****

**Anexo I**

|  |
| --- |
| INFORME PSICOPEDAGÓGICO PARA LA SOLICITUD DE INCORPORACIÓN A UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.  MODALIDAD EXCEPCIONAL DE ESCOLARIZACIÓN EXTERNA  FECHA: |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno/a: | |
| Centro docente: | Localidad: |
| Nivel y grupo: | |

|  |
| --- |
| **Propuesta de incorporación a un programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo. Modalidad de escolarización externa**  Fuera del centro educativo. Programa de Escolarización Externa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos de la Red Integrada de Orientación Educativa** | |
| Denominación: | |
| Teléfono: | E-mail: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O LA ALUMNA** | | |
| Apellidos: | Nombre: | |
| Fecha y lugar de nacimiento: | Edad: | Sexo: |
| Persona/s de contacto en el ámbito familiar: | | |
| Domicilio: | | |
| Población: | Código Postal: | |
| Teléfonos: |  | |

|  |
| --- |
| **2.- REQUISITOS DEL ALUMNADO** |
| El alumno/a tiene 15 años en el año natural en el que se incorpora al programa y ha permanecido un año más en alguno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.  El alumno/a tiene excepcionalmente 14 años y ha permanecido un año más en alguno de los cursos de la Educación Obligatoria. Propuesta excepcional con justificación psicopedagógica.  Presenta desfase curricular significativo de difícil atención dentro del aula ordinaria o en programas de atención a la diversidad del centro no habiéndose podido dar respuesta después de haber desarrollado actuaciones generales.  Presenta dificultades de adaptación escolar.  Presenta graves dificultades de adaptación escolar.  Presenta graves dificultades de inserción social.  Presenta riesgo evidente de abandono prematuro del sistema educativo.  OTRAS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.- DATOS ESCOLARES** | | | | | | | | | | | |
| **Centro docente** | | | | | | | | | | | |
| Nivel y grupo: | | | | | Tutor/a: | | | | | | |
| Curso/s repetidos: | | | | | | | | | | | |
| ¿Se ha realizado una evaluación psicopedagógica en cursos anteriores? SÍ  NO  *En caso afirmativo, indicar fecha de realización y conclusiones de la misma* | | | | | | | | | | | |
| **3.1 HISTORIA ESCOLAR** | | | | | | | | | | | |
| **Centro** | | | **Localidad** | | | | | **Etapa** | | **Curso** | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |
| **3.2 ACTUACIONES DESARROLLADAS** | | | | | | | | | | | |
| **Actuación** | | | | | | | | | | **Curso/s** | |
| Programa para la prevención del absentismo escolar | | | | | | | | | |  | |
| Tutorías individualizadas | | | | | | | | | |  | |
| Taller de lengua/Taller de matemáticas | | | | | | | | | |  | |
| Apoyos dentro del aula | | | | | | | | | |  | |
| Apoyos fuera del aula | | | | | | | | | |  | |
| Apoyos específicos: PT  AL | | | | | | | | | |  | |
| Desdobles de grupo | | | | | | | | | |  | |
| Agrupamiento flexible de grupo | | | | | | | | | |  | |
| Adaptaciones no significativas del currículo | | | | | | | | | |  | |
| AUNA/PROAE | | | | | | | | | |  | |
| Refuerzo de español | | | | | | | | | |  | |
| Adaptaciones de acceso al currículo | | | | | | | | | |  | |
| Adaptaciones significativas del currículo | | | | | | | | | |  | |
| Programa de aprendizaje inclusivo | | | | | | | | | |  | |
| Otras (especificar): | | | | | | | | | |  | |
| **OBSERVACIONES** *(aspectos positivos y negativos de las actuaciones desarrolladas):* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **4.- NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR GLOBAL** | | | | | | | | | | | |
| 3º P  4º P  5º P  6º P  1º ESO | | | | | | | | | | | |
| **ÁREAS/MATERIAS** | **3º P** | **4º P** | **5º P** | **6º P** | | **1º ESO** | **2º ESO** | | **Interés y esfuerzo** | | |
| **ALTO** | **MEDIO** | **BAJO** |
| Lengua castellana |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Matemáticas |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Lengua extranjera |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Geografía e historia |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Biología y geología |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Educación física |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Educación plástica |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Música |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Tecnología |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Otras: |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.- ESTILO DE APRENDIZAJE** | |
| Preferencia sensorial | Realiza las tareas de forma: |
| Visual Auditiva Manipulativa | Rápida  Lenta Según tipo actividad |
| Decae su capacidad de atención-concentración: | En relación a la tarea, precisa ayuda: |
| Casi nunca  Tras un período breve | Casi siempre  A veces  Casi nunca |
| Casi siempre  En algunas áreas | Para comprenderla  Para realizarla |
| Se motiva ante tareas: | Solicita ayuda: |
| Mecánicas  Creativas  De debate | Casi siempre  A veces  Casi nunca |
| De análisis  De búsqueda de soluciones | Al profesorado  A compañeros |
| Atribuye sus progresos a: | Para desarrollar una tarea actúa: |
| Sus habilidades  Su esfuerzo | Planificando Ensayo-error |
| La ayuda de otros  La suerte | Inhibiéndose Impulsivamente |
| Prefiere trabajar: | Responde mejor ante: |
| Individualmente  Por parejas | Reconocimiento social Autorrefuerzo |
| Grupo pequeño  Grupo grande | Refuerzo afectivo  Premios |
| **OBSERVACIONES** *(especificar todo aquello que se considere relevante respecto a su estilo de aprendizaje)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.- INTERESES Y EXPECTATIVAS DEL ALUMNO/A** | |
| Acceder al mundo laboral cuanto antes | Acceder a una Formación Profesional |
| Obtener el título de Graduado en ESO | No manifiesta ninguna expectativa concreta |
| Manifiesta interés por los siguientes campos profesionales: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.- ADAPTACIÓN AL ENTORNO ESCOLAR** | | | | |
| **Indicadores** | **SÍ** | **A Veces** | **NO** | **Observaciones** |
| Asiste regularmente a clase |  |  |  |  |
| Acude a clase con el material necesario |  |  |  |  |
| Muestra conducta activa y colaboradora en clase |  |  |  |  |
| Realiza las tareas propuestas para casa |  |  |  |  |
| La relación con los profesores/as es correcta |  |  |  |  |
| La relación con sus compañeros/as es correcta |  |  |  |  |
| Es aceptado/a por sus compañeros/as |  |  |  |  |
| Muestra conductas contrarias a la convivencia |  |  |  |  |
| *En el caso de recibir medidas correctivas, describir cuáles han sido y el cumplimiento realizado por parte del alumno/a:* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.- ADAPTACIÓN AL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR** | | | |
| **Indicadores** | **SÍ** | **A Veces/ No suficiente** | **NO** |
| La **situación familiar actual** parece suficiente y adecuada para promover y potenciar el desarrollo personal y académico del alumno/a |  |  |  |
| La familia parece disponer de **medios y recursos** suficientes para promover y potenciar el desarrollo personal y académico del alumno/a |  |  |  |
| Los padres, madres o tutores legales promueven la **autonomía y responsabilidad** del alumno/a asignándole tareas y funciones adecuadas |  |  |  |
| Los padres, madres o tutores legales parecen establecer **pautas y límites** adecuados |  |  |  |
| Los padres, madres o tutores legales mantienen **contacto con el centro** y el tutor/a, de forma que se consigue una coordinación educativa adecuada |  |  |  |
| Se aprecia **supervisión de la asistencia** al centro y puntualidad por parte de la familia |  |  |  |
| Se aprecia **supervisión de tareas y deberes** del alumno/a por parte de la familia |  |  |  |
| Ha habido **intervención de Servicios Sociales** |  |  |  |
| OBSERVACIONES: | | | |

|  |
| --- |
| **9.- CONCLUSIONES Y ORIENTACIONES** |
| A juicio de la Junta de Profesores, este/a alumno/a no solo corre riesgo evidente de no alcanzar los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, si no que presenta un alto riesgo de abandono del sistema educativo, mostrando un claro rechazo escolar.  Teniendo en cuenta la información recogida y todos los aspectos valorados con anterioridad, se considera que la respuesta educativa más adecuada para este alumno/a pasa por el planteamiento de una metodología y unos contenidos adaptados a sus características.  Por ello se propone su INCORPORACIÓN AL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN EXTERNA.  Priorización de centros sociolaborales:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   En el caso de no obtener plaza en los centros sociolaborales solicitados estaría interesado/a en que se le ofrezca plaza en otros centros sociolaboral  SI  NO |

|  |  |
| --- | --- |
| **ANEXOS** | |
|  | Nivel de competencia curricular aportado por el profesorado implicado. |
|  | Autorización escrita de la familia o representantes legales |
|  | Acta con la propuesta definitiva sobre la incorporación al programa |
|  | Otros informes que avalen la propuesta: |

|  |  |
| --- | --- |
| Fdo.  Orientador/a | Fdo.  Profesorado de Servicios a la Comunidad |