

PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN**ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/2024)****PRIMERA PRUEBA. PARTE B: TEMA ESCRITO.****LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS**

DIMENSIONES	Hasta (Punt Max)	INDICADORES	Valoración
1. Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema.			
Conocimiento científico	0,3	Evidencia contenido epistemológico de la especialidad.	
Marco legislativo	0,55	Aporta referencias legislativas actualizadas.	
Referencias bibliográficas	0,75	Cita autores o referencias bibliográficas a lo largo del desarrollo del tema.	
2. Estructura del tema, contenidos específicos del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento.			
Índice	0,3	Muestra una planificación de cómo va a desarrollar el tema.	
Introducción	0,5	Presenta una introducción en la que ubica el tema y su importancia en el contexto educativo .	
Desarrollo del tema	1	El tema se ajusta al temario de la especialidad , desarrollando todos los epígrafes presentes en el título.	
	1	Coherencia y cohesión entre todos los contenidos	
	1	Capacidad de ejemplificación y aplicación didáctica de los contenidos.	
	0,6	Muestra una propuesta ajustada a las competencias específicas del currículum .	
	0,5	Planteamiento original e innovador .	
Conclusión	1	Retoma los puntos importantes realizando una reflexión final .	
Bibliografía	0,5	Aporta citas bibliográficas o bibliografía/sitografía relacionada con el tema.	

3. Expresión escrita y presentación.			
Expresión escrita	0,5	Emplea una adecuada expresión escrita: sintaxis y gramática , así como un vocabulario y nivel de lengua adecuados a la prueba.	
	1	La escritura es correcta sin numerosas faltas de ortografía y puntuación pudiendo restar hasta un máximo de 1 punto.	
Presentación y estructura	0,5	Presenta un ejercicio limpio y bien estructurado que facilita la lectura.	
TOTAL	10		

CAS PRATIQUES / PARTIE “A”**1.**

Vous êtes enseignant (e) de Français dans une classe de cinquième (CM2) qui étudient le français comme deuxième langue étrangère dans une École Publique Maternelle et Élémentaire située dans un quartier périphérique de la ville. Le niveau socio-économique des familles est moyen.

La classe est composée de 19 élèves. Parmi vos élèves, il y en a deux qui ont des troubles de l'attention.

Vos élèves débiteront un échange virtuel avec une école située dans le sud de la France en région Nouvelle-Aquitaine pour partager les aspects culturels, coutumes et traditions des deux pays.

Élaborez une séquence d'enseignement afin de développer chez les élèves les compétences linguistiques et favoriser les échanges culturels.

Toutes les salles de classe disposent d'un PDI, d'une connexion Internet et de 5 tablettes de classe à utiliser par les équipes.

Vous devez tenir compte des éléments du curriculum.

2.

Vous êtes enseignant (e) dans une classe de troisième année (CE2) dans une École Publique Maternelle et Élémentaire bilingue français qui suit le modèle BRIT Aragon. L'école est située dans un quartier neuf de la ville. Le niveau socio-économique est confortable et les familles manifestent un grand intérêt à participer aux activités scolaires chaque fois qu'elles en ont besoin.

La classe est composée de 22 élèves. Parmi eux, il y en a un qui parle déjà le français à la maison et un autre qui a des comportements perturbateurs.

À l'occasion de la prochaine “Journée internationale des familles” (15 mai), vos élèves doivent organiser et planifier un événement spécial pour célébrer cette journée.

Élaborez une séquence d'enseignement afin de développer chez les élèves les compétences linguistiques.

Toutes les salles de classe disposent d'un PDI, d'une connexion Internet et de 5 tablettes de classe à utiliser par les équipes.

Vous devez tenir compte des éléments du curriculum.

CAS PRATIQUES / PARTIE “A”

1.

Vous êtes enseignant (e) de Français dans une classe de cinquième (CM2) qui étudient le français comme deuxième langue étrangère dans une École Publique Maternelle et Élémentaire située dans un quartier périphérique de la ville. Le niveau socio-économique des familles est moyen.

La classe est composée de 19 élèves. Parmi vos élèves, il y en a deux qui ont une haute capacité intellectuelle.

Dans un mois vous allez faire un périple dans la ville de Pau en région Nouvelle-Aquitaine. En tant que tuteur de ce groupe, vous proposerez cette situation à partir d'une tâche de compétence dans laquelle les élèves planifient leur voyage.

Élaborez une séquence d'enseignement dont le but principal est de développer chez les élèves la compétence linguistique.

Toutes les salles de classe disposent d'un PDI, d'une connexion Internet et de 5 tablettes de classe à utiliser par les équipes.

Vous devez tenir compte des éléments du curriculum.

2.

Vous êtes enseignant (e) dans une classe de troisième année (CE2) dans une école Publique Maternelle et Élémentaire bilingue français qui suit le modèle BRIT Aragón. L'école est située dans un quartier ancien dont la classe sociale est populaire.

La classe est composée de 22 élèves. Parmi vos élèves il y en a deux qui ont besoins éducatifs particuliers liés à la compréhension écrite.

À l'occasion de la prochaine “Journée mondiale du Livre” (23 avril), vos élèves doivent organiser et planifier un événement spécial en classe pour célébrer cette journée.

Élaborez une séquence d'enseignement dont le but principal est de développer chez les élèves la compétence linguistique.

Toutes les salles de classe disposent d'un PDI, d'une connexion Internet et de 5 tablettes de classe à utiliser par les équipes.

Vous devez tenir compte des éléments du curriculum.

PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN
ORDEN ECD/117/2024 (BOA 07/02/2024)
PRIMERA PRUEBA. PARTE A. PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO
LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

DIMENSIONES	Hasta (Punt Max)	INDICADORES	Valoración
1. Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico			
Introducción	0,2	Realiza el diagnóstico del caso presentado. (Justificación)	
	0,2	Realiza un análisis del contexto	
Marco teórico	0,1	Nombra las características del alumnado de la etapa.	
Marco legislativo	0,3	Cita la normativa autonómica, específica para el supuesto práctico.	
2. Conocimiento científico de la especialidad y dominio de habilidades técnicas.			
Desarrollo de una unidad didáctica	0,5	Describe unos objetivos coherentes con su propuesta que se correspondan con las competencias específicas del currículo.	
	0,5	Nombra saberes básicos de cada uno de los 3 bloques coherentes con su propuesta y con el ciclo o nivel al que pertenece el alumnado.	
	1	Describe una metodología lógica y coherente acorde al contexto.	
	1,5	Cita actividades coherentes para el desarrollo de las competencias específicas propias de la etapa y del nivel del alumnado.	
	0,5	Menciona diferentes recursos entre los que se encuentran al menos dos recursos digitales.	
	0,25	La propuesta fomenta la interdisciplinariedad con otras materias.	
	0,2	La propuesta tiene en cuenta otros elementos transversales (ODS)	
	0,2	Promueve el acercamiento a aspectos de la cultura francesa.	
	1	Diseña propuestas para dar respuesta a la atención a la diversidad expuesta.	
	1	Indica criterios de evaluación para su unidad didáctica incluyendo instrumentos de evaluación.	
	0,2	La evaluación atiende a la diversidad del alumnado.	

3. Resolución del ejercicio y resultados obtenidos			
Conclusión:	0,5	Sintetiza las ideas más importantes de su propuesta en una conclusión o reflexión final	
	0,2	La unidad didáctica muestra una progresión adecuada realista, viable y acorde a las características de un centro educativo de primaria y a la asignatura FLE.	
	0,2	Menciona Bibliografía y webgrafía relacionada	
	0,25	Originalidad y creatividad en la propuesta	
4. Redacción			
Expresión escrita	1	La escritura es correcta sin numerosas faltas de ortografía y puntuación pudiendo restar hasta un máximo de 1 puntos.	
Presentación y estructura	0,2	Presenta un ejercicio limpio y bien estructurado que facilita la lectura.	
TOTAL	10		