborar y coordinarse,... En definitiva de mejorar la organización y trabajo de los centros.

Se constata como fortaleza la ayuda en la organización administrativa, la gestión y el seguimiento. Se exponen que implica a todo el personal, fomenta el trabajo en grupo, unifica criterios, crea procesos participativos en la definición de objetivos propios, promueve el debate de cara a conseguir mejoras, fomenta el consenso, ayuda a visualizar los aspectos positivos y negativos de cada centro, permite el acceso a la documentación en cualquier momento y lugar a través de las plataformas Gacepa Gestión, Módulo de Profesorado y Encuesta 2.0 que presentan una implementación continua y a la carta, cuantifica y muestra lecturas a través de los informes que cada plataforma genera que muestran verdaderas radiografías de los centros valiosas para el centro y para el Departamento de Educación, evita la improvisación, está consolidado y en perfecto funcionamiento, unifica formatos que dan más oficialidad e identidad al centro, conlleva un riguroso cumplimiento de plazos, permite tener todo organizado y a mano, regula procesos que antes cada uno hacía a su manera lo cual facilita los procesos de cambio e incorporación de nuevo personal, además de integrar a todo el personal, funcionario y no funcionario en la gestión administrativa del Centro.

### **C) PROPUESTAS:**

En base a todo lo anterior, se pasa a exponer una serie de propuestas a llevar a cabo:

- Reelaborar el Manual de Calidad para que resulte más práctico y pedagógico.
- Establecer unos objetivos unificados que realmente sirvan para mejorar los Centros de Educación de Adultos y realizar unas Instrucciones sobre cómo establecer y evaluar los objetivos e indicadores del SGC en la Aplicación Gestión de Centros de EPA en red.
- Fomentar que cada CPEPA tenga unos objetivos propios y que cada centro los evalúe y cuantifique como desee y necesite.
- Con respecto a Calidocs dejad que cada centro valore la conveniencia de continuar alojando sus documentos en esa plataforma o no hacerlo.

- Recomendar el uso del Módulo de Profesorado a todos los CPEPAs para todas sus enseñanzas, dado que facilita el alojamiento de programaciones didácticas y control del alumnado.

En el Anexo IV se presentan el resumen de resultados de las preguntas cerradas y el vaciado de las preguntas abiertas.

### - Análisis de los objetivos

Nº	Objetivo	Valor objetivo	Agosto 2016
1	Número de matrícula en el curso Introducción a la Informática (semipresencial)	1500	1195
2	Porcentaje de fichas de seguimiento recogidas en el plazo establecido de entidades locales.	100	94,39
3	Número de no conformidades en las auditorías internas.	-20	-7
4	Número de centros con el inventario informatizado y puesto al día.	35	26
5	Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción del alumnado	75	66,24

El objetivo 1, número de matrículas del curso de Introducción a la Informática (semipresencial), se ha mantenido con respecto al curso anterior y se considera alcanzado. Asimismo, los objetivos 2 y 3 también podemos darlos por alcanzados. El inventario se ha actualizado en la mayoría de los centros y los que no lo han terminado en su totalidad, están en proceso de hacerlo.

El objetivo 5, porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción, aunque no se ha alcanzado, creemos que el valor conseguido es aceptable.

Como conclusión, se extrae que es necesario plantear nuevos objetivos comunes a todos los centros para el curso próximo.

### - Satisfacción de los participantes

Cuestionario 1	Valores curso 2013-14	Valores curso 2014-15	Valores curso 2015-16
Satisfacción del alumnado (presencial)	8,63	8,73	8,80
<b>Cuestiones</b>			
Tu satisfacción general del Centro	8,67	8,74	8,79
La labor docente del profesorado	9,12	9,14	9,25
El clima de convivencia del Centro	8,88	8,96	8,99
La atención recibida por el personal del Centro	8,95	9,01	9,05
Las instalaciones y equipamiento del Centro	7,96	8,09	8,15

Orientación recibida sobre tus posibilidades de formación	8,58	8,63	8,67
Las actividades extraescolares del centro	8,23	8,53	8,67

Nota. 13361 cuestionarios contestados en 2013/14, 11696 en 2014/15 y 11665 en 2015/16.

**Comentarios:** Mantenimiento del porcentaje de satisfacción en un nivel alto-muy alto. La mayor puntuación se obtiene en el factor humano (la labor docente del profesorado) y la peor en los recursos materiales.

**Porcentaje de participación:** 66,42%

Cuestionario 2	Valores curso 2013-14	Valores curso 2014-15	Valores curso 2015-16
Satisfacción del alumnado (distancia)	8,53	8,88	8,81
<b>Cuestiones</b>			
La satisfacción general de la formación recibida	8,49	8,95	8,85
La atención recibida por parte del profesor del módulo	8,67	9,05	8,89
El apoyo tutorial que has recibido en tu centro de educación de personas adultas de referencia	8,90	9,16	9,18
Los materiales: contenidos, actividades y ejercicios, test...	8,19	8,54	8,54
La facilidad de utilización de la plataforma Aularagón y de los materiales	8,41	8,68	8,57

Nota. 560 cuestionarios contestados en 2013/14, 542 en 2014/15 y 609 en 2014/15.

**Comentarios:** Mantenimiento del porcentaje de satisfacción en un nivel alto-muy alto. Se vuelve a repetir que lo más valorado es el factor humano (el apoyo tutorial) y lo peor valorado son los recursos materiales (los materiales, contenidos...).

**Porcentaje de participación:** 34,58%

Cuestionario 3	Valores curso 2013-14	Valores curso 2014-15	Valores curso 2015-16
Satisfacción del profesorado	8,51	8,56	8,64
<b>Cuestiones</b>			
El Centro en general	8,36	8,35	8,45
La labor del equipo directivo	8,79	8,80	8,81
La organización del Centro	8,42	8,51	8,62
Los cauces de comunicación y participación	8,45	8,64	8,69

Tu labor docente	8,52	8,50	8,63
------------------	------	------	------

Nota. 424 cuestionarios contestados en 2013/14, 447 en 2014/15 y 414 en 2015/16.

**Comentarios:** Mantenimiento del porcentaje de satisfacción en un nivel alto-muy alto..

**Porcentaje de participación:** 89,42%

<b>Cuestionario 4</b>	<b>Valores curso 2013-14</b>	<b>Valores curso 2014-15</b>	<b>Valores curso 2015-16</b>
Satisfacción del personal no docente	8,40	8,61	8,16
<b>Cuestiones</b>			
La organización y dirección del Centro estimula el trabajo y cooperación entre el personal	8,00	8,53	7,63
Mis funciones y responsabilidades están bien definidas	8,19	8,46	7,81
Las instalaciones y servicios para realizar mi trabajo son los necesarios	8,80	8,69	8,18
La comunicación con el Equipo Directivo es eficaz	8,19	8,83	8,00
Recomendaría el Centro a otras personas para que vinieran a trabajar	8,80	8,53	9,18

Nota. 5 cuestionarios contestados en 2013/14, 13 en 2014/15 y 11 en 2015/16.

**Comentarios:** Se mantienen los buenos resultados del curso anterior.

**Porcentaje de participación:** 84,62%

En todos las preguntas de todos los cuestionarios de satisfacción se alcanza una nota muy alta: superiores a 7,5 sobre 10. Se mantienen los altos porcentajes de cursos anteriores.

### - Reclamaciones

No ha habido reclamaciones.

### - Análisis de las no conformidades

<b>Procedencia de la no conformidad</b>	<b>Número</b>
Presentadas por los centros	0
Presentadas por personal de Dirección General	0
Presentada por la auditoría interna de la Dirección General	0
Presentada por la auditoría externa (no conformidades)	0
Presentada por la auditoría externa (observaciones)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

### - Acciones correctivas y preventivas

No ha habido no conformidades.

### - Indicadores de procesos

Nº	Proc.	Indicador	Valor objetivo	Agosto 2016
1	P-1-01 P-1-02 P-2-01 P-2-02	Grado de cumplimiento de los objetivos	>66%	67,29%
2	P-3-01	Media de horas de formación del profesorado (Horas totales /Número de Profesores)	30	44,42
3	P-3-02	Número de horas perdidas por fallos de la infraestructura	>-20	-1.51
4	P-3-03	Valoración media de la encuesta de satisfacción del profesorado	>8	8,36
5	P-3-03	Porcentaje de participación de la encuesta de satisfacción del profesorado	>75%	88,24
6	P-4-02	Porcentaje de resoluciones de admisión de alumnos realizadas fuera del plazo previsto	100%	74,58
7	P-4-03	Porcentaje de programaciones didácticas que no deben sufrir modificaciones por incumplimiento de la IT-4-03-02 en su realización.	>80%	94,38
8	P-4-03	Elaboración de PGA, Memoria, Estadística y pagos Aula Mentor en los plazos previstos	SI / SI / SI / SI	3,38
9	P-4-04 P-4-05 P-4-06	Porcentaje de conformidades de proveedores sobre el total de compras realizadas	>95%	99,47
10	P-4-07 P-4-08	Porcentaje de aprobados sobre el total que finaliza	>50%	67,91
11	P-4-07 P-4-08 P-4-09	Porcentaje de abandonos sobre total de inscritos en toda la formación	>-50%	-46.34
12	P-4-09	Valoración media de las Actividades Extraescolares	>3 (sobre 4)	3,64
13	P-5-01	Valoración media de la encuesta de satisfacción del alumnado	8,00	8,84
14	P-5-01	Porcentaje de participación de la encuesta de satisfacción del alumnado	>50%	65,07
15	P-5-02 P-5-03 P-5-04	Porcentaje de acciones correctivas y preventivas eficaces	100%	100

16	P-5-01	Satisfacción de los Centros de EPA con el trabajo realizado por la Dirección General	>7,5	8,01
17	G	Número de centros certificados	>32	35

Se destaca:

- La revisión de indicadores se realiza mayoritariamente, aunque todavía hay tres centros que dejaron de realizar el seguimiento de algún indicador. Asimismo se aprecia que hay más centros que no han realizado el seguimiento de los indicadores en el 2º cuatrimestre.
- No se ha alcanzado el indicador nº 6, Porcentaje de resoluciones de admisión de alumnos realizadas fuera del plazo previsto, que se ha quedado en el 74,58%.
- No se ha alcanzado el indicador nº 8, Elaboración de PGA, Memoria, Estadística y pagos Aula Mentor en los plazos previstos. Tres centros no han colgado la Memoria en la aplicación Gestión en red.

En todos los casos se muestra que, aunque se ha mejorado, todavía no se ha conseguido que todos los centros hagan el seguimiento de todos los objetivos en febrero y en junio (1º y 2º cuatrimestre)..

### - Revisión de memorias anteriores

La elaboración de la presente Memoria se ha realizado teniendo como referencia los datos de la Memoria del curso anterior. Asimismo, los datos de la Memoria actual servirán como punto de partida para la elaboración del Plan de Aprendizaje Permanente del curso 2016/17.

### - Cambios que podrían afectar al SGC

Las acciones más importantes del Sistema de Gestión de Calidad a llevar a cabo en el curso 2016/17 son las siguientes:

- Elaborar un nuevo Manual de calidad, más adaptado a las necesidades de los Centros Públicos de EPA.
- Elaborar nuevos objetivos para el curso 2016-2017.

### - Re-evaluación de proveedores

Se ha actualizado la lista de proveedores

### - Análisis encuestas del personal interno

Satisfacción de los centros con la Dirección General

Nº	Pregunta	Valor alcanzado
1	Eficacia y rapidez del Servicio de Equidad e Inclusión en la resolución de incidencias	8,93
2	Cordialidad en el trato del personal del Servicio de Equidad e Inclusión	9,4
3	Cauces de comunicación y participación entre los Centros y el Servicio de Equidad e Inclusión	8,28
4	La labor de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación	8,19

	con respecto a los Centros Públicos de EPA	
5	Aplicación Gestión en red. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar?	8,68
6	Aplicación Calidocs. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar?	6,68
7	Aplicación Encuesta 2.0. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar?	7,31
8	Grado de facilidad para encontrar la información dentro de la Web de Educación Permanente.	7,76
9	Grado de utilidad de la Web de Educación Permanente para el público en general.	7,3
10	Conectividad y rapidez del nuevo servidor con sus aplicaciones informáticas (Gestión en red, Encuesta 2.0, Calidocs y Web de Educación Permanente)	8,25
11	Eficacia y rapidez del mantenimiento técnico para resolver las incidencias planteadas de las aplicaciones informáticas (Gestión en red, Encuesta 2.0, Calidocs y Web de Educación Permanente)	8,61
12	Valora la plataforma Moodle respecto a Aularagón. ¿En qué medida ha supuesto un avance el cambio de plataforma? (Puntúa 10 si ha supuesto un gran avance y 0 si ha supuesto un gran retroceso).	7,5
13	Módulo para el profesorado de la aplicación Gestión en red. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar? (Si no se ha implantado, elige "No responde").	7,26
14	Para terminar, puedes escribir los comentarios que consideres oportunos respecto a la relación del Centro con el Servicio de Equidad e Inclusión	Se analizan a continuación

Cuestionarios contestados: 32

Porcentaje de participación: 91,4%

Se ha mejorado muy sustancialmente la pregunta 4 "*La labor de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación con respecto a los Centros Públicos de EPA*" pasando de un 6,81 a un 8,19.

Se han mejorado las preguntas 5, "*Aplicación Calidocs. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar?*" pasando de un 5,82 a un 6,68, la pregunta 10 "*Conectividad y rapidez del nuevo servidor con sus aplicaciones informáticas (Gestión en red, Encuesta 2.0, Calidocs y Web de Educación Permanente)*" pasado de un 7,20 a un 8,25, y la pregunta 11 "*Eficacia y rapidez del mantenimiento técnico para resolver las incidencias planteadas de las aplicaciones informáticas (Gestión en red, Encuesta 2.0, Calidocs y Web de Educación Permanente)*" pasando de un 7,53 a un 8,61.

El resto de las cuestiones no ha variado significativamente. Se mantiene el grado de cordialidad en la atención a los centros como el factor mejor valorado con 9,4 (9,17 el curso pasado).

En este curso escolar sólo hay una pregunta que tiene una valoración inferior a 7: "*Aplicación Calidocs. Grado de utilidad: ¿en qué medida la aplicación ha resuelto de forma eficiente el trabajo administrativo que debía realizar?*" con un 6,68, aunque como ya hemos dicho ha ascendido su puntuación notablemente este año.

**Análisis de las preguntas abiertas: (Centros que participan en ellas 32 de 35)****Pregunta 13: Valora cualitativamente la implantación de la plataforma Moodle.**

Descripción	Comentario
Versatilidad y posibilidad de cambios.	Felicitaciones
Aunque llevamos poco tiempo, el acceso y utilización parece fácil. Si además han aumentado las posibilidades y la seguridad, nos parece bien.	
Es intuitiva, aunque la de Aularagon también lo era. Plantea muchos más puntos metodológicos positivos en el desarrollo de los cursos y asignaturas.	
Más moderna, claridad en la calificaciones, interfaz más atractiva.	
Permite al profesorado programar mejor y con más libertad de acción.	
Es más fácil para navegar, los recursos están más centralizados.	
Considero positivamente que es una buena alternativa de trabajo.	
Las comunicaciones con los profesores han mejorado.	Felicitación y crítica
Ha mejorado la plataforma anterior porque no se bloquea constantemente como era el caso, pero no ha supuesto una mejora significativa una vez dentro de ella.	
Aunque consideramos que es mejor que Aularagon, los alumnos tuvieron problemas para acceder al principio de curso. Por otro lado, hemos detectado carencias y fallos en los contenidos.	Felicitación. (Aunque en Aularagón también sucedía)
La plataforma permite saber en qué punto de un tema se queda el alumno cosa que no ocurre en Aularagón.	
Resulta mucho más tedioso que Aularagón.	Aspecto negativo
Es una plataforma que consideramos que todavía no funciona muy bien. Necesita mejorar.	
Los alumnos hacen uso de la plataforma y encuentran complicado, al principio, el manejo de la misma. Es lo que opina el tutor de la preparación para las pruebas de ACFGs.	
La valoramos positivamente, pero nos gustaría poder tener cierto acceso a mirar las correcciones de los tutores de referencia y sus calificaciones.	Se está trabajando en ello
No hay listado de calificaciones generales del alumnado para consulta y seguimiento del profesorado tutor.	
La Plataforma funciona correctamente. Sería conveniente que todos los cursos contaran con acceso de invitado para valorar los cursos y aprovechar los recursos en clase (Aragón, formación profesorado, etc.)	Ya está hecho
La plataforma Moodle funciona bien en muchos aspectos si bien su aspecto estético resulta sobrio.	Aspecto subjetivo
Apenas la hemos utilizado en el presente curso.	
No tenemos referencia. Los alumnos no han transmitido nada al respecto.	

Nos falta la experiencia de funcionamiento de este primer curso.	Desconocimiento a fecha de la realización de la encuesta
No supone demasiado avance respecto a lo que ya estaba disponible. Quizá cuando nos familiaricemos más la valoraremos mejor, pero ahora no vemos demasiadas ventajas.	
La hemos utilizado poco hasta el momento. Para matricular a GM a distancia. No tuvimos problemas.	
Faltan contenidos por subir. Muchos días la plataforma no funciona correctamente.	Está ya todo subido de los cursos que están abiertos
Cuando un alumno termina un tema, no le permite volver a él (Supongo que dependerá del navegador).	Comentario no real

Respuestas abiertas en cuestionarios contestados: 23 respuestas.

Se destaca:

- Felicitaciones con respecto a la plataforma.
- Contar con accesos de invitados para valorar los cursos y aprovechar los recursos en clase.

Los comentarios ratifican las valoraciones realizadas en las preguntas de contestación cerrada.

Mejora realizada:

- Elaboración de listados de calificaciones generales del alumnado para consulta y seguimiento del profesorado y tutores.

**Pregunta 15: Valora cualitativamente el módulo para el profesorado de la aplicación Gestión en red.**

Descripción	Comentario
Mejor coordinación del centro y menor trabajo administrativo.	Felicitación
Sí. Está bien. Nos parece perfecto.	
Se está empleando por un pequeño grupo de profesores. La experiencia está siendo muy positiva... es sencillo su uso y ayuda muchísimo a una buena y organizada información sobre los alumnos.	
En un principio y dado que no está totalmente implantado, los resultados parecen ser satisfactorios.	
A pesar de que hay algún aspecto que nos ha planteado algún desajuste, la valoramos como un avance importante para estar seguros de que todo el profesorado realiza la planificación y seguimiento del alumnado de manera homogénea.	
Todavía estamos en proceso de conocimiento, pero se ve muy útil, y da autonomía al profesorado.	Felicitación y sugerencia
Lo estamos utilizando puntualmente algunos profesores como prueba. No lo hemos implantado oficialmente. Creemos que facilita la tarea administrativa y no es muy complicada. Algún profesor ha comentado que podría haber interactividad con los alumnos, pero complicaría bastante la aplicación.	
Los centros rurales preferiríamos la posibilidad de utilizar el aula como unidad de gestión de programaciones y seguimiento	

de alumnos. Hacerlo desde la perspectiva de centro completo requiere un grado de coordinación que no se ajusta a la realidad, las enseñanzas de promoción y extensión educativa son programadas de forma distinta en las diferentes aulas.	Sugerencia
A depurar alguna cuestión en su desarrollo, como poder programar sesiones diarias dobles e independientes en el módulo de asistencia.	
Únicamente lo está utilizando la profesora que imparte certificados de profesionalidad. Consideramos que sería de gran utilidad que en este módulo, los profesores de las aulas pudiesen introducir ellos mismos a sus alumnos.	Ya existe esa posibilidad con el Módulo de Aula
La aplicación es bastante útil, aunque un poco complicada al principio.	Felicitación y crítica (aunque ya aparece en el Sistema de Ayuda)
Sólo se ha implantado con obligatoriedad en Certificados de Profesionalidad. Aunque supone un esfuerzo previo importante se compensa con el acceso más fácil a la documentación de los alumnos.	
Parece una buena herramienta pero estamos teniendo algunas dificultades. Nuestras dificultades surgen en el momento que varias personas comparten una misma enseñanza. Creemos que debería existir un manual o algún tipo de formación para usarlo para todos los miembros de la Escuela.	
En el caso de nuestro centro es muy complicado llevar el seguimiento del alumnado respecto a la evaluación ya que hay diversos grupos y ritmos de trabajo al contar con diferentes ubicaciones y diferentes características del alumnado.	Aspecto negativo
Vamos a analizarla y trabajarla próximamente.	Desconocimiento a fecha de la realización de la encuesta
Dentro del módulo para el profesorado hemos empezado a introducir las programaciones, aunque para esto la herramienta Calidocs nos parece bastante completa para el uso del profesorado.	
No tenemos elementos de juicio para hacer una valoración significativa.	
Todavía no lo hemos utilizado en nuestro centro.	
Todavía no hemos comenzado a utilizarlo. La profesora de los certificados de profesionalidad todavía no ha empezado porque no le hemos dado instrucciones concretas. La dirección debe consultar a Luciano cómo hacerlo para poderle explicar el manejo.	
El módulo de asistencia no lo vamos a usar de momento porque es redundante con la obligatoria recogida de firmas.	Crítica
Es bastante complejo.	

Respuestas abiertas en cuestionarios contestados: 19 respuestas.

Se destaca:

- Felicitaciones con respecto a la aplicación.
- Las dificultades que surgen en el momento que varias personas comparten una misma enseñanza.

- La complicación de llevar el seguimiento del alumnado respecto a la evaluación ya que hay diversos grupos y ritmos de trabajo al contar con diferentes ubicaciones y diferentes características del alumnado.
- Duplicidad en el módulo de asistencia porque es redundante con la obligatoria recogida de firmas.

Los comentarios ratifican las valoraciones realizadas en las preguntas de contestación cerrada.

**Pregunta 16: Para terminar, puedes escribir los comentarios que consideres oportunos respecto a la relación del Centro con el Servicio de Equidad e Inclusión.**

Descripción	Comentario
La relación es muy satisfactoria, no puede pedirse más implicación de las personas encargadas del Servicio, adjetivos como atención, disposición, eficiencia... se quedan cortos.	Felicitación
Es fundamental contar con el apoyo que estamos teniendo para la supervivencia de los centros de adultos.	
Nos resuelven los problemas de manera cotidiana, ágil y agradable. Ayudan y estimulan. Las personas que allí nos atienden se nos han hecho necesarios e imprescindibles durante estos años. Un 10 para ellos.	
Muy buenos en general.	
La relación es muy buena y fluida. Resuelven todas las dudas planteadas.	
Quiero destacar la rapidez en solucionar los problemas de los Centros.	
La relación y atención que recibimos los centros de Adultos es muy buena. Aprovecho para agradecer tanto a la unidad de programas como a la Dirección General por su trabajo y atención para solucionar los problemas y dudas que diariamente se nos presenta en nuestros centros.	
La relación es fluida y cercana y se debería intentar continuar del mismo modo.	
La relación es buena. Siempre que tenemos algún problema o consulta y acudimos a nuestras personas de referencia tenemos una respuesta excelentes, tanto por correo electrónico, como por teléfono.	
Hasta el momento el trato con este centro y la resolución de los problemas que se nos presenta es muy rápido, eficaz y satisfactorio.	
Efectividad y afectividad.	
Eficacia y rapidez en resolver las incidencias del día a día.	
La relación de este Centro con el Servicio de Educación es fluida, cordial y muy útil.	
Ningún problema, sino todo lo contrario: un continuo apoyo en todas las demandas que planteamos.	
La atención por parte de las personas con las que tratamos del Servicio Provincial siempre es amable y con buena disposición por ayudar.	
Perfecto el trato recibido de Mariví y Luciano.	

Los cauces de comunicación son fluidos y cordiales, suelen encontrarse soluciones rápidas cuando así se precisan. Se precisa de una solución al asunto de las licencias para el Aula Virtual de Español o buscar una solución alternativa eficaz que esté a la altura y otorgue un certificado final de aprovechamiento de acuerdo al marco común de las lenguas.	Felicitación y sugerencia
Nos gustaría tener alguna sesión de coordinación para poder hacer aportaciones en la gestión de la oferta, la confección del plan de educación permanente y la toma de decisiones de gestión. La web de Educación Permanente no está difundida ni es utilizada por el público en general.	Sugerencia
Dado que se replantea el Sistema de Gestión, valorar la utilidad de la aplicación Calidocs.	
La encuesta 2.0 no aporta información concreta sobre el centro porque son preguntas demasiado generales. Vemos más útil una información personalizada de cada uno de los grupos.	Crítica (Aunque cada centro puede añadir preguntas abiertas)
Mejorar los cauces de comunicación entre los centros y el servicio de Equidad e Inclusión.	Crítica

Respuestas abiertas en cuestionarios contestados: 20 respuestas.

Se destaca:

- Felicitaciones al Servicio de Equidad e Inclusión en su atención y efectividad.
- La web de Oferta Educativa Permanente, se propone difundirla más para que sea utilizada por el público en general. (Se destaca que actualmente está alojada como icono-enlace con la web de Educaragon.
- Dado que se replantea el Sistema de Gestión, valorar la utilidad de la aplicación Calidocs.
- La encuesta 2.0 no aporta información concreta sobre el centro porque son preguntas demasiado generales. Vemos más útil una información personalizada de cada uno de los grupos. (Se destaca que cada centro puede añadir preguntas concretas con respecto a su centro).

Los comentarios ratifican las valoraciones realizadas en las preguntas de contestación cerrada (la más valorada con un 8,93)

#### Propuestas de mejora:

- Aportar una solución al asunto de las licencias para el Aula Virtual de Español o buscar una solución alternativa eficaz que esté a la altura y otorgue un certificado final de aprovechamiento de acuerdo al marco común de las lenguas.
- Tener alguna sesión de formación y/o coordinación a nivel provincial o regional de cara a mejorar los cauces de comunicación entre los centros y el Servicio de Equidad e Inclusión para poder hacer aportaciones en la gestión de la oferta, la confección del plan de educación permanente y la toma de decisiones de gestión.

#### **- Revisión de la política de calidad**

Se valora haber conseguido mantener el Sistema de Gestión de Calidad, a pesar de no haber contado con una auditoría externa y no estar, por tanto, certificados.

## - Propuestas de mejora

- Mejoras del Sistema de Gestión de Calidad

Para el curso próximo se plantean las siguientes mejoras:

- a) Renovación de la Política de Calidad y mantenimiento del SGC multisite en todos los Centros Públicos de EPA.
- b) Renovación del Manual de Calidad. Hacer un Manual más práctico y adaptado a las necesidades de los centros.
- c) Renovar los objetivos para el curso próximo. Los nuevos objetivos deben estar más centrados en lo educativo, sin descuidar lo administrativo.

- Mejoras de prestación del servicio

Impulsar los procesos de mejora educativa, mediante la propuesta de objetivos comunes a todos los centros.

- Necesidad de recursos

Dadas las circunstancias presupuestarias actuales, está previsto un mantenimiento de los recursos humanos y materiales. Por tanto, los objetivos de mejora que se planteen deberán acometerse con los actuales recursos humanos y presupuestarios.

Evidentemente, los actuales recursos se orientarán a la consecución de las líneas de mejora propuesta, que deberán plasmarse en objetivos y en las estrategias necesarias para alcanzarlos con los recursos disponibles.

## **9. Anexos**

---

- **1. Listado de Centros con Aulas adscritas y localidades atendidas**
  
- **2. Estadística de enseñanzas**
  
- **3. Estadística de enseñanzas por centro**
  
- **4. Resumen de resultados de las preguntas cerradas y vaciado de las preguntas abiertas del cuestionario de autoevaluación del Sistema de Gestión de Calidad**

LISTADO DE CENTRO CON AULAS ADSCRITAS Y UBICACIONES

Comunidad Autónoma de Aragón | Curso 2015/16

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Alto Gállego C/ Pedro Sesé, 2 Sabiñánigo Tfno. 974483258	Calibo l´Aragonés   C/ Valle de Oza, 13   Sabiñánigo   Tfno. 661248059 Comarca Alto Gállego   C/ Secorun, s/n   Sabiñánigo   Tfno. 974483311	Biescas Escarrilla Gavín Hoz de Jaca Javierrelatre Panticosa Sabiñánigo Sallent de Gállego Senegúe
CPEPA Bajo Cinca C/ Airetas, 17 Fraga Tfno. 974453733	Comarca Bajo Cinca   Avda. Aragón, 1, entreplanta   Fraga   Tfno. 974454196	Ballobar Barrio de Miralsot (Fraga) Barrio Litera (Fraga) Belver de Cinca Bº Almudáfar (Osso de Cinca) Candasnos Chalamera Fraga Mequinenza Ontiñena Osso de Cinca Torrente de Cinca Velilla de Cinca Zaidín
CPEPA Cinca Medio Pl. Santo Domingo, 6 Monzón Tfno. 974402420	Comarca Cinca Medio   Avda. del Pilar, 47   Monzón   Tfno. 974515973	Albate de Cinca Alcolea de Cinca Almunia de San Juan Binaced Fonz Monzón Valcarca
CPEPA Jacetania C/ Monte Perdido, 1 Jaca Tfno. 974362875	Asoziación Espelungué Chazetania   Plaza del Pilar, s/n   Canfranc   Tfno. 625432108 Comarca La Jacetania   Avda. Ferrocarril, s/n   Jaca   Tfno. 625432108	Ansó Bailo Berdún Canfranc-Asoc. Espelungué Echo Jaca Javierregay Larués Puente la Reina Santa Cruz de la Serós Villanúa
CPEPA Litera Plaza Mayor, 7 Tamarite de Litera Tfno. 974421919/97		Binefar Tamarite de Litera

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Miguel Hernández C/ Alfonso de Aragón (Abad de Montearagón), 12-14 Huesca Tfno. 974241504	Comarca Hoya de Huesca   C/ Berenguer 2-4   Huesca   Tfno. 974233030	Alcalá de Gurrea Almudevar Ayerbe Biscarrués Bolea El Temple Esquedas Huesca Loarre Monflorite Murillo de Gállego San Jorge Santa Eulalia Valsalada
CPEPA Monegros C/ del Carmen, 13 Sariñena Tfno. 974571116	Comarca Los Monegros   Carretera Fraga, s/n   Sariñena   Tfno. 974570090	Albalatillo Alcubierre Almuniente Cantalobos Castejón de Monegros Farlete Grañén Lalueza Lanaja Leciñena Peñalba Perdiguera Sangarrén Sariñena Sena Tardienta Valfarta Valfonda de Santa Ana Villanueva de Sigena
CPEPA Ribagorza Plaza de la Compañía 1, Primera planta Graus Tfno. 974540528	Comarca La Ribagorza   Plaza Mayor   Graus   Tfno. 974540385	Arén Benabarre Benasque Besians Caladrones Campo Capella Castejón de Sos Chía Estopiñán Graus La Puebla de Castro La Puebla de Fantova La Puebla de Roda Puente de Montañana Sagarras Bajas Sopeira Tolva Torres del Obispo Villanova
CPEPA Sobrarbe C/ Samper, 1 Boltaña Tfno. 974500569	Comarca Sobrarbe   Avda. Ordesa, 79   Boltaña   Tfno. 974500569	Aínsa Bielsa Boltaña Brotó Escalona Fiscal Gistaín Lafortunada Palo Plan San Juan de Plan Tierrantona

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Somontano Avda. del Cinca, s/n Barbastro Tfno. 974306433	Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón   C/ Joaquín Costa, 33   Monzón   Tfno. 974404330 Comarca Somontano de Barbastro   Avda. Navarra, 1   Barbastro   Tfno. 974306006	Azlor Barbastro Barbastro - Cáritas Barbuñales Berbegal Castejón del Puente El Grado Estada Estadilla Huerta de Vero Lagunarrota Laluenga Peraltilla Pozán
CPEPA Alcorisa C/ Fuente Nueva, 24 Alcorisa Tfno. 978841117	Ayuntamiento Alcorisa   Plaza Los Arcos, 1   Alcorisa   Tfno. 978841117	Alcorisa Calanda Castelserás Mas de las Matas
CPEPA Andorra C/ Escuelas, 10 Andorra Tfno. 978880454	Ayuntamiento Albalate del Arzobispo   Ronda Pintor Gárate, s/n   Albalate del Arzobispo   Tfno. 978812194 Ayuntamiento Alloza   Avda. San Blas, 13   Alloza   Tfno. 978845165 Ayuntamiento Andorra   C/Escuelas, 10, 2º   Andorra   Tfno. 978880454 Ayuntamiento Ariño   C/ Teruel, 17   Ariño   Tfno. 978817340 Ayuntamiento Híjar   Instituto Educación Secundaria "Pedro Lain Entralgo"   Híjar   Tfno. 978820876 Ayuntamiento La Puebla de Híjar   Plaza de España, 1   La Puebla de Híjar   Tfno. 978826302	Albalate del Arzobispo Alloza Andorra Ariño Híjar La Puebla de Híjar
CPEPA Cella C/ Sánchez de Motos, 64 Cella Tfno. 978650367	Ayuntamiento Celadas   Plaza de la Constitución, 8   Celadas   Tfno. 978652049 Comarca Sierra Albarracín   C/ Catedral, 5   Albarracín   Tfno. 978704027	Albarracín Bronchales Celadas Cella Frías de Albarracín Griegos Guadalaviar Orihuela del Tremedal Royuela Santa Eulalia del Campo Torres de Albarracín Villar del Cobo Villarquemado
CPEPA Cuenca Minera C/ Manuela Cirugeda s/n Edif. Itaca 1ª planta Montalbán Tfno. 978750358	Comarca Cuencas Mineras   C/ Escucha, s/n   Utrillas   Tfno. 978756795	Aliaga Cañizar del Olivar Cortes de Aragón Cuevas de Almudén Escucha La Hoz de la Vieja Mezquita de Jarque Montalbán Muniesa Utrillas Villarroya de los Pinares
CPEPA Isabel de Segura Plaza de Santa Teresa, 8 Teruel Tfno. 978607881	ASAPME   Ciudad Escolar, s/n, Pabellón Asapme   Teruel   Tfno. 978610909 ATADI   C/ Nicanor Villalta, 26   Teruel   Tfno. 978610003 Ayuntamiento Teruel   Plaza de la Catedral, 1   Teruel   Tfno. 978619900	Teruel Teruel - ASAPME Teruel - ATADI Teruel - Centro Penitenciario

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Jiloca C/ Enmedio nº 24, planta baja Calamocha Tfno. 978730680	Ayuntamiento Calamocha   Enmedio,24   Calamocha   Tfno. 978730680 Ayuntamiento Perales del Alfambra, Fuent   Plaza Ayuntamiento, 1   Perales del Alfambra   Tfno. 978730680	Calamocha Caminreal Fuentes Calientes Fuentes Claras Monreal del Campo Pancrudo Perales del Alfambra Torrijo del Campo
CPEPA Río Guadalope C/ Pilar Narvi6n, 2 Alcañiz Tfno. 978870555	Ayuntamiento Alcañiz   C/ Plaza de Espa6a 1   Alcañiz   Tfno. 978870565	Alcañiz Puigmoreno Valmuel
CPEPA Rubielos de Mora C/ El Plano, 13 Rubielos de Mora Tfno. 978804309	Ayuntamiento Alcalá de la Selva   Plaza de la Iglesia, 4   Alcalá de la Selva   Tfno. 978801000 Ayuntamiento Cedrillas   C/ Mayor, 3   Cedrillas   Tfno. 978774001 Ayuntamiento de Fuentes de Rubielos   C/ Herrería, 2   Fuentes de Rubielos   Tfno. 978804521 Ayuntamiento de Rubielos de Mora   Pza de Hispano Aérica, 1   Rubielos de Mora   Tfno. 978804001 Ayuntamiento Manzanera   Plaza Constitución, 1   Manzanera   Tfno. 978781882 Ayuntamiento Mora de Rubielos   Avda. Ibañez Mart6n (Colegio P6blico)   Mora de Rubielos   Tfno. 978806048 Ayuntamiento Sarri6n   C/ Concordia, 5   Sarri6n   Tfno. 978780015 Comarca de Maestrazgo   C/ Garc6a Vali6no, 7   Cantavieja   Tfno. 964185242	Alcalá de la Selva Bord6n Cantavieja Castellote Cedrillas Cuevas de Cañart Fortanete Fuentes de Rubielos La Cuba La Iglesia del Cid Manzanera Mirambel Molinos Mora de Rubielos Mosqueruela Nogueruelas Rubielos de Mora Sarri6n Tronch6n
CPEPA Valderrobres C/ La Paz 7, 2ª Planta Valderrobres Tfno. 978890899	Ayuntamiento Calaceite   Avda. de Arag6n, 2-4   Calaceite   Tfno. 978851339 Ayuntamiento La Codoñera   C/ Iglesia, 20   La Codoñera   Tfno. 978833896 Ayuntamiento La Fresneda   Avda. Virgen de Gracia, 38   La Fresneda   Tfno. 978854239 Ayuntamiento Peñarroya de Tastav6ns   C/ General Dávila, s/n   Peñarroya de Tastav6ns   Tfno. 978896796 Ayuntamiento Valderrobres   C/ Guti6rrez Mellado s/n   Valderrobres   Tfno. 978890899 Ayuntamiento Valjunquera   C/ La Muela, s/n   Valjunquera   Tfno. 978890899	Calaceite Cretas Fuentespalda La Codoñera La Fresneda Monroyo Peñarroya de Tastav6ns Torre de Arcas Valderrobres Valjunquera
Centro Privado de EPA CODEF-ADUNARE C/ San Roque, 5-7 Zaragoza Tfno. 976332638		Zaragoza-Antonio Leyva Zaragoza-Escultor Palao Zaragoza-San Roque
Centro Privado de EPA Fundaci6n OSCUS C/ Boggiero 166, local Zaragoza Tfno. 976281996		Zaragoza

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Alfindén C/ Barrio Nuevo, 37 La Puebla de Alfindén Tfno. 976108571	Ayuntamiento Alfajarín   Plaza de España, 16   Alfajarín   Tfno. 976100048 Ayuntamiento Bujaraloz   Mayor, 1-3   Bujaraloz   Tfno. 976173175 Ayuntamiento San Mateo de Gállego   Avda. Galo Ponte, 90   San Mateo de Gállego   Tfno. 976683136 Ayuntamiento Villamayor de Gállego   C/ Buen Aire, 58   Villamayor de Gállego   Tfno. 976589273 Ayuntamiento Villanueva de Gállego   C/ Goya, 16   Villanueva de Gállego   Tfno. 976185092 Ayuntamiento Zuera   C/ Cruz Cubierta, s/n   Zuera   Tfno. 976694714	Alfajarín Bujaraloz La Puebla de Alfindén Nuez de Ebro Osera de Ebro San Mateo de Gállego Villamayor de Gállego Villanueva de Gállego Zuera
CPEPA Casa Canal Paseo Cuéllar, 6 Zaragoza Tfno. 976278886	Federación Asociaciones Gitanas de Aragón   Paseo del Canal, 79   Zaragoza   Tfno. 976380101 Kairós, Cooperativa de Iniciativa Social   C/ Pintor Marín Bagües, 6, bajos   Zaragoza   Tfno. 976279175	Zaragoza Zaragoza - Kairos Zaragoza - Fed. Asoc. Gitanas
CPEPA Concepción Arenal C/ Santo Dominguito de Val nº 10 Zaragoza Tfno. 976296491	Fundación Benito Ardid   C/ Comuneros de Castilla 11-13   Zaragoza   Tfno. 976391401 Fundación El Tranvía   C/ Fray Luís Urbano 11, casa 23   Zaragoza   Tfno. 976498904	Zaragoza Zaragoza - El Tranvía Zaragoza - Fund. Benito Ardid
CPEPA Daroca Plaza de la Comunidad de Daroca, 2 Daroca Tfno. 976800548	Ayuntamiento Daroca   Plaza de la Comunidad, 2   Daroca   Tfno. 976800548 Comarca Campo de Daroca   Plaza de la Comunidad, 2   Daroca   Tfno. 976800548	Daroca Daroca - Centro Penitenciario Gallocanta Herrera de los Navarros Mainar Used Villar de los Navarros Villarreal de Huerva
CPEPA El Pósito Plaza Carmen Viejo, 15 Tarazona Tfno. 976642482	Ayuntamiento Borja   Plaza de España, 1   Borja   Tfno. 976852425 Ayuntamiento Fuendejalón   C/ Ramón y Cajal, 1   Fuendejalón   Tfno. 976862001 Ayuntamiento Magallón   Plaza España nº 21   Magallón   Tfno. 976858101 Ayuntamiento Tarazona   Plaza de España, 1   Tarazona   Tfno. 976199110 Comarca Tarazona y El Moncayo   Avda. La Paz, 6, portal 6   Tarazona   Tfno. 976198292	Añón de Moncayo Borja El Buste Fuendejalón Grísel Lituénigo Magallón Malón Novallas San Martín de Moncayo Santa Cruz de Moncayo Tarazona Tarazona-AV Almehora Tarazona-AV barrio Cunchillos Tarazona-AV barrio de Tórtolas Tarazona-AV de la Inmaculada Tarazona-AV El Cinto Tarazona-Centro de Mayores Vera de Moncayo

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Emilio Navarro Avda. Navarra, 12 Utebo Tfno. 976462768	Alcalá de Ebro   Plaza España, 1   Alcalá de Ebro   Tfno. 976615716 Ayuntamiento Alagón   Plaza de San Antonio, 2   Alagón   Tfno. 976611814 Ayuntamiento Boquiñeni   Plaza de España, 8   Boquiñeni   Tfno. 976652001 Ayuntamiento Figueruelas   Avda. Aragón, s/n   Figueruelas   Tfno. 976656322 Ayuntamiento Pedrola   C/ María Moliner, 7   Pedrola   Tfno. 976619188 Ayuntamiento Pinseque   C/ Campo, 17   Pinseque   Tfno. 976617187 Ayuntamiento Sobradriel   C/ Cortes de Aragón, 3   Sobradriel   Tfno. 976139001 Ayuntamiento Torres de Berrellén   Plaza Juan Pablo Bonet nº 2 1º   Torres de Berrellén   Tfno. 976653744 Ayuntamiento Utebo   Avda. Navarra, 12   Utebo   Tfno. 976462768	Alagón Alcalá de Ebro Boquiñeni Figueruelas Pedrola Pinseque Sobradriel Torres de Berrellén Utebo
CPEPA Exea Plaza Goya, 7. Casa de la Educación Ejea de los Caballeros Tfno. 976662865	Ayuntamiento de Asín   C/ La Iglesia, 1   Asín   Tfno. 976666706 Ayuntamiento de Orés   C/ Mayor, 2   Orés   Tfno. 976666626 Ayuntamiento Ejea de los Caballeros   Plaza de Goya, s/n   Ejea de los Caballeros   Tfno. 976662865 Ayuntamiento Erla   C/ Fernando El Católico, 2   Erla   Tfno. 976694134 Ayuntamiento Gallur   C/ Baja, s/n   Gallur   Tfno. 976857300 Ayuntamiento Las Pedrosas   Calle Mayor nº 6   Las Pedrosas   Tfno. 976686065 Ayuntamiento Luna   Plaza de España, s/n   Luna   Tfno. 976689032 Ayuntamiento Remolinos   Plaza de España, 2   Remolinos   Tfno. 976618001 Ayuntamiento Tauste   Plaza de Aragón, s/n   Tauste   Tfno. 976854760 Ejea, S. C. de Iniciativa Social   Molino Bajo, (Iberis)   Ejea de los Caballeros   Tfno. 976675454 Mancomunidad Altas Cinco Villas   Plaza de la Villa, 1   Sos del Rey Católico   Tfno. 948888329 Mancomunidad Clarina   C/Ramón y Cajal, 10   Sádaba   Tfno. 976675481	Asín Bardena Biota Ejea de los Caballeros El Bayo Erla Gallur La Llana Las Pedrosas Luna Orés Pinsoro Remolinos Rivas Sabinar Sádaba Santa Anastasia Sos Tauste Uncastillo Valareña
CPEPA Fuentes de Ebro Pº del Justicia, s/n Fuentes de Ebro Tfno. 976169090	Ayuntamiento El Burgo de Ebro   C/Mayor, 107   El Burgo de Ebro   Tfno. 976105005 Ayuntamiento Fuentes de Ebro   Plaza de la Constitución, 4   Fuentes de Ebro   Tfno. 976169100 Ayuntamiento Gelsa   Plaza Mayor, 1   Gelsa   Tfno. 976176403 Ayuntamiento Pina de Ebro   Plaza de España, 47   Pina de Ebro   Tfno. 976165007 Ayuntamiento Quinto   Plaza de España 1   Quinto   Tfno. 976177011 Ayuntamiento Velilla de Ebro   Plaza España 1   Velilla de Ebro   Tfno. 976176350 Comarca Campo de Belchite   C/ Ronda de Zaragoza, s/n   Belchite   Tfno. 976830186 Comarca Ribera Baja del Ebro   Avda. Constitución, 16   Quinto   Tfno. 976179230	Alforque Almonacid de la Cuba Azuara Belchite Cinco Olivas Codo El Burgo de Ebro Escatrón Fuendetodos Fuentes de Ebro Gelsa La Zaida Lagata Lécera Letux Moyuela Pina de Ebro Plenas Quinto de Ebro Sástago Velilla de Ebro

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Gómez Lafuente C/ Las Armas, 22-26 Zaragoza Tfno. 976469146	FAPAR Juan de Lanuza   C/ San Antonio Abad, 38   Zaragoza   Tfno. 976321430 Fundación Disminuidos Físicos de Aragón   C/ José Luis Pomarón, 7   Zaragoza   Tfno. 976595959 Fundación Federico Ozanam   C/ Ramón y Cajal, 24   Zaragoza   Tfno. 976282918	Zaragoza Zaragoza - FAPAR Zaragoza - Fundación F. Ozanam Zaragoza-Disminuidos Físicos
CPEPA Joaquín Costa C/ Gumá, 35 Caspe Tfno. 976639022	Ayuntamiento Caspe   C/ Gumá 35, 2º planta   Caspe   Tfno. 976639022 Ayuntamiento Fabara   Pza España,nº 1   Fabara   Tfno. 976635001 Ayuntamiento Fayón   Plaza Mayor, s/n   Fayón   Tfno. 976635959 Ayuntamiento Maella   Plaza de España, 1   Maella   Tfno. 976638011 Ayuntamiento Nonaspe   C/ Huche s/n   Nonaspe   Tfno. 976636001	Caspe Fabara Fayón Maella Nonaspe
CPEPA Juan José Lorente C/ Castellote, 3 Zaragoza Tfno. 976313199	Alianza Cristiana de Jóvenes de la YMCA   C/ Pedro Cerbuna, 2   Zaragoza   Tfno. 976568130 Asoc. Vecinos de Delicias "Manuel Viola"   C/ Delicias, 44   Zaragoza   Tfno. 976531737	Zaragoza Zaragoza - Asoc. Vec. Delicias Zaragoza - YMCA
CPEPA La Almunia C/ Mayor, S/N La Almunia de Dª Godina Tfno. 976812546	Ayuntamiento Almonacid de la Sierra   Plaza de la Constitución, s/n   Almonacid de la Sierra   Tfno. 976627337 Ayuntamiento Alpartir   Plaza de la Iglesia (Biblioteca Municipal)   Alpartir   Tfno. 976812336 Ayuntamiento Brea de Aragón   C/ La Virgen, s/n   Brea de Aragón   Tfno. 976824098 Ayuntamiento Calatorao   C/ Fernando El Católico, 2   Calatorao   Tfno. 976607605 Ayuntamiento Épila   Avenida de Rodanas, 13   Épila   Tfno. 976603372 Ayuntamiento Illueca   Plaza de España, s/n   Illueca   Tfno. 976820055 Ayuntamiento La Almunia de Doña Godina   C/ Mayor, s/n   La Almunia   Tfno. 976812546 Ayuntamiento La Muela   C/ La Balsa, s/n   La Muela   Tfno. 976144232 Ayuntamiento Lumpiaque   C/ Muntadas, 12   Lumpiaque   Tfno. 976601702 Ayuntamiento Morata de Jalón   C/ Cerdán, s/n   Morata de Jalón   Tfno. 976605018 Ayuntamiento Plasencia de Jalón   Plaza de España, 1   Plasencia de Jalón   Tfno. 976654051 Ayuntamiento Ricla   Plaza de España, s/n   Ricla   Tfno. 976606141 Ayuntamiento Sestrica   za. Ayuntamiento, 1   Sestrica   Tfno. 976 825 285	Almonacid de la Sierra Alpartir Brea de Aragón Calatorao Épila Illueca La Almunia La Muela Lumpiaque Morata de Jalón Plasencia de Jalón Ricla Sestrica
CPEPA Marco Valerio Marcial C/ Ramón y Cajal, 1 Calatayud Tfno. 976889389	Ayuntamiento Ariza   Plaza Hortal, s/n   Ariza   Tfno. 976845095 Ayuntamiento Ateca   Plaza de España, s/n   Ateca   Tfno. 976842005 Ayuntamiento Calatayud   Plaza Costa, 14   Calatayud   Tfno. 976889389 Ayuntamiento Maluenda   Pza. Cardenal Casanova, 1   Maluenda   Tfno. 976893007 Ayuntamiento Morata de Jiloca   Carretera Cubel, s/n   Morata de Jiloca   Tfno. 976894022 Ayuntamiento Munébrega   C/ Mayor, s/n   Munébrega   Tfno. 976895003 Ayuntamiento Sabiñán   Plaza de España, 1   Sabiñán   Tfno. 976826043	Ariza Ateca Calatayud Fuentes de Jiloca Maluenda Morata de Jiloca Munébrega Sabiñán

Denominación del Centro	Aulas adscritas	Ubicaciones
CPEPA Margen Izquierda C/ Lourdes, 23 Zaragoza Tfno. 976392657	Asociación Utrillo   C/ Mas de las Matas, 1   Zaragoza   Tfno. 976277888 Cruz Roja Zaragoza   C/ Sancho y Gil, 8   Zaragoza   Tfno. 976158705 Fundación ASPACE Zaragoza   Ctra. de Huesca, s/n (vía de Acceso a Urbanización El Zorong   Zaragoza   Tfno. 976516522 Fundación Ramón Rey Ardid   C/ Guillén de Castro, 2-4   Zaragoza   Tfno. 9760018	Zaragoza Zaragoza - Asociación Utrillo Zaragoza - Fundación ASPACE Zaragoza - Fundación Rey Ardid Zuera - Centro Penitenciario Zuera - Cruz Roja Zaragoza
CPEPA Miguel Hernández C/ San Miguel, 20 Zaragoza Tfno. 976785476		Casetas - Zaragoza
CPEPA Ricardo Sola Almáu C/ Las Monjas, 27 Cariñena Tfno. 976621079	Ayuntamiento Aguarón   C/ Marín Bosqued, 1   Aguarón   Tfno. 976620383 Ayuntamiento Aguilón   C/ Herrera, s/n   Aguilón   Tfno. 976147201 Ayuntamiento Alfamén   Plaza del Pilar, 3   Alfamén   Tfno. 976626001 Ayuntamiento Cariñena   C/ Las Monjas N 27   Cariñena   Tfno. 976621079 Ayuntamiento Cosuenda   C/ Plaza de España 1   Cosuenda   Tfno. 976627081 Ayuntamiento Longares   Plaza de España, 1   Longares   Tfno. 976142595 Ayuntamiento Villanueva de Huerva   Plaza de San Antón, 1   Villanueva de Huerva   Tfno. 976143401 Mancomunidad Bajo Huerva   C/ Las Escuelas, s/n   María de Huerva   Tfno. 976123680	Aguarón Aguilón Alfamén Cadrete Cariñena Cosuenda Cuarte de Huerva Longares María de Huerva Muel Villanueva de Huerva

Comunidad Autónoma de Aragón | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	8480	141	745	1149	851	907	933	1531	1017	1206
Mujeres	14818	83	541	1053	1050	1066	1238	2682	2738	4367
Total	23298	224	1286	2202	1901	1973	2171	4213	3755	5573

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	3623	1316	2307	5825	2276	3549	3160	1069	2091
Competencias Clave N-2	1519	519	1000	2810	1024	1786	856	280	576
Competencias Clave N-3	67	20	47	190	56	134	53	14	39
Educación Secundaria para Personas Adultas	2571	1459	1112	14397	8130	6267	7170	3830	3340
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	453	205	248	1090	508	582	318	119	199
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	614	295	319	2145	1039	1106	289	119	170
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	46	2	44	231	12	219	211	9	202
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	356	38	318	1457	180	1277	1327	162	1165
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	78	19	59	278	67	211	199	47	152
Repostería	14	7	7	92	45	47	78	34	44
Operaciones Básicas de Pastelería	13	6	7	102	47	55	95	44	51
Docencia de la formación profesional para el empleo	10	2	8	64	13	51	64	13	51
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
FPB Carpintería y mueble	36	36	0	228	228	0	57	57	0
Tutorización en Educación a Distancia	1510	707	803	1729	787	942	453	192	261
Español como lengua nueva	3367	1545	1822	3521	1640	1881	759	333	426
Proyecto Mentor	2315	772	1543	2522	846	1676	1044	346	698
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	5057	985	4072	6560	1183	5377	4303	660	3643
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	789	310	479	815	323	492	310	108	202
Cursos de idiomas	4105	1234	2871	4462	1326	3136	1404	385	1019
Acceso Grado Superior (sólo modalidad)	217	130	87	217	130	87	26	14	12
Totales	26769	9612	17157	48794	19892	28902	22217	7855	14362

En Zaragoza, a 21 de septiembre de 2016.

Centro: CPEPA Alto Gállego | Código: 22005561 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	209	2	10	14	10	24	23	42	36	48
Mujeres	387	1	15	14	23	24	33	95	83	99
Total	596	3	25	28	33	48	56	137	119	147

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	36	15	21	55	25	30	27	8	19
Competencias Clave N-2	22	5	17	41	9	32	26	6	20
Educación Secundaria para Personas Adultas	35	22	13	172	116	56	93	62	31
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	21	1	20	60	4	56	52	4	48
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	3	10	29	9	20	26	9	17
Tutorización en Educación a Distancia	8	4	4	8	4	4	2	1	1
Español como lengua nueva	29	11	18	29	11	18	3	1	2
Proyecto Mentor	75	27	48	78	27	51	22	6	16
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	138	39	99	156	41	115	79	23	56
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	15	7	8	15	7	8	0	0	0
Cursos de idiomas	273	96	177	298	103	195	63	21	42
Totales	665	230	435	941	356	585	393	141	252

Centro: CPEPA Bajo Cinca | Código: 22006034 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	274	2	26	34	32	40	33	47	21	39
Mujeres	443	3	8	12	34	33	37	61	75	180
Total	717	5	34	46	66	73	70	108	96	219

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	141	47	94	147	51	96	79	25	54
Educación Secundaria para Personas Adultas	46	24	22	250	142	108	159	88	71
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	23	14	9	81	49	32	15	6	9
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	22	4	18	87	16	71	47	11	36
Tutorización en Educación a Distancia	20	9	11	20	9	11	0	0	0
Español como lengua nueva	143	96	47	144	97	47	8	8	0
Proyecto Mentor	8	2	6	10	3	7	6	3	3
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	305	84	221	340	92	248	144	23	121
Cursos de idiomas	101	27	74	103	27	76	25	5	20
Totales	809	307	502	1182	486	696	483	169	314

Centro: CPEPA Cinca Medio | Código: 22005480 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	226	3	19	38	23	33	23	31	21	35
Mujeres	472	2	20	30	35	32	34	91	89	139
Total	698	5	39	68	58	65	57	122	110	174

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	59	22	37	67	27	40	35	16	19
Competencias Clave N-2	31	10	21	60	13	47	19	3	16
Educación Secundaria para Personas Adultas	37	20	17	205	112	93	130	65	65
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	9	3	6	24	7	17	3	3	0
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	40	19	21	148	72	76	18	8	10
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	28	4	24	75	12	63	65	8	57
Tutorización en Educación a Distancia	3	0	3	3	0	3	2	0	2
Español como lengua nueva	124	57	67	124	57	67	31	14	17
Proyecto Mentor	39	14	25	42	15	27	27	7	20
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	256	64	192	357	90	267	235	48	187
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	17	4	13	17	4	13	11	1	10
Cursos de idiomas	111	24	87	125	27	98	49	10	39
Totales	754	241	513	1247	436	811	625	183	442

Centro: CPEPA Jacetania | Código: 22005492 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	181	3	15	21	14	16	20	30	21	41
Mujeres	311	3	9	22	11	12	27	60	71	96
Total	492	6	24	43	25	28	47	90	92	137

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	105	29	76	158	36	122	109	13	96
Educación Secundaria para Personas Adultas	56	29	27	266	134	132	136	64	72
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	12	2	10	41	7	34	36	7	29
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	11	4	7	36	10	26	26	5	21
Tutorización en Educación a Distancia	17	6	11	17	6	11	6	3	3
Español como lengua nueva	17	9	8	17	9	8	3	2	1
Proyecto Mentor	31	10	21	41	15	26	14	6	8
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	89	30	59	100	32	68	12	9	3
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	33	16	17	33	16	17	1	0	1
Cursos de idiomas	189	70	119	199	74	125	28	12	16
Totales	560	205	355	908	339	569	371	121	250

Centro: CPEPA Litera | Código: 22005479 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	91	0	13	20	12	12	8	13	5	8
Mujeres	137	0	5	7	15	11	13	26	32	28
Total	228	0	18	27	27	23	21	39	37	36

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	98	31	67	98	31	67	0	0	0
Educación Secundaria para Personas Adultas	32	24	8	150	107	43	54	28	26
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	18	2	16	60	6	54	58	6	52
Tutorización en Educación a Distancia	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Español como lengua nueva	28	17	11	28	17	11	0	0	0
Proyecto Mentor	20	5	15	20	5	15	0	0	0
Cursos de idiomas	47	14	33	47	14	33	0	0	0
Totales	244	94	150	404	181	223	112	34	78

Centro: CPEPA Miguel Hernández | Código: 22004955 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	860	18	117	198	94	85	81	138	64	65
Mujeres	1186	6	87	160	125	115	121	224	157	191
Total	2046	24	204	358	219	200	202	362	221	256

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	176	81	95	375	175	200	189	97	92
Competencias Clave N-2	66	30	36	127	60	67	16	9	7
Educación Secundaria para Personas Adultas	253	151	102	1430	824	606	643	359	284
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	128	49	79	295	113	182	70	29	41
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	324	149	175	1138	527	611	115	52	63
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	36	9	27	234	51	183	212	50	162
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	9	5	4	59	32	27	41	20	21
Tutorización en Educación a Distancia	109	53	56	109	53	56	0	0	0
Español como lengua nueva	254	102	152	254	102	152	30	6	24
Proyecto Mentor	79	23	56	83	24	59	34	9	25
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	198	54	144	373	101	272	188	50	138
Cursos de idiomas	336	82	254	352	87	265	185	44	141
Acceso Grado Superior (sólo modalidad)	217	130	87	217	130	87	26	14	12
Totales	2185	918	1267	5046	2279	2767	1749	739	1010

Centro: CPEPA Monegros | Código: 22005583 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	150	1	11	29	13	11	21	31	14	19
Mujeres	330	1	9	22	32	31	28	61	58	88
Total	480	2	20	51	45	42	49	92	72	107

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	43	11	32	43	11	32	23	5	18
Competencias Clave N-2	3	0	3	6	0	6	2	0	2
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	28	1	27	66	2	64	58	2	56
Tutorización en Educación a Distancia	87	45	42	89	47	42	29	11	18
Español como lengua nueva	88	41	47	88	41	47	40	17	23
Proyecto Mentor	70	21	49	71	21	50	42	10	32
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	148	23	125	150	23	127	129	18	111
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	2	1	1	2	1	1	0	0	0
Cursos de idiomas	52	23	29	52	23	29	11	3	8
Totales	521	166	355	567	169	398	334	66	268

Centro: CPEPA Ribagorza | Código: 22005509 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	83	2	1	4	5	3	5	21	19	23
Mujeres	368	0	1	3	4	13	30	70	65	182
Total	451	2	2	7	9	16	35	91	84	205

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	23	4	19	23	4	19	10	1	9
Competencias Clave N-2	30	4	26	60	8	52	28	2	26
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	34	0	34	46	0	46	40	0	40
Tutorización en Educación a Distancia	21	8	13	21	8	13	1	1	0
Español como lengua nueva	7	1	6	7	1	6	0	0	0
Proyecto Mentor	71	18	53	71	18	53	1	0	1
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	172	15	157	173	15	158	150	10	140
Cursos de idiomas	129	36	93	129	36	93	27	4	23
Totales	487	86	401	530	90	440	257	18	239

Centro: CPEPA Sobrarbe | Código: 22005558 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	125	4	4	7	8	15	12	25	24	26
Mujeres	252	0	2	4	14	19	25	62	42	84
Total	377	4	6	11	22	34	37	87	66	110

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	21	3	18	21	3	18	17	2	15
Tutorización en Educación a Distancia	22	16	6	22	16	6	7	7	0
Español como lengua nueva	29	16	13	29	16	13	12	8	4
Proyecto Mentor	53	15	38	54	15	39	25	7	18
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	100	24	76	100	24	76	74	15	59
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	7	4	3	7	4	3	1	1	0
Cursos de idiomas	167	56	111	191	63	128	55	20	35
Totales	399	134	265	424	141	283	191	60	131

Centro: CPEPA Somontano | Código: 22005960 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	179	0	23	28	18	21	18	21	16	34
Mujeres	324	0	11	20	21	16	13	63	76	104
Total	503	0	34	48	39	37	31	84	92	138

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	54	35	19	54	35	19	33	20	13
Educación Secundaria para Personas Adultas	32	19	13	145	76	69	91	41	50
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	12	4	8	23	8	15	8	0	8
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	40	21	19	148	77	71	30	10	20
Tutorización en Educación a Distancia	20	11	9	20	11	9	0	0	0
Español como lengua nueva	44	15	29	44	15	29	14	5	9
Proyecto Mentor	33	16	17	36	17	19	10	5	5
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	147	23	124	147	23	124	96	16	80
Cursos de idiomas	132	38	94	137	38	99	69	19	50
Totales	514	182	332	754	300	454	351	116	235

Centro: CPEPA Alcorisa | Código: 44004847 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	78	1	4	4	10	4	8	17	17	13
Mujeres	185	0	4	11	14	16	17	27	37	59
Total	263	1	8	15	24	20	25	44	54	72

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	96	14	82	110	14	96	18	0	18
Competencias Clave N-2	31	13	18	42	17	25	4	0	4
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	10	5	5	24	12	12	4	2	2
Tutorización en Educación a Distancia	49	29	20	50	29	21	11	8	3
Español como lengua nueva	49	13	36	49	13	36	6	4	2
Proyecto Mentor	10	1	9	13	1	12	12	1	11
Cursos de idiomas	49	13	36	49	13	36	26	4	22
Totales	294	88	206	337	99	238	81	19	62

Centro: CPEPA Andorra | Código: 44005220 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	211	1	27	28	16	17	25	26	28	43
Mujeres	464	1	17	30	20	22	24	75	113	162
Total	675	2	44	58	36	39	49	101	141	205

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	107	21	86	107	21	86	93	19	74
Competencias Clave N-2	13	3	10	38	9	29	6	0	6
Tutorización en Educación a Distancia	113	60	53	122	65	57	7	2	5
Español como lengua nueva	90	38	52	90	38	52	0	0	0
Proyecto Mentor	70	27	43	76	30	46	41	17	24
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	224	35	189	242	35	207	96	17	79
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	28	11	17	28	11	17	0	0	0
Cursos de idiomas	192	48	144	209	50	159	0	0	0
Totales	837	243	594	912	259	653	243	55	188

Centro: CPEPA Cella | Código: 44004951 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	108	2	7	12	12	9	8	18	21	19
Mujeres	262	2	7	28	19	14	30	61	53	48
Total	370	4	14	40	31	23	38	79	74	67

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	43	7	36	43	7	36	20	5	15
Competencias Clave N-2	54	8	46	78	11	67	32	3	29
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	25	9	16	54	19	35	18	2	16
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	29	3	26	137	19	118	102	16	86
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	19	7	12	76	28	48	56	19	37
Tutorización en Educación a Distancia	58	25	33	58	25	33	14	5	9
Español como lengua nueva	31	3	28	32	3	29	6	1	5
Proyecto Mentor	76	26	50	76	26	50	3	0	3
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	29	7	22	29	7	22	8	1	7
Cursos de idiomas	122	36	86	132	37	95	31	9	22
Totales	486	131	355	715	182	533	290	61	229

Centro: CPEPA Cuenca Minera | Código: 44005001 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	85	1	4	7	8	8	10	14	18	15
Mujeres	311	4	10	26	31	16	26	47	61	90
Total	396	5	14	33	39	24	36	61	79	105

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	89	13	76	196	33	163	171	22	149
Competencias Clave N-2	19	6	13	41	14	27	18	0	18
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	14	5	9	36	13	23	12	0	12
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	9	1	8	60	9	51	55	9	46
Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	13	1	12	50	4	46	44	3	41
Docencia de la formación profesional para el empleo	10	2	8	64	13	51	64	13	51
Tutorización en Educación a Distancia	77	19	58	78	19	59	37	7	30
Español como lengua nueva	55	6	49	55	6	49	8	1	7
Proyecto Mentor	87	21	66	97	25	72	36	8	28
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	95	15	80	128	19	109	104	12	92
Cursos de idiomas	91	19	72	91	19	72	36	6	30
Totales	559	108	451	896	174	722	585	81	504

Centro: CPEPA Isabel de Segura | Código: 44004124 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	448	6	18	45	53	60	55	106	71	34
Mujeres	428	7	14	48	32	34	36	87	91	79
Total	876	13	32	93	85	94	91	193	162	113

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	211	154	57	450	343	107	181	104	77
Competencias Clave N-2	116	49	67	165	72	93	78	36	42
Competencias Clave N-3	9	2	7	16	4	12	2	2	0
Educación Secundaria para Personas Adultas	161	119	42	804	597	207	238	150	88
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	19	9	10	55	26	29	20	8	12
Tutorización en Educación a Distancia	26	17	9	26	17	9	6	5	1
Español como lengua nueva	100	50	50	115	57	58	39	22	17
Proyecto Mentor	144	85	59	186	99	87	98	28	70
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	52	16	36	61	20	41	37	16	21
Cursos de idiomas	222	87	135	344	117	227	86	28	58
Totales	1060	588	472	2222	1352	870	785	399	386

Centro: CPEPA Jiloca | Código: 44004938 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	99	0	3	5	5	11	10	19	20	26
Mujeres	187	0	2	12	19	17	17	39	55	26
Total	286	0	5	17	24	28	27	58	75	52

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	44	16	28	44	16	28	32	9	23
Competencias Clave N-2	11	2	9	22	4	18	4	1	3
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	8	4	4	16	8	8	2	2	0
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	2	20	110	12	98	107	12	95
Tutorización en Educación a Distancia	8	3	5	8	3	5	0	0	0
Español como lengua nueva	84	39	45	84	39	45	43	22	21
Proyecto Mentor	77	19	58	77	19	58	41	11	30
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	15	8	7	15	8	7	9	5	4
Cursos de idiomas	57	20	37	57	20	37	14	2	12
Totales	326	113	213	433	129	304	252	64	188

Centro: CPEPA Río Guadalupe | Código: 44004574 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	126	5	7	16	13	11	13	32	21	8
Mujeres	228	0	6	17	25	14	32	54	48	32
Total	354	5	13	33	38	25	45	86	69	40

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	74	29	45	167	65	102	110	43	67
Educación Secundaria para Personas Adultas	70	40	30	361	205	156	243	142	101
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	11	6	5	29	16	13	9	7	2
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	14	1	13	63	3	60	57	0	57
Tutorización en Educación a Distancia	10	5	5	10	5	5	0	0	0
Español como lengua nueva	69	21	48	72	21	51	24	12	12
Proyecto Mentor	42	11	31	49	14	35	0	0	0
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	22	1	21	22	1	21	0	0	0
Cursos de idiomas	49	14	35	54	15	39	27	8	19
Totales	361	128	233	827	345	482	470	212	258

Centro: CPEPA Rubielos de Mora | Código: 44004926 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	111	0	3	9	6	7	12	19	25	30
Mujeres	336	1	3	15	17	28	17	57	67	131
Total	447	1	6	24	23	35	29	76	92	161

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	91	16	75	111	20	91	91	15	76
Competencias Clave N-2	101	22	79	132	28	104	0	0	0
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	13	0	13	64	0	64	62	0	62
Tutorización en Educación a Distancia	30	19	11	31	20	11	1	1	0
Español como lengua nueva	69	17	52	69	17	52	19	2	17
Proyecto Mentor	109	23	86	112	23	89	38	8	30
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	15	3	12	15	3	12	0	0	0
Cursos de idiomas	102	24	78	102	24	78	43	11	32
Totales	530	124	406	636	135	501	254	37	217

Centro: CPEPA Valderrobres | Código: 44004884 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	118	1	4	10	8	11	9	25	12	38
Mujeres	296	2	5	11	14	17	16	35	68	128
Total	414	3	9	21	22	28	25	60	80	166

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	18	2	16	18	2	16	12	0	12
Competencias Clave N-2	95	15	80	95	15	80	94	15	79
Tutorización en Educación a Distancia	22	15	7	22	15	7	14	11	3
Español como lengua nueva	80	30	50	81	30	51	22	9	13
Proyecto Mentor	119	28	91	121	28	93	9	1	8
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	126	21	105	140	23	117	72	9	63
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	63	11	52	63	11	52	35	6	29
Cursos de idiomas	103	27	76	108	29	79	12	2	10
Totales	626	149	477	648	153	495	270	53	217

Centro: Centro Privado de EPA CODEF-ADUNARE | Código: 50009725 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	124	3	12	24	13	13	13	24	19	3
Mujeres	188	5	12	21	27	26	31	44	17	5
Total	312	8	24	45	40	39	44	68	36	8

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	141	53	88	254	100	154	142	64	78
Educación Secundaria para Personas Adultas	87	44	43	564	289	275	340	181	159
Español como lengua nueva	84	27	57	84	27	57	15	5	10
Totales	312	124	188	902	416	486	497	250	247

Centro: Centro Privado de EPA Fundación OSCUS | Código: 50009324 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	370	13	26	47	31	45	60	97	44	7
Mujeres	306	6	21	41	49	41	53	59	30	6
Total	676	19	47	88	80	86	113	156	74	13

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	118	55	63	241	110	131	52	29	23
Educación Secundaria para Personas Adultas	80	28	52	586	198	388	261	85	176
Español como lengua nueva	499	296	203	575	349	226	76	44	32
Totales	697	379	318	1402	657	745	389	158	231

Centro: CPEPA Alfindén | Código: 50011461 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	274	2	27	29	30	28	27	55	33	43
Mujeres	586	3	13	38	47	31	53	124	86	191
Total	860	5	40	67	77	59	80	179	119	234

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	135	23	112	155	26	129	51	11	40
Competencias Clave N-2	68	28	40	109	45	64	36	13	23
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	23	0	23	155	0	155	151	0	151
Tutorización en Educación a Distancia	123	63	60	126	64	62	44	22	22
Español como lengua nueva	72	30	42	73	30	43	15	2	13
Proyecto Mentor	110	34	76	119	35	84	59	16	43
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	164	33	131	190	37	153	109	12	97
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	67	38	29	70	41	29	10	2	8
Cursos de idiomas	192	58	134	197	60	137	26	6	20
Totales	954	307	647	1194	338	856	501	84	417

Centro: CPEPA Casa Canal | Código: 50011458 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	345	8	49	64	40	29	37	57	41	20
Mujeres	347	0	29	35	34	36	46	86	54	27
Total	692	8	78	99	74	65	83	143	95	47

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	96	31	65	153	54	99	102	41	61
Competencias Clave N-2	177	65	112	440	173	267	66	34	32
Competencias Clave N-3	19	7	12	54	19	35	2	0	2
Educación Secundaria para Personas Adultas	216	123	93	1024	585	439	501	279	222
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	40	17	23	92	38	54	45	18	27
FPB Carpintería y mueble	36	36	0	228	228	0	57	57	0
Tutorización en Educación a Distancia	11	10	1	11	10	1	11	10	1
Español como lengua nueva	65	39	26	66	40	26	28	14	14
Proyecto Mentor	52	25	27	61	30	31	34	19	15
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	35	21	14	37	23	14	19	10	9
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	41	18	23	41	18	23	34	13	21
Totales	788	392	396	2207	1218	989	899	495	404

Centro: CPEPA Concepción Arenal | Código: 50009993 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	443	10	73	91	41	33	40	63	44	48
Mujeres	734	7	53	101	45	56	55	126	137	154
Total	1177	17	126	192	86	89	95	189	181	202

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	121	30	91	280	63	217	138	31	107
Competencias Clave N-2	65	26	39	169	72	97	91	39	52
Competencias Clave N-3	36	11	25	109	33	76	46	12	34
Educación Secundaria para Personas Adultas	402	194	208	2288	1091	1197	1102	486	616
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	59	30	29	145	79	66	42	11	31
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	33	9	24	99	27	72	12	3	9
Repostería	14	7	7	92	45	47	78	34	44
Operaciones Básicas de Pastelería	13	6	7	102	47	55	95	44	51
Tutorización en Educación a Distancia	53	20	33	53	20	33	5	4	1
Español como lengua nueva	71	34	37	71	34	37	14	3	11
Proyecto Mentor	152	46	106	166	53	113	50	24	26
Cursos de idiomas	224	51	173	240	55	185	86	16	70
Totales	1243	464	779	3814	1619	2195	1759	707	1052

Centro: CPEPA Daroca | Código: 50011483 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	238	1	2	15	31	39	54	59	21	16
Mujeres	219	2	4	12	9	17	10	22	60	83
Total	457	3	6	27	40	56	64	81	81	99

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	121	99	22	233	211	22	72	51	21
Competencias Clave N-2	4	2	2	5	3	2	2	2	0
Educación Secundaria para Personas Adultas	69	69	0	469	469	0	241	241	0
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	13	13	0	39	39	0	12	12	0
Tutorización en Educación a Distancia	17	10	7	17	10	7	8	5	3
Español como lengua nueva	46	26	20	46	26	20	19	7	12
Proyecto Mentor	6	1	5	7	1	6	4	1	3
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	188	24	164	214	26	188	156	17	139
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	26	10	16	26	10	16	8	3	5
Cursos de idiomas	57	37	20	57	37	20	15	7	8
Totales	547	291	256	1113	832	281	537	346	191

Centro: CPEPA El Pósito | Código: 50011021 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	176	2	9	18	13	12	16	23	24	59
Mujeres	412	0	8	11	14	17	27	57	66	212
Total	588	2	17	29	27	29	43	80	90	271

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	137	47	90	176	61	115	85	24	61
Competencias Clave N-2	62	25	37	88	33	55	19	8	11
Educación Secundaria para Personas Adultas	61	34	27	287	161	126	156	87	69
Tutorización en Educación a Distancia	8	5	3	8	5	3	2	2	0
Español como lengua nueva	45	24	21	49	26	23	2	0	2
Proyecto Mentor	7	2	5	7	2	5	4	2	2
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	302	57	245	325	60	265	240	43	197
Cursos de idiomas	59	18	41	59	18	41	13	2	11
Totales	681	212	469	999	366	633	521	168	353

Centro: CPEPA Emilio Navarro | Código: 50010855 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	260	6	30	21	32	35	13	49	24	50
Mujeres	405	3	15	43	34	38	47	84	62	79
Total	665	9	45	64	66	73	60	133	86	129

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	4	0	4	4	0	4	3	0	3
Competencias Clave N-2	94	33	61	157	55	102	56	16	40
Educación Secundaria para Personas Adultas	64	39	25	374	220	154	201	91	110
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	17	7	10	39	16	23	11	2	9
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	30	17	13	99	56	43	13	2	11
Tutorización en Educación a Distancia	68	30	38	68	30	38	12	3	9
Español como lengua nueva	57	16	41	57	16	41	7	2	5
Proyecto Mentor	53	25	28	59	30	29	32	15	17
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	223	72	151	320	104	216	187	56	131
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	44	15	29	44	15	29	14	6	8
Cursos de idiomas	83	32	51	105	40	65	68	25	43
Totales	737	286	451	1326	582	744	604	218	386

Centro: CPEPA Exea | Código: 50010843 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	311	8	28	35	31	30	23	42	35	79
Mujeres	839	5	31	27	37	27	47	122	172	371
Total	1150	13	59	62	68	57	70	164	207	450

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	124	28	96	242	34	208	184	23	161
Competencias Clave N-2	16	3	13	31	6	25	16	2	14
Educación Secundaria para Personas Adultas	69	33	36	415	193	222	164	65	99
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	11	2	9	26	5	21	4	0	4
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	31	19	12	110	70	40	17	7	10
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	2	0	2	2	0	2	1	0	1
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	5	17	141	30	111	130	23	107
Tutorización en Educación a Distancia	46	26	20	46	26	20	17	6	11
Español como lengua nueva	110	51	59	110	51	59	24	9	15
Proyecto Mentor	87	29	58	97	32	65	69	19	50
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	525	80	445	650	90	560	561	76	485
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	67	15	52	67	15	52	39	8	31
Cursos de idiomas	133	38	95	137	39	98	55	14	41
Totales	1243	329	914	2074	591	1483	1281	252	1029

Centro: CPEPA Fuentes de Ebro | Código: 50011434 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	237	1	20	27	19	17	15	33	40	65
Mujeres	814	1	22	34	33	42	46	132	152	352
Total	1051	2	42	61	52	59	61	165	192	417

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	233	18	215	355	23	332	198	12	186
Competencias Clave N-2	60	15	45	95	26	69	68	19	49
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	32	4	28	123	18	105	118	16	102
Tutorización en Educación a Distancia	123	51	72	125	51	74	57	26	31
Español como lengua nueva	109	39	70	110	39	71	2	0	2
Proyecto Mentor	120	36	84	125	36	89	48	18	30
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	345	59	286	448	65	383	287	42	245
Cursos de idiomas	207	52	155	223	54	169	84	20	64
Totales	1229	274	955	1604	312	1292	862	153	709

Centro: CPEPA Gómez Lafuente | Código: 50011446 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	260	2	27	54	22	33	25	64	28	5
Mujeres	340	1	18	46	38	38	44	90	53	12
Total	600	3	45	100	60	71	69	154	81	17

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	104	42	62	197	90	107	51	26	25
Competencias Clave N-2	107	46	61	249	102	147	0	0	0
Educación Secundaria para Personas Adultas	195	98	97	1173	630	543	885	488	397
Español como lengua nueva	98	34	64	98	34	64	35	6	29
Proyecto Mentor	105	45	60	113	49	64	64	25	39
Totales	609	265	344	1830	905	925	1035	545	490

Centro: CPEPA Joaquín Costa | Código: 50010831 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	136	2	13	8	11	14	20	23	13	32
Mujeres	301	2	5	25	13	23	17	43	59	114
Total	437	4	18	33	24	37	37	66	72	146

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Competencias Clave N-2	19	6	13	38	12	26	24	10	14
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	17	7	10	19	8	11	8	4	4
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	21	0	21	36	0	36	34	0	34
Tutorización en Educación a Distancia	29	11	18	29	11	18	1	1	0
Español como lengua nueva	142	67	75	162	83	79	72	38	34
Proyecto Mentor	18	5	13	18	5	13	8	1	7
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	165	28	137	240	31	209	192	20	172
Cursos de idiomas	83	26	57	90	30	60	44	13	31
Totales	494	150	344	632	180	452	383	87	296

Centro: CPEPA Juan José Lorente | Código: 50010880 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	306	11	50	67	35	28	34	26	19	36
Mujeres	401	8	42	56	34	40	37	56	46	82
Total	707	19	92	123	69	68	71	82	65	118

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	107	26	81	153	44	109	118	27	91
Competencias Clave N-3	4	0	4	11	0	11	3	0	3
Educación Secundaria para Personas Adultas	341	174	167	1794	907	887	707	284	423
Español como lengua nueva	117	43	74	117	43	74	25	9	16
Proyecto Mentor	40	22	18	49	29	20	21	13	8
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	31	14	17	31	14	17	18	8	10
Cursos de idiomas	72	29	43	72	29	43	67	27	40
Totales	712	308	404	2227	1066	1161	959	368	591

Centro: CPEPA La Almunia | Código: 50011471 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	354	5	15	34	26	41	40	68	45	80
Mujeres	889	2	19	41	56	53	45	153	193	327
Total	1243	7	34	75	82	94	85	221	238	407

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	59	22	37	77	24	53	19	3	16
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	5	1	4	11	3	8	6	0	6
Atención sociosanitaria a personas en el domicilio	21	0	21	106	0	106	98	0	98
Tutorización en Educación a Distancia	57	24	33	59	25	34	15	6	9
Español como lengua nueva	180	72	108	180	72	108	22	8	14
Proyecto Mentor	23	5	18	25	5	20	10	0	10
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	623	105	518	992	128	864	671	73	598
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	177	90	87	177	90	87	56	27	29
Cursos de idiomas	235	58	177	242	60	182	64	18	46
Totales	1380	377	1003	1869	407	1462	961	135	826

Centro: CPEPA Marco Valerio Marcial | Código: 50010818 | Curso: 2015/16

## 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	186	10	42	43	12	11	16	16	11	25
Mujeres	486	3	23	30	37	38	26	60	74	195
Total	672	13	65	73	49	49	42	76	85	220

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	105	28	77	142	34	108	114	25	89
Competencias Clave N-2	44	21	23	84	45	39	31	23	8
Educación Secundaria para Personas Adultas	64	40	24	347	197	150	173	95	78
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	25	17	8	67	47	20	11	4	7
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	46	22	24	170	81	89	39	13	26
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	12	0	12	36	0	36	30	0	30
Tutorización en Educación a Distancia	24	7	17	24	7	17	2	1	1
Español como lengua nueva	65	4	61	65	4	61	24	2	22
Proyecto Mentor	70	18	52	72	19	53	18	6	12
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	191	20	171	332	28	304	274	21	253
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	9	5	4	9	5	4	8	4	4
Cursos de idiomas	81	20	61	81	20	61	32	7	25
Totales	736	202	534	1429	487	942	756	201	555

Centro: CPEPA Margen Izquierda | Código: 50010879 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	643	6	37	84	111	101	100	128	56	20
Mujeres	355	1	26	41	39	37	51	95	46	19
Total	998	7	63	125	150	138	151	223	102	39

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	393	241	152	731	439	292	469	259	210
Competencias Clave N-2	88	49	39	220	134	86	48	26	22
Educación Secundaria para Personas Adultas	218	144	74	1293	877	416	652	449	203
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	45	30	15	135	90	45	45	27	18
Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	34	12	22	113	41	72	18	6	12
Tutorización en Educación a Distancia	28	15	13	28	15	13	1	0	1
Español como lengua nueva	133	123	10	133	123	10	34	34	0
Proyecto Mentor	35	9	26	38	9	29	15	1	14
Cursos de idiomas	60	35	25	61	35	26	23	9	14
Totales	1034	658	376	2752	1763	989	1305	811	494

Centro: CPEPA Miguel Hernández | Código: 50010867 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	139	0	12	27	12	12	17	29	21	9
Mujeres	162	0	7	14	15	23	21	46	31	5
Total	301	0	19	41	27	35	38	75	52	14

Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	43	21	22	87	39	48	64	35	29
Competencias Clave N-2	35	10	25	105	32	73	34	5	29
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales	22	5	17	73	19	54	72	18	54
Tutorización en Educación a Distancia	80	42	38	81	42	39	34	14	20
Español como lengua nueva	49	24	25	49	24	25	18	9	9
Proyecto Mentor	34	22	12	34	22	12	19	13	6
Cursos de idiomas	53	19	34	76	26	50	35	13	22
Totales	316	143	173	505	204	301	276	107	169

Centro: CPEPA Ricardo Sola Almáu | Código: 50010821 | Curso: 2015/16

### 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR EDADES Y SEXOS

SEXO	Total	16-17	18-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-49	50-59	+59
Hombres	217	4	12	20	16	19	23	41	35	47
Mujeres	526	6	15	21	31	34	51	83	89	196
Total	743	10	27	41	47	53	74	124	124	243

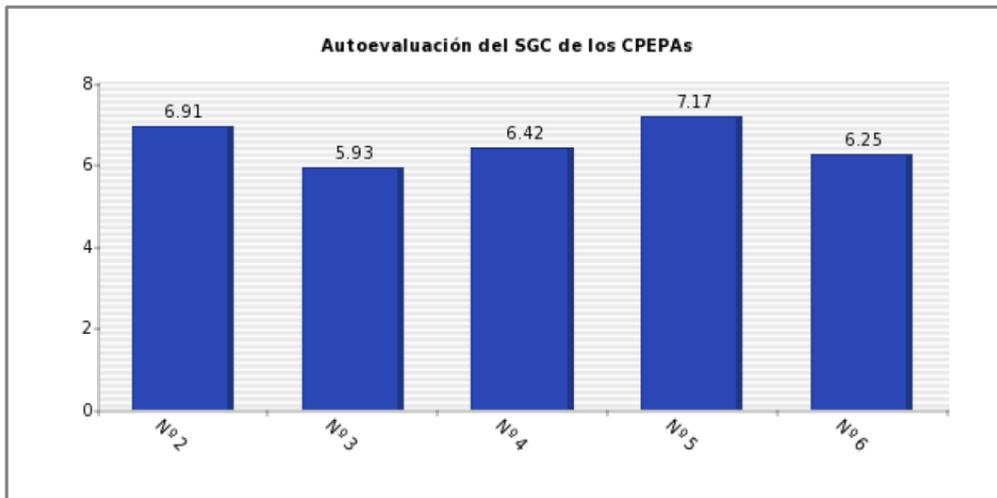
Nota: Esta tabla refleja personas físicas, es decir, cada alumno/a sólo se computa una sola vez, aunque esté matriculado/a en varias enseñanzas simultáneamente.

### 2. RESULTADOS ACADÉMICOS POR OFERTAS FORMATIVAS

ENSEÑANZA	ALUMNADO			MATRÍCULA			APROBADOS		
	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj
Formación Inicial	58	5	53	58	5	53	48	4	44
Competencias Clave N-2	94	24	70	113	26	87	38	8	30
Tutorización en Educación a Distancia	145	49	96	339	118	221	107	30	77
Español como lengua nueva	62	28	34	65	29	36	19	7	12
Proyecto Mentor	190	56	134	219	64	155	130	46	84
Cursos de Promoción y Extensión Educativa	247	43	204	345	53	292	191	24	167
Preparación pruebas libres y acceso Universidad	82	32	50	104	42	62	58	23	35
Cursos de idiomas	42	7	35	43	7	36	5	0	5
Totales	920	244	676	1286	344	942	596	142	454

## Preguntas cerradas ENCUESTA SGC UNIFICADO A LOS CPEPAs

Cuestionario: Autoevaluación del SGC de los CPEPAs  
Resultados de todos los grupos encuestados  
Centro: Servicio Educación Permanente | Curso 2015/16



Distribución por sexos:

Hombres	Mujeres	Totales
13	22	35

Distribución por edades:

16 - 18	19 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	+ 64
3	2	1	13	12	4	0

Resultados por pregunta:

Nº	Pregunta	Respuestas	Puntos	Media
2	Valoración del seguimiento del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) en tu centro.	35	242	6.91
3	Valoración del seguimiento del SGC en el conjunto de centros.	32	190	5.93
4	Grado de conocimiento del SGC por el personal de tu centro.	35	225	6.42
5	Grado de implicación del personal de tu centro en el SGC.	35	251	7.17
6	Grado de validez del SGC en tu centro.	35	219	6.25

Porcentaje de participación: 100%

En Zaragoza, a 05 de octubre de 2016.

## Preguntas abiertas ENCUESTA SGC UNIFICADO A LOS CPEPAs

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigidez</li> <li>- Esfuerzo</li> <li>- Tiempo (pocas horas para dedicarle)</li> <li>- Complejidad (más tiempo rellenar una no conformidad que resolver la incidencia, o registros que no aportan casi nada)</li> <li>- Pocos beneficios</li> <li>- No garantiza calidad educativa ni organización del centro</li> <li>- Burocracia excesiva más allá de las necesidades de un centro.</li> <li>- Falta de personal</li> <li>- Necesidad de recursos</li> <li>- Débil conocimiento del sistema</li> <li>- Poca información, poca formación y pocas reuniones con los responsables de calidad</li> <li>- Se genera mucha más documentación en papel</li> <li>- Desconocimiento por gran parte del profesorado</li> <li>- Inestabilidad del equipo docente y del responsable de calidad</li> <li>- Desconocimiento o indiferencia por parte del alumnado</li> <li>- No responde a las necesidades y expectativas del usuario</li> <li>- Aulas en diversas localidades no favorecen la coordinación</li> <li>- En ocasiones no se adapta a nuestra realidad</li> <li>- Falta de espacios, infraestructuras y recursos tecnológicos</li> <li>- Recae en el equipo directivo</li> <li>- Grado de éxito directamente proporcional a la importancia que le dé el equipo directivo</li> <li>- La implicación va según centros</li> <li>- Falta de personal administrativo</li> <li>- Se posponen sus tareas a otras más urgentes del CPEPA.</li> <li>- Se ve como tarea añadida</li> <li>- Mero cumplimiento de formatos</li> <li>- Es una imposición, ya existe un marco normativo y jurídico de regulación</li> <li>- No se formó al personal no funcionario</li> <li>- Duplicidad de documentos y procesos</li> <li>- La mayor parte son cuantificaciones numéricas cuando los procesos de reflexión y los análisis cualitativos deberían ser prioritarios</li> <li>- No se adecua a la realidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza</li> <li>- Ayuda a la organización administrativa</li> <li>- Facilita el control de la actividad</li> <li>- Facilita la gestión, organización y seguimiento</li> <li>- Implica necesariamente a todo el personal</li> <li>- Fomenta el trabajo en equipo</li> <li>- Unifica criterios</li> <li>- Proceso participativo en la definición de objetivos y particularidades de un Centro</li> <li>- Promueve y genera el debate al ser un sistema abierto que posibilita la revisión e inclusión de mejoras</li> <li>- Favorece la reflexión y el trabajo en equipo a través del consenso</li> <li>- Ayuda a visualizar y constatar los aspectos positivos y negativos del Centro (informes de no conformidad y acciones correctivas)</li> <li>- Una buena gestión de la calidad repercute en la satisfacción del alumnado</li> <li>- Las plataformas Encuesta 2.0, Calidocs, Módulo del Profesorado de Gestión y la implementación continua de Gacepa Gestión que se adapta muy bien a los CPEPAs</li> <li>- Muy interesantes los vaciados y análisis de las encuestas de las actividades complementarias y extraescolares y las de evaluación de los cursos y del profesorado</li> <li>- Cuantificar facilita lecturas de consecución o no consecución</li> <li>- Sistematización de procesos en todo Aragón por lo que pueden establecerse comparativas</li> <li>- Unificación de las labores administrativas del profesorado</li> <li>- Homogeneización y clarificación de la documentación del Centro</li> <li>- Planifica el trabajo de los CPEPAs</li> <li>- Evita la improvisación</li> <li>- Favorece la función de secretaría</li> <li>- Permite acceder a la documentación del Centro en cualquier momento y lugar, accesibilidad</li> <li>- Cada año se simplifica y se evitan duplicidades</li> <li>- Es una herramienta de control del funcionamiento general del Centro</li> <li>- Actualización de la documentación y sus procesos</li> <li>- La documentación generada permite al Departamento de Educación el seguimiento del día a día de los Centros y el conocimiento de la dinámica general y compleja de los CPEPAs que va más allá de la mera realización de las clases</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sólo cómo, no qué, sólo forma, no contenido no fondo</li> <li>- No impulsa la renovación ni innovación pedagógica</li> <li>- No incide en criterios pedagógicos ni docentes, sólo administrativos</li> <li>- Concepción tecnocrática</li> <li>- Calidocs es poco intuitivo y claro</li> <li>- Dos Calidocs, el del centro y el unificado, no es operativo</li> <li>- Encuesta 2.0, hay que salir del navegador y volver a entrar</li> <li>- Poco adaptado a personas de edad (encuesta 2.0, control de firmas...)</li> <li>- Imposición de indicadores y objetivos descontextualizados</li> <li>- Objetivos no basados en criterios pedagógicos</li> <li>- Con los años cuesta pensar en objetivos y se tiende a poner lo que se sabe se pueden cumplir</li> <li>- Algunos procesos pensados sólo para la zona urbana no rural</li> <li>- Auditorias internas innecesarias</li> <li>- No hay lectura de datos por parte de la Administración</li> <li>- Teniendo como base la Calidad desde la Dirección General, ¿es necesaria la calidad individual por centros para mejorar?</li> <li>- Diferentes tipos de contratación de profesorado en la misma comunidad educativa</li> <li>- Imposibilidad de aplicarlo en el Centro Penitenciario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Está consolidado y en perfecto funcionamiento</li> <li>- Hay documentación que realmente sirve a los Centros</li> <li>- Unifica formatos en documentos oficiales lo que da más oficialidad e identidad al Centro</li> <li>- Contribuye a llevar un mayor control</li> <li>- Conlleva un riguroso cumplimiento de plazos de entrega de documentación</li> <li>- Gracias a la Calidad se han realizado mejoras administrativas en los centros. Se introdujeron registros muy útiles y cada Centro hace hincapié en los que le son útiles</li> <li>- Ayuda a reflexionar y valorar procesos</li> <li>- Permite tener organizados los documentos y registros del Centro, a mano, informatizados, fácilmente modificables</li> <li>- Regula asuntos que cada profesor hacía a su manera. Esto facilita los procesos de cambio e incorporación de nuevo personal</li> <li>- Favorece el seguimiento y control de muchas acciones</li> <li>- Muy positivo para la unificación de criterios y modelos para todos los CPEPAs</li> <li>- Integra al personal no funcionario en la gestión administrativa del Centro</li> <li>- Más orden y mejor organización del Centro</li> </ul>
---	--

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Desaparición</li> <li>- Impresión de que el sistema se va cayendo</li> <li>- Posible relajación por falta de una evaluación o validación externa</li> <li>- Frecuentes cambios de logos y nomenclatura</li> <li>- Ser un mero trámite</li> <li>- Ser sólo burocracia</li> <li>- Su burocracia supera las ventajas de su existencia</li> <li>- Abandono de otros valores más humanos y pedagógicos</li> <li>- Inversión excesiva de tiempos cuando todavía no evaluamos por competencias</li> <li>- Resta tiempo de preparación de clases y de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacer las necesidades del alumnado y superar las expectativas del mismo</li> <li>- Innovar y mejorar la Educación de Adultos</li> <li>- La Calidad en los servicios provoca que alumnos antiguos motiven la matriculación de nuevos</li> <li>- Constancia por escrito de muchos aspectos de Centro</li> <li>- Organización máxima</li> <li>- Herramienta de referente y ayuda a la renovación del personal que va a ser necesaria en poco tiempo por jubilaciones</li> <li>- Una buena estructura de los Centros facilita la adaptación rápida a nuevos tipos de formación</li> <li>- Facilita la localización de documentos</li> <li>- Sistematiza tareas</li> <li>- Promueve una forma de trabajo</li> <li>- Con una buena implicación reduciría los</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se haga sin motivación ni ilusión</li> <li>- Que no aporte ninguna ventaja</li> <li>- Que sólo añada trabajo</li> <li>- Inestabilidad del personal docente</li> <li>- Desconocimiento por parte del personal nuevo</li> <li>- Disminución del alumnado</li> <li>- Caducidad de los responsables</li> <li>- La exportación de datos</li> <li>- Obsolescencia de los sistemas informáticos</li> <li>- Equipos inconstantes, falta de estabilidad</li> <li>- Falta de implicación del profesorado por exceso de burocratización y uniformidad de las tareas pedagógicas</li> <li>- Ir aparte de la dinámica del centro</li> <li>- Falta de formación y conocimiento del SGC</li> <li>- Control de la información inadecuado, mala utilización de la información generada</li> <li>- Mayor burocratización de las tareas académicas</li> <li>- Duplicar esfuerzos e invertir un tiempo desmesurado no es compatible con la sensación de que es útil para el Centro</li> <li>- Hacerlo de manera rutinaria y desmotivados</li> <li>- Entorpecer la dinámica de los centros por su excesiva burocracia</li> <li>- Falta de control por parte de la Administración</li> <li>- Excesiva regulación y estandarización</li> <li>- Contraprogramación de otras entidades que ofertan educación de adultos y que se solapan con lo nuestro</li> <li>- Desembocar en monotonía, en ansiedad</li> <li>- Dirigir los esfuerzos a datos numéricos en detrimento de esfuerzos y motivación a la mejora didáctica y pedagógica</li> <li>- No conocer a fondo la documentación y los procesos</li> <li>- Asfixia por exceso de papeleo (no somos administrativos, somos docentes)</li> <li>- Que las tareas impuestas por la Administración no sean eficaces</li> <li>- Que todo recaiga sobre la misma o mismas personas y no sirva por la dispersión de las aulas</li> <li>- No tener una repercusión clara en la mejora de las actividades del centro</li> <li>- Pérdida de alumnado por falta de unanimidad de criterios entre Centros sede y aulas, funcionarios docentes y contratados (ej: cuotas para alumnado de convenio, fechas de contratación tardías y finalización de profesorado contratado antes de finalizar curso</li> </ul>	<p>cuellos de botella que se producen en determinados periodos del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la labor educativa y mejorarla</li> <li>- Trabajar en equipo</li> <li>- Coordinación</li> <li>- La Administración podría generalizar ciertos formatos (fichas de admisión y de matriculación) incluyéndolas en los anexos de las convocatorias de admisión y matrícula</li> <li>- Apertura y transparencia</li> <li>- Sistematizar tareas administrativas</li> <li>- Clarificar responsabilidades de los distintos componentes del claustro</li> <li>- Enriquecer el intercambio de buenas prácticas entre los CPEPAs a través de las auditorias internas</li> <li>- Homogeneizar los Centros de Educación de Adultos</li> <li>- Permite detectar el descontento por parte del alumnado en las actividades formativas. Les permite participar, opinar, sugerir y demostrar su satisfacción ... dándonos otro punto de vista del funcionamiento del Centro distinto al del profesorado</li> <li>- Debería posibilitar el seguimiento de los cursos en los CPEPAs al Servicio de Inspección y a los Técnicos de las UPEs</li> <li>- Llegar a acuerdos y consensos, unificar criterios y coordinarnos en el Centro y entre los CPEPAs de Aragón</li> <li>- Facilita a todo el profesorado el acceso a la información</li> <li>- Detectar aquello en lo que podemos mejorar</li> <li>- Mejorar el control del trabajo diario</li> <li>- El Módulo del Profesorado en la aplicación de Gestión en red fomenta al profesor una mayor implicación en el control de los alumnos, programaciones, evaluación...</li> <li>- Reflexión en al menos dos momentos de cada curso escolar (febrero y junio)</li> <li>- Organizar la documentación del Centro bajo el soporte del Sistema de Calidad</li> <li>- Replantearse la mejora de posibles deficiencias en algún campo de gestión</li> <li>- Ayuda a planificar los objetivos del Centro y a mejorarlos</li> <li>- Constatar fallos para mejorar</li> <li>- Favorece la colaboración y coordinación del ámbito territorial</li> <li>- Dotar de cierta autonomía a los Centros para gestionar aspectos que difieran en centros rurales y urbanos</li> <li>- Implica mejoras de organización y de estrategias de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
---	---

<p>escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La oferta de promoción y extensión educativa no se adapta a las necesidades e intereses del alumnado</li> <li>- No todas las enseñanzas puede ser impartidas por todo el Claustro del Centro.</li> </ul>	
---	--

### SUGERENCIAS:

- Sugerimos un sistema de calidad que se centre en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación y que repercuta directamente en el beneficio del alumnado
- Jornadas iniciales de información y formación del SGC y del Módulo Profes de Gestión a todo el personal del centro tanto antiguo como de nueva incorporación, funcionario y contratado
- Mayor formación del equipo directivo y claustro para hacer frente al SGC
- Al principio de curso, una reunión de Calidad para todo el Claustro y sobretodo para los responsables de Calidad
- Se sugiere incluir en el Curso de formación de entrada una formación específica del SGC
- Elaborar un manual simplificado del SGC
- Actualizar la formación del SGC al sistema actual
- Unificar Calidocs en Gestión, hay registros que hay que colgarse dos veces
- Suprimir Calidocs y centralizar todo en Gestión (ya están los formularios de evaluación de la formación, las fichas de Personal, PGA, Memoria, inventario... podría incluirse todo lo demás como las convocatorias y actas, listado de actividades extraescolares,...)
- Evitar duplicidad de documentos
- Reducir en lo posible la carga burocrática
- Que el SGC continúe unificándose con el sistema de Gestión en red para disminuir la burocracia
- Tutelaje de nuevos responsables de Calidad por parte de algún responsable de Calidad próximo geográficamente
- Valorar la posibilidad de tutorización desde principios de curso por parte de centros con experiencias a los centros con mayores dificultades en aplicar el SGC por inestabilidad de su plantilla
- Mayor implicación en el Centro y mayor conexión entre centros
- Facilitar intercambio de experiencias y sistema de gestión entre centros ya que los problemas suelen ser comunes en todos los centros de adultos
- Adaptación del SGC a cada Centro evitando duplicar documentación
- Buscar una solución al alto consumo de papel como digitalizar la matrícula
- Las auditorías deberían ser realizadas por inspección educativa.
- Los registros que se suben a Calidocs deberían hacerse visibles a todos los usuarios de un Centro.
- La norma debería ser validada por inspección y los plazos unificados (por ej. la conservación de los exámenes no se corresponde con el criterio de inspección en el que pueden ser destruidos una vez se acaba el proceso de reclamaciones y las actas, para ellos son definitivas)
- Evitar la denominación "cliente" para referirnos al alumnado, pues arroja un matiz impersonal, comercial y nada acorde con nuestro objetivo de educar a personas
- Introducir elementos cualitativos de medición, por ejemplo las bajas del alumnado deberían determinarse (trabajo, traslado residencia, enfermedad, no justificada,...)
- Las encuestas deberían ser más claras, concretas y sencillas, más flexibles, más coherentes a lo que afecte al profesor
- Importante informar al alumnado de los aspectos de SGC que puedan ser de su interés
- Conseguir dar más voz a los alumnos en el SGC para lograr un mayor implicación
- Se propone registrar la asistencia del alumnado de otra forma que no sea en formato papel de cara a la subvención DGA

- Simplificar el SGC para la Promoción y Extensión Educativa y para la labor de Cursos de Animación Sociocultural que realizan los Centros de Adultos
- Mantener el panel de tareas mensual en el programa Gestión
- Mejorar los plazos y la claridad en el envío de documentación e instrucciones generales, teniendo en cuenta el calendario de tareas docentes y administrativas que rigen los CPEPAs
- Intentar que los procesos de calidad estén en los diferentes programas de gestión para no duplicarlos
- Hacer que el SGC responda a la realidad educativa en lugar de a la realidad empresarial
- SGC individual por centro. No olvidar la flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades reales de cada CPEPA en una comunidad con entornos muy diferenciados
- Eliminar las auditorías internas entre centros que se conciben como algo fiscalizador y que se programan en un momento muy avanzado del curso y sustituirlas por encuentros de intercambio de buenas prácticas
- Las auditorías internas nos parecen muy interesantes, pues entre compañeros comentamos y compartimos ideas y nos ayudan a mejorar en general, tanto con lo que recibimos como con lo que aportamos. Las auditorías externas no nos dejan esta sensación
- Se considera innecesaria una auditoría externa
- Algunos registros aportan poca información y consumen mucho tiempo, por lo que podrían suprimirse (se consume más tiempo que el que lleva consigo la solución de los problemas)
- Se sugiere mejorar la redacción del formato de la no conformidad con el fin de que quede más claro el concepto

#### COMENTARIOS:

- Todos los sistemas de gestión de calidad al principio suponen mucho "papeleo" pero al final se van simplificando para llegar a la verdadera eficacia, a lo que de verdad importa para el Centro
- Seguir en la misma línea de consolidación y aplicación del SGC ya que se ha visto que es útil para nuestro trabajo y el funcionamiento del centro
- Cuanta más autonomía tengan los centros mejor adaptarán los procedimientos a su entorno
- Desde el equipo directivo resulta difícil implicar más a un profesorado que siente que las actividades lectivas no le dejan apenas tiempo para dedicarse a otras tareas. La reducción de las 21 horas lectivas semanales favorecería sin duda la motivación e implicación de los profesores en el SGC
- Varios de los profesores encuentran farragosa la forma de subir registros a la aplicación Calidocs
- La formación del personal debería rebajar el número de horas, tener una asignación personal y el contenido de la misma debería tener un contenido pedagógico relacionado con la práctica docente
- No nos parece un sistema del todo eficaz
- Contemplar la gestión de la calidad desde una concepción sociocrítica de la educación
- Se pone en duda el "valor" de la certificación