**DOCUMENTO DE APOYO B.2.3.**

**ORIENTACIONES PARA LA ENTREVISTA CON EL PRESUNTO/A ALUMNO/A AGRESOR/A**

*Las recomendaciones de esta guía deberán adaptarse a la edad, nivel madurativo y características del alumnado.*

**NOTA PREVIA:** La entrevista a realizar al presunto agresor/a en una situación de acoso, debe realizarse una vez se haya obtenido información, tanto de la víctima, como de los observadores/as.

El objetivo de la sesión es DETENER EL ACOSO de manera inmediata y para ello, el alumnado que ejerce esta conducta debe tomar conciencia de que el centro es conocedor de la situación y de su grado de implicación en la misma. Debemos tratar de generar en el alumnado una actitud de arrepentimiento, de reconocimiento del daño causado y un compromiso firme de cambio inmediato, mostrando por parte de los entrevistadores/as una actitud respetuosa y, al mismo tiempo, firme.

Garantizaremos la confidencialidad respecto a los informadores/as o fuentes a través de las que hemos tenido conocimiento de la situación, especialmente hacia la víctima.

Evitaremos hacer juicios de valor sobre las personas y mostraremos nuestra disposición a ayudarle en su proceso de cambio, indicándole la necesidad de asumir la responsabilidad de sus propios actos.

|  |
| --- |
| **DATOS DEL ALUMNO/A** |
| **Nombre:** |       | **Apellidos:** |       |
| **Curso:** |  | **Grupo:** |       |
| **Edad:** |       | **Tutor/a:** |       |

1. **Comenzamos preguntándole cómo se encuentra.**
2. **Le recordaremos la obligación del centro de velar por el bienestar y la seguridad de todo el alumnado, planteándole claramente el objetivo de la sesión: Detener de manera inmediata la situación de acoso que está viviendo un compañero/a.**
3. **Informamos del conocimiento que tenemos sobre la situación que está viviendo el alumno/a acosado/a. No entraremos en debates sobre detalles. Sabemos lo que está pasando. El alumno/a debe percibir claramente que conocemos la situación y su participación en la misma.**

En centro educativo ha tenido conocimiento de que al alumno/a:      , le están sometiendo a estas conductas.

No identificamos, en este momento, a las personas que creemos implicadas en los hechos.

1. **Solicitamos tu colaboración para esclarecer los hechos y determinar la responsabilidad de las distintas personas implicadas. De tu sinceridad y actitud, a partir de este momento, dependerán las posibles actuaciones posteriores. La falsedad en tu declaración, negación de los hechos y falta de colaboración en el esclarecimiento de la situación, se tendrá en cuenta a la hora de establecer tu grado de responsabilidad en la misma y se tendrá en cuenta en el establecimiento de las medidas oportunas.**

¿Eras conocedor de la situación que está viviendo el alumno/a?       ¿Desde cuándo?

¿Qué hechos has realizado tú? (Insultos, comentarios humillantes, amenazas, gestos ofensivos, burlas u ofensas, agresiones físicas, romper o esconder sus pertenencias, chantajes y coacciones, exclusión de juegos y/o grupos, comentarios o gestos de contenido sexual, difusión de rumores o de información confidencial, etc.)

¿Dónde? (Entrada/salida del centro, pasillos, aseos, clases, recreo, comedor, actividades extraescolares, autobús escolar, fuera del centro…)

¿Quién/es están realizando esos hechos? ¿Quién comenzó? ¿Quiénes lo siguen o colaboran?

¿Qué alumnos/as lo ven, lo escuchan, lo conocen? ¿Qué hacen estos alumnos/as?

¿Qué crees te ha llevado a actuar así?

¿Cómo reacciona la persona que está siendo objeto de esta situación?

 ¿Cómo crees que se siente?

¿Por qué?

¿Qué piensas sobre este tema?

¿Sabes si son correctas, o ilegales, alguna de estas conductas?

¿Cómo te sientes ahora?

1. **Recabar compromisos de conducta por parte del alumno/a:**

¿Cómo crees que debes actuar, a partir de ahora mismo, para detener la situación?

¿Qué vas a hacer tú para reparar el daño causado? Cosas a hacer/no hacer.

Tú mismo, con tus amigos, con tus compañeros, con tus profesores, con tus padres/tutores…

En las entradas/salidas, pasillos, aseos, clases, recreo, comedor, actividades extraescolares, autobús escolar, fuera del centro…)

¿Crees que necesitas ayuda para cumplir tus compromisos?

¿Quién y cómo podría/podríamos ayudarte?

¿Estás dispuesto a cumplir con tus compromisos o, en caso de dificultad, solicitar ayuda inmediata?

1. **Informamos al alumno/a:**

[ ]  Activación del protocolo de actuación ante el acoso escolar y procedimiento a seguir.

[ ]  Adopción de medidas de protección, cautelares y, si procede, incoación de procedimiento correctivo común. Informar de la necesidad de informar a sus padres/tutores legales. Nos gustaría poderles informar de que has mostrado una actitud de colaboración con el centro, de que has reconocido la situación, de que asumes tu responsabilidad y de que has mostrado tu deseo de reparar el daño causado. Si al alumno/a está de acuerdo, le brindaremos la oportunidad de que sea él o ella misma quien comunique en primer lugar la situación a sus padres o tutores laegales, reforzando con ello su compromiso de cambio.

[ ]  Informar, en su caso, de la posibilidad de ser denunciado ante la policía o guardia civil y de la responsabilidad en que pudiera incurrir.

Anotaciones:

1. **Cierre de la reunión:**

Documentar en un registro el contenido de la entrevista y de los compromisos adquiridos.

Exhortar al alumno/a a que guarde discreción sobre el tema y que, de ninguna manera trate de ponerse en contacto con la víctima o su familia. Si manifiesta deseo de comunicar su arrepentimiento y deseo de cambio, será el centro quien le comunique el momento y la forma de hacerlo.

En caso necesario, proporcionar al alumnado algún material que pueda servirle para reflexionar y afianzar su compromiso de cambio.

Recordar la firmeza con la que el centro va a responder a este tipo de situaciones y, en su caso, agradecer su colaboración personal.

Anotaciones: