

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	PESO
	4	3	2	1	
Presentación	El aspecto formal se ajusta a la orden de la convocatoria, penalizándose en caso de incumplimiento	El aspecto formal se ajusta bastante a la orden de la convocatoria, penalizándose en caso de incumplimiento	El aspecto formal se ajusta bastante poco a la orden de la convocatoria, penalizándose en caso de incumplimiento	El aspecto formal no se ajusta a la orden de la convocatoria, por lo que se penalizará	2%
Contextualización	La programación se ajusta a la normativa vigente y se adecúa al nivel educativo de la misma	La programación se ajusta bastante a la normativa vigente y se adecúa al nivel educativo de la misma	La programación se ajusta bastante a la normativa vigente y pero no se adecúa al nivel educativo de la misma	La programación ni se ajusta a la normativa vigente y ni se adecúa al nivel educativo de la misma	4%
Elementos de la programación	La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad	La programación presenta casi todos los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad	La programación presenta algunos elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad	La programación no presenta los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad	4%
	los objetivos y criterios de evaluación expresan las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programe	los objetivos y criterios de evaluación expresan bastante las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programe	los objetivos y criterios de evaluación expresan un poco las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programe	los objetivos y criterios de evaluación no expresan las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programe	8%
	Se contemplan la aportación de lo programado a las competencias clave o a los objetivos de las enseñanzas sobre las que se programa	Se contemplan bastante la aportación de lo programado a las competencias clave o a los objetivos de las enseñanzas sobre las que se programa	Se contemplan poco la aportación de lo programado a las competencias clave o a los objetivos de las enseñanzas sobre las que se programa	No se contemplan la aportación de lo programado a las competencias clave ni a los objetivos de las enseñanzas sobre las que se programa	8%
	La metodología permite desarrollar adecuadamente el progreso de enseñanza-aprendizaje y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios	La metodología permite desarrollar bastante el progreso de enseñanza-aprendizaje y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios	La metodología permite desarrollar bastante el progreso de enseñanza-aprendizaje e innova poco para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios	La metodología no permite desarrollar adecuadamente el progreso de enseñanza-aprendizaje ni tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios	8%
	El listado de actividades propuestas es acorde con la metodología planteada	El listado de actividades propuestas es bastante acorde con la metodología planteada	El listado de actividades propuestas es poco acorde con la metodología planteada	El listado de actividades propuestas no es acorde con la metodología planteada	6%
	Presenta criterios y procedimiento de evaluación y calificación adecuados al nivel	Presenta bastantes criterios y procedimiento de evaluación y calificación adecuados al nivel	Presenta pocos criterios y procedimiento de evaluación y calificación adecuados al nivel	No presenta criterios ni procedimiento de evaluación y calificación adecuados al nivel	8%
	Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda	Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación bastante definidos en la norma que corresponda	Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación poco definidos en la norma que corresponda	No contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda	6%
	Contempla, en su caso, el tratamiento de la diversidad con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de Diciembre y órdenes que lo desarrollan)	Contempla, en su caso, el tratamiento de la diversidad con bastantes propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de Diciembre y órdenes que lo desarrollan)	Contempla, en su caso, el tratamiento de la diversidad con pocas propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de Diciembre y órdenes que lo desarrollan)	No contempla, en su caso, el tratamiento de la diversidad con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de Diciembre y órdenes que lo desarrollan)	6%
Exposición	Organiza y se ajusta al tiempo de exposición	Bastante organizado y ajustado al tiempo de exposición	No se organiza pero se ajusta al tiempo de exposición	Ni se organiza ni se ajusta al tiempo de exposición	3%
	Mantiene un hilo conductor coherente y con precisión léxica	Mantiene bastante un hilo conductor coherente y con precisión léxica	Mantiene poco el hilo conductor coherente pero no tiene precisión léxica	Ni mantiene un hilo conductor coherente ni tiene precisión léxica	7%
	Muestra dominio sobre el contenido de la exposición	Muestra bastante dominio sobre el contenido de la exposición	Muestra poco dominio sobre el contenido de la exposición	No muestra dominio sobre el contenido de la exposición	8%
	El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición	El lenguaje no verbal enfatiza bastante lo que ayuda en la exposición	El lenguaje no verbal enfatiza poco lo que no ayuda mucho en la exposición	El lenguaje no verbal no enfatiza y no ayuda en la exposición	2%
	Utilización correcta de la oratoria y la dicción	Utilización bastante correcta de la oratoria y la dicción	Utilización poco correcta de la oratoria y la dicción	No utiliza correctamente la oratoria y la dicción	2%
Debate con el tribunal	Concreción y corrección de las respuestas dadas	Bastante concreción y corrección de las respuestas dadas	Poca concreción y corrección de las respuestas dadas	Ni concreta y corrige las respuestas dadas	9%
	Aporta muchos argumentos que complementan los expuestos en la presentación oral	Aporta bastantes argumentos que complementan los expuestos en la presentación oral	Aporta pocos argumentos que complementan los expuestos en la presentación oral	No aporta argumentos que complementan los expuestos en la presentación oral	9%

	Indicadores	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	
Contextualización	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada					2%
	La unidad didáctica es coherente con la programación presentada					2%
	Se programa atendiendo a las características específicas de las enseñanzas y niveles para los que se programa					2%
Objetivos	Están relacionados con los de las enseñanzas, etapas y niveles para los que se programa y son coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica					5%
	Su consecución puede comprobarse a través de los criterios de evaluación tratados					5%
Contenidos	Son coherentes con los objetivos planteados					3%
	Están incluidos en las normas que regulan los currículos de las enseñanzas programadas					3%
	Contempla contenidos mínimos					4%
Actividades de enseñanza-aprendizaje	Permiten abordar los contenidos de la unidad y son coherentes con los objetivos planteados					4%
	Son innovadoras y coherentes con la metodología planteada en la programación					4%
	Incorpora en las actividades elementos transversales					2%
	Son motivadoras y graduadas en dificultad					5%
	Se prevee la utilización de diferentes recursos					4%
Procedimientos de evaluación	Se contemplan las competencias profesionales, personales y sociales, los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del ciclo formativo					5%
	Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad y con criterios de evaluación					6%
	Se contemplan los mecanismos de recuperación, refuerzo y evaluación					6%
Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Tiene en cuenta las actuaciones de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumnado (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de diciembre, orden ED/1005/2018, de 7 de junio), así como los currículos de las distintas enseñanzas					3%
	Concreta determinadas actuaciones dentro del contexto de impartición de la unidad didáctica para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo					7%
Exposición	Se expresa de forma precisa y fluida					2%
	Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción, lenguaje no verbal					2%
	Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza....					6%
Debate con el tribunal	Concreción y corrección en las respuestas dadas					9%
	Aporta argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral					9%