

ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS CORRESPONDIENTES AL BACHILLERATO QUE SE IMPARTE EN CENTROS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN. CURSO 2008-2009

Introducción

El Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2009-2010, aprobado por Resolución de 23 de julio de 2009 (BOA de 6 de agosto), de la Secretaría General Técnica, establece actuaciones específicas consistentes en el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos, entre otros niveles educativos, los correspondientes a Bachillerato.

Los datos utilizados para este estudio han sido recogidos y tabulados por las correspondientes Inspecciones Provinciales, que los obtuvieron fundamentalmente de los resúmenes de los resultados académicos de Bachillerato en el curso 2008-2009 recogidos en el Anexo III de resultados, remitidos por los centros.

El curso primero corresponde a la implantación del nuevo currículo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y segundo de Bachillerato corresponde todavía a la aplicación del currículo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo.

20/09/1995.

1. Evaluación de alumnos en Bachillerato. Curso 2008-2009

En el curso 2008-2009 se matricularon 198.169 alumnos en enseñanzas de régimen general¹, lo que supone un incremento del 2,37% respecto del curso anterior. Esta cifra corresponde al 2,7% en la distribución porcentual del alumnado en enseñanzas de régimen general no universitarias en el conjunto del Estado español. En la distribución por Comunidades Autónomas la población estudiantil de Aragón en el Bachillerato supone una distribución porcentual de 2,5 puntos. Es decir dos décimas menos que los que le corresponde a Aragón en el conjunto del Estado.

Durante el curso 2008-2009 el número de alumnos evaluados en los dos cursos de Bachillerato ha sido de 15.033 alumnos, de ellos 2.376 en Huesca (18,2%), 1.466 en Teruel (9,75%) y 10.831 en Zaragoza (72%).

En la siguiente tabla se presentan, distribuidos por provincias

¹ Estadística de la enseñanza no universitaria en Aragón. Curso 2008/2009. IAEST.

Aragón	
1º Bachillerato	7.707
2º Bachillerato	7.326
Total	15.033

Tabla B1. Alumnos evaluados en Bachillerato

2.1. Matrícula de Bachillerato

Aragón		
	Públicos	Privados
1º Bachillerato	6.150	1.557
2º Bachillerato	5.849	1.477
Total	11.999	3.034

Tabla B2. Alumnos evaluados en Bachillerato por tipo de centros

En la Comunidad Autónoma de Aragón el 79,8% del alumnado evaluado en Bachillerato está escolarizado en centros públicos, frente al 20,2% que estudia en centros de titularidad privada o privada-concertada.

En esta etapa se aprecia una disminución en la población escolar en los centros privados respecto de los alumnos escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria. El 20,2% frente al 35,94% del alumnado en la ESO.

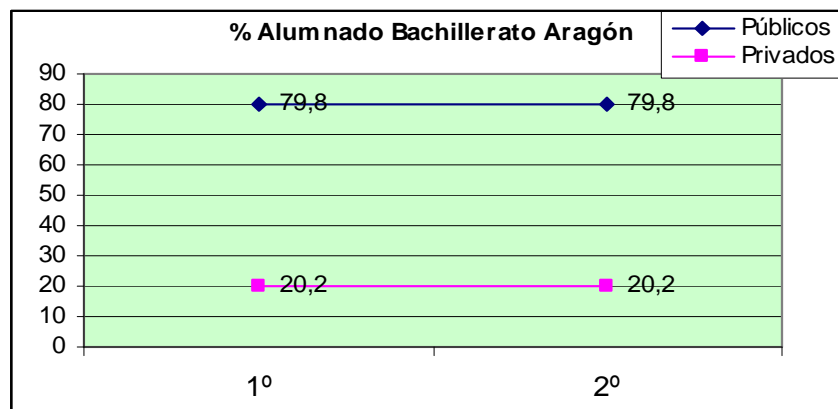


Gráfico B1. Porcentaje alumnado de Bachillerato de ambos tipos de centros en Aragón

En la distribución por cursos se observa que, con los datos aportados, el porcentaje de alumnado en centros privados y concertados es similar en ambos cursos.

2.2. Resultados académicos de Bachillerato

Aragón	
1º Bachillerato	81,0
2º Bachillerato	73,9
Total	77,5

Tabla B3. Porcentaje de alumnos promocionados/titulados por cursos

De los datos recogidos se desprende que el promedio de alumnos evaluados en la Comunidad Autónoma que promocionan o titulan es del 77,5%. El curso en el que se produce una tasa de promoción/titulación inferior es el curso segundo de Bachillerato (73,9%) lo cual es lógico, puesto que es posible promocionar de primero a segundo con una o dos materias pendientes. En el primer curso promocionan algo más de ocho de cada 10 alumnos. Se recuerda que en la etapa de la ESO (etapa obligatoria) el promedio de promoción/titulación es del 81,7%, siendo del 84,3% la tasa de titulación.

La tabla B3 nos desglosa en el conjunto de la Comunidad Autónoma los porcentajes de promoción/titulación.

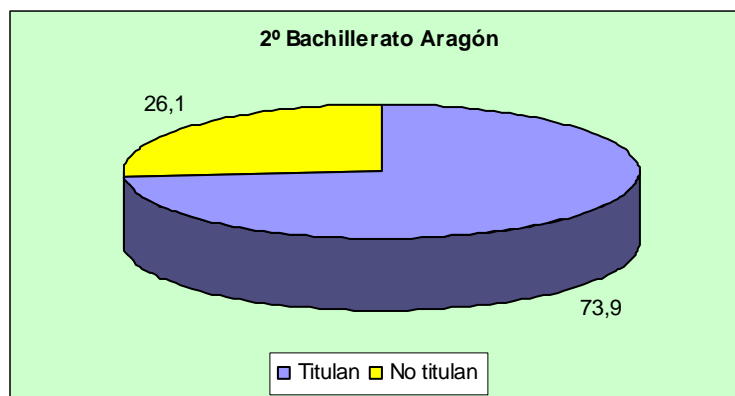


Gráfico B2. Porcentaje de alumnado con el título de Bachiller en Aragón

El gráfico B2 nos muestra que la tasa alumnos con el título de Bachiller en Aragón es de 73,9 puntos porcentuales.

Alumnado de segundo de Bachillerato que supera la Prueba de Acceso a Estudios Universitarios

Provincias	2º Bachillerato			PAEU ²			
	Inscritos	Aptos	% Aptos	Inscritos PAEU	Aptos PAEU	% Aptos PAEU	% matr 2º Bach Aptos PAEU
Aragón	7.082	5.479	77,36	5.347	4.872	91,11	68,79

Tabla B4. Porcentaje de alumnado inscrito³ en 2º de Bachillerato que ha superado la PAEU.

Teniendo en cuenta la finalidad propedéutica del Bachillerato, en este estudio se quiere presentar el análisis de resultados desde el acceso a los estudios universitarios (PAEU), que es el objetivo prioritario de la inmensa mayoría del alumnado de este nivel educativo.

La tabla B4 engloba al conjunto del alumnado, tanto al que ha superado la PAEU en la convocatoria ordinaria de junio como en la extraordinaria de septiembre. La tabla nos muestra que algo más de dos tercios del alumnado de segundo de Bachillerato consigue superar el curso y posteriormente la Prueba de Acceso a Enseñanzas Universitarias. El 91,11 % de los alumnos inscritos en la Prueba de Acceso a Estudios Universitarios han superado la prueba. Este porcentaje supone el 68,79 por ciento de los alumnos matriculados en segundo de Bachillerato.

Con la finalidad de tener una perspectiva de la importancia del principio de diversidad en el Bachillerato, se incluyen a nivel indicativo el porcentaje de alumnos inscritos en la convocatoria ordinaria de acceso a estudios universitarios según vías de acceso. Habitualmente el itinerario que cursa el alumno se realiza en función de la vía de acceso a la Universidad, pero un pequeño porcentaje de alumnos realiza un itinerario que incluye dos vías de acceso.

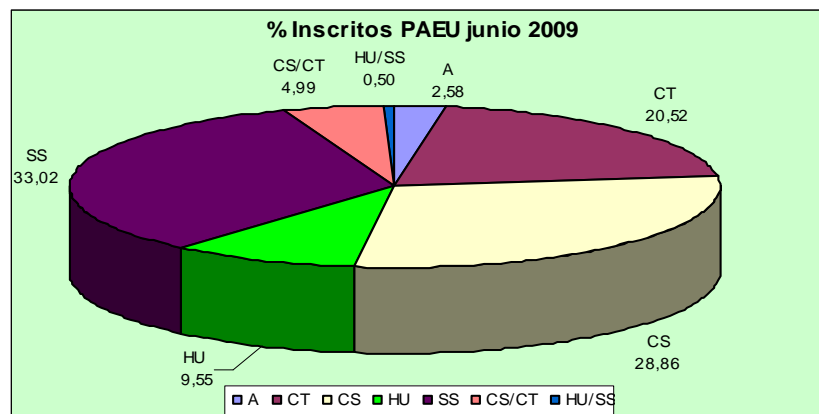


Gráfico B3. Porcentaje de alumnos inscritos en junio 2009 según vías de acceso

² Informe sobre la Prueba de Acceso a Estudios Universitarios. Curso 2008/2009. Comisión organizadora de la Prueba de Acceso. 9 de diciembre de 2008.

³ En el alumnado inscrito se encuentra un reducido grupo de estudiantes que se vuelve a presentar para mejorar nota.

A	Artes	CS/CT	Ciencias de la Salud/Científico-Técnica
CT	Científica-Técnica	HU/SS	Humanidades/ Ciencias Sociales
CS	Ciencias de la Salud	HU	Humanidades
SS	Ciencias Sociales		

Del gráfico se desprende que en el segundo curso de Bachillerato LOGSE la Modalidad en la que se escolariza más alumnado es la de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, con 46,37 puntos porcentuales –incluye la vía de Ciencias de la Salud (CS: 28,86%), la vía Científico-Tecnológica (CT: 20,52%) y la doble vía de CS/CT: 4,99%. Aquí se incluye a los alumnos de la Modalidad del Bachillerato Tecnológico, cuya vía de acceso a la Universidad está integrada en la vía Científico-Tecnológica, pero que el porcentaje de estos alumnos es reducido. La Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales ha sido cursada por el 43,07% del alumnado, e incluye la vía de Ciencias Sociales (SS: 33,02%), la vía de Humanidades (HU 9,55%) y la doble vía -HU/SS- con solamente 0,5 puntos porcentuales y finalmente la vía de Artes con 2,58 puntos porcentuales.

3. Calificaciones por materias

El nuevo Bachillerato derivado de la implantación de la Ley Orgánica de Educación se organiza en tres Modalidades en lugar de las cuatro del Bachillerato LOGSE. Se integra la Modalidad de Tecnología con la de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud en una nueva modalidad denominada *Ciencias y Tecnología* y continúan las modalidades de *Humanidades y Ciencias Sociales* y *Artes*. Esta última se estructura en dos vías: *Artes plásticas, imagen y diseño* y una nueva vía denominada *Artes escénicas, música y danza*.

En el Bachillerato deben confluir el principio de unidad y el de diversidad. Por ello en otros estudios se presentan los resultados por Modalidades de Bachillerato. Sin embargo, teniendo en cuenta el poco peso que tienen la Modalidad de Artes y Tecnología (2º LOGSE) y la organización de los grupos en un número significativo de centros, en los que se organizan grupos mixtos, por una parte en las materias comunes y en otros casos para las materias de modalidad por la coincidencia en las materias, se ha optado por realizar la presentación del análisis de materias en cinco grupos: 1) materias comunes; 2) materias propias de la Modalidad de Artes; 3) materias propias de la Modalidad de Ciencias y Tecnología (1º)/Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de la Modalidad de Tecnología (2º LOGSE); 4) materias propias de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y 5) materias optativas. Parte del alumnado cursa una materia de modalidad como materia optativa y no siempre ésta es una materia de su propia modalidad.

Habitualmente el itinerario que cursa el alumno se realiza en función de la vía de acceso a la Universidad, pero como se ha comentado anteriormente, un pequeño porcentaje de alumnos realiza un itinerario que incluye dos vías de acceso. Por otra parte está la materia de Historia del Arte que la cursan en la Modalidad de Artes y en la de Humanidades y que se ha incluido con los de esta última modalidad. Los resultados

de alumnos de Tecnología que cursan Matemáticas II y Física, que vinculan a la vía Científica-Tecnológica, se han incluido de forma conjunta.

Se han seleccionado en segundo de Bachillerato las materias que vinculan a las vías de acceso a los estudios universitarios y son las cursadas por la mayor parte de los alumnos. Asimismo, se han recogido algunas de las materias optativas cursadas por un mayor número de alumnos.

3.1. Primero de Bachillerato

3.1.1 Resultados por bloques de materias

Materias comunes 1º	Aragón
Lengua Castellana y Literatura	81,1
Filosofía y ciudadanía	86,3
Inglés	78,1
Educación Física	95,4

Tabla B5. Calificaciones de las materias comunes de primero

De los resultados del conjunto de tablas se desprende que en alguna de las materias comunes, en general, se obtienen resultados más bajos. Inglés es la materia que presenta mayor dificultad para los alumnos, y en la que se observa un porcentaje de no promoción superior al 20% (21,9%) y en segundo lugar se encuentra la materia de Lengua castellana y Literatura (81,1%). Los resultados de Educación Física (95,5%) son excelentes. En las materias comunes en 1º de Bachillerato se consiguen una mejora superior a cinco puntos porcentuales respecto de la Educación Secundaria Obligatoria.

No se han incluido en la tabla los datos de alumnos de Religión puesto, que pese a ser un materia común, ha sido cursada solamente por el 31,43% de los alumnos evaluados. Se observa una disminución del porcentaje de alumnos que opta por cursar Religión en este nivel académico: 31,43% frente al 51,75% del alumnado de 4º de ESO. En sexto de Educación Primaria, esta área fue cursada por el 78,8 por ciento del alumnado.

Materias Artes 1º	Aragón
Dibujo Artístico	87,8
Volumen	83,5

Tabla B6. Calificaciones de las materias de 1º de la Modalidad de Artes.

El número de alumnos que cursan esta Modalidad es escaso y está en torno al 3% del total. Los resultados de estas materias de modalidad están en la media de las materias de otras modalidades.

Materias Ciencias y Tecnología 1º	Aragón
Biología y Geología	90,7
Dibujo Técnico	88,6

Física y Química	80,5
Matemáticas	78,4
Tecnología Industrial	90,0

Tabla B7. Calificaciones de las materias de 1º de las Modalidades de Ciencias y Tecnología

De los datos de la tabla B8 se desprende la existencia de dos bloques de dificultad en las materias de esta Modalidad: Un primer bloque con Biología y Geología, Tecnología Industrial y Dibujo Técnico con evaluación positiva en torno al 90% y un segundo bloque de mayor dificultad con Física y Química (80,5%) y especialmente Matemáticas (78,4%), materia en la que se superan los 20 puntos porcentuales negativos. Por provincias se mantiene el mismo orden que en las materias comunes.

Materias Humanidades y CCSS 1º	Aragón
Economía	85,7
Griego	81,3
Hª del Mundo Contemporáneo	82,1
Latín	83,2
Mat. Aplicadas a las CCSS	68,2

Tabla B8. Calificaciones de las materias de 1º de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La tabla B8 nos ofrece los resultados del alumnado que cursa la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Estas calificaciones son algo más bajas que las obtenidas en las materias de Ciencias y Tecnología. Las calificaciones negativas están entre 15 y 20 puntos porcentuales, excepto en la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (68,2%), que es con diferencia la materia de este curso en la que los alumnos encuentran mayores dificultades.

Materias Optativas 1º	Aragón
Cultura Audiovisual	91,3
Psicología	90,6
Francés 2º idioma	96,3
Tecnologías de la Información y Com.	94,6

Tabla B9. Calificaciones de las materias optativas de primero

En la tabla B9 se pueden observar las calificaciones obtenidas en las materias optativas y constatar que son las materias con menor dificultad para los alumnos, desde el punto de vista de la obtención de calificaciones más elevadas. Se encuentran en una situación similar a la de la materia común de Educación Física. En la correlación entre la segunda Lengua Extranjera Francés y la materia común de Inglés se observa una diferencia de 18,2 puntos porcentuales a favor de la materia optativa.

3.2. Segundo de Bachillerato

3.2.1 Resultados por bloques de materias

Materias comunes 2º	Aragón
Lengua Castellana y Literatura	87,7
Filosofía	88,4
Inglés	87,7
Historia	86,8

Tabla B10. Calificaciones de las materias comunes en segundo de Bachillerato

Los datos de la tabla nos muestran una mejora global en resultados respecto de primero de Bachillerato. Evolucionan positivamente en las tres provincias, aunque las calificaciones en Teruel siguen siendo inferiores a la media. Los resultados en Filosofía son similares en ambos cursos pero se aprecia una evolución positiva en las materias de Lengua castellana y Literatura e Inglés. En esta última materia se observa una mejora porcentual de 9,6 puntos.

No se comparan los datos de Historia por no tener esta materia la consideración de materia común en primero de Bachillerato. No obstante, sus calificaciones (86,8%) son las menos positivas de este bloque.

Se observa una disminución del porcentaje de alumnos que cursa Religión en segundo de Bachillerato. Ha sido cursada solamente por el 26,31% de los alumnos evaluados: el 16,39% del alumnado en Huesca, el 28,55% en Teruel y el 28,58% de Zaragoza.

Materias Artes 2º	Aragón
Dibujo Artístico	87,8
Imagen	47,9
Fundamentos de Diseño	78,4
Técnicas Gráfico-Plásticas	85,3

Tabla B11. Calificaciones de 2º en la modalidad de Artes.

De los resultados de esta tabla observamos que en la única materia comparable los resultados son idénticos. Llama la atención los bajos resultados en Imagen. En términos generales puede concluirse que es la modalidad con calificaciones más bajas. Los resultados de Historia del Arte se han incluido en el bloque de Humanidades y Ciencias Sociales.

Materias CNS y Tecn 2º	Aragón
Biología	90,5
Ciencias de la Tierra y MedioA	94,4
Dibujo Técnico	91,7
Física	86,5
Matemáticas	88,0

Química	89,4
Tecnología Industrial	88,1
Electrotecnia	92,3

Tabla B12. Calificaciones de 2º en las materias de CNS y de Tecnología.

En esta modalidad se observan dos bloques de dificultad: Un primer bloque con Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente, Biología, Dibujo Técnico y Electrotecnia con evaluación positiva que supera los 90 puntos porcentuales y un segundo bloque con una dificultad algo mayor, en el que se obtienen unas tasas de promoción de entre 86,5 y 89,4 puntos porcentuales y que corresponde a las siguientes materias: Física, Química, Matemáticas y Tecnología Industrial. En Matemáticas, Física y Química se constata una mejora respecto de las materias sometidas a prelación en primero de Bachillerato.

Materias Humanidades y CCSS 2º	Aragón
Economía y Organización de Empresas	87,2
Griego	88,6
Geografía	89,4
Latín	87,6
Mat. Aplicadas a las CCSS	83,4
Hª del Arte	81,7
Hª de la Música	87,4

Tabla B13. Calificaciones de 2º de las Modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales.

La tabla B13 nos ofrece los resultados del alumnado que cursa la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Las calificaciones son inferiores a algunas de las obtenidas en la Modalidad de Ciencias de Naturaleza y de la Salud, pero globalmente mejores que las de la Modalidad de Artes. La tasa de no promoción está entre 10 y 15 puntos porcentuales, lo que supone una mejora de unos cinco puntos respecto de primero de Bachillerato. En la materia de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (83,4%), pese a ser la materia con resultados más bajos en esta modalidad, la ratio de promoción está cercana a la media.

Materias Optativas 2º	Aragón
Ciencia, Tecnología y Sociedad	96,3
Comunicación Audiovisual	95,1
Fundamentos de Administración y Gestión	94,9
Geología	92,4
Psicología	96,7
Francés 2º idioma	96,8
Tecnología de la Información	95,8

Tabla B14. Calificaciones de materias optativas de segundo

En la tabla B14 se pueden observar las calificaciones obtenidas en las materias optativas y constatar, que excepto la materia de Ciencia, Tecnología y Sociedad, la menos cursada de las recogidas en esta tabla, son las materias con menor dificultad para los alumnos. En la correlación entre Segunda Lengua Extranjera Francés y la materia común de Inglés se observa una diferencia de 9,1 puntos porcentuales a favor de la materia optativa.

4. Comparación de resultados: Aragón 2007-2008 y 2008-2009

4.1. Porcentajes de promoción

ARAGÓN			
	2007-2008	2008-2009	Diferencia
1º Bachillerato	83,5	81,0	-2,5
2º Bachillerato	77,3	73,9	-3,4

Tabla B15. Comparación de porcentaje de promoción en los cursos 2007-2008 y 2008-2009

La tabla B15 muestra los porcentajes de promoción de los alumnos en primero y segundo de Bachillerato en Aragón, correspondientes a los cursos 2007-2008 y 2008-2009. En la tabla se aprecia que existen diferencias bastante significativas en la comparación tanto de primero como de segundo de Bachillerato entre ambos cursos académicos. Se constata una evolución negativa con mejores tasas de promoción/titulación en el año 2007-2008. Se obtiene una diferencia porcentual de 2,5 y 3,4 puntos respectivamente.

4.2. Comparación de resultados por materias

1º Bachillerato	2007-2008	2008-2009	Diferencia
Lengua Castellana y Literatura	82,2	81,1	-1,1
Filosofía y ciudadanía	86,1	86,3	0,2
Inglés	78,2	78,1	-0,1
Educación Física	95,0	95,4	0,4
Dibujo Artístico	86,1	87,8	1,7
Volumen	83,5	83,5	0,0
Biología y Geología	90,6	90,7	0,1
Dibujo Técnico	89,3	88,6	-0,7
Física y Química	81,4	80,5	-0,9
Matemáticas	79,4	78,4	-1,0
Tecnología Industrial	85,5	90,0	4,5
Economía	85,6	85,7	0,1
Griego	83,4	81,3	-2,1
Hª del Mundo Contemporáneo	80,7	82,1	1,4

Latín	83,7	83,2	-0,5
Mat. Aplicadas a las CCSS	72,2	68,2	-4,0
Comunicación Audiovisual	98,9	91,3	-7,6
Psicología	96,1	90,6	-5,5
Francés 2º idioma	97,4	96,3	-1,1
Tecnología de la Información	96,6	94,6	-2,0

Tabla B16. Comparación de resultados en 1º en Aragón en los cursos 2007-2008 y 2008-2009

Ya se ha hecho constar la existencia de una evolución negativa en la comparación de resultados académicos entre el año académico 2007-2008 y 2008-2009. Esta disminución en tasas de promoción es más apreciable en las materias optativas y en Matemáticas Aplicadas. Se observa, no obstante, una mejora en las tasas de promoción en las materias de la Modalidad de Artes.

En primero de Bachillerato la diferencia porcentual media en las Lengua castellana y Literatura con una tasa de promoción de 81,1 puntos porcentuales. Se constata una leve mejoría en Filosofía y Ciudadanía y Educación Física.

La tabla B16 también evidencia que los mejores resultados se producen en la Modalidad de Ciencias y Tecnología, en la que se observa una ligera disminución en tres materias y una leve mejoría en Biología y Geología y una apreciable mejora en Tecnología Industrial.

En Humanidades y Ciencias Sociales también se observa cierta disminución en las tasas de promocionados excepto en Economía e Historia del Mundo Contemporáneo. Llama la atención la disminución en 4 puntos porcentuales en Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

La diferencia porcentual en los resultados de las optativas es más significativa. Sin embargo en estas materias se obtienen resultados bastante elevados.

2º Bachillerato	2007-2008	2008-2009	Diferencia
Lengua Castellana y Literatura	82,6	87,7	5,1
Filosofía	88,3	88,4	0,1
Inglés	87,8	87,7	-0,1
Historia	88,2	86,8	-1,4
Dibujo Artístico	75,2	87,8	12,6
Imagen	78,1	48,0	-30,1
Fundamentos Diseño	68,5	78,4	9,9
Técnicas Gráfico-Plásticas	79,9	85,3	5,4
Biología	90,3	90,6	0,3
Ciencias de la Tierra y MedioA	94,3	94,4	0,1
Dibujo Técnico	91,9	91,7	-0,2
Física	83,4	86,5	3,1
Matemáticas	86,0	88,0	2,0
Química	86,9	89,4	2,5

Tecnología Industrial	88,6	88,1	-0,5
Electrotecnia	91,4	92,3	0,9
Economía y Organ de Empresas	89,6	87,2	-2,4
Griego	90,5	88,6	-1,9
Geografía	86,7	89,4	2,7
Latín	90,9	87,6	-3,3
Mat. Aplicadas a las CCSS	83,3	83,4	0,1
Hª del Arte	85,3	81,7	-3,6
Ciencia, Tecnología y Sociedad	86,7	96,3	9,6
Comunicación Audiovisual	98,9	95,1	-3,8
Fundamentos de Admón y Gest	95,7	94,9	-0,8
Geología	93	92,4	-0,6
Psicología	96,1	96,7	0,6
Francés 2º idioma	97,4	96,8	-0,6
Tecnología de la Información	96,6	95,8	-0,8

Tabla B17. Comparación de resultados en 2º en los cursos 2007-2008 y 2008-2009

Contrastados los resultados de la tabla B17, se aprecia también una diferencia porcentual favorable en las calificaciones del año 2008-2009. Hay que reseñar que estos resultados se producen en las materias cursadas por mayor número de alumnos. Las cuatro materias comunes con una mejora media de 4,1 puntos, destacando la materia en Lengua castellana y Literatura. En las materias de la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología se observa mejoría en siete de las nueve materias recogidas, debiendo resaltar los resultados en Física, Química y Matemáticas. En la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales los resultados son peores, excepto en Geografía y ligeramente en Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Hay que resaltar, no obstante, que en las materias de la modalidad de Artes los resultados globales son ligeramente más bajos, pero las calificaciones de estas materias siguen siendo bastante aceptables, pues el porcentaje de promocionados está en torno a 95 puntos porcentuales.