

ORDEN ECD/25/2022, de 2 de febrero, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Maestros, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado del mencionado Cuerpo.” (BOA 09/02/2022).

18/06/2022.

Primera Prueba. Prueba de conocimientos.

Parte A. Práctica

CUERPO: **MAESTROS**

ESPECIALIDAD: **EDUCACIÓN PRIMARIA**

CASO PRÁCTICO

SUPUESTO 1

Usted es docente de un grupo de cuarto de primaria de 25 alumnos/as en el cual dos alumnos/as cuentan con desfase curricular de más de un curso escolar por incorporación tardía al sistema educativo. Dentro de los objetivos planteados en la Programación General Anual, se acuerda incidir en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 integrándose en el proyecto curricular de etapa del centro. Teniendo esta prioridad presente, diseñe un planteamiento didáctico donde el centro de interés sea uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 atendiendo prioritariamente a:

- a) Que se trabaje de forma interdisciplinar.
- b) Proponga actuaciones generales para la diversidad del alumnado y los diferentes estilos de aprendizaje a través de medidas inclusivas.
- c) Proponga actuaciones específicas si considera que son necesarias.
- d) Incluya el trabajo sobre elementos transversales.
- e) Deberá considerarse un producto final que implique la conexión del trabajo en clase con la vida fuera del aula en el entorno próximo del alumnado.



SUPUESTO 2

Usted es tutor/a de un grupo de 23 alumnos/as de quinto de primaria donde cada vez son más frecuentes los conflictos en el aula por una grave falta de cohesión del grupo, actitudes sexistas y falta de habilidades sociales básicas. Se evidencia una inminente problemática en materia de seguridad en las redes ya que cada vez más alumnos/as cuentan con cuentas en redes sociales y dispositivos móviles. Concretamente en este caso, un alumno ha accedido a la cuenta corporativa de correo electrónico del centro de un compañero y ha enviado varios mensajes a otros alumnos suplantando la identidad del primero. Los mensajes no son ofensivos pero se debe actuar al respecto. Ante esta situación se solicita:

- a) Elabore un plan de trabajo para abordar las carencias del grupo clase en las sesiones de tutoría durante el segundo trimestre del curso.
- b) Proponga actividades a implementar dentro de algunas áreas curriculares y el tipo e instrumentos de evaluación.
- c) Plantee qué acciones pondría en marcha respecto a la conducta descrita en el enunciado, describa las consideraciones que establecería, su tipificación y qué medidas se podrían proponer a llevar a cabo respecto al infractor.
- d) Dado que a nivel de centro hay una necesidad de mejora en materia de igualdad, describa propuestas que como miembro de la CCP propondría para la prevención de conflictos y de mejora del clima de convivencia a seguir a nivel de centro.
- e) Detalle los documentos de centro en los que los supuestos planteados en el enunciado deberían estar atendidos.

ZARAGOZA, a 18 de junio de 2022.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PRIMERA PRUEBA. EDUCACIÓN PRIMARIA. PARTE A. SUPUESTO PRÁCTICO 1

INDICADORES

1.- PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL SUPUESTO PRÁCTICO (SP) (A)	hasta 0.5 puntos	✓
1.1. Presenta introducción y justificación del caso a resolver.	0.25	
1.2. Se evidencia coherencia y estructura en las partes de resolución del caso.	0.25	

2.- <u>ELEMENTOS MÍNIMOS DEL SUPUESTO</u> (D)	hasta 1.5 puntos	✓
2.1. Se concreta un ODS sobre el que apoyar el planteamiento didáctico	0.30	
2.2. Realiza una propuesta didáctica para más de dos áreas	0.30	
2.3. Describe el producto final	0.30	
2.4. Incluye la conexión con el entorno	0.30	
2.5. Incluye elementos transversales	0.30	

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR (A - B)	hasta 1 punto	✓
3.1. Apoya la propuesta del caso en la legislación principal estatal y autonómica específica para el SP correctamente.	0.80	
3.2. Existen otro tipo de conexiones de la propuesta en cuanto a la fundamentación teórica y curricular .	0.20	

4.- RELACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO CON ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA (B - C)	hasta 3 puntos	✓
4.1. Se concretan actividades y situaciones de aprendizaje que desarrollan la propuesta.	0.50	
4.2. Los objetivos y contenidos se ajustan a los niveles propuestos	0.50	
4.3. Se vinculan competencias clave para desarrollar y justificar el planteamiento.	0.50	
4.4. Propone actividades de situaciones de aprendizaje interdisciplinar.	0.50	
4.5.. Se manifiestan actividades para desarrollar en el entorno próximo del alumno/a.	0.25	
4.6. Se describen instrumentos de evaluación	0.25	
4.7. Incluye el tipo o tipos de evaluación	0.25	
4.8. Muestra criterios de evaluación, indicadores, niveles de logro de los mismos.	0.25	

5.- VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS INSTITUCIONALES CENTRO Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN (B - C)	hasta 0.75 pts	✓
5.1. Apoya la resolución del caso en documentos institucionales (PGA, RRI, PCE, PEC,...).	0.25	
5.2. Incluye actuaciones o medidas relacionadas con proyectos de innovación o programas institucionales.	0.10	
5.3. Se ponen de manifiesto ejemplos donde predominan las metodologías activas, herramientas digitales, rutinas de pensamiento, organizadores gráficos,....	0.25	
5.4. Propone la presencia y participación de diferentes Agentes de la Comunidad Educativa.	0.15	

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN (B - C)	hasta 1,5 puntos	✓
6.1. Incluye en las actividades propuestas actuaciones generales que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje, diferentes habilidades, diferentes inteligencias, etc.	0.50	
6.2. Presenta actuaciones específicas respecto al alumnado que presenta desfase	0.50	

6.3. Presenta estrategias concretas y actuaciones específicas para la inclusión de la atención a la diversidad para el alumnado.	0.20	
6.4. Hace referencia a la normativa específica que regula la inclusión.	0.30	

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (A - D)	hasta 0.5 puntos	✓
7.1 La bibliografía - webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0.20	
7.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...) acompañado de su fuente/creadores.	0.10	
7.3. Introduce citas, referencias, clasificaciones, definiciones o propuestas didácticas referenciado al autor	0.20	

8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL SUPUESTO (A)	hasta 0.25 puntos	✓
8.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0.15	
8.2 Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0.10	

9. LECTURA DEL SUPUESTO (C)	hasta 0.5 puntos	✓
9.1. Realiza la lectura con fluidez, entonación, énfasis en ideas centrales y buena vocalización	0.30	
9.2. Se muestran habilidades para la correcta exposición (pausas de descanso, dirige la mirada al tribunal,...) como técnicas para captar la atención sobre el contenido.	0.20	

10. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA EN LA RESOLUCIÓN. (D)	hasta 0.5 puntos	✓
10.1. La propuesta presentada muestra originalidad en su desarrollo.	0.25	
10.2. Existe coherencia en la propuesta, viabilidad para su ejecución y ausencia de incongruencias	0.25	

DIMENSIONES	
A	RIGOR EN EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO.
B	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA ESPECIALIDAD Y DE CARÁCTER PEDAGÓGICO GENERAL.

C	DOMINIO DE HABILIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIALIDAD
D	RESOLUCIÓN EFECTIVA DEL SUPUESTO

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PRIMERA

PRUEBA. EDUCACIÓN PRIMARIA. PARTE A.

SUPUESTO PRÁCTICO 2.

INDICADORES

1.- PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL SUPUESTO PRÁCTICO (SP) (A)	hasta 0.5 puntos	✓
1.1. Presenta introducción y justificación del caso a resolver.	0.25	
1.2. Se evidencia coherencia y estructura en las partes de resolución del caso.	0.25	

2.- ELEMENTOS - REQUISITOS MÍNIMOS DEL SUPUESTO (D) **	hasta 2.5 puntos	✓
2.a. Se concreta un plan de tutoría del trimestre sobre el que apoyar las actuaciones respecto al grupo clase.	0.50	
2.b. Propone actuaciones en áreas curriculares relacionadas con el caso	0.50	
2.c. Se plantean acciones que responden a la reparación de conductas contrarias a la convivencia. (Carta de derechos y deberes)	0.50	
2.d. Incluye propuestas para la mejora de la convivencia en el centro en la CCP.	0.50	
2.e. Menciona al menos: Plan de Convivencia, RRI, Plan de Igualdad, Protocolo de acoso escolar...	0.50	

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, NORMATIVA Y CURRICULAR (A - B)	hasta 0.75 puntos	✓
3.1. Apoya la propuesta del caso en la legislación básica estatal y autonómica específica para el SP correctamente.	0.60	
3.2. Existen otro tipo de conexiones de la propuesta en cuanto a la fundamentación teórica y curricular .	0.15	

4.- ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL SUPUESTO (B - C) **	hasta 3,5 puntos	✓
4.1. Se concretan actividades y situaciones de aprendizaje que desarrollan la propuesta.	0.50	
4.2. Describe objetivos y contenidos ajustados al supuesto.	0.50	
4.3. Se vinculan competencias clave para desarrollar y justificar el planteamiento.	0.30	
4.4. Incluye el trabajo sobre: elementos transversales, derechos de la infancia, ODS, derechos humanos, actividades complementarias...	0.30	
4.5. Propone acciones proporcionadas y a la edad y gravedad de la conducta respecto alumno infractor (justificadas en base a normativa de centro o legal).	0.50	
4.6. Realiza una propuesta que afecte al centro en materia de convivencia en: habilidades sociales básicas, cohesión de grupo e igualdad.	0.50	
4.7. Incluye evaluación: tipo o tipos de evaluación	0.40	
4.8. Realiza propuestas sobre protección y seguridad en Nuevas Tecnologías.	0.25	
4.9. Describe la coordinación con los agentes del centro en cuanto a la gestión de la conducta contraria a la convivencia.	0.25	

5.- VINCULACIÓN CON INNOVACIÓN (B - C)	hasta 0.5 puntos	✓
5.1. Incluye actuaciones o medidas relacionadas con proyectos de innovación o programas institucionales.	0.10	
5.2. Se ponen de manifiesto ejemplos de empleo de metodologías activas (cooperativo, inteligencias múltiples), Mindfulness, herramientas digitales, rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, neurociencia...	0.25	
5.3. Propone la presencia y participación de diferentes Agentes de la Comunidad Educativa.	0.15	

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN (B - C)	hasta 0.5 puntos	✓
6.1. Incluye en las actividades propuestas que atiendan a estilos de aprendizaje, diferentes habilidades, etc.	0.30	
6.2. Expresa estrategias que favorezcan la inclusión de la atención a la diversidad para el alumnado.	0.20	

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (A - D)	hasta 0.5 puntos	✓
9.1 La bibliografía - webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0.20	
9.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...) acompañado de su localización.	0.10	
9.3. Introduce citas, referencias, clasificaciones, definiciones o propuestas didácticas referenciado al autor	0.20	

8. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL SUPUESTO (A)	hasta 0.25 puntos	✓
8.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0.10	
8.2 Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0.15	

9. LECTURA DEL SUPUESTO (C)	hasta 0.5 puntos	✓
9.1. Realiza la lectura con fluidez, entonación, énfasis en ideas centrales y buena vocalización	0.30	
9.2. Se muestran habilidades para la correcta exposición (pausas de descanso, dirige la mirada al tribunal,...) como técnicas para captar la atención sobre el contenido.	0.20	

10. ORIGINALIDAD Y COHERENCIA EN LA RESOLUCIÓN. (D)	hasta 0.5 puntos	✓
10.1. La propuesta presentada muestra originalidad en su desarrollo.	0.25	
10.2. Existe coherencia en la propuesta, viabilidad para su ejecución y ausencia de incongruencias	0.25	

DIMENSIONES	
A	RIGOR EN EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO.
B	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA ESPECIALIDAD Y DE CARÁCTER PEDAGÓGICO GENERAL.
C	DOMINIO DE HABILIDADES TÉCNICAS DE LA ESPECIALIDAD
D	RESOLUCIÓN EFECTIVA DEL SUPUESTO

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PRUEBA **TEMA 4.** EDUCACIÓN PRIMARIA. PARTE B.

INDICADORES

1.- PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TEMA (A-B)	hasta 1 punto	✓
1.1. Presenta el tema siguiendo una estructura coherente: Introducción, desarrollo en relación a los epígrafes.	0.5	
1.2. La estructura y desarrollo del tema se presentan de forma original y/o personalizada	0.5	

2.- ELEMENTOS BÁSICOS DEL TEMA - A	hasta 7 puntos	✓
2.1. Domina el contenido epistemológico de la especialidad.	0.50	
2.2. Incluye los aspectos y elementos básicos del tema	1	
2.3. Utiliza los conceptos con precisión, rigor y de forma actualizada.	0.30	
2.4. Relacionar los contenidos del tema con la normativa actual de referencia.	1	
2.5. Existe fundamentación teórica .	0.50	
2.6. Existe fundamentación curricular en la programación de aula en adaptaciones (áreas, elementos transversales, competencias, evaluación...)	1	
2.7. Incluye las medidas organizativas y de coordinación con EOEP (entidades externas) y equipos didácticos - tutoría. (Proceso de derivación...)	1.25	
2.8. Incluye los documentos institucionales en el desarrollo del tema.	0.75	
2.9. Apoya el tema con ejemplos prácticos que ilustran y enriquecen la exposición.	0.20	
2.10. Aporta programas, experiencias, aspectos relacionados con la innovación	0.50	

3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL TEMA (B)	hasta 1 punto	✓
3.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0.50	
3.2 Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0.50	

4. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (B)	hasta 0.5 puntos	✓
4.1 La bibliografía - webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0.20	
4.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...) acompañado de su localización.	0.10	
4.3. Introduce citas, referencias, clasificaciones, definiciones o propuestas didácticas referenciado al autor	0.20	

5. LECTURA DEL TEMA (C)	hasta 0.5 puntos	✓
5.1. Realiza la lectura con fluidez, entonación, énfasis en ideas centrales y buena vocalización	0.30	
5.2. Se muestran habilidades para la correcta exposición (pausas de descanso, dirige la mirada al tribunal,...) como técnicas para captar la atención sobre el contenido.	0.20	

DIMENSIONES	
A	Conocimiento científico y actualizado del tema
B	Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento
C	Exposición del tema

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN PRUEBA **TEMA 18.** EDUCACIÓN PRIMARIA. PARTE B.

INDICADORES

1.- PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TEMA (A-B)	hasta 1 punto	✓
1.1. Presenta el tema siguiendo una estructura coherente: Introducción, desarrollo en relación a los epígrafes.	0.5	
1.2. La estructura y desarrollo del tema se presentan de forma original y/o personalizada	0.5	

2.- ELEMENTOS BÁSICOS DEL TEMA - A	hasta 7 puntos	✓
2.1. Domina el contenido epistemológico y vocabulario de la especialidad.	0.50	
2.2. Incluye los aspectos y elementos básicos del enunciado del tema	1	
2.2. Utiliza los conceptos con precisión, rigor y de forma actualizada.	0.30	
2.3. Relaciona los contenidos del tema con la normativa actual de referencia.	1	
2.4. Existe fundamentación teórica .	1	
2.5. Existe fundamentación curricular elementos curriculares .	1	
2.5. Incluye el Plan de fomento de la Lectura / Plan Lector .	1	
2.6. Incluye los documentos institucionales en el desarrollo del tema	0.50	
2.7. Apoya el tema con ejemplos prácticos que ilustran y enriquecen la exposición	0.20	
2.8. Aporta programas, experiencias, aspectos relacionados con la innovación	0.50	

3. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES REFERIDAS AL TEMA (B)	hasta 1 punto	✓
3.1. Sintetiza las ideas más importantes de su resolución y propuesta.	0.50	
3.2 Expone sus reflexiones personales evitando citas descontextualizadas.	0.50	

4. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA (B)	hasta 0.5 puntos	✓
4.1 La bibliografía - webgrafía se cita correctamente y referenciada.	0.20	
4.2. Cita otros recursos de interés: jornadas, seminarios, cursos (...) acompañado de su localización.	0.10	
4.3. Introduce citas, referencias, clasificaciones, definiciones o propuestas didácticas referenciado al autor	0.20	

5. LECTURA DEL TEMA (C)	hasta 0.5 puntos	✓
5.1. Realiza la lectura con fluidez, entonación, énfasis en ideas centrales y buena vocalización	0.30	
5.2. Se muestran habilidades para la correcta exposición (pausas de descanso, dirige la mirada al tribunal,...) como técnicas para captar la atención sobre el contenido.	0.20	

DIMENSIONES	
A	Conocimiento científico y actualizado del tema
B	Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento
C	Exposición del tema