



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte

PROCEDIMIENTO SELECTIVO ARAGÓN DE
ESTABILIZACIÓN
ORDEN ECD/1899/2022 (BOA 28/12/2022):

**ESPECIALIDAD: INTERVENCIÓN
SOCIOCOMUNITARIA**

CRITERIOS CALIFICACIÓN

PARTE A DE LA FASE DE OPOSICIÓN.
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS. 50% DE LA CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE OPOSICIÓN
CALIFICACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO (hasta)
I. ELEMENTOS GENERALES	Redacción fluida, expresión escrita correcta y legible	0.3
	Utiliza un lenguaje profesional rico, usando la terminología propia de los técnicos/as de los ciclos formativos asociados al tema	1
	Utiliza un lenguaje inclusivo con perspectiva de género	0.2
	TOTAL I. ELEMENTOS GENERALES	1.5
II. ESTRUCTURA DEL TEMA	El tema presenta una estructura coherente y conectada: índice/esquema/introducción, planteamiento, desarrollo, conclusiones/cierre.	0.5
	El tema se ajusta al temario de la especialidad, desarrollando cada uno de sus epígrafes de forma completa, concreta y clara.	1
	TOTAL II. ESTRUCTURA DEL TEMA	1.5
III. CONOCIMIENTO TÉCNICO Y	Plantea distintas teorías, enfoques, y perspectivas sobre el tema, citando referencias y autorías esenciales y actualizadas.	1

CIENTÍFICO ACTUALIZADO SOBRE EL TEMA	Rigor y relevancia de los contenidos desarrollados en cada uno de los apartados que requiere el tema.	1.25	
	Utiliza los conceptos esenciales del tema con precisión, y de forma actualizada.	1	
	III. CONOCIMIENTO TÉCNICO Y CIENTÍFICO ACTUALIZADO SOBRE EL TEMA	Identifica el principal marco normativo actualizado del tema	0.5
		Utiliza ejemplos aclaratorios y/o aplicaciones prácticas.	0.5
		Argumenta sólidamente sus aportaciones enriqueciendo la exposición del tema con datos concretos, propuestas innovadoras, noticias de fuentes válidas y fiables, citas....	0.75
	TOTAL III. CONOCIMIENTO TÉCNICO Y CIENTÍFICO SOBRE EL TEMA		5
IV. CONTEXTUALIZA- CIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL	Vincula de forma rigurosa los contenidos del tema con alguno de los ciclos de la familia profesional	0.5	
	Relaciona los contenidos con competencias generales, profesionales, personales y sociales de alguno de los ciclos de la familia profesional	0.5	
	Relaciona el tema con el entorno profesional de aplicación de los contenidos expuestos: funciones profesionales, puestos de trabajo, unidades de competencia.	0.5	
	TOTAL IV. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL		1.5
V. FUENTES	Utiliza fuentes relacionadas con el tema, actualizadas y fidedignas	0.25	
	Utiliza fuentes variadas	0.25	
	TOTAL V. FUENTES		0.5
TOTAL PARTE A. PRUEBA DE CONOCIMIENTOS		10	

PARTE B2 DE LA FASE DE OPOSICIÓN. PROCEDIMIENTO APLAZADO DEL 21 DE JUNIO DE 2023
EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO. 25% DE LA CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE OPOSICIÓN
CALIFICACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO (hasta)
I. ELEMENTOS GENERALES	Organiza en una estructura coherente todos los apartados del proyecto siguiendo la estructura básica de la elaboración de proyectos sociales	0.35
	Establece conexión entre los distintos aspectos del proyecto, especialmente entre objetivos, actividades, e indicadores de evaluación.	0.25
	Utiliza un lenguaje profesional usando la terminología propia de los técnicos/as de los ciclos formativos implicados en el proyecto (TS ASCT, TS MC, TS IS, TGM APSD)	0.25
	Utiliza un lenguaje inclusivo con perspectiva de género	0.15
	TOTAL I. ELEMENTOS GENERALES	1
II. MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO	Establece referencias normativas internacionales o europeas adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Establece referencias normativas nacionales adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Establece referencias normativas autonómicas o locales adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Identifica Planes o Programas de intervención social a los que podría vincularse el proyecto	0.30
	Justifica la propuesta mediante un marco teórico ajustado a las necesidades del caso: inclusión, diversidad funcional, dependencia, integración social	0.30
	Justifica la propuesta mediante un marco teórico ajustado a las necesidades del caso: educación no formal, animación sociocultural, participación juvenil	0.30
	TOTAL II. MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO	1.5

III. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	Define las necesidades (de la sociedad, de las familias, de los niños y niñas) que se van a satisfacer con el proyecto, centrándose en la inclusión y no en la discapacidad.	0.40
	Define objetivos generales y específicos coherentes con las necesidades del supuesto práctico y están bien formulados	0.20
	Los objetivos son viables, pertinentes y realistas.	0.20
	Define metas de carácter cuantitativo, realistas y ajustadas al supuesto práctico, de las intervenciones clave propuestas.	0.20
	Explica principios metodológicos centrados en el valor de la igualdad de oportunidades y la promoción de la autonomía y vida independiente .	0.20
	Explica principios metodológicos centrados en la participación	0.20
	Programa actividades atendiendo a la edad y a las características de cada grupo	0.40
	Establece actividades de inicio/acogida, proceso y cierre/despedita	0.20
	Plantea actividades con propuestas inclusivas basadas en el “diseño para todos” y en la accesibilidad de los contenidos y procedimientos	0.20
	Temporaliza las actividades durante una semana atendiendo a las diferentes características de cada uno de los dos grupos.	0.30
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS ASCT como monitor/a, dinamizador/a o coordinador/a (o detallando funciones propias del perfil profesional) o un TS IS como monitor/a o coordinador/a (o detallando funciones propias del perfil profesional)	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TM APSD en la atención a personas en situación de dependencia en ABVD y AIVD. (o detallando funciones propias del perfil profesional)	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS en Mediación Comunicativa (o detallando funciones propias del perfil profesional)	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS IS como monitor/a. Unidad de Competencia 1450_3. Organizar, desarrollar y evaluar procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre. (o detallando funciones propias del perfil profesional). Incorpora un TS PIG si el proyecto se orienta al desarrollo de competencias propias de ese título.	0.20
	Se citan equipamientos y recursos espaciales mínimos adecuados al supuesto práctico	0.20
	TOTAL III. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	3.5
IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Plantea la evaluación de los resultados teniendo como referencia los objetivos y el proceso	0.20
	Plantea la autoevaluación de la planificación, preparación e implementación del campamento.	0.20
	Plantea la evaluación del impacto del proyecto tiempo después de su implementación.	0.20
	Identifica quienes vas a llevar a cabo el proceso de evaluación	0.20
	Identifica las personas participantes en el proyecto como agentes activos que evalúan y aportan información durante el proceso de evaluación	0.20
	Incorpora criterios e indicadores de evaluación ajustados al supuesto práctico.	0.20

IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Expone el procedimiento de evaluación planificando el uso de técnicas e instrumentos propios de las ciencias sociales y la investigación social.	0.20
	Identifica los tres momentos básicos de la evaluación: inicial, procesual y final	0.20
	Cita procedimientos de retroalimentación del resultado de la evaluación a los principales agentes del proyecto: Ayuntamiento, fundación, familias, equipo de profesionales, personas con diversidad funcional participantes.	0.20
	Identifica formas creativas de devolución de los resultados a los agentes implicados en la planificación e implementación del proyecto	0.20
	TOTAL IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	2
V. APLICABILIDAD DIDÁCTICA EN LA GESTIÓN DE AULA	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS ASCT: Contexto de la Animación Sociocultural, Metodología de la intervención social, Proyecto de animación sociocultural y turística, Dinamización Grupal. Animación y Gestión Cultural en caso de que la implementación plantee actividades culturales y Desarrollo Comunitario si propone actividades de desarrollo comunitario.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS Mediación Comunicativa: Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, Sensibilización social y participación, Habilidades Sociales, Proyecto de mediación en comunicación.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGM APSD: Organización de la atención a personas en situación de dependencia, Destrezas sociales, Características y necesidades de las personas en situación de dependencia.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS IS: Apoyo a la intervención educativa, Promoción de la autonomía personal, Contexto de la Intervención Social, Metodología de la Intervención Social, Habilidades Sociales, Proyecto de Integración Social.	0.2
	Plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias, los contenidos curriculares y RA vinculados al proyecto.	0.6
	Plantea una propuesta metodológica basada en la participación inclusiva de todo el alumnado. Por ejemplo: trabajo cooperativo, aprendizaje-servicio, aprendizaje dialógico en grupo, planteamiento de situaciones de aprendizaje, aprendizaje por retos, intermodular, entre ciclos.	0.6
	TOTAL V. APLICABILIDAD DIDÁCTICA EN LA GESTIÓN DE AULA	2
TOTAL PARTE B2. EJERCICIO PRÁCTICO		10

PARTE B2 DE LA FASE DE OPOSICIÓN.
EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO. 25% DE LA CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE OPOSICIÓN
CALIFICACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO (hasta)
I. ELEMENTOS GENERALES	Organiza en una estructura coherente todos los apartados del proyecto siguiendo la estructura básica de la elaboración de proyectos sociales	0.35
	Establece conexión entre los distintos aspectos del proyecto, especialmente entre objetivos, actividades, e indicadores de evaluación.	0.25
	Utiliza un lenguaje profesional usando la terminología propia de los técnicos/as de los ciclos formativos implicados en el proyecto (TS ASCT, TS EI, TS IS, TGM APSD)	0.25
	Utiliza un lenguaje inclusivo con perspectiva de género	0.15
	TOTAL I. ELEMENTOS GENERALES	1
II. MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO	Establece referencias normativas internacionales o europeas adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Establece referencias normativas nacionales adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Establece referencias normativas autonómicas o locales adecuadas al supuesto práctico	0.20
	Identifica Planes o Programas de intervención social a los que podría vincularse el proyecto	0.30
	Justifica la propuesta mediante un marco teórico ajustado a las necesidades del caso: inclusión, diversidad funcional, dependencia	0.20
	Justifica la propuesta mediante un marco teórico ajustado a las necesidades del caso: ocio y tiempo libre, animación sociocultural	0.20
	Justifica la propuesta mediante un marco teórico ajustado a las necesidades del caso: juego y desarrollo infantil	0.20

	TOTAL II. MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO	1.5
III. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	Define las necesidades (de la sociedad, de las familias, de los niños y niñas) que se van a satisfacer con el proyecto, centrándose en la inclusión y no en la discapacidad.	0.40
	Define objetivos generales y específicos coherentes con las necesidades del supuesto práctico y están bien formulados	0.20
	Los objetivos son viables, pertinentes y realistas.	0.20
	Define metas de carácter cuantitativo, realistas y ajustadas al supuesto práctico, de las intervenciones clave propuestas.	0.20
	Explica principios metodológicos centrados en el valor del ocio inclusivo y en la igualdad de oportunidades.	0.20
	Explica principios metodológicos vinculados al juego como principal medio de aprendizaje, socialización, y ocio en el grupo de niñas y niños.	0.20
	Programa actividades atendiendo a la edad y a las características de cada grupo	0.40
	Establece actividades de inicio/acogida, proceso y cierre/despedita	0.20
	Plantea actividades con propuestas inclusivas basadas en el “diseño para todos”	0.20
	Temporaliza las actividades durante una semana atendiendo a los diferentes ritmos y rutinas de cada uno de los dos grupos.	0.30
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS ASCT en funciones de dirección del campamento, y monitorado de grupos.	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TM APSD en la atención de los niños y niñas con dependencia en ABVD y AIVD. (o detallando funciones propias del perfil profesional)	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS EI/TS ASCT como monitor/a del grupo de niños y niñas de entre 4 y 7 años (o detallando funciones propias del perfil profesional)	0.20
	Recursos humanos: incorpora al menos un TS IS como monitor/a. Unidad de Competencia 1450_3. Organizar, desarrollar y evaluar procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre. (o detallando funciones propias del perfil profesional). Incorpora un TS PIG si el proyecto se orienta al desarrollo de competencias propias de ese título.	0.20
	Se citan equipamientos y recursos espaciales mínimos adecuados al supuesto práctico	0.20
	TOTAL III. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	3.5
IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Plantea la evaluación de los resultados teniendo como referencia los objetivos y el proceso	0.20
	Plantea la autoevaluación de la planificación, preparación e implementación del campamento.	0.20
	Plantea la evaluación del impacto del proyecto tiempo después de su implementación.	0.20
	Identifica quienes vas a llevar a cabo el proceso de evaluación	0.20
	Identifica las personas participantes en el proyecto como agentes activos que evalúan y aportan información durante el proceso de evaluación	0.20
	Incorpora criterios e indicadores de evaluación ajustados al supuesto práctico.	0.20

IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	Expone el procedimiento de evaluación planificando el uso de técnicas e instrumentos propios de las ciencias sociales y la investigación social.	0.20
	Identifica los tres momentos básicos de la evaluación: inicial, procesual y final	0.20
	Cita procedimientos de retroalimentación del resultado de la evaluación a los principales agentes del proyecto: Ayuntamiento, entidades participantes, familias demandantes del campamento inclusivo, equipo de profesionales del campamento, infancia participante.	0.20
	Identifica formas creativas de devolución de los resultados a los agentes implicados en la planificación e implementación del proyecto	0.20
	TOTAL IV. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	2
V. APLICABILIDAD DIDÁCTICA EN LA GESTIÓN DE AULA	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS ASCT: Contexto de la Animación Sociocultural, Metodología de la intervención social, Proyecto de animación sociocultural y turística, Dinamización Grupal. Animación y Gestión Cultural en caso de que la implementación plantee actividades culturales y Desarrollo Comunitario si propone actividades de desarrollo comunitario.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS EI: Didáctica de la educación infantil, Desarrollo Cognitivo y Motor, Desarrollo Socioafectivo, Habilidades Sociales, Proyecto de Atención a la infancia. Intervención con familias en caso de que plantee actividades de contenido relacionado con el módulo.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGM APSD: Organización de la atención a personas en situación de dependencia, Destrezas sociales, Características y necesidades de las personas en situación de dependencia.	0.2
	Vincula el proyecto con al menos dos de los módulos de la especialidad Intervención Sociocomunitaria del CFGS IS: Apoyo a la intervención educativa, Promoción de la autonomía personal, Contexto de la Intervención Social, Metodología de la Intervención Social, Habilidades Sociales, Proyecto de Integración Social.	0.2
	Plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias, los contenidos curriculares y RA vinculados al proyecto.	0.6
	Plantea una propuesta metodológica basada en la participación inclusiva de todo el alumnado. Por ejemplo: trabajo cooperativo, aprendizaje-servicio, aprendizaje dialógico en grupo, planteamiento de situaciones de aprendizaje, aprendizaje por retos, intermodular, entre ciclos.	0.6
	TOTAL V. APLICABILIDAD DIDÁCTICA EN LA GESTIÓN DE AULA	2
TOTAL PARTE B2. EJERCICIO PRÁCTICO		10