

PLANTILLA DE CORRECCIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA :INDICADORES		NOMBRE OPOSITOR:	pts
Contenido	<p>La programación se ajusta a la</p> <ul style="list-style-type: none"> - normativa vigente (ANEXO 5 convocatoria) 0'25 - nivel educativo de la misma. 0'25 		
ELEMENTOS	<p>ESO: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. 0'1 b) Criterios de calificación. 0'1 c) Contenidos mínimos. 0'1 d) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. 0'1 e) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y ámbitos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación. 0'1 f) Concreción del plan de atención a la diversidad para cada curso y materia. 0'1 g) Concreciones metodológicas: Metodologías activas 0'01, participativas 0'01 y sociales 0'01 concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas 0'01 que permitan la adquisición de competencias clave 0'01, planteamientos organizativos 0'01 y funcionales 0'01, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales 0'01, recursos didácticos 0'01, entre otros. Plan de lectura específico a desarrollar desde la materia. Concreción del trabajo para el desarrollo de la expresión oral. 0'01 h) Tratamiento de los elementos transversales. 0'1 i) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe o plurilingüe. 0'1 j) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico u órgano de coordinación docente, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. 0'1 k) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. 0'2 		
PROGRAMA	<p>BACH: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso. 0'1 b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. 0'1 c) Contenidos mínimos. 0'1 d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. 0'1 e) Criterios de calificación. 0'1 f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y diseño de los instrumentos de evaluación medidas individuales o colectivas que se puedan adoptar como consecuencia de sus resultados. 0'1 g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia. 0'1 h) Concreciones metodológicas que requiere la asignatura. 0'1 i) Tratamiento de los elementos transversales 0'1 j) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe o plurilingüe 0'1 k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico u órgano de coordinación docente, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. 0'1 l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. 0'1 		
8'5			

Los **objetivos** y **criterios de evaluación** expresan las **capacidades** que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombra algunas capacidades pero de forma muy general , nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación

Se contempla la **aportación** de lo programado a las **competencias clave** o a los **objetivos de las enseñanzas** sobre las que se programa. **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no nombra o menciona cc sin ejemplos	alguna aportación puntual sin profundizar	la aportación de lo programado a las cc y obj es adecuada , coherente y con cierto matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es exquisita en todas sus competencias y se desprende del marco ideológico de su programación

La **metodología** permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No nombra, no profundiza , obsoleta, poco o nada adecuada al nivel	nombra algo pero no se ajusta en su totalidad al nivel propuesto y grupo específico de alumnos	metodología variada y apropiada al nivel y necesidades del alumnado de su programación.Es personal y con cierto grado de originalidad	metodología específica para las necesidades concretas de su alumnado, siendo original , vinculada al proceso enseñanza aprendizaje con carácter muy innovador y completamente personalizada .

El **listado de actividades** propuestas es acorde con la metodología planteada. **0'8**

0-0'19	0'2- 0'39	0'4- 0'59	0'6- 0'8
Inexistente o es poco acorde con la metodología planteada	señala algunas actividades incoherentes con la metodología planteada, y/o poco adaptadas al alumnado.	Coherente con la metodología planteada, variada , personal , parcialmente adaptada y graduada según las necesidades del alumnado	Altamente acorde con la metodología planteada, muy variada , genuina y personal , completamente adaptada y graduada según las necesidades del alumnado en cada momento

Presenta **criterios, procedimiento de evaluación** y **calificación** ajustados al nivel.**1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No presenta o de manera vaga .	no se ajustan al nivel.No presenta todos los procedimientos de ev (eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente)	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel, eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente de manera escueta.	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel. Valora con propuestas la eval diagnóstico, plan recuperación (incluido pendientes) y eval. práctica docente de manera original, detallada e integrada en su programación con mecanismos de rectificación y mejora durante el propio proceso.

Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda. 0'5				
0-0'11	012- 0'24	0'25- 0'34	0'35- 0'5	
no los menciona o es impreciso y/ o general	nombra algunos de manera general sin contextualizar en su programación	aporta algunos ejemplos personales con un fin específico dentro de su programación	contempla todos los elementos transversales, interrelacionados con otros departamentos y con un fin específico personal y genuino dentro de su programación	
Tratamiento a la diversidad con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas 1				
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	
no las menciona o es impreciso y/ o general	nombra algunas de manera general sin contextualizar en su programación	propuesta inclusiva de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación (Tanto signif y no signif)	propuesta inclusiva muy específica e innovadora de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación, integrada dentro del Plan de Atención a la Diversidad del centro y sus características específicas. (Signif y no signif) con mecanismos de rectificación y mejora durante el propio proceso.	
Exposición 1	Organiza (sigue un orden en el desarrollo de su defensa) 0'1			
	Se ajusta al tiempo de exposición (da tiempo a cubrir todos los items arriba mencionados) 0'1			
	Mantiene un hilo conductor coherente con precisión léxica(usa un orden personal, no solamente enumera, adaptado a lo específico de su programación y a los elementos que quiere resaltar con una secuenciación coherente de los contenidos) 0'1			
	Muestra dominio sobre el contenido de la exposición .(se desprende que es una <u>programación hecha por el aspirante</u> por los ejemplo que cita y cómo lo expone) 0'1			
	El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición.(contacto visual a todo el tribunal 0'2 , gesticula 0'2)			
Utilización correcta de la oratoria, dicción y pronunciación 0'1 adapta su tono y ritmo de exposición para captar la atención 0'1				
PENALIZACIÓN: Defectos de forma: Índice debe tener las UD numeradas. Entre 30 y 60 pág sin contar portada ni anexos. Entre 12 y 18 UD. -2				
				PUNTUACIÓN TOTAL

ANOTACIONES DEBATE:(OPCIONAL)

PLANTILLA DE CORRECCIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA :INDICADORES

NOMBRE OPOSITOR:

<p>Co nte xto</p>	<p>La programación se ajusta a la - normativa vigente (ANEXO 5 convocatoria) 0'25 - nivel educativo de la misma. 0'25</p>											
<p>E L E M E N T O S P R O G R A M A C I Ó N</p>	<p>FORMACIÓN PROFESIONAL: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concreción, en su caso, de los RESULTADOS DE APRENDIZAJE para el curso. y su relación con los criterios de evaluación 0'1 b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. 0'1 c) Contenidos mínimos según BOA 0'1 d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. 0'1 e) Criterios de calificación. 0'1 f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y diseño de los instrumentos de evaluación medidas individuales o colectivas que se puedan adoptar como consecuencia de sus resultados. 0'1 g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y módulo profesional. 0'1 h) Concreciones metodológicas que requiere el módulo. 0'1 i) Tratamiento de los elementos transversales 0'1 j) Plan de contingencia 0'1 k) Actividades complementarias y extraescolares programadas concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. 0'1 l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. 0'1 											
<p>8'5</p>	<p>Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. 1</p> <table border="1" data-bbox="168 890 2078 1098"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080;">0-0'25</th> <th style="background-color: #f08080;">0'26- 0'5</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'51- 0'75</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'76- 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general</td> <td>nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal</td> <td>argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación</td> <td>la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación</td> </tr> </tbody> </table>			0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación	
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1									
no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación									
	<p>Se contempla la aportación de lo programado a las competencias profesionales o a los resultados de aprendizaje de las enseñanzas sobre las que se programa. 1</p> <table border="1" data-bbox="168 1257 2078 1433"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080;">0-0'25</th> <th style="background-color: #f08080;">0'26- 0'5</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'51- 0'75</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'76- 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>no nombra o menciona cc sin ejemplos</td> <td>alguna aportación puntual sin profundizar</td> <td>la aportación de lo programado a las cc y obj es adecuada, coherente y con cierto matiz personal</td> <td>la aportación de lo programado a las cc y obj es exquisita en todas sus competencias y se desprende del marco ideológico de su programación</td> </tr> </tbody> </table>			0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	no nombra o menciona cc sin ejemplos	alguna aportación puntual sin profundizar	la aportación de lo programado a las cc y obj es adecuada , coherente y con cierto matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es exquisita en todas sus competencias y se desprende del marco ideológico de su programación	
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1									
no nombra o menciona cc sin ejemplos	alguna aportación puntual sin profundizar	la aportación de lo programado a las cc y obj es adecuada , coherente y con cierto matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es exquisita en todas sus competencias y se desprende del marco ideológico de su programación									

La **metodología** permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No nombra, no profundiza, obsoleta, poco o nada adecuada al nivel	nombra algo pero no se ajusta en su totalidad al nivel propuesto y grupo específico de alumnos	metodología variada y apropiada al nivel y necesidades del alumnado de su programación. Es personal y con cierto grado de originalidad	metodología específica para las necesidades concretas de su alumnado, siendo original , vinculada al proceso enseñanza aprendizaje con carácter muy innovador y completamente personalizada .

El **listado de actividades** propuestas es acorde con la metodología planteada. **0'8**

0-0'19	0'2- 0'39	0'4- 0'59	0'6- 0'8
Inexistente o es poco acorde con la metodología planteada	señala algunas actividades incoherentes con la metodología planteada, y/o poco adaptadas al alumnado.	Coherente con la metodología planteada, variada, personal, parcialmente adaptada y graduada según las necesidades del alumnado	Altamente acorde con la metodología planteada, muy variada, genuina y personal, completamente adaptada y graduada según las necesidades del alumnado en cada momento

Presenta **criterios, procedimiento de evaluación y calificación** ajustados al nivel. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No presenta o de manera vaga.	no se ajustan al nivel. No presenta todos los procedimientos de ev (eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente)	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel, eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente de manera escueta.	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel. Valora con propuestas la eval diagnóstico, plan recuperación (incluido pendientes) y eval. práctica docente de manera original, detallada e integrada en su programación con mecanismos de rectificación y mejora durante el propio proceso.

Contempla los **contenidos transversales** y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda. **0'5**

0-0'11	0'12- 0'24	0'25- 0'34	0'35- 0'5
no los menciona o es impreciso y/o general	nombra algunos de manera general sin contextualizar en su programación	aporta algunos ejemplos personales con un fin específico dentro de su programación	contempla todos los elementos transversales, interrelacionados con otros departamentos y con un fin específico personal y genuino dentro de su programación

Tratamiento a la **diversidad** con **propuestas inclusivas** de intervención educativa claras, definidas **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no las menciona o es impreciso y/o general	nombra algunas de manera general sin contextualizar en su programación	propuesta inclusiva de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación (Tanto signif y no signif)	propuesta inclusiva muy específica e innovadora de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación, integrada dentro del Plan de Atención a la Diversidad del centro y sus características específicas. (Signif y no signif) con mecanismos de rectificación y mejora durante el propio proceso.

Exp osi ció n 1	Organiza (sigue un orden en el desarrollo de su defensa) 0'1	
	Se ajusta al tiempo de exposición (da tiempo a cubrir todos los items arriba mencionados) 0'1	
	Mantiene un hilo conductor coherente con precisión léxica(usa un orden personal, no solamente enumera, adaptado a lo específico de su programación y a los elementos que quiere resaltar con una secuenciación coherente de los contenidos) 0'1	
	Muestra dominio sobre el contenido de la exposición .(se desprende que es una programación hecha por el aspirante por los ejemplo que cita y cómo lo expone) 0'1	
	El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición.(contacto visual a todo el tribunal 0'2 , gesticula 0'2)	
	Utilización correcta de la oratoria, dicción y pronunciación 0'1 adapta su tono y ritmo de exposición para captar la atención 0'1	
PENALIZACIÓN: Defectos de forma: Índice debe tener las UD numeradas. Entre 30 y 60 pág sin contar portada ni anexos. Entre 12 y 18 UD. -2		
PUNTUACIÓN TOTAL		

ANOTACIONES DEBATE:(OPCIONAL)

NOMBRE: OPOSITOR:

C O N T E X T O	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	no contextualiza, únicamente presenta la unidad con conexión y referencia escasas a su programación	justifica cuando trata esa unidad pero no es coherente con la programación presentada o presenta la unidad con conexión y referencia insuficientes	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD dentro de la programación presentada.Desarrolla parcialmente la secuenciación de sesiones.Ejemplifica.	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD (con argumentos sólidos)partiendo de los conocimientos previos del alumno. Ejemplifica constantemente .
O B J E T I V O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	No menciona y no relaciona con crit. ev. Menciona vagamente y con relación errónea o escasa con los crit. ev.	Los menciona pero no están relacionados con nivel (o no son totalmente adecuados). Relaciona parcialmente con crit. ev. y son parcialmente coherentes con el resto de los elementos de la UD.	Enumera los objetivos a conseguir. Son realistas , adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica	Justifica los objetivos a conseguir . Son realistas, adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes y específicos con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica constantemente .
C O N T E N I D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	No menciona bloques de contenido o menciona insuficientement e sin relacionar con crit.ev Sin secuenciación	Menciona bloques de contenido descompensados o no adecuados al nivel. No son coherentes con los objetivos planteados ni con los crit.ev No contempla contenidos mínimos . La secuenciación es imprecisa y/o desordenada	Los bloques están, bastante equilibrados, adecuados al nivel y secuenciados dentro de la UD y se desprenden de su programación. Enlazados con objetivos y crit.ev Contempla contenidos mínimos. Ejemplifica .	Los bloques están perfectamente equilibrados, adecuados al nivel de manera personalizada adaptada al contexto de su progr. Contempla contenidos mínimos.Ejemplifica continuamente . Cont. secuenciados con estructura coherente y personal en sintonía con enfoque programación.
A C T I V I D A D E S	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
	No menciona o habla de escasas actividades sin orden lógico ni progresión de dificultad. No se mencionan recursos o son insuficientes	Abordan contenidos insuficientes y no son coherentes con los obj. y crit. ev Actividades y recursos poco variados , no adaptados a diferentes niveles. Poco coherentes con la metodología planteada en la programación	Abordan suficientes contenidos y son coherentes con los obj. y crit. ev Actividades y recursos variados , adaptados a diferentes niveles, realia , motivadores , inclusivos Coherentes con la metodología planteada en la programación Incorporan elementos transversales . Ejemplifica .	Abordan todos los contenidos y son coherentes con obj, y crit. ev de la UD Planifica act. dentro y fuera del aula. Recursos innovadores , variados,realia, adaptados a diferentes niveles, progresivos , interdisciplinares , motivadores, inclusivos Coherentes con la metodología de la programación Incorporan elementos transversales.Ejemplifica constantemente .

EVALUACIÓN	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
		No menciona o es excesivamente ambiguo .	Parcialmente coherente con los objetivos, cc, y cont. No menciona crit. calif. Vagamente pautaada y planificada en el tiempo, no notificada al alumno, poco realista , poco variada. No atiende a la diversidad o es impreciso . No evalúa la práctica docente.	Bastante coherente con los objetivos ,cc, y cont. Menciona crit. calif. Pautada y planificada en el tiempo, notificada al alumno, realista, variada, inclusiva, progresiva . Atiende a la diversidad . Evalúa la práctica docente . Ejemplifica .
ATENDIVIDIV	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	No menciona o nombra una atención ambigua . Faltan elementos .	Habla de la atención a la diversidad, pero falta concreción .	Contempla la atención a la diversidad en sus variantes. Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados . Ejemplifica .	Contempla la atención a la diversidad en todas sus variantes (ACIS, refuerzo, ampliación). Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados en coordinación con el departamento de orientación . Ejemplifica constantemente .
EXPOSICIÓN EN LENGUA INGLESA Y EXPRESIÓN - 3 PTOS				
EXPOSICIÓN	0-0'49	0'5- 0,9	1 - 1'49	1'5 - 2
	No ejemplifica, no utiliza recursos paralingüísticos adecuados ni espacios. Nula o escasa aptitud pedagógica.	Ejemplifica parcialmente , utiliza escasos recursos y espacios. No es lo suficientemente didáctico ni organizado. Poco claro, poco motivador. No consigue mantener la atención del tribunal de forma continuada .	Ejemplifica , concreta, resume, puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados . Es didáctico, claro y organizado.	Excelente comunicador, gran motivador, innovador , ejemplifica , concreta, resume, es resolutivo, esquematiza , puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados. Es didáctico, claro y organizado. Justifica su enfoque pedagógico .
EXPR	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	Muy deficiente	Deficiente	Adecuada	Excelente

NOMBRE: OPOSITOR:

C O N T E X T O	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	no contextualiza, únicamente presenta la unidad con conexión y referencia escasas a su programación	justifica cuando trata esa unidad pero no es coherente con la programación presentada o presenta la unidad con conexión y referencia insuficientes	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD dentro de la programación presentada.Desarrolla parcialmente la secuenciación de sesiones.Ejemplifica.	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD (con argumentos sólidos)partiendo de los conocimientos previos del alumno. Ejemplifica constantemente .
O R E S U L T A D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	No menciona y no relaciona con crit. ev. Menciona vagamente y con relación errónea o escasa con los crit. ev.	Los menciona pero no están relacionados con nivel (o no son totalmente adecuados). Relaciona parcialmente con crit. ev. y son parcialmente coherentes con el resto de los elementos de la UD.	Enumera los RESULTADOS DE APRENDIZAJE a conseguir. Son realistas , adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica	Justifica los RESULTADOS DE APRENDIZAJE a conseguir . Son realistas, adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes y específicos con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica constantemente .
C O N T E N I D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	No menciona bloques de contenido o menciona insuficientement e sin relacionar con crit.ev Sin secuenciación	Menciona bloques de contenido descompensados o no adecuados al nivel. No son coherentes con los objetivos planteados ni con los crit.ev La secuenciación es imprecisa y/o desordenada	Los bloques están, bastante equilibrados, adecuados al nivel y secuenciados dentro de la UD y se desprenden de su programación. Enlazados con objetivos y crit.ev Ejemplifica .	Los bloques están perfectamente equilibrados, adecuados al nivel de manera personalizada adaptada al contexto de su progr. .Ejemplifica continuamente . Cont. secuenciados con estructura coherente y personal en sintonía con enfoque programación.
A C T I V I D A D	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
	No menciona o habla de escasas actividades sin orden lógico ni progresión de dificultad. No se mencionan recursos o son insuficientes	Abordan contenidos insuficientes y no son coherentes con los obj. y crit. ev Actividades y recursos poco variados, no adaptados a diferentes niveles. Poco coherentes con la metodología planteada en la programación	Abordan suficientes contenidos y son coherentes con los obj. y crit. ev Actividades y recursos variados, adaptados a diferentes niveles, realia, motivadores,inclusivos Coherentes con la metodología planteada en la programación Incorporan elementos transversales.Ejemplifica .	Abordan todos los contenidos y son coherentes con obj, y crit. ev de la UD Planifica act. dentro y fuera del aula. Recursos innovadores , variados,realia, adaptados a diferentes niveles, progresivos, interdisciplinares, motivadores,inclusivos Coherentes con la metodología de la programación Incorporan elementos

EVALUACIÓN	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	transversales.Ejemplifica constantemente. 1'5- 2
	No menciona o es excesivamente ambiguo.	Parcialmente coherente con los objetivos, cc, y cont. No menciona crit. calif. Vagamente pautaada y planificada en el tiempo, no notificada al alumno, poco realista , poco variada. No atiende a la diversidad o es impreciso. No evalúa la práctica docente.	Bastante coherente con los objetivos ,cc, y cont. Menciona crit. calif. Pautada y planificada en el tiempo, notificada al alumno, realista, variada, inclusiva, progresiva. Atiende a la diversidad. Evalúa la práctica docente. Ejemplifica.	Completamente coherente con los objetivos , cc, y cont. Justifica crit. calif. Pautada y planificada en el tiempo, notificada al alumno, realista, variada, inclusiva, progresiva y susceptible de adaptación. Evalúa la práctica docente. Ejemplifica constantemente.
ATT DIV	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	No menciona o nombra una atención ambigua. Faltan elementos.	Habla de la atención a la diversidad, pero falla concreción.	Contempla la atención a la diversidad en sus variantes. Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados.Ejemplifica.	Contempla la atención a la diversidad en todas sus variantes(ACIS, refuerzo, ampliación). Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados Ejemplifica constantemente.
EXPOSICIÓN EN LENGUA INGLESA Y EXPRESIÓN - 3 PTOS				
EXPOSICIÓN	0-0'49	0'5- 0,9	1 - 1'49	1'5 - 2
	No ejemplifica, no utiliza recursos paralingüísticos adecuados ni espacios. Nula o escasa aptitud pedagógica.	Ejemplifica parcialmente , utiliza escasos recursos y espacios. No es lo suficientemente didáctico ni organizado. Poco claro, poco motivador. No consigue mantener la atención del tribunal de forma continuada.	Ejemplifica , concreta, resume, puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados. Es didáctico, claro y organizado.	Excelente comunicador, gran motivador, innovador, ejemplifica , concreta, resume,es resolutivo, esquematiza, puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados. Es didáctico, claro y organizado. Justifica su enfoque pedagógico.
EXPR	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	Muy deficiente	Deficiente	Adecuada	Excelente