PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO AL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPECIALIDAD: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRIMERA PRUEBA. PRUEBA DE CONOCIMIENTOS.

PARTE "A" PRÁCTICA

Duración: 3 horas

El/la aspirante resolverá un supuesto práctico y las preguntas planteadas de entre las dos opciones propuestas a su elección. Se planteará una intervención razonada que requiera aplicar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas relacionadas con la especialidad y con la solución planteada, así como el conocimiento de la legislación vigente en materia de educación inclusiva (que explicitará con la mayor precisión)

Observaciones:

- Los casos corresponden a situaciones ficticias.

-Todas las referencias contenidas en esta prueba para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

OPCIÓN A

SUPUESTO (OPCIÓN A)

En un Centro Público de Educación Infantil y Primaria modelo BRIT- Aragón de dos vías, situado en un barrio céntrico de un municipio de 50.000 habitantes, con una población de un nivel socioeconómico y cultural medio, se encuentra escolarizada María.

La niña se incorpora al centro en 1º de Educación Primaria procedente de otra Comunidad Autónoma. Actualmente está repitiendo 2º de Educación Primaria

Su familia está constituida por su padre, médico, y por su madre, veterinaria, que muestra mucha preocupación por el aprendizaje de su hija. Durante el año anterior mantuvieron reuniones con la tutora para ayudar a María a adquirir los contenidos. Acudieron a un Servicio privado de Neuropediatría por las dificultades de la niña, donde le realizaron varias pruebas (Perfil metabólico, PEAT Auditivos y EEG) con resultados dentro de la normalidad y concluyeron que presentaba dificultades de atención. Además, le realizaron una revisión oftalmológica también con resultados normales.

El curso pasado el equipo docente de su clase aplicó actuaciones generales de intervención educativa en la metodología y en adaptaciones no significativas en las áreas bilingües, Natural Science y Social Sciencie, en Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés. Dichas actuaciones generales han resultado insuficientes hasta el momento.

María es trabajadora y se esfuerza, pero su rendimiento académico es muy inferior a los resultados esperados. Manifiesta un ritmo lento de aprendizaje, por lo general atiende en el aula, pero su atención disminuye en tareas verbales y mejora en actividades con apoyos visuales. Realiza de forma autónoma actividades rutinarias y manipulativas. Le cuesta seguir instrucciones largas. Presenta un lenguaje reducido y cuando se le pregunta en grupo, la niña responde más tarde, contesta de forma inadecuada o no contesta, a veces hace preguntas irrelevantes en el aula. Tiene dificultades en el proceso de adquisición de la lectoescritura, le cuesta mucho escribir de la pizarra y escuchar a la vez.

Es un niña que se inhibe al hablar, sobretodo en grupo, le cuesta relacionarse con sus compañeros y cada vez está más aislada en el centro. En el aula presenta bloqueos emocionales y llantos ante tareas que le resultan difíciles. En casa la madre informa que la niña llora muy a menudo ante actividades relacionadas con aprendizajes escolares que no sabe hacer.

En este curso, en la segunda sesión de evaluación la niña obtiene un resultado inferior a lo esperado, no

supera los criterios de evaluación de las áreas citadas, persistiendo las dificultades antes mencionadas. Ante esta situación y tras haber agotado las actuaciones generales, la tutora realiza la derivación al profesional de la red integrada de orientación educativa de referencia del colegio.
El padre no es partidario de que se realice la valoración de su hija, culpabiliza a su mujer de tenerla muy protegida y consentida, y considera que las dificultades de la niña son problemas de atención.

¿Cuál sería su intervención en este supuesto práctico como profesional de la red integrada de orientación educativa de referencia del centro?

PREGUNTAS (OPCIÓN A)

Como profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa, responda con precisión a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la estructura actual, la organización y los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Aragón?

2. Explique qué orientaciones y procedimientos plantearía para una alumna con necesidades educativas especiales por discapacidad visual con ambliopía, teniendo en cuenta que tiene un reconocimiento de discapacidad del 35%, y que este curso se encuentra cursando 4º de Educación Secundaria Obligatoria, en la opción de enseñanzas aplicadas, con adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en Educación Física.

3. Explique la estructura de la prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU) y la diferencia entre Nota de Acceso y Nota de Admisión.

4. ¿Qué requisitos debe tener el alumnado para poder acceder al Programa de Aprendizaje Inclusivo (PAI), y cuáles son las medidas organizativas y agrupamiento de materias de dicho programa?

5. Realizada la evaluación psicopedagógica se concluye que el alumno presenta necesidades educativas especiales y se propone su escolarización entre un centro ordinario y un centro de educación especial. ¿Qué procedimiento seguiría?

OPCIÓN B

SUPUESTO (OPCIÓN B)

Nos situamos en un Instituto de Educación Secundaria (IES) de una zona rural que cuenta con las enseñanzas completas de la Educación Secundaria Obligatoria(ESO) (dos niveles por curso)dos ciclos de formación profesional de Grado Medio, un ciclo de Formación Profesional Básica y además cuenta con los programas de atención a la diversidad Programa para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento(PMAR) y Programa de Aprendizaje Inclusivo(PAI). En la zona a parte del IES también hay un colegio público donde se cursan las etapas de Infantil y Primaria.
A principios del segundo trimestre del curso se incorpora un chico llamado Hamza de 15 años, cumplidos en ese mismo mes de enero, procedente de otra comunidad, con un conocimiento insuficiente del idioma. En su centro de origen estaba cursando segundo de la ESO y sus calificaciones eran bastante bajas. El curso pasado llego a España y se le escolarizó un año por debajo de lo que le correspondía por edad. Desde que llegó al centro ha manifestado interés por el mundo profesional.
En el centro también se ha matriculado su hermana Asmae de 13 años, que presenta mayor desconocimiento del idioma, porque acaba de llegar a España procedente de Marruecos. La alumna en principio parece muy introvertida pero es muy trabajadora. La familia informa de que ha estado escolarizada en Marruecos aunque no tenemos ningún documento que de fe de ello. Por edad le correspondería matricularse en 2º de ESO.
La familia la completan el padre Mohammed de 40 años, que trabaja como pastor, la madre Rania de 38 años que trabaja de ama de casa y que no habla castellano, la abuela de 70 años y un hijo pequeño, Youssef de 4 años, que está escolarizado en el colegio de la localidad, en Educación Infantil.
Hamza y Asmae tienen una prima llamada Latifa, matriculada en 2º ESO en el mismo centro. Repitió 6º de Primaria y a pesar de ser trabajadora manifiesta ciertas dificultades de aprendizaje Es una alumna con ganas de aprender y muy motivada para obtener el título de secundaria.
Tras finalizar el tercer trimestre la situación de este alumnado es la siguiente:

- Hamza se ha incorporado bien al centro, está integrado en el grupo pero sus calificaciones, a pesar de los apoyos recibidos, siguen siendo negativas. Sí que ha mejorado notablemente el nivel de español.
- Asmae sigue trabajando y realizando las tareas propuestas por los profesores, su nivel de español ha mejorado pero sigue presentando dificultades de aprendizaje. Últimamente se aprecian algunas faltas de asistencia que la familia atribuye a problemas de salud, aunque no presentan ningún justificante médico.
- Latifa evoluciona positivamente aunque sus calificaciones en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés han sido insuficientes.

Como profesional de la red integrada de orientación educativa, ¿Cuál sería su intervención en este supuesto en referencia a las siguientes cuestiones?

1.1 Propuestas de escolarización de Hamza y Asmae para el presente curso. Enmarcarlo dentro de las funciones del profesional de la orientación y del Plan de Atención a la Diversidad del centro.

1.2 Propuestas de escolarización de Hamza, Asmae y Latifa para el próximo curso.

1.3 Medidas de atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo para los alumnos que se acaban de incorporar al centro.

1.4 Asesoramiento familiar y a la comunidad educativa

PREGUNTAS (OPCIÓN B)

Como profesional de la Red Integrada de Orientación Educativa, responda con precisión a las siguientes preguntas:

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO AL CUERPO DE P.E.S. ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PRIMERA PRUEBA PARTE "A" PRÁCTICA

1. ¿Cuál es la estructura actual, la organización y los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa en la Comunidad Autónoma de Aragón?

2. Realizada la evaluación psicopedagógica se concluye que el alumno presenta necesidades educativas especiales por Trastorno de Espectro Autista (TEA). La familia no está conforme con las conclusiones ni con las orientaciones del informe, presentando un informe de un servicio externo con un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). ¿Qué criterios utilizaría para explicar a la familia las diferencias entre el TEA y el TDAH, y que procedimiento seguiría respecto al informe psicopedagógico?

3. La familia de una niña escolarizada en 3º curso de 2º ciclo de Educación Infantil, aporta a la tutora un informe de un servicio externo donde se establece que la niña presenta sobredotación y que destaca en creatividad. ¿Qué actuaciones llevaría a cabo con la familia y en el centro?

4. ¿Qué medidas plantea, con carácter preventivo, la normativa aragonesa vigente que regula la actuación con el alumnado transexual en situaciones de transfobia, exclusión o acoso escolar ejercidas sobre este alumnado?

5. ¿Cuáles son las modalidades para realizar los apoyos al alumnado dentro del aula?

PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO Y ACCESO A CUERPO PES, PTFP Y PAPD 2021

ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARTE A: PRÁCTICA

DIMENSIÓN	INDICADORES
Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico **Hasta 2 puntos**	Presenta una estructura coherente, clara y con una correcta expresión gramatical
	Justifica y fundamenta el desarrollo y la resolución del ejercicio práctico con elementos del marco teórico y legislativo de la especialidad
	Presenta un resultado y unas consecuencias coherentes con el desarrollo
Conocimiento científico de la especialidad **Hasta 2 puntos**	Utiliza una terminología y conceptos adecuados
	La resolución del caso planteado se fundamenta en teorías propias de la especialidad
Dominio de las habilidades técnicas de la especialidad **Hasta 4 puntos**	Aplica técnicas procedimentales propias de la especialidad para resolver la prueba
	Estructura los pasos para la resolución de la prueba de forma lógica y coherente
Resolución del ejercicio y resultados obtenidos **Hasta 2 puntos**	La resolución del ejercicio es consecuencia del procedimiento aplicado
	El ejercicio es correcto y se ajusta a las cuestiones planteadas
TOTAL EJERCICIO **Hasta 10 puntos**	

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO Y ACCESO A CUERPO PES, PTFP Y PAPD 2021

ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PARTE B: DESARROLLO TEMA ESCRITO

DIMENSIÓN	INDICADORES
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema **Hasta 6 puntos**	Domina el contenido epistemológico de la especialidad
	Utiliza conceptos con precisión, rigor y de forma actualizada
	Aporta citas bibliográficas o bibliografía actualizada
	En su caso, aporta referencias legislativas actualizadas
Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento **Hasta 3 puntos**	El tema presenta una estructura coherente –índice, planteamiento, desarrollo, conclusiones- que facilita su comprensión
	El tema se ajusta al temario de su especialidad, desarrollando cada uno de sus epígrafes de forma concreta y clara y se cierra de forma coherente con su desarrollo
	Utiliza ejemplos aclaratorios y/o aplicaciones prácticas innovadoras
Exposición del tema **Hasta 1 puntos**	La lectura es fluida y ágil como resultado de una expresión escrita
	No se aprecian contradicciones en la expresión que puedan evidenciar una lectura no literal del tema
	El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición
	Utilización correcta de la oratoria y la dicción
TOTAL EJERCICIO **Hasta 10 puntos**	