GOBIERNO DE ARAGON Departamento de Educación, Ciencia y Universidades	TRIBUNAL		MIEMBRO DEL TRIBUNAL		FECHA		HORA	
	ASPIRANTE				CALIFICACIÓN FINAL			

ESCALA DE VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	**1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**	**0,4 puntos**			
	1.1. Presenta un **índice o una estructura** lógica, coherente y ordenada, que facilita la comprensión de la programación.	0	0,1	0,2	
	1.2. Justifica adecuadamente la programación en relación con el **nivel educativo al que se dirige**.	0	0,1	0,2	
	2. CONTEXTUALIZACIÓN	**0,4 puntos**			
	2.1. Describe de forma detallada el **centro, el entorno y el grupo**.	0	0,1	0,2	
	2.2. Considera la participación de otros **agentes de la comunidad educativa**.	0	0,1	0,2	
	3. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA Y CURRICULAR	**0,2 puntos**			
	3.1. Cita con precisión la **legislación vigente**, a nivel estatal y autonómico, de aplicación directa a la programación didáctica.	0	0,1	0,2	
	4. VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DE CENTRO Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	**0,6 puntos**			
	4.1. Vincula la programación didáctica con los **documentos institucionales del centro**.	0	0,1	0,2	
	4.2. Relaciona la programación didáctica con **programas educativos oficiales y proyectos del centro**.	0	0,1	0,2	
	4.3. Sitúa la programación didáctica dentro del **itinerario de aprendizaje del centro**.	0	0,1	0,2	
PARTE CENTRAL: ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	**5. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN** (descritos en Art. 42 ORDEN ECD/1112/2022 Primaria, modificada por ORDEN ECD/866/2024)	**6 puntos**			
	5.1. Vincula la programación didáctica con las **competencias específicas y los criterios de evaluación.**	0	0,2	0,4	
	5.2. Concreta, agrupa y secuencia de forma coherente los **saberes básicos y los criterios de evaluación** en unidades didácticas.	0	0,2	0,4	0,6
	5.3. Establece **procedimientos e instrumentos de evaluación vinculados a los criterios de evaluación** y orientados a una evaluación formativa.	0	0,2	0,4	0,6
	5.4. Define **criterios de calificación** claros, objetivos y coherentes con los criterios de evaluación.	0	0,2	0,4	
	5.5. Define las características de la **evaluación inicial**, los criterios para su valoración y las consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en el diseño de los instrumentos de evaluación.	0	0,2	0,4	
	5.6. Establece **actuaciones generales y/o específicas** de intervención educativa.	0	0,2	0,4	
	5.7. Diseña un **plan de seguimiento personalizado** ajustado a las necesidades del alumnado.	0	0,2	0,4	
	5.8. Plantea **estrategias didácticas y metodológicas** adecuadas, incluyendo la organización, los recursos, los agrupamientos, los enfoques de enseñanza y los criterios para elaborar situaciones didácticas.	0	0,2	0,4	0,6
	5.9. Integra el **Plan Lector** en la programación didáctica.	0	0,2	0,4	
	5.10. Concreta el desarrollo de **elementos transversales** en la programación didáctica.	0	0,2	0,4	
	5.11. Incorpora el **Plan digital de centro** en la programación didáctica.	0	0,2	0,4	
	5.12. Contempla, en su caso, **medidas complementarias** para el tratamiento de Educación Física en proyectos o itinerarios bilingües, plurilingües o vinculados a las lenguas propias de Aragón.	0	0,1	0,2	
	5.13. Establece **mecanismos de revisión, evaluación y modificación** de la programación didáctica en función de los resultados académicos y los procesos de mejora.	0	0,2	0,4	
	5.14. Incluye **actividades complementarias y extraescolares** vinculadas a la programación.	0	0,2	0,4	

DIMENSIONES FORMALES	**6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA**	**0,4 puntos**		
	6.1. Cita correctamente la **bibliografía** utilizada y selecciona referencias relevantes para fundamentar la programación didáctica.	0	0,1	0,2
	6.2. Incorpora **recursos de interés** relacionados con la Educación Física, como jornadas, seminarios, cursos de formación, experiencias educativas o materiales de referencia.	0	0,1	0,2
	7. REFLEXIONES	**0,2 puntos**		
	7.1. Aporta **reflexiones personales** fundamentadas sobre la programación didáctica.	0	0,1	0,2
	8. EXPOSICIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS	**1 punto**		
	8.1. Organiza su exposición ante el tribunal y **se ajusta al tiempo** establecido.	0	0,1	0,2
	8.2. Mantiene un **hilo conductor** coherente y utiliza un **vocabulario** preciso y adecuado.	0	0,1	0,2
	8.3. Demuestra **dominio del contenido** de la exposición.	0	0,1	0,2
	8.4. Utiliza el **lenguaje no verbal** para reforzar y favorecer la comunicación.	0	0,1	0,2
	8.5. Se expresa con **claridad, corrección, fluidez y buena dicción**.	0	0,1	0,2
	9. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA	**0,4 puntos**		
	9.1. Demuestra **originalidad** en la programación didáctica, aportando valor añadido.	0	0,1	0,2
	9.2. Existe **coherencia** en la propuesta, viabilidad para su desarrollo y ausencia de incongruencias.	0	0,1	0,2
	10. DEBATE CON EL TRIBUNAL	**0,4 puntos**		
	10.1. Responde con **concreción, claridad y corrección** a las cuestiones planteadas.	0	0,1	0,2
	10.2. Aporta **argumentos** que amplían, matizan o complementan los expuestos durante la exposición oral.	0	0,1	0,2

***El orden de aparición de los ítems no es determinante para su calificación.**

CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	

PENALIZACIÓN POR INCUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS EN LA BASE 7.4.1 DE LA CONVOCATORIA PUBLICADA POR ORDEN ECD/1886/2025, EN RELACIÓN CON LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS: • **Se restan 2 puntos a la puntuación** que le correspondería en la defensa de la programación didáctica (Esta penalización se aplicará una sola vez) - En la PD no se relacionan y numeran las unidades didácticas que la componen (no incluye índice en el que se relacionan las unidades didácticas). - Presenta menos unidades de las 9 que se especifican como mínimo para cada una de las especialidades. - Extensión de menos de 30 páginas en formato DIN-A4 o de más de 60 páginas, excluidos anexos, portada, contraportada. - Incumplimiento de otros aspectos formales recogidos en la convocatoria y no citados anteriormente. • **Se valora con 0 puntos** tanto la PD como las unidades didácticas en las que se subdivida: - Los contenidos no tienen carácter personal o individual. - No presenta la PD en soporte papel. - No se corresponde con las áreas, niveles o ámbitos de actuación en los que la especialidad a la que oposita tiene atribución docente.	**Penalización** (máx. 2 puntos)

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Ciencia y Universidades

TRIBUNAL		MIEMBRO DEL TRIBUNAL		FECHA		HORA	
ASPIRANTE				CALIFICACIÓN FINAL			

ESCALA DE VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	**1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**	**0,4 puntos**			
	1.1. Presenta una **estructura** lógica, coherente y ordenada, que facilita la comprensión de la Unidad Didáctica.	0	0,1	0,2
	1.2. Justifica adecuadamente la Unidad Didáctica en relación con el **nivel educativo al que se dirige**.	0	0,1	0,2
	2. CONTEXTUALIZACIÓN	**0,6 puntos**		
	2.1. Conecta la Unidad Didáctica con **situaciones sociales de referencia** y **espacios reales de práctica**.	0	0,1	0,2
	2.2. Relaciona la Unidad Didáctica con un **itinerario de aprendizaje** coherente con los dominios de acción motriz y su lógica interna.	0	0,1	0,2
	2.3. Incorpora la participación de otros **agentes de la comunidad educativa**.	0	0,1	0,2
	3. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA Y CURRICULAR	**0,4 puntos**		
	3.1. Cita con precisión la **legislación vigente**, a nivel estatal y autonómico, de aplicación directa a la UD.	0	0,1	0,2
	3.2. Establece una relación clara y coherente entre la unidad didáctica y su **fundamentación curricular**.	0	0,1	0,2
	4. VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DE CENTRO Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	**0,4 puntos**		
	4.1. Vincula la Unidad Didáctica con los **documentos institucionales del centro**.	0	0,1	0,2
	4.2. Relaciona la Unidad Didáctica con **programas educativos oficiales y proyectos del centro**.	0	0,1	0,2
PARTE CENTRAL: ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	**5. 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS**	**1,4 puntos**		
	5.1. Selecciona **criterios de evaluación del ciclo** coherentes con la **competencia específica** asociada y con el conjunto de la Unidad Didáctica.	0	0,1	0,2
	5.2. Concreta los criterios de evaluación en **objetivos didácticos o indicadores de logro**.	0	0,1	0,2
	5.3. Concreta los **bloques de saberes básicos** desarrollados en la Unidad Didáctica.	0	0,1	0,2
	5.4. Concreta los **aprendizajes fundamentales** de la UD de forma coherente con su lógica interna.	0	0,1	0,2
	5.5. Establece una **relación** coherente entre los **saberes básicos** y los **criterios de evaluación**.	0	0,1	0,2
	5.6. Explica la contribución de las **competencias clave** y las vincula de forma coherente con los criterios de evaluación, los aprendizajes fundamentales y las tareas desarrolladas.	0	0,1	0,2
	5.7. Relaciona los aprendizajes de la Unidad Didáctica con **otras áreas** de forma coherente y contextualizada.	0	0,1	0,2
	6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	**2 puntos**		
	6.1. Define la **secuenciación y temporalización** de la unidad didáctica, organizando las sesiones, actividades y tiempos de manera coherente con los aprendizajes previstos.	0	0,1	0,2
	6.2. Plantea **actividades y situaciones de aprendizaje coherentes** con los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas de la unidad.	0	0,1	0,2
	6.3. Diseña **situaciones de aprendizaje** relevantes y coherentes con la secuencia didáctica, especificando su finalidad, organización, actividades y relación con los aprendizajes previstos.	0	0,2	0,4
	6.4. Desarrolla una **sesión completa**, contemplando de forma organizada los distintos momentos.	0	0,2	0,4
	6.5. Integra **elementos transversales** en las actividades y situaciones de aprendizaje.	0	0,1	0,2
	6.6. Diseña **actividades** motivadoras, graduadas en dificultad y adaptadas a la diversidad del alumnado.	0	0,1	0,2
	6.7. Prevé **recursos** variados y adecuados para el desarrollo de las actividades y situaciones de aprendizaje.	0	0,1	0,2
	6.8. Incluye **recomendaciones a las familias** para favorecer la continuidad de los aprendizajes fuera del horario lectivo, promoviendo hábitos saludables, actividad física y opciones de ocio activo.	0	0,1	0,2

	7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**0,6 puntos**		
	7.1. Fundamenta la intervención didáctica en **principios metodológicos y estrategias didácticas** coherentes con los aprendizajes y las características del alumnado.	0	0,1	0,2
	7.2. Aplica **modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza** adecuados al desarrollo de la unidad didáctica.	0	0,1	0,2
	7.3. Utiliza estrategias metodológicas de acción docente orientadas a favorecer un **clima de aprendizaje** positivo, participativo y seguro.	0	0,1	0,2
	8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	**1 punto**		
	8.1. Vincula los instrumentos de evaluación de forma directa con los **criterios de evaluación**.	0	0,1	0,2
	8.2. Utiliza **instrumentos de evaluación** variados, graduados en dificultad y vinculados con los criterios de calificación.	0	0,1	0,2
	8.3. Justifica la **calificación** mediante la ponderación de los criterios de evaluación de la unidad didáctica.	0	0,1	0,2
	8.4. Propone estrategias para que el **alumnado tome conciencia de sus logros y progresos** mediante procesos de **autoevaluación y coevaluación**.	0	0,1	0,2
	8.5. Establece **mecanismos de revisión y evaluación** del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje.	0	0,1	0,2
	9. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	**0,8 puntos**		
	9.1. Propone **actuaciones generales** de intervención educativa orientadas a favorecer la participación, el aprendizaje y el progreso de **todo el alumnado**.	0	0,2	0,4
	9.2. Propone **actuaciones generales y/o específicas** de intervención educativa adecuadas a las necesidades del **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**, favoreciendo su inclusión y progreso en la Unidad Didáctica.	0	0,2	0,4
DIMENSIONES FORMALES	**10. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA**	**0,4 puntos**		
	10.1. Cita correctamente la **bibliografía** utilizada y selecciona referencias relevantes para fundamentar la Unidad Didáctica.	0	0,1	0,2
	10.2. Incorpora **recursos de interés** relacionados con la Educación Física, como jornadas, seminarios, cursos de formación, experiencias educativas o materiales de referencia.	0	0,1	0,2
	11. REFLEXIONES	**0,2 puntos**		
	11.1. Aporta **reflexiones personales** fundamentadas sobre la Unidad Didáctica.	0	0,1	0,2
	12. EXPOSICIÓN Y HABILIDADES COMUNICATIVAS	**0,8 punto**		
	12.1. Se expresa con **precisión, fluidez y claridad** durante la exposición.	0	0,1	0,2
	12.2. Desarrolla la exposición con un **hilo conductor** coherente y un vocabulario preciso y adecuado.	0	0,1	0,2
	12.3. Demuestra competencia pedagógica al ejemplificar, concretar, resumir, esquematizar y puntualizar las **ideas clave** de la exposición.	0	0,1	0,2
	12.4. Utiliza adecuadamente **técnicas comunicativas** propias del ejercicio docente, como la oratoria, la dicción y el lenguaje no verbal.	0	0,1	0,2
	13. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA	**0,6 puntos**		
	13.1. Demuestra **originalidad** en la Unidad Didáctica, aportando valor añadido.	0	0,1	0,2
	13.2. Utiliza **materiales de apoyo adecuados y funcionales** (tablas, instrumentos, imágenes u otros recursos) que contribuyen a clarificar y enriquecer la exposición.	0	0,1	0,2
	13.3. Existe **coherencia** en la propuesta, viabilidad para su desarrollo y ausencia de incongruencias.	0	0,1	0,2
	14. DEBATE CON EL TRIBUNAL	**0,4 puntos**		
	14.1. Responde con **concreción, claridad y corrección** a las cuestiones planteadas.	0	0,1	0,2
	14.2. Aporta **argumentos** que amplían, matizan o complementan los expuestos durante la exposición oral.	0	0,1	0,2

***El orden de aparición de los ítems no es determinante para su calificación.**

CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	