

**ANEXO III**

(Apartado tercero. 4 b) de Resolución de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se establecen las condiciones y procedimientos de acceso al Programa de diversificación curricular y los centros autorizados para su impartición en la Comunidad Autónoma de Aragón)

**INFORME DE PROPUESTA PARA ACCESO AL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

Fecha: --/--/----

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O DE LA ALUMNA			
Apellidos:		Nombre:	
Fecha		Edad:	Género:
ACNEAE:	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	Tipología:	
Propuesta de incorporación:	<input type="checkbox"/> 3º ESO DIVERSIFICACIÓN <input type="checkbox"/> 4º ESO DIVERSIFICACIÓN	Procedencia:	
Identificación de desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales del alumno o de la alumna:			
Fecha de la sesión de evaluación en la que el equipo docente eleva la propuesta definitiva de incorporación al Programa de diversificación curricular:			
OBSERVACIONES:			

2.- DATOS ESCOLARES			
Centro docente:			
Nivel y grupo:		Tutor o Tutora:	
ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVAS APLICADAS:			
Generales:			
Específicas:			
OBSERVACIONES RESPECTO A SU HISTORIA ESCOLAR:			

--

3.- INFORMACIÓN APORTADA POR EL TUTOR o TUTORA Y EL EQUIPO DOCENTE				
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR				
Materia	Nivel curricular	Observaciones		
Geografía e Historia				
Lengua Castellana y Literatura				
Matemáticas				
Primera Lengua Extranjera				
Educación Física				
Biología y Geología/Física y Química				
Tecnología y Digitalización				
Música				
Otras:				
ADAPTACIÓN AL ENTORNO ESCOLAR				
Indicadores	SÍ	A Veces	NO	Observaciones
Asiste regularmente a clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acude a clase con el material necesario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra conducta activa y colaboradora en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realiza las tareas propuestas para casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La relación con el profesorado es correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La relación con sus compañeros/as es correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Es aceptado/a por sus compañeras/os	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra conductas contrarias a la convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>En el caso de recibir medidas correctivas, describir cuáles han sido y el cumplimiento realizado por parte del alumno y de la alumna:</i>				
ADAPTACIÓN AL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR				
Indicadores	SÍ	A Veces/ No suficiente	NO	
La <b>situación familiar actual</b> parece suficiente y adecuada para promover y potenciar el desarrollo personal y académico del alumno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La familia parece disponer de <b>medios y recursos</b> suficientes para promover y potenciar el desarrollo personal y académico del alumno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los padres, madres o representantes legales promueven la <b>autonomía y responsabilidad</b> del alumno/a asignándole tareas y funciones adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los padres, madres o representantes legales parecen establecer <b>pautas y límites</b> adecuados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los padres, madres o representantes legales mantienen <b>contacto con el centro</b> y con el profesorado tutor, de forma que se consigue una coordinación educativa adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se aprecia <b>supervisión de la asistencia</b> al centro y puntualidad por parte de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Se aprecia <b>supervisión de tareas y deberes</b> por parte de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha habido <b>intervención de Servicios Sociales</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES:</b>			

<b>4.- AUTORIZACIÓN DE LA FAMILIA</b>
<input type="checkbox"/> <b>Autorización</b> a la incorporación a este Programa <input type="checkbox"/> <b>No autorización</b> a la incorporación a este Programa

<b>5 ANEXOS</b>	
Autorización de padre/madre o representantes legales en relación con la propuesta	<input type="checkbox"/>
Otros:	<input type="checkbox"/>

Fdo: \_\_\_\_\_

Orientador u Orientadora del centro educativo