VALORACIÓN

AP401 SECUENCIAS DIDÁCTICAS ODS Actividad palanca en el centro, defuera aula y del catálogo PROA+ Curso 2022/23

CENTRO EDUCATIVO:

# **AP401 SECUENCIAS DIDÁCTICAS ODS**

TABLA 1. EVALUACIÓN FINAL FORMATIVA

Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, **es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso** y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

1. La **frecuencia** de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

2. **Evaluación formativa** por los diferentes **agentes con opinión**. A rellenar en el momento de efectuar la **evaluación de final de curso** de la actividad **(Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección…)** Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

2.1. **Grado de aplicación o ejecución:** es el **grado de implantación** o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.2. **Calidad de ejecución:** mide **cómo se ha hecho la actividad**, teniendo en cuenta diversos criterios (**plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas**). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.3. **Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

**MUY IMPORTANTE: Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN** (igual a la AP del Catálogo pero ampliable) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Frecuencia** de la evaluación: | | | | | | | semanal | | | |  | | | mensual | | | | |  | | Trimestral | | | | |  | | | Por curso | | | | |  | |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** | Grado de aplicación | Autoevaluación (percepción de los agentes implicados) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0% | | | | | | 25% | | | | | | | | 50% | | | | | | | 75% | | | | | | | 100% | | | | | |
| Sin evidencias o anecdóticas | | | | | | Alguna evidencia | | | | | | | | Evidencias | | | | | | | Evidencias claras | | | | | | | Evidencia total | | | | | |
|  | | 0 | 5 | 10 | | 15 | 20 | 25 | | 30 | | | 35 | 40 | 45 | 50 | | 55 | | 60 | 65 | 70 | 75 | | 80 | 85 | | 90 | 95 | 100 |  | |  |
| Equipo directivo |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Responsable |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Profesorado |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Alumnado |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Calidad de ejecución | Autoevaluación (percepción de los agentes implicados) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25% | | | | | | 25% | | | | | | | | 25% | | | | | | | 25% | | | | | | | 100% | | | | | |
| Cumplimiento de los plazos de ejecución | | | | | | Utilización de los recursos previstos | | | | | | | | Adecuación metodológica | | | | | | | Nivel de implicación de las personas aplicadoras | | | | | | | Nivel global de calidad de ejecución | | | | | |
|  | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | | 5 | 10 | 15 | | 20 | | | 25 | 5 | 10 | 15 | | 20 | | 25 | 5 | 10 | 15 | | 20 | 25 | |  | | | | | |
| Equipo directivo |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |
| Responsable |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |
| Profesorado |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |
| Alumnado |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |
| Grado de impacto | En base a **rúbrica\*** (diseñada por el MEFP y CCAA) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0% | | | | | | 25% | | | | | | | | 50% | | | | | | | 75% | | | | | | | 100% | | | | | |
| Sin evidencias o anecdóticas | | | | | | Alguna evidencia | | | | | | | | Evidencias | | | | | | | Evidencias claras | | | | | | | Evidencia total | | | | | |
|  | | 0 | 5 | 10 | | 15 | 20 | 25 | | 30 | | | 35 | 40 | 45 | 50 | | 55 | | 60 | 65 | 70 | 75 | | 80 | 85 | | 90 | 95 | 100 | Global | | |
|  | Global (1) | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Nivel de motivación y con- cienciación del alumnado |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Adquisición e interiorización de aprendizajes por parte del alumnado |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Trabajo en equipo |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Adquisición y sistematización de nuevos comportamientos y compromisos del alumnado con el desarrollo sostenible |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Implicación de la familia |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Satisfacción del alumnado |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Satisfacción de las familias |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Satisfacción del profesorado |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |
|  | Adquisición e interiorización de aprendizajes por parte del alumnado |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | |

**\*RÚBRICA PARA VALORAR GRADO DE IMPACTO AP401**

Rúbrica de mínimos para la valoración del impacto de la actividad palanca ***NUEVOS COMPORTAMIENTOS ODS***

en relación con el alumnado beneficiario de la actividad (es orientativa y requiere contrastarlo con la realidad

y puede ser diferente en cada contexto)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO/Indicador** | **INSATISFACTORIO** | **SATISFACTORIO** | **BIEN** | **EXCELENTE** |
| **CALIDAD DE LA APLICACIÓN: METODOLOGÍA** | | | | |
| Diseño y puesta en prác- tica de la secuencia di- dáctica (ABP, retos, APS, tareas competenciales integradas, aprendizaje cooperativo, docencia compartida…) | La secuencia didáctica no se ha diseñado siguiendo los pasos planifica- dos ni integrando metodologías alter- nativas. | La secuencia didác- tica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados, pero no se ha desarrollado tal como fue progra- mada. | La secuencia didác- tica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados, pero no se han desa- rrollado todas las actividades tal como fueron programa- das. | La secuencia didác- tica se ha diseñado siguiendo los pasos planificados y se ha desarrollado por completo tal como fue programada. |
| Inclusividad: principios del DUA | Ni se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje ni las potencialidades del alumnado. | Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el di- seño de la secuencia  didáctica y en algunas actividades. | Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el  diseño de la secuen- cia didáctica y en el desarrollo de esta. | Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el  diseño de la secuen- cia didáctica y en el desarrollo de esta y también los principios del DUA. |
| Tratamiento de la soste- nibilidad (ODS) | Los aprendizajes para una educación para la sosteni- bilidad no se han contemplado en las actividades de la secuencia didáctica. | Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad se han contemplado suficientemente en las actividades de la secuencia didáctica. | Los aprendizajes para una educación para la sostenibili- dad se han con- templado de forma adecuada en las actividades de la secuencia didáctica. | Los aprendizajes para una educación para la sostenibilidad se han contemplado en todas las activida- des de la secuencia didáctica. |
| **IMPACTO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PALANCA** | | | | |
| Nivel de motivación y concienciación del alumnado | La secuencia didác- tica no ha resul- tado motivadora  ni ha conseguido la concienciación deseada. | La secuencia didáctica ha resultado motiva- dora y se ha consegui- do la concienciación deseada. | La secuencia didác- tica ha resultado bastante motivado- ra y se ha consegui- do bastante bien  la concienciación deseada. | La secuencia didácti- ca ha resultado muy motivadora y se ha conseguido de forma excelente la concien- ciación deseada. |
| Adquisición e interioriza- ción de aprendizajes por parte del alumnado | No se han conse- guido la mayoría de los aprendizajes imprescindibles. | Se han conseguido e interiorizado los prin- cipales aprendizajes imprescindibles. | Se han conseguido e interiorizado apren- dizajes imprescin- dibles. | Se han conseguido e interiorizado aprendi- zajes imprescindibles y de ampliación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajo en equipo | Los equipos no se han formado o no han funcionado. | Los equipos se han formado y han realiza- do el trabajo asigna- do, pero han surgido múltiples conflictos que no han podido solucionar de forma respetuosa. | Los equipos se han formado y han realizado el trabajo asignado de forma eficaz, pero han sur- gido conflictos que han solucionado con ayuda de forma respetuosa. | Los equipos se han formado y han realizado el trabajo asignado de forma eficaz y eficiente. Los conflictos que han surgido los han solu- cionado por sí solos de forma totalmente respetuosa. |
| Adquisición y sistemati- zación de nuevos com- portamientos y compro- misos del alumnado con el desarrollo sostenible | No se han adquirido nuevos compor- tamientos ante la sostenibilidad. | Se han adquirido nue- vos comportamientos ante la sostenibilidad. | Se han adquirido nuevos comporta- mientos ante la sos- tenibilidad y cierta sistematización. | Se han adquirido nue- vos comportamientos ante la sostenibilidad e importante sistema- tización. |
| Implicación de la familia | Las familias han par- ticipado muy poco y desigualmente. | Las familias han parti- cipado. | Han participado bastantes familias tal y como se les solicitó. | La participación de la mayoría de la familia ha sido excelente. |
| Satisfacción del alumnado | Escaso o nulo nivel de satisfacción.  *(No he aprendido nada nuevo sobre sostenibilidad, no me he encontrado seguro trabajando así).* | Nivel aceptable de satisfacción.  *(Estoy aprendiendo muchas cosas sobre sostenibilidad y me ha gustado trabajar con compañeros).* | Nivel de satisfacción alto.  *(Hemos investigado y aprendido mucho sobre sostenibilidad. Me ha ayudado a conocer mejor a mis compañeros y mis habilidades. Me ha encantado trabajar en equipo y el tener más personas en*  *el aula (docentes, voluntariado…).* | Nivel de satisfacción excelente.  *(Hemos investigado y aprendido mucho so- bre sostenibilidad. Me ha ayudado a conocer mejor a mis compa- ñeros y mis habilida- des. Me ha encantado trabajar en equipo y el tener más personas en el aula (docen-*  *tes, voluntariado…). He ayudado a mis compañeros y me he dejado ayudar).* |

TABLA 2. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

Observaciones:

-**Evaluación del proceso.** A rellenar en el momento de efectuar **la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento…)** Es interesante recoger las diferentes miradas, y **explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.**

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.** | | | | | | | |
| PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE | | | | | | | |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: | | | | | | | |
| SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE | | | | | | | |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: | | | | | | | |
| **EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO.** PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE. | | | | | | | |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso: | | | | | | | |
| Mantener con modificaciones |  | Ampliar su aplicación |  | Homologar |  | Descartar |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |