

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Agustina de Aragón	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza bilingüe	Como colegio iniciador del Programa British Council tenemos una amplia trayectoria en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Nuestros colaboradores British Council utilizan distintos "hilos conductores" para dicho objetivo. Mediante el programa de innovación "Drama and Emotions", el Huerto escolar, etc. Además somos el único colegio de Aragón que mantiene el link British Council con el colegio de Brighton St. Paul's.	
			Transformación de espacios	Durante los últimos 4 años hemos realizado una fuerte transformación de los espacios del centro, tanto dentro del edificio propiamente dicho como en la patio. Dentro del edificio hemos redefinido nuestra biblioteca escolar. También hemos apostado por espacios como la Cantina "Joan Roca", el Teatro "Jesús Vidal", Aula matemática, Speakers corner, Aula de Experimentación Artística, Aula Naturalista, Aula de Ajedrez. En el patio de recreo hemos creado la Plaza "Amaral", Biblioteca de Patio "Elvira Lindo", zonas de sombra, multijuegos, espacio de relajación, rocódromo,	
CEIP Fernando el Católico	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	«UN COLEGIO POR DESCUBRIR» es un proyecto de centro y plan de innovación, premiado por el Ayuntamiento de Zaragoza con el premio EXDUCERE. Nos dota de una estructura organizativa de funcionamiento diferente: todo el profesorado se reparte en cuatro mesas: «Innovación Educativa, Convivencia e Igualdad, Enlazando y Comunicación»; el proyecto «COOPERANDO» (mesa permanente), pionero en Aragón, en el que Inspección, el asesor del CP, Orientación, las coordinadoras de las diferentes mesas y el Equipo Directivo quieren mejorar el colegio; «MESES CAUSAS»: este año ha cambiado en su temática. Si años atrás lo que nos preocupaba eran las habilidades sociales y comportamientos, este curso se ha centrado más en llevar a cabo acciones del plan de igualdad; el proyecto internacional «DESIGN FOR CHANGE», en el que los niños pretenden cambiar el mundo desde su entorno más cercano; «GRUPOS INTERACTIVOS», «TALLERES DE APRENDIZAJE NIVELAR»; los proyectos de innovación «LOS ABUELOS DE FERNANDO. PROYECTO INTERGENERACIONAL» con la residencia de la tercera edad y otras instituciones de mayores del barrio; el contacto con las «AULAS HOSPITALARIAS» del Hospital Miguel Servet y del Hospital Clínico de Zaragoza, «LA COCINA DE FERNANDO», en torno a la cocina; «APRENDIZAJE SERVICIO Y HUERTO ESCOLAR» proyecto de colaboración con el centro sociolaboral del barrio en torno al huerto y otros muchos programas y proyectos. Promovemos la docencia compartida y los apoyos a todos los alumnos en el aula y que estos permanezcan el mayor tiempo posible en ella. Además, este curso queremos implementar la actividad palanca «Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individuales»: algunos de nuestros alumnos son más vulnerables que el resto y tienen malos resultados escolares, por lo que queremos desarrollar estrategias de atención, seguimiento orientación y supervisión más cercanas, más personales para detectar y reconducir los desequilibrios que puedan producirse y que afectan a sus posibilidades de éxito escolar.	
CEIP Foro Romano	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza bilingüe	Bilingüismo: cuadernos inteligentes, metodologías activas	
			Otras fortalezas	Como centro observado podemos mostrar los diferentes proyectos que se desarrollan en el centro: Biblioteca; Tomamos el patio; ForoCreativo; Drama; Proyecto de música: Música y emociones; Desarrollo de capacidades: TEC; Metodología Infantil: Aprendizaje basado en proyectos; Psicomotricidad; eForo	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Katia Acín	Binefar	Huesca	Inclusión	El CEIP Katia Acín ha sido centro piloto en Inclusión en los cursos 19-20 y 20-21 por la respuesta a la atención a la diversidad. Entendemos que todos los aspectos que conforman un centro escolar (espacios, metodologías, organización de los maestros, familias...) deben estar coordinados y programados para dar una respuesta inclusiva a todo el alumnado.	
			Otras fortalezas	El proyecto de innovación metodología 360º está implantado en el centro desde el curso 19-20. Entendemos que las metodologías deben alinearse con los contenidos en función de las capacidades que en cada momento pedagógico se quiere conseguir. Por eso, hemos organizado tanto infantil como primaria en 4 momentos metodológicos: Específico (SABER); talleres (SABER HACER); proyectos (SABER HACER Y SABER SER), ambientes de aprendizaje (SABER HACER Y SABER SER).	
CEIP Lucien Briet	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión	El CEIP Lucien Briet es un colegio bilingüe español-francés y centro de atención preferente para alumnado con trastorno del espectro autista. Somos un centro que apuesta por la plena inclusión. Nuestra organización y funcionamiento tienen un enfoque inclusivo que mostraremos en las estancias formativas. Las visitas a nuestro centro tendrán dos ejes, por una parte mostraremos a nivel organizativo como tratamos de facilitar la puesta en marcha de actividades, metodologías inclusivas, redes de colaboración... Y el segundo eje será la muestra de prácticas y metodologías inclusivas (grupos interactivos, estaciones de aprendizaje, espacios inclusivos, gamificación y paisajes de aprendizaje).	
CEIP Miguel Ángel Artazos	Utebo	Zaragoza	Centro TEA Otras fortalezas	En la organización o planning organizado para la visita a nuestro centro hemos diversificado las cuatro jornadas en los diferentes proyectos llevados a cabo en el centro y que nos identifica: Proyecto Neurodesarrollo, Proyecto Medio Ambiente (Erasmus), Proyecto interno sobre altas capacidades, Proyecto de creatividad y el trabajo en nuestra aula Blue Delfins (Centro preferente TEA)	
CEIP Monte Oroel	Jaca	Huesca	Enseñanza bilingüe Otras fortalezas	En nuestro caso, seleccionamos las dos categorías siguientes para participar como centros observados. Por un lado, la ENSEÑANZA BILINGÜE, y por otra, LAS METODOLOGÍAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS que llevamos a cabo en el centro. Aunque en realidad, ambas líneas están muy unidas por lo que se explica a continuación. Partiendo de nuestro Itinerario Bilingüe en lengua francesa, y uniéndolo con la experiencia que tenemos en el PIVA, diseñamos desde hace dos cursos una serie de proyectos interdisciplinares (con los proyectos PIVA integrados) que actualmente se están poniendo en práctica en 1º y 2ºEP. De forma simultánea se estructura el Plan de Formación de Centro combinando todo lo anterior con un seminario de convivencia e igualdad y un subgrupo en el que se crearán tablas Additio de evaluación para los proyectos a desarrollar y se fraguarán las primeras ideas para el diseño de los proyectos de 3ºEP, que se elaborarán el próximo curso. Por otra parte, y hasta el momento de manera experimental, realizamos proyectos STEAM combinando las áreas de CCNN y plástica en 5º y 6ºEP para presentarnos a un concurso nacional, RetoTech. Además, el objetivo es compartirlo con otros centros educativos con el fin de obtener un aprendizaje colaborativo que nos lleve a la adquisición de competencias y a una preparación para los desafíos de la ciudadanía del futuro. Es por eso que participamos en Hipatia, MIRyACTÚA o en el III Congreso de Innovación Educativa, entre otros, y que mantenemos nuestros intercambios con centros franceses, esperando también obtener una acreditación Erasmus que hemos solicitado, con el objetivo de poder financiar de forma cómoda todos los recursos necesarios para que aporten calidad a la estructura de nuestro proyecto educativo.	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Odón de Buen	Zuera	Zaragoza	Transformación de espacios	El CEIP Odón de Buen, ha pasado por un proceso de transformación pedagógico muy dinámico a lo largo de los últimos cursos, fruto de la curiosidad del profesorado, así como, de las visitas a centros europeos y de España. Esta transformación se ve reflejada en los espacios educativos del centro. Poseemos un patio naturalizado, como forma de potenciar la inclusión de todo el alumnado. Es un recurso pedagógico además de lúdico. Este proyecto es fruto de la colaboración conjunta de toda la comunidad educativa. La cocina, sala STEAM, sala de comunicación, la biblioteca... Forman parte del día a día del centro, con la organización de talleres educativos y creativos que ponen fuerza en el currículo de plástica, E. física y música; además de potenciar la autonomía y el desarrollo de las inteligencias múltiples. EL centro persigue la inclusión de todo nuestro alumnado y una forma importante para conseguirlo es la apuesta por la creación de los nuevos espacios.	
			Otras fortalezas	El proyecto del cuerpo en la escuela para la etapa de E.Infantil. Donde el control motriz y el desarrollo de patrones motrices básicos, así como la estimulación de nuestro alumnado son los objetivos principales. El planteamiento de los talleres educativos y creativos, drama y ajedrez dentro de la oferta curricular, pueden ser otros aspectos interesantes. La inclusión como seña de identidad del centro, siendo necesaria una organización específica para conseguirla con apoyos dentro del aula, desdobles y el uso de los espacios.	
CEIP Ramiro Solans	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión	El Proyecto global de centro "VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR", iniciado en el curso 2004-05, es un proyecto de transformación social que traspasa los muros de la escuela porque la educación debe convertirse en instrumento de cohesión social en entornos vulnerables como es nuestro centro. Educamos a nuestro alumnado y familias como agentes de cambio para generar cambios positivos en su entorno, desde un nuevo paradigma en la forma de enseñar y aprender. Por ello, formamos parte de la Red Mundial de Escuelas Changemaker. Buscamos también hacer real en las aulas la formación integral del ser humano y la educación del ser impregna todos nuestros proyectos y actuaciones. Para lograrlo, hemos construido una ESCUELA INCLUSIVA a través de nuestras señas de identidad: .- INCLUSIÓN como un derecho y una oportunidad. Por ello, diseñamos e implementamos propuestas DUA de aula que contemplan la diversidad desde la igualdad y la equidad .- IMPLICACIÓN y compromiso en el Proyecto de centro de toda la Comunidad Educativa (alumnado, familias, profesorado, voluntariado, agentes del barrio y otros) .- PARTICIPACIÓN: se sistematizan cauces y estrategias de participación activa de toda la Comunidad Educativa para que cada persona sea valorada, cuidada y querida. .- INNOVACIÓN pedagógica con metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación y Aprendizaje-servicio como metodologías fundamentales). Estos cambios metodológicos, unido al deseo de crear una escuela que sea el reflejo del mundo real, nos ha llevado a una transformación de espacios iniciada hace varios cursos (aulas abiertas y polivalente, estudio de radio y televisión, cocina...)	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Recarte y Ornat	Zaragoza	Zaragoza	Inclusión Otras fortalezas	En nuestro centro es muy importante trabajar la convivencia y la educación emocional. Queremos mostrar cómo trabajamos el tema de la disciplina desde el punto de vista emocional, la cohesión y el sentimiento de pertenencia al grupo, la resolución de conflictos mediante la mediación, la cooperación y ayuda entre iguales, la empatía, etc. Todo esto pretende mostrarse en las dos aulas del nivel de 5º de primaria donde las tutoras compartirán las dinámicas que llevan a cabo en el aula para lograr los objetivos que se plantean en estos ámbitos.	
CEIP Rector Mamés Esperabé	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Otras fortalezas	1.La Filosofía para Niñ@s (FpN) tiene como objetivo enseñar a pensar mejor a nuestro alumnado en sentido lógico y ético a través del diálogo filosófico y la escucha activa. Lógico ayudando a mejorar nuestras Habilidades de Pensamiento (percepción, razonamiento, conceptualización y análisis, traducción e interpretación) y ético potenciando el pensamiento crítico (argumentar, relacionar información...), creativo (innovar, imaginar...) y cuidadoso (escuchar, respetar y respetarse...). 2.El Teatro de Luz Negra, experiencia mediante la cual se desarrolla en el tercer ciclo de Primaria la expresión artística y la creatividad. El taller abarca todo el proceso de creación: elaboración de materiales, ensayos y representación para el resto del alumnado del centro. La temática se relaciona, normalmente, con el tema general del centro. Los objetivos a alcanzar son: fomentar el gusto por el teatro, socializar (inclusión), a través de trabajo cooperativo, y compartir el producto.	
			Enseñanza bilingüe	- Phonics en infantil. - Psicomotricidad en inglés - Literacy and Science en 5º y 6º.	
CEIP San José de Calasanz Fraga		Huesca	Otras fortalezas	- TIC: - Pantallas/ tablets gigantes: - Robótica en infantil: Uso de la BEE-Bot como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -METODOLOGÍAS: -ANB en educación infantil - Rincones y ambientes de trabajo en educación infantil. - Rincones de lectoescritura y estimulación del lenguaje (educación infantil) - Gamificación en el aula (educación primaria). - Estaciones de aprendizaje (educación primaria) - Música en catalán (educación infantil): PROGRAMAS: -ODS en el aula PROYECTOS: - Erasmus + "Retowning. Rediseñando ciudades sostenibles" - Aula Viva y Activa (Proyecto de Innovación) GESTIÓN DE CENTRO: - Proyecto lingüístico de centro. - Experiencia en Proyectos Erasmus.	
			Plataformas digitales	G-SUITE en el trabajo diario de aula (Classroom) y como vía principal de comunicación entre profesorado-alumnado-familias. Igualmente se utilizan las TAC en el proceso de aprendizaje del alumnado proporcionando herramientas tecnológicas actuales (Chromebooks, Tabletas, PDIs).	
CEIP Santos Samper	Almudevar	Huesca	Otras fortalezas	Biblioteca escolar como recurso para el aula, y la utilización del ÁLBUM ILUSTRADO como herramienta de aprendizaje en las diferentes áreas, a través tanto de tertulias literarias como utilizándolo como detonante motivacional de los diferentes aprendizajes. El PATIO ESCOLAR es un elemento singular y característico de nuestro centro. Es un espacio naturalizado con diferentes áreas en función del tipo de juego o actividad curricular que se quiera realizar, aprovechando los recursos pedagógicos y didácticos de gran valor que nos proporciona.	
CEIP Torre Ramona	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	ABN en 1º de Infantil con la profesora Maite Murillo García	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CEIP Vadorrey Les Allées	Zaragoza	Zaragoza	Centro TEA	Nuestro colegio es centro preferente Tea por segundo curso consecutivo. Debido a la pandemia optamos por promover la presencia , participación y aprendizaje dentro de sus aulas de referencia con sus apoyos correspondientes. Este curso mantenemos el mismo trabajo y la misma organización. Los maestros tutores junto con las profesoras Pts y Als crean ambientes comprensibles y amigables a la vez que hay una necesaria y buena coordinación entre ellos. De esta manera cubrimos sus necesidades; desarrollo social, comunicación y lenguaje, anticipación y flexibilización, simbolización, entorno, curriculum... Y trabajamos sus fortalezas y sus intereses. Promovemos la participación de todos los alumnos ya que valoramos la diferencia como algo positivo.	
			Otras fortalezas	Queremos que nuestros alumnos aprendan y se desarrollen de forma integral siendo felices en el colegio, para ello creamos entornos acogedores y afectivos, respetamos los ritmos y confiamos en sus posibilidades. Queremos mantener y despertar las ganas de aprender, para ello fomentamos un aprendizaje basado en la manipulación y experimentación, utilizamos el juego como herramienta metodológica, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos... Potenciamos la competencia lingüística a través de la biblioteca, lugar donde los mundos pueden ser abiertos a través de ellos y creamos interacción social mediante el intercambio de experiencias de lectura con alumnos, familiares, hermanamientos lectores. Valoramos la diferencia como algo positivo y promovemos actividades inclusivas en las aulas.	
CPEE Arboleda	Teruel	Teruel	Otras fortalezas	El centro cuenta con el Plan de Innovación Educativa Actividad Física, Ocio, Salud y Bienestar. Se realizan actividades como equinoterapia, pedalea, Teruel a pie... enfocadas a mejorar estos aspectos en nuestro alumnado de un modo lúdico y significativo. De manera paralela, en el comedor educativo, de manera multidisciplinar trabajamos la autonomía del alumnado durante la comida. Es un entorno natural para el aprendizaje donde utilizamos la comida como motivación primaria para la adquisición de hábitos y rutinas relacionadas con la alimentación. Las actividades que fomentan la convivencia amplían todo este trabajo. En ellas tratamos de implicar al mayor número posible de miembros de la comunidad educativa. Todas estas actividades están basadas en la importancia del desarrollo de una comunicación funcional del alumnado, tanto a nivel oral como mediante SAAC.	
CPEPA Fuentes de Ebro	Fuentes de Ebro	Zaragoza	Otras fortalezas	El CPEPA FUENTES DE EBRO se inscribe como Centro OBSERVADO en la categoría de "OTRAS FORTALEZAS" para poder ser mostrar todo lo relacionado con la planificación, gestión administrativa, gestión económica, desarrollo de las enseñanzas teóricas y de los módulos prácticos, etc. de los CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD. Trataremos de que si algún otro CPEPA está interesado en ofrecer estas enseñanzas pueda tener las orientaciones y apoyo necesarios para afrontar la grandísima cantidad de procesos y gestiones que conllevan	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
CRA Bajo Gállego	Leciñena	Zaragoza	Otras fortalezas	Compartir experiencias, programas, proyectos, metodología y actuaciones que se han llevado y se llevan a cabo dentro de nuestro Plan de Innovación IMPULSO. Con la participación en el MIRAYACTÚA como centro observado nuestro objetivo es que haya colegios que puedan beneficiarse de nuestra experiencia de transformación de nuestra escuela. Las fortalezas de nuestro CRA es el entorno natural y social, la salud física y emocional. Estas fortalezas se trabajan y se van desarrollando a través de diferentes actuaciones: parques activos, paseos divertidos, rincones y espacios de aprendizaje, zonas de confianza, abrir el centro a la comunidad educativa y al entorno, participación en programas y sobre todo conocer la realidad de la escuela rural.	
CRA Olba	Muel	Zaragoza	Otras fortalezas	Esta propuesta de Innovación viene motivada por un cambio de paradigma educativo, que persigue poner la Infancia en el centro. Para ello, planteamos un Proyecto con unos planteamientos pedagógicos y metodológicos que surgen de nuestras experiencias educativas vividas, formaciones, y que es fruto también, de un crecimiento personal propio. Proponemos una enseñanza que da importancia a la Infancia como punto de partida, a su desarrollo integral, respetando sus ritmos de aprendizaje y estados emocionales y la manera de acompañar al alumnado, basándonos en lo que ya confirma la Neurociencia. Nuestra propuesta se basa en trabajar en el aula a través de ambientes cuidados que ofrecen propuestas de aprendizaje y de libre circulación basadas en una metodología viva y activa, un aula que considera el cuidado del ambiente, como clave para el aprendizaje. Los ambientes preparados son entornos relajados que permiten que se respeten los ritmos de la infancia, sus necesidades e intereses, con materiales y recursos adecuados a su edad en función de la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Pensamos en diferentes espacios para que los niños/as puedan aprender de manera activa y vivencial, un aula relajada, distendida que promueve una educación lenta y una atención plena y consciente en cada acción. Utilizamos como medio de gestión de conflictos en el aula la comunicación no violenta e incorporamos el entorno como lugar de convivencia, cooperación y aprendizaje, ofreciendo el juego espontáneo y libre en la naturaleza y la inclusión del cuerpo como vía de aprendizaje. En nuestras aulas el rol del adulto pasa a ser acompañante del proceso personal de cada niño y niña, observando todo lo que acontece, ofreciéndoles respeto, seguridad y empatía. Un acompañante que mira a cada niño como único, que viene para desarrollar su singularidad y que lleva consigo sus experiencias propias.	
EOI Huesca	Huesca	Huesca	Enseñanzas de Régimen Especial	Las enseñanzas de idiomas de régimen especial son conocidas por el profesorado en general; de hecho, hay un número apreciable de docentes matriculado en nuestras escuelas. No obstante, nuestras características específicas pueden hacer su gestión muy distinta de otro tipo de centros. Asimismo, cada Escuela Oficial de Idiomas tiene una cultura propia que se plasma en algunas diferencias de gestión y organización (como el proyecto educativo o el reglamento de régimen interior). Mediante nuestra participación pretendemos dar a conocer las características que nos definen, y contrastar necesidades y modos de hacer con otros centros educativos. El foco estará en la ordenación de nuestras enseñanzas y los procesos de evaluación y certificación. También somos centro administrativo del programa de inglés a distancia That's English. Finalmente, queremos mostrar aspectos de la gestión administrativa y académica.	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
EOI Huesca	Huesca	Huesca	Otras fortalezas	-Género e igualdad. Un aspecto educativo muy presente a través de actividades de aula, material de lectura a través de la biblioteca, concursos, etc. -Plataforma digital Google Classroom. Integrada en nuestras enseñanzas como herramienta de aprendizaje y apoyo al alumnado más allá de la emergencia sanitaria. -Actividades complementarias. Distribuidas a lo largo del curso con distintos formatos y temáticas, también de forma presencial. -Conversación con profesoras nativas. Sesiones integradas en los contenidos de los diferentes cursos. Con periodicidad mensual en algunos departamentos. -Estandarización: Corrección periódica y puesta en común de tareas de producción escrita y oral (con calendario para distintos niveles). Los objetivos se centran en clarificar y unificar tanto criterios como resultados en la posterior evaluación de los distintos niveles. -Nivel C2, ya implantado en francés e inglés.	
IES Andalán	Zaragoza	Zaragoza	Otras fortalezas	1- Andalán Sostenible: proyecto de innovación interdepartamental que trabaja los objetivos de desarrollo sostenible 2- Grupos colaborativos: metodologías alternativas en la gestión del aula con el apoyo de los profesores jubilados de la Red de la experiencia 3- Aula Abierta: programas de inclusión, convivencia e igualdad 4- Tutorías ESO: basado en un sistema de círculos con los alumnos como protagonistas 5- Recreos activos: préstamo de material, actividades alternativas, nuevos espacios y colaboración con el PIEE 6- Redes Sociales: cuentas en Facebook, Twitter e Instagram y plan específico de redes 7- Entorno Google Suite: página web, correos corporativos y documentos compartidos 8- Escuela amiga de UNICEF: posibilidades educativas 9- Reuniones departamentos y equipo directivo: propuestas de mejora y retos futuros 10- Distribución horas de cupo: organización de grupos.	
IES Cinco Villas	Ejea de los Caballeros	Zaragoza	Otras fortalezas	En el IES Cinco Villas se podrá observar cómo se trabajan metodologías como el aprendizaje cooperativo, la codocencia, es decir la presencia de dos profesores en el aula y la técnica de los grupos interactivos. También se podrá observar cómo se organizan actividades STEAM (science, technology, engineering, arts and maths) en un departamento y como actividades interdepartamentales.	
IES Clara Campoamor	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza bilingüe	Nuestro centro es bilingüe en inglés (se imparte en inglés biología, física y química y geografía e historia). Estas materias, al igual que todas las materias del centro, participan en el programa de dispositivos electrónicos en el aula, en el que cada alumno dispone de su propio ordenador chromebook. Utilizamos G-Suite for Education. También participamos en el programa PALE. Realizamos intercambios con centros internacionales	
			Otras fortalezas	Estamos llevando a cabo el plan de innovación IES Parque Goya on the Move, que tiene 5 áreas estratégicas: programas y proyectos, resultados académicos, convivencia, comunidad educativa y uso de las TIC. Dentro de este plan llevamos a cabo múltiples programas entre los que destacan el programa de desarrollo de capacidades (que se lleva a cabo en el aula del futuro), el grupo intercentros de comunidad educativa, proyectos Erasmus+ KA2 de alumnado, Erasmus+ KA101 de formación de profesorado y hemos obtenido la acreditación Erasmus, que nos permitirá poner en marcha moviidades de larga duración de alumnado.	
IES Domingo Miral	Jaca	Zaragoza	Otras fortalezas	Enseñanza Bilingüe BRIT Inglés con Francés, Enseñanzas de Régimen Especial de Técnicos Deportivos de Deportes de Invierno, Género, Igualdad, Plan de Formación y Proyecto de Formación "Tras los ODS" Otros proyectos: Sigue la huella, Cruzando fronteras, Acogida, GSuite	

Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
IES Emilio Jimeno	Calatayud	Zaragoza	Otras fortalezas	<p>El IES Emilio Jimeno participa en el Programa Erasmus plus desde 2008 y desde entonces ha gestionado numerosos proyectos de movilidad del alumnado y profesorado de FP y desde 2014 ha participado en 4 proyectos de Asociaciones escolares KA229 (en los 3 últimos proyectos como coordinador). Todos los proyectos han obtenido más de 85 puntos en el informe de evaluación y de hecho el proyecto KA229 "Grandes rutas medievales y su simbología" obtuvo 98 puntos en el informe final lo que sirvió para que nos otorgaran la distinción de buena práctica europea. A raíz de la pandemia es uno de los 6 centros a nivel nacional que coordina un proyecto de Asociaciones Escolares KA226 sobre Digitalización. También disponemos de las acreditaciones Erasmus KA120-SCH y KA120-VET en el marco del nuevo Programa Erasmus plus 2021-2027. Como complemento al Programa Erasmus plus también disponemos del distintivo de Centro Etwinning así como de ser centro participante en el Programa de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo.</p>	
IES Matarraña	Valderrobres	Teruel	Otras fortalezas	<p>"INVESTIGANDO Y COCINANDO METODOLOGÍAS" Nuestro centro lleva una tradición de varios años de PROPUESTAS METODOLÓGICAS ACTIVAS, siendo referente en estos aspectos. Centro rural, plantilla elevada interina, convivencia de metodologías, objetivos concretos a trabajar mediante: trabajo cooperativo, sacar las potencialidades del alumnado, aprendizaje interdisciplinar, actividades creativas para pensar, contacto con otras entidades fuera del centro y con las familias, trabajo de aspectos cercanos al alumnado, internacionalización y europeización. Este año el ABP interdisciplinar continua con tres cursos: 1º y 2º ESO: "El Hombre y la Tierra", reconocido como Proyecto de Innovación por el Departamento de Educación, y 4º ESO "Conoce tu país" que conecta a través de la plataforma eTwinning (plataforma utilizada en diversos proyectos), con centros de otros países, con el objetivo de trabajar el viaje de estudios. También somos un centro acreditado ERASMUS+ en escolar y FP, y nuestros proyectos Erasmus se van ampliando, estando cada año más integrados a nivel educativo en el centro. Nuestra Formación Profesional dedicada a la Hostelería (servicios y restauración) colabora con la ESO y con agentes externos en múltiples proyectos y cuenta con un aula taller de restaurante y bar donde puede acceder el público general y en donde se reproduce un trabajo real, participando todos los ciclos de FP. El intercambio de experiencias educativas nos parece fundamental para la transformación del centro. Por esta razón, estaremos encantados de compartir esta experiencia con quien venga a visitarnos.</p>	
IES Pablo Gargallo	Zaragoza	Zaragoza	Formación Profesional	<p>Desde el IES Pablo Gargallo estamos implantando el aprendizaje servicio como herramienta transversal en la FPB. Queremos Fabricar el Producto de los sueños. Los sueños de los clientes y el sueño del alumnado. Con poco recorrido, pero con muchas ganas, estamos transformando nuestro módulo de FP en una empresa de agrojardinería. A través del aprendizaje servicio, montamos una empresa tradicional (no por ello analógica), en la que un cliente real (eminentemente coles e IES) inicia un proyecto de agrojardinería. Dependiendo del cliente y del resultado buscado, nuestro alumnado atiende llamadas, realiza presupuestos, diseña jardines y por último, pone en práctica y se pone manos a la obra para llegar a Fabricar el Producto. El producto final resulta alentador y motivador, el alumnado lleva una motivación extra, y lo más importante, adquiere polivalencia, competencias, conocimientos, y un chute de autestima. Si queréis saber cómo lo estamos haciendo, venid a vernos.</p>	



Centro educativo	Localidad	Provincia	Categorías	Descripción	Observaciones
IES Ramón y Cajal	Huesca	Huesca	Otras fortalezas	Grupo de trabajo de Mejora de la Convivencia. 1. Compañeros ayudantes y observatorios de la convivencia de 1º, 2º y 3º ESO. De 1º a 3º de la ESO existe el Observatorio de Convivencia, para analizar e intervenir en los conflictos detectados por los alumnos. En cada clase de cada curso hay dos compañeros ayudantes que se reúnen en un recreo quincenal. 2. Programa de ciber-ayudantes de 3º y 4º ESO. Son alumnos y alumnas con buen manejo de las redes sociales, interesados en formar a sus compañeros en ciberseguridad y en un buen uso de ellas. 3. Programa de hermanos mayores de 3º y 4º ESO, que ayudan a sus compañeros de 1º y 2º ESO con dificultades de relación, de trabajo y estudio. 4. Programa de mediación escolar de 3º y 4º ESO. Se forma a los mediadores. Se preparan las mediaciones en los conflictos que sean necesarios.	
IES Rodanas	Épila	Zaragoza	Otras fortalezas Formación Profesional	El IES Rodanas es un centro rural cuya principal seña de identidad es la diversidad, entendida y vivida como una fortaleza. Para atender a esta diversidad, además de las respuestas formales, el centro proporciona una serie de actuaciones que en sí mismas no son ni particulares ni originales, pero que en conjunto generan un clima y un ambiente que repercute de manera decisiva en la inclusión, en la convivencia y en la calidad educativa, a través de la participación, el trabajo colaborativo, la innovación y la formación. La participación flexible a través de Party-zip-@cción articula la vida del centro e implica bajo diferentes subgrupos a gran parte del alumnado del centro. Dinamiza actividades relacionadas con la convivencia, el cine, la coeducación, la biblioteca, deportes, etc. El centro cuenta con una productora "Sanador Films", que ha obtenido numerosos premios de cine educativo. Siguiendo el camino de innovación metodológica, la apuesta por trabajar el AcBR, aprendizaje colaborativo basado en retos, en FP, va calando poco a poco en el centro. A través de esta metodología el alumnado toma parte activa en su aprendizaje, y el docente se convierte en dinamizador. Los retos son planteamientos de soluciones a problemas reales, y repercuten positivamente en el entorno ya que habitualmente se trata de un aprendizaje-servicio. El alumnado ve de forma integral su formación y se pueden introducir las "soft skills", tan demandadas actualmente por la sociedad.	
IES Valdespartera	Zaragoza	Zaragoza	Enseñanza bilingüe Otras fortalezas	Organización, itinerario bilingüe del centro, coordinación, actividades y metodología Plan de convivencia e igualdad, plan de innovación línea 54 y otros proyectos de centro	