

PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN

ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/2024)

PRIMERA PRUEBA. PARTE B: TEMA ESCRITO.

ESPECIALIDAD: PRIMARIA

**** Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra), hasta un máximo de dos puntos en la prueba

TEMA Nº17		
INDICADORES	PUNTOS	OBSERVACIONES
1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TEMA (A)	Hasta 0,8 puntos	
1.1. Presenta el tema siguiendo una estructura coherente: Introducción, desarrollo en relación a los epígrafes.	0,4	
1.2. La estructura y desarrollo del tema se presentan de forma original y/o personalizada.	0,4	
2. ELEMENTOS BÁSICOS DEL TEMA (A)	Hasta 7,4 puntos	
2.1. Domina el contenido epistemológico y vocabulario de la especialidad.	0,4	
2.2. Relaciona los contenidos del tema con la normativa actual de referencia.	1	
2.3. Existe fundamentación teórica .	0,6	
2.4. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria:	0,8	
2.4.1. Comprensión y expresión oral	1	
2.4.2. Elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.	0,8	
2.5. Estrategias de intervención educativa .	0,8	

2.6. Incluye los documentos institucionales en el desarrollo del tema.	0,6	
2.7. Apoya el tema con ejemplos prácticos que ilustran y enriquecen la exposición.	0,8	
2.8. Aporta programas , experiencias, aspectos relacionados con la innovación.	0,6	
3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL TEMA (B)	Hasta 0,8 puntos	
3.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0,4	
3.2. Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0,4	
4. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (B)	Hasta 0,4 puntos	
4.1. La bibliografía – webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0,2	
4.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...) para trabajar la expresión y comprensión oral.	0,2	
5. EXPRESIÓN ESCRITA (C)	Hasta 0,6 puntos	
5.1. Existe buena presentación , limpieza y uso de márgenes.	0,3	
5.2. Desarrolla el tema favoreciendo su seguimiento (títulos, numeración, paginación y letra legible en toda la prueba).	0,3	
PUNTUACIÓN TOTAL:		

DIMENSIONES	
A	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y ACTUALIZADO DEL TEMA.
B	ESTRUCTURA DEL TEMA, DESARROLLO COMPLETO Y ORIGINALIDAD EN EL PLANTEAMIENTO.
C	EXPOSICIÓN DEL TEMA.

PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN

ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/2024)

PRIMERA PRUEBA. PARTE B: TEMA ESCRITO.

ESPECIALIDAD: PRIMARIA

**** Por cada falta de ortografía se restarán 0,25 puntos (solo se penalizará una vez la falta de ortografía en la misma palabra), hasta un máximo de dos puntos en la prueba

TEMA Nº 19		
INDICADORES	PUNTOS	OBSERVACIONES
1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TEMA (A)	Hasta 0,8 puntos	
1.1. Presenta el tema siguiendo una estructura coherente: Introducción, desarrollo en relación a los epígrafes.	0,4	
1.2. La estructura y desarrollo del tema se presentan de forma original y/o personalizada.	0,4	
2. ELEMENTOS BÁSICOS DEL TEMA (A)	Hasta 7,4 puntos	
2.1. Domina el contenido epistemológico y vocabulario de la especialidad.	0,2	
2.2. Relaciona los contenidos del tema con la normativa actual de referencia.	0,8	
2.3. Existe fundamentación teórica .	0,6	
2.4. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria.	0,8	
2.5. Métodos y estrategias de aprendizaje .	0,8	
2.6. Composición de diferentes textos escritos .	0,8	
2.7. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación .	0,8	
2.8. Estrategias de intervención educativa .	0,8	

2.9. Incluye los documentos institucionales en el desarrollo del tema.	0,6	
2.10. Apoya el tema con ejemplos prácticos que ilustran y enriquecen la exposición.	0,6	
2.11. Aporta programas , experiencias, aspectos relacionados con la innovación.	0,6	
3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL TEMA (B)	Hasta 0,8 puntos	
3.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0,4	
3.2. Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0,4	
4. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (B)	Hasta 0,4 puntos	
4.1. La bibliografía – webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0,2	
4.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...).	0,2	
5. EXPRESIÓN ESCRITA (C)	Hasta 0,6 puntos	
5.1. Existe buena presentación , limpieza y uso de márgenes.	0,3	
5.2. Desarrolla el tema favoreciendo su seguimiento (títulos, numeración, paginación y letra legible en toda la prueba).	0,3	
PUNTUACIÓN TOTAL:		

DIMENSIONES	
A	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y ACTUALIZADO DEL TEMA.
B	ESTRUCTURA DEL TEMA, DESARROLLO COMPLETO Y ORIGINALIDAD EN EL PLANTEAMIENTO.
C	EXPOSICIÓN DEL TEMA.

ORDEN ECU/117/2024, de 30 de enero, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Maestros, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionamiento del mencionado Cuerpo. (BOA 07/02/2024)

22/06/24

Primera Prueba. Prueba de conocimientos

Parte A. Práctica

CUERPO: **MAESTROS**

ESPECIALIDAD: **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CASO PRÁCTICO

SUPUESTO 1

Usted es tutor de un grupo de 14 alumnos de tercero y cuarto de primaria, en una localidad que es la cabecera de un Centro Rural Agrupado. En el grupo de tercero se encuentra escolarizado un alumno ACNEAE con incorporación tardía al sistema educativo y desconocimiento de la lengua de aprendizaje. Además, presenta un comportamiento disruptivo.

En el PEC, una de las notas de identidad es: actividad, apertura al entorno, socialización y pluralidad. El entorno como medio natural que debemos conocer, cuidar y defender; y como medio social, promoviendo la estrecha colaboración de todos los sectores implicados en la educación.

- a) Elabore una situación de aprendizaje que incluya una salida al entorno y tenga como eje central un elemento patrimonial, cultural o natural del entorno del Centro educativo.
- b) Considere un enfoque interdisciplinar, incluyendo al menos tres áreas y que contemple medidas de atención a la diversidad.
- c) Exponga las estrategias que llevaría a cabo como tutor de dicho grupo para favorecer la convivencia.
- d) Incluya estrategias didácticas y metodológicas que utilizaría en la organización de su aula multigrado.
- e) Deberá diseñarse un producto final.

ORDEN ECU/117/2024, de 30 de enero, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Maestros, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado del mencionado Cuerpo. (BOA 07/02/2024)

22/06/24

Primera Prueba. Prueba de conocimientos

Parte A. Práctica

CUERPO: **MAESTROS**

ESPECIALIDAD: **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

CASO PRÁCTICO

SUPUESTO 2

Usted se encuentra trabajando en un colegio público de Educación Infantil y Primaria, en un entorno urbano. Es tutor de un grupo de 6º de primaria con 22 alumnos. Uno de los alumnos presenta un trastorno del espectro autista (TEA) que necesita mejorar la atención, la organización y las habilidades sociales. Otra alumna tiene capacidad intelectual límite, presentando un desfase curricular de dos años en las áreas de Lengua y Matemáticas.

Su centro forma parte de un nuevo proyecto de innovación “Matemáticas en la calle” en el que se pretende acercar las matemáticas desde un contexto próximo al alumnado con un punto de vista lúdico y creativo.

- a) Elabore una propuesta didáctica interdisciplinar.
- b) Responda a las diferentes necesidades educativas.
- c) Incorpore el aprendizaje servicio en su propuesta.
- d) Integre alguna propuesta de formación docente entorno a la competencia digital.
- e) Incluya una sesión en la que desarrolle el pensamiento computacional.

Teruel a 22 de junio de 2024

PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN
ORDEN ECD/117/2024 (BOA 07/02/2024)
PRIMERA PRUEBA. PARTE A. PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO
ESPECIALIDAD: PRIMARIA

SUPUESTO 1		
INDICADORES	PUNTOS	OBSERVACIONES
1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)	Hasta 0,4 puntos	
1.1. Realiza una breve introducción y justificación al caso a resolver.	0,2	
1.2. Se evidencia coherencia y estructura en las partes de resolución del caso.	0,2	
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A-B)	Hasta 0,8 puntos	
2.1. Hace referencia a la legislación estatal y su concreción en la autonómica relacionada con este supuesto.	0,3	
2.2. Hace referencia a documentos como el PEC, el PCE, el Plan lector, el Plan Digital, PGA, Plan de Atención a la Diversidad, POAT, RRI, etc.)	0,3	
2.3. Existe una fundamentación teórica a través de diferentes autores.	0,2	
3. CONTEXTO (B)	Hasta 0,4 puntos	
3.1. Define el contexto en el que se desarrolla la propuesta (ubicación del centro, características del grupo, etapa psicoevolutiva, recursos del centro, etc.)	0,2	
3.2. Propone la presencia y participación de agentes de la comunidad educativa .	0,2	
4. RELACIÓN DE PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO CON ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA (B-C)	Hasta 2,3 puntos	
4.1. Se especifican los objetivos generales .	0,4	
4.2. Los saberes básicos propuestos se ajustan al caso práctico.	0,3	
4.3. Se vinculan las competencias clave para desarrollar y justificar el planteamiento.	0,3	

4.4. Se vinculan las competencias específicas para desarrollar y justificar el planteamiento.	0,2	
4.5. Cita elementos transversales y ODS que se desarrollan con esta propuesta.	0,4	
4.6. Se incluyen metodologías activas, herramientas digitales, rutinas de pensamiento, etc.)	0,4	
4.7. Habla de los agrupamientos y recursos utilizados para la propuesta.	0,3	
5. PROGRAMACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (B-C-D)	Hasta 2,2 puntos	
5.1. Parte de los conocimientos previos e intereses del alumnado.	0,2	
5.2. Propone situaciones de aprendizaje interdisciplinares .	0,2	
5.3. Describe el producto final o la resolución de la situación de aprendizaje.	0,3	
5.4. Se manifiestan actividades para desarrollar en el entorno próximo .	0,3	
5.5. Se concretan actividades y situaciones de aprendizaje que desarrollan la propuesta.	0,6	
5.6. Se incluyen estrategias para favorecer la convivencia .	0,3	
5.7. Expone estrategias para la organización del aula multigrado .	0,3	
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (B-C)	Hasta 1,5 punto	
6.1. Incluye propuestas de actuaciones generales que atiendan al grupo clase .	0,4	
6.2. Presenta actuaciones generales y/o específicas para los ACNEAE .	0,4	
6.3. Hace referencia a la normativa específica que regula la inclusión .	0,3	
6.4. Utiliza medidas organizativas, metodológicas y curriculares teniendo en cuenta los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).	0,2	
6.5. Coordinación con el equipo docente (especialistas, PT, AL, auxiliares, equipo directivo, equipo de orientación) y familia.	0,2	

7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA (B-C)	Hasta 1 punto	
7.1. Muestra los criterios de evaluación, indicadores y niveles de logro de acuerdo al supuesto.	0,2	
7.2. Describe instrumentos de evaluación utilizados.	0,2	
7.3. Incluye el tipo o tipos de evaluación .	0,2	
7.4. Tiene en cuenta la autoevaluación de la propuesta y de la práctica docente.	0,2	
7.5. Evalúa la adquisición de las competencias clave.	0,2	
8. CONCLUSIÓN (A)	Hasta 0,3 puntos	
8.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y su respuesta.	0,2	
8.2. Expone sus reflexiones personales de forma coherente.	0,1	
9. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (A-D)	Hasta 0,3 puntos	
9.1. La bibliografía y web-grafía está bien citada correctamente y referenciada .	0,2	
9.2. Cita recursos de interés (jornadas, seminarios, cursos, programas, aplicaciones, etc.)	0,1	
10. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA EN LA RESOLUCIÓN (D)	Hasta 0,5 puntos	
10.1. La propuesta presentada es original, llamativa e innovadora .	0,2	
10.2. Existe coherencia y viabilidad para su ejecución.	0,3	
11. EXPRESIÓN ESCRITA (A)	Hasta 0,3 puntos	
11.1. Existe buena presentación , limpieza y uso de márgenes.	0,2	
11.2. Desarrolla el SP favoreciendo su seguimiento (títulos, numeración, paginación, letra legible en toda la prueba).	0,1	

PUNTUACIÓN TOTAL:

DIMENSIONES

A	RIGOR EN EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO.
B	CONOCIMIENTO GENERAL. CIENTÍFICO DE LA ESPECIALIDAD Y DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.
C	DOMINIO DE HABILIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIALIDAD.
D	RESOLUCIÓN EFECTIVA DEL SUPUESTO.

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN
ORDEN ECD/117/2024 (BOA 07/02/2024)
PRIMERA PRUEBA. PARTE A. PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO
ESPECIALIDAD: PRIMARIA**

SUPUESTO 2		
INDICADORES	PUNTOS	OBSERVACIONES
1. PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA (A)	Hasta 0,4 puntos	
1.1. Realiza una breve introducción y justificación al caso a resolver.	0,2	
1.2. Se evidencia coherencia y estructura en las partes de resolución del caso.	0,2	
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR. (A-B)	Hasta 0,8 puntos	
2.1. Hace referencia a la legislación estatal y su concreción en la autonómica relacionada con este supuesto.	0,3	
2.2. Hace referencia a documentos como el PEC, el PCE, el Plan lector, el Plan Digital, PGA, Plan de Atención a la Diversidad, POAT, RRI, etc.)	0,3	
2.3. Existe una fundamentación teórica a través de diferentes autores.	0,2	
3. CONTEXTO (B)	Hasta 0,4 puntos	
3.1. Define el contexto en el que se desarrolla la propuesta (ubicación del centro, características del grupo, etapa psicoevolutiva, recursos del centro, etc.)	0,2	
3.2. Propone la presencia y participación de agentes de la comunidad educativa .	0,2	
4. RELACIÓN DE PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO CON ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA (B-C)	Hasta 2,3 puntos	
4.1. Se especifican los objetivos generales .	0,4	
4.2. Los saberes básicos propuestos se ajustan al caso práctico.	0,3	
4.3. Se vinculan las competencias clave para desarrollar y justificar el planteamiento.	0,3	

4.4. Se vinculan las competencias específicas para desarrollar y justificar el planteamiento.	0,2	
4.5. Cita elementos transversales y ODS que se desarrollan con esta propuesta.	0,3	
4.6. Se incluyen metodologías activas (aprendizaje servicio), herramientas digitales, rutinas de pensamiento, etc.)	0,5	
4.7. Habla de los agrupamientos y recursos utilizados para la propuesta.	0,3	
5. PROGRAMACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (B-C-D)	Hasta 2,2 puntos	
5.1. Parte de los conocimientos previos e intereses del alumnado.	0,2	
5.2. Propone situaciones de aprendizaje interdisciplinares .	0,3	
5.3. Describe el producto final o la resolución de la situación de aprendizaje.	0,2	
5.4. Se manifiestan actividades para desarrollar en el entorno próximo .	0,3	
5.5. Se concretan actividades y situaciones de aprendizaje que desarrollan la propuesta.	0,6	
5.6. Se incluye alguna propuesta de formación docente en torno a la competencia digital .	0,3	
5.7. Integra el desarrollo del pensamiento computacional .	0,3	
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (B-C)	Hasta 1,5 punto	
6.1. Incluye propuestas de actuaciones generales que atiendan al grupo clase .	0,4	
6.2. Presenta actuaciones generales y/o específicas para los ACNEAE .	0,4	
6.3. Hace referencia a la normativa específica que regula la inclusión .	0,3	
6.4. Utiliza medidas organizativas, metodológicas y curriculares teniendo en cuenta los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).	0,2	
6.5. Coordinación con el equipo docente (especialistas, PT, AL, auxiliares, equipo directivo, equipo de orientación) y familia.	0,2	

7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA (B-C)	Hasta 1 punto	
7.1. Muestra los criterios de evaluación, indicadores y niveles de logro de acuerdo al supuesto.	0,2	
7.2. Describe instrumentos de evaluación utilizados.	0,2	
7.3. Incluye el tipo o tipos de evaluación .	0,2	
7.4. Tiene en cuenta la autoevaluación de la propuesta y de la práctica docente.	0,2	
7.5. Evalúa la adquisición de las competencias clave.	0,2	
8. CONCLUSIÓN (A)	Hasta 0,3 puntos	
8.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y su respuesta.	0,2	
8.2. Expone sus reflexiones personales de forma coherente.	0,1	
9. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (A-D)	Hasta 0,3 puntos	
9.1. La bibliografía y web-grafía está bien citada correctamente y referenciada .	0,2	
9.2. Cita recursos de interés (jornadas, seminarios, cursos, programas, aplicaciones, etc.)	0,1	
10. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA EN LA RESOLUCIÓN (D)	Hasta 0,5 puntos	
10.1. La propuesta presentada es original , llamativa e innovadora .	0,2	
10.2. Existe coherencia y viabilidad para su ejecución.	0,3	
11. EXPRESIÓN ESCRITA (A)	Hasta 0,3 puntos	
11.1. Existe buena presentación , limpieza y uso de márgenes.	0,2	
11.2. Desarrolla el SP favoreciendo su seguimiento (títulos, numeración, paginación, letra legible en toda la prueba).	0,1	

PUNTUACIÓN TOTAL:	
-------------------	--

DIMENSIONES	
A	RIGOR EN EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO.
B	CONOCIMIENTO GENERAL. CIENTÍFICO DE LA ESPECIALIDAD Y DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.
C	DOMINIO DE HABILIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIALIDAD.
D	RESOLUCIÓN EFECTIVA DEL SUPUESTO.