**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO**

CENTRO

202X- 202X+4

|  |  |
| --- | --- |
| Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico |  |
| ¿Vamos a algún sitio? | La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción  | Aptdo. |
| ¿Cuál es nuestro alumnado? | Perfil de la diversidad de alumnado | 3 |
| ¿Quiénes somos? | Misión / Valores | 4 |
| ¿Cómo queremos ser? | Visión | 4 |
| ¿Dónde estamos? | Evaluación como escuela inclusiva | 5.1 |
| Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO | 5.2 |
| ¿Hacia dónde queremos ir? | Mapa estratégico: los objetivos  | 6.1 |
| Marco de planificación, como escuela inclusiva | 6.2  |
| ¿Cómo podemos llegar? | Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca. | 6.1 |
| ¿Qué necesitamos? | Mapa estratégico: los recursos | 6.1 |
| ¿Cómo sabemos si avanzamos? | Los indicadores de progreso. | 7 |
| ¿Cómo lo desarrollaremos? | Aplicación del plan estratégico de mejora | 8 |
| ¿Qué acciones aplicaremos? | A través de los planes de actividades Palanca de cada curso | 8.1 |
| ¿Cómo haremos el seguimiento? | Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones. | 8.2 |
|  |  |  |
| Desarrollo: Primer curso de aplicación. |  Proceso de selección de Actividades palanca del primer cursoPlan de Actividades palanca del primer curso | Anexo I |

**INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO**

Contenido

[1.- Descripción del proceso de elaboración previsto. 3](#_Toc89768321)

[2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro. 4](#_Toc89768322)

[3.- Perfil de la diversidad del alumnado. 7](#_Toc89768323)

[4.- Planteamiento institucional del centro. 11](#_Toc89768324)

[5.- Diagnosis 11](#_Toc89768325)

[5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones. 12](#_Toc89768326)

[5.2 Análisis DAFO 14](#_Toc89768327)

[5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1). 14](#_Toc89768328)

[5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). 15](#_Toc89768329)

[5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias 16](#_Toc89768330)

[6. Plan global a medio plazo 17](#_Toc89768331)

[6.1 Mapa estratégico PROA+ 17](#_Toc89768332)

[6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1) 19](#_Toc89768333)

[7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador. 20](#_Toc89768334)

[7.1 Objetivos e indicadores. 20](#_Toc89768335)

[7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1). 21](#_Toc89768336)

[8.- Desarrollo y seguimiento. 22](#_Toc89768337)

[8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP) 22](#_Toc89768338)

[8.2 Seguimiento y rendición de cuentas 22](#_Toc89768339)

[ANEXO I (primer curso de aplicación) 23](#_Toc89768340)

[A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA 23](#_Toc89768341)

[a) Criterios para aplicar en el proceso de selección: 23](#_Toc89768342)

[b) Valoración de las Actividades Palanca 23](#_Toc89768343)

[c) Preselección de Actividades palanca 26](#_Toc89768344)

[d) Selección de Actividades palanca 26](#_Toc89768345)

[B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos… 27](#_Toc89768346)

# 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

 (apartados y tablas orientativas)

1. ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quién/es a quién/es** | Profesorado | Alumnado | Familias | Entorno |  |  |
| Director/a |  |  |  |  |  |  |
| Equipo directivo |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

¿Cómo se realizará la sensibilización?

1. ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor… y quién y cómo se decide su composición?

|  |
| --- |
| **¿Quién/es lo decide?** |
| Director/a |  | Equipo directivo |  | Claustro |  |
| Consejo escolar |  |  |  |  |  |
|  |
| **¿Quién forma parte?** |
| Equipo directivo |  | Comisión pedagógica |  | Coordinadoras/es ciclo |  |
| Director/a |  | Profesorado líder |  | Otras coordinadoras/es |  |
| Jefatura de estudios |  | Jefatura de departamento |  |  |  |

¿Cómo se decide? (proceso)

1. ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fases** | **Responsable** | **Quién participa** | **Cuándo y cómo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Equipo promotor |  | Director/a | X | Equipo directivo |  |
| Claustro | X | Consejo escolar | X |  |  |

# 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

 (apartados y tablas orientativas)

1. **Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de habitantes aprox.:** |  |

**Indicar con una (X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entorno urbano |  | Entorno rural |  | Turístico |  |
|  |
| Actividad/es económicas principales: |  |
| Agrícola |  | Industrial |  | Turismo |  | Otros servicios |  |  |
|  |
| Nivel de renta mayoritario | Baja |  | Media  |  | Alta |  |  |
|  |
| Diversidad cultural  | Baja |  | Media |  | Alta |  |  |

**Estructura demográfica (pirámide de edades)**

**Cohesión social**

Recursos socioculturales del entorno:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teatro/Auditorio |  | Biblioteca |  | Polideportivo |  |
| Piscina cubierta |  | Escuela de Idiomas |  | Escuela de Música |  |
| Escuelas deportivas |  | Entid. Solidarias (ONGs) |  | Casa de la Juventud |  |
| Asoc. Cultural/Vecinal |  | Actividades ocio infantil |  | Actividades ocio juvenil |  |
| Prensa local |  |  |  |  |  |

1. **Oferta de educativa formal del entorno. Características.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Oferta educativa (número de centros)** |
|  | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **Otros centros públicos** |  |  |  |  |  |
| **Centros concertados** |  |  |  |  |  |

1. **Alumnado del centro**

| **Curso:** | **Alumnado matriculado** | **%** aprox. **alum superan ciclo/curso** |
| --- | --- | --- |
| 1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL  |  |  |
| 2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL |  |  |
| 1r ciclo de PRIMARIA  |  |  |
| 2º ciclo de PRIMARIA  |  |  |
| 3r ciclo PRIMARIA  |  |  |
|  |  |  |
| 1º de ESO |  |  |
| 2º de ESO |  |  |
| 3º de ESO |  |  |
| 4º de ESO |  |  |
|  |  |  |
| 1º CF de grado básico |  |  |
| 2º CF de grado básico |  |  |
|  |  |  |
| 1º CF de grado medio |  |  |
| 2º CF de grado medio |  |  |
|  |  |  |
| 1º Bachillerato |  |  |
| 2º de Bachillerato |  |  |

**Observaciones:**

1. **Profesorado y otros profesionales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Número** | **% estable** | **% interino** | **% movilidad** |
| Profesorado |  |  |  |  |
| Otros profesionales educación |  |  |  |  |
| PAS |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**d)Proyectos innovadores en los que participa el centro**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Familias y AMPA**

**(% aproximado)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % participan reuniones generales del centro |  | % Participan en actividades de aula |  |
| % participan reuniones tutoría |  | % Participan en salidas, activ. Extraescolares |  |
| % forman parte del AMPA |  | % Otras formas de participación |  |
| % participan activamente en el AMPA |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Instalaciones y equipamiento del centro**
2. **% de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **%** |
| Alumnado |  |
| Familias |  |
| Profesorado y otros profesionales. |  |
|  |  |

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

 (cumplimentar los espacios en blanco)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso escolar: |  |  Centro: |
| **CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente** | **(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas** |
|  | **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **NECESIDADES ASISTENCIALES** |  |  |  |  |  |  |
| A1. Alimentación |  |  |  |  |  |  |
| A2 Vestuario |  |  |  |  |  |  |
| A3 Higiene |  |  |  |  |  |  |
| A4 Vivienda y suministros básicos |  |  |  |  |  |  |
| A5 Salud |  |  |  |  |  |  |
| **NECESIDADES ESCOLARES** |  |  |  |  |  |  |
| E1 Escolarización |  |  |  |  |  |  |
| E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...) |  |  |  |  |  |  |
| E3 Condiciones de estudio en casa |  |  |  |  |  |  |
| E4 Seguimiento de la escolarización por la familia |  |  |  |  |  |  |
| E5 Clima familiar propicio |  |  |  |  |  |  |
| E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet) |  |  |  |  |  |  |
| **NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)** |  |  |  |  |  |  |
| S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...) |  |  |  |  |  |  |
| S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| **NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE** | **(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas** |
| **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** |  |  |  |  |  |  |
| NEE1 Discapacidad Intelectual |  |  |  |  |  |  |
| NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA) |  |  |  |  |  |  |
| NEE3 Trastornos graves de conducta |  |  |  |  |  |  |
| NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje |  |  |  |  |  |  |
| NEE5 Discapacidad motora |  |  |  |  |  |  |
| NEE6 Plurideficiencia |  |  |  |  |  |  |
| NEE7 Discapacidad Auditiva |  |  |  |  |  |  |
| NEE8 Discapacidad visual |  |  |  |  |  |  |
| NEE9 Otras necesidades (concretar) |  |  |  |  |  |  |
| **AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES** |  |  |  |  |  |  |
| **IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL** |  |  |  |  |  |  |
| IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores |  |  |  |  |  |  |
| IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular |  |  |  |  |  |  |
| **OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)** |  |  |  |  |  |  |
| NEAE1 RETRASO MADURATIVO |  |  |  |  |  |  |
| NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN  |  |  |  |  |  |  |
| NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN  |  |  |  |  |  |  |
| NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |  |  |
| NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE |  |  |  |  |  |  |
| NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR |  |  |  |  |  |  |
| NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR |  |  |  |  |  |  |
| **DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas** |  |  |  |  |  |  |
| DA1 Riesgo de pobreza y exclusión |  |  |  |  |  |  |
| DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO) |  |  |  |  |  |  |
| DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa |  |  |  |  |  |  |
| DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil |  |  |  |  |  |  |
| DA5 Migrantes, refugiados |  |  |  |  |  |  |
| DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente |  |  |  |  |  |  |
| DA7 Colectivos socialmente estigmatizados |  |  |  |  |  |  |
| DA8 La familia vive en un entorno segregado |  |  |  |  |  |  |
| DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista…) |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO** | **(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales** |
| **Global** | **EINF** | **EPRI** | **ESO** | **BACH** | **FP** |
| **AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observaciones: |

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

**SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:**

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

|  |
| --- |
| **MISIÓN**  |
|  |

|  |
| --- |
| **VISIÓN**  |
|  |

|  |
| --- |
| **VALORES**  |
|  |

# 5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

 Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

 Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

 Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión A - Creando culturas inclusivas** | **GL** | **ED** | **Pro** | **PAS** | **Fam** | **alu** |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | El equipo educativo coopera entre si. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | El alumnado se ayuda entre sí. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género |  |  |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar. |  |  |  |  |  |  |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Las expectativas son altas para todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Todo el alumnado es valorado por igual. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. |  |  |  |  |  |  |
| **Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas** | **GL** | **ED** | **Pro** | **PAS** | **Fam** | **alu** |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas |  |  |  |  |  |  |
| 12 | El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. |  |  |  |  |  |  |

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf). OEI-FUHEM

 Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejora la diversidad. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso paratodo el centro escolar |  |  |  |  |  |  |
| 4 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores |  |  |  |  |  |  |
| 5 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales“se inserten en políticas de inclusión. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”). |  |  |  |  |  |  |
| **Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas** | **GL** | **ED** | **Pro** | **PAS** | **Fam** | **alu** |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo |  |  |  |  |  |  |
| 6 | El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | El alumnado estudia la vida en la tierra. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | El alumnado investiga sobre las fuentes de energía. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | El alumnado participa y crea arte, literatura y música. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza. |  |  |  |  |  |  |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | El alumnado aprende unos de los otros. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado . |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados. |  |  |  |  |  |  |

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:** | **Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:** |
|  **1**  | **1**  |
|  **2**  | **2**  |
|  **3**  | **3**  |

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

|  |
| --- |
| **VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO** |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  **VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR** |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).



Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

|  |  |
| --- | --- |
| **CENTRO** | **PROA+** |
| Necesidad detectada como objetivo de centro | Objetivo intermedio  | Objetivos facilitadores | Objetivos de recursos |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 6. Plan global a medio plazo

|  |
| --- |
| 6.1 Mapa estratégico PROA+de centro . Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica…), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1) |
| **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito) |
| **꙱ O1** Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | **꙱ O2** Reducir la repetición (d) | **꙱ O3** Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e) | **꙱ O4** Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f) |
| **꙱ O5** Conseguir y mantener un **buen clima** en el centro de educación (g) | **꙱ O6** Conseguir y mantener un buen nivel de **satisfacción de aprender y enseñar** (h) | **꙱ O7** Conseguir y mantener **expectativas positivas** del profesorado sobre todo el alumnado (i) | **꙱ O8** Avanzar hacia una **escuela inclusiva y sin segregación interna** (j) |
| **ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios … hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo. |
|  | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 |
| E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia… Enumerar:  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.) |
| **Organización** | **Personal** | **Material +… otros recursos** | **Apoyo externo** |
| **R1.** Autonomía pedagógica y de gestión**R2**. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. | **R3**. Tutoría individual del alumnado vulnerable**R4**. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad**R5.** Profesorado adicional**R6.** Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles | **R7**. Biblioteca escolar**R8** Recursos TIC, TAC**R9** Otros recursos | **R10**. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona **R11**. Implicación de las familias**R12.** Administración local**R12**. Otros centros de educación**R13** Instituciones sociales (ONGs…)**R14** Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios…) |
| Observaciones sobre otros recursos (R9):  |

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

|  |
| --- |
| **Marco de Planificación** |
| A Creando Culturas Inclusivas |
| A1 Construyendo Comunidad | A2 Estableciendo Valores Inclusivos |
| **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: |  **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: |
| **¿Qué vamos a hacer?** Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. |
| B Promoviendo Políticas Inclusivas |
| B1 Desarrollando un centro para todos y para todas | B2 Organizando el Apoyo |
| **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: | **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: |
| **¿Qué vamos a hacer?** Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. |
| C Desarrollando Prácticas Inclusivas |
| C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas  | C2 Orquestando el Aprendizaje |
| **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: | **Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)**: |
| **¿Qué vamos a hacer?** Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. |

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

# 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2 ) | Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con *Necesidad detectada como objetivo de centro* de 5.2.2) |
| 1. | a)b)c)… |
| 2. | a)b)c)… |
| 3. | a)b)c)… |

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

|  |
| --- |
| **INDICADOR:**  |
| **FINALIDAD** | ¿Qué mide? |
| **PUNTO DE PARTIDA** | ¿De dónde partimos? |
| **OBJETIVO/EXPECTATIVAS** | ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto  |
| **CRITERIO REFERENCIAL** | ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? |
| **FÓRMULA** | ¿Cómo se calcula? |
| **POBLACIÓN****MUESTRA** | El indicador es universal o es el resultado de una muestra. |
| **FUENTE DE LOS DATOS** | ¿De dónde obtendremos los datos?  |
| **FRECUENCIA DE RECOGIDA** | ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? |
| **FRECUENCIA DE ANÁLISIS** | ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? |
| **UTILIDAD** | ¿Para qué utilizaremos los datos? |
| **RESPONSABLE DE LA RECOGIDA** | ¿Quién se encarga de la recogida de los datos? |
| **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN** | ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? |
| **DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES** | ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?  |

# 8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cómo y quién** | ED | CCP/EI | CCóDD | DAL | AMPA | CL | CE | CS |
| a) Orientaciones | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| c) Ordenarlas / preseleccionar |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| d) Valorar el número AP a aplicar |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca |  | 5 | PyD | PyD | PyD |  |  |  |
| f) Debate y aprobación del Plan | 6 |  |  |  |  | 7 | 8 | 9 |

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Qué** | **Cuándo** | **Para qué** | **Quién** | **Cómo** |
| 1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca | -Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso | -Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso. | - Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca | - La evolución de la AP durante el curso escolar |
| 2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM) | - A final de curso y final del PEM | - Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM. | - Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar. | - Cómo ha sido la elaboración y el proceso del PEM |
| 3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa | - A final de curso y final del acuerdo | - Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo. | - Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA. | - Cómo se han llevado a cabo los acuerdos marcados en el contrato programa |

# ANEXO I  (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

1. PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

* Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
* Amplitud ( Amp). Afecta a todo el alumnado (2) solo afecta a una parte (1).
* Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
* Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
* Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, ( Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
* Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
| [A101. Evaluación de barreras](#_Toc75567853) |  |  |  |  |  |  |  |
| [A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)](#_Toc75567854)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)](#_Toc75567855) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | Tot. | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
| A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP) |  |  |  |  |  |  |  |
| A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas |  |  |  |  |  |  |  |
| A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas |  |  |  |  |  |  |  |
| A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A206  Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes ( EINF y EPRIM) |  |  |  |  |  |  |  |
| A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
|  A210  Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria |  |  |  |  |  |  |  |
| A213 Leemos en pareja |  |  |  |  |  |  |  |
| A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EPRIM y ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP) |  |  |  |  |  |  |  |
| A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
| 234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO) |  |  |  |  |  |  |  |
|  A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO |  |  |  |  |  |  |  |
| A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM) |  |  |  |  |  |  |  |
| A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)  |  |  |  |  |  |  |  |
| A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro) | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
| [A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)](#_Toc75567876)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación](#_Toc75567877) |  |  |  |  |  |  |  |
| [A303 Sumamos todas y todos (EPRI,ESO y BACH)](#_Toc75567878)  |  |  |  |  |  |  |  |
|  [A304  Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)](#_Toc75567879)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria y E. Secundaria)](#_Toc75567880)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A306 Evaluación inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria  y E. Secundaria)](#_Toc75567881) |  |  |  |  |  |  |  |
| [A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación ( E. Primaria, E. Secundaria)](#_Toc75567882)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A308 En mi cole cabemos todos y todas ( E. Primaria y E. Secundaria)](#_Toc75567883)  |  |  |  |  |  |  |  |
| A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
| [A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)](#_Toc75567885)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)](#_Toc75567886)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)](#_Toc75567887)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)](#_Toc75567888)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)](#_Toc75567889)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)](#_Toc75567890) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
| BLOQUE | BA50 Gestión del cambio |  |  |  |  |  |  |  |
| [A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM](#_Toc75567892) |  |  |  |  |  |  |  |
| [A502 Redes educativas (se mantienen)](#_Toc75567893)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)](#_Toc75567894)  |  |  |  |  |  |  |  |
| A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM) |  |  |  |  |  |  |  |
| BLOQUE | BA55 Gestión del equipo humano y su calidad |  |  |  |  |  |  |  |
| [A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)](#_Toc75567895)  |  |  |  |  |  |  |  |
| [A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)](#_Toc75567896) |  |  |  |  |  |  |  |
| BLOQUE | BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios |  |  |  |  |  |  |  |
| A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos) |  |  |  |  |  |  |  |

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

…

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

…

1. PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos…

|  |  |
| --- | --- |
| **Centro:**  | **Curso:** |
| Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1) | Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2) | Actividades palanca u otros planes, programas… |
| 1. Objetivo e indicadores
 | E.x | A |
| A |
|  |
| E.y | A |
| A |
|  |
| E.z | A |
| A |
|  |
| 2. Objetivo e indicadores | E.x | A |
| A |
|  |
| E.y | A |
| A |
|  |
| E.z | A |
| A |
|  |
| 3. Objetivo e indicadores | E.x | A |
| A |
|  |
| E.y | A |
| A |
|  |
| E.z | A |
| A |
|  |
| **Código** | AXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): |  |
| Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): | Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Código** | AXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro: |  |
| Objetivo estratégico PROA+: | Estrategia PROA+: |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Código** | AXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro: |  |
| Objetivo estratégico PROA+: | Estrategia PROA+: |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Código** | AXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro: |  |
| Objetivo estratégico PROA+: | Estrategia PROA+: |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Código** | AXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro: |  |
| Objetivo estratégico PROA+: | Estrategia PROA+: |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Código** | AXXXX | **Actividad Palanca:** |
| Objetivo estratégico de centro: |  |
| Objetivo estratégico PROA+: | Estrategia PROA+: |
| Alumnado destinatario: | Responsable: |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINF | 2a |  | 3a |  | 4a |  | 5a |  |
| EPRI | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESO | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  BACH | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FP Básica | 1 |  | 2 |  | FPGM | 1 |  | 2 |  |  |  |  |

 | Temporización:

|  |  |
| --- | --- |
| 1r Trimestre |  |
| 2º Trimestre |  |
| 3r Trimestre |  |

 |
| **Evaluación formativa** | % de grado de aplicación |  | % de calidad de ejecución |  | % de grado de impacto |  |