

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO ESTABILIZACIÓN**

**ORDEN ECD/1900/2022 (BOA 28/12/2022)**

**PARTE B1: UNIDAD DIDÁCTICA.**

|                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| <b>ESPECIALIDAD: MATEMÁTICAS</b> | <b>FECHA:</b>             |
| <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL:</b>     | <b>HORA CONVOCATORIA:</b> |
| <b>ASPIRANTE:</b>                | <b>U.D. SELECCIONADA:</b> |

| <b>DIMENSIONES</b>  | <b>Hasta<br/>(Puntuación<br/>máxima)</b> | <b>INDICADORES</b>   | <b>Punt.<br/>Apdo.</b> |
|---|--|--|------------------------|
| <b>Contextualización<br/>(6 puntos)</b>                                   |  | Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada.  |                        |
|   |  | La unidad didáctica se concreta en la programación de un ámbito o módulo para el curso 2023-2024.  |                        |
|   |  | Se programa atendiendo a las características específicas del entorno, de las enseñanzas y niveles para los que se programa, así como del alumnado destinatario |                        |
| <b>Criterios de evaluación<br/>(4 puntos)</b>                             |  | Se han concretado los criterios de evaluación.   |                        |
|   |  | Están relacionados con los de las enseñanzas, etapas y niveles para los que se programa y son coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica. |                        |
| <b>Saberes básicos<br/>(5 puntos)</b>                                     |  | Se han concretado los saberes básicos.   |                        |
|   |  | Se establece una relación coherente con los criterios de evaluación.   |                        |
|   |  | Están incluidos en las normas que regulan los currículos de las enseñanzas programadas.  |                        |
| <b>Actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje<br/>(30 puntos)</b> |  | Permiten abordar los saberes básicos de la unidad y son coherentes con los criterios de evaluación planteados y con las competencias específicas relacionadas. |                        |
|   |  | Se ajustan a los principios metodológicos desarrollados en la normativa.   |                        |
|   |  | Incorpora en las actividades elementos transversales.  |                        |
|   |  | Son motivadoras y graduadas en dificultad y, en su caso, de carácter competencial.   |                        |
|   |  | Se prevé la utilización de diferentes recursos..   |                        |
| <b>Procedimientos de evaluación<br/>(10 puntos)</b>                       |  | Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad y con criterios de calificación.  |                        |
|   |  | Se contemplan como referentes las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas.  |                        |
|   |  | Se contemplan mecanismos de recuperación y refuerzo fundamentados en los criterios de evaluación en los que se han detectado dificultades.                     |                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Se contemplan los mecanismos de evaluación del proceso de enseñanza.   |  |
| <b>Criterios de calificación<br/>(5 puntos)</b>   |  | Los instrumentos de evaluación están vinculados a los criterios de evaluación.   |  |
|   |  | La calificación se fundamenta en el valor de los instrumentos en su vinculación con los diferentes criterios de evaluación.  |  |
| <b>Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo<br/>(10 puntos)</b> |  | En su caso, tiene en cuenta las actuaciones de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumnado (Decreto 188/2017 del 28 de noviembre, modificada por el Decreto 164/2022 de 16 de noviembre y Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, modificada por la Orden 913/2023, de 11 de julio), así como, cuando proceda, los programas de atención a la diversidad contemplados en los currículos de las distintas enseñanzas. |  |
|   |  | En su caso, concreta determinadas actuaciones dentro del contexto de impartición de la unidad didáctica para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.  |  |
| <b>Exposición<br/>(20 puntos)</b>   |  | Se expresa de forma precisa y fluida.  |  |
|   |  | Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción, lenguaje no verbal.   |  |
|   |  | Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza...   |  |
| <b>Debate con el tribunal<br/>(10 puntos)</b>   |  | Concreción y corrección en las respuestas dadas  |  |
|   |  | Aporta argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral.  |  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>NOTA FINAL UNIDAD DIDÁCTICA</b> |  |
|------------------------------------|--|