

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA COLECTIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES EN LAS REDES SOCIALES: CIBERACOSO, ABUSO Y OTRAS CONDUCTAS DE RIESGO (Ref. LMP46_21)



Universidad
Zaragoza



Presentación

La inteligencia colectiva es un constructo sobre el trabajo colectivo que ve incrementadas sus posibilidades al trasladar la interacción al entorno on-line.

La empresa Kampal y el Instituto Universitario de Investigación de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI), de la Universidad de Zaragoza han desarrollado la plataforma de inteligencia colectiva *Colective Learning*.

En este proyecto interdisciplinar se pretende usar esta herramienta para mejorar la ciberconvivencia, prevenir riesgos cibernéticos y desarrollar competencias digitales en adolescentes.0



Objetivo

Comprobar que la inteligencia colectiva puede ser útil para mejorar la ciberconvivencia y desarrollar competencias digitales.

Puntos fuertes del proyecto

- Avalado por una **convocatoria pública del Gobierno de Aragón.**
- **Equipo multidisciplinar** detrás del proyecto.
- Las tareas que han de resolver los estudiantes se realizan en el **entorno virtual** en el que se desenvuelven habitualmente.
 - Oportunidad para realizar proyectos colaborativos **intercentros.**
 - Amplitud de **niveles educativos** (Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos).
- **Flexibilidad** para adecuarse a las características de cada centro.

¿En qué consiste?

Para desarrollar este proyecto, grupos de adolescentes realizarán entre 2 y 8 sesiones de trabajo de 50 minutos de duración en la plataforma de Inteligencia colectiva

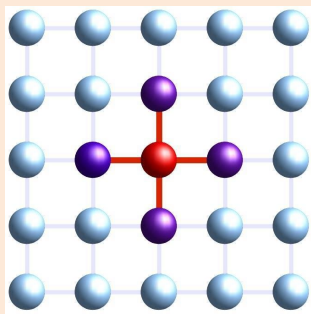
<https://ic.kampal.com/>

Resolverán tareas relacionadas con fake news, ciberacoso, riesgos psicosociales asociados al uso de redes, etc.

¿Quién puede participar?

Estudiantes de Aragón desde 5º de E. Primaria hasta Bachillerato y Ciclos Formativos.

Preferiblemente cursos completos.



¿Cómo se eligen los participantes?

Cada centro podrá elegir el/los cursos que participan.

Dos de las sesiones serán con otros centros que tengan estudiantes en la misma etapa educativa.

Dos tipos de participación

1. Centros que programan en su calendario sus sesiones.

Autonomía para establecer calendario de sesiones y contenidos a trabajar

2. Centros que se acogen al calendario ofrecido por el proyecto

Proyectos realizados conjuntamente con otros centros educativos, atractivos para los estudiantes

¿Tiempo estimado?

- ✓ Cada centro podrá elegir el número de sesiones a realizar, entre una y ocho.
- ✓ Entre mayo de 2022 y junio de 2023.
- ✓ Las sesiones se realizarán en **horario lectivo**. Si hay proyecto intercentros, será preciso coordinar el horario con el resto de centros participantes.
- ✓ Para hacer cada sesión, todos los estudiantes deberán tener un ordenador u otro equipo informático similar y estar conectados a internet.
- ✓ Se garantizará el anonimato de los estudiantes participantes y no supondrá ningún riesgo o molestia para el estudiante.

¿Condiciones de participación?

- ✓ La participación es totalmente **voluntaria**.
- ✓ Pueden colaborar estudiantes desde 5º de Primaria hasta Bachillerato y Ciclos formativos.
 - ✓ Con menores de 14 años, será necesaria la **autorización** de los padres o tutores legales.

Confidencialidad de la información

- ✓ Toda la información recogida será **confidencial**. Los informes emitidos harán referencia a la actividad de grupos de estudiantes.

Beneficios para los centros participantes

- ✓ Trabajar con los/las estudiantes situaciones de convivencia en internet
- ✓ Formar parte de los **centros colaboradores** (visibles en la web del proyecto).
- ✓ **Actividades gratuitas** para trabajar competencias digitales.
- ✓ Entorno **atractivo** para los estudiantes.
- ✓ Obtener **informe de resultados**.

Impacto del proyecto

- ✓ Del proyecto se derivarán publicaciones científicas y presentaciones en las que se dejará constancia de los centros participantes.



Requisitos de los centros participantes

1. Contar con un profesor/a responsable de coordinación del proyecto en el centro
2. Se debe disponer de un equipo informático por estudiante y sesión de trabajo conectado a internet
3. Poder gestionar las autorizaciones familiares de participación para menores de 14 años.
4. En el caso de las sesiones conjuntas con otros centros, flexibilidad para poder hacer la sesión de trabajo en el horario establecido.

Fases del proyecto

Curso 2022/23

1. Experimentos de centros organizados por el equipo del proyecto
 1. Fechas según planing adjunto
 2. Mayor amplitud de niveles educativos:
 1. Desde 5º y 6º Primaria hasta Bachillerato
 2. Menú de situaciones por concretar

2. Proyectos dentro de cada centro
 1. A definir en cada centro: Niveles educativos, situaciones, otras posibilidades.

Planing Secundaria

Curso 2022/23

1º 4º ESO	3º-4º ESO + CICLOS+Bach.	Sesión
10 de noviembre	11 de noviembre	Discursos del odio
17 de noviembre	18 de noviembre	Likes y Dislikes
24 de noviembre	25 de noviembre	Trastorno de la conducta alimentaria
1 de diciembre	2 de diciembre	Mejores amigos
19 de enero	20 de enero	Phubbing
26 de enero	27 de enero	Comparación social en redes
2 de febrero	3 de febrero	Retos virales
9 de febrero	10 de febrero	Estereotipos digitales, relaciones y lenguaje sexista
10,00 a 11,15	10,00 a 11,15	

Planing Primaria

Curso 2022/23

Sesión	5-6º Primaria-1º ESO
Retos y comparación social	9 de noviembre
Estereotipos digitales, relaciones y lenguaje sexista	23 de noviembre
Quiero ser youtuber-streamer-influencer	18 de enero
Suplantación identidad por edad y por troleear	1 de febrero
Hora	10,00 a 11,15

¡¡Os animamos a participar!!



Demo de la plataforma de Inteligencia Colectiva

<https://www.youtube.com/watch?v=OUF1TF1rq68>

**Si está interesado en participar o desea más información,
contacte con nosotros:**

Santos Orejudo Hernández

Pablo Bautista Alcaine

Correos: sorejudo@unizar.es

pbautista@unizar.es

