

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Agustina de Aragón	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	El CEIP "Agustina de Aragón" lleva implantando el Bilingüismo con currículum British Council desde su fundación, hace 12 cursos. Nuestra dedicación horaria es del 40% del horario lectivo, 9h semanales aproximadamente. Creemos que nuestro centro puede aportar a los docentes que quieran venir a observar los siguientes aspectos: somos el único colegio de Aragón con un colegio hermanado en el Reino Unido (St. Paul's de Brighton), participamos todos los cursos en la Science Fair, en Infantil y primeros cursos de Primarias la enseñanza del inglés por parte de los colaboradores British Council es mediante el teatro, el drama y en los últimos cursos de primaria la enseñanza de inglés por parte de los colaboradores British Council es mediante los medios de comunicación (radio, televisión, redes sociales).	
			Transformación de espacios	Llevamos varios cursos realizando una transformación total de nuestro centro: en los recreos tenemos abiertos distintos espacios para tener un uso constructivo de este tiempo lectivo; Aula de Ajedrez, Biblioteca, gimnasio, Club de Ganchillo; en el patio de recreo disponemos de un Espacio de Calma, con mesas, hamacas, césped, armario con juegos y libros; nuestra Sala Multiusos se ha convertido en un taller de teatro en inglés; tenemos Aulas para desarrollar las inteligencias múltiples: Aula Matemática, Aula Naturalista,...; parte de la enseñanza del inglés en los últimos cursos de primaria se desarrolla en nuestra Mediateca, con nuestro estudio de televisión con pantalla Chroma, etc; disponemos de cocina infantil, para desarrollar nuestro proyecto "Agustina Chef".	
CEIP Cervantes	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	CLIL: Science, método científico. PHONICS: Reading and strategies. Reading comprehension. Colaborative tasks. Skills: Reading, listening, speaking, writing.	
CEIP Fernando el Católico	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	En el CEIP Fernando el Católico podrás conocer "UN COLEGIO POR DESCUBRIR", proyecto de centro, premiado por el Ayuntamiento de Zaragoza con el premio EXDUCERE, dotándonos de una estructura organizativa de funcionamiento diferente; el proyecto "COOPERANDO", pionero en Aragón, en el que Inspección, el asesor del CIFE, Orientación, un grupo de profesores y el Equipo Directivo quieren mejorar el colegio; el proyecto internacional "DESIGN FOR CHANGE", en el que los niños pretenden cambiar el mundo desde su entorno más cercano; GRUPOS INTERACTIVOS, los proyectos de innovación "LOS ABUELOS DE FERNANDO. PROYECTO INTERGENERACIONAL" con la residencia de la tercera edad del barrio y otras instituciones de mayores del barrio, y "LA COCINA DE FERNANDO", en torno a la cocina, y "APRENDIZAJE SERVICIO Y HUERTO ESCOLAR" proyecto de colaboración con el centro sociolaboral del barrio en torno al huerto y otros muchos programas y proyectos. Los "GRUPOS INTERACTIVOS", el "APRENDIZAJE POR GRUPOS INTERNIVELARES", la "CONCIENCIA FONOLÓGICA", ... y la gran mayoría de nuestros apoyos se realizan incluyendo a todos los alumnos.	
CEIP Foro Romano	Cuarte	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	La enseñanza del idioma extranjero (Inglés/Alemán) a través de metodologías innovadoras. En Science: cuadernos inteligentes, Science Box, el método científico, aprendizaje cooperativo, estructuras de Kagan en primaria. Atención a la diversidad. En Literacy: trabajo por estaciones, Show and Tell y el aprendizaje de los Phonics.	
			Otras fortalezas	Proyecto Erasmus+ KA101. Biblioteca: organización y gestión, proyecto 8 meses 8 cuentos. Proyecto: Entradas con música y sin filas. Proyecto: Tomamos el patio (reorganización de espacios) Aula de desarrollo de capacidades: organización y proyecto anual. Organización de GSuite para educación. Logopedia en infantil: estimulación del lenguaje. Infantil: aprendizaje basado en proyectos y psicomotricidad relacional.	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Guillermo Fatás	Zaragoza	Zaragoza	Género e Igualdad	El CEIP Guillermo Fatás tiene desarrollado desde hace varios cursos escolares un PLAN DE IGUALDAD, documento que forma parte de nuestro proyecto educativo. Solicitamos ser centro observado para poder compartir este Plan con compañeras/os de otros colegios. Durante su estancia en el centro, podrán conocer el contenido de nuestro Plan de Igualdad, cómo lo elaboramos y qué fases seguimos para su realización (creación de grupo de trabajo, diagnóstico de la Comunidad Educativa a través de cuestionarios, principios orientadores, objetivos generales y específicos, y las actuaciones que tenemos planteadas). Del mismo modo, podrán observar algunas actividades prácticas llevadas a cabo en las aulas de Educación Infantil y Primaria a través de metodologías activas e innovadoras.	
CEIP José Antonio Labordeta	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	<p>"LEARNING PATHWAYS-PROYECTOS EN RUTA": Aprendizaje basado en proyectos siguiendo una hoja de ruta concebida por las propias docentes en Lengua (sin libro de texto). Las metodologías en las que se basa son: whole brain teaching, assessment for learning, aprendizaje cooperativo, pensamiento visible y Lane Clark.</p> <p>"INTERACTIVE NOTEBOOKS": Pensamiento crítico y creativo a través de inputs y outputs y STEM LABS. Escritura en diferente tipología de textos, coordinación con Science, vocabulario y gramática a través de interactive notebooks, assessment for learning.</p> <p>PROGRAMA DE LECTOESCRITURA DE LITERACY: READ AND WRITE de RUTH MISKINS y método comunicativo en unidades centradas en literatura infantil.</p> <p>"STORYTELLING Y JOLLY PHONICS EN INFANTIL"</p>	
			Otras fortalezas	<p>ABN EN INFANTIL: ABN como procedimiento metodológico para la construcción de la estructura del número a partir de las rutinas y utilización de materiales manipulativos.</p> <p>AULA DE 2 AÑOS: Metodología activa donde los niños a través del juego y de diferentes proposiciones en diferentes momentos a lo largo de la jornada escolar, experimentan e incrementan sus posibilidades y recursos. Basada en la pedagogía del cariño. Un ambiente de cariño y confianza que les va a dar la seguridad que necesitan para un desarrollo global y positivo.</p> <p>AULA DE CONVIVENCIA: Aprender a convivir para posibilitar el éxito escolar, emocional y social.</p>	
CEIP Julián Nieto Tapia	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	Metodología basada en el British Council en el área de Literacy (storytelling activities, writing prompts...) y áreas bilingües en Science y Art trabajadas de manera interdisciplinar y con actividades motivadoras (lapbooks, hands on activities, experiments...).	
			Transformación de espacios	Bibliopatio y rincón del ajedrez para dinamizar los tiempos de recreo y biblioteca como actividad de centro con actividades de animación a la lectura con la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa.	
CEIP Katia Acín	Binefar	Huesca	Transformación de espacios	Entendemos el colegio como un espacio único donde el aprendizaje surge en todo el centro. Los espacios deben ser motivantes y generadores de aprendizajes: BIBLIOTECA: La primera iniciativa es sacar los libros de la biblioteca y ponerlos en los pasillos y en las aulas y recreos para que los libros tengan una presencia más constante en la vida del centro. PATIO DE RECREO: Generamos espacios partiendo de la clasificación que hace Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples. AULAS: Espacios educativos en lugar de aulas para construir el entorno que queremos. AMBIENTES DE APRENDIZAJE: Los ambientes de aprendizaje suponen una nueva organización del tiempo y de los recursos y permite ampliar las oportunidades de experimentación, investigación, de juego y de relación que favorecen a la creación de una comunidad de convivencia y aprendizaje.	
			Otras fortalezas	El colegio quiere ser un agente promotor de salud y para ello está inmerso en un proyecto en el que se llevan a cabo diferentes acciones enfocadas a toda la comunidad educativa. Algunas de estas acciones son: entrada y salida relajada, desplazamientos activos, fomento de un desayuno saludable, favorecer el descalzo infantil, recreos activos y comiendo en familia. Estas y otras acciones son evaluadas conjuntamente con la Universidad para medir el impacto.	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Lucien Briet	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	<p>El CEIP Lucien Briet es un colegio bilingüe español-francés y centro de atención preferente para alumnado con trastorno del espectro autista.</p> <p>Somos un centro que apuesta por la plena inclusión. Nuestra organización y funcionamiento tienen un enfoque inclusivo que mostraremos en las estancias formativas.</p> <p>Las visitas a nuestro centro tendrán dos ejes, por una parte mostraremos a nivel organizativo como tratamos de facilitar la puesta en marcha de actividades, metodologías inclusivas, redes de colaboración... Y el segundo eje será la muestra de prácticas y metodologías inclusivas (grupos interactivos, estaciones de aprendizaje, espacios inclusivos y gamificación).</p>	
CEIP María Moliner	Fraga	Huesca	Enseñanza Bilingüe	<p>Proyecto Lingüístico de Centro con inglés y catalán de Aragón.</p> <p>Este proyecto educativo responde a las necesidades de una educación plurilingüe, contextualizando la lengua materna de esta zona y dotando de la lengua inglesa como apertura hacia el exterior. En nuestro centro se imparten las diferentes áreas del currículum en tres lenguas: castellano (Matemáticas y Lengua Castellana), catalán de Aragón (Lengua Catalana, Religión/Valores y Ciencias Naturales) e inglés (Lengua inglesa, Educación Física, Artística y Ciencias Sociales). Favorecemos el aprendizaje a través de lo más próximo, vinculándolo a nuestro proyecto de Centro Salud-Health-Salut, y reforzándolo con las festividades locales e inglesas; consiguiendo el desarrollo de nuestro nuevo proyecto Erasmus+.</p>	
			Otras fortalezas	<p>Metodología de ambientes en EI y proyectos de centro para favorecer el interés por la salud física, ambiental y emocional, haciendo partícipes a la Comunidad Educativa.</p> <p>Los grupos reducidos y la metodología de ambientes son claves en el aprendizaje en Infantil. Estas crean un ambiente dinámico y colaborativo, favoreciendo la inclusión, nuevas relaciones y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, llevamos a cabo proyectos en todo el centro, englobados dentro del proyecto Salud-Health-Salut. Aunque se trabajan los tres ámbitos durante todo el curso escolar, destacar, el ambiental, el proyecto del Huerto Escolar, contando con familiares voluntarios de la "Colla Verda" y la incorporación de varias compostadoras, también desarrollamos un proyecto de reciclaje para la conciencia ecológica. En referencia a la salud emocional, desarrollamos un programa de mediación, para la autorregulación de emociones y la resolución pacífica de conflictos.</p>	
CEIP Miguel Ángel Artazos	Utebo	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe	<p>Programa actual BRIT Aragón y anteriormente Programa de Currículo Integrado "British Council". Con el Proyecto Bilingüe se pretende desarrollar una educación bilingüe y bicultural a través de un currículo integrado español/inglés basado en los currículos de España e Inglaterra y Gales, de los niveles de Educación infantil y Primaria. El enfoque está dirigido al desarrollo integral del niño, con la pretensión de conseguir los objetivos siguientes: 1. Fomentar la adquisición y el aprendizaje de varios idiomas a través de un currículo integrado basado en contenidos. 2. Crear conciencia de la diversidad de las dos culturas. 3. Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas, incluida robótica. Hemos de añadir que contamos en el Proyecto de Tiempos Escolares con talleres que se llevan a cabo en inglés y en horario no lectivo, que desarrollan diferentes aspectos: método científico (Superscientist) y la competencia social y cultural (Smart Kids).</p>	
			Otras fortalezas	<p>Tras años de experiencia docente, hemos comprobado que cada vez son más los alumnos y alumnas que tienen problemas de aprendizaje (actitudinales, emocionales, e intelectuales). Reflejo de ello es la identificación de niños inquietos, escasa atención, falta de control postural, poco sentido del equilibrio, problemas de lateralidad, y bajos niveles de tono muscular. En este contexto surge esta propuesta, que cree en un programa de ayuda a esos componentes de la psicomotricidad que dan tantos problemas en el trascurso académico de nuestros alumnos, apostando por una neuromotricidad y psicomotricidad vivenciada, utilizando el método HERVAT. El primer lenguaje de los niños es tocar y el segundo moverse. Por eso nuestra actuación irá encaminada a una neuromotricidad, de andamiaje de nuestro cerebro a partir de situaciones sensoriomotrices y al desarrollo de la Creatividad (Taller Artística- arcilla), como elemento también clave en el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos</p>	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Odón de Buen	Zuera	Zaragoza	Otras fortalezas	<p>En la etapa de Infantil, podremos observar EMAT, un programa de matemáticas desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples, y el proyecto "El cuerpo en la escuela", que se desarrolla a través de espacios de practica psicomotriz, aula multisensorial y programa de desarrollo motor básico. También el trabajo dentro del proyecto bilingüe y la integración del inglés en el proyecto de psicomotricidad.</p> <p>En la etapa de Primaria, podremos observar EMAT hasta 3º de Primaria. También el trabajo por proyectos en las áreas de ciencias. Profundizaremos en el aprendizaje cooperativo y entraremos en clases de ajedrez curricular. Dentro del proyecto bilingüe nos adentraremos en el mundo del DRAMA. Tendremos la oportunidad de conocer una nueva propuesta pedagógica que llamamos TALLERES y que pretende dar más protagonismo a las áreas de EF, plástica y música, a través de grupos internivelares y con ratios más reducidos.</p>	
CEIP Parque Europa	Utebo	Zaragoza	Otras fortalezas	<p>El C.E.I.P. Parque Europa se caracteriza por ser un centro dinámico. El aprendizaje cooperativo es una de sus señas de identidad. Esta metodología impregna las prácticas de todas las aulas, en cada una con diferente grado de implementación, inspiradas en el programa "Aprender a cooperar / cooperar para aprender" de la Universidad de Vic. El Proyecto de Biblioteca es uno de los ejes del centro; cada año se realizan propuestas que giran en torno a un lema e implican a toda la comunidad educativa, destacándose la actividad de apadrinamiento lector. El ciclo de E. Infantil basa su trabajo en el Método de Proyectos y otras actividades flexibles y abiertas como los talleres con padres, internivelar literario, intranivelar psicomotriz. Desde hace dos cursos se lleva a cabo el Programa Brit. El área de E. Física también es uno de los puntos fuertes del centro, contamos en el claustro con el creador del deporte escolar Datchball.</p>	
CEIP Pierres Vedel	Teruel	Teruel	Enseñanza Bilingüe	<p>Programa bilingüe en francés. Clases de Sciences Naturelles, Sciences Sociales,... impartidas en dicho idioma. Clases activas participativas y lúdicas en las que el aprendizaje se realiza a través de juegos (o similar) tanto analógicos como digitales. También se podrán observar algunas clases de FLE así como otro tipo de actividades relacionadas con la cultura francófona, principalmente con la cultura francesa. Todo el alumnado participa de todas las actividades.</p>	
			Otras fortalezas	<p>Programa de Escolarización anticipada de alumnado de 2 años. Un día en el aula de 2 años: actividades, espacios, metodología,... Espacio de la provocación, asamblea, dinámicas grupales, hábitos y rutinas,...</p>	
CEIP Ramiro Solans	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Transformación de Espacios	<p>El Proyecto global de centro "VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR", iniciado en el curso 2004-05, es un proyecto de transformación social que traspasa los muros de la escuela porque la educación debe convertirse en instrumento de cohesión social en entornos vulnerables como es nuestro centro. Concebimos la inclusión como un derecho y una oportunidad. Por ello, diseñamos e implementamos propuestas de aula que contemplan la diversidad desde la igualdad (mismas oportunidades para todos y todas) y la equidad (cada persona tiene sus necesidades y el derecho a que se respeten sus características personales). Buscamos también hacer real en las aulas la formación integral del ser humano entendido éste como sujeto de derecho y a la educación como un bien personal y social. Por lo que la "educación del ser" impregna todos nuestros proyectos y actuaciones. Para lograrlo, hemos construido una ESCUELA INCLUSIVA a través de nuestras señas de identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IMPLICACIÓN y compromiso en el Proyecto de centro de toda la Comunidad Educativa (alumnado, familias, profesorado, voluntariado, agentes del barrio y otros). - PARTICIPACIÓN: se sistematizan cauces y estrategias de participación activa de toda la Comunidad Educativa para que cada persona sea valorada, cuidada y querida. - INNOVACIÓN pedagógica con metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y Aprendizaje-servicio como metodologías fundamentales). <p>Estos cambios metodológicos, unido al deseo de crear una escuela que sea el reflejo del mundo real, nos ha llevado a una transformación de espacios iniciada hace varios cursos (aulas abiertas y polivalente, estudio de radio y televisión, cocina...)</p>	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Rector Mamés Esperabé	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Otras fortalezas	<p><i>La Filosofía para Niños/as</i> es un proyecto de educación filosófica para potenciar en nuestros alumnos/as un pensamiento crítico, reflexivo, cuidadoso y ético, construido entre todos desde la escucha activa y el diálogo compartido. Para lograr esto es necesario desarrollar las llamadas <i>Habilidades de Pensamiento</i>: percepción, razonamiento, conceptualización y análisis, traducción e investigación.</p> <p><i>El Teatro de Luz Negra</i>, experiencia mediante la cual desarrollamos la competencia lingüística desde la disciplina teatral, en 5º y 6º. Realizamos un musical para 6º, de creación propia o adaptada, con participación del alumnado y familias, en talleres de decorados, caracterización, coreografías y texto. Y, con 5º, la preparación y representación de sketches con la técnica de Luz Negra. <i>La temática</i> de ambas actividades se relaciona con el tema general del centro. <i>Los objetivos</i> a alcanzar son: fomentar el gusto por el teatro, socializar (inclusión), a través de trabajo cooperativo, y compartir el producto.</p>	
CEIP San José de Calasanz	Fraga	Huesca	Enseñanza Bilingüe	El CEIP San José de Calasanz se unió al proyecto MECD/British Council en el curso escolar 2005-2006. Llevamos a cabo un proyecto lingüístico de centro complejo, ya que al enseñar en tres lenguas (castellano, inglés, catalán), se deben establecer mecanismos de coordinación efectivos para ver cómo cada lengua contribuye al desarrollo competencial del alumnado.	
			Otras fortalezas	El centro ha apostado por la creación de un aula para el alumnado de infantil, basada en metodologías vivas y activas como de las pedagogías de Reggio Emilia, Waldorf y Montessori, con diferentes propuestas de aprendizaje a través del diseño de varios espacios. Además, en el centro se llevan a cabo prácticas para mejorar la participación y convivencia de la comunidad educativa: grupos interactivos, mediadores escolares o la dinamización de patios escolares, entre otros. También desde el curso 2019/20 llevamos a cabo un proyecto de innovación en la etapa de infantil, titulado "Invasión de abejas". Se trata de introducir en nuestras aulas una nueva metodología a través de las TAC (Bee Bot- Blue Bot robótica y pensamiento computacional) haciendo un uso adecuado de las tecnologías que potencie el aprendizaje y la enseñanza, de forma interdisciplinar a través del currículo integrado (español-inglés-catalán) de nuestro centro.	
CEIP Santo Cristo de Santiago	Cariñena	Zaragoza	Otras fortalezas	Las especialistas de PT y AL han creado el Proyecto MIRIVANA con el que trabajamos desde todas las áreas siguiendo una línea metodológica, con contenidos y acciones interrelacionadas que hacen de hilo conductor, uniendo todos los cursos de Primaria, dando especial importancia a la Atención a la Diversidad (que no solo atiende a los ACNEEs sino también a toda la diversidad del colegio). Basado en un aprendizaje inclusivo y teniendo como referencia nuestro Plan de Igualdad, sus actividades recogen, coordinan y potencian el resto de proyectos que se desarrollan en el centro: Tres Picos (E.F. y Ciencias), Ajedrez, Mediadores, Apadrinamiento Lector, Recreos Molones (Convivencia), Arts (Bilingüismo), Matemáticas divertidas, Periódico...	
CEIP Santos Samper	Almudevar	Huesca	Transformación de espacios	El recreo de nuestro centro no sólo ofrece diferentes espacios de juego, sino que el profesorado lo emplea como un recurso más para el aprendizaje: aula abierta, banco de asamblea, estación meteorológica, huerto... Además, en algunas aulas de infantil está presente el método Montessori, adquiriendo mayor protagonismo la gestión de los espacios y los materiales, en cuya elaboración y manipulación participan las familias.	
			Otras fortalezas	Mediante el uso de los Chromebooks y las herramientas que ofrece la plataforma Google Suite pretendemos ofrecer a nuestros alumnos las estrategias necesarias para obtener, gestionar y asimilar de manera crítica la información que está a su alcance a través de actividades de aprendizaje diseñadas en un entorno digital. Para ello utilizamos aplicaciones tales como: Google Classroom, ClassCraft, Goconqr, Kahoot... que combinamos con técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, y otros recursos de metodologías activas.	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Tenerías	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	Queremos mostrar diferentes aspectos de nuestro día a día desde un punto de vista global. Partiendo de la realidad del centro, nos gustaría compartir cómo nos organizamos para responder a toda la diversidad que tenemos en nuestras aulas, qué metodologías nos permiten mejorar la respuesta educativa a nuestro alumnado. Nuestros proyectos en relación a la convivencia. Equipo de mediación y por último cómo establecemos colaboración con otras entidades del entorno cercano que permiten crear una red de atención global, sobre todo al alumnado más vulnerable.	
CEIP Torre Ramona	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	Nos gustaría ser observados en nuestra metodología ABN en el segundo ciclo de educación infantil. Nuestro centro es pionero en la implementación del Método ABN para la enseñanza de las matemáticas desde infantil hasta cuarto de primaria. Las docentes de la etapa de infantil desarrollan este método que entronca con la manera natural de aprender de nuestro alumnado. Se trata de un método manipulativo a través del cual se vivencian las experiencias matemáticas globalizadamente con el resto de las áreas.	
CEIP Vadorrey Les Allées	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe Otras fortalezas	Somos un centro Brit, con enseñanza bilingüe en francés. En nuestro centro podéis observar cómo se trabaja el bilingüismo desde infantil a primaria. Cómo trabajan nuestras maestras las matemáticas manipulativas, aprendizaje cooperativo en el aula, el inglés con actividades concretas derivadas de la implantación del programa PALE y Erasmus KA2 (Intercambios mediante e-twinning y skype. Trabajamos en base a proyectos. Dentro del programa de desarrollo de capacidades realizamos talleres internivelares, un desdoble semanal con todas las aulas, con el huerto dentro de este programa. También ofrecemos observar actuaciones concretas del programa leer juntos, hermanamientos lectores, organización de apoyos inclusivos dentro de las aulas, nuestra especial aula de música, la creación de nuevas zonas de ocio en nuestro recreo y la gestión y organización de patios dinámicos.	
CEIP Víctor Mendoza	Binefar	Huesca	Enseñanza Bilingüe	El centro participa en un Erasmus + Job Shadowing con centros educativos de Finlandia y Dinamarca además de otros dos centros de Aragón. Este es nuestro segundo año de implantación BRIT, se desarrolla en Educación Infantil 3 y 4 años con diversidad de metodologías y actividades: asamblea, dramatización, talleres...	
			Otras Fortalezas	Entre las metodologías propuestas para observar tenemos la pareja pedagógica en educación física y los ambientes de aprendizaje de música y otras temáticas. La pareja pedagógica la forman dos docentes con sus dos grupos trabajando conjuntamente, ya sea en el gimnasio o la pista, los diferentes contenidos del currículum de educación física y priorizando las dinámicas relacionales y convivenciales y fomentando el respeto y la inclusión en todo momento. El ambiente de aprendizaje de música lo forman un grupo internivelar (3º y 4º) reducido de alumnos que trabajan la instrumentación y la expresión corporal y plástica (aspectos del currículum complicados de desarrollar correctamente con grupos de 24-25 alumnos). Se realizan en 4 sesiones e incluye dinámicas de cohesión de grupo y metodologías experimentales.	
CPEPA Miguel Hernández	Huesca	Huesca	Otras fortalezas	El centro ha desarrollado y sigue desarrollando distintos proyectos de innovación educativa ligados a género e igualdad así como un proyecto Erasmus+ KA 204 que se encuentra en su segundo año de desarrollo, relacionado con las acciones encaminadas a atender a personas en riesgo de exclusión. En metodologías, se está trabajando la enseñanza de inglés en grupos cooperativos, actividades internivelares en Formación Inicial y, en cuanto centro coordinador de enseñanzas a distancia, uso de moodle. En lo relativo a la gestión del centro, se consideran fortalezas el uso del marketing educativo en RR.SS., la gestión de calidad, el uso de GACEPA tanto para equipo directivo como para docentes y el funcionamiento de las actividades extraescolares y su correspondiente departamento.	
CPEPA Cuenca Minera	Montalbán	Teruel	Otras fortalezas	Gestión de centro: Uso y manejo del programa "Gacepa" para la gestión de centros Gestión de documentación: Implementación del sistema de calidad ISO 9001	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CPEPA Río Guadalope	Alcañiz	Teruel	Otras fortalezas	Nuestro Centro se postula como centro Observado para compartir con los posibles centros Observadores que nos elijan nuestra participación en Programas como ERASMUS +, Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud, Poesía para llevar, Leer Juntos,... así como nuestra gestión de centro, relaciones con la Comunidad Educativa, la impartición de Certificados de Profesionalidad, en concreto el Certificado de Docencia de la formación para el empleo. También podemos compartir nuestras actividades inclusivas y en la elaboración de un Plan de Igualdad adaptado a las características de un Centro de Educación de Adultos.	
CPI Arcosur	Zaragoza	Zaragoza	Transformación de espacios Otras fortalezas	Nuestro Proyecto Educativo está basado en pedagogías vivas y activas en el que el niño es el principal protagonista de su aprendizaje. Los principios pedagógicos van encaminados a concebir la escuela como una escuela respetuosa con los ritmos y procesos individuales de cada uno de los niños y niñas, abierta a la comunidad educativa y en continuo proceso de reflexión. Cada una de las aulas es un ambiente de aprendizaje que permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje vivos en el que los niños y niñas aprenden con alegría, jugando, haciendo, viviendo, relacionándose, disfrutando, rumiando los aprendizajes una y otra vez para darles sentido, adaptándose a sus necesidades individuales del presente. El papel del maestro cambia, pasa a ser adulto acompañante, le acompaña en el descubrimiento del mundo, escucha, observa, provoca aprendizajes, mostrando disponibilidad afectiva y respeto hacia los derechos de la infancia.	
CPI Benabarre	Benabarre	Huesca	Otras fortalezas	Cuadernos inteligentes en el área de 'Natural Science' : una metodología activa que tiene algunos objetivos como desarrollar el pensamiento crítico del alumnado para que sean capaces de obtener, analizar y procesar la información sobre el mundo que nos rodea. Además, estos cuadernos facilitan destrezas organizativas. Senderismo y orientación en el área de Educación Física: una actividad que combina el medio natural y el centro escolar que tiene como principales objetivos: -Dar a conocer algunas rutas senderistas cercanas a la localidad al alumnado y a sus familias, y saber localizarlas en el mapa. -Conocer el material, atuendo y actitudes necesarias para realizar una salida a la naturaleza.	
CPI El Espartidero	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	Propuesta metodológica en el aula a través de dispositivos electrónicos para el alumnado de 1º y 2º de ESO. Utilización de diferentes apps al servicio de la práctica docente para involucrar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje.	
CPI Zaragoza Sur	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza Bilingüe Otras fortalezas	CPI Zaragoza Sur es un centro educativo de reciente creación situado en el barrio de Rosales del Canal. El alumnado abarca desde Infantil hasta 4º de E. Primaria. Es un centro que tiene convenio MECD-British Council desde el curso 2016-17 y además es centro de atención preferente TEA desde el año 2017-18. El centro desarrolla el programa bilingüe mediante la impartición del currículo integrado, siendo el 40 % de las horas lectivas en infantil y en primaria. La metodología que se utiliza es activa y participativa por parte del alumnado trabajando y desarrollando las cuatro destrezas comunicativas por igual además de adquirir contenidos y habilidades en otras áreas como las ciencias naturales, sociales y artística. Además en la etapa de Infantil, primero de E. Primaria y con el alumnado con TEA (que forma parte del aula preferente del centro) se trabaja la parte vivencial de la psicomotricidad Acoururier así como el desarrollo sensorial y vestibular del mismo.	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CPM José Peris Lacasa	Alcañiz	Teruel	Enseñanzas de Régimen Especial	Desarrollamos la asignatura de Orquesta/Banda* solo por medio de 2 Encuentros (no hay clase semanal) donde repartimos las 32h lectivas del año. Cada uno de ellos se compone de 16h de ensayo repartidos en 4 días y finaliza con un concierto. Existe una coordinación entre Tutor-Profesores de Cámara-Profesores de Orquesta/Banda: el tutor asigna a cada alumno su atril o partitura, el profesor de Cámara emplea parte de su clase como ensayo parcial de Orquesta/Banda y los dos profesores responsables de cada agrupación preparan el repertorio, coordinan profesores y dirigen algún ensayo si es necesario. Invitamos a un Director/a para los ensayos y el concierto. Cada año, un encuentro de Orquesta lo hacemos coincidir con un intercambio internacional que es voluntario (alternamos cada año Roma o Ginebra). Cada curso, preparamos Conciertos Didácticos* , donde creamos 5-6 sketches con un tema común donde mezclamos humor, música en directo y participación de los escolares.	
CRA Alifara	La Fresneda	Teruel	Otras fortalezas	Se trata de mostrar nuestro Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares: <u>POSITIVA+MENTE</u> : proyecto dedicado al trabajo de Educación Emocional en diversas áreas. <u>MuMoCRA</u> : proyecto asociado a Plástica, que consiste en el trabajo de varios artistas o corrientes, y que concluye en el 3er trimestre con un museo itinerante con toda la Comunidad Educativa. <u>MUEVE FICHA</u> : este proyecto consiste en incluir ABJ (Aprendizaje basado en juegos) y el ajedrez en el área de Matemáticas, además de utilizar el método ABN desde Infantil hasta 5º de Primaria. <u>SOMOS CRAPACES</u> : enmarcado principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales, se trata de trabajar por proyectos, a través de metodologías activas. <u>CON MUCHO MIMO</u> : este proyecto incluye la dramatización como recurso educativo, en el área de Lengua Catalana y en Proyecto Lingüístico para los alumnos que no cursan dicha materia.	
CRA Bajo Gállego	Leciñena	Zaragoza	Transformación de espacios Otras fortalezas	Compartir experiencias y actuaciones que se están llevando a cabo a través del Plan de Innovación IMPULSO en la creación de espacios, el cambio de mirada y la unificación de criterios metodológicos. Las fortalezas de nuestro Plan son el entorno natural y social y la salud física y emocional. Estas fortalezas se trabajan con diversas actuaciones, de las que destacamos la socialización de las tres localidades, el intercambio de experiencias entre los miembros del equipo docente, el desarrollo de la competencia socioemocional, trabajo por competencias y abrir el centro a toda la comunidad educativa y sobre todo conocer la realidad de la escuela rural.	
CRA Béquer	Novallas	Zaragoza	Otras fortalezas	Desde hace tres cursos se viene llevando a cabo este programa de "AYUDANTES DE BIBLIOTECA" con el fin de dinamizar las Bibliotecas de las cuatro localidades del CRA. Las tareas que realizan los alumnos ayudantes son entre otras: Ordenar los libros por categorías, Gestionar los préstamos, Ayudar a los alumnos de Infantil, actuar como jurado en los concursos que se preparan.... Propuestas de actividades para el curso: Convocatoria Ayudantes de Biblioteca, Bibliopatio, Dinamización, Promoción Biblioteca, Cuentos con Chocolate, Concurso Ilustración de poesías, Día del Libro, maratón de Cuentos, Decoraciones en fechas puntuales, desfile gorros de cuentos, Actuación Ayudantes.	
CRIET Alcorisa	Alcorisa	Teruel	Otras fortalezas	El programa CRIET permite a unos 300 alumnos de diferentes centros de Aragón (CRAs en su mayoría), convivir durante tres semanas al curso con niños y niñas de su edad (5º y 6º preferentemente) mientras desarrollan sus competencias curriculares, sociales y de autonomía personal a través de las actividades y rutinas que desempeñan a diario. El modo en que dichas actividades son planteadas, siempre a través de una temática semanal que sirve de hilo conductor, y apoyadas en metodologías activas e innovadoras, fomentan un aprendizaje verdaderamente significativo entre el alumnado que no se limita a su desarrollo académico, sino que estimula un desarrollo integral del niño. Durante las estancias formativas se tratarán como temáticas "cine" en la primera y "geología" en la segunda.	La segunda estancia formativa será el 1 y 2 de abril

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
EOI Río Vero	Barbastro	Huesca	Enseñanzas de Régimen Especial Otras fortalezas	Solicitud y gestión de programas europeos: Formularios: detección de necesidades, plan de desarrollo europeo, difusión, actividades, evaluación. KA1 y KA2. Programa Etwinning: experiencia 2017, 2018, 2019. Plataformas europeas: EPAL, School Education Gateway, Intern. Resultados. Solicitud de TCA. Nuevas metodologías en la enseñanza de idiomas: aprendizaje semipresencial, en línea, flipped, blended learning	
IES Andalán	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	En el IES Andalán estamos empeñados en que la inclusión educativa, mediante la atención a la diversidad del alumnado, sea una de nuestras señas de identidad. Atender las capacidades, necesidades y expectativas de nuestro alumnado nos está llevando a incorporar nuevos planteamientos organizativos y metodológicos. El profesorado trabaja en equipo y se potencia el protagonismo del alumnado, así como la participación de toda la comunidad educativa. Aula Abierta, atención simultánea en el aula ordinaria, docencia compartida, grupos interactivos, aprendizaje servicio, desarrollo de capacidades, tertulias dialógicas y charlas de sensibilización/formación al profesorado son prácticas metodológicas inclusivas que estamos implementando. Otras fortalezas: gestión de las iniciativas desde la dirección, organización de tutorías con aprendizaje activo (círculos), sistemas de ayuda entre iguales (Compañero/a ayudante, hermano/a mayor).	
IES Avempace	Zaragoza	Zaragoza	Formación Profesional	Disponemos de 3 grados formativos de Grado Superior: Educación infantil (presencial y a distancia), Animación sociocultural y turística (centro referente a nivel nacional), Promoción de igualdad de género (sólo hay 2 en España). Erasmus KA-103.	
			Otras fortalezas	El rumbo del IES Avempace está enfocado hacia la reflexión y la toma de conciencia de la escuela como espacio de inclusión, y a la sensibilización en torno a la Agenda 2030. Para ello desarrollamos diferentes proyectos y acciones como: Red de Escuelas amigas de UNICEF y a la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, centro de escolarización preferente de alumnado con TEA, Red de Escuelas Promotoras de la Salud, participación en SARES-Cine y salud, y otros certámenes audiovisuales de la mano de Servetus Studio-Avempace, proyecto de innovación Recreos activistas: Comando Cómic, ligas deportivas internas, debate, alumnado ayudante de biblioteca, Comando Verde..., pertenecemos a la red de huertos escolares agroecológicos del Ayto. De Zaragoza (6 veces finalistas en los Premios Triodos), alumnado madras y padrinos colaboradores en el Plan de Acogida, Erasmus+ KA229 en la ESO y plan de innovación interrelacionados, enfocados a la inclusión educativa, etc...	
IES Biello Aragón	Sabiñánigo	Huesca	Género e Igualdad	El IES Biello Aragón lleva 3 años inmerso en un proceso de transformación que gira en torno a la igualdad de género. Nuestro Plan de Igualdad, aprobado en octubre de 2018, es una de las herramientas que nos permite desarrollar todas las acciones que tienen como objetivo introducir la perspectiva de género en nuestra práctica docente, y en definitiva, en el día a día de nuestro centro. Durante las estancias formativas intentaremos ofrecer una panorámica de los cambios producidos a raíz de la implantación del Plan y de los métodos de organización del Equipo de Igualdad. Por ejemplo: la planificación de todas nuestras actividades, la modificación del lenguaje de nuestros documentos oficiales, nuestras programaciones didácticas adaptadas al propio plan, la organización de nuestros espacios, las actividades de sensibilización del profesorado (tablón morado), las reuniones del equipo de Igualdad, los materiales coeducativos que generamos y nuestro grupo de "alumnado por la igualdad de género".	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
IES Cinco Villas	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	Las dos categorías seleccionadas están íntimamente relacionadas puesto que la inclusión es una de las bases fundamentales en nuestro centro, lo que implica que todo el alumnado aprende en comunidad, para lo que es necesario el uso de metodologías activas y una organización y gestión del centro enfocada a conseguirlo. Además, las metodologías activas y la participación de la comunidad implican el éxito en el desarrollo de las competencias. Por ello están consolidadas en el centro la docencia compartida (dos profesores en el aula), el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos y el protagonismo del alumnado en la enseñanza de las ciencias (Ciencia en los coles).	
IES Clara Campoamor Rodríguez	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	Dentro de los múltiples programas del centro el IES Clara Campoamor Rodríguez lleva a cabo el programa BRIT/MECD-British Council, Uso de dispositivos electrónicos en el aula, Convivencia, Comunidad Educativa y Desarrollo de Capacidades. Estos programas no se desarrollan de manera independiente, sino que confluyen e interaccionan entre sí dentro del Plan de Innovación de centro: Parque Goya on the move. Nuestra propuesta de observación propone las actividades siguientes: - Materias del programa bilingüe en inglés - Uso de Chromebooks en el aula. - Implementación del programa de Desarrollo de Capacidades (en el Aula del Futuro) - Convivencia: Alumnado Ayudante y Ciberayudante, Coeducación y trabajo en Comunidad Educativa - Tareas de coordinación de los distintos programas y del Plan de Innovación.	
IES Domingo Miral	Jaca	Huesca	Enseñanza Bilingüe	El IES Domingo Miral de Jaca asume enseñanzas plurilingües desde el curso 2010-11. En la actualidad coexisten los programas Currículo integrado convenio MEC-British Council y uno de bilingüismo en francés (desde este curso BRIT-Aragón que consiste en dos materias en inglés y una en francés). El Instituto consigue afrontar esta complejidad organizativa y crear grupos internamente heterogéneos, pero homogéneos entre generando condiciones organizativas que permiten atender a TODO el alumnado. Se ofrece la asistencia a clases bilingües y no bilingües, así como reuniones con el equipo directivo, coordinadores de los proyectos y profesorado participante en cada uno de los programas.	
			Otras fortalezas	Metodologías activas: desde varios departamentos y materias se está trabajando con el alumnado mediante aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, matemáticas manipulativas, gamificación, flipped classroom, ... Por otro lado, desde el curso 17-18 el centro participa del Programa de Desarrollo de Capacidades. En el presente curso, se trabaja desde 1º, 2º y 3º de la ESO, con un enfoque centrado en metodologías activas y temáticas específicas. Desde el curso pasado se han constituido varios grupos de trabajo de profesorado. Este curso se está trabajando en: Sostenibilidad, Igualdad, Acogida, Mediación, Inclusión y Dinamización biblioteca.	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
IES El Picarral	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	<p>El IES "El Picarral" es un centro con alumnado muy diverso. Somos un centro de Atención Preferente a alumnado con trastorno de espectro autista (TEA). Nuestro Proyecto Educativo parte del principio básico de que todos trabajamos en equipo, y todos aprendemos juntos. Pretendemos que todo el alumnado, sean las que sean sus características, trabaje en equipo dentro del aula, y que los apoyos que reciban fuera, en caso de necesitarlos, sean los mínimos imprescindibles. Creemos que el trabajo en equipo combinado con el aprendizaje basado en proyectos son dos herramientas muy valiosas para conseguir la inclusión que pretendemos.</p> <p>El IES "El Picarral" inició su historia en el curso 2016-17. Este curso contamos ya con alumnos de todos los niveles de E.S.O. Trabajamos en un proyecto de innovación basado en tres actuaciones:</p> <p>Trabajo cooperativo. Se potencia el trabajo en equipo desde todas las materias y en todos los cursos. El objetivo es que alumnos y alumnas pasen de trabajar en equipo a trabajar de manera cooperativa. Desarrollando técnicas de trabajo cada vez más complejas y aprendiendo a desempeñar correctamente distintos roles dentro de un equipo cooperativo.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos/as desarrollan un proyecto interdisciplinar en cada uno de los trimestres (diferentes en cada curso de la ESO). Además, al final del segundo trimestre se lleva a cabo un proyecto internivel en el que los equipos de trabajo están formados por alumnos/as de cursos diferentes. Los alumnos/as van trabajando en retos sucesivos (por materia) con el soporte de una página web en la que aparecen todas las tareas, instrucciones y materiales de apoyo.</p> <p>Aprendizaje sin libro de texto. Cada alumno/a trabaja con una tablet. Sin libros de texto ni libros digitales.</p>	
IES Emilio Jimeno	Calatayud	Zaragoza	Otras fortalezas	<p>El IES Emilio Jimeno gestiona de forma simultánea varios proyectos Erasmus plus en todas las etapas educativas. La mayoría de los proyectos gestionados han tenido puntuaciones superiores a 85 puntos, tanto de FP como de Educación Escolar. Con respecto a la acción KA229 "Asociaciones escolares" el centro es coordinador del proyecto "Diversidad de culturas, una Europa" y el proyecto anterior "Grandes rutas medievales y su simbología" obtuvo una puntuación de 98 puntos obteniendo el galardón de "Buena práctica Europea" quedando entre los 6 proyectos de mayor puntuación a nivel nacional. El instituto tiene una larga experiencia en el Programa Erasmus plus y puede contribuir a intercambiar experiencias o asesorar a centros que quieran iniciarse en este programa.</p>	
IES Matarraña	Valderrobres	Teruel	Formación Profesional Otras fortalezas	<p>Investigando y cocinando metodologías: Nuestro centro lleva una tradición de años de propuestas metodológicas activas. Al ser un centro rural de Teruel, el cambio de profesorado es continuo aunque hay una base fija. Desde hace ya seis años hemos ido formándonos, llevando a la práctica y organizando el trabajo cooperativo en el centro y desde el año pasado poniendo en práctica con alumnos de 1º de la ESO y este curso con alumnos de 1º y 2º de ESO el trabajo por proyectos, basado principalmente en unos objetivos concretos a conseguir con el alumnado, una gran coordinación del profesorado participante, algunos cambios en la organización del centro y de una formación colaborativa. Contamos además con FP grado medio de cocina y gastronomía; servicio y restauración y FP Básica de cocina y servicios, con un aula taller de restaurante y bar a donde puede acceder el público general y en donde se reproduce un trabajo real, participando todos los ciclos de FP.</p>	
IES Pirámide	Huesca	Huesca	Transformación de espacios Otras fortalezas	<p>Nosotros somos un grupo de Educación Especial que se encuentra ubicado en el IES Pirámide y trabajamos diferentes aspectos, todos relacionados con la autonomía personal, el desenvolvimiento y las áreas de la autosuficiencia.</p> <p>También tenemos diferentes talleres, dentro de estos módulos de especial, en los que trabajamos todo lo relacionado con plástica y creatividad, así como la cocina y limpieza, en los que aprendemos todos en colaboración todo lo relacionado con estas áreas.</p>	

LISTADO DEFINITIVO DE CENTROS OBSERVADOS ADMITIDOS

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
IES Reyes Católicos	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Otras fortalezas	<p><u>Plan de convivencia</u></p> <p><u>Fortalezas:</u></p> <p>Premio Nacional. Dos premios autonómicos Mención honorífica en Acción magistral 2016. Más de 11 en desarrollo. Estructura organizativa: coordinación, profesorado responsable de observatorios. Todos las estructuras de apoyo simétricas y asimétricas contempladas en la nueva orden ECD/1003/2018 de 7 de junio. El 60% del claustro implicado en distintos programas. Más de 30 profesores en tutorías individualizadas. En el curso actual el Plan de Convivencia está ligado al Proyecto de Innovación concedido al centro (Ecoescuela, Erasmus, ABP, Aprendizaje Servicio, radio, etc.)</p>	
IES Rodanas	Épila	Zaragoza	Género e Igualdad Inclusión	<p>El IES Rodanas desarrolla un plan de innovación y es centro piloto de inclusión, su principal seña de identidad es la diversidad, entendida y vivida como elemento enriquecedor y fortaleza. Para atenderla, se desarrollan programas y actuaciones que generan un clima que repercute en la inclusión, la convivencia y la calidad educativa. Queremos compartir nuestro proyecto de cine "Sanador Films". La experiencia nos permite trabajar con el alumnado descubrimiento, sensibilización, reflexión, crítica e indagación de una realidad humana tanto lejana como próxima. Nos permite visibilizar personas y conflictos, analizarlos, valorar las diferencias, realizar propuestas, trabajar en equipo, viajar, conocer a otras personas, ajustar la imagen personal, aumentar la autoestima, etc. Intentaremos sacar adelante una producción audiovisual durante la observación para ejemplificar nuestra metodología a la par que mostraremos nuestras actuaciones concretas organizativas para atender a la diversidad.</p>	
IES Santiago Hernández	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza bilingüe	<p>"FP bilingüe en inglés". Nuestro IES imparte módulos de FP en inglés desde hace 8 cursos. Actualmente se imparten en el Ciclo Superior de Administración y Finanzas. En primer curso se imparte FOL y en segundo Proyecto empresarial. Esta modalidad de enseñanza está muy bien valorada por el alumnado y su carácter innovador ha sido reconocido a nivel nacional. Además el centro tiene el programa de bilingüismo en la ESO y cada año unos 20 alumnos y alumnas realizan sus prácticas de formación (FCT) en países europeos lo cual ayuda a la implantación del bilingüismo en todo el sistema educativo. Nuestro centro se ofrece a compartir esta experiencia que para nosotros resulta tan enriquecedora.</p>	
			Formación profesional	<p>"Innovación desde FOL". Desde el departamento de FOL entendemos la innovación como la condición necesaria para la formación exitosa de nuestro alumnado. Por ello ofrecemos al alumnado de Administración y Finanzas la posibilidad de cursar el módulo de FOL en inglés, mostramos información de interés a través del blog del departamento, compartimos contenidos, trabajos y actividades a través de moodle o drive, gestionamos la bolsa de empleo del instituto, asesoramos y acompañamos al alumnado que realiza la FCT con programas europeos, organizamos talleres prácticos de primeros auxilios y transmitimos la metodología y valores de la Economía del Bien Común a nuestro alumnos. Nuestro departamento se ofrece a compartir nuestra experiencia para poder seguir aprendiendo en innovando entre todos.</p>	
IES Sierra de Guara	Huesca	Huesca	Enseñanza Bilingüe Otras fortalezas	<p>En el IES Sierra de Guara desarrollamos diversos Programas y Proyectos entre los que cabe destacar: Proyecto de innovación UNICEF, integrador en el currículo de los derechos de la ciudadanía. Contamos con Programas Bilingüe francés y British Council, participando en programas como "Cruzando fronteras", Escuelas embajadoras del Parlamento Europeo y el Proyecto PALE "Eat your English". Además, trabajamos en proyectos con metodologías innovadoras en diversas áreas como Tecnología, Biología o Música. Realizamos diversos proyectos Erasmus + tanto en Secundaria como en FP. Sin olvidar los Proyectos que llevamos a cabo en los ciclos formativos de FP que establecen conexiones y situaciones de trabajo entre los alumnos de Formación Profesional y los alumnos de Secundaria de nuestro centro, así como otras Instituciones de nuestra ciudad.</p>	