

## Consejo Escolar de Aragón

### Informes a la normativa emitidos en 2024

1/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el 30 de enero de 2024, relativo a la Orden que estable el Currículo del Título de Técnico en Comercialización de Productos Alimentarios para la Comunidad Autónoma de Aragón.

2/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, celebrado el día 30 de enero de 2024, relativo a la Orden por la que se establece el Currículo del Título de Técnico en Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronáuticos para la Comunidad Autónoma de Aragón.

3/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el 30 de enero de 204, relativo al Decreto /2023, de de , del Gobierno de Aragón de creación de un Colegio Público integrado en “Alcañiz” (Teruel), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “Juan Sobrarias”.

4/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024, relativo a al Decreto /2023, de de , del Gobierno de Aragón, de creación de un Colegio Público Integrado en “Zaidin” (Huesca), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “San Juan Bautista).

5/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el 30 de enero de 2024, relativo al Proyecto de Orden del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de los Centro Públicos de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

6/2024 Informe aprobado por el Consejo escolar de Aragón, es su sesión celebrada el 27 de febrero de 2024, relativo al proyecto de Decreto XXX/2024, de x de xx, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón.

7/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, es su sesión celebrada el 27 de febrero de 2024, relativo al Proyecto de Orden de la Consejera de Educación, Ciencia Y universidades, por la que se establece la Organización del Bachillerato para personas adultas en las modalidades presencial y a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón.

8/2024 Informe aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el 26 de marzo de 2024, relativo al Proyecto de Orden de la Consejera de Educación, Ciencia Y Universidades por la que se determinan las convalidaciones entre asignaturas de las enseñanzas



profesionales de Música y Danza y materias de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, las medidas para facilitar la simultaneidad de tales enseñanzas y las exenciones de la materia de Educación Física.

9/2024 Informe, aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón, en su sesión celebrada el 26 de marzo de 2024, relativo al Proyecto de Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se establece la Organización, el Currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.



## **01/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL 30 DE ENERO DE 2024, RELATIVO A LA ORDEN POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS PARA LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 9 de junio de 2023, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe del Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte al borrador del Proyecto de **Orden por la que se establece el currículo del título de Técnico en comercialización de productos alimentarios para la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo el coordinador Dña. Rosario Lázaro Marín.

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

La Orden consta de 14 artículos, agrupados en cuatro capítulos, tres disposiciones adicionales, una disposición transitoria única y dos disposiciones finales, precedido de la parte expositiva.

#### **CAPÍTULO I: Disposiciones generales**

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

#### **CAPÍTULO II: Identificación del título, perfil profesional, entorno profesional y prospectiva del título en el sector o sectores**

Artículo 2. Identificación del título.

Artículo 3. Perfil profesional del título.

Artículo 4. Entorno profesional en el que se va a ejercer la actividad.

#### **CAPÍTULO III: Enseñanzas del ciclo formativo**

Artículo 5. Objetivos generales.

Artículo 6. Módulos profesionales y duración del ciclo formativo.

Artículo 7. Objetivos, contenidos y orientaciones pedagógicas de cada módulo profesional.

Artículo 8. Espacios formativos y equipamientos mínimos.



Artículo 9. Profesorado.

Artículo 10. Promoción en el ciclo formativo.

Artículo 11: Módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo.

#### **CAPÍTULO IV: Accesos y vinculación a otros estudios, y correspondencia de módulos profesionales con las unidades de competencia**

Artículo 12. Acceso a otros estudios.

Artículo 13. Convalidaciones y exenciones.

Artículo 14. Correspondencia de los módulos profesionales con las unidades de competencia para su acreditación, convalidación o exención.

Disposición adicional primera. Accesibilidad universal en las enseñanzas de este título.

Disposición adicional segunda. Oferta a distancia del presente título.

Disposición adicional tercera. Vinculación con capacitaciones profesionales.

Disposición transitoria única. Proyecto curricular y programaciones didácticas.

Disposición derogatoria única. Derogación de normas.

Disposición final primera. Implantación del nuevo currículo.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

### **C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

#### **1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden**

- 1.1.-** El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador de la **Orden por la que se establece el currículo del título de Técnico en comercialización de productos alimentarios para la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.
  
- 1.2.-** Además, el Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte acompañe la tramitación de la norma de un *Informe de evaluación de impacto de género y evaluación de impacto sobre orientación sexual, expresión o identidad de género del proyecto de Orden*, en cumplimiento de la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón que establece en su artículo 18 que “los poderes públicos de Aragón incorporarán el desarrollo de la evaluación previa del impacto de género en el desarrollo de su normativa”.
  
- 1.3.-** Asimismo, el Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte acompañe la tramitación de la norma de un *Informe de evaluación de impacto por razón de discapacidad del proyecto de Orden*, como establece el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón y la Ley



5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, que establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.

- 1.4.- También este Consejo valora positivamente la ampliación de la oferta educativa de Formación Profesional. El Informe 2023 sobre la situación del sistema educativo en Aragón referido al curso 2021-2022 se recoge en su apartado 10 una propuesta que hace referencia a “La Formación profesional se está convirtiendo en una opción formativa clave para el desarrollo profesional y personal no solo de los jóvenes sino también de la población adulta que quiere alcanzar mayores niveles de cualificación. Por ello, se insta a incrementar la oferta formativa en la modalidad a distancia altamente demandada en la actualidad”. Este aspecto queda recogido en la disposición adicional segunda.
- 1.5.- Este Consejo recuerda que se debe actualizar el documento a la nueva estructura orgánica básica de la administración de la Comunidad de Aragón cambiando el nombre del Departamento y la firma de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades.

## 2.- Consideraciones al articulado

- 2.1.- **Título:** Este Consejo propone que se adapte la redacción del título conforme a la fórmula establecida en la Orden de 30 de diciembre de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, de 29 de diciembre de 2015, por el que se aprueba la modificación de las Directrices de Técnica Normativa aprobadas por el Acuerdo de 28 de mayo de 2013 del Gobierno de Aragón. Es decir, “**Orden ECD/XX/2023 por la que se establece...**”
- 2.2.- **Capítulo II, título:** Se sugiere eliminar “**prospectiva del título en el sector o sectores**” ya que, en el desarrollo posterior, artículos 2, 3 y 4, no se hace mención al posible estudio o exploración en el sector.

*Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.*

*Fdo:Esmeralda Sanz Barranco*



## **02/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, CELEBRADO EL DÍA 30 DE ENERO DE 2024, RELATIVO A LA DE ORDEN POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN MONTAJE DE ESTRUCTURAS E INSTALACIÓN DE SISTEMAS AERONÁUTICOS PARA LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 9 de junio de 2023, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe del Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte al borrador del Proyecto de **Orden por la que se establece el currículo del título de Técnico en montaje de estructuras e instalaciones de sistemas aeronáuticos para la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo el coordinador Dña. Rosario Lázaro Marín.

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

La Orden consta de 14 artículos, agrupados en cuatro capítulos, tres disposiciones adicionales, una disposición transitoria única y dos disposiciones finales, precedido de la parte expositiva.

#### **CAPÍTULO I: Disposiciones generales**

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

#### **CAPÍTULO II: Identificación del título, perfil profesional, entorno profesional y prospectiva del título en el sector o sectores**

Artículo 2. Identificación del título.

Artículo 3. Perfil profesional del título.

Artículo 4. Entorno profesional en el que se va a ejercer la actividad.

#### **CAPÍTULO III: Enseñanzas del ciclo formativo**

Artículo 5. Objetivos generales.

Artículo 6. Módulos profesionales y duración del ciclo formativo.

Artículo 7. Objetivos, contenidos y orientaciones pedagógicas de cada módulo profesional.



Artículo 8. Espacios formativos y equipamientos mínimos.

Artículo 9. Profesorado.

Artículo 10. Promoción en el ciclo formativo.

Artículo 11: Módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo.

#### **CAPÍTULO IV: Accesos y vinculación a otros estudios, y correspondencia de módulos profesionales con las unidades de competencia**

Artículo 12. Acceso a otros estudios.

Artículo 13. Convalidaciones y exenciones.

Artículo 14. Correspondencia de los módulos profesionales con las unidades de competencia para su acreditación, convalidación o exención.

Disposición adicional primera. Accesibilidad universal en las enseñanzas de este título.

Disposición adicional segunda. Oferta a distancia del presente título.

Disposición adicional tercera. Vinculación con capacitaciones profesionales.

Disposición transitoria única. Proyecto curricular y programaciones didácticas.

Disposición derogatoria única. Derogación de normas.

Disposición final primera. Implantación del nuevo currículo.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

### **C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

#### **1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden**

- 1.1.- El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador de la **Orden por la que se establece el currículo del título de Técnico en montaje de estructuras e instalaciones de sistemas aeronáuticos para la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.
- 1.2.- Además, el Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte acompañe la tramitación de la norma de un *Informe de evaluación de impacto de género y evaluación de impacto sobre orientación sexual, expresión o identidad de género del proyecto de Orden*, en cumplimiento de la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón que establece en su artículo 18 que “los poderes públicos de Aragón incorporarán el desarrollo de la evaluación previa del impacto de género en el desarrollo de su normativa”.
- 1.3.- Asimismo, el Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte acompañe la tramitación de la norma de un *Informe de evaluación de impacto por razón de discapacidad del proyecto de Orden*, como establece el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón y la Ley



5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, que establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.

- 1.4.- También este Consejo valora positivamente la ampliación de la oferta educativa de Formación Profesional. El Informe 2023 sobre la situación del sistema educativo en Aragón referido al curso 2021-2022 se recoge en su apartado 10 una propuesta que hace referencia a “La Formación profesional se está convirtiendo en una opción formativa clave para el desarrollo profesional y personal no solo de los jóvenes sino también de la población adulta que quiere alcanzar mayores niveles de cualificación. Por ello, se insta a incrementar la oferta formativa en la modalidad a distancia altamente demandada en la actualidad”. Este aspecto queda recogido en la disposición adicional segunda.
- 1.5.- Este Consejo recuerda que se debe actualizar el documento a la nueva estructura orgánica básica de la administración de la Comunidad de Aragón cambiando el nombre del Departamento y la firma de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades.

## 2.- Consideraciones al articulado

- 2.1.- **Título:** Este Consejo propone que se adapte la redacción del título conforme a la fórmula establecida en la Orden de 30 de diciembre de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, de 29 de diciembre de 2015, por el que se aprueba la modificación de las Directrices de Técnica Normativa aprobadas por el Acuerdo de 28 de mayo de 2013 del Gobierno de Aragón. Es decir, “**Orden ECD/XX/2023 por la que se establece...**”
- 2.2.- **Capítulo II, título:** Se sugiere eliminar “**prospectiva del título en el sector o sectores**” ya que, en el desarrollo posterior, artículos 2, 3 y 4, no se hace mención al posible estudio o exploración en el sector.

*Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.*

*Fdo: Esmeralda Sanz Barranco*



## **03/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGON, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL 30 DE ENERO DE 2024, RELATIVO AL DECRETO /2023, DE DE, DEL GOBIERNO DE ARAGÓN, DE CREACIÓN DE UN COLEGIO PÚBLICO INTEGRADO EN “ALCAÑIZ” (TERUEL), DE TITULARIDAD DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN, POR TRANSFORMACIÓN DEL ANTIGUO COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “JUAN SOBRARIAS”.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 19 de junio de 2023, ha tenido entrada, en este Consejo, la solicitud de Informe del Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte al borrador del **DECRETO /2023, de del Gobierno de Aragón, de creación de un Colegio Público Integrado en “Alcañiz” (Teruel), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “Juan Sobrarias”**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo coordinado desde la Secretaria del Consejo.

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

El Decreto consta de 7 apartados, precedidos de la parte expositiva.

Primero. – Creación de un Colegio Público Integrado en Alcañiz.

Segundo. – Comienzo de actividades.

Tercero. – Consecuencias derivadas de la creación de este centro.

Cuarto. – Plantillas docentes.

Quinto. - Igualdad de género en el lenguaje.

Sexto. – Desarrollo y aplicación.

Séptimo. – Entrada en vigor.

Anexo I

### **C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

#### **1.- Consideraciones generales al borrador del Decreto**

**1.1.-** El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del **DECRETO /2023, de del Gobierno de Aragón, de creación de un Colegio Público Integrado en “Alcañiz” (Teruel), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación**



del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “Juan Sobrarias”, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

- 1.2.- Este Consejo recomienda acompañar a la tramitación de la norma una memoria que explique de forma detallada los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, que en el artículo 18.4 dice que el órgano administrativo que promueva la norma ha de evaluar el impacto de género potencial de la propuesta. Y en el artículo 19.1, establece que el proyecto de norma o disposición tendrá que ir acompañado de una memoria que explique detalladamente los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género y los resultados de la misma, que tendría que acompañar al proyecto de la norma.
- 1.3.- Así mismo, recuerda que la tramitación debe ir acompañada también de un informe de Evaluación de Impacto por razón de Discapacidad para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón que establece en el artículo 44.4.b) que “en el caso de disposiciones normativas que puedan afectar a personas con discapacidad, un informe de la unidad de igualdad adscrita a la secretaría general técnica del departamento proponente sobre impacto por razón de discapacidad, que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las mismas y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”. Por otro lado, la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.
- 1.4.- Este Consejo recuerda que se debe actualizar el documento a la nueva estructura orgánica básica de la administración de la Comunidad de Aragón cambiando el nombre del Departamento y la firma de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades.

## 2.- Consideraciones al articulado

- 2.1.- **Título:** Se sugiere sustituir “Colegio Público Integrado” por “**Centro Público Integrado**” conforme aparece en el Decreto 146/2022 de 5 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- 2.2.- **Título:** Se sugiere las comillas del nombre de la localidad **Alcañiz**, en las Directrices de Técnica normativa de Vicepresidencia del Gobierno de Aragón no contempla ese uso.
- 2.3.- **Parte expositiva, séptimo párrafo:** Sustituir ...regule la creación de un Centro Público Integrado en el Burgo de Ebro a partir... por **...regule la creación de un Centro Público Integrado en Alcañiz (Teruel) a partir ...**
- 2.4.- **Parte expositiva, noveno párrafo:** Se sugiere sustituir el párrafo: “... y, previo informe favorable del Consejo...” por “... y, previo **informe** del Consejo...”. El Consejo Escolar de Aragón emite informe según el Reglamento del 19 de noviembre de 2001, pero estos no son favorables ni desfavorables.
- 2.5.- **Parte expositiva, noveno párrafo:** se sugiere valorar la necesidad de nombrar la fecha de la Mesa Sectorial.



- 2.6.- Apartado primero y segundo:** se sugiere la sustitución de “Colegio Público Integrado” por “**Centro Público Integrado**” conforme aparece en el Decreto 146/2022 de 5 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- 2.8.- Apartado tercero:** se sugiere el uso de un lenguaje inclusivo a lo largo del apartado, concretamente el término “Maestros” mediante la expresión “**maestros o maestras**” o similar.
- 2.9.- Apartado quinto:** se sugiere la eliminación de este apartado, dado que el Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales, en otras normativas, y conforme al artículo 22 de la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, sugiere la adopción de un lenguaje inclusivo a lo largo del articulado del proyecto normativo referido y la eliminación del apartado quinto: “Igualdad de género en el lenguaje”.
- 2.10.- Apartado sexto:** Se propone la siguiente redacción: Se faculta al Consejero de Educación, Cultura y Deporte para dictar las disposiciones **necesarias** para la aplicación de este Decreto.
- 2.11.- Anexos:** Conforme a la técnica normativa, los anexos deben figurar numerados y deben tener un título, por lo que se sugiere que se adapten los anexos a dicha normativa.

***Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.***

***Fdo:Esmeralda Sanz Barranco***



## **04/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 30 DE ENERO DE 2024, RELATIVO AL DECRETO /2023, DE DE, DEL GOBIERNO DE ARAGÓN, DE CREACIÓN DE UN COLEGIO PÚBLICO INTEGRADO EN “Zaidín” (HUESCA), DE TITULARIDAD DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN, POR TRANSFORMACIÓN DEL ANTIGUO COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “SAN JUAN BAUTISTA”.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 19 de junio de 2023, ha tenido entrada, en este Consejo, la solicitud de Informe del Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte al borrador del **DECRETO /2023, de del Gobierno de Aragón, de creación de un Colegio Público Integrado en “Zaidín” (Huesca), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “San Juan Bautista”,** para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo coordinado desde la Secretaria del Consejo.

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

El Decreto consta de 7 apartados, precedidos de la parte expositiva.

Primero. – Creación de un Colegio Público Integrado en Zaidín.

Segundo. – Comienzo de actividades.

Tercero. – Consecuencias derivadas de la creación de este centro.

Cuarto. – Plantillas docentes.

Quinto. - Igualdad de género en el lenguaje.

Sexto. – Desarrollo y aplicación.

Séptimo. – Entrada en vigor.

Anexo I



## C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS

### 1.- Consideraciones generales al borrador del Decreto

- 1.1.- El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del **DECRETO /2023, de del Gobierno de Aragón, de creación de un Colegio Público Integrado en “Zaidín” (Huesca), de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, por transformación del antiguo Colegio de Educación Infantil y Primaria “San Juan Bautista”**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.
- 1.2.- Este Consejo recomienda acompañar a la tramitación de la norma una memoria que explique de forma detallada los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, que en el artículo 18.4 dice que el órgano administrativo que promueva la norma ha de evaluar el impacto de género potencial de la propuesta. Y en el artículo 19.1, establece que el proyecto de norma o disposición tendrá que ir acompañado de una memoria que explique detalladamente los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género y los resultados de la misma, que tendría que acompañar al proyecto de la norma.
- 1.3.- Así mismo, recuerda que la tramitación debe ir acompañada también de un informe de Evaluación de Impacto por razón de Discapacidad para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón que establece en el artículo 44.4.b) que “en el caso de disposiciones normativas que puedan afectar a personas con discapacidad, un informe de la unidad de igualdad adscrita a la secretaría general técnica del departamento proponente sobre impacto por razón de discapacidad, que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las mismas y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”. Por otro lado, la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.
- 1.4.- Este Consejo recuerda que se debe actualizar el documento a la nueva estructura orgánica básica de la administración de la Comunidad de Aragón cambiando el nombre del Departamento y la firma de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades.

### 2.- Consideraciones al articulado

- 2.1.- **Título:** Se sugiere sustituir “Colegio Público Integrado” por “**Centro Público Integrado**” conforme aparece en el Decreto 146/2022 de 5 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- 2.2.- **Título:** Se sugiere las comillas del nombre de la localidad **Zaidín**, en las Directrices de Técnica normativa de Vicepresidencia del Gobierno de Aragón no contempla ese uso.
- 2.3.- **Parte expositiva, noveno párrafo:** Se sugiere sustituir el párrafo: “... y, previo informe favorable del Consejo...” por “... y, previo **informe** del Consejo...”. El Consejo Escolar de Aragón emite informe según el Reglamento del 19 de noviembre de 2001, pero estos no son favorables ni desfavorables.
- 2.4.- **Parte expositiva, noveno párrafo:** se sugiere valorar la necesidad de nombrar la fecha de la Mesa Sectorial.



- 2.5.- Apartado primero y segundo:** se sugiere la sustitución de “Colegio Público Integrado” por “**Centro Público Integrado**” conforme aparece en el Decreto 146/2022 de 5 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- 2.6.- Apartado tercero:** se sugiere el uso de un lenguaje inclusivo a lo largo del apartado, concretamente el término “Maestros” mediante la expresión “**maestros o maestras**” o similar.
- 2.7.- Apartado quinto:** se sugiere la eliminación de este apartado, dado que el Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales, en otras normativas, y conforme al artículo 22 de la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, sugiere la adopción de un lenguaje inclusivo a lo largo del articulado del proyecto normativo referido y la eliminación del apartado quinto: “Igualdad de género en el lenguaje”.
- 2.8.- Apartado sexto:** Se propone la siguiente redacción: Se faculta al Consejero de Educación, Cultura y Deporte para dictar las disposiciones **necesarias** para la aplicación de este Decreto.
- 2.9.- Anexos:** Conforme a la técnica normativa, los anexos deben figurar numerados y deben tener un título, por lo que se sugiere que se adapten los anexos a dicha normativa.

***Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.***

***Fdo:Esmeralda Sanz Barranco***



**05/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL 30 DE ENERO DE 2024 RELATIVO AL PROYECTO DE ORDEN DEL CONSEJERO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE POR LA QUE SE APRUEBAN LAS INSTRUCCIONES QUE REGULAN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

Con fecha 9 de junio de 2023, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud del Informe del Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte al borrador del Proyecto de **Orden por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los centros públicos de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo el coordinador Dña. Encarnación Castillo Antoñanzas.

**A) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

La Orden consta de un artículo único, una disposición derogatoria única y dos disposiciones finales, precedido de la parte expositiva.

Artículo único. Aprobación de las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros públicos de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Disposición final primera. Ejecución

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

**B) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

**1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden**

**1.1-** Las consideraciones y sugerencias que se recogen a continuación se centran en la naturaleza propia del Consejo Escolar de Aragón, la programación general de la enseñanza no universitaria en nuestra Comunidad Autónoma.

Se reseña la necesidad de revisar aspectos de la redacción con el objetivo de facilitar la



lectura y la coherencia del texto. En este sentido, se sugiere prestar atención a elementos como las siglas para que, en el caso de usarse, sean introducidas por su expresión completa; o a otras cuestiones como son el uso de la fórmula “y/o” o a la concordancia gramatical.

**1.2-** Este Consejo recuerda que se debe actualizar el documento a la nueva estructura orgánica básica de la administración de la Comunidad de Aragón cambiando el nombre del Departamento y la firma de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades.

## **2.- Consideraciones al articulado**

**2.1.- Instrucción 53 y 109:** se hace referencia al módulo de Formación Profesional: la Formación en Centros de Trabajo (FCT). En el nuevo marco normativo de la Formación Profesional desaparece ese módulo. Se realizarán parte de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales en la empresa; será la fase de formación en la empresa u organismo equiparado, debiéndose especificarse un plan de formación de la persona en formación.

(Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional)

Se sugiere eliminar la referencia al módulo de FCT y sustituirlo por el de formación en empresa u organismo equiparado.

En cuanto a las especificaciones que aparecen en la instrucción 109, puede colegirse que deberían adecuarse al desarrollo normativo que se haga de la Formación Profesional. Por tanto, deberían ser contrastadas con el Servicio de Formación Profesional (Dirección General de Planificación, Centros y Formación Profesional).

**2.2.- Instrucción 56:** hace referencia al Decreto 188 de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Se recuerda que fue modificado por el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En esa misma instrucción y en la 100 i) aparece referenciada la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la



convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Se recuerda que fue modificada por la Orden ECD/804/2021, de 29 de junio.

**2.3.- Instrucción 93:** “.../... *Excepcionalmente podrán impartirse periodos lectivos de una duración inferior a 60 minutos, siempre que sean como mínimo de 45 y sean autorizados expresamente por la Inspección de Educación*”.

Se propone sustituir por: *“autorizados por la autoridad competente”*. Los cometidos competenciales de la Inspección son de supervisión, control, evaluación y asesoramiento.

**2.4.- Instrucción 100:** se refiere al horario complementario de cómputo semanal del profesorado. Su apartado i) reconoce hasta tres horas para la persona coordinadora de bienestar y protección del alumnado.

Si bien la Orden ECD/1003/2018 se refiere en esos términos, la Orden objeto de este informe es del mismo rango.

Se propone para la persona coordinadora el reconocimiento de alguna hora lectiva. Ese reconocimiento está motivado por la envergadura del cometido, el amparo de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia y de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Ambos marcos referidos en la Instrucciones del 6 de septiembre de 2022 de la Directora General del Planificación y Equidad por la que se determina la designación del coordinador o coordinadora de bienestar y protección en los centros educativos.

**2.5.- Instrucción 116:** referida a la aprobación de los horarios.

- Se propone sustituir: *“... previo informe del Servicio de Inspección”* por: *“La Inspección de Educación supervisará la aplicación de los criterios establecidos en las presentes instrucciones”*.

- Se propone eliminar: *“A tales efectos, la Dirección del centro remitirá los horarios antes del comienzo de las actividades lectivas al Servicio Provincial, que resolverá en el plazo de un mes a partir de la recepción de los citados horarios y, en su caso, adoptará las medidas oportunas”*.

La Orden ECD/956/2023, de 18 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones para los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023/2024, en su apartado 6.10 (referido al Documento de Organización del Centro) indicó: *“No será necesario que la Dirección del centro remita los horarios del profesorado al Servicio Provincial antes del comienzo de las actividades lectivas.”*

Entendemos que este enfoque es más realista y práctico. Sin perjuicio de, como se reconoce en ese mismo precepto, la supervisión del Documento de Organización del centro es una actuación que se realiza de forma habitual y continuada todos los cursos por parte de la Inspección de Educación.



**2.6.- Instrucciones 119 y 120:** referidos al parte mensual de faltas y a su remisión a los Servicios Provinciales.

Se propone asumir el procedimiento recogido en la Orden ECD/956/2023, de 18 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones para los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023/2024:

*“5.3.1. Partes mensuales de faltas, control de ausencias y retrasos del profesorado.*

*En relación con el cumplimiento del horario por parte del profesorado, el parte mensual de faltas de asistencia no será preciso remitirlo al Servicio Provincial correspondiente antes del día 5 de cada mes. Los justificantes del profesorado quedarán en el Centro educativo debidamente archivados y custodiados, al menos durante un curso escolar, siendo el Director el que tiene la competencia de ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 132 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción actual. No obstante, dicho parte mensual de faltas y sus correspondientes justificantes, estarán a disposición de la Inspección de Educación”.*

**2.7.- Instrucción 122:** en línea con lo indicado en el apartado anterior, se propone eliminar: *“sea por no enviar el parte de faltas, por hacerlo fuera de plazo o por no haber cursado las notificaciones correspondientes”.*

**2.8.- Instrucción 132:** se propone sustituir: *“deberán contar con el informe favorable de la Inspección de Educación”* por: *“deberán contar con el visto bueno de la Inspección de Educación”.*

**2.9.- Instrucciones 81 y 157:** se propone sustituir: *“en las instrucciones de principio de curso”* por: *“en las instrucciones que emita la autoridad competente”.*

***Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 30 de enero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.***

***Fdo: Esmeralda Sanz Barranco***



**6/2024 INFORME APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 27 DE FEBRERO DE 2024, RELATIVO AL PROYECTO DE DECRETO xxx/2024, DE x DE xx, DEL GOBIERNO DE ARAGÓN, POR EL QUE SE REGULA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS CENTROS DOCENTES SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS EN LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

## **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 26 de enero de 2024, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe de la Sra. Consejera de Educación, Ciencia y Universidades al borrador del Proyecto de **DECRETO xxx/2024, de x de xxx, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo el coordinador Dña. Encarnación Castillo Antoñanzas.

## **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

El Decreto consta de 58 artículos, agrupados en seis capítulos, siete disposiciones adicionales, una disposición derogatoria única y dos disposiciones finales, precedido de la parte expositiva.



## **CAPÍTULO I: Disposiciones generales**

Artículo 1. Objeto.

Artículo 2. Garantía de escolarización.

Artículo 3. Requisitos de escolarización.

Artículo 4. Prohibición de discriminación.

Artículo 5. Proyecto educativo y carácter propio de los centros.

Artículo 6. Aplicación del proceso de escolarización.

Artículo 7. Centros adscritos.

Artículo 8. Espacio único de escolarización.

Artículo 9. Número máximo de alumnos por aula.

Artículo 10. Información.

Artículo 11. Utilización de medios informáticos.

## **CAPÍTULO II: Procedimientos de escolarización**

Artículo 12. Convocatoria.

Artículo 13. Prohibición de reservas.

Artículo 14. Determinación de vacantes.

Artículo 15. Solicitud y documentación.

Artículo 16. Escolarización conjunta y simultánea de hermanos en el mismo centro.

Artículo 17. Solicitudes excluidas del procedimiento.

Artículo 18. Tramitación de las solicitudes.

Artículo 19. Listas provisionales.

Artículo 20. Lista definitiva de admitidos.

Artículo 21. Procedimiento en los Servicios Provinciales para el alumnado no admitido en listas definitivas.

Artículo 22. Solicitudes pendientes de adjudicar.

Artículo 23. Matriculación del alumnado.

Artículo 24. Adjudicación de vacantes resultantes al alumnado no admitido.

Artículo 25. Procedimiento para solicitudes de fuera de plazo.



### **CAPÍTULO III: Criterios de escolarización**

Artículo 26. Baremo.

Artículo 27. Aplicación en caso de adscripción.

Artículo 28. Criterios de escolarización.

Artículo 29. Existencia de hermanos matriculados en el centro.

Artículo 30. Proximidad del domicilio familiar o del lugar de trabajo de alguno de los progenitores o de los representantes legales del alumnado en el espacio único de escolarización.

Artículo 31. Proximidad lineal del domicilio familiar o del lugar de trabajo de alguno de los progenitores o de los representantes legales del alumnado.

Artículo 32. Determinación del domicilio.

Artículo 33. Rentas de la unidad familiar.

Artículo 34. Existencia de progenitores o representantes legales que trabajen en el centro.

Artículo 35. Escolarización conjunta y simultánea de hermanos en el mismo centro.

Artículo 36. Concurrencia de discapacidad en el alumno o en alguno de sus progenitores, representantes legales o hermanos.

Artículo 37. Condición de familia numerosa.

Artículo 38. Condición de familia monoparental.

Artículo 39. Criterio de alumnado nacido de parto múltiple.

Artículo 40. Criterio situación de acogimiento familiar.

Artículo 41. Criterio condición de víctima de violencia de género.

Artículo 42. Criterio Condición de víctima de terrorismo.

Artículo 43. Criterios para admisión en bachillerato.

Artículo 44. Puntuación y empates.

### **CAPÍTULO IV: Escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

Artículo 45. Principios y criterios aplicables en la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Artículo 46. Alumnado con necesidades educativas especiales.

Artículo 47. Escolarización en unidades o centros de educación especial.



## **CAPÍTULO V: Comisiones de garantías de escolarización y Unidades de escolarización**

Artículo 48. Constitución de las Comisiones de Garantías.

Artículo 49. Composición y funcionamiento de las Comisiones de Garantías.

Artículo 50. Atribuciones de las Comisiones de Garantías.

Artículo 51. Coordinación de las Comisiones de Garantías.

Artículo 52. Constitución de la Unidad de escolarización.

Artículo 53. Coordinación de la Unidad de escolarización.

## **CAPÍTULO VI: Revisión de los actos de adjudicación de plazas e incumplimientos por parte de los centros**

Artículo 54. Recursos contra decisiones de los Consejos Escolares de los centros públicos.

Artículo 55. Reclamación contra decisiones de los titulares de los centros privados concertados.

Artículo 56. Recursos contra Resoluciones de los Directores de los Servicios Provinciales.

Artículo 57. Incumplimiento en centros públicos.

Artículo 58. Incumplimiento en centros privados concertados.

---

Disposición adicional primera. Datos de carácter personal.

Disposición adicional segunda. Cambios de centro derivados de actos de violencia.

Disposición adicional tercera. Escolarización en caso de adscripción.

Disposición adicional cuarta. Prioridad de escolarización en educación secundaria obligatoria o bachillerato.

Disposición adicional quinta. Garantía de escolarización en el mundo rural.

Disposición adicional sexta. Suspensión temporal de matrícula.

Disposición adicional séptima. Igualdad de género en el lenguaje.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Disposición final primera. Habilitación.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.



## C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS

### 1.- Consideraciones generales al borrador del Decreto

- 1.1.- El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del **DECRETO xxx/2024, de x de xxx, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.
- 1.2.- El Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón preceptúa entre otros elementos de la capacidad normativa del Gobierno de Aragón (iniciativa legislativa y potestad para dictar normas con rango de ley, potestad reglamentaria, principios de buena regulación y planificación normativa, procedimiento de elaboración de las normas con rango de ley y reglamentos). El artículo 44 del Decreto Legislativo se refiere a la elaboración de la disposición normativa, y en su punto 5 indica que corresponde a la secretaría general técnica pertinente, la emisión de un informe respecto al análisis jurídico procedimental, de competencias y de correcta técnica normativa, así como cualquier otra circunstancia que considere relevante.
- 1.3.- Este Consejo lamenta que el Decreto presentado a informe remita a las órdenes anuales de convocatoria del proceso, que no se envían a Informe al Consejo Escolar, de elementos fundamentales del funcionamiento del proceso de escolarización como por ejemplo los baremos en caso de sobredemanda. Este enfoque supone que este Consejo no podrá participar en la configuración de dichos elementos sustanciales y por lo tanto limita la capacidad de ejercer las funciones que le son propias.
- 1.4.- Este Consejo lamenta que unas modificaciones de semejante calado se planteen sin el previo debate o discusión con los sectores afectados. La participación no puede limitarse a la corrección de las galeradas que lleguen desde el Departamento, sino que es un proceso de tranquilo y sosegado de debate y discusión, que con el modelo de Normativa-Informe no puede llevarse a cabo en realidad. Por tanto, este Consejo estima como lo más razonable que el Departamento iniciara un proceso real de participación en el órgano donde están representados todos los intereses de la comunidad educativa, que es este mismo Consejo Escolar.

### 2.- Consideraciones al articulado

#### 2.1.- Preámbulo: parte I- segundo párrafo.

En el segundo párrafo, el borrador habla de “se atenderá a una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”. Sin embargo, a lo largo de todos los artículos no se ve una profundización en concreciones, sobre el alumnado acneae.

El contenido del borrador debe ampliarse, concretarse con detalle y especificar las medidas concretas de apoyo al alumnado acneae.”

#### 2.2.- Preámbulo: parte II- párrafo tercero.



Supresión del texto del borrador “así como aquellos centros sostenidos con fondos públicos que la Administración Educativa pueda determinar, de acuerdo con la normativa vigente”

### **2.3.- Preámbulo: parte II – tercer párrafo.**

En el tercer párrafo, también el borrador habla de “artículo 15.1 de la Ley Orgánica de Educación, según el cual, las Administraciones públicas incrementarán progresivamente la oferta de plazas públicas en el primer ciclo.”

Está muy claro lo que dice la Ley Orgánica: incremento progresivo de la oferta de plazas públicas.”

### **2.4.- Preámbulo: parte II – cuarto párrafo.**

En el cuarto párrafo, el borrador habla de “... un espacio único de escolarización...”

La zona única de escolarización es una medida para favorecer a los centros privados y para perjudicar notablemente a los centros públicos, que son, en definitiva, los centros de titularidad de DGA y por los cuales debería preocuparse”.

### **2.5.- Parte expositiva, página 3.**

Suprimir el párrafo de la parte expositiva del borrador en la página 3: “Un aspecto relevante que también se ha introducido en el texto ..... gran trascendencia para las familias”.

### **2.6.- Artículo 2.1.**

Suprimir la última frase del artículo 2.1 del borrador del Decreto: “Si estas enseñanzas se imparten en el municipio.....de dicho municipio”

### **2.7.- Artículo 2.1.**

Añadir al final del párrafo después de municipio “o barrio en zona rural”

### **2.8.- Preámbulo y artículo 31**

Se propone sustituir el término tramo por el de área. Motivo: para hacer coincidir con el término contemplado en la Ley Orgánica de Educación.

### **2.9.- Artículo 4.2.**

Se propone sustituir alumno por alumnado. Quedaría: “*por parte de las familias del alumnado*”.

### **2.10.- Artículo 4.2.**

El borrador habla de “... en ningún caso los centros sostenidos con fondos públicos podrán percibir cantidades de las familias...”

Debería añadirse “Para lo cual, la Administración educativa publicará anualmente un Informe de cumplimiento de los centros privados concertados”.

### **2.11.- Articulado**

Este proyecto educativo no podrá, en ningún caso, suponer la obligatoriedad de cursar la materia confesional de Religión en ninguna de sus diferentes confesiones o la de Atención Educativa.

### **2.12.- Artículo 7.2.**

*(Se añadiría el texto en negrita)*

2. En el caso de los centros privados concertados que no impartan enseñanzas **de carácter obligatorio** establecidas en este Decreto en régimen de concierto, las Direcciones de los



Servicios Provinciales aprobarán la adscripción de dichos centros a centros privados concertados, de acuerdo con sus titulares y de conformidad con la programación, procedimientos y condiciones mencionados en el apartado anterior. A efectos de garantizar la escolarización del alumnado, las Direcciones de los Servicios Provinciales, también podrán acordar la adscripción de centros privados concertados a centros públicos, oídos los titulares de aquéllos.

#### **2.13.- Artículo 7.2.**

Se propone sustituir dicho párrafo por: “En el caso de los centros privados concertados que no impartan enseñanzas establecidas es este Decreto en régimen de concierto, las Direcciones de los Servicios Provinciales aprobarán la adscripción de dichos centros a centros públicos y centros privados concertados, oídos los titulares de aquéllos”.

#### **2.14.- Artículo 8.**

Este Consejo estima oportuno que el artículo 8 se redacte como aparece redactado en el Decreto actualmente en vigor y se sustituyan las alusiones a la zona única de escolarización a las zonas o municipios.

#### **2.15.- Artículo 9.**

Modificar en el título la palabra alumnos por alumnado.

#### **2.16.- Artículo 9. Número máximo de alumnos por aula.**

Se mantiene la tendencia a la misma ratio que en la normativa anterior, con el añadido de lo correspondiente al primer ciclo de Educación infantil. En este sentido, con respecto a la Orden ECD/606/2017, de 3 de mayo, por la que se regula la admisión, organización y permanencia de alumnos de primer ciclo de educación infantil en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón se aumenta la ratio en:

- Primer curso: pasa de 7 a 8.
- Segundo curso: pasa 12 a 13.

Se propone reducir la indicación de ratio en esos niveles, dejándola como en la Orden CD/606/2017:

- Primer curso: 7.
- Segundo curso: 12.

**2.17.- Artículo 9.** Este Consejo Escolar propone reducir la ratio máxima en los niveles que regula este decreto, dejándola en: un máximo de 6 alumnas/os por aula en primer curso del primer ciclo de educación infantil; 11 en segundo curso del primer ciclo de educación infantil; 14 más 2 de reserva ACNEAE en el tercer curso del primer ciclo de educación infantil; 16 más 2 de reserva ACNEAE en segundo ciclo de educación infantil y en educación primaria; 5 en infantil- educación básica obligatoria de educación especial; 10 en transición a la vida adulta de educación especial; 24 alumnos en educación secundaria obligatoria; y 26 en bachillerato.

#### **2.18.- Artículo 9. (Se añade texto en negrita)**

2. En el marco de lo indicado en los apartados anteriores y según la programación educativa, la Dirección General competente en materia de escolarización fijará, con anterioridad al



inicio del proceso, el número máximo de alumnos por aula correspondiente a cada enseñanza, **que nunca podrá exceder las ratios acordadas en el presente decreto.**

Si durante el proceso de escolarización fuese preciso modificar dicho número ~~esta Dirección General~~ **las comisiones de garantía de escolarización** aprobarán dicha modificación.

3. Asimismo, ~~la Dirección General competente en materia de escolarización~~ **Las comisiones de garantía de escolarización**, podrá autorizar un incremento de hasta un diez por ciento del número máximo de **alumnado de manera excepcional** por aula en los centros públicos y privados concertados ~~de una misma área de escolarización~~, bien para atender ~~necesidades inmediatas de escolarización del alumnado de incorporación tardía~~, necesidades que vengan motivadas por traslado de la unidad familiar en período de escolarización extraordinaria, debido a la movilidad forzosa de cualquiera de los progenitores o tutores legales, o debido al inicio de una medida de acogimiento familiar en el alumno o la alumna.
4. No se requerirá la autorización contemplada en el apartado anterior cuando el número de alumnado se supere por existencia de alumnado repetidor o por circunstancias excepcionales, debidamente justificadas, que no afecten a la generalidad de los centros del municipio. En todos estos casos, ~~la Dirección General competente en escolarización~~ **Las comisiones de garantía de escolarización** aprobarán estas modificaciones de oficio, o a propuesta de las Direcciones de los Servicios Provinciales.

#### **2.19.- Artículo 9.1.**

##### **~~Artículo 9. Número máximo de alumnos por aula.~~**

1. En las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, educación especial y bachillerato, dentro de la referencia establecida en la ley orgánica 2/2006, de 3 mayo, ~~se tenderá al objetivo de~~ **se alcanzará** un máximo de 8 alumnos por aula en primer curso del primer ciclo de educación infantil; 13 alumnos por aula en segundo curso del primer ciclo de educación infantil; 18 alumnos por aula en el tercer curso del primer ciclo de educación infantil; 22 alumnos en segundo ciclo de educación infantil; 22 alumnos en educación primaria; 6 alumnos en infantil-educación básica obligatoria de educación especial; 12 alumnos en transición a la vida adulta de educación especial; 27 alumnos en educación secundaria obligatoria; y 30 alumnos en bachillerato.

#### **2.20.- Artículo 9.2.**

Añadir al final del artículo: escuchada la Comisión de Garantías de escolarización reunida expresamente para este efecto.

#### **2.21.- Artículo 9.3.**

Supresión de este punto del artículo en su totalidad.

#### **2.22.- Artículo 9.3, 10.6, 14 y 18.6**

Sustituir el texto de los artículos 9.3, 10.6, 14 y 18.6 del borrador del Decreto ~~la Dirección General competente en materia de escolarización del alumnado~~, por **la Dirección General con competencias en materia de coordinación de la escolarización de alumnado.**

#### **2.23.- Artículo 9.4**



Artículo 9.4 que eliminando el apartado 3 en la aportación anterior sería el nuevo 9.3 sustituir el texto de ese punto por el siguiente texto.

Cuando el número de alumnado, determinado en el punto de este artículo, se supere por existencia de alumnado repetidor o por circunstancias excepcionales, debidamente justificadas, que no afecten a la generalidad de los centros de la zona, las Direcciones del Servicio Provincial adoptarán las medidas oportunas a fin de asegurar la correcta escolarización, debiendo dar cuenta de ello a la Dirección General con competencias en la coordinación de la escolarización de alumnado.

#### 2.24.- Artículo 12.1.

Especificar en el artículo 12.1 del borrador del Decreto la convocatoria de los procesos de escolarización es de las etapas de Infantil, Primaria y Educación Especial

#### 2.25.-Artículo 16. Escolarización conjunta y simultánea de hermanos en el mismo centro.

Se propone nueva redacción al párrafo 3. a)

*“Pérdida de la reserva de plaza en los casos en que todos o alguno de los hermanos provengan de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

*No perderán la reserva de plaza cuando los hermanos procedan del mismo centro de origen y soliciten la escolarización conjunta y simultánea.”*

#### 2.26.- Artículo 16.3. e)

Suprimir el texto tachado del borrador del Decreto en su artículo 16.3.e en el caso de solicitudes conjuntas ~~para enseñanzas garantizadas~~ .....y valorando las preferencias indicadas en los centros de la solicitud para adjudicar ~~preferentemente~~ el centro más próximo.....

#### 2.27.- Artículo 21.2.

Suprimir en el artículo 21.2 del borrador del Decreto el adverbio ...se valorarán las preferencias indicadas en los centros de la solicitud para adjudicar ~~preferentemente~~...

#### 2.28.- Artículo 28

Incluir en el artículo 28 del borrador del Decreto como criterio de baremación para los dos primeros cursos del primer ciclo de Educación Infantil

***Miembros que trabajan en la unidad familiar.***

***Unidades familiares en las que los progenitores o tutores legales sean todos trabajadores en activo en el momento de efectuar la solicitud de plaza***

***En las familias monoparentales tan sólo se considerará la situación del progenitor de referencia. A efectos de aplicación de este apartado, tendrán la consideración de trabajadores en activo los titulados universitarios que sean beneficiarios de una beca concedida por una Administración Pública.***

***También se entenderá como trabajador en activo el supuesto de que algún progenitor se encuentre en situación de baja o excedencia en el momento de solicitar plaza en el centro pero esté prevista su reincorporación el primer día lectivo de septiembre del año***



**natural en que se solicite plaza y ésta efectivamente se produzca en dicha fecha. Excepcionalmente, si el solicitante se incorpora al centro con posterioridad al primer día lectivo de septiembre, el progenitor deberá presentar su reincorporación en la misma fecha que el alumnado se incorpore a la guardería.**

**Igualmente se considerarán las circunstancias de los progenitores que no siendo trabajadores en activo, puedan justificar estar en situación de búsqueda activa de empleo, incluida la formación.**

#### **2.29.- Artículo 25. Procedimiento para solicitudes de fuera de plazo**

*(se añade texto en negrita)*

4. La determinación de vacantes existentes para alumnado ordinario y alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, una vez finalizado el periodo de matrícula, se realizará de acuerdo con los criterios de planificación educativa, **que se harán constar en unas instrucciones de admisión públicas**, en aras de conseguir una mejor distribución de estos últimos, respetando no obstante la elección de centro de las familias siempre que existan vacantes en el centro elegido. Durante todo el proceso de escolarización del fuera de plazo se respetará la reserva establecida de plazas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, **pudiendo tomar las medidas sancionadoras necesarias para aquellos centros que incumplan esta reserva.**

**Por otro lado, el alumnado que se incorpore fuera de plazo podrá optar a todas las ayudas económicas de transporte/comedor/banco de libros, etc. necesarias en igualdad de condiciones, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades dentro de la zona única de escolarización.**

#### **2.30.- Artículo 31.7. Se ha detectado errata, debiéndose suprimir la palabra “situado” que aparece duplicada:**

*“En los municipios que se determine la proximidad lineal, en el caso de que un domicilio no disponga de ningún centro situado ~~a menos situado~~ dentro del primer tramo de puntuación de la proximidad lineal que determine la orden de convocatoria, se otorgará la puntuación correspondiente a este criterio al centro más cercano.”*

#### **2.31.- Artículo 32. Determinación del domicilio.**

Se propone añadir un nuevo apartado en el cual se haga referencia al domicilio laboral.

#### **2.32.- Artículo 33. Añadir al final del artículo 33 del borrador del Decreto “...o esté participando en un programa de inclusión social por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales u organismo equivalente”.**

#### **2.33.- Artículo 45. Principios y criterios aplicables en la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

Se propone sustituir: “se mantendrá al menos hasta el periodo de matrícula en los términos que se establezcan en la orden anual de convocatoria” por:

“se mantendrá durante todo el periodo de escolarización tanto en el proceso ordinario como en el de fuera de plazo”.



### 2.34.- Artículo 45.3.

Este Consejo Escolar propone sustituir:

3. El Departamento competente en educación no universitaria establecerá la proporción de este alumnado que deba ser escolarizado “en cada uno de los centros sostenidos con fondos públicos” por:

El Departamento competente en educación no universitaria establecerá la proporción de este alumnado que deba ser escolarizado en *cada una de las zonas de escolarización*.

### 2.35.- Artículo 45.3 a)

Sustituir en el artículo 45.3.al texto ~~...el alumnado de las enseñanzas con garantías de escolarización~~ por ... **el alumnado de las etapas educativas incluidas en este Decreto**

### 2.36.- Artículo 46. Este Consejo Escolar propone añadir:

5. Para garantizar lo recogido en este artículo el alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) que esté escolarizado en aulas ordinarias contará como dos plazas.a efectos de ratio de escolarización.

### 2.37.- Artículo 46.3.

Modificar la redacción para indicar: “Las plazas reservadas para el alumnado con necesidades educativas especiales en centros de atención preferente sólo podrán ser ocupadas por quienes cuenten con Resolución de la Dirección del Servicio Provincial en la que se recoja esa propuesta de modalidad de escolarización”.

### 2.38.- Artículo 46.3.

Sustituir en el artículo 46.3 del borrador del Decreto el verbo “*procurarán*” por “**garantizarán**”.

### 2.39.- Artículo 52.

Concretar composición y funciones de la Unidad de Escolarización en el artículo 52 del borrador del Decreto

### 2.40.- Disposición Adicional Sexta

Incluir en la Disposición Adicional Sexta del borrador del Decreto el primer ciclo de Educación Infantil

### 2.41.- Anexo. Incluir el Anexo con la puntuación de cada criterio de baremación en los artículos 18.5, 18.7, 24, 25.3, 26, 30.1, 31.4, 31.7, 43, 44.2 del borrador del Decreto.

***Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 27 de febrero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.***

***Fdo.: Esmeralda Sanz Barranco***



**7/2024 INFORME, APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL DÍA 27 DE FEBRERO DE 2024, RELATIVO AL PROYECTO DE ORDEN DE LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO PARA PERSONAS ADULTAS EN LAS MODALIDADES PRESENCIAL Y A DISTANCIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

## **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 26 de enero de 2024, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe de la Sra. Consejera de Educación, Ciencia y Universidades al borrador del Proyecto de **Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se establece la organización del Bachillerato para personas adultas en las modalidades presencial y a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo la coordinadora Dña. Milagros Liberal Obanos.

## **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

El Decreto consta de 13 artículos, tres disposiciones adicionales, una disposición derogatoria única y tres disposiciones finales, precedido de la parte expositiva.

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

Artículo 2. Centros: Implantación y autorización.

Artículo 3. Acceso del alumnado a los estudios de Bachillerato para personas adultas y permanencia en la etapa.

Artículo 4. Matrícula.

Artículo 5. Organización del Bachillerato para personas adultas.

Artículo 6. Organización del Bachillerato para personas adultas en modalidad presencial.

Artículo 7. Tutoría y orientación en el Bachillerato para personas adultas en modalidad presencial.

Artículo 8. Organización del Bachillerato para personas adultas en modalidad a distancia.

Artículo 9. Tutoría y orientación en el Bachillerato de modalidad presencial.

Artículo 10. Medios didácticos en la modalidad a distancia.



Artículo 11. Evaluación y promoción.

Artículo 12. Título de Bachiller.

Artículo 13. Movilidad entre diversas modalidades de enseñanza de Bachillerato.

Disposición adicional primera. Documentos de evaluación.

Disposición adicional segunda. Convalidaciones y exenciones de materias.

Disposición adicional tercera. Curso de formación preparatorio para acceder a ciclos formativos de Grado Superior.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Disposición final primera. Desarrollo y habilitación.

Disposición final segunda. Aplicación supletoria.

Disposición final tercera. Entrada en vigor.

## **B) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

### **1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden**

- 1.1.-** El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del Proyecto de **Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se establece la organización del Bachillerato para personas adultas en las modalidades presencial y a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.
- 1.2.-** El Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón preceptúa entre otros elementos de la capacidad normativa del Gobierno de Aragón (iniciativa legislativa y potestad para dictar normas con rango de ley, potestad reglamentaria, principios de buena regulación y planificación normativa, procedimiento de elaboración de las normas con rango de ley y reglamentos). El artículo 44 Decreto Legislativo se refiere a la elaboración de la disposición normativa, y en su punto 5 indica que corresponde a la secretaría general técnica que corresponda, la emisión de un informe respecto al análisis jurídico procedimental, de competencias y de correcta técnica normativa, así como cualquier otra circunstancia que considere relevante.
- 1.3.-** Las consideraciones y sugerencias que se recogen a continuación se centran en la naturaleza propia del Consejo Escolar de Aragón, como órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón (artículo 4 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón).
- 1.4.-** Este Consejo recomienda acompañar a la tramitación de la norma una memoria que explique de forma detallada los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, que en el artículo 18.4 dice que el órgano



administrativo que promueva la norma ha de evaluar el impacto de género potencial de la propuesta. Y en el artículo 19.1, establece que el proyecto de norma o disposición tendrá que ir acompañado de una memoria que explique detalladamente los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género y los resultados de la misma, que tendría que acompañar al proyecto de la norma.

**1.5.-** Así mismo, recuerda que la tramitación debe ir acompañada también de un informe de Evaluación de Impacto por razón de Discapacidad para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón que establece en el artículo 44.4.b) que “en el caso de disposiciones normativas que puedan afectar a personas con discapacidad, un informe de la unidad de igualdad adscrita a la secretaría general técnica del departamento proponente sobre impacto por razón de discapacidad, que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las mismas y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”. Por otro lado, la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.

**1.6.-** Este Consejo recomienda cuidar la redacción para que el texto normativo sea coherente internamente y su lectura e interpretación lo más sencilla posible. Existen numerosos artículos en los que el título de los mismos no se corresponde con el contenido, excesivamente largos, con multitud de apartados en su interior y cuya lectura es farragosa. Esto dificulta la lectura, interpretación y aplicación de la futura norma.

## **2.- Consideraciones al articulado**

**2.1.- Artículo 3.1 a) iii:** Se sugiere añadir en este artículo, en paréntesis, las siglas “... deportistas de alto nivel (**en adelante DAN**) o alto rendimiento (**en adelante DAAR**) o que pertenezcan a un Centro de Tecnificación Deportiva...”, ya que aparecen aquí por primera vez, en lugar de en el artículo 3.2 b).

**2.2.- Artículo 3.2, 3.3 y 3.4:** Este Consejo sugiere trasladar la regulación contenida en los apartados 2, 3 y 4 del artículo 3 al artículo 5 por ser este el que contiene la regulación de la organización del Bachillerato.

**2.3.- Artículo 4 punto 3, 4 y 5:** Se sugiere aclarar la redacción de los supuestos de las diferentes convalidaciones, clarificando el texto, así como la normativa vigente.

**2.4.- Artículo 3.4:** Este consejo sugiere revisar el texto del apartado 3 del artículo 4 para que este sea más sencillo y fácil de entender.

**2.5.- Artículo 5.2:** Este Consejo sugiere sustituir en el apartado 2 del Artículo 5 la expresión ‘Anexo III’ por ‘artículos 11 y 12’ puesto que es el articulado el que regula la estructura, no el Anexo.



- 2.6.- Artículo 6.3 b):** Este Consejo sugiere modificar el texto del apartado b) de la siguiente manera: 'El resto de materias específicas de modalidad y optativas deberán contar con una demanda mínima igual al turno diurno para el centro en el que se oferte dichas materias. En el caso de no llegar a dicha demanda mínima, el alumnado podrá cursar la materia en el turno a distancia en las condiciones reguladas en el artículo 4.
- 2.7.- Artículo 6.4.:** Se sugiere añadir al final del punto "... **con carácter general**", posibilitando la utilización del horario de mañana en centros tales como: aulas hospitalarias, centros de adultos, aulas penitenciarias, ...
- 2.8.- Artículo 6 y 8:** Este Consejo propone utilizar el mismo orden estructural en la redacción de ambos artículos (temporalización, matrícula, materias, organización y coordinación docente, ...).
- 2.9.- Artículo 7.1:** Este consejo sugiere añadir un punto tras el 7.1 con el siguiente texto: 'En el horario semanal, y con carácter lectivo para las personas tutoras, se incluirá una reunión de coordinación entre dichas personas, el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios y para la elaboración, coordinación y seguimiento de la ejecución del Plan de Acción Tutorial.
- 2.10.- Artículo 9:** Este Consejo sugiere añadir un punto 9 al artículo 9 con el siguiente texto: 'En el horario semanal, y con carácter lectivo para las personas tutoras, se incluirá una reunión de coordinación entre dichas personas, el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios y para la elaboración, coordinación y seguimiento de la ejecución del Plan de Acción Tutorial.
- 2.11.- Artículo 11.3:** Se sugiere que se redacte como se realizará la promoción.
- 2.12.- Artículo 11.4 c):** Este Consejo sugiere eliminar la referencia a las actividades obligatorias, denominadas "actividades de envío" y a las pruebas presenciales del texto para que conste en el expediente electrónico exclusivamente la calificación final.
- 2.13.- Artículo 11.5:** Se sugiere se añada el procedimiento a seguir para que se tome "... la consideración que reunía las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento dicha materia..."
- 2.14.- Artículo 11:** Se propone añadir un punto 6 en el que se indique que las calificaciones, tanto de pruebas de envío, como de las pruebas finales y las calificaciones finales son personales y confidenciales y se evitará su publicación en abierto a terceros.
- 2.15.- Artículo 11:** Se sugiere añadir un punto 7 dónde se recoja como cumplimentar el expediente académico con las materias convalidadas o exentas.
- 2.16. Artículo 13.2:** Se propone añadir: "De manera excepcional se autorizará dicho cambio en momento diferente a la convocatoria anual del proceso de admisión, tras valorar positivamente las causas debidamente justificadas que lo motivan, si el centro dispusiera de las dos modalidades y las circunstancias del alumnado fueran sobrevenidas a lo largo del curso y con una casuística muy concreta".
- 2.17.- Artículo 13.2:** Este Consejo sugiere que se regule en el punto 13.2 la movilidad no sólo desde el turno diurno a los otros dos sino también entre los regulados en el borrador informados y la vuelta a diurno.
- 2.18.- Artículo 13.3:** Se sugiere eliminar el punto 3, ya que aparece regulado en el artículo 4 y no coincide con el tema del título del artículo 13.



- 2.19.- Disposición adicional primera:** Se sugiere se suprima esta disposición y se añada al artículo 11. Evaluación y promoción, al ser contenido de dicho artículo.
- 2.20.- Disposición adicional segunda:** Se sugiere añadir un artículo 14. Convalidaciones y exenciones de materias asumiendo el contenido de la Disposición adicional segunda dada la importancia del contenido tratado.
- 2.21.- Disposición adicional tercera:** Añadir una nueva disposición adicional que recoja la transición entre los dos sistemas educativos para el alumnado procedente de otro sistema educativo.
- 2.22.- Anexo único:** Este Consejo sugiere que en el caso de equivalencia de la materia “Pensamiento, Sociedad y Ciudadanía” regulada en la Orden ECD/494/2016 se indiquen varias optativas elegibles que tengan una carga horaria de una hora, no cualquier optativa, para evitar distorsiones a la hora de completar las materias que un alumno o alumna debe completar.

*Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 27 de febrero de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.*

*Fdo:Esmeralda Sanz Barranco*



**8/2024 INFORME, APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL 26 DE MARZO DE 2024, RELATIVO AL PROYECTO DE ORDEN DE LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS Y UNIVERSIDADES POR LA QUE SE DETERMINAN LAS CONVALIDACIONES ENTRE ASIGNATURAS DE LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA Y MATERIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, LAS MEDIDAS PARA FACILITAR LA SIMULTANEIDAD DE TALES ENSEÑANZAS Y LAS EXENCIONES DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 26 de febrero de 2024, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe de la Sra. Consejera de Educación, Ciencia y Universidades al borrador del **Proyecto de ORDEN de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se determinan las convalidaciones entre asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza y materias de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, las medidas para facilitar la simultaneidad de tales enseñanzas y las exenciones de la materia de Educación Física**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo la coordinadora D<sup>a</sup>. Arancha Cendoya Méndez de Vigo

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

La Orden consta de 19 artículos, agrupados en seis capítulos, siete disposiciones adicionales, una disposición transitoria, una disposición derogatoria y dos disposiciones finales, precedido todo ello de la parte expositiva.

#### **CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES**

Artículo 1.- Objeto de la norma y ámbito de aplicación.

#### **CAPÍTULO II: CONVALIDACIONES Y EXENCIONES**

Artículo 2.- Convalidación de la materia de Música de la Educación Secundaria Obligatoria con asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza.

Artículo 3.- Convalidaciones entre diversas materias del Bachillerato y determinadas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza.



Artículo 4.- Asignaturas y cursos completos de las enseñanzas profesionales de Música y de Danza superadas mediante prueba de acceso.

Artículo 5.- Exención de la materia de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato de las materias de Educación Física y Educación Física y Vida Activa.

### **CAPÍTULO III: PROCEDIMIENTO Y AUTORIZACIÓN DE LAS CONVALIDACIONES Y EXENCIONES**

Artículo 6.- Requisitos para las convalidaciones y exenciones.

Artículo 7.- Procedimiento de la convalidación de la materia de Música de la Educación Secundaria Obligatoria con asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza recogidas en el anexo I.

Artículo 8.- Procedimiento de la convalidación de materias de Bachillerato con determinadas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza recogidas en los anexos II y III.

Artículo 9.- Procedimiento de la exención de la materia de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

### **CAPÍTULO IV: SIMULTANEIDAD DE ENSEÑANZAS DE BACHILLERATO Y ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE MÚSICA Y DANZA**

Artículo 10.- Alumnado que se encuentre en posesión del título de profesional de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza.

Artículo 11.- Alumnado que se encuentra matriculado en alguna de las Enseñanzas Profesionales de Música o Danza y opta por simultanear dichos estudios con el Bachillerato.

Artículo 12.- Alumnado que, encontrándose en segundo curso de Bachillerato, opte por acogerse a la simultaneidad de estudios, tras haber cursado todas las materias correspondientes al primer curso de Bachillerato.

Artículo 13.- Alumnado que abandona las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza durante la simultaneidad de estudios con el Bachillerato, o no las concluye al acabar este.

Artículo 14.- Asistencia a clases de materias en las que el alumnado descrito en los artículos anteriores no tuviera que estar matriculado.

Artículo 15.- Cálculo de la nota media cuando se han simultaneado enseñanzas profesionales de Música o Danza y Bachillerato y obtención del título.

Artículo 16.- Obtención del título de Bachillerato, estando en posesión del título profesional de Música o Danza, o simultaneando ambas enseñanzas.

### **CAPÍTULO V: ADMISIÓN Y MEDIDAS ORGANIZATIVAS**

Artículo 17.- Prioridad de admisión.

Artículo 18.- Medidas organizativas.

### **CAPÍTULO VI: DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EFECTOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y TITULACIÓN**

Artículo 19.- Documentos de evaluación y efectos en el proceso de evaluación y titulación.



-- -- -- --

Disposición adicional primera. Equivalencia a deportistas de alto rendimiento.

Disposición adicional segunda. Información al alumnado y responsables legales.

Disposición adicional tercera. Convalidación de materias y asignaturas cursadas en planes anteriores a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Disposición adicional cuarta. Asignaturas y cursos completos de Grado Medio de Música o de Danza, correspondientes al sistema derivado de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, previamente superados.

Disposición adicional quinta. Educación para personas adultas

Disposición adicional sexta. Supervisión de la Inspección Educativa.

Disposición adicional séptima. Tutorías específicas.

Disposición transitoria única. Aplicación para el curso 2023-2024.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Disposición final primera. Ejecución.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

## C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS

### 1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden

1.1.- El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del Proyecto de **Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se determinan las convalidaciones entre asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza y materias de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, las medidas para facilitar la simultaneidad de tales enseñanzas y las exenciones de la materia de Educación Física**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

1.2.- El Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón preceptúa entre otros elementos de la capacidad normativa del Gobierno de Aragón (iniciativa legislativa y potestad para dictar normas con rango de ley, potestad reglamentaria, principios de buena regulación y planificación normativa, procedimiento de elaboración de las normas con rango de ley y reglamentos). El artículo 44 Decreto Legislativo se refiere a la elaboración de la disposición normativa, y en su punto 5 indica que corresponde a la secretaría general técnica que corresponda, la emisión de un informe respecto al análisis jurídico procedimental, de competencias y de correcta técnica normativa, así como cualquier otra circunstancia que considere relevante.



- 1.3.-** Este Consejo recomienda acompañar a la tramitación de la norma una memoria que explique de forma detallada los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, que en el artículo 18.4 dice que el órgano administrativo que promueva la norma ha de evaluar el impacto de género potencial de la propuesta. Y en el artículo 19.1, establece que el proyecto de norma o disposición tendrá que ir acompañado de una memoria que explique detalladamente los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género y los resultados de la misma, que tendría que acompañar al proyecto de la norma.
- 1.4.-** Así mismo, recuerda que la tramitación debe ir acompañada también de un informe de Evaluación de Impacto por razón de Discapacidad para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón que establece en el artículo 44.4.b) que “en el caso de disposiciones normativas que puedan afectar a personas con discapacidad, un informe de la unidad de igualdad adscrita a la secretaría general técnica del departamento proponente sobre impacto por razón de discapacidad, que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las mismas y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”. Por otro lado, la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.
- 1.5.-** Este consejo recomienda la revisión de la normativa nombrada en la Orden, para dar uniformidad al nombrar dichas normas y sus modificaciones, tal como aparece en el punto 8 de la ORDEN de 31 de mayo de 2013, del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se publican las Directrices de Técnica Normativa del Gobierno de Aragón.

## **2.- Consideraciones al articulado**

- 2.1.- Título:** Este Consejo propone que se adapte la redacción del título conforme a la fórmula establecida en la Orden de 30 de diciembre de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, de 29 de diciembre de 2015, por el que se aprueba la modificación de las Directrices de Técnica Normativa aprobadas por el Acuerdo de 28 de mayo de 2013 del Gobierno de Aragón. Es decir, “**Orden ECD/XX/2023 por la que se establece...**”
- 2.2.- Parte expositiva, noveno párrafo y artículo 17.1:** Este consejo recomienda revisar la norma que regula la escolarización en el momento que se publique esta Orden.
- 2.3.- Parte expositiva, penúltimo párrafo:** este consejo sugiere completar los tramites más relevantes de su tramitación con la fecha del Informe: “... y visto el informe del Consejo Escolar de Aragón de XX de XXX de 202X.... “
- 2.4.- Artículo 2:** Este consejo sugiere incluir en el título del artículo la materia de Artes Escénicas, ya que en el artículo se habla de dicha materia.



- 2.5.- Artículo 6.2:** Este consejo sugiere revisar la redacción del artículo 6.2 para aclarar donde aparece "... convalidable mediante una **única convalidación (de una o más materias** de la otra enseñanza), de acuerdo a ...", para evitar confusión.
- 2.6.- Artículo 7.1:** Este consejo sugiere se sustituya la última frase del punto "... En dicha solicitud se aportará la documentación que ..." por la siguiente "... En dicha solicitud se aportará la documentación que acredite que el alumnado se encuentra cursando, en caso de los centros que están autorizados para la simultaneidad, o ha cursado y superado los estudios utilizados para la convalidación."
- 2.7.- Artículo 7.6:** Se sugiere añadir un punto 6 al artículo 7 con el siguiente texto: Aquel alumnado que cumpla los requisitos para convalidar asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza con materias de Educación Secundaria Obligatoria, lo podrá hacer, aunque en el centro educativo no se curse la materia objeto de convalidación.
- 2.8.- Artículo 8.1:** Este consejo sugiere se sustituya la última frase del punto "...En dicha solicitud se aportará la documentación ..." por la siguiente "... En dicha solicitud se aportará la documentación que acredite que el alumno se encuentra cursando, **en caso de simultanear estudios**, o ha cursado y superado los estudios utilizados para la convalidación."
- 2.9.- Artículo 8.2:** Este consejo sugiere sustituir el punto 2 con la siguiente redacción: "*Para poder solicitar el acto de convalidación, el alumnado debe estar matriculado en la materia o materias de Bachillerato susceptibles de convalidación y haber superado o estar matriculado de las asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza susceptibles de generar el derecho a convalidación*".
- 2.10.- Artículo 8.3:** Se sugiere suprimir "... **Educación Secundaria Obligatoria ...**", el título del artículo habla del procedimiento de convalidación de materias de Bachillerato con determinadas asignaturas de las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza recogidas en los anexos II y III.
- 2.11.- Artículo 10.1:** Este consejo sugiere sustituir "...**título de Técnico o Técnica en Artes Plásticas y Diseño...**" por "...**Título Profesional de Música o Danza ...**"
- 2.12.- Artículo 12:** Este Consejo sugiere modificar el texto del artículo para que quede como sigue: 'El alumnado que, encontrándose en segundo de Bachillerato opte por acogerse a la simultaneidad de estudios tras haber cursado todas las materias correspondientes al primer curso de Bachillerato, deberá matricularse como materias pendientes de las materias comunes de la modalidad de Artes indicadas en el artículo 12.1a) que no hubiera superado el curso anterior. Este hecho no podrá suponer la modificación de la decisión de promoción tomada al finalizar el curso anterior que hubiera cursado el alumno.'
- 2.13.- Artículo 13:** Este Consejo sugiere suprimir el artículo 13.1 al no prescribir nada.
- 2.14.- Artículo 13.2:** Este Consejo sugiere sustituir el artículo 13.2 por el siguiente texto: "El alumnado que haya optado por la simultaneidad no podrá titular en Bachillerato mientras no titule en la enseñanza profesional de música y danza que da derecho a cursar con simultaneidad.

El alumnado que abandone la modalidad de simultaneidad mientras curse Bachillerato, ya sea por iniciativa propia o por abandono de los estudios de Música y Danza, deberá de superar todas las materias no cursadas de la modalidad matriculada debido al régimen de simultaneidad. Las materias de 1º serán matriculadas como pendientes sin afectar a la decisión de promoción a 2º tomada en su momento."



- 2.15.- Artículos 15 y 16:** Este consejo sugiere revisar el texto de los artículos respecto al cálculo de la media de Bachillerato puesto que aparentemente indican cosas diferentes para el mismo caso y, además, uno de ellos vulnera la norma de rango superior.
- 2.16.- Artículo 19.4:** Este Consejo sugiere suprimir la referencia a la ESO en el artículo puesto que el título de dicha enseñanza carece de nota media.
- 2.17.- Anexo VI-B:** Se sugiere se elimine del título del anexo la palabra “... **ESO...**”, a lo largo del anexo sólo se nombran materias de Bachillerato.
- 2.18.- Anexo IX-A, IX-B y X:** Este Consejo sugiere que se incluya en los artículos correspondientes a convalidaciones y exenciones referencias a los anexos IX-A, IX-B y X así como que se armonice el aspecto de dichos anexos puesto que uno tiene pie de recurso y los otros dos no siendo este pie de recurso necesario en la resolución. Así mismo, se sugiere que se prevea un espacio para incluir la motivación de la posible no procedencia de una solicitud y evitar la indefensión del ciudadano en el acto administrativo. También se sugiere titular los anexos “Resolución de la Dirección del centro educativo a la solicitud de Exención/Convalidación de materias” puesto que es lo que es realmente el anexo.

*Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 26 de marzo de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.*

*Fdo.: Esmeralda Sanz Barranco*



**09/2024 INFORME, APROBADO POR EL PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN, EN SU SESIÓN CELEBRADA EL 26 DE MARZO DE 2024 RELATIVO AL PROYECTO DE ORDEN DE LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES POR LA QUE SE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN, EL CURRÍCULO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.**

En su condición de órgano superior de participación, consulta y asesoramiento en cuanto a los anteproyectos de Ley y disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, el Consejo Escolar de Aragón emite el presente Informe a partir de las diferentes aportaciones de los organismos y personas que en él están representados.

### **A) ANTECEDENTES**

Con fecha 26 de febrero de 2024, ha tenido entrada telemática, en este Consejo, la solicitud de Informe de la Sra. Consejera de Educación, Ciencia y Universidades al borrador del **Proyecto de Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se establece la organización, el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

El artículo 2 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón establece los asuntos sobre los que será consultado preceptivamente, entre los que se encuentra la normativa motivo del presente Informe.

El procedimiento utilizado para la elaboración del Informe ha sido el de ponencia abierta, siendo el coordinador D. Lorenzo Borruel Gámiz.

### **B) ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

La Orden consta de 36 artículos, agrupados en cinco capítulos, seis disposiciones adicionales, dos disposiciones transitorias, una disposición derogatoria y tres disposiciones finales, precedido todo ello de la parte expositiva.

#### **CAPÍTULO I: DISPOSICIONES GENERALES**

Artículo 1.- Definición, objeto y ámbito de aplicación

Artículo 2.- Fines de la Educación Secundaria para Personas Adultas.

Artículo 3. Personas destinatarias.

Artículo 4. Principios generales.

Artículo 5. Principios pedagógicos.

Artículo 6. Contextualización a la realidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

#### **CAPÍTULO II: ORDENACIÓN DEL CURRÍCULO**



Artículo 7. Estructura del currículo.

Artículo 8. Definiciones de los elementos del currículo.

Artículo 9. Objetivos generales de la Educación Secundaria para Personas Adultas.

Artículo 10. Competencias, criterios de evaluación, saberes básicos y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza de Educación Secundaria para Personas Adultas.

Artículo 11. Principios metodológicos generales.

Artículo 12. Organización modular y estructura de la Educación Secundaria para Personas Adultas.

Artículo 13. Profesorado.

Artículo 14. Acceso.

Artículo 15. Matriculación.

Artículo 16. Horario del alumnado en la modalidad presencial y semipresencial.

Artículo 17. Atención del alumnado en la modalidad a distancia.

### **CAPÍTULO III: EVALUACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN**

Artículo 18. Referentes de la evaluación.

Artículo 19. Carácter y proceso de la evaluación.

Artículo 20. Proceso de evaluación y cálculo de nota media para la certificación académica oficial.

Artículo 21. Sesiones de evaluación

Artículo 22. Evaluación inicial.

Artículo 23. Evaluación final.

Artículo 24. Documentos de evaluación.

Artículo 25. Promoción, certificación y titulación.

Artículo 26. Plan de seguimiento personalizado para ámbitos no superados.

### **CAPÍTULO IV: VALORACIÓN INICIAL, ORIENTACIÓN, TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Artículo 27. Valoración inicial del alumnado.

Artículo 28. Orientación y tutoría.

Artículo 29. Atención a la diversidad.

### **CAPÍTULO V: AUTONOMÍA PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS**

Artículo 30. Planteamientos institucionales.

Artículo 31. Enseñanzas de lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón.

Artículo 32. Proyecto curricular.

Artículo 33. Programaciones didácticas.

Artículo 34. Desarrollo del currículo.



Artículo 35. Innovación educativa.

Artículo 36. Materiales curriculares.

- - - -

Disposición adicional primera. Recursos humanos.

Disposición adicional segunda. Supervisión y asesoramiento.

Disposición adicional tercera. Enseñanzas de Lenguas Propias de Aragón

Disposición adicional quinta. Cálculo de nota media para procedimientos de concurrencia.

Disposición adicional sexta. Curso de formación preparatorio para acceder a ciclos formativos de Grado Medio.

Disposición transitoria primera. Implantación.

Disposición transitoria segunda. Revisión de Proyecto curricular.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Disposición final primera. Aplicación del currículo.

Disposición final segunda. Facultad de aplicación

Disposición final tercera. Entrada en vigor.

## **C) CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS**

### **1.- Consideraciones generales al borrador de la Orden**

**1.1.-** El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente que el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades solicite informe a este órgano consultivo y de participación sobre el borrador del Proyecto de **Orden de la Consejera de Educación, Ciencia y Universidades por la que se establece la organización, el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón**, para que, de conformidad con lo establecido en el artículo 16.1 de la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, sea emitido el preceptivo Informe de este órgano consultivo.

**1.2.-** El Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón preceptúa entre otros elementos de la capacidad normativa del Gobierno de Aragón (iniciativa legislativa y potestad para dictar normas con rango de ley, potestad reglamentaria, principios de buena regulación y planificación normativa, procedimiento de elaboración de las normas con rango de ley y reglamentos). El artículo 44 Decreto Legislativo se refiere a la elaboración de la disposición normativa, y en su punto 5 indica que corresponde a la secretaría general técnica que corresponda, la emisión de un informe respecto al análisis jurídico procedimental, de competencias y de correcta técnica normativa, así como cualquier otra circunstancia que considere relevante.



- 1.3.-** Este Consejo recomienda acompañar a la tramitación de la norma una memoria que explique de forma detallada los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley 7/2018, de 28 de junio, de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón, que en el artículo 18.4 dice que el órgano administrativo que promueva la norma ha de evaluar el impacto de género potencial de la propuesta. Y en el artículo 19.1, establece que el proyecto de norma o disposición tendrá que ir acompañado de una memoria que explique detalladamente los trámites realizados en relación a la evaluación del impacto de género y los resultados de la misma, que tendría que acompañar al proyecto de la norma.
- 1.4.-** Así mismo, recuerda que la tramitación debe ir acompañada también de un informe de Evaluación de Impacto por razón de Discapacidad para dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto Legislativo 1/2022, de 6 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Presidente o Presidenta y del Gobierno de Aragón que establece en el artículo 44.4.b) que “en el caso de disposiciones normativas que puedan afectar a personas con discapacidad, un informe de la unidad de igualdad adscrita a la secretaría general técnica del departamento proponente sobre impacto por razón de discapacidad, que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las mismas y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”. Por otro lado, la Ley 5/2019, de 21 de marzo, de derechos y garantías de las personas con discapacidad en Aragón, establece en el artículo 78 que “todos los anteproyectos de Ley, disposiciones de carácter general y planes que se sometan a la aprobación del Consejo de Gobierno de Aragón y puedan afectar a personas con discapacidad deberán incorporar un informe sobre impacto por razón de discapacidad que analice los posibles efectos negativos y positivos sobre las personas con discapacidad y establezca medidas que desarrollen el derecho de igualdad de trato”.
- 1.5.-** Este consejo recomienda la revisión del documento de la normativa nombrada en la Orden, para dar uniformidad al nombrar dichas normas y sus modificaciones, tal como aparece en el punto 8 de la ORDEN de 31 de mayo de 2013, del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se publican las Directrices de Técnica Normativa del Gobierno de Aragón.
- 1.6.-** Este consejo sugiere se revise la extensión de este currículum, reduciendo saberes básicos siguiendo el art. 67.9 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que pone: "En atención a sus especiales circunstancias, por vía reglamentaria se podrán establecer currículos específicos para la educación de personas adultas que conduzcan a la obtención de uno de los títulos establecidos en la presente Ley", dado que si en la actualidad es imposible impartir todos los contenidos en el tiempo fijado, en esta nueva normativa sucederá igual.

## **2.- Consideraciones al articulado**

- 2.1.- Título:** Este Consejo propone que se adapte la redacción del título conforme a la fórmula establecida en la Orden de 30 de diciembre de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, de 29 de diciembre de 2015, por el que se aprueba la modificación de las Directrices de Técnica Normativa aprobadas por el Acuerdo de 28 de mayo de 2013 del Gobierno de Aragón. Es decir, “**Orden ECD/XX/2023 por la que se establece...**”
- 2.2.- Parte expositiva, último párrafo:** Conforme a la directriz 13 de la Técnica Normativa, en la parte expositiva deberá destacarse los aspectos más relevantes de la tramitación: consultas efectuadas, informes evacuados, audiencia de las entidades y sectores afectados, etc. Esta



información deberá figurar en un párrafo independiente antes de la fórmula aprobatoria, es por esto que este Consejo recomienda separar en un párrafo aparte el Informe del Consejo Escolar de Aragón.

**2.3.- Parte expositiva, penúltimo párrafo:** este consejo sugiere completar los tramites más relevantes de su tramitación con la fecha del Informe: "... y visto el informe del Consejo Escolar de Aragón de XX de XXX de 202X.... "

**2.4.- Artículo 6.1 e):** Este consejo sugiere se especifique cuáles son las lenguas extranjeras, de las que al menos una, se realizará un aprendizaje efectivo.

**2.5.- Artículo 14.3:** Este consejo sugiere **sustituir** "*Dicho procedimiento incluirá, al menos, todos o algunos de los siguientes elementos:*

- a) *Pruebas competenciales de nivel por ámbitos.*
- b) *Valoración de los estudios acreditados que no puedan ser objeto de convalidación directa.*
- c) *Entrevista personal informativa y orientadora."*

**Por:** "*Dicho procedimiento incluirá pruebas competenciales de nivel por ámbitos; además, podrá complementarlas con:*

- a) *Valoración de los estudios acreditados que no puedan ser objeto de convalidación directa.*
- b) *Entrevista personal informativa y orientadora."*

**2.6.- Artículo 15.8:** Se sugiere suprimir "... la realización de una prueba final **tanto** en su convocatoria ordinaria...", para mejorar el significado.

**2.7.- Artículo 15.8:** Se sugiere añadir al final del punto el siguiente texto: "*La nota obtenida en esta prueba final será considerada como la calificación final de la materia correspondiente*".

**2.8.- Artículo 20.1:** Este consejo sugiere sustituir el texto del punto por: "...*Cuando el alumnado no obtenga ninguna calificación en ninguna de las pruebas de evaluación de la materia correspondiente, en el acta de evaluación se reflejará un N.P....*".

**2.9.- Artículo 23.7:** Se sugiere añadir al final del punto el siguiente texto: "Para lo cual se destinará una hora lectiva para la correcta coordinación entre los equipos de orientación y las personas que impartan en un mismo curso".

**2.10.- Artículo 27.3:** Este consejo sugiere un texto alternativo: "El Departamento de Orientación de cada centro educativo **en colaboración con el Equipo Directivo** establecerá el procedimiento adecuado para poder reconocer los aprendizajes adquiridos por el alumnado en procesos de enseñanza formales, no formales o a través de la experiencia, **conforme al artículo 14.3 de esta Orden**".

**2.11.- Artículo 37:** Se sugiere se añada un nuevo artículo donde se concrete que requisitos son necesarios para que el alumnado que cursa la ESPA/ESPAD pueda solicitar el A2 en lengua extranjera.

**2.12.- Disposición adicional:** Se sugiere revisar la numeración de las disposiciones adicionales.

**2.13.- Anexo V-c:** Este consejo sugiere añadir en dicho anexo la adscripción a ESPA para los programas PAI, PMAR, PPPSE y para 3º BUP incompleto.



***Texto aprobado en el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en su sesión celebrada el día 26 de marzo de 2024. Lo que certifico como Secretaria del Consejo Escolar de Aragón.***

***Fdo.: Esmeralda Sanz Barranco***