

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|-------------------------|-----------|-----------|----------------------------|---|
| CEIP Agustina de Aragón | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe inglés | El CEIP Agustina de Aragón es un centro Bilingüe British Council, desde su fundación (2006), que es cuando se inició el programa en la Comunidad Autónoma de Aragón. Nuestra estructura organizativa está impregnada de esta seña de identidad y empapa todos los aspectos de nuestra vida diaria, desde la estructura organizativa como la curricular. Nuestros colaboradores British Council articulan el programa mediante dos Proyectos de Innovación, "Drama and Emotions" desde Infantil hasta 3º de Primaria y "Huerto Escolar" en los cursos altos de Primaria. Además somos el único colegio en Aragón que mantiene el link British Council, con nuestro colegio hermano St. Paul de Brighton (Inglaterra). |
| | | | Transformación de espacios | Llevamos 6 cursos realizando una profunda transformación de los espacios, tanto en el interior como en los patios. Tenemos distintos espacios temáticos para trabajar de otra manera: Teatro, Cantina, aula de Experimentación Artística, Espacio Sonoro, Biblioteca, Aula de Estimulación Sensorial, Speakers corner, Aula Matemática, Samtale,... |
| CEIP Augusta Bilbilis | Calatayud | Zaragoza | Otras fortalezas | <u>Cohesión de Centro:</u> Puesta en marcha y desarrollo de programas de centro. "Plan Lector", Problemas Orales, Estimulación del Lenguaje, 9 meses de cuidado, "Conoce Calatayud". <u>Plan Lector:</u> Desarrollo del plan, pruebas de lectura, actividades de competencia lectora, lectura en voz alta, concurso lectura en voz alta, Biblioteca (Actividades de animación lectora y préstamo de libros) . <u>Convivencia e igualdad:</u> Compañeros ayudantes, recreos divertidos, Bibliopatio, Padrinos. <u>Participación de la comunidad.</u> Consejo de Alumnos Delegados, Consejo de Familias, Participación del AMPA en actividades de centro. <u>Otros Proyectos y Programas:</u> "Al Agua Patos Actividad piscina en 5º y 6º", "Escuelas Promotoras de Salud", Almuerzos Saludables, Día del Deporte, Compartimos el desayuno, Educación Física inclusiva con el CEE. "Segeda", Descansos activos. |
| CEIP Domingo Miral | Zaragoza | Zaragoza | PROA + | Participamos en el programa PROA+ en modalidad "A" con las actividades palanca grupos interactivos con la participación de familias y voluntariado, escuela de familias "Café Miral", docencia compartida en la cual nos estamos iniciando e implementando, plan de cogida del profesorado y todo ello ecogido y desarrollado a través del plan de formación de centro. |
| | | | Otras fortalezas | La participación de la comunidad educativa como seña de identidad a través de la participación de las familias (escuela de familias, autogestión del huerto escolar, grupos interactivos, propuestas en el aula), participación del alumnado (Consejo de Representantes, presupuestos participativos, alumnado mediador). Fomento de la movilidad activa y sostenible a través del proyecto STARS, bicibus y trabajo en Educación Física. Trabajo ABP interdisciplinar en Primaria (Ciencias Sociales y Plástica). Trabajo Equipo Impulsor, mediante el cual se analiza, valora y evalúa el trabajo desarrollado en el centro, incluyéndose en el equipo el equipo directivo, COFO, COFOTAP y asesora de formación. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|---------------------------|------------------|-----------|---------------------------|---|
| CEIP Fernando el Católico | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | En el CEIP Fernando el Católico podrás conocer «UN COLEGIO POR DESCUBRIR», proyecto de centro y plan de innovación, premiado por el Ayuntamiento de Zaragoza con el premio EXDUCERE, dotándonos de una estructura organizativa de funcionamiento diferente: todo el profesorado se reparte en cuatro mesas: «Innovación Educativa, Convivencia e Igualdad, Enlazando y Comunicación»; el proyecto «COOPERANDO» (mesa permanente), pionero en Aragón, en el que Inspección, el asesor del CP, Orientación, las coordinadoras de las diferentes mesas y el Equipo Directivo quieren mejorar el colegio; «MESES CAUSAS»: este año ha cambiado en su temática. Si años atrás lo que nos preocupaba eran las habilidades sociales y comportamientos, este curso se ha centrado más en llevar a cabo acciones del plan de igualdad; el proyecto internacional «DESIGN FOR CHANGE», en el que los niños pretenden cambiar el mundo desde su entorno más cercano; «GRUPOS INTERACTIVOS», «TALLERES DE APRENDIZAJE NIVELAR»; los proyectos de innovación «LOS ABUELOS DE FERNANDO. PROYECTO INTERGENERACIONAL» con la residencia de la tercera edad y otras instituciones de mayores del barrio; el contacto con las «AULAS HOSPITALARIAS» del Hospital Miguel Servet y del Hospital Clínico de Zaragoza, «LA COCINA DE FERNANDO», en torno a la cocina; «APRENDIZAJE SERVICIO Y HUERTO ESCOLAR» proyecto de colaboración con el centro sociolaboral del barrio en torno al huerto y otros muchos programas y proyectos. |
| | | | PROA+ | Promovemos la «Docencia compartida» y los apoyos a todos los alumnos en el aula y que estos permanezcan el mayor tiempo posible en ella. Además, este curso seguimos con la actividad palanca «Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individuales»: algunos de nuestros alumnos son más vulnerables que el resto y tienen malos resultados escolares, por lo que queremos desarrollar estrategias de atención, seguimiento orientación y supervisión más cercanas, más personales para detectar y reconducir los desequilibrios que puedan producirse y que afectan a sus posibilidades de éxito escolar. Otras actividades palanca que vamos a implementar durante este curso son «Familias a la escuela. Escuela de Familias», «Plan de acogida del profesorado», «Plan de Formación del centro». |
| CEIP Foro Romano | Cuarte de Huerva | Zaragoza | Enseñanza bilingüe inglés | Metología CLIL. Uso de cuadernos inteligentes de 3º a 6º de Primaria. Science Box. Spelling Bee. Drama. Jolly Phonics |
| | | | Otras fortalezas | Os contaremos todos los proyectos que desarrollamos en el centro. <u>Proyecto de Biblioteca</u> : Vamos a la Biblioteca. <u>Proyecto Depotivo de centro</u> : Tomamos el patio (patios activos), Psicomotricidad en Infantil. <u>Atención a la Diversidad</u> : ForoIncreibles. <u>Convivencia e Igualdad</u> . <u>Organización Digital de Centro</u> : Taller de Competencia Digital y eForoRomano. <u>Proyecto Erasmus +</u> . <u>Proyecto Música</u> : Más que música. <u>Proyecto ForoDrama</u> . <u>Proyecto ForoCreativos</u> . <u>Proyecto Trasformamos el Foro</u> : Proyecto de transformación de espacios. <u>ABP en Infantil</u> . <u>Metodologías de aula</u> |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|---------------------|-----------|-----------|----------------------------|---|
| CEIP Gil Tarín | La Muela | Zaragoza | Otras fortalezas | Metodología STEAM. Esta metodología es una de nuestras señas de identidad. Nuestra propuesta formativa: ¿Qué es STEAM?. ¿Para qué y por qué STEAM? Evolución y desarrollo de esta metodología en nuestro centro. Recorrido por su desarrollo en las diferentes etapas educativas, proyectos, recursos STEAM, cómo programar, uso de chromebooks, Retos STEAM, juegos de mesa, Aula STEAM,... Además, este año hemos recibido el Premio Nacional de Innovación Educativa de "Ieducando" en la modalidad STEAM. |
| | | | Transformación de espacios | OFRECER ALTERNATIVAS AL TIEMPO DE RECREO DESDE UN PROCESO DE DE RENATURALIZACIÓN DEL PATIO CON UN TRABAJO DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA BASADO EN EL PROGRAMA DE ALUMNADO AYUDANTE. Planteamiento de diferentes propuestas de organización del patio basadas en la modificación física de los espacios o en la modificación de lo que sucede en dichos espacios. Importancia de la figura del Alumnado Ayudante en la mejora de la convivencia del centro y en el cuidado y conservación del medio ambiente: Patios X el clima, RAEPS, Huerto y Gallinero, Compostaje, Salidas al Medio Natural |
| CEIP Juan Sobrarias | Alcañiz | Teruel | Otras fortalezas | METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO. Cuidada transición INF-PRIM y PRIM-ESO y Aprendizaje basado en proyectos y a partir de los textos. INF: Trabajo con textos literarios para la posterior reescritura y libros de conocimiento relacionados con el proyecto trabajado. Actividad con la que es posible abarcar todos los contenidos matemáticos, como el bote de números. Cómo enseñar a leer y escribir a través de los textos siguiendo una misma metodología global y significativa. Qué tipo de textos son los más adecuados para cada nivel educativo y cómo interpretar las producciones infantiles. Cuestiones relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y escrito en las etapas de INF y PRIM. De 1º a 3º PRIM. Cómo trabajar las áreas curriculares a través de los textos con una metodología que responde a la manera de aprender del alumnado. Cómo coordinar estos niveles, en qué aspectos básicos se ha de focalizar el trabajo de los docentes. Formación en el centro desde necesidades reales e inmediatas y con una organización de los recursos personales del centro que favorezca el desarrollo de esta propuesta de trabajo: figura del tutor, apoyos y desdobles, coordinación nivelar e internivelar... Trabajo a partir de textos tanto en áreas impartidas en castellano (Lengua) como en Inglés (Literacy - Centro British Council) Gamificación con CHROMEBOOKS (Competencia Digital Docente) en tercer ciclo de primaria en las áreas de Lengua y Mates: Harry Potter en 6º de primaria y los Mundos de Mario Bros en 5º de primaria. Actividades de transición PRIM-ESO facilitadoras del paso de etapa. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|-------------------|-----------|-----------|-------------------------------|---|
| CEIP Katia Acín | Binefar | Huesca | Inclusión | El respeto por los ritmos de aprendizaje es una de las señas de identidad del centro. La propia propuesta metodológica parte de que todos los alumnos tengan actividades que les permitan tener éxito en sus aprendizajes. Además, todo el colegio está diseñado pensando en todo el alumnado. Desde el curso 22-23 somos centro preferente TEA. |
| | | | Otras fortalezas | En el CEIP Katia Acín, partir de una deconstrucción del currículo, hemos organizado los diferentes contenidos para alinearlos con la metodología que mejor se adapta, el espacio idóneo y el mejor agrupamiento. A nivel metodológico tenemos 4 metodologías muy definidas y organizadas: específico (aprendizajes instrumentales en grupo reducido y nivelar); talleres (aprendizajes competenciales en agrupamiento internivelar); proyectos (aprendizajes instrumentales y competenciales en agrupamiento internivelar), ambientes (aprendizaje de habilidades blandas en gran grupo internivelar). Todo ello organizado con el objetivo de alcanzar el perfil del alumno que nosotros hemos diseñado: con conocimiento, capacidades y críticos. |
| CEIP Lucien Briet | Zaragoza | Zaragoza | Inclusión Otras fortalezas | El CEIP Lucien Briet es un colegio bilingüe español-francés y centro de atención preferente para alumnado con trastorno del espectro autista. Somos un centro que apuesta por la plena inclusión. Nuestra organización y funcionamiento tienen un enfoque inclusivo que mostraremos en las estancias formativas. Las visitas a nuestro centro tendrán dos ejes, por una parte mostraremos a nivel organizativo como tratamos de facilitar la puesta en marcha de actividades, metodologías inclusivas, redes de colaboración... Y el segundo eje será la muestra de prácticas y metodologías inclusivas (grupos interactivos, estaciones de aprendizaje, espacios inclusivos, gamificación y paisajes de aprendizaje). |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|------------------|-----------|-----------|--|--|
| CEIP Monte Oroel | Jaca | Huesca | Enseñanza bilingüe francés Otras fortalezas | Partiendo de nuestro Itinerario Bilingüe en lengua francesa, y uniéndolo con la experiencia que tenemos en el PIVA, diseñamos desde hace dos cursos una serie de proyectos interdisciplinares (con los proyectos PIVA integrados) que actualmente se están poniendo en práctica en 1º y 2ºEP. De forma simultánea se estructura el Plan de Formación de Centro combinando todo lo anterior con un seminario de convivencia e igualdad y varios subgrupos en los que se mejoran los proyectos ya diseñados y se diseñan proyectos para 3º y 5ºEP, y en los que se van creando tablas Additio de evaluación para los proyectos a desarrollar. Por otra parte, y hasta el momento de manera experimental, realizamos proyectos STEAM combinando las áreas de CCNN y plástica en 5º y 6ºEP para presentarnos a un concurso nacional, RetoTech. Además, el objetivo es compartirlo con otros centros educativos con el fin de obtener un aprendizaje colaborativo que nos lleve a la adquisición de competencias y a una preparación para los desafíos de la ciudadanía del futuro. Es por eso que participamos en Hipatia, MIRAYACTÚA o en el III y IV Congreso de Innovación Educativa, entre otros, y que mantenemos nuestros intercambios con centros franceses, esperando también obtener una acreditación Erasmus que hemos solicitado, con el objetivo de poder financiar actividades de movilidad y recursos que aporten calidad a la estructura de nuestro proyecto educativo. Todo ello sustenta nuestro Plan de Innovación, plan que comenzamos a desarrollar el presente curso y que desarrollaremos también los dos próximos, formando parte de la tercera generación de RedEvolución, diez centros que a nivel autonómico estamos inmersos en procesos de transformación educativa con evaluaciones minuciosas para valorar los resultados reales de dichos procesos. |
| CEIP Monzón III | Monzón | Huesca | Otras fortalezas | Nuestra propuesta como centro observado se basa en la exposición de tres metodologías que consideramos interesantes y que se complementan respecto a su manera de ser desarrolladas en el centro. 1.- RADIO ESCOLAR: El proyecto de radio escolar incluye a todas las aulas del centro de Educación Infantil y Primaria. Cada nivel realiza semanalmente un programa de radio en el que se trabaja de forma significativa la expresión oral. Durante la estancia se mostrará la parte técnica (uso de mesa de mezclas, Audacity, Ivoox y Google Sites), y la metodológica. 2.- ESTACIONES DE APRENDIZAJE: El horario de todas las aulas de Primaria incluye una hora semanal de estaciones de aprendizaje en el área de matemáticas. El objetivo es mostrar cómo se llevan a cabo esas sesiones, desde su preparación hasta su realización con el grupo clase. 3.- PROCESO DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO: TRABAJO EN ENTORNO GOOGLE: GOOGLE SITES: Tanto en la gestión de centro como en la de aula, utilizamos Google sites para crear entornos de trabajo colaborativo. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|--------------------|------------|-----------|---|--|
| CEIP Puente Sardas | Sabiñánigo | Huesca | Enseñanza bilingüe francés | Proponemos dar a conocer por un lado la metodología del SKETCH (escena representada), usada en educación primaria, que trata de asegurar un perfeccionamiento de las competencias lingüísticas más importantes en FLE (comprensiones escrita y oral; expresión oral) mediante el aspecto lúdico que representa este método y por otro la metodología usada en la ASAMBLEA de educación infantil a través de la utilización de canciones populares francesas. |
| | | | Otras fortalezas | Proponemos dar a conocer por un lado la metodología de la TERTULIA DIALÓGICA en educación primaria, donde se leen libros de literatura clásica adaptados a la edad para posteriormente realizar una reflexión. Se basa en la idea de aprender juntos, de aprender de los demás y con los demás. Hablar de lo que se ha leído permite llegar a un conocimiento de nuestro comportamiento en la vida social por medio del reflejo que proyecta la literatura en nuestras vidas. Permite construir idea de comunidad y crear lazos afectivos porque se intercambian palabras, sentimientos y experiencias y por otro el recurso de la ASAMBLEA en educación primaria para el aprendizaje y la práctica de la democracia en los centros educativos. Todas las situaciones derivadas de la convivencia diaria en el grupo-clase constituyen un marco ideal para que el alumnado aprenda un modelo de participación democrática. Para ello hay que potenciar el grado de autonomía y responsabilidad del alumnado en la organización de la vida del aula y del centro y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia |
| CEIP Ramiro Solans | Zaragoza | Zaragoza | Inclusión Transformación de espacios | El Proyecto global de centro "VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR" es un proyecto de transformación social que traspasa los muros de la escuela porque la educación debe convertirse en instrumento de cohesión social en entornos vulnerables como es nuestro centro. Concebimos la inclusión como un derecho y una oportunidad. Por ello, hemos construido una escuela inclusiva basada en: IMPLICACIÓN y compromiso en el Proyecto de centro de toda la Comunidad Educativa (alumnado, familias, profesorado, voluntariado, agentes del barrio y otros). PARTICIPACIÓN: se sistematizan cauces y estrategias de participación activa de toda la Comunidad Educativa . INNOVACIÓN pedagógica con metodologías activas. Estos cambios metodológicos, unido al deseo de crear una escuela que sea el reflejo del mundo real, nos ha llevado a una transformación de espacios iniciada hace varios cursos |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|--------------------|--------------|-----------|----------------------------|---|
| CEIP Ramón y Cajal | Pina de Ebro | Zaragoza | Transformación de espacios | Uno de nuestros principales objetivos es naturalizar la escuela. Hemos adecuado el patio de recreo cambiando cemento por arena y tierra, colocando juegos inclusivos de madera y sembrando plantas y árboles que cuidan los niños y las niñas con sus maestros/as. Dentro del centro se han acondicionado en los pasillos zonas chill out que sirven de espacio para la relajación, el juego tranquilo, la lectura e incluso para trabajar algunas propuesta de aprendizaje. Así como rincones estacionales donde los niños pueden vivenciar los cambios. Se han cambiado las perchas por armarios con cajas en las que se introducen las pertenencias de cada niño y niña y se evita que los abrigos y mochilas invadan el suelo. Todos los pasillos y entradas están decorados y amueblados como una casa, con fotos de nuestro alumnado, etc. Cuidando al ambiente para que se sienta como un hogar y eliminando el ruido ambiental. Las clases se han adecuado también organizando el mobiliario de forma que favorezca el trabajo cooperativo y creando en todas las aulas rincones con alfombras y cojines para realizar asambleas o puestas en común. El juego también forma parte del diseño de las aulas creando rincones para que tenga su lugar. Hemos introducido la naturaleza en el aula, utilizando materiales naturales como madera, piedras, hojas etc en las propuestas y tareas de aprendizaje. Las plantas también forman parte de las aulas y pasillos |
| | | | Otras fortalezas | Nuestra metodología es trabajar por ambientes de aprendizaje. No utilizamos libro de texto sino que el profesorado elabora lo que llamamos "propuestas de aprendizaje autónomo" para responder a los diferentes niveles y realidades pretendiendo desarrollar la autonomía de los alumnos y alumnas y la confianza en sí mismos así como atender a la diversidad. Los agrupamientos son flexibles, los alumnos y alumnas no están en clase por niveles sino que están mezclados cada ciclo. El profesorado presenta las propuestas a realizar en un periodo de tiempo y el alumnado elige el orden en el que las realiza, dónde y con quién. Como apoyo utilizamos material manipulativo que favorezca la comprensión de los aprendizajes a ser posible de origen natural. Hace varios años iniciamos un Proyecto de Naturaleza, que se ha ido ampliando a todo el centro. Realizamos salidas semanales al entorno para conocer la naturaleza en la propia naturaleza. Vamos a la arboleda, al soto, al río etc y conocemos el patrimonio de nuestro pueblo. Intentamos realizar actividades que potencien el conocimiento, respeto y afecto por el entorno cultural y natural. Realizamos también talleres internivelares y apadrinamientos en los que los mayores tutorizan a los pequeños en las actividades o en la salida al campo. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|----------------------------|------------------------|-----------|-------------------------------------|--|
| CEIP Rector Mamés Esperabé | Ejea de los Caballeros | Zaragoza | Otras fortalezas | Filosofía para niños y niñas. La FpN tiene como objetivo principal enseñar a pensar mejor a nuestro alumnado en sentido lógico y ético a través del diálogo filosófico y la escucha activa. Lógico ayudando a mejorar las Habilidades de Pensamiento (percepción, razonamiento, conceptualización y análisis, traducción e interpretación) y ético potenciando el pensamiento crítico (argumentar, relacionar información, argumentar, contrastar, realizar hipótesis, poner ejemplos y contraejemplos, agrupar, seriar, clasificar, establecer semejanzas y diferencias...), el pensamiento creativo (innovar, imaginar...) y el pensamiento cuidadoso con uno mismo y con los demás (escuchar, respetar y respetarse...). La FpN pretende desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de razonamiento, la comprensión ética, descubrir el significado del mundo en la experiencia y trabajar la creatividad |
| CEIP San José de Calasanz | Fraga | Huesca | Enseñanza bilingüe inglés y catalán | Nuestro centro abre sus puertas para mostrar cómo llevamos a cabo un complejo proyecto lingüístico donde nuestro alumnado aprende en tres lenguas (castellano, inglés y catalán). Somos un centro adherido al programa British-Council. En su estancia el profesorado podrá observar cómo se integran las lenguas en el trabajo por proyectos en Ed. infantil. También mostraremos: el trabajo de Phonics en infantil y Primaria, Natural Science and Social Science en Primaria, psicomotricity, Text types in Literacy, EF en català, iniciación al lenguaje musical en catalán (ed. infantil) y el trabajo del proyecto Erasmus+ a través de la potenciación de los ODS ("Realidad Sostenible") |
| | | | Transformación de espacios | Durante estos últimos cursos hemos ido transformando algunas zonas de nuestro centro para crear espacios de aprendizaje: Aula viva y Activa (Ed. infantil), patio de infantil, huerto escolar, patio de primaria, rincones en los pasillos, rincón de la calma, espacio polivalente ("Animación a la lectura") |
| CEIP San Juan de la Peña | Jaca | Huesca | Enseñanza bilingüe inglés | Adaptación del currículo integrado Mec/British council al currículo actual, como estructuramos las unidades de forma globalizada para dar un enfoque comunicativo y significativo a la adquisición de una segunda lengua. Observación de recursos, materiales, metodología y atención a la diversidad relacionado con la enseñanza bilingüe. |
| | | | Otras fortalezas | Observación de metodologías activas relacionadas con la adaptación a la diversidad en el bilingüismo. Estrategias lingüísticas, recursos que se adapten a las inteligencias múltiples, adaptación de recursos para acceder a la lengua no materna. Metodología relacionada con la enseñanza bilingüe de las ciencias: descubrimiento guiado, tareas manipulativas, etc. |
| CEIP Santos Samper | Almudevar | Huesca | Competencia Digital Docente | Utilización de Google workspace para la gestión de centro (administración, drive y formularios) y proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado (classroom, classroomscreen y jamboard). Además de otras aplicaciones como classDojo, classcraft, genially, educaplay, liveworksheets, learning apps, goconqr, kahoot, quizizz, nearpod, wordwall, deck toys, bamboo3 |
| | | | Otras fortalezas | Dinamización desde la biblioteca y uso del álbum ilustrado, método científico, gamificación y psicomotricidad (situaciones de aprendizaje para espacios interiores y naturales). |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|--|
| CEIP Virgen del Portal | Maella | Zaragoza | Competencia Digital Docente | El centro viene trabajando con herramientas google desde el año 2013 y actualmente son una herramienta de trabajo para los docentes de 3 a 6. La metodología del centro basada en ABP hace que los chromebook sean una herramienta más del día a día. Ello ha llevado a un esfuerzo formativo en los últimos años. |
| | | | Otras fortalezas | El centro puede ofrecer a los centros observadores su trabajo en los siguientes ámbitos: - Metodología: trabajo por proyectos verticales en el centro para un trabajo en todas las áreas. - Jornadas Más que palabras: jornadas de LIJ a partir de las cuales trabajamos todas las áreas y dinamizamos no sólo nuestro centro sino toda una comarca. - Cooperativa Comarli: cooperativa del alumnado para realizar un trabajo en matemáticas, plástica y lengua fundamentalmente - Proyecto para el trabajo de la expresión oral a través del teatro para trabajar la expresión oral. -Trabajo de aula a partir del álbum ilustrado. |
| CPEE Alborada | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | Estructura organizativa de un centro de Educación Especial y documentación. Uso de metodologías activas en educación especial como la enseñanza multinivel, aplicación del DUA, ABP (Proyecto de Centro "Guardianes del Planeta"), modelo competencial, etc En el centro realizamos diferentes proyectos y programas con el alumnado con diversidad funcional. Entre estos destacamos la orquesta orff dirigida por la maestra de música en la que un grupo de alumnos y alumnas tocan diferentes instrumentos de percusión. El quiosco bar donde los alumnos aprenden habilidades básicas de manejo de dinero, situaciones reales de compra, manipulación de alimentos, ... En nuestro mercadillo del centro los alumnos adquieren habilidades prelaborales. Uso de diferentes productos de apoyo para la comunicación del alumnado del centro que lo requiere el cual forma parte del proyecto de centro en red Human Technology. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|---------------------|-----------|-----------|-------------------------------|---|
| | | | Inclusión | En nuestro centro ofrecemos al alumnado una respuesta educativa a través de actuaciones que personalizan la atención, fomentando la participación en el aprendizaje y asegurando la inclusión dentro y fuera del sistema educativo. Dado que nuestro alumnado presenta necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales, realizamos distintas actuaciones en el centro, tanto generales como específicas, como podrían ser la prevención de necesidades y respuesta anticipada o propuestas metodológicas y organizativas, entre otras. Estas actuaciones se guían por los principios de equidad, inclusión, personalización de la enseñanza, calidad de la educación, participación y convivencia. |
| CPEE Arboleda | Teruel | Teruel | Otras fortalezas | El centro cuenta con el Plan de Innovación Educativa Actividad Física: Ocio, Salud y Bienestar. Se realizan actividades como Equinoterapia, Pedalea o Teruel a pie, entre otras; enfocadas a mejorar la salud en nuestro alumnado de un modo lúdico y significativo. Paralelamente, en el comedor educativo, trabajamos la autonomía del alumnado de manera multidisciplinar. El momento de la comida supone un entorno natural significativo para el aprendizaje y la adquisición de hábitos y rutinas relacionadas con la alimentación, la comunicación, las buenas maneras en la mesa y los hábitos saludables relacionados con la nutrición y la higiene. Las actividades que fomentan la convivencia amplían todo este trabajo. En ellas tratamos de implicar al mayor número posible de miembros de la comunidad educativa. Todas estas actividades están basadas en la importancia de dotar a nuestro alumnado de las estrategias necesarias para interactuar en el medio, empoderando sus capacidades y dando visibilidad a sus realidades. |
| CPEE Gloria Fuertes | Andorra | Teruel | Inclusión Otras fortalezas | Centro de Educación Especial, de ámbito comarcal, que atiende a alumnado con discapacidad intelectual en sus diferentes grados de afectación. Los proyectos que podrán analizarse en este programa estarán relacionados con las categorías de Inclusión y Otras fortalezas, y son los siguientes: Estimulación Sensorial e Intervención en Aula Multisensorial, Terapia Psicomotriz y Psicomotricidad, Educación Artística, Intervención Comunicativa, Intervención educativa en Autonomía Personal y Social, Formación Profesional Básica. El objetivo es que los y las participantes puedan obtener una visión completa de la intervención educativa teniendo en cuenta todo el abanico de capacidades y posibilidades de aprendizaje del alumnado, y entendiendo siempre la educación especial desde un paradigma inclusivo que tiene su base en la globalidad y el desarrollo integral del alumno/a. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|---------------------|-----------|-----------|-----------------------|---|
| CPEPA Cuenca Minera | Montalbán | Teruel | Otras fortalezas | <p>Somos un centro de adultos cuya cabecera está en Montalbán y atendemos a 13 localidades. Llevamos trabajando muchos años con el programa Gacepa tanto en la modalidad gestión como en el de profesorado.</p> <p>Estamos inmersos como organizadores en un proyecto ERASMUS+ K2 que viene precedido de otro ERASMUS+K1.</p> <p>Desde hace más de 10 años impartimos en nuestro centro certificados de profesionalidad con lo que la experiencia que tenemos en la gestión de dichas enseñanzas está más que demostrada. Otra de nuestras fortalezas es que ya llevamos unos cuantos cursos con el manejo de los Chromebook tanto con el profesorado como con los alumnos.</p> <p>Como novedad este curso hemos ampliado nuestra oferta formativa en los cursos de PEE y hemos pasado de los típicos animación a la lectura, memoria (impartidos igualmente) a otros como teatro en el aula, caminantes, nutrición, destrezas orales....</p> |
| CPEPA Monegros | Sariñena | Huesca | Género e Igualdad | <p>Proponemos la observación del uso del teatro-foro como herramienta pedagógica con la que se pueden trabajar infinidad de temas relacionados con la convivencia y la igualdad. En el caso de nuestro centro, a través del aula de teatro, que es una oferta de las enseñanzas de extensión educativa, hemos utilizado esta herramienta para poder tratar colectivamente el tema de la desigualdad de géneros, de la violencia de género y del papel de las personas jubiladas en la sociedad.</p> |
| CPEPA Río Guadalupe | Alcañiz | Teruel | Formación Profesional | <p>Nuestro Centro es el único de la provincia de Teruel en impartir Formación Profesional Básica de Carpintería. Hemos implantado este curso 2022-2023 dicha formación realizando todos los trámites necesarios para su puesta en marcha.</p> |
| | | | Otras fortalezas | <p>Somos un Centro dinámico, con experiencia en diversos programas y proyectos.</p> |
| CPI Ramón y Cajal | Ayerbe | Huesca | Inclusión | <p>El CPI Ramón y Cajal, lleva varios años trabajando en la inclusión, la igualdad y la convivencia. Especialmente este curso nos embarcamos en un nuevo proyecto de agrupaciones escolares con 5 centros de diferentes puntos de España para el trabajo y el desarrollo de la inclusión en nuestro centro educativo. El aula de 2º de Primaria consta de alumnado diverso al que se le da diferentes respuestas educativas en el aula. Además a través de los proyectos Erasmus concedidos el centro trabaja la convivencia entre todo el alumnado dentro y fuera del recinto escolar, aprovechando todos los recursos que nos da nuestro contexto escolar y nuestra localidad. También hemos trabajado en colaboración con la Asociación Down de Huesca a través de la escritura creativa, y este año gracias al proyecto concedido seguiremos trabajando con ellos y con la Universidad de Zaragoza para aplicar metodologías inclusivas</p> |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|-----------------------|-----------|-----------|--------------------------------|--|
| CPM José Peris Lacasa | Alcañiz | Teruel | Enseñanzas de régimen especial | <p>"Estrategias de dinamización y proyección del CPM a la comunidad educativa y a las comarcas del Bajo Aragón, Matarraña y Bajo Martín. XI" Este Proyecto de Formación se fundamenta en la mejora de la práctica docente y de la coordinación entre los diferentes centros educativos. Se trata de un proyecto que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, tanto de conservatorio como de los diferentes centros de primaria y secundaria que participan en él, alumnos y madres/padres. La relación entre el CPM de Alcañiz y las escuelas de Educación Primaria de las comarcas vecinas se remonta a más de 18 años atrás. Durante este tiempo, el claustro de profesores del Conservatorio ha creado varias producciones de cuentos musicales para niños, con música y texto original, realizando giras de conciertos didácticos por las escuelas de las localidades próximas al Conservatorio, con el fin de llegar a todos los rincones de la zona y dar a conocer las familias de los instrumentos musicales, especialmente aquellas menos populares entre el gran público. Todas estas iniciativas son precedente de nuestro concierto didáctico anual en el que conviven teatro y música, espectáculo que no solo va dirigido a colegios, sino también al público en general mediante su versión "Concierto en familia". Este año, además, se aprovecha la coyuntura para desarrollar capacidades digitales del profesorado que puedan certificar parámetros necesarios para obtener una acreditación digital A2. OBJETIVOS: 1. Organizar y desarrollar una animación sociocultural destinada a la comunidad educativa. 2. Colaborar con los centros de primaria de las comarcas del Bajo Aragón, Bajo Martín y Matarraña a través de conciertos didácticos y trabajo en el aula. 3. Enriquecer el trabajo colaborativo dentro de nuestro centro. 4. Explorar nuevas fórmulas de dar a conocer el trabajo realizado tomando como base las nuevas tecnologías.</p> |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|------------------|-----------|-----------|----------------------------|---|
| CRA Bajo Gállego | Leciñena | Zaragoza | Transformación de espacios | Durante los últimos años se han llevado a cabo una serie de transformaciones en los espacios de las tres localidades que componen el CRA. Podemos destacar la creación de rincones en los pasillos de la localidad de Leciñena (Rincón matemático, Rincón de Lengua, Rincón de Convivencia e igualdad). En la localidad de Ontinar se ha creado la sala sensorial y rincones de aprendizajes tanto en aulas como en pasillos. En la localidad de Perdiguera, destacan el huerto escolar, el estudio de radio, la biblioteca escolar y el aula de talleres. Además de todo esto, está previsto la creación de la comisión de transformación de patios impulsada por la Comunidad Educativa, ya que se realizan recreos activos participativos y coeducativos, pero necesitamos mejorar, diversificar y renaturalizar las instalaciones de los patios. |
| | | | Otras fortalezas | En esta categoría ofrecemos como se gestiona, organiza y coordina un CRA. La implantación del Plan de innovación IMPULSO cuenta con amplia experiencia en la participación en programas y proyectos como Erasmus +, como centro acreditado y con tres proyectos en marcha; Agrupaciones Escolares, con nuestros socios de Lugo, centrados en el entorno rural, la salud y el deporte; Hipatia en colaboración con la Facultad de Educación, centrados en la Agenda 2030, la promoción de la actividad física y la salud en el medio rural, etc. Otras fortalezas son el aprovechamiento del entorno natural, social y cultural, la participación de la comunidad educativa y la gestión de emociones, así como actuaciones concretas: las semanas de la salud y matemáticas, talleres de carpintería, cocina, luz y fotografía, días especiales, podcast y radio escolar, grupos interactivos |
| CRA Bécquer | Novallas | Zaragoza | Otras fortalezas | Programa de Biblioteca escolar en un CRA |
| CRA La Huecha | Magallón | Zaragoza | Otras fortalezas | (Currículum Integrado de Música) Nuestro centro se encuentra en un entorno rural compuesto por varias localidades en las que se imparte el Programa Experimental de CIMU. Éste consiste en el desarrollo de destrezas musicales como el sentido del ritmo, discriminación auditiva, composición musical, interpretación de partituras (tanto con instrumento como con voz), canto coral... con el objetivo de alcanzar el nivel de conocimientos musicales correspondientes al Grado Elemental del Conservatorio de Música. La participación en este proyecto infiere en otras áreas aportando estrategias y estilos de aprendizaje que benefician a todo el alumnado: mejorando su capacidad intelectual y su memoria, fomentando la imaginación y la creatividad, ampliando su vocabulario, mejorando su capacidad de autoconfianza, su estado de ánimo y ayudando a desarrollar habilidades sociales. Este proyecto está ligado a la participación en el Proyecto de Innovación de Coros Escolares, que a su vez teje redes de convivencia entre las localidades y los vecinos de las mismas. En las localidades de Ambel y Maleján se puede observar además, la adaptación para trabajar de manera multinivel, al tratarse de aulas en las que conviven alumnos de varios cursos simultáneamente. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|------------------|-----------|-----------|------------------|--|
| CRIE Alcorisa | Alcorisa | Teruel | Otras fortalezas | En primer lugar, definir que el programa CRIET cuenta con 300 alumnos/as provenientes de diferentes centros de Aragón (CRAs en su mayoría) La convivencia y los lazos de unión que se establecen durante tres semanas en el presente curso académico con niños/as de su edad cronológica (5º y 6º preferentemente) va a estar presentes en su plenitud, mientras desarrollan sus competencias curriculares, sociales y de autonomía personal a través de las actividades y rutinas que desempeñan a diario. La configuración de las actividades que se plantean van a vertebrarse a través de una temática semanal que sirve como hilo conductor, apoyadas en metodologías activas e innovadoras, fomentando un aprendizaje verdaderamente significativo entre el alumnado y no se limitándose a su desarrollo académico, sino estimulando un desarrollo integral del discente. Durante las estancias formativas se tratarán contenidos transversales y diferentes temáticas como inclusión, geología... |
| IES Andalán | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | <u>Andalán Sostenible</u> : proyecto de innovación interdepartamental que trabaja los objetivos de desarrollo sostenible. <u>Grupos colaborativos</u> : metodologías alternativas en la gestión del aula con el apoyo de los profesores jubilados de la Red de la experiencia. <u>Aula Abierta</u> : programas de inclusión, convivencia e igualdad. <u>Tutorías ESO</u> : basado en un sistema de círculos con los alumnos como protagonistas. <u>Recreos activos</u> : préstamo de material, actividades alternativas, nuevos espacios y colaboración con el PíEE. <u>Redes Sociales</u> : cuentas en Facebook, Twitter e Instagram y plan específico de redes. <u>Entorno Google Suite</u> : página web, correos corporativos y documentos compartidos. <u>Reuniones de departamentos y equipo directivo</u> : propuestas de mejora y retos futuros. <u>Distribución horas de cupo</u> : organización de grupos. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|-------------------|-----------|-----------|--------------------------------|--|
| IES Domingo Miral | Jaca | Huesca | Enseñanzas de régimen especial | En este centro impartimos desde el año 2003 las Enseñanzas Especiales de Deportes de Invierno (Esquí Alpino, Esquí de fondo y Snowboard) de los niveles I, II y III. En el IES Domingo Miral se realiza el bloque común y complementario así como el seguimiento del Bloque de Formación Práctica. Nuestro centro privado colaborador es actualmente el Centro de Formación de Aramón que imparte el bloque específico de las especialidades de Esquí Alpino y Snowboard. Desde el curso 21-22 estamos autorizados de forma experimental para impartir los bloques común y complementario semipresencialmente. Iniciamos los módulos con sesiones vía online para presentar y explicar los aspectos más importantes y posteriormente los alumnos trabajan desde sus casas y envían tareas periódicamente. Dos fines de semana deben acudir al centro para realizar las actividades prácticas más importantes y los exámenes. El bloque de formación práctica se realiza en escuelas de Esquí y clubes de todo el país (tenemos convenio con más de 120 entidades). |
| | | | Otras fortalezas | Proyecto de Formación de Centro basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (específicamente los ODS 3, Salud y Bienestar; ODS 4, Enseñanza de calidad; ODS 16, Paz, Justicia e Instituciones sólidas; ODS 17, Alianzas). Programas de diversificación. Enseñanzas bilingües (inglés y francés). Aula materia y metodologías en economía. Enseñanza colaborativa. Exámenes en pareja. Mindmaps como herramienta en el aprendizaje. Disciplina positiva. Matemáticas por rincones. Gamificación. Jactiva (Programa de promoción de hábitos de salud y de la actividad física en 2º y 3º de ESO). eTwinning. Erasmus+. Programa de Desarrollo de Capacidades centrado en el debate según modelos de debate europeos. Bachillerato nocturno. |
| IES El Picarral | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | El IES El Picarral es un centro con alumnado muy diverso. Somos un centro de Atención Preferente a alumnado con trastorno de espectro autista (TEA). Nuestro Proyecto Educativo parte del principio básico de que todos trabajamos en equipo, y todos aprendemos juntos. Pretendemos que todo el alumnado, sean cuales sean sus características, trabaje en equipo dentro del aula, y que los apoyos que reciban fuera, en caso de necesitarlos, sean los mínimos imprescindibles. Creemos que el trabajo en equipo combinado con el aprendizaje basado en proyectos son dos herramientas muy valiosas para conseguir la inclusión que pretendemos. Trabajamos en un proyecto de innovación basado en tres actuaciones: 1. Aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos/as desarrollan un proyecto interdisciplinar en cada uno de los trimestres (diferentes en cada curso de la ESO). Los alumnos/as van trabajando formando parte de equipos cooperativos y en retos sucesivos (por materia) con el soporte de una página web en la que aparecen todas las tareas, instrucciones y materiales de apoyo. 2. Aprendizaje sin libro de texto. Cada alumno/a trabaja con una tablet. Sin libros de texto ni libros digitales únicos. 3. Trabajo de investigación. Todo el alumnado de 1º de Bachillerato realiza y defiende oralmente un trabajo de investigación tutelado, con temática basada en el itinerario cursado y en los propios intereses e inquietudes personales. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|------------------------------|-----------|-----------|------------------|--|
| IES Emilio Jimeno | Calatayud | Zaragoza | Otras fortalezas | El IES Emilio Jimeno participa desde 2008 en el Programa Erasmus y desde entonces ha gestionado numerosos proyectos KA101, KA102, KA103 y también ha coordinado varios proyectos KA229. Todos los proyectos han obtenido puntuaciones superiores a 90 puntos lo que avala la calidad de nuestras propuestas. Además, en los 2 últimos proyectos KA229 hemos recibido el galardón de "Buena práctica europea" por parte del SEPIE. También recibimos numeroso profesorado de varios países que realizan visitas de observación de nuestro centro. La principal novedad para este curso es la puesta en marcha de una nueva iniciativa KA210 Asociaciones escolares a pequeña escala que también coordina nuestro. El IES Emilio Jimeno puede asesorar a aquellos centros que deseen iniciarse en el Programa Erasmus y también puede compartir experiencias o otros centros que tengan algún tipo de experiencia en este programa. Hasta la fecha el instituto ha colaborado con 17 países de Europa. |
| IES Fernando Lázaro Carreter | Utrillas | Teruel | PROA+ | El IES Fernando Lázaro Carreter es un centro PROA+ de Itinerario A. Fuimos elegidos en esta modalidad dado nuestro alto número de alumnado vulnerable y nuestra experiencia como centro inclusivo. El curso pasado, además de las AP obligatorias, desarrollamos varias actividades palanca como Transición de Etapas y Plan de Acogida del Alumnado Inmigrante ambas con un 100% de grado de aplicación. Para este curso 22/23 nos hemos comprometido a desarrollar las siguientes: Docencia compartida, tutorías individualizadas, Formación de familias, Plan de Acogida de alumnado y familias (además de las AP obligatorias). Nos sentimos con fuerza y ánimo para poder llegar a una completa aplicación a lo largo de este curso porque nuestro IES ya trabajaba en las mismas desde hace años, pero el PROA+ nos da la oportunidad de sistematizarlas e intrincarlas en el día a día del centro y de toda la comunidad educativa. Estamos deseando mostrar nuestro día a día y nuestro trabajo realizado a centros que se inicien en esta andadura o a cualquier otro que desee ver cómo se trabaja en un centro inclusivo. |
| | | | Otras fortalezas | El IES Fernando Lázaro Carreter se presenta a esta categoría como centro observado para todos aquellos centros que deseen conocer un IES en el que se trabaja para que todo el alumnado y la comunidad educativa en general encuentre su espacio. Gestionamos nuestro instituto a través de la participación en múltiples programas y en proyectos propios de centro, consolidados desde hace años y que marcan nuestras metodologías educativas. Nuestro centro es dinámico y acogedor, enfocado al desarrollo integral y competencial de todos sus miembros y a la protección emocional que favorezca la convivencia, sin olvidar la importancia de la adquisición de contenidos académicos impulsada por metodologías activas e innovadoras. |

| Centro educativo | Localidad | Provincia | Categorías | Descripción |
|-----------------------|--------------|-----------|-------------------------------------|---|
| IES Matarraña | Valderrobres | Teruel | Otras fortalezas | El IES Matarraña se ofrece para ser centro observado en metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje cooperativo se está aplicando en diferentes áreas y niveles. El ABP se está aplicando principalmente en 1º y 2º de la ESO desde un planteamiento interdisciplinar. Por otro lado, el centro también está trabajando con proyectos Erasmus+ y e-twinning. Como centro acreditado ha comenzado a realizar movilizaciones del alumnado en Bachillerato, además de las habituales de profesorado. Todos estos proyectos pretenden dotar al alumnado de un aprendizaje más significativo, a través de experiencias de aprendizaje integradas y vinculadas con su realidad. En todas estas propuestas se pretende, además, que el alumno sea centro de su propio proceso de aprendizaje. |
| IES Miguel de Molinos | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe inglés y francés | El centro es bilingüe en inglés desde hace 12 años (Programa Educativo Bilingüe MEFP-British Council) y francés, desde hace 21 años. Llevamos a cabo un proyecto de innovación educativa de filmación de cortos para sensibilización medioambiental y de derechos humanos llamado "We do care/Je kiffe!" desde el curso 2017-2018. |
| IES Pablo Gargallo | Zaragoza | Zaragoza | Inclusión | El proyecto "Pasarelas del Gargallo" es una forma de trabajo del PDPS que tenemos en el centro desde 2019-2020. Es un proyecto de inclusión que crea una oportunidad para el alumnado con serios problemas para continuar en el sistema educativo ordinario. Este alumnado presenta elevadas tasas de absentismo desde primaria, su rendimiento escolar es mínimo y la motivación es muy baja para realizar tareas escolares tanto dentro como fuera del centro. Estas circunstancias unidas a un desfase curricular alto, baja autoestima y al poco refuerzo positivo que tienen tanto en la escuela como en su familia hacen que la asistencia al centro no sea constante y, por tanto, su desfase se va ampliando. "Pasarelas del Gargallo" es un modelo educativo alternativo basado en la personalización de la enseñanza para paliar el desfase curricular; trabajando la inclusión desde la escolarización, promoviendo el lifelong learning. ¿Quieres venir a ver cómo trabajamos en estas pasarelas? |
| IES Valdespartera | Zaragoza | Zaragoza | Transformación de espacios | El aula del futuro. Durante el presente curso 2022/23 iniciamos un proyecto innovador en el IES Valdespartera con la apertura del Aula del Futuro para los alumnos que cursan 1º ESO no bilingüe. Las materias que se imparten en este primer curso en el Aula del Futuro son Geografía e Historia, Inglés y Biología y Geología. Muchos son los atractivos del Aula del Futuro: nuevas metodologías, uso de nuevas tecnologías, codocencia etc. El aula del futuro está dividida en 5 espacios interactivos basados en las metodologías: investiga y desarrolla, crea, presenta, interactúa e inspira |
| | | | Enseñanza bilingüe inglés | El IES Valdespartera es un referente desde hace años en la implantación del programa BRIT de forma exitosa en todos los niveles de la ESO. Las materias en las que se imparten asignaturas bilingües son: Geografía e Historia, Inglés, Biología y Geología, Economía, Educación Física y Física y Química. El porcentaje de aprobados en los exámenes B1 en 4ºESO supera el 95%. Gran parte del profesorado bilingüe del centro cuenta con más de 10 años de experiencia |