

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PRIMERA PRUEBA. PARTE PRÁCTICA

AUDICIÓN Y LENGUAJE

1.- Cuestionario de preguntas cortas:

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN	PREGUNTAS	CALIFICACIÓN
1. Implante Coclear y fases.	- <i>Definición y características</i> (0,25) - <i>Fases</i> (0,25) - <i>Descripción</i> (0,5)	7. Plan de convivencia.	- <i>Definición y Orden 1003 Artic 10</i> (0,5) - <i>Aspectos</i> (0,5)
2. Funciones AL en EAT	- <i>Orden 1004 Artic 8</i> (0,1) - <i>Funciones</i> (0,15 X 6)	8. Planificación/organización de los centros escolares. Documentos de centro. Relacionado con la intervención del maestro de A.L	- <i>Legislación</i> (0,25) - <i>Desarrollo de los documento</i> (0,5) - <i>Relación con el maestro de A.L.</i> (0,25)
3. Medidas específicas y desarrolla los distintos tipos de actuaciones y programas específicos que plantea.	- <i>Legislación: Artic 26</i> (0,1) - <i>Concepto</i> (0,25). - <i>Tipos</i> (0,4) - <i>Programas específicos</i> (0,25)-	9. Propuestas de escolarización y ejemplo práctico.	- <i>Orden 1005 Artic 24 y definición tipos de escolarización</i> (0,5) - <i>Ejemplos prácticos</i> (0,5)
4. Dimensión pragmática: Aspectos a evaluar e instrumentos de valoración.	- <i>Definición</i> (0,15) - <i>Aspectos a evaluar</i> (0,5) - <i>Autores e instrumentos evaluación</i> (0,35)	10. Proceso a seguir para introducir SAAC. Criterios para elaborar un tablero de comunicación.	- <i>Proceso a seguir</i> (0,5) - <i>Criterios para elaborar un tablero de comunicación</i> (0,5)
5. Programa de intervención familia-escuela	- <i>Contextualización</i> (0,25) - <i>Concreción de aspectos comunicativos que pretende desarrollar</i> (0,25) - <i>Recursos a utilizar</i> (0,25) - <i>Coordinación con familia</i> (0,25)	11. Programa de estimulación del lenguaje a partir del segundo trimestre para alumnos de 3 años	- <i>Contextualización</i> (0,25) - <i>Dimensiones del lenguaje</i> (0,25) - <i>Adecuación de recursos, actividades y metodología a la edad</i> (0,5)
6. Tipología del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	- <i>Definición</i> (0,25) - <i>Clasificación A.C.N.E.A.E</i> (0,75)	12. Aplicaciones APP para trabajar la comunicación y prerrequisitos.	- <i>Aplicaciones concretas para trabajar la comunicación</i> (0,5) - <i>Prerrequisitos</i> (0,5)

Cuerpo: MAESTROS

Especialidad: AUDICIÓN Y LENGUAJE

2.- Supuesto:

SUPUESTO PRÁCTICO	PUNTUACIÓN
JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	(2,5)
ENCUADRE TEÓRICO	1
REFERENCIAS LEGALES	0.5
JUSTIFICACIÓN SEGÚN CONTEXTO	1
PLAN DE INTERVENCIÓN	(6)
OBJETIVOS/COMPETENCIAS CLAVE	1
CONTENIDOS	1
METODOLOGÍA	1
ACTIVIDADES	1
RECURSOS (personales y materiales)	1
EVALUACIÓN (procedimientos/instrumentos)	1
CONCLUSIÓN, OPINIÓN, BIBLIOGRAFÍA	(0,5)
VIABILIDAD/INCLUSIÓN	(0,5)
ORIGINALIDAD	(0,5)

Cuerpo: MAESTROS

Especialidad: AUDICIÓN Y LENGUAJE

TEMA 1- LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EUROPA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS: DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN Y DEL MODELO CLÍNICO A LA NORMALIZACIÓN DE SERVICIOS Y AL MODELO PEDAGÓGICO.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS (8 puntos)	
ESTRUCTURA, Introducción, contextualización, desarrollo, conclusiones.	hasta 1 punto
CLARIDAD, ORGANIZACIÓN DE IDEAS, FLUIDEZ, COHERENCIA	hasta 1 punto
CONTENIDOS DEL TEMA: -Evolución de la Educación Especial en Europa (3,5) Antecedentes. Etapa preinstitucional (0,75) Institucional-Modelo Clínico (0,75) Normalización-Modelo pedagógico (0,75) Modelo inclusivo (1,25) - Concreción en España y en Aragón (1.5)	hasta 5 puntos
ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DE A.L.	hasta 1 punto
ASPECTOS PERSONALES (1,5 PUNTOS)	
LENGUAJE TÉCNICO Y ADECUADO	hasta 0,75 puntos
AUTORES, LEGISLACIÓN, BIBLIOGRAFÍA	hasta 0,75 puntos
APORTACIÓN PERSONAL (0,5 puntos)	
ORIGINALIDAD, CREATIVIDAD	hasta 0,25 puntos
EJEMPLOS	hasta 0,25 puntos

Cuerpo: MAESTROS

Especialidad: AUDICIÓN Y LENGUAJE

TEMA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. RECURSOS DE LA ESCUELA. RECURSOS EXTERNOS DE LA ESCUELA. COLABORACIÓN ENTRE SERVICIOS ESPECÍFICOS Y SERVICIOS ORDINARIOS.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS (8 puntos)	
ESTRUCTURA, Introducción, contextualización, desarrollo, conclusiones.	hasta 1 punto
CLARIDAD, ORGANIZACIÓN DE IDEAS, FLUIDEZ, COHERENCIA	hasta 1 punto
CONTENIDOS DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales (1,5) - Recursos personales (1,5) - Recursos del centro educativo (0,5) - Recursos externos del centro (0,75) - Colaboración entre serv. específicos y ordinarios (0,75) 	hasta 5 puntos
ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DE A.L.	hasta 1 punto
ASPECTOS PERSONALES (1,5 PUNTOS)	
LENGUAJE TÉCNICO Y ADECUADO	hasta 0,75 puntos
AUTORES, LEGISLACIÓN, BIBLIOGRAFÍA	hasta 0,75 puntos
APORTACIÓN PERSONAL (0,5 puntos)	
ORIGINALIDAD, CREATIVIDAD	hasta 0,25 puntos
EJEMPLOS	hasta 0,25 puntos

Cuerpo: MAESTROS

Especialidad: AUDICIÓN Y LENGUAJE

TEMA 24 - LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS Y DE LAS ALUMNAS CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS (8 puntos)	
ESTRUCTURA, Introducción, contextualización, desarrollo, conclusiones.	hasta 1 punto
CLARIDAD, ORGANIZACIÓN DE IDEAS, FLUIDEZ, COHERENCIA	hasta 1 punto
CONTENIDOS DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • ALTERACIONES DEL LENGUAJE: alteraciones del lenguaje oral y del lenguaje escrito (1). • IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES (4) <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación psicopedagógica (0,5) - Evaluación del lenguaje (oral, escrito y dimensiones / según trastorno) (2) - Procedimientos, Estrategias e Instrumentos (1) - Necesidades educativas especiales (0,5) 	hasta 5 puntos
ENFOQUE DESDE LA PERSPECTIVA DE A.L.	hasta 1 punto
ASPECTOS PERSONALES (1,5 PUNTOS)	
LENGUAJE TÉCNICO Y ADECUADO	hasta 0,75 puntos
AUTORES, LEGISLACIÓN, BIBLIOGRAFÍA	hasta 0,75 puntos
APORTACIÓN PERSONAL (0,5 puntos)	
ORIGINALIDAD, CREATIVIDAD	hasta 0,25 puntos
EJEMPLOS	hasta 0,25 puntos

Cuerpo: MAESTROS

Especialidad: AUDICIÓN Y LENGUAJE