

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	TEMA 4

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
B-C	1,1	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (B, C)</b>
	0,3	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> del tema.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una <b>correcta redacción</b> .
	0,3	1.4. La <b>presentación del tema a desarrollar</b> es adecuada.
A-B	7,5	<b>2. CONTENIDO DEL TEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	1,5	<b>2.1. EL NIÑO DESCUBRE A LOS OTROS</b>
	0,3	2.1.1. Define el proceso de socialización.
	0,4	2.1.2. Nombra y describe factores que influyen en el proceso de socialización.
	0,5	2.1.3. Explica los procesos/ámbitos que intervienen en el proceso de socialización según algún autor.
	0,3	2.1.4. Vincula la socialización o el desarrollo social con uno de los objetivos generales de la etapa/criterios/competencias/fines.
	1,5	<b>2.2. PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, DE VINCULACIÓN Y ACEPTACIÓN</b>
	0,1	2.2.1. Establece relaciones entre el desarrollo de los tres procesos.
	0,2	2.2.2. Hace referencia a la edad cronológica, etapas, hitos evolutivos, apoyado en autores.
	0,4	2.2.3. Proceso de descubrimiento: Nombra características y diferencia entre el descubrimiento de sí mismo del de los otros, apoyado con autores.
	0,4	2.2.4. Proceso de vinculación. Nombra y desarrolla la teoría del apego apoyada por su autor. Nombra el proceso de vinculación entre iguales y el proceso de vinculación con la escuela.
	0,4	2.2.5. Proceso de aceptación. Distingue entre la aceptación de uno mismo y la aceptación social (con los otros y con la sociedad).
	2	<b>2.3. LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA</b>
	0,2	2.3.1. Explica la importancia de la escuela como agente socializador.
	0,2	2.3.2. Relaciona con tres documentos organizativos de centro.
	0,9	2.3.3. Vincula con los elementos organizativos del currículo: principios metodológicos, objetivos generales, competencias clave, áreas de conocimiento con bloques de saberes básicos y criterios de evaluación.
	0,1	2.3.4. Considera los elementos transversales o educación en valores.
	0,2	2.3.5. Resalta la importancia de la función del educador en la escuela.
	0,1	2.3.6. Resalta la importancia de la función de la familia en la escuela.
	0,2	2.3.7. Nombra algún ejemplo de actividades y/o recursos que favorecen la socialización en el aula.
0,1	2.3.8. Menciona los Objetivos de Desarrollo Sostenible o la Agenda 2030.	

	1,5	2.4. PAPEL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL
	0,3	2.4.1. Nombra el currículo de educación infantil de Aragón (Orden ECD 853/2022) y lo relaciona con la función preventiva/compensatoria del centro de educación infantil.
	0,3	2.4.2. Considera otra normativa que regula convivencia e inclusión.
	0,3	2.4.3. Define qué se entiende por niños y niñas en situación de riesgo social.
	0,3	2.4.4. Distingue posibles indicadores/características/signos de los grupos en situaciones de riesgo social.
	0,3	2.4.5. Desarrolla y ejemplifica la intervención del centro con los niños y niñas en situación de riesgo social.
	1	2.5. PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA VIDA EN GRUPO
	0,1	2.5.1. Define el concepto de conflicto.
	0,3	2.5.2. Indica los principales conflictos que pueden darse en las aulas.
	0,3	2.5.3. Expone, al menos, 3 estrategias ante una situación de conflicto entre iguales.
	0,3	2.5.4. Propone, al menos, 3 propuestas metodológicas para la resolución de conflictos.
A	0,4	3. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (A)
	0,2	3.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y la relaciona con el tema desarrollado.
	0,2	3.2. Cita otros <b>recursos de interés</b> (artículos, webgrafía, blogs, programas, etc) relacionados con el tema.
B	0,4	4. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (B)
	0,4	4.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con el tema (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
B	0,6	5. INNOVACIÓN Y ORIGINALIDAD (B)
	0,3	5.1. El desarrollo del tema es innovador y contempla propuestas novedosas.
	0,3	5.2. Desarrolla el tema seleccionado de forma original y personal.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

## DIMENSIONES

A Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema

- B Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento
- C Redacción del tema

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	TEMA 19

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
B-C	1.1	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (B, C)</b>
	0,3	1.1.Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> del tema.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0.3	1.3 Presenta una <b>correcta redacción</b> .
	0.3	1.4. La <b>presentación del tema a desarrollar</b> es adecuada.
A-B	7,5	<b>2. CONTENIDO DEL TEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	3	<b>2.1. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la educación infantil.</b>
	0.5	2.1.1. <b>Normativa:</b> objetivos generales, saberes básicos, competencias clave, competencias específicas.
	0.25	2.1.2. <b>Documentos institucionales</b> de centro vinculados al tema.
	1.25	2.1.3. La enseñanza y aprendizaje del <b>lenguaje oral</b> , partiendo de las <b>características evolutivas</b> del alumnado.
	0.25	2.1.3.1. Muestra conocimiento de los principios pedagógicos de la Educación infantil.
	0.25	2.1.3.2. Incluye aplicaciones prácticas de carácter pedagógico (ejemplos)
	0.25	2.1.3.3. Corrientes o autores relevantes para resolver el tema.
	0.25	2.1.3.4. Etapa prelingüística: primer año de vida.
	0.25	2.1.3.5. Etapa lingüística : 0-6 años
	1	2.1.4. La enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito, partiendo de las características evolutivas del alumnado.
	0.2	2.1.4.1. Muestra conocimiento de los principios pedagógicos de la Educación infantil.
	0.2	2.1.4.2. Incluye aplicaciones prácticas de carácter pedagógico (ejemplos)
	0.2	2.1.4.3. <b>Prerrequisitos</b> del lenguaje
	0.2	2.1.4.4. <b>Etapas</b>
	0.2	2.1.4.5. <b>Factores</b> que involucran la enseñanza
	1,5	<b>2.2. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral.</b>
	0,75	2.2.1. <b>Comprensión:</b> Técnicas y recursos.
	0,75	2.2.2. <b>Expresión:</b> Técnicas y recursos.
	3	<b>2.3. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.</b>
	1	<b>2.3.1. Bilingüismo</b>
	0.3	2.3.1.1. <b>Normativa</b>
	0.2	2.3.1.2. <b>Modelos</b>
0.2	2.3.1.3. Objetivos, estrategias/condiciones adecuadas para enseñar segunda lengua.	
0.2	2.3.1.4. <b>Documentos institucionales de centro</b> vinculados al tema.	

	0.1	2.3.1.5. Proyectos y tipos de programas.
	1	2.3.2. <b>Lenguas propias</b> de la comunidad autónoma de Aragón.
	0.5	2.3.2.1. <b>Normativa</b>
	0.5	2.3.2.2. <b>Programas</b>
	0.5	2.3.3. Alumnado con <b>desconocimiento de la lengua castellana</b> .
	0.25	2.3.3.1. <b>Actuaciones generales</b> recogidas en el artículo 12 de la Orden 1005/2017.
	0.25	2.3.3.2. <b>Colaboración</b> familia, comunidad educativa y otras entidades.
	0.5	2.3.4. <b>Evaluación</b>
	0.5	2.3.4.1. Orden 853/2022 de 13 de junio
<b>A</b>	0,4	<b>3. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (A)</b>
	0,2	3.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y la relaciona con el tema desarrollado.
	0,2	3.2. Cita otros <b>recursos de interés</b> (artículos, webgrafía, blogs, programas, etc) relacionados con el tema.
<b>B</b>	0,4	<b>4. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (B)</b>
	0,4	4.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con el tema (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
<b>B</b>	0,6	<b>5. INNOVACIÓN Y ORIGINALIDAD (B)</b>
	0,3	5.1. El desarrollo del tema es innovador y contempla propuestas novedosas.
	0,3	5.2. Desarrolla el tema seleccionado de forma original y personal.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

## DIMENSIONES

A Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema

- B Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento
- C Redacción del tema

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	TEMA 25

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
B-C	1,1	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (B, C)</b>
	0,3	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> del tema.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una <b>correcta redacción</b> .
	0,3	1.4. La <b>presentación del tema a desarrollar</b> es adecuada.
A-B	7,5	<b>2. CONTENIDO DEL TEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	1,5	<b>2.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y NORMATIVA.</b>
	0,2	2.1.1. Cita <b>legislación estatal</b> para enmarcar el tema.
	1,3	2.1.2. Cita <b>normativa autonómica y del currículo</b> : principios metodológicos, objetivos generales, competencias clave, áreas de conocimiento con bloques de saberes básicos, criterios de evaluación y atención a la diversidad.
	3	<b>2.2. FORMACIÓN DE CAPACIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO</b>
	0,7	2.2.1. Nombra y explica las fases del desarrollo evolutivo. Fundamentación teórica.
	0,3	2.2.2. Factores que influyen en el desarrollo evolutivo.
	0,5	2.2.3. Enumera las capacidades matemáticas
	0,7	2.2.4. Define y/o explica las capacidades matemáticas enumeradas.
	0,5	2.2.5. Relaciona dichas capacidades con ejemplos prácticas.
	0,3	2.2.6. Nombra otras capacidades matemáticas.
	3	<b>2.3. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ACTIVIDADES ADECUADAS A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
	1	2.3.1. Clasificación de los recursos y su aplicación en el aula.
	0,5	2.3.2. Fundamentación teórica de la clasificación de los recursos.
	0,75	2.3.3. Clasificación de actividades.
	0,25	2.3.4. Explicación y desarrollo de metodologías con fundamentación teórica.
	0,25	2.3.5. Métodos de trabajo.
0,25	2.3.6. Evaluación de la práctica docente y del aprendizaje: instrumentos y procedimientos.	
A	0,4	<b>2. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (A)</b>
	0,2	2.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y la relaciona con el tema desarrollado.
	0,2	3.2. Cita otros <b>recursos de interés</b> (artículos, webgrafía, blogs, programas, etc) relacionados con el tema.
B	0,4	<b>3. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (B)</b>

	0,4	4.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con el tema (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
<b>B</b>	0,6	<b>4. INNOVACIÓN Y ORIGINALIDAD (B)</b>
	0,3	5.1, El desarrollo del tema es innovador y contempla propuestas novedosas.
	0,3	5.2. Desarrolla el tema seleccionado de forma original y personal.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

## DIMENSIONES

A Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema

- B Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento
- C Redacción del tema

<b>PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO Y ACCESO AL CUERPO DE MAESTROS, ASÍ COMO PROCEDIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES</b> <b>ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/204)</b>	 <b>GOBIERNO DE ARAGON</b> <small>Departamento de Educación, Ciencia y Universidades</small>
<b>ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>PRIMERA PRUEBA. PARTE A: EJERCICIO PRÁCTICO. (22 de junio de 2024)</b>	
<b>PROPUESTAS A Y B</b>	

**INSTRUCCIONES:**

- Debe elegir entre las propuestas A y B y realizar únicamente los ejercicios de la propuesta elegida.
- Cada propuesta se valorará de 0 a 10 puntos.
- Al finalizar el examen debe entregar todos los folios utilizados en el mismo, incluidos enunciado y los borradores (los borradores tachando toda la hoja).

## PROPUESTA A

Estamos en un CRA de 5 localidades. En la que usted se encuentra hay dos aulas y es tutor de una de ellas. El grupo de alumnos está formado por 2 niños de tres años, 3 de cuatro años y 1 de cinco años. Uno de los alumnos de cuatro años tiene desconocimiento del idioma.

El centro ha planteado una convivencia literaria enmarcada en una Semana Cultural sobre Aragón. Previamente a dicha convivencia, y a lo largo de tres semanas, en cada una de las aulas del CRA se trabajará un cuento y se elaborará un producto final que se presentará al resto de grupos el día del encuentro. El centro cuenta con una biblioteca.

Elija un cuento adecuado y diseñe una situación de aprendizaje según establece el anexo III de la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

## PROPUESTA B

Usted es tutor/a de un aula de 5 años de un centro urbano de dos vías en el que cada una de ellas cuenta con 22 alumnos. En su aula hay un alumno que presenta retraso global de desarrollo y otro con discapacidad motórica y orgánica y se desplaza en silla de ruedas. Las futuras aulas de primero de primaria se encuentran en diferentes plantas del edificio y éste cuenta con ascensor.

Los tutores/as del centro son definitivos y están adscritos a su ciclo, de manera que al finalizar una promoción vuelven a iniciar el ciclo con otro alumnado. Se ha observado que los alumnos de tercero de educación infantil interactúan poco con sus compañeros/as de la otra aula dado que durante la pandemia se suprimieron muchas de las actividades conjuntas que anteriormente se realizaban con este fin.

Diseñe y justifique pedagógica y normativamente los diferentes tipos de acciones a realizar durante las últimas semanas del curso destinadas a favorecer un acompañamiento, transición e integración adecuados de su alumnado a la etapa de educación primaria, así como los criterios a tener en cuenta de cara a realizar los nuevos grupos sabiendo que éstos van a ser mezclados. Además, nombre y detalle el contenido de los documentos de evaluación que deben integrar el expediente personal de cada niño al finalizar el ciclo y especifique qué información va a transmitir a las familias y de qué manera.

<b>PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO Y ACCESO AL CUERPO DE MAESTROS, ASÍ COMO PROCEDIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES</b> <b>ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/204)</b>	 <b>GOBIERNO DE ARAGON</b> <small>Departamento de Educación, Ciencia y Universidades</small>
<b>ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>PRIMERA PRUEBA. PARTE A: EJERCICIO PRÁCTICO. (24 de junio de 2024)</b>	
<b>PROPUESTAS A Y B</b>	

**INSTRUCCIONES:**

- Debe elegir entre las propuestas A y B y realizar únicamente los ejercicios de la propuesta elegida.
- Cada propuesta se valorará de 0 a 10 puntos.
- Al finalizar el examen debe entregar todos los folios utilizados en el mismo, incluidos enunciado y los borradores (los borradores tachando toda la hoja).

## **PROPUESTA A**

Es usted tutor/a de un aula de 3 años en un Centro urbano de 3 vías. Junto con sus compañeros de nivel han decidido que a lo largo del tercer trimestre se lleven a cabo unos talleres sensoriales en los que van a participar las familias. Su grupo está formado por 20 alumnos entre los que se encuentra una niña con Síndrome de Down. En actividades previas se ha observado que alguno de ellos ha mostrado rechazo a experimentar con nuevas texturas y otro rechaza los sonidos fuertes. Como recursos personales, en algunos momentos de la jornada cuenta con un Técnico de Educación Infantil y un Auxiliar de Educación Especial. Con su equipo didáctico han decidido que los talleres se enmarquen en los tres bloques de saberes básicos del Área de Descubrimiento y exploración del entorno.

De cada uno de los talleres que proponga desarrolle una explicación de las actividades que se llevarán a cabo de forma justificada pedagógica y normativamente y vinculada al proceso de toma de decisiones para plantear los talleres.

## **PROPUESTA B**

Estamos en una escuela rural. En su aula hay 17 alumnos de 3 y 4 años. Entre ellos hay una alumna con retraso global de desarrollo.

Plantee una situación de aprendizaje, según establece el anexo III de la orden ECD/853/2022, a desarrollar a lo largo de un mes, con el objetivo de crear un museo en el centro.

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	OPCIÓN SELECCIONADA: A (22 de junio)

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
A-E	<b>1,2</b>	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)</b>
	0,4	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> al caso a resolver para centrar al lector.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una correcta <b>expresión gramatical</b> .
	0,3	1.4 La <b>presentación</b> del supuesto práctico es adecuada.
A-B	<b>1,4</b>	<b>2. FUNDAMENTACIÓN: TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	0,2	2.1. Cita <b>corrientes</b> o <b>autores</b> relevantes para resolver el supuesto práctico.
	0,2	2.2. Parte de <b>documentos institucionales de centro</b> (PEC, PGA, PCE, PAD, POAT, Plan Lector...).
	0,2	2.3. Relaciona el supuesto práctico con <b>programas oficiales</b> y/o <b>de innovación</b> .
	0,2	2.4. Parte de las <b>características evolutivas</b> del alumnado.
	0,2	2.5. Cita la <b>legislación general</b> para enmarcar el supuesto práctico.
	0,2	2.6. Muestra conocimiento de los <b>principios pedagógicos</b> de la Educación Infantil.
	0,2	2.7. Utiliza una <b>terminología</b> adecuada.
C-D	<b>4,4</b>	<b>3. RESOLUCIÓN DEL SUPUESTO PRÁCTICO. (C – D)</b>
	0,2	3.1. Elige un <b>cuento</b> adecuado para Educación Infantil y <b>justifica</b> el motivo de su elección.
	0,2	3.2. El cuento se enmarca en la <b>cultura aragonesa</b> (por autor, temática...)
	0,6	3.3. Relaciona su propuesta con el desarrollo de <b>Competencias Clave</b> y <b>Competencias Específicas</b> del currículo y las cita textualmente.
	0,6	3.4. Nombra el <b>bloque de saberes básicos</b> del que parte y <b>enumera otros</b> que trabaja en su propuesta.
	0,6	3.5. Evalúa el <b>proceso de aprendizaje</b> (menciona los <b>criterios de evaluación</b> como referentes, especifica procedimientos, instrumentos, agentes...) y el de <b>enseñanza</b> .
	0,2	3.6. Parte de los <b>conocimientos previos</b> del alumnado.
	0,4	3.7. <b>Metodología</b> : sus propuestas se basan en el juego, la experimentación, el aprendizaje cooperativo, el enfoque globalizador...
	0,2	3.8. Establece unos <b>agrupamientos</b> adecuados y variados
	0,2	3.9. Concreta los <b>recursos</b> utilizados y son apropiados.
	0,4	3.10. Organiza el <b>espacio</b> (utiliza otros aparte del aula) y el <b>tiempo</b> de forma eficaz.
	0,6	3.11. Explica la <b>actividad final</b> y detalla una <b>progresión lógica de actividades</b> que le han llevado a conseguirla (contempla <b>actividades</b> de varios tipos: de introducción, de desarrollo y finales)
0,2	3.12. Las actividades planteadas se relacionan con el <b>entorno</b> y participan diferentes miembros de la <b>comunidad educativa</b> .	

C-D	1,2	<b>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (C – D)</b>
	0,4	4.1 Cita <b>legislación</b> referente a la atención a la diversidad y parte de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje ( <b>DUA</b> ) para una práctica inclusiva.
	0,4	4.2 Plantea <b>actividades ajustadas</b> para atender a las <b>diferentes edades</b> presentes en el aula.
	0,4	4.3 Lleva a cabo <b>actuaciones generales</b> para el alumnado que desconoce el idioma.
B	<b>0,4</b>	<b>5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (B)</b>
	0,2	5.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y es relevante para la resolución del supuesto práctico.
	0,2	5.2 Cita otros <b>recursos de interés</b> (jornadas, seminarios, cursos, investigaciones...) relacionados con el supuesto práctico.
A	<b>0,4</b>	<b>6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (A)</b>
	0,4	6.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con la resolución del supuesto práctico (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
C-D	<b>1</b>	<b>7. COHERENCIA, VIABILIDAD Y ORIGINALIDAD (C – D)</b>
	0,3	7.1. <b>Se ajusta</b> la resolución del supuesto práctico con los <b>datos aportados</b> en el enunciado.
	0,4	7.2. Es <b>viable</b> para su ejecución y no presenta incongruencias.
	0,3	7.3. La propuesta muestra <b>originalidad</b> en su desarrollo.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

DIMENSIONES	Hasta (Punt. Máx.)	INDICADORES	Punt. Apdo.
<b>A.Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico</b> (... puntos)		Presenta una estructura formal coherente, clara y con una correcta expresión gramatical.	
		Justifica y fundamenta el desarrollo y la resolución del ejercicio práctico con elementos del marco teórico de la especialidad.	
		Contextualiza la respuesta al marco normativo actual.	
<b>B.Conocimiento científico de la especialidad</b> (... puntos)		Utiliza la terminología y conceptos adecuados a la especialidad y propias de los principios pedagógicos generales.	
		Fundamentar correctamente la resolución del caso práctico planteado en las teorías actualizadas propias de la especialidad, y propias de los procesos pedagógicos generales, citando las referencias bibliográficas actuales.	
<b>C.Dominio de habilidades técnicas de la especialidad</b> (... puntos)		Aplica las técnicas procedimentales propias de la especialidad para resolver la prueba	
		Estructura los pasos para la resolución de la prueba de forma lógica y coherente.	
<b>D.Resolución del ejercicio y resultados obtenidos</b> (... puntos)		La resolución del ejercicio de forma coherente y como consecuencia del procedimiento aplicado.	
		El resultado del ejercicio es correcto desde los aspectos técnicos, pedagógicos y legislativos y se ajusta a las cuestiones planteadas.	
<b>E.Redacción en pruebas prácticas escritas</b> (... puntos)		La expresión escrita es legible.	
		Uso correcto de la lengua, la ortografía y la puntuación.	
		La presentación es adecuada.	
<b>NOTA FINAL PRUEBA PRÁCTICA</b>			

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	OPCIÓN SELECCIONADA: B (22 junio)

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
A-E	<b>1,2</b>	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)</b>
	0,4	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> al caso a resolver para centrar al lector.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una correcta <b>expresión gramatical</b> .
	0,3	1.4 La <b>presentación</b> del supuesto práctico es adecuada.
A-B	<b>1,4</b>	<b>2. FUNDAMENTACIÓN: TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	0,2	2.1. Cita <b>corrientes</b> o <b>autores</b> relevantes para resolver el supuesto práctico.
	0,2	2.2. Parte de <b>documentos institucionales de centro</b> (PEC, PGA, PCE, PAD, POAT...).
	0,2	2.3. Relaciona el supuesto práctico con <b>programas oficiales</b> y/o <b>de innovación</b> .
	0,2	2.4. Parte de las <b>características evolutivas</b> del alumnado.
	0,2	2.5. Cita la <b>legislación general</b> para enmarcar el supuesto práctico.
	0,2	2.6. Muestra conocimiento de los <b>principios pedagógicos</b> de la Educación Infantil.
	0,2	2.7. Utiliza una <b>terminología</b> adecuada.
C-D	<b>4,4</b>	<b>3. RESOLUCIÓN DEL SUPUESTO PRÁCTICO. (C – D)</b>
	0,6	3.1. Enumera y explica brevemente acciones destinadas al <b>conocimiento del alumnado</b> .
	0,6	3.2. Enumera y explica brevemente acciones destinadas al <b>favorecimiento de la interacción</b> del alumnado del nivel.
	0,4	3.3. Enumera y explica brevemente acciones destinadas al <b>conocimiento de los nuevos espacios</b> .
	0,4	3.4. Enumera y explica brevemente acciones destinadas al <b>conocimiento de las personas de referencia</b> de la nueva etapa.
	0,6	3.5. Enumera y explica brevemente <b>acciones formales</b> .
	0,6	3.6. Tiene en cuenta <b>diferentes aspectos</b> a la hora de formar los grupos y los justifica.
	0,8	3.7. Nombra los documentos que aparecen en el Artículo 21 de la Orden ECD853/2022 <b>“Documentos de evaluación”</b> y expone su contenido.
	0,4	3.8. Concreta la información a transmitir a las familias a final de curso en base al Artículo 19 de la Orden ECD853/2022 <b>“Información del proceso de evaluación”</b>
C-D	<b>1,2</b>	<b>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (C – D)</b>
	0,4	4.1 Cita <b>legislación</b> referente a la atención a la diversidad y parte de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje ( <b>DUA</b> ) para una práctica inclusiva.
	0,2	4.2 Nombra los <b>documentos de evaluación</b> en relación con los <b>ACNEAES</b> .
	0,2	4.3 Hace referencia a la necesidad de realizar una nueva <b>evaluación psicopedagógica</b> de los ACNEES por finalizar el ciclo y a los <b>documentos</b> que hay que rellenar como tutor del alumno.

	0,4	4.4 En las actividades propuestas para final de curso se favorece la <b>inclusión</b> de todo el alumnado.
<b>B</b>	<b>0,4</b>	<b>5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (B)</b>
	0,2	5.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y es relevante para la resolución del supuesto práctico.
	0,2	5.2 Cita otros <b>recursos de interés</b> (jornadas, seminarios, cursos, investigaciones...) relacionados con el supuesto práctico.
<b>A</b>	<b>0,4</b>	<b>6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (A)</b>
	0,4	6.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con la resolución del supuesto práctico (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
<b>C-D</b>	<b>1</b>	<b>7. COHERENCIA, VIABILIDAD Y ORIGINALIDAD (C – D)</b>
	0,3	7.1. <b>Se ajusta</b> la resolución del supuesto práctico con los <b>datos aportados</b> en el enunciado.
	0,4	7.2. Es <b>viable</b> para su ejecución y no presenta incongruencias.
	0,3	7.3. La propuesta muestra <b>originalidad</b> en su desarrollo.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

DIMENSIONES	Hasta (Punt. Máx.)	INDICADORES	Punt. Apdo.
<b>A. Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico</b> (... puntos)		Presenta una estructura formal coherente, clara y con una correcta expresión gramatical.	
		Justifica y fundamenta el desarrollo y la resolución del ejercicio práctico con elementos del marco teórico de la especialidad.	
		Contextualiza la respuesta al marco normativo actual.	
<b>B. Conocimiento científico de la especialidad</b> (... puntos)		Utiliza la terminología y conceptos adecuados a la especialidad y propias de los principios pedagógicos generales.	
		Fundamentar correctamente la resolución del caso práctico planteado en las teorías actualizadas propias de la especialidad, y propias de los procesos pedagógicos generales, citando las referencias bibliográficas actuales.	
<b>C. Dominio de habilidades técnicas de la especialidad</b> (... puntos)		Aplica las técnicas procedimentales propias de la especialidad para resolver la prueba	
		Estructura los pasos para la resolución de la prueba de forma lógica y coherente.	
<b>D. Resolución del ejercicio y resultados obtenidos</b> (... puntos)		La resolución del ejercicio de forma coherente y como consecuencia del procedimiento aplicado.	
		El resultado del ejercicio es correcto desde los aspectos técnicos, pedagógicos y legislativos y se ajusta a las cuestiones planteadas.	
<b>E. Redacción en pruebas prácticas escritas</b> (... puntos)		La expresión escrita es legible.	
		Uso correcto de la lengua, la ortografía y la puntuación.	
		La presentación es adecuada.	
<b>NOTA FINAL PRUEBA PRÁCTICA</b>			

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	OPCIÓN SELECCIONADA: A (24 de junio)

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
A-E	<b>1,2</b>	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)</b>
	0,4	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> al caso a resolver para centrar al lector.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una correcta <b>expresión gramatical</b> .
	0,3	1.4 La <b>presentación</b> del supuesto práctico es adecuada.
A-B	<b>1,4</b>	<b>2. FUNDAMENTACIÓN: TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	0,2	2.1. Cita <b>corrientes</b> o <b>autores</b> relevantes para resolver el supuesto práctico.
	0,2	2.2. Parte de <b>documentos institucionales de centro</b> (PEC, PGA, PCE, PAD, POAT...).
	0,2	2.3. Relaciona el supuesto práctico con <b>programas oficiales</b> y/o <b>de innovación</b> .
	0,2	2.4. Parte de las <b>características evolutivas</b> del alumnado.
	0,2	2.5. Cita la <b>legislación general</b> para enmarcar el supuesto práctico.
	0,2	2.6. Muestra conocimiento de los <b>principios pedagógicos</b> de la Educación Infantil.
	0,2	2.7. Utiliza una <b>terminología</b> adecuada.
C-D	<b>4,4</b>	<b>3. RESOLUCIÓN DEL SUPUESTO PRÁCTICO. (C – D)</b>
	1	3.1. Tiene en cuenta <b>diferentes aspectos</b> que ayudan a <b>planificar</b> el desarrollo de los talleres.
	0,2	3.2. Explica la <b>finalidad</b> de los talleres elegidos.
	0,2	3.3. Relaciona su propuesta con el desarrollo de <b>Competencias Clave</b> de forma justificada.
	0,4	3.4. Organiza el <b>espacio</b> y el <b>tiempo</b> de forma eficaz.
	0,2	3.5. Plantea unos <b>agrupamientos</b> adecuados.
	0,4	3.6. Detalla la <b>participación de las familias</b> .
	0,4	3.7. Las <b>actividades</b> que explica son <b>apropiadas</b> para la temática del taller.
	0,4	3.8. Las <b>actividades</b> propuestas tienen <b>coherencia con la organización</b> detallada anteriormente.
	0,4	3.9. Los <b>recursos</b> materiales son realistas, variados y adecuados a la propuesta.
	0,4	3.10. Nombra <b>saberes básicos</b> de los tres bloques que componen el Área de Descubrimiento y exploración del entorno.
	0,4	3.11. Menciona una de las <b>Competencias Específicas</b> del Área de Descubrimiento y exploración del entorno y justifica su relación con la propuesta.
C-D	<b>1,2</b>	<b>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (C – D)</b>
	0,4	4.1 Cita <b>legislación</b> referente a la atención a la diversidad y parte de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje ( <b>DUA</b> ) para una práctica inclusiva.
	0,4	4.2 Contempla actuaciones para abordar las posibles <b>dificultades</b> del alumnado.

	0,4	4.3 Ha tenido en cuenta las características de la alumna con <b>Síndrome de Down</b> y contempla <b>actuaciones</b> para la organización y desarrollo de los talleres.
<b>B</b>	<b>0,4</b>	<b>5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (B)</b>
	0,2	5.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y es relevante para la resolución del supuesto práctico.
	0,2	5.2 Cita otros <b>recursos de interés</b> (jornadas, seminarios, cursos, investigaciones...) relacionados con el supuesto práctico.
<b>A</b>	<b>0,4</b>	<b>6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (A)</b>
	0,4	6.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con la resolución del supuesto práctico (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
<b>C-D</b>	<b>1</b>	<b>7. COHERENCIA, VIABILIDAD Y ORIGINALIDAD (C – D)</b>
	0,3	7.1. <b>Se ajusta</b> la resolución del supuesto práctico con los <b>datos aportados</b> en el enunciado.
	0,4	7.2. Es <b>viable</b> para su ejecución y no presenta incongruencias.
	0,3	7.3. La propuesta muestra <b>originalidad</b> en su desarrollo.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

DIMENSIONES	Hasta (Punt. Máx.)	INDICADORES	Punt. Apdo.
<b>A. Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico</b> (... puntos)		Presenta una estructura formal coherente, clara y con una correcta expresión gramatical.	
		Justifica y fundamenta el desarrollo y la resolución del ejercicio práctico con elementos del marco teórico de la especialidad.	
		Contextualiza la respuesta al marco normativo actual.	
<b>B. Conocimiento científico de la especialidad</b> (... puntos)		Utiliza la terminología y conceptos adecuados a la especialidad y propias de los principios pedagógicos generales.	
		Fundamentar correctamente la resolución del caso práctico planteado en las teorías actualizadas propias de la especialidad, y propias de los procesos pedagógicos generales, citando las referencias bibliográficas actuales.	
<b>C. Dominio de habilidades técnicas de la especialidad</b> (... puntos)		Aplica las técnicas procedimentales propias de la especialidad para resolver la prueba	
		Estructura los pasos para la resolución de la prueba de forma lógica y coherente.	
<b>D. Resolución del ejercicio y resultados obtenidos</b> (... puntos)		La resolución del ejercicio de forma coherente y como consecuencia del procedimiento aplicado.	
		El resultado del ejercicio es correcto desde los aspectos técnicos, pedagógicos y legislativos y se ajusta a las cuestiones planteadas.	
<b>E. Redacción en pruebas prácticas escritas</b> (... puntos)		La expresión escrita es legible.	
		Uso correcto de la lengua, la ortografía y la puntuación.	
		La presentación es adecuada.	
<b>NOTA FINAL PRUEBA PRÁCTICA</b>			

ESPECIALIDAD: INFANTIL	FECHA:
MIEMBRO DEL TRIBUNAL:	NÚMERO DE TRIBUNAL:
NÚMERO DE PLICA:	OPCIÓN SELECCIONADA: B (24 de junio)

DIMENSIONES	Punt. Máx.	INDICADORES
A-E	<b>1,2</b>	<b>1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)</b>
	0,4	1.1 Realiza una <b>breve introducción</b> y <b>justificación</b> al caso a resolver para centrar al lector.
	0,2	1.2 Se especifica un <b>índice</b> o <b>estructura</b> .
	0,3	1.3 Presenta una correcta <b>expresión gramatical</b> .
	0,3	1,4 La <b>presentación</b> del supuesto práctico es adecuada.
A-B	<b>1,4</b>	<b>2. FUNDAMENTACIÓN: TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A – B)</b>
	0,2	2.1. Cita <b>corrientes</b> o <b>autores</b> relevantes para resolver el supuesto práctico.
	0,2	2.2. Parte de <b>documentos institucionales de centro</b> (PEC, PGA, PCE, PAD, POAT, Plan Lector...).
	0,2	2.3. Relaciona el supuesto práctico con <b>programas oficiales</b> y/o <b>de innovación</b> .
	0,2	2.4. Parte de las <b>características evolutivas</b> del alumnado.
	0,2	2.5. Cita la <b>legislación general</b> para enmarcar el supuesto práctico.
	0,2	2.6. Muestra conocimiento de los <b>principios pedagógicos</b> de la Educación Infantil.
	0,2	2.7. Utiliza una <b>terminología</b> adecuada.
C-D	<b>4,4</b>	<b>3. RESOLUCIÓN DEL SUPUESTO PRÁCTICO. (C – D)</b>
	0,6	3.1. Relaciona su propuesta con el desarrollo de <b>Competencias Clave</b> y <b>Competencias Específicas</b> y las cita textualmente.
	0,6	3.2. Evalúa el <b>proceso de aprendizaje</b> (menciona los <b>criterios de evaluación</b> como referentes, especifica procedimientos, instrumentos, agentes...) y el de <b>enseñanza</b> .
	0,6	3.3. Selecciona <b>saberes básicos</b> relacionados y nombra el <b>bloque</b> al que pertenecen.
	0,2	3.4. Parte de los <b>conocimientos previos</b> del alumnado.
	0,2	3.5. Establece unos <b>agrupamientos</b> adecuados y variados.
	0,4	3.6. <b>Metodología:</b> sus propuestas se basan en el juego, la experimentación, el aprendizaje cooperativo, enfoque globalizador...
	0,2	3.7. Concreta los <b>recursos</b> utilizados y son apropiados.
	0,4	3.8. Organiza el <b>espacio</b> (utilizando otros aparte del aula) y el <b>tiempo</b> de forma eficaz.
	1	3.9. Explica la <b>actividad final</b> y plantea una secuencia ordenada que contempla <b>actividades</b> de varios tipos: de introducción, de desarrollo y finales.
0,2	3.10. Las actividades planteadas se relacionan con el <b>entorno</b> y participan diferentes miembros de la <b>comunidad educativa</b> .	
C-D	<b>1,2</b>	<b>4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (C – D)</b>
	0,4	4.1 Cita <b>legislación</b> referente a la atención a la diversidad y parte de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje ( <b>DUA</b> ) para una práctica inclusiva.

	0,4	4.2 Plantea <b>actividades ajustadas</b> para atender a las <b>diferentes edades</b> presentes en el aula.
	0,4	4.3 Lleva a cabo <b>actuaciones generales</b> para la alumna con retraso global de desarrollo.
<b>B</b>	<b>0,4</b>	<b>5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS (B)</b>
	0,2	5.1. Cita la <b>bibliografía</b> correctamente y es relevante para la resolución del supuesto práctico.
	0,2	5.2 Cita otros <b>recursos de interés</b> (jornadas, seminarios, cursos, investigaciones...) relacionados con el supuesto práctico.
<b>A</b>	<b>0,4</b>	<b>6. CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN (A)</b>
	0,4	6.1. Redacta una <b>conclusión coherente</b> con la resolución del supuesto práctico (destaca las ideas principales, aporta reflexiones personales...)
<b>C-D</b>	<b>1</b>	<b>7. COHERENCIA, VIABILIDAD Y ORIGINALIDAD (C – D)</b>
	0,3	7.1. <b>Se ajusta</b> la resolución del supuesto práctico con los <b>datos aportados</b> en el enunciado.
	0,4	7.2. Es <b>viable</b> para su ejecución y no presenta incongruencias.
	0,3	7.3. La propuesta muestra <b>originalidad</b> en su desarrollo.

\*\*\*\*Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra) hasta un máximo de 2 puntos en la prueba.

\*\*\*\*Las partes ilegibles del ejercicio no podrán ser evaluadas.

DIMENSIONES	Hasta (Punt. Máx.)	INDICADORES	Punt. Apdo.
<b>A. Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico</b> (.... puntos)		Presenta una estructura formal coherente, clara y con una correcta expresión gramatical.	
		Justifica y fundamenta el desarrollo y la resolución del ejercicio práctico con elementos del marco teórico de la especialidad.	
		Contextualiza la respuesta al marco normativo actual.	
<b>B. Conocimiento científico de la especialidad</b> (.... puntos)		Utiliza la terminología y conceptos adecuados a la especialidad y propias de los principios pedagógicos generales.	
		Fundamentar correctamente la resolución del caso práctico planteado en las teorías actualizadas propias de la especialidad, y propias de los procesos pedagógicos generales, citando las referencias bibliográficas actuales.	
<b>C. Dominio de habilidades técnicas de la especialidad</b> (.... puntos)		Aplica las técnicas procedimentales propias de la especialidad para resolver la prueba	
		Estructura los pasos para la resolución de la prueba de forma lógica y coherente.	
<b>D. Resolución del ejercicio y resultados obtenidos</b> (.... puntos)		La resolución del ejercicio de forma coherente y como consecuencia del procedimiento aplicado.	
		El resultado del ejercicio es correcto desde los aspectos técnicos, pedagógicos y legislativos y se ajusta a las cuestiones planteadas.	
<b>E. Redacción en pruebas prácticas escritas</b> (.... puntos)		La expresión escrita es legible.	
		Uso correcto de la lengua, la ortografía y la puntuación.	
		La presentación es adecuada.	
<b>NOTA FINAL PRUEBA PRÁCTICA</b>			