

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN**
**ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/204)**
**SEGUNDA PRUEBA. PARTE A: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FRANCÉS**

<b>ESPECIALIDAD:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL:</b>	<b>HORA CONVOCATORIA:</b>
<b>ASPIRANTE:</b>	

DIMENSIONES	P.Máx.	INDICADORES	CALIF
Presentación		El aspecto formal se ajusta a la orden de convocatoria, <b>penalizándose</b> en caso de incumplimiento *	
Contextualización (1 punto)	0,5	La programación se ajusta a la <b>normativa vigente</b> y se adecúa <b>al nivel educativo</b> de la misma.	
	0,5	Presenta una introducción en la que ubica la programación didáctica en un <b>contexto educativo elegido</b> .	
Elementos de la programación (5 puntos)	0,5	a) <b>Competencias específicas y criterios de evaluación</b> del ciclo.	
	0,4	b) Concreción de los <b>saberes básicos</b> del curso al que va dirigida la programación.	
	0,3	c) Características de la <b>evaluación inicial</b> , criterios para su valoración, así como <b>consecuencias de sus resultados en la programación didáctica</b> .	
	0,7	d) Actuaciones generales de <b>atención a las diferencias individuales</b> para el ciclo y <b>adaptaciones curriculares</b> para el alumnado que lo precise y/o plan de seguimiento personalizado.	
	1	e) Estrategias didácticas y <b>metodológicas</b> : organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios y otros elementos que se consideren necesarios.	
	0,2	f) Relación con el <b>Plan Lector</b> establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.	
	0,2	g) Relación con <b>elementos transversales</b> establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.	
	0,2	h) Relación con el <b>Plan de utilización de las tecnologías digitales</b> establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.	
	0,2	i) <b>Mecanismos de revisión, evaluación y modificación</b> de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	
	0,4	j) Actividades <b>complementarias y extraescolares</b> programadas, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro.	
	0,7	k) <b>Procedimientos e instrumentos de evaluación</b> , con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su <b>vinculación con los criterios de evaluación</b> .	
0,2	l) <b>Criterios de calificación</b> .		
Exposición (4 puntos)	0,25	Organiza su actuación y se ajusta al <b>tiempo</b> de exposición.	
	0,5	Presenta de forma <b>coherente</b> la programación <b>acorde al contexto</b> elegido.	
	0,25	Muestra <b>dominio sobre el contenido</b> de la exposición.	
	1,5	Se <b>expresa de forma precisa y fluida</b> utilizando correctamente la oratoria, dicción y léxico.	
	0,5	El <b>lenguaje no verbal</b> enfatiza y ayuda en la exposición.	
1	<b>Originalidad y creatividad</b>		

<b>NOTA FINAL PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>	
--	--

**\* PENALIZACIONES:**

Se restan 2 puntos a la puntuación que le correspondería en la defensa de la programación didáctica (Esta penalización se aplicará una sola vez)

- En la PD no se relacionan y numeran las unidades didácticas que la componen, (no incluye índice en el que se relacionan las unidades didácticas),
- Presenta menos unidades de las 9 que se especifican como mínimo para cada una de las especialidades.
- Extensión de menos de 30 páginas en formato DIN-A4 o de más de 60 páginas, excluidos anexos, portada, contraportada.

Se valora con 0 puntos tanto la PD como las unidades didácticas en las que se subdivide:

- Los contenidos no tienen carácter personal o individual.
- No presenta la PD en soporte papel.
- No se corresponde con las asignaturas o niveles de la especialidad ( SOLO FLE)

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO REPOSICIÓN**  
**ORDEN ECU/117/2024 (BOA 07/02/204)**  
**SEGUNDA PRUEBA. PARTE B: UNIDAD DIDÁCTICA.**

<b>ESPECIALIDAD:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL:</b>	<b>HORA CONVOCATORIA:</b>
<b>ASPIRANTE:</b>	<b>U.D. SELECCIONADA:</b>

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Hasta (Punt. Máx.)</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Punt. Apdo.</b>
<b>Justificación ( 0,2 puntos)</b>	0,2	Presenta de forma <b>justificada</b> la unidad didáctica elegida ( sesiones, temporalización...)	
<b>Contextualización (0,4 puntos)</b>	0,2	Estructura la unidad de forma <b>lógica, coherente y ordenada</b> .	
	0,2	La <b>unidad didáctica es coherente con la programación</b> presentada, atendiendo a las <b>características específicas de las enseñanzas y niveles del alumnado destinatario</b> .	
<b>Criterios de evaluación (0,8 puntos)</b>	0,5	Se <b>relacionan con el nivel</b> para el que se programa y son coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica.	
	0,3	Se relacionan los <b>criterios de evaluación</b> con las <b>competencias específicas</b> de la especialidad.	
<b>Saberes básicos (0,6 puntos)</b>	0,3	Se concretan <b>saberes básicos de los tres bloques</b> .	
	0,3	Se establece una <b>relación</b> coherente con los <b>criterios de evaluación</b> .	
<b>Actividades de enseñanza- aprendizaje. ( 2,5 puntos)</b>	0,4	Son <b>coherentes</b> con los criterios establecidos.	
	0,4	<b>Se ajustan</b> a los principios <b>metodológicos</b> desarrollados en su Programación Didáctica.	
	0,3	Incorpora en las actividades <b>elementos transversales</b> .	
	1	Son <b>motivadoras y de carácter competencial</b> ( innovadoras y originales)	
	0,4	Utiliza <b>recursos variados</b> incluyendo las nuevas tecnologías.	
<b>Evaluación (2 puntos)</b>	0,4	Nombra y explica <b>procedimientos y criterios de evaluación</b> para su Unidad Didáctica.	
	0,4	Se contemplan <b>procedimientos</b> para atender a la <b>diversidad</b> del alumnado.	
	0,2	Se contemplan mecanismos de <b>evaluación del proceso de enseñanza</b> .	
	0,3	Utiliza <b>instrumentos</b> de evaluación <b>variados</b> y vinculados a los criterios de evaluación.	
	0,2	Se precisan los <b>momentos y/o actividades</b> de evaluación.	
<b>Medidas de atención a la diversidad del alumnado (1 punto)</b>	1	En todas las <b>actividades</b> propuestas se tiene en cuenta las <b>actuaciones de intervención educativa</b> generales o, si las hubiera, específicas, que se aplican al alumnado.	
<b>Exposición (3 puntos)</b>	1	<b>Se expresa</b> de forma precisa y fluida utilizando correctamente la oratoria, dicción y léxico.	
	1	Muestra una <b>aptitud pedagógica adecuada</b> : ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza...	
	1	<b>Creatividad y originalidad</b> en su propuesta.	

<b>NOTA FINAL UNIDAD DIDÁCTICA</b>	
------------------------------------	--