

## Programa "MIRA Y ACTÚA" (2023-2024)

### **OBSERVACIÓN IMPORTANTE para los Centros que soliciten ser Observadores**

- Periodo de inscripción: Del 9 al 22 de enero de 2024
- Procedimiento: La inscripción se realizará a través de DOCEO (el Anexo IV deberá ser firmado, sellado, escaneado y subido a DOCEO).

### Listado definitivo de centros observados

Centro	Comentarios
CPI ROSALES DEL CANAL (Zaragoza)	Nuestra propuesta de cambio metodológico en la materia de Lengua tiene como objetivo aproximar al alumnado a la misma, conseguir que adquiera las competencias y fomentar la reflexión, la autonomía y el espíritu crítico. Para ello llevamos a cabo diferentes propuestas, como proyectos de investigación individuales, fomento de la gramática reflexiva, gestión del hermanamiento lector en Secundaria con proyectos vinculados con la radio y la revista del centro, exposiciones orales establecidas por niveles, proyectos internivelares con otras etapas dentro del centro, actividades interdisciplinares en torno al medio ambiente y el huerto escolar. Todo ello trabajando con chromebooks y sin libro de texto, fomentando la coordinación entre Primaria y Secundaria para organizar de forma más coherente los saberes de ambas etapas y también con otros sectores que forman parte de la comunidad educativa, como las familias a través del club de lectura, o con el propio barrio, a través de la biblioteca municipal del barrio.
CEIP TORRE RAMONA (Zaragoza)	En nuestro Centro os mostraremos, como se trabaja en infantil, ABN, pensamiento computacional, robótica y asamblea en francés, y el uso de cuentos para aprender matemáticas, "Abenizando cuentos".
CEIP FERNANDO EL CATÓLICO (Zaragoza)	En el CEIP Fernando el Católico podrás conocer «UN COLEGIO POR DESCUBRIR», proyecto de centro y plan de innovación, premiado por el Ayuntamiento de Zaragoza con el premio EXDUCERE, dotándonos de una estructura organizativa de funcionamiento diferente: todo el profesorado se reparte en cuatro mesas: «Innovación, Convivencia e Igualdad, Enlazando con la comunidad y Comunicación»; el proyecto «COOPERANDO» (mesa permanente), pionero en Aragón, en el que Inspección, el asesor del CP, Orientación, las coordinadoras de las diferentes mesas y el Equipo Directivo quieren mejorar el colegio; «Meses Causas»: La temática del primer cuatrimestre es «palabras mágicas» (se trata de hacer hincapié en el uso de saludos en las entradas y salidas y palabras de agradecimientos en el transcurso de la mañana); el «Consejo de Delegados» en el que participan todos los representantes de los grupos de Educación Primaria; «Design For Change», en el que los niños pretenden cambiar el mundo desde su entorno más cercano; «Grupos Interactivos», «Grupos De Aprendizaje Internivelar» con diversa temática: en Infantil «Viajamos» y en Primaria «La cocina de Fernando, La Radio, Taller Digital, STEAM, Artístico Emocional»; los Proyectos de Innovación «ESTAMOS EN LA ONDA» y «SORBITOS DE POESÍA» en colaboración con diversos agentes (Fundación Down, Aulas Hospitalarias del Hospital Miguel Servet y del Hospital Clínico, centro sociocomunitario, residencias&#8230;) » de Zaragoza, «Huerto Escolar y Aprendizaje Servicio con Ozanam ». Contamos con los programas educativos «Leer Juntos, Coro Escolar y Ajedrez en la Escuela». En Educación Infantil, «La Psicomotricidad Vivenciada de Aucouturier» y otros programas y proyectos.



	<p>Somos un centro PROA+: promovemos la «DOCENCIA COMPARTIDA» y los apoyos inclusivos en el aula. Seguimos con las actividades palanca «TRABAJANDO MANO A MANO PARA MEJORAR: TUTORÍAS AFECTIVAS INDIVIDUALES» para alumnado más vulnerable y atendido por profesorado voluntario; «FAMILIAS A LA ESCUELA. ESCUELA DE FAMILIAS», «PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO», «PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO».</p>
<p>CEE LA ALEGRÍA (Monzón)</p>	<p>Propuesta como centro observado CPEE La Alegría (Monzón): Desde el CPEE La Alegría de Monzón, llevamos unos años desarrollando distintos espacios de aprendizaje, los cuales, se han diseñado acorde a las necesidades de nuestro alumnado. Estos espacios se caracterizan por la distribución de entornos de aprendizaje motivadores, en la que se puede realizar las actividades de forma individual o cooperativa, donde nuestro alumnado experimenta y vivencia a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado. Se trabaja de forma transversal las habilidades adaptativas propuestas en nuestro PCC. Estos espacios de aprendizaje son: Sala Pi (sala de experimentación y ciencia), sala Cuéntame (de comunicación), sala Frida (de arte y música), sala Boj (de la naturaleza y el entorno) y sala Vestibular. Todas estas salas se trabajan a través de talleres interdisciplinarios guiados por un docente, además se realizan actividades en otras salas como pueden ser la sala multisensorial, sala de radio o programas de promoción de la salud. De esta manera se dinamiza el horario de tarde, en la cual todas las clases cada día realizan talleres diferentes en los cuales los alumnos participan y aprenden de una manera distinta y motivadora. Todos estos espacios se caracterizan por: Escaso de ruido visual, zonas de aprendizaje en grupo, zonas de trabajo individualizado, zona de autogestión de emociones, actividades estructuradas e información de todos los materiales y posibles actividades para que cualquier docente pueda trabajar en cada espacio cuando lo vea conveniente.</p>
<p>CRA ALTO GÁLLEGO (Biescas)</p>	<p>El CRA de Alto Gállego se postula como centro observado con el Proyecto de Senderos. Durante varios cursos escolares parte la formación docente se ha encaminado a desarrollar un recurso metodológico que permita el aprendizaje de diferentes contenidos curriculares directamente en el entorno próximo de cada una de las escuelas. Con los cuadernillos elaborados se pretende un trabajo de diferentes áreas curriculares (lengua, matemáticas, ciencias, idiomas, ...) tanto dentro como fuera del aula mientras se recorren diferentes rutas en cada localidad que forma el CRA. Se comenzó en Biescas con el recorrido del "Arratiecho", en Sallent de Gállego se ha realizado el sendero al "Mirador de San Mamés" y durante este curso se terminarán "Acuaendro" en Panticosa y el correspondiente en Tramacastilla de Tena. En la visita se podrá observar la forma en que se ha desarrollado el proyecto, como se utiliza en el aula, su uso durante la excursión y diferentes posibilidades que podemos desarrollar a partir del cuaderno en relación con la comunidad educativa de cada escuela. En las escuelas también se incluye como parte del proyecto de innovación educativa tanto sesiones de ajedrez como de pensamiento computacional susceptibles de observación en cuanto a la organización docente, medios e infraestructura utilizados, manera de impartir los contenidos, temporalización... Y por último, se da opción de ver el trabajo en huertos escolares que también forma parte de las líneas de innovación en el centro en función del momento de la visita.</p>
<p>CPI EL ESPARTIDERO (Zaragoza)</p>	<p>Innovación metodológica en Educación Primaria en el área de matemáticas: "Estaciones de aprendizaje" - Digitalización e Inteligencia Artificial. Programación y robótica. STEAM.: "Escuela 4.0 en CPI EL ESPARTIDERO" - Enseñanza de lenguas extranjeras: Bilinguismo en francés. Propuestas didácticas innovadoras - Atención a la diversidad: Inclusión Educación Física. Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa</p>
<p>CEIP ASTRÓNOMO ZARZOSO (Cella)</p>	<p>Nuestro centro está en el Modelo Brit desde el curso 2018/19. Por tanto, se aplica desde 1º de infantil hasta 3º de primaria. En Infantil trabajamos Phonics, especialmente a través de estaciones de aprendizaje "Station Rotation Model"; "Psychomotricity",</p>



	<p>Morning Tubs y proyectos en colaboración con las maestras tutoras. En Primaria se hacen sesiones de competencia oral y "Learning Stations" para "Literacy". Además, como asignaturas CLIL, "Natural Science" en 1º y 3º y "Social Studies" en 2º. En algunos cursos de primaria se está programando un proyecto sobre Australia en colaboración con otros centros bilingües de la zona. También se hacen lecturas compartidas ("Buddy Reading") entre Infantil y Primaria, así como otras actividades complementarias relacionadas con la cultura inglesa.</p>
<p>IES AVEMPACE (Zaragoza)</p>	<p>En la línea de atención a la Diversidad como eje central podemos mostrar:          Proyectos de centro que tienen como eje el cuidado de los docentes, el alumnado y el medio ambiente. A través de nuestro PEC, semana cero del profesorado y alumnado, comandos, UNICEF; UNESCO.          Proyectos para el cuidado de nuestra convivencia: Observatorios, comando cuidarte, actividades inicio de curso, participación de nuestros ciclos, tutorías afectivas.          Recursos como centro preferente; aula TEA, D. Orientación, carpetas de diversidad, organización de los apoyos, codocencia en departamentos, metodologías. (CICLOS) servetus studio          Recursos para el cuidado del tránsito entre etapas; con primaria, a lo largo de la vida (FP Básica, FP grado medio, FP grado superior)          Y esto cómo se hace; dirección y gestión desde equipo directivo</p>
<p>CEIP RECTOR MAMÉS ESPERABÉ (Ejea de los Caballeros)</p>	<p>1. La Filosofía para Niñ@s (FpN) tienen como principal objetivo enseñar a pensar mejor al alumnado en sentido lógico y ético a través del diálogo filosófico y la escucha activa. Lógico ayudando a mejorar las Habilidades de Pensamiento (percepción, razonamiento, conceptualización y análisis, traducción e interpretación) y ético, potenciando el pensamiento crítico (argumentar, relacionar información...), creativo (innovar, imaginar...) y cuidadoso con uno mismo y con los demás (escuchar, respetar y respetarse...).</p> <p>2. Teatro de Luz Negra, experiencia mediante la cual se desarrolla la expresión artística y la creatividad a través de un trabajo colaborativo e inclusivo. Se realiza en forma de taller en el tercer ciclo y abarca todo el proceso de creación: elaboración de materiales, elección de música y puesta en escena final para todo el alumnado y familias.</p>
<p>CEIP FORO ROMANO (Cuarte de Huerva)</p>	<p>Línea preferente: Enseñanza de lenguas extranjeras          Metodología CLIL. Uso de cuadernos inteligentes de 3º a 6º de Primaria. Science Box. Spelling Bee, Jolly Phonics          PROYECTOS DE CENTRO: Proyecto de Biblioteca: Vamos a la Biblioteca. Proyecto Deportivo de centro: Tomamos el patio (patios activos), Psicomotricidad en Infantil. Atención a la Diversidad: ForoIncreibles. Convivencia e Igualdad. Organización Digital de Centro: Taller de Competencia Digital y eForoRomano. Proyecto Erasmus +. Proyecto Música: Más que música. Proyecto ForoEstrellas (Teatro). Proyecto ForoCreativos. Proyecto ForoChef. Proyecto de Huerto Escolar. Proyecto Transformamos el Foro: Proyecto de transformación de espacios. ABP en Infantil. Metodologías de aula en diferentes niveles educativos: lengua y matemáticas.</p>
<p>IES FRANCÉS DE ARANDA (Teruel)</p>	<p>A partir del curso 2018-2019, desde el equipo de Bienestar y Protección del IES Francés de Aranda se ha creado el Grupo DIVERSE, un espacio seguro para la atención del alumnado LGTBI del centro, abierto al resto de la comunidad educativa. Desde este grupo, se desarrollan diferentes actividades de concienciación y difusión de la realidad de este colectivo, involucrando a cualquier miembro del centro interesado. Entre estas actividades contamos con seminarios de formación del profesorado, reuniones semanales con los estudiantes, somos voz de las propuestas de los estudiantes y conmemoración de diferentes efemérides relevantes, charlas con ponentes de diferentes asociaciones, facilitar la comunicación con las familias y docentes, ayudar en el proceso de salida del armario y de transición, entre otras cosas.</p>
<p>IES MATARRAÑA (Valderrobres)</p>	<p>El IES Matarraña lleva muchos años trabajando con el Aprendizaje Basado en Proyectos y con el Aprendizaje Cooperativo. Actualmente se están llevando a cabo proyectos en 1º, 2º y 4º de la ESO y todos ellos desde un enfoque multidisciplinar. Por otro lado, estamos desarrollando varios proyectos Erasmus+ que implican movi­lidades del profesorado y del alumnado de corta duración. También estamos inmersos en el programa PROA+ y durante este curso estamos</p>



	<p>trabajando en tutorías afectivas, codocencia y plan de acogida de alumnado y familias. Todas estas propuestas se enmarcan en una filosofía de centro, que intenta vincular los aprendizajes con su entorno y hacer que sean lo más significativos posibles para el alumnado</p>
<p>CPI VAL DE LA ATALAYA (María de Huerva)</p>	<p>Nuestro centro, el CPI Val de la Atalaya, se postula como centro observado para presentar la importancia de la transición entre etapas en lo que supone un centro público integrado, con el funcionamiento de las tres etapas a través de la integración de las nuevas tecnologías. Para ser un poco más gráficos, paso a enumerar las propuestas educativas e innovadoras que surgen desde nuestro centro.</p> <p>INFANTIL: Además del trabajo mediante el proyecto de innovación "Espacios vivos" a través de los ambientes de aprendizaje y las metodologías activas, y la implantación del bilingüismo por el modelo BRIT. Además, esto es vital para la transición entre etapas, vinculando dichas metodologías a primer ciclo.</p> <p>PRIMARIA: A través de la resolución de problemas en situaciones de aprendizaje de matemáticas, en primer ciclo. Mediante el trabajo de actividades de cara a la animación lectora por el grupo de biblioteca. Además, el impulso de nuestro proyecto Radio Atalaya, a través de las diferentes áreas y situaciones. La presencia de la metodología ABJ a través del aula de juegos, poco a poco implantándolo en los niveles.</p> <p>SECUNDARIA: Desde el proyecto de innovación matemático de resolución de problemas a través de las situaciones de aprendizaje. Además, el departamento de Lengua participa en numerosos proyectos y programas como Poesía para Llevar, biblioteca, y la creación de podcast para Radio Atalaya a lo largo de todas las asignaturas.</p> <p>CENTRO: A nivel de centro destacamos que somos Escuela Promotora de Salud, implantando el proyecto deportivo de centro a lo largo de todos los cursos, desde 2017. Además, somos centro Erasmus+ para los cursos 2023-2027, con moviidades que harán enriquecer el centro.</p> <p>Nuestro proyecto de formación de centros, continúa transformando las nuevas metodologías de cara a la evaluación formativa. Por ello estamos en ese momento de cambio, dando paso a una evaluación cualitativa de las pruebas, siguiendo con el proyecto de innovación que se lleva en Matemáticas.</p> <p>Además, hemos colaborado con Hipatia, en el área de Matemáticas, con la Universidad de Zaragoza, en el último curso 2022-23.</p> <p>La convivencia es un pilar fundamental a lo largo de todas las etapas, especialmente en Secundaria: con los programas Alumnos Ayudantes, Hermano Mayor, Tutorías Afectivas, observatorios de la convivencia, y un trabajo muy minucioso a la hora de coordinarnos con el Plan Director de la Guardia Civil y la Asociación Fony, para dar esa respuesta de convivencia desde varios ámbitos.</p>
<p>CEIP VALDESPAR-TERA (Zaragoza)</p>	<p>CEIP bilingüe Valdespartera, acogido al programa British Council desde el año 2008 y centro preferente TEA. Desarrollamos metodologías basadas en ABP (hasta 5º de Educación Primaria no hay libros), ABN en infantil y primer ciclo, AICLE en lengua extranjera inglés, anticipación de 2º lengua extranjera francés en 5º y 6º, aprendizaje cooperativo, aprendizaje y servicio en 2º ciclo y método científico en Science. Contamos con los siguientes programas: Detección y desarrollo de capacidades, Programa de ajedrez en la escuela, Plan corresponsables y abierto en vacaciones, Escuelas promotoras de la Salud, Plan de fruta en la escuela, Apadrinamiento lector, Recreos inclusivos con espacios diferenciados como el Social Club, Biblioespacios, Brigadas verdes, Huerto escolar, Speaker's Corner y el "Recreo conecta 2". Desarrollamos el programa "Aula Bosque", de forma conjunta con el IES Pablo Gargallo, un proyecto de renaturalización y uso educativo de los espacios al aire libre.</p>
<p>CRA ALIFARA (La Fresneda)</p>	<p>Desde el CRA ALIFARA nos postulamos como centro observado para mostrar nuestro Proyecto Educativo de Organización de Tiempos Escolares, centrado en las siguientes líneas de innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- POSITIVA+MENTE: proyecto dedicado al trabajo de Educación Emocional mediante asambleas con toma de decisiones, estrategias de resolución de conflictos, prácticas restaurativas... vinculado a programas como E.Responsable o Teruel Convive.</li> <li>- MuMoCRA: proyecto asociado al área de Plástica que consiste en el trabajo de varios artistas o corrientes y concluye con una exposición a final de trimestre donde el</li> </ul>



	<p>alumnado es el comisario que explica las producciones artísticas realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MUEVE FICHA: trabajamos con la metodología de ABN en Infantil y Primaria, incluyendo además dentro del área de Matemáticas dedicación horaria a trabajar con juegos lógico-matemáticos y ajedrez.</li> <li>- SOMOS CRAPACES: enmarcado principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (aunque cada vez intentamos que tenga mayor sentido interdisciplinar) se trata de trabajar por proyectos, a través de metodologías activas.</li> </ul> <p>CON MUCHO MIMO: proyecto que incluye la dramatización y la expresión oral en el área de Lengua Catalana y Castellano con el objetivo de mejorar la Competencia Comunicativa y Lingüística de nuestro alumnado.</p> <p>Por todo lo explicado anteriormente, nuestra línea preferente dentro de las opciones que ofrece la convocatoria sería innovación metodológica.</p>
<p>CRIE ALCORISA (Alcorisa)</p>	<p>El CRIET de Alcorisa es un Centro Rural de Innovación Educativa al que acude alumnado de 5º y 6º de Primaria de las zonas rurales de más de 9 comarcas diferentes. Aquí conviven durante 3 semanas al año alumnos y alumnas de diferentes CRAs en cada convivencia. Desarrollamos metodologías innovadoras y realizamos al alumnado una inmersión de 5 días en el centro de interés que posee cada programación. En este caso, en el 2ª Trimestre es Arte e Historia Contemporánea. Además, apostamos por favorecer la socialización de nuestro alumnado, ya que la poca población de sus localidades hace que presenten carencias a la hora de realizar actividades en gran grupo. Además, el fomento de la autonomía entre nuestro alumnado también es uno de nuestros objetivos prioritarios.</p>
<p>IES DOMINGO MIRAL (Jaca)</p>	<p>Nuestro centro se encuentra en un proceso de transformación y evolución en los últimos años. La línea estratégica de Proyecto Educativo de Centro se centra en los ODS. Algunas de las cosas que consideramos interesantes: Proyecto Erasmus+. Intercambios con Francia, Italia, Eslovaquia, Finlandia. Proyectos interdisciplinarios internacionales. Enseñanza bilingüe en inglés y en francés. Programa de desarrollo de capacidades centrado en Debate. Participación en debates con modelo académico, modelo MEP y modelo MUN. Enseñanza de bachillerato nocturno para adultos/deportistas. Tutorías individualizadas. Alumnado ayudante. Transición desde primaria: proyecto Inicia. Estrategias para lograr un buen rendimiento en 2º de Bachillerato y en EVAU. Matemáticas por rincones en 1º ESO. Aulas para pensar. Enseñanza colaborativa, exámenes en pareja, mindmaps como herramienta en el aprendizaje. Idiomas y TIC. Evaluación por competencias con cuaderno digital Additio. Transformación de espacios y participación del alumnado.</p>
<p>CEIP RICARDO MALLÉN (Calamocha)</p>	<p>Primero de primaria: A través del juego tradicional la petanca el alumnado indagará sobre el uso del material específico inventando diferentes juegos (resolución de problemas con resultados divergentes). Luego con participación familiar de los abuelos y abuelas aprenderán su verdadero uso y finalizaremos con una jornada de práctica en las pistas de petanca presente en el hogar del jubilado.</p> <p>En Tercero, en línea con el aprendizaje de juegos tradicionales realizaremos un puzle de Aronson para crear grupos de expertos que expliquen luego a su grupo raíz diferentes juegos tradicionales como el avión, las chapas, las canicas ...</p> <p>Finalmente en quinto realizaremos Baloncesto a través de la cooperación, una unidad basada en distintos aprendizajes de este deporte extraídos de Carlos Velázquez, adaptada por Javi Zamora y presentada en las jornadas provinciales de EF en 2023.</p>
<p>IES CABAÑAS (La Almunia de Doña Godina)</p>	<p>El proyecto PPPSEMARCHA es una metodología de trabajo que tenemos en el IES Cabañas desde el curso 2022/2023. Se basa en dar visibilidad al trabajo realizado por los alumnos, así como ponernos a disposición de los estamentos locales y comarcales. Este proyecto nace de la necesidad de presentar al alumnado de PPPSE algo atractivo para poder motivarlos e incluirlos en la vida diaria del centro.</p> <p>El proyecto está dividido en 5 áreas, Aula/Clase, Aula Taller, Aula/Montaje y diseño, Aula/Huerto y Ventas.</p> <p>No es lo mismo leerlo que vivirlo.</p> <p>Atrévete a visitarnos.</p> <p>Nuestro lema, "En el Cabañas todo puede pasar".</p>



<p>IES CINCO VILLAS (Ejea de los Caballeros)</p>	<p>El IES Cinco Villas atiende a las necesidades de todo el alumnado desde un enfoque inclusivo. Para conseguir avanzar en este objetivo, el profesorado utiliza en 1º de ESO la codocencia como herramienta de inclusión educativa y así potenciar la participación de toda la comunidad educativa. Este modelo de codocencia, con atención simultánea en el aula se desarrolla en 1º de ESO utilizando en las áreas de lengua y matemáticas un enfoque metodológico cooperativo. Esta organización es distinta y alternativa, ya que todo el alumnado permanece y se atiende en el aula, incluido el alumnado PAI. Actualmente el centro desarrolla codocencia en las áreas de matemáticas, lengua y geografía e historia. Las metodologías cooperativas se usan de forma sistemática en lengua y matemáticas y de forma programada en las áreas de música y física y química.</p>
<p>CEIP MONTES DEL CASTELLAR (Torres de Berrellén)</p>	<p>Nuestro centro sigue la línea de innovación pedagógica a través del Proyecto: "Medios audiovisuales, una ventana al espacio exterior". Durante las estancias formativas, los docentes podrán observar la utilización de la radio y el cine como estrategia para la mejora del aprendizaje; propiciaremos la utilización de los medios de grabación, reproducción y difusión para la mejora de la Competencia Digital Docente; fomentaremos estrategias para el desarrollo y mejora de la competencia lingüística, y reavivaremos la dramatización como recurso didáctico; e implicaremos a los observadores en la creación de trabajos audiovisuales.</p> <p>La utilización de la Radio y el Cine como recurso para el aprendizaje, se puede aplicar a cualquier ámbito educativo y en cualquier nivel: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Superior o Enseñanzas de régimen especial.</p> <p>En esencia, las sesiones formativas en Torres de Berrellén, nos permitirán adentrarnos en la esencia de nuestro ecosistema educativo, para así conocer nuestra propia diversidad y entrar en contacto con nuestros propios valores, actitudes y pensamiento. Con los lenguajes radiofónico y cinematográfico, vamos a dar un toque de nostalgia, misterio y magia a la Innovación Educativa, ya que son canales de comunicación que atrapan como ningún otro medio.</p>
<p>IES LEONARDO DE CHABACIER (Calatayud)</p>	<p>CHABACONVIVE</p> <p>La propuesta que realiza nuestro instituto es dar a conocer a los observadores una visión de todos los programas e iniciativas que se desarrollan en el centro en relación con la convivencia y que propician a la mejora de la misma y a fomentar un clima escolar positivo. Entre los programas que se desarrollan en el centro se darán a conocer el WIN-WIN, Alumnos mediadores, Tutorías Individualizadas y Hermanos Mayores. Por otro lado, se mostrarán proyectos que mejoran el bienestar personal y de aprendizaje-servicio como Chaba-service, Recreos Activos, Stop insultos, Yo Quiero y Desconéctate. Para favorecer la acogida del alumnado, familias y nuevo profesorado se realizan una serie de actuaciones que fomentan la convivencia positiva de toda la comunidad educativa.</p>
<p>IES VALDESPAR-TERA (Zaragoza)</p>	<p>Una de las señas de identidad del IES Valdespartera, es la Innovación. Consolidamos nuestra andadura con el Plan de Innovación Línea 54 y con el actual Proyecto de Innovación que gestiona actividades abiertas al entorno educativo del barrio. Otro de nuestros pilares es la Convivencia, así como la larga experiencia en el desarrollo del programa Bilingüe BRIT Aragón- MEC British Council.</p> <p>Durante los dos últimos años el IES Valdespartera ha apostado fuerte por la Innovación Educativa con el Aula del Futuro. Un espacio integrador, inclusivo y motivador para el aprendizaje mediante la transformación de la metodología, los espacios diversos y el uso de las nuevas tecnologías.</p>
<p>CEIP HISPANIDAD (Zaragoza)</p>	<p>Nos presentamos como centro observador poniendo a disposición de compañeros y compañeras de otros centros nuestro Plan de Innovación Hispajazz, centrado en metodologías activas (cuñas activas, Comisión de niños y niñas, Antena Informativa, Talleres inclusivos, estaciones de aprendizaje etc). Así mismo, en la misma línea ponemos a disposición nuestro Programa Trampolín de atención preferente a alumnado con TEA y el Programa Ventana, centrado en el desarrollo de capacidades de todo el alumnado del centro.</p>
<p>CEIP JUAN SOBRARIAS (Alcañiz)</p>	<p>INNOVACIÓN METODOLÓGICA</p> <p>Centro British que ha consolidado la transformación metodológica basada en el ABP y a partir de los textos. Utilizamos el área de science como eje vertebrador incluyendo</p>



	<p>todo tipo de propuestas.</p> <p>El cuidado y conservación del medio ambiente es una línea prioritaria del centro, apoyándonos en varios programas educativos de: Patios X el clima (Patio renaturalizado, huerto, gallinero&amp;#8230;), Realidad sostenible como aglutinador de propuestas para abordar el trabajo de los ODS, RAEPS, EduCCando&amp;#8230;</p> <p>Realizamos movilizaciones al extranjero con profesorado y alumnado de tercer ciclo gracias al programa Erasmus+.</p> <p>Trabajo con dispositivos electrónicos Chromebook desde cuarto de primaria.</p> <p>Cuidada transición entre etapas: INF-PRIM-ESO. Apertura a la Comunidad Educativa realizando varias Jornadas de Puertas Abiertas a lo largo del curso. Proyecto Deportivo de Centro. Participación en diversos programas educativos: Ajedrez en la escuela, Leer Juntos, Conexión Matemática y Detección y Desarrollo de Capacidades desde una propuesta totalmente inclusiva.</p>
CPEPA CUENCA MINERA (Montalbán)	Solicitud, gestión, documentación y organización de oferta de Certificados de profesionalidad.
CEIP PARQUE EUROPA (Utebo)	<p>En el Ceip Parque Europa disfrutamos en el curso 2023/2024 de un recién estrenado patio renaturalizado donde estamos empezando a caminar en la realización de actividades al aire libre como: ajedrez, huerto, recreos participativos (en varios espacios del centro), charca de anfibios, reciclaje y compostaje, etc. Nuestro centro desarrolla el Programa bilingüe BRIT Aragón en lengua inglesa desde Educación Infantil hasta 3º de Educación Primaria. Este curso llevamos a cabo dentro del proyecto de formación en centros el proyecto Arte y Naturaleza.</p> <p>Nuestra biblioteca, galardonada a nivel nacional con el sello del Consejo de Cooperación bibliotecaria, desarrolla diferentes actividades como el apadrinamiento lector, la velada literaria y el día del libro en el espacio exterior, entre otras.</p> <p>En el proceso de digitalización, este curso hemos dinamizado el Plan Digital con desdobles en los cursos de Educación Primaria. También estrenamos Plan de Igualdad y hemos comenzado a incorporar este curso la estructura de las tutorías afectivas para mejorar la convivencia escolar. El centro cuenta con un largo recorrido en agrupamientos que implican la interacción entre el alumnado y atención a la diversidad, como los talleres internivelares en infantil, los intranivelares, la cooperación, talleres de juegos y animación lectora dentro del programa de tiempos escolares.</p>
CPEPA RÍO GUADALOPE (Alcañiz)	Nuestra línea preferente por la que nos postulamos como centro observado es Atención a la Diversidad, en la que incluimos líneas como género, inclusión, igualdad, atención al alumnado con discapacidad, y, fundamentalmente, la Formación Profesional Básica para personas Adultas de Carpintería y Mueble. Las otras dos líneas en las que nos podemos postular son: Convivencia escolar (con grupos de enseñanza y actividades complementarias y extraescolares que la fomentan) e Innovación metodológica (adaptando programas institucionales a las características del alumnado adulto).
CEIP RAMÓN Y CAJAL (Pina de Ebro)	Nuestra metodología es trabajar por ambientes de aprendizaje. No utilizamos libros de texto, sino que el profesorado elabora lo que llamamos " propuestas de aprendizaje", para responder a los diferentes niveles y realidades pretendiendo desarrollar la autonomía de los alumnos y alumnas y la confianza en sí mismos, así como atender a la diversidad y favorecer la inclusión del alumnado dentro del aula. Utilizamos material manipulativo para mejorar la comprensión de los aprendizajes y los agrupamientos son flexibles. Además, hace varios años iniciamos un Proyecto de Naturaleza que se ha ido ampliando a todo el centro. Realizamos salidas semanales al entorno natural y social para conocer la naturaleza y cuidarla, así como comprender el patrimonio social de nuestro pueblo.
CEIP JUAN LORENZO PALMIRENO (Alcañiz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro bilingüe lengua inglesa.</li> <li>- ABN</li> <li>- Alumno ayudante</li> <li>- Entramos cantando</li> <li>- Erasmus KA2</li> <li>- Talleres sensoriales infantil</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperativo</li> <li>- Ajedrez/Radio</li> <li>- Chromebooks</li> <li>- Cuadernos inteligentes</li> </ul>
CEIP LUCIEN BRIET (Zaragoza)	<p>El CEIP Lucien Briet es un colegio bilingüe español-francés y centro de atención preferente para alumnado con trastorno del espectro autista.</p> <p>Somos un centro que apuesta por la plena inclusión. Nuestra organización y funcionamiento tiene un enfoque inclusivo que mostraremos en las estancias formativas. La visita a nuestro centro tendrá dos ejes, por una parte mostraremos a nivel organizativo, cómo tratamos de facilitar la puesta en marcha de actividades, metodologías inclusivas, redes de colaboración; Y el segundo eje será la muestra de prácticas y metodologías inclusivas (grupos interactivos, estaciones de aprendizaje, espacios inclusivos, paisajes, propuestas y cajas de aprendizaje).</p>
CEIP CONCEPCIÓN GIMENO GIL (Alcañiz)	<p>El Aula de Desarrollo y Detección de Capacidades lleva en marcha en nuestro colegio desde 2008. Trabajamos en Talleres globales e inclusiones. Trabajamos en los talleres globales retos, acertijos, pensamiento lateral, funcionamiento del cerebro, dinámicas de cooperativo, inteligencia emocional potenciando en todo momento el pensamiento creativo y crítico del alumnado. Las actividades parten del descubrimiento y el asombro tanto individual como el grupo. El proyecto que estamos trabajando este curso es "El Principito en el aula".</p> <p>En las inclusiones estamos trabajando FpN@s. Filosofía para niños focalizándonos en cómo construir la mente del alumnado poniendo atención en el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica y creativa, potenciando el diálogo, la solidaridad y la acción comunitaria a través de una metodología constructivista y práctica.</p>
CEIP MONTE OROEL (Jaca)	<p>La línea que elegimos como línea preferente es la de organización, gestión de centro y gestión de liderazgo pedagógico. Explicamos las razones a continuación:</p> <p>Partiendo de nuestro Itinerario Bilingüe en lengua francesa, y uniéndolo con la experiencia que tenemos en el PIVA, diseñamos desde hace ya tres cursos una serie de proyectos interdisciplinares (con los proyectos PIVA integrados) que actualmente se están poniendo en práctica en 1º, 2º y 3ºEP. De forma simultánea se estructura el Plan de Formación de Centro combinando todo lo anterior con un seminario de bienestar y protección del alumnado y varios subgrupos en los que se mejoran los proyectos ya diseñados y se diseñan proyectos para 4º, 5º y 6ºEP. Todos ellos adaptados a la nueva legislación y para los que se van creando tablas Additio de evaluación para los proyectos a desarrollar. Por otra parte, y hasta el momento de manera experimental, realizamos proyectos STEAM combinando las áreas de CCNN y plástica en 5º y 6ºEP para presentarnos a un concurso nacional, RetoTech. Además, el objetivo es compartirlo con otros centros educativos con el fin de obtener un aprendizaje colaborativo que nos lleve a la adquisición de competencias y a una preparación para los desafíos de la ciudadanía del futuro. Es por eso que participamos en Hipatia, MIRAYACTÚA o en el III y IV Congreso de Innovación Educativa, entre otros, y que mantenemos nuestros intercambios con centros franceses, esperando también obtener una acreditación Erasmus que hemos solicitado, con el objetivo de poder financiar actividades de formación, movilidad y recursos que aporten calidad a la estructura de nuestro proyecto educativo. Todo ello sustenta nuestro Plan de Innovación, plan que comenzamos a desarrollar el pasado curso y que desarrollaremos también durante el presente y el próximo, formando parte de la tercera generación de RedEvolución, diez centros que a nivel autonómico estamos inmersos en procesos de transformación educativa con evaluaciones minuciosas para valorar los resultados reales de dichos procesos.</p>
CPI SAN JORGE (Zaragoza)	<p>Somos un Centro Público Integrado bilingüe Inglés que desde su apertura en el año 2012, formamos parte del convenio nacional MECD- British Council y del programa autonómico BRIT Aragón, desde que fue implantado en el 2018.</p> <p>Impartimos francés como segundo idioma.</p> <p>La enseñanza de las lenguas extranjeras es el eje central de nuestro centro escolar.</p> <p>Hemos realizado un proyecto Erasmus de corta duración durante los cursos 20-21/21-22 y trabajamos desde entonces la conciencia europea en todas las etapas educativas.</p>





	<p>El hecho de ser un CPI nos permite integrar proyectos que combinan diferentes etapas, involucrando a todo el alumnado como en el proyecto Reading Buddies. Además llevamos a cabo actividades conjuntas con periodicidad trimestral.</p>
CEIP PABLO LUNA (Alhama de Aragón)	<p>El CEIP Pablo Luna de Alhama de Aragón se encuentra inmerso en la realidad educativa de muchas pequeñas localidades del territorio. Pocos niños en las aulas, donde deben convivir diferentes niveles educativos, tanto por curso como por nivel curricular. Este hecho nos llevó a organizar un Proyecto Multinivel que aúna desde infantil a 6º de primaria. El Proyecto actual versa sobre la literatura infantil, donde se van a realizar diferentes talleres y actividades que van a desembocar en la visita al centro de Fernando Lalana, escritor, y Elisa Arguilé, Ilustradora.</p> <p>Agrupamos en diferentes grupos, (7 durante este curso 23/24), alumnado desde 1º de infantil hasta 6º de primaria, para conseguir los siguientes objetivos:</p> <p>Construir una convivencia positiva. --Utilizar el diálogo como estrategia principal para la resolución de conflictos. --Fomentar el trabajo cooperativo para lograr metas comunes. --Enriquecer la formación integral del niño. --Identificar las emociones y sentimientos de otras personas para generar empatía.</p> <p>Se trata de un proyecto anual que busca una mejora tanto en la convivencia como en la capacidad de trabajo en equipo.</p>
CPI RAMÓN Y CAJAL (Ayerbe)	<p>El CPI Ramón y Cajal, junto con el cambio legislativo está reestructurando su Proyecto Educativo de centro y los proyectos curriculares de sus 3 etapas educativas: Infantil, Primaria y Secundaria, con el principal objetivo de desarrollar las competencias clave del alumnado.</p> <p>Para ello nos planteamos un proyecto globalizado para llevar a cabo prácticas metodológicas STEAM basadas en el Aula del Futuro y el sistema Amara Berri en las áreas de matemáticas, lengua e inglés. Dando respuesta, así a las necesidades del alumnado y realizando una prevención y detección de necesidades ya que las actividades se adecuan a los ritmos de aprendizaje de forma individualizada. Además, se trabaja entre otras la actuación general como es la tutorización entre iguales ya que pueden ayudarse unos a otros en las actividades.</p> <p>Con la inauguración del Aula Transformer se está llevando a cabo una propuesta de mejora para toda la comunidad educativa. Para ello, se han organizado los recursos personales, espaciales y temporales, que se han reflejado en los horarios y en la organización docente para dinamizar estas nuevas metodologías. Por ella, pasan todas las etapas educativas, al menos 1 h a la semana, en la que desarrollan diferentes actividades más creativas a través de metodologías más activas.</p> <p>En Infantil se trabaja por talleres rotativos internivelares para favorecer la cohesión de grupo en esta etapa, y como actuación general de intervención educativa (prevención de necesidades) se lleva a cabo el programa de estimulación del lenguaje.</p> <p>En Primaria se establece 1h de coordinación entre los docentes de matemáticas, lengua e inglés para elaborar talleres interdisciplinares a través de la metodología Amara Berri: en matemáticas agrupamos por ciclos, en inglés por cursos pares e impares, y en lengua por niveles en el grupo clase. Las ciencias sociales y naturales se trabajan mediante cuadernos inteligentes. Teniendo en cuenta el itinerario bilingüe, estas áreas se alternan en los cursos pares e impares para adquirir los aprendizajes en ambas lenguas.</p> <p>En la etapa de Secundaria se elaboran diferentes situaciones de aprendizaje, en la que se coordinan varias materias para obtener un producto final y un aprendizaje completo y aplicado a las situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Nuestro centro está implantando el Programa BRIT en lengua extranjera inglés. Ya se ha instaurado en las etapas de Infantil y Secundaria, y llega hasta 2º de Primaria.</p> <p>Apostando por la inclusión donde todos y todas tengan las mismas oportunidades y aprendan según su ritmo de aprendizaje y dadas las características y diversidad de nuestro alumnado, nos ha llevado a repensar la forma de enseñanza y aprendizaje. Favoreciendo así, diferentes agrupamientos y dando respuesta a las necesidades de todo este alumnado mejorando la convivencia, inclusión y equidad a través de las diferentes metodologías.</p> <p>Para mejorar la inclusión y la convivencia entre todo el alumnado empleamos todos los recursos escolares y de nuestra localidad, incluso el Proyecto de agrupaciones</p>



	<p>escolares (MEFP) con 5 centros de España y los Proyectos Erasmus (este año como centro acreditado).</p> <p>En definitiva, en nuestro centro se favorece la codocencia junto con diferentes tipos de agrupamientos; internivelares, por ciclos, por cursos pares e impares, e interdepartamentales.</p>
<p>IES RODANAS (Épila)</p>	<p>Nuestro centro oferta la posibilidad de ser observado como generado de un espacio educativo vinculado al cine, a la producción de pequeñas piezas audiovisuales en la que colaboran profesorado y alumnado de manera horizontal.</p> <p>También facilitamos la observación en las diferentes maneras en las que el alumnado participa en la vida del centro de una manera formal e informal a través del programa que denominamos Party-zip-@cción y sus diferentes modalidades de Friendlies y en los Consejos Municipales de Infancia y Adolescencia.</p> <p>Por último mostramos nuestra implicación en el trabajo por Retos.</p>
<p>CEIP LA FUENFRESCA (Teruel)</p>	<p>En la etapa de EP los docentes trabajan con estaciones de aprendizaje en distintas áreas y niveles. De esta forma, el alumnado aprende inglés, science, lengua y matemáticas realizando actividades breves relacionadas con diferentes áreas durante un periodo corto de tiempo intentando que sea de la forma más autónoma posible mientras el/la docente observa y trabaja de forma más intensa con uno de los grupos en una actividad específica, que puede ser de refuerzo, repaso o ampliación de contenidos. A través de esta metodología se pretende fomentar el trabajo autónomo, cooperativo y favorecer la atención a las diferencias individuales de nuestro alumnado desde un punto de vista más cercano y en grupos más reducidos que nos permitan poder atender a todas las necesidades.</p>
<p>IES PEDRO DE LUNA (Zaragoza)</p>	<p>La experiencia atesorada a lo largo de 20 años impartiendo el Programa de Currículo Integrado MEFP-British Council en el marco BRIT-Aragón nos permite abrir nuestras puertas para compartir la filosofía del programa, su organización práctica y metodológica, así como ejemplos de buenas prácticas específicas en metodología AICLE y enseñanza de literacy, además de otras aportaciones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coordinación y la formación específica de un equipo bilingüe interdisciplinar compuesto por más de 20 docentes de seis departamentos didácticos.</li> <li>- La coordinación con nuestros colegios adscritos de Primaria para la organización de un plan de transición y con otros centros de Secundaria.</li> <li>- La difusión del programa en RRSS, con las familias y la comunidad educativa.</li> <li>- La gestión de exámenes externos; y IGCSE en 4º ESO.</li> <li>- Internacionalización: auxiliar de conversación, viajes de estudios de idiomas, moviidades Erasmus+ de corta duración para alumnado.</li> <li>- La participación en diversos proyectos de investigación y evaluación, así como nuestra relación con la administración educativa y el British Council.</li> </ul>
<p>CPRI-INPRISE MADRE MARÍA ROSA MOLAS (Zaragoza)</p>	<p>Nacido de una alianza estratégica en una acción Erasmus + KA 229, Teaching Leadership Programme (TLP) es un proyecto de aprendizaje y servicio (ApS) que se ha consolidado como proyecto de innovación de centro y que permite al alumnado de Educación Secundaria poner en práctica sus conocimientos, capacidades y actitudes como aprendices de la lengua extranjera (inglés) de manera solidaria en beneficio de alumnado de Educación Infantil y/o Educación Primaria de nuestro propio centro y de nuestro centro adscrito. El profesorado implicado en el proyecto (mentores) forma, asiste y acompaña al alumnado en su labor de language leaders favoreciendo el pensamiento propositivo que les da la oportunidad de ser creativos e innovadores para atender a las necesidades planteadas en la mejora del nivel competencial lingüística del alumnado de entre 3 y 12 años de nuestro centro. Implementar esta estrategia educativa conlleva que el alumnado participante, que trabaja en parejas/tríos en coordinación con el profesorado, debe tener la capacidad de trabajar en equipo y ser capaz de navegar en la complejidad que ello conlleva a la hora de saber comunicarse, ser organizado y responsable y tener capacidad de adaptación a las situaciones y momentos que se puedan dar en el ejercicio de su rol. Esta práctica es para ellos una primera experiencia como docentes, vocación que manifiestan varios de ellos tener en su formulario de solicitud de participación en el Proyecto Teaching Leadership Programme (TLP).</p>



<p>CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN (Zaragoza)</p>	<p>EL CEIP Agustina de Aragón ofrece mostrar a los centros que nos visiten dos líneas principales: Transformación de espacios, tanto dentro del propio edificio del colegio como en el patio del mismo. Nuestro espacio sensorial (abierto al Barrio incluso los fines de semana), Biblioteca, Aula de Ajedrez, Espacio Agustina Natural, Aula Matemática; Mostraremos tanto los espacios como sus usos en períodos de clase y recreo. Bilingüismo. Nuestro colegio es desde su fundación colegio con convenio British Council y esta seña de identidad permea toda nuestra vida pedagógica. Vertebramos el trabajo del Bilingüismo desde 3 años hasta 3º de Primaria mediante nuestro proyecto de innovación; Drama and Emotions; y de 4º a 6º mediante el Huerto Escolar.</p>
<p>CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS (Zaragoza)</p>	<p>El CEIP "Jerónimo Blancas y Tomás" somos un centro situado en el zaragozano barrio de Valdefierro. Somos un colegio bilingüe de inglés perteneciente al Convenio MEC-British Council desde el año 2008, atendiendo a alumnado desde los 3 hasta los 12 años. Impartimos cuatro áreas en Inglés: Literacy, Natural Science, Arts y Social Science. En la etapa de Infantil y en el Primer Ciclo de Primaria se realizan Proyectos de Trabajo. A partir de 3º de Primaria se combinan libros con la utilización de medios informáticos. Metodología con ordenadores en 5º y 6º. Atención a la diversidad: Pasillos Dinámicos, Recreos Activos, servicio de Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO), Coro Escolar... Trabajo sistemático en nuestros Huertos Escolares con implicación de toda la Comunidad Educativa. Desarrollo de nuevos espacios educativos para la Convivencia: Biblioteca Escolar, recreos. Servicio de PIEE.</p>
<p>CRA LA HUECHA (Magallón)</p>	<p>Somos un centro rural compuesto de tres localidades, uno de los centros es una escuela unitaria. Además, en una de las localidades se imparte toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, hasta 4º de la ESO. Nuestro centro está definido por dos líneas pedagógicas: -Currículo Integrado de Música, CIMU, que se imparte en las etapas de Infantil y Primaria. Este curso, la primera promoción de CIMU ya está en el primer curso de Secundaria, por lo que continuamos el CIMU en Secundaria de manera experimental. Los instrumentos que el alumnado toca son de viento: clarinete, trompeta y flauta travesera. Este proyecto influye en el desarrollo de otras áreas, especialmente en el área de inglés y en el de las ciencias, área donde se están realizando proyectos STEAM -La segunda es el Programa de Ampliación de Lenguas Extranjera (PALE). Este programa está enfocado a tener una mayor exposición al idioma sin llegar a ser centro bilingüe en la etapa de Infantil y Primaria, no así en Secundaria, en la que el alumnado puede decidir embarcarse en el itinerario bilingüe. Las asignaturas que se realizan en parte en lengua extranjera son: Educación Plástica y Visual, Educación Física y Ciencias: Naturales y Sociales. La selección de estas asignaturas dentro del PALE tiene su razón de ser en que son aquellas que continúan en la etapa de Secundaria en el itinerario bilingüe.</p>
<p>CPRI-INPRISE CALASANCIO (Zaragoza)</p>	<p>Se ofrece visita al centro en el que se participará en las actividades de las aulas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como reflexión y comentarios sobre lo trabajado, en torno a la implantación de un proyecto de Innovación Metodológica con sentido, gradual y de centro. Se participará especialmente en las actividades interdisciplinares e interniveles de Infantil y Primaria (proyecto Meraki), así como en la implantación del modelo One To One con material de elaboración propia en ESO. El colegio Calasancio impulsa un proyecto de innovación pedagógica que se apoya en actividades sensorio-emocionales, en la individualización del aprendizaje y en el fomento de la creatividad. Como consecuencia de este proyecto se han desarrollado cambios arquitectónicos que se ajustan a las necesidades que dicho proyecto va generando. En la visita se explicarán y comentarán los cambios arquitectónicos producidos y de qué manera y modo la implantación progresiva del proyecto pedagógico ha impulsado los mismos.</p>
<p>CEIP RAMIRO SOLÁNS (Zaragoza)</p>	<p>LÍNEA DE CENTRO. INNOVACIÓN METODOLÓGICA El CEIP Ramiro Soláns en el marco del proyecto de transformación de centro; Vive tu escuela, Atrévete a cambiar; apuesta por las metodologías activas que convierten al</p>



	<p>alumnado en protagonista activo de su proceso de aprendizaje desde 2 años hasta 6º de EP.</p> <p>Como centro, existe una libertad metodológica con unos principios comunes: educación emocional, aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo.</p> <p>Se podrán observar distintas metodologías: ambientes, docencia compartida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje basado en retos, estaciones de aprendizaje, robótica y programación, aprendizaje servicio, Radio Ramiro, Ramírate (periódico virtual). Hemos logrado aprendizajes competenciales con propuestas pedagógicas que fomentan la autonomía, la creatividad y la experimentación para el desarrollo de las competencias propias de los ámbitos lingüístico, matemático, científico-tecnológico y artístico.</p> <p>Estos cambios metodológicos han ido acompañados de una transformación de espacios.</p> <p>El cambio metodológico ha conllevado el incremento de número de proyectos permitiendo alcanzar los objetivos planteados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasas de éxito educativo de un 5 a un 80% del alumnado que finaliza la etapa de primaria con las competencias superadas.</li> <li>- Reducción de las tasas de absentismo de un 40% a un 4 % de familias absentistas en base al programa PAE.</li> <li>- Construcción de un clima positivo de convivencia erradicando los problemas de convivencia.</li> <li>- Implicación y participación activa de la comunidad educativa.</li> <li>- Cambio social.</li> </ul>
<p>CEE ALBORADA (Zaragoza)</p>	<p>¿Cómo es un centro de educación especial? Estructura organizativa, documentación de centro, Modelo de apoyo conductual positivo para suprimir posibles barreras en el aprendizaje a nivel de centro, de aula y con alumnado con dificultades de regulación de conducta.</p> <p>Programas que llevamos a cabo: Programa afectivo-sexual, Mercadillo, Quisco Bar, Orquesta Orff. Proyectos de innovación como Guardianes del planeta y Pictorízate. Proyecto de colaboración con el IES Pablo Serrano: Human Technology.</p> <p>Metodologías innova-inclusivas en el aula: ABP, DUA, PCP(planificación centrada en la persona), enseñanza multinivel, Apoyo conductual Positivo, LNA( lenguaje natural asistido)</p>
<p>CPRI-INPRISE SANTA MARÍA DEL PILAR (Zaragoza)</p>	<p>Desde hace 10 años desarrollamos una propuesta de Biblioteca Escolar y Plan Lector en Secundaria completamente alineada con las Competencias Clave y Específicas (7 y 8 de lengua y literatura) de la LOMLOE. Nuestro proyecto de Biblioteca ha sido modelo de buenas prácticas para entre otras cosas un Posgrado en Bibliotecas Escolares en la UNED, programas de formación en el CP Juan de Lanuza, etc. En concreto nuestro Proyecto LEO (leer, escoger, ofrecer) ha sido desarrollado durante estos años dentro del área de lengua, sociales, e inglés... produciendo dinámicas de fomento de la lectura que han puesto el foco en la creación de itinerarios lectores personales y en la construcción de criterios de selección de lecturas autónomos por parte de los alumnos.</p>
<p>CPRI-INPRISE COMPAÑÍA DE MARÍA (Zaragoza)</p>	<p>El Programa de Integración de Materias (PIM) se desarrolla con los alumnos de 1º de ESO, priorizando la integración de conocimientos a través de metodologías como el trabajo por proyectos. Busca la interdisciplinariedad entre áreas como Lengua Castellana y Ciencias Sociales y Educación Plástica y Matemáticas. Se enfoca en la personalización del aprendizaje y promueve las metodologías que trabajan la autorregulación del estudiante.</p> <p>El PIM organiza asignaturas en ámbitos sociolingüísticos y matemáticos. Se realizan proyectos interdisciplinares en los que se evalúa de manera innovadora y competencial, promoviendo el trabajo en grupo y los aprendizajes competenciales, generando productos de aprendizaje que ayudan a la constatación y la celebración del aprendizaje dentro del concepto de Escuela-Museo.</p> <p>Hay un coordinador del programa que se encarga de ayudar a programar al resto de los profesores de las materias implicadas y busca los vínculos dentro de los apartados de sus respectivos currículos.</p>



<p>CEIP CIUDAD DE ZARAGOZA (Zaragoza)</p>	<p>El CEIP Ciudad de Zaragoza forma parte del Programa PROA+, apostamos por la CONVIVENCIA y por ofrecer a nuestro alumnado el mayor número de experiencias que le sirvan para la vida.</p> <p>Para ello trabajamos el Programa RETO, un programa basado en la convivencia, empatía y tolerancia. Además, fomentamos la participación de la comunidad educativa y damos voz a nuestro alumnado.</p> <p>Creamos el Aula STEAM donde se lleva a cabo un aprendizaje real y experimental en pequeño grupo. También desarrollamos el pensamiento computacional.</p> <p>Realidad sostenible, a través de este proyecto concienciamos a nuestro alumnado de la importancia de cuidar del medio ambiente y de nuestro entorno.</p> <p>Nuestro Huerto Escolar es un aula más, que motiva al alumnado y permite poner en práctica los saberes fuera del aula y de una forma más motivadora.</p>
<p>CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ (Utebo)</p>	<p>El CEIP Miguel Ángel Artazos, centro que cuenta con tres y cuatro vías, con un total de 522 alumnos/as.</p> <p>Somos Centro preferente TEA, con una experiencia de 9 cursos escolares, en la atención de alumnado con espectro autista.</p> <p>Nuestras señas de identidad nos definen también como un centro que apuesta por la Innovación Educativa, contamos con unos Proyectos que lo definen, la apuesta por la Creatividad, con el "Proyecto de taller de arcilla y plástica" con más de 30 cursos escolares en funcionamiento, los Proyectos del área de música con "La música en tus manos", donde disfrutan de ella, trabajando el piano y el ukelele.</p> <p>Otro de los Proyectos que nos define es el trabajo de la Neurociencia en todos los niveles educativos y no olvidarnos de la definición de nuestra Escuela como Escuela Verde, proyectos que trabajamos en torno a este tema ( PIVA, Escuela Promotora de Salud, ERASMUS, Hipatia, Huertos Escolares,....</p>

### Listado definitivo de centros excluidos

<b>Centro</b>	<b>Motivo de la exclusión</b>
IES RÍO GÁLLEGO	No aporta documentación
CPRI INPRISE NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	No aporta documentación
CEE SEGEDA	No aporta documentación