



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte

PROCEDIMIENTO SELECTIVO ARAGÓN DE
ESTABILIZACIÓN
ORDEN ECD/1899/2022 (BOA 28/12/2022):

ESPECIALIDAD: COCINA Y PASTELERÍA

CRITERIOS CALIFICACIÓN

| PARTE B.1 (UNIDAD DIDÁCTICA) // CALIFICACIÓN 10 PUNTOS | | NOMBRE DEL OPOSITOR: _____ | | |
|--|---|--|------------------------|------|
| PONDERACIÓN TOTAL | DIMENSIONES | INDICADORES | PONDERACIÓN ESPECÍFICA | NOTA |
| 0,25 PTOS | Contextualización | 1.- Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada (Introducción, contextualización, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza- aprendizaje, criterios de evaluación, etc.). | 0,10 PTOS | |
| | | 2.- La unidad didáctica se concreta en la programación de un ámbito o módulo para el curso 2022-2023. Se programa atendiendo a las características específicas del entorno, de las enseñanzas y niveles para los que se programa, así como del alumnado destinatario. (Explicación del centro, niveles, contextualización general, etapa educativa, etc.) | 0,15 PTOS | |
| 0,50 PTOS | Objetivos de aprendizaje | 3.- Están relacionados con los de las enseñanzas, etapas y niveles para los que se programa y son coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica. | 0,25 PTOS | |
| | | 4.- Su consecución puede comprobarse a través de los criterios de evaluación formulados. | 0,25 PTOS | |
| 0,75 PTOS | Contenidos o saberes básicos | 5.- Son coherentes con los objetivos planteados en el módulo y tienen un orden lógico. | 0,20 PTOS | |
| | | 6.- Están incluidos en las normas que regulan los currículos de las enseñanzas programadas. | 0,15 PTOS | |
| | | 7.- Contempla los mínimos exigibles o básicos, en su caso (contenidos mínimos indicados en el currículo). | 0,20 PTOS | |
| | | 8.- Los contenidos están actualizados y son novedosos. | 0,20 PTOS | |
| 3 PTOS | Actividades de enseñanza- aprendizaje | 9.- Coherencia con los objetivos planteados (Las actividades deben de ser coherentes con los objetivos). | 0,5 PTOS | |
| | | 10.- La metodología es coherente y los métodos didácticos que utiliza son innovadores y originales. Uso de las TICs. | 1,5 PTOS | |
| | | 11.- Uso de elementos transversales en las actividades (igualdad, diversidad, ODS, medio ambiente, etc.). | 0,25 PTOS | |
| | | 12.- Actividades motivadoras, diversas y graduadas en dificultad. | 0,25 PTOS | |
| | | 13.- Utilización variada y adecuada de recursos y materiales. Organización correcta del aula, aula taller y espacios en relación al grupo. | 0,50 PTOS | |
| 2 PTOS | Evaluación | 14.- Se concretan procedimientos e instrumentos de evaluación (variados y graduados en dificultad). Se incluyen ejemplos de instrumentos para todos los momentos de la evaluación. Son claros, detallados, adecuados y existe en su caso una ponderación. | 0,50 PTOS | |
| | | 15.- Se concretan los criterios de calificación y corresponden con los establecidos en el currículo oficial. Miden claramente el nivel de logro de los objetivos de enseñanza- aprendizaje y son coherentes y ajustados. | 0,50 PTOS | |
| | | 16.- Se contemplan como referentes las competencias profesionales, personales y sociales, los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de los distintos ciclos de formación profesional. | 0,25 PTOS | |
| | | 17.- Se contemplan los mecanismos de recuperación y refuerzo. | 0,25 PTOS | |
| | | 18.- La evaluación está adaptada a la metodología utilizada y a las características del módulo. | 0,50 PTOS | |
| 0,5 PTOS | Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo | 19.- En caso necesario, tiene en cuenta las actuaciones de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumnado, así como, cuando proceda, los programas de atención a la diversidad contemplados en los currículos de las distintas enseñanzas. | 0,50 PTOS | |
| 2 PTOS | Exposición | 20.- <u>Orden y estructura en la exposición</u> : Presentación oral clara, ordenada y bien estructurada. Justificación que aporta un valor añadido y contribuye a dar coherencia al contenido de la explicación. Existe una introducción, desarrollo y conclusiones que facilitan la comprensión y que reflejan el buen conocimiento de lo que se expone. Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza. Se expresa de forma precisa y fluida. | 0,50 PTOS | |
| | | 21.- <u>Oratoria y expresión</u> : Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción, lenguaje no verbal. Domina la expresión y muestra seguridad en el discurso. La exposición es amena, didáctica y convincente. | 0,50 PTOS | |
| | | 22.- <u>Vocabulario</u> : Dominio del vocabulario técnico acorde con la especialidad. Existe riqueza, corrección, rigor y precisión. | 0,50 PTOS | |
| | | 23.- <u>Creatividad</u> : Introducción, desarrollo y conclusiones enmarcados en una presentación creativa que facilita la comprensión y que refleja el buen conocimiento de lo que se expone. Emplea recursos que aportan originalidad y calidad a la exposición y añade su aportación personal que denota dominio de lo expuesto. | 0,50 PTOS | |
| 1 PTO | Debate con el tribunal | 24.- Concreción y corrección en las respuestas dadas. Responde de forma correcta, convincente y demuestra un dominio en el contenido. | 0,50 PTOS | |
| | | 25.- Aporta argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral. | 0,50 PTOS | |
| Puntuación Total | | | | |