

PLANTILLA DE CORRECCIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA :INDICADORES		NOMBRE OPOSITOR:	pts
Contenido	<p>La programación se ajusta a la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normativa vigente (ANEXO 5 convocatoria) <b>0'25</b></li> <li>- nivel educativo de la misma. <b>0'25</b></li> </ul>		
ELEMENTOS PROGRAMÁTICOS	<p><b>ESO: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. <b>0'1</b></li> <li>b) Criterios de calificación. <b>0'1</b></li> <li>c) Contenidos mínimos. <b>0'1</b></li> <li>d) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. <b>0'1</b></li> <li>e) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y ámbitos, así como el diseño de los instrumentos de evaluación de dicha evaluación. <b>0'1</b></li> <li>f) Concreción del plan de atención a la diversidad para cada curso y materia. <b>0'1</b></li> <li>g) Concreciones metodológicas: Metodologías activas <b>0'01</b>, participativas <b>0'01</b> y sociales <b>0'01</b> concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas <b>0'01</b> que permitan la adquisición de competencias clave <b>0'01</b>, planteamientos organizativos <b>0'01</b> y funcionales <b>0'01</b>, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales <b>0'01</b>, recursos didácticos <b>0'01</b>, entre otros. Plan de lectura específico a desarrollar desde la materia. Concreción del trabajo para el desarrollo de la expresión oral. <b>0'01</b></li> <li>h) Tratamiento de los elementos transversales. <b>0'1</b></li> <li>i) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe o plurilingüe. <b>0'1</b></li> <li>j) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico u órgano de coordinación docente, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. <b>0'1</b></li> <li>k) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. <b>0'2</b></li> </ul> <p><b>BACH: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concreción, en su caso, de los objetivos para el curso. <b>0'1</b></li> <li>b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. <b>0'1</b></li> <li>c) Contenidos mínimos. <b>0'1</b></li> <li>d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. <b>0'1</b></li> <li>e) Criterios de calificación. <b>0'1</b></li> <li>f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y diseño de los instrumentos de evaluación medidas individuales o colectivas que se puedan adoptar como consecuencia de sus resultados. <b>0'1</b></li> <li>g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y materia. <b>0'1</b></li> <li>h) Concreciones metodológicas que requiere la asignatura. <b>0'1</b></li> <li>i) Tratamiento de los elementos transversales <b>0'1</b></li> <li>j) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe o plurilingüe <b>0'1</b></li> <li>k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico u órgano de coordinación docente, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. <b>0'1</b></li> <li>l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. <b>0'1</b></li> </ul>		
8'5			

Los **objetivos** y **criterios de evaluación** expresan las **capacidades** que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombra algunas capacidades pero de forma muy general , nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación

Se contempla la **aportación** de lo programado a las **competencias clave** o a los **objetivos de las enseñanzas** sobre las que se programa. **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no nombra o menciona cc sin ejemplos	<b>alguna</b> aportación puntual <b>sin profundizar</b>	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>adecuada</b> , coherente y con <b>cierto</b> matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>exquisita</b> en todas sus competencias y se <b>desprende</b> del marco ideológico de su programación

La **metodología** permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No nombra, no profundiza , obsoleta, poco o nada adecuada al nivel	nombra algo pero <b>no se ajusta en su totalidad</b> al nivel propuesto y grupo específico de alumnos	metodología variada y apropiada al nivel y necesidades del alumnado de su programación.Es <b>personal</b> y con <b>cierto</b> grado de originalidad	metodología <b>específica</b> para las necesidades <b>concretas</b> de su alumnado, siendo <b>original</b> , <b>vinculada</b> al proceso enseñanza aprendizaje con carácter muy <b>innovador</b> y completamente <b>personalizada</b> .

El **listado de actividades** propuestas es acorde con la metodología planteada. **0'8**

0-0'19	0'2- 0'39	0'4- 0'59	0'6- 0'8
Inexistente o es poco acorde con la metodología planteada	señala algunas actividades incoherentes con la metodología planteada, y/o poco adaptadas al alumnado.	<b>Coherente</b> con la metodología planteada, variada , personal , <b>parcialmente</b> adaptada y graduada según las necesidades del alumnado	<b>Altamente</b> acorde con la metodología planteada, <b>muy</b> variada , <b>genuina</b> y personal , <b>completamente</b> adaptada y graduada según las necesidades del alumnado <b>en cada momento</b>

Presenta **criterios, procedimiento de evaluación** y **calificación** ajustados al nivel.**1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No presenta o de manera vaga .	no se ajustan al nivel.No presenta todos los procedimientos de ev (eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente)	Presenta crit., procedimientos de eval y calif <b>ajustados</b> al nivel, eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente de manera escueta.	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel. Valora con propuestas la eval diagnóstico, plan recuperación (incluido pendientes) y eval. práctica docente de manera original, detallada e <b>integrada</b> en su programación con <b>mecanismos de rectificación</b> y mejora durante el propio proceso.

Contempla los <b>contenidos transversales</b> y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda. <b>0'5</b>				
0-0'11	0'12- 0'24	0'25- 0'34	0'35- 0'5	
no los menciona o es impreciso y/ o general	nombra <b>algunos</b> de manera general sin contextualizar en su programación	aporta <b>algunos</b> ejemplos <b>personales</b> con un <b>fin específico</b> dentro de su programación	contempla <b>todos</b> los elementos transversales, <b>interrelacionados</b> con otros departamentos y con un fin específico <b>personal</b> y <b>genuino</b> dentro de su programación	
Tratamiento a la <b>diversidad</b> con <b>propuestas inclusivas</b> de intervención educativa claras, definidas <b>1</b>				
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	
no las menciona o es impreciso y/ o general	nombra algunas de manera general sin contextualizar en su programación	propuesta inclusiva de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación (Tanto signif y no signif)	propuesta inclusiva muy específica e innovadora de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación, integrada dentro del Plan de Atención a la Diversidad del centro y sus características específicas. (Signif y no signif) con <b>mecanismos de rectificación</b> y mejora durante el propio proceso.	
Exposición 1	<b>Organiza</b> (sigue un orden en el desarrollo de su defensa) <b>0'1</b>			
	<b>Se ajusta al tiempo</b> de exposición (da tiempo a cubrir todos los items arriba mencionados) <b>0'1</b>			
	Mantiene un <b>hilo conductor coherente</b> con precisión léxica(usa un orden personal, no solamente enumera, adaptado a lo específico de su programación y a los elementos que quiere resaltar con una secuenciación coherente de los contenidos) <b>0'1</b>			
	Muestra <b>dominio</b> sobre el <b>contenido de la exposición</b> .(se desprende que es una <u>programación hecha por el aspirante</u> por los ejemplo que cita y cómo lo expone) <b>0'1</b>			
	El <b>lenguaje no verbal</b> enfatiza y ayuda en la exposición.(contacto visual a todo el tribunal <b>0'2</b> , gesticula <b>0'2</b> )			
Utilización correcta de la oratoria, dicción y pronunciación <b>0'1</b> adapta su tono y ritmo de exposición para captar la atención <b>0'1</b>				
<b>PENALIZACIÓN: Defectos de forma: Índice debe tener las UD numeradas. Entre 30 y 60 pág sin contar portada ni anexos. Entre 12 y 18 UD. -2</b>				
				<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>

ANOTACIONES DEBATE:(OPCIONAL)

PLANTILLA DE CORRECCIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA :INDICADORES

**NOMBRE OPOSITOR:**

<p>Co nte xto</p>	<p>La programación se ajusta a la - normativa vigente (ANEXO 5 convocatoria) <b>0'25</b> - nivel educativo de la misma. <b>0'25</b></p>											
<p>E L E M E N T O S  P R O G R A M A C I Ó N</p>	<p><b>FORMACIÓN PROFESIONAL: La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa 1'2 (0'1 each)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concreción, en su caso, de los RESULTADOS DE APRENDIZAJE para el curso. y su relación con los criterios de evaluación <b>0'1</b></li> <li>b) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica. <b>0'1</b></li> <li>c) Contenidos mínimos según BOA <b>0'1</b></li> <li>d) Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. <b>0'1</b></li> <li>e) Criterios de calificación. <b>0'1</b></li> <li>f) Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias y diseño de los instrumentos de evaluación medidas individuales o colectivas que se puedan adoptar como consecuencia de sus resultados. <b>0'1</b></li> <li>g) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad para cada curso y módulo profesional. <b>0'1</b></li> <li>h) Concreciones metodológicas que requiere el módulo. <b>0'1</b></li> <li>i) Tratamiento de los elementos transversales <b>0'1</b></li> <li>j) Plan de contingencia <b>0'1</b></li> <li>k) Actividades complementarias y extraescolares programadas concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos. <b>0'1</b></li> <li>l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados <b>académicos y procesos de mejora.</b> <b>0'1</b></li> </ul>											
<p>8'5</p>	<p><b>Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación</b> que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. <b>1</b></p> <table border="1" data-bbox="168 890 2078 1098"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080;">0-0'25</th> <th style="background-color: #f08080;">0'26- 0'5</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'51- 0'75</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'76- 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general</td> <td>nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal</td> <td>argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación</td> <td>la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación</td> </tr> </tbody> </table>			0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación	
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1									
no se expresa o se menciona vagamente y de forma muy general	nombrar algunas capacidades pero de forma muy general, nada específico de su programación con tinte personal	argumenta bastantes capacidades en base a los objetivos y crit de eval específicos de su programación	la argumentación completamente coherente y se desprende de obj y crit adaptados a los alumnos específicos con ejemplos concretos de su programación									
	<p>Se contempla la <b>aportación</b> de lo programado a las <b>competencias profesionales</b> o a los <b>resultados de aprendizaje de las enseñanzas</b> sobre las que se programa. <b>1</b></p> <table border="1" data-bbox="168 1257 2078 1433"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080;">0-0'25</th> <th style="background-color: #f08080;">0'26- 0'5</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'51- 0'75</th> <th style="background-color: #00ff00;">0'76- 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>no nombra o menciona cc sin ejemplos</td> <td><b>alguna</b> aportación puntual <b>sin profundizar</b></td> <td>la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>adecuada</b>, coherente y con <b>cierto</b> matiz personal</td> <td>la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>exquisita</b> en todas sus competencias y se <b>desprende</b> del marco ideológico de su programación</td> </tr> </tbody> </table>			0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1	no nombra o menciona cc sin ejemplos	<b>alguna</b> aportación puntual <b>sin profundizar</b>	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>adecuada</b> , coherente y con <b>cierto</b> matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>exquisita</b> en todas sus competencias y se <b>desprende</b> del marco ideológico de su programación	
0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1									
no nombra o menciona cc sin ejemplos	<b>alguna</b> aportación puntual <b>sin profundizar</b>	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>adecuada</b> , coherente y con <b>cierto</b> matiz personal	la aportación de lo programado a las cc y obj es <b>exquisita</b> en todas sus competencias y se <b>desprende</b> del marco ideológico de su programación									

La **metodología** permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No nombra, no profundiza, obsoleta, poco o nada adecuada al nivel	nombra algo pero <b>no se ajusta en su totalidad</b> al nivel propuesto y grupo específico de alumnos	metodología variada y apropiada al nivel y necesidades del alumnado de su programación. Es <b>personal</b> y con <b>cierto</b> grado de originalidad	metodología <b>específica</b> para las necesidades <b>concretas</b> de su alumnado, siendo <b>original</b> , <b>vinculada</b> al proceso enseñanza aprendizaje con carácter muy <b>innovador</b> y completamente <b>personalizada</b> .

El **listado de actividades** propuestas es acorde con la metodología planteada. **0'8**

0-0'19	0'2- 0'39	0'4- 0'59	0'6- 0'8
Inexistente o es poco acorde con la metodología planteada	señala algunas actividades incoherentes con la metodología planteada, y/o poco adaptadas al alumnado.	<b>Coherente</b> con la metodología planteada, variada, personal, <b>parcialmente</b> adaptada y graduada según las necesidades del alumnado	<b>Altamente</b> acorde con la metodología planteada, <b>muy</b> variada, <b>genuina</b> y personal, <b>completamente</b> adaptada y graduada según las necesidades del alumnado <b>en cada momento</b>

Presenta **criterios, procedimiento de evaluación y calificación** ajustados al nivel. **1'5**

0-0'37	0'38- 0'74	0'75- 1'11	1'12- 1'5
No presenta o de manera vaga.	no se ajustan al nivel. No presenta todos los procedimientos de ev (eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente)	Presenta crit., procedimientos de eval y calif <b>ajustados</b> al nivel, eval diagnóstico, plan recuperación pendientes, o eval. práctica docente de manera escueta.	Presenta crit., procedimientos de eval y calif ajustados al nivel. Valora con propuestas la eval diagnóstico, plan recuperación (incluido pendientes) y eval. práctica docente de manera original, detallada e <b>integrada</b> en su programación con <b>mecanismos de rectificación</b> y mejora durante el propio proceso.

Contempla los **contenidos transversales** y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda. **0'5**

0-0'11	0'12- 0'24	0'25- 0'34	0'35- 0'5
no los menciona o es impreciso y/o general	nombra <b>algunos</b> de manera general sin contextualizar en su programación	aporta <b>algunos</b> ejemplos <b>personales</b> con un <b>fin específico</b> dentro de su programación	contempla <b>todos</b> los elementos transversales, <b>interrelacionados</b> con otros departamentos y con un fin específico <b>personal</b> y <b>genuino</b> dentro de su programación

Tratamiento a la **diversidad** con **propuestas inclusivas** de intervención educativa claras, definidas **1**

0-0'25	0'26- 0'5	0'51- 0'75	0'76- 1
no las menciona o es impreciso y/o general	nombra algunas de manera general sin contextualizar en su programación	propuesta inclusiva de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación (Tanto signif y no signif)	propuesta inclusiva muy específica e innovadora de adaptación a las necesidades concretas de sus alumnos dentro de su programación, integrada dentro del Plan de Atención a la Diversidad del centro y sus características específicas. (Signif y no signif) con <b>mecanismos de rectificación</b> y mejora durante el propio proceso.

Exp osi ció n  1	<b>Organiza</b> (sigue un orden en el desarrollo de su defensa) <b>0'1</b>	
	<b>Se ajusta al tiempo</b> de exposición (da tiempo a cubrir todos los items arriba mencionados) <b>0'1</b>	
	Mantiene un <b>hilo conductor coherente</b> con precisión léxica(usa un orden personal, no solamente enumera, adaptado a lo específico de su programación y a los elementos que quiere resaltar con una secuenciación coherente de los contenidos) <b>0'1</b>	
	Muestra <b>dominio</b> sobre el <b>contenido de la exposición</b> .(se desprende que es una <u>programación hecha por el aspirante</u> por los ejemplo que cita y cómo lo expone) <b>0'1</b>	
	El <b>lenguaje no verbal</b> enfatiza y ayuda en la exposición.(contacto visual a todo el tribunal <b>0'2</b> , gesticula <b>0'2</b> )	
	Utilización correcta de la oratoria, dicción y pronunciación <b>0'1</b> adapta su tono y ritmo de exposición para captar la atención <b>0'1</b>	
<b>PENALIZACIÓN: Defectos de forma: Índice debe tener las UD numeradas. Entre 30 y 60 pág sin contar portada ni anexos. Entre 12 y 18 UD. -2</b>		
		<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>

ANOTACIONES DEBATE:(OPCIONAL)

**NOMBRE: OPOSITOR:**

C O N T E X T O	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	no contextualiza, únicamente presenta la unidad con conexión y referencia <b>escasas</b> a su programación	justifica cuando trata esa unidad pero no es coherente con la programación presentada o presenta la unidad con conexión y referencia <b>insuficientes</b>	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD dentro de la programación presentada.Desarrolla parcialmente la secuenciación de sesiones.Ejemplifica.	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD (con <b>argumentos sólidos</b> )partiendo de los conocimientos previos del alumno. Ejemplifica <b>constantemente</b> .
O B J E T I V O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	<b>No</b> menciona y no relaciona con crit. ev. Menciona vagamente y con relación errónea o <b>escasa</b> con los crit. ev.	Los <b>menciona</b> pero <b>no</b> están <b>relacionados</b> con nivel (o <b>no</b> son <b>totalmente</b> adecuados). Relaciona <b>parcialmente</b> con crit. ev. y son <b>parcialmente</b> coherentes con el resto de los elementos de la UD.	<b>Enumera</b> los objetivos a conseguir. Son <b>realistas</b> , adaptados al nivel, están <b>correctamente</b> relacionados con los criterios de ev. y son <b>coherentes</b> con el resto de los elementos de la UD. <b>Ejemplifica</b>	<b>Justifica</b> los objetivos a conseguir . Son realistas, adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes y <b>específicos</b> con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica <b>constantemente</b> .
C O N T E N I D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	<b>No</b> menciona bloques de contenido o menciona <b>insuficientement</b> e sin relacionar con crit.ev <b>Sin secuenciación</b>	<b>Menciona</b> bloques de contenido <b>descompensados</b> o no adecuados al nivel. No son coherentes con los objetivos planteados ni con los crit.ev <b>No</b> contempla contenidos <b>mínimos</b> . La secuenciación es <b>imprecisa</b> y/o <b>desordenada</b>	Los bloques están, <b>bastante</b> equilibrados, adecuados al nivel y <b>secuenciados</b> dentro de la UD y se desprenden de su programación. <b>Enlazados</b> con objetivos y crit.ev Contempla contenidos mínimos. <b>Ejemplifica</b> .	Los bloques están <b>perfectamente</b> equilibrados, adecuados al nivel de manera <b>personalizada</b> adaptada al contexto de su progr. Contempla contenidos mínimos.Ejemplifica <b>continuamente</b> . Cont. <b>secuenciados</b> con <b>estructura coherente</b> y personal en sintonía con enfoque programación.
A C T I V I D A D E S	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
	<b>No</b> menciona o habla de <b>escasas</b> actividades <b>sin orden</b> lógico ni <b>progresión</b> de dificultad. <b>No</b> se mencionan <b>recursos</b> o son <b>insuficientes</b>	Abordan contenidos <b>insuficientes</b> y <b>no son coherentes</b> con los obj. y crit. ev Actividades y recursos <b>poco variados</b> , <b>no adaptados</b> a diferentes niveles. <b>Poco</b> coherentes con la metodología planteada en la programación	Abordan <b>suficientes</b> contenidos y son <b>coherentes</b> con los obj. y crit. ev Actividades y recursos <b>variados</b> , <b>adaptados</b> a diferentes niveles, <b>realia</b> , <b>motivadores</b> , <b>inclusivos</b> <b>Coherentes</b> con la metodología planteada en la programación Incorporan elementos <b>transversales</b> . <b>Ejemplifica</b> .	Abordan <b>todos</b> los contenidos y son <b>coherentes</b> con obj, y crit. ev de la UD Planifica act. <b>dentro</b> y <b>fuera</b> del aula. Recursos <b>innovadores</b> , variados,realia, adaptados a diferentes niveles, <b>progresivos</b> , <b>interdisciplinares</b> , motivadores, <b>inclusivos</b> Coherentes con la metodología de la programación Incorporan elementos transversales.Ejemplifica <b>constantemente</b> .

EVALUACIÓN	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
		<b>No menciona</b> o es excesivamente <b>ambiguo</b> .	<b>Parcialmente</b> coherente con los objetivos, cc, y cont. <b>No menciona crit. calif.</b> <b>Vagamente</b> pautaada y planificada en el tiempo, <b>no notificada</b> al alumno, <b>poco realista</b> , poco variada. <b>No</b> atiende a la diversidad o es <b>impreciso</b> . <b>No</b> evalúa la práctica docente.	<b>Bastante</b> coherente con los objetivos ,cc, y cont. <b>Menciona crit. calif.</b> <b>Pautada</b> y <b>planificada</b> en el tiempo, <b>notificada</b> al alumno, <b>realista</b> , <b>variada</b> , <b>inclusiva</b> , <b>progresiva</b> . Atiende a la <b>diversidad</b> . Evalúa la <b>práctica docente</b> . <b>Ejemplifica</b> .
ATENDIVIDIV	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	<b>No menciona</b> o nombra una atención <b>ambigua</b> . <b>Faltan</b> elementos.	Habla de la atención a la diversidad, pero <b>falta concreción</b> .	<b>Contempla</b> la atención a la diversidad en sus variantes. Las <b>pauta, gradúa y revisa</b> en el tiempo con <b>mecanismos</b> de gestión de aula <b>personalizados</b> . <b>Ejemplifica</b> .	Contempla la atención a la diversidad en <b>todas</b> sus variantes (ACIS, refuerzo, ampliación). Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados en <b>coordinación</b> con el departamento de <b>orientación</b> . <b>Ejemplifica constantemente</b> .
EXPOSICIÓN EN LENGUA INGLESA Y EXPRESIÓN - 3 PTOS				
EXPOSICIÓN	0-0'49	0'5- 0,9	1 - 1'49	1'5 - 2
	<b>No</b> ejemplifica, <b>no</b> utiliza recursos paralingüísticos adecuados ni espacios. Nula o <b>escasa</b> aptitud pedagógica.	Ejemplifica <b>parcialmente</b> , utiliza <b>escasos</b> recursos y espacios. <b>No</b> es lo <b>suficientemente</b> didáctico ni organizado. <b>Poco</b> claro, poco motivador. <b>No</b> consigue mantener la <b>atención</b> del tribunal de forma <b>continuada</b> .	<b>Ejemplifica</b> , <b>concreta</b> , <b>resume</b> , <b>puntualiza</b> , <b>resalta</b> , <b>mantiene</b> la atención del tribunal, <b>usa espacios</b> y recursos <b>variados</b> . Es didáctico, claro y organizado.	<b>Excelente</b> comunicador, <b>gran motivador</b> , <b>innovador</b> , ejemplifica , concreta, resume, es <b>resolutivo</b> , <b>esquematiza</b> , puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados. Es didáctico, claro y organizado. <b>Justifica su enfoque pedagógico</b> .
EXPR	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	Muy deficiente	Deficiente	Adecuada	Excelente

**NOMBRE: OPOSITOR:**

C O N T E X T O	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	no contextualiza, únicamente presenta la unidad con conexión y referencia <b>escasas</b> a su programación	justifica cuando trata esa unidad pero no es coherente con la programación presentada o presenta la unidad con conexión y referencia <b>insuficientes</b>	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD dentro de la programación presentada.Desarrolla parcialmente la secuenciación de sesiones.Ejemplifica.	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. Contextualiza la UD (con <b>argumentos sólidos</b> )partiendo de los conocimientos previos del alumno. Ejemplifica <b>constantemente</b> .
O R E S U L T A D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	<b>No</b> menciona y no relaciona con crit. ev. Menciona vagamente y con relación errónea o <b>escasa</b> con los crit. ev.	Los <b>menciona</b> pero <b>no</b> están <b>relacionados</b> con nivel (o <b>no</b> son <b>totalmente</b> adecuados). Relaciona <b>parcialmente</b> con crit. ev. y son <b>parcialmente</b> coherentes con el resto de los elementos de la UD.	<b>Enumera</b> los RESULTADOS DE APRENDIZAJE a conseguir. Son <b>realistas</b> , adaptados al nivel, están <b>correctamente</b> relacionados con los criterios de ev. y son <b>coherentes</b> con el resto de los elementos de la UD. <b>Ejemplifica</b>	<b>Justifica</b> los RESULTADOS DE APRENDIZAJE a conseguir . Son realistas, adaptados al nivel, están correctamente relacionados con los criterios de ev. y son coherentes y <b>específicos</b> con el resto de los elementos de la UD. Ejemplifica <b>constantemente</b> .
C O N T E N I D O S	0-0'12	0'13- 0'24	0'25- 0'39	0'4- 0'5
	<b>No</b> menciona bloques de contenido o menciona <b>insuficientement e</b> sin relacionar con crit.ev <b>Sin secuenciación</b>	<b>Menciona</b> bloques de contenido <b>descompensados</b> o no adecuados al nivel. No son coherentes con los objetivos planteados ni con los crit.ev La secuenciación es <b>imprecisa</b> y/o <b>desordenada</b>	Los bloques están, <b>bastante</b> equilibrados, adecuados al nivel y <b>secuenciados</b> dentro de la UD y se desprenden de su programación. <b>Enlazados</b> con objetivos y crit.ev <b>Ejemplifica</b> .	Los bloques están <b>perfectamente</b> equilibrados, adecuados al nivel de manera <b>personalizada</b> adaptada al contexto de su progr. .Ejemplifica <b>continuamente</b> . Cont. <b>secuenciados</b> con <b>estructura coherente</b> y personal en sintonía con enfoque programación.
A C T I V I D A D	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	1'5- 2
	<b>No</b> menciona o habla de <b>escasas</b> actividades <b>sin orden</b> lógico ni <b>progresión</b> de dificultad. <b>No</b> se mencionan <b>recursos</b> o son <b>insuficientes</b>	Abordan contenidos <b>insuficientes</b> y <b>no son coherentes</b> con los obj. y crit. ev Actividades y recursos <b>poco variados, no adaptados</b> a diferentes niveles. <b>Poco</b> coherentes con la metodología planteada en la programación	Abordan <b>suficientes</b> contenidos y son <b>coherentes</b> con los obj. y crit. ev Actividades y recursos <b>variados, adaptados</b> a diferentes niveles, <b>realia, motivadores,inclusivos</b> <b>Coherentes</b> con la metodología planteada en la programación Incorporan elementos <b>transversales.Ejemplifica</b> .	Abordan <b>todos</b> los contenidos y son <b>coherentes</b> con obj, y crit. ev de la UD Planifica act. <b>dentro</b> y <b>fuera</b> del aula. Recursos <b>innovadores</b> , variados,realia, adaptados a diferentes niveles, <b>progresivos, interdisciplinares,</b> motivadores,inclusivos Coherentes con la metodología de la programación Incorporan elementos

EVALUACIÓN	0-0'49	0'5- 0'99	1- 1'49	transversales.Ejemplifica <b>constantemente.</b>
	<b>No menciona</b> o es excesivamente <b>ambiguo.</b>	<b>Parcialmente</b> coherente con los objetivos, cc, y cont. <b>No menciona crit. calif.</b> <b>Vagamente</b> pauta y planificada en el tiempo, <b>no notificada</b> al alumno, <b>poco realista</b> , poco variada. <b>No atiende</b> a la diversidad o es <b>impreciso.</b> <b>No evalúa</b> la práctica docente.	<b>Bastante</b> coherente con los objetivos ,cc, y cont. <b>Menciona</b> crit. calif. <b>Pautada y planificada</b> en el tiempo, <b>notificada</b> al alumno, <b>realista, variada, inclusiva, progresiva.</b> Atiende a la <b>diversidad.</b> Evalúa la <b>práctica docente. Ejemplifica.</b>	<b>Completamente</b> coherente con los objetivos , cc, y cont. <b>Justifica</b> crit. calif. Pautada y planificada en el tiempo, notificada al alumno, realista, variada, inclusiva, progresiva y <b>susceptible de adaptación.</b> Evalúa la práctica docente. Ejemplifica <b>constantemente.</b>
ATT DIV	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	<b>No menciona</b> o nombra una atención <b>ambigua. Faltan elementos.</b>	Habla de la atención a la diversidad, pero <b>falta concreción.</b>	<b>Contempla</b> la atención a la diversidad en sus variantes. Las <b>pauta, gradúa y revisa</b> en el tiempo con <b>mecanismos</b> de gestión de aula <b>personalizados.Ejemplifica.</b>	Contempla la atención a la diversidad en <b>todas</b> sus variantes(ACIS, refuerzo, ampliación). Las pauta, gradúa y revisa en el tiempo con mecanismos de gestión de aula personalizados Ejemplifica <b>constantemente.</b>
<b>EXPOSICIÓN EN LENGUA INGLESA Y EXPRESIÓN - 3 PTOS</b>				
EXPOSICIÓN	0-0'49	0'5- 0,9	1 - 1'49	1'5 - 2
	<b>No ejemplifica, no</b> utiliza recursos paralingüísticos adecuados ni espacios. Nula o <b>escasa</b> aptitud pedagógica.	Ejemplifica <b>parcialmente</b> , utiliza <b>escasos</b> recursos y espacios. <b>No es lo suficientemente</b> didáctico ni organizado. <b>Poco</b> claro, poco motivador. <b>No consigue</b> mantener la <b>atención</b> del tribunal de forma <b>continuada.</b>	<b>Ejemplifica , concreta, resume, puntualiza, resalta, mantiene</b> la atención del tribunal, <b>usa espacios</b> y recursos <b>variados.</b> Es didáctico, claro y organizado.	<b>Excelente</b> comunicador, <b>gran motivador, innovador</b> , ejemplifica , concreta, resume,es <b>resolutivo, esquematiza</b> , puntualiza, resalta, mantiene la atención del tribunal, usa espacios y recursos variados. Es didáctico, claro y organizado. <b>Justifica su enfoque pedagógico.</b>
EXPR	0-0'25	0'26- 0'49	0'5- 0'75	0'76- 1
	Muy deficiente	Deficiente	Adecuada	Excelente