Informe 2020
Sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón

Consejo Escolar de Aragón

Curso 2018-2019

Consejo Escolar de Aragón

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Informe 2020 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón
Curso 2018-2019

Edita: Consejo Escolar de Aragón

San Antonio Abad, 38, 2ª
Edificio "Rosa Arjó"- 50010 ZARAGOZA
Tel. 976 713022 – Fax 976 317768
consejoescolar@aragon.es

Portal de Educaragon

Consejo Escolar de Aragón

Autoría:
D. Pedro Baquedano Yagüe (Secretario del Consejo Escolar de Aragón y coordinador del Informe)
D. José Antonio Edo Hernández (Vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón y coordinador del Informe)
D. Fernando Andrés Rubia (Asesor del Consejo Escolar de Aragón)
D. Jesús Garcés Casas (Presidente del Consejo Escolar de Aragón)

Colaboraciones:
D. Juan Pablo Ortiz de Zárate Ortiz de Zárate (FECAPARAGÓN)
D. Guillermo Herráiz Medel (CCOO)
D. Jonathan Jiménez Abas (Representación del alumnado)
D. Raúl Luís Pelegrín (FAPAR)
D. Jesús Molledo Cea (Personas destacadas en la práctica educativa)
D.ª Gloria Pardillos Lou (UGT)
D.ª Eva Patricia Rodrigo Ruiz (FSIE)
D.ª Gema Nieves Simón (Representación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón)
D.ª María del Mar Vázquez Salavera (CSIF)
D. José Manuel Murgoitio García (EG)
D.ª Ana Bajo Díaz (CEPYME)
D. Julio Latorre Peña (Universidad de Zaragoza)

ISSN: 2340-1907

Depósito legal: Z-1428-2012
© 2020 de esta edición:
Gobierno de Aragón
Departamento de Educación, Cultura y Deporte
Consejo Escolar de Aragón

PRESENTACIÓN

Es inevitable empezar la introducción del informe haciendo alusión a las especiales circunstancias que hemos vivido en los últimos meses con el objetivo común de detener la expansión del covid-19. El curso 2019-2020 se vio afectado por la suspensión de las actividades educativas presenciales en marzo; y el inicio del curso 2020-2021 por un escenario complejo en el que, dependiendo de la etapa, la educación se desarrolla de forma presencial, semipresencial e incluso online. Precisamente por esta causa el Consejo Escolar de Aragón ha visto condicionada su actividad. En el informe del próximo año, sin duda, quedarán reflejadas las incidencias y estaremos atentos a las repercusiones que puedan reflejarse en los datos.

A pesar de las dificultades que ha supuesto esta situación, la secretaría permanente del Consejo ha seguido trabajando en comunicación también con los consejeros de la Comisión del Informe y una vez más y sin demora podemos presentar el informe 2020. El Consejo Escolar de Aragón cumple así con la tarea encomendada en el art. 21 de la Ley 5/1998 de elaborar un Informe anual sobre la situación de la enseñanza no universitaria en Aragón. Además, con su incorporación a la página web del Departamento de Educación, Cultura y Deporte se culmina su cometido de hacer público un Informe que recoge los datos educativos más destacados de nuestro territorio.

El documento, que se ha elaborado con la participación de representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa, se enriquece con las reflexiones realizadas desde sus respectivas perspectivas. De esta manera se consigue un Informe que esperamos cuente con el prestigio y reconocimiento que conlleva su compleja realización, tanto por el esfuerzo de recopilación de la información como por el diálogo y acuerdo alcanzados durante el proceso y que permite incorporar diferentes enfoques y puntos de vista. El Informe pretende ser una aportación rigurosa que favorezca un mayor conocimiento de la enseñanza en Aragón y se dirige tanto al conjunto de la ciudadanía, como a aquellos sectores interesados en su estudio, y por supuesto a la propia Administración educativa con el fin de fomentar la mejora del sistema educativo.

Los datos de este Informe 2020 corresponden al curso 2018-2019. Para la obtención de los mismos se recurre tanto a las fuentes oficiales, como a las fuentes primarias origen de la información. Quiero aprovechar para agradecer a todas las personas, que participan en la aportación de datos y colaboran en su elaboración, sus aportaciones que nos permiten tener un conocimiento preciso y actualizado de su evolución.

El Informe mantiene la estructura de los últimos años. En el orden habitual encontramos, en primer lugar, aspectos demográficos relacionados con la distribución de la población en la Comunidad Autónoma. Posteriormente, destacamos en los distintos capítulos, la información referida a los recursos humanos, el alumnado, los centros, los programas educativos, los servicios complementarios, la participación de la comunidad educativa y la financiación. En el penúltimo capítulo destacamos la información de indicadores que nos ofrecen una perspectiva comparada de la educación aragonesa respecto al resto del Estado. Por último, encontramos al final del Informe las propuestas de mejora del sistema educativo aragonés dirigidas a la Administración educativa.

El presente Informe fue aprobado en el Pleno del 29 de septiembre de 2020, tal y como dicta el Reglamento.

Jesús Garcés Casas

Presidente del Consejo Escolar de Aragón

ÍNDICE

PRESENTACIÓN **3**

1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN **13**

1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN 13

1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN 15

1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA 18

Alumnado extranjero 18

1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN 20

1.4.1 Educación y comarcas 20

1.4.2 Alumnado por comarcas y nivel educativo según tipo de centro 21

Centros públicos 21

Centros privados (concertados y no concertados) 22

1.4.3 Evolución del alumnado por comarcas 23

1.4.4 Evolución del alumnado extranjero por comarcas 25

1.4.5 Profesorado por comarcas y tipo de centro 26

1.4.6 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación al curso anterior 28

1.4.7 Evolución de centros públicos y privados por comarcas 30

1.4.8 Evolución del alumnado por municipios 31

2. RECURSOS HUMANOS **32**

2.1 PROFESORADO 32

2.1.1 Profesorado en centros públicos 33

2.1.1.1 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General 33

2.1.1.2 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial 35

2.1.1.3 Evolución de la plantilla en Educación de Personas Adultas 36

2.1.1.4 Profesorado interino 36

2.1.1.5 Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades 37

2.1.1.6 Concurso de traslados 38

2.1.1.7 Retribuciones del profesorado en centros públicos 39

2.1.1.8 Jubilación anticipada y forzosa 41

2.1.1.9 Minoración de horas de dedicación a la docencia directa del personal docente no universitario 42

2.1.1.10 Gastos por accidentes de tráfico 42

2.1.1.11 Mesa de negociación colectiva 42

2.1.2 Profesorado en centros privados 43

2.1.2.1 Evolución de profesorado en las Enseñanzas de Régimen General 43

2.1.2.2 Retribuciones del profesorado en centros privados 44

2.1.2.3 Mesa de negociación colectiva 45

2.2 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS 45

2.3 FORMACIÓN DEL PROFESORADO 47

2.3.1 Los Centros de profesorado (CP) 47

2.3.2 La formación en los centros 48

2.3.3 Participantes y actividades de formación del Plan de Formación del Profesorado 49

2.3.4 Cursos homologados 50

2.3.5 Licencias por estudios para profesorado de centros públicos 51

2.4 LA INSPECCIÓN EDUCATIVA 52
2.4.1 Ordenación y organización de la Inspección Educativa en Aragón 52
2.4.2 Composición de la Inspección de educación 52
2.4.3 Acceso y provisión de puestos de trabajo 53
2.5 ORIENTACION EDUCATIVA 53
2.5.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamentos de Orientación 54

3. ALUMNADO 59
3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL 59
3.1.1 Evolución del alumnado en Educación Infantil 61
Tasa neta de escolaridad 64
Evolución del alumnado extranjero en Educación Infantil 64
3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria 66
Evolución del alumnado extranjero en Educación Primaria 68
3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria 69
Evolución del alumnado extranjero en ESO 70
3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato 71
Bachillerato nocturno 75
3.1.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional 76
3.1.5.1 Evolución del alumnado en Formación Profesional Básica 76
3.1.5.2 Evolución del alumnado en otros programas de Formación Profesional: PCI 79
3.1.5.3 Ciclos Formativos de Grado Medio diurno 80
3.1.5.4 Ciclos Formativos de Grado Superior diurno 84
3.1.5.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional nocturna 86
3.1.6 Evolución del alumnado de Educación Especial 88
3.2 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL 89
3.2.1 Evolución del alumnado en Enseñanzas Artísticas 89
3.2.1.1 Música 89
3.2.1.2 Danza 92
3.2.1.3 Artes Plásticas y Diseño 92
3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas 95
3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas 97
3.2.4 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial 99
3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS 99
3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA 101
3.5 ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS (ACNEE y ACNEAE) 102
3.6 TASAS DE RENDIMIENTO 105
3.6.1 Resultados académicos en Educación Primaria 105
3.6.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria 106
3.6.3 Resultados académicos en Bachillerato 107
3.6.4 Resultados académicos en Ciclos Formativos 108
3.7 TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN 109
3.8 TASA DE IDONEIDAD POR EDAD 109
3.9 TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO 110

4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO 111
4.1 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL: NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES 111
4.1.1 Educación Infantil 111
4.1.1.1 Centros de Educación Infantil 112
4.1.1.2 Unidades de Educación Infantil 113

4.1.2 Educación Primaria ... 114
4.1.2.1 Centros de Educación Primaria ... 114
4.1.2.2 Unidades de Educación Primaria ... 115
4.1.3 Educación Secundaria Obligatoria ... 116
4.1.3.1 Centros de Educación Secundaria Obligatoria ... 116
4.1.3.2 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria ... 117
4.1.4 Bachillerato ... 118
4.1.4.1 Centros de Bachillerato ... 118
4.1.4.2 Unidades de Bachillerato ... 119
4.1.5 Formación Profesional Básica ... 120
4.1.5.1 Centros que imparten Formación Profesional Básica ... 120
4.1.5.2 Unidades de Formación Profesional Básica ... 121
4.1.6 Otros programas de Formación Profesional: PCI ... 121
4.1.6.1 Centros que imparten otros Programas Formativos de Formación Profesional ... 121
4.1.6.2 Unidades de otros Programas Formativos de Formación Profesional ... 122
4.1.7 Formación Profesional de Grado Medio ... 122
4.1.7.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Medio diurno ... 122
4.1.7.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno ... 123
4.1.8 Formación Profesional de Grado Superior ... 125
4.1.8.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Superior diurno ... 125
4.1.8.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno ... 126
4.1.9 Formación Profesional de Grado Medio nocturno ... 127
4.1.10 Certificados de Profesionalidad ... 128
4.1.11 Educación Especial ... 128
4.1.11.1 Centros que imparten Enseñanzas de Educación Especial ... 128
4.1.11.2 Unidades de Enseñanzas de Educación Especial ... 129
4.1.12 Educación de Personas Adultas ... 130
4.1.12.1 Educación presencial de Personas Adultas. Centros y unidades ... 130
4.1.12.2 Educación a distancia de Personas Adultas. Centros ... 131
4.1.13 Centros Integrados (CIFP y Centros Públicos Integrados) ... 131
4.1.14 Centros Rurales Agrupados (CRA) ... 132

4.2 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL. CENTROS ... 133

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR UNIDAD ... 134

4.4 ORGANIZACIÓN DE CENTROS ... 136
4.4.1 La escolarización del alumnado ... 136
4.4.2 La dirección de los centros públicos ... 138
4.4.3 Calendario escolar. Curso 2018-2019 ... 139
4.4.4 La jornada escolar ... 139

5. PROGRAMAS EDUCATIVOS ... 141

5.1 ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE ... 141
5.1.1 Programas de Educación Inclusiva ... 141
Orientación educativa en Escuelas municipales de primer ciclo de Educación Infantil ... 141
Intérpretes de lengua de signos ... 141
Atención educativa del alumnado con ceguera y discapacidad visual grave ... 142
Ayuda a la comunicación aumentativa y alternativa ... 142
Programa de sensibilización sobre la discapacidad física ... 142
Programa de sensibilización sobre la discapacidad intelectual ... 142
Servicio de interpretación telefónica en centros educativos ... 142
Programa de mediación intercultural ... 142
Programa aula de español para alumnos inmigrantes ... 143
Refuerzo extraescolar de aprendizaje del español para alumnado extranjero ... 143
Programa de acogida e integración de alumnado inmigrante: tutores de acogida ... 143
Programa de enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí ... 143

Programa de lengua, cultura y civilización rumana 143
Programa de prevención del absentismo escolar 143
Programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo 144
Programas específicos: Atención domiciliaria, hospitalaria, centro terapéutico de Movera y con tutela .145
Programa para el desarrollo de capacidades 146
Programa de Aprendizaje Inclusivo (PAI) 147
Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) 147
Organización de 4º ESO en la opción de Enseñanzas Aplicadas 147
Programa AÚNA, de participación educativa y ampliación del tiempo de aprendizaje 147
Banco de libros 148
Ayudas de material curricular 148
Ayudas de comedor 149
5.1.2 Programas sobre lenguas extranjeras 150
Anticipación de la segunda lengua extranjera en Primaria 150
Auxiliares de conversación 150
Centros Bilingües 151
Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos 152
Inmersión Lingüística en lengua inglesa 153
Cruzando Fronteras 153
e-Twinning 154
Erasmus+ 154
5.1.3 Lenguas de Aragón Lenguas de Aragón-Luengas propias d´Aragón-Llengües propies d´Aragó 155
Aragonés 155
Programas educativos 156
Programa “Luzia Dueso” 156
Programa “El aragonés en el aula” 157
Catalán 157
Programa “Jesús Moncada” (Difusión de la lengua catalana) 159
5.1.4 Otros programas 159
5.1.4.1 Programas para el desarrollo en comunicación lingüística 159
Leer juntos 159
Concurso de lectura en público 160
Debate escolar para alumnado de ESO y Bachillerato 160
Un día de cine 161
Gestión ABIES 2.0 y ABIESWEB 161
Espacio web de Bibliotecas Escolares de Aragón 162
5.1.4.2 Programas para el desarrollo de la competencia matemática 162
Conexión Matemática 162
Ajedrez en la escuela 162
5.1.4.3 Programas para el desarrollo en el conocimiento y la interacción con el mundo físico 163
Ciencia viva 163
eXperimentAr 163
5.1.4.4 Programas para el desarrollo de la competencia cultural y artística: Educartes 164
Cantania 164
Coros escolares 164
5.1.4.5 Programas para el desarrollo digital y tratamiento de la Información 165
Contenidos digitales: CATEDU 165
Vitalinux EDU DGA 165
Programa Experimental para el desarrollo de las Competencias informacional y digital 165
Proyecto Drones y Mazmorras 166
Pilotaje de la herramienta SELFIE 166
Escuela de Pensamiento Computacional 167
Fuente: Departamento de Educación. 167
Proyecto Reto Tech-Fundación-Endesa 167
Fuente: Departamento de Educación. 167
Difusión y presencia en redes 167

5.1.4.6 Programas educativos de innovación y buenas prácticas 167
Aprendiendo a emprender 167
Emprender en la escuela 168
5.1.4.7 Programas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana 168
Programas Mundo Animal 168
Programas de innovación y escuela rural: CRIE, Aulas de la Naturaleza, Arte y C. en Aragón y Búbal. 168
5.1.4.8 Programas "Convive y Concilia" 169
Asesoría de convivencia 170
Plan de Igualdad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte 170
5.1.4.9 Programas para el fomento de la excelencia académica 171
Bachillerato internacional IES Lucas Mallada 171
Proyectos de innovación educativa 172
Poesía para llevar 172
Proyectos de organización de Tiempos Escolares 172
Programa de Escolarización Anticipada para niños de dos años 173
Programa experimental de Currículo Integrado Elemental de Música 173
Programa "Aulas de Tecnificación Deportiva" 174
Programa de conciliación Estudios & Deporte 174
Banco de Actividades 175
Juegos Deportivos en edad escolar 175
Deporte en Valores VADI (Valores, Aragón, Deporte, Integración). 175
Olimpiadas y otros concursos 176
Premios Escuela y Deporte 176
Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria 177
Premios extraordinarios de Bachillerato 177
Premios extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior 177
Premios extraordinarios de Artes y Diseño 177
Programa Escuelas embajadores del Parlamento Europeo 177
5.1.4.10 Colaboración voluntaria de docentes jubilados 178
Colaboración voluntaria de los docentes jubilados en diversas actividades de los centros públicos 178
Red de la Experiencia 178
Asociaciones de docentes jubilados 178
5.2 ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS 178
5.2.1 Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia 178
5.2.2 Departamento de Presidencia y Justicia 179
5.2.3 Departamento de Industria e Innovación 179
5.2.4 Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente 179
5.2.5 Delegación del Gobierno de Aragón 179

6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 180
6.1 TRANSPORTE ESCOLAR 180
6.1.1 Evolución del alumnado usuario del trasporte escolar por niveles 181
Educación Primaria 183
Educación Secundaria Obligatoria 184
Bachillerato 186
Ciclos Formativos de Grado Medio 187
Ciclos Formativos de Grado Superior 187
Formación Profesional Básica 188
Otros Programas Formativos de FP: Programas de Cualificación Profesional Inicial 188
Educación Especial 188
6.1.2 Financiación del trasporte escolar 190

6.2 COMEDOR ESCOLAR 190
6.2.1 Evolución del alumnado usuario del comedor escolar por niveles 191
Educación Infantil 192
Educación Primaria 193
Educación Secundaria Obligatoria 194
Bachillerato 196
Ciclos Formativos de Grado Medio 197
Ciclos Formativos de Grado Superior 197
Formación Profesional Básica 198
Educación Especial 198
6.2.2 Financiación de los comedores escolares 199
6.3 APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES 200
6.3.1 Apertura anticipada de los centros 201
Apertura anticipada en Educación Infantil 202
Apertura anticipada en Educación Primaria 203
Apertura anticipada en Educación Secundaria Obligatoria 204
Apertura anticipada en Educación Especial 205
6.3.2 Abierto por Vacaciones en Infantil y Primaria 206
6.3.3 Otras actividades del Programa de Apertura de centros 207
6.3.4 Financiación de los Programas Apertura de centros y Abierto por vacaciones. 207
6.4 RESIDENCIAS ESCOLARES 207

7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES ARAGONESES 210
7.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 210
7.1.1 Participación de las familias del alumnado 210
Actividades FAPAR 211
Actividades FECAPARAGÓN 212
7.1.2 Participación del alumnado 212
7.1.3 Participación del profesorado 212
7.1.3.1 Participación del profesorado en centros públicos. Elecciones sindicales 2018 213
7.1.3.2 Participación del profesorado en centros concertados. Elecciones sindicales en 2018-2019 214
7.1.4 Elecciones a Consejos Escolares de los centros 215
7.2 LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN 221
7.2.1 El Consejo Escolar de Aragón (Consejo Escolar de Aragón) 221
7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales 222

8. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN 225
8.1 NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD DE ARAGÓN 225
8.2 PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE 225
8.2.1 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos 225
8.2.2 Presupuestos Iniciales de Educación por programas 226
8.2.3 Presupuesto destinado a la Educación concertada 227
8.2.4 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos y programas 228
8.2.5 Cuantías presupuestadas y ejecutadas por programas. Años 2015 al 2019 229
8.3 PRESUPUESTOS INICIALES POR CC. AA. EN EDUCACIÓN. AÑOS 2014 al 2018 231
8.4 PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS 231
8.5 INVERSIÓN EN NUEVAS INFRAESTRUCTURAS 233
8.6 INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS 234
8.6 INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS 235

9. UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA 237
9.1 INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO 237
9.1.1 Las cifras sobre alumnado y su evolución 237
Variación de alumnado en diez años (2008-2009 a 2018-2019) 237
Evolución del alumnado en cinco años (2014-2015 a 2018-2019) 239
Porcentaje de alumnado escolarizado en Aragón con respecto al total del Estado 240
Alumnado de Educación Infantil por Comunidades Autónomas 241
9.1.2 Tasa neta de escolarización a los 4 y 17 años de edad 242
9.1.3 Distribución del alumnado por titularidad 243
9.1.4 Alumnado de origen extranjero 245
Procedencia del alumnado extranjero en Aragón 246
Distribución del alumnado extranjero por centros según titularidad 247
Equilibrio de la distribución del alumnado extranjero por titularidad 249
9.1.5 Número de alumnos por profesor 251
9.1.6 Número medio de alumnos por unidad/grupo por comunidad autónoma y enseñanza 253
9.1.7 Alumnado por unidad en instituciones públicas en Aragón, España, UE y OCDE 255
9.1.8 Número de estudiantes por ordenador 255
9.1.9 Proyectos de lenguas extranjeras en centros 256
9.2 INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA 258
9.2.1 Producto interior bruto (PIB) per cápita 2018 258
9.2.2 Porcentaje del presupuesto total de gasto por CC. AA. invertido en educación (incluida universidad). .. 259
9.2.3 Evolución del gasto en educación 261
9.2.4 Gasto medio por alumno en educación no universitaria 263
9.3 INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS 264
9.3.1 Índices de repetición de curso 264
Primaria 264
Educación secundaria obligatoria 266
Bachillerato 267
Evolución del alumnado repetidor en PISA 2012 a 2018 268
9.3.2 Tasas de idoneidad 269
9.3.3 PISA 2018 270
Resultados de las pruebas 2018 271
Evolución de resultados en ciencias y matemáticas en PISA 2006, 2009, 2012, 2015 y 2018 274
El índice de Estatus social, económico y cultural (ISEC) 277
La diferencia entre públicos y privados y la consideración del ISEC 278
Diferencias de resultados por género 279
Diferencias de rendimiento e inmigración 282
Alumnado repetidor en PISA 2018 284
El índice de aislamiento y sus diferencias entre alumnos desaventajados y aventajados 287
Índice de disfrute de la lectura y diferencias entre chicas y chicos 288
Miedo al fracaso y diferencias entre chicas y chicos 289
Índice de exposición al acoso y diferencias entre chicas y chicos 289
9.3.4 Resultados de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad 2019 290
9.4 INDICADORES DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EUROPEOS Y ESPAÑOLES 2020 (ET 2020) 291
9.4.2 El abandono educativo temprano 292
9.4.4 Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores, universitarios y no, por CC. AA. 293
9.4.5 Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción educación o formación 294
9.5 UNA VISIÓN GLOBAL DE INDICADORES 296

10. PROPUESTAS DE MEJORA 298
10.1 PUESTAS PRIORITARIAS 298
10.2 OTRAS PROPUESTASS 299
10.2.1 RECURSOS HUMANOS 299

10.2.2 ALUMNADO 300
10.2.3 CENTROS 300
10.2.4 PROGRAMAS EDUCATIVOS 301
10.2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 301
10.2.6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ES 301
10.2.7 FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN 302
10.2.8 UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA 302

ÍNDICE DE TABLAS 303
ÍNDICE DE GRÁFICOS 311

NOTA

Los datos que presenta la edición del *Informe 2020* proceden de varias fuentes de información: el Instituto Aragonés de Estadística; el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón; el Boletín Oficial de Aragón; el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; el Boletín Oficial del Estado; cuatro publicaciones anuales: el *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2018, Datos y Cifras. Curso escolar 2018-2019, Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019 y el Informe Español PISA 2018* todas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En general, se incluyen los datos relativos a los últimos cinco cursos que permiten apreciar su evolución y, de manera especial, los cambios y variaciones experimentadas en el 2018-2019 con respecto al curso anterior.

Cuando se hace referencia a centros sostenidos con fondos públicos se refiere tanto a los públicos como a los privados concertados.

La mayor parte de las cifras estadísticas procedentes de bases de datos de páginas web han sido revisadas en el mes de mayo de 2020. Es posible que actualizaciones posteriores ofrezcan cifras diferentes de los aquí expresadas. De la misma manera debe señalarse que todos los informes de cursos anteriores se encuentran disponibles para su consulta en la página web del Consejo con actualizaciones que se realizan cada curso.

Para posibles revisiones o más información, se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:

- Instituto Aragonés de Estadística (IAE)
- Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
- Ministerio de Educación y Formación profesional
- Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación

Todas las referencias para las que se ha utilizado la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN

Se consolida la tendencia a la baja de la población escolar en el tramo 0-9 años, a pesar del incremento de la población en la comunidad y en edad escolar. Destaca el incremento continuado en los últimos cinco años del alumnado en un 2,2% (en especial del alumnado extranjero que lo hace en un 9,8%), así como del profesorado en un 9,6%.

Las particularidades de la demografía aragonesa tienen gran influencia en la educación. Tanto la distribución territorial como las características propias de la población escolar son aspectos que deben tenerse en cuenta en las políticas educativas, pues configuran un marco de consideraciones imprescindibles para el diseño y comprensión de la educación.

La evolución de la población en Aragón, en los últimos cinco años, ha experimentado a partir del año 2016 un progresivo incremento en el número de habitantes. La misma línea de evolución ha seguido la población en edad escolar, aunque con un mayor crecimiento de ésta última, que la población general.

1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN

AÑO 2019: Con respecto al año anterior, se observa la consolidación de la tendencia a la baja de la población en la provincia de Teruel, que desciende un 0,3%; mientras se produce un incremento del 0,5 % en la provincia de Huesca y del 1% en la de Zaragoza. La población de Aragón se incrementa en 10.563 habitantes, que representan un 0,8% más que el año anterior.

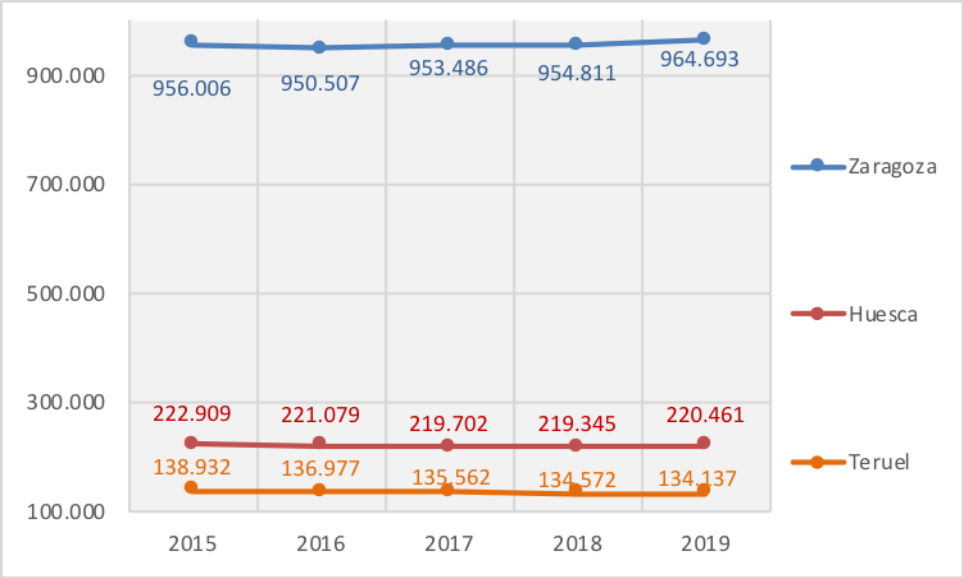
AÑOS 2015 al 2019: En este periodo se aprecia un incremento de 1.444 habitantes, un 0,1% más de población. El año 2016 se produce el mayor descenso de población en este lustro, 9.284 habitantes menos que el año anterior. Mientras que el mayor crecimiento se produce en el año 2019, con un incremento de 10.562 respecto al año anterior. Por provincias, el descenso de población ha tenido lugar en las provincias de Huesca, que ha perdido un 1,1%, y en Teruel, que ha disminuido un 3,5%; mientras tanto la provincia de Zaragoza ha sufrido un incremento de 9.687 habitantes, un 0,9% más que en 2015.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-1
Censo de población.

Cifras oficiales de población	Número de habitantes						
	01/01/2015	01/01/2016	01/01/2017	01/01/2018	01/01/2019*	Variación 2019-18	%
Huesca	222.909	221.079	219.702	219.345	220.461	1.116	0,5%
Teruel	138.932	136.977	135.562	134.572	134.137	-435	-0,3%
Zaragoza	956.006	950.507	953.486	954.811	964.693	9.882	1%
ARAGÓN	**1.317.847**	**1.308.563**	**1.308.750**	**1.308.728**	**1.319.291**	**10.563**	**0,8%**

*Datos del Padrón (01.01.2020).
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-1. Evolución de la población en Aragón. Periodo 2015-2019.



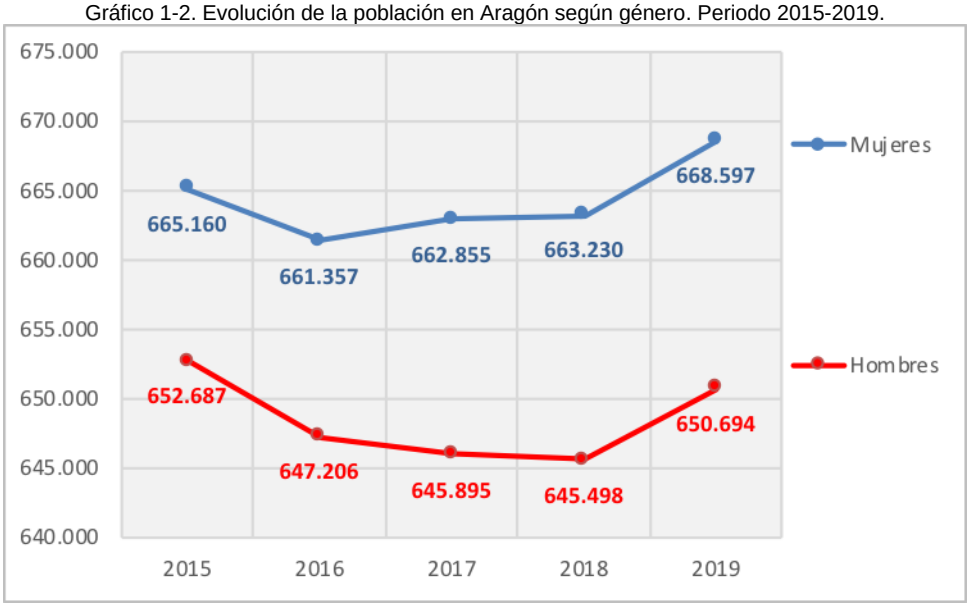
En cuanto a la distribución por género, de los habitantes de Aragón, se observa que existe una mayor proporción de mujeres, el 50,7%, frente al 49,3% de hombres. El desequilibrio entre hombres y mujeres sigue aumentando (Gráfico 1-2). Por provincias, es significativo resaltar que sólo en la de Zaragoza el porcentaje de las mujeres, es superior al de los hombres, mientras en Huesca y en Teruel sucede lo contario. No obstante, conviene tener presente que el análisis de diferencias por franjas de edad permite apreciar que hasta los 60 años las cifras son similares para ambos sexos, y es a partir de esta edad cuando van aumentando progresivamente la población de mujeres, hasta duplicar en número a la población de hombres, a partir del tramo de 85 años o más, según el IAE.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-2
Censo de población por provincia y sexo. Periodo 2015-2019.

Cifras oficiales de población		Número de habitantes				
		01/01/2015	01/01/2016	01/01/2017	01/01/2018	1/01/2019*
Huesca	Hombres	112.626	111.597	110.854	110.599	111.228
	Mujeres	110.283	109.482	108.848	108.746	109.233
Teruel	Hombres	70.605	69.504	68.684	68.060	67.927
	Mujeres	68.327	67.473	66.878	66.512	66.210
Zaragoza	Hombres	469.456	466.105	466.357	466.839	471.539
	Mujeres	486.550	484.402	487.129	487.972	493.154
ARAGÓN	**Hombres**	**652.687**	**647.206**	**645.895**	**645.498**	**650.694**
	Mujeres	**665.160**	**661.357**	**662.855**	**663.230**	**668.597**
	Total Aragón	**1.317.847**	**1.308.563**	**1.308.750**	**1.308.728**	**1.319.291**

* Datos del Padrón (01.01.2020).
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-2. Evolución de la población en Aragón según género. Periodo 2015-2019.



1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN

AÑO 2019: Con respecto al año anterior, se observa que desciende la población en dos tramos de edad: de 0 a 4 años, se reduce en 782 los habitantes de esta franja de edad y en la franja de 5 a 9 años, en 846 personas. Mientras que, en los otros dos tramos, de 10 a 14 años (fin de la Educación Primaria e inicio de la Secundaria) y de 15 a 19 años (Secundaria y Postobligatorias) sigue aumentando la población. Dando un resultado de incremento de 2.137 habitantes en edad escolar, respecto al curso anterior.

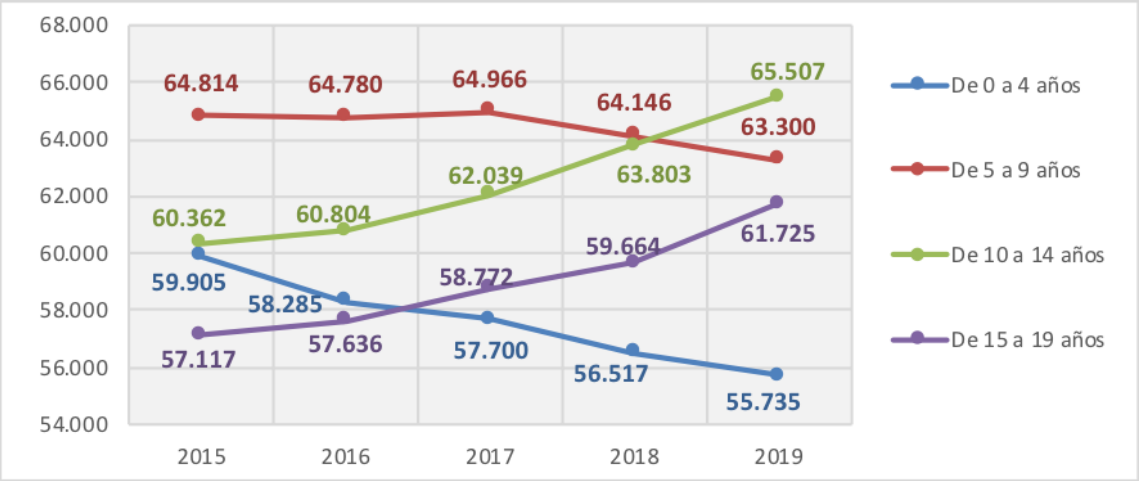
AÑOS 2015 al 2019: La tabla 1-3 y el gráfico 1-3 muestran las cifras sobre población escolar por franjas de edad. El dato más llamativo es el significativo descenso de población de 0-4 años, 4.170 habitantes en los últimos cinco años, lo que representa un 7% menos de población en este tramo de edad. Este descenso es compensa con el incremento en el tramo de edad de 10 a 14 años, de 5.145 habitantes, y de 4.608, en el tramo de 15 a 19 años, lo que genera un balance positivo en el lustro de 4.069 personas más en edad escolar, un 1,7% más que en el año 2015.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-3
Población en edad escolar. Periodo 2015-2019.

	Población en edad escolar					
	1/01/2015	1/01/2016	1/01/2017	1/01/2018	1/01/2019*	Variación 2019-18
De 0 a 4 años	59.905	58.285	57.700	56.517	55.735	-782
De 5 a 9 años	64.814	64.780	64.966	64.146	63.300	-846
De 10 a 14 años	60.362	60.804	62.039	63.803	65.507	1.704
De 15 a 19 años	57.117	57.636	58.772	59.664	61.725	2.061
TOTAL	**242.198**	**241.505**	**243.477**	**244.130**	**246.267**	**2.137**

*Datos del Padrón (Consulta 01.01.2020)
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-3. Evolución de la población en edad escolar en Aragón. Periodo 2015-2019



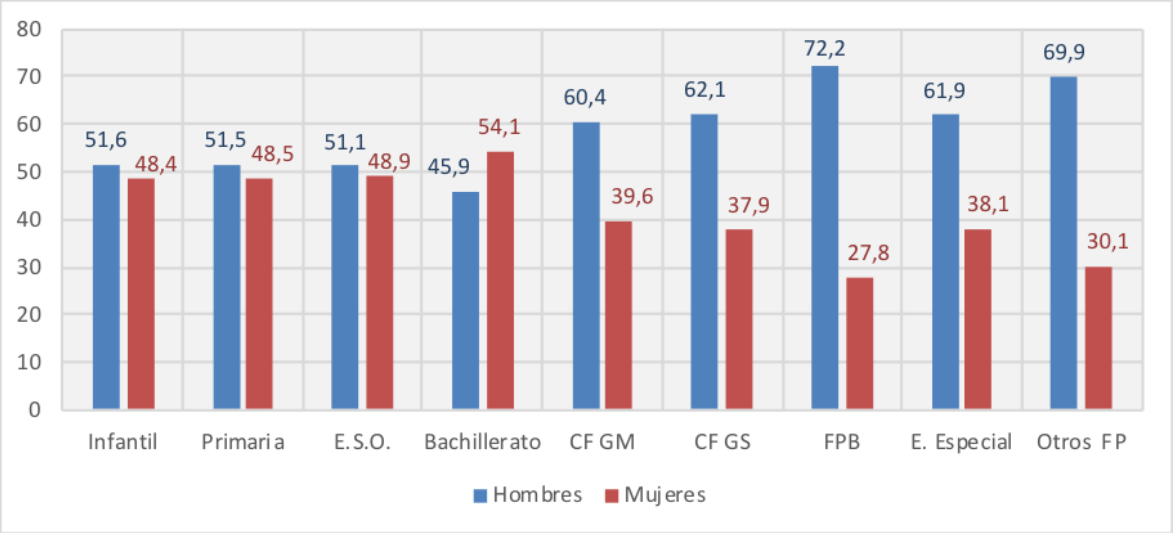
En cuanto a la distribución por género y niveles educativos del alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general (ERG), la tabla 1-4 muestra unas cifras de variación poco significativa durante los últimos cinco años. Del total del alumnado en el curso 2018-2019, el 52,2% son hombres y el 47,8% mujeres. Sólo hay mayoría de mujeres en Bachillerato diurno y Ciclos Formativos de Grado Medio en el régimen de nocturno.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-4
Evolución de la población escolar en Aragón de ERG en porcentaje por niveles educativos y género.

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18		Curso 2018/19	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Infantil	51,4	48,6	51,6	48,4	51,4	48,6	51,5	48,5	51,6	48,4
Primaria	51,6	48,4	51,6	48,4	51,7	48,3	51,6	48,4	51,5	48,5
ESO	51,5	48,5	51,3	48,7	51	49	51,3	48,7	51,1	48,9
Bto. diurno	47,9	52,1	48,4	51,6	46,9	53,3	45,9	54,1	45,8	54,2
Bto. nocturno	48,3	51,7	53,8	46,2	50,2	49,8	47,8	52,2	52,1	47,9
GM diurno	61	39	60,6	39,4	62	38	61,8	38,2	61,3	38,7
GM nocturno	46,4	53,6	45,7	54,3	40	60	35,1	64,9	32,6	67,4
GS diurno	59,6	40,4	59,9	40,2	60,9	39,1	60,6	39,4	62,1	37,9
GS nocturno	78,9	21,2	57,1	42,9	66,7	33,3				
FPB	73,6	26,4	72,1	28	71,5	28,5	70,2	29,8	72,2	27,8
FP/PCPI/GS*	70,6	29,4	68,8	31,2	66,4	33,6	68,3	31,7	69,9	30,1
E. Especial	61	39	61,4	38,6	62	38	61,7	38,3	61,9	38,1

*Otros Programas Formativos de FP.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-3. Distribución del alumnado por género y niveles educativos. Curso 2018-2019.



Una de las características propias de Aragón son los habitantes en edad escolar que residen en pequeños núcleos de población, formando parte de lo que se denomina la Escuela Rural, donde los Centros Rurales Agrupados (CRA) desempeñan un papel fundamental. Estos se definen como la organización escolar basada en la agrupación de varias unidades en un centro y cuyo ámbito se extiende a varias localidades.

CURSO 2018-2019: Funcionaron 75 CRA en la Comunidad, el mismo número que en el curso precedente. En cuanto al alumnado, se mantiene la tendencia a la baja, disminuyendo en 97 los estudiantes atendidos, respecto al curso anterior.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En los últimos cinco años el descenso se cuantifica en 608 estudiantes, un 6,8% menos de alumnado en estos centros.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-5
Evolución del alumnado en los CRA.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Alumnado en CRA	8.989	8.816	8.660	8.478	8.381
Número de CRA	74	74	75	75	75

Fuente: Departamento de Educación.

Analizando los datos globales del alumnado y de los centros del curso 2018-2019, según titularidad y por provincias (tabla 1-6), se aprecia que el 67,9% de total del alumnado está matriculado en centros públicos, mientras que el 32,1% lo está en concertados o privados; estos últimos se reparten el 24,8% y 7,3% respectivamente. La provincia de Zaragoza acoge al 74,6% del total del alumnado aragonés, cifra que sigue creciendo, al igual que en años anteriores.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-6
Centros y alumnado por titularidad y provincia. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19						
	Total centros docentes	Centros públicos		Centros privados concertados*		Centros privados	
		Total centros	Total alumnado	Total centros	Total alumnado	Total centros	Total alumnado
Huesca	194	162	27.215	16	6.167	16	895
Teruel	137	122	17.733	6	2.321	9	424
Zaragoza	588	368	101.443	92	44.942	128	14.354
TOTAL	**919**	**652**	**146.391**	**114**	**53.430**	**153**	**15.673**

* Centros concertados son los que ofrecen alguna de sus enseñanzas concertadas.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA

AÑO 2019: La población extranjera empadronada en Aragón ha aumentado en 13.797 personas (8,2%) en toda la Comunidad, respecto al año anterior, siguiendo la tendencia iniciada en 2017. Por provincias, Teruel crece un 2,9%, Huesca un 6,9% y Zaragoza el 9,2%.

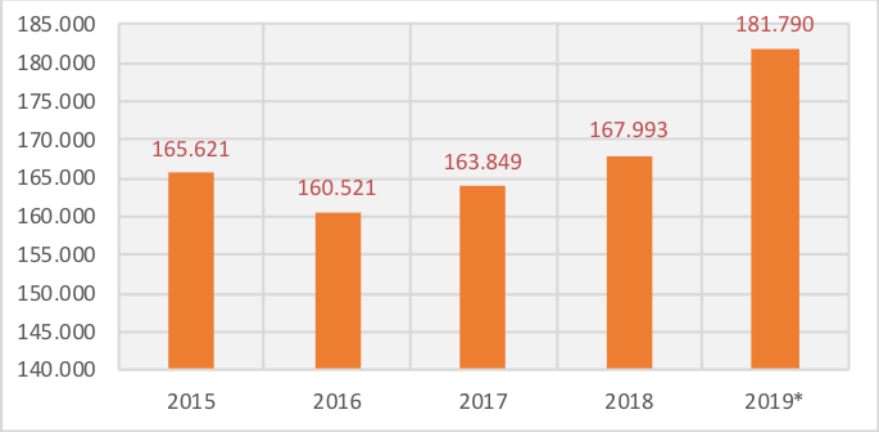
AÑOS 2015 a 2019: Del 2015 a 2016 se produce la única reducción de 5.100, un 3,1%, de extranjeros empadronados en Aragón. A partir de ese año se produce un incremento progresivo de este grupo de población llegando a ser 16.169 personas más empadronas, un 9,8%), que en 2015. Por provincias, sólo la de Teruel tiene un descenso en el número de extranjeros empadronados, mientras que se ha incrementado en las de Huesca y Zaragoza.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-7
Número de personas extranjeras empadronadas en Aragón. Periodo 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019*	Variación 2019-18
Huesca	28.287	27.881	27.716	28.458	30.428	1.970
Teruel	16.157	15.472	15.291	15.452	15.894	442
Zaragoza	121.177	117.168	120.842	124.083	135.468	11.385
ARAGÓN	**165.621**	**160.521**	**163.849**	**167.993**	**181.790**	**13.797**

*Datos del Padrón (01.01.19).
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1-4. Evolución de la población extranjera empadronada en Aragón. Periodo 2015-2019.



Alumnado extranjero

CURSO 2018-2019: En este curso el alumnado de origen extranjero se incrementa en 1.350 personas (5%), respecto al curso anterior. Aumenta principalmente en los estudios de educación especial el 21,8% y en menor medida porcentual en Educación Primaria el 7,3%, en ESO un 4,7%, en Educación Infantil un 3,9% y en Formación Profesional el 0,8%. Y se reduce sólo en Bachillerato un 1,3%. Aragón ha sido la quinta comunidad con mayor porcentaje de escolares extranjeros, un 13,2%, en el curso al que corresponde este informe.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: El alumnado de origen extranjero ha aumentado, en números globales, en estos cinco años en 1.720 estudiantes, lo que supone un 6,4% más que al inicio del periodo.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-8
Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General (ERG) en Aragón según nivel de enseñanza.

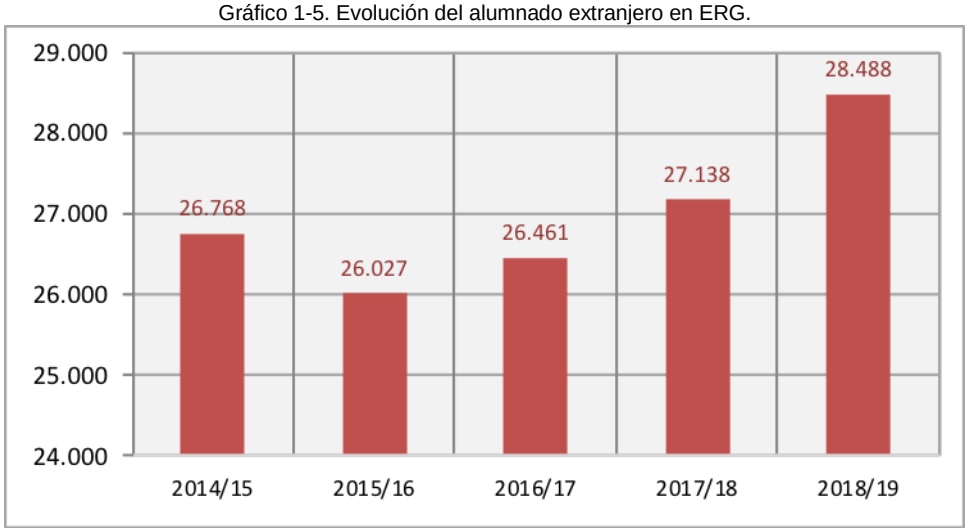
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Variación 18/19-17/18
Educación Infantil*	5.843	5.740	5.599	5.740	5.961	221
Educación Primaria	10.102	10.204	10.778	11.129	11.941	812
ESO	6.716	6.135	6.054	5.965	6.243	278
Bachillerato	1.299	1.268	1.252	1.239	1.223	-16

Estudios Profesionales**	2.676	2.539	2.633	2.923	2.947	-26
Educación Especial	132	141	145	142	173	31
TOTAL	**26.768**	**26.027**	**26.461**	**27.138**	**28.488**	**1.350**

* Educación Infantil incluye alumnado de 0-3 y de 3-6.
**Los estudios profesionales incluyen Ciclos Formativos de Grado Medio, de Grado Superior, Formación Profesional Básica y otros Programas Formativos de Formación Profesional.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-5. Evolución del alumnado extranjero en ERG.



Por provincias, la distribución del alumnado extranjero sigue la pauta de la población extranjera en la Comunidad Autónoma, produciéndose este curso 2018-2019 un pequeño incremento en las tres provincias.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-9
Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General en Aragón por provincias

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Huesca	4.434	4.194	4.267	4.374	4.710	336
Teruel	3.086	2.943	2.980	3.045	3.098	53
Zaragoza	19.248	18.890	19.214	19.719	20.680	961
Aragón	**26.768**	**26.027**	**26.461**	**27.138**	**28.488**	**1.350**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

La distribución del alumnado extranjero por centros según titularidad (tabla 1-10), muestra que los centros públicos acogen al 80,4% y los concertados y privados al 19,6%, porcentajes idénticos al del curso anterior.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-10
Distribución y variaciones del alumnado extranjero entre la red pública y en la privada en 2018-2019*.

	Alumnado total	Alumnado extranjero			
		Nº total de extranjeros	% respecto al total por titularidad	Variación2018/19 -2017/18	
				Alumnado	% de variación respecto2018
Centros públicos	146.391	22.898	15,6%	1.090	5,0%
	67,9% del total de alumnado	80,4% del alumnado extranjero en públicos			
Centros concertados y privados	69.103	5.590	8,1%	260	4,9%
	32,1% del total de alumnado	19,6% del alumnado extranjero en privados y concertados			
TOTAL ALUMNADO	**215.494**	**28.488**	**13,2%**	**1.350**	**5%**

*Cálculos elaborados con el alumnado de Régimen General.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN

Las características del territorio aragonés y la distribución de su población -baja densidad, elevado número de pequeños municipios y gran dispersión de la población, envejecimiento y fuerte concentración en la ciudad de Zaragoza- dificultan la prestación de este servicio esencial que requieren y demandan sus habitantes. La estructura comarcal tiene importancia en la vertebración del territorio para mejorar la prestación de servicios, entre los que se encuentran los educativos.

La aprobación de la Ley 8/2019, de 29 de marzo, de creación de la Comarca Central, hace que en las tablas se sustituya la denominación utilizada para nombrar a la comarca 17, de Delimitación Comarcal de Zaragoza, por la de Comarca Central, nuevo nombre que se aprueba por la citada ley.

En lo relativo a la enseñanza, y de acuerdo con la planificación educativa, se establecen las competencias que corresponden a las comarcas en el artículo 26 del Decreto Legislativo 1/2006, de 27 de diciembre, del Gobierno de Aragón. Se refieren a la propuesta de creación y gestión de escuelas infantiles, servicio de transporte y sus ayudas y becas, servicio de comedor, formación de adultos y colaboración en el análisis de necesidades de la oferta educativa existente.

1.4.1 Educación y comarcas

En la tabla 1-11 se muestran diferentes datos de las comarcas aragonesas relativos al curso 2018-2019 y la población a 1 de enero de 2019. En Aragón los datos globales indican una disminución de 0,1 p.p. en la relación entre el alumnado y la población. Si bien la diferencia cuantitativa no es importante, puede ser de mayor importancia el hecho de que en 18 comarcas se reduzca esa relación y sólo en 9 se incremente.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-11
Población, densidad, superficie y alumnado por comarcas. Curso 2018-2019

	Municipios	Población	Densidad de población (h/Km²)	Superficie (km²)	Alumnado Curso 2018/19
1. La Jacetania	20	17.704	9,5	1.857,70	2.627
2. Alto Gállego	8	13.462	9,9	1.359,82	1.936
3. Sobrarbe	19	7.441	3,4	2.202,20	1.021
4. La Ribagorza	34	12.015	4,9	2.460,33	1.492
5. Cinco Villas	31	30.622	10,0	3.062,44	4.232
6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca	40	68.076	27,0	2.525,58	12.176
7. Somontano de Barbastro	29	23.648	20,2	1.170,32	3.456
8. Cinca Medio	9	23.829	41,6	573,05	4.171
9. La Litera / La Llitera	14	18.293	24,9	733,86	2.584
10. Los Monegros	31	18.447	6,7	2.764,45	1.865
11. Bajo Cinca / Baix Cinca	11	24.589	17,3	1.419,91	3.627
12. Tarazona y el Moncayo	16	13.792	30,5	452,22	2.070
13. Campo de Borja	18	13.776	19,9	690,58	1.949
14. Aranda	13	6.544	11,7	561,06	700
15. Ribera Alta del Ebro	17	27.233	65,5	416,00	3.835
16. Valdejalón	17	29.095	31,0	938,77	4.723
17. Comarca Central	21	756.291	330,4	2.288,85	132.391
18. Ribera Baja del Ebro	10	8.450	8,5	989,86	851
19. Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó-Casp	6	14.721	14,8	997,28	2.292
20. Comunidad de Calatayud	67	37.036	14,7	2.512,54	5.063
21. Campo de Cariñena	14	9.940	12,9	772,02	1.263
22. Campo de Belchite	15	4.595	4,4	1.043,73	288

23. Bajo Martín	9	6.307	7,9	795,19	665
24. Campo de Daroca	35	5.555	5,0	1.118,12	404
25. Jiloca	40	12.153	6,3	1.932,34	1.526
26. Cuencas Mineras	30	7.960	5,7	1.407,85	982
27. Andorra-Sierra de Arcos	9	9.890	14,7	675,05	1.377
28. Bajo Aragón	28	28.563	21,9	1.304,18	4.983
29. Comunidad de Teruel	46	46.151	16,5	2.791,93	8.462
30. Maestrazgo	15	3.177	2,6	1.204,25	303
31. Sierra de Albarracín	25	4.377	3,1	1.414,12	292
32. Gúdar - Javalambre	24	7.363	3,1	2.351,58	798
33. Matarraña / Matarranya	18	8.196	8,8	933,07	1.090
ARAGÓN	**739**	**1.319.291**	**Densidad Media 27,6 (h/Km²)**	**47.720 (km²)**	**215.494**

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.2 Alumnado por comarcas y nivel educativo según tipo de centro

Los centros públicos acogen al 67,9% del alumnado y tiene presencia exclusiva en 12 comarcas, de las 33 del territorio aragonés.

Los centros privados (concertados y no concertados) escolarizan al 32,1% del alumnado y están presentes en 21 comarcas, si bien es en la Comarca Central donde se concentra el 81,1% de su alumnado.

Centros públicos

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-12
Alumnado matriculado por niveles educativos en centros públicos por provincias y comarcas. Curso 2018-2019.

	E. I.	E. P.	ESO	Bto.	FP	Ed. Especial	**TOTAL**
1. La Jacetania	420	674	461	222	173		1.950
2. Alto Gállego	419	611	436	153	151	17	1.787
3. Sobrarbe	313	382	231	78	17		1.021
4. La Ribagorza	366	569	342	116	10		1.403
5. Cinco Villas	831	1.400	976	304	345	12	3.868
6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca	1.672	2.957	1.883	902	1.555	15	8.984
7. Somontano de Barbastro	605	962	624	252	287		2.730
8. Cinca Medio	731	1.108	662	151	164	63	2.879
9. La Litera / La Llitera	519	854	603	173	159		2.308
10. Los Monegros	569	795	429	60	12		1.865
11. Bajo Cinca / Baix Cinca	815	1.193	586	217	132		2.943
12. Tarazona y el Moncayo	314	524	322	118	237	3	1.518
13. Campo de Borja	420	623	421	147	72	4	1.687
14. Aranda	132	235	250	62	21		700
15. Ribera Alta del Ebro	873	1.488	690	172	163		3.386
16. Valdejalón	1.125	1.897	885	187	154		4.248
17. Comarca Central	15.418	28.245	17.485	6.615	8.279	326	76.368
18. Ribera Baja del Ebro	227	383	43				653
19. Bajo Aragón-Caspe/ Baix Aragó-Casp	534	715	462	140	162		2.013
20. Comunidad de Calatayud	759	1.494	1.001	359	765	33	4.411
21. Campo de Cariñena	316	507	317	77	46		1.263
22. Campo de Belchite	44	126	99				269

23. Bajo Martín	169	309	187				665
24. Campo de Daroca	125	162	90	27			404
25. Jiloca	320	630	381	123	72		1.526
26. Cuencas Mineras	211	397	215	67	92		982
27. Andorra-Sierra de Arcos	266	474	292	108	168	69	1.377
28. Bajo Aragón	957	1.550	992	353	492		4.344
29. Comunidad de Teruel	1.080	1.897	1.318	638	1.399	40	6.372
30. Maestrazgo	78	178	47				303
31. Sierra de Albarracín	72	155	56		9		292
32. Gúdar - Javalambre	222	373	183		4		782
33. Matarraña / Matarranya	301	433	242	74	40		1.090
Provincia de Huesca	6.204	9.826	6.106	2.324	2.660	95	27.215
Provincia de Teruel	3.676	6.396	3.913	1.363	2.276	109	17.733
Provincia de Zaragoza	21.343	38.078	23.192	8.208	10.244	378	101.443
ARAGÓN	**31.223**	**54.300**	**33.211**	**11.895**	**15.180**	**582**	**146.391**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Centros privados (concertados y no concertados)

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-13
Alumnado matriculado por niveles en centros privados por provincias y comarcas. Curso 2018-2019.

	E. I.	E. P.	ESO	Bto.	FP	Ed. Especial	**TOTAL**
1. La Jacetania	185	293	176		23		677
2. Alto Gállego	41	108					149
4.La Ribagorza			42		47		89
5. Cinco Villas	65	137	88		74		364
6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca	900	1.193	812	227	21	39	3.192
7. Somontano de Barbastro	191	293	223		19		726
8. Cinca Medio	242	430	332	104	184		1.292
9. La Litera / La Llitera	56	143	77				276
11. Bajo Cinca / Baix Cinca	197	284	180		23		684
12. Tarazona y el Moncayo	106	270	176				552
13. Campo de Borja	49	124	89				262
15. Ribera Alta del Ebro	63	143	92		151		449
16. Valdejalón			224	90	161		475
17. Comarca Central	12.991	19.425	13.858	3.879	5.525	345	56.023
18. Ribera Baja del Ebro	21	62	72		43		198
19. Bajo Aragón-Caspe/ Baix Aragó-Casp	62	140	77				279
20. Comunidad de Calatayud	158	290	166		38		652
22. Campo de Belchite	19						19
28. Bajo Aragón	181	288	170				639
29 Comunidad de Teruel	606	835	561	88			2.090
32. Gúdar-Javalambre	16						16
Provincia de Huesca	1.812	2.744	1.842	331	294	39	7.062
Provincia de Teruel	803	1.123	731	88			2.745
Provincia de Zaragoza	13.534	20.591	14.842	3.969	6.015	345	59.296
ARAGÓN	**16.149**	**24.458**	**17.415**	**4.388**	**6.309**	**384**	**69.103**

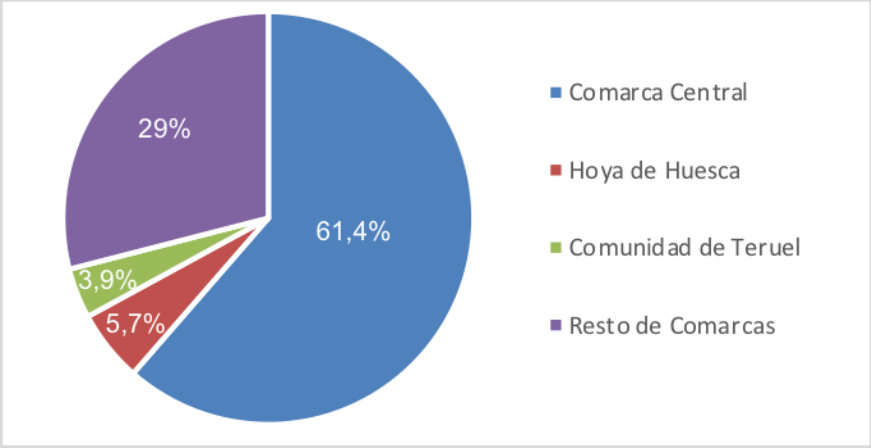
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.3 Evolución del alumnado por comarcas

CURSO 2018-2019: Continúa la concentración de población escolar en las comarcas de las tres capitales de provincia, especialmente en Zaragoza, que acoge el 61,4% del total de alumnado de Aragón, como se observa claramente en el gráfico 1-6.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Como se aprecia en la tabla 1-14, el número de escolares, en los últimos cinco cursos, disminuye en 22 comarcas. Destaca el descenso de más de un 10%, durante este periodo, en los siguientes territorios: Campo de Belchite (-22%) y Comarca del Aranda (-14,9%). Entre el 5% y el 10%, en el Campo de Daroca (-9%), Maestrazgo (-6,5%), Andorra- Sierra de Arcos (-6,3%), Cuencas Mineras (-6%), Sierra de Albarracín (-5,8%) y Jacetania (-5,4%). Por otra parte, aunque el alumnado aumenta en 10 comarcas, las diferencias porcentuales son muy escasas. Es relevante el incremento en la comarca del Matarraña/Matarranya (29,3%) y en la Comarca Central (5,1%). Siendo en el resto los incrementos inferiores al 5%. En la comarca de La Ribagorza no ha variado el alumnado escolarizado en los cursos en el que se inicia y finaliza el periodo de referencia.

Gráfico 1-6. Alumnado en las tres comarcas de las capitales de provincia y el resto de comarcas.



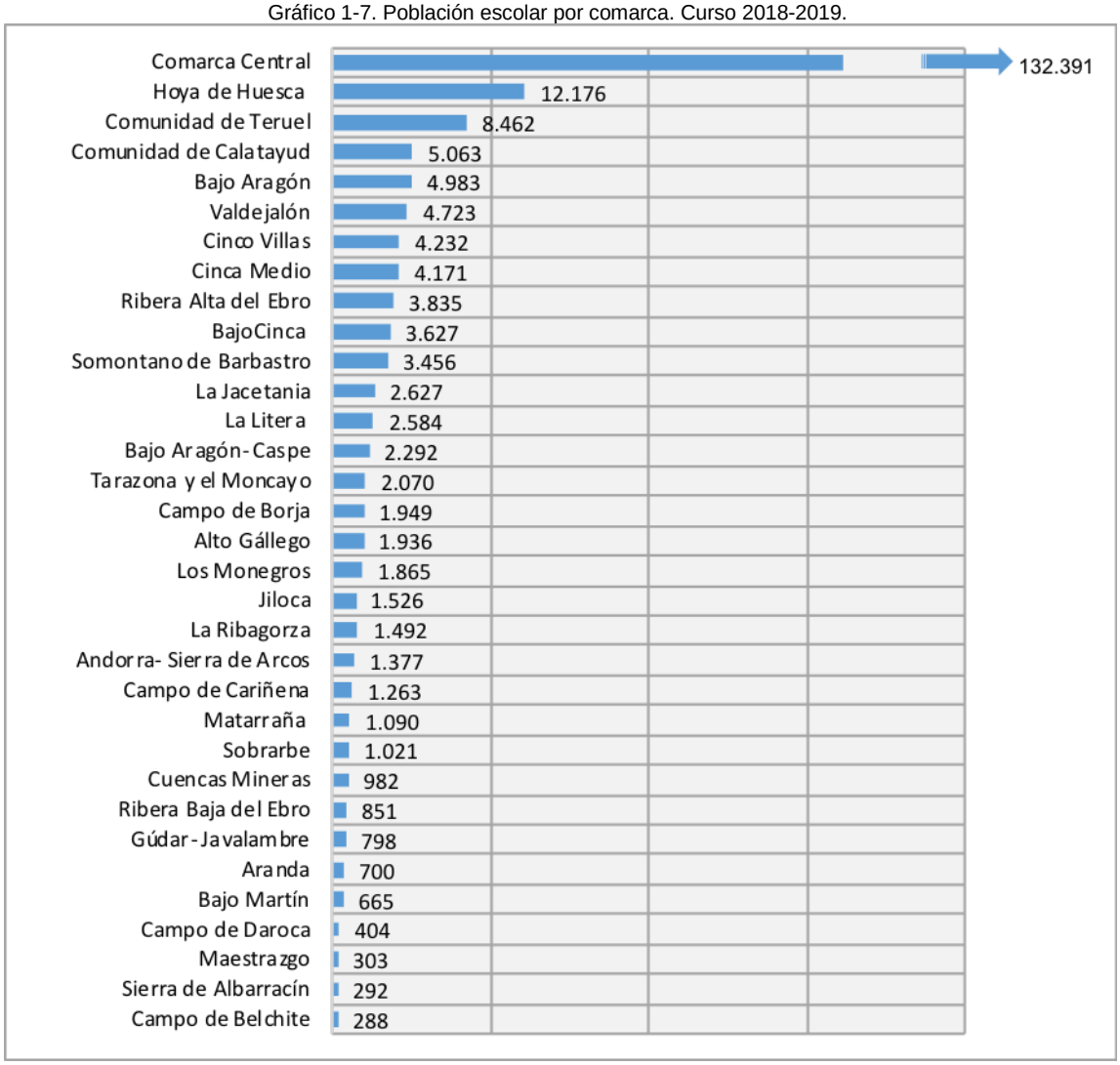
Demografía y educación e Aragón. Tabla 1-14
Evolución del alumnado total por comarcas. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18	Dif % 2019-2014
1. La Jacetania	2.776	2.733	2.678	2.691	2.627	-64	-5,4%
2. Alto Gállego	1.915	1.928	1.956	1.967	1.936	-31	1,1%
3. Sobrarbe	973	962	972	1.010	1.021	11	4,9%
4. La Ribagorza	1.492	1.476	1.475	1.490	1.492	2	0,0%
5. Cinco Villas	4.299	4.286	4.274	4.278	4.232	-46	-1,6%
6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca	11.941	12.031	12.074	12.052	12.176	124	2,0%
7. Somontano de Barbastro	3.540	3.506	3.480	3.469	3.456	-13	-2,4%
8. Cinca Medio	4.003	4.020	4.105	4.104	4.171	67	4,2%
9. La Litera / La Llitera	2.596	2.611	2.568	2.540	2.584	44	-0,5%
10. Los Monegros	1.959	1.966	1.886	1.847	1.865	18	-4,8%
11. Bajo Cinca / Baix Cinca	3.597	3.592	3.670	3.620	3.627	7	0,8%
12. Tarazona y el Moncayo	2.140	2.104	2.129	2.086	2.070	-16	-3,3%
13. Campo de Borja	2.018	2.004	1.986	1.959	1.949	-10	-3,4%
14. Aranda	823	790	765	724	700	-24	-14,9%
15. Ribera Alta del Ebro	3.769	3.820	3.794	3.821	3.835	14	1,8%
16. Valdejalón	4.508	4.598	4.709	4.688	4.723	35	4,8%
17. Comarca Central	126.014	127.940	129.341	131.121	132.391	1.270	5,1%

18. Ribera Baja del Ebro	878	884	870	852	851	-1	-3,1%
19. Bajo Aragón- Caspe/Baix Aragó-Casp	2.356	2.268	2.268	2.318	2.292	-26	-2,7%
20. Comunidad de Calatayud	5.187	5.152	5.051	5.059	5.063	4	-2,4%
21. Campo de Cariñena	1.268	1.259	1.304	1.275	1.263	-12	-0,4%
22. Campo de Belchite	369	349	328	319	288	-31	-22,0%
23. Bajo Martín	671	666	664	673	665	-8	-0,9%
24. Campo de Daroca	444	434	405	398	404	6	-9,0%
25. Jiloca	1.535	1.561	1.513	1.518	1.526	8	-0,6%
26. Cuencas Mineras	1.045	1.047	1.025	987	982	-5	-6,0%
27. Andorra- Sierra de Arcos	1.469	1.502	1.491	1.450	1.377	-73	-6,3%
28. Bajo Aragón	5.063	5.070	5.076	5.105	4.983	-122	-1,6%
29. Comunidad de Teruel	8.292	8.411	8.378	8.541	8.462	-79	2,1%
30. Maestrazgo	324	324	309	306	303	-3	-6,5%
31. Sierra de Albarracín	310	308	301	304	292	-12	-5,8%
32. Gúdar- Javalambre	802	784	775	769	798	29	-0,5%
33. Matarraña/Matarranya	843	1.061	1.079	1.088	1.090	2	29,3%

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1-7. Población escolar por comarca. Curso 2018-2019.



1.4.4 Evolución del alumnado extranjero por comarcas

CURSO 2018-2019: El 80,4% del alumnado extranjero está escolarizado en centros públicos frente al 19,6% que lo está en los privados, concertados y no concertados.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La tabla 1-15 precisa la evolución del alumnado de origen extranjero, por comarcas, en estos años y su distribución por centros según su titularidad.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-15
Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
1. La Jacetania						
Centros públicos	126	106	111	**123**	**155**	32
Centros privados	65	47	28	**36**	**32**	-4
2. Alto Gállego						
Centros públicos	212	203	197	196	206	56
Centros privados	54	57	53	60	10	-4
3. Sobrarbe						
Centros públicos	102	103	100	115	122	7
4. La Ribagorza						
Centros públicos	180	182	191	188	195	7
Centros privados	13	12	10	16	17	1
5. Cinco Villas						
Centros públicos	555	564	621	667	735	68
Centros privados	39	47	43	45	54	9
6.Hoya de Huesca-Plana de Uesca						
Centros públicos	978	952	984	1038	1.115	77
Centros privados	134	128	115	134	165	31
7. Somontano de Barbastro						
Centros públicos	427	372	364	384	436	52
Centros privados	48	45	43	39	34	-5
8. Cinca Medio						
Centros públicos	453	379	458	434	481	47
Centros privados	210	210	216	234	222	-12
9. La Litera – La Llitera						
Centros públicos	428	407	385	373	409	36
Centros privados	29	9	23	13	18	5
10. Los Monegros						
Centros públicos	313	309	295	280	304	24
11. Bajo Cinca – Baix Cinca						
Centros públicos	669	658	686	685	725	40
Centros privados	77	79	80	94	95	1
12. Tarazona y el Moncayo						
Centros públicos	185	156	158	144	102	-42
Centros privados	26	32	28	29	35	6
13. Campo de Borja						
Centros públicos	244	243	245	245	265	20
Centros privados	44	50	45	38	41	3
14. **Aranda**						
Centros públicos	82	88	80	79	75	-4
15. Ribera Alta del Ebro						
Centros públicos	409	377	380	379	370	-9
Centros privados	17	18	14	21	30	9
16. Valdejalón						
Centros públicos	851	901	908	931	990	59
Centros privados	61	58	58	55	65	10
17. Comarca Central						
Centros públicos	11.019	10.493	10.594	10.871	11.427	556
Centros privados	3.894	3.894	4.041	4.124	4.361	237
18. Ribera Baja del Ebro						
Centros públicos	84	91	104	100	107	7
Centros privados	24	23	7	24	22	2
19. Bajo Aragón - Caspe Baix Aragó - Casp						
Centros públicos	536	529	561	603	603	0
Centros privados	81	75	75	76	71	-5

20. Comunidad de Calatayud						
Centros públicos	760	733	720	715	730	15
Centros privados	49	44	48	69	62	-7
21. Campo de Cariñena						
Centros públicos	285	288	298	311	327	16
22. Campo de Belchite						
Centros públicos	51	50	48	53	55	2
Centros privados	4	6	6	7	2	-5
23. Bajo Martín						
Centros públicos	109	100	108	119	139	20
24. Campo de Daroca						
Centros públicos	71	66	60	65	74	9
25. Jiloca						
Centros públicos	372	367	359	377	387	10
26. Cuencas Mineras						
Centros públicos	222	208	208	173	189	16
27. Andorra - Sierra de Arcos						
Centros públicos	183	184	196	193	185	-8
28. Bajo Aragón						
Centros públicos	747	749		718	741	23
Centros privados	72	55	758	64	59	-5
29. Comunidad de Teruel						
Centros públicos	802	757	724	795	794	-1
Centros privados	169	148	134	152	149	-3
30. Maestrazgo						
Centros públicos	64	50	52	62	61	-1
31. Sierra de Albarracín						
Centros públicos	29	25	34	28	27	-1
32. Gúdar - Javalambre						
Centros públicos	152	145	161	162	160	-2
33. Matarraña - Matarranya						
Centros públicos	165	155	179	202	207	5
TOTALES	**26.975**	**26.027**	**26.461**	**27.138**	**28.488**	**1.350**
Centros públicos	**21.865**	**20.990**	**21.327**	**21.808**	**22.898**	**1.090**
Centros privados	**5.110**	**5.037**	**5.134**	**5.330**	**5.590**	**260**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.5 Profesorado por comarcas y tipo de centro

CURSO 2018-2019: El aumento de profesorado en este curso es de 289 profesores, lo que representa un 1,4% más respecto al anterior. En doce comarcas el balance del profesorado ha disminuido, respecto al año anterior.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este tiempo se ha producido un incremento de 1.811 en el número de profesores, lo que supone un 9,6% más que al iniciar el periodo. Este aumento ha supuesto una mejora significativa en la ratio profesorado-alumnado.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-16
Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Profesorado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
1. La Jacetania						
Centros públicos	237	241	244	245	255	10
Centros privados	63	62	62	60	60	0
2. Alto Gállego						
Centros públicos	214	220	240	250	242	-8
Centros privados	15	16	16	16	18	2
3. Sobrarbe						
Centros públicos	130	131	134	138	147	9
4. La Ribagorza						
Centros públicos	176	172	184	195	201	6
Centros privados	21	22	23	23	22	-1

5. Cinco Villas						
Centros públicos	391	404	416	433	427	-6
Centros privados	32	33	33	33	33	0
6. Hoya de Huesca-Plana de Uesca						
Centros públicos	883	880	912	971	959	-12
Centros privados	235	236	234	237	247	10
7. Somontano de Barbastro						
Centros públicos	284	293	309	308	304	-4
Centros privados	70	69	66	67	69	2
8. Cinca Medio						
Centros públicos	288	299	314	323	326	3
Centros privados	96	98	96	97	100	3
9. La Litera – La Llitera						
Centros públicos	241	238	248	252	260	8
Centros privados	24	24	23	23	23	0
10. Los Monegros						
Centros públicos	260	265	271	282	279	-3
11. Bajo Cinca – Baix Cinca						
Centros públicos	331	346	361	342	365	23
Centros privados	57	63	62	59	64	5
12. Tarazona y el Moncayo						
Centros públicos	145	152	155	155	162	7
Centros privados	58	57	56	56	57	1
13. Campo de Borja						
Centros públicos	186	189	191	194	200	6
Centros privados	21	21	21	23	23	0
14. **Aranda**						
Centros públicos	90	89	92	92	88	-4
15. Ribera Alta del Ebro						
Centros públicos	335	341	351	359	361	2
Centros privados	40	46	46	42	40	-2
16. Valdejalón						
Centros públicos	377	388	402	400	415	15
Centros privados	42	43	45	43	43	0
17. Comarca Central						
Centros públicos	6.094	6.326	6.647	6.819	6.952	133
Centros privados	4.015	4.151	4.228	4.271	4.330	59
18. Ribera Baja del Ebro						
Centros públicos	83	79	86	82	82	0
Centros privados	22	22	21	28	29	1
19. Bajo Aragón - Caspe Baix Aragó - Casp						
Centros públicos	198	203	211	213	227	14
Centros privados	25	26	28	29	28	-1
20. Comunidad de Calatayud						
Centros públicos	476	495	504	502	501	-1
Centros privados	46	46	46	49	47	-2
21. Campo de Cariñena						
Centros públicos	153	159	161	157	154	-3
22. Campo de Belchite						
Centros públicos	49	45	41	41	39	-2
Centros privados	3	3	3	3	4	1
23. Bajo Martín						
Centros públicos	84	86	88	88	92	4
24. Campo de Daroca						
Centros públicos	65	68	72	72	73	1
25. Jiloca						
Centros públicos	191	196	193	193	195	2
26. Cuencas Mineras						
Centros públicos	154	152	150	153	151	-2
27. Andorra - Sierra de Arcos						
Centros públicos	177	180	180	178	174	-4
28. Bajo Aragón						
Centros públicos	48	452	461	467	475	8
Centros privados	51	51	52	53	57	4
29. Comunidad de Teruel						
Centros públicos	709	733	742	764	764	0
Centros privados	152	153	154	152	157	5

30. Maestrazgo						
Centros públicos	57	58	56	57	57	0
31. Sierra de Albarracín						
Centros públicos	58	59	65	68	64	-4
32. Gúdar - Javalambre						
Centros públicos	112	116	120	123	124	1
Centros privados	2	2	2	2	2	0
33. Matarraña - Matarranya						
Centros públicos	152	150	154	158	161	3
TOTAL	**18.918**	**19.449**	**20.072**	**20.440**	**20.729**	**289**
Centros públicos	**13.828**	**14.205**	**14.755**	**15.074**	**15.276**	**202**
Centros privados	**5.090**	**5.244**	**5.317**	**5.366**	**5.453**	**87**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.6 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación al curso anterior

Del análisis comparado de profesorado y alumnado de los dos últimos cursos, 2017-2018 y 2018-2019, no siempre se observa la misma correlación entre la variación del alumnado y del profesorado, como se ve en la siguiente tabla, en la que se reflejan esas variaciones en valores absolutos y el porcentaje que representa, respecto a los valores del curso anterior de cada variable, en cada una de las comarcas.

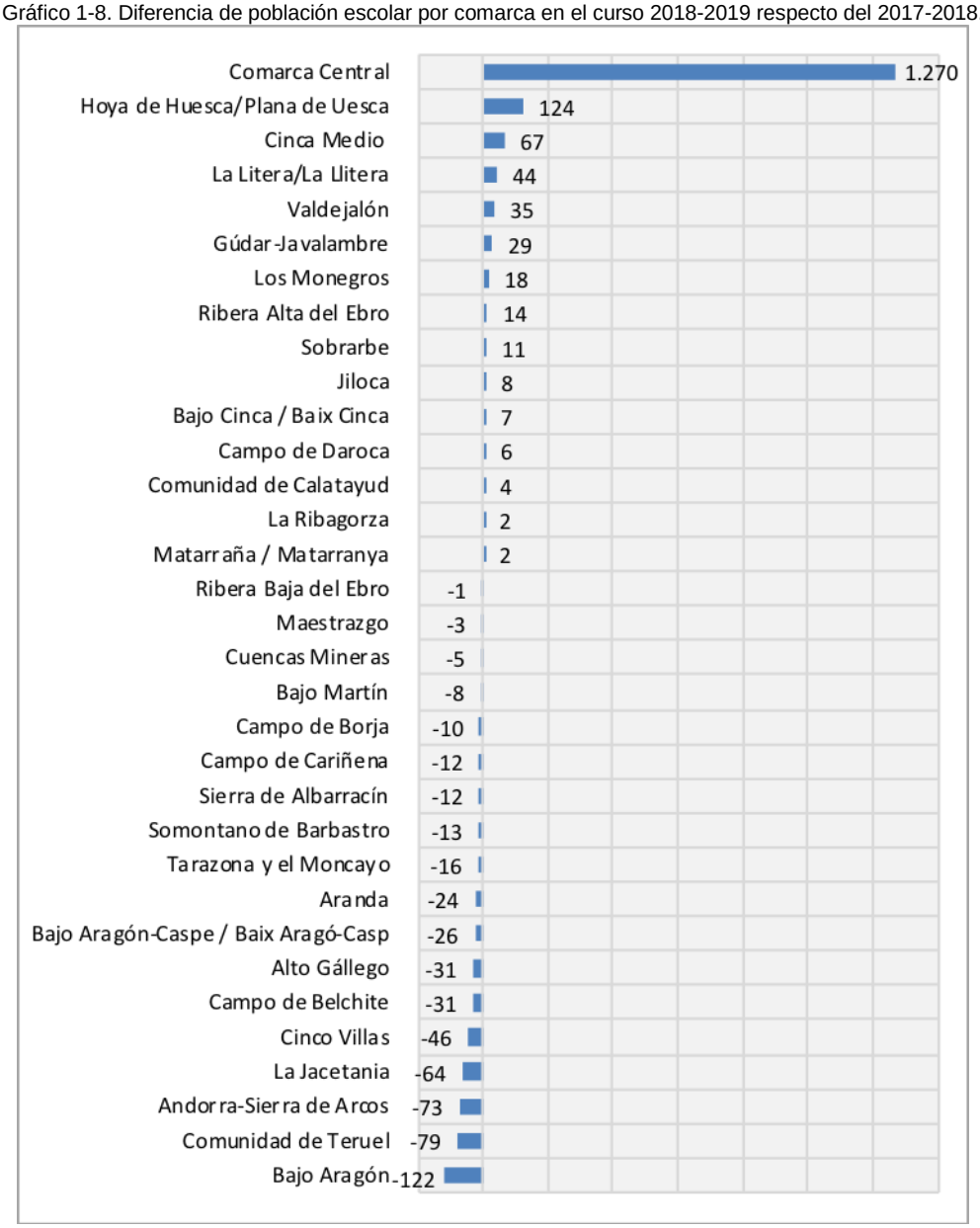
Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-17
Comparativa de la variación del total de alumnado y profesorado por comarcas en 2018-2019respecto al curso anterior

	Alumnado		Profesorado	
	Variación 18/19-17/18	% Variación 18/19-17/18	Variación 18/19-17/18	%Variación 18/19-17/18
Comarca Central	1.270	1,0%	192	1,7%
Comunidad de Teruel	-79	-0,9%	5	0,5%
Bajo Aragón-Caspe / BaixAragó-Casp	-26	-1,1%	13	5,4%
Sobrarbe	11	1,1%	9	6,5%
Bajo Aragón	-122	-2,4%	12	2,3%
Ribera Alta del Ebro	14	0,4%	0	0,0%
La Ribagorza	2	0,1%	5	2,3%
La Jacetania	-64	-2,4%	10	3,3%
Alto Gállego	-31	-1,6%	-6	-2,3%
Bajo Martín	-8	-1,2%	4	4,5%
Matarraña / Matarranya	2	0,2%	3	1,9%
Comunidad de Calatayud	4	0,1%	-3	-0,5%
Jiloca	8	0,5%	2	1,0%
Cinco Villas	-46	-1,1%	-6	-1,3%
Sierra de Albarracín	-12	-3,9%	-4	-5,9%
Cinca Medio	67	1,6%	6	1,4%
Maestrazgo	-3	-1,0%	0	0,0%
Gúdar-Javalambre	29	3,8%	1	0,8%
Campo de Daroca	6	1,5%	1	1,4%
Campo de Belchite	-31	-9,7%	-1	-2,3%
Somontano de Barbastro	-13	-0,4%	-2	-0,5%
Ribera Baja del Ebro	-1	-0,1%	1	0,9%
Valdejalón	35	0,7%	15	3,4%
Hoya de Huesca / Plana de Uesca	124	1,0%	-2	-0,2%
Campo de Borja	-10	-0,5%	6	2,8%
La Litera / La Llitera	44	1,7%	8	2,9%

Campo de Cariñena	-12	-0,9%	-3	-1,9%
Cuencas Mineras	-5	-0,5%	-2	-1,3%
Los Monegros	18	1,0%	-3	-1,1%
Aranda	-24	-3,3%	-4	-4,3%
Andorra-Sierra de Arcos	-73	-5,0%	-4	-2,2%
Tarazona y el Moncayo	-16	-0,8%	8	3,8%
Bajo Cinca / Baix Cinca	7	0,2%	28	7,0%
TOTAL	**1.065**	**0,5%**	**289**	**1,4%**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-8. Diferencia de población escolar por comarca en el curso 2018-2019 respecto del 2017-2018.



1.4.7 Evolución de centros públicos y privados por comarcas

CURSO 2018-2019: El número total de centros en este curso es de 919 (incluidos los de 0-3 años). Esto supone un aumento de 6 centros con respecto al curso anterior. Este balance se produce por el incremento de un centro en las comarcas de Cinco Villas, Ribera Alta del Ebro, Campo de Daroca, Cuencas Mineras y Matarraña; de dos en la del Sobrarbe; así como la supresión de un centro en las comarcas de La Jacetania y otro en la de Los Monegros.

CURSOS 2014-2015 y 2018-2019: En la tabla 1-18, se puede apreciar su distribución por comarcas, sumando los concertados y no concertados, y su comparación con los datos del curso 2014-2015.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-18
Centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2014-2015 y 2018-2019.

	Curso 2014/15			Curso 2018/19		
	Centros públicos	Centros privados	Total	Centros públicos	Centros privados	Total
1. La Jacetania	14	2	16	13	2	15
2. Alto Gállego	13	1	14	13	1	14
3. Sobrarbe	10		10	13		13
4. La Ribagorza	11	2	13	11	2	13
5. Cinco Villas	24	2	26	24	2	26
6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca	33	16	49	32	15	47
7. Somontano de Barbastro	11	4	15	12	4	16
8. Cinca Medio	15	3	18	16	3	19
9. La Litera / La Llitera	13	1	14	13	1	14
10. Los Monegros	26		26	28		28
11. Bajo Cinca / Baix Cinca	20	4	24	21	5	26
12. Tarazona y el Moncayo	6	3	9	6	2	8
13. Campo de Borja	14	1	15	14	1	15
14. Aranda	6		6	6		6
15. Ribera Alta del Ebro	22	3	25	23	3	26
16. Valdejalón	20	1	21	22	1	23
17. Comarca Central	179	204	383	188	204	392
18. Ribera Baja del Ebro	10	1	11	10	1	11
19. Bajo Aragón- Caspe/Baix Aragó-Casp	11	1	12	11	1	12
20. Comunidad de Calatayud	26	3	29	26	3	29
21. Campo de Cariñena	15		15	15		15
22. Campo de Belchite	4	1	5	4	1	5
23. Bajo Martín	8		8	8		8
24. Campo de Daroca	8		8	9		9
25. Jiloca	10		10	10		10
26. Cuencas Mineras	9		9	10		10
27. Andorra- Sierra de Arcos	6		6	6		6
28. Bajo Aragón	24	4	28	26	3	29
29. Comunidad de Teruel	26	11	37	27	11	38
30. Maestrazgo	4		4	4		4
31. Sierra de Albarracín	6		6	6		6
32. Gúdar- Javalambre	9	1	10	9	1	10
33. Matarraña /Matarranya	13		13	16		16
Provincia de Huesca	156	32	188	162	32	194
Provincia de Teruel	115	16	131	122	15	137
Provincia de Zaragoza	355	221	576	368	220	588
ARAGÓN	**626**	**269**	**895**	**652**	**267**	**919**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.8 Evolución del alumnado por municipios

CURSO 2018-2019: En seis de las trece poblaciones de Aragón, de más de 10.000 habitantes, ha aumentado el número del alumnado. En la provincia de Huesca las poblaciones en las que disminuye son Barbastro, Fraga y Jaca; mientras que aumenta en Huesca y Monzón. En la provincia de Teruel, tanto en Alcañiz como en la capital disminuye. Y en la provincia de Zaragoza, disminuye en Ejea de los Caballeros y Tarazona, y aumenta en Calatayud, Cuarte, Utebo y Zaragoza.

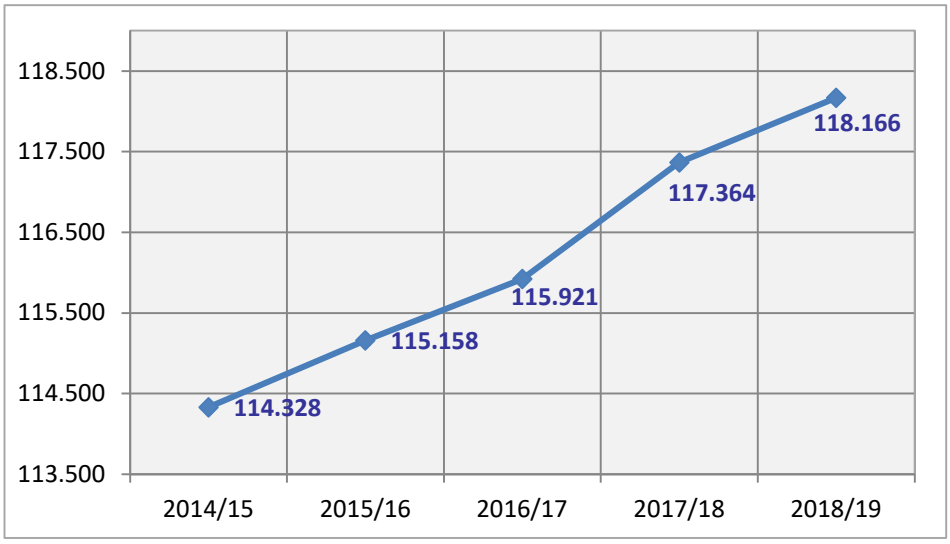
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Las mayores localidades de Aragón han evolucionado de forma diferente respecto al número de alumnado en este periodo. El número de los escolares se ha incrementado en todas ellas salvo en Barbastro, Jaca, Alcañiz y Tarazona. Zaragoza capital es el municipio aragonés con mayor aumento de alumnado, 3.838 más en estos cinco años. Además, destaca la evolución de la población escolar en las localidades de Cuarte y Utebo, que han incrementado en 643 y 340, respectivamente, el número de alumnos.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-19
Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes durante los últimos 5 años.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Variación 2018/19-17/18
Barbastro	3.399	3.325	3.288	3.279	3.255	-24
Fraga	2.672	2.635	2.729	2.719	2.710	-9
Huesca	11.112	11.153	11.126	11.157	11.269	112
Jaca	2.518	2.641	2.423	2.445	2.382	-63
Monzón	3.402	3.388	3.506	3.510	3.550	40
Alcañiz	3.577	3.561	3.582	3.627	3.506	-121
Teruel	7.670	7.696	7.647	7.841	7.746	-95
Calatayud	3.871	3.835	3.794	3.875	3.903	28
Cuarte	1.465	1.658	1.877	1.990	2.108	118
Ejea	2.827	2.815	2.846	2.860	2.853	-7
Tarazona	2.015	1.974	1.996	1.964	1.943	-21
Utebo	3.595	3.698	3.809	3.842	3.935	93
Zaragoza	114.328	115.158	115.921	117.364	118.166	802

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-9. Evolución del alumnado en Zaragoza capital.



2. RECURSOS HUMANOS

En el curso 2018-2019 continúa el incremento del número de docentes, tanto en la enseñanza pública como en la privada, en conjunto un 1,4% más que en el curso precedente. No obstante, es muy destacable que el porcentaje de los docentes interinos de la enseñanza pública signifique el 40% de total de su profesorado, la tasa más alta alcanzada.

2.1 PROFESORADO

El número total de profesorado de Régimen General en Aragón durante el curso 2018-2019 fue de 20.729. Al igual que el curso pasado, el 73,7% perteneciente a la enseñanza pública y el 26,3% a centros concertados y centros privados.

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior, el profesorado en Aragón aumentó su número en 289, un 1,4% más. En la enseñanza pública el 1,3%; y en la privada el 1,6%.

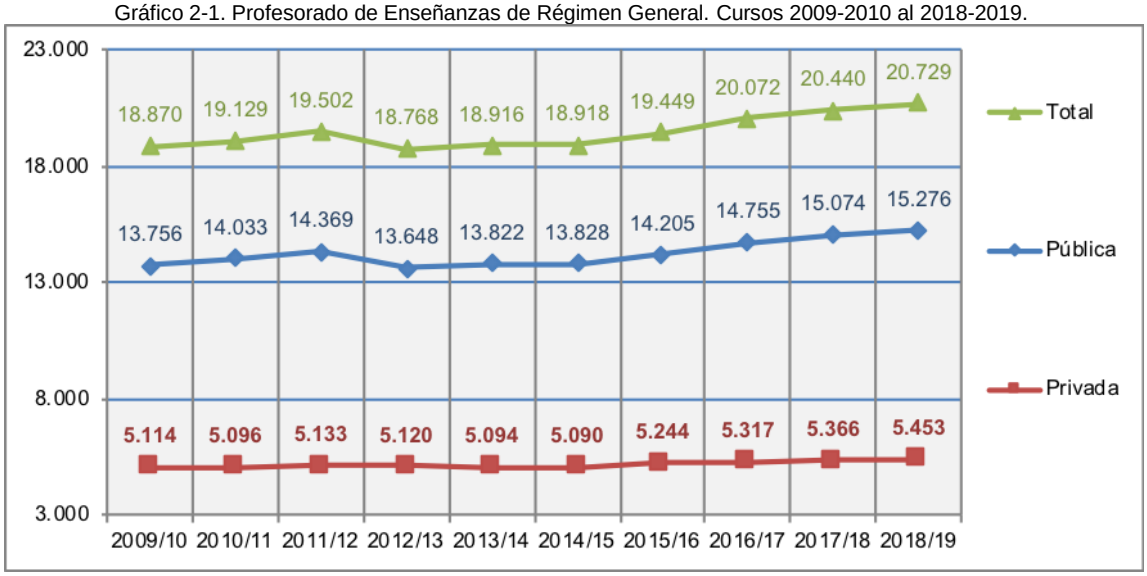
CURSOS 2009-2010 al 2018-2019: En los últimos diez años el profesorado se incrementó en 1.859 docentes, lo que supone un crecimiento del 9,9%. Por titularidad, el profesorado de la enseñanza pública creció un 11% y el de la privada un 6,6%. El número de profesores en el curso 2018/19, tanto de enseñanza pública como de privada, es el más elevado que ha habido en el sistema educativo de Aragón. Cabe señalar que en la evolución de estos años hay una cifra significativa, la reducción en un 3,8% del profesorado en el curso 2012-13 respecto al curso precedente como consecuencia del aumento a 21 h lectivas. Aunque a partir de 2015-16 se redujo a 20 h, en lugar de las 18 h existentes hasta entonces, todavía en el 2018-19 no se ha recuperado la carga lectiva del profesorado, manteniéndose las 20 h.

Recursos humanos. Tabla 2-1
Profesorado de Enseñanzas de Régimen general. Cursos 2009-2010 al 2018-2019.

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Pública	13.756	14.033	14.369	13.648	13.822	13.828	14.205	14.755	15.074	15.276
Privada	5.114	5.096	5.133	5.120	5.094	5.090	5.244	5.317	5.366	5.453
TOTAL	**18.870**	**19.129**	**19.502**	**18.768**	**18.916**	**18.918**	**19.449**	**20.072**	**20.440**	**20.729**

Fuente. Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-1. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General. Cursos 2009-2010 al 2018-2019.



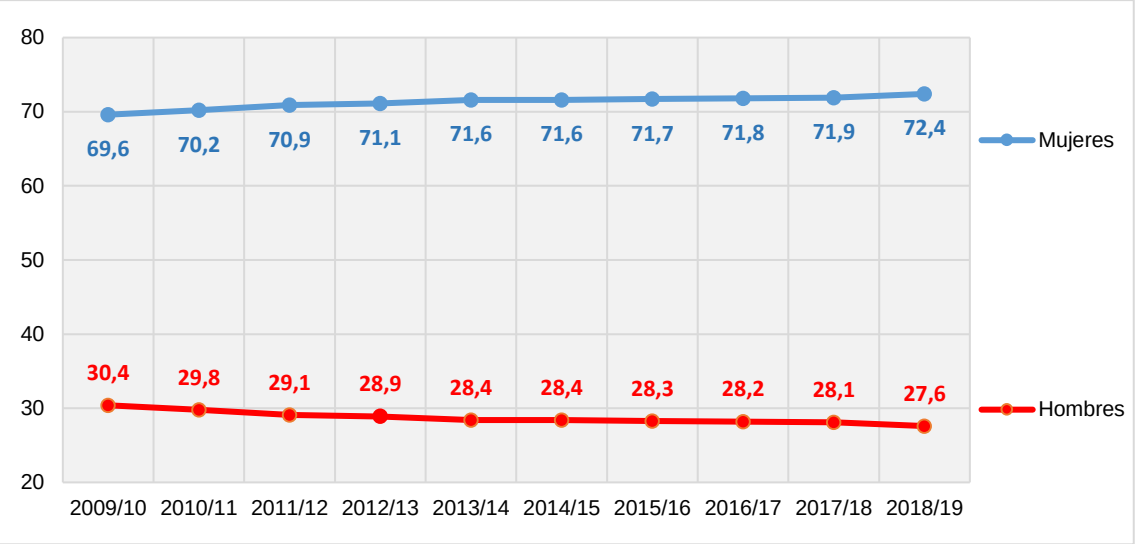
Recursos humanos. Tabla 2-2
Porcentaje de profesorado mujeres y hombres. Cursos 2009-2010 al 2018-2019.

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Mujeres	69,6	70,2	70,9	71,1	71,6	71,6	71,7	71,8	71,9	72,4
Hombres	30,4	29,8	29,1	28,9	28,4	28,4	28,3	28,2	28,1	27,6

Fuente. Instituto Aragonés de Estadística.

Una de las constantes en relación al género, es el mayor número de profesoras mujeres, diferencia que en los últimos diez años sigue aumentando de manera progresiva hasta alcanzar el 72,4% de mujeres en 2018-19. Los profesores hombres suponen el 27,6% del total.

Gráfico 2-2. Evolución del porcentaje de profesorado de ERG por género. Cursos 2009-2010 al 2018-2019.



2.1.1 Profesorado en centros públicos

2.1.1.1 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General

CURSO 2018-2019: El número de docentes de Enseñanzas de Régimen General en centros públicos es de 15.276, un 1,3%, más que el curso anterior, Teruel, con un 0,4%, es la provincia que menor crecimiento porcentual experimenta y Zaragoza la que más, con un 1,7% más; mientras que Huesca lo incrementó en el 1%.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El número total de profesorado de Régimen General en los centros públicos se ha incrementado en estos cinco años en 1.488, lo que supone un 10,5%. Aumentan en las tres provincias, pero en distinta medida: en Zaragoza un 12%, en Huesca un 9,7% y en Teruel un 5,4%

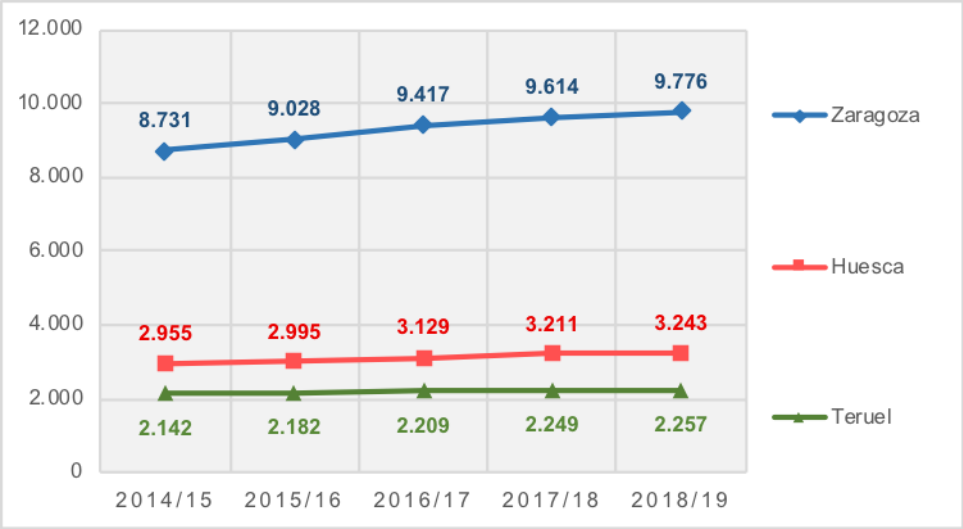
Recursos humanos. Tabla 2-3
Profesorado de centros públicos por nivel de enseñanza y provincia*. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Educación Infantil (0-6 años) (exclusivamente)	Huesca	473	461	485	493	476	-17
	Teruel	262	248	259	267	284	17
	Zaragoza	1.495	1.488	1.440	1.476	1.577	101
	ARAGÓN	**2.230**	**2.197**	**2.184**	**2.236**	**2.337**	**101**

Educación Primaria (exclusivamente)	Huesca	656	689	707	704	668	-36
	Teruel	396	389	394	407	422	15
	Zaragoza	2.273	2.372	2.417	2.419	2.369	-50
	ARAGÓN	**3.325**	**3.450**	**3.518**	**3.530**	**3.459**	**-71**
Educación Infantil y Educación Primaria	Huesca	487	487	502	516	543	27
	Teruel	423	462	474	476	462	-14
	Zaragoza	1.088	1.080	1.132	1.186	1.176	-10
	ARAGÓN	**1.998**	**2.029**	**2.108**	**2.178**	**2.181**	**3**
ESO (exclusivamente)	Huesca	201	106	96	117	63	-54
	Teruel	309	288	251	174	111	-63
	Zaragoza	405	138	143	169	293	124
	ARAGÓN	**915**	**532**	**490**	**460**	**467**	**7**
Bachillerato (exclusivamente)	Huesca	256	174	17	19	19	0
	Teruel	77	51	32	18	10	-8
	Zaragoza	856	809	35	39	36	-3
	ARAGÓN	**1.189**	**1.034**	**84**	**76**	**65**	**-11**
Estudios Profesionales (exclusivamente)	Huesca	281	326	353	390	371	-19
	Teruel	230	265	308	332	314	-18
	Zaragoza	913	1.061	1.165	1.187	1.156	-31
	ARAGÓN	**1.424**	**1.652**	**1.826**	**1.909**	**1.841**	**-68**
ESO – Bachillerato FP - Bachillerato	Huesca	361	465	630	640	700	60
	Teruel	331	365	347	366	393	27
	Zaragoza	1.011	1.127	1.976	2.035	2.105	70
	ARAGÓN	**1.703**	**1.957**	**2.953**	**3.041**	**3.198**	**157**
Primaria, Secundaria y otros	Huesca	210	262	312	302	373	71
	Teruel	75	77	103	169	226	57
	Zaragoza	596	853	1.002	987	942	-45
	ARAGÓN	**881**	**1.192**	**1.417**	**1.458**	**1.541**	**83**
Educación Especial	Huesca	30	25	27	30	30	0
	Teruel	39	37	41	40	35	-5
	Zaragoza	94	100	107	116	122	6
	ARAGÓN	**163**	**162**	**175**	**186**	**187**	**1**
TOTAL	Huesca	2.955	2.995	3.129	3.211	3.243	32
	Teruel	2.142	2.182	2.209	2.249	2.257	8
	Zaragoza	8.731	9.028	9.417	9.614	9.776	162
	ARAGÓN	**13.828**	**14.205**	**14.755**	**15.074**	**15.276**	**202**

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino. Los datos de profesorado aparecen según la clasificación del IAE.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-3. Evolución del profesorado de Régimen General de pública por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



2.1.1.2 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial

CURSO 2018-2019: Ha habido un ligero aumento en el número de profesorado de Artes Plásticas y Diseño, un 0,8%; también EOI, un 5,8%; y en Música y Danza un 4,2%, respecto al curso anterior.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En los últimos cinco años, entre los tres tipos de enseñanzas de los que se disponen datos, el aumento de profesorado ha sido de casi 11 docentes. La tabla 2-4 muestra, a lo largo de estos años, leves variaciones, pero irregulares según el tipo de enseñanzas.

Recursos humanos. Tabla 2-4
Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y provincia*. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Artes Plásticas y Diseño	Huesca	34,3	34,8	38,9	40,2	38,4	-1,9
	Teruel	11,8	15,7	14,1	14,4	13,8	-0,6
	Zaragoza	87,2	97,9	99,9	102,8	106	3,2
	ARAGÓN	**133,3**	**148,4**	**152,9**	**157,4**	**158,2**	**0,8**
Escuela Oficiales de Idiomas	Huesca	39,6	38,4	39	36,9	37,8	0,9
	Teruel	29,8	30	30,8	28,5	28,3	-0,2
	Zaragoza	116,7	116,3	116,7	117,2	122,3	5,1
	ARAGÓN	**186,1**	**184,6**	**186,5**	**182,6**	**188,4**	**5,8**
Música y Danza	Huesca	92,9	92,9	97,8	98,2	98,1	-0,1
	Teruel	48,5	49,2	50,2	50,5	51,4	0,9
	Zaragoza	164,9	167,1	173,8	171,8	175,2	3,4
	ARAGÓN	**306,3**	**309,1**	**321,8**	**320,4**	**324,6**	**4,2**
TOTAL	Huesca	166,9	166,1	175,7	175,3	174,3	-1,1
	Teruel	90,2	94,9	95,1	93,4	93,5	0,1
	Zaragoza	368,9	381,2	390,4	391,8	403,5	11,7
	ARAGÓN	**626**	**642,1**	**661,2**	**660,4**	**671,2**	**10,8**

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino.
Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.3 Evolución de la plantilla en Educación de Personas Adultas

CURSO 2018-2019: Se produce un descenso de 27 docentes, con respecto al curso anterior.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En el conjunto de los cinco años se aprecia un aumento del 16,1% en el profesorado de estas enseñanzas. Por provincias, se incrementa en las tres, aunque con diferente porcentaje: en Zaragoza el 22,8%, en Huesca el 21,4% y en Teruel el 10,9%.

Recursos humanos. Tabla 2-5
Profesorado de Educación de Personas Adultas por provincia*. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Maestros	Huesca	35	45	36	44	42	-2
	Teruel	33	38	34	41	40	-1
	Zaragoza	68	86	68	85	72	-13
	ARAGÓN	**136**	**169**	**138**	**170**	**154**	**-16**
Profesorado de Educación Secundaria	Huesca	22	31	24	29	28	-1
	Teruel	9	9	9	11	11	0
	Zaragoza	49	67	51	66	56	-10
	ARAGÓN	**80**	**107**	**84**	**106**	**95**	**-11**
Profesorado Técnico de Formación Profesional	Zaragoza	2	3	3	4	4	0
	ARAGÓN	**2**	**3**	**3**	**4**	**4**	**0**
TOTAL	Huesca	57	76	60	73	70	-3
	Teruel	42	47	43	52	51	-1
	Zaragoza	119	156	122	155	132	-23
	ARAGÓN	**218**	**279**	**225**	**280**	**253**	**-27**

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino.
Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.4 Profesorado interino

CURSO 2018-2019: El número de profesorado interino, en todos los cuerpos y tipos de enseñanzas, aumentó en 439, lo que supone un 7,3% más que en el curso 2017-2018, alcanzando el 40,0 % del total del profesorado de la enseñanza pública en la Comunidad Autónoma.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: A partir del curso 2014-2015 se produce un considerable aumento en la contratación de personal docente interino, de manera que en los últimos cinco años ha aumentado en 2.205 plazas, lo que supone un 51,6% más que al inicio del periodo. Los aumentos más significativos se producen en los cuerpos de Profesores de Educación Secundaria y de Profesores Técnicos de Formación Profesional, con incrementos del 63,7% y 57,2%, respectivamente.

Recursos humanos. Tabla 2-6
Datos de profesorado interino (30 de septiembre de 2018).

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Maestros	674	512	1.714	**2.900**
Profesorado de Secundaria	535	411	1.633	**2.579**
Profesorado técnico Formación Profesional	116	125	336	**577**
Profesorado de Escuelas Oficiales Idiomas	26	21	62	**109**
Profesorado de Música y Artes Escénicas	62	47	111	**220**
Profesorado Artes Plásticas y Diseño	23	9	54	**86**
Maestros Taller Artes Plásticas y Diseño	3		6	**9**
TOTAL CURSO 2018-19	**1.439**	**1.125**	**3.916**	**6.480**

Fuente: Departamento de Educación.

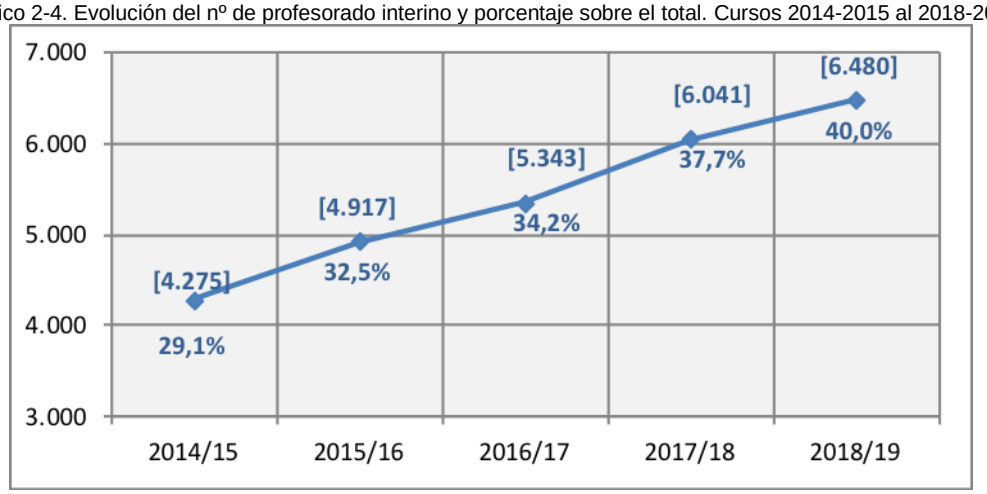
Recursos humanos. Tabla 2-7
Evolución de profesorado interino. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Maestros	1.987	2.329	2.100	2.418	2.900	482
Profesorado de Secundaria	1.575	1.794	2.353	2.631	2.579	-52
Profesorado Técnico Formación Profesional	367	446	544	605	577	-28
Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas	94	102	98	94	109	15
Profesorado de Música y Artes Escénicas	180	173	191	201	220	19
Profesorado de Artes Plásticas y Diseño	64	67	50	84	86	2
Maestros Taller Artes Plásticas y Diseño	8	6	7	8	9	1
TOTAL	**4.275**	**4.917**	**5.343**	**6.041**	**6.480**	**439**
Porcentaje sobre el total del profesorado	**29,1%**	**32,5%**	**34,2%**	**37,7%**	**40,0%**	**2,3 p.p.**

Fuente: Departamento de Educación.

La evolución del número de profesorado interino, en los últimos cinco cursos, se observa en el gráfico siguiente, donde se puede comprobar el importante aumento que ha experimentado este profesorado. Una posible causa puede ser la creación de plazas con horario incompleto.

Gráfico 2-4. Evolución del nº de profesorado interino y porcentaje sobre el total. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



2.1.1.5 Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades

CURSO 2018-2019: Se convocan procedimientos selectivos de ingreso al Cuerpo de Inspectores y de ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Maestros para ocupar un total de 1.055 plazas.

- ORDEN ECD/1391/2018, de 27 de agosto, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- ORDEN ECD/110/2019, de 25 de febrero, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas, Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Maestros, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Se recoge en la Tabla 2-8 el número de plazas convocadas de ingreso y acceso a los diferentes Cuerpos de Docentes. A excepción del 2016-2017, ha habido convocatorias en los otros cuatro años.

Recursos humanos. Tabla 2-8
Número de plazas convocadas en los procedimientos selectivos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Maestros		530			991
Profesorado de Secundaria	176			643	
Inspectores de Educación					14
Profesorado Técnico Formación Profesional	20			120	
Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas					30
Profesorado de Música y Artes Escénicas					11
Profesorado de Artes Plásticas y Diseño					9
TOTAL	**196**	**530**		**763**	**1.055**

Fuente: Convocatorias oficiales BOA

2.1.1.6 Concurso de traslados

En el primer trimestre del curso académico, se publican las Resoluciones por las que se convocan los concursos de traslados de los diferentes cuerpos docentes. En el curso 2018-2019 estos concursos fueron de ámbito nacional y regulados por la siguiente normativa:

- RESOLUCIÓN de 30 de octubre de 2018, del Director General de Personal y Formación del Profesorado del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal de funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

- RESOLUCIÓN de 30 de octubre de 2018, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

Una vez finalizados los procesos, se publican las Resoluciones definitivas por las que se adjudican las vacantes ofertadas.

- RESOLUCIÓN de 6 de mayo de 2019, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se elevan a definitivas las adjudicaciones provisionales de puestos ofertados en el concurso de traslados para funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, convocado por Resolución de 30 de octubre de 2018 de la Dirección General de Personal, y Formación de Profesorado.

- RESOLUCIÓN de 6 de mayo de 2019, de la Dirección General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se hace pública la Resolución definitiva del concurso de traslados de ámbito estatal en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

- RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 2019, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se elevan a definitivas las adjudicaciones provisionales de puestos ofertados en el concurso de traslados de ámbito estatal para funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros, convocado por Resolución de esta Dirección General de 30 de octubre de 2018.

Recursos humanos. Tabla 2-9
Nº de solicitudes del profesorado que participa en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

	Curso 2018/2019	
	Primaria	Secundaria
Huesca	212	266
Teruel	185	196
Zaragoza	832	975
ARAGÓN	**1.229**	**1.437**

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-10
Profesorado que obtuvo destino en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

	Curso 2018/2019	
	Primaria	Secundaria
Huesca	110	110
Teruel	50	50
Zaragoza	380	648
ARAGÓN	**540**	**808**

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.7 Retribuciones del profesorado en centros públicos

Los conceptos retributivos son los siguientes:

- Retribuciones básicas: sueldo y trienios (variable según grupo). Competencia del Estado.
- Retribuciones complementarias.
    1. El complemento de destino (variable según nivel). Competencia del Estado.
    2. El complemento específico (variable según grupo y nivel). Es competencia de las Comunidades Autónomas y consta de:
        - Complemento general.
        - Complemento singular, que dependerá del cargo en órganos de gobierno, de puestos de trabajo docente singulares y de la función inspectora.
        - Complemento de formación permanente (sexenios).

Como se advierte en las tablas siguientes, a partir del año 2016 se produce un leve aumento en el sueldo y complementos de los trabajadores que continúa en el 2019, sin alcanzar el nivel retributivo de los años anteriores a la crisis.

Recursos humanos. Tabla 2-11
Grupos de clasificación de los cuerpos docentes.

Grupos de clasificación de los cuerpos docentes	Grupo	Nivel
Inspectores de Educación	A1	26
Catedráticos de Enseñanza Secundaria, EOI, de Música y AA. EE. y de Artes Plásticas y Diseño	A1	26
Profesorado de Enseñanza Secundaria, EOI, de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE	A1	24
Profesores Técnicos de FP y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño	A2	24
Maestros	A2	21

Fuente: BOA.

Recursos humanos. Tabla 2-12
Retribución mensual en euros de los diferentes cuerpos docentes.

Cuerpo	Concepto	2015	2016	2017	2018	2019	Diferencia 2019-18
Maestros	Sueldo	958,98	968,58	978,26	992,94	1.020,28	27,34
	C. destino	473,35	478,09	482,88	490,1	620,19	130,09
	C. específico	549,32	554,81	560,36	560,36	587,03	26,67
	Trienio	34,77	35,12	35,48	36,02	36,93	0,91
Maestros 1º ciclo ESO	Sueldo	958,98	968,57	978,26	992,94	1.020,28	27,34
	C. destino	473,35	478,09	482,88	490,1	620,19	130,09
	C. específico	549,32	554,81	560,36	570,17	587,03	26,67
	C. singular	111,68	112,80	113,93	115,92	118,53	4,6
	Trienio	34,77	35,12	35,48	36,02	36,93	0,91
Profesores Técnicos de FP y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño	Sueldo	958,98	968,57	978,26	992,94	1.020,28	27,34
	C. destino	582,92	588,75	594,64	603,56	620,19	16,63
	C. específico	551,77	557,29	562,86	572,71	587,03	24,17
	Trienio	34,77	35,12	35,48	36,02	36,93	0,91
Profesorado de Enseñanza Secundaria, de EOI, de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA. EE.	Sueldo	1.109,05	1.120,15	1.131,36	1.148,34	1.179,96	31,62
	C. destino	582,92	588,75	594,64	603,5	620,19	16,69
	C. específico	556,75	562,32	567,94	577,88	592,33	24,39
	Trienio	42,65	43,08	43,52	44,18	45,29	1,11
Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de EOI, de Música y AA. EE. y de Artes Plásticas y Diseño	Sueldo	1.109,05	1.120,15	1.131,36	1.148,34	1.179,96	31,62
	C. destino	698,20	705,19	721,25	722,94	748,22	25,28
	C. específico	609,29	615,38	621,53	632,41	646,64	25,11
	Trienio	42,65	43,08	43,52	44,18	45,29	1,11
Inspectores	Sueldo	1.109,05	1.120,15	1.131,36	1.148,34	1.179,96	31,62
	C. destino	698,20	705,19	712,25	722,94	742,86	19,92
	C. específico	646,54	653,01	659,54	671,08	687,86	28,32
	C. Singular	679,71	686,51	693,38	705,51	721,38	15,87
	Trienio	42,65	43,08	43,52	44,18	45,29	1,11

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad de Aragón.

Recursos humanos. Tabla 2-13
Componente de formación permanente (sexenios).

Componente formación permanente (sexenio)	2015	2016	2017	2018	2019	Variación 2019-18
Primer periodo	77,18	77,95	78,73	80,11	81,91	1,8
Segundo periodo	91,57	92,49	93,41	95,04	97,18	2,14
Tercer periodo	114,92	116,07	117,23	119,28	121,96	2,68
Cuarto periodo	130,13	131,43	131,43	135,06	138,1	3,04
Quinto periodo	48,03	48,51	49,00	49,86	50,98	1,12

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad de Aragón.

2.1.1.8 Jubilación anticipada y forzosa

La jubilación anticipada se ajusta a lo establecido con carácter general en el Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado, donde se regula el procedimiento a instancia de la parte, siempre que el interesado tenga cumplidos los sesenta años de edad y reconocidos treinta años de servicios efectivos al Estado.

CURSO 2018-2019: Respecto al curso anterior, las jubilaciones anticipadas disminuyen tanto en el cuerpo de Maestros de Educación Primaria (-26) como en el de Profesores de Secundaria (-68). Por otra parte, la jubilación forzosa aumenta entre los Maestros de Educación Primaria (+7) y se reduce entre el profesorado de Secundaria (-6).

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Las solicitudes de jubilaciones anticipadas alcanzan la cota máxima, tanto en el cuerpo de Maestros de Primaria como en el de Profesorado de Secundaria, en el curso 2017/18. Entre el primer y último curso que se analizan ha habido un incremento de 12 solicitudes más entre los Maestros y 29 en Secundaria. La jubilación forzosa, muy inferior a la anticipada, se ha incrementado en 15 solicitudes más en Primaria y 6 en Secundaria.

Recursos humanos. Tabla 2-14
Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel de enseñanza.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Primaria	Huesca	52	55	43	43	44	1
	Teruel	25	31	21	27	23	-4
	Zaragoza	105	117	107	150	127	-23
	ARAGÓN	**182**	**203**	**171**	**220**	**194**	**-26**
Secundaria	Huesca	25	29	25	37	29	-8
	Teruel	10	21	18	23	16	-7
	Zaragoza	89	100	108	161	108	-53
	ARAGÓN	**124**	**150**	**151**	**221**	**153**	**-68**

Fuente: Departamento de Educación.

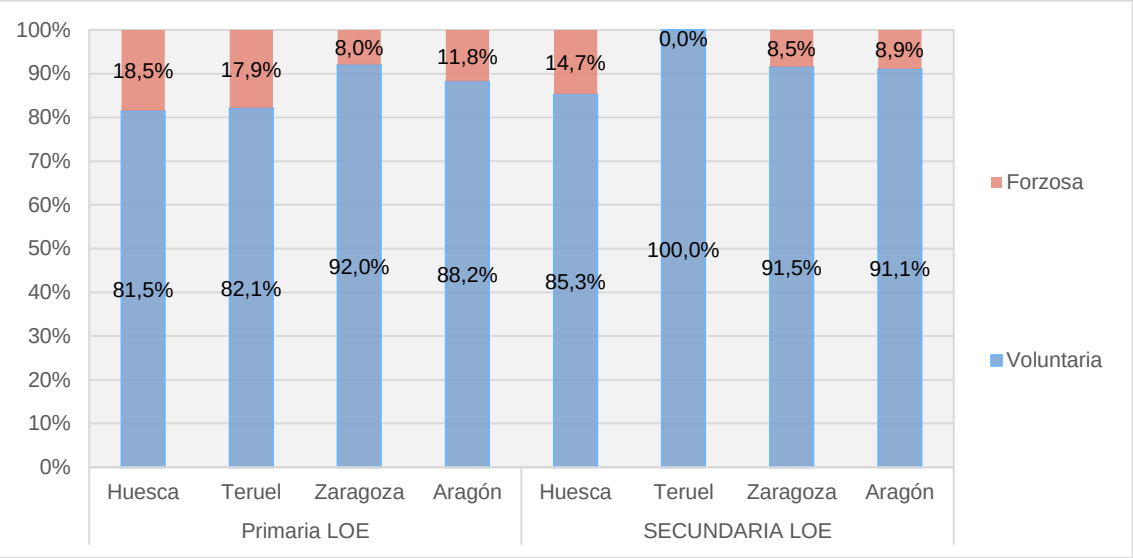
Recursos humanos. Tabla 2-15
Jubilación forzosa del profesorado por provincias y nivel de enseñanza[1].Cursos 2014-2015 al 2018-2019

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Cuerpo de Maestros	Huesca	2	3	2	6	10	4
	Teruel	1	-	1	4	5	1
	Zaragoza	8	10	10	9	11	2
	ARAGÓN	**11**	**13**	**13**	**19**	**26**	**7**
Cuerpo de Profesores de Secundaria	Huesca	4	7	3	0	5	5
	Teruel	1	1	0	2	0	-2
	Zaragoza	4	11	23	19	10	-9
	ARAGÓN	**9**	**19**	**26**	**21**	**15**	**-6**

Fuente: Departamento de Educación.

[1]Se incluye la jubilación por incapacidad.

Gráfico 2-5. Porcentaje de profesorado de jubilación voluntaria y forzosa en Primaria y Secundaria. Curso 2018-2019.



2.1.1.9 Minoración de horas de dedicación a la docencia directa del personal docente no universitario

En la actualidad, la normativa que regula esta situación es:

- Orden de 25 de junio de 2012, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula, para el personal docente no universitario, el procedimiento de reducción de jornada con reducción proporcional de las retribuciones por razón de edad, que ha sido de aplicación a partir del curso 2012-2013.

2.1.1.10 Gastos por accidentes de tráfico

El personal docente no universitario que presta servicios en el ámbito de la Comunidad de Aragón y que utiliza su vehículo al servicio de la administración para los desplazamientos por razones de servicio, podrá compensar los gastos que se deriven de los accidentes acaecidos en el vehículo utilizado para dichos desplazamientos en relación a la normativa de referencia. Se recogen las directrices básicas aplicables al sistema para compensar los gastos por accidentes que pudiese sufrir el personal docente no universitario que, en servicio de la docencia, deba desplazarse para desempeñar su labor utilizando su propio vehículo (Portal Educaragon, procedimiento a seguir: Accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón del servicio).

- Decreto 13/2010, de 9 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema de compensación de gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón de servicio del personal docente no universitario.

- Orden de 24 de febrero de 2010 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte establece los importes máximos a conceder por cada hecho causante.

2.1.1.11 Mesa de negociación colectiva

CURSO 2018-2019: Se mantiene el número de mesas celebradas con respecto al curso anterior (2).

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El número ha sido variable a lo largo de estos años. El 2015-16 y 2016-17 fueron los cursos con mayor número de convocatorias, 4 y 6 respectivamente.

Recursos humanos. Tabla 2-16
Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza pública.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Nº mesas sectoriales enseñanza pública	1	4	6	2	2

Fuente: Departamento de Educación.

Durante el curso 2018-2019se han firmado en la Mesa Sectorial de Educación los siguientes acuerdos:

- Pacto por el que se determina las plazas por especialidades para la Oferta de Empleo Público del año 2018 (18 de octubre de 2018).
- Pacto por el que se establece la plantilla del personal docente no universitario en la Comunidad Autónoma de Aragón (19 de febrero de 2019).

Normativa aplicable:

- Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (Artículo 38.2, Artículo 38.3 y Artículo 38.6).

2.1.2 Profesorado en centros privados

2.1.2.1 Evolución de profesorado en las Enseñanzas de Régimen General

CURSO 2018-2019: Este curso se ha producido un aumento de 87 docentes, respecto al curso anterior: Por provincias, este incremento se distribuye como sigue: 56 en la provincia de Zaragoza, 22 en Huesca y 9 en Teruel.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En el conjunto de Aragón, durante este periodo y en todos los años se ha producido un incremento del profesorado, generando 363 nuevas plazas, lo que supone un 7,1% más respecto a los datos del curso 2014-2015. Como viene siendo habitual el mayor número de ellas en Zaragoza, y en menor medida en Huesca y Teruel.

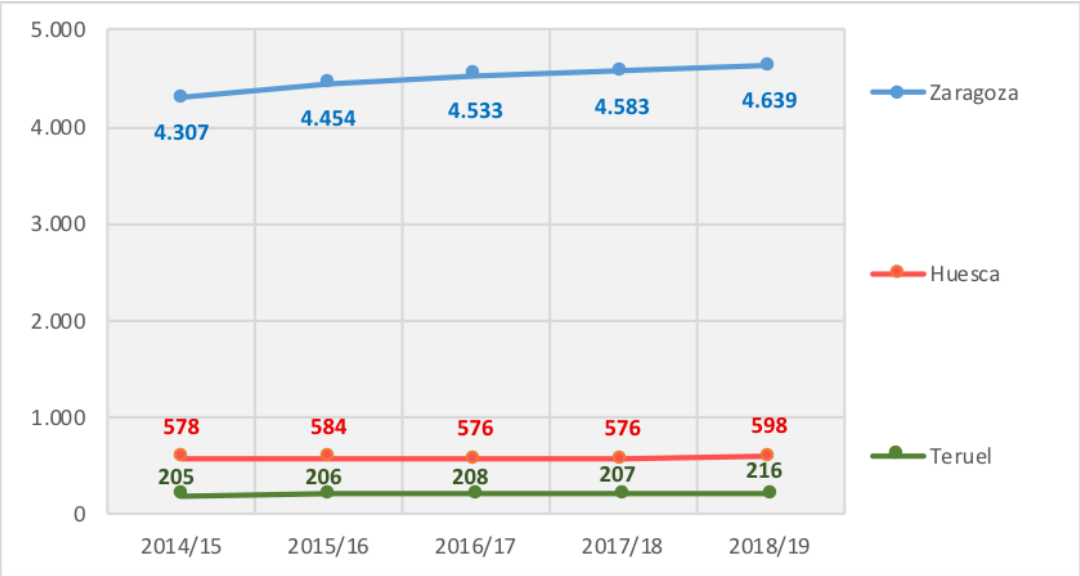
Recursos humanos. Tabla 2-17
Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Educación Infantil (0-6 años) (exclusivamente)	Huesca	131	135	130	129	130	1
	Teruel	50	53	53	55	59	4
	Zaragoza	895	943	961	963	965	2
	ARAGÓN	**1.076**	**1.131**	**1.144**	**1.147**	**1.154**	**7**
Educación Primaria (exclusivamente)	Huesca	174	148	157	161	174	13
	Teruel	61	51	57	59	58	-1
	Zaragoza	1.181	1.186	1.199	1.191	1.163	-28
	ARAGÓN	**1.416**	**1.385**	**1.413**	**1.411**	**1.395**	**-16**
Educación Infantil y Educación Primaria	Huesca	24	40	30	28	28	0
	Teruel	10	11	9	8	11	3
	Zaragoza	90	110	106	132	117	-15
	ARAGÓN	**124**	**161**	**145**	**168**	**216**	**48**
ESO (exclusivamente)	Huesca	151	138	139	141	**152**	11
	Teruel	59	56	56	56	62	6
	Zaragoza	811	828	896	863	831	-32
	ARAGÓN	**1.021**	**1.022**	**1.091**	**1.060**	**1.045**	**-15**
Bachillerato (exclusivamente)	Huesca	11	12	10	9	10	1
	Zaragoza	102	94	64	69	69	0
	ARAGÓN	**113**	**106**	**74**	**78**	**79**	**1**
Formación Profesional (exclusivamente)	Huesca	28	25	29	29	36	7
	Zaragoza	352	448	453	471	431	-40
	ARAGÓN	**380**	**473**	**482**	**500**	**467**	**-33**
FP, ESO y	Huesca	25	44	42	46	35	-11

Bachilleratos	Teruel	7	15	13	13	12	-1
	Zaragoza	592	596	588	620	740	120
	ARAGÓN	**624**	**655**	**643**	**679**	**787**	**108**
Primaria, Secundaria y otras	Huesca	27	35	31	25	24	-1
	Teruel	18	20	20	16	14	-2
	Zaragoza	199	163	181	190	179	-11
	ARAGÓN	**244**	**218**	**232**	**231**	**217**	**-14**
Educación Especial	Huesca	7	7	8	8	9	1
	Zaragoza	85	86	85	84	84	0
	ARAGÓN	**92**	**93**	**93**	**92**	**93**	**1**
TOTAL	**Huesca**	578	584	576	576	598	22
	Teruel	205	206	208	207	216	9
	Zaragoza	4.307	4.454	4.533	4.583	4.639	56
	ARAGÓN	**5.090**	**5.244**	**5.317**	**5.366**	**5.453**	**87**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-6. Evolución del profesorado de ERG de la enseñanza privada por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



2.1.2.2 Retribuciones del profesorado en centros privados

Los datos que se incluyen a continuación corresponden a los diferentes conceptos que percibe el profesorado de pago delegado en la nómina. La cuantía del salario y los trienios se determina por los Presupuestos Generales del Estado, en donde se marca el módulo destinado anualmente a conciertos educativos y que percibe cada Comunidad autónoma. A su vez, esta cantidad ha de estar reflejada en el Convenio Colectivo de sector o en su defecto en las correspondientes Tablas Salariales. Por su parte, cada Comunidad fija por medio de acuerdos el complemento autonómico y otros con los que se incrementa la cuantía mensual (artículo 117 de la LOE).

Como se advierte en las tablas, el sueldo y complementos de los trabajadores prácticamente no han variado en estos últimos años, con la consiguiente pérdida de poder adquisitivo. Solo el complemento autonómico ha experimentado una leve subida, más significativa en 2019.

Los conceptos son: Salario, Trienio, Complemento autonómico, Complemento de licenciados que imparten 1º y 2º de ESO, Complemento de maestros (con docencia en ESO), Complemento de Bachillerato, Complemento de Bachillerato no concertado.

Recursos humanos. Tabla 2-18
Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados concertados.

	Concepto	2015	2016	2017	2018	2019	Diferencia 2019-18
Maestros: Infantil 2º Ciclo, Primaria, Educación Especial (EBO) Profesores ESO 1º Ciclo	Sueldo	1.570,09	1.570,09	1.570,09	1.570,09	1.570,09	0
	Trienio	37,56	37,56	37,56	37,56	37,56	0
	C. Autonómico	244,16	256,37	256,37	275,56*	357,79	82,23
	C. Maestros en ESO	99,70	99,70	99,70	99,70	99,70	0
Licenciados: ESO 2º Ciclo, Bachillerato Profesores: ESO CFGM, CFGS y Educación Especial (TVA)	Sueldo	1.843,78	1.843,78	1.843,78	1.843,78	1.843,78	0
	Trienio	47,36	47,36	47,36	47,36	47,36	0
	C. Autonómico	230,95	242,5	242,5	267,82	360,92	93,10
	C. Licenciados ESO 1º Ciclo	273,70	273,70	273,70	273,70	273,70	0
	C. Bachillerato	77,22	77,22	77,22	77,22	77,22	0
Bachillerato sin concertar	Sueldo	1.803,41	1.803,41	1.803,41	1.869,55	1.869,55	0
	Trienio	47,08	47,08	47,08	48,81	48,81	0
	C. Bachillerato	87,62	87,62	87,62	90,84	90,84	0

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

2.1.2.3 Mesa de negociación colectiva

Durante el curso 2018-2019 se han firmado en la Mesa Sectorial de la Enseñanza Privada Concertada de Aragón los siguientes acuerdos:

- Acuerdo de 25 de septiembre de la mesa sectorial de enseñanza concertada sobre recolocación para el curso 2018-2019.
- Acuerdo de 8 de febrero de 2019 de la mesa sectorial de enseñanza concertada para la ejecución y desarrollo de los compromisos adquiridos por acuerdo de 20 de junio de 2018 de la mesa sectorial de enseñanza concertada para la regularización y mejora retributiva del personal docente de educación privada concertada en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Acuerdo de 9 de abril de 2019 de la mesa sectorial de enseñanza privada concertada sobre el procedimiento de regularización del comedor escolar de los centros con concierto educativo derivado del otorgamiento a los alumnos de las prestaciones gratuitas en materia de comedor escolar a partir del curso 2018/2019.
- Acuerdo de 9 de mayo de 2019 por el que se aplica el incremento del complemento autonómico al personal docente en nómina de pago delegado en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Recursos humanos. Tabla 2-19
Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza concertada.

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Nº mesas sectoriales de la enseñanza concertada	3	6	5	3	5

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

2.2 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

CURSO 2018-2019: En este curso se produce una disminución de ocho puestos de trabajo del personal de administración en los centros públicos, y de nueve en los centros privados. En cuanto a la variación del personal de servicio y subalterno, se produce un incremento de 80 puestos de trabajo en la red de centros públicos, mientras en los centros privados tiene lugar una reducción de 77 puestos de trabajo.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En los últimos cinco años ha habido una disminución del personal de administración en los centros públicos aragoneses de 29 puestos de trabajo. Sin embargo, aumenta considerablemente, en 633 puestos, los de personal de servicio y subalterno. Respecto a los centros concertados, en el

lustro se incrementa el número del personal de administración en 31 puestos de trabajo y en cuatro el de servicio y subalterno.

Recursos humanos. Tabla 2-20
Personal de administración por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18	Variación % 18/19-17/18
Centros públicos							
Huesca	61	50	43	46	43	-3	-6,5%
Teruel	46	41	40	32	31	-1	-3,1%
Zaragoza	136	126	137	144	140	-4	-2,8%
ARAGÓN	**243**	**217**	**220**	**222**	**214**	**-8**	**-3,6%**
Centros concertados y privados							
Huesca	28	28	27	30	30		0,0%
Teruel	7	6	7	8	9	1	12,5%
Zaragoza	202	215	246	239	229	-10	-4,2%
ARAGÓN	**237**	**249**	**280**	**277**	**268**	**-9**	**-3,2%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Recursos humanos. Tabla 2-21
Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18	% Variación 18/19-17/18
Centros públicos							
Huesca	600	662	629	661	644	-17	-2,6%
Teruel	295	302	306	329	332	3	0,9%
Zaragoza	2.019	2.311	2.364	2.477	2.571	94	3,8%
ARAGÓN	**2.914**	**3.275**	**3.299**	**3.467**	**3.547**	**80**	**2,3%**
Centros concertados y privados							
Huesca	86	86	86	90	93	3	3,3%
Teruel	35	35	37	35	40	5	14,3%
Zaragoza	643	653	635	720	635	-85	-11,8%
ARAGÓN	**764**	**774**	**758**	**845**	**768**	**-77**	**-9,1%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-7. Personal de administración y servicios de centros públicos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

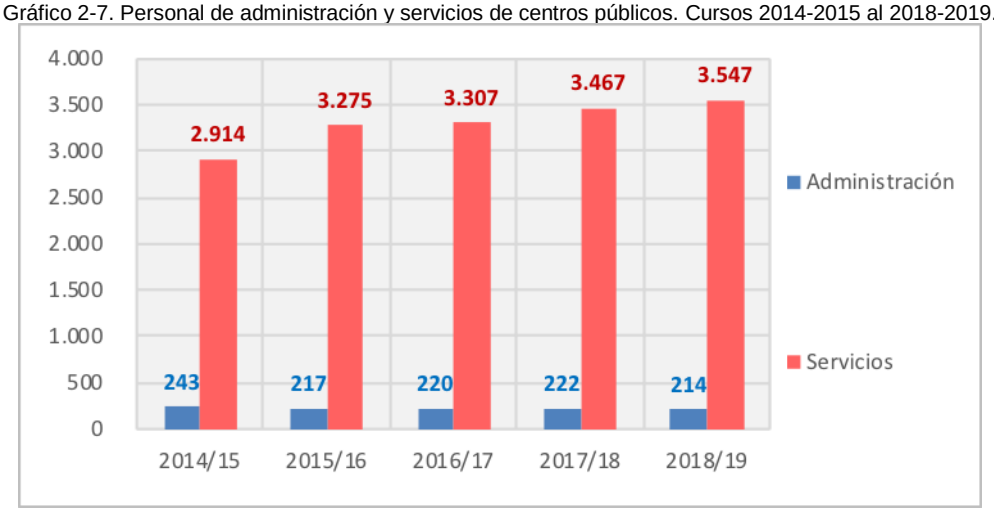
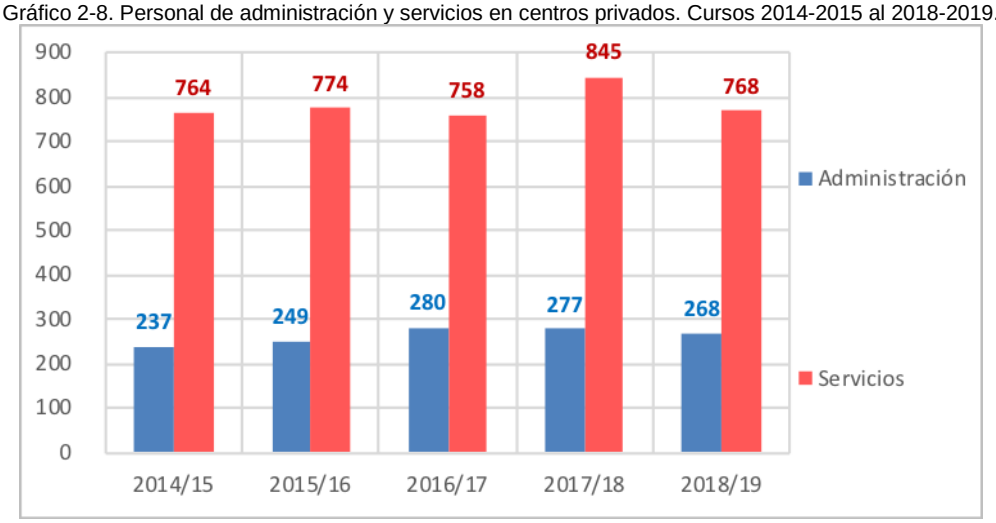


Gráfico 2-8. Personal de administración y servicios en centros privados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



2.3 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación constituye un derecho y una obligación para el profesorado, siendo responsabilidad de las administraciones educativas y de los centros. El siguiente enlace, del Portal Formación del Profesorado, permite acceder a toda la información relativa a este tema.

Existen otras actividades enmarcadas en convenios con diversas instituciones (MECD, Universidad, Ayuntamientos y DGA, etc.) y proyectos de innovación educativa (BOE) que no son convocadas directamente por la Administración autonómica educativa, aunque en ocasiones pueda estar implicada en su gestión.

Durante este curso, la normativa que ha regulado el modelo de formación del profesorado es la siguiente:

- Decreto 166/2018, de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.
- Orden ECD/309/2016, de 18 de marzo, por la que se aprueba el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.
- Corrección de errores de la Orden ECD/309/2016, de 18 de marzo, por la que se aprueba el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.
- Resolución de 13 de diciembre de 2018, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se aprueban los Planes Anuales de Acciones Formativas del Profesorado para el curso 2018-2019.

2.3.1 Los Centros de profesorado (CP)

Durante el curso 2018-2019 se han creado dos nuevos CP, por transformación de sus subsedes, en las localidades de Calatayud y Monzón, mediante la Orden ECD/1744/2018, de 11 de octubre, de creación por transformación de sendos Centros de Profesorado territoriales en las localidades de Monzón y Calatayud de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Recursos humanos. Tabla 2-22
Los Centros de Profesorado (CP).

Centros de profesores
• CP Ángel Sanz Briz de Teruel.
• CP Alcorisa (Teruel)
• CP Ana Abarca de Bolea de Huesca.
• CP Monzón (Teruel)
• CP Sabiñánigo (Huesca)
• CP Calatayud (Zaragoza)
• CP Ejea de los Caballeros (Zaragoza)
• CP La Almunia de Doña Godina (Zaragoza)
• CP María de Ávila de Zaragoza
• CP Juan de Lanuza de Zaragoza.
• CATEDU Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación de Alcorisa (Teruel).
• CAREI Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva
• CIFPA Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón.

Fuente: Departamento de Educación

Se regulan por la siguiente normativa:

- Orden ECD/204/2019, de 20 de febrero, de 20 de febrero, por la que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado territoriales en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Corrección de errores de la Orden ECD/204/2019, de 20 de febrero, por la que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado territoriales en la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.3.2 La formación en los centros

La formación en centros se realiza a través de actividades que responden a las necesidades, características y prioridades de cada uno de ellos. La tabla 2-22 recoge la relación de los Centros de Profesorado, territoriales y específicos, así como las UFI que durante el curso de referencia han estado operativas en la Comunidad.

Recursos humanos. Tabla 2-23
Los CP y UFI por provincia. Curso 2018-2019.

HUESCA	TERUEL	ZARAGOZA
CP Ana Abarca de Bolea UFI Aínsa-Boltaña UFI Barbastro UFI Fraga UFI Graus UFI Jaca UFI Sabiñánigo UFI Sariñena **CP Monzón** **CP Sabiñánigo** UFI Ainsa-Boltaña UFI Jaca	**CP Ángel Sanz Briz** UFI Albarracín UFI Calamocha UFI Cantavieja UFI Mora de Rubielos **CP Alcorisa** UFI Alcañiz UFI Andorra UFI Utrillas UFI Valderrobres	**CP María de Ávila.** UFI Caspe UFI Fuentes de Ebro UFI Illueca **CP Juan de Lanuza.** UFI Borja UFI Tarazona UFI Tauste UFI Zuera **CP Calatayud** **CP Ejea de los Caballeros** **CP La Almunia de Doña Godina**
- CP Específicos: • CATEDU: Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación en Alcorisa (Teruel) • CAREI: Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva. • CIFPA: Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón.		

Fuente: Departamento de Educación.

El Decreto 166/2018, de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón, contempla y establece las funciones de los coordinadores de formación y de formación para el uso de las tecnologías en el aprendizaje de los centros educativos, responsables del diseño del conjunto de estrategias que promueven la formación y la investigación.

2.3.3 Participantes y actividades de formación del Plan de Formación del Profesorado

CURSO 2018-2019: Se reduce la participación del profesorado en las actividades de formación desarrolladas tanto en los Centros de Profesorado territoriales como en los propios centros escolares.

Recursos humanos. Tabla 2-24
Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Actividades en CP y centros escolares	Nº de actividades	2.129	2.251	2.433	1.810	1.902
	Nº de participantes	37.640	65.913	65.906	58.978	51.416
Actividades realizadas fuera de	Nº de actividades		49	51	50	55
	Nº de participantes		6.746	5.289	4.966	4.357

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-25
Número de actividades integradas en los Planes de Formación en Centros por niveles: Curso 2018-2019.

	Infantil y Primaria	Secundaria y FP	Número de actividades
Grupos de trabajo	79	85	164
Proyectos formación en centros	193	55	248
Seminarios	210	141	351
TOTAL	**482**	**281**	**763**

Fuente. Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-26
Nº actividades coordinadas y realizadas por los CP. Cursos 2017-2018 y 2018-2019.

	Actividades Curso 2017/18	Actividades Curso 2018/19	% Variación 2018/19-2017/18
CP Ana Abarca de Bolea	268	148	-44,8%
CP Sabiñánigo	79	111	40,5%
CP Ángel Sanz Briz	121	130	7,4%
CP Alcorisa	130	125	-3,8%
CP María de Ávila	373	279	-25,2%
CP Juan de Lanuza	370	307	-17,0%
CP Monzón		148	
CP La Almunia		38	
CP Calatayud		76	
CPEjea de los Caballeros	77	75	-2,6%
CATEDU	202	236	16,8%
CAREI	1	0	-100,0%
CIFPA	189	183	-3,2%
TOTAL ACTIVIDADES	**1.810**	**1.856**	**2,5%**

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-27
Actuaciones formativas en materia de inspección educativa. Curso 2018-2019.

Contenidos de la sesión	Porcentaje de participación
Jornada inicial: *Primera parte:* • Consideraciones sobre las Memorias provinciales y Memoria autonómica del curso 2017/2018. • Nueva normativa de la Inspección de Educación de Aragón. Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para los cursos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021. • Instrucciones del Director de la Inspección de Educación para las inspecciones provinciales en relación con la aplicación del Plan general de actuación y su organización y funcionamiento durante el curso 2018/2019. *Segunda parte:* • El Asesor técnico de la Dirección General de Planificación y FP, David M. Galindo Sánchez presentó la ponencia "Cambios normativos en la evaluación de ESO y Bachillerato". *Tercera parte:* • Se pusieron en funcionamiento alguno de los grupos de trabajo para el desarrollo de actuaciones de inspección educativa durante el curso 2018/2019: 1. Grupo de trabajo para la elaboración del Plan de Formación de la Inspección de Educación. 2. Grupo de trabajo de Atención a la diversidad e inclusión. 3. Grupo de trabajo de evaluación en ESO. 4. Grupo de trabajo de evaluación en Bachillerato. • Como cierre de la jornada se realizó una puesta en común en relación con: - Conclusiones, propuestas y preguntas en relación a los grupos de trabajo de Evaluación de ESO y Bachillerato. - Conclusiones, propuestas y preguntas en relación al grupo de trabajo sobre el Plan de Formación de la Inspección de Educación. - Conclusiones, propuestas y preguntas en relación al grupo de trabajo sobre Atención a la diversidad e inclusión.	85%
Jornada intermedia: • La administración electrónica. Mª José Segura Val (Jefa del Servicio de Apoyo a la Digitalización del Departamento de innovación, investigación y Universidad). • Transparencia y su aplicación en el ámbito educativo. Ana Isabel Beltrán Gómez (Jefa del Servicio del Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales).	80%
Jornada de intercambio de buenas prácticas de las Inspecciones de Educación del País Vasco, Navarra, La Rioja y Aragón. Se centró en analizar de forma comparada aspectos relacionados con el desarrollo del principio de inclusión educativa, en relación con el papel de la Inspección de Educación al respecto.	22%
Jornada final: *Primera parte:* • Protección de datos. Normativa y protocolos. Jorge Luis Emperador Baromeus (Jefe de unidad de protección de datos del Departamento de Innovación, Investigación y Universidad). • Servicio de verificación y consulta de datos: Plataforma de intermediación. Ana Matilde Martínez Sáenz (Administradora superior del Departamento de Innovación, Investigación y Universidad). *Segunda parte:* • La Dirección de la Inspección de Educación, en relación con la Memoria de la Dirección de la Inspección de Educación de los cursos 2015/2016 a 2018/2019, presentaron los siguientes temas: - Alcance normativo. - Modelo de Inspección de Educación. - Actuaciones realizadas y propuestas. - Valoración de las actuaciones desarrolladas. - Propuestas de mejora.	80%

Fuente: Departamento de Educación.

2.3.4 Cursos homologados

En la formación del profesorado también participan otras instituciones u organizaciones no específicamente educativas, como agentes sociales y asociaciones sin ánimo de lucro, que concurren a una convocatoria anual que permite presentar solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario. El desarrollo de este procedimiento se recoge en los siguientes enlaces:

- Resolución de 19 de abril de 2018,del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se convoca a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2018 y el 31 de agosto de 2019.

- Resolución de 17 de julio de 2018,del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2018 y el 31 de agosto de 2019 (1.º semestre).

- Resolución de 27 de febrero de 2019,del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2018 y el 31 de agosto de 2019 (2.º semestre).

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso pasado, disminuyen 8 las entidades colaboradoras y se llevan a cabo 15 actividades menos.

Recursos humanos. Tabla 2-28
Actuaciones formativas de entidades colaboradoras. Cursos 2017-2018 y 2018-2019.

Provincias	Curso 2017/18		Curso 2018/19	
	Nº de entidades	Nº de actividades	Nº de entidades	Nº de actividades
Huesca	2	14	5	13
Teruel	16	22	4	5
Zaragoza	24	95	25	99
ARAGÓN	**42**	**131**	**34**	**117**
Otras	1	2	1	1
TOTAL	**43**	**133**	**35**	**118**

Fuente: Departamento de Educación.

2.3.5 Licencias por estudios para profesorado de centros públicos

Las licencias por estudio objeto de la convocatoria del curso 2018-2019 se ajustaron a las siguientes modalidades:

- Modalidad A de curso completo: Para la realización de estudios académicos relacionados con el área o especialidad que imparta el solicitante.
- Modalidad B de curso completo: Para la realización de proyectos de investigación o de desarrollo curricular que incidan directamente en la práctica docente y en la mejora de la calidad de la enseñanza.

La convocatoria y resolución de las mismas están recogidas en la siguiente normativa:

- Orden ECD/1033/2018, de 18 de mayo, por la que se convocan licencias por estudios no retribuidas destinadas a funcionarios docentes que pertenezcan a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Inspectores de Educación e Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y Cuerpos declarados a extinguir.

- Resolución de 31 de julio de 2018, de la Dirección General de Personal y Formación del Profesorado, por la que se hace pública la selección de carácter definitivo de los participantes en la convocatoria de la Orden

ECD/1033/2018, de 18 de mayo, por la que se convocan licencias por estudios no retribuidas destinadas a funcionarios docentes no universitarios.

Recursos humanos. Tabla 2-29
Tipos de licencias por estudios no retribuidas para funcionarios docentes. Curso 2018-2019.

Modalidad	Convocadas	Concedidas
LICENCIA TIPO A (Para la realización de estudios académicos relacionados con el área o especialidad que imparte el solicitante)	25	5
LICENCIA TIPO B (Para la realización de proyectos de investigación)	25	2

Fuente: BOA

2.4 LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

2.4.1 Ordenación y organización de la Inspección Educativa en Aragón

La Inspección Educativa se regula en los artículos 151 y siguientes de la LOE. En ellos se establece que las Administraciones Públicas son las competentes de ordenar, regular y ejercer la inspección educativa dentro de su ámbito territorial.

El artículo 4 del Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, integra orgánicamente la Inspección Educativa en la Secretaría General Técnica. Ejercerá las funciones de coordinación de las Inspecciones de Educación Provinciales.

El citado Decreto es rectificado por el Decreto 46/2018, de 6 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

El Decreto 32/2018, de 20 de febrero, además de regular la organización y funcionamiento de la Inspección de educación, establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad de Aragón.

La Orden ECD/1260/2018, de 17 de julio, de organización y funcionamiento de la Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma de Aragón, desarrolla el anterior decreto.

La Resolución de 7 de septiembre de 2018, del Secretario General Técnico, aprueba el Plan general de actuación de la Inspección de Educación para los cursos académicos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021.

2.4.2 Composición de la Inspección de educación

CURSO 2018-2019: La plantilla de este cuerpo es de 56 inspectores en las tres provincias, uno más que en el curso pasado, según figura en el siguiente enlace y su distribución por provincias se recoge en la tabla 2-30.

- Orden ECD/417/2018, de 2 de marzo, por la que se hace pública la relación de plantillas de los Centros Públicos Docentes no Universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, relativas a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Cuerpo de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Inspectores de Educación para el curso 2018-2019.

Además de estos inspectores, en los Servicios Centrales del Departamento se ubica la Dirección de la Inspección de Educación, integrada orgánicamente en la Secretaría General Técnica en la que, durante el curso 2018-19, la plantilla ha estado formada por el Director y dos inspectores autonómicos.

Recursos humanos. Tabla 2-30
Número de inspectores por servicio. Curso 2018-2019.

Servicios provinciales	Jefatura de Inspección		Jefatura adjunta		Jefatura de distrito		Inspectores		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Huesca	1			1		1	5	4	6	6
Teruel	1			1	1		4	3	6	4
Zaragoza		1	1		4	1	14	13	19	15
ARAGÓN	**2**	**1**	**1**	**2**	**5**	**2**	**23**	**20**	**31**	**25**
Total	**3**		**3**		**7**		**43**		**56**	

Fuente: Departamento de Educación.

2.4.3 Acceso y provisión de puestos de trabajo

El acceso al Cuerpo de Inspectores viene determinado en el capítulo III, del título IV del Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes**.**

La última convocatoria para el ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, se realiza mediante la Orden ECD/1391/2018, de 27 de agosto, que regula el proceso selectivo.

La Orden ECD/1334/2018, de 31 de julio, desarrolla el procedimiento de provisión temporal de puestos de trabajo del Cuerpo de Inspectores de Educación por funcionariado docente no universitario de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para el desempeño de la función temporal de la función inspectora en la provincia de Teruel se realiza una convocatoria específica mediante la siguiente Resolución de 30 de mayo de 2019, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, por la que convoca concurso de méritos para la elaboración de una lista complementaria para el desempeño temporal de puestos de trabajo del Cuerpo de Inspectores de Educación por funcionariado de otros cuerpos docentes de enseñanzas no universitarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.5 ORIENTACION EDUCATIVA

La LOE y su nueva redacción dada por la LOMCE establece los aspectos más importantes del sistema educativo en relación con la orientación, tanto la educativa como la profesional. Uno de los principios de la educación, establecidos en su Título Preliminar, hace referencia a la orientación educativa y profesional de los estudiantes como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La normativa que regula distintos aspectos de la orientación educativa en Aragón es la siguiente:

- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- Resolución de 31 de agosto de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones para los equipos de atención temprana, equipos de orientación educativa y psicopedagógica y equipo específico de motóricos.

- Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de creación de servicios de orientación educativa, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 28 de abril de 2015,de los Directores Generales de Ordenación Académica y de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se establecen las condiciones de autorización de los Programas de Cualificación Especiales y Específicos en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/445/2017, de 11 de abril, por la que se modifica la Orden de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

2.5.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamentos de Orientación

La orientación contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos que más personalizan la educación. Es inseparable del conjunto de la acción educativa y compete a todo el profesorado, desarrollándose fundamentalmente a través de la acción tutorial. Existen otros recursos especializados que colaboran con el profesorado. En el caso de los centros de Educación Infantil y Primaria, estos recursos se organizan en forma de Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (EOEIP) y Equipos de orientación educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana, que llevan a cabo su labor en un sector educativo determinado por los Servicios Provinciales en coordinación con el Departamento competente. Los Centros Rurales agrupadas son atendidos de igual manera. En los Institutos de Educación Secundaria, la orientación educativa se realiza desde los Departamentos de Orientación. También encontramos profesionales de la orientación educativa en los Centros Públicos de Educación Especial, los Centros Públicos de Personas Adultas y los Centros Privados Concertados.

Además, hay dos equipos de ámbito es autonómico, el Equipo específico de orientación educativa de Discapacidad Física y el Equipo de orientación educativa en Convivencia Escolar, que complementan los servicios generales.

CURSO 2018-2019: Hay 23 Equipos de Orientación de Educación Infantil y Primaria, con un total de 173,24 profesores. Siete Equipo de orientación educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana en los que trabajan 19 profesores. Y dos equipos de carácter autonómico: un Equipo específico de orientación educativa de Discapacidad Física y otro Equipo de orientación educativa en Convivencia Escolar, en los que hay 3 y 2 profesores respectivamente.

Recursos humanos. Tabla 2-31
Equipos de Orientación, según tipo, y personal en cada uno, por provincia. Curso 2018-2019.

Municipio		Equipo de orientación educativa de Infantil y Primaria		Equipo de orientación educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana		Equipo específico de orientación educativa de Discapacidad Física		Equipo de orientación educativa en Convivencia Escolar	
		Nº	Personal	Nº	Personal	Nº	Personal	Nº	Personal
Huesca	Fraga	1	4,5						
	Graus	1	3,5						
	Boltaña	Subsede de Graus	1						
	Huesca	1	14	1	3				
	Monzón	1	8	1	2				
	Sabiñánigo	1	3						
	Jaca	Subsede Sabiñánigo	2,5						
Total Huesca		5 (+2 subs)	36,5	2	5				
Teruel	Alcañiz	1	7	1	2				
	Andorra	1	5						
	Calamocha	1	4						
	Cantavieja	1	3						

	Teruel	1	10,3	1	2				
	Utrillas	1	4						
Total Teruel		6	33,3	2	4				
Zaragoza	Alagón	1	5						
	Calatayud	1	6	1	2				
	Caspe	1	4						
	Ejea	1	6	1	2				
	Fuentes	1	4						
	La Almunia	1	7						
	Tarazona	1	4						
	Zaragoza	5	67,5	1	6	1*	3	1*	2
Total Zaragoza		12	103,5	3	10	1	3	1	2
ARAGÓN		**23**	**173,2**	**7**	**19**	**1**	**3**	**1**	**2**

*Los Equipos de Discapacidad Física y de Convivencia Escolar se ubican en Zaragoza, si bien son de ámbito autonómico.
Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-32
Personal integrado en los Equipos de Orientación, por especialidad y provincias.
Cursos 2016-2017 al 2018-2019.

		Plantillas docentes EOEIP			
		Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación curso 18/19-17/18
Orientación Educativa	Huesca	29	27	33,5	6,5
	Teruel	26	24	30	6
	Zaragoza	85	75	96,5	21,5
	ARAGÓN	**140**	**126**	**160**	**34**
Servicios a la Comunidad	Huesca	7	7	7	0
	Teruel	7	7	7,3	0,3
	Zaragoza	17	17	19	2
	ARAGÓN	**31**	**31**	**33,3**	**2,3**
Audición y Lenguaje	Huesca	1	1	1	0
	Teruel	1	1		-1
	Zaragoza	2	2	3	1
	ARAGÓN	**4**	**4**	**4**	**0**
SAPOE* (en centros ámbito del EOEIP)	Zaragoza	0	4		
	ARAGÓN	**0**	**4**		
TOTAL	Huesca	37	35	41,5	6,5
	Teruel	34	32	37,3	5,3
	Zaragoza	104	98	118,5	20,5
	ARAGÓN	**175**	**165**	**197,3**	**32,3**

*Cuerpo a extinguir.
Fuente: Departamento de Educación.

Los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria (artículo 42 del Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, que aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria) participan en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organizan en el Instituto para atender la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

Se encuentran regulados por la siguiente normativa:

- Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Orden de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1004/2018,de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1082/2018, de 24 de mayo, por la que se regulan las condiciones de organización y funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de educación básica y segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso 2018/2019.

En los Departamentos de Orientación, que cuentan con una Jefatura de Departamento, se integran además otro profesorado de los ámbitos socio-lingüístico, científico-matemático, de ámbito práctico, de pedagogía terapéutica, de Audición y Lenguaje, de Apoyo al programa de compensación de desigualdades, de Servicios a la Comunidad y en ocasiones trabajadores sociales.

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior hay una reducción global, en 73 plazas, del profesorado con funciones de atención educativa en todos los tipos de centros. Este descenso se concentra en los IES y en los CEIP si bien en el resto de centros se produce un incremento de este profesorado, especialmente en los Centros Públicos Integrados.

CURSOS 2015-2016 al 2018-2019: Hay un incremento total 79 profesores más. Los mayores incrementos se producen en la especialidad de Pedagogía Terapéutica, con 119 nuevos puestos. Por el contrario, en el mismo periodo se produce una reducción de 50 plazas de Servicios a la Comunidad y 37 de Apoyo al Área Práctica.

Recursos humanos. Tabla 2-33
Profesorado con funciones de atención a la diversidad por tipo de centro y especialidad.
Cursos 2015-2016 al 2018-2019.

			Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación cursos 18/19-17/18
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CEIP por especialidades.							
CEIP	Pedagogía Terapéutica	Huesca	43	47	50,7	51,6	0,9
		Teruel	26	27,3	28,5	28,5	0
		Zaragoza	204	224,3	244,9	230,45	-14,45
		ARAGÓN	**273**	**298,6**	**324,1**	**310,55**	**-13,55**
	Audición y Lenguaje	Huesca	41	40,6	43,3	43,22	-0,08
		Teruel	22	21,5	23	25,5	2,5
		Zaragoza	104	122,4	130,1	124,22	-5,88
		ARAGÓN	**167**	**184,5**	**196,4**	**192,94**	**-3,46**
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CRA por especialidades.							
CRA	Pedagogía Terapéutica	Huesca	**12,5**	**15,5**	16,3	17,9	1,6
		Teruel	**17,9**	**18,5**	19,5	21,5	2
		Zaragoza	**11,7**	**13,6**	13	14,25	1,25
		ARAGÓN	**42,1**	**47,6**	**48,8**	**53,65**	**4,85**
	Audición y Lenguaje	Huesca	**21**	**20**	18	20	2
		Teruel	**17**	**17,6**	19,2	20,48	1,28
		Zaragoza	**5**	**3,5**	4,5	4,5	0
		ARAGÓN	**43**	**41,1**	**41,7**	**44,98**	**3,28**

Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CPI por especialidades.							
CPI	Orientación	Huesca				1,15	1,15
		Teruel					
		Zaragoza				8,5	8,5
		ARAGÓN				**9,65**	**9,65**
	Pedagogía Terapéutica	Huesca				1	1
		Teruel					
		Zaragoza				28,08	28,08
		ARAGÓN				**29,08**	**29,08**
	Audición y Lenguaje	Huesca				1	1
		Teruel					
		Zaragoza				15,6	15,6
		ARAGÓN				**16,6**	**16,6**
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en IES por especialidades.							
	Orientación	Huesca	25	25	26,3	27,45	1,15
		Teruel	18	18	17,5	19,5	2
		Zaragoza	57	57	58,2	60,1	1,9
		ARAGÓN	**100**	**100**	**102**	**107,05**	**5,05**
	Pedagogía Terapéutica	Huesca	33	35	36,3	40,85	4,55
		Teruel	18	18	18,3	20,25	1,95
		Zaragoza	76	77	88,9	92,35	3,45
		ARAGÓN	**127**	**130**	**143,5**	**153,45**	**9,95**
	Audición y Lenguaje	Huesca				**3**	**3**
		Teruel				**3,5**	**3,5**
		Zaragoza					
		ARAGÓN	**0**	**0**	**0**	**6,5**	**6,5**
IES	Apoyo al Área de Lengua y Ciencias Sociales	Huesca	19	19	20	20	0
		Teruel	15	15	16,8	15	-1,8
		Zaragoza	56	56	61,1	42	-19,1
		ARAGÓN	**90**	**90**	**97,9**	**77**	**-20,9**
	Apoyo al Área de Ciencia o Tecnología	Huesca	18	18	19	19,75	0,75
		Teruel	14	14	14,8	14,65	-0,15
		Zaragoza	57	57	65,1	38	-27,1
		ARAGÓN	**89**	**89**	**98,9**	**72.4**	**-26,5**
	Apoyo al Área Práctica	Huesca	7	7	5,8		-5,8
		Teruel	5	5	4		-4
		Zaragoza	25	25	21		-21
		ARAGÓN	**37**	**37**	**30,8**		**-30,8**
	Servicios a la Comunidad	Huesca	11	11	13,6		-13,6
		Teruel	8	8	9,5		-9,5
		Zaragoza	31	31	42,2		-42,2
		ARAGÓN	**50**	**50**	**65,3**		**-65,3**
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CEPA por especialidades							
CEPA	Orientación	Huesca	5	5	5,5	5,5	0
		Teruel	2	2	2	2	0
		Zaragoza	6	6	7	6	-1
		ARAGÓN	**13**	**13**	**14,5**	**13,5**	**-1**
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en IFPE por especialidades							
IFPE	Orientación	Huesca					

		Teruel				0,5	0,5
		Zaragoza					
		ARAGÓN				**0,5**	**0,5**
Profesorado con funciones de atención a la diversidad en centros de Educación Especial por especialidades.							
	Pedagogía Terapéutica	Huesca	14	14	18	16,66	-1,34
		Teruel	26	26	26,5	26,5	0
		Zaragoza	53	53	62	64	2
		ARAGÓN	**93**	**93**	**106,5**	**107,16**	**0,66**
CEE	Audición y Lenguaje	Huesca	2	2	3,5	4	0,5
		Teruel	6	6	6	6	0
		Zaragoza	15	15	18,3	20	1,7
		ARAGÓN	**23**	**23**	**27,8**	**30**	**2,2**
	Orientación	Huesca	1	1	1	1	0
		Teruel	2	2	2	2	0
		Zaragoza	4	4	5	5,5	0,5
		ARAGÓN	**7**	**7**	**8**	**8,5**	**0,5**

Fuente: Departamento de Educación.

3. ALUMNADO

Se produce un aumento del alumnado en todas las enseñanzas salvo en bachillerato, idiomas y artes plásticas y diseño. El número de alumnos en Infantil se estabiliza tras varios años en descenso. En cuanto a resultados académicos, se aprecia una mejora en primaria y bachillerato, así como en dos significativos indicadores: la tasa de idoneidad y el abandono educativo temprano.

3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Al igual que en todo el Informe, la distribución de las etapas educativas consideradas en este capítulo corresponde a la estructura establecida en el Título I de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013.

En este epígrafe se exponen los datos de escolarización del curso 2018-2019, así como las tablas y gráficos con la evolución de los mismos en los últimos cinco años.

CURSO 2018-2019: La tabla 3-1 refleja una evolución positiva en el alumnado total que se encuentra en los distintos niveles educativos de las Enseñanzas de Régimen General. Destaca el incremento en tres niveles educativos (ESO, FP y EP) pero también la reducción en Bachillerato e Idiomas. En el resto de niveles se mantiene una cierta estabilidad.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La evolución del alumnado en los últimos cinco cursos ha experimentado un aumento global del 2,2%. Crece el número de alumnado en todos los niveles educativos salvo en Educación Infantil, que se reduce un 3,5% en los últimos cinco años y en Bachillerato, donde la reducción es del 2,3%. Además, hay que resaltar el aumento progresivo de alumnado matriculado en Formación Profesional Básica desde el curso 2014-2015, año en que desaparecen los PCPI y son sustituidos por esta nueva formación profesional que los reemplaza en la modalidad de Aulas Taller y por los PCI en la modalidad de Taller Profesional, manteniéndose estos últimos bastante estables en el número de alumnado a lo largo de todo el periodo.

Alumnado. Tabla 3-1
Evolución del alumnado por nivel de enseñanza. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Educación Infantil	49.076	48.296	47.484	47.353	47.372	19
Educación Primaria	76.647	77.460	77.979	78.448	78.758	310
ESO	48.205	48.724	49.378	49.994	50.626	632
Bachillerato	16.660	16.655	16.586	16.568	16.283	-285
Ciclos Formativos	17.353	16.524	17.216	17.970	18.282	312
PCI	554	500	559	561	591	30
FPB	1.438	2.361	2.551	2.566	2.616	50
Educación Especial	939	927	943	969	966	-3
TOTAL	**210.872**	**211.447**	**212.699**	**214.429**	**215.494**	**1.065**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-1. Evolución del alumnado total de ERG en Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

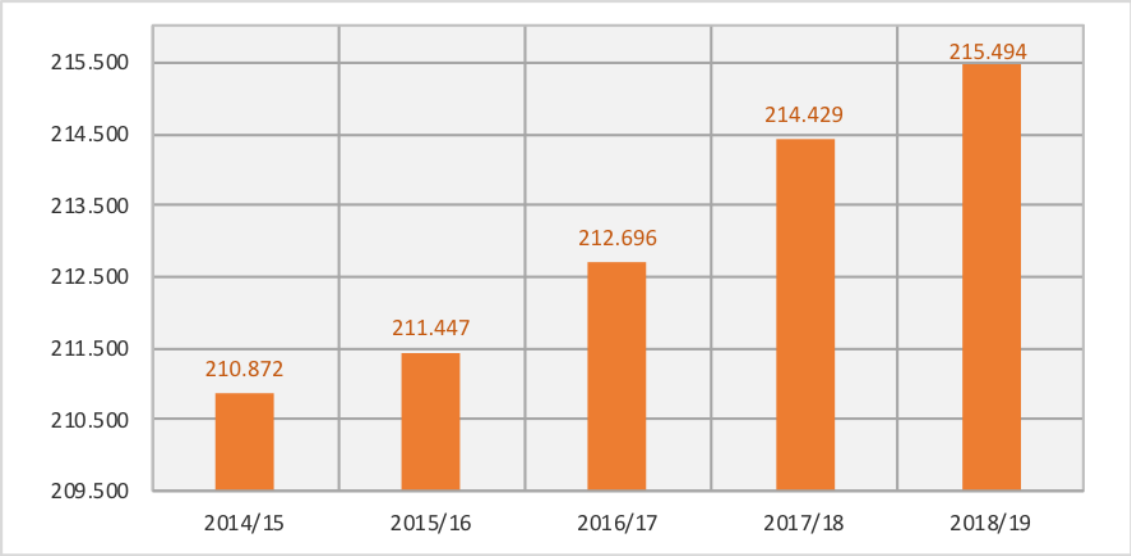
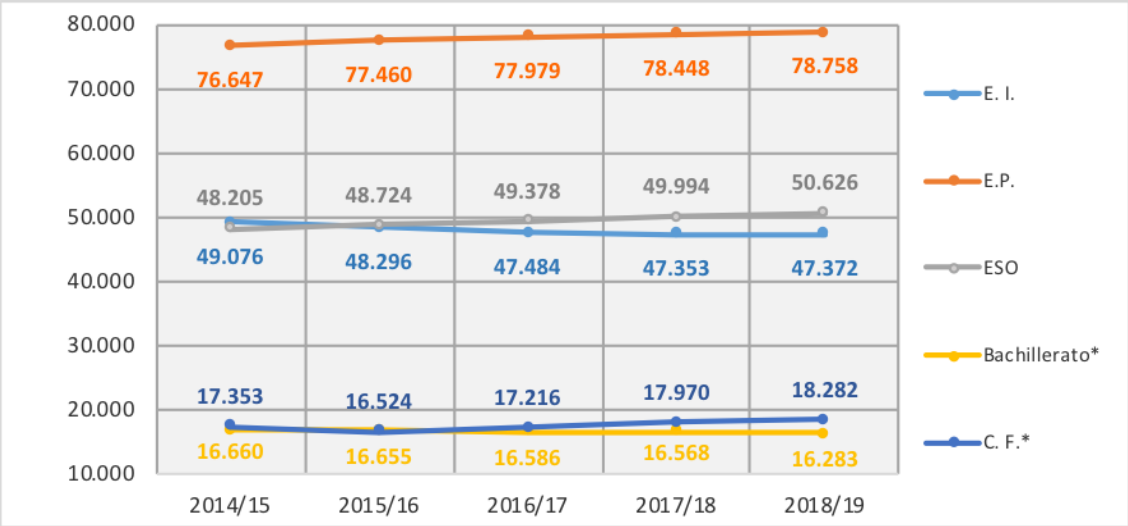


Gráfico 3-2. Evolución del alumnado por niveles de enseñanza. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



*Bachillerato comprende diurno y nocturno; CF de Grado Medio y Superior diurno y nocturno.

CURSO 2018-2019: En cuanto a la distribución y comparando con el curso precedente, se aprecia un leve incremento del porcentaje de alumnado escolarizado en los centros públicos de 0,2 puntos porcentuales; una disminución de 0,8 puntos porcentuales en los concertados; y se produce un incremento de 0,6 puntos porcentuales en los centros privados. En el conjunto de las tres redes, hay un aumento total del alumnado del 0,5%, respecto al curso anterior.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La enseñanza pública experimenta un lento crecimiento, año tras año, del alumnado total escolarizado en Aragón, lo que supone un 1,9% más de alumnos, en todo el periodo; en la concertada el aumento se produce hasta el curso 2017/18 y en el actual disminuye un 1,2 % respecto a la escolarización del curso 2014/15; mientras que el alumnado escolarizado en la privada se ha incrementado un 19%, en este periodo.

Alumnado. Tabla 3-2
Matrícula en Enseñanzas de Régimen General por titularidad, provincia y porcentajes. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	H	27.224	27.112	27.055	27.008	27.215	207
	T	18.116	18.059	17.933	18.025	17.733	-292
	Z	98.299	98.570	99.159	100.193	101.443	1.250
	A	**143.639**	**143.741**	**144.147**	**145.226**	**146.391**	**1.165**
	%	**68,1%**	**68%**	**67,8%**	**67,7%**	**67,9%**	**0,2 p.p.**
Centros concertados	H	6.138	6.106	6.236	6.229	6.167	-62
	T	2.272	2.312	2.300	2.327	2.321	-6
	Z	45.649	45.953	46.350	46.358	44.942	-1.416
	A	**54.059**	**54.371**	**54.886**	**54.914**	**53.430**	**-1.484**
	%	**25,6%**	**25,7%**	**25,8%**	**25,6%**	**24,8%**	**-0,8 p.p.**
Centros privados	H	958	887	857	882	895	13
	T	381	363	378	389	424	35
	Z	11.835	12.085	12.431	13.018	14354	1.336
	A	**13.174**	**13.335**	**13.666**	**14.289**	**15.673**	**1.384**
	%	**6,3%**	**6,3%**	**6,4%**	**6,7%**	**7,3%**	**0,6 p.p.**
TOTAL	H	34.320	34.105	34.148	34.119	34.277	158
	T	20.769	20.734	20.611	20.741	20.478	-263
	Z	155.783	156.608	157.940	159.569	160.739	1.170
	A	**210.872**	**211.447**	**212.699**	**214.429**	**215.494**	**1.065**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.1 Evolución del alumnado en Educación Infantil

La Educación Infantil constituye la primera etapa educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del Sistema Educativo. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, atribuye a esta etapa un carácter educativo en su totalidad estructurándola en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años de edad y el segundo desde los cuatro hasta los seis años.

El alumnado de Educación Infantil puede estar matriculado en Escuelas de Educación Infantil de primer ciclo (0-3 años) cuyo titular es la Administración Autonómica u otros titulares con autorización expresa de la Administración Educativa; en Escuelas de Educación Infantil de segundo ciclo (3-6 años), poco frecuentes; en Colegios Privados y Concertados con Educación Infantil y Primaria y en Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria (con escolarización anticipación a los dos años, en algunos centros).

CURSO 2018-2019: En este curso se observa un ligero incremento global de 19 alumnos más escolarizados en esta etapa, respecto al curso anterior. La misma es el resultado del incremento en los centros de titularidad pública y privadas y el descenso en los centros concertados.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Los mismos datos globales de alumnado, analizados en los últimos cinco cursos, indican una reducción progresiva del alumnado en Educación Infantil hasta el curso 2017-2018, y ese ligero repunte en el curso 2018-2019.

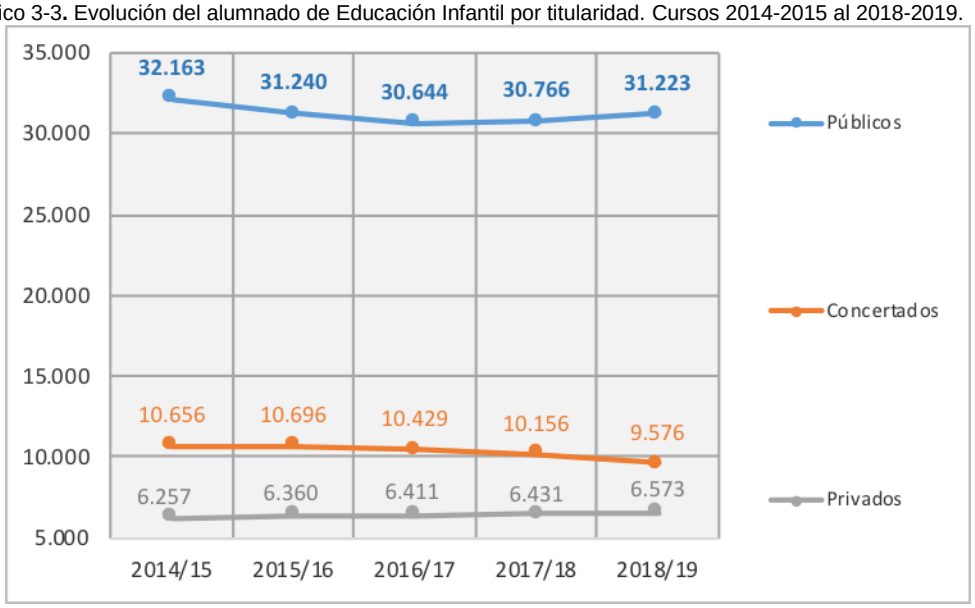
El análisis de la distribución, atendiendo a la titularidad de los centros, indica que el sector público escolariza a la mayor parte de este alumnado (65,9% en 2018-19). Su evolución a lo largo de los últimos cinco años ha sido irregular en los centros públicos y concertados y se mantiene un incremento progresivo en los centros privados.

Alumnado. Tabla 3-3
Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

			Alumnado					
			Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales	1er Ciclo	H	1.609	1.625	1.600	1.634	1.614	-20
	2º Ciclo		4.689	4.507	4.483	4.467	4.590	123
	1er Ciclo	T	719	773	778	798	794	-4
	2º Ciclo		3.078	2.997	2.952	2.938	2.882	-56
	1er Ciclo	Z	4.127	4.028	4.221	4.231	4.321	90
	2º Ciclo		17.941	17.310	16.610	16.698	17.022	324
	ARAGÓN		**32.163**	**31.240**	**30.644**	**30.766**	**31.223**	**457**
	% sobre total		**65,5%**	**64,7%**	**64,5%**	**65,0%**	**65,9%**	**0,9 p.p.**
Centros concertados	1er Ciclo	H						
	2 do Ciclo		1.287	1.317	1.296	1.185	1.165	-20
	1er Ciclo	T						
	2 do Ciclo		524	522	516	481	467	-14
	1er Ciclo	Z						
	2 do Ciclo		8.845	8.857	8.617	8.490	7.944	-546
	ARAGÓN		**10.656**	**10.696**	**10.429**	**10.156**	**9.576**	**-580**
	% sobre total		**21,7%**	**22,1%**	**22,0%**	**21,4%**	**20,2%**	**-1,2 p.p.**
Centros privados	1er Ciclo	H	766	690	655	649	647	-2
	2 do Ciclo							
	1er Ciclo	T	308	300	317	318	336	18
	2 do Ciclo							
	1er Ciclo	Z	4.159	4.376	4.467	4.515	4.466	-49
	2 do Ciclo		1.024	994	972	949	1.124	175
	ARAGÓN		**6.257**	**6.360**	**6.411**	**6.431**	**6.573**	**142**
	% sobre total		**12,7%**	**13,2%**	**13,5%**	**13,6%**	**13,9%**	**0,3 p.p.**
TOTAL	**Huesca**		8.351	8.139	8.034	7.935	8.016	81
	Teruel		4.629	4.592	4.563	4.535	4.479	-56
	Zaragoza		36.096	35.565	34.887	34.883	34.877	-6
	ARAGÓN		**49.076**	**48.296**	**47.484**	**47.353**	**47.372**	**19**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-3. Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-4
Alumnado Escolarizado en Educación Infantil por edad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado escolarizado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
0 años	Huesca	222	260	251	263	266	3
	Teruel	90	86	90	91	110	19
	Zaragoza	788	809	853	817	790	-27
	ARAGÓN	**1.100**	**1.155**	**1.194**	**1.171**	**1.166**	**-5**
1 año	Huesca	911	824	866	806	863	57
	Teruel	361	404	379	397	391	-6
	Zaragoza	2.788	2.979	3.054	3.046	3.080	34
	ARAGÓN	**4.060**	**4.207**	**4.299**	**4.249**	**4.334**	**85**
2 años	Huesca	1.242	1.231	1.138	1.214	1.132	-82
	Teruel	576	583	626	628	629	1
	Zaragoza	4.710	4.616	4.781	4.883	4.917	34
	ARAGÓN	**6.528**	**6.430**	**6.545**	**6.725**	**6.678**	**-47**
3 años	Huesca	1.930	1.889	1.904	1.744	1.884	140
	Teruel	1.200	1.136	1.110	1.134	1.028	-106
	Zaragoza	9.018	8.637	8.184	8.688	8.507	-181
	ARAGÓN	**12.148**	**11.662**	**11.198**	**11.566**	**11.419**	**-147**
4 años	Huesca	1.971	1.951	1.904	1.970	1.818	-152
	Teruel	1.170	1.202	1.145	1.139	1.153	14
	Zaragoza	9.300	9.114	8.774	8.516	8.852	336
	ARAGÓN	**12.441**	**12.267**	**11.823**	**11.625**	**11.823**	**198**
5 años	Huesca	2.057	1.975	1.936	1.928	1.985	57
	Teruel	1.229	1.174	1.205	1.137	1.155	18
	Zaragoza	9.420	9.343	9.184	8.873	8.668	-205
	ARAGÓN	**12.706**	**12.492**	**12.325**	**11.938**	**11.808**	**-130**
6 años	Huesca	18	9	35	10	68	58
	Teruel	3	7	8	9	13	4
	Zaragoza	72	67	57	60	63	3
	ARAGÓN	**93**	**83**	**100**	**79**	**144**	**65**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tasa neta de escolaridad

La tasa neta de escolaridad representa la proporción entre el alumnado de la edad que cursa la enseñanza considerada respecto al total de población de la misma edad. Para el cálculo de la población se han tomado los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

CURSO 2018-2019: Este índice, respecto al del curso anterior, presenta una mejora en el porcentaje del alumnado escolarizado en todos los grupos de edad considerados, excepto en el grupo de 3 años que desciende en 2,1 p.p. respecto al curso anterior.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En los últimos cinco años, esta tasa aumenta de forma progresiva en los grupos de edad de 0 y 1 año. En el grupo de 2 años, la progresión se interrumpe en el curso 2015-2016. El grupo de 3 años tiene un comportamiento irregular, pero se produce un incremento en 1,9 p.p. respecto al inicio del periodo.

Alumnado. Tabla 3-5
Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Porcentaje de alumnado escolarizado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
0 años	Huesca	13,1%	15,4%	13,7%	15,5%	16,5%
	Teruel	7,8%	7,6%	9,1%	8,7%	11,7%
	Zaragoza	9,2%	9,5%	10,5%	10,3%	11,0%
	ARAGÓN	**9,7%**	**10,2%**	**10,9%**	**11,0%**	**12,0%**
1 año	Huesca	46,5%	42,1%	49,1%	42,6%	47,6%
	Teruel	31,5%	35,4%	33,3%	38,8%	40,6%
	Zaragoza	32,54%	34,8%	34,5%	35,2%	37,9%
	ARAGÓN	**34,8%**	**36,1%**	**36,6%**	***36,7%***	**39,8%**
2 años	Huesca	63,5%	63%	58,1%	68,8%	63,2%
	Teruel	50,9%	51,6%	55,6%	55,0%	58,5%
	Zaragoza	54,5%	53,3%	56,7%	55,6%	58,9%
	ARAGÓN	**55,5%**	**54,7%**	**56,8%**	**57,6%**	**59,5%**
3 años	Huesca	94,3%	94,9%	97,9%	88,2%	95,7%
	Teruel	99,1%	92,2%	98,0%	100,3%*	97,7%
	Zaragoza	94,5%	93,4%	93,4%	101,1%*	97,0%
	ARAGÓN	**94,9%**	**93,5%**	**94,6%**	**98,9%**	**96,8%**

* Cuando la tasa supera el 100, es por tomar datos de diferentes fuentes o modificación de datos.
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Evolución del alumnado extranjero en Educación Infantil

CURSO 2018-2019: La escolarización del alumnado de origen extranjero, en Educación Infantil, se incrementa en 221, lo que representa un 0,46% más, respecto al curso anterior. En los centros públicos y privados el incremento es similar, 0,91% y 0,90 respectivamente. Mientras en los centros concertados este curso se produce un descenso considerable del 1,45%, respecto al curso anterior.

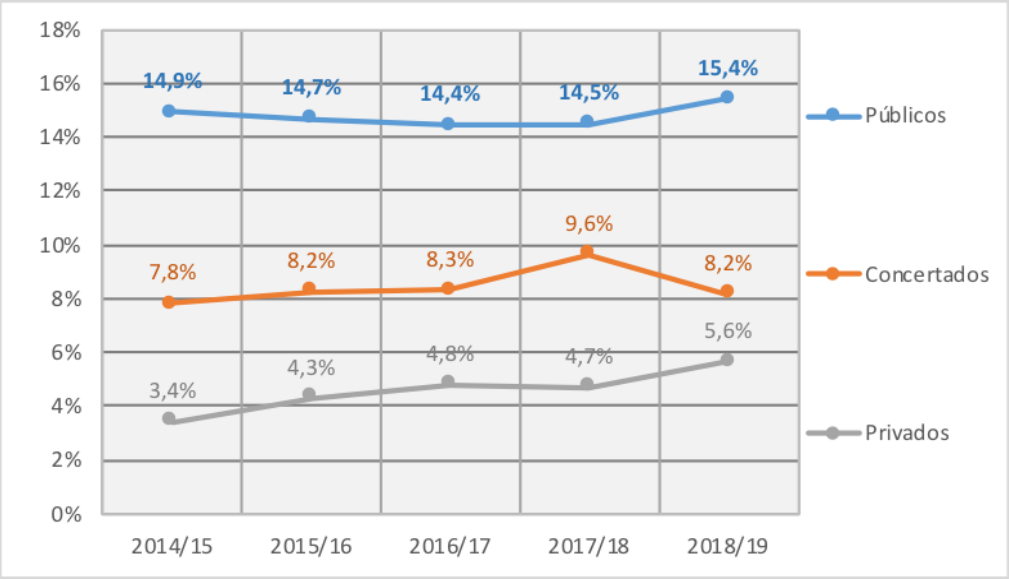
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En el conjunto de centros aragoneses se incrementa, en 118 personas, el alumnado extranjero, escolarizado en Educación Infantil, en este periodo, lo que representa un 2% más que en el curso 2014-2015. Asimismo, se aprecia que la mayor proporción de alumnado extranjero se escolariza en la enseñanza pública. Y en todas ellas se ha producido un incremento en el porcentaje, de alumnado extranjero, que escolarizan cada tipo de centro, según titularidad, respeto a hace cinco cursos: los centros públicos 0,5 p.p. más, los concertados, 0,4 p.p. más; y los privados 2,2 p.p. más.

Alumnado. Tabla 3-6
Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del total del alumnado matriculado en cada tipo de centro y total de Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales	Huesca	826	761	739	772	906	134
	Teruel	609	610	618	630	614	-16
	Zaragoza	3.361	3.215	3.069	3.057	3.289	232
	ARAGÓN	**4.796**	**4.586**	**4.426**	**4459**	**4.809**	**350**
	%	**14,9%**	**14,7%**	**14,4%**	**14,5%**	**15,4%**	**0,9 p.p.**
Centros concertados	Huesca	129	121	116	127	130	3
	Teruel	43	37	35	21	33	12
	Zaragoza	662	723	714	829	619	-210
	ARAGÓN	**834**	**881**	**865**	**977**	**782**	**-195**
	%	**7,8%**	**8,2%**	**8,3%**	**9,6%**	**8,2%**	**-1,4 p.p.**
Centros privados	Huesca	15	20	17	20	20	0
	Teruel	11	21	14	24	10	-14
	Zaragoza	187	232	277	260	340	80
	ARAGÓN	**213**	**273**	**308**	**304**	**370**	**66**
	%	**3,4%**	**4,3%**	**4,8%**	**4,7%**	**5,6%**	**0,9 p.p.**
TOTAL	**Huesca**	970	902	872	919	1.056	137
	Teruel	662	668	667	675	657	-18
	Zaragoza	4.210	4.170	4.060	4.146	4.248	102
	ARAGÓN	**5.843**	**5.740**	**5.599**	**5.740**	**5.961**	**221**
	%	**11,9%**	**12%**	**11,8%**	**12,1%**	**12,6%**	**0,4 p.p.**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-4**.** Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Infantil, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el primer nivel básico del sistema educativo y como tal se caracteriza por ser obligatorio y gratuito. Su finalidad es proporcionar al alumnado una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y el cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en el medio.

CURSO 2018-2019: Se incrementa el número de matrícula global en esta etapa, en un 0, 4 % con respecto al curso anterior. Sólo se produce un descenso, del 3,4% respecto al curso anterior, en los centros concertados de Zaragoza, descenso que va unido a un incremento similar en la privada, produciéndose por tanto un trasvase de alumnos entre ambas redes. Este trasvase de alumnado entre las redes concertada y privada es concordante con la variación que ha experimentado el número de unidades, produciéndose una reducción de 18 unidades, en Educación Primera, en los centros concertados, y un incremento de 19 unidades, en el mismo nivel de enseñanza, en los centros privados.

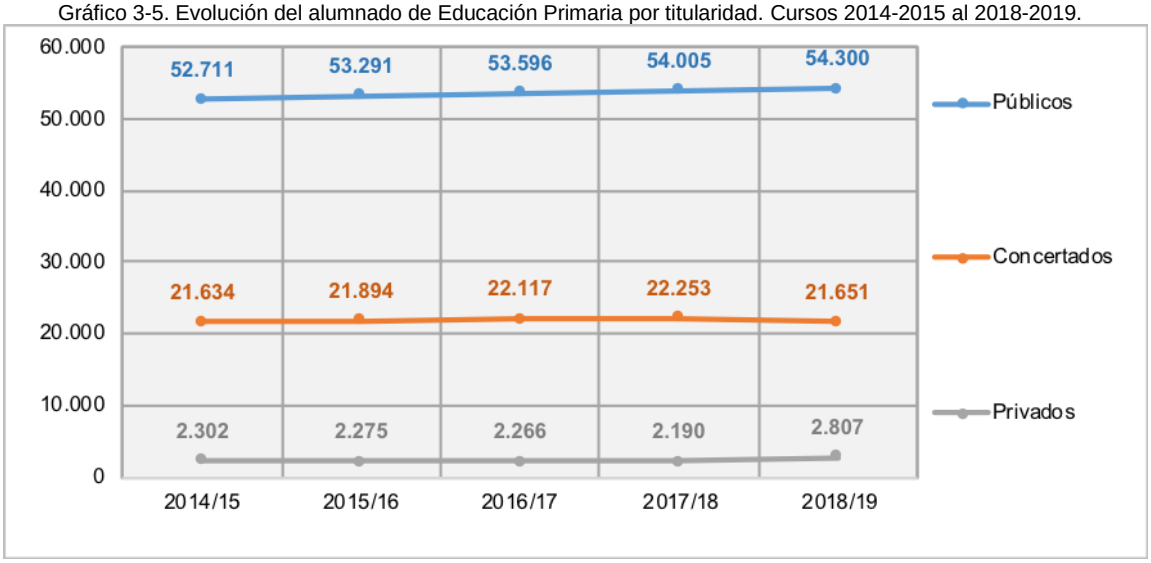
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El incremento global de matrícula en esta etapa es de un 2,8% durante todo el periodo. La única tendencia estable, durante estos años, es el incremento del alumnado que se produce en los centros públicos. En los centros concertados se trunca, esa tendencia, en este último curso con un descenso, de 0,7 p.p., respecto al porcentaje del alumnado escolarizado en el curso 2014-2015. Mientras que en los centros privados se reproduce la situación inversa: una disminución progresiva del alumnado, hasta el curso que nos ocupa, en el que se produce un aumento que supera, en 0,6 p.p., el porcentaje del alumnado escolarizado en el primer curso del periodo analizado.

Alumnado. Tabla 3-7
Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado en número					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	9.721	9.860	9.798	9.787	9.826	39
	Teruel	6.335	6.324	6.314	6.353	6.396	43
	Zaragoza	36.655	37.107	37.484	37.865	38.078	213
	ARAGÓN	**52.711**	**53.291**	**53.596**	**54.005**	**54.300**	**295**
	%	**68,8%**	**68,8%**	**68,7%**	**68,8%**	**68,9%**	**0,1 p.p.**
Centros concertados	Huesca	2.601	2.621	2.688	2716	2.744	28
	Teruel	1.077	1.117	1.093	1118	1.123	5
	Zaragoza	17.956	18.156	18.336	18419	17.784	-635
	ARAGÓN	**21.634**	**21.894**	**22.117**	**22.253**	**21.651**	**-602**
	%	**28,2%**	**28,3%**	**28,4%**	**28,4%**	**27,5%**	**-0,9 p.p.**
Centros privados	Zaragoza	2.302	2.275	2.266	2190	2807	617
	ARAGÓN	**2.302**	**2.275**	**2.266**	**2.190**	**2.807**	**617**
	%	**3,0%**	**2,9%**	**2,9%**	**2,8%**	**3,6%**	**0,8 p.p.**
TOTAL	**Huesca**	12.322	12.481	12.486	12.503	12.570	67
	Teruel	7.412	7.441	7.407	7.471	7.519	48
	Zaragoza	56.913	57.538	58.086	58.474	58.669	195
	ARAGÓN	**76.647**	**77.460**	**77.979**	**78.448**	**78.758**	**310**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-5. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-8
Alumnado escolarizado en Educación Primaria por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º Primaria	Huesca	2.110	2.128	2.050	2.075	2.083
	Teruel	1.264	1.287	1.208	1.278	1.214
	Zaragoza	9.661	9.855	9.736	9.624	9.412
	ARAGÓN	**13.035**	**13.270**	**12.994**	**12.977**	**12.709**
2º Primaria	Huesca	2.170	2.169	2.093	2.014	2.079
	Teruel	1.331	1.273	1.273	1.213	1.255
	Zaragoza	10.164	9.945	9.778	9.711	9.601
	ARAGÓN	**13.665**	**13.387**	**13.144**	**12.938**	**12.935**
3º Primaria	Huesca	2.026	2.090	2.189	2.103	2.019
	Teruel	1.153	1.298	1.277	1.283	1.231
	Zaragoza	9.213	9.839	9.989	9.820	9.800
	ARAGÓN	**12.392**	**13.227**	**13.455**	**13.206**	**13.050**
4º Primaria	Huesca	2.085	2.049	2.078	2.178	2.136
	Teruel	1.247	1.150	1.262	1.268	1.285
	Zaragoza	9.506	9.323	9.803	10.004	9.900
	ARAGÓN	**12.838**	**12.522**	**13.143**	**13.450**	**13.321**
5º Primaria	Huesca	1.996	2.045	2.059	2.017	2.198
	Teruel	1.207	1.247	1.176	1.273	1.272
	Zaragoza	9.100	9.362	9.435	9.866	10.074
	ARAGÓN	**12.303**	**12.654**	**12.670**	**13.156**	**13.544**
6º Primaria	Huesca	1.935	2.000	2.017	2.062	2.055
	Teruel	1.210	1.186	1.211	1.156	1.262
	Zaragoza	9.269	9.214	9.345	9.449	9.882
	ARAGÓN	**12.414**	**12.400**	**12.573**	**12.667**	**13.199**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Evolución del alumnado extranjero en Educación Primaria

CURSO 2018-2019: El porcentaje de alumnado extranjero en esta etapa ha aumentado 1 punto porcentual en el conjunto aragonés. Destaca el incremento, en 6,1 puntos, en los centros privados, que pasan del 2,6% al 8,7%.

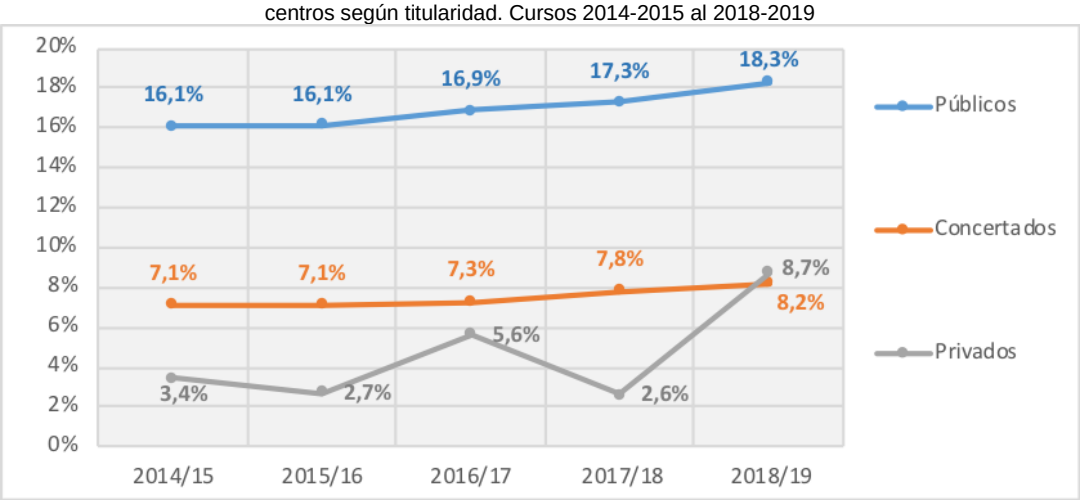
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El alumnado extranjero total en Primaria ha experimentado un incremento progresivo a lo largo de este periodo, hasta un 18,2% más en el último curso. Desde 2014-2015, independientemente de la titularidad de los centros, en todos ellos ha aumentado, aunque en diferente proporción: en los centros públicos, 2,2 puntos porcentuales más; 1,1 puntos en los centros concertados; y, hasta 5,3 puntos, en los centros privados.

Alumnado. Tabla 3-9
Alumnado extranjero en Educación Primaria por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del alumnado total. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	1.540	1.477	1.621	1.627	1.770	143
	Teruel	1.124	1.114	1.143	1.152	1.236	84
	Zaragoza	5.822	5.993	6.276	6.548	6.907	359
	ARAGÓN	**8.486**	**8.584**	**9.040**	**9.327**	**9.913**	**586**
	%	**16,1%**	**16,1%**	**16,9%**	**17,3%**	**18,3%**	**1 p.p.**
Centros concertados	Huesca	226	225	226	256	264	8
	Teruel	91	65	75	89	81	-8
	Zaragoza	1.220	1.268	1.309	1.399	1.438	39
	ARAGÓN	**1.537**	**1.558**	**1.610**	**1.744**	**1.783**	**39**
	%	**7,1%**	**7,1%**	**7,3%**	**7,8%**	**8,2%**	**0,4 p.p.**
Centros privados	Zaragoza	79	62	128	58	245	187
	ARAGÓN	**79**	**62**	**128**	**58**	**245**	**187**
	%	**3,4%**	**2,7%**	**5,6%**	**2,6%**	**8,7%**	**6,1 p.p.**
TOTAL	**Huesca**	1.766	1.702	1.847	1.883	2.034	151
	Teruel	1.215	1.179	1.218	1.241	1.317	76
	Zaragoza	7.121	7.323	7.713	8.005	8.590	585
	ARAGÓN	**10.102**	**10.204**	**10.778**	**11.129**	**11.941**	**812**
	%	**13,2%**	**13,2%**	**13,8%**	**14,2%**	**15,2%**	**1 p.p.**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-6**.** Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Primaria, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019



3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, organiza esta etapa en cuatro cursos académicos. Se establece un modelo común para los tres primeros cursos, dándole al cuarto un carácter orientador de cara a estudios postobligatorios, aunque también se puede acceder al mundo laboral.

CURSO 2018-2019: El alumnado en ESO experimenta una subida de 616 matriculados, que suponen un incremento del 1,3% en relación al curso anterior. La distribución entre los centros, según su titularidad, se realiza en las siguientes proporciones: el 65,6% en la enseñanza pública; el 30,9% en la enseñanza concertada y el 3,5% en la privada.

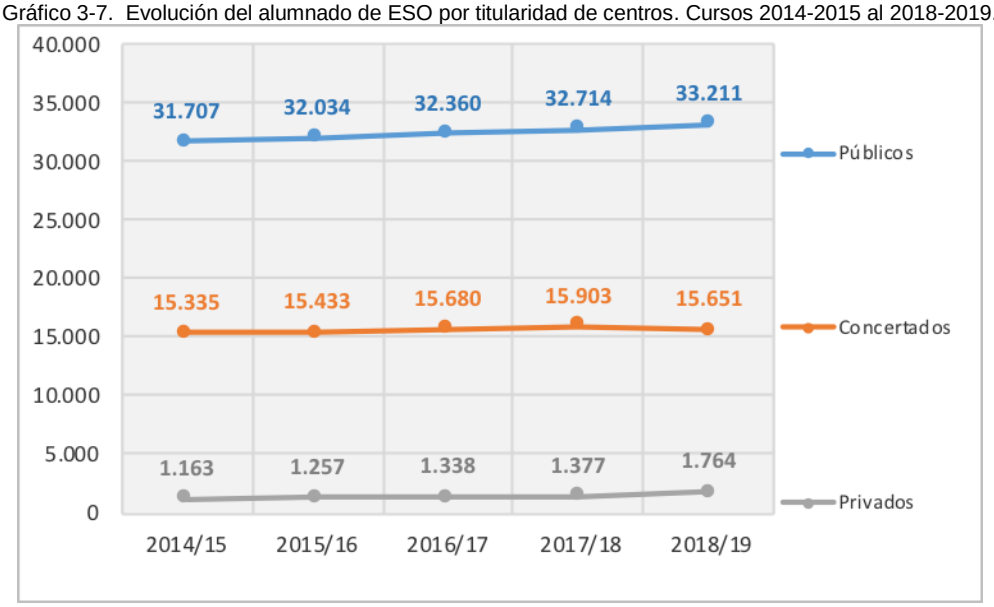
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este periodo el alumnado ha experimentado un incremento progresivo hasta alcanzar un 5% más en el último curso. La proporción del alumnado por la titularidad de los centros se mantiene más o menos estable. Se ha producido un ligero descenso de -0,2 puntos porcentuales en los centros públicos; de -0,9 puntos en los centros concertados; y un incremento de 1,1 puntos en los centros privados.

Alumnado. Tabla 3-10
Matrícula en ESO por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	6.023	6.007	6.001	6.042	6.106	64
	Teruel	4.227	4.185	4.029	3.986	3.913	-73
	Zaragoza	21.457	21.842	22.330	22.686	23.192	506
	ARAGÓN	**31.707**	**32.034**	**32.360**	**32.714**	**33.211**	**497**
	%	**65,8%**	**65,7%**	**65,5%**	**65,4%**	**65,6%**	**0,2 p.p.**
Centros concertados	Huesca	1.785	1.754	1.832	1.864	1.842	-22
	Teruel	671	673	691	728	731	3
	Zaragoza	12.879	13.006	13.157	13.311	13.078	-233
	ARAGÓN	**15.335**	**15.433**	**15.680**	**15.903**	**15.651**	**-252**
	%	**31,8%**	**31,7%**	**31,8%**	**31,8%**	**30,9%**	**-0,9 p.p.**
Centros privados	Zaragoza	1.163	1.257	1.338	1.377	1.764	387
	ARAGON	**1.163**	**1.257**	**1.338**	**1.377**	**1.764**	**387**
	%	**2,4%**	**2,6%**	**2,7%**	**2,8%**	**3,5%**	**0,7 p.p.**
TOTAL	**Huesca**	7.808	7.761	7.833	7.906	7.948	42
	Teruel	4.898	4.858	4.720	4.714	4.644	-70
	Zaragoza	35.499	36.105	36.825	37.374	38.034	660
	ARAGÓN	**48.205**	**48.724**	**49.378**	**49.994**	**50.626**	**632**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-7. Evolución del alumnado de ESO por titularidad de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-11
Alumnado escolarizado en ESO por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º ESO	Huesca	2.157	2.106	2.170	2.204	2.233
	Teruel	1.298	1.297	1.290	1.313	1.248
	Zaragoza	9.969	10.250	10.144	10.257	10.272
	ARAGÓN	**13.424**	**13.653**	**13.604**	**13.774**	**13.753**
2º ESO	Huesca	2.146	2.061	2.044	2.126	2.094
	Teruel	1.282	1.236	1.269	1.263	1.233
	Zaragoza	9.246	9.523	9.980	9.986	9.962
	ARAGÓN	**12.674**	**12.820**	**13.293**	**13.375**	**13.289**
3º ESO	Huesca	1.835	1.896	1.869	1.867	1.900
	Teruel	1.281	1.158	1.105	1.154	1.126
	Zaragoza	8.402	8.683	8.724	9.232	9.305
	ARAGÓN	**11.518**	**11.737**	**11.698**	**12.253**	**12.331**
4º ESO	Huesca	1.670	1.698	1.750	1.709	1.721
	Teruel	1.037	1.167	1.056	984	1.037
	Zaragoza	7.567	7.649	7.977	7.899	8.495
	ARAGÓN	**10.274**	**10.514**	**10.783**	**10.592**	**11.253**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Evolución del alumnado extranjero en ESO

CURSO 2018-2019: Se reduce significativamente el número de alumnado extranjero en -1,1 puntos porcentuales. Por titularidad de los centros, el descenso se produce en los centros públicos, -1,6 puntos porcentuales, y en los centros concertados, -0,9 puntos porcentuales; mientras que los centros privados experimentan un incremento de +6,8 puntos porcentuales.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En los últimos cinco años no ha habido una tendencia definida. Se produce un descenso progresivo en los 3 primeros cursos, se revierte la situación en el curso 2017-2018 y vuelve a disminuir en el curso que nos ocupa.

Alumnado. Tabla 3-12
Alumnado extranjero en ESO por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	894	837	795	894	814	-80
	Teruel	677	582	596	677	544	-133
	Zaragoza	3.644	3.299	3.325	3644	3.417	-227
	ARAGÓN	**5.215**	**4.718**	**4.716**	**5.215**	**4.775**	**-440**
	%	**14,4%**	**14,7%**	**14,6%**	**15,9%**	**14,4%**	**-1,6 p.p.**
Centros concertados	Huesca	187	159	140	187	153	-34
	Teruel	91	78	73	91	79	-12
	Zaragoza	1.186	1.150	1.050	1186	1.069	-117
	ARAGÓN	**1.464**	**1.387**	**1.263**	**1.464**	**1.301**	**-163**
	%	**9,5%**	**9%**	**8,1%**	**9,2%**	**8,3%**	**-0,9 p.p.**
Centros privados	Zaragoza	37	30	75	37	167	130
	ARAGÓN	**37**	**30**	**75**	**37**	**167**	**130**
	%	**3,1%**	**2,4%**	**5,6%**	**2,7%**	**9,5%**	**6,8 p.p.**
TOTAL	Huesca	1.081	996	935	1.081	967	-114
	Teruel	768	660	669	768	623	-145
	Zaragoza	4.867	4.479	4.450	4.867	4.653	-214
	ARAGÓN	**6.716**	**6.135**	**6.054**	**6.716**	**6.243**	**-473**
	%	**13,9%**	**12,6%**	**12,3%**	**13,4%**	**12,3%**	**-1,1 p.p.**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, en su Título I, capítulo IV, establece que el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para continuar estudios superiores. Estas enseñanzas comprenden dos cursos en las modalidades de Artes, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Para acceder a los estudios de Bachillerato se debe estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente o título de Técnico en FP de Régimen General o Especial. Quienes cursen satisfactoriamente el Bachillerato recibirán el título de Bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Para obtener el título es necesaria la evaluación positiva en todas las materias.

CURSO 2018-2019: El total de alumnado de Bachillerato en Aragón, en este curso, se reduce en número de 229 estudiantes respecto al del curso pasado. Esta reducción tiene lugar en los centros de titularidad pública y en los centros concertados, mientras se produce un incremento en los centros privados. Por provincias, el alumnado de Bachillerato diurno disminuye en el primer curso en las tres provincias, mientras que en el segundo curso solo disminuye en Teruel.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Tras el incremento producido entre el primer y segundo curso de este periodo, la evolución de la matrícula en Bachillerato diurno, en el conjunto de Aragón, se ha mantenido estable en los tres cursos siguientes, mientras en este último curso se produce un descenso del 0,7% respecto al curso 2014-2015. Destaca la reducción de alumnado en Huesca y Teruel, en los centros públicos y concertados; mientras en Zaragoza, que también se reduce la matrícula en los centros públicos y concertados, tiene un balance de crecimiento positivo que se debe al

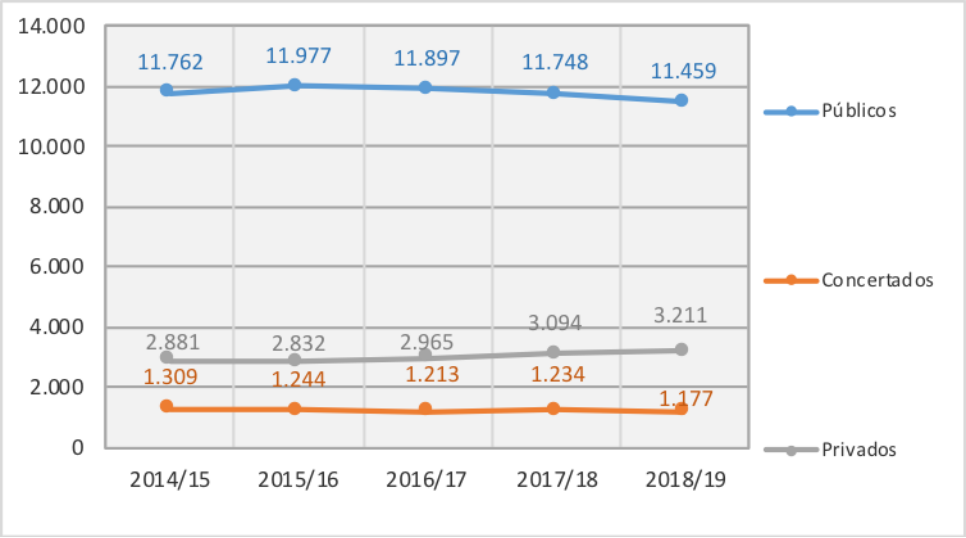
incremento de la matrícula en los centros privados. La reducción de alumnado en Huesca es mayor en segundo curso y en Teruel, en el primer curso. A lo largo de los últimos cinco cursos Huesca ha visto reducido su matrícula en 70 personas, lo que representa un -2,7% de alumnado; Teruel ha disminuido su matrícula en 106 personas, que supone una reducción del -7% del alumnado; y en Zaragoza se ha producido un incremento de 71 personas matriculadas, lo que representa un +0,6% más de alumnado.

Alumnado. Tabla 3-13
Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	2.295	2.204	2.234	2.180	2184	4
	Teruel	1.442	1.464	1.532	1.489	1321	-168
	Zaragoza	8.025	8.309	8.131	8.079	7954	-125
	ARAGÓN	**11.762**	**11.977**	**11.897**	**11.748**	**11.459**	**-289**
Centros concertados	Huesca	114	100	103	122	104	-18
	Zaragoza	1.195	1.144	1.110	1.112	1.073	-39
	ARAGÓN	**1.309**	**1.244**	**1.213**	**1.234**	**1.177**	**-57**
Centros privados	Huesca	176	181	190	217	227	10
	Teruel	73	63	61	71	88	17
	Zaragoza	2.632	2.588	2.714	2.806	2.896	90
	ARAGÓN	**2.881**	**2.832**	**2.965**	**3.094**	**3.211**	**117**
TOTAL	**Huesca**	2.585	2.485	2.527	2.519	2.515	-4
	Teruel	1.515	1.527	1.593	1.560	1.409	-151
	Zaragoza	11.852	12.041	11.955	11.997	11.923	-74
	ARAGÓN	**15.952**	**16.053**	**16.075**	**16.076**	**15.847**	**-229**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-8. Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-14
Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Primero	Huesca	1.290	1.283	1.314	1.287	1.274	-13
	Teruel	750	772	859	747	684	-63
	Zaragoza	5.990	6.177	6.066	6.147	5.999	-148
	ARAGÓN	**8.030**	**8.232**	**8.239**	**8.181**	**7.957**	**-224**
Segundo	Huesca	1.295	1.202	1.213	1.232	1.241	9
	Teruel	765	755	734	813	725	-88
	Zaragoza	5.862	5.864	5.889	5.850	5.924	74
	ARAGÓN	**7.922**	**7.821**	**7.836**	**7.895**	**7.890**	**-5**
TOTAL	Huesca	2.585	2.485	2.527	2.519	2.515	-4
	Teruel	1.515	1.527	1.593	1.560	1.409	-151
	Zaragoza	11.852	12.041	11.955	11.997	11.923	-74
	ARAGÓN	**15.952**	**16.053**	**16.075**	**16.076**	**15.847**	**-229**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

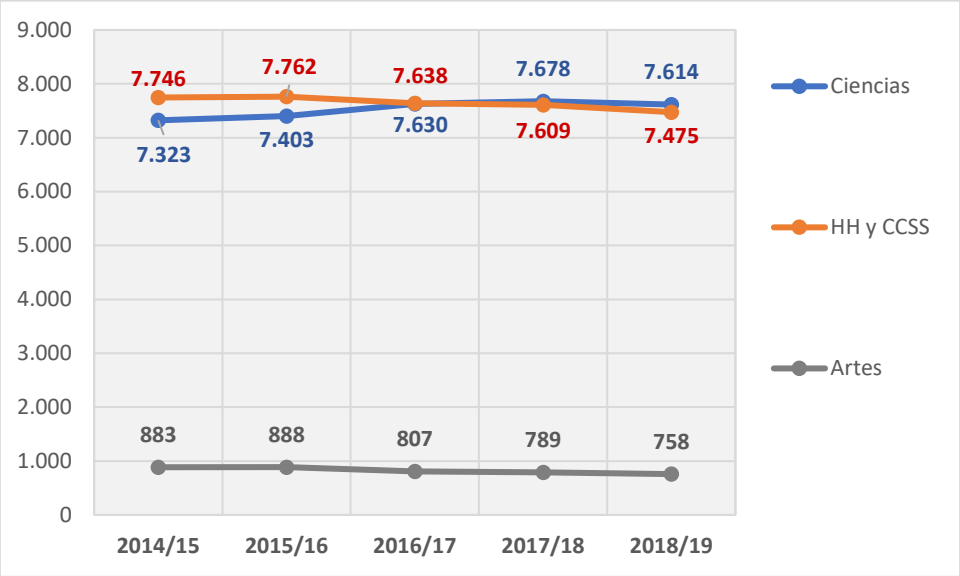
Por modalidades, el Bachillerato de Ciencias muestra una tendencia ascendente, incrementando en los últimos cinco años un 4% el alumnado matriculado; mientras que en los Bachilleratos de Artes y de Humanidades y Ciencias Sociales se reducen un -14,2 % y un -3,4%, respectivamente, el alumnado.

Alumnado. Tabla 3-15
Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º	Artes	420	396	401	394	384
	Ciencias	3.673	3.874	3.961	3.918	3.878
	Humanidades y Ciencias Sociales	3.937	3.962	3.877	3.869	3.695
TOTAL		**8.030**	**8.232**	**8.239**	**8.181**	**7.957**
2º	Artes	463	492	406	395	374
	Ciencias	3.650	3.529	3.669	3.760	3.736
	Humanidades y Ciencias Sociales	3.809	3.800	3.761	3.740	3.780
TOTAL		**7.922**	**7.821**	**7.836**	**7.895**	**7.890**
Artes		883	888	807	789	758
Ciencias		7.323	7.403	7.630	7.678	7.614
Humanidades y Ciencias Sociales		7.746	7.762	7.638	7.609	7.475
TOTAL bachillerato diurno		**15.952**	**16.053**	**16.075**	**16.076**	**15.847**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-9. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



En cuanto al alumnado de origen extranjero matriculado, las cifras permanecen estables, con ligeras variaciones, aunque experimentan a lo largo de los cinco últimos cursos una ligera bajada porcentual: en todo el territorio de Aragón pasan de suponer 7,3% del total del alumnado al 7,1%. Por titularidad, disminuyen tanto en los centros públicos como concertados y aumentan en los centros privados.

Alumnado. Tabla 3-16
Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	162	162	165	164	175
	Teruel	105	111	101	105	94
	Zaragoza	791	773	746	746	762
	ARAGÓN	**1.058**	**1.046**	**1.012**	**1.015**	**1.031**
	%	**9%**	**8,7%**	**8,5%**	**8,6%**	**8,7%**
Centros concertados	Huesca	8	7	7	9	7
	Teruel					
	Zaragoza	73	64	64	57	46
	ARAGÓN	**81**	**71**	**71**	**66**	**53**
	%	**6,2%**	**5,7%**	**5,9%**	**5,3%**	**4,5%**
Centros privados	Huesca	5	5	4	4	3
	Teruel	5	2	4	6	5
	Zaragoza	30	52	92	69	72
	ARAGÓN	**40**	**59**	**100**	**79**	**80**
	%	**1,3%**	**2,1%**	**3,4%**	**0,0%**	**2,5%**
TOTAL	**Huesca**	175	174	176	173	185
	Teruel	110	113	105	105	99
	Zaragoza	894	889	902	803	880
	ARAGÓN	**1.179**	**1.176**	**1.183**	**1.081**	**1.164**
	%	**7,3%**	**7,3%**	**7,4%**	**6,7%**	**7,1%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato nocturno

CURSO 2018-2019: El bachillerato nocturno, que está diseñado con flexibilidad para facilitar el estudio en cualquier circunstancia, sigue reduciendo su matrícula. La matrícula global en Aragón se ha reducido en -56 alumnos. Sólo en la provincia de Huesca hay un ligero incremento.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Se mantiene la tendencia de reducción del número de matriculados de los últimos cinco años. Destaca especialmente la reducción de matrícula en el 2º curso.

Alumnado. Tabla 3-17
Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Centros públicos	Hueca	199	157	147	137	140	3
	Teruel	42	40	35	46	42	-4
	Zaragoza	467	405	332	309	254	-55
	ARAGÓN	**708**	**602**	**514**	**492**	**436**	**-56**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-18
Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Primero	Huesca	91	49	43	57	**69**
	Teruel	8	9	2	7	**8**
	Zaragoza	166	136	108	112	**86**
	ARAGÓN	**265**	**194**	**153**	**176**	**163**
Segundo	Huesca	108	108	104	80	**71**
	Teruel	5	9	33	39	**34**
	Zaragoza	301	269	224	197	**168**
	ARAGÓN	**414**	**386**	**361**	**316**	**273**
Tercero*	Huesca					
	Teruel	29	22			
	Zaragoza					
	ARAGÓN	**29**	**22**			
TOTAL	**Huesca**	199	157	147	137	140
	Teruel	42	40	35	46	42
	Zaragoza	467	405	332	309	254
	ARAGÓN	**708**	**602**	**514**	**492**	**436**

*En algunos centros donde se imparte Bachillerato nocturno se permite distribuir asignaturas en tres cursos.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-19
Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º	Artes	31	9	11	29	12
	Ciencias	73	59	38	60	58
	Humanidades y Ciencias Sociales	161	126	104	87	93
TOTAL		**265**	**194**	**153**	**176**	**163**

2º	Artes	58	42	38	35	31
	Ciencias	103	107	94	76	83
	Humanidades y Ciencias Sociales	253	237	229	205	159
TOTAL		**414**	**386**	**361**	**316**	**273**
3º	Ciencias	12	9			
	Humanidades y Ciencias Sociales	17	13			
TOTAL		**29**	**22**			
Artes		89	51	49	64	43
Ciencias y Tecnología*		188	175	132	136	141
Humanidades y Ciencias Sociales		431	376	333	292	252
TOTAL bachillerato nocturno		**708**	**602**	**514**	**492**	**436**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-20
Alumnado extranjero en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	23	20	19	19	16
	Teruel	5	4	2	6	8
	Zaragoza	92	68	48	54	35
	ARAGÓN	**120**	**92**	**69**	**79**	**59**
	%	**17%**	**15,3%**	**13,4%**	**16,1%**	**13,5%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional

El Artículo 39 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, establece que la Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional Reglada tanto en el Régimen General en sus diferentes niveles: Básica, Media y Superior; como de Régimen Especial (Deportivas y Artísticas), las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional se estructura en tres niveles: FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Su currículo se ajusta a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. El acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior se puede realizar de forma directa, cuando se reúnen los requisitos de titulación exigida; o mediante pruebas de acceso, cuando se carece de los mismos.

3.1.5.1 Evolución del alumnado en Formación Profesional Básica

La Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa modifica el artículo 3.10 de la Ley Orgánica 2/2006 y crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional. Se dirige a alumnado de entre 15 y 17 años que no hayan terminado la Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de reducir el abandono

temprano de las aulas y facilitar que se siga formando para poder obtener un empleo en el futuro. La formación de FP Básica tiene la misma estructura que el resto de las titulaciones de Formación Profesional.

CURSO 2018-2019: La matrícula en este nivel sigue creciendo en la Comunidad Autónoma, tanto en los centros públicos como en los concertados. La tasa de alumnado de origen extranjero, que es del 26,6%, se ha reducido en 0,9 puntos porcentuales respecto al curso anterior. En cuanto a la procedencia del alumnado, que cursa la FP Básica, la mayoría, se incorpora una vez cursado 3º de ESO.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Después del espectacular incremento experimentado en ambas redes de centros, públicos y concertados, en el curso 2015-2016, se mantiene la tendencia a un incremento progresivo de matrícula en estas enseñanzas. En el curso 2017-2018 se produce un cambio en cuanto a la procedencia del alumnado, que mayoritariamente es con 3º de ESO cursado.

Alumnado. Tabla 3-21
Matrícula en Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	212	326	330	319	324	5
	Teruel	215	351	385	358	372	14
	Zaragoza	646	997	1.052	1.111	1.111	0
	ARAGÓN	**1.073**	**1.674**	**1.767**	**1.788**	**1.807**	**19**
Centros concertados	Huesca	38	61	61	61	46	-15
	Zaragoza	327	626	723	717	763	46
	ARAGÓN	**365**	**687**	**784**	**778**	**809**	**31**
TOTAL	**Huesca**	250	387	391	380	370	-10
	Teruel	215	351	385	358	372	14
	Zaragoza	973	1.623	1.775	1.828	1.874	46
	ARAGÓN	**1.438**	**2.361**	**2.551**	**2.566**	**2.616**	**50**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-22
Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos de FP Básica por titularidad y provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

			Alumnado				
			Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Con 2º de ESO cursado	Huesca	147	109	115	89	83
		Teruel	153	132	121	99	103
		Zaragoza	411	327	368	246	261
		ARAGÓN	**711**	**568**	**604**	**434**	**447**
	Con 3º de ESO cursado	Huesca	63	72	68	71	100
		Teruel	45	60	63	81	78
		Zaragoza	197	203	169	346	324
		ARAGÓN	**305**	**335**	**300**	**498**	**502**
	Otras situaciones	Huesca	2	7	4	3	1
		Teruel	17	25	10	5	2
		Zaragoza	20	20	9	3	42
		ARAGÓN	**39**	**52**	**23**	**11**	**45**

Centros concertados	Con 2º de ESO cursado	Huesca	19	16	26	10	8
		Teruel					
		Zaragoza	179	236	227	236	180
		ARAGÓN	**198**	**252**	**253**	**246**	**188**
	Con 3º de ESO cursado	Huesca	16	13	3	23	11
		Teruel					
		Zaragoza	122	133	123	142	205
		ARAGÓN	138	**146**	**126**	**165**	**216**
	Otras situaciones	Huesca	3	4	3		7
		Teruel					
		Zaragoza	26	24	23	25	30
		ARAGÓN	29	**28**	**26**	**25**	**37**
TOTAL		**Huesca**	250	221	219	196	210
		Teruel	215	217	194	185	183
		Zaragoza	955	943	919	998	1.042
		ARAGÓN	1.420	**1.381**	**1.332**	**1.379**	**1.435**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-23
Alumnado de Formación Profesional Básica por rama. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
CFPB Servicios Administrativos	275	460	480	473	462	-11
CFPB Electricidad y Electrónica	275	439	472	426	443	17
CFPB Mantenimiento de Vehículos	155	237	265	264	273	9
CFPB Cocina y Restauración	146	231	249	252	247	-5
CFPB Informática y Comunicaciones	123	205	231	240	238	-2
CFPB Fabricación y Montaje	143	223	201	170	140	-30
CFPB Peluquería y Estética	80	147	144	153	145	-8
CFPB Servicios Comerciales	75	125	138	132	154	22
CFPB Carpintería y Mueble	37	83	78	95	85	-10
CFPB Agro-jardinería y composiciones florales	37	69	73	74	70	-4
CFPB Aprovechamientos Forestales	46	61	62	55	65	10
CFPB Instalaciones electrotécnicas y mecánica			28	39	41	2
CFPB Artes Gráficas	12	19	25	20	24	4
CFPB Actividades Agropecuarias	12	21	24	46	37	-9
CFPB Fabricación elementos mecánicos			17	37	50	13
CFPB Reforma y mantenimiento de edificios		6	16	16	20	4
CFPB Industrias Alimentarias	12	18	14	13	17	4
CPFB Informática de Oficina			14	24	55	31
CFPB Arreglo y reparación de Artículos textiles y Piel	10	17	13	19	21	2
CFPB Mantenimiento de viviendas			7	10	17	7
CFPB Actividades de Panadería y Pastelería				8	12	4
TOTAL	**1.438**	**2.361**	**2.551**	**2.566**	**2.616**	**50**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-24
Alumnado extranjero en FPB por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	71	95	105	101	**96**
	Teruel	84	114	106	121	**134**
	Zaragoza	205	274	289	327	**303**
	ARAGÓN	**360**	**483**	**500**	**549**	**533**
	%	**33,6%**	**29%**	**28,3%**	**30,7%**	**29,5%**
Centros concertados	Huesca	6	12	19	17	12
	Zaragoza	87	147	154	140	151
	ARAGÓN	**93**	**159**	**173**	**157**	**163**
	%	**25,5%**	**23,1%**	**22,1%**	**20,2%**	**20,1%**
TOTAL	**Huesca**	77	107	124	118	108
	Teruel	84	114	106	121	134
	Zaragoza	292	421	443	467	454
	ARAGÓN	**453**	**642**	**673**	**706**	**696**
	%	**31,5%**	**27,2%**	**26,4%**	**27,5%**	**26,6%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.2 Evolución del alumnado en otros programas de F. Profesional: Programas de Cualificación Inicial

Los Programas de Cualificación Inicial están dirigidos a personas sin cualificación profesional o con necesidades educativas especiales, existiendo dos modalidades: Talleres Profesionales para jóvenes entre 17 y 21 años preferentemente no escolarizados; y Aulas o Talleres Especiales para jóvenes con necesidades educativas especiales. Estos programas se imparten en centros docentes públicos, principalmente, para la modalidad de Aula Especial; y en centros de las organizaciones empresariales, sindicales, de entidades locales y de entidades sin ánimo de lucro de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la modalidad de Talleres Profesionales.

CURSO 2018-2019: Este curso los datos de matrícula globales se incrementan un 5,3% respecto al curso anterior. Por provincias, disminuye en Teruel y se incrementa en Huesca y Zaragoza. El porcentaje de alumnado extranjero, aunque se reduce ligeramente, se mantiene en torno a la tercera parte.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: A partir del curso 2014-2015, los antiguos PCPI son sustituidos por la Formación Profesional Básica para la modalidad de Aulas Taller, y por los PCI en la modalidad de Aula o Taller Especial. Del mismo modo los PCPI desarrollados en las modalidades de Taller Profesional, a cargo de otras entidades, han mantenido su oferta como PCI, apreciándose que la tendencia actual es la de estabilizarse por encima de los 200 alumnos matriculados.

Alumnado. Tabla 3-25
Matrícula en otros programas de Formación Profesional: Programas Cualificación Inicial (PCI) por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		PCI					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales	Huesca	84	73	78	71	79	8
	Teruel	23	26	30	24	18	-6
	Zaragoza	255	254	248	249	270	21
	ARAGÓN	**362**	**353**	**356**	**344**	**367**	**23**

Otras entidades sin ánimo de lucro	Huesca						
	Teruel						
	Zaragoza	192	147	203	217	224	7
	ARAGÓN	**192**	**147**	**203**	**217**	**224**	**7**
TOTAL	**Huesca**	84	73	78	71	79	8
	Teruel	23	26	30	24	18	-6
	Zaragoza	447	401	451	466	494	28
	ARAGÓN	**554**	**500**	**559**	**561**	**591**	**30**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-26
Alumnado extranjero en PCI. Porcentaje sobre el total de alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales	Huesca	20	18	23	17	10
	Teruel	1	3	5	6	3
	Zaragoza	85	75	69	70	74
	ARAGÓN	**106**	**96**	**97**	**93**	**87**
	%	**29,28%**	**27,2%**	**27,2%**	**27,0%**	**23,7%**
Otras entidades sin ánimo de lucro	Huesca					
	Teruel					
	Zaragoza	93	59	84	81	84
	ARAGÓN	93	**59**	**84**	**81**	84
	%	**48,4%**	**40,1%**	**41,4%**	**37,3%**	**37,5%**
TOTAL	**Huesca**	20	18	23	17	10
	Teruel	1	3	5	6	3
	Zaragoza	178	134	153	151	158
	ARAGÓN	**199**	**155**	**181**	**174**	**171**
	%	**35,9%**	**31%**	**32,4%**	**31,0%**	**28,9%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.3 Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2018-2019: Sigue la tendencia, iniciada el curso pasado, del incremento de matrícula en los CF de GM diurno. Según la titularidad de los centros, se produce un incremento del alumnado en los centros públicos y privados, mientras se reduce en los concertados. La única provincia que reduce el alumnado matriculado en estos ciclos es Teruel. En cuanto a la procedencia del alumnado de nuevo ingreso, aumenta los que lo hacen mediante acceso directo y se reduce en los que acceden mediante prueba de acceso. El porcentaje de alumnado extranjero matriculado en estas enseñanzas alcanza el 14,1%.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este curso sigue la tendencia de incremento de matrícula iniciada el curso anterior y se han recuperado los valores absolutos del curso 2014-2015. Este incremento se debe al importante aumento de la oferta que se ha producido en los centros de titularidad privada.

Alumnado. Tabla 3-27
Matrícula en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	1.164	1.087	1.086	1.076	1.136	60
	Teruel	1.285	1.168	1.082	1.173	1.135	-38
	Zaragoza	3.829	3.411	3.510	3.554	3.810	256
	ARAGÓN	**6.278**	**5.666**	**5.678**	**5.803**	**6.081**	**278**
Centros concertados	Huesca	208	171	158	160	147	-13
	Zaragoza	2.193	2.047	2.022	2.141	2.108	-33
	ARAGÓN	**2.401**	**2.218**	**2.180**	**2.301**	**2.255**	**-46**
Centros privados	Huesca	16	16	12	16	21	5
	Zaragoza	51	49	83	256	421	165
	ARAGÓN	**67**	**65**	**95**	**272**	**442**	**170**
TOTAL	**Huesca**	1.388	1.274	1.256	1.252	1.304	52
	Teruel	1.285	1.168	1.082	1.173	1.135	-38
	Zaragoza	6.073	5.507	5.615	5.951	6.339	388
	ARAGÓN	**8.746**	**7.949**	**7.953**	**8.376**	**8.778**	**402**

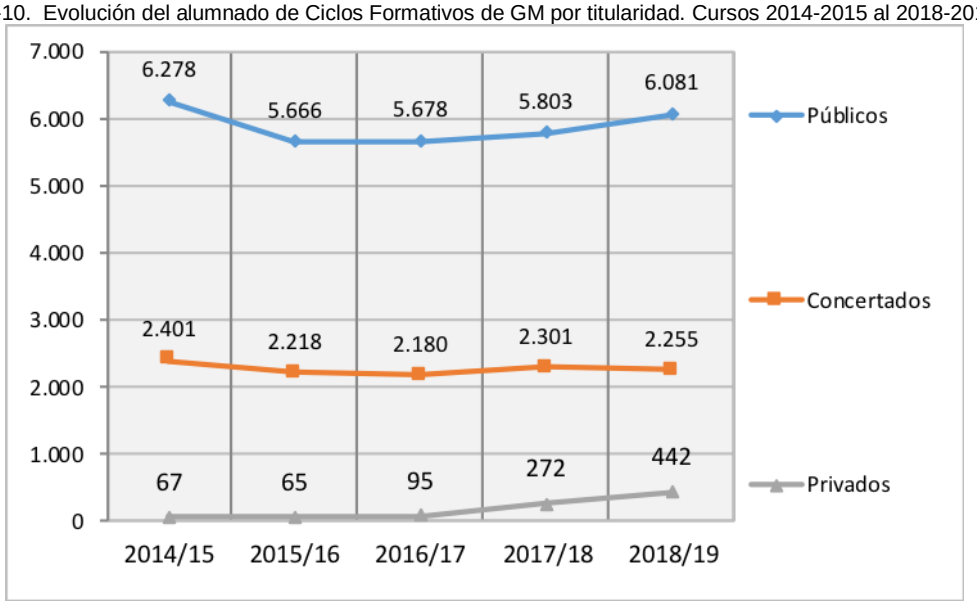
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-28
Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GM según provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Acceso directo	Huesca	532	516	526	542	497
	Teruel	455	351	421	461	405
	Zaragoza	2.446	2.178	2.520	2.684	2.689
	ARAGÓN	**3.433**	**3.045**	**3.467**	**3.687**	**3.591**
Con Prueba de acceso	Huesca	148	106	127	133	111
	Teruel	140	125	94	114	91
	Zaragoza	668	582	511	500	456
	ARAGÓN	**956**	**813**	**732**	**747**	**658**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-10. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GM por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



En la siguiente tabla, donde se recoge la distribución del alumnado agrupado por familias profesionales, se puede observar la evolución de la matrícula en cada una de ellas.

Alumnado. Tabla 3-29
Alumnado escolarizado en Ciclos Formativos de GM por familias profesionales en Aragón. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Administración y gestión	1.616	1.436	1.386	1.497	1.533	36
Sanidad	1.105	1.035	1.024	1.107	1.124	17
Electricidad y electrónica	1.080	817	833	854	799	-55
Transporte y mantenimiento de vehículos	819	720	714	798	800	2
Informática y comunicaciones	585	581	641	699	693	-6
Hostelería y turismo	592	527	492	428	374	-54
Imagen personal	564	486	466	468	454	-14
Agraria	408	384	409	433	420	-13
Instalación y mantenimiento	383	402	397	339	343	4
Fabricación mecánica	433	382	391	413	434	21
Servicios Socioculturales y a la C.	325	294	297	363	397	34
Comercio y marketing	150	152	164	184	219	35
Industrias alimentarias	161	138	135	143	120	-23
Actividades físicas y deportivas	145	133	125	172	203	31
Química	77	103	101	91	105	14
Imagen y sonido	88	72	93	97	96	-1
Artes gráficas	82	92	90	97	98	1
Edificación y obra civil	47	68	71	46	44	-2
Madera, mueble y corcho	60	66	58	54	50	-4
Seguridad y Medio Ambiente		36	37	37	54	17
Textil, confección y piel	26	25	29	32	28	-4
Industria extractiva				24	10	-14
TOTAL	**8.746**	**7.949**	**7.953**	**8.376**	**8.398**	**22**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-11. Alumnado escolarizado en CFGM por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2018-2019.

Alumnado. Tabla 3-30
Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	196	150	134	166	**170**
	Teruel	184	153	143	170	**177**
	Zaragoza	681	537	537	561	**574**
	ARAGÓN	**1.061**	**840**	**814**	**897**	**921**
	%	**19,9%**	**14,8%**	**14,3%**	**15,5%**	**15,1%**
Centros concertados	Huesca	30	29	25	27	27
	Teruel					
	Zaragoza	312	280	210	261	267
	ARAGÓN	**342**	**309**	**235**	**288**	**294**
	%	**14,2%**	**13,9%**	**10,8%**	**12,5%**	**13,0%**
Centros privados	Huesca	2			1	1
	Teruel					
	Zaragoza	7	6	6	20	20
	ARAGÓN	**9**	**6**	**6**	**21**	**21**
	%	**13,4%**	**9,2%**	**6,3%**	**7,7%**	**4,8%**
TOTAL	**Huesca**	228	179	159	194	198
	Teruel	184	153	143	170	177
	Zaragoza	1000	823	753	842	861
	ARAGÓN	**1.412**	**1.155**	**1.055**	**1.206**	**1.236**
	%	**16,1%**	**14,5%**	**13,3%**	**14,4%**	**14,1%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.4 Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

CURSO 2018-2019: Las cifras relativas a la matrícula en los CF de Grado Superior muestran un aumento del alumnado en 312 personas. En cuanto al procedimiento de ingreso, este año se ha producido un incremento en ambos, tanto en los del acceso directo como los de prueba específica, aumentando esta última opción en mayor proporción. Las familias profesionales con más alumnado fueron las de *Administración y gestión, Informática y comunicaciones* y *Sanidad*; sin embargo, la familia de *Administración y gestión* pierde alumnado. El porcentaje de alumnado inmigrante sobre el total se ha incrementado, alcanzando el 8,4%.

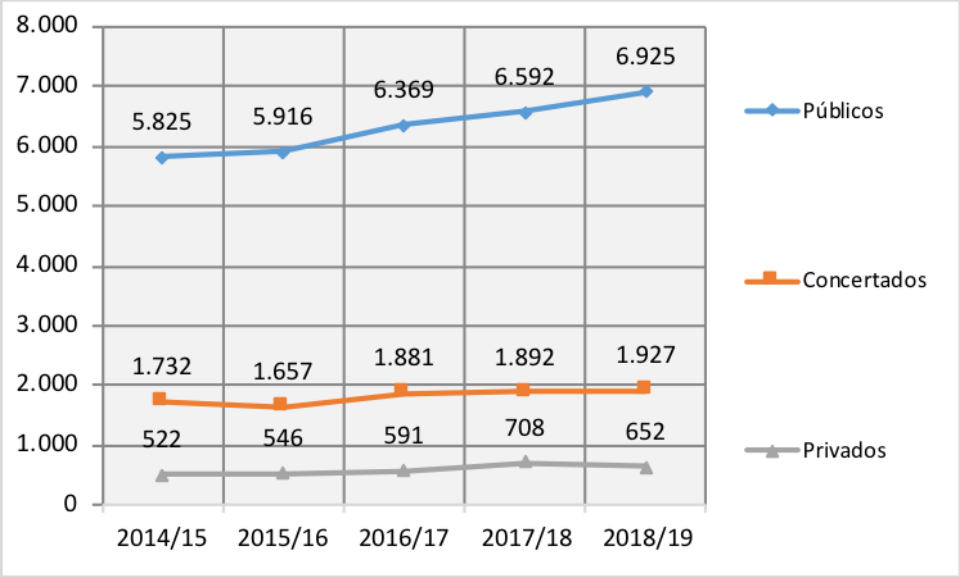
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este periodo se mantiene la tendencia al alza en la matrícula de CF de Grado Superior con un incremento de 17,6% del alumnado. La evolución del alumnado por titularidad, como puede verse en la Gráfica 3-11, se ha incrementado en todos los centros en los últimos cinco años. En este periodo destaca el incremento de alumnado matriculado en la familia de *Sanidad*.

Alumnado. Tabla 3-31
Matrícula en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de alumnos					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Centros públicos	Huesca	1.046	1.044	1.075	1.075	1.121	46
	Teruel	638	632	693	742	751	9
	Zaragoza	4.141	4.240	4.601	4.775	5.053	278
	ARAGÓN	**5.825**	**5.916**	**6.369**	**6.592**	**6.925**	**333**
Centros concertados	Huesca	71	53	69	82	80	-2
	Zaragoza	1.661	1.604	1.812	1.810	1.847	37
	ARAGÓN	**1.732**	**1.657**	**1.881**	**1.892**	**1.927**	**35**
Centros privados	Zaragoza	522	546	591	708	652	-56
	ARAGÓN	**522**	**546**	**591**	**708**	**652**	**-56**
TOTAL	**Huesca**	1.117	1.097	1.144	1.157	1.201	44
	Teruel	638	632	693	742	751	9
	Zaragoza	6.324	6.390	7.004	7.293	7.552	259
	ARAGÓN	**8.079**	**8.119**	**8.841**	**9.192**	**9.504**	**312**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-12. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GS por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-32
Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GS según provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Acceso directo	Huesca	532	350	549	453	490
	Teruel	455	143	336	295	313
	Zaragoza	2.446	2.157	3.313	3.078	3.093
	ARAGÓN	**3.433**	**2.650**	**4.198**	**3.826**	**3.896**
Con Prueba de acceso	Huesca	148	137	56	63	78
	Teruel	140	138	32	43	43
	Zaragoza	668	899	453	465	535
	ARAGÓN	**956**	**1.174**	**541**	**571**	656
TOTAL ARAGÓN		**4.389**	**3.824**	**4.739**	**4.397**	**4.552**

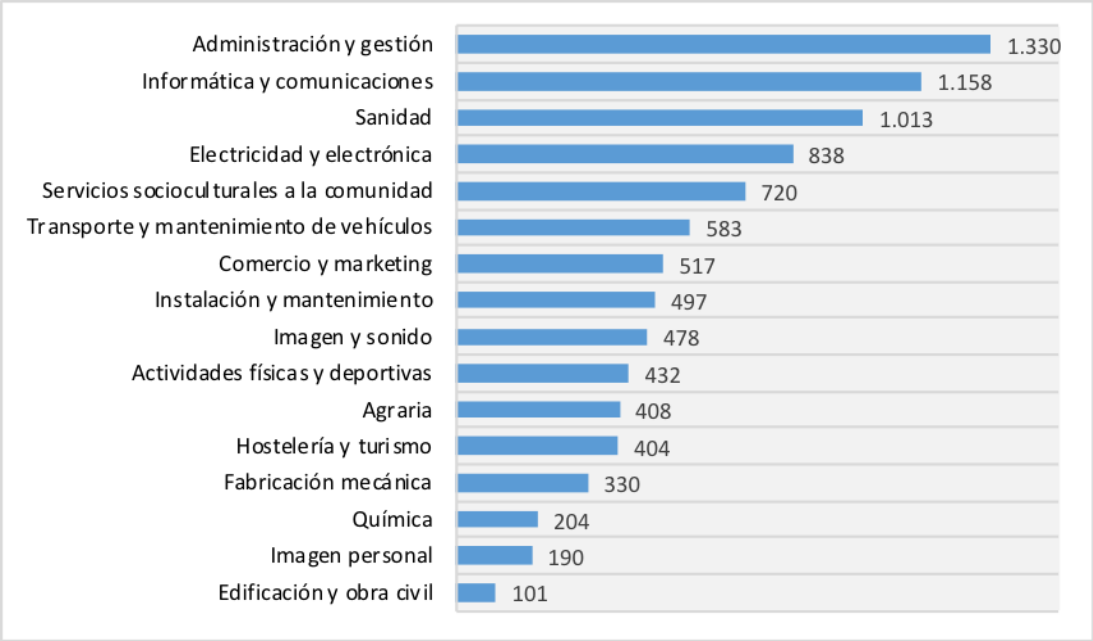
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-33
Alumnado escolarizado en Ciclos Formativos de GS por Familias profesionales en Aragón.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Administración y gestión	1.210	1.175	1.346	1.390	1.330	-60
Informática y comunicaciones	916	888	1.091	1.059	1.158	99
Sanidad	865	810	873	954	1.013	59
Servicios socioculturales y a la comunidad	651	731	774	808	720	-88
Electricidad y electrónica	502	664	747	774	838	64
Comercio y marketing	391	423	483	515	517	2
Instalación y mantenimiento	428	429	465	471	497	26
Transporte y mantenimiento de vehículos	469	452	462	472	583	111
Imagen y sonido	588	472	410	508	478	-30
Actividades físicas y deportivas	326	365	385	389	432	43
Agraria	346	318	383	389	408	19
Hostelería y turismo	370	370	373	381	404	23
Fabricación mecánica	244	240	297	316	330	14
Química	214	228	195	197	204	7
Imagen personal	160	173	171	195	190	-5
Edificación y obra civil	107	108	103	103	101	-2
Industrias alimentarias	73	75	86	79	87	8
Energía y agua	92	72	65	52	61	9
Artes gráficas	56	50	50	54	62	8
Textil, confección y piel	41	52	48	49	55	6
Madera, mueble y corcho	30	24	33	37	28	-9
Seguridad y Medio Ambiente					8	
TOTAL	**8.079**	**8.119**	**8.841**	**9.192**	**9.504**	**312**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-13. Alumnado escolarizado en CFGS por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-34
Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	65	56	72	76	84
	Teruel	39	33	42	61	51
	Zaragoza	321	326	398	472	485
	ARAGÓN	**425**	**415**	**512**	**609**	**620**
	%	**7,3%**	**7%**	**8,1%**	**9,2%**	**9,0%**
Centros privados concertados	Huesca	7	6	9	13	12
	Teruel					
	Zaragoza	106	109	138	157	150
	ARAGÓN	**113**	**115**	**147**	**170**	**162**
	%	**6,5%**	**6,9%**	**7,8%**	**9,0%**	**8,4%**
Centros privados	Huesca					
	Teruel					
	Zaragoza	18	12	9	10	18
	ARAGÓN	**18**	**12**	**9**	**10**	**18**
	%	**3,5%**	**2,2%**	**1,5%**	**1,4%**	**2,8%**
TOTAL	**Huesca**	72	62	81	89	96
	Teruel	39	33	42	61	51
	Zaragoza	445	447	545	639	653
	ARAGÓN	**556**	**542**	**668**	**789**	**800**
	%	**7%**	**6,7%**	**7,6%**	**8,6%**	**8,4%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional nocturna

CURSO 2018-2019: En esta modalidad de enseñanza sólo se imparten Ciclos formativos de Grado Medio.

Alumnado. Tabla 3-35
Matrícula en Ciclos Formativos de GM nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	109	131	129	122	105	-17
	Teruel				16	**14**	-2
	Zaragoza	367	311	290	264	261	-3
	ARAGÓN	**476**	**442**	**419**	**402**	**380**	**-22**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-36
Alumnado de Ciclos Formativos de GM nocturno por rama. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
CFGM Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia	155	127	115	121	112	-9
CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería	97	99	111	109	117	8
CFGM Técnico en Emergencias Sanitarias	65	93	80	71	58	-13
CFGM Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas	87	75	62	46	45	-1
CFGM Técnico en Mecanizado	42	34	34	34	30	-4
CFGM Técnico en elaboración de productos alimentarios			12	5	4	-1
CFGM Técnico en Instalaciones Producción Calor	23	12	5			
CFGM Atención a personas en situación de dependencia	3	2				
CFGM Montaje y mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción del Calor	4					
CFGM Técnico en panadería, repostería y confitería				16	14	-2
TOTAL	**476**	**442**	**419**	**402**	**380**	**-22**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-37
Alumnado extranjero en CF de GM nocturno. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	11	11	15	14	14
	Teruel				1	2
	Zaragoza	37	34	41	33	28
	ARAGÓN	**48**	**45**	**56**	**48**	**44**
	%	**10,1%**	**10,2%**	**13,4%**	**11,9%**	**11,6%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.6 Evolución del alumnado de Educación Especial

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en distintos niveles educativos para atender adecuadamente al alumnado con necesidades educativas especiales (en centros específicos o en aulas específicas de centros ordinarios).

CURSO 2018-2019: Las cifras globales de alumnado matriculado se mantienen respecto al curso anterior, si bien se produce un ligero aumento en los centros públicos y un ligero descenso en los concertados. En cuanto al porcentaje de alumnado extranjero este curso se incrementa en 3,2 puntos porcentuales respecto al curso pasado.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La diferencia del número de escolares matriculados, entre el primer y último curso de este periodo, se eleva a 27, resultado de un incremento importante de alumnado en los centros de titularidad pública y una reducción en los centros concertados.

Alumnado. Tabla 3-38
Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	73	91	94	98	95	-3
	Teruel	112	99	103	102	109	7
	Zaragoza	337	342	347	372	378	6
	ARAGÓN	**522**	**532**	**544**	**572**	**582**	**10**
Centros concertados	Huesca	34	29	29	39	39	0
	Zaragoza	383	366	370	358	345	-13
	ARAGÓN	**417**	**395**	**399**	**397**	**384**	**-13**
TOTAL	**Huesca**	107	120	123	137	134	-3
	Teruel	112	99	103	102	109	7
	Zaragoza	720	708	717	730	723	-7
	ARAGÓN	**939**	**927**	**943**	**969**	**966**	-3

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-39
Alumnado matriculado en Educación Especial por provincia y tipo de estudios. Curso 2018-2019.

	Infantil	Básica	Transición a la vida adulta
Huesca	17	94	23
Teruel	8	71	30
Zaragoza	79	534	110
ARAGÓN	**104**	**699**	**163**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-40
Alumnado extranjero en Educación Especial por provincia y titularidad. Porcentaje sobre el total de alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	Huesca	11	23	14	17	23
	Teruel	17	16	23	24	27
	Zaragoza	43	46	48	44	56
	ARAGÓN	**71**	**85**	**85**	**85**	**106**
	%	**13,6%**	**16%**	**15,6%**	**14,9%**	**18,2%**

Centros privados concertados	Huesca			2	2	3
	Teruel					
	Zaragoza	61	56	58	55	64
	ARAGÓN	**61**	**56**	**60**	**57**	**67**
	%	**14,6%**	**14,2%**	**15%**	**14,4%**	**17,4%**
TOTAL	**Huesca**	11	23	16	19	26
	Teruel	17	16	23	24	27
	Zaragoza	104	102	106	99	120
	ARAGÓN	**132**	**141**	**145**	**142**	**173**
	%	**14,1%**	**15,2%**	**15,4%**	**14,7%**	**17,9%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La LOE, modificada por la LOMCE, dedica el capítulo V a las enseñanzas artísticas y establece como tales las siguientes:

- Las Enseñanzas Elementales de Música y de Danza.
- Las Enseñanzas Artísticas Profesionales: Son de música y danza, así como los grados medio y superior de Artes Plásticas y Diseño.
- Las Enseñanzas Artísticas Superiores: Son los Estudios Superiores de Música y de Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, los Estudios Superiores de Diseño y los Estudios Superiores de Artes Plásticas.

3.2.1 Evolución del alumnado en Enseñanzas Artísticas

3.2.1.1 Música

Se imparten en los Conservatorios y Centros Autorizados de Música. Existen tres niveles:

a) **Enseñanzas Elementales:** cuatro años de duración que finalizan con el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

b) **Enseñanzas Profesionales**: se estructuran en seis años que finalizan con el título Profesional de la especialidad cursada.

c) **Grado Superior:** comprende un ciclo de cuatro cursos. Para acceder a estos estudios es necesario tener el título de Bachillerato o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años y superar una Prueba Específica de acceso. Se podrá acceder también superando una Prueba de Madurez. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario de Grado.

CURSO 2018-2019: Las cifras generales muestran una gran estabilidad con pequeñas variaciones al alza en todas las enseñanzas, elementales, profesionales y superiores. También se da esta misma circunstancia, de pequeñas variaciones al alza en cuanto a la matriculación del alumnado, según la titularidad de los centros. Por instrumentos, la mayor matrícula se da en piano y violín.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Igualmente se mantiene una evolución estable de alumnado en el quinquenio, con variaciones de un año a otro que no determinan una tendencia definida. Entre el inicio y final de este periodo se ha producido un descenso del 4% de alumnado matriculado en las enseñanzas elementales; un incremento del 3,9% del matriculado en las enseñanzas profesionales; y un aumento del 20% del que cursa enseñanzas superiores.

Como se puede comprobar existe un desfase en los datos de las tablas 3-41, 3-42 con los recogidos en la tabla 3- 43, que ha podido ser motivado por el momento de la toma de datos, por estar de Erasmus, o por estar matriculados y luego no cursar las enseñanzas.

Alumnado. Tabla 3-41
Matrícula en Enseñanzas de Música por grado y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Enseñanzas elementales	Huesca	571	581	545	530	557	27
	Teruel	326	332	343	333	335	2
	Zaragoza	863	835	792	790	797	7
	ARAGÓN	**1.760**	**1.748**	**1.680**	**1.653**	**1.689**	**36**
Enseñanzas profesionales	Huesca	419	408	433	464	466	2
	Teruel	278	275	259	262	272	10
	Zaragoza	565	598	581	576	573	-3
	ARAGÓN	**1.262**	**1.281**	**1.273**	**1.302**	**1.311**	**9**
Enseñanzas superiores	Zaragoza	267	267	290	303	321	18
	ARAGÓN	**267**	**267**	**290**	**303**	**321**	**18**
TOTAL	**Huesca**	990	989	978	994	1023	29
	Teruel	604	607	602	595	607	12
	Zaragoza	1.695	1700	1.663	1.669	1.691	22
	ARAGÓN	**3.289**	**3.296**	**3.243**	**3.258**	**3.321**	**63**

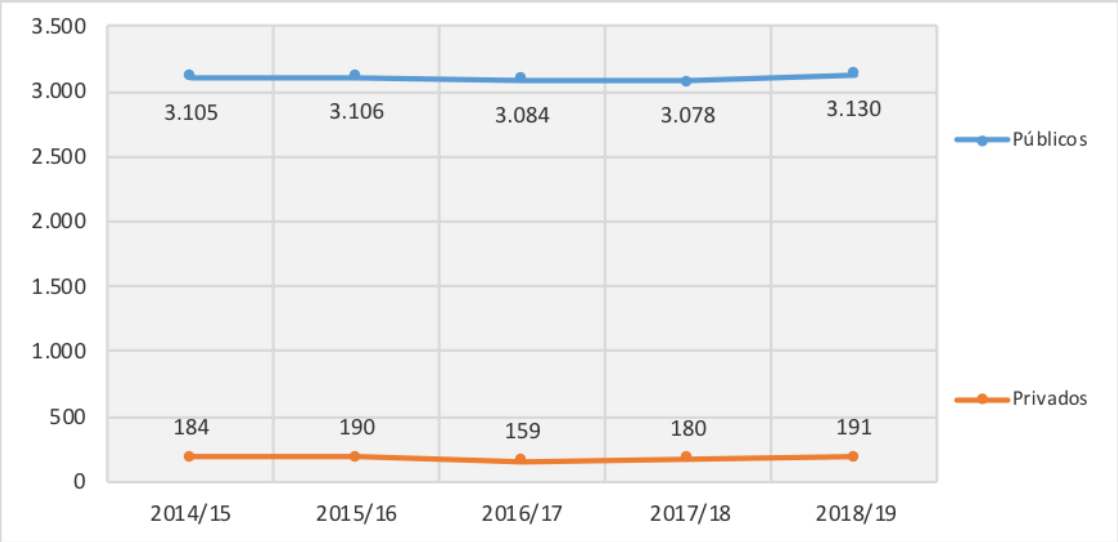
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-42
Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales	Huesca	990	989	978	994	1000	6
	Teruel	604	607	602	595	607	12
	Zaragoza	1.511	1.510	1.504	1.489	1.523	34
	ARAGÓN	**3.105**	**3.106**	**3.084**	**3.078**	**3.130**	**52**
Centros privados	Huesca					**23**	23
	Zaragoza	184	190	159	180	168	-12
	ARAGÓN	**184**	**190**	**159**	**180**	**191**	**11**
TOTAL	Huesca	990	989	978	994	1.023	29
	Teruel	604	607	602	595	607	12
	Zaragoza	1.695	1.700	1.663	1.669	1.691	22
	ARAGÓN	**3.289**	**3.296**	**3.243**	**3.258**	**3.321**	**63**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-14. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Música por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19.



Alumnado. Tabla 3-43
Matrícula en Enseñanzas de Música por provincia e instrumento. Curso 2018-19

Instrumento	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Piano	160	99	415	**674**
Violín	132	70	222	**424**
Guitarra	73	28	101	**202**
Viola	74	30	81	**185**
Percusión	46	46	83	**175**
Violonchelo	60	27	86	**173**
Clarinete	52	35	80	**167**
Flauta travesera	48	29	74	**151**
Saxofón	51	32	66	**149**
Trompeta	49	29	57	**135**
Trombón	44	34	51	**129**
Oboe	47	31	46	**124**
Trompa	41	25	43	**109**
Fagot	23	26	38	**87**
Canto	25	10	38	**73**
Acordeón	15	24	20	**59**
Contrabajo	24	19	24	**67**
Instrumentos de púa	26		30	**56**
Flauta de pico	12		19	**31**
Clave	14		15	**29**
Tuba	9	5	24	**38**
Órgano		8	22	**30**
Arpa			18	**18**
Viola da gamba			15	**15**
Composición			12	**12**
Instrumento de cuerda pulsada del			9	**9**
Dirección de orquesta			7	**7**
Guitarra eléctrica			3	**3**
Bajo eléctrico			2	**2**
TOTAL	**1.025**	**607**	**1.701**	**3.333**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.2 Danza

Son estudios impartidos en los Conservatorios y centros autorizados de danza. Comprenden tres grados:

a) **Enseñanzas Elementales:** cuatro años de duración que finalizan con el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

b) **Enseñanzas Profesionales**: se estructuran en seis cursos que finalizan con el título profesional en la especialidad cursada.

c) **Grado Superior:** comprende un ciclo de cuatro cursos de duración. Para acceder a estos estudios es necesario estar en posesión del título de Bachiller o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años y superar una Prueba Específica de acceso. Se podrá acceder también superando una Prueba de Madurez. Quienes terminen el Grado Superior tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el Nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario y de Grado.

CURSO 2018-2019: Como el curso anterior, se ha producido un pequeño aumento en el número total del alumnado con respecto al año precedente, produciéndose en las enseñanzas profesionales.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La evolución de la matrícula, durante el periodo de los últimos cinco cursos, muestra una tendencia al alza, siendo un 17,8% más el número de alumnado que ha cursado el último año estas enseñanzas.

Alumnado. Tabla 3-44
Matrícula en Enseñanzas de Danza por grado y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Enseñanzas elementales	Zaragoza	123	123	129	136	136	0
	ARAGÓN	**123**	**123**	**129**	**136**	**136**	**0**
Enseñanzas profesionales	Zaragoza	40	35	38	48	56	8
	ARAGÓN	40	35	38	48	56	8
TOTAL	**Zaragoza**	163	158	167	184	192	8
	ARAGÓN	**163**	**158**	**167**	**184**	**192**	**8**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.3 Artes Plásticas y Diseño

Comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño y la conservación y restauración de bienes culturales.

Se distinguen las Enseñanzas Profesionales (estructuradas en ciclos formativos de Grado Medio y Superior), y las Enseñanzas Artísticas Superiores: Conservación y Restauración, Diseño y Estudios Superiores de Artes Plásticas. Quienes terminen el Grado Superior tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el Nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario y de Grado. Son cinco los centros de titularidad pública y uno privado los que impartieron estos estudios durante el curso 2018-19 en Aragón.

CURSO 2018-2019: Se reduce el alumnado, respecto al anterior (-43), principalmente en los públicos de Huesca.

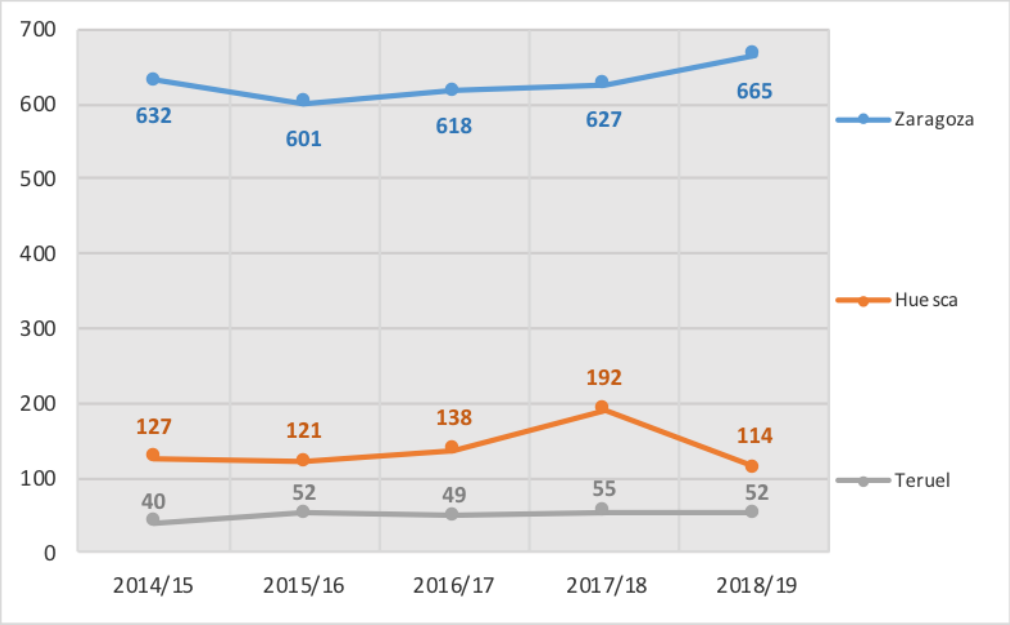
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este periodo la diferencia de alumnado matriculado se eleva a 132 estudiantes, que representa una subida del 16,5%.

Alumnado. Tabla 3-45
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Centros públicos	Huesca	127	121	138	192	114	-78
	Teruel	40	52	49	55	52	-3
	Zaragoza	566	552	568	575	606	31
	ARAGÓN	**733**	**725**	**755**	**822**	**772**	**-50**
Centros privados	Zaragoza	66	49	50	52	59	7
	ARAGÓN	**66**	**49**	**50**	**52**	**59**	**7**
TOTAL	**Huesca**	127	121	138	192	114	-78
	Teruel	40	52	49	55	52	-3
	Zaragoza	632	601	618	627	665	38
	ARAGÓN	**799**	**774**	**805**	**874**	**831**	**-43**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-15volución del alumnado de Artes Plásticas y Diseño por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Alumnado. Tabla 3-46
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio							
CGM APyD Autoedición (LOGSE)	Huesca	15	24	1			
	Teruel	6	6				
	ARAGÓN	**21**	**30**	**1**			
CGM APyD Asistencia al Producto Gráfico Impreso (LOE)	Huesca			25	29	23	-6
	Teruel	15	27	27	27	29	2
	ARAGON	**15**	**27**	**52**	**56**	**52**	**-4**

CGM APyD Asistencia al Producto Gráfico interactivo (LOE)	Huesca			7	22	20	-2
	ARAGON			**7**	**22**	**20**	**-2**
Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior							
CGS APyD Animación	Zaragoza	16	30	30	32	32	0
	ARAGÓN	**16**	**30**	**30**	**32**	**32**	**0**
CGS APyD Arquitectura Efímera	Zaragoza	32	29	27	31	35	4
	ARAGON	**32**	**29**	**27**	**31**	**35**	**4**
CGS APyD Artes Aplicadas a la Escultura	Zaragoza	32	14		5	1	-4
	ARAGÓN	**32**	**14**		**5**	**1**	**-4**
CGS APyD Cerámica Artística	Zaragoza	13	8	16	8	19	11
	ARAGÓN	**13**	**8**	**16**	**8**	**19**	**11**
CGS APyD Cómic	Zaragoza					14	14
	ARAGÓN					**14**	**14**
CGS APyD Escultura aplicada espectáculo	Zaragoza				9	19	10
	ARAGÓN				**9**	**19**	**10**
CGS APyD Fotografía Artística	Huesca	37	36	40	50	20	-30
	ARAGÓN	**37**	**36**	**40**	**50**	**20**	**-30**
CGS APyD Grabado y Técnicas de Estampación	Zaragoza	27	19	21	14	14	0
	ARAGÓN	**27**	**19**	**21**	**14**	**14**	**0**
CGS APyD Gráfica Publicitaria	Huesca	27	22	25	50	23	-27
	Zaragoza	50	32	42	43	36	-7
	ARAGÓN	**77**	**54**	**67**	**93**	**59**	**-34**
CGS APyD Gráfica interactiva	Zaragoza	17	25	29	32	29	-3
	ARAGÓN	**17**	**25**	**29**	**93**	**29**	**-3**
CGS APyD Ilustración	Teruel				18	20	2
	Zaragoza	61	57	61	62	68	6
	ARAGÓN	**61**	**57**	**61**	**80**	**88**	**8**
CGS APyD Joyería Artística	Zaragoza	35	33	27	29	35	6
	ARAGON	**35**	**33**	**27**	**29**	**35**	**6**
CGS APyD Proyectos y Dirección de Obras de Decoración	Teruel	16	17	22	10	3	-7
	Zaragoza	32	30	26	30	38	8
	ARAGÓN	**48**	**47**	**48**	**40**	**41**	**1**
CGS APyD Técnicas Escultóricas	Zaragoza		16	26	8	18	10
	ARAGÓN		**16**	**26**	**8**	**18**	**10**
Conservación y Restauración de Bienes Culturales							
Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración LOE	Huesca	48	39	40	41	28	-13
	ARAGÓN	**48**	**39**	**40**	**41**	**28**	**-13**
Estudios Superiores de Diseño							
Enseñanzas Superiores de de Diseño LOE	Teruel	3	2				
	Zaragoza	305	307	313	324	307	-17
	ARAGÓN	**308**	**309**	**313**	**324**	**307**	**-17**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas

La LOE, modificada por la LOMCE, establece en su artículo 59.1 que las Enseñanzas de Idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Se organizan en tres niveles: básico, medio y avanzado. Las enseñanzas de idiomas extranjeros se encuadran dentro de las Enseñanzas de Régimen Especial del sistema educativo que impartirán el denominado nivel básico y tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.

Para acceder a estos estudios es requisito tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Pueden acceder mayores de catorce años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado como primer idioma en la Educación Secundaria Obligatoria.

CURSO 2018-2019: Este curso disminuye el número total de alumnado matriculado en 347 personas, siendo su evolución en cada tipo de matrícula, respecto al curso anterior, la siguiente: aumentan en 224 el alumnado que cursa enseñanzas de idiomas en matrícula oficial; disminuyen en 339 el de matrícula libre, y también desciende en 232 el matriculado en *That´s English*. Por idiomas, se incrementa el número de estudiantes oficiales en Inglés, Francés y Chino, y se reduce en el resto de idiomas. Este incremento de alumnado en matrícula oficial, se ve compensado por la reducción del mismo en la matrícula libre, especialmente en Inglés, Francés y Catalán, así como en el *That´s English*.

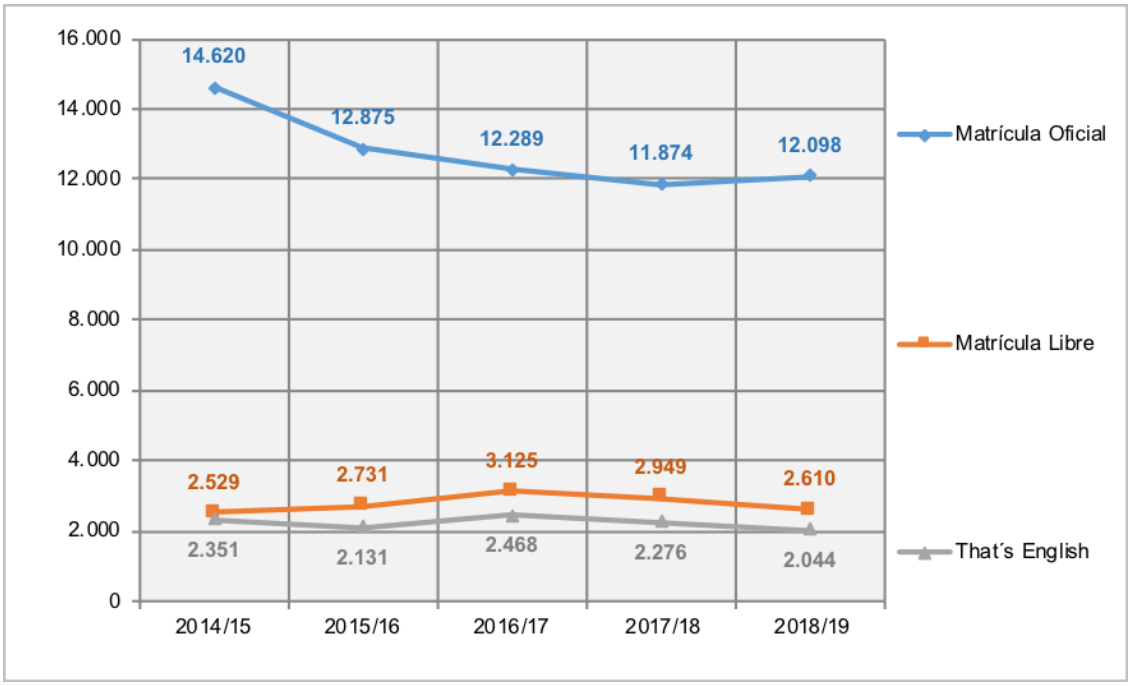
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este periodo la disminución del alumnado que cursa estas enseñanzas es de 2.748 personas, lo que representa un 14,1% menos en este último curso, respecto al 2014-2015. Este descenso se produce tanto en la matrícula oficial, un 17,3% menos, como a distancia, un 13,1% menos; sin embargo, se incrementa la matrícula libre en un 3,2%. Por idiomas, sólo aumenta en la matrícula libre en Inglés, Italiano, Chino y Español para extranjeros, tanto libre como oficial. En el resto de modalidades e idiomas, disminuye el número de alumnado matriculado.

Alumnado. Tabla 3-47
Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo de matrícula. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Matrícula Oficial	Huesca	2.776	2.390	2.237	1990	1.973	-17
	Teruel	2.037	1.815	1.696	1558	1.469	-89
	Zaragoza	9.807	8.670	8.356	8326	8.656	330
	ARAGÓN	**14.620**	**12.875**	**12.292**	**11.874**	**12.098**	**224**
Matrícula Libre	Huesca	332	341	375	287	310	23
	Teruel	433	516	462	324	339	15
	Zaragoza	1.764	1.874	2.288	2338	1.961	-377
	ARAGÓN	**2.529**	**2.731**	**3.125**	**2.949**	**2.610**	**-339**
Matrícula Oficial a distancia: *That´s English*	Huesca	173	133	152	139	207	68
	Teruel	215	181	253	176	198	22
	Zaragoza	1.963	1.817	2.063	1961	1.639	-322
	ARAGÓN	**2.351**	**2.131**	**2.450**	**2.276**	**2.044**	**-232**
TOTAL	**Huesca**	3.281	2.864	2.764	2.416	2.490	74
	Teruel	2.685	2.512	2.411	2.058	2.006	-52
	Zaragoza	13.534	12.817	12.707	12.625	12.256	-369
	ARAGÓN	**19.500**	**18.193**	**17.882**	**17.099**	**16.752**	**-347**

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-16. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas por tipo de matrícula. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

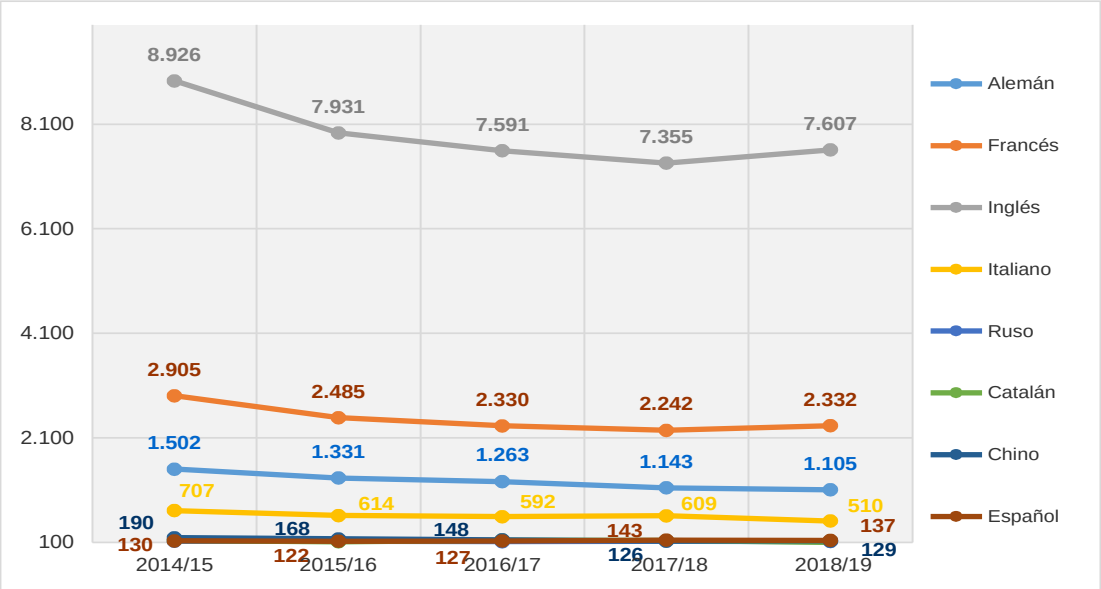


Alumnado. Tabla 3-48
Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 - 17/18
Matrícula Oficial	Alemán	1.502	1.331	1.263	1.143	1.105	-38
	Francés	2.905	2.485	2.330	2.242	2.332	90
	Inglés	8.926	7.931	7.591	7.355	7.607	252
	Italiano	707	614	592	609	510	-99
	Ruso	122	122	113	121	117	-4
	Catalán	138	112	143	135	98	-37
	Chino	190	168	148	126	129	3
	Español para extranjeros	130	122	127	143	137	-6
Matrícula Libre	Alemán	291	96	117	105	108	3
	Francés	362	405	426	377	358	-19
	Inglés	1.721	2.027	2.284	2.305	2.011	-294
	Italiano	59	65	74	81	85	4
	Ruso	4	10	7	5	4	-1
	Español para extranjeros	7	12	22	14	14	0
	Catalán	84	114	76	59	47	-12
	Chino	1	2	1	3	3	0
MatrículaOficial a distancia *That' s English*	Inglés	2.351	2.131	2.450	2.276	2.044	-232

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-17. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas en matrícula oficial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas

La LOE estructura las Enseñanzas Deportivas en Grado Medio y Grado Superior en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Las enseñanzas deportivas se organizan en bloques y módulos, de duración variable.

Para acceder al Grado Medio es necesario el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria; para el Superior el de Bachiller y el de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad correspondiente. En el caso de determinadas modalidades o especialidades, es además requisito necesario la superación de una prueba realizada por las Administraciones Educativas o acreditar un mérito deportivo en los que se demuestre tener las condiciones necesarias para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

También se puede acceder a ambos grados, si no se tienen los requisitos académicos exigidos, superando una prueba de acceso y siempre que se tengan diecisiete años para Grado Medio y diecinueve para el Superior, cumplidos en el año de realización de la prueba; o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

CURSO 2018-2019: En el cómputo global hay un incremento de alumnado, con variaciones significativas en algunas titulaciones, concretamente los mayores descensos tienen lugar en las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Montaña (sin distribuir) y en Técnicos Deportivos en Esquí Alpino; y los mayores incrementos se producen en las de Técnico Deportivo en Barrancos, Técnico Deportivo en Fútbol y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La evolución presenta oscilaciones alternativas al alza y a la baja en el número total de matriculados manteniendo una cierta estabilidad. Fútbol y Esquí Alpino siguen acumulando las mayores tasas de alumnado.

Alumnado. Tabla 3-49
Matrícula en Enseñanzas Deportivas por provincia y estudios. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19 -17/18
Técnico Deportivo en Alta Montaña	Huesca	7	6	2	8	3	-5
	ARAGÓN	**7**	**6**	**2**	**8**	**3**	**-5**

Técnico Deportivo en Barrancos	Huesca	45	43	49	34	48	14
	ARAGÓN	**45**	**43**	**49**	**34**	**48**	**14**
Técnico Deportivo en Media Montaña	Huesca	55	54	76	60	61	1
	ARAGÓN	**55**	**54**	**76**	**60**	**61**	**1**
Técnico Deportivo en Escalada	Huesca	2	34	14	12	19	7
	ARAGÓN	**2**	**34**	**14**	**12**	**19**	**7**
Técnico Deportivo en Esquí Alpino	Huesca	102	148	122	138	109	-29
	ARAGÓN	**102**	**148**	**122**	**138**	**109**	**-29**
Técnico Deportivo en Esquí de Fondo	Huesca	5	6				
	ARAGÓN	**5**	**6**				
Técnico Deportivo en Snowboard	Huesca	10	14	16	25	22	-3
	ARAGÓN	**10**	**14**	**16**	**25**	**22**	**-3**
Técnico Deportivo en Fútbol	Huesca		11	29	30	45	15
	Teruel	27	9	20	13	17	4
	Zaragoza	137	169	144	141	143	2
	ARAGÓN	**164**	**189**	**193**	**184**	**205**	**21**
Técnico Deportivo en Atletismo	Teruel	6					
	Zaragoza	17	12		19	18	-1
	ARAGÓN	**23**	**12**		**19**	**18**	**-1**
TD Hípica, doma y salto	Zaragoza				7	17	10
	ARAGÓN				**7**	**17**	**10**
Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña	Huesca	2	7	1	6	2	-4
	ARAGÓN	**2**	**7**	**1**	**6**	**2**	**-4**
Técnico Deportivo Superior en Escalada	Huesca			1	3	10	7
	ARAGÓN			**1**	**3**	**10**	**7**
Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino	Huesca	30	33	15	14	11	-3
	ARAGÓN	**30**	**33**	**15**	**14**	**11**	**-3**
Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña	Huesca			1			
	ARAGÓN			**1**			
Técnico Deportivo Superior en Fútbol	Huesca					20	20
	Teruel	11	18	6	10	9	-1
	Zaragoza	44	40	14	10	0	-10
	ARAGÓN	**55**	**58**	**20**	**20**	**29**	**9**
Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala	Zaragoza					14	14
	ARAGÓN					**14**	**14**
Técnico Deportivo en Montaña (sin distribuir)	Huesca	72	62	72	68	29	-39
	ARAGÓN	**72**	**62**	**72**	**68**	**29**	**-39**
TOTAL	**ARAGÓN**	**572**	**666**	**582**	**598**	**608**	**10**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.4 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial

CURSO 2018-2019: En este curso son 880 estudiantes de origen extranjero los que cursan estas enseñanzas, lo que supone un descenso de 55 personas, respecto del curso anterior. La mayoría, casi el 70%, están matriculados en enseñanzas de idiomas.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En cinco años aumenta la matrícula en casi todas las enseñanzas, excepto en las de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, las de Música y Danza no reglada.

Alumnado. Tabla 3-50
Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio	6	9	5	6	6	0
Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior	18	8	8	17	40	23
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	3	2	1	1		-1
Estudios Superiores de Diseño	1	6	8	7	6	-1
Enseñanzas Elementales, Profesionales y de Grado Superior de la Música	100	81	79	87	77	-10
Enseñanzas Elementales y Profesionales de la Danza	9	8	5	8	12	4
Enseñanzas de las EOI- Nivel básico, intermedio y avanzado-	573	587	686	700	604	-96
Técnico deportivo	7	15	28	36	54	18
Enseñanzas no regladas de la Música	65	72	86	73	81	8
Enseñanzas no regladas de la Danza	7	3				
TOTAL	**789**	**791**	**906**	**935**	**880**	-55

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación regula esta materia en el Título I, capítulo IX, donde establece que el objetivo de dicha educación será ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

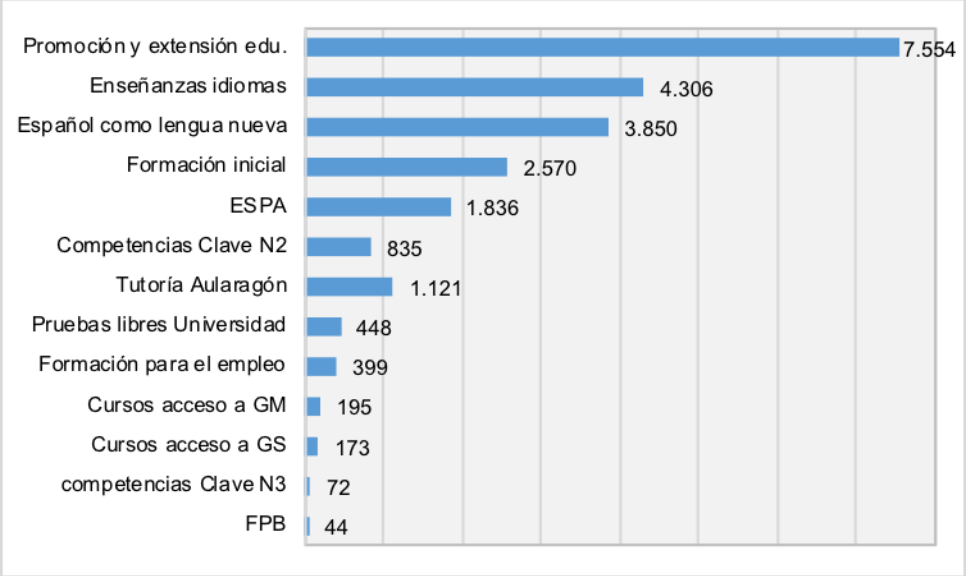
CURSO 2018-2019: En la modalidad presencial, en el cómputo total, incluyendo todas las modalidades, ha habido un incremento de matrícula de un 8,2% más de alumnado. Sin embargo, ha habido un descenso en las siguientes enseñanzas: Formación Inicial, Competencias Clave N-2, en los cursos de acceso a GM, tutoría Aularagón y pruebas libres de la Universidad. En el resto se mantiene o se incrementa. En la modalidad de enseñanza a distancia también hay un descenso del 6,5% en las matrículas que es generalizado en todas las enseñanzas, salvo en las de bachillerato y accesos a los ciclos formativos. En cuanto a las pruebas libres se ha producido un incremento global en la matrícula, gracias al aumento del alumnado presentado para la adquisición de los módulos formativos N 2 y N 3, ya que ha disminuido el presentado para la obtención del título de ESO y Bachillerato.

Alumnado. Tabla 3-51
Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas.
Cursos 2017-18 y 2018-19.

	Huesca		Teruel		Zaragoza		**ARAGÓN**	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
Formación Inicial	640	518	660	506	1.706	1.546	**3.006**	**2.570**
ESPA	360	359	203	202	1.249	1.275	**1.812**	**1.836**
Competencias Clave N-2	167	212	126	105	709	518	**1.002**	**835**
Competencias Clave N-3	1	1	41	41	30	30	**72**	**72**
FPB					44	44	**44**	**44**
Cursos acceso enseñanzas GM	43	44	59	27	116	124	**218**	**195**
Cursos acceso enseñanzas GS	34	49		8	105	116	**139**	**173**
Tutoría Aularagón	193	225	305	250	662	646	**1.160**	**1.121**
Formación para el empleo	250	202	152	107	95	90	**497**	**399**
Español como lengua nueva	1.043	1.172	795	851	1.624	1.827	**3.462**	**3.850**
Promoción y extensión educativa	1.372	1.601	1.333	2.122	3.243	3.831	**5.948**	**7.554**
Pruebas libres Universidad	63	49	194	114	325	285	**582**	**448**
Enseñanzas de Idiomas	1.625	1.678	769	971	1.295	1.657	**3.689**	**4.306**
TOTAL	**5.791**	**6.110**	**4.637**	**5.304**	**11.203**	**11.989**	**21.631**	**23.403**

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-18. Alumnado por modalidades en enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas. Curso 2018-19.



Alumnado. Tabla 3-52
Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza a distancia en Educación de Personas Adultas.
Cursos 2017-18 y 2018-19.

CENTROS	Huesca		Teruel		Zaragoza		**ARAGÓN**	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
IES								
ESPA					1.413	1.252	**1.413**	**1.252**
Bachillerato	73	76	29	25	542	618	**644**	**719**
Programa That's English	202	207	240	198	1.891	1.639	**2.333**	**2.044**
Total	**275**	**283**	**269**	**223**	**2.433**	**3.509**	**2.977**	**4.015**
CEPA								
Módulos formativos N-2					141	96	**141**	**96**
Módulos formativos N-3					17	17	**17**	**17**
Acceso GM	138	139					**138**	**139**
Acceso GS	360	369					**360**	**369**
Proyecto Mentor	389	394	418	246	987	862	**1.794**	**1.502**
Total	**887**	**902**	**418**	**246**	**1.145**	**975**	**2.450**	**2.123**
TOTAL DISTANCIA	**1.162**	**1.185**	**687**	**469**	**3.578**	**4.484**	**5.427**	**6.138**

Fuente: Departamento de Educación.

Alumnado. Tabla 3-53
Alumnado presentado a las pruebas libres en Educación de Personas Adultas. Cursos 2017-18 y 2018-19.

	Huesca		Teruel		Zaragoza		**ARAGÓN**	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
Graduado ESO	39	38	19	27	241	231	**299**	**296**
Bachillerato					99	49	**99**	**49**
Módulos formativos N-2	321	374	108	160	1.115	1.321	**1.544**	**1.855**
Módulos formativos N-3	17	18	18	33	66	77	**101**	**128**
TOTAL	**377**	**430**	**145**	**220**	**1.521**	**1.678**	**2.043**	**2.328**

Fuente: Departamento de Educación.

3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CURSO 2018-2019: Con relación al curso anterior, se aprecia un incremento del alumnado en todas las enseñanzas ofertadas, alcanzando las mayores cifras absolutas en las enseñanzas profesionales.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: La evolución de la matrícula del alumnado de educación a distancia es muy inestable, alternando importantes ascensos con descensos significativos. Esto ocurre en Bachillerato. Sin embargo, en los Ciclos Formativos hay una tendencia claramente alcista durante este periodo. En el último curso del quinquenio, hay un 30,2% más de alumnado matriculado que en el primero.

Alumnado. Tabla 3-54
Alumnado matriculado en Educación a Distancia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Bachillerato	893	777	930	640	713	73
Ciclos Formativos Grado Medio	683	761	858	913	1.040	127
Ciclos Formativos Grado Superior	1.297	1.538	1.784	1.940	1.989	49
TOTAL	**2.873**	**3.076**	**3.572**	**3.493**	**3.742**	**249**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5 ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS (ACNEE y ACNEAE)

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) es el que requiere, de forma temporal o permanente, apoyos educativos por presentar necesidades educativas especiales o por otras circunstancias. Dependiendo del tipo de necesidad se encuentran escolarizados en centros ordinarios o en centros específicos de Educación Especial. Como se observa en la tabla 3-55, se eleva hasta 11.056 el número total de estudiantes, en Aragón, en todos los tipos de enseñanzas no universitarias, que requiere alguno de estos apoyos, lo que supone un incremento del 10,8% respecto al curso anterior.

Alumnado. Tabla 3-55
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo educativo. Curso 2018-2019.

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil	226	97	945	**1.268**
Ed. Primaria	974	384	4.380	**5.738**
ESO	662	234	2.320	**3.216**
Bachillerato	34	4	79	**117**
CFFPB	85	19	322	**426**
Prog. Cualificación Específicos	30	24	83	**137**
TVA	18	19	99	**136**
ESO Adultos			18	**18**
TOTAL	**2.029**	**781**	**8.246**	**11.056**

Fuente: Departamento de Educación.

En este alumnado se integran diferentes tipos, según sus necesidades, que se recogen en las siguientes tablas siguiendo la tipificación contemplada en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón(BOA 18-12-2017).

El grupo más numeroso es el formado por el alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) con 4.993 escolares distribuidos en las diferentes enseñanzas, según contempla la tabla 3-56. En él se incluyen las actuaciones necesarias para responder a las siguientes condiciones: discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad física: motora y orgánica, discapacidad intelectual, pluridiscapacidad, trastorno grave de conducta, trastorno del espectro autista, trastorno mental, trastorno del lenguaje y retraso global del desarrollo.

Alumnado. Tabla 3-56
Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Curso 2018-2019.

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil	162	96	897	**1.155**
Ed. Primaria	300	159	1.799	**2.258**
ESO	174	89	897	**1.160**
Bachillerato	11	3	45	**59**
Otros	61	49	251	**361**
TOTAL	**708**	**396**	**3.889**	**4.993**

Fuente: Departamento de Educación.

En el grupo de alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad, se observa que es la discapacidad intelectual la más numerosa y que la mayoría está escolarizada en centros públicos.

Alumnado. Tabla 3-57
Alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad y tipo de centro. Curso 2018-2019.

	Huesca		Teruel		Zaragoza		**ARAGÓN**
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	Públicos	Privados	
Auditivos	5	7	2		6	69	**89**
Discapacidad física (Motórica)	4	1	1		5	2	**13**
Discapacidad intelectual	56	1	48		141	122	**368**
Trastorno grave de conducta		1	2			6	**9**
Trastorno del espectro autista	24	1	14		73	64	**176**
Trastorno mental						1	**1**
Trastornos específicos del lenguaje	1		2				**3**
Retraso global del desarrollo	1		2		9	4	**16**
Pluridiscapacidad	12	28	30		142	90	**302**
Discapacidad física (Orgánica)			1		5		**6**
Sin especificar					4		**4**
TOTAL	**103**	**39**	**102**		**385**	**358**	**987**

Fuente: Departamento de Educación

Se considera como alumnado con dificultades específicas de aprendizaje al que requiera de actuaciones para responder a las necesidades derivadas de las siguientes condiciones de funcionamiento personal: trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita; capacidad intelectual límite; u otros trastornos de la comunicación diferentes al trastorno del lenguaje.

El alumnado atendido con estas características se concreta en la tabla 3-58.

Alumnado. Tabla 3-58
Alumnado con dificultades Específicas de Aprendizaje. Curso 2018-2019.

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil	1		10	**11**
Ed. Primaria	183	94	781	**1.058**
ESO	138	33	398	**569**
Bachillerato	8		5	**13**
CFFPB	13	5	73	**91**
TOTAL	**343**	**132**	**1.267**	**1.742**

Fuente: Departamento de Educación

Se consideran características propias del alumnado de altas capacidades la adquisición temprana de aprendizajes instrumentales, o unas aptitudes y habilidades cognitivas, generales o específicas, por encima de lo esperado en su grupo de edad de referencia. En la tabla 3-59 se recogen los datos de este tipo de alumnado.

Alumnado. Tabla 3-59
Alumnado de Altas Capacidades. Curso 2018-2019.

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil			1	**1**
Ed. Primaria	23	3	233	**259**
ESO	15	2	54	**71**
Bachillerato	2		9	**11**
TOTAL	**40**	**5**	**297**	**342**

Fuente: Departamento de Educación.

Se considera como incorporación tardía, no sólo el acceso de forma tardía al sistema educativo español en las etapas obligatoria, sino también manifestar una competencia lingüística en español inferior al nivel B1 del Marco Común Europeo para las lenguas o un desfase curricular significativo o riesgo de padecerlo.

Alumnado. Tabla 3-60
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por incorporación tardía. Curso 2018-2019.

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil	1		2	**3**
Ed. Primaria	129	47	506	**682**
ESO	75	33	292	**400**
Bachillerato	2		1	**3**
CFFPB	18	3	45	**66**
TOTAL	**225**	**83**	**841**	**1.154**

Fuente: Departamento de Educación.

Se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar, aquel que requiere de actuaciones de intervención educativa para responder a las necesidades derivadas de alguna de las siguientes circunstancias: condiciones de salud; circunstancias de adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial; situación de desventaja socioeducativa derivada del contexto sociofamiliar; escolarización irregular o absentismo escolar; deportista adscrito a programas de tecnificación deportiva y de alto rendimiento; y alumnado con altas capacidades artísticas.

Alumnado. Tabla 3-61
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por Condiciones Personales o de Historia Escolar. Curso 2018-2019

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil	62	1	29	**92**
Ed. Primaria	256	60	673	**989**
ESO	194	67	526	**787**
Bachillerato	4		14	**18**
CFFPB	33	3	109	**145**
Prog. Cualificación Específicos		1		**1**
TOTAL	**549**	**132**	**1.351**	**2.032**

Fuente: Departamento de Educación

En este grupo se incluye al alumnado que todavía no está tipificado en ninguno de los grupos anteriores, pero que requieren de actuaciones, generales o específicas, para satisfacer las necesidades que presentan.

Alumnado. Tabla 3-62
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa por TDAH. Curso 2018-2019

	Huesca	Teruel	Zaragoza	**ARAGÓN**
Ed. Infantil			6	**6**
Ed. Primaria	83	21	388	**492**
ESO	66	10	171	**247**
Bachillerato	7	1	5	**13**
CFFPB	8	1	26	**35**
TOTAL	**164**	**33**	**596**	**793**

Fuente: Departamento de Educación

En el curso 2018-2019 funcionan tres tipos de aulas de escolarización preferente: motóricos, auditivos y TEA. Se localizan en centros escolares de las tres provincias. En la provincia de Zaragoza hay 13 centros públicos preferentes de motóricos. Son 2 los centros preferentes de auditivos, también en Zaragoza. En Aragón hay un total de 32 centros con aulas TEA: dos centros en Huesca, dos en Teruel y 28 en Zaragoza.

3.6 TASAS DE RENDIMIENTO

En los siguientes apartados y tablas se muestran los datos de promoción de los últimos cinco cursos por niveles educativos.

3.6.1 Resultados académicos en Educación Primaria

CURSO 2018-2019: Los porcentajes de promoción por cursos en Educación Primaria en Aragón han tenido pequeñas variaciones respecto del curso anterior. En todos los cursos, salvo tercero y sexto, han experimentado leves mejoras; en tercero coinciden los porcentajes de promoción, y sólo en sexto desciende en 0,6 p.p. el alumnado que promociona.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En el conjunto del periodo de cinco años, el porcentaje de promoción en esta etapa ha mejorado en 2,1 p.p., gracias fundamentalmente al avance experimentado en los centros públicos. En general, como viene siendo habitual, el índice de promoción más alto es en los centros privados, seguido de los concertados, en ambos casos por encima de los públicos en todos los cursos.

Alumnado. Tabla 3-63
Porcentaje del alumnado que promocionó en Primaria por titularidad respecto del total del alumnado evaluado.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

1º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	94,7%	95,5%	94,4%	94,5%	94,9%
Centros concertados	97,6%	97,5%	97,9%	97,5%	97,5%
Centros privados	100%	99,7%	99.4%	100%	99,6%
TOTAL	**95,7%**	**96,1%**	**95,5%**	**95,5%**	**95,7%**
2º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	92,9%	96,2%	96%	96,2%	96,6%
Centros concertados	96,8%	98,7%	98,1%	98,4%	98,3%
Centros privados	99,7%	99,2%	99,7%	99,6%	99,6%
TOTAL	**94,1%**	**96,9%**	**96,7%**	**96,9%**	**97,1%**

3º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	96%	96,1%	96,3%	97,0%	97,1%
Centros concertados	97,7%	97,9%	98,3%	97,6%	97,8%
Centros privados	100%	99,7%	99,7%	100%	99,7%
TOTAL	**96,6%**	**96,7%**	**97%**	**97,3%**	**97,3%**
4º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	95%	97,4%	96,8%	97,3%	97,7%
Centros concertados	96,6%	98,6%	98,5%	98,3%	98,0%
Centros privados	100%	100%	99,7%	100%	99,3%
TOTAL	**95,6%**	**97,8%**	**97,3%**	**97,7%**	**97,8%**
5º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	97%	97,1%	97,3%	97,2%	97,4%
Centros concertados	98,1%	97,7%	97,8%	97,4%	97,3%
Centros privados	99,7%	99,2%	99,7%	100%	99,7%
TOTAL	**97,4%**	**97,4%**	**97,5%**	**97,3%**	**97,4%**
6º Primaria	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	96,3%	97,8%	97,7%	98,0%	97,4%
Centros concertados	96,8%	97,9%	98,2%	97,4%	96,7%
Centros privados	99,7%	99%	99,7%	99,7%	96,9%
TOTAL	**96,6%**	**97,9%**	**97,9%**	**97,9%**	**97,3%**
% Promoción en EP en ARAGÓN	**95%**	**97%**	**96,9%**	**97,1%**	**97,1%**

Fuente: Elaboración con datos del Instituto Aragonés de Estadística, de Inspección de Educación y Cefyca.

3.6.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2018-2019: No hay diferencias muy significativas en los porcentajes de promoción respecto del curso anterior. En el conjunto de los tres tipos de centros, las mejoras se producen en 1º y 3ºESO, en 0,7 y 0,8 puntos; en 2º y 4º ESO las diferencias son pequeñas y a la baja, apenas 1 o 2 décimas. Por titularidad, los centros públicos experimentan un ascenso generalizado excepto en 2º ESO. En los concertados se mejora en 1º ESO, pero descienden en el resto de cursos; los privados no concertados descienden en los cuatro niveles.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Desde la perspectiva del último lustro, comparando 2014-15 con el 2018-19, en el conjunto de centros aragoneses, se puede observar una clara mejora en todos los niveles excepto en 4º ESO. Sucede algo parecido si se consideran solo los públicos que también mejoran en todos excepto en 4º. En cuanto a la enseñanza privada, excepto en 1ºESO de los centros concertados, tanto en este tipo de centros como en los no concertados, el porcentaje ha empeorado.

Alumnado. Tabla 3-64
Porcentaje del alumnado que promocionó en ESO por titularidad respecto del total evaluado.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

1º ESO	% alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	84,2%	86,6%	86,3%	87,3%	87,6%
Centros concertados	92,6%	91,9%	93,7%	92,0%	93,4%
Centros privados	99,4%	99,4%	99,5%	99,7%	98%
TOTAL	**87,5%**	**88,6%**	**88,9%**	**88,9%**	**89,6%**
2º ESO	% alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	79,5%	81,6%	81%	84,2%	84%
Centros concertados	93%	90,1%	91%	91,3%	91,3
Centros privados	99,1%	100%	98,9%	99,0%	97,6%
TOTAL	**84,3%**	**84,8**%	**84,5%**	**86,8%**	**86,7**
3º ESO	% alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	83,7%	84,1%	81,4%	83,4%	84,8%
Centros concertados	91,2%	90,1%	89,9%	90,5%	89,6%
Centros privados	98,1%	98,7%	99,7%	99,3%	98%
TOTAL	**86,7%**	**86,4%**	**84,8%**	**86,0%**	**86,8%**
4º ESO	% alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	86%	86,4%	84,2%	84,5%	84,7%
Centros concertados	91,9%	91,9%	90,9%	90,2%	88,6
Centros privados	99,5%	99,3%	99,3%	98,8%	96,4%
TOTAL	**88,3%**	**88,6%**	**86,8%**	**86,8%**	**86,4%**
% Promoción en ESO en ARAGÓN	**86,6%**	**86,6%**	**86,7%**	**87,2%**	**86,6**

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística y de Inspección de Educación

3.6.3 Resultados académicos en Bachillerato

CURSO 2018-2019: El análisis sobre la evolución de la promoción en bachillerato respecto al curso anterior es diversa según los diferentes cursos y modalidades. Así, en el bachillerato de Artes mejoran en primer curso (1,7 p.p.) y también, pero de manera más significativa, en segundo (4,9 p.p.). La mejora es inferior en el bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en primero (0,7 p.p.) como en segundo (0,1 p.p.). En Ciencias, aunque logran los más altos índices de promoción de las tres modalidades, como siempre, empeoran en ambos cursos con respecto al precedente; en primero bajan ligeramente (-0,8 p.p.) y en segundo de forma más llamativa (-4,6 p.p.).

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En todo el periodo, el porcentaje de promoción solo ha mejorado en primer curso de bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, en 4,2 p.p., así como de manera muy importante en segundo del de Artes en 17.3 p.p.; en el resto se producen descensos que van desde -0,3 p.p. en primero de Ciencias, hasta -6,2 p.p. en segundo de Humanidades y Ciencias Sociales.

Alumnado. Tabla 3-65
Porcentaje del alumnado que promocionó en Bachillerato por provincia y rama. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		% de alumnado				
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes	Huesca	81,1%	81,1%	94,3%	87,0%	75,4%
	Teruel	83%	52,2%	78,3%	77,1%	75,0%
	Zaragoza	79,7%	78,4%	74,2%	75,1%	79,9%
	ARAGÓN	**80,5%**	**75,8%**	**77,6%**	**76,9%**	**78,6%**
2º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes	Huesca	49%	49%	63,8%	74,2%	83,3%
	Teruel	59,3%	44,4%	84,2%	74,1%	66,7%
	Zaragoza	56,1%	65,2%	60,7%	65,6%	71,8%
	ARAGÓN	**55,6%**	**60,4%**	**64,4%**	**68,0%**	**72,9%**
1º Humanidades y Ciencias Sociales	Huesca	82%	83,3%	84,2%	86,8%	87,0%
	Teruel	89,4%	92,1%	86,8%	88,5%	89,4%
	Zaragoza	81,7%	89%	82,3%	85,4%	86,1%
	ARAGÓN	**82,4%**	**82%**	**83,1%**	**85,9%**	**86,6%**
2º Humanidades y Ciencias Sociales	Huesca	83,4%	82%	81,9%	77,1%	77,1%
	Teruel	77,9%	83,5%	86,2%	80,8%	79,5%
	Zaragoza	78,1%	79,6%	83%	70,8%	71,3%
	ARAGÓN	**79%**	**80,3%**	**81,9%**	**72,7%**	**72,8%**
1º Ciencias	Huesca	89,5%	91,1%	90,4%	90,2%	88,2%
	Teruel	91,1%	90%	92,2%	89,5%	93,6%
	Zaragoza	88,8%	88%	90%	89,4%	88,4%
	ARAGÓN	**89,1%**	**88,6%**	**90,3%**	**89,6%**	**88,8%**
2º Ciencias	Huesca	86,2%	91%	85%	86,8%	86,0%
	Teruel	85,8%	86 %	87%	88,5%	86,0%
	Zaragoza	84,7%	85%	86,5%	85,4%	79,7%
	ARAGÓN	**85,1%**	**85,6%**	**86,3%**	**85,9%**	**81,3%**

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística y de Inspección de Educación.

3.6.4 Resultados académicos en Ciclos Formativos

Conviene indicar que en este curso no se ha podido disponer de los datos con el mismo formato de cursos anteriores; de modo que los del 2018-2019 corresponden a cifras de promoción y no de titulación como venía siendo habitual con la información procedente del Instituto Aragonés de Estadística. Por este motivo el análisis de su evolución no permite hacer una comparación objetiva precisa. Por tanto, en los siguientes párrafos se hace referencia a porcentajes de promoción, pero los relativos a cursos anteriores solo se contempla los de promoción del año que titulan y, además, hay que tener en cuenta que el alumnado que no ha finalizado las FCT no consta como promocionado.

CURSO 2018-2019: Disminuyen los índices de promoción en los ciclos de Grado Medio, cortándose la tendencia al alza de los últimos años (-2,6 p.p.); en Grado Superior también baja el porcentaje de alumnado que promociona (-2 p.p.); en Formación Profesional Básica, se confirma la tendencia a la baja (-2,3 p.p.). Los centros concertados son los que experimentan el mayor descenso tanto en el GM como en GS.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En el conjunto de las tres redes, en los últimos cinco cursos, los porcentajes de promoción han disminuido en las tres modalidades, pero de manera desigual según titularidad. Los centros públicos mejoran en Grado Medio y empeoran en el Superior, los concertados empeoran en ambos; sin embargo, los privados mejoran tanto en el Medio como en el Superior. Es significativo el gran descenso sufrido en el Superior tanto en la pública como, especialmente, en la concertada (-12,1 p.p.).

Alumnado. Tabla 3-66
Porcentaje del alumnado que titula en Ciclos Formativos por titularidad respecto del total evaluado.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19*
TOTAL	**-**	**68,1%**	**67,4%**	**65,9%**	**63,6%**
CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19*
Centros públicos	61,3%	63,6%	63,2%	63,0%	63,0%
Centros concertados	74,1%	67,7%	70%	75,2%	61,6%
Centros privados	89,7%	60,7%	88,5%	95,0%	94,9%
TOTAL	**64,5%**	**64,7%**	**65,1%**	**66,6%**	**64,0%**
CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR	% de alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19*
Centros públicos	72,4%	71,1%	63%	61,2%	59,5%
Centros concertados	79,2%	71,8%	77,9%	74,7%	61,5%
Centros privados	93,5%	90,9%	85,2%	83,6%	99,3%
TOTAL	**75,2%**	**72,5%**	**67,3%**	**65,1%**	**63,1%**

* Datos de promoción no de titulación.

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística, de Inspección de Educación y CEFYCA.

3.7 TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN

La tasa de escolaridad a una edad determinada se calcula como el cociente entre el alumnado de esa edad que está matriculado en cualquier curso y la población total de la misma edad. Este es el indicador de un Objetivo Educativo Europeo 2020: alcanzar el 95% en la Educación Infantil a los 4 años de edad; para España, el 100%.

La tabla 3-67 muestra que descienden las tasas de escolaridad, respecto al curso anterior, de los niños de 3 años que se ha reducido en 2,1 p.p.; en el grupo de 16 años el descenso es de 2,8 p.p. y en el de 17 de 1 p.p. Sin embargo, se incrementa en el grupo de 4 años 3 p.p.; en el de 5 años, 2 p.p.; y hasta 3,1p.p. en el grupo de 15 años.

Alumnado. Tabla 3-67
Evolución de las tasas de escolaridad por edad en Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
3 años	94,9	93,8	94,6	98,9	96,8
4 años	95,7	96,2	94,8	96,9	99,9
5 años	93,8	98,0	97,9	95,8	97,8
15 años	100,8*	100,2*	99,9	97,0	100,1*
16 años	93,7	100,6*	98,6	96,8	94,0
17 años	89,3	89,4	95,1	93,2	92,2

*Valores superiores a 100 son debidos al uso de dos fuentes de información distintas.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.8 TASA DE IDONEIDAD POR EDAD

La tasa de idoneidad a una edad determinada representa el porcentaje de alumnado matriculado en el curso teórico que le corresponde por su edad. Los cursos teóricos de las edades en las que se ha calculado este índice son: a los 8 y 10 años (3º y 5º de Primaria); a los 12, 13, 14 y 15 años (1º, 2º, 3º y 4º ESO).

CURSO 2018-2019: En Primaria se ha producido una ligera mejora de 0,6 p.p. a los 8 años de edad, y un empeoramiento de 0,3 p.p. a los 10 años de edad. En Secundaria, sólo a los 12 años se produce un ligero descenso de 0,1 p.p., mientras en el resto de cursos los incrementos son mucho más significativos y oscilan en torno a los 2,5 p.p.

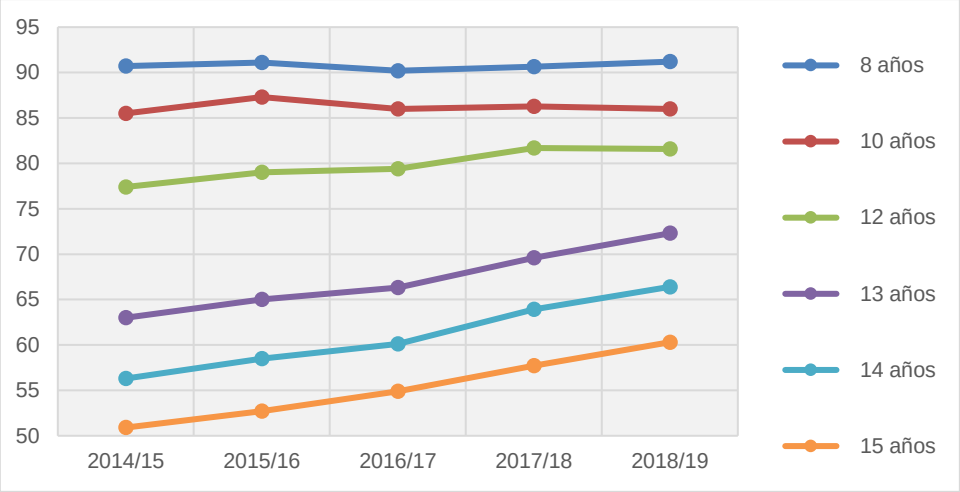
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En Primaria, la tendencia a lo largo del periodo ha sido irregular sin una tendencia clara en ninguno de los dos grupos de edad de referencia. Mientras en Secundaria hay una tendencia al alza que se mantiene en prácticamente todos los grupos de edad de la etapa.

Alumnado. Tabla 3-68
Tasa neta de idoneidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
8 años	90,7	91,1	90,2	90,6	91,2
10 años	85,5	87,3	86,0	86,3	86,0
12 años	77,4	79,0	79,4	81,7	81,6
13 años	63,0	65,0	66,3	69,6	72,3
14 años	56,3	58,5	60,1	63,9	66,4
15 años	50,9	52,7	54,9	57,7	60,3

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-19. Evolución de la tasa de idoneidad por edad.



3.9 TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

La tasa de abandono educativo temprano se define como el porcentaje de población de 18 a 24 años de edad que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios (ESO) y no está escolarizado en ningún tipo de formación.

Este año la tasa ha disminuido en 1,2 p.p. respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de la media española que está en el 17,3 %. Ambas siguen una trayectoria descendente.

Alumnado. Tabla 3-69
Tasa de abandono educativo temprano.

	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**Variación 2019-18**
ARAGÓN	19,5 %	19,1 %	16,4 %	15,8 %	14,6%	-1,2 p.p.

Fuente: *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020* (Ministerio de Educación y formación Profesional, 2019).

4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

En el curso 2018-2019 se crean 6 nuevos centros de enseñanzas de régimen general y 2 en enseñanzas de régimen especial. Se observa un aumento de unidades en todos los niveles, siendo especialmente significativo en Educación Secundaria Obligatoria con un aumento de 105 unidades, solo hay dos enseñanzas que disminuyen: Educación Especial que lo hace en 5 unidades y de forma más significativa Formación Profesional Básica donde se reducen 54 unidades.

En este capítulo se utiliza, para cuantificar el número de "centros educativos", el criterio registral que utiliza el Instituto Aragonés de Estadística. Es decir, se contemplan como centros de enseñanza las etapas educativas que imparte, no la infraestructura que posea. Es decir, un colegio que imparte Infantil, Primaria y Secundaria será considerado como un centro en cada uno de esos niveles educativos, aunque todas sus enseñanzas se desarrollen en un único edificio.

4.1 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL: NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES

El análisis realizado describe en cada una de las enseñanzas las variaciones significativas en el número de centros y unidades, y en los porcentajes de su distribución por titularidad desde dos perspectivas: el último curso y el conjunto de los cinco últimos.

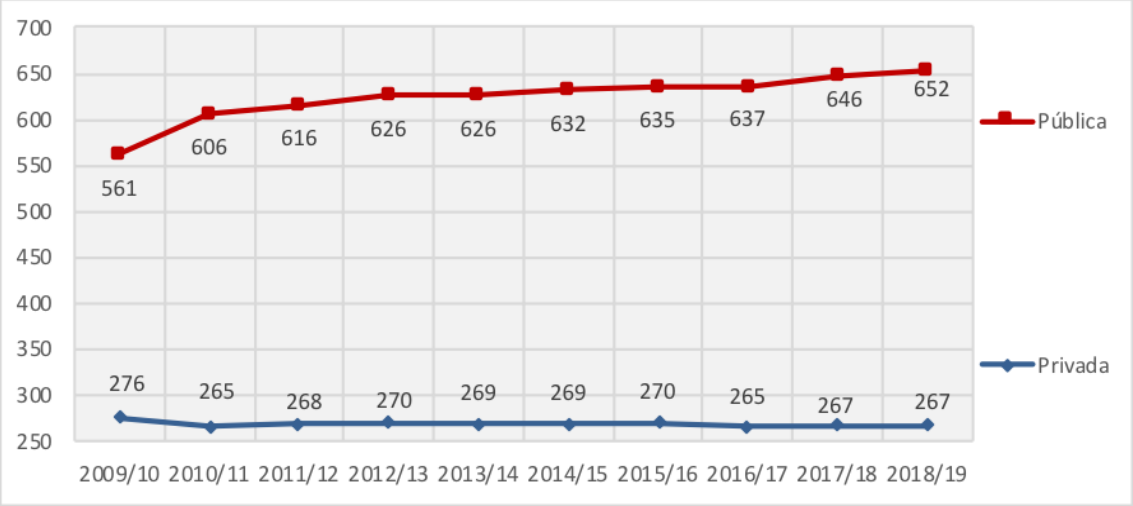
El número de centros escolares de Enseñanzas de Régimen General ha ido aumentando en estos años. En el curso 2009-2010 se contabilizaban en Aragón un total de 837 centros y en el 2018-2019, 919 (+82), según datos del IAE.

Centros. Tabla 4-1
Evolución del número de centros que imparten enseñanzas de Régimen General. Cursos 2009-2010 al 2018-2019.

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Pública	561	606	616	626	626	632	635	637	646	652
Privada	276	265	268	270	269	269	270	265	267	267
TOTAL	**837**	**871**	**884**	**896**	**895**	**901**	**905**	**902**	**913**	**919**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-1. Evolución del número de centros que imparten ERG. Cursos2009-2010 al 2018-2019.



4.1.1 Educación Infantil

En este apartado se incluyen todo tipo de centros y unidades de Educación Infantil, incluidas las guarderías Infantiles de titularidad privada.

4.1.1.1 Centros de Educación Infantil

CURSO 2018-2019: Destaca el aumento total de 18 centros. El programa Escolarización anticipada a los 2 años modifica la conformación de los centros que lo acogen (véase el programa en el capítulo 5 de este informe).

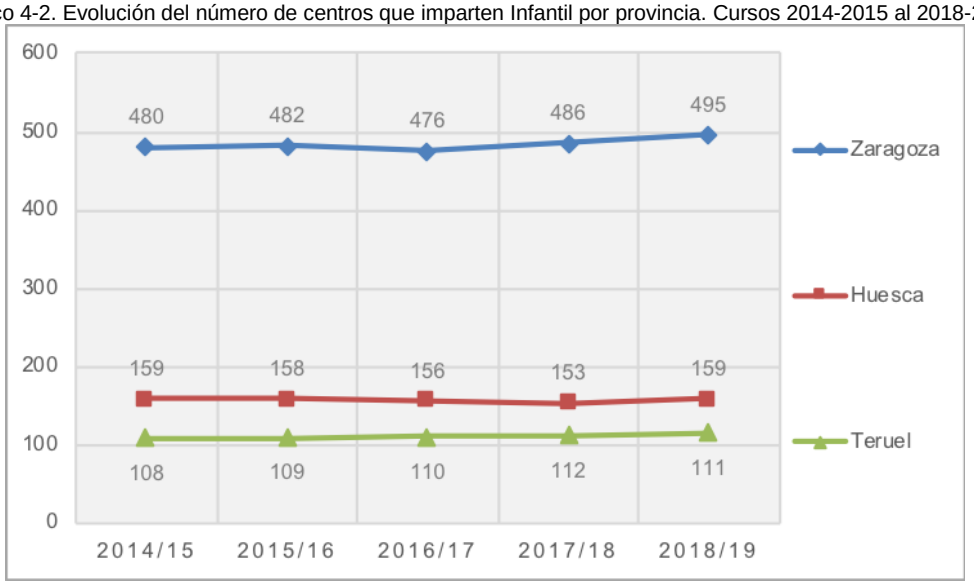
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En los últimos cinco cursos se han incorporado a la red aragonesa un total de 22 nuevos centros de este nivel: 7 en Teruel y 15 en Zaragoza.

Centros. Tabla 4-2
Número de centros que imparten Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Infantil							
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19			Variación 18/19 17-18
						1er Ciclo	2º Ciclo	Total	
Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales	Huesca	127	127	126	129	62	67	129	0
	Teruel	93	94	96	98	49	51	100	2
	Zaragoza	285	284	282	292	116	186	302	10
	ARAGÓN	**505**	**505**	**504**	**519**	**227**	**304**	**531**	**12**
Centros privados concertados[2]	Huesca	12	12	12	12		12	12	0
	Teruel	6	6	6	6		6	6	0
	Zaragoza	61	62	62	62		61	61	-1
	ARAGÓN	**79**	**80**	**80**	**80**		**79**	**79**	**-1**
Titularidad privada	Huesca	20	19	18	12	18		18	6
	Teruel	9	9	8	8	9		9	1
	Zaragoza	134	136	132	132	121	11	132	0
	ARAGÓN	**163**	**164**	**158**	**152**	**148**	**11**	**159**	**7**
TOTAL	**Huesca**	159	158	156	153	80	79	159	6
	Teruel	108	109	110	112	58	53	111	-1
	Zaragoza	480	482	476	486	237	258	495	9
	ARAGÓN	**747**	**749**	**742**	**751**	**375**	**390**	**765**	**14**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-2. Evolución del número de centros que imparten Infantil por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



[2]Se considera el centro como concertado si el 2º ciclo es concertado.

4.1.1.2 Unidades de Educación Infantil

CURSO 2018-2019: Aumentan (+46) las unidades de Educación Infantil (0-6 años de edad), especialmente en el sector público (+58), y disminuyen las de titularidad privada concertada (-12). El programa de Escolarización anticipada a los 2 años aumenta las unidades en este nivel educativo (véase el programa en el capítulo 5 de este informe).

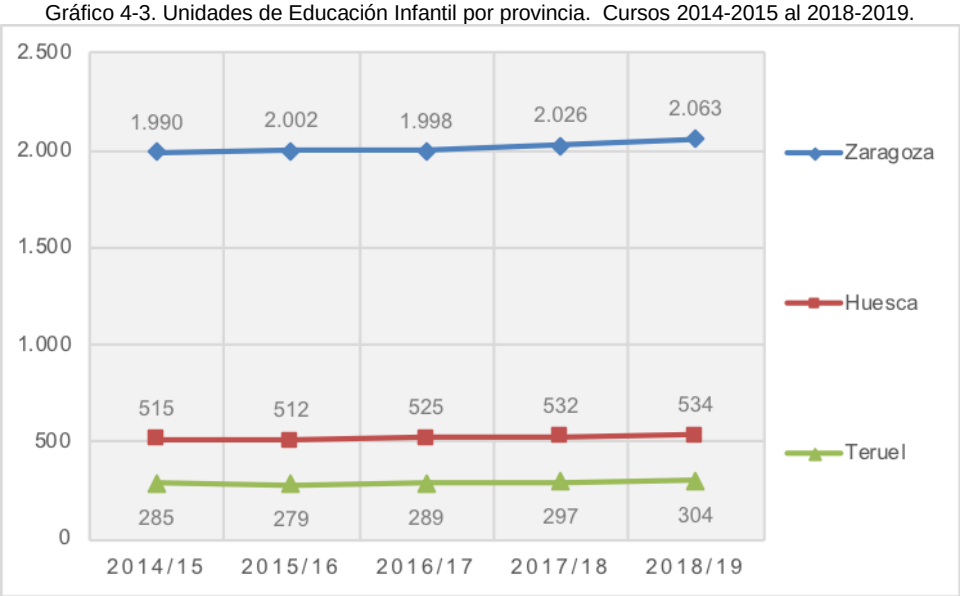
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Durante el lustro, se ha producido un aumento significativo en el número de unidades de Infantil (+111). El incremento se ha dado en las tres provincias, especialmente en la provincia de Zaragoza (+73) pero también en Huesca (+19) y Teruel (+19).

Centros. Tabla 4-3
Número de unidades en E. Infantil por titularidad y provincia de ambos ciclos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades (0-6)					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales	Huesca	395	394	409	417	422	5
	Teruel	237	233	242	249	254	5
	Zaragoza	1.210	1.179	1.196	1.228	1.276	48
	ARAGÓN	**1.842**	**1.806**	**1.847**	**1.894**	**1.952**	**58**
Centros privados concertados	Huesca	59	60	60	58	57	-1
	Teruel	24	24	24	24	24	0
	Zaragoza	374	376	379	374	363	-11
	ARAGÓN	**457**	**460**	**463**	**456**	**444**	**-12**
Titularidad privada	Huesca	61	58	56	57	55	-2
	Teruel	24	22	23	24	26	2
	Zaragoza	406	447	423	424	424	0
	ARAGÓN	**491**	**527**	**502**	**505**	**505**	**0**
TOTAL	**Huesca**	515	512	525	532	534	2
	Teruel	285	279	289	297	304	7
	Zaragoza	1.990	2.002	1.998	2.026	2.063	37
	ARAGÓN	**2.790**	**2.793**	**2.812**	**2.855**	**2.901**	**46**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-3. Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.2 Educación Primaria

4.1.2.1 Centros de Educación Primaria

Como se ha indicado anteriormente, el incremento de centros no significa la construcción de nuevas infraestructuras, pues proceden de la incorporación a varios centros de alumnado de otro nivel educativo.

CURSO 2018-2019: El número de centros de Primaria se mantienen en cifras semejantes al curso precedente. Se incrementa en uno el número de públicos y privados, y se reduce en uno los concertados en la provincia de Zaragoza.

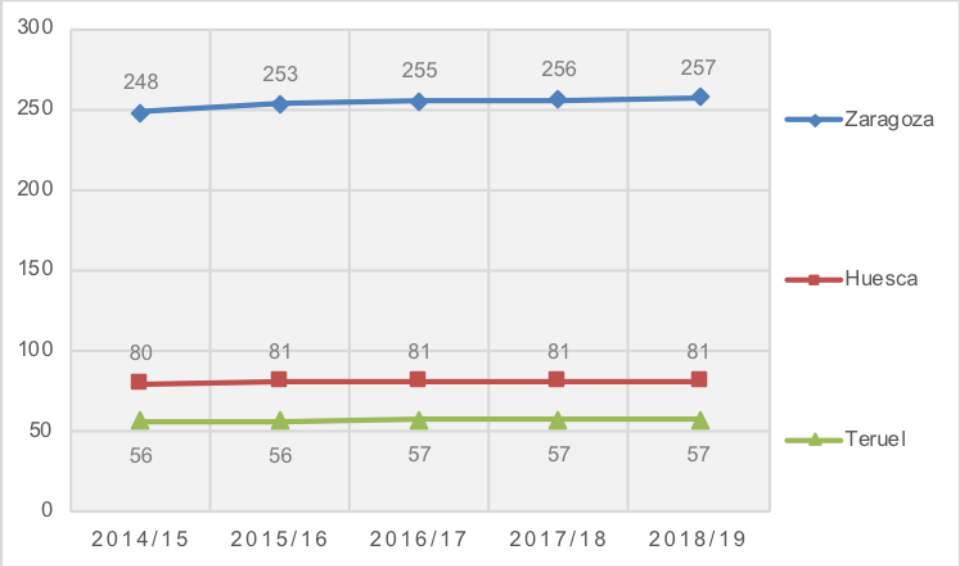
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Son 11 los centros nuevos en este periodo, con una mayor subida de centros públicos (+9).

Centros. Tabla 4-4
Centros que imparten Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros de Primaria					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	68	69	69	69	69	0
	Teruel	50	50	51	51	51	0
	Zaragoza	177	181	182	183	184	1
	ARAGÓN	**295**	**300**	**302**	**303**	**304**	**1**
Centros concertados	Huesca	12	12	12	12	12	0
	Teruel	6	6	6	6	6	0
	Zaragoza	61	62	63	64	63	-1
	ARAGÓN	**79**	**80**	**81**	**82**	**81**	**-1**
Centros privados	Huesca						
	Teruel						
	Zaragoza	10	10	10	9	10	1
	ARAGÓN	**10**	**10**	**10**	**9**	**10**	**1**
TOTAL	**Huesca**	80	81	81	81	81	0
	Teruel	56	56	57	57	57	0
	Zaragoza	248	253	255	256	257	1
	ARAGÓN	**384**	**390**	**393**	**394**	**395**	**1**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-4. Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.2.2 Unidades de Educación Primaria

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior, son 17 las nuevas unidades entre las tres redes educativas, la enseñanza pública aumenta (+16), la concertada disminuye (-18) y la privada es la que más se incrementa (+19).

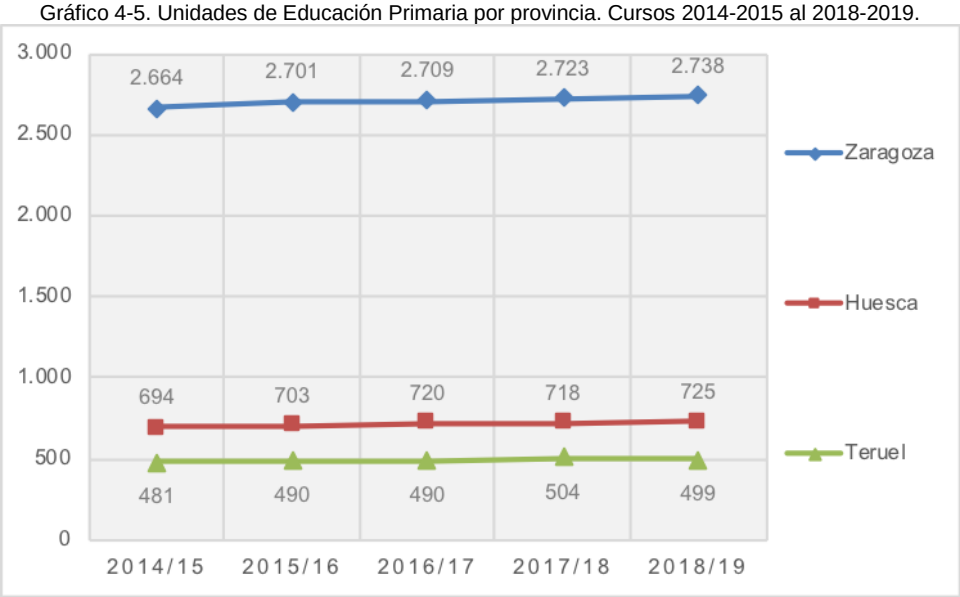
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El número de unidades aumentó en 123 en este periodo de cinco años (+113 en la enseñanza pública, -2 en la concertada y +12 en la privada).

Centros. Tabla 4-5
Número de unidades de Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	574	584	602	601	607	6
	Teruel	434	442	442	456	451	-5
	Zaragoza	1.815	1.845	1.850	1.863	1.878	15
	ARAGÓN	**2.823**	**2.871**	**2.894**	**2.920**	**2.936**	**16**
Centros concertados	Huesca	120	119	118	117	118	1
	Teruel	47	48	48	48	48	0
	Zaragoza	743	750	753	761	742	-19
	ARAGÓN	**910**	**917**	**919**	**926**	**908**	**-18**
Centros privados	Huesca						
	Teruel						
	Zaragoza	106	106	106	99	118	19
	ARAGÓN	**106**	**106**	**106**	**99**	**118**	**19**
TOTAL	**Huesca**	694	703	720	718	725	7
	Teruel	481	490	490	504	499	-5
	Zaragoza	2.664	2.701	2.709	2.723	2.738	15
	ARAGÓN	**3.839**	**3.894**	**3.919**	**3.945**	**3.962**	**17**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-5. Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.3 Educación Secundaria Obligatoria

4.1.3.1 Centros de Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior, aumenta en ocho el número de centros educativos. En la provincia de Zaragoza aumenta en nueve y, en la de Teruel se reduce en uno.

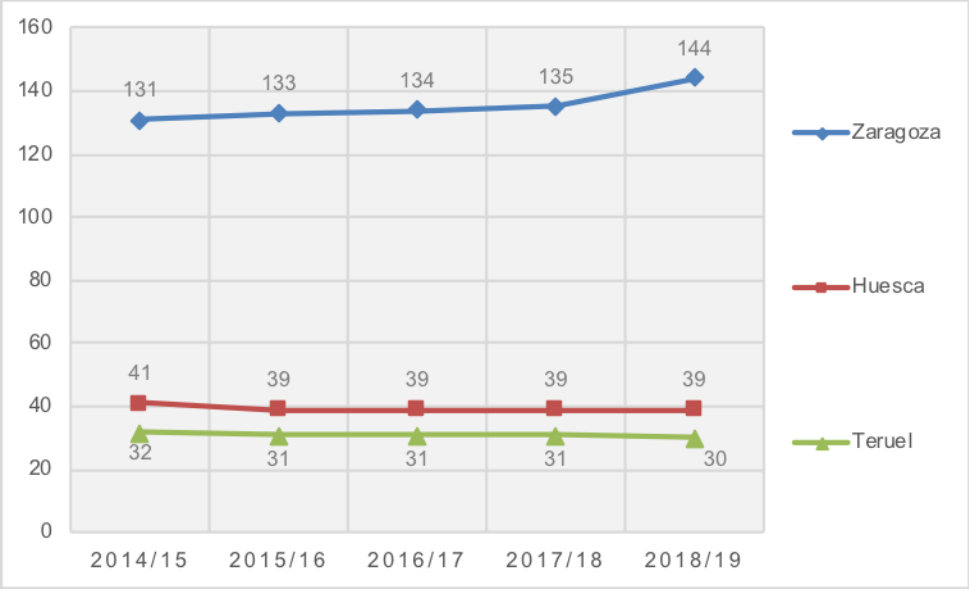
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En Educación Secundaria Obligatoria aumenta el número de centros total en nueve y se producen algunas oscilaciones por provincias y titularidad.

Centros. Tabla 4-6
Centros de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Secundaria Obligatoria					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	30	28	28	28	28	0
	Teruel	26	25	25	25	24	-1
	Zaragoza	61	62	63	64	73	9
	ARAGÓN	**117**	**115**	**116**	**117**	**125**	**8**
Centros concertados	Huesca	11	11	11	11	11	0
	Teruel	6	6	6	6	6	0
	Zaragoza	62	63	63	63	62	-1
	ARAGÓN	**79**	**80**	**80**	**80**	**79**	**-1**
Centros privados	Huesca						
	Teruel						
	Zaragoza	8	8	8	8	9	1
	ARAGÓN	**8**	**8**	**8**	**8**	**9**	**1**
TOTAL	**Huesca**	41	39	39	39	39	0
	Teruel	32	31	31	31	30	-1
	Zaragoza	131	133	134	135	144	9
	ARAGÓN	**204**	**203**	**204**	**205**	**213**	**8**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-6. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.3.2 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2018-2019: En este curso, como en el pasado, se experimenta un aumento significativo en el número de unidades de ESO (+105). En la enseñanza pública el incremento es significativo (+99). En la concertada disminuye (-8) y aumenta en la privada en 14.

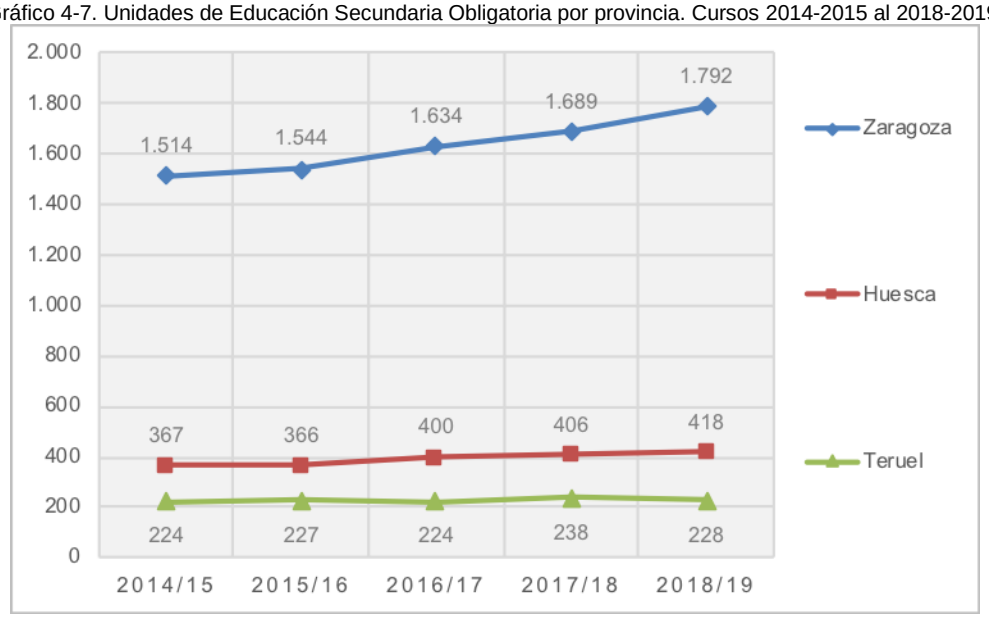
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este periodo de cinco años hay un incremento en el cómputo de 333 unidades, 332 más en la pública, 17 menos en la concertada y 18 más en la privada). El porcentaje de unidades por titularidad ha variado sensiblemente pasando del 66% de unidades públicas en 2014-2015, al 70,5% en el curso 2018-2019.

Centros. Tabla 4-7
Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	287	282	317	323	334	11
	Teruel	193	195	192	206	196	-10
	Zaragoza	908	944	1.043	1.092	1.190	98
	ARAGÓN	**1.388**	**1.421**	**1.552**	**1.621**	**1.720**	99
Centros concertados	Huesca	80	84	83	83	84	1
	Teruel	31	32	32	32	32	0
	Zaragoza	549	539	531	536	527	-9
	ARAGÓN	**660**	**655**	**646**	**651**	**643**	-8
Centros privados	Zaragoza	57	61	60	61	75	14
	ARAGÓN	**57**	**61**	**60**	**61**	**75**	14
TOTAL	**Huesca**	367	366	400	406	418	12
	Teruel	224	227	224	238	228	-10
	Zaragoza	1.514	1.544	1.634	1.689	1.792	103
	ARAGÓN	**2.105**	**2.137**	**2.258**	**2.333**	**2.438**	**105**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-7. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.4 Bachillerato

4.1.4.1 Centros de Bachillerato

CURSO 2018-2019: No hay variaciones en los centros que imparten bachillerato, se mantiene el mismo número tanto por titularidad como por provincia.

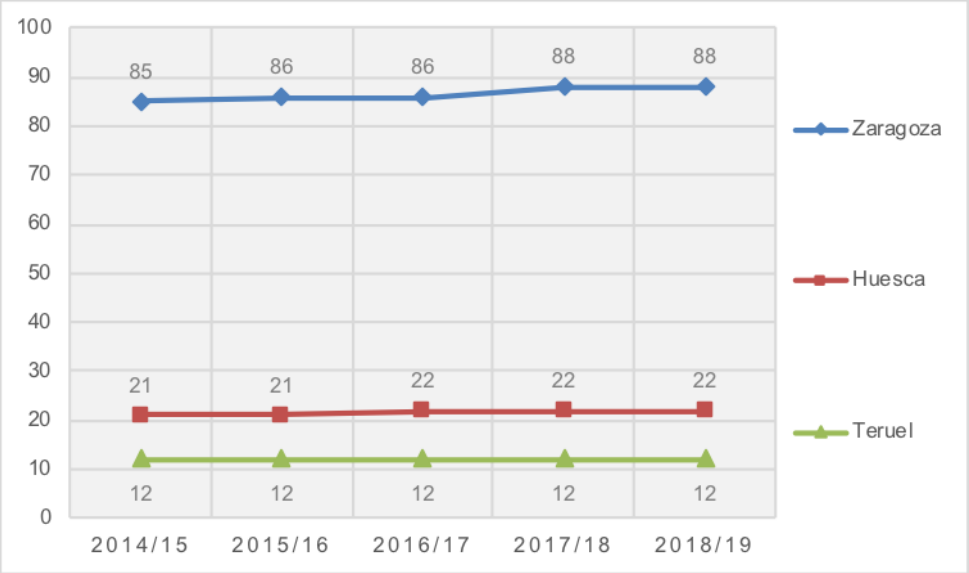
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El número de centros de Bachillerato sí que crece en el periodo de los últimos cinco años por el aumento de 3 públicos y uno privado (la cifra de concertados se mantiene); con respecto al nocturno, el número se mantiene.

Centros. Tabla 4-8
Centros que imparten Bachillerato por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Bachillerato					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	19	19	20	20	20	0
	Teruel	11	11	11	11	11	0
	Zaragoza	51	52	52	53	53	0
	ARAGÓN	**81**	**82**	**83**	**84**	**84**	0
Centros concertados	Huesca	1	1	1	1	1	0
	Teruel						
	Zaragoza	7	7	7	7	7	0
	ARAGÓN	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	0
Centros privados	Huesca	1	1	1	1	1	0
	Teruel	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	27	27	27	28	28	0
	ARAGÓN	**29**	**29**	**29**	**30**	**30**	0
TOTAL	**Huesca**	21	21	22	22	22	0
	Teruel	12	12	12	12	12	0
	Zaragoza	85	86	86	88	88	0
	ARAGÓN	**118**	**119**	**120**	**122**	**122**	**0**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-8. Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Centros. Tabla 4-9
Centros que imparten Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Bachillerato nocturno					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	2	2	2	2	2	0
	Teruel	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	3	3	3	3	3	0
	ARAGÓN	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**0**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.4.2 Unidades de Bachillerato

CURSO 2018-2019: En el último curso las unidades de Bachillerato aumentaron en 20. De estas, 15 en la enseñanza pública y 5 en los centros privados. Por provincias, Huesca aumenta en 12, Teruel se reduce (-6) y Zaragoza aumenta en 14 unidades. También aumentan las unidades en el Bachillerato nocturno: 2 en Huesca y 1 en Teruel.

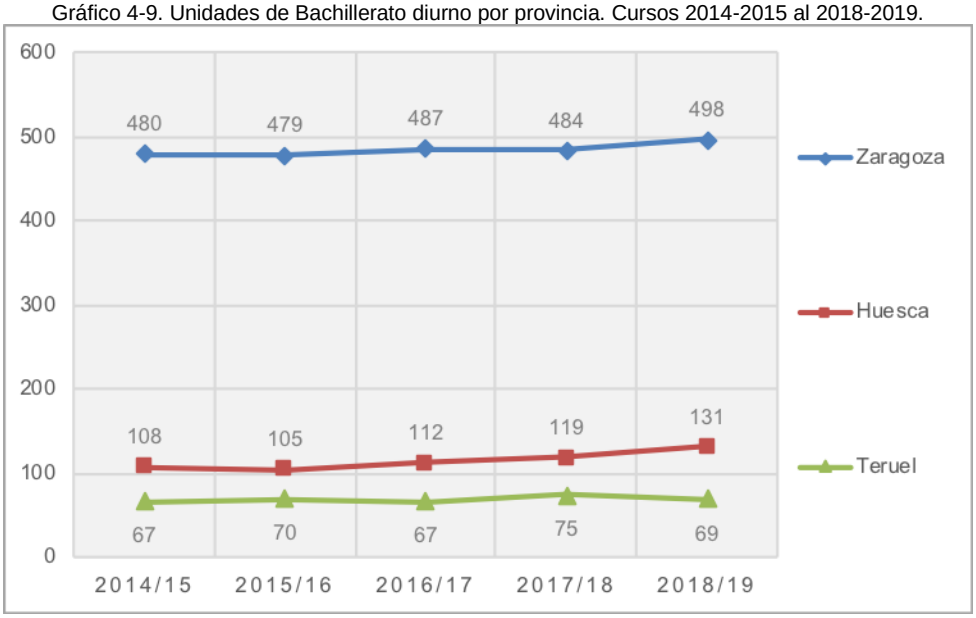
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Han aumentado en 43las unidades de bachillerato (+36 de la enseñanza pública, 8 en la privada y una pérdida en la concertada). La conformación por redes experimenta un ligero cambio con el incremento de los centros públicos en 0,6 p. p. proporción al total. En el nocturno se redujo en una unidad.

Centros. Tabla 4-10
Unidades de Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	98	97	102	109	121	12
	Teruel	63	66	63	71	65	-6
	Zaragoza	324	324	330	326	335	9
	ARAGÓN	**485**	**487**	**495**	**506**	**521**	**15**
Centros concertados	Huesca	4	2	4	4	4	0
	Zaragoza	39	38	38	38	38	0
	ARAGÓN	**43**	**40**	**42**	**42**	**42**	**0**
Centros privados	Huesca	6	6	6	6	6	0
	Teruel	4	4	4	4	4	0
	Zaragoza	117	117	119	120	125	5
	ARAGÓN	**127**	**127**	**129**	**130**	**135**	**5**
TOTAL	**Huesca**	108	105	112	119	131	12
	Teruel	67	70	67	75	69	-6
	Zaragoza	480	479	487	484	498	14
	ARAGÓN	**655**	**654**	**666**	**678**	**698**	**20**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-9. Unidades de Bachillerato diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Centros. Tabla 4-11
Unidades de Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	8	10	8	8	10	2
	Teruel	6	6	4	5	6	1
	Zaragoza	13	14	14	10	10	0
	ARAGÓN	**27**	**30**	**26**	**23**	**26**	**3**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.5 Formación Profesional Básica

La Formación Profesional Básica sustituye a los anteriores Programas de Cualificación Profesional (PCPI) desde el curso 2015-2016. Se estructura en ciclos formativos de 2.000 horas, equivalentes a dos cursos académicos a tiempo completo. Con el título de Formación Profesional Básica se accede a ciclos formativos de grado medio.

4.1.5.1 Centros que imparten Formación Profesional Básica

CURSO 2018-2019: Se mantiene el número total y se producen pequeñas variaciones en los centros públicos de Teruel (+1), Huesca (+1) y Zaragoza (-2).

CURSOS 2016-2017 al 2018-2019: En estos tres años la variación ha sido también muy pequeña, 1 centro más en el cómputo total procedente de los centros públicos.

Centros. Tabla 4-12
Centros que imparten Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2018-2019.

		Número de centros con Formación Profesional Básica			
		Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Curso 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	15	15	16	1
	Teruel	16	16	17	1
	Zaragoza	38	39	37	-2
	ARAGÓN	**69**	**70**	**70**	**0**

Centros privados concertados	Huesca	3	3	3	0
	Teruel				
	Zaragoza	24	24	24	0
	ARAGÓN	**27**	**27**	**27**	**0**
TOTAL	**Huesca**	18	18	19	1
	Teruel	16	16	17	1
	Zaragoza	62	63	61	-2
	ARAGÓN	**96**	**97**	**97**	**0**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.5.2 Unidades de Formación Profesional Básica

CURSO 2018-2019: Se observa una reducción importante del número de unidades (-54) especialmente en la enseñanza pública de Zaragoza (-37) y una significativa reducción en privados de Zaragoza (-16).

CURSOS 2017-2018 al 2018-2019: Destaca una gran inestabilidad en las unidades de los centros públicos en el curso 2017-2018 pero una vuelta a los valores anteriores en el curso 2018-2019. En los centros públicos tan solo se reduce en una unidad. La inestabilidad en los centros privados se refleja en la reducción en 57 unidades.

Centros. Tabla 4-13
Unidades de Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2018-2019.

		Número de unidades			
		Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Curso 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	39	36	36	0
	Teruel	42	46	45	-1
	Zaragoza	113	149	112	-37
	ARAGÓN	**194**	**231**	**193**	**-38**
Centros privados concertados	Huesca	6	6	6	0
	Teruel				
	Zaragoza	137	96	80	-16
	ARAGÓN	**143**	**102**	**86**	**-16**
TOTAL	**Huesca**	45	42	42	0
	Teruel	42	46	45	-1
	Zaragoza	250	245	192	-53
	ARAGÓN	**337**	**333**	**279**	**-54**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.6 Otros programas de Formación Profesional: PCI

Aunque los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) se transformaron en la Formación Profesional Básica (FPB) en la casi totalidad de centros, en algunos centros se mantuvieron, pero denominados ahora Programas de Cualificación Inicial (PCI).

4.1.6.1 Centros que imparten otros Programas Formativos de Formación Profesional

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior ha habido una completa estabilidad, manteniéndose los mimos centros en toda la comunidad.

Centros. Tabla 4-14
Centros que imparten otros Programas de FP: PCI por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con otros programas de FP: PCPI y PCI					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales	Huesca	6	5	5	6	6	0
	Teruel	2	2	2	2	2	0
	Zaragoza	2	2	2	2	2	0
	ARAGÓN	**10**	**9**	**9**	**10**	**10**	**0**
Otras entidades sin ánimo de lucro	Zaragoza	7	6	6	7	7	0
	ARAGÓN	**7**	**6**	**6**	**7**	**7**	**0**
TOTAL	**Huesca**	6	5	5	6	6	0
	Teruel	2	2	2	2	2	0
	Zaragoza	9	8	8	9	9	0
	ARAGÓN	**17**	**15**	**15**	**17**	**17**	**0**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.6.2 Unidades de otros Programas Formativos de Formación Profesional

CURSO 2018-2019: Se observa el incremento de 7 unidades en Zaragoza y 1 en Huesca. En este curso se alcanza un número total en Aragón similar al del curso 2014-2015.

Centros. Tabla 4-15
Unidades de otros programas de FP: PCI por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales	Huesca	19	7	7	7	8	1
	Teruel	5	4	4	4	4	0
	Zaragoza	17	20	20	20	27	7
	ARAGÓN	**41**	**31**	**31**	**31**	**39**	**8**
Otras entidades sin ánimo de lucro	Zaragoza	16	15	16	19	19	0
	ARAGÓN	**16**	**15**	**16**	**19**	**19**	**0**
TOTAL	Huesca	19	7	7	7	8	1
	Teruel	5	4	4	4	4	0
	Zaragoza	33	35	36	39	46	7
	ARAGÓN	**57**	**46**	**47**	**50**	**58**	**8**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.7 Formación Profesional de Grado Medio

4.1.7.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2018-2019: Hay un incremento de 2 centros en la provincia de Zaragoza, 1 centro público más, 1 centro concertado menos y 2 centros privados más.

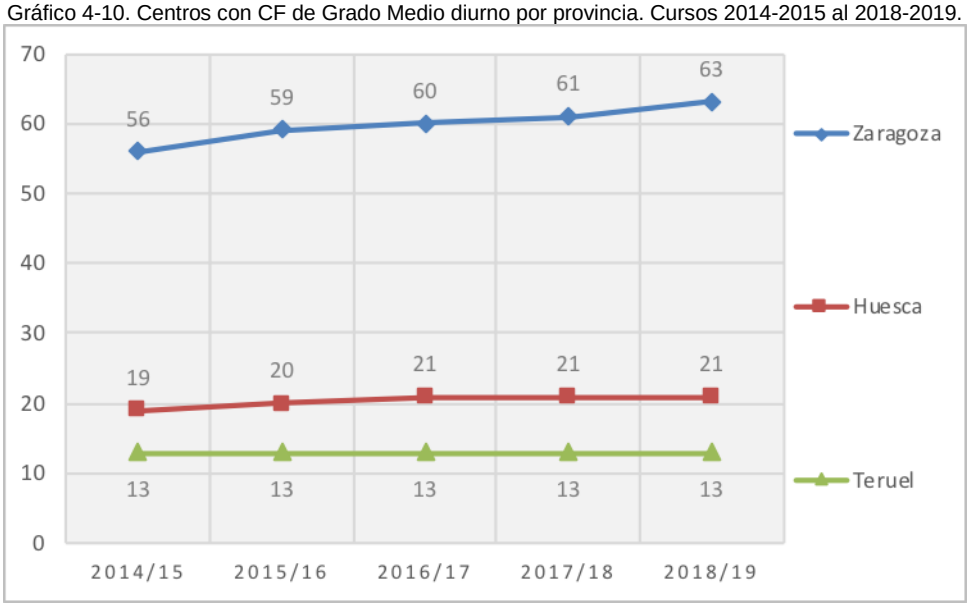
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: El número de centros que imparten ciclos formativos de Grado Medio ha aumentado en nueve durante estos años y ha cambiado ligeramente el mapa de titularidades. Se ha incrementado el número de centros públicos; el número de centros concertados ser mantiene igual, aunque ha habido variaciones durante el periodo; y el número de centros privados ha sufrido un notable incremento, pasando de 3 a 8 en cinco años.

Centros. Tabla 4-16
Centros con CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Formación Profesional de Grado Medio					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	15	16	17	17	17	0
	Teruel	13	13	13	13	13	0
	Zaragoza	32	33	33	33	34	1
	ARAGÓN	**60**	**62**	**63**	**63**	**64**	**1**
Centros concertados	Huesca	3	3	3	3	3	0
	Zaragoza	22	23	23	23	22	-1
	ARAGÓN	**25**	**26**	**26**	**26**	**25**	**-1**
Centros privados	Huesca	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	2	3	4	5	7	2
	ARAGÓN	**3**	**4**	**5**	**6**	**8**	**2**
TOTAL	**Huesca**	19	20	21	21	21	0
	Teruel	13	13	13	13	13	0
	Zaragoza	56	59	60	61	63	2
	ARAGÓN	**88**	**92**	**94**	**95**	**97**	**2**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-10. Centros con CF de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.7.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2018-2019: Se sigue recuperando el crecimiento de unidades (+16): tanto en pública (+4) como en la concertada (+1) y en la privada (+11) con variadas oscilaciones interprovinciales, suben en Zaragoza y en Huesca y bajan en Teruel. Por redes, el 72% de unidades se encuentran en centros públicos.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En este ciclo de 5 años no se han recuperado el número de unidades del curso 2014-2015, desde el curso 2016-2017 se han ido incrementando, pero sin alcanzar los valores iniciales.

Centros. Tabla 4-17
Unidades de CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	70	68	75	71	74	3
	Teruel	62	67	63	79	72	-7
	Zaragoza	207	223	225	218	226	8
	ARAGÓN	**339**	**358**	**363**	**368**	**372**	**4**
Centros concertados	Huesca	12	16	12	12	12	0
	Zaragoza	183	94	98	101	102	1
	ARAGÓN	**195**	**110**	**110**	**113**	**114**	**1**
Centros privados	Huesca	2	2	2	2	2	0
	Zaragoza	5	7	11	17	28	11
	ARAGÓN	**7**	**9**	**13**	**19**	**30**	**11**
TOTAL	**Huesca**	84	86	89	85	88	3
	Teruel	62	67	63	79	72	-7
	Zaragoza	395	324	334	336	356	20
	ARAGÓN	**541**	**477**	**486**	**500**	**516**	**16**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-11. Unidades de CF de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

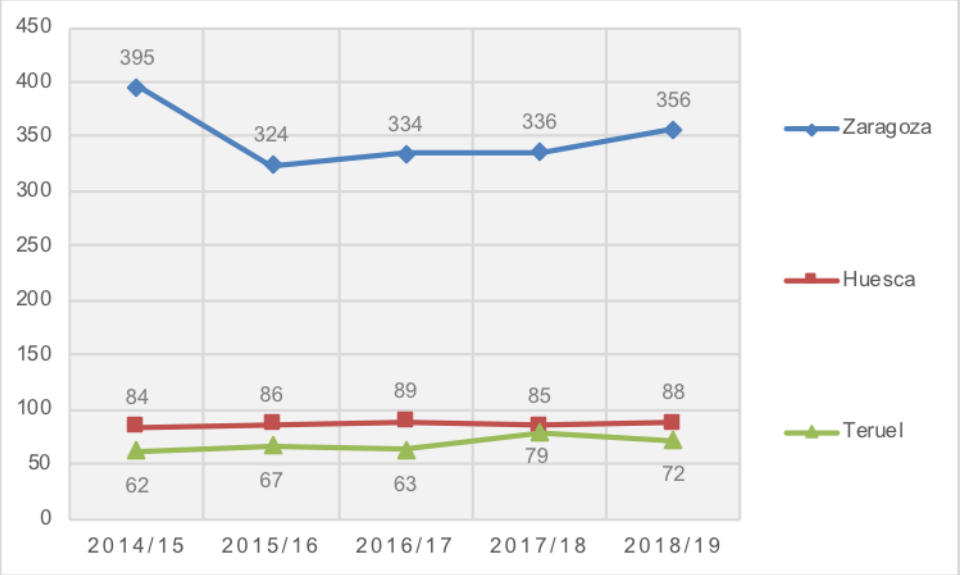
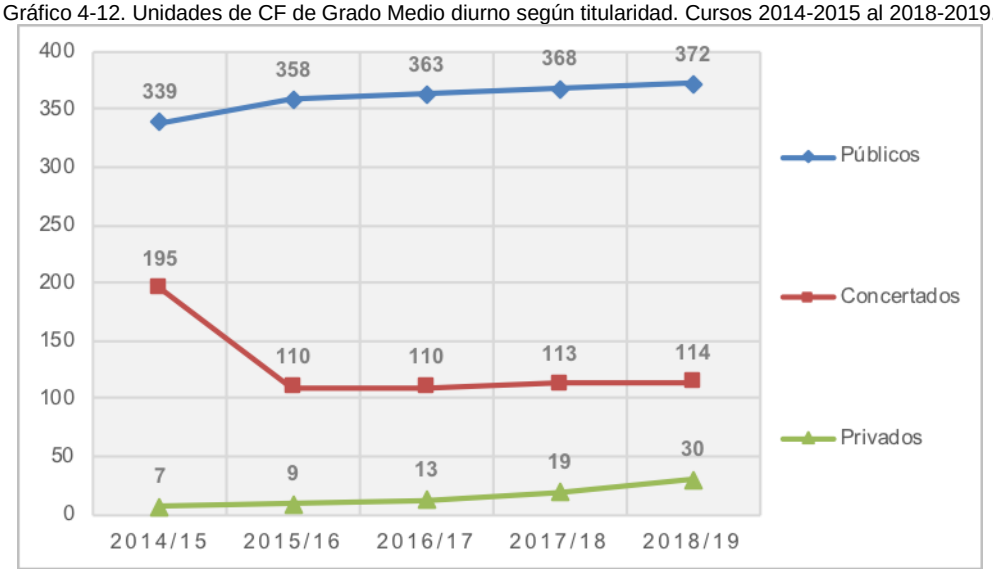


Gráfico 4-12. Unidades de CF de Grado Medio diurno según titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.8 Formación Profesional de Grado Superior

4.1.8.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

Los ciclos formativos de Grado Superior se imparten en centros ordinarios y en centros integrados. Los centros en que ofertan estos ciclos en la Comunidad Autónoma de Aragón se recogen en la tabla 4-18.

La organización y funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional se regula en la siguiente normativa:

- Decreto 80/2016, de 14 de junio, de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

CURSO 2018-2019: Aumenta en 4 el número de centros con respecto al curso anterior, 2 centros públicos más en Huesca y 2 concertados más en Zaragoza.

CURSOS 2014-2015al 2018-2019: La cifra de centros donde se imparten los ciclos de Grado Superior ha aumentado en estos cinco cursos de 68 a 76. El incremento se ha dado en los centros públicos de la provincia de Huesca, y en los centros concertados y privados de Zaragoza.

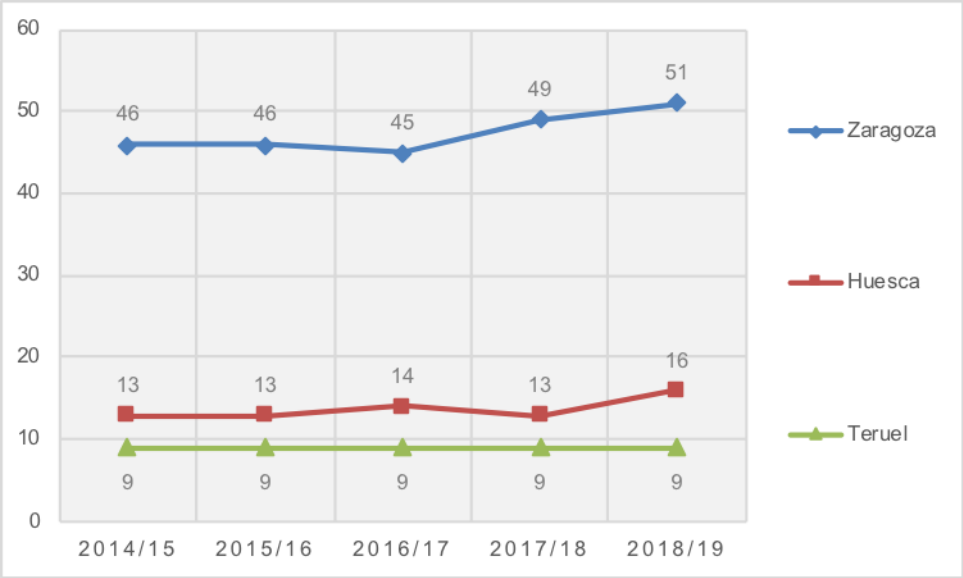
Centros. Tabla 4-18
Centros con CF de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de centros con Formación Profesional de Grado Superior					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	12	12	13	13	15	2
	Teruel	9	9	9	9	9	0
	Zaragoza	28	28	28	28	28	0
	ARAGÓN	**49**	**49**	**50**	**50**	**52**	**2**
Centros concertados	Huesca	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	11	11	11	11	13	2
	ARAGÓN	**12**	**12**	**12**	**12**	**14**	**2**
Centros privados	Zaragoza	7	7	6	10	10	0
	ARAGÓN	**7**	**7**	**6**	**10**	**10**	**0**
TOTAL	Huesca	13	13	14	14	16	2

	Teruel	9	9	9	9	9	0
	Zaragoza	46	**46**	45	49	51	2
	ARAGÓN	**68**	**68**	**68**	**72**	**76**	**4**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-13. Centros con CF de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.8.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

CURSO 2018-2019: Han aumentado las unidades (+26) este último curso, principalmente en la enseñanza pública, pero también en concertada y privada.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Han disminuido en estos cinco años las unidades, aunque las cifras en los cursos de los dos extremos se van acercando (-8).

Centros. Tabla 4-19
Unidades de CF de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Número de unidades					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	63	64	66	69	67	-2
	Teruel	42	45	43	50	51	1
	Zaragoza	230	248	539	253	275	22
	ARAGÓN	**335**	**357**	**648**	**372**	**393**	**21**
Centros concertados	Huesca	4	4	4	4	4	0
	Zaragoza	114	71	73	73	76	3
	ARAGÓN	**118**	**75**	**77**	**77**	**80**	**3**
Centros privados	Huesca	1					
	Zaragoza	65	26	29	36	38	2
	ARAGÓN	**66**	**26**	**29**	**36**	**38**	**2**
TOTAL	**Huesca**	68	68	70	73	71	-2
	Teruel	42	45	43	50	51	1
	Zaragoza	409	345	641	362	389	27
	ARAGÓN	**519**	**458**	**754**	**485**	**511**	**26**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-14. Unidades de CF de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

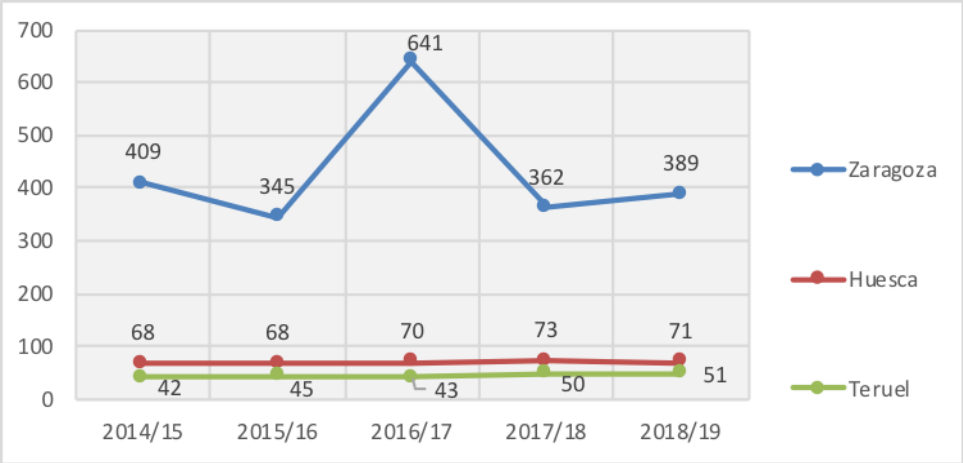
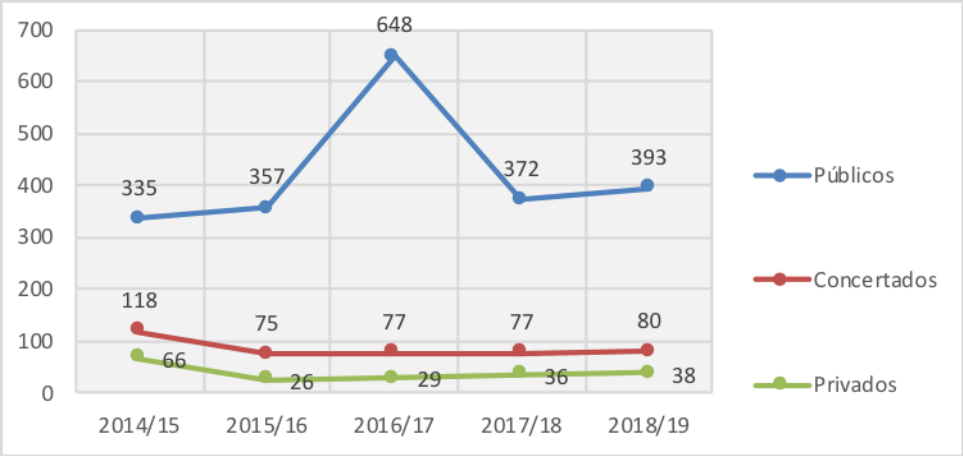


Gráfico 4-15. Unidades de CF de Grado Superior diurno por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.9 Formación Profesional de Grado Medio nocturno

CURSO 2018-2019: Se mantiene el número de centros, respecto del curso anterior, aunque disminuyen las unidades en la provincia de Zaragoza (-3).

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Se mantiene la tendencia a la baja, disminución de 4 centros y reducción en 17 las unidades.

Centros. Tabla 4-20
Centros y unidades por provincia de CF de GM y GS nocturno. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

Centros públicos	Número de centros y unidades									
	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18		Curso 2018/19	
	Centros	U.	Centros	U.	Centros	U.	Centros	U.	Centros	U.
Huesca	2	6	2	7	2	7	2	6	2	6
Teruel							1	1	1	2
Zaragoza	9	27	7	20	6	19	4	12	4	8
TOTAL	**11**	**33**	**9**	**27**	**8**	**26**	**7**	**19**	**7**	**16**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.10 Certificados de Profesionalidad

Aunque no es propiamente una enseñanza de régimen general y no hay centros específicos para ello, es una acreditación oficial que certifica que la persona que lo posee tiene los conocimientos y las habilidades para desarrollar una actividad laboral determinada, es decir, está cualificada para ello. Configuran un subsistema de la formación profesional.

Un Certificado de Profesionalidad está constituido por módulos formativos, cada uno de ellos asociado a una unidad de competencia. Tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, y son expedidos en Aragón por el Instituto Aragonés de Empleo. Se pueden conseguir mediante la vía de la experiencia laboral o la vía formativa.

Las acciones formativas a estos certificados podrán impartirse en CIFP, Centros de Referencia Nacional, propios de la administración laboral, centros o entidades de formación públicos acreditados y empresas autorizadas.

La normativa que los regula es la siguiente:

- Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad.
- Orden ESS/1897/2013, de 10 de octubre, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen Certificados de Profesionalidad dictados en su aplicación.
- Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.
- DECRETO 26/2005, de 8 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la Agencia de las Cualificaciones Profesionales de Aragón.
- ORDEN de 14 de abril de 2011, de los Departamentos de Economía, Hacienda y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para Aragón el procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o por vías no formales de formación regulado.

4.1.11 Educación Especial

4.1.11.1 Centros que imparten Enseñanzas de Educación Especial

El alumnado con necesidades educativas especiales puede estar escolarizado en centros ordinarios (CEIP públicos o privados) o en centros especializados (CEE). La tabla 4-21 expresa la evolución del número de centros especializados de Educación Especial en Aragón.

CURSO 2018-2019: El número de centros ha aumentado en uno con respecto al curso anterior en la pública en la provincia de Zaragoza.

CURSO 2014-2015 al 2018-2019: Ha aumentado en dos la cifra de centros durante los últimos cinco años. Este incremento se produce en la provincia de Zaragoza.

Centros. Tabla 4-21
Centros de Educación Especial (CEE) por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Centros de Educación Especial					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	5	5	5	5	5	0
	Teruel	2	2	2	2	2	0
	Zaragoza	8	8	8	9	10	1
	ARAGÓN	**15**	**15**	**15**	**16**	**17**	**1**
Centros privados concertados	Huesca	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	7	7	7	7	7	0
	ARAGÓN	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**0**
TOTAL	**Huesca**	6	6	6	6	6	0
	Teruel	2	2	2	2	2	0
	Zaragoza	15	15	15	16	17	1
	ARAGÓN	**23**	**23**	**23**	**24**	**25**	**1**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.11.2 Unidades de Enseñanzas de Educación Especial

CURSO 2018-2019: Este curso han disminuido el número de unidades (-5) respecto del curso anterior, principalmente en la provincia de Huesca.

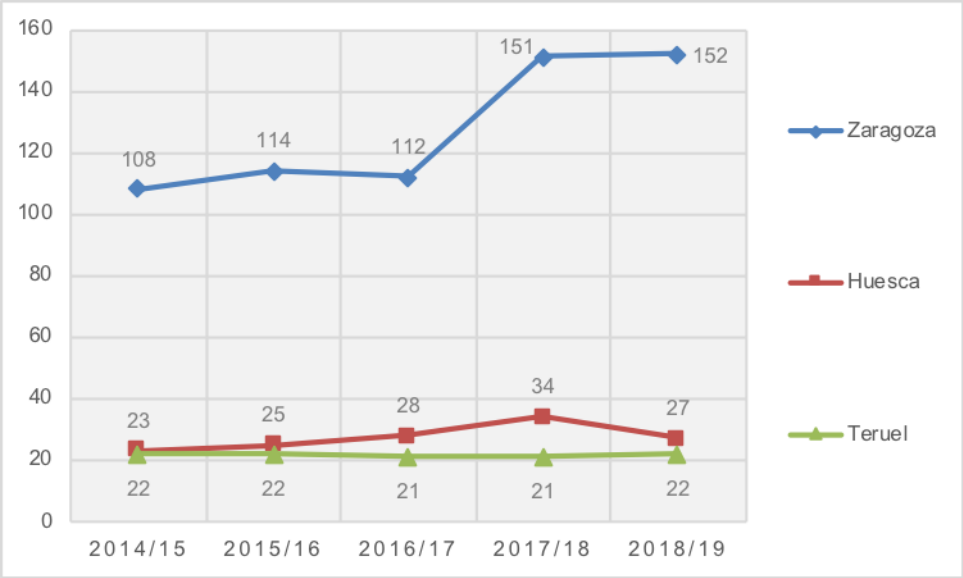
CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Se han generado 48 nuevas unidades en estos cinco cursos, sobre todo en la red pública en Huesca y en Zaragoza.

Centros. Tabla 4-22
Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Educación Especial					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	16	18	21	27	20	-7
	Teruel	22	22	21	21	22	1
	Zaragoza	51	55	52	91	91	0
	ARAGÓN	**89**	**95**	**94**	**139**	**133**	**-6**
Centros privados concertados	Huesca	7	7	7	7	7	0
	Zaragoza	57	59	60	60	61	1
	ARAGÓN	**64**	**66**	**67**	**67**	**68**	**1**
TOTAL	**Huesca**	23	25	28	34	27	-7
	Teruel	22	22	21	21	22	1
	Zaragoza	108	114	112	151	152	1
	ARAGÓN	**153**	**161**	**161**	**206**	**201**	**-5**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-16. Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



4.1.12 Educación de Personas Adultas

4.1.12.1 Educación presencial de Personas Adultas. Centros y unidades

La Educación de Personas Adultas constituye una parte importante de las acciones formativas que facilitan el acceso al aprendizaje a lo largo de la vida. Sus enseñanzas se estructuran en distintos niveles y se pueden cursar de forma presencial en centros de Educación Permanente.

CURSO 2018-2019: La cifra sobre el número de centros es similar (+1) pero no la de unidades que se incrementan en 6, especialmente en Zaragoza (+3) pero también en Huesca (+2) y en Teruel (+1).

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: Permanece estable el número de centros en estos cinco años (+1) y también el número de aulas (+1).

Centros. Tabla 4-23
Centros y aulas de Educación de Personas Adultas por provincia y titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18		Curso 2018/19	
		Centros	Aulas	Centros	Aulas	Centros	Aulas	Centros	Aulas	Centros	Aulas
Centros públicos	H	10	23	10	23	10	21	10	20	10	22
	T	10	7	10	7	10	7	9	7	10	8
	Z	17	49	17	48	17	50	17	47	17	50
	A	**37**	**79**	**37**	**78**	**37**	**78**	**36**	**74**	**37**	**80**
Centros concertados	Z	**2**	**5**	**2**	**5**	**2**	**5**	2	5	2	5
TOTAL	**A**	**39**	**84**	**39**	**83**	**39**	**83**	**38**	**79**	**39**	**85**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.12.2 Educación a distancia de Personas Adultas. Centros

La formación de adultos recoge, por un lado, la que se imparte en los Centros de Educación de Adultos y por otro, la formación a distancia de Bachillerato y Formación Profesional (Grado Medio y Superior).

Esta oferta de Educación a Distancia permanece estable en cuanto al número de centros con respecto al curso anterior (+1), tan solo se incorpora un centro privado de CFGM; en estos cinco cursos ha habido un ligero incremento (+3).

Centros. Tabla 4-24
Centros en los que se imparte Educación a Distancia por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

			Educación a Distancia					
			Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 2018/19 - 2017/18
Centros públicos	Huesca	Bachillerato	1	1	1	1	1	0
		CFGM	3	3	3	3	3	0
		CFGS	1	1	1	1	1	0
	Teruel	Bachillerato	1	1	1	1	1	0
		CFGM	2	2	2	2	2	0
		CFGS	1	1	1	1	1	0
	Zaragoza	Bachillerato	1	1	1	1	1	0
		CFGM	3	4	4	4	4	0
		CFGS	6	6	6	6	6	**0**
Centros privados	Zaragoza	CFGM					1	1
		CFGS		1	1	1	1	0
ARAGÓN			**19**	**21**	**21**	**21**	**22**	**1**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.13 Centros Integrados (CIFP y Centros Públicos Integrados)

Los centros integrados son los que imparten enseñanzas en el mismo centro de varios niveles educativos y cumplen los requisitos básicos que establece la normativa que los regula. Son de dos tipos: los centros integrados de formación profesional (CIFP) y los centros integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (Centros Públicos Integrados). El análisis de la escolarización en ciertas zonas y las previsiones futuras son las razones que justifican principalmente su creación.

La normativa que establece la creación de centros integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón es la siguiente:

- DECRETO 255/2015, de 15 de septiembre, del Gobierno de Aragón, de creación por transformación de tres Centros Públicos Integrados de Formación Profesional de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- DECRETO 80/2016, de 14 de junio, de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

La creación de centros públicos integrados se rige por los mínimos establecidos en el artículo 20 del Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero.

- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

En el curso 2018-2019 se han creado dos centros más que se añaden a los ya existentes (tablas 4-25 y 4-26):

- DECRETO 67/2019, de 24 de abril, del Gobierno de Aragón, de creación de un Centro Público Integrado de Formación Profesional de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- DECRETO 76/2019, de 21 de mayo, del Gobierno de Aragón, de creación de un centro docente de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón en la Zona de Arcosur.

Centros. Tabla 4-25.
Centros integrados de Formación Profesional. Curso 2018-19.

Provincia	Centro
Huesca	CPIFP Pirámide (Huesca)
	CPIFP Montearagón (Huesca)
	CPIFP San Lorenzo (Huesca)
Teruel	CPIFP Bajo Aragón (Alcañiz)
	CPIFP Escuela de Hostelería y Turismo de Teruel
	CPIFP San Blas (Teruel)
Zaragoza	CPIFP Corona de Aragón (Zaragoza)
	CPIFP La Salle - Santo Ángel (Zaragoza)
	CPIFP Los Enlaces (Zaragoza)
	CPIFP Movera (Zaragoza)

Fuente: Elaboración propia a partir de la pág. web de Educación e Instituto Aragonés de Empleo.

Centros. Tabla 4-26
Relación de centros Integrados de Educación Primaria y Secundaria. Curso 2018-19.

Localidad	Centro	Tipo de centro
Zaragoza	Ana María Navales	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Arcosur	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Castillo Cadrit	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	El Espartidero	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Galoponte	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	La Jota	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	María Domínguez	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Parque Venecia	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Soledad Puértolas (Valdespartera IV)	Centro Público INTEGRADO
Zaragoza	Valdespartera III	Centro Público INTEGRADO

Fuente: Elaboración propia a partir de la pág. web de Educación.

4.1.14 Centros Rurales Agrupados (CRA)

Los CRA son centros educativos donde se imparten clases de Educación Infantil y Primaria en municipios de carácter rural de Aragón con poca población. Constituyen una peculiaridad del sistema educativo aragonés pues están ubicados donde no hay alumnos suficientes para mantener una escuela. Además, configuran un recurso muy importante para mantener la vertebración territorial y la cohesión de nuestra Comunidad, una de las que tiene mayor dispersión poblacional.

La estructura de funcionamiento es un centro sede ubicado en uno de los municipios y una serie de aulas en las poblaciones adscritas al CRA. Aunque el número de centros en los últimos diez años ha disminuido en uno ha habido en este periodo un descenso de tres CRA pero recuperados dos en los últimos años.

Centros. Tabla 27.
Centros CRA y localidades por provincias. Curso 2018-2019.

	Número de centros	Número de localidades
Huesca	22	98
Teruel	27	119
Zaragoza	26	106
Aragón	**75**	**223**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.2 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL. CENTROS

CURSO 2018-2019: La tabla 4-28 muestras la distribución por provincias y titularidad de centros donde se imparten enseñanzas de Régimen Especial. Se incrementa en una unidad los centros de la E. O. de Idiomas y en otra las Enseñanzas Deportivas.

CURSO 2014-2015 al 2018-2019: La 4-26 expresa su evolución durante los últimos cinco cursos. Aumentaron en 8 el número de centros en este periodo.

Centros. Tabla 4-28
Número de centros por tipo de enseñanza, provincia y titularidad. Curso 2018-2019.

	Provincia	Pública	Privada	Total
Enseñanzas Artísticas	Huesca	2		2
	Teruel	1		1
	Zaragoza	2	1	3
Enseñanzas de Música	Huesca	4	1	5
	Teruel	2		2
	Zaragoza	4	6	10
Enseñanzas de Danza	Zaragoza	1		1
Enseñanzas de las E.O. Idiomas	Huesca	8		8
	Teruel	6		6
	Zaragoza	12		12
Enseñanzas Deportivas	Huesca	3	4	7
	Teruel	1		1
	Zaragoza	1	4	5
TOTAL	**ARAGÓN**	**46**	**16**	**62**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-29
Centros que imparten Enseñanzas Especiales. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Enseñanzas Artísticas	7	7	6	6	6	0
Enseñanzas de Música	17	16	17	17	17	0
Enseñanzas de Danza	1	1	1	1	1	0
Enseñanzas de E.O. Idiomas	21	21	22	25	26	1
Enseñanzas Deportivas	9	10	11	12	13	1
TOTAL CENTROS ARAGÓN	**55**	**55**	**57**	**61**	**63**	**2**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR UNIDAD

La tabla 4-30 muestra los datos sobre alumnado, número de unidades y ratio por niveles, titularidad y provincias en el curso 2018-2019. La tabla 4-31 presentan la evolución de las ratios por unidad, en los últimos cinco años.

Este indicador no tiene en cuenta la dispersión de la población aragonesa en el medio rural, lo que explica que las ratios sean más altas en la provincia de Zaragoza donde, por efecto de la capitalidad se concentra el 54,7% de la población escolar. En general, se podrían destacar las grandes diferencias que hay entre la ratio de los diferentes niveles y entre centros según titularidad (los centros de titularidad privada se concentran principalmente en Zaragoza).

CURSO 2018-2019: las variaciones no son significativas de un curso a otro, las ratios tanto en la pública como en la concertada fluctúan con respecto al curso anterior en todos los niveles educativos. En todo caso, el dato más significativo es la subida de la ratio en FP Básica tanto en centros públicos como privados, en 1,7 y 1,8 respectivamente.

CURSOS 2014-2015 al 2018-2019: En estos cinco años, es reseñable la bajada de la ratio en la pública en casi todos los niveles, siendo más significativa en Educación Secundaria Obligatoria, en Bachillerato y en Ciclos Formativos de Grado Medio. Por otra parte, en la enseñanza concertada la ratio mejora en 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.

Centros. Tabla 4-30
Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad. Curso 2018-2019.

		Centros públicos			Centros concertados			Centros privados		
		Alumnado	Unidades	Media	Alumnado	Unidades	Media	Alumnado	Unidades	Media
Educación Infantil (1er ciclo)	H	1.614	156	10,3				647	55	11,8
	T	794	87	9,1				336	26	12,9
	Z	4.321	380	11,4				4.466	369	12,1
	A	**6.729**	**623**	**10,8**				**5.449**	**450**	**12,1**
Educación Infantil (2º ciclo)	H	4.590	266	17,3	1.165	57	20,4			
	T	2.882	167	17,3	467	24	19,5			
	Z	17.022	896	19,0	7.944	363	21,9	1.124	55	20,4
	A	**24.494**	**1.329**	**18,4**	**9.576**	**444**	**21,6**	**1.124**	**55**	**20,4**
Educación Primaria	H	9.826	607	16,2	2.744	118	23,3			
	T	6.396	451	14,2	1.123	48	23,4			
	Z	38.078	1.878	20,3	17.984	742	24,2	2.607	118	22,1
	A	**54.300**	**2.936**	**18,5**	**21.851**	**908**	**24,1**	**2.607**	**118**	**22,1**
Educación Secundaria Obligatoria	H	6.106	334	18,3	1.842	84	21,9			
	T	3.913	196	20,0	731	32	22,8			
	Z	23.192	1.190	19,5	13.078	527	24,8	1.764	75	23,5
	A	**33.211**	**1.720**	**19,3**	**15.651**	**643**	**24,3**	**1.764**		
Bachillerato diurno	H	2.184	121	18,0	104	4	26,0	227	6	37,8
	T	1.321	65	20,3	0	0		88	4	22,0
	Z	7.954	335	23,7	1.073	38	28,2	2.896	125	23,2
	A	**11.459**	**521**	**22,0**	**1.177**	**42**	**28,0**	**3.211**	**135**	**23,8**
Bachillerato nocturno	H	140	10	14,0						
	T	42	6	7,0						
	Z	254	10	25,4						
	A	**436**	**26**	**16,8**						
Ciclos Formativos Grado Medio (diurno)	H	1.031	74	13,9	147	12	12,3	21	2	10,5
	T	1.121	72	15,6						
	Z	3.549	226	15,7	2.108	102	20,7	421	28	15,0
	A	**5.701**	**372**	**15,3**	**2.255**	**114**	**19,8**	**442**	**30**	**14,7**

Ciclos Formativos Grado Superior (diurno)	H	1.121	67	16,7	80	4	20,0			
	T	751	51	14,7						
	Z	5.053	275	18,4	1.847	76	24,3	652	38	17,2
	A	**6.925**	**393**	**17,6**	**1.927**	**80**	**24,1**	**652**	**38**	**17,2**
Ciclos Formativos Grado Medio (nocturno)	H	105	6	17,5						
	T	14	2	7,0						
	Z	261	8	32,6						
	A	**380**	**16**	**23,8**						
FP Básica	H	324	36	9,0	46	6	7,7			
	T	372	45	8,3						
	Z	1.111	112	9,9	763	80	9,5			
	A	**1.807**	**193**	**9,4**	**809**	**86**	**9,4**			
Otros programas: PCPI y PCI	H	79	8	9,9						
	T	18	4	4,5						
	Z	270	27	10,0				224	19	11,8
	A	**367**	**39**	**9,4**				**224**	**19**	**11,8**
Educación Especial	H	95	20	4,8	39	7	5,6			
	T	109	22	5,0						
	Z	378	91	4,2	345	61	5,7			
	A	**582**	**133**	**4,4**	**384**	**68**	**5,6**			
TOTAL	**H**	27.215	3.705	7,3	10.757	292	36,8	895	63	14,2
	T	17.733	3.324	5,3	5.203	104	50,0	424	30	14,1
	Z	101.443	6.157	16,5	62.164	1.989	31,3	14.154	827	17,1
	A	**146.391**	13.186	**11,1**	53.630	2.385	**22,5**	15.473	845	**18,3**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-31
Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros públicos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso* 2016/17	Curso* 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Educación Infantil (1er ciclo)	11,2	11,2	11,2	10,9	10,8	-0,1
Educación Infantil (2º ciclo)	20,3	20,2	19,1	18,8	18,4	-0,4
Educación Primaria	18,7	19,2	18,5	18,5	18,5	0,0
Educación Secundaria Obligatoria	22,8	22,5	20,9	20,2	19,3	-0,9
Bachillerato*	24,6	24,6	24,0	23,2	22,0	-1,2
Ciclos Formativos Grado Medio*	18,5	15,8	15,6	15,8	15,3	-0,5
Ciclos Formativos Grado Superior*	17,4	16,6	17,3	17,7	17,6	-0,1
FP Básica	11,3	9,1	9,1	7,7	9,4	1,7
Educación Especial	4,6	5,6	5,8	4,1	4,4	0,3

*Solo enseñanzas de régimen diurno.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IAE.

Centros. Tabla 4-32
Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros concertados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso* 2016/17	Curso* 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos 18/19-17/18
Educación Infantil (2º ciclo)	23,3	23,6	22,5	22,3	21,6	-0,7
Educación Primaria	23,8	23,9	24,1	24,0	24,1	0,1
Educación Secundaria Obligatoria	23,2	23,6	24,3	24,4	24,3	-0,1
Bachillerato*	30,4	31,1	28,9	29,4	28,0	-1,4
Ciclos Formativos Grado Medio*	12,3	20,2	19,8	20,4	19,8	-0,6
Ciclos Formativos Grado Superior*	16,6	22,1	24,4	24,6	24,1	-0,5
FP Básica	3,8	5,5	5,5	7,6	9,4	1,8
Educación Especial	6,5	6	6	5,9	5,6	-0,3

*Solo enseñanzas de régimen diurno.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IAE.

4.4 ORGANIZACIÓN DE CENTROS

4.4.1 La escolarización del alumnado (Portal de centros educativos)

La LOE, modificada por la LOMCE, regula la admisión de los alumnos en los centros públicos y concertados en los artículos 84 y siguientes. Las órdenes que regulan el proceso de admisión, en las diferentes enseñanzas, para el curso 2018-2019 son:

- Orden de 6 de abril de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento telemático de presentación de solicitudes de admisión en centros docentes públicos y privados concertados, no universitarios, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Decreto 30/2016, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Decreto 49/2018, de 20 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 30/2016, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Resolución de 1 de marzo de 2018,del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Zaragoza, por la que se aprueba la delimitación de zonas de escolarización para los municipios de Zaragoza, Pastriz, Villamayor de Gállego y Utebo.

- Orden ECD/793/2018, de 26 de abril, por la que se modifica la Orden de 15 de abril de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la admisión y acceso a las enseñanzas artísticas superiores y se establecen criterios complementarios para el proceso de matriculación.

- Resolución de 3 de mayo de 2018,de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se convoca el procedimiento de admisión para el curso 2018/2019 en primer ciclo de educación infantil

en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y se actualizan las cuotas del servicio de comedor en las guarderías infantiles dependientes de la Diputación General de Aragón.

- Orden ECD/544/2018, de 2 de abril, por la que se convoca el procedimiento de escolarización de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2018/2019.

- Orden ECD/711/2018, de 2 de mayo, por la que se convoca el procedimiento de admisión de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2018/2019.

- Resolución de 3 de mayo de 2018,del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se establece la oferta y el calendario de admisión de alumnos de los ciclos formativos de grado medio y grado superior en la modalidad a distancia para el curso 2018/2019 en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Corrección de errores de la Resolución de 3 de mayo de 2018,del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se establece la oferta y el calendario de admisión de alumnos de los ciclos formativos de grado medio y grado superior en la modalidad a distancia para el curso 2018/2019 en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Resolución de 7 de marzo de 2018, de la Directora Gerente del Instituto Aragonés de Empleo y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se fija el calendario de matrícula y celebración de las pruebas para la obtención del certificado de superación de competencias clave necesarias para el acceso a los certificados de profesionalidad n-2 y n-3 y los calendarios de admisión y matriculación del alumnado en los cursos de preparación a estas pruebas en centros públicos de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

- Resolución de 21 de marzo de 2018,del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establece el calendario de admisión de alumnos de educación secundaria para personas adultas en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

- Resolución de 11 de mayo de 2018,del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se convoca el acceso a ciclos de Formación Profesional Básica para personas adultas en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

- Orden ECD/721/2018, de 2 de mayo, por la que se convoca el proceso de admisión de alumnos en régimen presencial para el curso académico 2018-2019 en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Corrección de errores de la Orden ECD/721/2018,de 2 de mayo, por la que se convoca el proceso de admisión de alumnos en régimen presencial para el curso académico 2018-2019 en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Orden ECD/1256/2018, de 6 de junio, por la que se convoca el proceso de admisión de alumnos de los niveles Básico, Intermedio B1 e Intermedio B2 del programa de inglés a distancia That´s English!, para el curso académico 2018/2019 en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Orden ECD/999/2018, de 25 de mayo, por la que se regula la oferta formativa y el procedimiento de admisión de alumnos en Centros Públicos para cursar las enseñanzas deportivas de régimen especial en la modalidad presencial en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.

- Orden ECD/874/2018, de 23 de mayo, por la que se convocan las pruebas de acceso y el procedimiento de admisión de alumnos a las enseñanzas superiores de Música, Diseño y Conservación y Restauración de Bienes Culturales para el curso 2018/2019.

4.4.2 La dirección de los centros públicos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la LOMCE, establece el marco general de regulación de selección y nombramiento del director de los centros docentes públicos (artículos 131 a 139). Su artículo 131.5 atribuye a las administraciones educativas la función de favorecer el ejercicio de la función directiva mediante la adopción de medidas que permitan mejorar la actuación de los equipos directivos en relación con el personal y los recursos materiales, y mediante la organización de programas y cursos de formación.

La Comunidad de Aragón anualmente establece las bases y convoca concurso de méritos entre el funcionariado de carrera docente para la renovación y selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios.

- Orden ECD/1805/2018, de 7 de noviembre, por la que se aprueban las bases y las convocatorias de la renovación del mandato de los actuales directores y de concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera, para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CURSO 2018-2019: El porcentaje de centros sin candidatos a la dirección aumenta en 7 puntos porcentuales respecto del curso anterior, en el 68% no hay candidatos (63% en el curso 2017-18). Sigue llamando la atención la escasez de aspirantes en general, pero especialmente en los CRA y en los CEIP. En cuanto a la renovación, sube ligeramente el porcentaje de los que finalmente renuevan (52% frente al 49% del curso anterior).

Centros. Tabla 4-33
Selección de directores en Aragón. Curso 2018-2019.

ARAGÓN	Vacantes	CENTROS CON CANDIDATURAS				% Centros sin candidaturas	% Centros con candidaturas
Tipo de centro		Nº centros	1 candidato	2 candidatos	+de 2 can.		
CEIP Completo	50	12	11	1		76%	24%
CEIP Incompleto	21	3	3			86%	14%
CPI	4	3	2	1		25%	75%
CEPA	7	4	4			43%	57%
CRA	34	4	4			88%	12%
IES	25	19	16	2	1	24%	76%
EOI	2	1	1			50%	50%
TOTAL	143	46	41	4	1	68%	32%

Fuente: Departamento de Educación.

Centros. Tabla 4-34
Renovación de directores en Aragón. Curso 2018-2019.

ARAGÓN Tipo de centro	Nº de Centros	Con Candidatura	Sin Candidatura	Renuevan	No Renuevan	% Centros con candidaturas	Renovación
CEIP Completo	14	8	6	8	0	57%	100%
CEIP Incompleto	4	1	3	1	0	25%	100%
CEE	1	1		1	0	100%	100%
CEPA	3	2	1	2	0	67%	100%
CRA	1	1		1	0	100%	100%
IES	6	2	4	2	0	33%	100%
TOTAL	29	15	14	15	0	52%	100%

Fuente: Departamento de Educación.

4.4.3 Calendario escolar. Curso 2018-2019

En virtud de lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificado por la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la Calidad Educativa, y habiéndose convocado Mesa Sectorial de Educación y visto el informe del Consejo Escolar de Aragón, se aprobó el calendario escolar para el curso 2018-2019.

- Resolución de 4 de junio de 2018, de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2018-2019 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Centros. Tabla 4-35
Evolución de los días lectivos según el calendario escolar de Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
2º ciclo de Infantil, Primaria, E. Especial	175	175	176	176	176
ESO y FPB	175	175	176	175	175
FP	175	175	176	175	174
Bachillerato	172	172	173	175	175
Deportivas y Artes Plásticas y Diseño	167	166	166	173	174
Idiomas	165	156	156	159	162
Elementales y Profesionales de Música y Danza	165	166	166	165	172

Fuente: BOA.

4.4.4 La jornada escolar

El establecimiento del horario general de los centros y de su jornada escolar vienen regulados en la normativa que aprueba los Reglamentos orgánicos de cada tipo centro, así como en las Instrucciones de organización y funcionamiento que desarrollan esos reglamentos.

Las especificaciones sobre los días de jornada continua o partida para el curso 2018-2019, en centros de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial se concretan en la Resolución de 4 de junio de 2018, de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2018-2019 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, regula la implantación de Proyectos que permiten la organización de los tiempos escolares en cada centro.

Anualmente se realiza una convocatoria que permite a nuevos centros adaptar su jornada lectiva mediante la presentación de sus Proyectos:

- Orden ECD/1755/2017, de 3 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros públicos Integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2018-2019.
- Resolución de 23 de marzo de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares para el curso 2018/2019.

5. PROGRAMAS EDUCATIVOS

Se crean nuevos programas basados en las buenas prácticas docentes, se potencia la innovación, la convivencia, la participación de la Comunidad educativa, se apuesta por la inclusión, se impulsan las lenguas extranjeras y se sigue ampliando el programa de tiempos escolares.

5.1 ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

La fuente de información de los datos recogidos en este capítulo es el propio Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Además de las actuaciones que se incluyen, seguro que se realiza alguna más que no ha sido recogida. En el siguiente enlace se pueden consultar todas: **https://educa.aragon.es/**.

5.1.1 Programas de Educación Inclusiva

El Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, así como la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, que lo desarrolla, son la base legal en la que se sustentan las actuaciones que se describen a continuación.

Orientación educativa en Escuelas municipales de primer ciclo de Educación Infantil.

Mediante la Orden PRE/413/2019, de 26 de marzo, se dispone el convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, en materia de orientación educativa en escuelas municipales de primer ciclo de educación infantil.

Es objeto del mismo establecer un marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón, a través del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y el Ayuntamiento de Zaragoza, en materia de orientación educativa en las escuelas municipales que impartan primer ciclo de Educación Infantil de las que es titular el Ayuntamiento de Zaragoza, coordinando para tal fin el ejercicio de las competencias de las Administraciones intervinientes, entendiendo por tales las firmantes de este convenio y las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón que se adhieran posteriormente al mismo.

Intérpretes de lengua de signos

El servicio de apoyo de interpretación de lengua de signos proporciona al alumnado sordo y con discapacidad auditiva la posibilidad de una educación bilingüe que permita eliminar las barreras de comunicación facilitando el acceso al currículo escolar y la inclusión educativa en el contexto escolar. Actuación regulada mediante un convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de Aragón, y la Federación Aragonesa de Asociaciones de Padres, Afectados y Amigos de los Sordos (FAAPAS).

Está dirigido al alumnado de centros públicos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, al Bachillerato, a los ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional o a la Educación Permanente de Personas Adultas de la ciudad de Zaragoza.

Ayuda técnica para la audición: emisoras de frecuencia modulada

Se favorece la utilización en el centro educativo de ayudas técnicas (Emisora de Frecuencia Modulada) para alumnado con discapacidad auditiva, con objeto de acceder a la información oral. Está dirigido a los estudiantes de Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Educación de Personas Adultas de la Comunidad de Aragón.

Aulas de atención educativa para alumnado con sordoceguera

Programa mediante el cual se atiende al alumnado con sordoceguera en todas las etapas de Régimen General mediante un equipo específico de profesionales aportados por la ONCE, docentes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y el Instituto Aragonés de Servicios Sociales.

Atención educativa del alumnado con ceguera y discapacidad visual grave

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para la atención de este alumnado.

- Orden, de 19 de junio de 2014, del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), para la atención educativa a los alumnos con ceguera y discapacidad visual grave.

Ayuda a la comunicación aumentativa y alternativa

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, a través del Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A) para el desarrollo y aplicación de tecnologías de este tipo de ayudas.

Programa de sensibilización sobre la discapacidad física

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Fundación Disminuidos Físicos de Aragón (DFA) para la difusión, en los centros, de la realidad de las personas con discapacidad física.

Convenio de Cooperación educativa entre el Gobierno de Aragón y la **Universidad Privada "San Jorge"** para la realización de prácticas de los estudiantes del Grado de Fisioterapia.

Programa de sensibilización sobre la discapacidad intelectual

Tres actuaciones se integran en este programa sustentados en sus respectivos convenios:

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón, la Universidad de Zaragoza y la Fundación Picarral, para la elaboración de acciones encaminadas a la identificación de la inteligencia límite y para la valoración de las necesidades educativas que requiere este colectivo.

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la asociación Tutelar Asistencial de Discapacitados Intelectuales (ATADES) para la difusión de la realidad de las personas con discapacidad intelectual y mejorar el mapa de recursos y servicios educativos.

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Asociación Aragonesa para Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS-Aragón) para la difusión de la realidad de las personas con discapacidad intelectual.

Servicio de interpretación telefónica en centros educativos

Se trata de un servicio de interpretación telefónica que permite comunicarse en distintos idiomas del que disponen los centros autorizados, los Servicios Provinciales y el CAREI. Va dirigido a toda la comunidad educativa.

Programa de mediación intercultural

Es un servicio que facilita la comunicación y la participación del alumnado y sus familias de origen extranjero en los centros educativos a través de un equipo de mediación intercultural. Hay 6 mediadores interculturales que intervienen en los centros educativos con las familias y el profesorado de los estudiantes que lo precisen. Durante el curso 2018-2019 se han realizado 86 actuaciones individuales y 665 colectivas.

Programa aula de español para alumnos inmigrantes

Dirigido a los Centros de Educación Infantil y Primaria y a los Centros públicos de Educación Secundaria que escolaricen seis o más alumnos inmigrantes cuya competencia comunicativa en español tenga un nivel inferior a B1 según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Entre los objetivos destacan: facilitar el aprendizaje de la lengua castellana, la progresiva incorporación del alumnado a los procesos ordinarios de enseñanza-aprendizaje, impulsar medidas de educación intercultural, favorecer estructuras de apoyo y suministrar recursos, así como proporcionar formación y asesoramiento al profesorado.

Refuerzo extraescolar de aprendizaje del español para alumnado extranjero

Este Programa persigue como objetivos: proporcionar experiencias de aprendizaje de español que permitan la adquisición de una competencia lingüística inicial y facilitar la participación y la incorporación de este alumnado en los procesos ordinarios de enseñanza y aprendizaje desarrollados en sus centros. Está dirigido al alumnado no hispanohablante escolarizado en centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Zaragoza y que presentan un nivel de competencia comunicativa en español inferior al B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

El programa se desarrolla en cuatro centros sedes, a los que asisten unos 150 alumnos de 47 centros (27 IES y 20 centros concertados).

Programa de acogida e integración de alumnado inmigrante: tutores de acogida

El Tutor de Acogida es el referente para la educación intercultural en el centro educativo. Junto con el profesorado de español como lengua extranjera, atiende las necesidades específicas derivadas de la inserción en el centro de los inmigrantes, principalmente durante su primer curso de escolarización.

Va dirigido a estudiantes de centros sostenidos con fondos públicos con escolarización tardía en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria procedentes de otros países.

Programa de enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí

Este programa, convenio de cooperación cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos, enseña la lengua árabe y la cultura marroquí al alumnado escolarizado en centros educativos españoles de Enseñanza Primaria y Secundaria a la vez que proporcionar al alumnado marroquí una formación que le permita salvaguardar su identidad y vivir su cultura respetando la del país de acogida, permitiendo la inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español.

Es destinatario el alumnado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

Programa de lengua, cultura y civilización rumana

Este programa, convenio de cooperación educativa y cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno de Rumanía, persigue facilitar e impulsar el conocimiento de la lengua, cultura y civilización rumana al alumnado de Rumanía escolarizado en centros educativos aragoneses de enseñanza Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato a la vez que les proporciona una formación que le permita salvaguardar su identidad y vivir su cultura respetando la del país de acogida. Quiere, además, promocionar la educación intercultural en el sistema educativo aragonés.

Es destinatario el alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Programa de prevención del absentismo escolar

Se trata de un Convenio Marco entre el Gobierno de Aragón (Departamento de Educación, Cultura y Deporte e Instituto Aragonés de Servicios Sociales) y el Ayuntamiento de Zaragoza para la prevención del absentismo escolar. A este Convenio pueden adherirse entidades locales. Derivado de este Convenio, se establece el Programa para la prevención del absentismo escolar.

Va dirigido a todos los centros de la ciudad de Zaragoza en los que se imparten las enseñanzas obligatorias. Su regulación se rige por la siguiente Orden:

- Orden PRE/46/2017, de 18 de enero, por la que se dispone la publicación del convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, para la prevención del absentismo escolar.

Programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo

a) Unidades de intervención educativa específica (UIEE)

Estas intervenciones, que se desarrollan en los propios centros, están dirigidas al alumnado de quince años, y excepcionalmente con catorce, con riesgo de abandono escolar. Los grupos tienen un máximo de diez alumnos. Dispone de un Plan tutorial específico y profesorado adscrito al Departamento de Orientación. El currículo se estructura en ámbitos: lingüístico y social, científico-tecnológico y tecnológico-práctico. La regulación de esta actuación educativa se basa en la siguiente normativa.

- Orden, de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo (Artículo 23).

En el curso 2018-2019 la relación de IES en los que se desarrolla el programa se recoge en la tabla 5-1.

Programas. Tabla 5-1.
Unidades de Intervención Educativa Específica (UIEE) por centros y provincias. Curso 2018-2019.

	Centros
Huesca	IES Pirámide
	IES San Alberto Magno (Sabiñánigo)
	IES Hermanos Argensola (Barbastro)
	IES Lucas Mallada
Teruel	IES Pablo Serrano (Andorra)
	IES Bajo Aragón (Alcañiz)
Zaragoza	IES Zaurín (Ateca)
	IES Leonardo Chabacier (Calatayud)
	IES Ródanas (Épila)
	IES Benjamín Jarnes (Fuentes de Ebro)
	IES Cabañas (La Almunia)
	IES Siglo XXI (Pedrola)
	IES Río Arba (Tauste)
	IES Pedro Cerrada (Utebo)
	IES Gallicum (Zuera)
	IES Avempace (Zaragoza)
	IES Élaios (Zaragoza)
	IES Ítaca (Zaragoza)
	IES Jerónimo Zurita (Zaragoza)
	IES José Manuel Blecua (Zaragoza)
	IES María Moliner (Zaragoza)
	IES Virgen del Pilar (Zaragoza)

Fuente: Departamento de Educación.

b) Escolarización externa

Este programa ofrece al alumnado, que manifiesta riesgo evidente de abandono escolar, la posibilidad de desarrollar su escolarización en un aula externa al centro durante un curso o, excepcionalmente, dos. Esta modalidad educativa ofrece una formación académica básica y una formación inicial de carácter profesional. El alumnado participante que ha accedido con 14 años, representa el 11,8%; mientras que el de 15 años, representa el 88,2%. La propuesta de participación, debidamente justificada, es tramitada por los centros educativos donde están escolarizados.

Esta modalidad de escolarización está regula en la siguiente normativa:

- Orden, de 17 de agosto de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en ESO.

El Servicio Provincial de Zaragoza desarrolla unas instrucciones para solicitar plaza en la modalidad excepcional de escolarización externa para cada curso escolar que concretan el procedimiento establecido en la Orden, de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia desde un enfoque inclusivo.

En la tabla 5-2 aparece el alumnado que cursa cada especialidad diferenciado por sexo. El porcentaje de hombres (73,5%) es muy superior al de mujeres. En la tabla 5-3, se especifica el profesorado y alumnado en Atención Domiciliaria en Zaragoza.

Programas. Tabla 5-2
Participantes en las Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de la Red Municipal de Zaragoza. Curso 2018-2019.

Centros	Especialidad	Hombres 2018/19	Mujeres 2018/19	Total 2018/19
Actur	Artes Aplicadas		12	12
Almozara	Iniciación multiprofesional	11		11
Casco Viejo	Confección / Peluquería/ Electricidad / Madera / Mecánica	12	11	23
Casetas	Mantenimiento Básico de Edificios	11	1	12
Delicias	Artes gráficas: reprografía, diseño y manipulados	3	9	12
La Jota	Electricidad-electrónica	11		11
Las Fuentes	Rotativo de la construcción	9	2	11
Oliver	Iniciación multiprofesional	12	1	13
Picarral	Soldadura y fontanería	8		8
San José	Iniciación multiprofesional	11		11
Valdefierro	Iniciación a Soldadura y Carpintería	12		12
TOTAL		**100**	**36**	**136**
% Hombres/Mujeres		**73,5%**	**26,5%**	**100%**

Fuente: Departamento de Educación.

Programas específicos: Atención domiciliaria, hospitalaria, centro terapéutico de Movera y con tutela judicial

Estos Programas están regulados en la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva y están dirigidos a estudiantes escolarizados que sus situaciones personales les impiden la asistencia al centro educativo:

a) Convalecencia prolongada en domicilio: alumnado de educación obligatoria.

b) Hospitalización prolongada: alumnado de la Educación Infantil y Educación Obligatoria.

c) Tutela Judicial: alumnado escolarizado en las enseñanzas correspondientes a la educación obligatoria.

El alumnado en atención domiciliaria u hospitalizado mantiene su escolarización, a efectos de evaluación y promoción, en sus respectivos centros ordinarios. Para garantizar la continuidad de sus estudios, el profesorado de estas unidades se coordina con el centro ordinario correspondiente para lograr su progreso educativo. En la tabla 5-3 se recogen algunos datos de los recursos y usuarios de estos programas.

Programas. Tabla 5-3
Profesorado y alumnado en Atención Domiciliaria en Zaragoza. Cursos 2014-15 al 2018-19.

Programa de atención Domiciliaria					
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Profesorado	4	3,5	5	4,5	5
Alumnado*	25	14	16	28	22
Programas de aulas hospitalarias					
Número de hospitales con aula	2	2	2	2	3
Nº de aulas	4	3	3	3	4
Profesorado	5,5	5,5	6	5,5	7,5

Fuente: Departamento de Educación.

El Centro Terapéutico de Movera es un recurso asistencial que tiene como objetivo la incorporación del alumnado atendido a la escolarización ordinaria. Es de gestión conjunta de los Departamento de Educación y de Sanidad. Durante el curso 2018-2019 fueron atendidos 12 estudiantes, de los cuales cuatro fueron dados de alta a final de curso. El Centro de Internamiento por medida judicial de Juslibol es un recurso del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS) cuya misión es custodiar a menores y jóvenes con medidas de internamiento (cautelares y definitivas) impuestas por los Juzgados de Menores y conseguir su integración y reinserción social a través de la aplicación de programas educativos basados en la asunción de responsabilidades.

Programas. Tabla 5-4
Alumnado del Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Hombres	33	42	44	57	46
Mujeres	2	1	2	3	1
TOTAL	**35**	**43**	**46**	60	47

Fuente: Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

Programa para el desarrollo de capacidades

El Programa de desarrollo de capacidades tiene como finalidad dar respuesta a la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.

Va dirigido a alumnado de centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de centros sostenidos con fondos públicos.

- Orden ECD/1400/2018, de 28 de agosto, por la que se autoriza la continuación del Programa de "Desarrollo de Capacidades" y se convoca a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en dicho programa durante el curso 2018/2019.
- Orden ECD/1818/2018, de 31 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el programa "Desarrollo de Capacidades" durante el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-5
Número de centros participantes en el programa Desarrollo de Capacidades. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Huesca	9	10	10	14	14
Teruel	2	3	**4**	5	5
Zaragoza	28	34	46	63	73
TOTAL	**39**	**47**	**60**	**82**	**92**

Fuente: BOA y Departamento de Educación.

Programa de Aprendizaje Inclusivo (PAI)

La finalidad de este programa autonómico es la de promocionar el aprendizaje del alumnado de 1º de la ESO de centros sostenidos con fondos públicos, avanzando en el proceso de una educación inclusiva y fomentando en los centros actuaciones coherentes con este principio.

Los objetivos del programa son los de favorecer la inclusión de todo el alumnado y la participación educativa de la comunidad; fomentar los agrupamientos heterogéneos del alumnado con la reorganización de recursos personales; y proyectar altas expectativas sobre el alumnado y potenciar los actos dialógicos como variables determinantes del éxito educativo.

- Resolución, de 9 de junio de 2015, del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se establecen las condiciones de autorización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Programas. Tabla 5-6
Programa PAI Centros participantes. Cursos 2016-17 al 2018-19

	Curso 2016/17		Curso 2017-18		Curso 2018-19	
	Centros públicos	Centros concertados	Centros públicos	Centros concertados	Centros públicos	Centros concertados
Huesca	14	1	16	1	16	1
Teruel	14	3	15	2	15	3
Zaragoza	45	9	33	10	51	20
TOTAL	**73**	**13**	**64**	**13**	**82**	**25**

Fuente: Departamento de Educación.

Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR)

Es un programa dirigido al alumnado de 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria, de los centros sostenidos con fondos públicos, que presenten dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo. Se basa en la organización de materias en ámbitos con la finalidad de que el alumnado curse el cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El acceso se realiza de acuerdo con lo establecido en el artículo 22 de la Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad de Aragón desde un enfoque inclusivo.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (artículo 19).
- Orden, de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.

Organización de 4º ESO en la opción de Enseñanzas Aplicadas

La Resolución de 16 de junio de 2017 regula esta actuación para el alumnado que haya finalizado el Programa de Mejora Aprendizaje y Rendimiento (PEMAR) y sigan teniendo dificultades de aprendizaje no imputables a falta de esfuerzo, con la finalidad de favorecer la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, a partir del curso 2017/2018.

Programa AÚNA, de participación educativa y ampliación del tiempo de aprendizaje (centros públicos y concertados)

Los principales objetivos de este programa son: ofrecer la posibilidad de acelerar en aprendizajes para el alumnado con dificultades, con retraso curricular o más desaventajado socioculturalmente y favorecer la participación educativa de la comunidad. Son destinatarios del mismo los centros públicos y los concertados de Educación Primaria y Secundaria.

- Orden ECD/1297/2018, de 24 de julio, por la que se convoca a los centros docentes privados concertados a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018/2019 y se dictan las normas para su funcionamiento.
- Orden ECD/1801/2008, de 19 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes privados concertados a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018/2019.
- Orden ECD/1298/2018, de 24 de julio, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018/2019 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020.
- Orden ECD/1800/2018, de 18 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria efectuada a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018/2019.
- Corrección de errores de la Orden ECD/1800/2018, de 18 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria efectuada a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-7
Programa AÚNA. Centros públicos y concertados admitidos. Cursos 2016-2017 a 2018-2019.

	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19		
	Públicos	Concertados	TOTAL	Públicos	Concertados	TOTAL	Públicos	Concertados	TOTAL
Huesca	20		**20**	33	2	**35**	29	1	**30**
Teruel	21	1	**22**	21	2	**23**	24	1	**25**
Zaragoza	56	6	**62**	90	10	**100**	87	13	**100**
ARAGÓN	**97**	**7**	**104**	**144**	**14**	**158**	**140**	**15**	**155**

Fuente: BOA. Departamento de Educación.

Banco de libros

En el curso 2018-2019 la siguiente normativa regula los bancos de libros en los centros docentes sostenidos con fondos públicos:

- Orden ECD/1535/2018, de 12 de septiembre, por la que se establece el modelo y el sistema de Banco de Libros y otros materiales curriculares para su implantación y desarrollo en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/483/2019, de 13 de mayo, por la que se regula el sistema de Banco de Libros y otros materiales curriculares y su implantación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Ayudas de material curricular

El Programa de ayudas para la adquisición de material curricular está regulado por la normativa que se relaciona. Cada año se hace una convocatoria en la que se especifica el importe destinado a este programa, cuyas cantidades se recogen en la tabla 5.8.

- Orden ECD/619/2017, de 10 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias en centros sostenidos con fondos públicos.

- Orden ECD/732/2018, de 2 de mayo, por la que se modifica la Orden ECD/619/2017, de 10 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias en centros sostenidos con fondos públicos.
- Orden ECD/1036/2018, de 12 de junio, por la que se convocan ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.
- Orden ECD/1470/2018, de 10 de septiembre, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-8
Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de material curricular. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 21016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Ayudas material curricular	2.580.090€	2.480.090€	3.385.080 €	3.390.000 €	3.299.630 €

Fuente: BOA.

Ayudas de comedor

Se trata de ayudas para sufragar los gastos económicos del servicio de comedor escolar del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Se otorgan atendiendo a la situación económica del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos.

Está regulado por la normativa que se relaciona. Cada año se hace una convocatoria en la que se especifica el importe destinado a este programa, cuyas cantidades se recogen en la tabla 5.9.

- Orden ECD/312/2016, de 12 de abril, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en materia de innovación, equidad y participación educativa.
- Orden ECD/1622/2016, de 14 de noviembre, por la que se modifican las Ordenes ECD/217/2016, ECD/312/2016, ECD/622/2016, y ECD/747/2016, por las que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Decreto 84/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/588/2019, de 10 de mayo, por la que se resuelve el procedimiento de prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.
- Resolución de 1 de julio de 2019, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar para el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-9
Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de comedor. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Ayudas de comedor	5.500.000€	6.135.000€	10.320.000 €	10.320.000 €	11.968.380 €

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.2 Programas sobre lenguas extranjeras

Son muy numerosos los programas sobre lenguas extranjeras, por ello se ha habilitado la página web Aragón Bilingüe en la que se puede consultar toda la información relativa a los mismos.

Anticipación de la segunda lengua extranjera en Primaria

En los centros escolares de Educación Primaria se implanta de forma voluntaria una segunda lengua extranjera en 5º y 6º de Primaria. La convocatoria se publica en BOA y se desarrolla durante el curso escolar.

- Orden, de 17 de junio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de autorización para impartir Segunda lengua extranjera en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución, de 12 de abril de 2018, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se convoca a los centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir segunda lengua extranjera en 5.º y 6.º de Educación Primaria a partir del curso 2018/2019.
- Resolución, de 23 de octubre de 2018, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se hace efectiva la autorización provisional para impartir segunda lengua extranjera en 5.º y 6.º de Educación Primaria a partir del curso 2018-2019 en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el curso 2018-2019 tenían autorización para la anticipación de la segunda lengua extranjera 226 centros de Educación Primaria de Aragón, el 57,2% del total, 51 centros más que en 2014-2015.

Programas. Tabla 5-10
Evolución de centros a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en Educación Primaria. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Huesca	44	48	50	52	53
Teruel	11	11	11	16	18
Zaragoza	120	126	131	149	155
ARAGÓN	**175**	**185**	**192**	**217**	**226**

Fuente: Departamento de Educación.

Auxiliares de conversación

La convocatoria va dirigida a jóvenes universitarios cuya lengua materna es el inglés, francés, italiano o alemán con la finalidad de destinarlos a centros educativos sostenidos con fondos públicos aragoneses. Su misión consiste en asistir al profesorado titular español en clases prácticas de conversación. La normativa que lo regula es la siguiente:

- Orden ECD/312/2016, de 12 de abril, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en materia de innovación, equidad y participación educativa.
- Orden ECD/1622/2016, de 14 de noviembre, por la que se modifican las Ordenes ECD/217/2016, ECD/312/2016, ECD/622/2016, y ECD/747/2016, por las que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Orden ECD/550/2018, de 20 de marzo, por la que se convoca a los centros educativos sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar auxiliares de conversación en lengua extranjera para el curso 2018/2019.
- Orden ECD/1258/2018, de 3 de julio, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar auxiliares de conversación en lengua extranjera para el curso 2018/2019.

- Orden ECD/1094/2018, de 31 de mayo, por la que se resuelve la convocatoria a los Institutos de Enseñanza Secundaria y a los Centros Públicos Integrados de Educación Básica y Segundo Ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la elección de lengua extranjera y asignación de auxiliares de conversación para el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-11
Nº de centros y auxiliares de conversación por provincia. Curso 2018-2019.

	Centros Cupo MEC	Centros Cupo autonómico	TOTAL Centros	Auxiliares Cupo MEC	Auxiliares Cupo convenio	Total Auxiliares
Huesca	8	26	**34**	7	20	**27**
Teruel	5	23	**28**	5	19	**24**
Zaragoza	15	94	**109**	12	74	**86**
ARAGÓN	**28**	**143**	**171**	**24**	**113**	**137**

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-12
Nº de auxiliares de conversación por Idioma. Curso 2018-2019.

	Alemán	Francés	Inglés	Italiano	Ruso	Total
Cupo MEC	1	10	11	1	1	24
Cupo autonómico	1	10	102			113
TOTAL	2	20	113	1	1	137

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-13
Evolución del nº de auxiliares de conversación por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Huesca	16	16	22	16	27
Teruel	11	11	16	13	24
Zaragoza	58	58	64	53	86
ARAGÓN	**85**	**85**	**102**	**82**	137

Fuente: Departamento de Educación.

Centros Bilingües

A partir del curso 2017-2018 conviven en los centros educativos varios Modelos de bilingüismo que permiten desarrollar diversos Proyectos bilingües en sus diferentes modalidades (CILE 1, CILE 2, Currículo integrado, BRIT). Cada uno tiene su propia normativa que lo regula.

El programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA), destinado a centros docentes sostenidos con fondos públicos, permite a los centros incorporar en su proyecto educativo la enseñanza de áreas, materias o módulos no lingüísticos en una lengua extranjera (inglés, francés o alemán) en los niveles de Infantil, Primaria o Secundaria, y establece dos modelos:

CILE 1: cuando los centros propongan en sus proyectos impartir 1 área, materia o módulo en la lengua extranjera solicitada.

CILE 2: cuando los centros propongan, al menos, el impartir 2 áreas, materias o módulos en la lengua extranjera solicitada.

- Orden, de 14 de febrero de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula el Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) a partir del curso 2013-2014.

- Orden, de 9 de febrero de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir una modalidad de bilingüismo a partir del curso 2015-2016.
- Orden, de 28 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras a partir del curso 2015-2016.
- Orden ECD/547/2016, de 18 mayo, por la que se modifica la autorización para impartir una modalidad de bilingüismo en lengua extranjera y se autoriza para la impartición de programa de bilingüismo a varios centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta normativa ha sido derogada con la implantación del Modelo BRIT-Aragón, que en principio es de implantación exclusivamente en los centros públicos, si bien permite que los centros privados seguirán desarrollando los programas bilingües de acuerdo con su autorización, y deja la posibilidad a los centros privados que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y no estén desarrollando un programa bilingüe en alguna de las etapas, podrán quedar sometidos al régimen de autorización correspondiente, previa solicitud.

El Modelo BRIT se implanta con carácter experimental, en el curso 2017-2018, en ocho centros de Aragón, mediante resolución de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación y más tarde se regula este modelo.

- Orden ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT- Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La primera incorporación de centros públicos con programas bilingües al Modelo BRIT-Aragón se realiza mediante la Resolución, de 5 de junio de 2018, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autoriza la incorporación de centros públicos docentes no universitarios de la Comunidad al Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lengua Extranjera a partir del curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-14
Centros autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en todas sus modalidades (CILE1, CILE2, Currículo integrado y BRIT-Aragón). Curso 2018-2019

	Legua Inglesa	Lengua Francesa	Lengua Alemana	Total
Huesca	55	15		**70**
Teruel	30	3		**33**
Zaragoza	182	25	5	**212**
ARAGÓN	**267**	**43**	**5**	**315**

Fuente: Departamento de Educación.

Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos

A partir del curso 2016-2017, estos proyectos sustituyen a los anteriores Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE), que se implantaron en el curso 2013-2014. El objetivo de estos Programas es fomentar el desarrollo, adquisición y mejora de la competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera del alumnado realizando actividades curriculares, complementarias o extraescolares puntuales. Son destinatarios los Centros docentes sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de Aragón. La tabla 5-15 muestra los datos por provincias, titularidad de centros e idioma, mayoritariamente de inglés.

- Orden ECD/1162/2018, de 15 de junio, por la que se convoca a los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar autorización para el desarrollo de Proyectos de Ampliación de

Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos para desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado en el curso 2018-2019.

- Orden ECD/2021/2018, de 26 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar autorización para el desarrollo de Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos, para desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado en el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-15
Número de centros con PALE e indicación de idiomas por provincias. Cursos 2015-2016 al 2018-2019.

	Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18				Curso 2018/19			
	Inglés	Francés	Alemán	Inglés	Francés	Alemán	Inglés	Francés	Alemán	Italiano	Inglés	Francés	Alemán	Italiano
Centros públicos														
Huesca	15	6		20	6		22	10		1	17	8		1
Teruel	15	7		15	3	1	20	3	1		24	2	1	
Zaragoza	53	14	3	67	20	4	67	21	3		69	20	3	
ARAGÓN	**83**	**27**	**3**	**102**	**29**	**5**	**109**	**34**	**4**	**1**	110	30	4	1
Centros concertados														
Huesca	4	2		6	1		3	2			7	3		
Teruel							1							
Zaragoza	23	5	1	25	6	1	21	5	1		23	6	1	
ARAGÓN	**27**	**7**	**1**	**31**	**7**	**1**	**25**	**7**	**1**		**30**	**9**	**1**	
Centros públicos y concertados														
Huesca	26	7		25	12		25	12		1	24	11		1
Teruel	15	3	1	15	3	1	21	3	1		24	2	1	
Zaragoza	92	26	3	92	26	5	88	26	4		92	26	4	
ARAGÓN	**133**	**34**	**4**	**133**	**36**	**6**	**134**	**41**	**5**	**1**	140	39	5	1

Fuente: Departamento de Educación y elaboración propia a partir de publicaciones en BOA.

Inmersión Lingüística en lengua inglesa

Este programa se desarrolla con la intención de promover la convivencia entre alumnado de distintas comunidades autónomas. Durante el desarrollo del programa, se fomentará la práctica del idioma y su utilización en contextos comunicativos más amplios que los que permite el entorno escolar. Se publican dos convocatorias, una de periodo lectivo para grupos de alumnos y otra en periodo estival, en la que participa el alumnado de forma individual.

Va dirigido al alumnado de 1º y 2º de ESO de centros sostenidos con fondos públicos del territorio español y está financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Extracto de la Resolución, de 14 de abril de 2019, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional por la que se convocan becas para participar en un Programa de Inmersión Lingüística en inglés en colonias de vacaciones, organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el verano de 2019.

Cruzando Fronteras

Este programa gestionado por el Departamento de Educación y l´Académie Toulouse (Francia) se inició en el curso 2013-2014. Es un Programa franco-aragonés de inmersión lingüística y cultural por el que el alumnado español de 4º

de ESO asiste a las clases siguiendo el calendario escolar francés y reside en las familias de acogida, para posteriormente acoger al alumnado francés en régimen de reciprocidad. El destinatario es alumnado de centros escolares sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

Para su desarrollo, el Gobierno de Aragón ha firmado los siguientes convenios:

- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Toulouse firmado el 1 de octubre de 2007 y vigente en la actualidad.
- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Burdeos, firmado el 16 de marzo de 2015 y vigente en la actualidad.
- En el curso 2018 -2019, se ha firmado un Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Poitiers y, entre las actuaciones está la movilidad de alumnado.

La duración del intercambio es de 12 o de 24 semanas (6 o 12 semanas de estancia en cada país). Las familias se encargan de organizar el transporte de sus hijos al otro país y asumen el coste del viaje. No supone gasto alguno el alojamiento y manutención del alumno ni la asistencia al centro escolar.

- Orden ECD/551/2018, de 22 de marzo, por la que se convoca a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el Programa franco-aragonés de inmersión lingüística para alumnado “Cruzando Fronteras”, durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/839/2018, de 15 de mayo, por la que se resuelve la convocatoria a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad de Aragón para participar en el programa franco-aragonés de inmersión lingüística para alumnado “Cruzando Fronteras” durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-16
Centros participantes en el Programa Cruzando fronteras. Cursos 2015-2016 al 2018-2019.

	Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/18		Curso 2018/19	
	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado
Huesca	7	15	5	11	7	14	6	13
Teruel	3	5	19	46	7	15	8	20
Zaragoza	14	30	5	12	20	37	21	45
TOTAL	**24**	**50**	**29**	**69**	**34**	**66**	**35**	**78**

Fuente: Departamento de Educación.

e-Twinning

Se trata de una plataforma gestionada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Servicio Nacional de Apoyo), gratuita y segura, que permite a los docentes compartir ideas y desarrollar proyectos colaborativos en Europa. Los destinatarios de la misma son el profesorado de cualquier etapa educativa y de cualquier materia y el alumnado de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Para más información: https://www.etwinning.net/es/pub/index.htm.

Programas. Tabla 5-17
e-Twinning. Curso 2018-2019

Curso	Nª de Proyectos	Profesores
2018/19	210	332

Fuente: Departamento de Educación.

Erasmus+

Se trata de un programa de la Unión Europea en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, con objeto de ofrecer oportunidades de estudio, formación y experiencia laboral a través de tres tipos de acciones: la

movilidad de las personas por motivos de aprendizaje, la cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas y el apoyo a la reforma de las políticas.

Los proyectos Erasmus+ se autorizan mediante convocatoria y tienen diversas modalidades. En total se autorizan 50 proyectos.

- Resolución, de 22 de febrero de 2019, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se procede a la convocatoria de ayudas complementarias destinadas a los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la organización de movilidades de alumnado de Educación Superior del Programa Erasmus+ que cursen enseñanzas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, de Diseño y de Música; ciclos formativos de grado superior de Artes Plásticas y Diseño y ciclos formativos de grado superior de enseñanzas Deportivas, durante el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-18
Erasmus+. Curso 2018-2019

Modalidades	Nª de Proyectos
KA 101	26
KA 104	6
KA 201	2
KA 229	16

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.3 Lenguas de Aragón Lenguas de Aragón-Luengas propias d´Aragón-Llengües propies d´Aragó

Aragonés

La evolución de la enseñanza del aragonés, en los últimos cinco años, se recoge en la siguiente tabla y, como se puede observar, se ha duplicado el número de estudiantes que lo cursan y más que duplicado el número de centros que lo imparten.

Programas. Tabla 5-19
Enseñanza del aragonés por provincia, centros y alumnado participante. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación cursos 2018/19 – 2017/18
Huesca	Centros	11	15	15	25	27	2
	Alumnado	597	665	821	1.108	1.220	112

Fuente: Departamento de Educación.

CURSO 2018-19: se ha impartido aragonés en 27 centros que incluyen a 53 localidades del Alto Aragón. Para ello se ha dotado de un cupo extraordinario de profesorado de 15,75 plazas, cubiertas por 20 docentes. En la siguiente tabla se recoge la distribución del alumnado y profesorado por centros y localidades.

Programas. Tabla 5-20
Centros en los que se imparte la enseñanza del aragonés, localidad y profesorado. Curso 2018-19.

Centro	Localidad	Alumnado					Profesorado
		E. I.	E. P.	ESO	Bto	Total	
CRA Alta Ribagorza	Benasque	83	123			206	1,75
CRA Río Aragón	Santa Cilia	28	35	5		68	1
CRA Alto Gállego	Biescas	82	21			103	1,5
CEIP Montecorona	Sabiñánigo	33	22			55	0,5
CEIP Virgen de los Ríos	Caldearenas	5	12			17	
CEIP Miguel Servet	Senegüé	2	3			5	
CEIP Valle del Guarga	Aineto	2	6			8	
CEIP Ramón y Cajal	Ayerbe	8	20			28	1
CEIP Virgen de la Soledad	Bolea		3			3	
CEIP San Ginés	Lupiñén	2	6			8	
CRA Estadilla-Fonz	Fonz	42	108			150	1
CRA Cinca-Cinqueta	Bielsa	22	48			70	1
CRA Ato Ara	Broto	42	57			99	1
CEIP Asunción Pañart	Aínsa	0	59			59	1
CEIP Monte Oroel	Jaca	14	62			76	1
CEIP Collarada	Villanúa		8			8	
CEIP San Juan de la Peña	Jaca		19			19	0,5
IES Sobrarbe	Aínsa				1	1	
Sección IES Biello Aragón	Biescas			1		1	0,5
IES Biello Aragón	Sabiñánigo			4	3	7	
IES Castejón de Sos	Catejón de Sos			2	2	4	1
CES Benasque	Benasque			13		13	1
27 centros		**513**	**676**	**21**	**10**	**1.220**	**15,75**

Fuente: Departamento de Educación.

Además, en seis Centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad se desarrollan Proyectos lingüísticos en lengua aragonesa.

Programas educativos

Se proporciona asesoramiento y recursos materiales para el desarrollo de actividades en las distintas modalidades lingüísticas de Aragón en los centros escolares. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Aragón que deseen realizar actividades con modalidades lingüísticas como lengua vehicular.

Programa "Luzia Dueso"

Programa de apoyo para la difusión del aragonés y sus modalidades.

- Orden ECD/931/2018, de 3 de mayo, por la que se convoca el Programa "Luzía Dueso" para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/2028/2018, de 29 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Luzía Dueso" para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-21
Participantes en el Programa Luzía Dueso. Cursos 2015-2016 a 2018-2019

Curso	Nº de centros	Alumnado beneficiario del programa	Profesorado participante
2015/16	23	1.274	42
2016/17	30	2.092	93
2017/18	30	2.490	161
2018/19	32	2.383	205

Fuente: Departamento de Educación.

Programa "El aragonés en el aula"

Pretende impulsar el conocimiento del aragonés en los centros docentes con la finalidad de fomentar la dignificación del patrimonio lingüístico aragonés, concienciar a la comunidad escolar sobre dicha riqueza y apoyar al profesorado que realiza actividades en torno al aragonés en los centros educativos.

- Orden ECD/929/2018, de 3 de mayo, por la que se convoca el Programa "El aragonés en el aula", en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/2027/2018, de 29 de noviembre,por la que se resuelve la convocatoria del Programa "El aragonés en el aula" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018- 2019.

Programas. Tabla 5-22
El aragonés en el aula: Centros, alumnado y profesorado participante. Curso 2018-2019

Centros	Alumnado	Profesores
2	90	9

Fuente: Departamento de Educación.

Catalán

La evolución de la enseñanza del catalán, en las enseñanzas de régimen general, se recoge en la siguiente tabla y, como se observa, aunque se ha incrementado el número de centros que lo imparten, se ha producido un descenso progresivo en el número de estudiantes que lo cursan.

Programas. Tabla 5-23
Enseñanzas de Régimen General de catalán, número de centros y alumnado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación cursos 2018/19 – 2017/18
Centros	Huesca	14	15	15	15	15	0
	Teruel	7	7	7	7	7	0
	Zaragoza	6	6	6	6	6	0
	ARAGÓN	**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**0**
Alumnado participante	Huesca	3.355	3.221	3.113	2.987	2.980	**-7**
	Teruel	602	558	578	593	617	24
	Zaragoza	650	594	569	564	527	-37
	ARAGÓN	**4.607**	**4.373**	**4.260**	**4.144**	**4.124**	**-20**

Fuente: Departamento de Educación.

CURSO 2018-19: se ha impartido catalán en 28 centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, que incluyen 40 localidades de las provincias de Huesca, Zaragoza y Teruel, y en 4 EEOOII de las tres provincias. Para ello se han

dotado de 44,93 plazas de profesorado, cubiertas por 77,93 docentes de catalán y de enseñanza bilingüe en catalán. En la siguiente tabla se recoge la distribución del alumnado y profesorado, por niveles, centros y localidades.

Programas. Tabla 5-24
Enseñanzas de Régimen General. Centros en los que se imparte la enseñanza del catalán, localidad, alumnado y profesorado. Curso 2018-19.

Provincia	Centro	Localidad	Alumnado					PROFESORADO
			E. I.	E. P.	ESO	BTO	Total	
Huesca	CEIP María Moliner	Fraga	112	155			267	7
	CEIP Miguel Servet	Fraga	130	203			333	9
	CEIP San José de Calasanz	Fraga	138	305			443	6,33
	Colegio Santa Ana	Fraga		258	152		410	4
	CEIP San Juan Bautista	Zaidín	39	61	15		115	4
	CEIP San Miguel	Tamarite de Litera	73	177			250	2
	CEIP Litera	Litera	2	8			10	2
	CRA Ribera del Cinca	Torrente de Cinca	31	62			93	
	CRA Altorricón	Altorricón	47	104			151	1
	CRA La Llitera	Albelda	25	75			100	1
	CRA Ribagorza Oriental	Benabarre	36	89			125	4,63
	IES Baltasar Gracián	Graus			24		24	
	IES Bajo Cinca	Fraga			182	56	238	6,5
	IES Ramón J. Sender	Fraga			188	37	225	7,75
	IES La Llitera	Tamarite de Litera			166	30	196	7
Teruel	CEIP Vicente Ferrer Ramos	Valderrobres	43	83			126	0,5
	CRA Algars	Cretas	32	70			102	1
	CRA Alifara	La Fresneda	28	46			74	0,66
	CRA Matarraña	Calaceite	36	76			112	1
	CRA Olea	Castellote	10	40			50	0,5
	CRA Tastavins	Peñarroya de Tastavins	19	49			68	0,66
	IES Matarraña	Valdorrobres			85		85	0,75
Zaragoza	CEIP Virgen del Portal	Maella	31	81			112	1
	CEIP María Quintana	Mequinenza	63	112			175	2
	CEIP Ntra. Sra. Del Pilar	Fayón	15	13			28	
	CRA Dos Aguas	Fabara	26	71			97	1
	IES Bajo Matarranya	Maella			54		54	0,8
	IES Joaquín Torres	Mequinenza			61		61	1
ARAGÓN	**28 centros**		**936**	**2.138**	**927**	**123**	**4.124**	**73,08**

Fuente: Departamento de Educación.

Además, en ocho Centros de la Comunidad se desarrollan Proyectos lingüísticos en lengua catalana. El catalán también se imparte en las enseñanzas de régimen especial en las Escuelas Oficiales de Idiomas que figuran en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-25
Enseñanzas de Régimen Especial. EOI en las que se imparte la enseñanza del catalán. Curso 2018-19.

Provincia	Centro	Localidad	Alumnado	Profesorado
Huesca	EOI Ignacio Luzán	Monzón	30	1
	Extensión EOI de Monzón	Fraga		0,9
Teruel	EOI de Alcañiz	Alcañiz	28	1
Zaragoza	EOI F. Lázaro Carreter	Zaragoza	37	2
ARAGÓN	**4 centros**		**95**	**4,9**

Fuente Departamento de Educación.

Programa "Jesús Moncada" (Difusión de la lengua catalana)

Este programa dedicado a la difusión del catalán de Aragón se convoca anualmente.

- Orden ECD/930/2018, de 3 de mayo, por la que se convoca el Programa "Jesús Moncada" para la difusión del catalán y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/2026/2018, de 29 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Jesús Moncada" para la difusión del catalán y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-26
Programa "Jesús Moncada". Curso 2018-2019.

Nº de centros	Alumnado beneficiario del programa	Profesorado participante
32	2.986	198

Fuente: Departamento de Educación

5.1.4 Otros programas

5.1.4.1 Programas para el desarrollo en comunicación lingüística

Leer juntos

Se trata de grupos de lectura en los que participan activamente los diferentes miembros de la comunidad educativa en torno a la comprensión y expresión oral y escrita, fuera del horario escolar. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria, Especial y Secundaria. Este programa pretende favorecer la formación en competencia lectora y la educación literaria dentro de los centros escolares, especialmente entre las personas adultas de la comunidad educativa, para que sirvan de referente lector a niños, niñas y jóvenes. Implica en el curso 2017-2018 a 760 profesores, 2.400 estudiantes y 1.900 familias.

- Orden ECD/1172/2018, de 21 de junio, por la que se convoca el programa "Leer Juntos" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/1918/2018, de 7 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del programa "Leer juntos" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-27
Centros participantes en el programa Leer Juntos. Cursos 2014-2015 y 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16*		Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
	Leer juntos	Leer juntos hoy	Leer juntos a los clásicos	Leer juntos	Leer juntos	Leer juntos
Huesca	22	22		30	33	30
Teruel	13	13	1	16	19	19
Zaragoza	68	68	13	73	85	89
ARAGÓN	**103**	**103**	**14**	**119**	**137**	**138**

*El curso 2015-16 hubo dos modalidades: Leer juntos hoy y Leer juntos a los clásicos.

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Concurso de lectura en público

Concurso destinado a la lectura de un texto en grupo, interpretarlo en voz alta para transmitir emociones, disfrutar y descubrir el placer de la lectura. Los textos deberán ser leídos colectivamente y podrán estar escritos en cualquier lengua y género literario: poesía, narrativa, teatro…

Los destinatarios son centros de Primaria y Secundaria y se participa en las modalidades de lengua castellana, lenguas propias (aragonés y catalán) y lengua extranjera para alumnado de 5º y 6º de Primaria y de 1º, 2º y 3º de la ESO.

- Información sobre la Resolución por la que se convoca el XVI Concurso de lectura en público en centros docentes públicos, privados concertados y privados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-28
Centros y alumnado participantes en el concurso de lectura en público. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19			
	Centros participantes	Grupos	Alumnado	Profesorado
Huesca y Fraga	20	35	100	32
Teruel	7	9	26	8
Zaragoza y La Almunia de Doña Godina	44	71	206	66
ARAGÓN	**71**	**115**	**332**	**106**

Fuente: Departamento de Educación.

Debate escolar para alumnado de ESO y Bachillerato

Se desarrollan dos torneos de debate, en colaboración con la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza, cuyos datos se recogen en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-29
Centros y alumnado participantes en los torneos de debate escolar. Curso 2018-2019.

	14/12/2018			17/05/2019		
	Centros	Grupos	Alumnado	Centros	Grupos	Alumnado
Huesca	2	4	18	1	1	3
Zaragoza	17	33	150	9	12	48
ARAGÓN	**19**	**37**	**168**	**10**	**13**	**51**

Fuente: Departamento de Educación.

Además, se ha invitado a la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación a otros debates. A continuación, se recoge la participación en los mismos:

En la Universidad San Jorge:

- 18 y 19 de diciembre, para alumnado de 1º de Bachillerato: participan 14 centros de las tres provincias.
- 11 de abril: participan 10 centros educativos de Zaragoza.

En el IES Pablo Gargallo:

- 10 de abril, dirigido a alumnado de 4º de ESO: participan 4 centros de las tres provincias.

Un día de cine

Esta actividad tiene como objeto acercar el cine y el mundo audiovisual a la comunidad educativa facilitando a los docentes información, materiales y publicaciones relacionados con el uso didáctico del cine para el desarrollo de la competencia audiovisual y lingüística. Las sesiones, para los centros sostenidos con fondos públicos de Primaria y Secundaria, Formación Profesional y Educación Especial, consisten en proyecciones cinematográficas complementadas con una guía didáctica con la que se trabaja antes y después de ver la película.

En la presente convocatoria han participado 117 centros, 14.400 alumnos y 500 profesores.
Como novedad este año se han realizado 2 sesiones en Bagnéres de Luchon (Francia) y 3 en Madrid. Además, se ha iniciado la colaboración con el Instituto Francés de Zaragoza.

En el curso 2018-19 la normativa reguladora del programa es la siguiente:

- Orden ECD/1171/2018, de 19 de junio, por la que se convoca el programa "Un día de cine" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/1829/2018, de 30 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria del programa "Un día de cine" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-30
Centros, alumnado y profesorado participantes en "Un día de cine". Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19			
	Centros	Alumnado	Sesiones	Profesorado
Huesca	33	3.279	52	146
Teruel	17	2.237	26	78
Zaragoza	78	10.616	161	341
ARAGÓN	**128**	**16.132**	**114**	**565**

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Gestión ABIES 2.0 y ABIESWEB

Es una aplicación para la gestión informatizada de la Biblioteca escolar. Más información sobre este sistema de gestión en la web de Bibliotecas Escolares.

Programas. Tabla 5-31
Número de centros Abies. Curso 2018-2019.

	Centros Abies 2.0	Centros Abies Web	Centros con Abies 2.0 y Abies web
Huesca	82	6	47
Teruel	63	5	2
Zaragoza	139	43	130
ARAGÓN	**284**	**54**	**179**

Fuente: Departamento de Educación.

Espacio web de Bibliotecas Escolares de Aragón

La web de Bibliotecas Escolares ofrece a los centros recursos relacionados con la competencia comunicativa, así como difunde diversas actuaciones del Departamento y de los centros educativos.

Programas. Tabla 5-32
Web Bibliotecas escolares. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19
Entradas generadas	195
Visitas por curso	39.170

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4.2 Programas para el desarrollo de la competencia matemática

Conexión Matemática

Programa destinado a favorecer la competencia matemática a través de la realización de actividades dirigidas por la Sociedad Aragonesa de Profesores de Matemáticas "Pedro Sánchez Ciruelo".

- Orden ECD/1164/2018, de 18 de junio, por la que se convoca el programa "Conexión Matemática" en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019, en colaboración con la Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de Profesores de Matemáticas.

- Orden ECD/1919/2018, de 15 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del programa "Conexión Matemática" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019, en colaboración con la Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de profesores de matemáticas.

Programas. Tabla 5-33
Centros y alumnado participantes en el programa Conexión Matemática. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19	
	Centros	Alumnado
Huesca	5	1.010
Teruel	9	2.400
Zaragoza	15	5.331
ARAGÓN	**29**	**8.741**

Fuente: Departamento de Educación.

Ajedrez en la escuela

Programa destinado a fomentar el desarrollo y mantenimiento de las capacidades intelectuales, potenciar el esfuerzo individual y favorecer el equilibrio emocional a través de la formación del alumnado en el juego del ajedrez. Su práctica se desarrolla al menos una hora semanal y fuera del horario lectivo. Además, los centros adheridos deben participar en las actividades y encuentros que se realizan conjuntamente con todos los centros participantes. Está destinado a centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria.

- Orden ECD/1163/2018, de 18 de junio, por la que se convoca el programa "Ajedrez en la Escuela" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

- Orden ECD/1923/2018, de 20 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Ajedrez en la Escuela" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-34
Centros y alumnado participantes en Ajedrez en la Escuela. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19	
	Centros	Alumnado
Huesca	26	1.523
Teruel	25	2.024
Zaragoza	105	9.530
ARAGÓN	**156**	**13.077**

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

5.1.4.3 Programas para el desarrollo en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Ciencia viva

Conjunto de actividades complementarias de carácter científico que pretende acercar al alumnado la ciencia real a través de sus protagonistas, los científicos. Colabora la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) y la Universidad de Zaragoza, a través de la Facultad de Ciencias y el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos. Va destinado a los centros sostenidos con fondos públicos que impartan las enseñanzas correspondientes a ESO y Bachillerato. Puntualmente, se realizan actividades en Educación Infantil y Primaria.

- Orden ECD/1170/2018, de 19 de junio, por la que se convoca el programa "Ciencia Viva" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.
- Orden ECD/2023/2018, de 27 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Ciencia Viva" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-35
Centros y alumnado participantes en el programa Ciencia Viva. Cursos 2014-2015 a 2018-2019.

	Curso 2014/15		Curso 2015/16		Curso 2016/17		Curso 2017/2018		Curso 2018/19	
	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado	Centros	Alumnado
Huesca	13	1.868	23	3.305	31	3.365	31	3.701	31	3.701
Teruel	7	911	10	1.470	11	1.840	15	1.980	18	1.980
Zaragoza	40	8.804	51	11.225	79	7.285	83	8.013	92	8.013
ARAGÓN	**60**	**11.583**	**84**	**16.000**	**121**	**12.490**	**129**	**13.694**	**141**	**13.694**

Fuente: BOA y Departamento de Educación.

eXperimentAr

Dentro del programa Ciencia Viva, se empezaron a realizar hace dos cursos una serie de actividades en el centro interactivo de ciencias ubicado en el IACC Pablo Serrano de Zaragoza. Fundamentalmente se trata de visitas, talleres, conferencias…

Programas. Tabla 5-36
Centros y alumnado participantes en eXperimentAr. Curso 2018-2019.

Curso 2018/19	
Centros	Alumnado
27	3.500

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4.4 Programas para el desarrollo de la competencia cultural y artística: Educartes

Cantania

Es una actividad voluntaria dirigida a la creación y consolidación de coros escolares en los centros. Se desarrolla durante una hora de ensayo semanal fuera del horario lectivo como actividad complementaria a la educación musical y es atendida por profesores especialistas del centro que reciben formación continua en materia de educación de la voz. Anualmente, el Departamento organiza actividades o encuentros musicales conjuntos favoreciendo así la participación y desarrollo de los coros.

Los destinatarios son centros sostenidos con fondos públicos de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.

- Orden ECD/1169/2018, de 19 de junio, por la que se convoca el programa "Cantania" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.
- ORDEN ECD/1878/2018, de 31 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Cantania" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-37
Centros y alumnado participante en Cantania. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19	
	Centros participantes	Alumnado participante
Huesca	16	711
Teruel	13	501
Zaragoza	70	2.840
ARAGÓN	**99**	**4.052**

Fuente: Departamento de Educación.

Coros escolares

Una actividad dirigida a la creación y consolidación de coros escolares en los centros. Se desarrolla durante una hora de ensayo semanal fuera del horario lectivo como actividad complementaria a la educación musical y es atendida por profesores especialistas del centro que reciben formación continua en materia de educación de la voz. Anualmente, el Departamento organiza encuentros musicales conjuntos favoreciendo así la participación y desarrollo de los coros.
Los destinatarios son centros públicos y privados concertados de Enseñanzas de Régimen General.

- Orden ECD/1165/2018, de 18 de junio, por la que se convoca el programa "Coros Escolares" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.
- Orden ECD/1879/2018, de 31 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Coros Escolares" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018- 2019.

Programas. Tabla 5-38
Centros y alumnado participante en Coros escolares. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19	
	Centros participantes	Alumnado participante
Huesca	13	276
Teruel	4	103
Zaragoza	50	2.121
ARAGÓN	**67**	**2.500**

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

5.1.4.5 Programas para el desarrollo digital y tratamiento de la Información

Contenidos digitales: CATEDU

El Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación ofrece portales, servicios y recursos destinados a incentivar y facilitar el uso de las TIC en las aulas. Entre otros, destacan Aularagón, Centro Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, WordPress, Arablogs, Moodle, Portales facilitamos, creador de WebQuest, Wikis, alojamientos para webs, la plataforma E-ducativa, formularios…

Los destinatarios son todos los centros educativos de la Comunidad de Aragón, y se accede a través de la página web de CATEDU.

Vitalinux EDU DGA

Proyecto de integración del software libre en los centros educativos de Aragón a través de un sistema conformado por el servidor de aplicaciones MIGASFREE y por una distribución de LINUX específica para educación denominada VITALINUX EDU DGA desarrollada dentro del propio proyecto.

- Orden ECD/1636/2018, de 12 de septiembre, por la que se convoca, para el curso 2018-2019, a los Centros Públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa Vitalinux EDU DGA.

- Orden ECD/2009/2018, de 27 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria para el curso 2018-2019 a los Centros Públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa Vitalinux EDU DGA.

Programas. Tabla 5-39
Número de centros y alumnado participante* en el programa Vitalinux EDU DGA. Curso 2018-19.

	Curso 2018-2019	
	Centros participantes	Alumnos participantes
Huesca	9	2.495
Teruel	10	2.522
Zaragoza	46	20.894
ARAGÓN	**65**	**25.911**

***En el curso 2015-1016 se realiza un pilotaje del sistema. En el curso 2018-2019, los destinatarios son 65 los centros públicos que lo utilizan y 25.911 el alumnado.

Fuente: Departamento de Educación

Programa Experimental para el desarrollo de las Competencias informacional y digital

Este programa, a dos años, tiene como objetivo evaluar la adquisición de las competencias informacional y digital del alumnado a lo largo de la escolaridad obligatoria. Durante el curso 2016-2017 se presentó el Programa, se seleccionaron 62 centros y se estima como alumnado, que potencialmente será afectado por el programa, el que aparece en la tabla 5-40. En el curso 2017-2018, es el de planificación, en el que los centros integran las Competencias informacional y digital en sus programaciones didácticas. En el curso 2018-2019 se realiza la aplicación, la formación del profesorado y la evaluación del programa.

- Resolución, de 29 de mayo de 2017, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que aprueba la implantación del Programa Experimental para el desarrollo de las Competencias Informacional y Digital y se seleccionan los centros participantes durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019.

- Borrador (Publicado el 27-06-2017) de Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para Educación Secundaria del Programa Experimental para el desarrollo de Competencias informacional y digital.

Programas. Tabla 5-40
Centros y alumnado participante en Competencias informacional y digital. Cursos 2017-2019.

	Cursos 2017-2019	
	Centros	Alumnado
Huesca	14	4.465
Teruel	15	3.532
Zaragoza	33	13.486
ARAGÓN	**62**	**21.483**

Fuente: Departamento de Educación

Proyecto Drones y Mazmorras

En el año 2017 comienza este proyecto que abarcará dos cursos. Sus objetivos son la elaboración de maquetas de castillos utilizando nuevas tecnologías, la toma de imágenes con drones, la digitalización de imágenes, el diseño e impresión 3D, el desarrollo de un trabajo de investigación sobre el patrimonio cultural de 8 castillos de Aragón y la presentación de una exposición pública.

Programas. Tabla 5-41
Centros y alumnado participante en el Proyecto Drones y Mazmorras. Cursos 2017-2019.

	Cursos 2017-2019	
	Centros	Alumnado
Huesca	1	94
Teruel	1	45
Zaragoza	7	613
ARAGÓN	**9**	**752**

Fuente: Departamento de Educación.

Pilotaje de la herramienta SELFIE

SELFIE es una herramienta que se desarrolla, en colaboración con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) , para la autorreflexión de los centros educativos sobre la integración y uso que realizan de las tecnologías digitales educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se enmarca dentro de una de las 11 acciones (englobadas en 3 prioridades) del Plan de Acción de Educación Digital de la Comisión Europea que se lanzó en enero de 2018.

Programas. Tabla 5-42
Centros y alumnado participante en el Pilotaje herramienta SELFIE. Cursos 2018-2019.

	Cursos 2018-2019	
	Centros	Alumnado
Huesca	1	26
Teruel	1	90
Zaragoza	12	2.300
ARAGÓN	**14**	**2.416**

Fuente: Departamento de Educación.

Escuela de Pensamiento Computacional

Es un proyecto de recursos abiertos, formación y soluciones tecnológicas para incorporar la programación y robótica en el aula.

Programas. Tabla 5-43
Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional. Cursos 2018-2019.

	Cursos 2018-2019	
	Centros	Grupos
Huesca	4	4
Teruel	6	6
Zaragoza	9	9
ARAGÓN	**19**	**19**

Fuente: Departamento de Educación.

Proyecto Reto Tech-Fundación-Endesa

El proyecto RetoTech_Fundación_Endesa es un proyecto de emprendimiento tecnológico en el que los centros de Educación Secundaria deben detectar alguna necesidad del entorno y proponer soluciones innovadoras aplicando la tecnología: robótica, diseño e impresión 3D y aplicaciones para dispositivos móviles. Han participado un total de 15 centros.

Programas. Tabla 5-44
Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional. Cursos 2018-2019.

	Cursos 2018-2019	
	Centros	Grupos
Huesca	3	137
Teruel	2	156
Zaragoza	10	675
ARAGÓN	**15**	**968**

Fuente: Departamento de Educación.

Difusión y presencia en redes

En el curso 2018-2019 siguen activas una serie de plataformas web con el objetivo de facilitar la colaboración entre los centros educativos innovadores:

Mapa de la innovación en Aragón (348 proyectos de 188 centros)

Web de innovación educativa

Canal de youtube

Cuentas de twitter (@InnovaEducaAr) y Facebook (Innovación en Educación en Aragón)

5.1.4.6 Programas educativos de innovación y buenas prácticas

Aprendiendo a emprender

El programa está dirigido al alumnado 5º y 6º curso de los Centros Educativos de Infantil y Primaria. En el curso 2018-2019 han participado 47 centros y 2.377 estudiantes.

La legislación de referencia es la siguiente:

- Orden ECD/1168/2018, de 19 de junio, por la que se convoca el programa “Aprendiendo a Emprender” en Centros Educativos de Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

- Orden ECD/2022/2018, de 27 de noviembre, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Aprendiendo a emprender" en Centros Educativos de Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-45
Centros y alumnado participante en Aprendiendo a emprender. Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19	
	Centros	Alumnado
Huesca	8	413
Teruel	3	53
Zaragoza	36	1.911
ARAGÓN	**47**	**2.377**

Fuente: Departamento de Educación.

Emprender en la escuela

Este programa pretende ayudar a desarrollar la competencia de emprendimiento en los alumnos aragoneses, a través del conocimiento de los elementos básicos de la economía y del desarrollo de las capacidades de iniciativa, creatividad y autonomía que les permitan desarrollan en un futuro actividades empresariales o integrarse de forma activa como empleados en empresas o administraciones públicas. Va destinado al alumnado de Formación Profesional, de Bachillerato y de Educación Secundaria Obligatoria.

- Orden ECD/1647/2018, de 26 de septiembre, por la que se convoca el Programa de Innovación "Emprender en la Escuela" para el curso 2018/2019 en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

5.1.4.7 Programas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana

Programas Mundo Animal

Este programa pretende fomentar el respeto hacia los animales con la finalidad de: impulsar el desarrollo de la empatía hacia los animales desde el ámbito educativo; promover en el alumnado su propia capacidad de generar situaciones que ayuden a los animales, convirtiéndolo en sujeto activo de la mejora del bienestar animal, de su entorno y de su propio desarrollo; fomentar la sensibilidad hacia los animales; concienciar sobre un cuidado y tenencia responsable de animales; conocer conceptos vinculados con los derechos animales, el respeto y el bienestar y proporcionar herramientas que fomenten la autonomía e iniciativa personal del alumnado en una sociedad justa e igualitaria.

Hay una convocatoria y resolución anual, que se recoge a continuación:

- Orden ECD/1852/2018, de 9 de noviembre, por la que se convoca el programa "Mundo Animal" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.
- Orden ECD/195/2019, de 30 enero, por la que se resuelve la convocatoria del programa "Mundo Animal" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2018-2019.

Programas de innovación y escuela rural: Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), Aulas de la Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón y Búbal

Los **CRIE** son centros rurales de innovación educativa en los que se desarrollan convivencias periódicas de estudiantes de diferentes zonas y escuelas rurales. Estas actuaciones contribuyen a la mejora del proceso de la evolución personal

y de socialización del alumnado del ámbito rural, así como al desarrollo del currículo escolar con actividades innovadoras respecto a las que se llevan a cabo en sus centros.

Programas. Tabla 5-46
Relación de centros CRIE.

Red de Centros CRIE en Aragón
CRIE Alcorisa
CRIE Albarracín
CRIE Benabarre
CRIE Calamocha
CRIE Venta del Olivar

Fuente: Departamento de Educación.

Los destinatarios son centros docentes sostenidos con fondos públicos. En este programa pueden participar, con carácter general, grupos de alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

- Orden ECD/1504/2018, de 29 de agosto, por la que se convoca la participación en el programa "Centros Rurales de Innovación Educativa" para el curso 2018-2019.
- Orden ECD/1813/2018, de 22 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria de participación en el programa "Centros Rurales de Innovación Educativa" para el curso 2018- 2019.

Las **Aulas de la Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón** son actividades estructuradas en un programa de innovación que pretende favorecer el conocimiento de los bienes naturales, culturales, artísticos y sociales de Aragón. La normativa es la siguiente:

- Orden ECD/1363/2018, de 26 de junio, por la que se convoca la realización del programa educativo "Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón" para el curso 2018-2019.
- ORDEN ECD/1827/2018, de 29 de octubre, por la que se resuelve la convocatoria de realización del programa "Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón", para el curso 2018-2019.

La participación en la actividad **"Recuperación y utilización educativa del pueblo de Búbal (Huesca)"** se lleva a cabo a través de la Convocatoria del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Huesca para participar en la actividad Recuperación y utilización educativa del pueblo de Búbal durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-47
Programas de innovación y escuela rural. Centros y alumnado. Curso 2018-2019.

	Curso 2018-2019							
	Centros				Alumnado			
	Huesca	Teruel	Zaragoza	**TOTAL**	Huesca	Teruel	Zaragoza	**TOTAL**
CRIE	24	31	73	**128**	456	589	1.170	**2.215**
Aulas de Naturaleza	21	54	129	**204**	1.034	2.402	6.316	**9.752**
Pueblo de Búbal	45				1.247			
Arte y Cultura en Aragón	15	2	1	**18**	434	16	39	**489**
Programa MECD	25 (de otras Comunidades)				731 (de otras Comunidades)			
Política Lingüística	2				27			

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4.8 Programas "Convive y Concilia"

Los programas Apertura de centros y Abierto por vacaciones se integran en el Capítulo 6. Servicios complementarios.

En el curso de este Informe, se ha desarrollado la siguiente normativa relacionada con la convivencia:

- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

Asesoría de convivencia

Servicio que atiende y orienta a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesionales de los centros docentes) en casos relacionados con la convivencia y conflictos escolares, especialmente los vinculados a situaciones de acoso tanto entre iguales como asimétricos. Consta de atención personal, telefónica en el número 976 345 388 y telemática asesoriaconvivencia@aragon.es.Tiene carácter consultivo, confidencial y preventivo, que complementa otros servicios existentes en el sistema educativo.

Desde el curso 2017-2018 funciona un servicio telefónico, gratuito e ininterrumpido, en el número 900 100 456, para menores en situación de acoso escolar, siendo el primer paso del Plan Integral contra el Acoso Escolar en Aragón.

Programas. Tabla 5-48
Distribución en porcentaje de actuaciones de la Asesoría de la Convivencia por provincias, etapas y tipo de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Demanda por provincias					
Huesca	7%	13%	13%	7%	8%
Teruel	4%	4%	3%	3%	3%
Zaragoza	88%	83%	81%	90%	87%*
Etapas educativas					
Educación Infantil	8%	5%	4%	2%	3%
Educación Primaria	55%	48%	44%	49%	44%
Educación Secundaria	18%	29%	34%	43%	47%
Bachillerato	3%	2%	1%	3%	0%
Ciclos formativos	5%	9%	2%	2%	2%
Otros	8%	8%	15%	1%	3%
Tipo de centros					
Públicos	80%	76%	70%	73%	72%
Concertados	7%	22%	24%	24%	28%
Privados	4%	2%		2%	
No identificados			6%	1%	

* Un 1% procede de otra C.A. y de ubicación desconocida.

Fuente: Departamento de Educación.

Plan de Igualdad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha hecho un gran esfuerzo por cumplir con los objetivos tanto del Plan estratégico para la igualdad de hombres y mujeres de Aragón (2017-2020), cuyo objetivo 4 del eje 2 (transformación social) se centra en el ámbito educativo, como de la Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en Aragón.

La primera acción se centró en crear la Asesoría de Igualdad del Departamento con el fin de impulsar, coordinar e implementar la perspectiva de género en la planificación, gestión y evaluación de las acciones educativas. Desde dicha Asesoría se han impulsado acciones de sensibilización y formación dentro del marco del Pacto de estado contra la violencia de género, y en cumplimiento de las medidas urgentes para su desarrollo.

A la par, y dando respuesta a lo que dicta el Capítulo I del Título III de la Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres sobre el ámbito educativo, el Departamento publicó la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Se impulsó la puesta en marcha al inicio de este curso de los Planes de Igualdad en los centros educativos, además de crear unas estructuras de participación en los centros como son el Equipo, el Observatorio y el coordinador/a de Convivencia e Igualdad. No podemos obviar la creación del Observatorio de carácter autonómico como foro de debate, prevención y asesoramiento de estos temas, y la elaboración de protocolos de prevención de la violencia de género y atención a las víctimas y de intervención inmediata ante posibles situaciones de acoso en el ámbito escolar, incluyendo el acoso o situaciones de violencia de carácter sexual.

El Plan de Igualdad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte se sustenta en cuatro pilares fundamentales, y es fruto de un estudio previo con perspectiva de género de todas las etapas educativas - desde infantil hasta la formación de las personas adultas-. Este Plan también recoge la promoción de la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el sector deportivo aragonés.

Las cuatro líneas estratégicas son:

1. Sensibilización y formación. Se han llevado a cabo numerosas actuaciones dirigidas tanto del profesorado, alumnado y familias en el ámbito educativo, como de los distintos agentes en el ámbito deportivo y cultural. Para ello se ha contado con organizaciones y ponentes de reconocido prestigio nacional.

2. Implementación de los planes de igualdad de los centros. Asesoramiento y acompañamiento a los centros en la elaboración de sus Planes de igualdad que se desarrollarán a lo largo de tres cursos. Para ello **se ha** elaborado y distribuido una guía que facilite a los centros el diseño de su Plan.

3. Prevención de la violencia de género. Se ha difundido en el ámbito educativo el Protocolo Interinstitucional ante posibles situaciones de violencia de género. Asimismo, se ha impulsado el programa de alumnado por la igualdad de género que amplía las funciones del alumnado ayudante, colaborando en el desarrollo del Plan de Igualdad, en la prevención de la violencia de género y la promoción de la igualdad de género y se está participando en investigaciones a nivel estatal sobre la violencia de género entre adolescentes.

4. Orientación académica y profesional no sexista. Los resultados obtenidos en el estudio con perspectiva de género realizado por la Asesoría de Igualdad del departamento han llevado a diseñar esta cuarta y última línea estratégica centrando las acciones en el proceso de orientación académica y profesional que se lleva a cabo en los centros educativos. El objetivo es que el alumnado sea capaz de tomar una decisión vocacional consciente y libre de sesgos de género. Para ello las medidas se centran en el impulso del IV Plan estratégico de formación profesional y actualización de la web elige tu profesión, fomento de las profesiones STEM en el alumnado, organización de jornadas de orientación académica y profesional dirigidas al alumnado de ESO y potenciar la visibilización de la mujer en puestos de gestión, dirección e investigación mediante convenios de colaboración con asociaciones y entidades como el firmado recientemente con la Asociación de Mujeres Directivas de Aragón.

5.1.4.9 Programas para el fomento de la excelencia académica

Bachillerato internacional IES Lucas Mallada

El IES Lucas Mallada de Huesca es el único centro de Aragón que imparte este programa para el fomento de la excelencia, patrocinado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, la Diputación Provincial de Huesca y el Ayuntamiento de Huesca. Los alumnos cursan seis asignaturas, tres a nivel medio y tres a nivel superior, que compaginan con los contenidos del Bachillerato ordinario.

Proyectos de innovación educativa

Uno de sus objetivos prioritarios de este proyecto es el de impulsar la calidad de la educación que depende, en gran medida, de la capacidad del profesorado y del sistema educativo para buscar vías de innovación que se adapten a las exigencias del alumnado y de una sociedad en continuo cambio.

Los destinatarios son centros docentes públicos y privados concertados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Básica Obligatoria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Educación Permanente, Enseñanzas Artísticas y de Idiomas.

La convocatoria permite la posibilidad de participar a cada centro, a título individual, presentando su proyecto siguiendo las líneas marcadas por el Departamento de mejoras metodológicas; o como grupo de centros educativos, formando una red de centros con proyectos similares cuyos objetivos coincidan y en los que tenga especial relevancia la colaboración entre los mismos.

- Orden ECD/1817/2018, de 31 de octubre, por la que se convoca a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar proyectos de innovación educativa durante el curso 2018-2019.
- Orden ECD/321/2019, de 14 de marzo, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar proyectos de innovación educativa durante el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-49
Centros participantes en proyectos de innovación educativa. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Huesca	6	3	22	28	32
Teruel	38	8	9	13	9
Zaragoza	22	37	84	100	109
ARAGÓN	**31**	**48**	115	141	**150**

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Poesía para llevar

Este proyecto, que había surgido como un proyecto de innovación educativa en grupo, a partir del curso 2017-2018 se convierte en un programa institucional que se desarrolla en IES y CPEPA.

Programas. Tabla 5-50
Centros participantes. Curso 2018-19

	Nº de Centros	IES	CPEPA	CPI
Huesca	18	15	3	
Teruel	6	5	1	
Zaragoza	51	42	4	5
ARAGÓN	75	62	8	5

Fuente: Departamento de Educación.

Proyectos de organización de Tiempos Escolares

Se trata de una nueva convocatoria para el desarrollo de proyectos innovadores que conlleva la posibilidad de organización flexible del horario del centro educativo. Lo regula la siguiente normativa:

- Orden ECD/1755/2017, de 3 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros públicos Integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2018-2019.

- Resolución de 23 de marzo de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares para el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-51
Centros autorizados en Proyectos de organización de Tiempos Escolares. Cursos 2016-17 al 2018-19.

	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
	Centros	Centros	Centros
Huesca	13	16	18
Teruel	17	21	11
Zaragoza	49	55	33
ARAGÓN	**79**	**92**	**62**

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Tras la superación de los tres cursos de implantación con informe positivo de evaluación, por parte del centro y de la Inspección Educativa, los 79 centros que iniciaron sus proyectos en el curso 2016-2017 los han consolidado, pasando a formar parte del Proyecto Educativo de Centro.

Programa de Escolarización Anticipada para niños de dos años

Este programa se implanta como piloto en el curso 2016-2017, desarrollándose en un colegio público de cada capital de las tres provincias aragonesas, con el objetivo de atender al alumnado con especiales necesidades educativas.

En cursos posteriores se hace extensivo a otros centros de toda la Comunidad Autónoma y se realiza una convocatoria anual para incorporarse a este programa.

Está regulado por la siguiente normativa:

- Orden ECD/606/2107, de 3 de mayo, por la que se regula la admisión, organización y permanencia de alumnos de primer ciclo de educación infantil en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Programa experimental de Currículo Integrado Elemental de Música

Se implanta en el curso 2016-2017, en 5 centros de la Comunidad Autónoma, con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias correspondientes al Certificado Elemental de Música, en su propio centro educativo, junto con las competencias correspondientes a las etapas de Educación Infantil y Primaria. El primer curso, se desarrolla la fase de sensibilización; la fase de anticipación abarca dos cursos (2017-2018 y 2018-2019); en los cursos siguientes se desarrollará la fase de Integración hasta su implantación en toda la etapa de Educación Primaria.

Lo regula la siguiente normativa:

- Orden ECD/775/2016, de 30 de junio, por la que se crea el Programa experimental de Innovación de Integración Curricular de Música en la etapa de Educación Infantil y Primaria y se autoriza su implantación en centros.

Programas. Tabla 5-52
Participantes en el Programa de Currículo Integrado Elemental de Música. Curso 2018-19.

	Curso 2018/19		
	Centros	Grupos	Alumnado
Huesca	1	2	50
Teruel	1	1	24
Zaragoza	3	4	70
ARAGÓN	**5**	**7**	**144**

Fuente: Departamento de Educación.

Programa "Aulas de Tecnificación Deportiva"

De manera experimental se implanta en el curso 2016-2017 el proyecto piloto de Aulas de Tecnificación Deportiva Cualificada en el IES Goya para que deportistas aragoneses de alto nivel, en edad escolar, puedan compatibilizar los estudios con los entrenamientos y las competiciones. La escolarización de los alumnos en los centros educativos de referencia, permite su agrupación en clases específicas para deportistas, facilitando la coordinación entre los sistemas educativo y deportivo para la atención de todos los aspectos relacionados con la formación integral de los jóvenes y prestando especial apoyo a sus retos académicos y deportivos.

En el curso 2017-2018 se regula este programa y se extiende a las tres provincias. En la actualidad hay un IES de referencia en cada una de ellas, en Jaca, Andorra y Zaragoza.

Anualmente se realiza una convocatoria para la selección del alumnado que se incorpora cada curso al mismo:

- Orden ECD/872/2018, de 9 de mayo, por la que se convoca el programa "Aulas de Tecnificación Deportiva", para la compatibilización de estudios y entrenamientos de deportistas aragoneses en edad escolar en el curso 2018/2019.

- Orden ECD/502/2018, de 7 de marzo, por la que se aprueba la relación de deportistas aragoneses de alto rendimiento del año 2018 y la relación de solicitudes desestimadas.

- Orden ECD/1102/2018, de 20 de junio, por la que se aprueba la ampliación de la relación de deportistas aragoneses de alto rendimiento del año 2018 y la relación de solicitudes desestimadas.

Programas. Tabla 5-53
Evolución de participantes en las Aulas de Tecnificación Deportiva. Cursos 2016-2019.

	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Zaragoza IES GOYA	16	40	60
Andorra IES Pablo Serrano	0	8	22
Jaca IES Pirineos	0	0	18
TOTAL	**16**	**48**	**90**

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD).

Programa de conciliación Estudios & Deporte

En la Orden ECD/866/2018, de 10 de mayo, se establecen medidas para conciliar de estudios con la práctica deportiva.

El alumnado que acredite alguna de las condiciones establecidas en esta Orden, podrá acogerse a las siguientes medidas:

1.- Medidas para la conciliación de los estudios con la práctica deportiva

a) Ausencias del centro educativo.
b) Justificación de faltas de asistencia.
c) Modificación de las fechas de exámenes.
d) Exención de la materia de Educación Física.
e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física.

2.- Medidas para la escolarización.
3.- Medidas de distribución horaria.
4.- Medidas en los procesos de evaluación

Banco de Actividades

El objetivo de este Banco de Actividades es que las Federaciones Deportivas Aragonesas o Clubes deportivos aragoneses puedan realizar propuestas de actividades de promoción de su deporte en los centros educativos de Aragón.

Cada curso escolar se convocan dos ediciones, una a comienzo de curso y otra en enero.

Programas. Tabla 5-54
Evolución del Banco de Actividades. Cursos 2016-2019.

	Curso 2016/17		Curso 2017/18		Curso 2018/19	
	1º Banco	2º Banco	3º Banco	4º Banco	5º Banco	6º Banco
Nº deportes ofertados	12	6	15	9	18	14
Nº centros solicitantes	133	35	120	115	185	129
Actividades realizadas	94	20	127	31	211	124
Alumnado participante	9.102	1.262	14.006	594	11.923	9.927

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD).

Juegos Deportivos en edad escolar

Para el curso 2018-2019 la normativa que regula los Juegos Deportivos en edad escolar es la siguiente:

- ORDEN ECD/1134/2018, de 7 de junio, por la que se aprueban las Bases Generales por las que se regirán los XXXVI Juegos Deportivos en Edad Escolar.

En ellos pueden participar: **c**entros de enseñanza, clubes deportivos, asociaciones y otras entidades sin ánimo de lucro, legalmente constituidas en las disciplinas deportivas convocadas, tanto individuales como colectivas.

Programas. Tabla 5-55
Número de participantes en los Juegos Deportivos en edad escolar. Cursos 2015-2019.

	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Participantes	31.611	31.381	35.727	34.899

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD).

Deporte en Valores VADI (Valores, Aragón, Deporte, Integración)

El objeto del programa es fomentar los valores del deporte: cooperación, implicación, integración, tolerancia, responsabilidad, mediante un sistema de puntuación en la competición de Juegos Escolares en edad escolar, que consiga incluir estos valores en la puntuación final. Implicando a todos los agentes de la competición (estamento arbitral, técnicos/as, delegados/as de grada, público en general)

El deporte representa una magnífica preparación para la vida, ya que educar en valores a través del deporte es educar en valores para la vida diaria.

Existen claros ejemplos de la conexión que se produce entre los valores que infunde el deporte y el comportamiento de las personas, no sólo durante la práctica de la actividad físico-deportiva, sino también como medio de entretenimiento, consiguiendo derribar barreras sociales y fomentando la integración. Podemos, por tanto, afirmar que el deporte es un buen instrumento para educar y que la práctica del juego limpio se puede transmitir de unos a otros, ya que asimilar estas reglas supone apoderarse de una serie de ventajas para una vida llena de desafíos. Ponerlas en práctica es una urgente necesidad en la sociedad actual.

Programas. Tabla 5-56
Equipos y deportistas participantes en el Programa VADI. Cursos 2017-2019.

	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
	Equipos	Equipos	Participantes	Participantes
Baloncesto	222	217	1.998	1.953
Balonmano	18	47	162	463
Fútbol sala	201	241	1.809	2.169
Voleibol	14	33	126	297
Totales	**455**	**538**	**4.095**	**4.842**

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD).

Olimpiadas y otros concursos

Se convoca y resuelve anualmente las subvenciones para beneficiarios que los organizan:

- Orden ECD/1106/2019, de 4 de septiembre, por la que se convocan subvenciones para la realización de olimpiadas educativas y otras actuaciones que valoran el rendimiento del alumnado en el curso 2018-2019.

- Resolución del director general de innovación y formación profesional por la que se dicta propuesta provisional de resolución de la convocatoria de subvenciones para la realización de olimpiadas educativas y otras actuaciones que valoran el rendimiento del alumnado en el curso 2018-2019.

La tabla 5-57 muestra la relación de los beneficiarios y proyectos organizados en la Comunidad Autónoma de Aragón, en el curso 2018-2019.

Programas. Tabla 5-57
Organizadores Olimpiadas en Aragón. Curso 2018-2019.

Beneficiario	Tipo de proyecto
Sección aragonesa Real Sociedad Española de Física	XXX Olimpiada de Física
Taller de Talento Matemático de Aragón	LV Olimpiada Matemática
Colegio Oficial de Químicos de Aragón	XXXII Olimpiada Química
Sociedad Aragonesa “Pedro Sánchez Ciruelo”	XXVII Olimpiada Matemática Aragonesa en 2º de ESO
Colegio Profesional de Biólogos de Aragón	XIV Olimpiada Española de Biología
Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza	X Olimpiada de Geología
Sección Aragón Sociedad Española de Estudios Clásicos	XV Concurso de Traducción en Griego y Latín
Sociedad Aragonesa de Filosofía	VI Olimpiada de Filosofía de Aragón
Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza	VI Concurso de cristalización en la Escuela de Aragón
Facultad Economía de la Universidad de Zaragoza	XI Olimpiada Economía
Consejo Superior Investigaciones Científicas	IV Concurso Hi Score Science
Escuela Politécnica Superior	IV Olimpiada Regional Agroalimentaria y Ambiental

Fuente: BOA.

Premios Escuela y Deporte

El objeto de estos premios es la proyección y la ejecución de actividades organizadas, dentro de las programaciones anuales por Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, que incluyan actividades encaminadas a fomentar la actividad física y/o deportiva entre los escolares aragoneses.

En el curso 2018-2019 la normativa que los regula es la siguiente:

- Orden ECD/151/2019, de 1 de febrero, por la que se convocan los V Premios “Escuela y Deporte” a los mejores proyectos de promoción de la actividad física y el deporte en los centros educativos aragoneses realizados en el curso 2018/2019.

Programas. Tabla 5-58
Centros participantes en los premios Escuela y Deporte. Cursos 2014-2019.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Huesca	1		5	3	3
Teruel	3	8	3	8	4
Zaragoza	21	24	22	22	24
ARAGÓN	**25**	**32**	**30**	**33**	**31**

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD).

Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos Premios:

- Orden ECD/1066/2019, de 16 de agosto, por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al curso 2018-2019.
- Orden ECD/26/2019, de 12 de diciembre, por la que se resuelve la convocatoria de Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al curso 2018/2019.

Premios extraordinarios de Bachillerato

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos Premios:

- Orden ECD/1067/2019, de 16 de agosto, por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2018/2019.
- Orden ECD/1740/2019, de 20 de diciembre, por la que se resuelve la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2018-2019.

Premios extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos premios:

- Orden ECD/1415/2019, de 17 de octubre, por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2018.
- Orden ECD/1805/2019, de 20 de diciembre, por la que se resuelve la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2018.

Premios extraordinarios de Artes y Diseño

Se referencia la legislación donde se regulan estos premios:

- Orden ECD/623/2016, de 6 de junio, por la que se regulan los Premios Extraordinarios de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior en Aragón.

Programa Escuelas embajadores del Parlamento Europeo

El programa está dirigido a alumnado de 4º de ESO, 1º de Bachillerato y Formación Profesional . Su objetivo es acercar el Parlamento Europeo a la comunidad escolar, convirtiendo a profesorado y alumnado en embajadores de la sede de la democracia europea.

Las actividades que se desarrollan en los centros embajadores son las siguientes:

- Trabajo en clase sobre el Parlamento Europeo en base a un workbook facilitado por el Parlamento Europeo en las cuatro lenguas cooficiales del estado, así como en inglés y francés.
- Puesta en marcha de un infopoint sobre el Parlamento Europeo en el centro.
- Organización de actividades específicas alrededor del día de Europa (9 de mayo).

Los centros que completan con éxito el programa durante el curso escolar reciben la placa de Escuela Embajadora del Parlamento Europeo en una ceremonia en Madrid, son invitados a reuniones de formación en la sede del PE en España y pueden optar a participar en viajes a Bruselas y Estrasburgo y de hermanarse con centros de otros estados de la UE.

5.1.4.10 Colaboración voluntaria de docentes jubilados

La Orden ECD/986/2017, de 16 de junio, regula la colaboración voluntaria de los docentes jubilados en diversas actividades de los centros educativos públicos no universitarios, la creación de la Red de la Experiencia y favorece la creación de asociaciones de docentes jubilados.

Cada curso, los funcionarios docentes jubilados que deseen colaborar en las actividades reguladas por la orden anterior, deberán presentar en el Registro General del Departamento la siguiente documentación:
a) Solicitud de docente jubilado colaborador (anexo)
b) Certificación negativa de Delitos de Naturaleza Sexual

Colaboración voluntaria de los docentes jubilados en diversas actividades de los centros educativos públicos no universitarios

Docentes jubilados colaboradores realizan bajo las directrices del equipo directivo y bajo la responsabilidad de uno o varios docentes en activo encargados de la actividad, tareas como: Impartir charlas y conferencias, colaborar en el diseño y/o ejecución de actividades complementarias y extraescolares, talleres, actividades prácticas, Programas de fomento de la lectura y/u optimización de las bibliotecas escolares, conducir foros literarios y/o científicos, colaborar en la elaboración de las revistas o publicaciones escolares del centro, organizar certámenes, concursos, encuentros y actividades de convivencia, colaborar en escuelas de padres, colaborar en las acciones formativas de los Centros de Profesorado…

Red de la Experiencia

Grupo de docentes jubilados que, tras haber concluido su vida laboral, se ofrecen de forma voluntaria a compartir su experiencia docente y/o investigadora en la materia en la que cada uno de ellos es experto, estando dispuestos a impartir charlas o conferencias en cualquiera de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de Aragón, así como en otras actividades organizadas por el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

Asociaciones de docentes jubilados

El Departamento competente en materia de educación no universitaria apoya la creación de asociaciones de docentes jubilados que persigan fines relacionados con el ámbito educativo; promuevan actividades de carácter cultural, lúdico y formativo; supongan un punto de encuentro entre los docentes jubilados y los centros educativos; y promuevan corrientes de opinión a favor de la enseñanza.

5.2 ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS

5.2.1 Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia

- Recursos de educación al consumidor.

5.2.2 Departamento de Presidencia y Justicia

- Guía del Derecho Foral aragonés.
- EuropeDirect Aragón.

5.2.3 Departamento de Industria e Innovación

- Servicios del Centro Aragonés de Diseño Industrial.
- Escolarte.

5.2.4 Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

- Centro de Interpretación del Agua y del Regadío (CIAR).
- Centro de Interpretación de la naturaleza.
- La calle indiscreta. Aula de medio ambiente urbano.

5.2.5 Delegación del Gobierno de Aragón

- Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos.
- Educación cívico- tributaria

6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En el curso 2018-2019 desciende el número de usuarios de los servicios complementarios de transporte y comedor, tras una tendencia anterior de subida en los últimos cuatro años. Sin embargo, ha aumentado el número de usuarios de la apertura anticipada de los centros, especialmente en los centros públicos.

La Constitución recoge el derecho fundamental a recibir una educación básica obligatoria y gratuita. Para ello las Administraciones educativas deben proporcionar un servicio público que reduzca en la medida de lo posible las dificultades de su ejercicio.

En este marco se encuadran los denominados servicios complementarios educativos tales como el de comedor, transporte escolar y residencia, cuyo objetivo es la equidad educativa, eliminando aquellos obstáculos que pudieran incidir negativamente en el proceso formativo del alumnado.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica de mejora de la calidad educativa (LOMCE), dedica el Título II a la equidad en educación y recoge en el capítulo II la compensación de las desigualdades en el mismo ámbito, contemplando la necesidad del servicio de comedor, transporte y, en su caso, de residencia (si no se está escolarizado en el municipio de residencia familiar).

Este capítulo incluye los datos relacionados con los servicios complementarios prestados durante el curso académico 2018-2019, estructurados en torno a cuatro bloques: transporte escolar, comedores escolares, apertura de centros y residencias escolares. Aunque la *Apertura de centros* y *Abierto por vacaciones* son programas y por tanto deberían estar incorporados en el Capítulo 5 (Programas), se integran aquí pues sus características son más semejantes a los servicios complementaros, tal como se ha venido haciendo los últimos años en este Informe.

6.1 TRANSPORTE ESCOLAR

La LOE, modificada por la LOMCE, señala en su artículo 80.1 que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. El servicio complementario de transporte escolar es una de las formas de compensación de las desigualdades socioeconómicas para garantizar el acceso a la red educativa del alumnado.

El mismo texto, en el artículo 82, apartado segundo, establece que en la Educación Básica (Primaria y ESO) en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de transporte escolar.

Las características del territorio aragonés y la dispersión geográfica en pequeños núcleos de población condicionan la prestación del servicio público educativo, por lo que garantizar el transporte de los escolares es necesario para conseguir una educación equitativa y de calidad.

En la Comunidad de Aragón el servicio de transporte escolar está regulado por la siguiente legislación:

- Orden de 14 de mayo de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se dictan normas para la organización y funcionamiento del servicio complementario de transporte escolar en la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el artículo 3.2 de la citada Orden se delega en los directores de los Servicios Provinciales la facultad de contratación del servicio de transporte escolar, así como su seguimiento, evaluación y, en su caso, resolución, en los términos

establecidos en el ordenamiento legal vigente. Asimismo, por Acuerdo de Consejo de Gobierno de la Diputación General de Aragón, de 9 de febrero de 1999, los directores de los Servicios Provinciales están facultados para suscribir Convenios de colaboración en materia de transporte escolar, en representación del Gobierno de Aragón.

El alumnado, que para la asistencia a las enseñanzas educativas obligatorias deba desplazarse a otra localidad diferente a la de su residencia habitual y no existan rutas de transporte escolar, puede solicitar ayudas individualizadas de transporte convocadas una vez finalizado el curso y que han estado reguladas por la siguiente normativa:

- Orden ECD/656/2019, de 13 de junio, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar y de concesión de ayudas complementarias de educación especial.

- Resolución de 1 de julio de 2019, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar para el curso 2018/2019.

6.1.1 Evolución del alumnado usuario del trasporte escolar por niveles

CURSO 2018-2019: El en conjunto del total de alumnado usuario del transporte escolar ha disminuido en el último año en 414. Por niveles educativos y en términos absolutos, la mayor disminución se ha producido en Infantil (-409), principalmente en los centros públicos; y el mayor aumento en Primaria (+465), sólo en los centros privados y concertados (+470). Las cifras de usuarios en la tabla 6-1 comprenden a todos ellos, subvencionados o no.

Servicios complementarios. Tabla 6-1
Alumnado usuario de transporte escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2018-2019.

		Alumnado					
		Aragón Curso 2017/18	Curso 2018/2019				Variación Curso 18/19-17/18
			Huesca	Teruel	Zaragoza	Aragón	
Educación Infantil *	Centros públicos	1.096	352	57	225	634	-462
	C. privados y concertados	617	14		656	670	53
	TOTAL	**1.713**	366	57	881	1.304	-409
Educación Primaria	Centros públicos	1.668	873	162	628	1.663	-5
	C. privados y concertados	1.351	32		1.789	1.821	470
	TOTAL	**3.019**	905	162	2.417	3.484	465
Educación Secundaria Obligatoria	Centros públicos	5.453	1.616	757	2.903	5.276	-177
	C. privados y concertados	773	15		838	853	80
	TOTAL	**6.226**	1.631	757	3.741	6.129	-97
Bachillerato	Centros públicos	1.727	494	155	807	1.456	-271
	C. privados y concertados	206			233	233	27
	TOTAL	**1.933**	494	155	1.040	1.689	-244
Ciclos Formativos GM	Centros públicos	549	90	170	216	476	-73
	C. privados y concertados	114	19		54	73	-41
	TOTAL	**663**	109	170	270	549	-114
Ciclos Formativos GS	Centros públicos	40		12	4	16	-24
	C. privados y concertados				6	6	6
	TOTAL	**40**		12	10	22	-18
Formación Profesional Básica	Centros públicos	300	52	109	163	324	24
	C. privados y concertados	55	29		24	53	-2
	TOTAL	**355**	81	109	187	377	22

Otros Programas Formativos de FP	Centros públicos	7					-7
	C. privados y concertados	18			18	18	0
	TOTAL	**25**			18	18	-7
Educación Especial	Centros públicos	519	53	109	346	508	-11
	C. privados y concertados	231	39		191	230	-1
	TOTAL	**750**	92	109	537	738	-12
TOTAL	Centros públicos	11.359	3.530	1.531	5.292	10.353	-1.006
	C privados y concertados	3.365	148		3.809	3.957	592
	TOTAL	**14.724**	**3.678**	**1.531**	**9.101**	**14.310**	**-414**

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años en centros públicos y privados.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Infantil

CURSO 2018-2019: Aunque este servicio se mantiene en el mismo número de cetros, el alumnado de Infantil que hace uso del transporte ha disminuido (-409), sobre todo en centros públicos de las tres provincias, pero esencialmente en Zaragoza. Resultado acorde con el descenso de la población de esta edad.

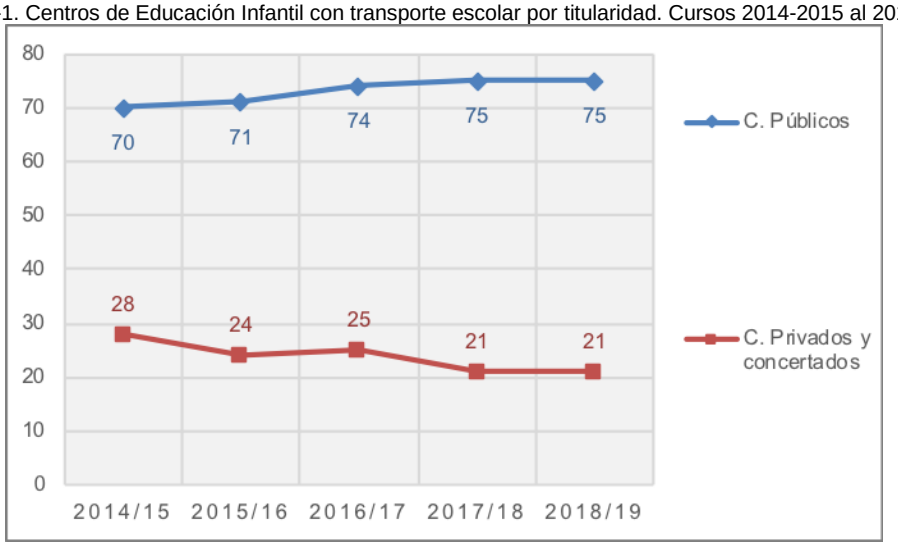
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Si bien el número total de centros de Educación Infantil que hace uso del transporte se ha reducido en 2 centros en los últimos cinco años, aumentan 5 los públicos y disminuyen 7 los privados y concertados; lo más significativo es el marcado descenso de alumnado usuario (-815) en este periodo.

Servicios complementarios. Tabla 6-2
Centros de Infantil* con transporte escolar por titularidad y porcentaje sobre el total. Cursos 2015-2016 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	70	71	74	75	75
	13,8%	14%	14,7%	14,5%	14,1%
Centros privados y concertados	28	24	25	21	21
	11,6%	9,8%	10,5%	9,1%	9,0%
TOTAL	**98**	**95**	**99**	**96**	**96**
	13,1%	**12,7%**	**13,3%**	**12,8%**	**12,5%**

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años en centros públicos y privados.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-3
Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación cursos 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	397	374	445	389	352	-37
	Teruel	36	47	50	63	57	-6
	Zaragoza	299	275	287	644	225	-419
	ARAGÓN	**732**	**696**	**782**	**1.096**	**634**	-462
Centros privados y concertados	Huesca	12	19	23	19	14	-5
	Zaragoza	1.367	742	663	598	656	58
	ARAGÓN	**1.379**	**761**	**702**	**617**	**670**	53
TOTAL	Huesca	409	393	468	408	366	-42
	Teruel	36	47	50	63	57	-6
	Zaragoza	1.666	1.017	966	1.242	881	-361
	ARAGÓN	**2.111**	**1.457**	**1.484**	**1.713**	1304	-409

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Primaria

CURSO 2018-2019: Se mantiene el mismo número de centros que el curso precedente, pero el número de usuarios crece, en contraste con la etapa educativa anterior, si bien casi exclusivamente en los centros privados y concertados de Zaragoza.

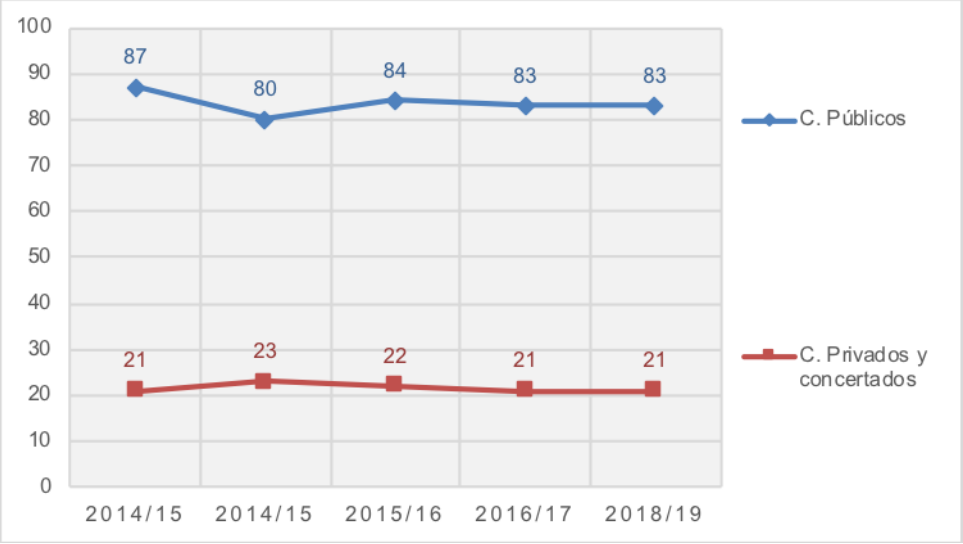
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En el conjunto de estos cinco años se ha producido un descenso del número de centros (-4) y, sin embargo, un aumento del número de alumnado (+353). En el primer caso podemos hablar de una cierta estabilidad en los datos, mientras que en el caso del alumnado se debe casi exclusivamente a la variación al alza experimentada en los centros privados y concertados de Zaragoza.

Servicios complementarios. Tabla 6-4
Centros de Primaria con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	87	80	84	83	83
	29,5%	26,7%	27,8%	27,4%	27,3%
Centros privados y concertados	21	23	22	21	21
	23,6%	25,5%	24,2%	23,1%	23,1%
TOTAL	**108**	**103**	**106**	**104**	**104**
	28,1%	**26,4%**	**27%**	**26,4%**	**26,3%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-2. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-5
Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	861	882	907	903	873	-30
	Teruel	101	142	124	148	162	14
	Zaragoza	749	667	598	617	628	11
	ARAGÓN	**1.711**	**1.691**	**1.629**	**1.668**	**1.663**	**-5**
Centros privados y concertados	Huesca	26	20	22	27	32	5
	Zaragoza	1.394	1.613	1.526	1324	1.789	465
	ARAGÓN	**1.420**	**1.633**	**1.548**	**1.351**	**1.821**	**470**
TOTAL	Huesca	887	902	929	930	905	-25
	Teruel	101	142	124	148	162	14
	Zaragoza	2.143	2.280	2.124	1.941	2.417	476
	ARAGÓN	**3.131**	**3.324**	**3.177**	**3.019**	**3.484**	**465**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2018-2019: Este curso se mantienen los 61 centros con este servicio, pero ha disminuido el número de alumnado usuario (-97), fundamentalmente de centros públicos en la provincia de Teruel.

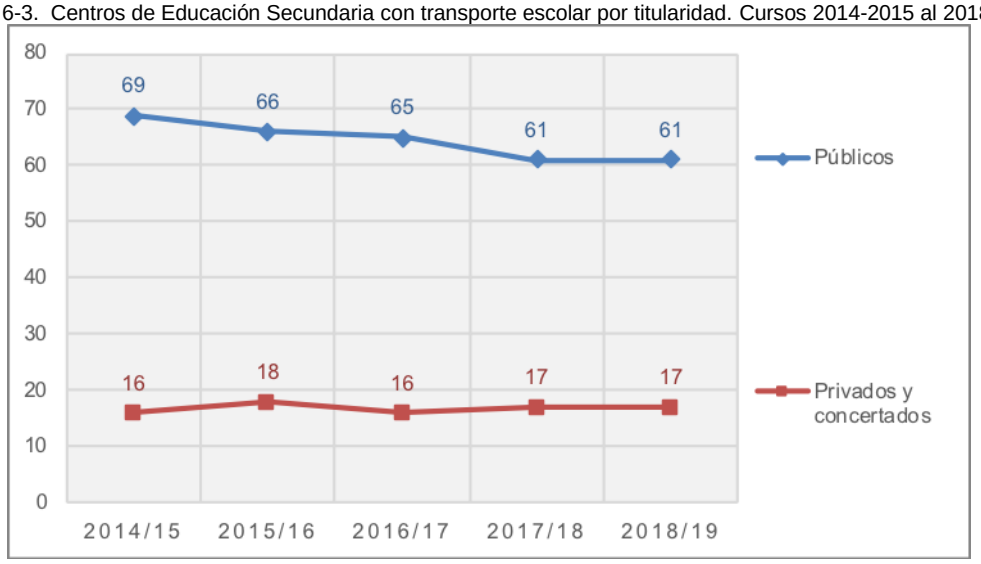
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: La evolución de los centros de Educación Secundaria Obligatoria que ofrecen transporte escolar marca una tendencia decreciente, en los últimos cinco cursos se han reducido en números absolutos (-7). En cuanto a alumnado, la evolución ha sido más compleja: aunque en el conjunto de este lustro ha aumentado en 2.418.

Servicios complementarios. Tabla 6-6
Centros de ESO con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	69	66	65	61	61
	58,5%	57,40%	56%	52,1%	48,8%
Centros privados y concertados	16	18	16	17	17
	18,4%	20,40%	18,2%	19,3%	19,3%
TOTAL	**85**	**84**	**81**	**78**	**78**
	41,5%	**41,40%**	**39,7%**	**38,0%**	**36,6%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-3. Centros de Educación Secundaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-7
Alumnado de ESO usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	618	1.594	1.689	1649	1616	-33
	Teruel	1.137	1.146	908	889	757	-132
	Zaragoza	1.191	1.350	2.276	2915	2903	-12
	ARAGÓN	**2.946**	**4.090**	**4.873**	**5.453**	**5.276**	**-177**
Centros privados y concertados	Huesca	19	17	18	19	15	-4
	Teruel	3	3				
	Zaragoza	743	832	794	754	838	84
	ARAGÓN	**765**	**852**	**812**	**773**	**853**	**80**
TOTAL	Huesca	637	1.611	1.707	1.668	1.631	-37
	Teruel	1.140	1.149	908	889	757	-132
	Zaragoza	1.934	2.182	3.070	3.669	3.741	72
	ARAGÓN	**3.711**	**4.942**	**5.685**	**6.226**	**6.129**	**-97**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato

CURSO 2018-2019: Con respecto al curso anterior, hay un centro más, pero 244 alumnos menos, esencialmente de la enseñanza pública de Zaragoza.

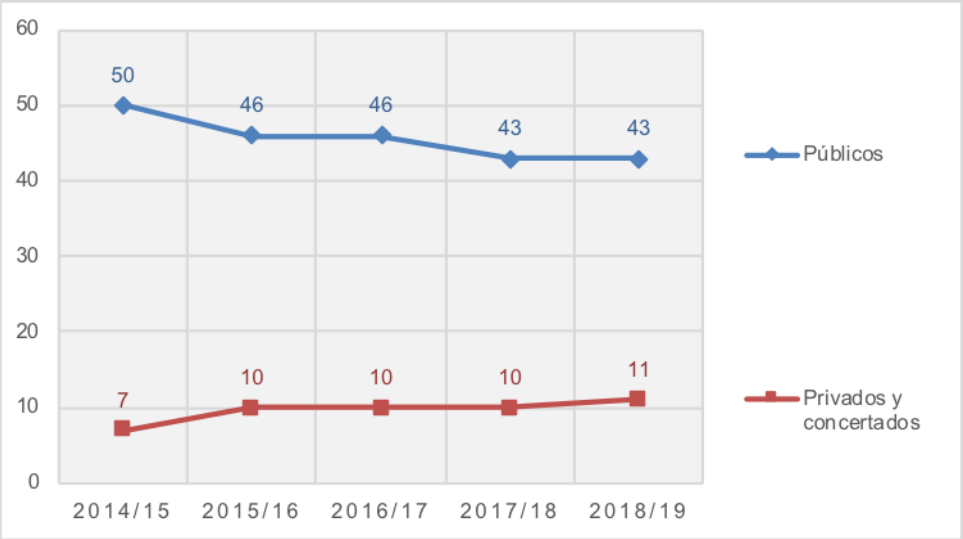
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Durante el pasado quinquenio se ha reducido la oferta entre los centros públicos (-7) pero se ha incrementado en privados y concertados (+4). En cuanto al alumnado, tras el aumento de usuarios en los cursos 2015-16 y 2016-17, se ha producido una reducción en los últimos dos años.

Servicios complementarios. Tabla 6-8
Centros de Bto. con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	50	46	46	43	43
	61,7%	56,1%	55,4%	51,2%	51,2%
Centros privados y concertados	7	10	10	10	11
	18,9%	27%	27%	26,3%	28,9%
TOTAL	**57**	**56**	**56**	**53**	**54**
	48,3%	**47,1%**	**46,7%**	**43,4%**	**44,3%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-4. Centros de Bachillerato con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-9
Alumnado de Bachillerato usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	171	479	549	489	494	5
	Teruel	375	439	448	179	155	-24
	Zaragoza	408	434	740	1059	807	-252
	ARAGÓN	**954**	**1.352**	**1.737**	**1.727**	**1.456**	-271
Centros privados y concertados	Zaragoza	152	193	197	206	233	27
	ARAGÓN	**152**	**193**	**197**	**206**	**233**	27
TOTAL	Huesca	171	479	549	489	494	5
	Teruel	375	439	448	179	155	-24
	Zaragoza	560	627	937	1.265	1.040	-225
	ARAGÓN	**1.106**	**1.545**	**1.934**	**1.933**	**1.689**	-244

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Medio

CURSO 2018-2019: El número total de estudiantes de Grado Medio usuarios del transporte sufre un descenso de 114, consecuencia principalmente de los públicos de la provincia de Teruel, aunque también, pero en menor medida, en los de Zaragoza.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Se produce una pérdida progresiva de alumnado de Grado Medio en los últimos cinco cursos. La mayor es la experimentada en el último curso.

Servicios Complementarios. Tabla 6-10
Alumnado de Centros con CFGM usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	196	218	40	55	90	35
	Teruel	408	279	301	261	170	-91
	Zaragoza	104	81	186	233	216	-17
	ARAGÓN	**708**	**578**	**527**	**549**	**476**	-73
Centros privados y concertados	Huesca	50	36	39	26	19	-7
	Zaragoza		35	84	88	54	-34
	ARAGÓN	**50**	**71**	**123**	**114**	**73**	-41
TOTAL	Huesca	246	254	79	81	109	28
	Teruel	408	279	301	261	170	-91
	Zaragoza	104	116	270	321	270	-51
	ARAGÓN	**758**	**649**	**650**	**663**	549	-114

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Superior

CURSO 2018-2019: En los estudios de Grado Superior podemos decir que el número de usuarios de transporte escolar es muy bajo, apenas 22 alumnos lo usan.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Al igual que en GM, también en este nivel se mantiene el descenso continuado del alumnado usuario de este servicio. Ha pasado 112 a 22 en este periodo, cuando en el curso 2013-14 había 309.

Servicios Complementarios. Tabla 6-11
Alumnado de Centros con CFGS usuarios de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	4	17		2		-2
	Teruel	50	46	46	27	12	-15
	Zaragoza	21	20	4	11	4	-7
	ARAGÓN	**75**	**83**	**50**	**40**	**16**	-24
Centros privados y concertados	Zaragoza	37	2	4		6	6
	ARAGÓN	**37**	**2**	**4**		**6**	6
TOTAL	Huesca	4	17		2		-2
	Teruel	50	46	46	27	12	-15
	Zaragoza	58	22	8	11	10	-1
	ARAGÓN	**112**	**85**	**54**	**40**	**22**	-18

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Formación Profesional Básica

CURSO 2018-2019: Se ha producido un ligero ascenso en su uso en los centros públicos, pero un descenso en privados y concertados.

CURSOS 2015-2016 a 2018-2019: En los últimos tres cursos se mantiene relativamente estable el alumnado de FPB que utiliza el transporte. Después del descenso del curso 2017-2018, en el 2018-2019 se hay producido un ligero aumento.

Servicios Complementarios. Tabla 6-12
Alumnado de FPB usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2015-2016 al 2018-2019.

		Alumnado				
		Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación Cursos
Centros públicos	Huesca	84	62	45	52	7
	Teruel	139	134	104	109	5
	Zaragoza	45	62	151	163	12
	ARAGÓN	**268**	**258**	**300**	**324**	24
Centros privados y concertados	Huesca	10	35	31	29	-2
	Zaragoza	27	37	24	24	0
	ARAGÓN	**37**	**72**	**55**	**24**	-31
TOTAL	Huesca	94	97	76	81	5
	Teruel	139	134	104	109	5
	Zaragoza	72	178	175	187	12
	ARAGÓN	**305**	**409**	**355**	**377**	**22**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Otros Programas Formativos de FP: Programas de Cualificación Profesional Inicial

CURSO 2018-2019: Solo hay 18 alumnos escolarizados en PCI que utilizan el transporte, todos en Zaragoza y en la enseñanza privada y concertada.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En los cinco años se alternan subidas y bajadas en el escaso número de usuarios.

Servicios Complementarios. Tabla 6-13
Alumnado de programas formativos de FP: PCI usuarios de transporte escolar por titularidad y provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	2	10	10	7		-7
	Teruel	5					
	Zaragoza	10					
	ARAGÓN	**17**	**11**	**10**	**7**	**0**	-7
Centros privados y concertados	Zaragoza	8	15		18	18	
	ARAGÓN	**8**	**15**		**18**	**18**	
TOTAL	Huesca	2	10	10	7		-7
	Teruel	5					
	Zaragoza	18	16		18	18	
	ARAGÓN	**25**	**26**	**10**	**25**	18	-7

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Especial

CURSO 2018-2019: Este curso se han reducido en dos el número de centros públicos que ofrecían este servicio. Esto supone una reducción en 11,2 p.p. de centros que ofertan el transporte escolar.

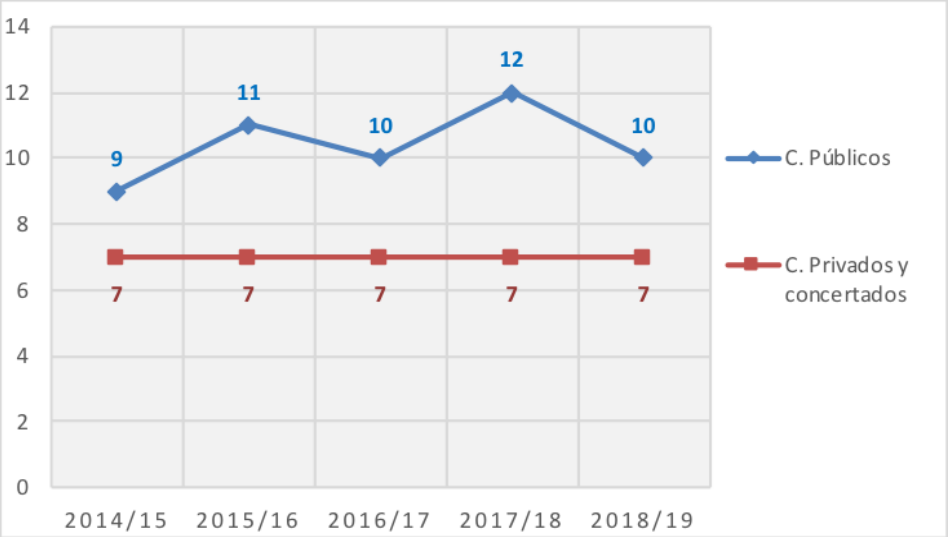
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En los cinco años la cifra de centros y de alumnos varía escasamente y ha sido de forma alternativa.

Servicios complementarios. Tabla 6-14
Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	9	11	10	12	10
	60%	73,3%	66,7%	75,0%	58,8%
Centros privados y concertados	7	7	7	7	7
	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%	87,5%
TOTAL	**16**	**18**	**17**	**19**	**17**
	69,6%	**78,3%**	**73,9%**	**79,2%**	**68,0%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-5. Centros de Educción Especial con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-15
Alumnado de Educación Especial usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación
Centros públicos	Huesca	60	69	59	65	53	-12
	Teruel	108	107	117	112	109	-3
	Zaragoza	308	314	298	342	346	4
	ARAGÓN	**476**	**490**	**474**	**519**	**508**	**-11**
Centros privados y concertados	Huesca	33	29	29	39	39	0
	Zaragoza	191	181	199	192	191	-1
	ARAGÓN	**224**	**210**	**228**	**231**	**230**	**-1**
TOTAL	Huesca	93	98	88	104	92	-12
	Teruel	108	107	117	112	109	-3
	Zaragoza	499	495	497	534	537	3
	ARAGÓN	**700**	**700**	**702**	**750**	**738**	**-12**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.1.2 Financiación del trasporte escolar

CURSO 2018-2019: El presupuesto destinado al transporte se ha ampliado en un 1,1% respecto al curso anterior.

CURSO 2014-2015 a 2018-2019: Durante este periodo, se han producido leves oscilaciones, hasta alcanzar una cantidad semejante al primer año considerado. El balance global es un -0,9% en 2019 respecto de 2015.

Servicios Complementarios. Tabla 6-16
Créditos iniciales destinados por el Departamento de Educación para el transporte escolar los años 2015 al 2019.

	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2019-18	%
Transporte escolar	15.104.633	14.618.800	14.949.510	15.473.153	15.245.137	-228.016	1,5
Ayudas al transporte escolar	885.000	718.299(*)	539.990	557.400	601.576	44.176	-7,9
TOTAL	**15.989.633**	**15.337.099**	**15.489.500**	**16.030.554**	**15.846.713**	**-183.840**	-1,1

(*) En esta cifra se incluyeron 151.916,2€ que fueron destinados a las ayudas complementarias de transporte y comedor para alumnos escolarizados en centros Concertados de Educación Especial por inexistencia de plazas vacantes en públicos de Educación Especial o escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos en CC. AA. limítrofes.

Fuente: Departamento de Educación.

6.2 COMEDOR ESCOLAR

El apartado segundo del artículo 82 de la LOE, ley modificada por la LOMCE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar al alumnado en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso, las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de comedor. Tienen derecho a recibir las prestaciones propias del servicio de comedor escolar de forma gratuita el alumnado que curse, en centros públicos ubicados en otra localidad distinta a la de su residencia, algunos de los siguientes niveles de enseñanza:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Especial.
- Formación Profesional Básica (menores de 16 años).

El resto podrá utilizar el comedor escolar mediante el pago de la correspondiente tasa. No obstante, para compensar las desigualdades sociales, podrán ser beneficiarios de la gratuidad, total o parcial, de este servicio otros alumnos de los mismos niveles de enseñanza, conforme a la convocatoria anual de becas y a lo que estipulen los acuerdos o convenios de colaboración que establezca el Departamento de Educación, Cultura y Deporte con otras Instituciones Públicas, Ayuntamientos o Entes Locales y Organizaciones Sociales.

La siguiente normativa regula las becas que facilitan la utilización del servicio de comedor:

- Orden ECD/620/2017, de 10 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de las becas que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos y las becas que complementen las becas de comedor escolar durante el periodo estival no lectivo.

- Decreto 84/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Resolución de 14 de junio de 2018, del Director General de Innovación, Equidad y Participación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se abre el plazo de solicitudes de las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar para el curso 2018/2019.

- Orden ECD/588/2019, de 10 de mayo, por la que se resuelve el procedimiento de prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.

6.2.1 Evolución del alumnado usuario del comedor escolar por niveles

CURSO 2018-2019: El descenso en el número de escolares aragoneses que asisten al comedor escolar en este curso es de 164 escolares menos respecto al curso anterior, a pesar del incremento del alumnado escolarizado experimentado en este curso. Ello es consecuencia, principalmente, del descenso sufrido en la etapa de Educación Infantil (-723), principalmente en la pública, y todo ello a pesar del aumento en Educación Primaria (+447); de los que la mayor parte, 343, son usuarios de estos servicios en la enseñanza privada y concertada.

Servicios complementarios. Tabla 6-17
Alumnado usuario de comedor escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2018-2019.

		Alumnado					
		Aragón Curso 2017/18	Curso 2018/2019				Variación Curso 18/19-17/18
			Huesca	Teruel	Zaragoza	Aragón	
Educación Infantil *	Centros públicos	13.771	2.643	759	9.882	13.284	-487
	C. privados y concertados	10.802	900	227	9.439	10.566	-236
	TOTAL	**24.573**	**3.543**	**986**	**19.321**	**23.850**	**-723**
Educación Primaria	Centros públicos	20.936	3.664	903	16.473	21.040	104
	C. privados y concertados	13.413	988	238	12.530	13.756	343
	TOTAL	**34.349**	**4.652**	**1.141**	**29.003**	**34.796**	**447**
Educación Secundaria Obligatoria	Centros públicos	78	54	32	63	149	71
	C. privados y concertados	3.239	68	16	3.224	3.308	69
	TOTAL	**3.317**	**122**	**48**	**3.287**	**3.457**	**140**
Bachillerato	Centros públicos	9	14			14	5
	C. privados y concertados	311	4	2	334	340	29
	TOTAL	**320**	**18**	**2**	**334**	**354**	**34**
Ciclos Formativos GM	Centros públicos	84	52	38		90	6
	C. privados y concertados	76	38		30	68	-8
	TOTAL	**160**	**90**	**38**	**30**	**158**	**-2**
Ciclos Formativos GS	Centros públicos	**52**	**30**	**15**		45	-7
	C. privados y concertados	**1**					-1
	TOTAL	**53**	**30**	**15**		**45**	**-8**
Formación Profesional Básica	Centros públicos	25	17			17	-8
	C. privados y concertados	32	9		20	29	-3
	TOTAL	**57**	**26**		**20**	**46**	**-11**
Otros Programas Formativos	Centros públicos	13	4			4	-9
	C. privados y concertados	8			17	17	9
	TOTAL	**21**	**4**		**17**	**21**	**0**
Educación Especial	Centros públicos	560	79	120	374	573	13
	C. privados y concertados	349	37		258	295	-54
	TOTAL	**909**	**116**	**120**	**632**	**868**	**-41**
TOTAL	Centros públicos	**35.528**	6.557	1.867	26.792	35.216	-312
	C. privados y concertados	**28.231**	2.044	483	25.852	28.379	148
	TOTAL	**63.759**	**8.601**	**2.350**	**52.644**	**63.595**	**-164**

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Infantil

CURSO 2018-2019: Ha aumentado el número de centros de Educación Infantil que disponen de este servicio, aunque solo en la red pública (+4). En este curso con respecto al precedente, el descenso del alumnado de Educación Infantil tiene lugar en Huesca y Zaragoza, hasta un total 723 alumnos menos.

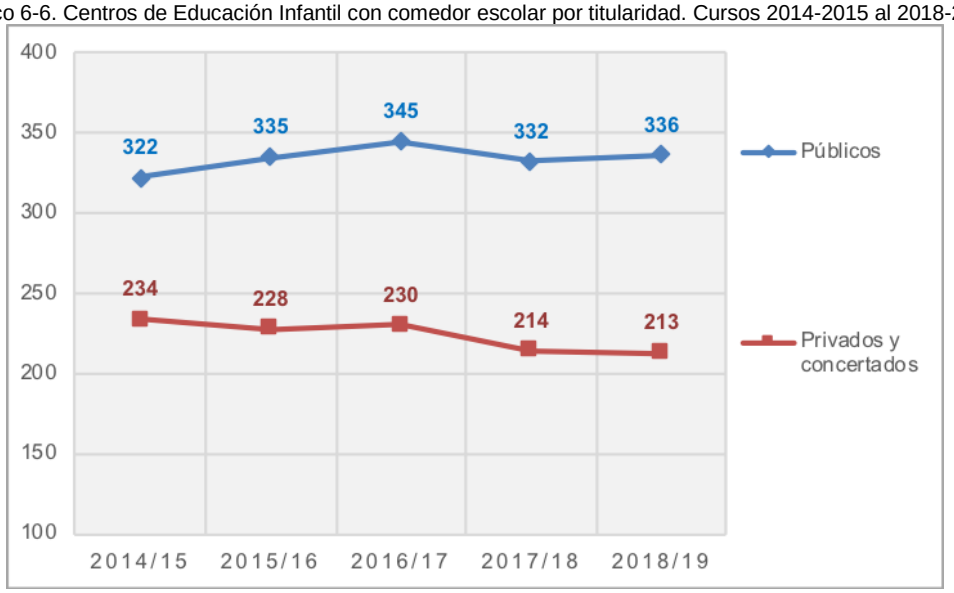
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En este periodo no hay una tendencia clara en el alumnado que utiliza los comedores. El último curso ha disminuido un 5,2% el uso del comedor en esta etapa respecto al curso 2014-2015.

Servicios complementarios. Tabla 6-18
Centros de E. Infantil* con comedor escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	322	335	345	332	336
	63,8%	66,3	68,5%	64,0%	64,7%
Centros privados y concertados	234	228	230	214	213
	96,7%	93,4	96,6%	92,2%	91,8%
TOTAL	**556**	**563**	**575**	**546**	**549**
	74,40%	**75,2**	**77,5%**	**72,7%**	**73,1%**

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-6. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-19
Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por ciclos y provincia. Curso 2018-2019.

	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Huesca	1.201	2.342
Teruel	459	527
Zaragoza	5.760	13.561
ARAGÓN	**7.420**	**16.430**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-20
Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad y provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	2.386	2.554	2.599	2.712	2.643	-69
	Teruel	735	776	737	691	759	68
	Zaragoza	10.303	10.367	10.192	10.368	9.882	-486
	ARAGÓN	**13.424**	**13.697**	**13.528**	**13.771**	**13.284**	**-487**
Centros privados y concertados	Huesca	912	904	938	874	900	26
	Teruel	204	213	310	261	227	-34
	Zaragoza	10.622	8.660	8.976	9.667	9.439	-228
	ARAGÓN	**11.738**	**9.777**	**10.224**	**10.802**	**10.566**	**-236**
TOTAL	Huesca	3.298	3.458	3.537	3.586	3.543	-43
	Teruel	939	989	1.047	952	986	34
	Zaragoza	20.925	19.027	19.168	20.035	19.321	-714
	ARAGÓN	**25.162**	**23.474**	**23.752**	**24.573**	**23.850**	**-723**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Primaria

CURSO 2018-2019: En Primaria, sube el número de centros en 3 con comedor y se produce una subida en el total de alumnado, 447 alumnos más, sobre todo en Zaragoza y en centros privados y concertados.

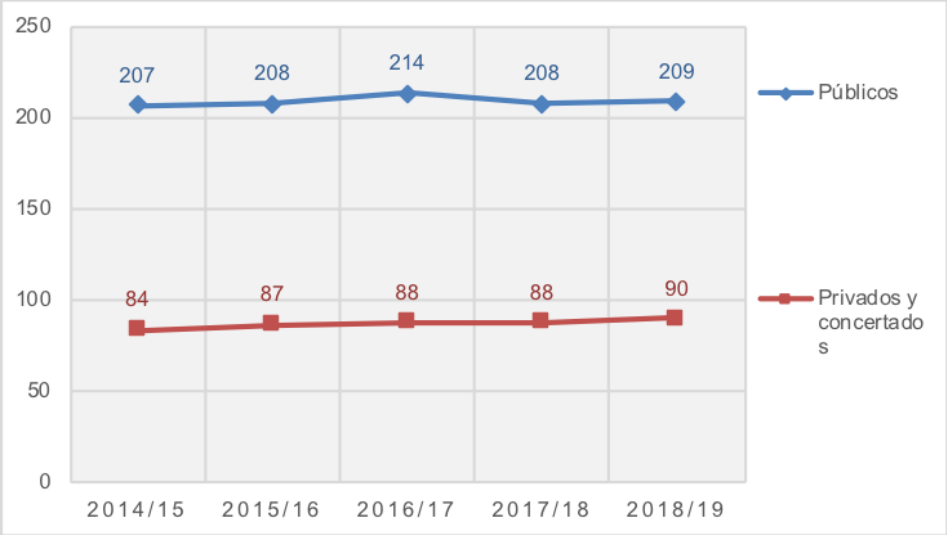
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Con respecto al curso 2014-15, hay un incremento significativo, 8 centros más y se incorporan 4.363 usuarios más.

Servicios complementarios. Tabla 6-21
Centros de E. Primaria con comedor escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	207	208	214	208	209
	70,20%	69,3	70,9%	68,6%	68,8%
Centros privados y concertados	84	87	88	88	90
	94,40%	96,7	96,7%	96,7%	98,9%
TOTAL	**291**	**295**	**302**	**296**	**299**
	75,80%	**75,60%**	**76,8%**	**75,1%**	**75,7%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-7. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-22
Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centro públicos	Huesca	3.574	3.828	3.739	3.699	3.664	-35
	Teruel	937	947	892	833	903	70
	Zaragoza	15.227	16.240	16.475	16.404	16.473	69
	ARAGÓN	**19.738**	**21.015**	**21.106**	**20.936**	**21.040**	**104**
Centros privados y concertados	Huesca	722	777	897	980	988	8
	Teruel	215	247	272	279	238	-41
	Zaragoza	9.758	11.733	11.772	12.154	12.530	376
	ARAGÓN	**10.695**	**12.757**	**12.941**	**13.413**	**13.756**	**343**
TOTAL	Huesca	4.296	4.605	4.636	4.679	4.652	-27
	Teruel	1.152	1.194	1.164	1.112	1.141	29
	Zaragoza	24.985	27.973	28.247	28.558	29.003	445
	ARAGÓN	**30.433**	**33.772**	**34.047**	**34.349**	**34.796**	**447**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2018-2019: Este curso ha habido una reducción total de cinco centros menos de ESO que ofertan el comedor. Es llamativo el descenso en siete de la enseñanza privada y concertada, la mayor variación producida en los últimos años. Sin embargo, en el conjunto, hay cinco centros menos que ofertan el comedor, aunque son 140 alumnos más los que asisten.

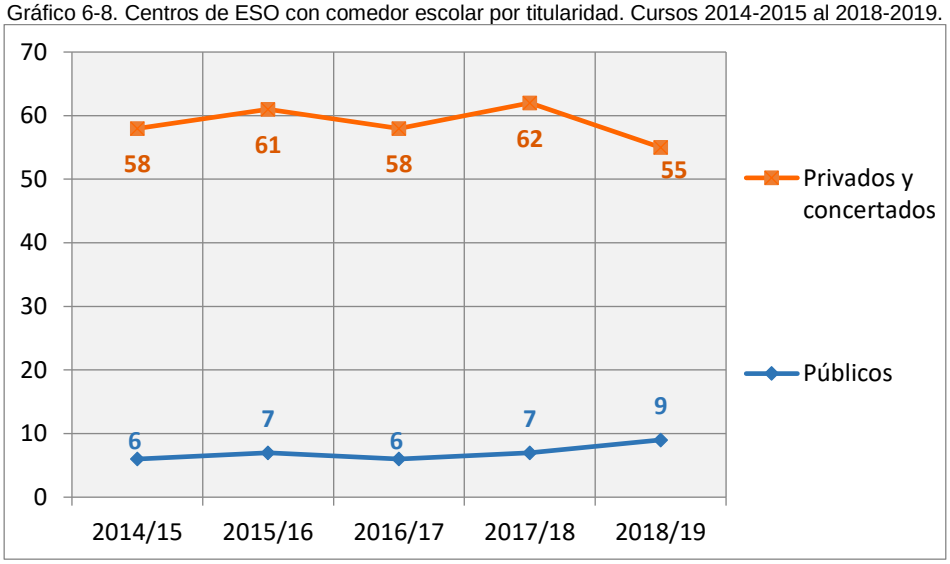
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Con respecto al curso 2014-2015, en el 2018-2019 se observa una cierta estabilidad, con pequeñas variaciones en el número de centros privados, pero un aumento de 524 en el número de alumnos de este nivel.

Servicios complementarios. Tabla 6-23
Centros que imparten ESO con comedor escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	6	7	6	7	9
	5,1%	6,1%	5,2%	6,0%	7,2%
Centros privados y concertados	58	61	58	62	55
	66,7%	69,3%	65,9%	70,5%	62,5%
TOTAL	**64**	**68**	**64**	**69**	**64**
	31,2%	**33,49%**	**31,4%**	**33,7%**	**30,0%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-8. Centros de ESO con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-24
Alumnado de ESO usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	12	91	118	13	54	41
	Teruel	68	42	22	65	32	-33
	Zaragoza			2		63	63
	ARAGÓN	**80**	**133**	**142**	**78**	**149**	71
Centros privados y concertados	Huesca	133	121	150	81	68	-13
	Teruel	28	27	18	16	16	0
	Zaragoza	2.692	3.180	3.026	3.142	3.224	82
	ARAGÓN	**2.853**	**3.328**	**3.194**	**3.239**	**3.308**	69
TOTAL	Huesca	145	212	268	94	122	28
	Teruel	96	69	40	81	48	-33
	Zaragoza	2.692	3.180	3.028	3.142	3.287	145
	ARAGÓN	**2.933**	**3.461**	**3.336**	**3.317**	**3.457**	140

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato

CURSO 2018-2019: Tanto el número de centros como el de alumnos apenas experimentan variación. 2 centros y 34 alumnos más. Significan una baja proporción (2,2%) sobre el total de los estudiantes de este nivel que comen en los centros educativos, sólo 354 estudiantes.

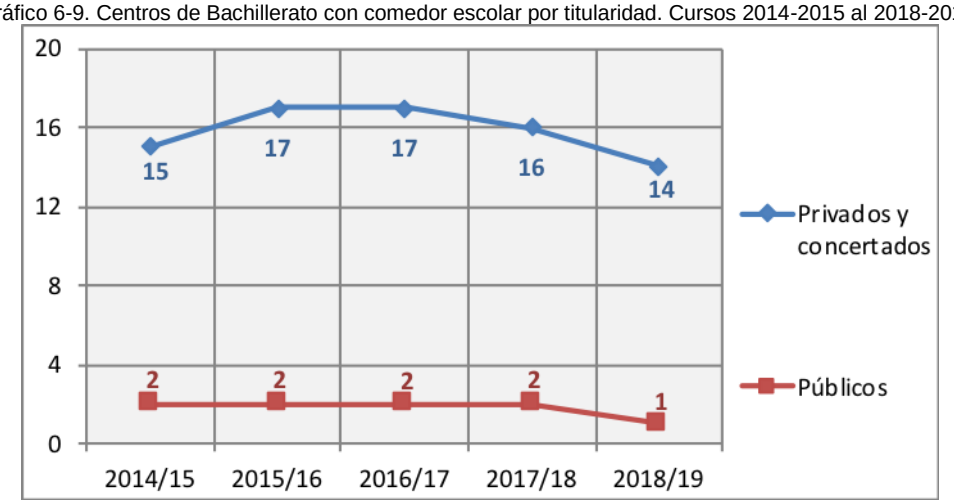
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En estos cincos años, a pesar del aumento de centros en los dos primeros años de este periodo, se aprecia una tendencia a la bajada en los dos últimos. Por otra parte, el número de estudiantes usuarios de este servicio ha experimentado un incremento de 96 personas más en el periodo.

Servicios complementarios. Tabla 6-25
Centros que imparten Bto. con comedor escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	2	2	2	2	1
	2,5%	2,5%	2,4%	2,4%	1,2%
Centros privados y concertados	15	17	17	16	14
	40,5%	45,9%	45,9%	42,1%	36,8%
TOTAL	**17**	**19**	**19**	**18**	**15**
	14,4%	**16%**	**15,8%**	**14,8%**	**12,3%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-9. Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-26
Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	10	6	24	9	14	5
	ARAGÓN	**10**	**6**	**24**	**9**	**14**	5
Centros privados y concertados	Huesca			3	3	4	1
	Teruel	1		1		2	2
	Zaragoza	247	261	264	308	334	26
	ARAGÓN	**248**	**261**	**268**	**311**	**340**	29
TOTAL	Huesca	10	6	27	12	18	6
	Teruel	1		1		2	2
	Zaragoza	247	261	264	308	334	26
	ARAGÓN	**258**	**267**	**292**	**320**	354	34

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Medio

CURSO 2018-2019: También son muy pocos los alumnos de Grado Medio usuarios del comedor escolar, 158 en todo Aragón, una cifra semejante al curso precedente.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En el pasado lustro la oscilación de usuarios, en ascenso y en descenso, es la nota más destacada. En conjunto son 34 alumnos menos.

Servicios Complementarios. Tabla 6-27
Alumnado de Ciclos de GM usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	26	77	7	49	52	3
	Teruel	49	63	47	35	38	3
	ARAGÓN	**75**	**140**	**54**	**84**	**90**	**6**
Centros privados y concertados	Huesca	74	51	47	48	38	-10
	Zaragoza	43	33	13	28	30	2
	ARAGÓN	**117**	**84**	**60**	**76**	**68**	**-8**
TOTAL	Huesca	100	128	54	97	90	-7
	Teruel	49	63	47	35	38	3
	Zaragoza	43	33	13	28	30	2
	ARAGÓN	**192**	**224**	**114**	**160**	**158**	**-2**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Superior

CURSO 2018-2019: En lo que respecta al alumnado del Grado Superior tan solo hay 45 alumnos usuarios, aún menos que los 53 del curso anterior.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En la evolución se percibe que se trata de un servicio poco utilizado y con una tendencia a una baja muy acentuada.

Servicios Complementarios. Tabla 6-28
Alumnado de CFGS usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	6	65		32	30	-2
	Teruel	25	31	27	20	15	-5
	Zaragoza	303		318			
	ARAGÓN	**334**	**96**	**345**	**52**	**45**	-7
Centros privados y concertados	Zaragoza		4	1	1		-1
	ARAGÓN		**4**	**1**	**1**		-1
TOTAL	Huesca	6	65		32	30	-2
	Teruel	25	31	27	20	15	-5
	Zaragoza	303	4	319	1		-1
	ARAGÓN	**334**	**100**	**346**	**53**	45	-8

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Formación Profesional Básica

CURSO 2018-2019: En FPB ha habido un descenso de 11 usuarios de comedor, quedando tan solo 46 alumnos.

CURSOS 2015-2016 a 2018-2019: En el periodo se mantienen diversas oscilaciones al alza y a la baja, con un resultado de descenso de alumnado en el periodo (-28).

Servicios Complementarios. Tabla 6-29
Alumnado de Centros con FPB usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2015-16 al 2018-19.

		Alumnado				
		Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación curso 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	17		15	17	2
	Teruel	13	12	10		-10
	ARAGÓN	**30**	**12**	**25**	**17**	-8
Centros privados y concertados	Huesca	12	11	11	9	-2
	Zaragoza	32	5	21	20	-1
	ARAGÓN	**44**	**16**	**32**	**29**	-3
TOTAL	Huesca	29	11	26	26	0
	Teruel	13	12	10		-10
	Zaragoza	32	5	21	20	-1
	ARAGÓN	**74**	**28**	**57**	46	-11

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Especial

CURSO 2018-2019: El alumnado de Educación Especial que utiliza el comedor, al igual como sucede con el transporte, es casi la totalidad. Ha habido una disminución en el número de centros públicos con servicio de comedor (-3) que también se ha reflejado, con relación al curso anterior, en una reducción de usuarios (-41), aunque se produzca exclusivamente en los centros privados, y por el contrario aumenta en los públicos.

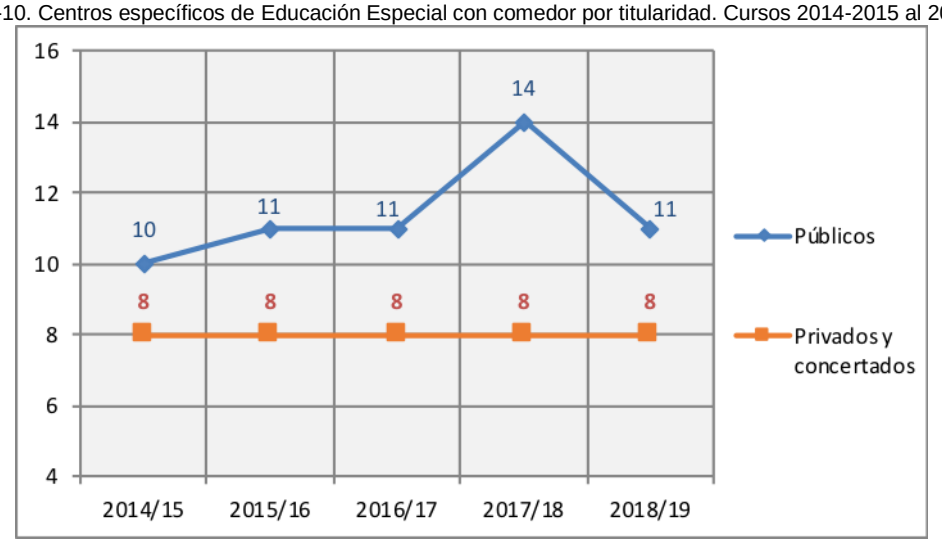
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En este ciclo apenas ha habido variación. Se ha incrementado en uno el número de centros que prestan el servicio, pero se ha reducido en 13 el número de usuarios.

Servicios complementarios. Tabla 6-30
Centros específicos de Educación Especial con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	10	11	11	14	11
	66,7%	73,3%	73,3%	87,5%	64,7%
Centros privados y concertados	8	8	8	8	8
	100%	100%	100%	100,0%	100,0%
TOTAL	**18**	**19**	**19**	**22**	**19**
	78,3%	**82,6%**	**82,6%**	**91,7%**	**76,0%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-10. Centros específicos de Educación Especial con comedor por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-31
Alumnado de Centros específicos de Educación Especial usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	73	66	69	79	79	0
	Teruel	108	109	118	117	120	3
	Zaragoza	318	325	305	364	374	10
	ARAGÓN	**499**	**500**	**492**	**560**	**573**	13
Centros privados y concertados	Huesca	32	28	28	37	37	0
	Zaragoza	350	339	324	312	258	-54
	ARAGÓN	**382**	**367**	**352**	**349**	**295**	-54
TOTAL	Huesca	105	94	97	116	116	0
	Teruel	108	109	118	117	120	3
	Zaragoza	668	664	629	676	632	-44
	ARAGÓN	**881**	**867**	**844**	**909**	**868**	**-41**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.2.2 Financiación de los comedores escolares

CURSO 2018-2019: La reducción de inversión en el Programa Comedores Escolares de este curso ha sido del 2,9% respecto del anterior, un gran contraste en relación al aumento del 84,9% experimentado en el curso precedente. Es especialmente elevado para 2019 el incremento experimentado en el apartado de Educación Secundaria y FP con una subida del 394% y el descenso en un 16,4% en Primaria.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Desde el 2014 hasta el 2017 y, fundamentalmente, en 2018 se ha venido produciendo un aumento progresivo. Con respecto a 2015 su financiación ha crecido significativamente, un 115% más, incrementándose en todos los capítulos en cuantías muy significativas.

Servicios Complementarios. Tabla 6-32
Importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares.

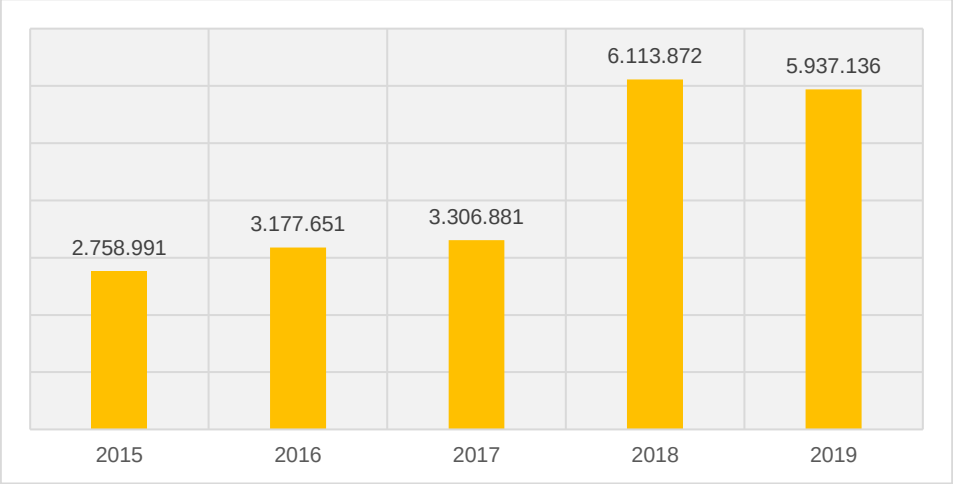
	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2019-18	
Educación Primaria	1.824.756,6	2.231.908	2.286.407,9	5.054.644,9	4.223.230,5	-831.414,4	-16,4%
ESO y FP	127.429,1	124.974,3	124.134,6	136.342,3	674.219,8	537.877,5	394,5%
Educación Especial	483.948,4	467.755	493.840,7	519.811,4	600.688	80.876,6	15,6%
Becas y ayudas E. Especial	113.257,5	151.916,2	147.911,3	197.186,5	211.258,15	14.071,7	7,1%
Ayudas individualizadas de comedor	209.599,7	201.097,6	254.586,2	205.886,5	227.739,15	21.852,7	10,6%
TOTAL	**2.758.991,2**	**3.177.651,2***	**3.306.880,7**	**6.113.871,6**	5.937.135,6*	-176.736	-2,9%

* La cantidad total del 3.177.651,2 € es el resultado de sumar el total de comedor escolar 3.025.735 (que contiene 2.824.637,4 € correspondientes a gastos propios de comedor escolar y 201.097,60 € correspondientes a las A.I.C.) más los 151.916,2€ de A.C.E.E. Se indica que, en el informe de esta Dirección General sobre los datos proporcionados al Consejo Escolar, los 151.916,2 € de A.C.E.E. estaban incluidos en transporte, como figura en el propio informe.

** Datos provisionales

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 6-11. Evolución de los importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares.
Ejercicios 2015 - 2019



Servicios Complementarios. Tabla 6-33
Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de comedor. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Ayudas de comedor	5.500.000	6.135.000	10.320.000	10.320.000	11.968.380

Fuente: Boletín Oficial de Aragón (Orden ECD/588/2019).

6.3 APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES

Apertura de centros es un programa que impulsa la realización de actividades complementarias y extraescolares en los propios centros. Los centros educativos que se incorporan a este programa deben ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del centro para facilitar la realización de actividades, anticipando obligatoriamente su apertura en el caso de que exista demanda de las familias, intensificando el desarrollo de actividades en el horario correspondiente al comedor escolar, retrasando con la misma finalidad el cierre de las instalaciones y proponiendo actividades para su realización en fin de semana o fiestas locales.

- Orden de 15 de junio de 2006 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el Programa de Apertura de Centros en Secundaria para su desarrollo en los institutos y/o secciones de Educación Secundaria de Aragón y se establecen las bases para su funcionamiento.

- Orden de 2 de abril de 2008,del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- Orden de 23 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se establecen las condiciones para el funcionamiento del Programa "Apertura de centros".
- Orden ECD/34/2019,de 23 de enero, por la que se convoca el programa "Apertura de Centros" para los centros públicos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte durante el curso 2018-2019.
- Orden ECD/653/2019,de 24 de mayo, por la que se resuelve la convocatoria del programa "Apertura de Centros" para los centros públicos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, durante el curso 2018-2019.

Por el contrario, el programa Abierto por Vacaciones se desarrolla durante los períodos vacacionales y pretende impulsar la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación Especial, Infantil y Primaria durante los periodos de vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano.

6.3.1 Apertura anticipada de los centros

La apertura anticipada de los centros forma parte de las actuaciones del programa Apertura de Centros y se lleva a cabo en los centros de acuerdo a las demandas de las familias.

CURSO 2018-2019: El alumnado participante en este programa ha crecido en 2.511. El aumento se ha producido en todos los niveles educativos y en todos los tipos de centros, independientemente de su titularidad.

Servicios complementarios. Tabla 6-34
Alumnado usuario de la Apertura anticipada de centros por niveles, titularidad y provincia.
Curso 2017-2018 y 2018-2019.

		Alumnado					
		Aragón Curso 2017/18	Curso 2018/2019				Variación Curso 18/19-17/18
			Huesca	Teruel	Zaragoza	Aragón	
Educación Infantil *	Centros públicos	2.857	656	237	2.556	3.449	592
	C. privados y concertados	2.555	281	97	2.256	2.634	79
	TOTAL	**5.412**	**937**	**334**	**4.812**	**6.083**	**671**
Educación Primaria	Centros públicos	2.747	487	398	3.599	4.484	1.737
	C. privados y concertados	2.319	165	77	2.038	2.280	-39
	TOTAL	**5.066**	**652**	**475**	**5.637**	**6.764**	**1.698**
Educación Secundaria Obligatoria	Centros públicos	263	45	1	336	382	119
	C. privados y concertados	154	3	5	196	204	50
	TOTAL	**417**	**48**	**6**	**532**	**586**	**169**
Educación Especial	Centros públicos	2					-2
	C. privados y concertados	25					-25
	TOTAL	**27**					**-27**
TOTAL	Centros públicos	5.869	1.188	636	6.491	8.315	2.446
	C. privados y concertados	5.053	449	179	4.490	5.118	65
	TOTAL	**10.922**	**1.637**	**815**	**10.981**	**13.433**	**2.511**

* Educación Infantil incluye los dos ciclos 0-3 y 3-6.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Infantil

CURSO 2018-2019: Ha aumentado en 26 el número de centros que participan en el programa, en el caso de los centros públicos es de 27 y en el de los concertados y privados se reduce en uno. También el número de usuarios aumentó en 671.El incremento más importante se produjo en la enseñanza pública de Zaragoza.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: La evolución en los últimos cinco cursos de los centros que ofrecen este servicio, ha sido ascendente ampliándose en 30 centros, y sobre todo destaca el incremento en 1.008 el número de usuarios.

Servicios complementarios. Tabla 6-35
Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Número de centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	123	173	174	138	165
	24,3%	34,2%	34,5%	26,6%	31,8%
Centros privados y concertados	187	189	185	176	175
	77,3%	77,4%	77,7%	75,9%	75,4%
TOTAL	**310**	**362**	**359**	**314**	**340**
	41,5%	**48,3%**	**48,4%**	**41,8%**	**45,3%**

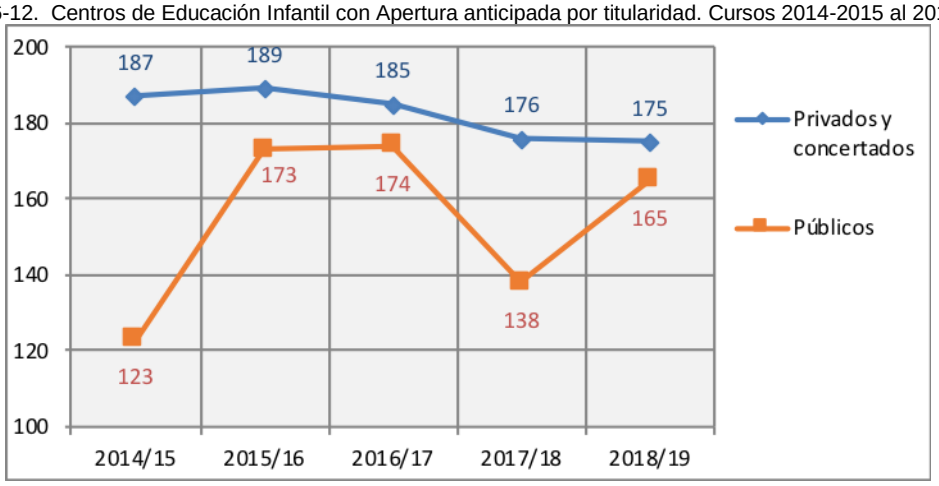
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-36
Alumnado de Educación Infantil usuario de Apertura anticipada por ciclos y provincia. Curso 2018-2019.

	Primer Ciclo	Segundo Ciclo
Huesca	490	447
Teruel	147	187
Zaragoza	2.331	2.481
ARAGÓN	**2.968**	**3.115**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-12. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-37
Alumnado de Educación Infantil usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	401	577	636	591	656	65
	Teruel	344	202	293	133	237	104
	Zaragoza	1.949	2.281	2.313	2.133	2.556	423
	ARAGÓN	**2.694**	**3.061**	**3.242**	**2.857**	**3.449**	**592**
Centros privados y concertados	Huesca	275	295	225	196	281	85
	Teruel	141	111	142	106	97	-9
	Zaragoza	1.965	2.176	2.365	2.253	2.256	3
	ARAGÓN	**2.381**	**2.582**	**2.732**	**2.555**	**2.634**	**79**
TOTAL	Huesca	676	872	861	787	937	150
	Teruel	485	313	435	239	334	95
	Zaragoza	3.914	4.458	4.678	4.386	4.812	426
	ARAGÓN	**5.075**	**5.643**	**5.974**	**5.412**	**6.083**	**671**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Primaria

CURSO 2018-2019: En este curso han aumentado los centros públicos con Apertura anticipada de 70 a 103. Igualmente ha habido un ascenso de 1.698 participantes.

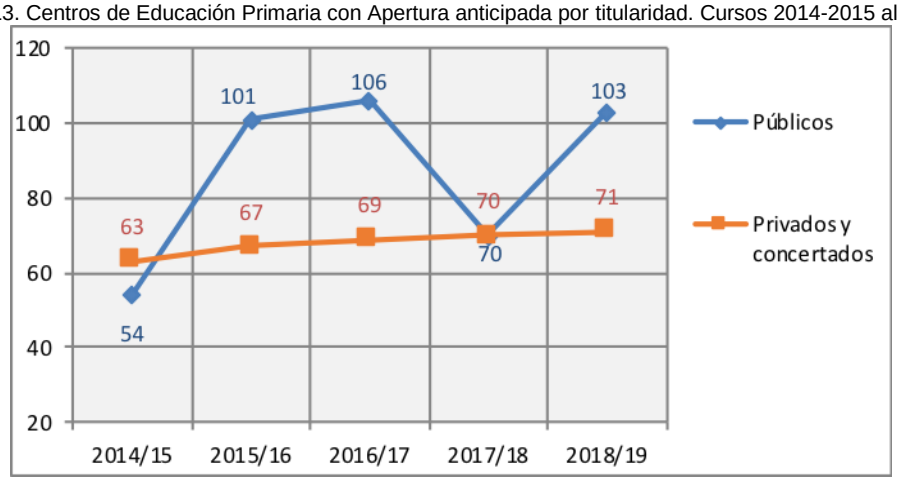
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En cinco años ha aumentado en 57 el número de centros. También el alumnado ha superado significativamente las cifras de hace cinco años, 2.863 alumnos más.

Servicios complementarios. Tabla 6-38
Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Alumnado				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	54	101	106	70	103
	18,3%	33,7%	35,1%	23,1%	34,0%
Centros privados y concertados	63	67	69	70	71
	70,8%	74,4%	75,8%	76,9%	78,0%
TOTAL	**117**	**168**	**175**	**140**	**174**
	30,5%	**43,1%**	**45,5%**	**35,5%**	**44,2%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-13. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



Servicios Complementarios. Tabla 6-39
Alumnado de Primaria usuario de la Apertura anticipada de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca	257	446	485	369	487	118
	Teruel	692	209	690	80	398	318
	Zaragoza	1.605	1.835	2.268	2.298	3.599	1.301
	ARAGÓN	**2.554**	**2.490**	**3.443**	**2.747**	**4.484**	1.737
Centros privados y concertados	Huesca	147	109	145	144	165	21
	Teruel	74	76	83	109	77	-32
	Zaragoza	1.126	1.383	2.187	2.066	2.038	-28
	ARAGÓN	**1.347**	**1.568**	**2.415**	**2.319**	**2.280**	-39
TOTAL	Huesca	404	555	630	513	652	139
	Teruel	766	285	773	189	475	286
	Zaragoza	2.731	3.218	4.455	4.364	5.637	1.273
	ARAGÓN	**3.901**	**4.058**	**5.858**	**5.066**	**6.764**	**1.698**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Secundaria Obligatoria

El Programa de Apertura de Centros de Secundaria permite la puesta en funcionamiento a través de proyectos en los Institutos y Secciones de Educación Secundaria, conjuntamente con los municipios, corporaciones o entidades locales, de diversas actividades relacionadas con el tiempo libre, artísticas, culturales, formativas, temas de opinión, deportivas, etc. Desde el 2010 no hay convocatorias específicas para centros de Secundaria.

CURSO 2018-2019: En este curso ha habido un aumento de participantes respecto del anterior (+169). Pero se trata de un servicio que utiliza una pequeña parte del alumnado matriculado en estas enseñanzas, 586 en total. La gran mayoría de Zaragoza.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En el conjunto de los años analizados se aprecia un ascenso progresivo de participantes, alcanzando las altas cifras existentes previas a estos cinco años, donde se superaban los quinientos alumnos.

Servicios Complementarios. Tabla 6-40
Alumnado de ESO usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca		8			45	45
	Teruel			7		1	1
	Zaragoza		1	183	263	336	73
	ARAGÓN		**9**	**190**	**263**	**382**	119
Centros privados y concertados	Huesca	38	39	50	42	3	-39
	Teruel					5	5
	Zaragoza	41	30	131	112	196	84
	ARAGÓN	**79**	**69**	**181**	**154**	**204**	50
TOTAL	Huesca	38	47	50	42	48	6
	Teruel			**7**		6	6
	Zaragoza	41	31	314	375	532	157
	ARAGÓN	**79**	**78**	**371**	**417**	586	169

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Especial

CURSO 2018-2019: Aumentan en dos los centros que ofrecen este servicio, solo quedaba uno en el pasado 2017-2018, y en cuanto al alumnado son 23 más.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Las variaciones en estos años son pequeñas y se trata de un servicio que se mantiene en cuanto a usuarios, siendo utilizado por un muy reducido número.

Servicios complementarios. Tabla 6-41
Centros de Educación Especial con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

	Centros				
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Centros públicos	1	1	1	1	3
	6,7%	6,7%	6,7%	6,3%	17,6%
Centros privados y concertados	2	4	2	2	2
	25%	50%	25%	25,0%	25,0%
TOTAL	**3**	**5**	**3**	**3**	**5**
	13%	**21,7%**	**13%**	**12,5%**	**20,0%**

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-42
Alumnado de Educación Especial en centros específicos usuario de la Apertura anticipada de centros.
Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Centros públicos	Huesca			2			
	Zaragoza	1	20		2	29	27
	ARAGÓN	**1**	**20**	**2**	**2**	**29**	27
Centros privados y concertados	Zaragoza	31	28	28	25	21	-4
	ARAGÓN	**31**	**28**	**28**	**25**	**21**	-4
TOTAL	Huesca			2			
	Teruel			2			
	Zaragoza	32	48	28	27	50	23
	ARAGÓN	**32**	**48**	**30**	**27**	50	23

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.3.2 Abierto por Vacaciones en Infantil y Primaria

Este Programa se realiza durante los períodos vacacionales y pretende impulsar la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación Especial, Infantil y Primaria durante los periodos de vacaciones de septiembre, Navidad, Semana Santa, y los meses de junio y julio. Las actividades que forman parte del programa van dirigidas preferentemente al alumnado del propio centro docente, aunque se pueden incluir actividades dirigidas al alumnado de otros centros.

En el curso 2018-2019 hubo 113 centros con el programa Abierto por vacaciones, 27 en Huesca, 88 en Teruel y 78 en Zaragoza. Uno menos que el curso anterior.

La siguiente normativa permite acceder a toda la información:

- Orden de 2 de abril de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- Orden ECD/1920/2018, de 19 de noviembre, por la que se abre el plazo de participación en el programa "Abierto por Vacaciones" para el curso 2018-2019.
- Orden ECD/1921/2018, de 20 de noviembre, por la que se regula la financiación del programa "Abierto por Vacaciones" en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan Educación Infantil y Primaria que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2018-2019.
- Orden ECD/42/2019,de 23 de enero, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa "Abierto por Vacaciones" correspondiente al período vacacional de Navidad, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2018-2019.
- Resolución de 23 de enero de 2019,del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se publican los centros participantes en el programa "Abierto por vacaciones" para el curso 2018-2019.
- Orden ECD/451/2019,de 26 de abril, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa "Abierto por Vacaciones" correspondiente al período vacacional de Semana Santa, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2018-2019

- Orden ECD/1745/2019,de 17 de diciembre, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa "Abierto por Vacaciones" correspondiente al período vacacional de verano y septiembre, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan Educación Infantil y Primaria que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2018-2019.

6.3.3 Otras actividades del Programa de Apertura de centros

Otras actividades y servicios de este Programa se organizan en colaboración con los Municipios y Comarcas. En estos casos los proyectos contemplan los mecanismos de coordinación y los compromisos y responsabilidades asumidos por parte del centro educativo, así como los que correspondan a la administración o institución colaboradora. Durante el curso 2018-2019 ha habido numerosos centros de Secundaria por todo Aragón que han ofrecido actividades extraescolares gracias a estas colaboraciones.

6.3.4 Financiación de los Programas Apertura de centros y Abierto por vacaciones.

CURSO 2018-2019: El programa Apertura de centros ha recibido la misma financiación que el ejercicio anterior. El de Abierto por vacaciones ha experimentado un incremento de 20.000 euros.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: En este periodo el incremento de las partidas destinas al programa de Apertura de centros han aumentado un 10,3%; y las destinas al de Abierto por vacaciones un 95,7%.

Servicios Complementarios. Tabla 6-43
Financiación en euros de los programas Apertura de Centros y Abierto por Vacaciones. Años 2015 al 2019.

APERTURA DE CENTROS	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2018-19
E. Infantil y Primaria	298.112	331.042	331.042	331.042	331.042	0
Educación Especial	21.888	21.888	21.188	21.888	21.888	0
TOTAL	**320.000**	**352.930**	**352.930**	**352.930**	352.930	0
ABIERTO POR VACACIONES	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2018-19
Educación Especial	112.439,1	130.000	175.000	200.000	220.000	20.000

Fuente: Departamento de Educación.

6.4 RESIDENCIAS ESCOLARES

El artículo 82.2 de la LOE, modificada por la LOMCE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar al alumnado en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso, las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios de residencia escolar.

Con ello se pretende garantizar el acceso a la educación en condiciones de igualdad para todo el alumnado que no pueda acceder a los niveles obligatorios del sistema educativo, bien por carecer de oferta educativa suficiente en su localidad de residencia o bien por resultar imposible su desplazamiento a una localidad próxima a través del transporte escolar gratuito. Asimismo, se pretende ofertar plazas de residencia para que el alumnado de niveles de enseñanza no obligatoria pueda acceder a las mismas mediante el pago de la cuota correspondiente.

Cada curso escolar se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento de Educación, cuya relación figura en la tabla 6-44.

Servicios Complementarios. Tabla 6-44
Residencias de titularidad del Departamento de Educación Cultura y Deporte.

HUESCA	TERUEL	ZARAGOZA
IFPE Montearagón (Huesca)	CPIFP San Blas (Teruel)	IEPE Movera (Movera)
IES Pirámide (Huesca)	IES Santa Emerenciana (Teruel)	CEE Jean Piaget (Zaragoza)
Escuela Hogar (Jaca)	Escuela Hogar (Teruel)	
CEE La Alegría (Monzón)	CEE La Arboleda (Teruel)	
	Escuela Hogar (Cantavieja)	

Fuente: BOA.

La convocatoria pública correspondiente al 2018-2019 es la siguiente:

- Orden ECD/1180/2018, de 11 de junio, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2018/2019.

CURSO 2018-2019: En este curso hay 312 residentes, 43 menos que en el anterior, principalmente debido a una reducción en ESO en Huesca y Teruel.

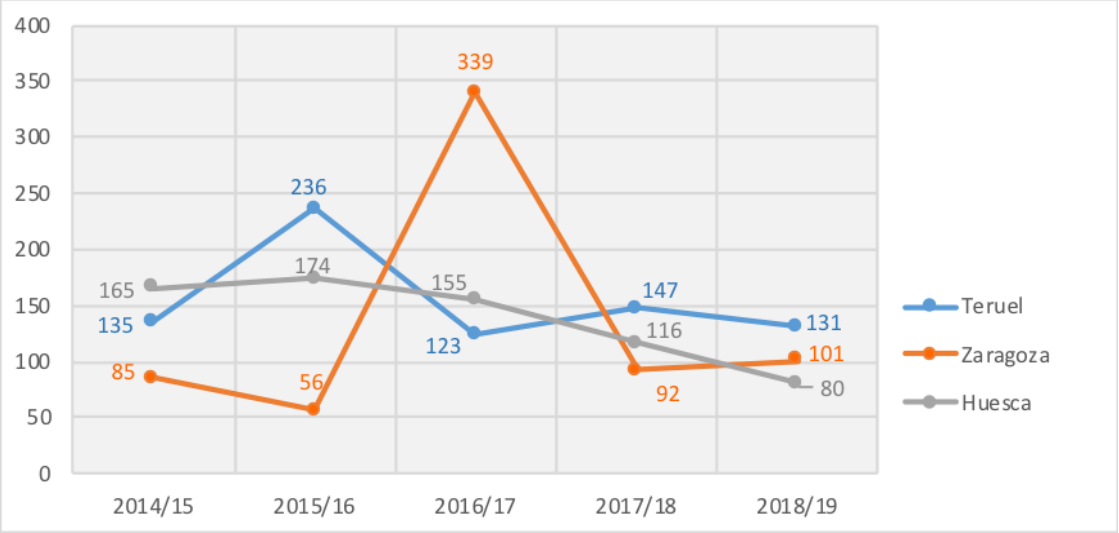
CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: El uso del servicio de residencias siguió una trayectoria ascendente hasta el curso 2016-2017, a partir del cual se produce un significativo descenso en los dos cursos posteriores hasta situarse, en el último curso, en 73 usuarios menos que al comienzo del periodo.

Servicios Complementarios. Tabla 6-45
Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.

		Alumnado					
		Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Variación 18/19-17/18
Enseñanza Secundaria Obligatoria	Huesca	33	3	52	29	1	-28
	Teruel	35	53	33	38	19	-19
	Zaragoza	8		17	14	21	7
	ARAGÓN	**76**	**56**	**102**	**81**	**41**	-40
Bachillerato y otros	Huesca	25	49	12	9	14	5
	Teruel	11	54	15	17	10	-7
	Zaragoza			5	3	1	-2
	ARAGÓN	**36**	**103**	**32**	**29**	**25**	-4
Ciclos Formativos de grado Medio y Superior	Huesca	72	89	78	59	48	-11
	Teruel	60	95	64	69	89	20
	Zaragoza	28	37	292	30	31	1
	ARAGÓN	**160**	**221**	**434**	**158**	**168**	10
FPB y otros programas formativos	Huesca	21	14	2	10	10	0
	Teruel	17	19		15	7	-8
	Zaragoza	29	6		27	22	-5
	ARAGÓN	**67**	**39**	**2**	**52**	**39**	-13
Educación Especial	Huesca	14	19	11	9	7	-2
	Teruel	12	15	11	8	6	-2
	Zaragoza	20	13	25	18	26	8
	ARAGÓN	**46**	**47**	**47**	**35**	**39**	4
TOTAL	Huesca	165	174	155	116	80	-36
	Teruel	135	236	123	147	131	-16
	Zaragoza	85	56	339	92	101	9
	ARAGÓN	**385**	**466**	**617**	**355**	**312**	**-43**

Fuente: Departamento de Educación. Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-14. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.



7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES ARAGONESES

Se mantiene la línea de participación de la comunidad educativa de los últimos años; esta contribuye a garantizar una educación de calidad orientada al desarrollo personal y social en condiciones de equidad e inclusión. La participación implica la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa para la construcción de un proyecto común y es, además, como forma de organización democrática, un proceso de reconocimiento de los otros miembros de la comunidad. Requiere generar espacios que permitan la deliberación, la contrastación de opiniones y el conocimiento del otro.

Este capítulo se estructura en dos partes: la primera hace referencia al derecho de los distintos sectores de la comunidad educativa a constituir asociaciones que defiendan los intereses de sus miembros, recogiéndose los resultados de los procesos electorales que otorgan la representatividad a dichas asociaciones, y la segunda informa sobre los aspectos más importantes del Consejo Escolar de Aragón y los Consejos Escolares Municipales.

7.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 118 que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución y que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios de los centros educativos. El artículo 119 garantiza la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento y gobierno de los centros públicos y privados concertados.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 1 establece, entre los principios en los que se inspira el sistema educativo, “la participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros educativos” y dedica el capítulo V a la “Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros”.

En lo que concierne a Aragón, mediante el Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre, se procedió al traspaso a la Comunidad de Aragón de las funciones y servicios en materia de Enseñanza no universitaria, entre otras, las funciones sobre participación educativa, asignándolas al Departamento de Educación y Cultura.

El Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, establece como competencias del Departamento: el fomento de la participación de los agentes sociales en la educación (art. 8.1.h) y el establecimiento de los cauces de información y comunicación con las organizaciones representativas del alumnado y de sus familias (art. 8.1.i).

El anterior Decreto fue modificado por el Decreto 46/2018, de 6 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 314/2015, de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

7.1.1 Participación de las familias del alumnado

El artículo 5 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación de padres de alumnos; el Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, establece las características específicas de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

Toda la normativa vigente en la Comunidad contempla la participación de madres y padres en el funcionamiento de los centros educativos, sus asociaciones, la corresponsabilidad junto al profesorado en la educación del alumnado, así como su intervención en el control y gestión de los centros educativos en el ámbito de su competencia a través de los consejos escolares.

La participación de las familias en la escuela es considerada como una necesidad dentro del sistema educativo. Su valor es determinante en los resultados escolares. Sin embargo, las legislaciones educativas han influido en una mayor individualización de la participación, y han reducido la importancia en algunos órganos como los consejos escolares y por tanto de las familias. No obstante, su participación es crucial y es un hecho constatado la importancia de su implicación a través de numerosas actuaciones como la colaboración en el estudio de sus hijos, en entrevistas con profesorado y tutores y en diversos órganos establecidos por la administración educativa: mesas de participación, comisiones, grupos de trabajo, etc.

Mesa de participación de las familias

La legislación que regula este foro es:

- Orden ECD/399/2016, de 5 de abril, por la que se acuerda la creación de la Mesa de Participación de las Familias del Alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta mesa de participación se ha reunido en dos ocasiones durante el curso 2018-2019.

Actividades FAPAR

FAPAR participa a lo largo de todo el curso en mesas y foros de distintos ámbitos educativos: jornadas formativas sobre escuela rural en las tres provincias, igualdad, educación, innovación, interculturalidad, convivencia, alimentación, medioambiente, consumo, salud, infancia, deportes, etc.

La actividad en el ámbito de la participación de FAPAR en el curso 2018-2019 se recoge en la tabla 7-1. Gran parte en colaboración con otras entidades y otras como propias de la Federación: cursos de escuela de padres y madres, para familias de inmigrantes, Juntas directivas de AMPAS, consejos escolares, protección de datos; charlas sobre EVAU, violencia de género, etc.
Para más detalles se puede consultar la página web de FAPAR, en donde se expone toda la información actualizada.

Participación educativa. Tabla 7-1
Actividades de FAPAR. Curso 2018-2019.

Actividades	Zaragoza	Huesca	Teruel	ARAGÓN
Charlas Escuela de Padres y Madres	142	54	37	**233**
Charlas Plan Director	117	44	25	**186**
Cursos de español para familias inmigrantes	4	2		**6**
Cursos preparación examen nacionalidad	2		1	**3**
Charlas sobre EVAU (con la Universidad)	1	1	1	**3**
Cursos formación Juntas de AMPAS	2	2	1	**5**
Curso sobre consejos escolares (con CEAPA)	1			**1**
Jornada sobre inclusión (con Plataforma Escuela Pública)		1		**1**
Mesa debate con partidos políticos	1			**1**
TOTAL	**270**	**104**	**65**	**439**

Fuente: elaboración propia a partir de datos FAPAR.

Actividades FECAPARAGÓN

Las actividades realizadas por FECAPARAGÓN (tabla 7-2), aparte de las propiamente institucionales, fueron numerosas. Entre ellas, la participación en diversos foros y jornadas: la Escuela de padres y actividades de formación, charlas, cursos, talleres y encuentros. Además, se han realizado numerosas actividades de las asociaciones con las que colaboran, así como la implicación en diversos órganos e instituciones en donde tiene representación o participan.

Para más detalles de lo expuesto se puede consultar la página web de Fecaparagón, donde se informa de la actividad realizada en representación de padres de las AMPAS asociadas.

Participación educativa. Tabla 7-2
Actividades de FECAPA. Curso 2018-2019.

Actividades de formación
Charlas: "Cómo afrontar el periodo escolar y no morir en el intento: humor para padres"
Charlas: "Cómo hacer niños felices"
Taller de técnicas de estudio para padres de primaria
Taller de itinerarios formativos para padres de ESO y Bachillerato
Charlas: "Sistemas de control parental: filtros y controladores para el ordenador, móvil y consolas"
Curso: Primeras salidas y prevención del consumo de cocaína, alcohol y otras drogas
Encuentro de madres y padres aragoneses "Todo para todos. Educar en familia"
Charlas: "El juego: de lo lúdico a la Adición"
Charlas: "Prevenir y detectar la Violencia de Género"
Charlas: "Plan Director"
Charlas: "Tratamiento de las fiestas escolares en los centros y fuera de ellos para las AMPAS"
Jornadas: "Las primeras salidas nocturnas"
VIII Encuentro de padres y madres aragonesas

Fuente: FECAPARAGÓN.

7.1.2 Participación del alumnado

El artículo 7 de la Ley Orgánica *8/1985,* de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación del alumnado; el Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, regula las Asociaciones de Alumnos.

La normativa sobre educación también contempla la participación del alumnado en el funcionamiento de los centros a través de los delegados de grupo y curso, así como en el control y gestión de los centros educativos a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Por otra parte, actualmente hay numerosas actuaciones y programas que contribuyen notablemente a la participación del alumnado a través de numerosos programas y proyectos, la mayor parte de ellos se exponen en el capítulo 5.

En el año 2016 se acuerda la creación de la Mesa de Participación del Alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón, regulada por la Orden ECD/400/2016, de 5 de abril.

Esta mesa de participación se ha reunido trimestralmente durante el curso 2018-2019.

7.1.3 Participación del profesorado

La legislación aragonesa en materia educativa contempla la participación del profesorado en el funcionamiento y gobierno de los centros, atribuyéndole, entre otras, la función de participar en la toma de decisiones pedagógicas que corresponden al Claustro, a los órganos de coordinación docente y a los equipos docentes que imparten clase en el mismo grupo.

La participación del profesorado no queda limitada a su tarea docente y a la desarrollada en el centro escolar, enmarcada en órganos colegiados constituidos (CCP, Claustros…); también en sindicatos, con sus respetivas competencias de participación, y en otros órganos y agrupaciones (asociaciones de profesores, de directores…).

7.1.3.1 Participación del profesorado en centros públicos. Elecciones sindicales 2018

La Ley 91/1987, de 12 de junio, de Órganos de Representación, Determinación de las Condiciones de Trabajo y Participación del Personal al Servicio de las Administraciones Públicas modificada por la Ley 21/2006, de 20 de junio, regula los órganos de representación y participación, así como los procedimientos de determinación de las condiciones de trabajo del personal que presta sus servicios en las distintas Administraciones Públicas, siempre que esté vinculado a las mismas a través de una relación de carácter administrativo o estatutario.

Los órganos específicos de representación de los funcionarios son los Delegados de Personal y las Juntas de Personal. Para el personal docente de los centros públicos no universitarios se establece que se constituirá una Junta de Personal en cada provincia.

Por otra parte, el Acuerdo Administración-Sindicatos de 25 de febrero de 1999 (BOA de 8 de marzo), de articulación de la negociación colectiva, determina en su artículo 8 que la Mesa Sectorial de Educación se compondrá de 11 miembros en representación de la Administración y otros 11 miembros de las Organizaciones Sindicales con derecho a representación, en función de su representatividad.

Las organizaciones sindicales con derecho a representación, en el ámbito específico del sector docente no universitario, son las que han obtenido como mínimo el 10% o más de los miembros que componen las Juntas de Personal de toda la Comunidad Autónoma.

Las elecciones sindicales se realizan cada cuatro años, las últimas se celebraron el 4 de diciembre de 2018, siendo la normativa que las reguló:

- Orden ECD/1624/2018, de 25 de septiembre, sobre criterios de actuación en el proceso de Elecciones Sindicales a Juntas de Personal del Personal Docente no Universitario en Centros Públicos de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Orden ECD/1700/2018, de 17 de octubre, por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, por el que se ratifica el Acuerdo Administración-Sindicatos para armonizar el proceso electoral de representantes a las Juntas de Personal de los funcionarios docentes no universitarios de centros públicos dependientes del Gobierno de Aragón, que se celebrarán en el año 2018.

- Orden ECD/1701/2018, de 22 de octubre, por la que se cambia la sede y se incorpora un centro en las mesas electorales previstas en el anexo II del Acuerdo Administración-Sindicatos para armonizar el proceso electoral de representantes a las juntas de personal de los funcionarios docentes no universitarios de centros públicos dependientes del Gobierno de Aragón, que se celebrarán en el año 2018.

Se eligieron un total de 93 representantes sindicales (4 más que en las celebradas en 2014). Estos resultados muestran, con respecto a las últimas elecciones, una mejora significativa de CSIF, 3,2 p.p. más que en las elecciones anteriores, alcanzando el 29%. CGT, UGT y ANPE mejoran levemente: 0,2, 0,5 y 2,1 p.p., respectivamente; mientras que STEA-i y CCOO disminuyen ambos en 3 puntos. Las cifras de su distribución en las tres Juntas de Personal por provincias es la siguiente:

Participación educativa. Tabla 7-3
Profesorado y representantes en las Juntas de Personal. Elecciones sindicales de centros públicos (4/12/2018).

Huesca		Teruel		Zaragoza	
Profesorado	Representantes	Profesorado	Representantes	Profesorado	Representantes
3.243	27	2.257	25	9.776	41

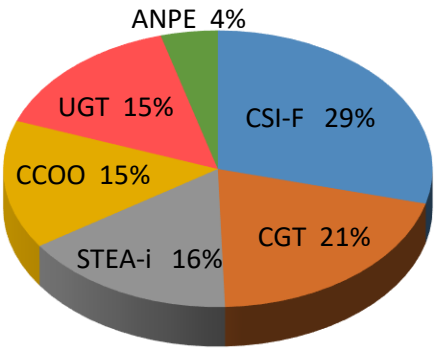
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por los sindicatos.

Participación educativa. Tabla 7-4
Resultados de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón (4/12/2018).

Sindicato	Delegados sindicales	% representatividad[3]
CSIF	27	29%
CGT	19	20,4%
STEA-i	15	16,1%
CCOO	14	15,1%
UGT	14	15,1%
ANPE	4	4,3%
TOTALES	**93**	**100%**

Fuente: BOA.

Gráfico 7-1. Resultado de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón, 2018.



La distribución de los 11 miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales se realizó proporcionalmente a la representación que cada una de ellas tuvo respecto del total de representantes a las Juntas de Personal, con el resultando siguiente:

Participación educativa. Tabla 7-5
Miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales de centros públicos (2018).

Organización	CSI-F	CGT	STEA-i	CC OO	FETE-UGT
Número de miembros	3	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por los propios sindicatos.

7.1.3.2 Participación del profesorado en centros privados concertados. Elecciones sindicales en 2018-2019

La regulación en materia de elecciones sindicales en la enseñanza se concreta en el artículo 61 y siguientes del Título II, capítulo I del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por el Real Decreto legislativo 1/1995 y por el Real Decreto 1844/1994, de 9 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de elecciones a órganos de representación de los trabajadores en la empresa.

A diferencia de las elecciones en la enseñanza pública, las elecciones en los centros privados se llevan a cabo durante todo el curso escolar porque se realizan por empresa, con lo que los cambios que resulten del proceso electoral cada año son de aplicación a partir del siguiente curso.

Los resultados expuestos en la tabla 7-6 muestran la gran mayoría lograda por FSIE en las tres provincias, todavía superior a la conseguida en las anteriores elecciones, 10,4 p.p. más, alcanzando el 79% de representatividad de todo Aragón.

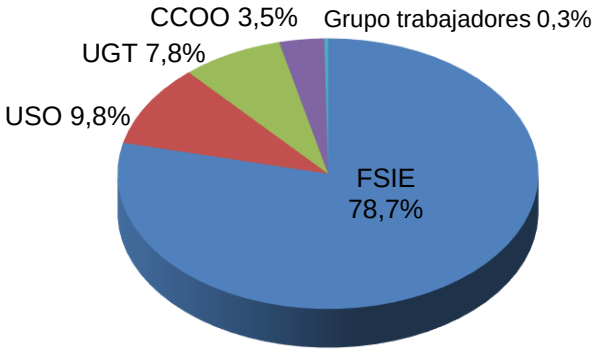
[3]El porcentaje de representatividad se ha obtenido sobre el número de delegados sindicales obtenidos.

Participación educativa. Tabla 7-6
Resultado de las elecciones sindicales de los trabajadores de la enseñanza privada concertada. Curso 2018-2019.

Sindicato	Huesca	%	Teruel	%	Zaragoza	%	Delegados sindicales	% representatividad
FSIE	45	93,8	15	93,8	213	75,3	273	78,7
USO	2	4,2	1	6,3	31	11	34	9,8
UGT					27	9,5	27	7,8
GRUPO DE TRABAJADORES	1	2,1					1	0,3
CCOO					12	4,2	12	3,5
TOTALES	**48**	**100%**	**16**	**100%**	**283**	**100%**	**347**	**100%**

Fuente: FSIE, datos a 31 de agosto de 2019.

Gráfico 7-2. Delegados sindicales, enseñanza privada concertada, 2018-2019.



7.1.4 Elecciones a Consejos Escolares de los centros

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en sus artículos 126 y 127 la composición y competencias de los Consejos Escolares de los centros y especifica que corresponde a las Administraciones educativas determinar el número de sus miembros y regular el proceso de elección, en función de las enseñanzas que se impartan en los centros educativos.

La celebración de las elecciones tiene lugar todos los años en el mes de noviembre. Como la renovación de los Consejos Escolares se produce por mitades cada dos años, un año se producirá una renovación en la mayoría de los centros, que corresponde con las elecciones celebradas en los años pares, mientras que una minoría de centros lo hará los años impares. A su vez, hay que tener en cuenta que la renovación puede ser total o parcial, dependiendo de los miembros del consejo.

Los resultados de las elecciones correspondientes al curso 2018-2019 desglosados por centros públicos y privados concertados y por sectores pueden apreciarse en las tablas 7-7 a 7-10, así como en los gráficos del 7.3 al 7.10.

Centros Públicos

En el total de la enseñanza pública de Aragón, de modo semejante a anteriores cursos, en el sector de profesorado es donde mayor participación se produce (90,9%), seguido por el del personal del PAS (78,9%) y el alumnado (50,75). Las familias presentan una baja participación, el 10,8%.

Por provincias, Huesca es la que tiene la mayor participación en los sectores del profesorado y del alumnado, y Teruel en los sectores de familias y personal de administración y servicios.

Participación educativa. Tabla 7-7
Porcentajes de participación por sectores en los centros públicos, por provincias. Curso 2018-2019.

Província de Zaragoza, centros públicos. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
E.E. Infantil	142	127	89,4%				2096	596	28,4%	3	3	100%
CEIP	3.443	3.160	91,8%	1.526	1.069	70,1%	59.142	8.195	13,9%	170	136	80%
CPI	46	39	84,8%				570	132	23,2%	31	22	71%
IES	2.368	2.113	89,2%	21.149	13.042	61,7%	33.096	645	1,9%	113	99	87,6%
C. E.E.	68	64	94,1%				68	64	94,1%			
CEPA	73	69	94,5%	3248	675	20,8%						
EOI	65	59	90,8%	5363	50	0,9%	44	11	25,0%	26	22	84,6%
C. de EE. Artísticas	127	112	88,2%	801	360	44,9%	1.228	36	2,9%			
TOTAL	**6.332**	**5.743**	**90,7%**	**32.087**	**15.196**	**47,4%**	**96.244**	**9.679**	**10,1%**	**343**	**282**	**82,2%**

Província de Huesca, centros públicos. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
E.E. Infantil	7	4	57,1%				76	39	51,3%			
CEI	1.199	1.111	92,7%	264	213	80,7%	17.828	2.618	14,7%	70	59	84,3%
IES	833	767	92,1%	7.735	5.823	75,3%	10.121	448	4,4%	70	37	52,9%
C. E.E.	32	26	81,3%				151	53	35,1%	15	10	66,7%
EOI	33	20	60,6%	1.548	120	7,8%				21	11	52,4%
C. de EE. Artísticas	89	75	84,3%	523	173	33,1%	954	90	9,4%	21	16	76,2%
TOTAL	**2.193**	**2.003**	**91,3%**	**10.070**	**6.329**	**62,9%**	**29.130**	**3.248**	**11,2%**	**197**	**133**	**67,5%**

Província de Teruel, centros públicos. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
CEIP/CRA	878	808	92,0%	50	46	92,0%	11.183	2.308	20,6%	16	16	100%
IES	465	413	88,8%	3.272	2.253	68,9%	5.798	91	1,6%	38	31	81,6%
C. E.E.	50	45	90,0%				239	123	51,5%			
EOI	35	32	91,4%	1.578	120	7,6%				6	6	100%
C. de EE. Artísticas	86	77	89,5%	432	144	33,3%	695	73	10,5%	17	14	82,4%
TOTAL	**1.514**	**1.375**	**90,8%**	**5.332**	**2.563**	**48,1%**	**17.915**	**2.595**	**14,5%**	**77**	**67**	**87,0%**

Fuente: Departamento de Educación.

Participación educativa. Tabla 7-8
Porcentajes de participación en centros públicos por sectores en la Comunidad Autónoma. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
E.E. Infantil	149	131	87,9%				2.172	635	29,2%	3	3	100,0%
CEIP	5.520	5.079	92,0%	1.840	1.328	72,2%	88.153	13.121	14,9%	256	211	82,4%
CPI	46	39	84,8%				570	132	23,2%	31	22	71,0%
IES	3.666	3.293	89,8%	32.156	21.118	65,7%	49.015	1.184	2,4%	221	167	75,6%
C. E.E.	150	135	90,0%				458	240	52,4%	15	10	66,7%
CEPA	73	69	94,5%	3.248	675	20,8%						
EOI	133	111	83,5%	8.489	290	3,4%	44	11	25,0%			
C. de EE. Artísticas	302	264	87,4%	1.756	677	38,6%	2.877	199	6,9%	53	39	73,6%
TOTAL	**10.039**	**9.121**	**90,9%**	**47.489**	**24.088**	**50,7%**	**143.289**	**15.522**	**10,8%**	**38**	**30**	**78,9%**

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 7-3. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2018-2019.

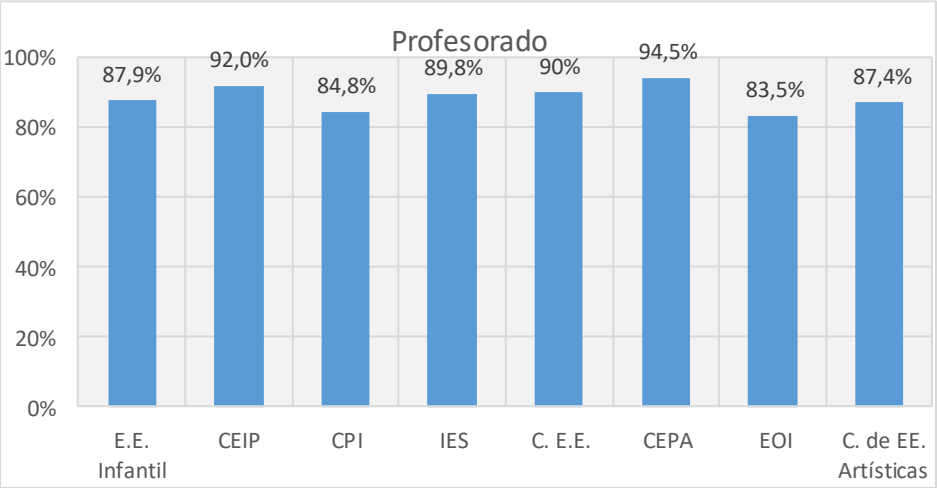


Gráfico 7-4. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2018-19.

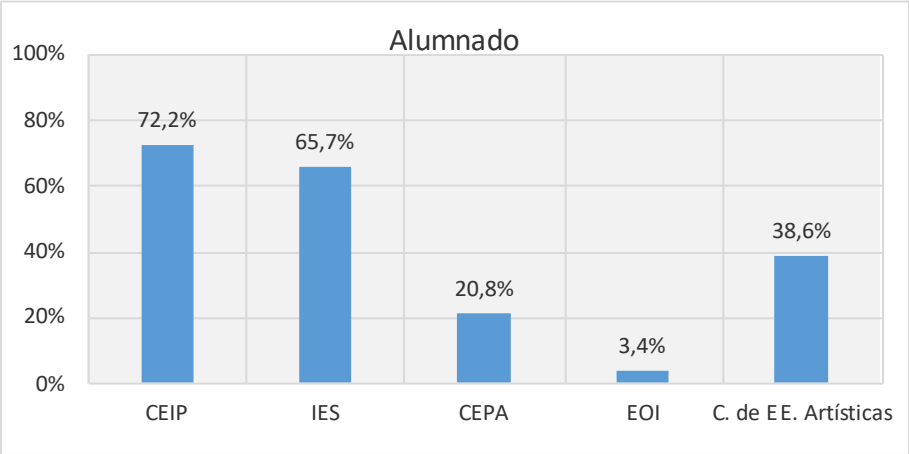


Gráfico 7-5. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2018-19.

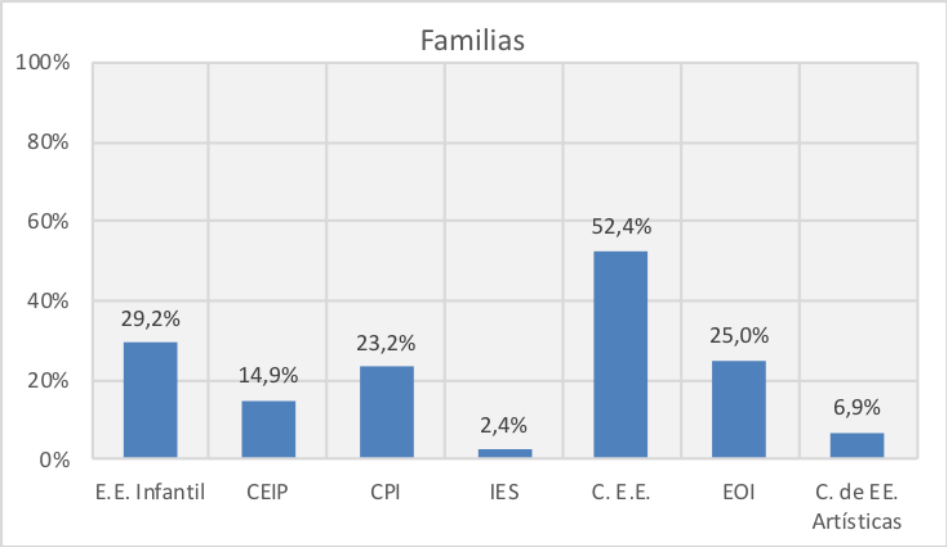
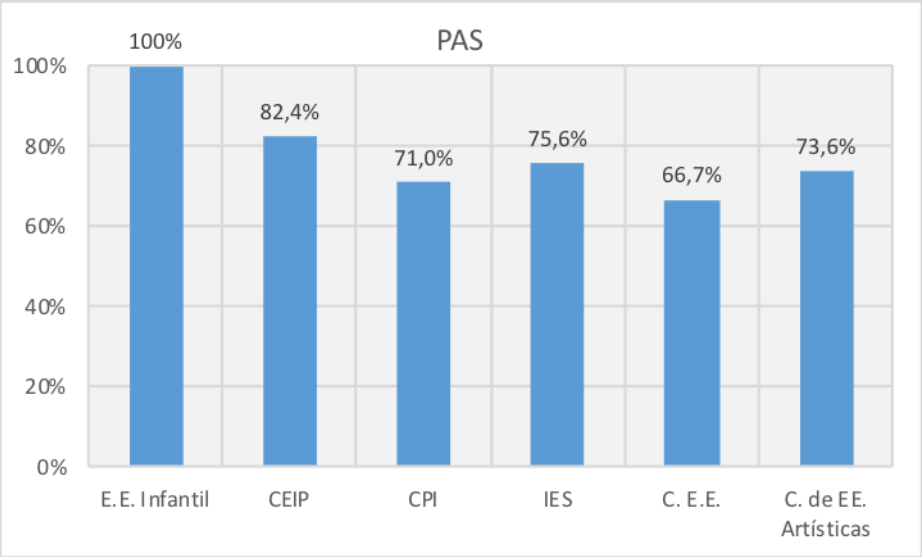


Gráfico 7-6. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros público en Aragón, según tipo de centro. Sector PAS. Curso 2018-19.



Centros Concertados

En el total de la enseñanza concertada, también de modo semejante a anteriores cursos, en el sector de PAS y profesorado es donde mayor participación se produce (80,1 y 82,7%), seguido por el alumnado (78,1%). Las familias presentan la más baja participación, el 5,6%.

Por provincias, Teruel es la que tiene la mayor participación en los sectores del profesorado y del alumnado; Huesca, en el sector de las familias; y Zaragoza en el de personal de administración y servicios. Al igual que en la enseñanza pública, destaca la alta participación en todos los sectores, excepto en el de las familias.

Participación educativa. Tabla 7-9
Porcentajes de participación por sectores en los centros concertados por provincias. Curso 2018-2019.

Província de Zaragoza, centros concertados. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
C.C. de EI-EP y Secundaria	11.508	9.205	80,0%	11.508	9.205	80,0%	40.832	2.229	5,5%	3	3	100%
C.C. EE.	75	63	84,0%									
C.C. de FP Específica	85	68	80,0%	803	260	32,4%	930	20	2,2%	2	2	100%
TOTAL	**11.668**	**9.336**	**80,0%**	**12.311**	**9.465**	**76,9%**	**41.762**	**2.249**	**5,4%**	**5**	**5**	**100%**

Província de Huesca, centros concertados. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
C.C. de EI-EP y Secundaria	369	299	81,0%	1.754	1.454	82,9%	6.234	451	7,2%	33	25	75,8%
C.C. EE.	8	8	100%				68	28	41,2%	4	4	100%
TOTAL	**377**	**307**	**81,4%**	**1.754**	**1.454**	**82,9%**	**6.302**	**479**	**7,6%**	**37**	**29**	**78,4%**

Província de Teruel, centros concertados. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
C.C. de EI-EP y Secundaria	92	84	91,3%	371	356	96,0%	1.960	98	5,0%	10	9	90,0%
TOTAL	**92**	**84**	**91,3%**	**371**	**356**	**96,0%**	**1.960**	**98**	**5,0%**	**10**	**9**	**90,0%**

Participación educativa. Tabla 7-10
Porcentajes de participación en centros concertados por sectores en la Comunidad Autónoma. Curso 2018-2019.

	Profesorado			Alumnado			Familias			Personal de Administración y Servicios		
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%
C.C. de EI-EP y Secundaria	11.969	9.588	80,1%	13.633	11.015	80,8%	49.026	2.778	5,7%	46	37	80,4%
C.C. EE.	83	71	85,5%				68	28	41,2%	4	4	100%
C.C. de FP Específica	85	68	80,0%	803	260	32,4%	930	20	2,2%	2	2	100%
TOTAL	**12.137**	**9.727**	**80,1%**	**14.436**	**11.275**	**78,1%**	**50.024**	**2.826**	**5,6%**	**52**	**43**	**82,7%**

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 7-7. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2018-2019.

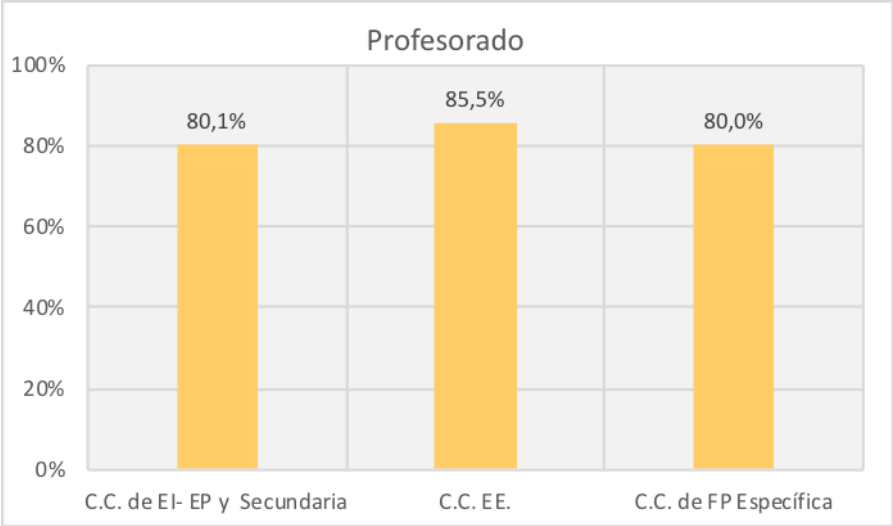


Gráfico 7-8. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2018-2019.

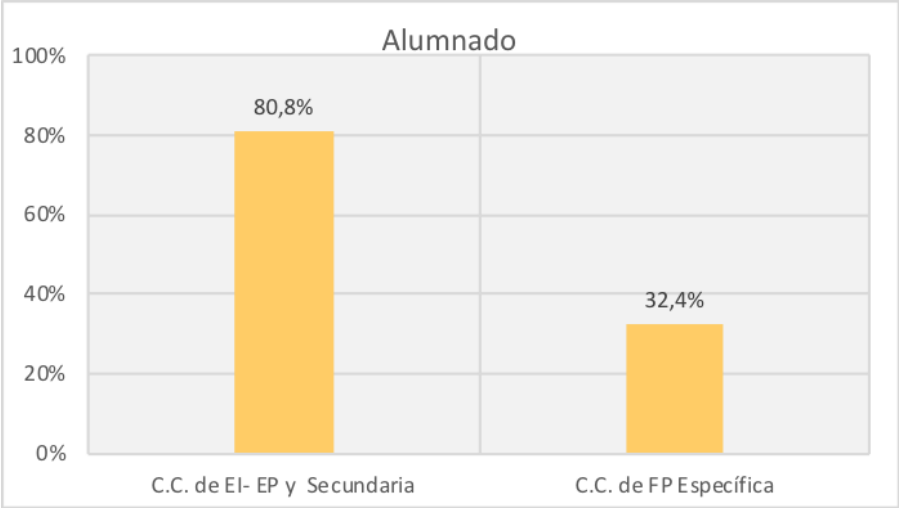


Gráfico 7-9. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2018-2019.

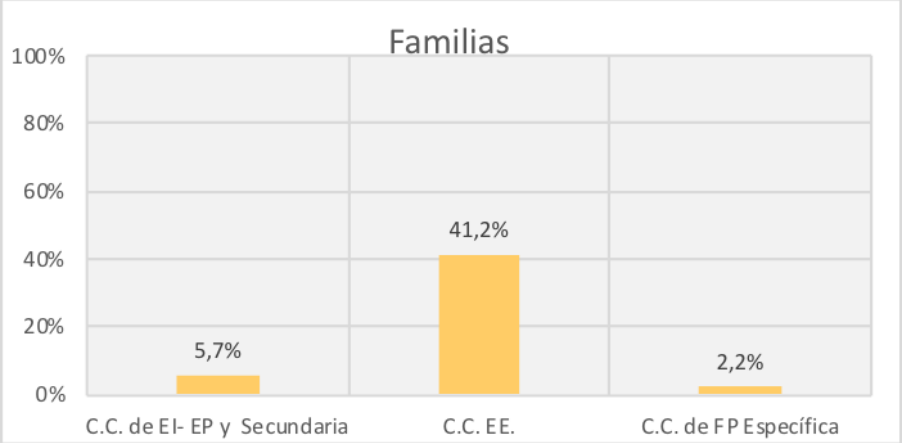
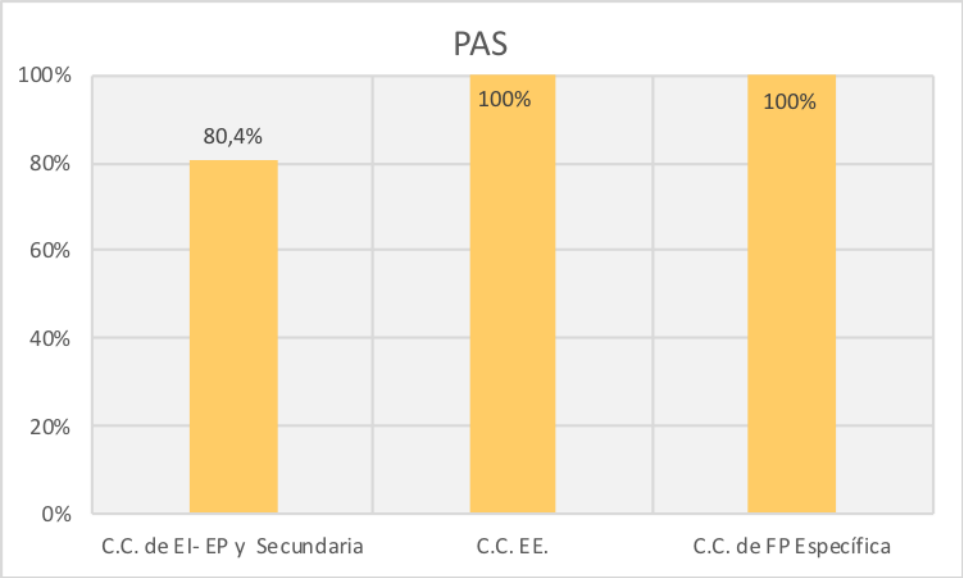


Gráfico 7-10. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector P.A.S. Curso 2018-2019.



7.2 LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN

7.2.1 El Consejo Escolar de Aragón (Consejo Escolar de Aragón)

El Consejo Escolar de Aragón fue creado por la Ley 5/1998, de 14 de mayo, y su reglamento de funcionamiento fue aprobado por la Orden de 23 de octubre de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia.

Es el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la Enseñanza no universitaria en la Comunidad de Aragón. Es un foro de debate y un lugar de encuentro de todos los sectores sociales que tienen relación con el servicio educativo, que debe ofrecer su opinión sobre los planteamientos educativos básicos, intervenir en la definición y aplicación de las grandes líneas de la política educativa de la Comunidad y contribuir en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de la Comunidad.

Las funciones y competencias de este órgano son:

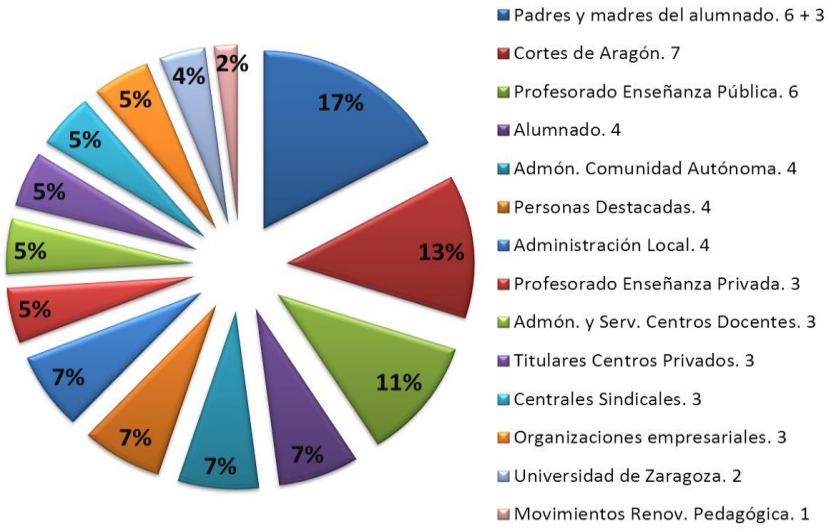
- Emitir dictámenes e informes a instancia del Departamento competente en materia de Educación.
- Elaborar anualmente un Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad y una Memoria de sus actividades.
- Elaborar informes y elevar propuestas a iniciativa propia.

El Consejo Escolar debe ser consultado con carácter preceptivo sobre los asuntos que establece la normativa en su Reglamento (Orden de 23 de octubre de 2001).

Su funcionamiento se lleva a cabo a través del Pleno y en Comisiones:

- El Pleno es la reunión del conjunto de todas las personas que conforman el Consejo Escolar y es el órgano colegiado superior de participación, consulta y asesoramiento.
- La Comisión Permanente es el órgano de funcionamiento regular del Consejo Escolar y responsable de estudiar, debatir y elaborar la documentación de los asuntos sobre los que el Pleno se debe pronunciar perceptivamente.
- Otras Comisiones específicas son establecidas por el Pleno y su cometido es el estudio de los asuntos que les sean encomendados.

El Consejo Escolar está integrado por:



Todos los informes elaborados por el Consejo Escolar de Aragón están disponibles en la página web del Consejo Escolar de Aragón dentro del sitio web del Departamento de Educación.

7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales

La Constitución Española atribuye a los poderes públicos la obligación de "facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social", y establece el "derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados".

Los Consejos Escolares Municipales están "concebidos como un instrumento básico y fundamental para la participación de la comunidad escolar, con objeto de asegurar la fluidez de comunicación con los otros Consejos Escolares de los centros y alcanzar un alto grado de interlocución en las corporaciones locales" (Ley de Consejos Escolares de Aragón).

A continuación, se relacionan los Consejos Escolares Municipales constituidos, por provincias, con indicación de la fecha de aprobación de su reglamento y un enlace de su publicación en el Boletín Oficial de Aragón.

Provincia de Huesca: 7

- Consejo Escolar Municipal de **JACA**

Fecha de aprobación del reglamento: 21-07-2004. Fecha de publicación del reglamento: BOA: 18-08-2004

- Consejo Escolar Municipal de **HUESCA**

Fecha de aprobación del reglamento: 25-04-2012. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca: 02-05-2012

- Consejo Escolar Municipal de **FRAGA**

Fecha de aprobación del reglamento: 06-11-2012. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca:14-11-2012

- Consejo Escolar Municipal de **SABIÑÁNIGO**

Fecha de aprobación del reglamento: 31-12-2012. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca 22-11-2012

- Consejo Escolar Municipal de **MONZÓN**

Fecha de aprobación del reglamento: 11-11-1999. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca 15-07-2013

- Consejo Escolar Municipal de **BARBASTRO**

Fecha de aprobación del reglamento: 24-02-98. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca 27-09-2013

- Consejo Escolar Municipal de **BINÉFAR**

Fecha de aprobación del reglamento: 25-05-2017. Fecha de publicación del reglamento: BOP Huesca 29-05-2017

Provincia de Teruel: 2

- Consejo Escolar Municipal de **ALCAÑIZ**

Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 22-04-2008. Fecha de publicación del reglamento: BOP de Teruel: 13-05-2008.

- Consejo Escolar Municipal de **TERUEL**

Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 03-07-2009. Fecha de publicación del proyecto de reglamento: BOP Teruel: 03-08-2009

Provincia de Zaragoza: 12

- Consejo Escolar Municipal de **CASPE**

Fecha de aprobación del reglamento: 11-05-2004. Fecha de publicación del reglamento: BOA 02-06-2004

- Consejo Escolar Municipal de **TARAZONA**

Fecha de aprobación del reglamento: octubre 2004. Fecha de publicación del reglamento: No aparece publicado.

- Consejo Escolar Municipal de **ZARAGOZA**

Fecha de aprobación del reglamento: 24-09-2004. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 14-10-2004

- Consejo Escolar Municipal de **EJEA DE LOS CABALLEROS**

Fecha de aprobación del reglamento: 2-12-2004. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 27-12-2004

- Consejo Escolar Municipal de **LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA**

Fecha de aprobación del reglamento: 08-05-2008. Fecha de publicación del reglamento: BOP de Zaragoza: 22-08-2008

- Consejo Escolar Municipal de **ALAGÓN**

Fecha de aprobación del reglamento: 23-07-2007. Fecha de publicación del reglamento: BOP de Zaragoza: 03-09-2007

- Consejo Escolar Municipal de **TAUSTE**

Fecha de aprobación del reglamento: 07-04-2011. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 27-04-2011

- Consejo Escolar Municipal de **ATECA**

Fecha de aprobación del reglamento: 09-08-2011. Fecha de publicación del reglamento: BOP de Zaragoza: 20-08-2011

- Consejo Escolar Municipal de **LA PUEBLA DE ALFINDÉN**

Fecha de aprobación del reglamento: 08-09-2011. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 09-11-2011

- Consejo Escolar Municipal de **CUARTE**

Fecha de aprobación del reglamento: 6-11-2012. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 16-11-2012

- Consejo Escolar Municipal de **UTEBO**

Fecha de aprobación provisional del reglamento: 13-09-2012. Fecha de publicación del reglamento: BOP Zaragoza: 20-07-2013

- Consejo Escolar Municipal de **CALATAYUD**

Fecha de aprobación del reglamento: 03-05-1994. Fecha de publicación de la modificación del reglamento: BOA 22-10-2014

Actividad en los Consejos Escolares Municipales

En el curso 2018-2019 los Consejos Escolares Municipales se han reunido en sesiones de Comisiones y Plenos, en las que han tratado los siguientes temas:

- Renovación de miembros de los CC. EE. M.
- Escolarización
- Contratación de Personal
- Banco de libros
- Días no lectivos para el municipio en el calendario escolar
- El comedor escolar
- Jornadas
- Becas
- Necesidades, actualización de datos, novedades, actividades varias, celebraciones educativas

8. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La falta de una nueva Ley de Presupuestos para el 2019, y la prórroga del presupuesto del ejercicio anterior, ha frenado la recuperación de la financiación de la educación no universitaria en Aragón registrada en los últimos años.

La inversión educativa realizada en Aragón durante el periodo al que se refiere el presente Informe procede de cinco ámbitos:

- El gasto realizado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte a través de los Presupuestos de la Comunidad de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por otros Departamentos dependientes del Gobierno de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por las Corporaciones locales de nuestra comunidad.
- El gasto realizado por el Ministerio de Educación y otros ministerios, especialmente en el capítulo de becas.
- El gasto efectuado por las familias.

En este capítulo se aborda de manera pormenorizada el gasto en Educación no universitaria efectuado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Si bien, durante los ejercicios 2011 al 2015, se denominaba Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, en ninguno de los años se incluyen los recursos destinados a la Enseñanza Superior (Universidad). Asimismo, incorpora otros datos vinculados de manera directa o indirecta a la educación, tales como los presupuestos generales de la Comunidad o inversiones en infraestructuras educativas, entre otros.

8.1 NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD DE ARAGÓN

Para el curso 2018-2019son de aplicación las siguientes leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma:

- Ley 2/2018, de 28 de febrero, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018.
- Orden HAP/2068/2018, de 21de diciembre, por la que se determinan las condiciones a las que ha de ajustarse la prórroga del Presupuesto de la Comunidad Autónoma de Aragón de 2018, hasta la aprobación de la Ley de Presupuestos para 2019.
- Con carácter supletorio son de aplicación las medidas contempladas en el Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo (BOE de 21 de abril de 2012).

La ausencia de una Ley de presupuestos para el año 2019, en la Comunidad Autónoma de Aragón, ha supuesto la prórroga de los presupuestos del ejercicio anterior.

8.2 PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

8.2.1 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos

Los presupuestos iniciales tal y como establece el artículo 51 de la Ley General Presupuestaria pueden ser modificados durante el transcurso del ejercicio correspondiente, dentro de los límites y con arreglo al procedimiento establecido mediante transferencias, generaciones, ampliaciones, créditos extraordinarios y suplementos de crédito e incorporaciones, dando lugar a los denominados presupuestos consolidados.

La tabla 8.1 muestra los presupuestos iniciales destinados a Educación no universitaria por parte del Departamento de Educación, Cultura y Deporte desde el ejercicio 2015 al ejercicio 2019 atendiendo a una clasificación económica por capítulos.

- Capítulo I: Gastos de Personal. En este capítulo se incluyen los recursos destinados al pago de las nóminas del personal docente y no docente adscrito al Departamento.

- Capítulo II: Gastos corrientes. Los recursos que se incluyen en este capítulo son los que se dedican al funcionamiento y mantenimiento de las distintas dependencias (incluidos centros) del Departamento.

- Capítulo IV: Transferencias corrientes. Se computan en este capítulo los recursos transferidos a centros que tienen firmado convenio con el Departamento.

- Capítulo VI: Inversiones reales. Recursos destinados por el Departamento a la mejora y construcción de infraestructuras que ejecuta el propio Departamento.

Con el objeto de poder realizar una lectura comparada de los datos, en la Tabla 8-1 no se incluyen las cuantías de la Enseñanza Superior (Universidad) en ninguno de los años considerados.

AÑO 2019: En este año, al estar con unos presupuestos prorrogados, las partidas en cada uno de los capítulos son idénticas a las del ejercicio anterior.

AÑOS 2015 al 2019: El aumento del presupuesto anual en este periodo ha sido la tendencia año tras año, llegando a alcanzarse un porcentaje de mejora acumulado del 26,9%.

Financiación. Tabla 8-1
Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos.

	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2019-18	
						Valor	%
I	516.268.619,8	564.477.817,4	630.775.635,7	655.737.279,7	655.737.279,7	0	0%
II	47.733.935,7	56.290.096	53.523.874,9	55.771.401,6	55.771.401,6	0	0%
IV	146.760.757,5	157.716.930,6	151.516.045,6	182.994.231,7	182.994.231,7	0	0%
VI	21.761.798,3	27.382.832	34.053.991,7	35.421.992,4	35.421.992,4	0	0%
TOTAL	**732.525.111,3**	**805.867.676**	**869.869.547,9**	**929.924.905,4**	**929.924.905,4**	**0**	**0%**

Fuente: Departamento de Educación.

8.2.2 Presupuestos Iniciales de Educación por programas

La tabla 8-2 expresa la evolución del presupuesto inicial por programas en educación no universitaria en el ámbito del Departamento de Educación, Cultura y Deporte durante los ejercicios 2015 hasta el 2019.

AÑO 2019: En este último año, el programa de Secundaria y Formación Profesional, junto al de Educación Infantil y Primaria son los que acumulan la mayor parte de la inversión.

AÑOS 2015 AL 2019: En el conjunto de estos cinco años, se han incrementado los presupuestos iniciales en todos los programas. Es de destacar las subidas experimentadas en el programa de Planificación y Ordenación Educativa (Becas y ayudas), en el que casi se han duplicado los recursos destinados.

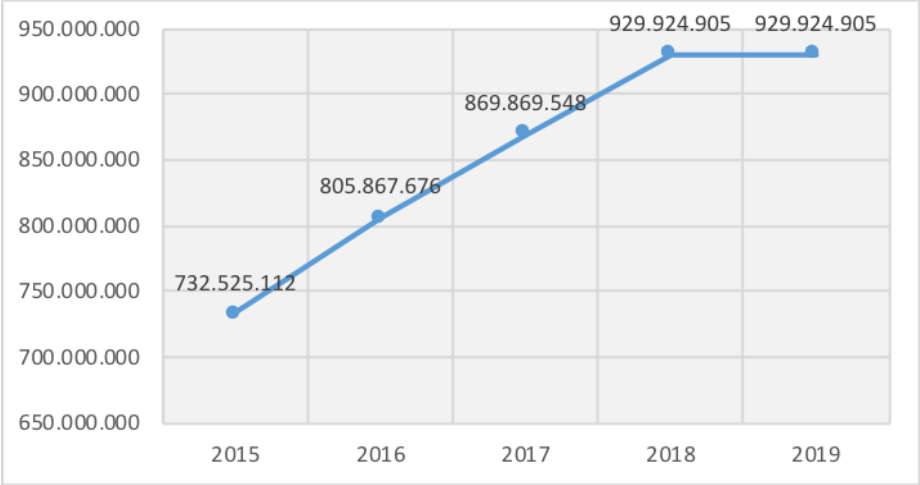
Financiación. Tabla 8-2
Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por programas y ejercicios 2015 al 2019.

Programa	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019	Variación 2019-18	
						Valor	%
421.1 Servicios generales	57.657.151,9	63.634.622,8	70.201.971,7	72.028.754,2	72.028.754,2	0	0
421.2 Gestión de personal	2.843.494,9	2.871.985,9	2.965.003,5	2.903.759,6	2.903.759,6	0	0
422.1 Educación Infantil y Primaria	272.353.120,5	294.618.959,3	306.569.433,8	326.686.032,3	326.686.032,3	0	0
422.2 Educación Secundaria y FP	306.451.617,3	341.828.201,4	373.186.387,1	401.809.650,5	401.809.650,5	0	0
422.3 Educación Especial	45.397.280,5	48.771.018,8	55.470.019,7	61.964.560,2	61.964.560,2	0	0
422.4 Enseñanzas artísticas	21.871.009,2	23.538.255,5	25.947.716,9	26.335.310,0	26.335.310,0	0	0
422.5 Educación Permanente	9.691.912,4	10.324.963,3	11.051.676,2	11.564.482,6	11.564.482,6	0	0
422.6 Plan aragonés de FP	4.348.901,6	4.422.021,5	4.430.447,2	5.964.617,3	5.964.617,3	0	0
422.7 Formación del profesorado	3.337.537,6	3.612.862,4	3.942.797	3.957.510,5	3.957.510,5	0	0
423.1 Planificación y Ordenación Educativa (Becas y ayudas) (1)	8.573.085,6	12.244.785,2	16.104.094,8	16.710.228,1	16.710.228,1	0	0
Presupuesto Total	**732.525.111,5**	**805.867.676,1**	**869.869.547,9**	**929.924.905,4**	**929.924.905,4**	0	0

(1) La denominación actual de este programa es "423.1 Innovación, Equidad y Participación" (Becas y Ayudas)

Fuente: Departamento de Educación y Página Web Gobierno de Aragón.

Gráfico 8-1. Evolución del presupuesto inicial destinado a educación no universitaria de 2015 al 2019.



8.2.3 Presupuesto destinado a la Educación concertada

Financiación. Tabla 8-3
Presupuesto de la Educación concertada.

	Presupuesto 2015	Presupuesto 2016	Presupuesto 2017	Presupuesto 2018	Presupuesto 2019	% Variación
EI y EP concertada	74.713.552,47	79.079.494,46	74.267.395,73	67.615.557,84	67.615.557,84	0
E Secundaria concertada	71.630.917,32	74.989.752,37	75.659.973,44	67.629.891,06	67.629.891,06	0
E Especial concertada	5.795.593,75	5.428.563,42	6.266.288,86	5.665.501,19	5.665.501,19	0
TOTAL	**152.140.063,5**	**159.497.810,3**	**156.193.658**	**140.910.950,1**	**140.910.950,1**	**0**

Fuente: Departamento de Educación.

8.2.4 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos y programas

La tabla 8-3 recoge las cifras relativas a los Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas durante los últimos cinco años.

Financiación. Tabla 8-3
Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas. Años 2015 a 2019.

Programa		Capítulo I Gastos de personal	Capítulo II Gastos corrientes	Capítulo IV Transferencias corrientes	Capítulo VI Inversiones	Capítulo VII Transferencia de Capital	**TOTAL**
421.1 Servicios generales	2015	15.053.628	19.996.726	885.000	21.721.798		57.657.152
	2016	15.525.361	20.050.000	1.100.000	26.959.262		63.634.623
	2017	15.677.980	19.370.000	1.100.000	34.053.992		70.201.972
	2018	15.961.762	19.560.000	1.100.000	35.406.992		72.028.754
	2019	15.961.762	19.560.000	1.100.000	35.406.992		72.028.754
Variación 2019-18		0	0	0	0		0
421.2 Gestión de personal	2015	2.812.795	30.700				2.843.495
	2016	2.841.286	30.700				2.871.986
	2017	2.945.004	20.000				2.965.004
	2018	2.884.277	19.483				2.903.760
	2019	2.884.277	19.483				2.903.760
Variación 2019-18		0	0				0
422.1 Educación Infantil y primaria	2015	194.313.473	8.273.615	69.726.032	40.000		272.353.121
	2016	208.670.331	9.009.336	76.909.292	30.000		294.618.959
	2017	229.612.348	8.330.066	68.627.020			306.569.434
	2018	232.183.843	10.607.766	83.879.424	15.000		326.686.032
	2019	232.183.843	10.607.766	83.879.424	15.000		326.686.032
Variación 2019-18		0	0	0			0
422.2 Educación Secundaria y Formación Profesional	2015	230.009.645	13.185.000	63.256.972			306.451.617
	2016	259.197.780	19.097.310	63.139.542	393.570		341.828.201
	2017	294.157.203	18.484.944	60.544.240			373.186.387
	2018	311.125.625	15.859.486	74.824.540			401.809.651
	2019	311.125.625	15.859.486	74.824.540			401.809.651
Variación 2019-18		0	0	0			0
422.3 Educación Especial	2015	39.467.437	1.012.000	4.917.843			45.397.281
	2016	42.206.464	1.610.000	4.954.555			48.771.019
	2017	48.809.692	1.424.328	5.236.000			55.470.020
	2018	52.992.517	1.652.508	7.319.535			61.964.560
	2019	52.992.517	1.652.508	7.319.535			61.964.560
Variación 2019-18		0	0	0			0
422.4 Enseñanzas artísticas	2015	20.916.562	954.447				21.871.009
	2016	21.655.749	1.782.507	100.000			23.538.256
	2017	24.055.083	1.782.634	110.000			25.947.717
	2018	24.642.920	1.582.390	110.000			26.335.310
	2019	24.642.920	1.582.390	110.000			26.335.310
Variación 2019-18		0	0	0			0
422.5 Educación Permanente	2015	8.726.212	365.000	600.700			9.691.912
	2016	9.355.694	368.600	600.670			10.324.963
	2017	10.044.356	368.600	638.720			11.051.676
	2018	10.554.683	409.100	600.700			11.564.483
	2019	10.554.683	409.100	600.700			11.564.483
Variación 2019-18		0	0	0			0

422.6 Plan Aragonés de Formación Profesional	2015	671.452	2.713.850	963.600			4.348.902
	2016	603.240	2.730.825	1.087.957			4.422.022
	2017	614.158	2.652.589	1.163.700			4.430.447
	2018	623.370	4.095.851	1.245.396			5.964.617
	2019	623.370	4.095.851	1.245.396			5.964.617
Variación 2019-18		0	0	0			0
422.7 Formación del profesorado	2015	3.112.293	225.245				3.337.538
	2016	3.201.903	410.959				3.612.862
	2017	3.642.797	300.000				3.942.797
	2018	3.547.010	410.500				3.957.510
	2019	3.547.010	410.500				3.957.510
Variación 2019-18		0	0				0
423.1 Innovación, Equidad y Participación (becas y ayudas)	2015	1.185.123	977.353	6.410.610			8.573.086
	2016	1.220.011	1.199.860	9.824.915			12.244.785
	2017	1.217.015	790.714	14.096.366			16.104.095
	2018	1.221.273	1.574.318	13.914.637			16.710.228
	2019	1.221.273	1.574.318	13.914.637			16.710.228
Variación 2019-18		0	0	0			0
TOTAL	2015	516.268.620	47.733.936	146.760.758	21.761.798		732.525.111
	2016	564.477.817	56.290.096	157.716.931	27.382.832		805.867.676
	2017	630.775.636	53.523.875	151.516.046	34.053.992		869.869.548
	2018	655.737.280	55.771.402	182.994.232	35.421.992		929.924.905
	2019	655.737.280	55.771.402	182.994.232	35.421.992		929.924.905
Variación 2019-18		**0**	**0**	**0**	**0**		**0**

Fuente: Departamento de Educación.

8.2.5 Cuantías presupuestadas y ejecutadas en Educación no universitaria por programas. Años 2015 al 2019

En la tabla 8-4 se pueden apreciar las diferencias habidas entre lo presupuestado y lo ejecutado. Como todos los años, las partidas incluidas son las últimas disponibles, entre las que no se encuentran las gastadas referidas al 2019.

En el ejercicio del 2019 no se produce ninguna variación, respecto al año anterior, al estar prorrogados los presupuestos.

En cuanto a la diferencia entre presupuestado y gastado en el año 2018, se observa un exceso del gasto de un 3,5% superior a lo presupuestado. En seis programas, los recogidos con una variación porcentual negativa, se ha excedido lo presupuestado, mientras que no se ha alcanzado lo presupuestado, en los cuatro restantes.

Financiación. Tabla 8-4
Cuantías nominales presupuestadas y gastadas en Educación no universitaria por programas (1).

Programa		Presupuestado	Gastado	Diferencia presupuestado - gastado	Variación porcentual
421.1 Servicios generales	2015	58.928.471	57.731.172	1.197.299	2,0%
	2016	65.496.216	52.515.525	12.980.691	19,8%
	2017	72.400.490	65.472.730	6.927.760	9,6%
	2018	73.476.244	71.317.176	2.159.068	2,9%
	2019	72.604.984			
421.2 Gestión de personal	2015	2.906.192	2.603.541	302.651	10,4%
	2016	2.956.004	2.681.475	274.529	9,3%
	2017	3.057.858	2.706.745	351.113	11,5%
	2018	2.962.113	2.705.332	256.781	8,7%
	2019	2.926.989			

422.1 Educación Infantil y Primaria	2015	278.358.408	309.747.205	-31.388.797	-11,3%
	2016	303.237.866	334.288.196	-31.050.330	-10,2%
	2017	324.209.862	337.002.199	-12.792.337	-3,9%
	2018	333.251.114	350.284.168	-17.033.054	-5,1%
	2019	329.299.520			
422.2 Educación Secundaria y Formación Profesional	2015	313.208.775	357.687.606	-44.478.831	-14,2%
	2016	351.828.187	395.179.109	-43.350.922	-12,3%
	2017	392.464.118	416.045.615	-23.581.497	-6,0%
	2018	409.884.417	421.389.196	-11.504.779	-2,8%
	2019	405.024.127			
22.3 Educación Especial	2015	46.398.274	52.964.640	-6.566.366	-14,2%
	2016	50.197.786	58.111.646	-7.913.860	-15,8%
	2017	57.855.823	63.441.995	-5.586.172	-9,7%
	2018	63.209.799	70.070.261	-6.860.462	-10,9%
	2019	62.460.276			
422.4 Enseñanzas artísticas	2015	22.353.257	22.571.008	-217.751	-1,0%
	2016	24.226.853	25.525.917	-1.299.064	-5,4%
	2017	26.760.323	27.124.948	-364.625	-1,4%
	2018	26.864.544	27.630.213	-765.669	-2,9%
	2019	26.545.992			
422.5 Educación Permanente	2015	9.905.615	10.556.319	841.463	7,4%
	2016	10.627.014	11.163.704	-536.690	-5,1%
	2017	11.397.782	11.612.271	-214.489	-1,9%
	2018	11.796.882	11.845.942	-49.060	-0,4%
	2019	11.656.998			
422.6 Plan Aragonés de Formación Profesional	2015	4.444.793	1.784.877	2.659.916	59,8%
	2016	4.551.385	2.400.132	2.151.253	47,3%
	2017	4.569.195	4.282.642	286.553	6,3%
	2018	6.084.482	5.595.692	488.790	8,0%
	2019	6.012.334			
422.7 Formación del profesorado	2015	3.411.129	3.414.440	-3.311	-0,1%
	2016	3.718.554	3.486.106	232.448	6,3%
	2017	4.066.273	3.624.450	441.823	10,9%
	2018	4.037.040	3.885.505	151.535	3,8%
	2019	3.989.170			
423.1 Innovación, Equidad y Participación (becas y ayudas) (2)	2015	8.762.119	7.700.329	1.061.790	12,1%
	2016	12.602.999	11.362.493	1.240.506	9,8%
	2017	16.608.427	18.124.848	-1.516.421	-9,1%
	2018	17.046.036	17.676.956	-630.920	-3,7%
	2019	16.843.909			
TOTAL	2015	**748.677.033**		**748.677.033**	**100,0%**
	2016	**829.442.864**	**896.714.303**	**-67.271.439**	**-8,1%**
	2017	**913.390.151**	**949.438.443**	**-36.048.292**	**-3,9%**
	2018	**948.612.671**	**982.400.441**	**-33.787.770**	**-3,6%**
	2019	**937.364.299**			

(1) Cuantías sin decimales. (2) La denominación de este programa es "423.1 Innovación, Equidad y Participación" (Becas y Ayudas).

Fuente: Web Presupuestos de Aragón [última consulta 14-05-2020].

8.3 PRESUPUESTOS INICIALES POR CC. AA. EN EDUCACIÓN. AÑOS 2014 al 2018

La tabla 8-5 recopila los presupuestos por Comunidades Autónomas de los últimos cinco años (en millones de euros), incluida la universidad (el estudio comparado de este presupuesto sin universidad se encuentra en el capítulo 9).

AÑO 2018: En este año todas las Comunidades Autónomas han incrementado su presupuesto, la suma de todos supone en conjunto un 12,3% más que el curso precedente. Madrid es la Comunidad que mayor aumento porcentual ha experimentado (18%), seguida de Cataluña, Andalucía y Aragón con un aumento presupuestario significativo, el mayor de los últimos años, las tres por encima del 15%.

AÑOS 2014 al 2018: En este periodo el incremento del presupuesto en educación sumados los todas las Comunidades Autónomas es de 24,9%. Solo el País Vasco en el total de este periodo mantiene una cifra similar a la de 2014, el resto experimentan grandes aumentos presupuestarios, con una horquilla entre casi un 20% hasta el 60,9%. Seis Comunidades están por encima de la media: Aragón, Andalucía, La Rioja, Madrid y Baleares. Aragón es la segunda comunidad con mayor incremento en este periodo, un 34% más.

Financiación. Tabla 8-5
Presupuestos de las CC. AA. en educación, incluida universidad, desde 2014 hasta 2018 (millones de euros).

	Ejercicio 2014	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	% variación 2018-17	% variación 2018-14
Cataluña	4.157,5	4.442,6	5.087,7	5.726,6	6.689,2	16,8%	60,9%
Aragón	**912,2**	**912,3**	**970,6**	**1.056,1**	**1.222,6**	**15,8%**	**34%**
Andalucía	6.423,9	6.588,4	6.809,3	7.020,3	8.127,8	15,8%	26,5%
La Rioja	230,7	233,4	245,9	260,2	291,2	11,9%	26,2%
Madrid	4.142,6	4.256,6	4.326,3	4.424,1	5.219,6	18,0%	26%
Baleares	761,6	800,7	816,3	882,6	959,1	8,7%	25,9%
Todas CC. AA.	**34.099,6**	**35.004,1**	**35.526,4**	**37.936,1**	**42.593,1**	**12,3%**	**24,9%**
Castilla y León	1.771,4	1.809,3	1.876,0	1.945,1	2.186,3	12,4%	23,4%
Cantabria	485,9	491,9	527,4	537,9	590,6	9,8%	21,5%
Murcia	1.186,1	1.253,3	1.296,6	1.318,3	1.430	8,5%	20,6%
Castilla- La Mancha	1.419,3	1.443,5	1.512,2	1.585,8	1.701,4	7,3%	19,9%
Galicia	2.046,7	2.048,2	2.148,2	2.237,0	2.451,2	9,6%	19,8%
Navarra	567,1	575,7	601,6	644	675,8	4,9%	19,2%
Valencia	4.010,3	4.098,3	4.183,3	4.394,3	4.677	6,4%	16,6%
Asturias	719	722,3	721,2	749,6	833,5	11,2%	15,9%
Canarias	1.508,4	1.508,9	1.502,6	1.558,9	1.707,1	9,5%	13,2%
Extremadura	991,6	1.019,8	1.016,2	1.016,6	1.064,7	4,7%	7,4%
País Vasco	2.765,3	2.798,9	2.530,1	2.578,8	2.765,9	7,3%	0%

Fuentes: Elaboración propia a partir de datos de Estadística de gasto público en educación, incluidos capítulos financieros (Ministerio de Educación y Formación profesional).

8.4 PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

En el presupuesto de la Comunidad Autónoma de Aragón, de cada año natural, se integran los correspondientes a la Diputación General de Aragón, en los que se establecen diferentes secciones entre las cuales se encuentran el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y por otro lado los relativos a los entes de derecho público de la Comunidad. De la suma del importe total de ambas partidas, y una vez deducido el montante recibido por transferencias internas, resulta el presupuesto de la Comunidad. En la siguiente tabla se puede observar la estructura descrita de los presupuestos y los importes destinados en los últimos cinco ejercicios, de este modo se pueden comparar las variaciones experimentadas en cada una de ellas. Como se observa, al estar prorrogados los presupuestos, coinciden los datos de los últimos ejercicios.

AÑO 2019: Este año el presupuesto de la Diputación General de Aragón asciende a 5.989.709.471,08€. El presupuesto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte representa el 16,1% del mismo, mientras que este porcentaje se reduce hasta el 15,7% respecto al presupuesto de la Comunidad.

AÑOS 2015 al 2019: En este último lustro el presupuesto de la Comunidad y de la D G A se han incrementado en un 17,3% y un 17% respectivamente. El presupuesto del Departamento de Educación ha experimentado un incremento del 5,8% en este mismo periodo, si bien es cierto que en los presupuestos del 2015 se incluía la universidad por lo que este porcentaje de crecimiento real es superior al citado.

Financiación. Tabla 8-6
Dotaciones asignadas a cada sección y Organismos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para 2019 y anteriores (Presupuestos consolidados). Ejercicios de 2015 al 2019.

SECCIÓN*	Ejercicio 2015	Ejercicio 2016	Ejercicio 2017	Ejercicio 2018	Ejercicio 2019
01.Cortes de Aragón	23.711.420	23.305.967	23.425.444	24.150.202	24.150.202
02. Presidencia de la DGA	3.005.653	2.384.364	2.170.971	2.204.455	2.204.455
03. Consejo Consultivo de Aragón	323.404	323.110	323.110	327.892	327.892
04. Tribunal Administrativo de Contratos Públicos	-	37.620	46.276	215.696	215.696
09.Consejo Económico y Social	500.735	474.508,4	474.507	482.581	482.581
10. Presidencia y Justicia 10.Presidencia	137.233.156	159.034.031	172.835.124	182.079.888	182.079.888
11. Política Territorial e Interior 11. Ciudadanía y Derechos Sociales	50.475.719	346.594.030	375.553.626	397.509.932	397.509.932
12. Hacienda y Administración Pública	54.286.053	43.231.371	42.572.811	44.049.228	44.049.228
13. Obras Públicas, Urbanismo, Vivienda y Transportes 13. Vertebración delTerritorio, Movilidad y Vivienda	131.431.519	117.025.935	130.039.420	142.802.464	142.802.464
14. Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente 14. Desarrollo Rural y Sostenibilidad	725.948.252	684.608.021	700.876.640	716.742.362	716.742.362
15. Economía y Empleo 15. Economía, Industria y Empleo	148.057.654	168.146.940	167.047.108	183.190.915	183.190.915
16. Sanidad, Bienestar Social y Familia 16. Sanidad	1.869.903.910	1.768.669.480	1.868.278.588	1.970.956.713	1.970.956.713
17. Industria e Innovación 17. Innovación, Investigación y Universidad	85.755.557	216.421.489	235.458.603	245.253.151	245.253.151
18. Educación, Universidad, Cultura y Deporte 18.Educación, Cultura y Deporte	912.308.984**	831.247.525	901.006.349	*965.268.286*	*965.268.286*
26. Administraciones Comarcales	62.769.839	40.121.248	59.844.972	62.312.698	62.312.698
30. Diversos Departamentos	915.012.344	585.930.920	736.495.122	1.052.163.003	1.052.163.003
PRESUPUESTO DGA	**5.120.724.197**	**4.987.556.568**	**5.416.448.677**	**5.989.709.471**	**5.989.709.471**
I.A. de Servicios Sociales	302.993.491	339.270.414	366.130.542	388.985.823	388.985.823
I.A. de Empleo	91.642.358	91.728.176	103.737.004	114.235.440	114.235.440
I.A. de Gestión Ambiental	5.918.326	4.151.026	4.901.026	5.549.163	5.549.163
I.A. de la Juventud	6.423.142	4.732.400	5.759.803	6.491.155	6.491.155

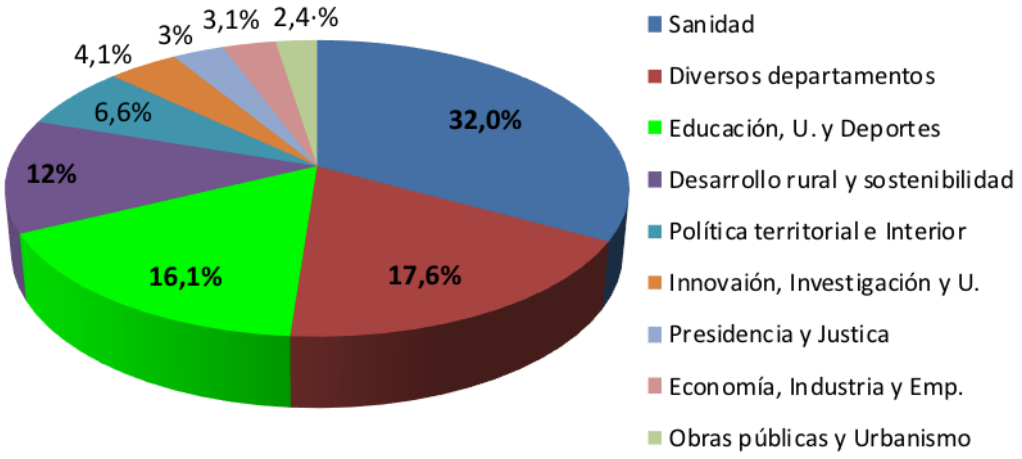
I.A. de la Mujer	3.180.941	3.349.366	3.863.624	4.194.067	4.194.067
Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria	10.790.944	10.920.821	11.096.771	12.521.392	12.521.392
Servicio Aragonés de Salud	1.471.463.540	1.683.910.000	1.775.025.460	1.870.068.748	1.870.068.748
I.A. del Agua	68.170.072	58.693.425	63.954.658	73.994.658	73.994.658
I.A. de Ciencias de la Salud	11.764.058	12.522.327	10.254.034	10.306.145	10.306.145
Entidad Pública Aragonesa de Servicios Telemáticos	9.496.400	8.066.828	9.192.274	9.962.559	9.962.559
Bco. de Sangre y Tejidos	8.925.387	9.989.530	9.491.380	9.690.000	9.690.000
Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria	509.504	527.807	666.361	723.552	723.552
TOTAL Entes de Derecho Público	**1.991.278.164**	**2.227.862.124**	**2.364.072.940**	**2.506.722.703**	**2.506.722.703**
A deducir transferencias internas	1.857.548.041	2.085.460.694	2.203.356.709	2.334.118.520	2.334.118.520
TOTAL PRESUPUESTO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA	**5.254.454.319**	**5.129.957.998**	**5.577.164.909**	**6.162.313.654**	**6.162.313.654**
% que representa la financiación de la Educación no universitaria sobre el presupuesto de la Comunidad	**14,4%**	**16,2%**	**16,2%**	**15,7%**	**15,7%**

*En aquellas secciones que se modificó su denominación en este periodo figuran las dos denominaciones.
**Incluida Universidad.

Fuente: Ley2/2018, de 28 de febrero, de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2018

- Orden HAP/2068/2018,de 21 de diciembre, por la que se determinan las condiciones a las que ha de ajustarse la prórroga del Presupuesto de la Comunidad Autónoma de Aragón de 2018, hasta la aprobación de la Ley de Presupuestos para 2019.

Gráfico 8-2. Secciones con mayor porcentaje sobre el presupuesto total de la Comunidad Autónoma de 2019.



8.5 INVERSIÓN EN NUEVAS INFRAESTRUCTURAS

Un capítulo importante en la financiación lo constituyen las nuevas infraestructuras educativas realizadas. La tabla 8-7 muestra las realizadas o iniciadas en el curso 2018-2019.

Financiación. Tabla 8-7
Nuevas infraestructuras. Curso 2018-2019.

Nuevas infraestructuras educativas construidas o iniciadas durante el curso 2018-19	Inversión
CEIP Pedrola: Construcción nuevo centro 18 unidades (6 EI+12 EP). Pedrola (Zaragoza)	1.825.114,7
CEIP Las Anejas: Construcción 18 unidades de EP. Teruel	2.862.191,6
CEIP Asunción Pañart: Inicio de las obras de ampliación. Aínsa (Huesca)	2.778.317,3
CEIP Binéfar: Construcción de un nuevo centro. Binéfar (Huesca)	2.952.114,7
CPI Arcosur: Construcción (18 unidades de EP). Zaragoza	3.595.243,2
CPI Parque Venecia: Construcción (12 unidades de EP). Zaragoza	3.152.615,3
CPI Valdespartera III: Construcción (12 unidades de EP). Zaragoza	2.631.968,9
CPI Valdespartera IV: Construcción (12 unidades de EI). Zaragoza	2.165.907,1
IES Parque Goya: Obras de ampliación (12 unidades). Zaragoza	2.950.985,4
IES Villanueva de Gállego: Construcción (12 unidades ESO y 4 de Bachillerato). Villanueva de Gállego (Zaragoza).	207.473,3
TOTAL Inversión nuevas infraestructuras	**25.121.931,3**

Fuente: Departamento de Educación.

8.6 INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS

En este apartado se recogen las principales inversiones efectuadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte destinadas a realizar mejoras en los centros, construcción de equipamientos y mantenimiento o rehabilitación de los mismos, desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2019.

Financiación. Tabla 8-8
Inversiones de mejora de centros realizadas por los Servicios Provinciales.

Mejora en inversiones e infraestructuras (Curso 2018-2019)		
Localidad	Descripción	Inversión
Servicio provincial de Huesca		
Canfranc	Instalación ascensor CEIP LOS ARAÑONES	59.648,16
TOTAL		**59.648,16**
Servicio provincial de Teruel		
Calanda	Ampliación de espacios CEIP Virgen del Pilar	57.292,05
Monreal del Campo	Ampliación de espacios CEIP Nuestra Señora del Pilar	137.687,00
Teruel	Ampliación de espacios CRA Turia, sede de San Blas	130.067,55
Valderrobres	Ampliación de espacios CEIP Vicente Ferrer	127.842,58
TOTAL		**452.889,18**
Servicio provincial de Zaragoza		
Pinseque	CEIP Miguel Artigas: Obra de ampliación de espacio	169.169,84
Zaragoza	CEIP Almozara: Instalación ascensor	44.901,87
Zaragoza	CEIP Andrés Vicente: Obra de adecuación aula de dos años	30.819,91
Zaragoza	CEIP Domingo Miral: Obra de adecuación aula de dos años	45.496,00
Zaragoza	CEIP Eugenio López: Adecuación aula y aseo infantil 2 años	47.092,66
Zaragoza	CEIP Gustavo A. Becquer: Obra de supresión de barreras arquitectónicas	39.366,15
Zaragoza	CEIP José Camón Aznar: Obra adecuación aula de dos años	23.571,63
Zaragoza	CEIP Juan Pablo Bonet: Obra adecuación aula de dos años	19.386,00
Zaragoza	CEIP Julián Sanz Ibáñez: Adecuación aula y aseo infantil 2 años	48.837,61
Zaragoza	CEIP La Jota: Instalación aula de informática	5.414,22
Zaragoza	CEIP Recarte y Ornat: Obra adecuación aula de dos años	45.153,21
Zaragoza	CEIP Río Ebro: Instalación ascensor	45.648,64
Zaragoza	CEIP San Jorge: Obras de ampliación de 3 aulas	240.565,42
TOTAL		**805.423,16**

Fuente: Departamento de Educación.

8.6 INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

En este apartado se recopilan las convocatorias, en forma de subvenciones, destinadas por otras Instituciones al sistema educativo en virtud de los convenios firmados por el Departamento con las Diputaciones de Huesca, Teruel y Zaragoza y Organizaciones sin ánimo de lucro para el desarrollo de programas dirigidos a la población adulta.

- Orden ECD/321/2016, de 29 de marzo, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para el desarrollo de las ofertas formativas que se realicen en la Comunidad Autónoma de Aragón al amparo de lo establecido en la Disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.

- Orden PRE/629/2017, de 27 de abril, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Zaragoza, para la planificación y coordinación de actuaciones de educación permanente (Vigencia cuatro años).

- Orden PRE/1006/2017, de 26 de junio, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Teruel, para la planificación y coordinación de actuaciones de educación permanente (Vigencia cuatro años).

- ORDEN ECD/1412/2018, de 26 de julio, por la que se convocan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin ánimo de lucro para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2018-2019.

- ORDEN ECD/744/2019,de 19 de junio, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2018-2019.

- ORDEN ECD/1078/2018, de 29 de mayo, por la que se convocan subvenciones a Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo de actividades de educación permanente en el curso 2018-2019.

- ORDEN ECD/247/2019, de 27 de febrero, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones destinadas a Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo de actividades de educación permanente en el curso 2018-2019.

Financiación. Tabla 8-9
Inversiones en Educación Permanente de Personas Adultas. Convenios con Diputaciones Provinciales.
Curso 2018-2019.

	Gobierno de Aragón	Diputaciones provinciales
Diputación Provincial de Huesca	95.694,28	195.000,00
Diputación Provincial de Teruel	91.657,13	199.992,57
Diputación Provincial de Zaragoza	172.645,44	585.782,16
ARAGÓN	**359.996,85**	**980.774,73**

Fuente: Departamento de Educación.

Entidades locales por provincia que han desarrollado actividades de Educación de Personas Adultas:

Financiación. Tabla 8-10
Entidades Locales que han desarrollado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas.
Curso 2018-2019.

	Nº de Ayuntamientos	Nº Mancomunidades	Nº de Comarcas
Huesca			9
Teruel	27	1	2
Zaragoza	46	2	4
ARAGÓN	**73**	**3**	**15**

Fuente: Departamento de Educación.

Localidades que han desarrollado actividades de Educación de Personas Adultas, se recogen en la tabla 8-11.

Financiación. Tabla 8-11
Número de localidades que han realizado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas.
Curso 2018-2019.

	Curso 2018/19
Provincial de Huesca	141
Provincial de Teruel	109
Provincial de Zaragoza	120
ARAGÓN	**370**

Fuente: Departamento de Educación.

Las ayudas a entidades sin fines de lucro para el desarrollo de actividades y programas en el marco de la educación de Personas Adultas ha sido en el curso 2018-2019 la siguiente:

Financiación. Tabla 8-12
Actividades con atención directa en aula en Educación Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019.

	Nº de Entidades	Nº de cursos subvencionados	Importe total
Huesca	2	2	8.56,13
Teruel	2	4	22.092,04
Zaragoza	16	37	196.853,11
ARAGÓN	**20**	**43**	**227.001,28**

Fuente: Departamento de Educación.

Financiación Tabla 8-13
Actividades sin atención directa en aula en Educación Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019.

	Nº de Entidades	Nº de cursos subvencionados	Importe total
ARAGÓN	**1**	**6**	**13.698.72**

Fuente: Departamento de Educación.

9. UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA

Aragón está por encima de la media de las CC. AA. en la mayoría de indicadores comparados. Entre otros, destaca la mejora en ratio de alumnos por docente y por unidad, y aunque en inversión educativa se ha incrementado más que la mayoría de comunidades sigue por debajo de la media. En cuanto a resultados, se mantienen los elevados índices sobre repetición y la baja idoneidad; pero siguen altos los resultados en pruebas PISA y sobre todo los de la EvAU.

Este capítulo tiene como objetivo conocer la situación del sistema educativo aragonés desde una perspectiva comparada con el resto de comunidades autónomas a través de diversos indicadores. La información y los datos necesarios para su elaboración se han recabado principalmente de fuentes dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, citadas en la nota referida a todo el Informe. Principalmente proceden de las publicaciones: *Datos y cifras. Curso 2019-2020*, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2019*, *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019, Informe Español PISA 2018* y de las Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Instituto Aragonés de Estadística. Las últimas consultas a las páginas web se han realizado durante el primer semestre de 2020.

En general, la mayor parte de las variables estudiadas son las que han sido consideradas como indicadores de calidad educativa por estudios relacionados con la Educación Comparada. Algunas son simplemente descriptivas y, por tanto, no deben interpretarse asociadas a la calidad de los sistemas educativos, y otras reflejan el estado actual sobre los indicadores de logro de los Objetivos Europeos y Españoles Educativos de 2020 (ET 2020). En conjunto, su análisis pone de relieve las diferencias más significativas entre comunidades autónomas y muestra una visión que complementa y enriquece el *Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón 2020*, al mismo tiempo que dota de mayor argumento a las propuestas de mejora que se exponen en el Capítulo 10.

Los indicadores se presentan agrupados en cinco ámbitos. Los tres primeros, con una estructura similar al *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2019,* son: escolarización y entorno educativo, financiación y resultados. En el cuarto apartado, se analizan los indicadores ET 2020 no presentes en aparados anteriores. Y en el quinto, se ofrece una visión global de todos los índices y su posición respecto a la media española y resto de comunidades.

Las cifras concernientes a cada indicador se presentan en tablas que, salvo alguna excepción, se incluyen las de todas las CC. AA. ordenadas de mayor, o mejor resultado, a menor. Es decir, las primeras comunidades son las que mejores datos presentan. La casi totalidad corresponde al último curso del que se dispone información, en general del 2018-19.

9.1 INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO

9.1.1 Las cifras sobre alumnado y su evolución

La primera variable analizada, desde un punto de vista cuantitativo y descriptivo, la constituye el número de alumnos escolarizado y su distribución por la geografía nacional. La primera tabla (9-1) muestra las cifras absolutas entre las diferentes comunidades autónomas y Ceuta y Melilla, y su evolución en los últimos diez años en porcentaje. La conclusión más significativa es el aumento del alumnado de manera generalizada en estos años, aunque también muestra las grandes diferencias existentes entre comunidades.

Variación de alumnado en diez años (2008-2009 a 2018-2019)

En la década pasada el alumnado total de España creció en 609.038 alumnos, un 12,7%. En Aragón, en 16.256, un 8% más, según el avance de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2018-2019. Es destacable el gran crecimiento en cifras relativas de las ciudades

de Ceuta y Melilla, así como las comunidades de Navarra, La Rioja, Madrid y Baleares; en contraste con la disminución en Castilla-La Mancha, Extremadura y Castilla y León que han perdido alumnos en estos últimos diez años.

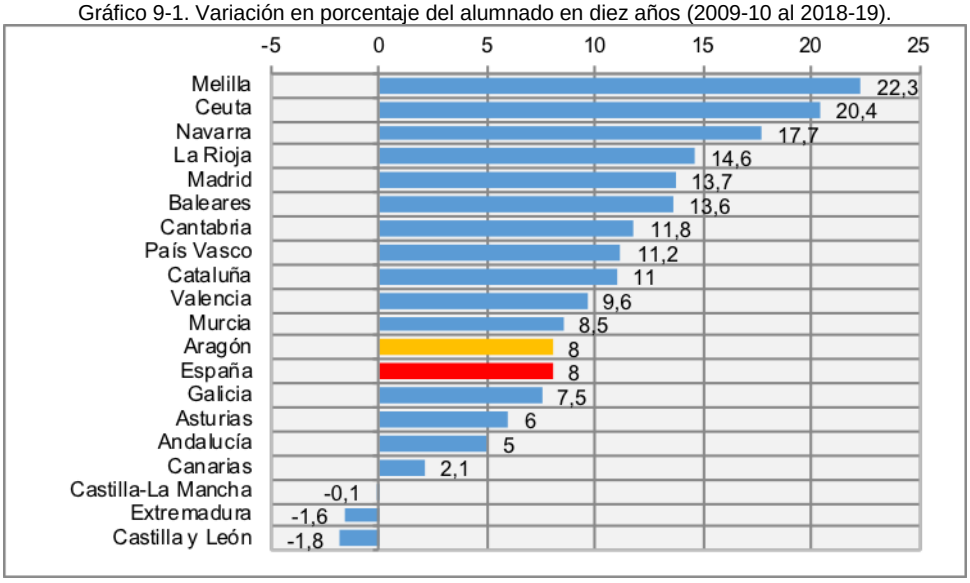
Una perspectiva comparada. Tabla 9-1
Variación del alumnado en diez años. Cursos 2009-10 a 2018-19.

	Alumnado en 2009/10	Alumnado en 2018/19*	Variación 2018/19-2009/10	% variación desde 2009/10 a 2018/19
Melilla	17.362	21.227	3.865	22,3
Ceuta	16.985	20.457	3.472	20,4
Navarra	98.083	115.487	17.404	17,7
La Rioja	47.916	54.907	6.991	14,6
Madrid	1.064.366	1.209.950	145.584	13,7
Baleares	166.719	189.443	22.724	13,6
Cantabria	84.514	94.527	10.013	11,8
País Vasco	337.903	375.736	37.833	11,2
Cataluña	1.231.778	1.367.833	136.055	11,0
Valencia	796.944	873.192	76.248	9,6
Murcia	271.783	294.919	23.136	8,5
Aragón	**202.993**	**219.249**	**16.256**	**8,0**
España	**7.608.292**	**8.217.330**	**609.038**	**8,0**
Galicia	374.212	402.358	28.146	7,5
Asturias	128.503	136.231	7.728	6,0
Andalucía	1.532.415	1.608.497	76.082	5,0
Canarias	340.545	347.736	7.191	2,1
Castilla-La Mancha	362.092	361.900	-192	-0,1
Extremadura	179.759	176.799	-2.960	-1,6
Castilla y León	353.420	346.882	-6.538	-1,8

* Datos correspondientes al avance curso 2018-19.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-1. Variación en porcentaje del alumnado en diez años (2009-10 al 2018-19).



Evolución del alumnado en cinco años (2014-2015 a 2018-2019)

La tabla 9-2 expresa las cifras referentes al número de alumnos en el periodo de los últimos cinco años, lo que ofrece otra perspectiva diferente que en el conjunto de los diez años. Se encuentran ordenadas de mayor a menor crecimiento porcentual experimentado en el curso 2018-19 respecto de los cinco años precedentes.

CURSO 2018-19: En este curso, once comunidades han aumentado en alumnado con respecto al anterior. Aragón lo hizo en 1.373 alumnos, un 0,6%, la sexta comunidad de mayor ascenso.

CURSOS 2014-15 a 2018-2019: En los últimos cinco años, la mayoría de comunidades, doce, han aumentado, aunque también a un ritmo menor que en el conjunto de los diez años, lo que indica una cierta ralentización generalizada. En España la variación en 2018-19 respecto a cinco años antes fue de 15.857 alumnos, un 1,4% más. En el mismo periodo, Aragón tuvo 5.504 alumnos más, un 2,6% más.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-2
Variación de alumnado en cinco años. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Alumnado Curso 2014/15	Alumnado Curso 2015/16	Alumnado Curso 2016/17	Alumnado Curso 2017/18	Alumnado Curso 2018/19*	Variación 2018/19-2017/18		Variación 2018/19-2014/15
						Nº alum.	%	
Baleares	177.767	178.055	180.138	185.658	189.443	3.785	2,0	6,6
Navarra	109.284	110.766	111.736	113.692	115.487	1.795	1,6	5,7
Madrid	1.144.922	1.159.653	1.179.255	1.197.525	1.209.950	12.425	1,0	5,7
Melilla	20.188	20.489	20.991	20.884	21.227	343	1,6	5,1
Cataluña	1.319.583	1.331.508	1.340.620	1.353.618	1.367.833	14.215	1,1	3,7
Murcia	287.273	288.173	290.679	292.991	294.919	1.928	0,7	2,7
Ceuta	19.945	19.928	20.389	20.306	20.457	151	0,7	2,6
Aragón	**213.745**	**214.523**	**216.287**	**217.876**	**219.249**	**1.373**	**0,6**	**2,6**
País Vasco	368.619	370.042	373.455	376.492	375.736	-756	-0,2	1,9
Valencia	858.994	858.593	861.263	866.829	873.192	6.363	0,7	1,7
La Rioja	54.099	54.238	54.343	54.595	54.907	312	0,6	1,5
España	**8.101.473**	**8.113.239**	**8.135.876**	**8.182.396**	**8.217.330**	**34.934**	**0,4**	**1,4**
Cantabria	93.384	93.006	93.582	94.188	94.527	339	0,4	1,2
Andalucía	1.611.892	1.611.481	1.606.477	1.608.381	1.608.497	116	0,0	-0,2
Galicia	406.087	403.373	402.049	402.484	402.358	-126	0,0	-0,9
Asturias	137.777	137.515	136.661	136.723	136.231	-492	-0,4	-1,1
Extremadura	185.925	183.471	180.761	178.849	176.799	-2.050	-1,1	-1,1
Castilla-La Mancha	372.122	367.560	364.836	361.812	361.900	88	0,0	-2,7
Canarias	359.337	353.871	350.618	349.886	347.736	-2.150	-0,6	-3,2
Castilla y León	360.530	356.994	351.736	349.607	346.882	-2.725	-0,8	-3,8

* Datos avance.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-2. Variación en porcentaje del alumnado en 2018-2019 respecto del curso anterior.

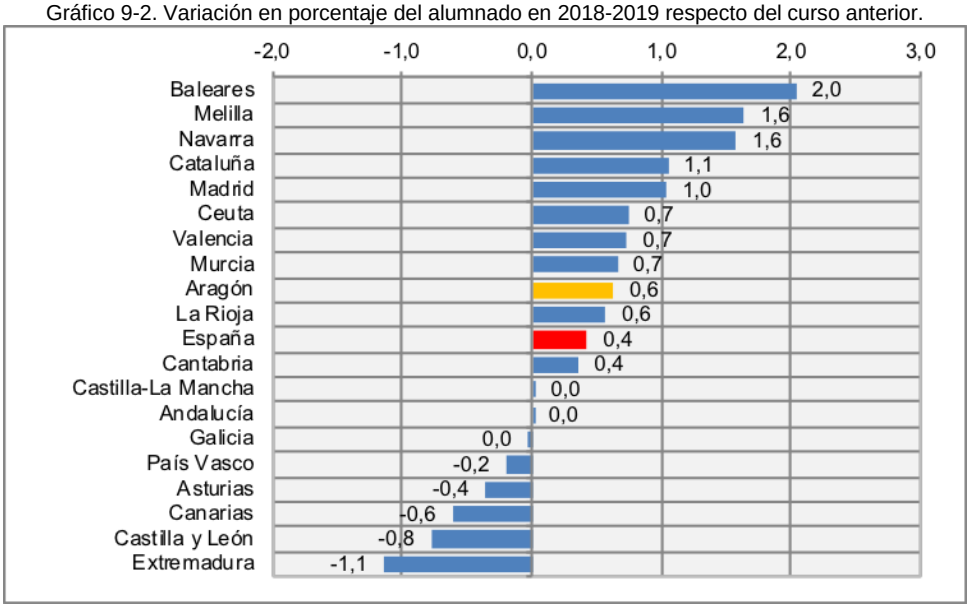
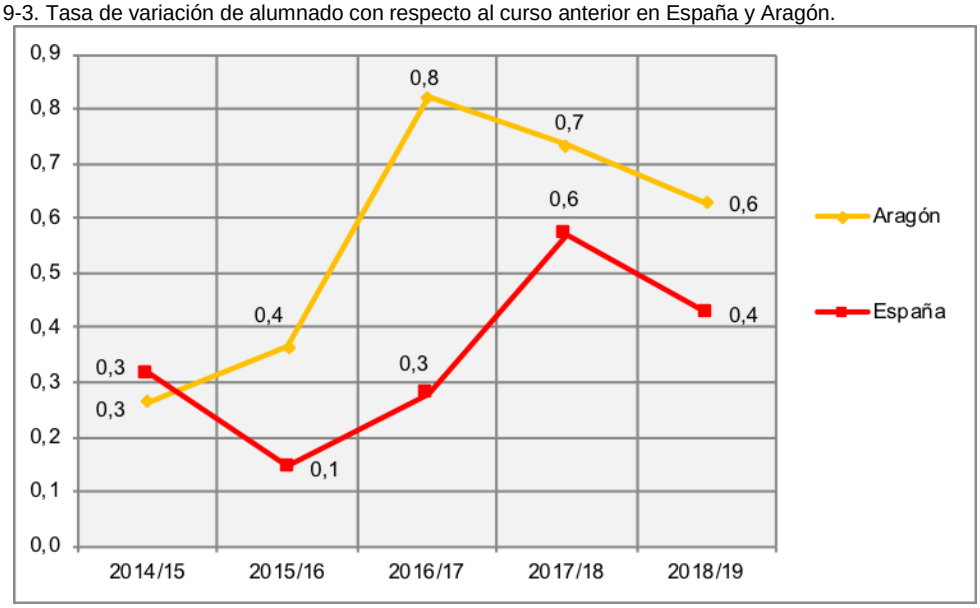


Gráfico 9-3. Tasa de variación de alumnado con respecto al curso anterior en España y Aragón.



Porcentaje de alumnado escolarizado en Aragón con respecto al total del Estado

La información relativa al porcentaje del alumnado de cada comunidad sobre el total del Estado y en cada nivel educativo se ofrece en *Datos y cifras. Curso 2019-2020*. Estos datos permiten apreciar diferentes características de la escolarización por territorios, principalmente como se distribuye el alumnado entre las diferentes enseñanzas.

CURSO 2018-19: El alumnado aragonés constituye el 2,7% del total del Estado, un porcentaje similar al del pasado curso. Por niveles, se observa que apenas ha habido variaciones. Se mantiene una mayor tendencia a los estudios de Formación profesional en detrimento del Bachillerato.

CURSOS 2014-15 a 2018-2019: En el conjunto de los cinco años los estudiantes aragoneses han aumentado algo más que el total del Estado. En el 2018-2019 mantiene el 2,7% alcanzado en el 2016-17, pero una décima superior respecto de cinco años antes. Por niveles, Aragón presenta más homogeneidad que la mayoría de las comunidades autónomas, de acuerdo con *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020*, es decir, hay una proporción bastante similar de estudiantes sobre el total de españoles en cada una de las etapas y tipos de formación. A pesar de ello persisten algunas diferencias que ya se observaban en años precedentes, también presentes en el conjunto del quinquenio: una mayor tendencia de los aragoneses hacia la FP, FPB y otros programas formativos de este nivel, pero menor hacia el Bachillerato.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-3
Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso. 2017/18	Curso. 2018/19
E. Infantil	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6/2,8*
E. Primaria	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
E. Especial	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6
Otros programas	1,4	4	4,8	4,7	4,7
ESO	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
Bachillerato	2,5	2,5	2,6	2,5	2,5
Formación Profesional	2,8	2,8	2,8	2,9	2,9/2,8**
Total	**2,6**	**2,6**	**2,7**	**2,7**	**2,7**

*En E. Infantil se divide en primer ciclo y segundo ciclo.
**En F.P. se incluyen dos cifras: FPB y GM; y GS.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Alumnado de Educación Infantil por Comunidades Autónomas

La escolarización en Infantil es otro de los índices cada vez más observado como indicador de calidad. Tras el crecimiento experimentado en los últimos años se aprecia un punto de inflexión negativo en el pasado 2018-2019.

CURSO 2018-19: Excepto en seis CC. AA., la escolarización en Infantil ha descendido respecto del curso anterior. Este fenómeno se produce de manera paralela también en todo el Estado, sin duda, asociado a la reducción de la población total de 0 a 4 años de edad, que se reduce de manera generalizada desde 2012 y también en nuestra comunidad. Sucede algo parecido en el tramo de 5 a 9 años en España, desde 2016 también a la baja; y en Aragón en 2017 por primera vez.

La comunidad aragonesa acogió en 2018-2019 a 47.372 escolares entre ambas etapas, 19 alumnos más que el curso anterior. Su distribución por ciclos, el triple en el segundo, es: el 25,7% en el primero y el 74,3% en el segundo, proporciones semejantes a las de años anteriores. Entre ambos, suponen el 21,6% del total de alumnado del aragonés de Enseñanzas de Régimen General.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-4
Alumnado de Educación Infantil por ciclo, total y variación por C. A. y porcentaje sobre el total. Curso 2018-19.

	Primer ciclo		Segundo ciclo		Total Alumnado E. Infantil	Variación 2018/19-2017/18	% sobre el total de alumnado	
	Alumnado	%	Alumnado	%			17/18	18/19
Madrid	92.481	32,1	195.329	67,9	287.810	-1.589	24,2	23,8
Melilla	985	20,2	3.902	79,8	4.887	27	23,3	23,0
País Vasco	27.846	32,4	58.112	67,6	85.958	-2.233	23,5	22,9
Andalucía	104.636	30,0	244.598	70,0	349.234	-3.283	21,9	21,7
Aragón	**12.178**	**25,7**	**35.194**	**74,3**	**47.372**	**19**	**21,7**	**21,6**
Baleares	8.591	21,1	32.079	78,9	40.670	3.486	20,6	21,5
Cataluña	79.982	27,2	214.606	72,8	294.588	-3.833	22,2	21,5
España	**470.461**	**26,9**	**1.276.913**	**73,1**	**1.747.374**	**-10.897**	**21,6**	**21,3**
Galicia	25.953	30,4	59.524	69,6	85.477	-1.013	21,6	21,2
La Rioja	3.034	26,1	8.591	73,9	11.625	-228	21,7	21,2
Navarra	5.152	21,3	19.089	78,7	24.241	-252	21,5	21,0
Castilla-La Mancha	18.222	24,4	56.420	75,6	74.642	-1.091	20,9	20,6

Valencia	45.870	25,6	133.045	74,4	178.915	1.335	20,6	20,5
Extremadura	7.715	22,3	26.848	77,7	34.563	-650	19,6	19,5
Murcia	8.254	14,4	49.078	85,6	57.332	51	19,7	19,4
Castilla y León	11.138	17,2	53.567	82,8	64.705	-1.123	18,8	18,7
Cantabria	3.676	21,0	13.866	79,0	17.542	-460	19,1	18,6
Ceuta	456	12,0	3.338	88,0	3.794	-68	19	18,5
Asturias	4.129	17,0	20.209	83,0	24.338	-916	18,5	17,9
Canarias	10.163	17,0	49.518	83,0	59.681	924	16,9	17,2

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

9.1.2 Tasa neta de escolarización a los 4 y 17 años de edad

La tasa neta de escolarización es definida como la relación entre el alumnado de una edad, que cursa la enseñanza correspondiente, respecto al total de población de la misma edad. La relativa a los 4 años es significativa en los sistemas educativos pues uno de los Objetivos Educativos Europeos para 2020 es alcanzar un porcentaje por encima del 95%.

En esta edad, Aragón presenta una tasa en 2017-2018 del 98%, ligeramente inferior al curso pasado (98,4%). Desde un punto de vista comparado con el resto de comunidades, se encuentra algo por encima de la media española (+0,4), pero con diferencias muy poco significativas.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-5
Evolución de la tasa de escolaridad a los 4 años por C. A. Cursos 2013-14 a 2017-18

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Ceuta	96,8	97,1	96,6	100	100
Extremadura	99,1	99	98,8	100	99,8
Murcia	100	100	98,6	98,9	99,1
Navarra	96,9	98,5	97	98,6	99,1
País Vasco	98	99,4	98,9	99,1	98,9
Castilla y León	98,3	98,6	97,8	98	98,7
Asturias	97,5	98,8	97,3	97,9	98,4
Galicia	97,4	97,6	97,6	97,8	98,2
La Rioja	98,4	98,8	97,4	98	98,2
Andalucía	97,7	97,9	97,3	98,2	98
Aragón	**94,8**	**95,6**	**96,3**	**98,4**	**98**
Cantabria	95,6	96,4	97,8	97	97,8
Castilla-La Mancha	96,2	97	96,8	97,3	97,7
España	**97,2**	**97,4**	**96,4**	**97,7**	**97,6**
Cataluña	97	96,1	95,3	97,2	97,6
Madrid	97,3	98,5	94,3	98,1	97
Valencia	96,9	97,1	96,8	96,3	96,3
Canarias	95,8	94,4	96,4	97	95,9
Baleares	92,4	93,3	92,8	93	94,5
Melilla	91,7	90,2	86,5	88,7	90,5

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

También los 17 años es una edad estudiada pues es considerada como el primer año de enseñanzas no obligatorias, es decir, el porcentaje de alumnado que continua la escolarización sin estar obligado a ello. En la comparación interregional, Aragón presenta una tasa del 92,5% en 2017-2018, algo inferior al curso pasado y claramente por encima de la media española, 2,5 p.p. más.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-6
Evolución de la tasa de escolaridad a los 17 años*. Cursos 2013-14 a 2017-18.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
País Vasco	98,2	99,1	97,9	97,8	98,6
Navarra	94,3	94,1	94,2	92	95,5
Castilla y León	95,1	94,8	93,9	94,9	94,2
Galicia	94,1	94,1	93,5	93	93,4
Aragón	**89,3**	**90,9**	**91**	**92,7**	**92,5**
Cantabria	90,8	92	93,1	93,2	92,2
Madrid	92,9	92,1	92,5	92,2	92,2
Extremadura	91,3	91,1	89,7	90	91,2
La Rioja	93,3	92,2	93,3	92,9	91,2
Asturias	91,7	91,6	91,6	88,8	91
España	**90,1**	**89,9**	**89,4**	**89,7**	**90**
Valencia	89,1	88,2	88	88	89,3
Castilla-La Mancha	89,3	89,6	87,1	86,8	88,4
Murcia	88	88,2	87,8	87,8	88,4
Andalucía	88,5	88,3	87,3	88,1	88,2
Cataluña	87,8	88,3	88,4	88,6	87,8
Canarias	89,2	87,6	85,7	86,4	87,7
Ceuta	84,5	80,3	85,2	89,9	87,3
Baleares	79,2	79,7	79,7	81	82,4
Melilla	78,8	77,7	82	86,9	79,1

*Escolarizados en Educación Obligatoria, postobligatoria o Adultos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

9.1.3 Distribución del alumnado por titularidad

La distribución del alumnado entre centros según su titularidad es otro ámbito estudiado con frecuencia. La escuela concertada no es exclusiva de España, y aunque sí la hay en Europa es poco frecuente y en menor medida.

CURSO 2018-19: La distribución del alumnado entre ambas redes educativas, según los datos del Ministerio de Educación, muestra que en los extremos se sitúan Castilla-La Mancha y Extremadura con más del 80% en centros públicos; y, por el contrario, País Vasco y Madrid, con el menor porcentaje de alumnado en centros públicos: 53,8% y 50,7%, respectivamente. Ambas comunidades descienden, con tres y una décima menos, respecto del curso anterior (tabla 9-7). En general, las cifras sobre 2018-2019 no varían significativamente con relación al año precedente, pero en el conjunto de España disminuye en dos décimas, es decir, algo menos en la pública y más en la privada. En Aragón la proporción de alumnado en la enseñanza pública es ligeramente superior a la media de las comunidades (+0,2 p.p.), representando el 68,3%.

En relación con la concertada, las cifras del 2018-19 (tabla 9-8) expresa algunos datos con gran desviación sobre la tendencia central en dos comunidades: País Vasco escolariza un porcentaje en este tipo de centros muy elevado respecto del resto, el 48,4%; mientras que la media de comunidades es del 25,5%; y en cuanto a la enseñanza privada no concertada, encabeza Madrid con el 15,8%, mientras que ninguna comunidad alcanza el 9%.

CURSOS 2014-15 a 2018-2019: en el conjunto de los cinco años, España disminuye la matrícula en los centros públicos (-0,9 p.p.). En Aragón se reduce al 68,3%, un porcentaje ligeramente inferior respecto del 2014-15 (-0,5 p.p.). Sucede algo parecido en el resto de CC. AA., solo en Canarias, Asturias y Navarra aumenta el alumnado en los centros públicos. Si algo sería más destacable es una cierta tendencia a la reducción de alumnado en la enseñanza pública a favor de la privada.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-7
Porcentaje del alumnado total escolarizado en la enseñanza pública. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19*
Melilla	83	83,8	83,3	83,4	83,7
Castilla-La Man.	81,8	81,4	81,1	80,9	80,9
Ceuta	79,2	79,8	79,5	80,6	80,3
Extremadura	80,4	80,3	80,3	80,2	80,2
Canarias	77,1	76,8	76,2	75,6	75,8
Andalucía	74,9	74,8	74,5	73,8	73,6
Galicia	72,7	72,8	72,6	72,3	72,1
Asturias	71,5	71,7	72,2	71,5	71,7
Murcia	71,3	71,4	70,9	71	70,6
Cantabria	70,5	70,6	70,6	70,7	70,5
Aragón	**68,5**	**68,4**	**68,2**	**68,1**	**68,3**
Castilla y León	68,5	68,2	67,9	67,6	67,4
España	**68**	**67,8**	**67,6**	**67,3**	**67,1**
Valencia	66,9	66,5	66,5	66,9	66,9
La Rioja	66,9	66,4	66,1	65,7	65,6
Cataluña	65,9	65,8	65,6	65,3	65,2
Navarra	64,7	64,5	64,3	64,4	64,8
Baleares	64,3	64	65,3	65,3	64,7
Madrid	54,9	54,8	54,3	54,1	53,8
País Vasco	51,1	51,1	50,9	50,8	50,7

*Datos Avance.

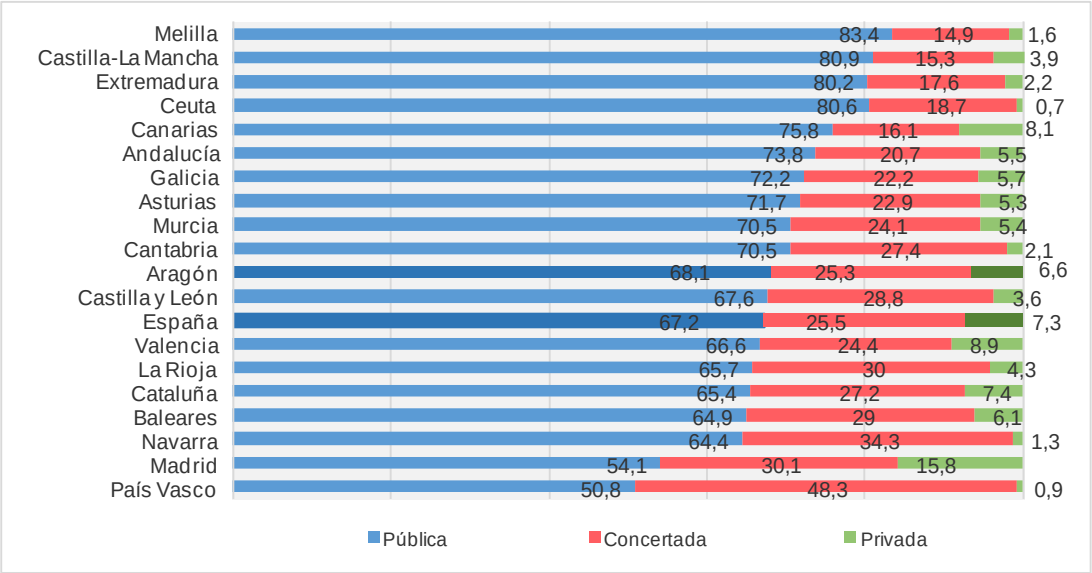
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística (2020).

Una perspectiva comparada. Tabla 9-8
Distribución en porcentaje del alumnado entre la enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2017-2018.

	Pública	Concertada	Privada
Melilla	83,4	14,9	1,6
Castilla-La Mancha	80,9	15,3	3,9
Extremadura	80,2	17,6	2,2
Ceuta	80,6	18,7	0,7
Canarias	75,8	16,1	8,1
Andalucía	73,8	20,7	5,5
Galicia	72,2	22,2	5,7
Asturias	71,7	22,9	5,3
Murcia	70,5	24,1	5,4
Cantabria	70,5	27,4	2,1
Aragón	**68,1**	**25,3**	**6,6**
Castilla y León	67,6	28,8	3,6
España	**67,2**	**25,5**	**7,3**
Valencia	66,6	24,4	8,9
La Rioja	65,7	30	4,3
Cataluña	65,4	27,2	7,4
Baleares	64,9	29	6,1
Navarra	64,4	34,3	1,3
Madrid	54,1	30,1	15,8
País Vasco	50,8	48,3	0,9

Fuente: Elaboración propia a partir de Datos *y Cifras. Curso escolar 2019-2020* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

Gráfico 9-4. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2017-2018.



9.1.4 Alumnado de origen extranjero

Se entiende como alumnado extranjero a todo aquel que no posee nacionalidad española, así lo considera el INE, el Ministerio de Educación en sus publicaciones y el IAE. Actualmente, es una realidad que ha enriquecido la diversidad, dando una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros, pero, en general, ha requerido más de ayudas de apoyo educativo. En los últimos años el número de alumnos extranjeros en España, también en Aragón, sigue siendo elevado en el contexto internacional, aunque parece que se va estabilizando. El objetivo de los indicadores relacionados con este concepto es conocer su procedencia y su distribución entre las tres redes y entre las comunidades autónomas. Actualmente, la mayor parte es residente en España desde hace muchos años, incluso muchos nacidos aquí, y por tanto están mucho más integrados que hace años, por ello cada vez tiene menos significatividad en el sistema educativo desde el punto de vista de la atención a la diversidad, entre otros aspectos.

CURSO 2018-19: En España el porcentaje de alumnado de procedencia inmigrante fue el 9,3%, 0,5 p.p. más que al curso anterior (8,8%). En Aragón, también aumentó, alcanzando un porcentaje superior al español, el 13,1%, 0,4 p.p. más que el año anterior, la quinta comunidad con mayor proporción de alumnado extranjero.

CURSOS 2014-2015 a 2018-2019: Durante el pasado lustro el global de España aumentó, cinco décimas más, con una tendencia al ascenso. Excepto la Comunidad de Madrid, Castilla-La Mancha, Castilla y León y Cantabria el resto suben en el porcentaje de extranjeros. Aragón, experimenta un leve ascenso en el conjunto, recuperando el 13% alcanzado 2014-2015.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-9
Evolución del porcentaje de alumnado extranjero respecto del total escolarizado por C. A. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Baleares	13,8	13,2	13,6	13,2	14,4
Cataluña	12,4	12,5	12,4	13,2	13,9
La Rioja	13,7	13,1	12,8	12,9	13,3
Murcia	11	12	12	12,7	13,3
Melilla	10,1	10,3	11,3	11,9	13,2
Aragón	**13**	**12,2**	**12,3**	**12,7**	**13,1**
Madrid	11,6	10,9	10,8	11,1	11,4
Valencia	10,1	10	10	10,5	11,2
España	**8,5**	**8,4**	**8,5**	**8,8**	**9,3**
Canarias	6,3	6,4	6,6	7,5	8,2
País Vasco	6,5	7	5,2	7,5	7,8

Navarra	7,6	7,3	7,3	7,4	7,8
Castilla- La Mancha	7,1	7,1	6,8	6,6	6,9
Castilla y León	6,9	6,2	6,2	6,2	6,2
Cantabria	6,3	5,4	5,7	5,5	5,7
Andalucía	5,1	5	5,1	5,3	5,5
Ceuta	4,7	4,2	5,1	4,7	5,1
Asturias	3,9	3,8	3,8	3,8	4,1
Extremadura	2,9	2,9	2,9	2,8	2,9
Galicia	2,8	2,6	2,6	2,6	2,8

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-5. Porcentaje de alumnado extranjero por C. A. Curso 2018-2019.

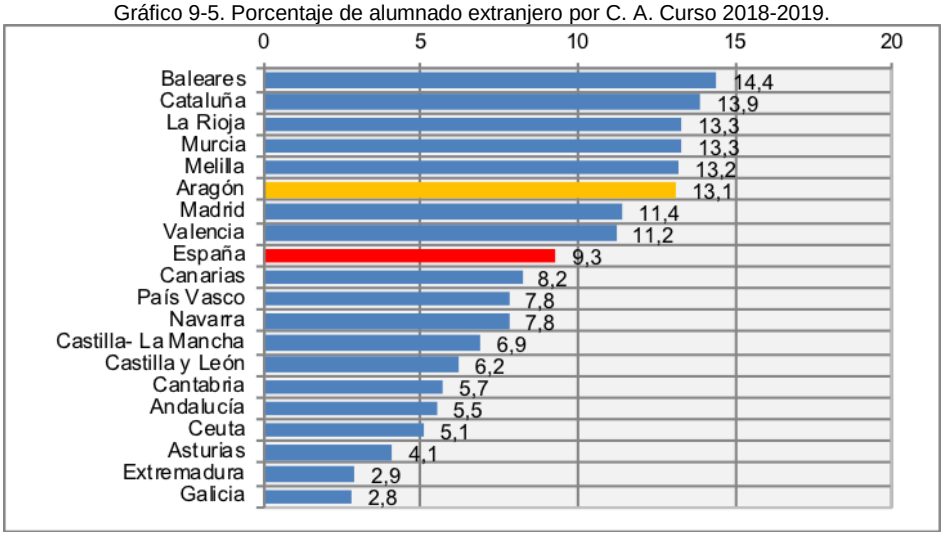
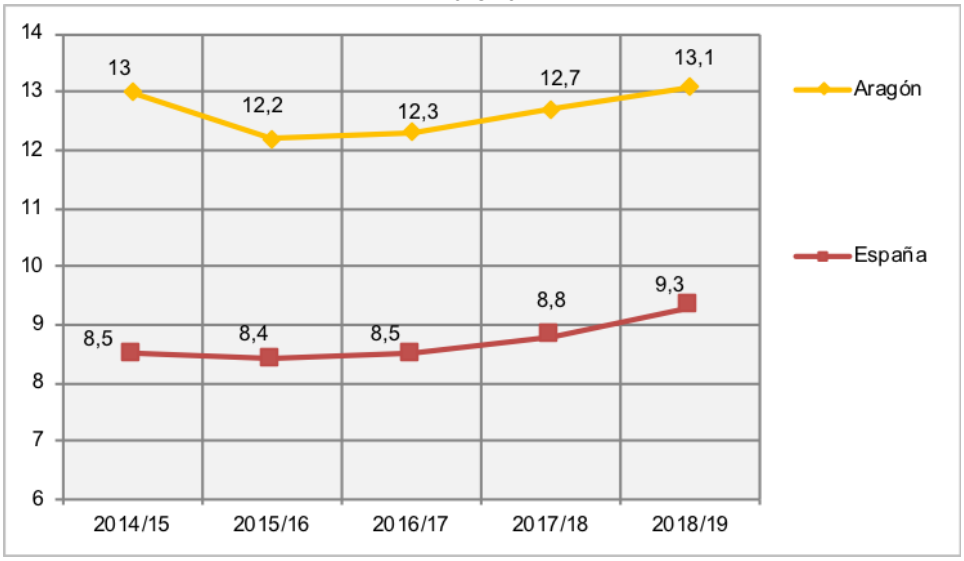


Gráfico 9-6. Comparativa de evolución del porcentaje de alumnado extranjero, Aragón y España. Cursos 2014-15 al 2018-19.



Procedencia del alumnado extranjero en Aragón

La procedencia mayoritaria en Aragón es Europa, UE y el resto suponen el 38,1%; seguido de África, con el 34,2%. En ambos casos, porcentajes superiores a los existentes en el total de España. Lo contrario sucede con los originarios de América y Asia y Oceanía, cuyos porcentajes son inferiores en Aragón a la media española, situación semejante a cursos escolares anteriores.

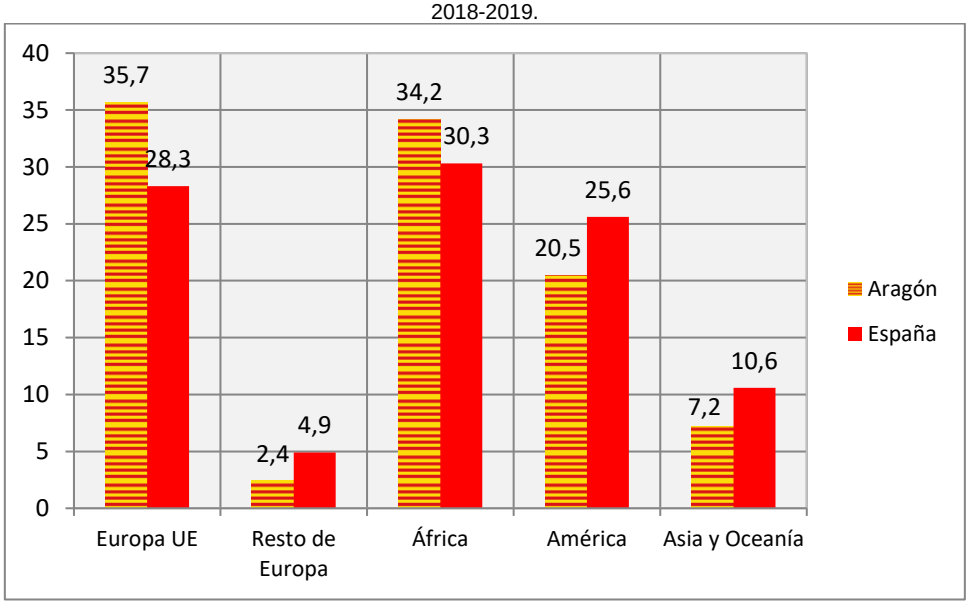
Una perspectiva comparada. Tabla 9-10
Alumnado extranjero por continentes de procedencia. Curso 2018-19.

	Aragón, nº alumnos	% Aragón	% España
Europa UE	10.544	35,7	28,3
Resto de Europa	695	2,4	4,9
África	10.107	34,2	30,3
América	6.050	20,5	25,6
Asia y Oceanía	2.141	7,2	10,6
TOTAL	**29.544***	**100%**	**100%**

*Se añaden al total 7 alumnos en los que no consta su nacionalidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística y *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Gráfico 9-7. Comparativa del porcentaje por continente de origen del alumnado extranjero en Aragón y España. Curso 2018-2019.



Distribución del alumnado extranjero por centros según titularidad

CURSO 2017-18: En el último curso del que se disponen datos, en Aragón hay un porcentaje de extranjeros en la enseñanza pública menor al precedente (-0,2 p.p.), lo contrario que sucede en la concertada (+0,7 p.p.). En España, aunque en mayor medida porcentual, también disminuyen los extranjeros en la pública, y también aumenta en la privada y en la concertada. Se podría decir que la disminución de extranjeros de la pública pasa a la enseñanza concertada.

CURSOS 2013-2014 a 2017-2018: Aunque en el conjunto del Estado se aprecia un descenso de extranjeros en los centros públicos en el conjunto de los cinco años (-3,5%), hay un ascenso en 1,8 y 1,7 en la concertada y en la privada no concertada, respectivamente. No obstante, no en todas comunidades se producen variaciones en este sentido. En Aragón, ha habido oscilaciones varias en los tres tipos de centros, pero, como ya se ha señalado, con cierta tendencia a la reducción de alumnado extranjero en la red pública.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-11
Evolución de la distribución del alumnado extranjero entre centros según su titularidad. Cursos 2013-14 al 2017-18.

	Públicos					Concertados					Privados				
	13/14	14/15	15/16	16/17	**17/18**	13/14	14/15	15/16	16/17	**17/18**	13/14	14/15	15/16	16/17	**17/18**
Andalucía	85,2	84,7	84	82,9	82,1	7,9	7,7	7,8	7,9	8,4	6,9	7,7	8,2	9,2	9,6
Aragón	**81,7**	**81,8**	**81,3**	**80,7**	**80,5**	**16,3**	**16,7**	**17**	**16,9**	**17,6**	**1,9**	**1,5**	**1,7**	**2,3**	**1,9**
Asturias	82,3	81,5	81,7	80	80,3	16,4	16,4	16,3	16,8	16,5	1,3	2,1	2	3,2	3,2
Baleares	78,1	75,9	76,6	75,2	73	14,8	15	16,1	17,3	17,7	7,2	9,1	7,4	7,5	9,3
Canarias	89,5	87,8	86,1	84	83,7	4,6	5,5	4	6,3	7,2	5,9	6,7	9,9	9,7	9,1
Cantabria	70,8	71,1	72	72,9	72,1	28,1	28	26,9	26	26,9	1,1	0,8	1,2	1,1	1
Castilla y León	80,9	81,2	81,5	81,1	80,7	18,2	17,7	17,3	17,9	18,2	0,9	1,1	1,2	1	1
Castilla-La M.	90,8	90,9	90,7	90,4	90,5	8,5	8,5	8,7	8,7	8,3	0,7	0,7	0,7	0,9	1,3
Cataluña	81,9	82,1	80,8	78,4	77,5	12,3	12,7	13,2	15,5	15,9	5,8	5,2	6	6	6,6
Ceuta	93,7	95,5	99	88,1	96,5	6,3	4,4	0,9	11,9	3,5	0	0,1	0,1	0	0
España	**82,2**	**81,8**	**81,1**	**79,5**	**78,7**	**13,1**	**13,4**	**13,6**	**14,8**	14,9	**4,7**	**4,8**	**5,4**	**5,7**	**6,4**
Extremadura	91	91,4	91	90,5	89,9	8,5	8,1	8,5	9	9,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,6
Galicia	84,6	84,3	83,9	80,5	79,6	13,8	13,9	14,3	17,3	17,7	1,6	1,7	1,9	2,2	2,7
La Rioja	81,1	81,4	80,5	79,7	79,4	18,3	18	18,7	19,7	19,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,9
Madrid	77,2	76,4	75,4	73,9	73	16,8	17,3	17,7	18,5	18,8	6	6,4	7	7,5	8,1
Melilla	97,6	97,6	98,6	95,7	98,1	2,4	2,2	1,4	4,3	1,9	0	0,1	0	0	0
Murcia	90,2	89,4	88,5	87,8	87,5	8,5	9,3	9,6	10,3	10,2	1,3	1,3	1,8	1,8	2,3
Navarra	83,2	83,6	84,1	84	84,6	16,4	15,8	15,4	15,6	15	0,4	0,6	0,5	0,4	0,4
País Vasco	68,9	70,3	70,5	68	67,8	30,2	28,9	28,6	31,5	31,7	0,9	0,8	0,9	0,5	0,5
Valencia	84,2	83,6	82,7	81,5	80	10,4	11,1	11,3	12	10,9	5	5,4	6	6,6	9,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-8. Comparativa de la evolución del porcentaje de extranjeros en la pública en Aragón y en España. Cursos 2013-14 al 2017-18.

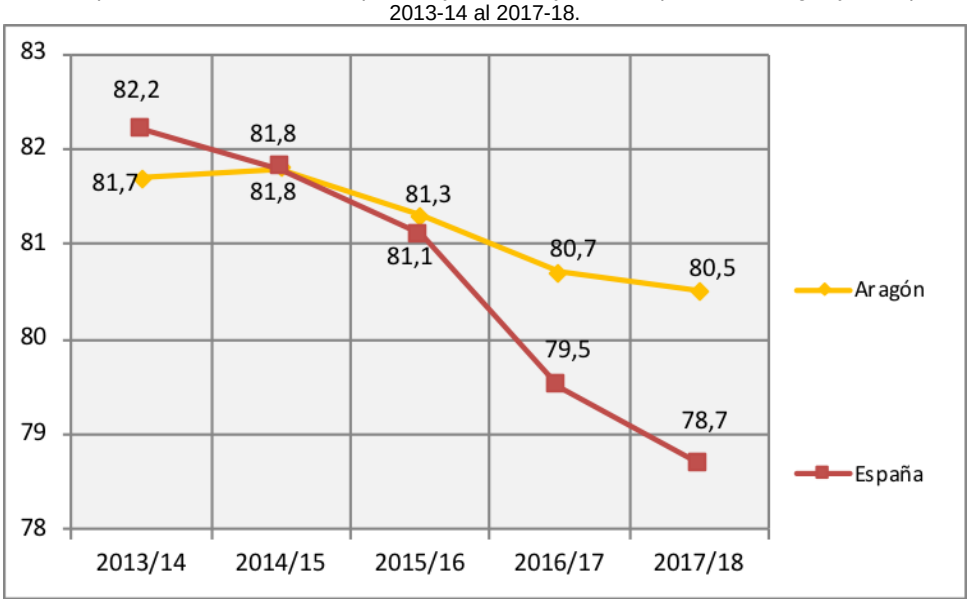


Gráfico 9-9. Comparativa de la evolución del porcentaje de extranjeros en la concertada en Aragón y España.

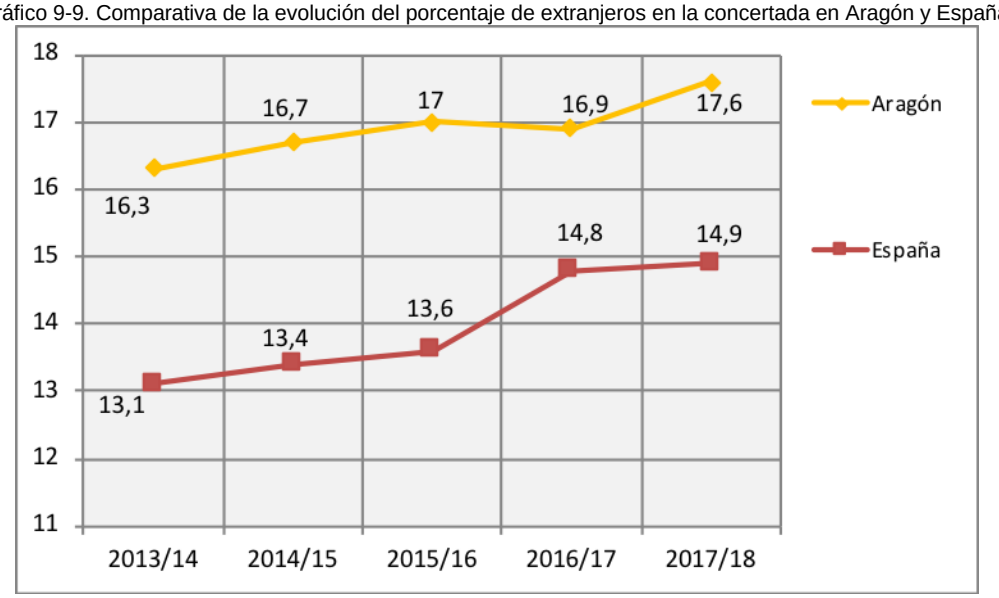
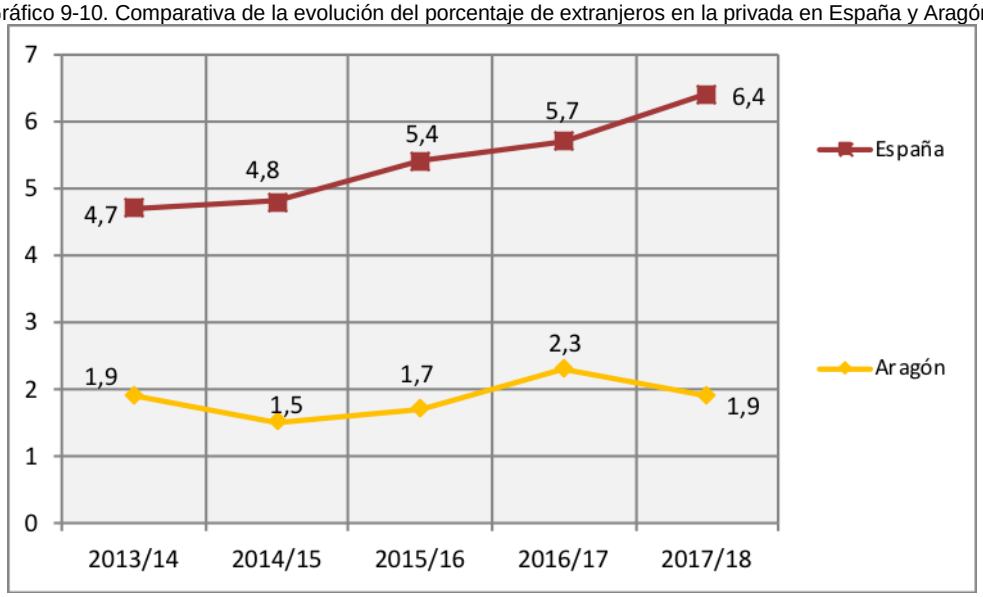


Gráfico 9-10. Comparativa de la evolución del porcentaje de extranjeros en la privada en España y Aragón.



Equilibrio de la distribución del alumnado extranjero por titularidad

La distribución equilibrada del alumnado extranjero entre públicos y privados es otro de los temas muy debatido. Aunque parece que una escolarización equilibrada debiera mantener el mismo porcentaje del total de alumnado que del total de extranjeros en cada red, aparecen condicionantes que dificultan este equilibrio, entre ellos la interrelación entre zonas de residencia y zonas de escolarización.

La enseñanza pública acogió en 2017-2018 al 67,2% del total del alumnado. Bajo ese criterio, debería haber escolarizado al mismo porcentaje de alumnado extranjero; sin embargo, escolariza al 78,7%, 11,5 p.p. más de lo que correspondería. La red concertada escolariza el 25,5% del total de alumnado en España, pero al 14,9% del total de extranjeros, 10,4 p.p. menos.

La tabla 9-12 expresa la diferencia entre el porcentaje del total de alumnado y el porcentaje de alumnado extranjero por C.A., en enseñanza pública y concertada, ordenados de mayor a menor en 2017-2018. Es decir, expresa un índice de desequilibrio, esté o no justificado.

En el extremo se encuentran Madrid, Navarra y País Vasco con las mayores diferencias. La más próxima a una distribución equitativa es Cantabria, casi en ambas redes por igual. En Aragón hay un desequilibrio en la enseñanza

pública superior a la media española. Los centros concertados en Aragón ofrecen un dato más próximo al equilibrio en este reparto de extranjeros que la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-12
Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y porcentaje de alumnado extranjero que escolariza la enseñanza pública y la concertada por C. A. Cursos 2014-15 al 2017-18.

	Diferencia % total - % extranjero			
	Pública			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Cantabria	0,6	1,4	2,3	1,6
Galicia	11,6	11,1	8,1	7,4
Canarias	10,7	9,3	8	7,8
Baleares	11,6	12,6	9,9	8,1
Andalucía	9,8	9,2	8,6	8,3
Asturias	10	10	8,1	8,6
Castilla-La Mancha	9,1	9,3	9,3	9,6
Extremadura	11	10,7	10,2	9,7
España	**13,5**	**13,3**	**12**	**11,5**
Cataluña	16,2	15	12,8	12,1
Aragón	**13,3**	**12,9**	**12,5**	**12,4**
Castilla y León	12,7	13,3	13,2	13,1
Valencia	16,7	16,2	15	13,4
La Rioja	14,5	14,1	13,6	13,7
Melilla	14,6	14,8	12,4	14,7
Ceuta	16,3	19,2	8,4	15,9
Murcia	18,1	17,1	17,1	16,8
País Vasco	19,2	19,4	17,2	17
Madrid	21,5	20,6	19,6	18,9
Navarra	18,9	19,6	19,7	20,2
	Diferencia % total - % extranjero			
	Concertada			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Cantabria	0,5	-0,8	-1,4	-0,5
Galicia	-7,9	-7,7	-4,9	-4,5
Asturias	-6,8	-6,8	-6,2	-6,4
Castilla-La Mancha	-6,4	-6,6	-6,5	-7
Aragón	**-8,6**	**-8,3**	**-8,5**	**-7,7**
Extremadura	-9,5	-9,3	-8,7	-8,2
Canarias	-10,3	-11,1	-9,7	-8,9
La Rioja	-11,2	-10,9	-10,1	-10,3
Castilla y León	-10,5	-11,0	-10,7	-10,6
España	**-12,2**	**-12,0**	**-10,9**	**-10,6**
Cataluña	-15,1	-14,3	-11,9	-11,2
Baleares	-14,8	-13,9	-12,3	-11,3
Madrid	-12,6	-12,5	-11,6	-11,3
Andalucía	-12,6	-12,4	-12,5	-12,3
Melilla	-12,5	-12,7	-10,4	-13
Valencia	-15,1	-15,2	-14,1	-13,5
Murcia	-15,1	-15,1	-14,4	-14,5
Ceuta	-15,4	-18,2	-7,4	-15,2
País Vasco	-19,2	-19,7	-16,9	-16,6
Navarra	-18,6	-19,0	-18,9	-19,3

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-11. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la pública. Curso 2017-2018.

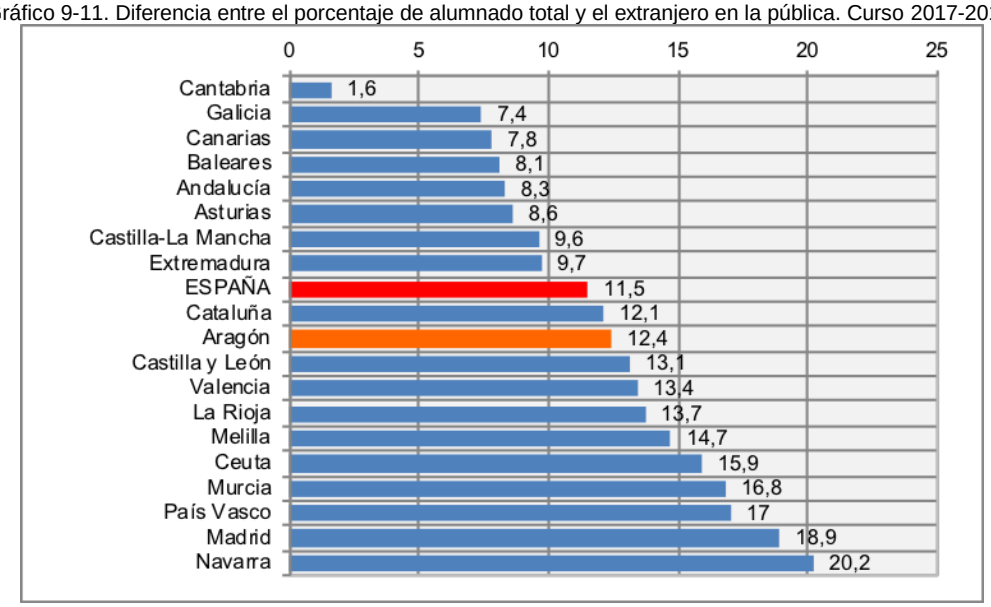
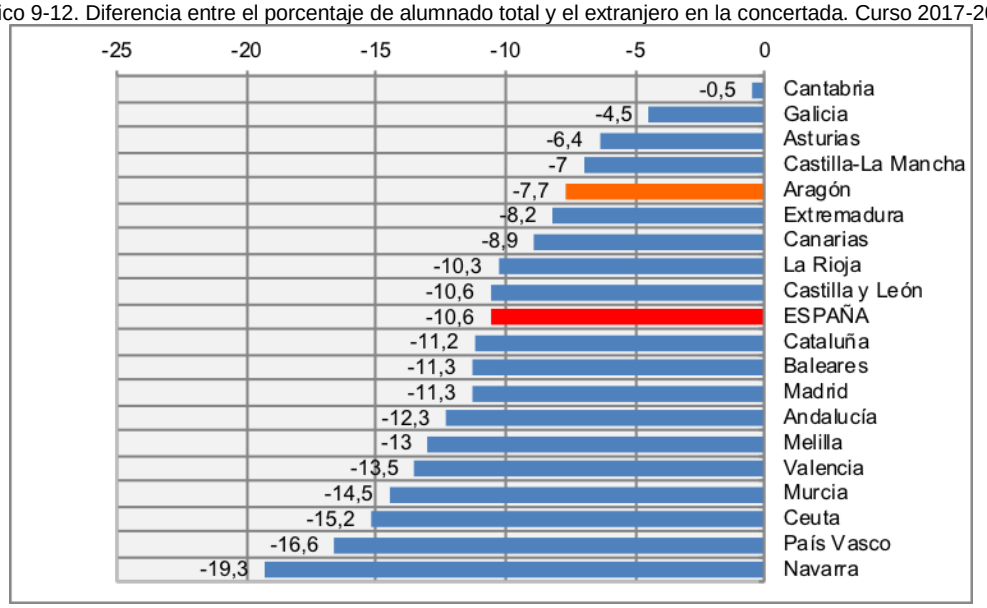


Gráfico 9-12. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la concertada. Curso 2017-2018.



9.1.5 Número de alumnos por profesor

El número de alumnos por profesor, junto con el indicador de alumnos por grupo, muestran dos de los conceptos más importantes de cómo se distribuyen los recursos de personal docente en relación a la cantidad de alumnado. El Sistema Estatal de Indicadores señala que las diferencias en las políticas educativas sobre la organización de la docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de la clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc., hacen que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa, es decir, no refleja con exactitud el número de alumnos con un profesor en un aula. Este cociente, generalmente se obtiene como resultado de dividir el número de alumnos por el de profesores. Sin duda, uno de los índices de calidad educativa más apreciados.

Conviene recordar que la dispersión de la población en edad escolar por el territorio de cada comunidad es un factor determinante en la proporción de número de alumnos por docente y por tanto de gran influencia en Aragón, donde

numerosos municipios tienen un bajo número de escolares y la ratio es necesariamente muy baja en relación a los grandes municipios.

CURSO 2017-18: España, con una ratio de 12,4 alumnos por cada profesor, mejoró reduciendo en 0,1 puntos porcentuales con respecto al año anterior y, aunque la mayoría de comunidades mejoran, sigue habiendo diferencias muy señaladas; desde el índice más bajo (10,3) de Galicia al más alto de Madrid (13,9), la comunidad autónoma con mayor densidad de población escolar y, por tanto, con mayor facilidad para el aprovechamiento de recursos. Aragón mejora la ratio en 0,2 p.p., cinco puestos por encima de la media.

CURSOS 2013-14 a 2017-2018: Los datos de la tabla 9-13 permiten estimar la mejora progresiva de este índice en todas las comunidades autónomas durante los cinco cursos precedentes. Un descenso casi generalizado en 2015-16 que continúa mejorando, aunque ligeramente. Aragón redujo la ratio en 5 puntos desde 2014-2015, la cuarta comunidad con mayor mejora.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-13
Número medio de alumnos por profesor desde 2013-14 hasta 2017-18*.

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Variación 2017/18-2016/17
Galicia	10,5	10,5	10,5	10,4	10,3	-0,1
Extremadura	11,5	11,5	10,8	10,6	10,4	-0,2
Asturias	11	10,9	10,7	10,9	10,7	-0,2
Cantabria	11,3	11,2	10,7	11	10,9	-0,1
Castilla y León	11,3	11,3	11,1	10,9	10,9	0
Navarra	11	11,3	11,4	11,2	11,1	-0,1
Aragón	**12**	**12,1**	**11,9**	**11,6**	**11,4**	**-0,2**
Baleares	11,8	11,7	11,4	11,4	11,4	0
Castilla-La Mancha	12,7	12,4	12,2	11,9	11,6	-0,3
La Rioja	12,5	12,3	12,2	12,2	12	-0,2
País Vasco	12	12	12,1	12,1	12,3	0,2
Valencia	12,8	12,9	12,5	12,6	12,4	-0,2
Murcia	12,6	12,5	12,5	12,5	12,4	-0,1
España	**12,7**	**12,7**	**12,5**	**12,5**	**12,4**	**-0,1**
Canarias	13,6	13,6	13,1	12,8	12,5	-0,3
Cataluña	13,1	13,2	13,2	13,1	12,8	-0,3
Ceuta	13,6	13,7	13,5	13,4	13,2	-0,2
Andalucía	13,2	13,1	12,8	13	13,2	0,2
Melilla	13,6	13,7	13,9	13,9	13,3	-0,6
Madrid	14	14,1	14	14	13,9	-0,1

*Calculado en equivalente a tiempo completo de alumnado y profesorado.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

Gráfico 9-13. Número medio de alumnos por profesor. Curso 2017-2018.

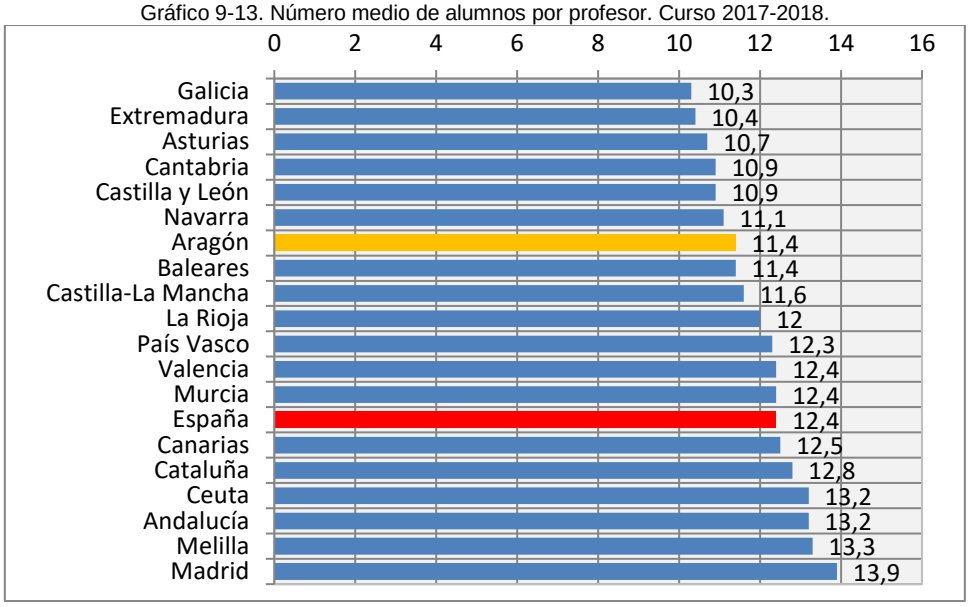
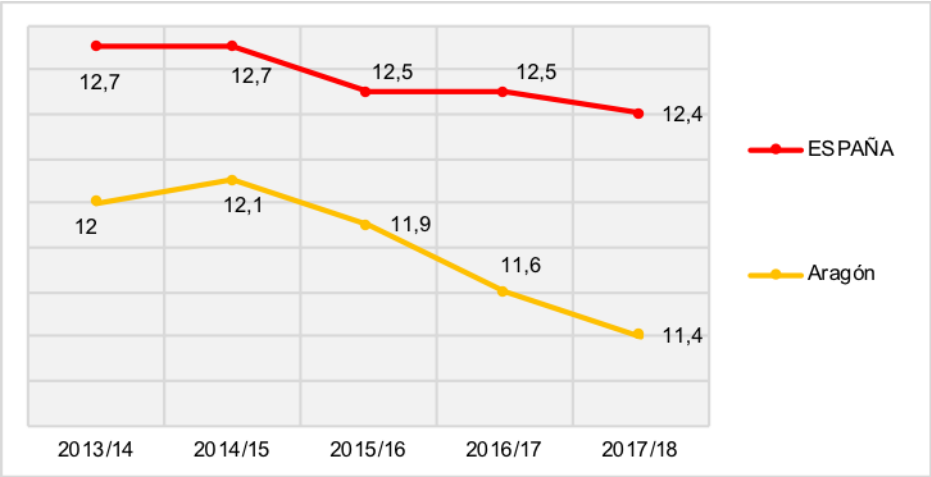


Gráfico 9-14. Comparativa de la evolución del número medio de alumnos por profesor en Aragón y España. Cursos 2013-14 al 2017-18.



9.1.6 Número medio de alumnos por unidad/grupo por comunidad autónoma y enseñanza

El tamaño de la clase o grupo de alumnos es otro de los índices más analizados por su relación con la distribución de los recursos. Clases con pocos estudiantes se perciben como beneficiosas para el alumnado, pues facilitan al profesor centrarse más en las necesidades de los estudiantes, en especial la atención a la diversidad, y reducen el tiempo dedicado a mantener el buen ambiente de trabajo, estudio y de orden en el aula.

CURSO 2018-19: En general todas las CC. AA. han mejorado su ratio con respecto al año anterior. Aragón presenta la segunda mejor cifra de todas las comunidades, tiene una ratio media de todos los niveles que alcanza 15,7 alumnos por grupo; la más alta en bachillerato y la más baja en educación especial, 20,8 y 3,7 respectivamente.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-14
Número medio de alumnos por aula/grupo en cada C. A. por niveles educativos en 2019-2020*.

	Infantil	Primaria	Especial	ESO	Bto.	FPB	FP GM	FP GS
Extremadura	15,5	17,9	4,6	20,3	21,2	8,2	13,9	16,9
Aragón	**16,3**	**19,9**	**3,7**	**20,8**	**22,7**	**9,2**	**15,4**	**17,5**
Baleares	15,0	20,5	5,1	23,2	24,6	9,7	14,5	15,0
Castilla-la M.	16,2	19,8	5,1	22,0	23,1	12,7	14,0	15,2
Galicia	16,1	19,7	3,9	22,1	23,2	12,1	15,0	17,1
Asturias	16,6	19,2	4,5	23,2	22,5	12,6	14,5	18,9
Castilla y L.	17,2	18,7	5,1	23,3	21,3	12,5	16,8	18,7
Cantabria	17,2	20,3	5,4	24,0	23,9	10,0	17,5	19,1
Canarias	17,8	21,4	5,3	24,4	27,3	12,5	15,9	19,3
Navarra	16,8	19,9	5,1	24,7	27,4	12,7	18,4	19,4
País vasco	16,4	21,6	5,5	22,6	25,7	13,4	19,4	20,2
La Rioja	17,0	21,9	4,6	25,9	24,5	13,9	20,8	18,4
España	**17,5**	**21,9**	**5,2**	**25,3**	**26,1**	**12,5**	**19,4**	**20,7**
Murcia	19,3	22,5	4,9	26,2	28,8	13,6	16,6	21,0
Cataluña	18,2	23,5	5,5	28,8	28,6		25,3	24,3
Andalucía	17,7	22,3	4,3	27,0	28,9	11,7	21,3	22,6
Valencia	17,6	22,5	8,7	25,7	26,1	12,0	21,4	23,0
Madrid	18,3	23,7	6,2	26,1	26,2	17,0	19,0	20,4
Extremadura	15,5	17,9	4,6	20,3	21,2	8,2	13,9	16,9

*En Infantil se consideran las unidades de centros autorizados, en Educación Especial se incluyen también las unidades en centros ordinarios.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Datos avance del curso 2018-2019 (2020).

Gráfico 9-15. Número medio de alumnos por unidad (grupo). Curso 2019-2020.

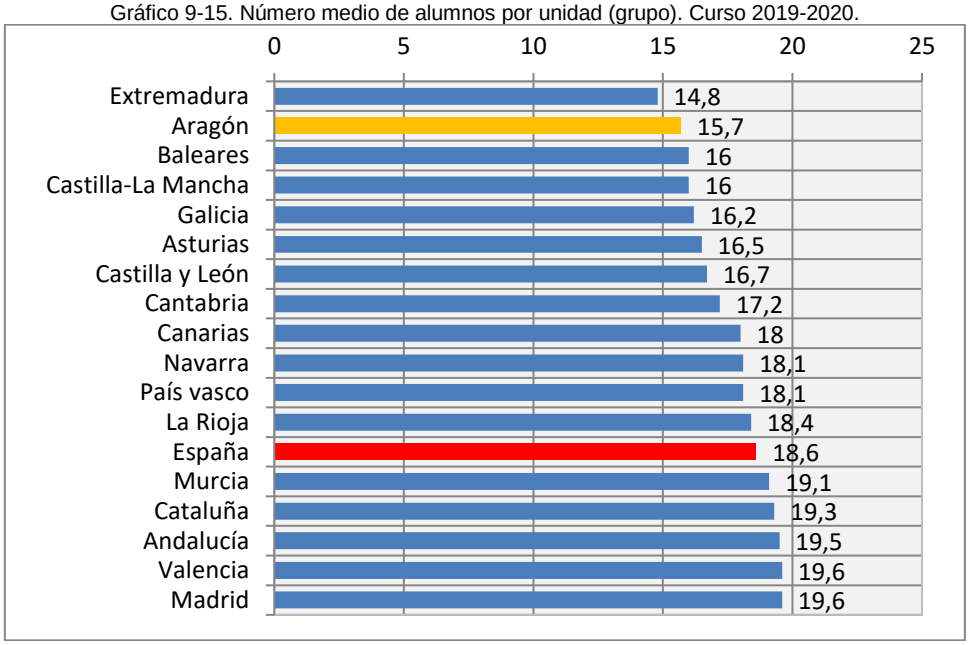
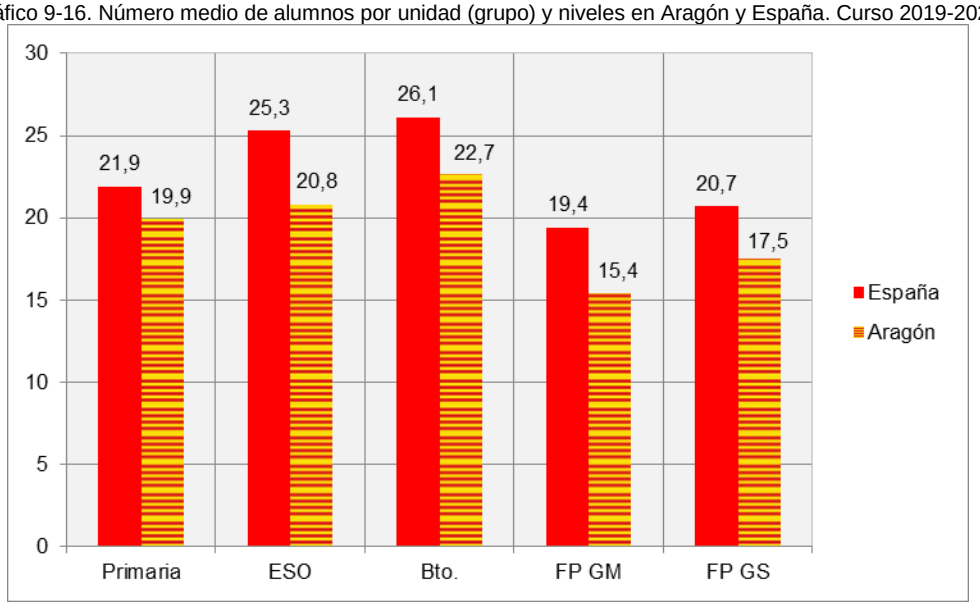


Gráfico 9-16. Número medio de alumnos por unidad (grupo) y niveles en Aragón y España. Curso 2019-2020.



9.1.7 Alumnado por unidad en instituciones públicas en Aragón, España, UE y OCDE

La comparativa entre el número medio de alumnos por unidad o grupo o clase en centros públicos de Aragón, España, la OCDE y la Unión Europea en Educación Primaria y Secundaria (primera etapa) se refleja en la tabla 9-15.

CURSO 2017-18: Tanto en Aragón como la media en España, OCDE y UE22 se mantiene el mismo número de alumnado por grupo que el curso anterior en ambos niveles educativos, a excepción de la mejora en ESO experimentada en Aragón, que se reduce en 0,7 p.p.

CURSOS 2013-14 a 2017-2018: En el periodo de cinco años, Aragón ha visto reducida esta cifra un poco en Primaria (0,1 p.p.) pero muy significativamente en ESO (3,5 p.p.). Asimismo, ofrece mejores cifras en el último año que las medias en España, OCDE y UE donde apenas ha variado en el conjunto de estos años.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-15
Media de alumnos por unidad (grupo) y nivel educativo en centros públicos en Aragón, España, OCDE y UE22. Cursos 2013-14 al 2017-18.

	Primaria					ESO				
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Aragón	**18,6**	**18,7**	**18,6**	**18,5**	**18,5**	**23,7**	**22,8**	**22,5**	**20.9**	**20,2**
España	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**
OCDE	21	21	21	21	21	24	23	23	23	23
UE22	20	20	20	20	20	21	21	21	21	21

Fuente: *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019) e Instituto Aragonés de Estadística (2020)

9.1.8 Número de estudiantes por ordenador

Otro índice analizado es la proporción de alumnos por cada ordenador en las escuelas e institutos (tabla 9-16), frecuentemente estudiado por considerarse un indicador de inversión en recursos y de calidad educativa. En España destacan las grandes diferencias existentes entre comunidades. No se encuentran disponibles los datos referentes al curso 2017-2018, por este motivo se hacen constar en la tabla.

En 2018-2019 Aragón aumenta en dos décimas respecto del 2016-2017, situación similar al resto de comunidades. Sin embargo, la proporción sigue siendo mejor que la media española, 0,3 p.p. menos. Durante los últimos cinco años Aragón ha tenido unas oscilaciones al alza y a la baja en un escaso rango, de 2,3 a 2,6 alumnos por cada ordenador.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-16
Número de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje*.

	Estudiantes por ordenador				
	Curso 2012/13	**Curso 2013/14**	**Curso 2014/15**	**Curso 2016/17**	**Curso 2018/19**
País Vasco	1,6	1,6	1,6	1,5	1,5
Extremadura	1,5	1,5	1,4	1,4	1,7
Baleares	1,8	1,8	1,8	1,8	1,9
Galicia	2,5	2,3	2,3	2,1	1,9
Asturias	2,2	2,1	2,1	2,2	2,3
Canarias	3,3	3,4	3,4	3	2,5
Aragón	**2,4**	**2,5**	**2,3**	**2,4**	**2,6**
Cantabria	2,6	2,5	2,3	2,3	2,6
Castilla-La M.	2,3	2,3	2,3	2,4	2,7
La Rioja	2,8	2,7	2,6	2,4	2,8
Ceuta	2,6	2,4	2,4	2,5	2,8
ESPAÑA	**2,8**	**2,7**	**2,8**	**2,8**	**2,9**
Melilla	2,9	2,8	2,9	2,7	3
Cataluña	3,4	3,4	3,4	3,2	3
Castilla y L.	3	3,1	3	2,9	3,1
Navarra	4,4	4,4	4,1	3,7	3,1
Andalucía	1,8	1,9	2,1	2,6	3,4
Madrid	5,9	5,7	5,5	5	3,9
Valencia	5	4,7	4,5	4	4
Murcia	5,3	5,3	5,2	4,1	

*Se consideran los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnos. No hay disponibilidad de datos de los cursos que no aparecen.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

9.1.9 Proyectos de lenguas extranjeras en centros

Uno de los objetivos primordiales de la Unión Europea es la unidad en la diversidad como la base del proyecto europeo. La coexistencia de muchas lenguas representa parte de ese ideal. El aprendizaje de lenguas extranjeras también cumple un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes. El Consejo de Europa planteó como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Por ello desde hace años existe un gran interés en su desarrollo, no solo en el estudio de materias de lengua extranjera en todos los niveles, también la enseñanza de otras materias en idioma extranjero.

Diversos proyectos y el incremento de la participación del alumnado son las claves. Así, las cifras de la tabla 9-17 muestran el porcentaje de alumnado participante y su evolución en experiencias de aprendizaje integrado en lenguas extranjeras (contenidos de otras materias en lengua extranjera).

CURSO 2017-18: En Primaria, la mayoría de CC. AA. aumentan en el número de alumnos que participa en estos proyectos. En Aragón el 46,8% de alumnado está en este tipo de experiencias siendo la tercera comunidad con mayor porcentaje, por encima de la media española (33,2%). La situación es distinta en secundaria, por debajo de la media, con un 20% del alumnado en proyectos frente al 23,8% de media en España.

CURSOS 2013-14 a 2017-2018: En Aragón, la evolución del número de centros y de alumnado que participa en estos proyectos lingüísticos muestra un incremento importante en los últimos cinco años, aunque con mayor implantación en Primaria. Castilla y León seguido de Asturias lideran los proyectos Primaria, en secundaria destacan Murcia y Asturias.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-17
Porcentaje alumnado participante en experiencias de utilización de lenguas extranjeras. Cursos 2012-13 al 2017-18.

	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*									
	Educación Primaria					ESO				
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Andalucía	17,4	20,5	26	30,5	34,5	10,5	20,6	23,9	28,6	23,8
Aragón	**26,1**	**34,1**	**35,6**	**39,6**	**46,8**	**10,1**	**13,9**	**16**	**19,5**	**20**
Asturias	1,4	52,7	50,8	52,3	51,8		23,4	28,5	33,7	35
Baleares	0,8	0,2	3,3	0,6	0,2	1,1	1,4	3,7	0,9	0,9
Canarias	13,7	34,6	38,4	40,3	45,7	11,3	13,2	16,2	18,6	22
Cantabria	5,9	6,4	24,2	32,2	30,9	8	2,4	17,2	20,9	23,2
Castilla y León	44,8	44,9	48,2	54	53,4	10,8	16,5	21,4	27,4	29,6
Castilla-La Mancha	20,7	30,3	41,1	46	38,7	18,5	20,6	23,2	24,9	23,6
Cataluña*										
Ceuta	7,1	2,9	4,6	7,7	7,7	2,7	3,6	0	2,7	2,2
España	**20,4**	**23,2**	**27,6**	**31**	**33,2**	**13,7**	**15,4**	**18,3**	**21,2**	**23,8**
Extremadura	16,7	20,6	23,4	26	28,8	18,8	22,1	24,4	27	28,1
Galicia	11,2	16,6	21,7	26,3	30,4	6,6	8	9,5	11,1	12,8
La Rioja	1,2	1,3	0,3	1,9	8,2	3,9	4,4	4,1	4,1	5,1
Madrid	31,3	35,1	40,2	43,8	45,8	16,6	19,9	23,7	27,6	32
Melilla	13	0,5	0	22,9	21,8		6,9	6	7,1	7
Murcia	18,1	25,8	33,8	42,8	50,8	17,5	20,6	25,7	30,1	34,7
Navarra	9	12,4	16,4	21,7	29,7	1,6	1,8	2,2	2,7	3
País Vasco	20,8	21,7	25,4	25,4	25,7	11,5	20,7	24,5	24,5	25,7
Valencia		2,9	2	2,2	1,9		1,8	1,1	1,5	1,3

* Recoge la oferta de programas que garantizan su impartición por lo menos en todos los cursos (niveles) de cada una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y también puede abarcar segundo ciclo de E. Infantil y la enseñanza postobligatoria. No hay datos disponibles de Cataluña.

Fuente: *Datos y Cifras. Curso escolar 2019-2020* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Gráfico 9-17. Comparativa de la evolución del porcentaje de alumnado de Primaria en Aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera. Cursos 2013-14 al 2017-18.

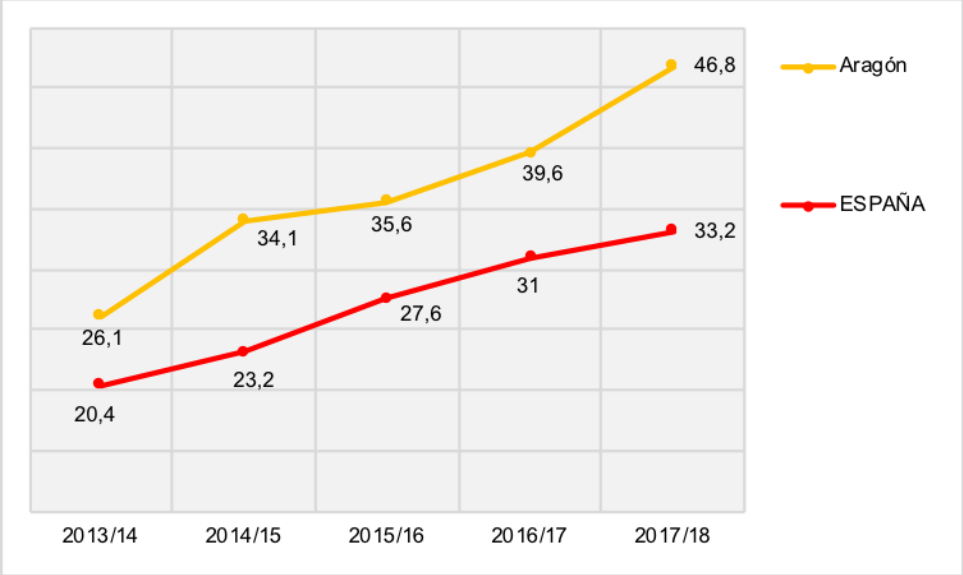
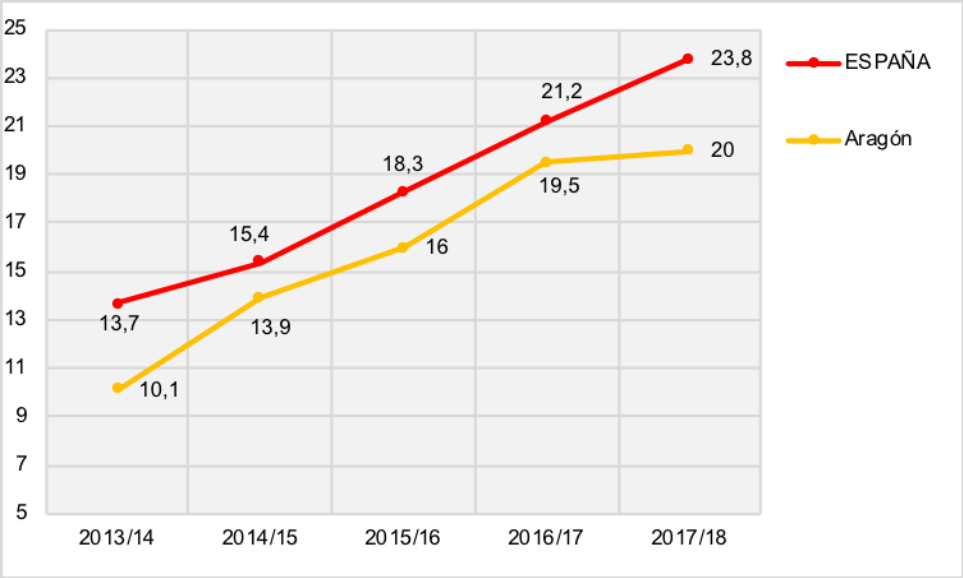


Gráfico 9-18. Comparativa de la evolución del porcentaje de alumnado de ESO en Aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera. Cursos 2013-14 al 2017-18.



9.2 INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA

La inversión pública en educación refleja el gasto que procede de los fondos públicos. En los siguientes apartados se muestran las cifras relativas a varios indicadores sobre este ámbito. Estos son los que determinan los recursos humanos y materiales y su medida constituye un indicativo de la importancia que las Administraciones otorgan a la educación. Conviene indicar que hay otro tipo de inversiones de difícil precisión que contribuyen considerablemente a financiar ºla educación no universitaria y que no se han contemplado por la dificultad de disponer de datos, tales como las de los ayuntamientos, diputaciones, fondos europeos, etc.

9.2.1 Producto interior bruto (PIB) per cápita 2018

El PIB per cápita es un factor en el contexto socioeconómico de uso frecuente pues significa un dato del nivel de riqueza más preciso que el PIB total y por ello se emplea muchas veces como referente del gasto educativo en la comparación internacional. Sin embargo, esta comparación no sería válida entre regiones del mismo país pues los criterios de solidaridad en la distribución de los presupuestos de cada estado entre sus territorios equilibran las diferencias.

Aunque todas las CC. AA. han mejorado su PIB per cápita, es la Comunidad de Madrid la que registró el mayor índice en 2018 (34.916€) con un ascenso de 3,3 p.p. respecto del año precedente. La media nacional fue de 25.874€ y siete comunidades autónomas la superaron, entre ellas Aragón que alcanzó los 28.640€, con una mejora de 4,5 p.p. Sigue ocupando el quinto puesto, el mismo desde hace años.

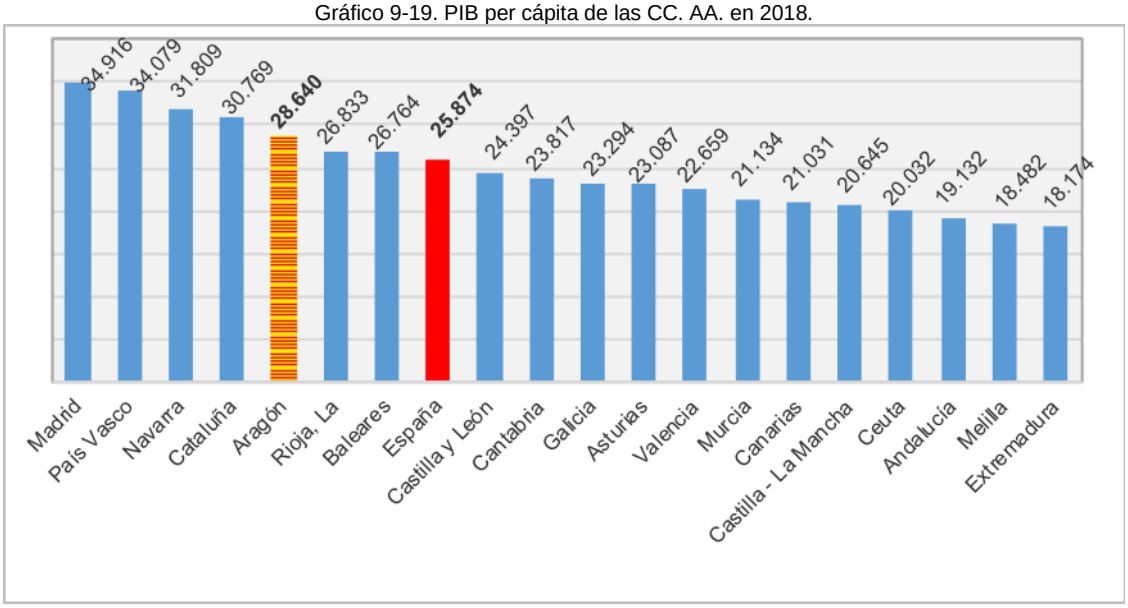
Una perspectiva comparada. Tabla 9-18
Producto interior bruto per cápita de las CC. AA. en 2018 y variación respecto del 2017.

	PIB por habitante 2018	Variación anual
Madrid	34.916	3,3
País Vasco	34.079	3,0
Navarra	31.809	2,9
Cataluña	30.769	2,8
Aragón	**28.640**	**4,5**
La Rioja	26.833	3,0

Baleares	26.764	3,8
España	**25.874**	**3,5**
Castilla y León	24.397	3,6
Cantabria	23.817	5,8
Galicia	23.294	3,5
Valencia	22.659	2,7
Asturias	23.087	4,7
Murcia	21.134	2,7
Canarias	21.031	3,0
Castilla - La Mancha	20.645	4,9
Ceuta	20.032	2,6
Andalucía	19.132	3,6
Melilla	18.482	3,0
Extremadura	18.174	5,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE (España en Cifras 2019)

Gráfico 9-19. PIB per cápita de las CC. AA. en 2018.



9.2.2 Porcentaje del presupuesto total de gasto por CC. AA. invertido en educación (incluida universidad).

En cuanto al porcentaje de presupuesto general que las Administraciones Autonómicas destinan a la educación, Aragón se encuentra por debajo de la media de España, con un 19,3%, un descenso de 1,3 p.p. respecto el año anterior. Aunque este porcentaje es inferior al del 2017, en términos absolutos la cuantía es superior, pero también lo es el número de alumnos. Conviene indicar que la media de las comunidades, el 21,1%, también un porcentaje inferior a los años previos.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-19
Porcentaje del presupuesto anual de las CC. AA. destinado a Educación de 2016 a 2018, incluida universidad.

	2016	2017	2018	Variación 2018-2017
Murcia	26,4	25,9	25	-0,9
País Vasco	23,2	23,4	24	0,6
Andalucía	25,2	24	23,9	-0,1
Valencia	24,4	24,8	22,5	-2,3
Extremadura	22,1	22,2	21,5	-0,7

Galicia	21	20,6	21,3	0,7
España	**21,5**	**21,5**	**21,1**	**-0,4**
Madrid	21,5	21,6	21,1	-0,5
Cantabria	21,4	20,7	20,4	-0,3
Castilla y León	21,3	21	20,4	-0,6
Canarias	20,7	21,2	20,1	-1,1
Castilla - La Mancha	20	20	19,7	-0,3
Aragón	**20,7**	**20,6**	**19,3**	**-1,3**
Baleares	19,2	18,9	18,7	-0,2
Cataluña	17,6	18,7	18,7	0
Asturias	18,4	18	18,2	0,2
La Rioja	18,6	18,1	18	-0,1
Navarra	15	15,9	15,7	-0,2

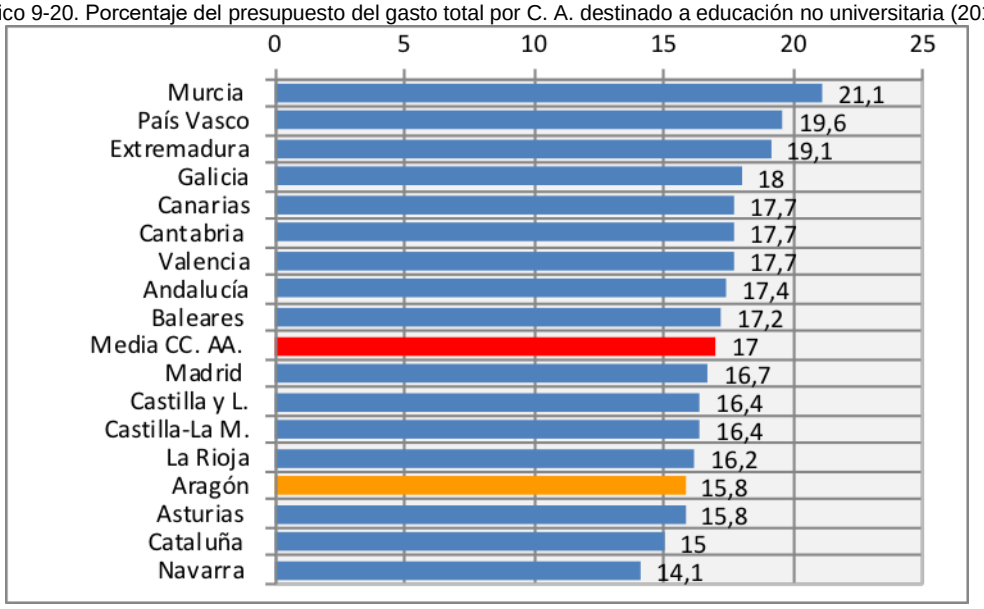
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Secretaría de Estado de Hacienda y Secretaría G. de Financiación Autonómica y Local del Ministerio de Hacienda y Función Pública (Informe 2019 del Consejo Escolar del Estado).

Una perspectiva comparada. Tabla 9-20
Porcentaje del presupuesto anual de las CC. AA. destinado a Educación no universitaria en 2018 (sin universidad).

	Presupuesto gastado en Educación no universitaria 2018	Presupuesto General de la CA gastado en 2018	% destinado a Educación no universitaria sobre el Presupuesto General
Murcia	1.140.192	5.400.494.118	21,1
País Vasco	2.247.723	11.486.409.000	19,6
Extremadura	911.489	4.767.410.789	19,1
Galicia	1.890.075	10.473.705.805	18,0
Canarias	1.394.171	7.865.944.468	17,7
Cantabria	483.132	2.729.123.930	17,7
Valencia	3.532.658	19.956.909.560	17,7
Andalucía	6.016.123	34.586.557.020	17,4
Baleares	854.484	4.981.313.180	17,2
Media CC. AA.	**32.649.837**	**192.176.721.980**	**17,0**
Madrid	3.527.931	21.067.853.971	16,7
Castilla y L.	1.645.168	10.005.628.121	16,4
Castilla-La M.	1.493.142	9.116.947.300	16,4
La Rioja	244.750	1.513.893.000	16,2
Aragón	**944.328**	**5.989.709.471**	**15,8**
Asturias	646.682	4.084.037.840	15,8
Cataluña	5.092.197	33.986.649.000	15,0
Navarra	585.592	4.164.135.407	14,1

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020); y Presupuestos de la Administración General, Ministerio de Hacienda (2020).

Gráfico 9-20. Porcentaje del presupuesto del gasto total por C. A. destinado a educación no universitaria (2018).



9.2.3 Evolución del gasto en educación

El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. lo constituyen las partidas transferidas por el Estado con cierto margen de maniobra por parte de cada gobierno autonómico, pero no contemplan otro tipo de inversión procedente de administraciones locales, fondos europeos, diputaciones, familias, etc.

La tabla 9-21 muestra las cuantías destinadas a financiar la enseñanza no universitaria de los últimos diez años, excluidos capítulos financieros. Aunque existen datos del 2019 no se incluyen pues son provisionales y, por tanto, con diferencias significativas respecto de los definitivos, como ha venido sucediendo hasta ahora.

El análisis de la década pone de relieve el incremento progresivo y generalizado hasta el 2010, año que marca un punto de inflexión negativo en el que se observa el inicio de una disminución que prácticamente no cesa hasta 2015, cuando se produce un aumento generalizado que se ha mantenido hasta el curso actual.

AÑO 2018: En el total de las comunidades el presupuesto subió un 3,5% con respecto al año 2017 (+3,5 p.p. más que el 2017), siendo Aragón una de las comunidades que más aumentó (+ 4,8%), seguido de Castilla-La Mancha.

AÑOS 2009 a 2018: Las fluctuaciones de la inversión sufridas en cada comunidad, y las diferencias entre ellas, en este periodo han sido considerables. Esta gran disparidad justifica la incorporación de diez años en la tabla pues ofrece una perspectiva más amplia. Los recortes sufridos no han sido recuperados en los últimos años en varias comunidades pues no han alcanzado en 2018 el nivel de inversión existente en 2009. Este es el caso de once comunidades.

Aragón experimentó un continuo ascenso desde la asunción de las competencias hasta 2009, año en que comienza a descender hasta alcanzar su cota más baja en 2014. En el conjunto de los diez años, aunque la media de las comunidades autónomas sufrió un gran descenso (-3,1%), Aragón subió el 4,6%, consecuencia fundamentalmente de las mejoras de los tres últimos años. Nuestra comunidad, junto con Cantabria, Baleares y La Rioja, presenta unos presupuestos superiores a diez años antes.

El gráfico 9-19 muestra la tasa de variación del presupuesto cada año respecto del anterior, comparando las subidas o bajadas en Aragón con las de la media de todas las CC. AA., en el que destaca el descenso de presupuesto continuado entre 2010 y 2014, y el ascenso en Aragón de los tres últimos años superior a la media estatal.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-21
Evolución del gasto público en Educación no universitaria por C. A. (miles de €). Años 2009 a 2018.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	% 2018 -2017	% 2018 -2009
Andalucía	5.959.515	5.964.324	5.756.231	5.522.452	5.354.152	5.243.753	5.460.807	5.705.974	5.879.131	6.016.123	2,3	0,9
Aragón	**902.211**	**885.598**	**849.018**	**785.080**	**790.485**	**780.456**	**803.642**	**860.134**	**901.181**	**944.328**	**4,8**	**4,7**
Asturias	691.946	658.599	629.567	593.364	604.689	593.729	619.067	622.953	637.235	646.682	1,5	-6,5
Baleares	811.497	801.010	775.802	671.638	674.074	679.047	728.755	777.160	817.656	854.484	4,5	5,3
Canarias	1.461.535	1.365.597	1.258.796	1.194.746	1.207.777	1.241.929	1.254.806	1.300.739	1.339.798	1.394.171	4,1	-4,6
Cantabria	453.190	448.361	436.216	412.737	419.650	432.751	438.605	464.748	463.641	483.132	4,2	6,6
Castilla y L.	1.789.620	1.700.738	1.603.883	1.537.004	1.495.472	1.506.474	1.566.870	1.586.744	1.602.535	1.645.168	2,7	-8,1
Castilla-La M.	1.739.789	1.756.576	1.857.230	1.406.620	1.312.995	1.283.434	1.344.830	1.350.910	1.409.362	1.493.142	5,9	-14,2
Cataluña	5.357.788	5.203.967	4.995.643	4.477.529	4.269.590	4.154.825	4.520.376	4.654.529	4.887.618	5.092.197	4,2	-5,0
España*	**33.678.349**	**32.736.552**	**31.509.124**	**28.996.917**	**28.510.988**	**28.360.384**	**29.643.558**	**30.523.041**	**31.549.060**	**32.649.837**	**3,5**	**-3,1**
Extremadura	906.139	855.689	842.788	777.066	802.369	818.477	871.080	870.644	882.192	911.489	3,3	0,6
Galicia	2.004.193	1.932.375	1.827.996	1.698.839	1.696.971	1.661.718	1.727.910	1.797.830	1.852.891	1.890.075	2,0	-5,7
La Rioja	233.354	222.766	208.688	203.251	206.634	212.895	223.042	231.267	235.654	244.750	3,9	4,9
Madrid	3.585.960	3.389.236	3.264.810	3.151.246	3.138.353	3.132.354	3.241.401	3.270.616	3.388.580	3.527.931	4,1	-1,6
Murcia	1.181.799	1.178.796	1.136.004	1.049.249	1.018.968	1.000.128	1.052.176	1.077.687	1.098.482	1.140.192	3,8	-3,5
Navarra	584.987	589.027	566.113	490.762	500.731	508.569	520.828	538.824	570.696	585.592	2,6	0,1
País Vasco	2.292.230	2.205.241	2.169.670	2.034.131	2.036.766	2.056.838	2.098.399	2.139.695	2.191.373	2.247.723	2,6	-1,9
Valencia	3.722.596	3.578.652	3.330.669	2.991.203	2.981.312	3.053.007	3.170.964	3.272.587	3.391.037	3.532.658	4,2	-5,1

*Es el presupuesto total de la suma de lo invertido por todas las CC. AA., no el total del Ministerio de Educación.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-21. Comparativa de la tasa de variación porcentual del presupuesto de Educación no universitaria con respecto a cada año anterior en Aragón y en España* (media de las CC. AA.).

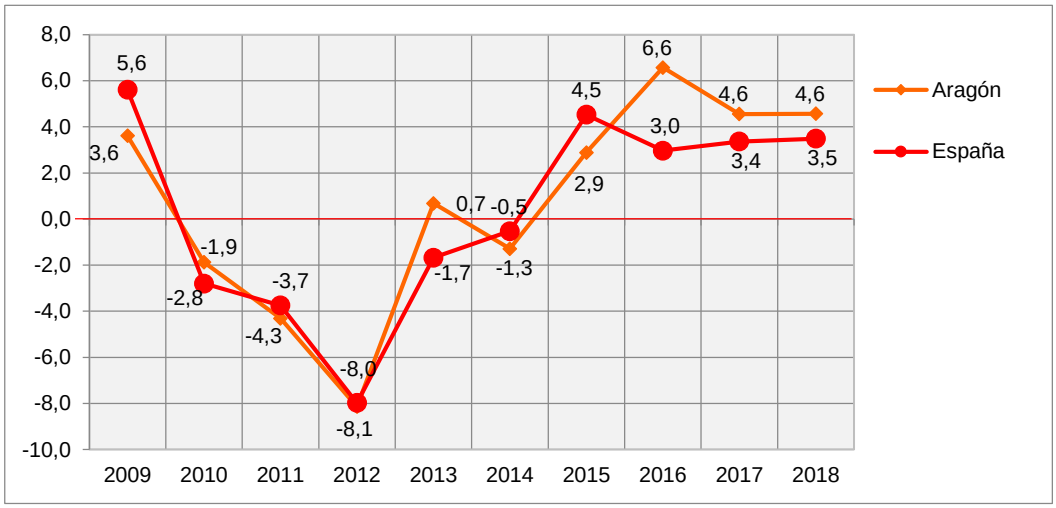
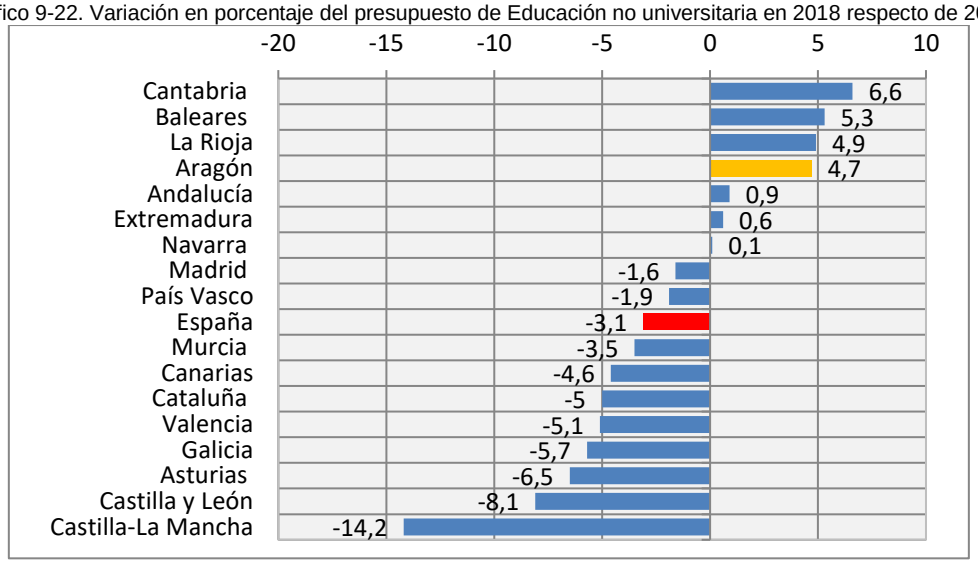


Gráfico 9-22. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2018 respecto de 2009.



9.2.4 Gasto medio por alumno en educación no universitaria

Sin duda, el dato más revelador sobre financiación es el gasto por alumno. Generalmente, se obtiene dividiendo el presupuesto destinado a educación no universitaria de un determinado año por el alumnado total en el curso escolar correspondiente. El cálculo de este índice, en términos absolutos, se ha obtenido operando con el total del alumnado de las Enseñanzas de Régimen General de 2018-2019 y dividiéndolo por el presupuesto para el año natural 2018, índice que se expone en la tabla 9-22.

En el 2018-2019 todas las comunidades mejoran en este indicador excepto en Baleares. Aragón, sigue ocupando el décimo puesto entre todas las CC. AA. (4.307€ por alumno), algo por debajo de la media (4.301€), pero con el tercer mejor índice respecto del año anterior.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-22
Gasto por alumno en cada C. A. Cursos 2014-15 al 2018-19.

	Alumnado 2014/15 Presupuesto 2014	Alumnado 2015/16 Presupuesto 2015	Alumnado 2016/17 Presupuesto 2016	Alumnado 2017/18 Presupuesto 2017	Alumnado 2018/19 Presupuesto 2018	Variación 2019-2018
País Vasco	5.580	5.665	5.732	5.837	5.982	2,5
Extremadura	4.402	4.751	4.816	4.921	5.156	4,8
Cantabria	4.634	4.676	4.969	4.930	5.111	3,7
Navarra	4.654	4.700	4.822	5.019	5.071	1,0
Asturias	4.309	4.514	4.561	4.664	4.747	1,8
Castilla y León	4.178	4.389	4.511	4.584	4.743	3,5
Galicia	4.092	4.287	4.493	4.618	4.697	1,7
Baleares	3.820	4.121	4.347	4.526	4.511	-0,3
La Rioja	3.935	4.112	4.256	4.316	4.458	3,3
Aragón	**3.651**	**3.753**	**3.977**	**4.135**	**4.307**	**4,2**
Castilla -La Mancha	3.449	3.659	3.703	3.895	4.126	5,9
Valencia	3.554	3.695	3.803	3.925	4.046	3,1
Canarias	3.456	3.557	3.761	3.851	4.009	4,1
Murcia	3.481	3.660	3.719	3.774	3.866	2,4
Andalucía	3.253	3.389	3.546	3.657	3.740	2,3
Cataluña	3.149	3.396	3.474	3.633	3.723	2,5
Madrid	2.736	2.795	2.774	2.832	2.916	3,0

Fuente: Elaboración propia a partir de Recursos económicos. Gasto público en Educación y Alumnado de ERG, Estadísticas, en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-23. Gasto por alumno considerando el alumnado total en 2018-19 y el presupuesto para el año 2018.

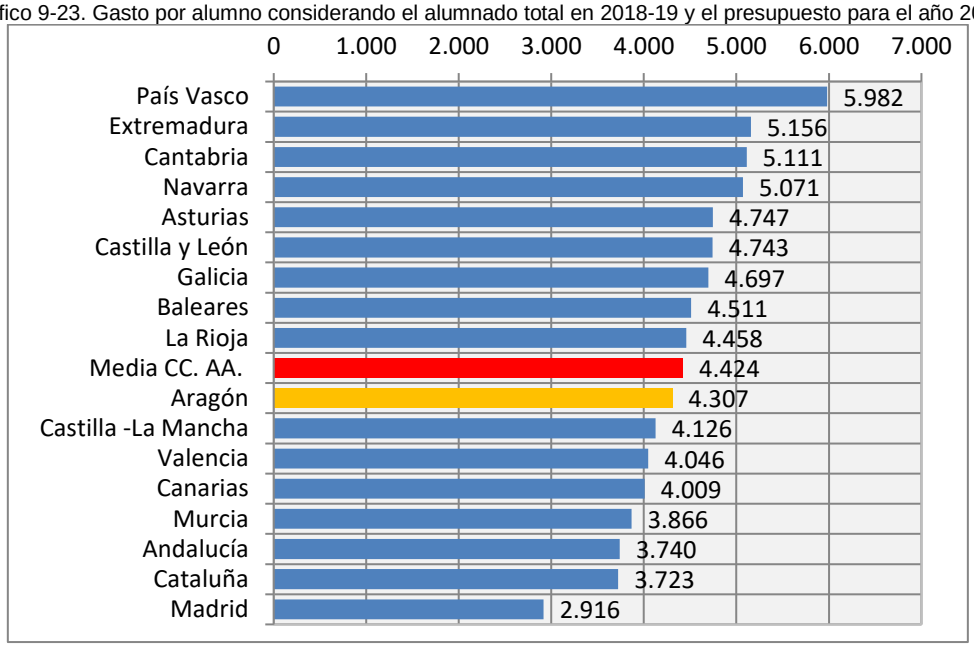
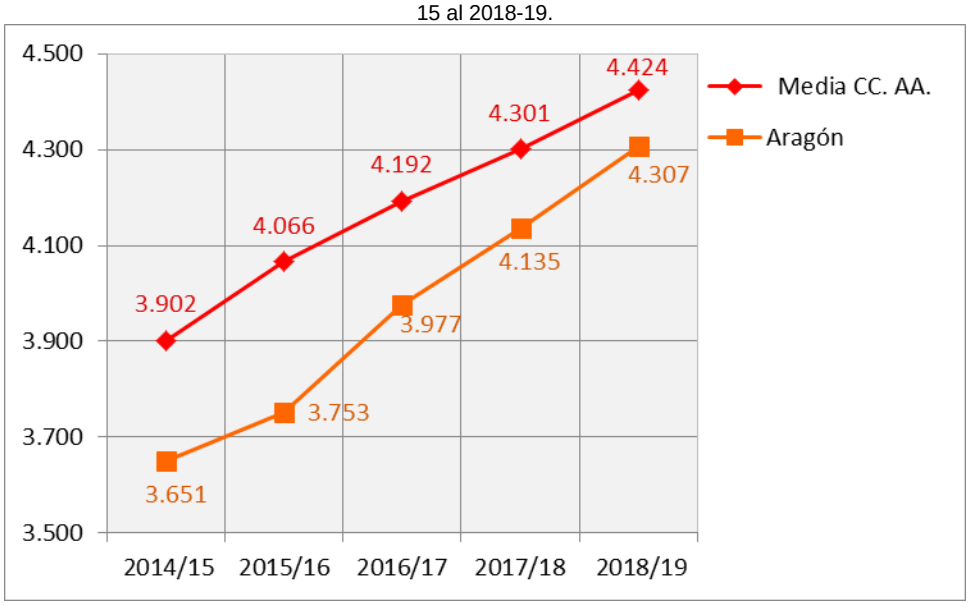


Gráfico 9-24. Comparativa de la evolución del gasto por alumno de Aragón y de la media de las CC. AA. desde 2014-15 al 2018-19.



9.3 INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

9.3.1 Índices de repetición de curso

Este indicador representa el porcentaje de alumnos que repite curso en relación al alumnado matriculado, con independencia de la edad. Los mayores porcentajes de repetición en el total de España se dan en los primeros cursos tanto en Primaria como en ESO, pero más en Primaria, también más en los chicos que en las chicas y más en la educación pública que en la privada. Aunque en los últimos años se aprecia una leve mejoría general, este indicador es considerado como uno de los peores para España en comparativa internacional.

Primaria

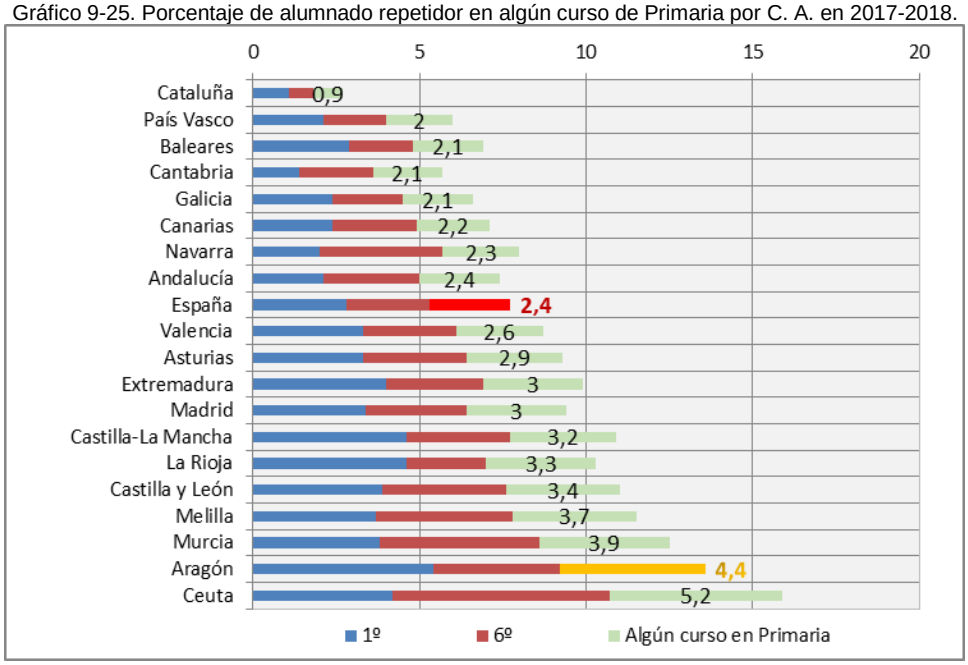
En Aragón, ha habido un descenso del porcentaje de repetidores en Primaria comparado con el curso precedente, sin embargo, seguimos en los peores puestos. En 1º repite el 5,4%, la mayor tasa de todas las comunidades; y en 6º el 3,8%, la segunda con mayor índice. Al final de la etapa, el 4,4% han repetido algún curso, el mayor porcentaje con diferencia de tota España, dato todavía peor en la comparativa internacional.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-23
Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º y 6º curso y en algún curso de Primaria, por C. A. Curso 2017-2018.

	Primaria		
	1º	6º	Algún curso en Primaria
Cataluña	1,1	0,7	0,9
País Vasco	2,1	1,9	2
Baleares	2,9	1,9	2,1
Cantabria	1,4	2,2	2,1
Galicia	2,4	2,1	2,1
Canarias	2,4	2,5	2,2
Navarra	2	3,7	2,3
Andalucía	2,1	2,9	2,4
España	**2,8**	**2,5**	**2,4**
Valencia	3,3	2,8	2,6
Asturias	3,3	3,1	2,9
Extremadura	4	2,9	3
Madrid	3,4	3	3
Castilla-La Mancha	4,6	3,1	3,2
La Rioja	4,6	2,4	3,3
Castilla y León	3,9	3,7	3,4
Melilla	3,7	4,1	3,7
Murcia	3,8	4,8	3,9
Aragón	**5,4**	**3,8**	**4,4**
Ceuta	4,2	6,5	5,2

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019).

Gráfico 9-25. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Primaria por C. A. en 2017-2018.



Educación secundaria obligatoria

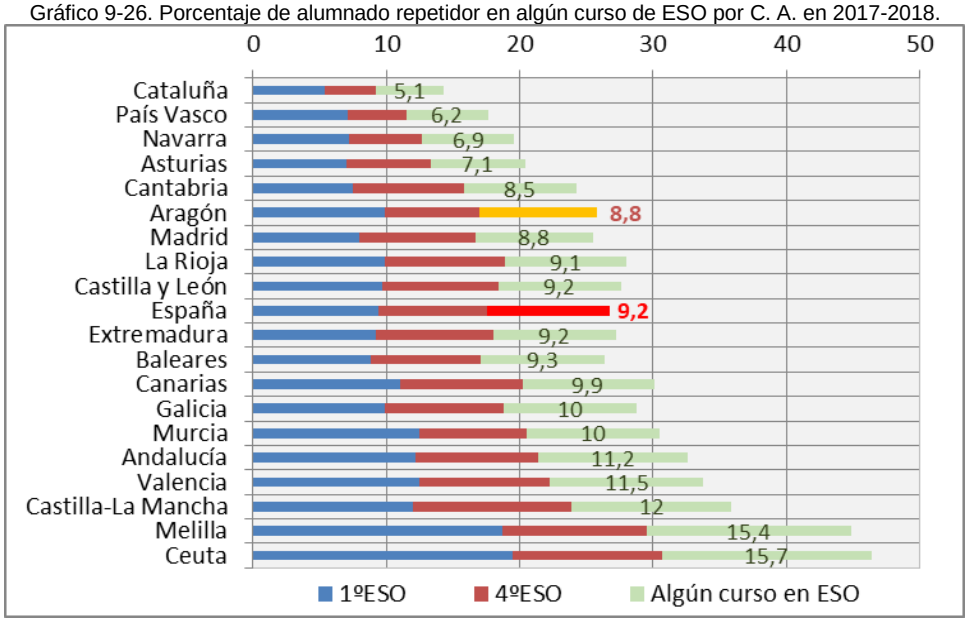
En Aragón, en ESO ha habido un descenso del porcentaje de repetidores comparado con el curso precedente. En 1º ESO repite el 9,9% y en 4º ESO el 7,1%. Al final de la etapa el 8,8% han repetido algún curso, la sexta comunidad con menor índice y mejor que la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-24
Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 4º ESO y en algún curso de ESO por C. A. Curso 2017-2018.

	ESO		
	1ºESO	4ºESO	Algún curso en ESO
Cataluña	5,4	3,8	5,1
País Vasco	7,1	4,4	6,2
Navarra	7,2	5,5	6,9
Asturias	7	6,3	7,1
Cantabria	7,5	8,3	8,5
Aragón	**9,9**	**7,1**	**8,8**
Madrid	8	8,7	8,8
La Rioja	9,9	9	9,1
Castilla y León	9,7	8,7	9,2
España	**9,4**	**8,2**	**9,2**
Extremadura	9,2	8,8	9,2
Baleares	8,8	8,3	9,3
Canarias	11	9,2	9,9
Galicia	9,9	8,9	10
Murcia	12,5	8	10
Andalucía	12,2	9,2	11,2
Valencia	12,5	9,8	11,5
Castilla-La Mancha	12	11,9	12
Melilla	18,7	10,8	15,4
Ceuta	19,5	11,2	15,7

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019).

Gráfico 9-26. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de ESO por C. A. en 2017-2018.



Bachillerato

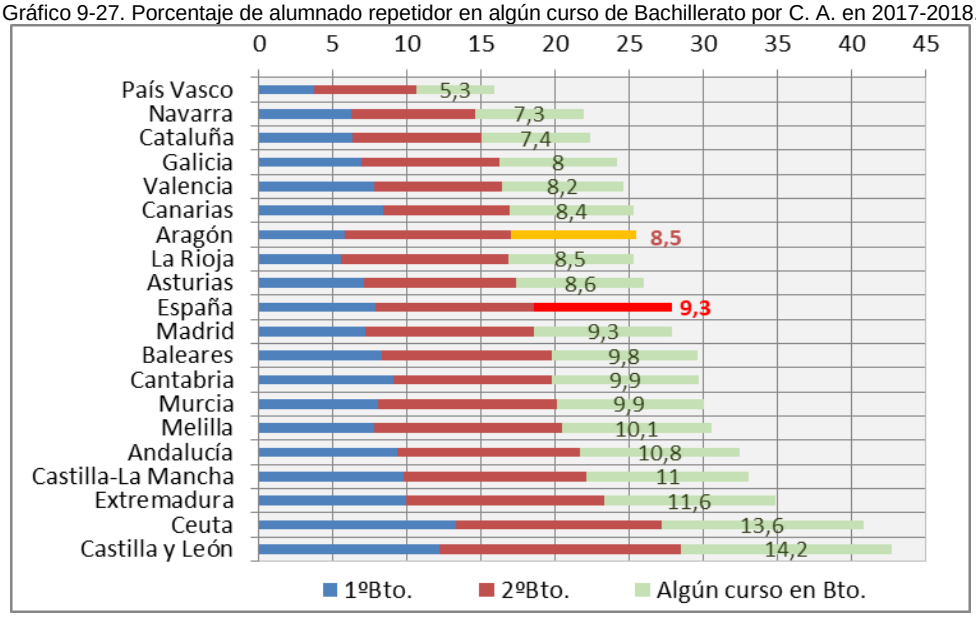
En 2º de bachillerato el porcentaje de repetidores en nuestra comunidad duplica al de 1º, 5,8% y 11,2% respectivamente, en ambos cursos mejor que la media de España. Al final de esta etapa el 8,8% ha repetido alguno de estos dos cursos, la séptima comunidad con menor porcentaje.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-25
Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 2º y en algún curso en Bachillerato por C. A. Curso 2017-2018.

	Bachillerato		
	1ºBto.	2ºBto.	Algún curso en Bto.
País Vasco	3,7	6,9	5,3
Navarra	6,2	8,4	7,3
Cataluña	6,3	8,7	7,4
Galicia	6,9	9,3	8
Valencia	7,8	8,6	8,2
Canarias	8,4	8,5	8,4
Aragón	**5,8**	**11,2**	**8,5**
La Rioja	5,5	11,3	8,5
Asturias	7,1	10,3	8,6
España	**7,9**	**10,7**	**9,3**
Madrid	7,2	11,4	9,3
Baleares	8,3	11,5	9,8
Cantabria	9,1	10,7	9,9
Murcia	8	12,1	9,9
Melilla	7,8	12,7	10,1
Andalucía	9,3	12,4	10,8
Castilla-La Mancha	9,8	12,3	11
Extremadura	9,9	13,4	11,6
Ceuta	13,3	13,9	13,6
Castilla y León	12,2	16,3	14,2

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019).

Gráfico 9-27. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Bachillerato por C. A. en 2017-2018.



Evolución del alumnado repetidor en PISA 2012 a 2018

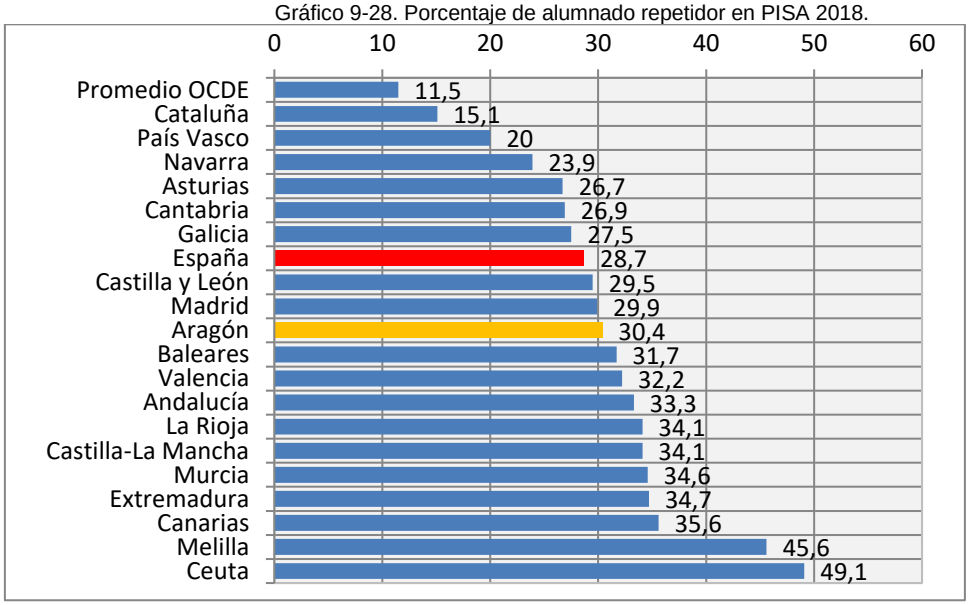
También PISA 2018 comprueba el porcentaje de repetidores en los alumnos participantes en sus pruebas. Aunque los estudiantes aragoneses que han repetido alguna vez en 2018 son menos respecto de las anteriores ediciones, sigue siendo una cifra muy alta, el 30,4%, por encima que la media española y mucho más que la del total de países de la OCDE.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-26
Evolución del alumnado repetidor con respecto al alumnado participante según datos en PISA 2018.

	2012	2015	2018
Promedio OCDE	**16,0**	**12,0**	**11,5**
Cataluña	20,6	21,0	15,1
País Vasco	22,0	23,6	20,0
Navarra	27,4	23,1	23,9
Asturias	27,9	27,6	26,7
Cantabria	34,1	33,2	26,9
Galicia	34,1	33,0	27,5
España	**33,9**	**31,3**	**28,7**
Castilla y León	35,7	31,2	29,5
Madrid	33,3	31,0	29,9
Aragón	**37,7**	**31,2**	**30,4**
Baleares	40,5	40,4	31,7
Valencia		35,1	32,2
Andalucía	38,0	37,7	33,3
La Rioja	36,1	34,4	34,1
Castilla-La Mancha		37,0	34,1
Murcia	44,5	38,9	34,6
Extremadura	43,6	38,0	34,7
Canarias		38,5	35,6
Melilla			45,6
Ceuta			49,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos PISA 2018.

Gráfico 9-28. Porcentaje de alumnado repetidor en PISA 2018.



9.3.2 Tasas de idoneidad

La tasa de idoneidad es el porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad en cada curso escolar. Este indicador es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra esencialmente el alumnado que no ha repetido ningún curso.

La imposibilidad de disponer de datos recientes de diversas edades ha condicionado la elección de solo dos edades teóricas: 12 y 15 años, relacionadas con primero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. El *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2019* lo calcula en cinco edades teóricas, entre 8 y 15 años pero los datos que aporta son del curso 2016-2017. Algo más recientes son los de *Datos y cifras. Curso 2019-2020*, relativos a 12 y 15 años de 2017-2018, de donde se han extraído los datos para este estudio.

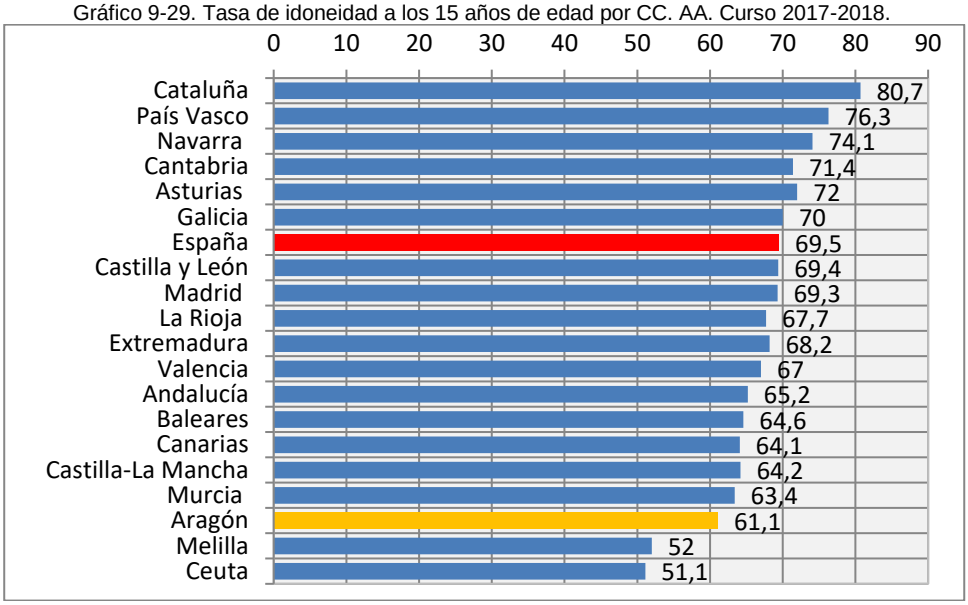
Todas las cifras reflejan que estas tasas, obviamente, descienden a medida que se incrementa la edad. En la edad de 12 años, Aragón presenta un muy bajo porcentaje de alumnos con la edad de referencia, el 83,1%; y a los 15 años el 61,1%, ambas tasas muy por debajo de la media española. Aragón ostenta el peor dato de todas las comunidades en este indicador.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-27
Tasas de idoneidad por C. A. y edad. Curso 2017-2018.

	12 años	15 años
Cataluña	93,1	80,7
País Vasco	88	76,3
Navarra	85,2	74,1
Cantabria	88,5	71,4
Asturias	88,3	72
Galicia	87,2	70
España	**86,5**	**69,5**
Castilla y León	84	69,4
Madrid	84,8	69,3
La Rioja	84,3	67,7
Extremadura	84,5	68,2
Valencia	84,7	67
Andalucía	86,7	65,2
Baleares	82,5	64,6
Canarias	84,1	64,1
Castilla-La Mancha	82,2	64,2
Murcia	82,4	63,4
Aragón	**83,1**	**61,1**
Melilla	84,3	52
Ceuta	76,7	51,1

Fuente: Elaboración propia a partir de Datos y Cifras. C 2019-2020. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-29. Tasa de idoneidad a los 15 años de edad por CC. AA. Curso 2017-2018.



9.3.3 PISA 2018

El Estudio PISA de la OCDE es una evaluación de conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años (4º ESO) en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. En la edición de 2018 la OCDE ha decidido aplazar la publicación de los resultados de Lectura estatales y regionales de España, al menos por ahora, en el conjunto inicial de informes publicados. Aunque se han cumplido los Estándares Técnicos de PISA y no se ha apreciado ningún error técnico ni manipulación de los mismos, algunos datos muestran un comportamiento de respuesta inverosímil de los estudiantes. En estas condiciones no se puede asegurar una correcta comparabilidad. Por este motivo no se consideran los resultados de esta prueba en el presente apartado.

PISA es un estudio trienal, y su primera edición tuvo lugar en el año 2000. A lo largo de los sucesivos ciclos, PISA se ha centrado en tres competencias consideradas troncales: lectora, matemática y científica. En cada edición, PISA incorpora otra competencia considerada innovadora: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015), competencia global (2018) y el pensamiento creativo será en la próxima edición (2021). Se trata de conocer a través de esta evaluación no solo lo que los estudiantes han aprendido, sino cómo lo pueden extrapolar dentro y fuera de su entorno escolar, respondiendo a las exigencias de unas sociedades que valoran tanto el conocimiento conceptual como el aplicado.

Este ha sido el séptimo ciclo de esta evaluación. España ha participado en todas las evaluaciones desde su primera edición en 2000. Desde 2015, además de disponer de la muestra estatal, todas las comunidades autónomas, algunas antes, han ampliado su muestra por lo que los datos son comparables a nivel nacional e internacional.

En 2018 han participado 79 países que representan a 612.004 estudiantes. En la mayoría de los países participantes, la población de 15 años que realiza las pruebas representa al 95% del total de alumnado de esta edad. En general, la mayoría de los estudiantes de 15-16 años están estudiando cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (4.º ESO) o el equivalente. La muestra española participante fue de 35.943 estudiantes de 1.089 centros educativos (5,9% del total).

Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de centros públicos y privados. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del nivel escolar en el que se encuentran.

Resultados de las pruebas 2018

Rendimientos de las CC. AA. en la clasificación internacional

Como años anteriores, los resultados de las pruebas se presentan con una puntuación media de 500 y una desviación típica de 100, lo que significa que dos terceras partes de los alumnos de los países de la OCDE obtuvieron entre 400 y 600 puntos.

En la tabla 9-28 se presentan las puntuaciones de cada C. A. junto con el resto de países en las competencias de matemáticas y ciencias, añadiendo la media de las dos, cifra con la que se pretende realizar una comparación más ágil.

La media de España (482) está ligeramente por debajo de la OCDE (489) y también de la Unión Europea (492), muy lejos de Japón, que obtiene la mejor puntuación (528). Aragón en el contexto internacional se encuentra a un nivel algo mejor que la media española, en el puesto 24 de un total de 62, con 495 puntos, la quinta más alta entre todas las comunidades autónomas.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-28
Puntuación en ciencias, matemáticas y media de países participantes y las CC. AA. en PISA 2018.

	Matemáticas	Ciencias	Media
1. Japón	527	529	528
2. Estonia	523	530	527
3. Corea	526	519	522
4. Canadá	512	518	515
5. Finlandia	507	522	515
6. Polonia	516	511	513
7. Países Bajos	519	503	511
8. Eslovenia	509	507	508
9. Suiza	515	495	505
10. Galicia	**498**	**510**	**504**
11. Bélgica	508	499	503
12. Reino Unido	502	505	503
13. Castilla y León	**502**	**501**	**502**
14. Alemania	500	503	502
15. Nueva Zelanda	494	508	501
16. Dinamarca	509	493	501
17. Suecia	502	499	501
18. R. Checa	499	497	498
19. Irlanda	500	496	498
20. Navarra	**503**	**492**	**497**
21. Australia	491	503	497
22. Cantabria	**499**	**495**	**497**
23. Noruega	501	490	496
24. Aragón	**497**	**493**	**495**
25. Austria	499	490	494
26. Francia	495	493	494
27. Asturias	**491**	**496**	**493**
28. País Vasco	**499**	**487**	**493**
29. Total UE	**494**	**490**	**492**

30. Portugal	492	492	492
31. La Rioja	**497**	**487**	**492**
32. Letonia	496	487	492
33. Estados Unidos	478	502	490
34. Cataluña	**490**	**489**	**489**
35. Promedio OCDE	**489**	**489**	**489**
36. Madrid	**486**	**487**	**486**
37. Islandia	495	475	485
38. Baleares	**483**	**482**	**482**
39. España	**481**	**483**	**482**
40. Castilla-La Mancha	**479**	**484**	**482**
41. Lituania	481	482	482
42. Hungría	481	481	481
43. Luxemburgo	483	477	480
44. Italia	487	468	477
45. Murcia	**474**	**479**	**476**
46. Valencia	**473**	**478**	**476**
47. R. Eslovaca	486	464	475
48. Extremadura	**470**	**473**	**472**
49. Andalucía	**467**	**471**	**469**
50. Croacia	464	472	468
51. Canarias	**460**	**470**	**465**
52. Malta	472	457	464
53. Israel	463	462	463
54. Turquía	454	468	461
55. Grecia	451	452	452
56. Melilla	**432**	**439**	**435**
57. Chile	417	444	430
58. Bulgaria	436	424	430
59. Rumanía	430	426	428
60. México	409	419	414
61. Ceuta	**411**	**415**	**413**
62. Colombia	391	413	402

Fuente: Elaboración propia a partir PISA 2018.

Rendimientos por tipo de pruebas y C. A.

Como se ha señalado anteriormente, los resultados de la prueba sobre lectura en 2018 no se han considerado y este cambio ha influido en el descenso de puntuación generalizado en todas las CC. AA., pues sus calificaciones medias eran tradicionalmente más altas que las de matemáticas y ciencias.

Edición PISA 2018: En la comparación con las CC. AA. Aragón, con 501 putos de media y 10 puntos menos que en 2015, se encuentra en una posición por encima de la media, a 7 puntos de la Castilla y León, la mejor; y con 30 puntos de diferencia en relación a Canarias, la de más bajo resultado.

Ediciones PISA 2006 a 2015: en la media de todos los años, Aragón se encuentra en el quinto puesto, con posiciones similares en cada una de las pruebas.

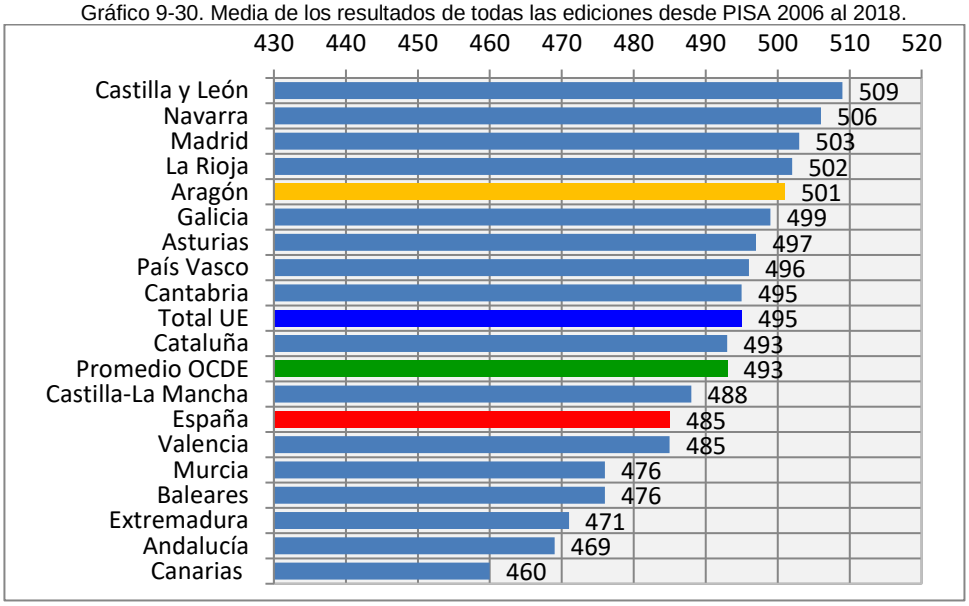
Una perspectiva comparada. Tabla 9-29
Puntuación media en comprensión lectora, matemáticas, ciencias por año y media total de las ediciones PISA 2006 hasta 2018* por C. A.

	2006	2009	2012	2015	2018	Media de todos los años
Castilla y León	504	511	511	516	502	509
Navarra	502	501	513	515	497	506
Madrid		502	511	513	486	503
La Rioja	513	504	501	498	492	502
Aragón	**503**	**502**	**498**	**505**	**495**	**501**
Galicia	493	494	500	505	504	499
Asturias	494	495	507	497	493	497
País Vasco	494	503	503	489	493	496
Cantabria		494	492	497	497	495
Total UE	497	497	493	**494**	**492**	495
Cataluña	485	497	495	501	**489**	493
Promedio OCDE	**497**	**492**	**496**	**492**	**489**	**493**
Castilla-La Mancha				494	482	488
España	**476**	**484**	**490**	**492**	**482**	**485**
Valencia				493	476	485
Murcia		481	468	480	476	476
Baleares		461	478	482	482	476
Extremadura			467	474	472	471
Andalucía	461	464	478	473	469	469
Canarias		445		470	465	460

*Las casillas con guion (-) indican que ese año y en esta C.A. no hubo ampliación de muestra para poder realizar comparación válida. En el año 2018 solo se han tenido en cuenta las pruebas de matemáticas y de ciencias.

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2006 a 2018.

Gráfico 9-30. Media de los resultados de todas las ediciones desde PISA 2006 al 2018.



Evolución de resultados en ciencias y matemáticas en PISA 2006, 2009, 2012, 2015 y 2018

La evolución de las puntuaciones logradas en ciencias, durante las cinco ediciones, permite apreciar un descenso en 2018 respecto de 2015 y también de 2006, en casi todas las CC. AA, entre ellas Aragón. En la última edición, el mejor dato se logra en Galicia, con 510. Aragón a 17 puntos, pero 10 más que la media española.

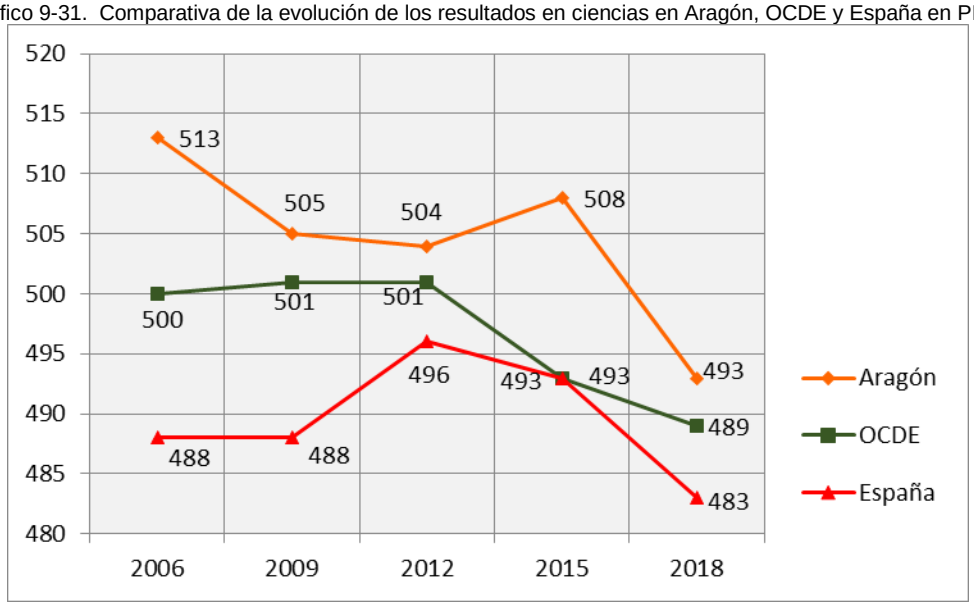
Una perspectiva comparada. Tabla 9-30
Evolución de la puntuación en ciencias por C. A. en PISA 2006 a 2018.

Ciencias	2006	2009	2012	2015	2018
Galicia	505	506	512	512	510
Castilla y León	520	516	519	519	501
Asturias	508	502	517	501	496
Cantabria	509	500	501	496	495
Aragón	**513**	**505**	**504**	**508**	**493**
Navarra	511	509	514	512	492
Cataluña	491	497	492	504	489
OCDE	500	501	501	493	489
Madrid*		508	517	516	487
País Vasco	495	495	506	483	487
La Rioja	520	509	510	498	487
Castilla La Mancha				497	484
España	**488**	**488**	**496**	**493**	**483**
Baleares*		461	483	485	482
Murcia*		484	479	484	479
Valencia*				494	478
Extremadura*			483	474	473
Andalucía	474	469	486	473	471
Canarias*		452		475	470

*Las casillas sin datos es porque esas CC. AA. no ampliaron su muestra.

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-31. Comparativa de la evolución de los resultados en ciencias en Aragón, OCDE y España en PISA.



En matemáticas también se observan descensos en 2018 respecto de 2015 y 2006, también en la mayoría de las CC. AA. El mejor dato en 2018 se logra en Navarra, con 503. Aragón está a 5 puntos, pero con 16 más que la media española.

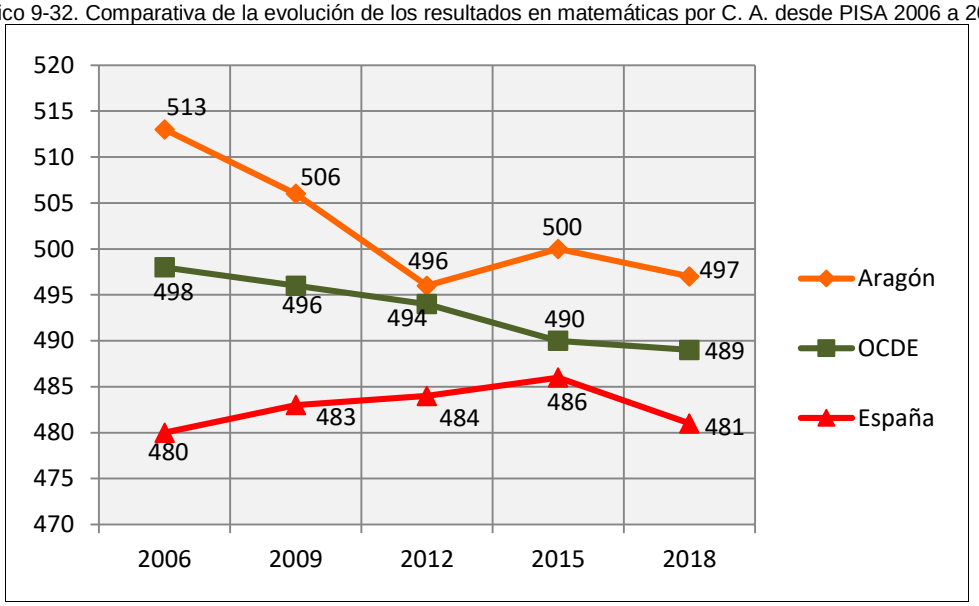
Una perspectiva comparada. Tabla 9-31
Evolución de la puntuación en matemáticas por C. A. en PISA 2006 a 2018.

Matemáticas	2006	2009	2012	2015	2018
Navarra	515	511	517	518	503
Castilla La Mancha				486	502
Cantabria	502	495	491	495	499
País Vasco	501	510	505	492	499
Galicia	494	489	489	494	498
Aragón	**513**	**506**	**496**	**500**	**497**
La Rioja	526	504	503	505	497
Asturias	497	494	500	492	491
Cataluña	488	496	493	500	490
OCDE	**498**	**496**	**494**	**490**	**489**
Madrid*		496	504	503	486
Baleares*		464	475	476	483
España	**480**	**483**	**484**	**486**	**481**
Castilla y León	515	514	509	506	479
Murcia*		478	462	470	474
Valencia*				485	473
Extremadura*			461	473	470
Andalucía	463	462	472	466	467
Canarias*		435		452	460

*Las casillas sin datos es porque esas CC. AA. no ampliaron su muestra.

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-32. Comparativa de la evolución de los resultados en matemáticas por C. A. desde PISA 2006 a 2018.



Porcentaje de alumnos de 15 años con un nivel bajo en competencias

PISA agrupa al alumnado participante en diferentes niveles según sus resultados en cada prueba. Un indicador de los objetivos de 2020 es el porcentaje de los que no alcanzan el nivel 2, es decir, los alumnos con más bajos resultados. La siguiente tabla 9-32 expresa estos datos ordenados de menor a mayor porcentaje de alumnado que no lo superan.

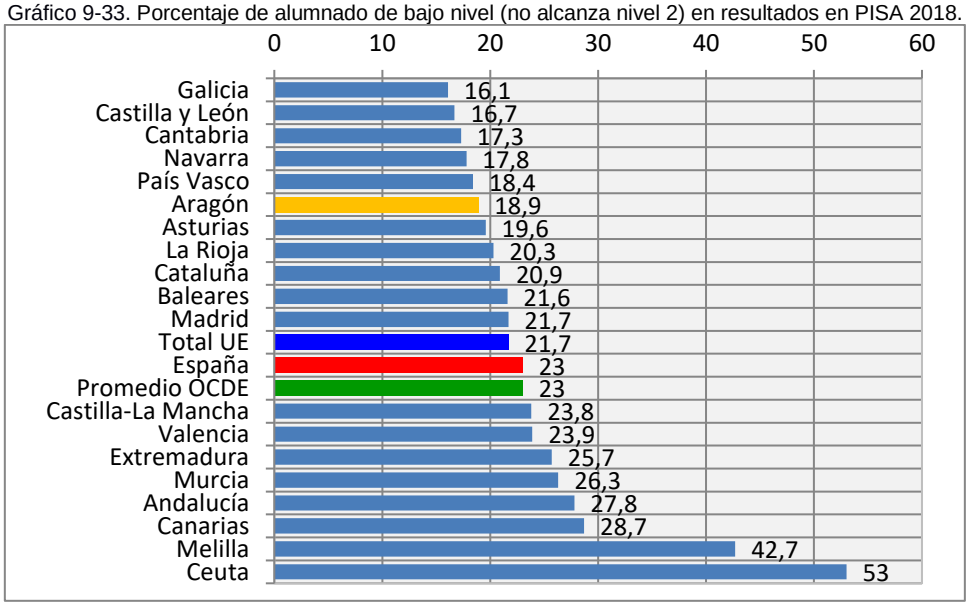
El porcentaje de estudiantes aragoneses que no lo consiguen en la media de ambas pruebas es el sexto más bajo de todas las CC. AA., el 18,9% y, tanto en ciencias como en matemáticas, mejor que la media de España, UE y OCDE.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-32
Porcentaje de alumnado con bajo nivel en pruebas PISA 2018 (no alcanza nivel 2).

	Ciencias	Matemáticas	Media
Galicia	13,7	18,5	16,1
Castilla y León	15,6	17,8	16,7
Cantabria	16,9	17,7	17,3
Navarra	17,7	17,9	17,8
País Vasco	18,6	18,1	18,4
Aragón	**18,0**	**19,7**	**18,9**
Asturias	17,5	21,6	19,6
La Rioja	20,4	20,1	20,3
Cataluña	19,7	22,0	20,9
Baleares	19,9	23,2	21,6
Madrid	20,1	23,3	21,7
Total UE	**21,3**	**22,1**	**21,7**
España	**21,3**	**24,7**	**23,0**
Promedio OCDE	**22,0**	**24,0**	**23,0**
Castilla-La Mancha	21,0	26,5	23,8
Valencia	21,7	26,1	23,9
Extremadura	23,4	28,0	25,7
Murcia	24,0	28,6	26,3
Andalucía	26,0	29,6	27,8
Canarias	25,0	32,4	28,7
Melilla	38,6	46,8	42,7
Ceuta	49,5	56,4	53,0

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-33. Porcentaje de alumnado de bajo nivel (no alcanza nivel 2) en resultados en PISA 2018.



El índice de Estatus social, económico y cultural (ISEC)

EÍ ISEC es un índice elaborado por PISA que mide aspectos como la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, el número de libros en sus casas, dispositivos digitales disponibles, entre otros.

La relación del nivel socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento suele interpretarse como una medida de equidad de los sistemas educativos. Una menor relación entre estas variables puede significar que los sistemas educativos reducen las diferencias existentes en el entorno social y familiar en el rendimiento educativo.

El valor se expresa como una variable continua tipificada para cada país, con media 0 y desviación típica 1. El ISEC de cada país se obtiene realizando la media de los alumnos de ese país, con la correspondiente ponderación de forma que cada alumno tiene un peso equivalente al número de individuos de la población a los que representa.

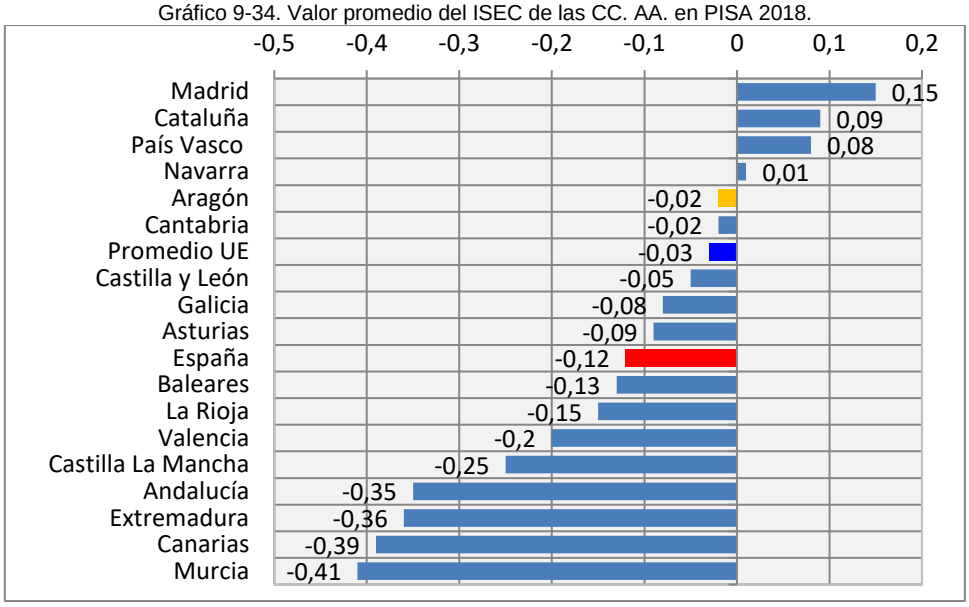
Este índice, en la edición de PISA 2018, del conjunto de los países de la UE (-0,037) es muy próximo al del promedio de la OCDE (-0,033). En España es el -0,12, claramente inferior, pero con una significativa mejora respecto del 2015 (-0,51). Por CC. AA., el índice de los estudiantes aragoneses está en el quinto lugar, el -0,02, mejor que el de la UE y la OCDE. La evolución desde el 2009 muestra diferencias significativas en el contexto internacional probablemente debido a los diversos criterios operativos considerados, así lo señala el propio informe de PISA.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-33
Valor promedio del ISEC de las CC. AA. en PISA de 2009 a 2018.

	2009	2012	2015	2018
Madrid	-0,07	0,11	-0,10	0,15
Cataluña	-0,26	-0,14	-0,35	0,09
País Vasco	-0,08	0,03	-0,25	0,08
Navarra	-0,18	-0,11	-0,32	0,01
Aragón	**-0,22**	**-0,06**	**-0,39**	**-0,02**
Cantabria	-0,19	-0,06	-0,43	-0,02
Promedio UE		0,02	0	-0,03
Castilla y León	-0,19	-0,10	-0,44	-0,05
Galicia	-0,39	-0,18	-0,52	-0,08
Asturias	-0,22	-0,02	-0,43	-0,09
España	**-0,31**	**-0,19**	**-0,51**	**-0,12**
Baleares	-0,28	-0,15	-0,65	-0,13
La Rioja	-0,28	-0,15	-0,46	-0,15
Valencia			-0,53	-0,20
Castilla La Mancha			-0,66	-0,25
Andalucía	-0,57	-0,36	-0,87	-0,35
Extremadura		-0,46	-0,79	-0,36
Canarias	-0,62		-0,80	-0,39
Murcia	-0,43	-0,48	-0,82	-0,41

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-34. Valor promedio del ISEC de las CC. AA. en PISA 2018.



La diferencia entre públicos y privados y la consideración del ISEC

Las características de los centros pueden estar relacionadas con el rendimiento de los estudiantes que participan en estas pruebas. En general todos los estudios muestran resultados más altos en los centros privados, pero cuando se tiene en cuenta el ISEC, las diferencias disminuyen considerablemente.

Para el análisis de los resultados se ha tenido en cuenta la diferenciación en centros de titularidad pública y centros de titularidad privada, concertados y no concertados. Según el Informe PISA 2018, la proporción de alumnado matriculado en públicos o privados varía considerablemente de unos países o comunidades autónomas a otras. En 19 de los 41 países los centros de titularidad pública suponen el 90% o más del total; sin embargo, en el otro extremo, en Reino Unido, Chile y Países Bajos la proporción de alumnos de centros públicos no llega al 40%. En el caso de España hay dos comunidades autónomas con un porcentaje próximo al 50% en la enseñanza pública, Madrid y País Vasco, mientras otras no alcanzan el 20%, Extremadura y Castilla La Mancha.

Si se considera el índice ISEC para ajustar el resultado de las pruebas se modifica claramente el contexto de comparación. De modo que, para la mayor parte de comunidades, como es el caso de Aragón, hay una diferencia significativa considerando o no el ISEC, lo que muestra indicios de la equidad del sistema. Así, por ejemplo, los resultados en matemáticas de Aragón (Tabla 9-34) muestran una diferencia entre públicos y privados favorable a estos últimos en 23 puntos. Sin embargo, esta diferencia se reduce a 3 puntos si se considera el ISEC de los alumnos y el de los centros.

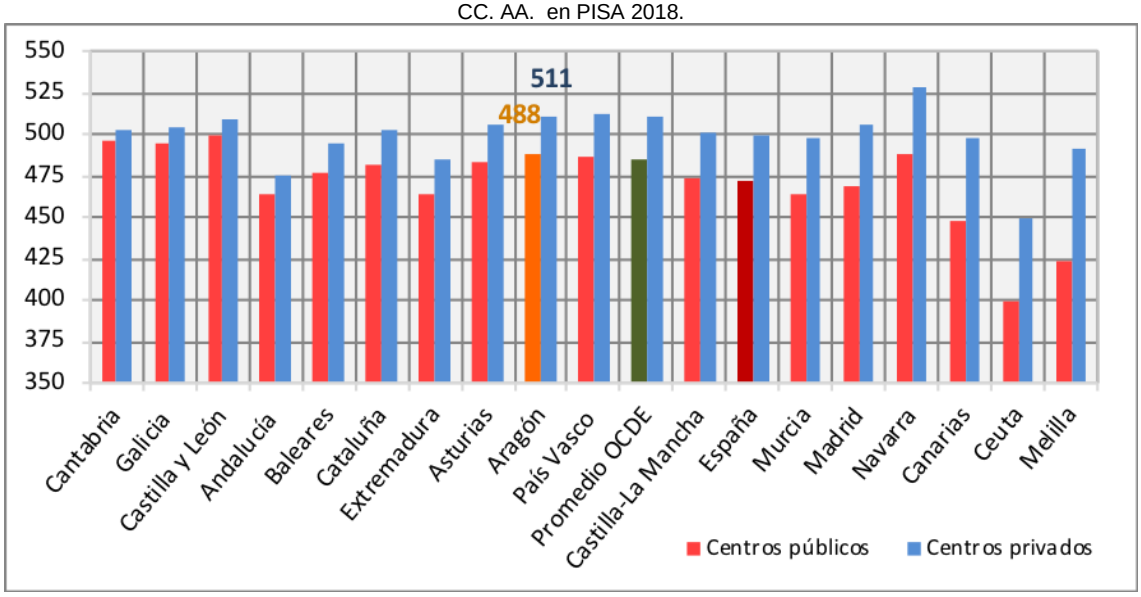
Una perspectiva comparada. Tabla 9-34
Puntuaciones en matemáticas, diferencia entre públicos y privados, considerando y sin considerar el ISEC de alumnos y de centros por C. A. en PISA 2018.

	Centros públicos	Centros privados	Diferencia puntuación	Diferencia de puntuación considerando ISEC de alumnos	Diferencia de puntuación considerando ISEC de alumnos y de centros
La Rioja	496	499	3	-11	-26
Cantabria	497	503	7	-4	-10
Galicia	495	504	9	-2	-8
Andalucía	464	476	12	0	-6
Asturias	484	507	23	2	-6
Cataluña	483	503	21	3	-6

Promedio OCDE	485	511	27	14	-6
Castilla y León	499	510	11	2	-3
España	**472**	**500**	**28**	**9**	**-3**
Murcia	465	498	34	15	-3
Baleares	477	494	17	6	-1
Navarra	488	528	40	19	0
Madrid	469	506	37	14	1
Aragón	**488**	**511**	**23**	**9**	**3**
Extremadura	463	485	22	11	3
Castilla-La Mancha	474	501	27	7	4
País Vasco	486	512	26	15	4
Canarias	449	498	50	32	11
Valencia	461	496	35	18	17
Ceuta	400	450	51	40	18
Melilla	424	492	68	26	43

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-35. Resultados en pruebas de matemáticas en centros privados y centros públicos, sin contar el ISEC, por CC. AA. en PISA 2018.



Las diferencias de resultados por género

Las evaluaciones comparativas nacionales e internacionales abordan de manera recurrente la diferencia de resultados por género. En general, las estudiantes obtienen mejores resultados. En Aragón, en la prueba de ciencias las chicas aventajan en 0,91 y en matemáticas son los chicos quienes consiguen mejor resultado, 4,7 puntos más. En Lectura las chicas aventajaban a chicos en todas las ediciones anteriores, pero este 2018, como ya se ha explicado, no se han podido analizar. En la tabla 9-35 se ordenan de menor a mayor diferencia de medias de ambas pruebas. Las cifras positivas indican que el mejor resultado femenino y las negativas el mejor es masculino. Aragón muestra una diferencia favorable a chicos de 1,7 puntos, la menor diferencia de todas las CC. AA.

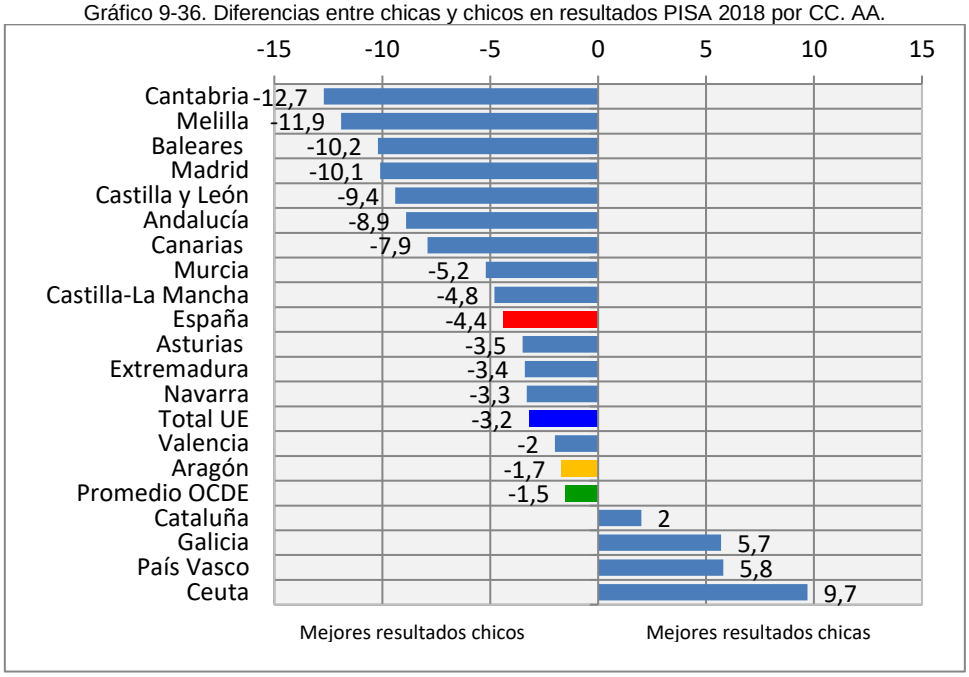
Una perspectiva comparada. Tabla 9-35
Diferencias de resultados según género en matemáticas y ciencias (Puntos de chicas – puntos de chicos) PISA 2018.

	Matemáticas			Ciencias			Media de diferencia de ambas pruebas*
	Chicas	Chicos	Diferencia	Chicas	Chicos	Diferencia	
Cantabria	492,0	505,9	-13,9	489,8	501,3	-11,5	-12,7
Melilla	424,9	439,0	-14,1	434,1	443,7	-9,6	-11,9
Baleares	475,8	489,1	-13,3	478,6	485,7	-7,1	-10,2
Madrid	479,9	491,4	-11,5	482,2	490,9	-8,7	-10,1
Castilla y León	496,5	508,1	-11,6	497,4	504,7	-7,3	-9,4
Andalucía	461,6	472,8	-11,2	467,5	474,1	-6,6	-8,9
Canarias	455,8	465,0	-9,2	466,3	472,9	-6,6	-7,9
Murcia	470,2	476,7	-6,5	476,9	480,9	-4,0	-5,2
Castilla-La Mancha	475,1	482,3	-7,1	483,1	485,7	-2,5	-4,8
España	**478,1**	**484,6**	**-6,4**	**482,0**	**484,4**	**-2,4**	**-4,4**
Asturias	487,4	493,9	-6,5	495,9	496,5	-0,6	-3,5
Extremadura	466,9	472,2	-5,3	472,8	474,2	-1,4	-3,4
Navarra	500,1	505,3	-5,2	491,4	492,8	-1,4	-3,3
Total UE	**490,2**	**497,3**	**-7,2**	**490,8**	**490,1**	**0,7**	**-3,2**
Valencia	472,0	475,1	-3,1	477,2	478,2	-0,9	-2,0
Aragón	**494,6**	**498,8**	**-4,3**	**493,9**	**493,0**	**0,9**	**-1,7**
Promedio OCDE	**486,7**	**491,9**	**-5,2**	**489,8**	**487,5**	**2,3**	**-1,5**
Cataluña	489,7	490,0	-0,3	490,8	486,6	4,2	2,0
Galicia	499,0	497,5	1,5	515,6	505,6	9,9	5,7
País Vasco	500,8	497,6	3,2	491,5	483,2	8,4	5,8
Ceuta	415,0	407,7	7,3	421,3	409,3	12,1	9,7

*Media de las diferencias de puntuación entre chicas y chicos, matemáticas y ciencias (+ más alto chicas y - más alto chicos).

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de PISA 2018.

Gráfico 9-36. Diferencias entre chicas y chicos en resultados PISA 2018 por CC. AA.



La tabla 9-36 recopila las puntuaciones obtenidas en ciencias y matemáticas en los países OCDE, España y Aragón en las últimas cuatro ediciones de PISA y las diferencias por género. En Aragón, en matemáticas, se observa la mejor evolución hacia la igualdad para alcanzar la menor diferencia en 2018, 4 puntos por encima los chicos. En ciencias, aunque la tendencia no ha sido uniforme en los cuatro años considerados, tanto en la OCDE como en España y Aragón se reduce mucho esta diferencia, y lo que es más relevante: en Aragón se observa una progresiva mejora en igualdad en resultados entre chicos y chicas en Matemáticas y en Ciencias, mayor a las de la OCDE y España.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-36
Evolución de medias en matemáticas y ciencias de OCDE, España y Aragón.

Matemáticas	OCDE			España			Aragón		
	Chicos	Chicas	Diferencia	Chicos	Chicas	Diferencia	Chicos	Chicas	Diferencia
2009	501	490	11	493	474	19	515	496	19
2012	499	489	10	492	476	16	505	488	17
2015	494	486	8	494	478	16	504	496	8
2018	492	487	5	485	478	7	499	495	4
Ciencias	OCDE			España			Aragón		
	Chicos	Chicas	Diferencia	Chicos	Chicas	Diferencia	Chicos	Chicas	Diferencia
2009	501	501	0	492	485	7	509	502	7
2012	502	501	1	500	493	7	505	504	1
2015	495	491	4	496	489	7	510	504	6
2018	488	490	-2	484	482	2	493	494	-1

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018 y anteriores.

Gráfico 9-37. Evolución de la diferencia por género, chicos respecto a chicas, en los resultados de pruebas de matemáticas de Aragón, España y OCDE en PISA 2009 a 2018.

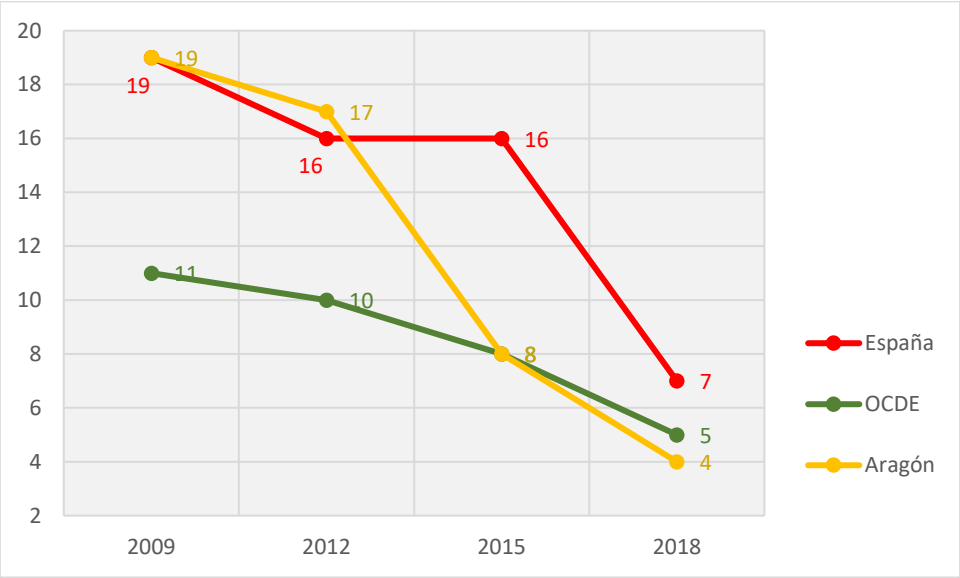
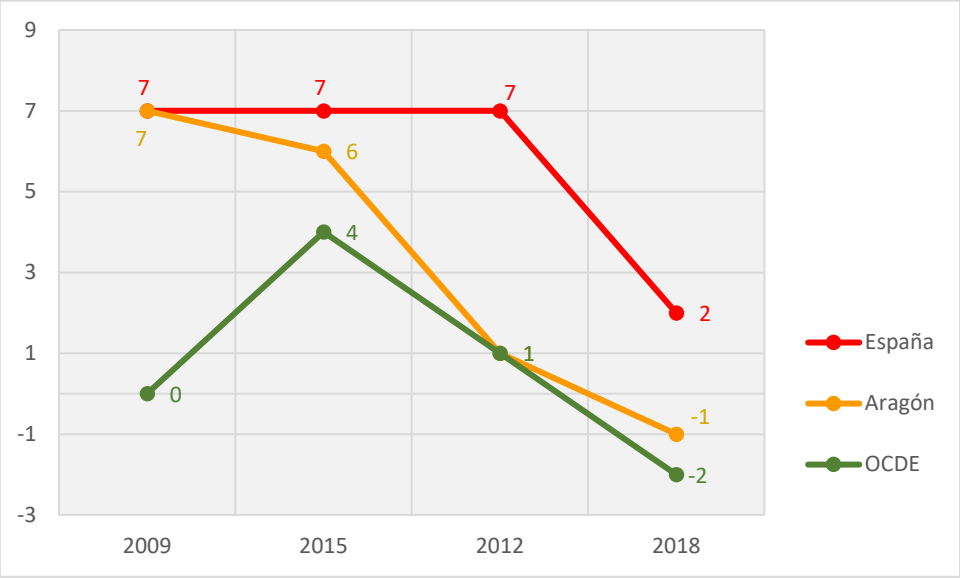


Gráfico 9-38. Evolución de la diferencia por género, chicos respecto a chicas, en los resultados de pruebas de ciencias de Aragón, España y OCDE en PISA 2009 a 2018.



Diferencias de rendimiento e inmigración

PISA define como alumnos inmigrantes a los que no han nacido en el país donde residen, donde se les aplica la prueba, y además tienen un padre o madre no nacidos en dicho país.

En la media de países de la OCDE, los estudiantes inmigrantes obtienen una puntuación inferior en 41 puntos y en España esa diferencia alcanza los 34 puntos, mayor en el caso de Aragón, 46 puntos. En la mayoría de países, los estudiantes inmigrantes tienen un rendimiento más bajo y está demostrado que tiene relación con las circunstancias sociodemográficas de estos, así lo subraya PISA.

El porcentaje de alumnado inmigrante participante en las pruebas en el conjunto de países de la OCDE ha aumentado en 0,5 puntos, 1,1 puntos más en la UE y 1,2 más en España, lo mismo que en Aragón, donde se llega al 15,1% de extranjeros sobre el total. Los resultados del alumnado de origen extranjero son inferiores al de los autóctonos, una diferencia significativa en todos los países que merece ser analizada, y así se lleva haciendo en esta y anteriores ediciones de PISA.

En todos los países y también en todas las regiones compradas se observa unos resultados muy inferiores en matemáticas, en España 40 puntos menos, algo menos que en OCDE. En ciencias, en el Estado Español 34 puntos menos, pero la diferencia es menor también que en la OCDE. El valor medio de ambas pruebas por CC. AA. muestra que en Aragón los extranjeros obtienen 46 puntos menos, la séptima C. A. con mayor diferencia.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-37
Evolución del porcentaje de estudiantes participantes en PISA de origen extranjero de 2015 a 2018.

	2015	2018
OCDE	12,5	13
UE	11,2	13,3
España	11	12,2
Aragón	13,9	15,1

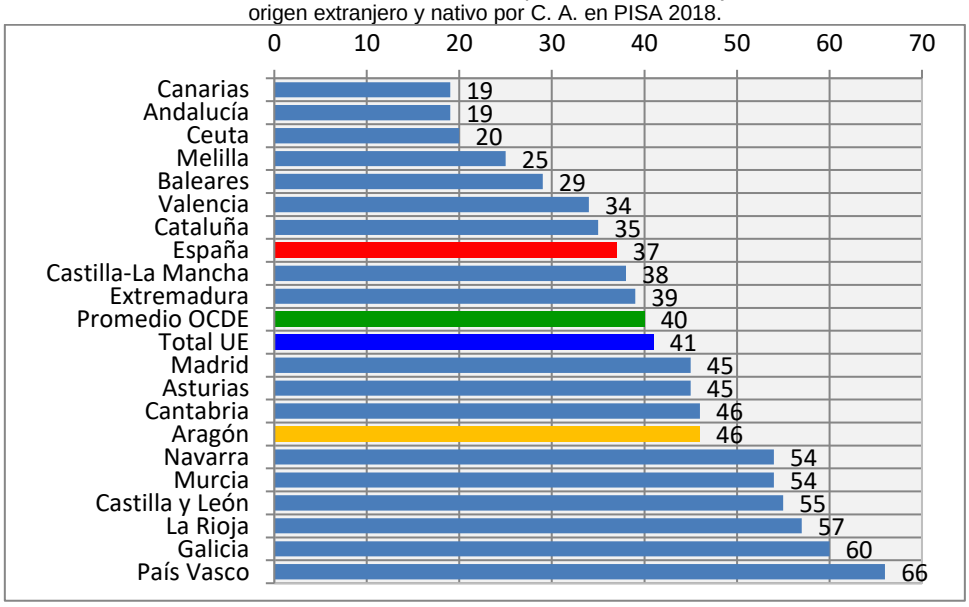
Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-38
Porcentaje de alumnado de origen extranjero y diferencias de resultados y la media por C. A. en PISA 2018.

	% extranjeros	Matemáticas	Ciencias	Diferencia Media
Canarias	15	20	18	19
Andalucía	7	20	18	19
Ceuta	10	17	24	20
Melilla	18	23	28	25
Baleares	18	31	27	29
Valencia	14	34	35	34
Cataluña	14	37	34	35
España	**12**	**40**	**34**	**37**
Castilla-La Mancha	10	44	33	38
Extremadura	3	41	38	39
Promedio OCDE	**13**	**39**	**41**	**40**
Total UE	**13**	**38**	**43**	**41**
Madrid	20	51	39	45
Asturias	8	47	44	45
Cantabria	8	49	42	46
Aragón	**15**	**53**	**39**	**46**
Navarra	18	68	40	54
Murcia	15	56	52	54
Castilla y León	9	61	49	55
La Rioja	16	70	44	57
Galicia	6	60	61	60
País Vasco	10	77	55	66

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-39. Diferencia media de resultados en PISA 2018 en pruebas de ciencias y matemáticas entre alumnado de origen extranjero y nativo por C. A. en PISA 2018.



Alumnado repetidor en PISA 2018

Tendencia alumnos repetidores

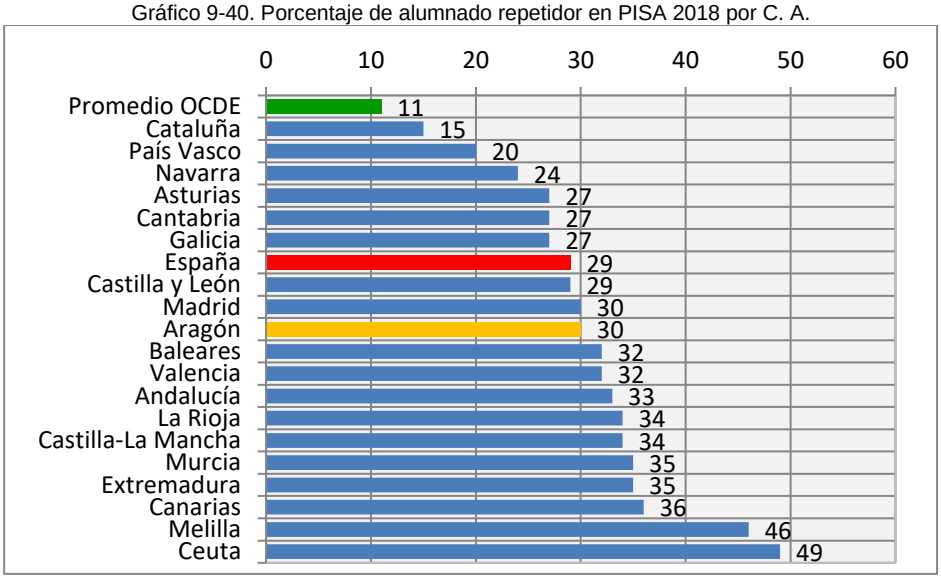
La evolución del porcentaje de alumnado repetidor muestra importantes diferencias por CC. AA., el 29% de estudiantes españoles ha repetido alguna vez frente al 11% en la OCDE. Aunque se ha mejorado en relación a 2012 en 5 p.p., todavía hay 18 puntos más. En Aragón, levemente por debajo de la media de España, ha mejorado notablemente respecto de 2012, 8 puntos menos.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-39
Porcentaje de alumnado repetidor desde 2012 a 2018 por C. A. en PISA 2012 a 2018.

	Tendencia alumnos repetidores		
	2012	**2015**	**2018**
Promedio OCDE	**16**	**12**	**11**
Cataluña	21	21	15
País Vasco	22	24	20
Navarra	27	23	24
Asturias	28	28	27
Cantabria	34	33	27
Galicia	34	33	27
España	**34**	**31**	**29**
Castilla y León	36	31	29
Madrid	33	-31	30
Aragón	**38**	**31**	**30**
Baleares	40	40	32
Valencia		35	32
Andalucía	38	38	33
La Rioja	36	34	34
Castilla-La Mancha		37	34
Murcia	45	39	35
Extremadura	44	38	35
Canarias		38	36
Melilla			46
Ceuta			49

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018 y anteriores.

Gráfico 9-40. Porcentaje de alumnado repetidor en PISA 2018 por C. A.



Diferencia de resultados en las pruebas de matemáticas entre repetidores y no repetidores

La eficacia de la repetición de curso es frecuentemente cuestionada en cuanto a la mejora del nivel académico del alumnado que repite. El análisis de los datos relativos a las diferencias de resultados entre repetidores y no repetidores aporta datos interesantes e indicios de su escasa validez.

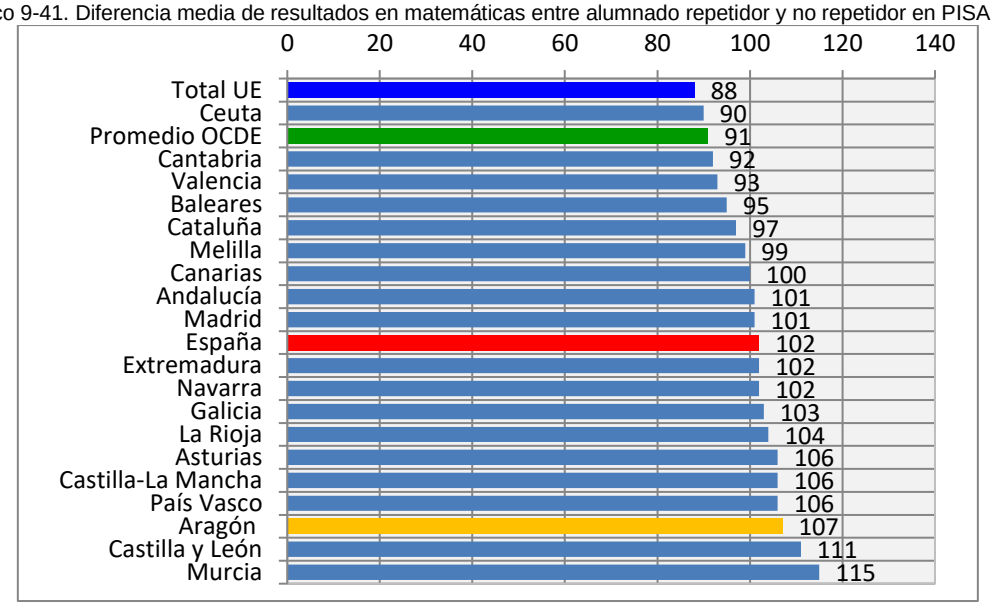
En la prueba de matemáticas de PISA 2018, los repetidores obtienen más bajos resultados que los no repetidores, tanto en el conjunto de la OCDE como de la UE, pero esa diferencia es mayor en España y aún más en Aragón, con 107 puntos de diferencia, cuya media se encuentra a 5 puntos de la española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-40
Porcentaje de alumnado repetidor, puntuaciones en matemáticas del alumnado no repetidor y repetidor y diferencia en PISA 2018.

	% Repetidores	No repetidores	Repetidores	Diferencia
Total UE	**13**	**508**	**420**	**88**
Ceuta	49	455	365	**90**
Promedio OCDE	**11**	**500**	**409**	**91**
Cantabria	27	524	431	**92**
Valencia	32	505	412	**93**
Baleares	32	513	419	**95**
Cataluña	15	505	407	**97**
Melilla	46	477	378	**99**
Canarias	36	496	397	**100**
Andalucía	33	502	401	**101**
Madrid	30	517	416	**101**
España	**29**	**511**	**410**	**102**
Extremadura	35	505	403	**102**
Navarra	24	528	426	**102**
Galicia	27	527	424	**103**
La Rioja	34	534	430	**104**
Asturias	27	520	413	**106**
Castilla-La Mancha	34	516	410	**106**
País Vasco	20	521	415	**106**
Aragón	**30**	**530**	**423**	**107**
Castilla y León	29	535	425	**111**
Murcia	35	516	401	**115**

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-41. Diferencia media de resultados en matemáticas entre alumnado repetidor y no repetidor en PISA 2018.



Diferencia de resultados en las pruebas de ciencias entre repetidores y no repetidores

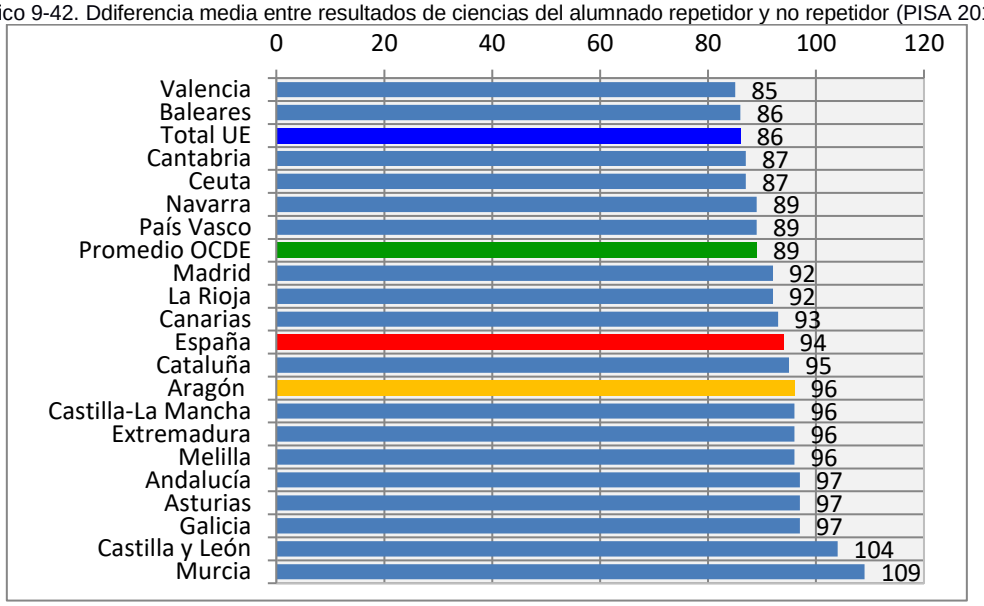
En ciencias, sucede algo semejante, los resultados de los repetidores son también inferiores al resto, aunque en menor medida que en matemáticas. La diferencia media de España en ciencias también es mayor que en la OCDE y en la UE. Aunque, en general, todas las CC. AA, presentan peores notas en los repetidores, las diferencias no son iguales en todas. Para Aragón la diferencia respeto a la media del Estado es mayor, alcanza los 96 puntos de diferencia y a 2 de la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-41
Porcentaje de alumnado repetidor, puntuaciones en ciencias del no repetidor, del repetidor y diferencia en PISA 2018.

	% Repetidores	No repetidores	Repetidores	Diferencia
Valencia	32	506	422	85
Baleares	32	510	425	86
Total UE	**13**	**504**	**419**	**86**
Cantabria	27	519	432	87
Ceuta	49	458	371	87
Navarra	24	515	425	89
País Vasco	20	506	417	89
Promedio OCDE	**11**	**500**	**411**	**89**
Madrid	30	515	423	92
La Rioja	34	519	427	92
Canarias	36	504	411	93
España	**29**	**511**	**417**	**94**
Cataluña	15	503	408	95
Aragón	**30**	**523**	**427**	**96**
Castilla-La Mancha	34	518	422	96
Extremadura	35	507	411	96
Melilla	46	482	387	96
Andalucía	33	504	407	97
Asturias	27	523	426	97
Galicia	27	538	441	97
Castilla y León	29	532	429	104
Murcia	35	519	411	109

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Gráfico 9-42. Ddiferencia media entre resultados de ciencias del alumnado repetidor y no repetidor (PISA 2018).



El índice de aislamiento y sus diferencias entre alumnos desaventajados y aventajados

Según el Informe PISA, un sistema educativo equitativo debería garantizar que todos los estudiantes se beneficien en la misma medida de la educación. Sin embargo, diversos factores hacen que esto no sea siempre así. La elección del centro depende más de los recursos económicos familiares que de las necesidades del alumnado y este suele reflejar el nivel de heterogeneidad social de la zona donde se reside, pero también hay otros factores influyentes, como el caso del alumnado de origen extranjero, el rendimiento escolar, etc.

Uno de los indicadores que utiliza PISA 2018 para caracterizar el grado de segregación de los sistemas es el índice de aislamiento, que se relaciona con la probabilidad de que estudiantes de unas determinadas características estén matriculados en centros en los que se matriculan otros de características distintas. El índice varía entre 0 (no segregación) y 1 (segregación plena).

Este índice también se vincula a la pertenencia al grupo de los aventajados o a los desaventajados. En Aragón, con menos datos sobre aislamiento, tanto en uno u otro grupo, presenta valores por debajo de la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-42
Nivel de aislamiento del alumnado aventajado y el desaventajado con respecto al resto en PISA 2018.

	Alumnos desaventajados frente al resto	Alumnos aventajados frente al resto
Cantabria	0,08	0,15
La Rioja	0,09	0,13
Castilla y León	0,1	0,13
Aragón	**0,1**	**0,14**
Galicia	0,1	0,15
Navarra	0,12	0,14
Canarias	0,12	0,19
Valencia	0,12	0,2
Cataluña	0,12	0,2
Extremadura	0,13	0,13
Castilla-La Mancha	0,13	0,16
Baleares	0,14	0,11
Murcia	0,14	0,13

País Vasco	0,14	0,15
Asturias	0,14	0,21
Andalucía	0,16	0,17
España	**0,16**	**0,21**
Ceuta	0,17	0,16
Promedio OCDE	**0,17**	**0,19**
Madrid	0,17	0,28
Melilla	0,27	0,17

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Índice de disfrute de la lectura y diferencias entre chicas y chicos

PISA 2018 destaca que las chicas leen más que los chicos y que, en la última década, la naturaleza de la lectura ha cambiado sustancialmente, en particular por la creciente influencia del desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Se lee menos por placer y menos en profundidad, pero se lee más de manera práctica y superficial.

PISA 2018 ha examinado cómo emplean su tiempo los estudiantes fuera del centro escolar, especialmente en aspectos relacionados con la educación, como es la lectura. Con un índice estandarizado de disfrute de la lectura, con media 0 y desviación típica 1 para los países de la OCDE. La media es calculada sobre el total de chicos y chicas, así, las estudiantes presentan cifras positivas, es decir, por encima de la media, que es "0" y los estudiantes con signo negativo, están por debajo de la media. La última columna muestra la diferencia por género y comunidad autónoma.

En Aragón, tanto chicas como chiscos están ligeramente por debajo de la media española del tiempo dedicado a la lectura, sin embargo, por encima de la de OCDE y la UE. Y en cuanto a la diferencia entre chicos y chicas es muy alta, como en todos los territorios, pero menor que la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-43
Diferencia de índices de disfrute de la lectura entre chicos y chicas en PISA 2018.

	Chicas	Chicos	Diferencia
La Rioja	0,32	-0,23	0,60
Melilla	0,63	0,05	0,67
Navarra	0,30	-0,28	0,73
Promedio OCDE	**0,24**	**-0,35**	**0,86**
Aragón	**0,31**	**-0,30**	**0,86**
Extremadura	0,26	-0,36	0,84
Baleares	0,38	-0,25	0,78
Cantabria	0,34	-0,32	0,76
Total UE	**0,23**	**-0,44**	**0,75**
Canarias	0,51	-0,17	0,75
Valencia	0,42	-0,27	0,74
Ceuta	0,66	-0,04	0,71
Andalucía	0,44	-0,27	0,70
España	**0,45**	**-0,28**	**0,69**
Madrid,	0,51	-0,24	0,67
País Vasco	0,35	-0,40	0,66
Cataluña	0,38	-0,37	0,63
Castilla-La Mancha	0,47	-0,29	0,62
Asturias	0,56	-0,22	0,61
Galicia	0,68	-0,16	0,58

Murcia	0,64	-0,21	0,58
Castilla y León	0,53	-0,32	0,56

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Miedo al fracaso y diferencias entre chicas y chicos

El Informe aborda el estudio de otro aspecto nuevo en PISA, el miedo al fracaso. El informe explica que se considera como la tendencia a evitar errores por ser considerados como vergonzosos y podría indicar una falta de capacidad innata y tal vez de gran influencia en su futuro. El nivel viene determinado por el riesgo que se percibe a fallar o en sus consecuencias. La autoeficacia y el miedo al fracaso también están muy relacionados.

El análisis de este indicador muestra que tanto chicas como chicos de Aragón están por encima de la media española, pero por debajo de la OCDE y la UE. Las diferencias entre chicas y chiscos aragoneses están por debajo de la media de España, de la de OCDE y de la UE.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-44
Diferencia de índices de miedo al fracaso entre chicos y chicas en PISA 2018.

	Chicas	Chicos	Diferencia
Melilla	-0,18	-0,12	-0,06
Andalucía	-0,02	-0,14	0,12
Ceuta	-0,17	-0,30	0,13
Madrid	-0,03	-0,22	**0,18**
Extremadura	-0,05	-0,26	**0,21**
Navarra	-0,03	-0,24	**0,21**
País Vasco	-0,01	-0,24	**0,23**
Canarias	0,03	-0,20	**0,23**
Aragón	**0,05**	**-0,19**	**0,24**
Asturias	0,04	-0,21	**0,25**
Castilla y León	0,02	-0,22	**0,25**
España	**0,02**	**-0,25**	**0,27**
Castilla-La Mancha	0,09	-0,18	**0,27**
Valencia	0,07	-0,22	**0,29**
La Rioja	0,05	-0,24	**0,29**
Murcia	0,04	-0,25	**0,29**
Cantabria	0,05	-0,25	**0,30**
Baleares	-0,01	-0,34	**0,33**
Promedio OCDE	**0,19**	**-0,21**	**0,40**
Total UE	**0,17**	**-0,27**	**0,43**
Cataluña	0,03	-0,45	**0,48**
Galicia	0,17	-0,34	**0,51**

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

Índice de exposición al acoso y diferencias entre chicas y chicos en PISA 2018

La intimidación y el acoso es un problema importante en todo el mundo con graves consecuencias para la vida de los estudiantes que lo sufren. PISA analiza el grado de exposición de los estudiantes a la intimidación y al acoso en el centro escolar y su relación con algunas características de los estudiantes y los centros. También estudia las cifras relativas a las diferentes CC. AA. y las diferencias entre chicos y chicas.

El índice de la exposición al acoso para el alumnado aragonés se encuentra en la media española y en ambos casos mejor que en la UE y OCDE. Entre chicos y chicas, ellas tienen un índice más elevado que los chicos y con valores medios similares sin destacar en el contexto comparado. Este índice también es comparado entre alumnado aventajado y desaventajado y entre autóctonos y los de origen extranjero sin que para Aragón haya algún dato significativo.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-45
Índice de exposición al acoso y diferencias entre chicas y chicos en PISA 2018.

	Ambos géneros	Chicos	Chicas	Diferencia
Extremadura	-0,323	-0,393	-0,246	0,147
Castilla y León	-0,306	-0,363	-0,251	0,111
La Rioja	-0,305	-0,369	-0,239	0,130
Navarra	-0,294	-0,323	-0,264	0,059
Murcia	-0,275	-0,321	-0,233	0,088
Madrid	-0,272	-0,311	-0,234	0,078
Cantabria	-0,270	-0,291	-0,248	0,044
Castilla-La Mancha	-0,230	-0,249	-0,212	0,036
Asturias	-0,226	-0,280	-0,171	0,108
España	**-0,207**	**-0,272**	**-0,144**	**0,128**
Aragón	**-0,206**	**-0,262**	**-0,151**	**0,111**
Canarias	-0,185	-0,189	-0,181	0,007
Baleares	-0,179	-0,222	-0,135	0,087
Galicia	-0,176	-0,232	-0,119	0,112
Andalucía	-0,165	-0,267	-0,070	0,197
País Vasco	-0,156	-0,279	-0,049	0,230
Valencia	-0,156	-0,263	-0,056	0,207
Cataluña	-0,135	-0,215	-0,057	0,159
Melilla	-0,033	-0,192	0,091	0,283
Total UE	**-0,008**	**-0,080**	**0,064**	**0,144**
Promedio OCDE	**0,004**	**-0,083**	**0,092**	**0,175**
Ceuta	0,186	-0,145	0,467	0,613

Fuente: Elaboración propia a partir de PISA 2018.

9.3.4 Resultados de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad 2019

En la convocatoria 2019 de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) se matricularon 294.730 estudiantes, lo que supone un aumento del 1,5% con respecto al año anterior. La convocatoria genérica (EvAU) continuó siendo la mayoritaria con un 90% del total de los matriculados, el 75,82% en convocatoria ordinaria y el 14,28% en convocatoria extraordinaria. En Aragón se matricularon 7.067, un 2,7% más que el curso precedente.

En el cómputo de porcentajes se incluyen también los mayores de 25 años, los mayores de 45 y los mayores de 40 años con experiencia laboral. En estos procesos pueden participar los titulados en Bachiller, los de otros sistemas educativos con acuerdo internacional o con homologación de título, así como con el título Superior de F.P. o Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior.

AÑO 2019: En España el porcentaje de aprobados fue el 88,3%. En Aragón, aprobaron 6.643 alumnos, el 93,7%. La tercera C.A. con mayor tasa relativa de aprobados, una posición semejante a los últimos años.

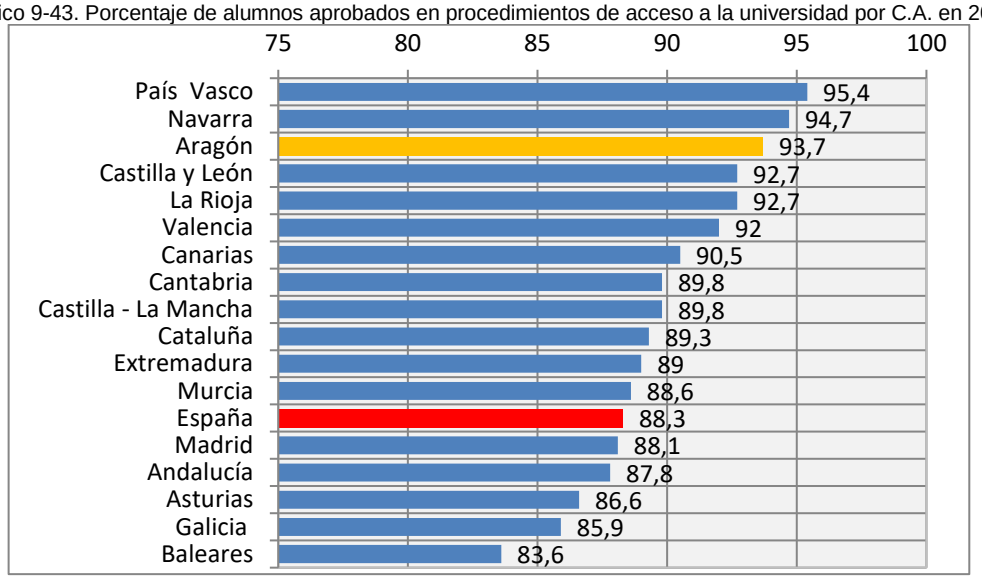
AÑOS 2015-2019: En estos cinco años la media española ha supuesto una mejora de 0,5 puntos porcentuales. Sin embargo, en Aragón el ascenso ha sido mucho mayor, 1,5 puntos.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-46
Resultados en los procedimientos de acceso a la universidad por C.A. Porcentaje de aprobados sobre los presentados.

	2015	2016	2017	2018	2019
País Vasco	93,4	93,7	95,8	96,1	95,4
Navarra	92,5	94,2	93,5	93,1	94,7
Aragón	**92,2**	**93,4**	**93,7**	**93,6**	**93,7**
Castilla y León	90,8	89,9	88,4	92,2	92,7
La Rioja	92,9	94,9	94,2	94,0	92,7
Valencia	93,6	94,0	92,7	92,8	92,0
Canarias	94,6	93,9	94,2	90,7	90,5
Cantabria	92,3	91,5	93,1	89,3	89,8
Castilla - La Mancha	89,9	89,9	89,2	89,7	89,8
Cataluña	88,3	88,1	85,7	88,2	89,3
Extremadura	91,5	90,6	88,2	90,6	89,0
Murcia	87,4	88,7	88,7	88,5	88,6
España	**87,8**	**87,8**	**87,0**	**88,2**	**88,3**
Madrid	87,6	87,0	86,0	86,8	88,1
Andalucía	88,4	88,8	86,0	88,9	87,8
Asturias	73,0	78,8	88,7	85,7	86,6
Galicia	87,2	86,5	87,3	86,3	85,9
Baleares	87,7	87,3	83,3	83,4	83,6

Fuente: Elaboración propia a partir de la Estadística de las pruebas de acceso a la Universidad. Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020)

Gráfico 9-43. Porcentaje de alumnos aprobados en procedimientos de acceso a la universidad por C.A. en 2019.



9.4 INDICADORES DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EUROPEOS Y ESPAÑOLES 2020 (ET 2020)

Los objetivos educativos europeos 2020 fueron establecidos en 2009 por el Consejo Europeo en el Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación. Aunque desde entonces se han revisado algunos de ellos, así como varios indicadores también han cambiado en aspectos poco significativos con respecto a los iniciales, en su esencia se mantienen con el objetivo de alcanzarlos en 2020.

Por otra parte, los estados han establecido sus propios objetivos nacionales, teniendo en cuenta sus niveles de partida y las circunstancias propias de cada país. De este modo, España ha adaptado el punto de referencia en algunos indicadores a la realidad española.

En los apartados previos de este capítulo, integrados en su apartado correspondiente, se han analizado dos de estos objetivos, los más vinculados a las enseñanzas de régimen general, la escolarización a partir de los 4 años de edad y el porcentaje de alumnos de 15 años con bajo rendimiento. En el presente apartado, se analizan brevemente otros de los principales indicadores extraídos de la explotación de datos de la Encuesta de Población Activa y publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Hay otros, pero no tienen definido el nivel concreto a lograr, tales como los relativos a la inversión o a otras competencias del alumnado. Todos estos datos y más explicaciones se encuentran disponibles en la publicación *Monitor de la educación y formación en España 2019* *(Comisión Europea, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2019).*

9.4.2 El abandono educativo temprano

El nivel de formación de la población y, en parte, la eficacia de los sistemas educativos se mide por un indicador que refleja el porcentaje de población de 18 a 24 años de edad que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios y no sigue ningún tipo de formación. Constituye uno de los objetivos prioritarios de la ET 2020 que pretende disminuir este porcentaje hasta el 10%. Para España, por al bajo nivel de partida con un elevado abandono temprano, el objetivo es la reducción hasta el 15%.

AÑO 2019: Aunque España ha mejorado este porcentaje, se reduce en 0,6 puntos y se sitúa en el 17,3%, todavía es mucho más elevado que en la UE (10,6% en 2018). En nuestro país, es el 13% y 24,3% del total de mujeres y de hombres respectivamente de esta edad que abandonan. Respecto a Aragón, su porcentaje de abandono también ha disminuido, -1,2 décimas en este año, bajando hasta el 14,6% y, por tanto, alcanzando el objetivo previsto de bajar del 15%.

AÑOS 2015 a 2019: en este periodo la media estatal ha disminuido en 2,7 puntos y Aragón lo ha reducido mucho más, en 4,9, la tercera comunidad con mayor descenso.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-47
Porcentaje de abandono educativo temprano por C. A. Años 2015 al 2019.

	2015	2016	2017	2018	2019	Variación 2019-18
País Vasco	9,7	7,9	7	6,9	6,7	-0,2
Madrid	15,6	14,6	13,9	14,4	11,9	-2,5
Asturias	16,8	16,6	14,8	12,6	12,4	-0,2
Galicia	17	15,2	14,9	14,3	12,6	-1,7
Cantabria	10,3	8,6	8,9	9,8	12,8	3
La Rioja	21,5	17,8	12,9	17,1	13,9	-3,2
Navarra	10,8	13,4	11,3	11,4	14,0	2,6
Castilla-León	16,7	17,3	16,7	13,9	14,3	0,4
Cataluña	18,9	18,0	17	17,0	14,3	-2,7
Aragón	**19,5**	**19,1**	**16,4**	**15,8**	**14,6**	**-1,2**
Valencia	21,4	20,2	20,3	20,9	16,4	-4,5
España	**20**	**19,0**	**18,3**	**17,9**	**17,3**	**-0,6**
Castilla-La Mancha	20,8	23,2	22,1	20,5	20,2	-0,3
Extremadura	24,5	20,4	19,2	20,9	20,5	-0,4
Canarias	21,9	18,9	17,5	20,9	20,8	-0,1
Andalucía	24,9	23,1	23,5	21,9	21,6	-0,3
Murcia	23,6	26,4	23,1	24,1	22,6	-1,5
Melilla	24,1	24,4	27,5	29,5	24,1	-5,4
Baleares	26,7	26,8	26,5	24,4	24,2	-0,2
Ceuta	29,8	21,5	20,1	23,4	24,7	1,3

Fuente: Encuesta de la Población Activa. INE, 2018 y *Datos y cifras. Curso 2019-2020* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2020).

Gráfico 9-44. Porcentaje de abandono educativo temprano por C.A. en 2019.

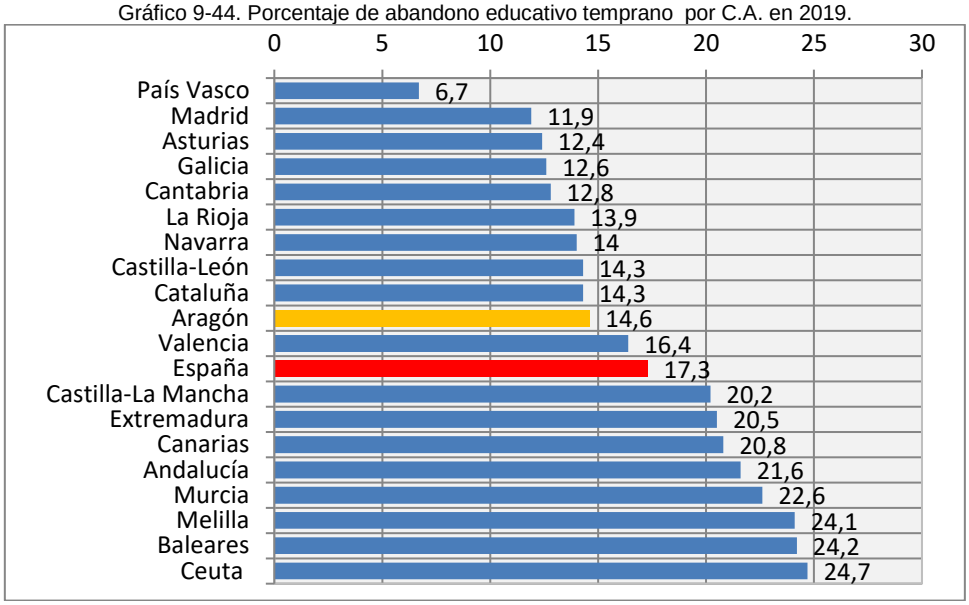
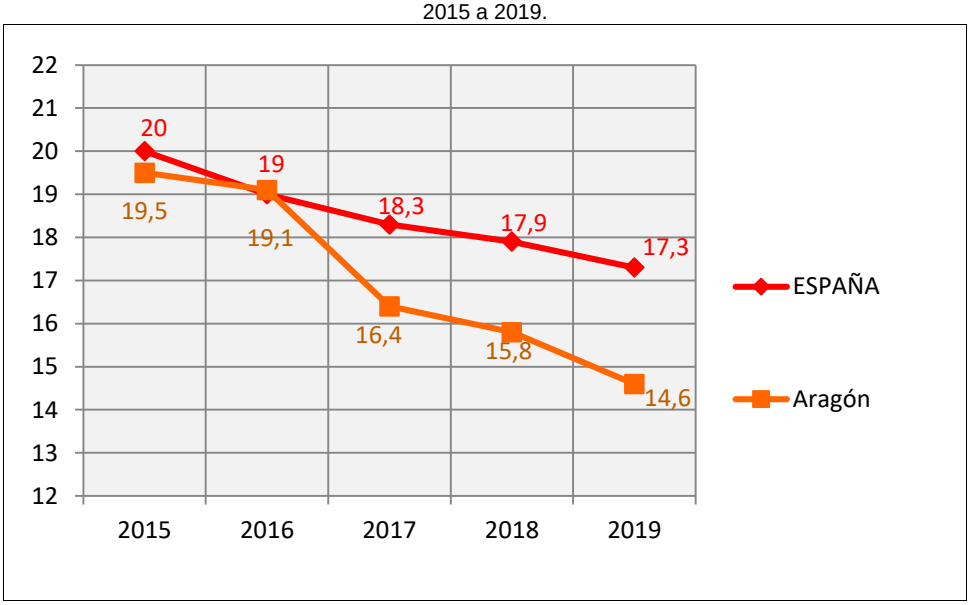


Gráfico 9-45. Comparativa de la evolución del porcentaje de abandono educativo temprano en España y Aragón. Años 2015 a 2019.



9.4.4 Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores, universitarios y no universitarios, por comunidad autónoma

Esta variable muestra la relación porcentual de personas de 30 a 34 años cuyo nivel de formación en Educación Superior (CNED-2014 nivel 5 y 6[4]) que incluye estudios universitarios y otros no universitarios especificados en el Sistema Estatal de Indicadores.

En España se alcanza el 44,7%, 2,3 puntos más que el pasado 2018. Los resultados de Aragón son mejores, el 46,8%, aunque la mejora es más leve, 0,2 puntos por encima del nivel del año anterior. En ambos casos un avance con respecto a cinco años atrás, más significativo en nuestra comunidad, donde se supera el objetivo previsto para España en 2020 del 44%.

[4] CNED-2014 es la clasificación resultante de la adaptación de CNED, vigente hasta el 2000, para adecuarla a los criterios de CINE 2011.

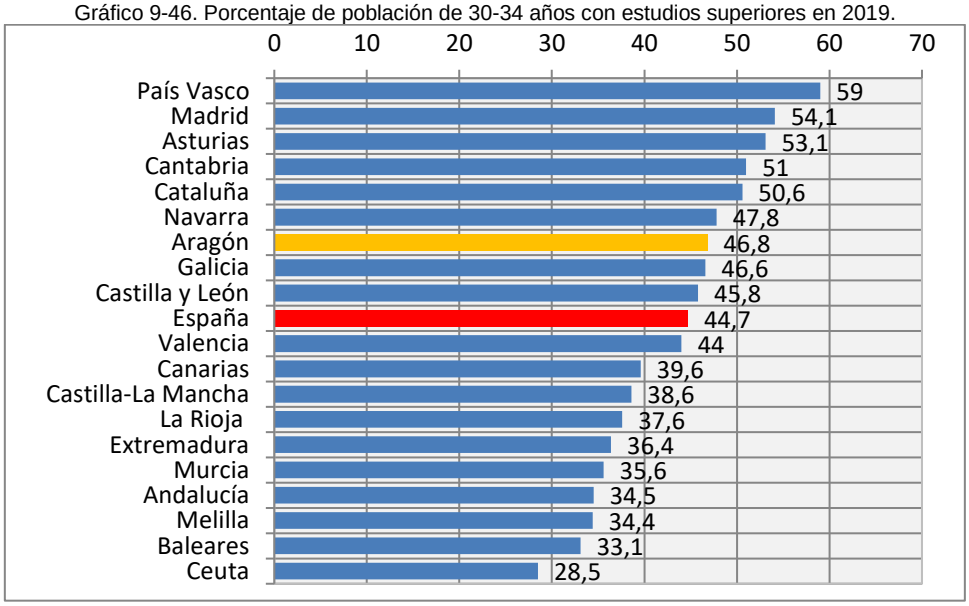
Una perspectiva comparada. Tabla 9-48
Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores por C.A. Años 2015 a 2019.

	2015	2016	2017	2018	2019
País Vasco	54,2	56,9	55,1	57,1	59,0
Madrid	50,8	47,9	48,0	49,5	54,1
Asturias	52,9	52,4	50,7	52,1	53,1
Cantabria	41,5	43,5	48,1	47,8	51,0
Cataluña	43,1	43,1	44,8	47,3	50,6
Navarra	47,9	54,3	54,1	49,2	47,8
Aragón	**43,5**	**44,2**	**47,3**	**46,6**	**46,8**
Galicia	45,8	44,3	45,6	46,1	46,6
Castilla y León	42,1	41,4	39,5	42,2	45,8
España	**40,9**	**40,1**	**41,2**	**42,4**	**44,7**
Valencia	40,7	37,1	39,1	41,9	44,0
Canarias	32,9	34,9	34,7	35,7	39,6
Castilla-La Mancha	33,2	32,0	34,0	37,1	38,6
La Rioja	41,7	42,7	44,8	45,1	37,6
Extremadura	40,6	34,5	37,8	35,8	36,4
Murcia	33,5	34,5	32,2	37,6	35,6
Andalucía	32,3	31,1	32,9	32,5	34,5
Melilla*	25,5	27,3	33,4	32,0	34,4
Baleares	29,1	32,8	39,2	34,9	33,1
Ceuta*	29,2	23,1	26,9	31,8	28,5

* Los datos deben ser tomados con precaución, tamaños muestrales pequeños y están afectados por errores.

Fuente: Elaboración propia a partir de explotación de variables educativas de la EPA, INE (2020).

Gráfico 9-46. Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores en 2019.



9.4.5 Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción educación o formación

Este indicador expresa el porcentaje de personas de 25 a 64 años que participa en alguna actividad de educación o formación. La adaptación en 2014 del CINE-2011 al CNED-2014 tiene un efecto que impide realizar una comparación objetiva entre años y en relación al objetivo previsto, que estaba en el 15% para España, pues el cambio es de bastante relevancia. En España se alcanza el 10,6%, con ligeros ascensos desde 2015; y Aragón con el 9,7%

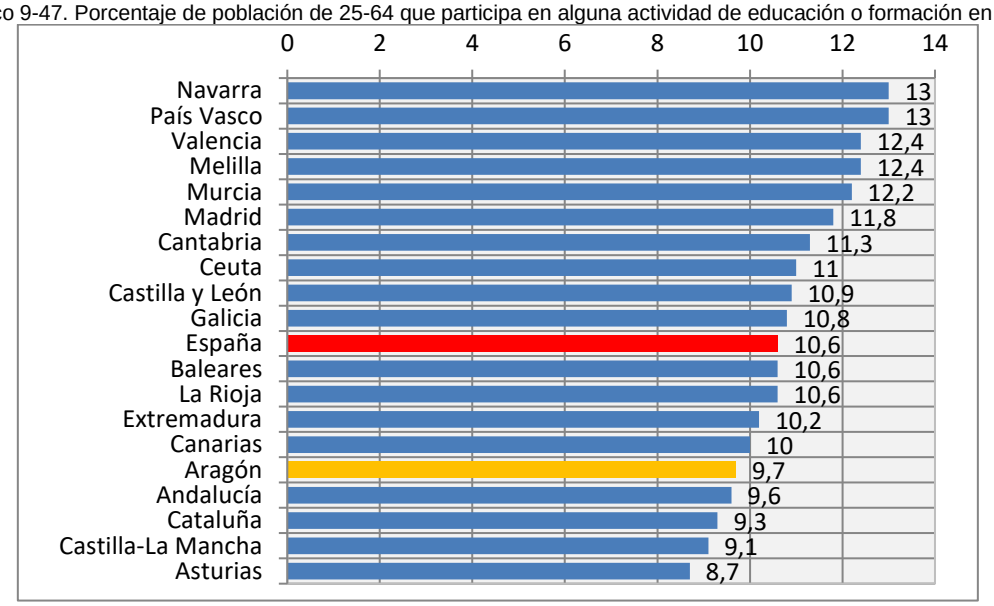
experimenta un descenso muy significativo respecto de 2018 de 2,4 puntos, una bajada de difícil justificación si se tiene en cuenta la trayectoria de los años previos.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-49
Porcentaje de población de 25-64 que participa en alguna actividad de educación o formación. Años 2015 a 2019.

	2015	2016	2017	2018	2019
Navarra	12,2	11,8	11,2	12,2	13,0
País Vasco	12,9	11,7	13,2	12,7	13,0
Valencia	11,4	10,8	11,6	12,5	12,4
Melilla*	9,7	7,4	12,2	14,3	12,4
Murcia	9,9	10,1	11,5	12,2	12,2
Madrid	11,1	10,8	11,5	12,1	11,8
Cantabria	10,7	9,0	10,7	11,6	11,3
Ceuta*	11,5	10,1	9,7	9,2	11,0
Castilla y León	10,8	9,6	9,8	10,4	10,9
Galicia	10,1	9,2	9,4	10,4	10,8
España	**9,9**	**9,4**	**9,9**	**10,5**	**10,6**
Baleares	9,3	8,7	8,6	10,1	10,6
La Rioja	9,8	9,8	9,8	10,7	10,6
Extremadura	9,5	9,1	9,3	10,2	10,2
Canarias	8,9	8,4	9,2	10,0	10,0
Aragón	**11,2**	**11,4**	**12,1**	**12,1**	**9,7**
Andalucía	9,2	8,7	8,6	9,0	9,6
Cataluña	7,6	7,4	7,7	8,8	9,3
Castilla-La Mancha	9,6	8,9	9,2	9,1	9,1
Asturias	8,9	8,4	9,0	8,6	8,7

* Los datos deben ser tomados con precaución, tamaños muestrales pequeños afectados por errores de muestreo. Fuente: Elaboración propia a partir de la explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE). Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Gráfico 9-47. Porcentaje de población de 25-64 que participa en alguna actividad de educación o formación en 2019.



9.5 UNA VISIÓN GLOBAL DE INDICADORES

Este último apartado pretende ofrecer un punto de vista global de todos los indicadores a partir de la posición de Aragón en el contexto de las comunidades autónomas. El procedimiento empleado ha consistido en asignar a cada variable una puntuación, que corresponde al lugar que ocupa en cada una comparado con las demás comunidades, en un rango de 1 a 17 puntos, siendo 1 el equivalente a la última posición o peor resultado entre las comunidades (decimoséptima C. A.) y 17 la mejor (primera C. A.). El resultado es el que ofrece el gráfico 9-48. Las barras horizontales en color azul muestran los indicadores con un resultado próximo o superior a la media autonómica, en rojo los que están por debajo de la media. Se trata de una sucinta recapitulación de todo lo analizado en el presente capítulo que permite de un vistazo ver los resultados de este estudio comparado.

Conviene tener presente que las cifras que expresa cada índice corresponden al nivel de este índice, y no a otro, aunque sea muy parecido y, por tanto, no son extrapolables a otros niveles educativos ni tampoco a otros años. Algunos de los datos considerados reflejan resultados de las pruebas PISA 2018 o las PAU 2019, realizadas en una fecha determinada y con el margen de error que corresponde a cada variable. Sus resultados deben interpretarse con la prudencia que este tipo de análisis estadísticos requiere pues otras variables pueden influir en el resultado.

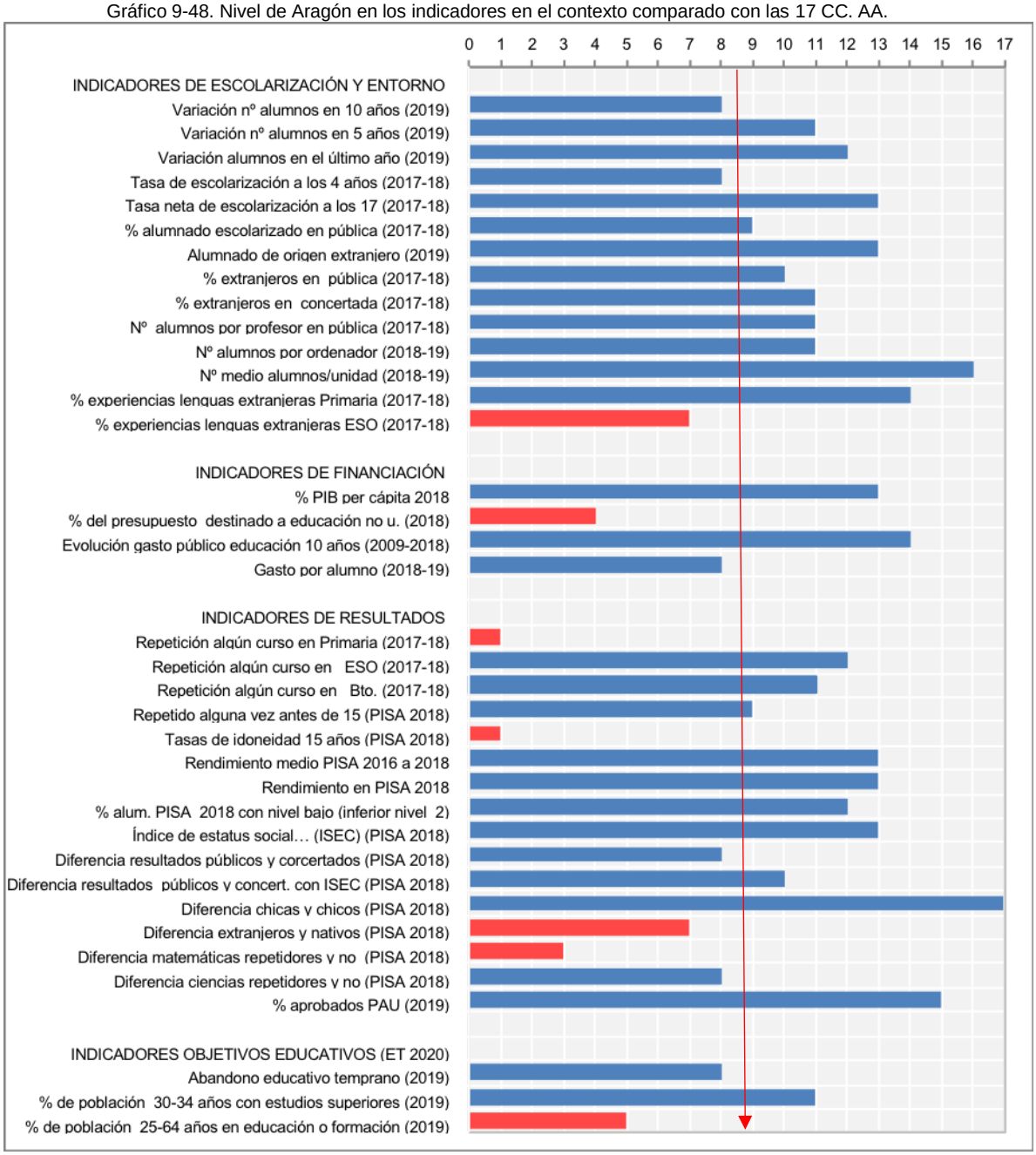
El gráfico presenta los niveles logrados en los indicadores agrupados por ámbitos; los tres primeros tal como están estructuradas en el presente capítulo, así como en el *Sistema Estatal de Indicadores 2019*. El cuarto grupo, recoge otros indicadores específicos sobre Objetivos Educativos Españoles y Europeos 2020.

En el primero de los cuatro ámbitos, expresa los resultados en indicadores sobre escolarización, los cuales vienen determinados por factores ajenos al sistema educativo (demografía, mercado laboral, etc.) y, por tanto, no permiten valoraciones sobre su influencia en la calidad educativa, pues simplemente describen número de alumnos, su distribución entre CC. AA., su evolución con los años y la distribución proporcional entre centros según titularidad. Sin embargo, el resto aportan otro tipo de información más vinculada la calidad del sistema; algunos con resultados más favorables para Aragón, tales como la elevada tasa neta de escolarización a los 17 años (edad no obligatoria de escolarización), el porcentaje de alumnado de Primaria en proyectos de lenguas extranjeras y la ratio alumnado por profesor o por unidad. Sin embargo, otros no alcanzan la media española, como es el caso del porcentaje de alumnado de ESO en proyectos de lenguas extranjeras.

En el segundo grupo, sobre financiación, muestra que, aunque el PIB per cápita y la evolución del presupuesto educativo se encuentran mejor que en la media española, el porcentaje del presupuesto general de la comunidad autónoma de Aragón y el gasto por alumno no alcanzan el promedio de todas las comunidades.

En el tercer y cuarto grupo también hay buenos resultados. Entre ellos, el bajo índice de repetición en ESO y Bachillerato, los muy buenos resultados en las pruebas PAU, los rendimientos en PISA y la escasa diferencia entre chicos y chicas, o el porcentaje de la población de 30 a 34 años con estudios superiores. Sin embargo, otros, los más bajos, son los asociados a la repetición en Primaria, la idoneidad, el bajo rendimiento del alumnado repetidor y el descenso en la participación de la población de 25-65 años en acciones de formación o educación.

Gráfico 9-48. Nivel de Aragón en los indicadores en el contexto comparado con las 17 CC. AA.



10. PROPUESTAS DE MEJORA

El Informe sobre la situación del sistema educativo es un documento extenso y minucioso en datos y cifras, que tiene más valor con las propuestas de mejora que son resultado de su análisis.

El Informe 2020 aporta principalmente información del curso 2018-2019 y la evolución experimentada en los últimos cinco años. Pone de relieve diferentes aspectos que permiten señalar algunas de sus fortalezas y debilidades, también apreciables en el Capítulo 9 gracias a la perspectiva comparada que presenta en relación con las demás comunidades autónomas.

Estas propuestas de mejora son el resultado del análisis del contenido del presente Informe y casi exclusivamente de los datos aquí expuestos. Se presentan estructuradas en dos partes: un primer grupo de diez propuestas que son las consideradas prioritarias, seleccionadas entre todas las elaboradas, y el resto que configuran el segundo grupo. En ambos casos están ordenadas según al ámbito al que hacen referencia de acuerdo con la secuencia de los capítulos, sin que su número de orden signifique diferente grado de importancia. La finalidad es hacer públicas las reflexiones más destacadas de este Consejo Escolar de Aragón sobre el sistema educativo aragonés y solicitar que sean consideradas por la Administración Educativa. Hay que señalar que algún capítulo del segundo grupo no presenta ninguna propuesta pues en estos casos han sido consideradas prioritarias y se incluyen en el primer grupo, el de las consideradas como más importantes.

Hay que recordar que estas propuestas se refieren al ejercicio 2018-2019 y que muchas de las sugerencias realizadas ya han comenzado a ponerse en práctica durante el curso 2019-2020, cuyos resultados serán objeto de análisis del Informe del próximo curso.

10.1 PUESTAS PRIORITARIAS

1. Considerando las características demográficas de Aragón, que se desprenden del análisis de los datos de los últimos cinco años, el Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento de Educación que continúe estimulando con incentivos profesionales los servicios educativos en el medio rural, con la finalidad de mantener la estabilidad de la población en el territorio, y ofrecer una respuesta educativa de calidad adecuada a la realidad demográfica de la Comunidad.

2. Considerando el aumento de centros educativos de los últimos años, la ampliación de programas y enseñanzas, y el mantenimiento casi uniforme de la plantilla de Inspección educativa, el Consejo Escolar aconseja la revisión y aumento de la misma para el mejor desempeño de su tarea. Asimismo, considera que debe potenciarse la formación permanente de los inspectores.

3. El Consejo Escolar de Aragón ante el continuo aumento de la demanda de la Formación Profesional, y su previsible aumento en los próximos años ante una posible situación de crisis económica y por consiguiente laboral, considera prioritario seguir apoyando el desarrollo de una oferta amplia en todas sus modalidades (FP Básica, Ciclos Formativos de Grados Medio y Superior, FP Dual) y acorde con las necesidades del mercado de trabajo, que permita abrir oportunidades laborales a jóvenes y adultos.

4. El análisis de los resultados académicos indican una mejora progresiva en los últimos años, sin embargo, hay indicadores en los que es necesario mejorar. El más destacado es la tasa idoneidad, muy asociada a la repetición de curso, al fracaso escolar y al abandono temprano, y sigue siendo probablemente el peor índice en el sistema educativo aragonés. El Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento de Educación que promueva medidas para

mejorarla. Entre otras, revisando los currículos, reduciendo la repetición de curso; y seguir mejorando las ratios por unidad y profesor, reforzando los programas y medidas de atención a la diversidad, así como actuaciones de carácter preventivo, principalmente en Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria.

5. El Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento de Educación y a las Administraciones locales y comarcales establecer medidas que contribuyan a mantener y en su caso a aumentar el número de centros y unidades en todos los niveles educativos, en especial en zonas rurales, para garantizar la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer la conciliación de la vida laboral, personal y familiar.

6. Sigue existiendo un elevado porcentaje de centros públicos en los que no existe candidatura a la dirección en el procedimiento de selección de este cargo, el 68%. Este Consejo Escolar estima necesario un incremento de medidas efectivas de incentivación, por ello propone al Departamento de Educación a realizar un estudio que las determine y a implementarlas lo antes posible.

7. La población escolar aragonesa se sigue caracterizando por su diversidad. Por esta razón, el Consejo Escolar de Aragón propone que se refuerce y amplíe el desarrollo de los programas de inclusión en los centros sostenidos con fondos públicos, dotándolos de los recursos humanos y materiales, especialmente en el medio rural, necesarios como una garantía para la calidad y equidad de nuestro sistema educativo.

8. El Consejo propone al Departamento de Educación que haga un análisis para estudiar la participación de la comunidad educativa, siendo uno de sus objetivos definir de una forma amplia las distintas modalidades de participación de la comunidad educativa, ya que en estos momentos el informe solo recoge aspectos más formales relacionados con las mesas de participación, actividades internas de las asociaciones y principales procesos electores.

9. Aunque en el 2018 se aumentó la inversión en educación no universitaria en un 6,9% respecto del 2017, la prórroga presupuestaria en el 2019 frenó la tendencia ascendente que consideramos necesaria para recuperar la disminución de la inversión iniciada en 2010, acentuada en el 2012 y mantenida hasta el 2014. El Consejo solicita a la Administración que la senda de incremento presupuestario, iniciada en el año 2015, permita alcanzar una financiación similar a la media del resto de comunidades autónomas (en torno al 17%) con respecto al porcentaje del Presupuesto general de la comunidad.

10. El Consejo Escolar de Aragón propone que se identifiquen las medidas que actualmente están conduciendo a una progresiva mejora del abandono escolar temprano y de aquellas que se deben poner en marcha con el fin de alcanzar, en un plazo de cuatro años, el objetivo del 10% en este indicador. No obstante, consideramos prioritario que se sigan analizando y aplicando procedimientos de seguimiento y corrección del absentismo escolar, que se incentive la atención a la diversidad mediante mecanismos integradores y que se favorezcan, desde todos los ámbitos educativos, metodologías y procesos de enseñanza/aprendizaje y evaluación ligados a la adquisición de competencias, a la madurez alcanzada y al futuro académico o profesional del estudiante.

10.2 OTRAS PROPUESTAS

10.2.1 RECURSOS HUMANOS

11. En el curso 2018-2019 ha aumentado el profesorado y ha mejorado la ratio. En la enseñanza pública, tras la inicial reducción de la carga horaria en 2016, se sugiere al Departamento de Educación a continuar en la recuperación y redistribución del horario docente en general y especialmente en los mayores de 55 años; y así dar cumplimiento a la Ley 4/2019 del 8 de marzo del Gobierno de España y de la PNL aprobada en Las Cortes de Aragón recomendando a instaurar las 18/23 horas lectivas.

12. El 40% de interinidad docente en Aragón alcanzado en los centros públicos hace imprescindible continuar con importantes ofertas de empleo y las correspondientes convocatorias anuales para el acceso a la función pública, que permitan la estabilidad de las plantillas docentes que contribuyan a la consecución del objetivo nacional de reducir la temporalidad al 8% antes del 2023 (II Acuerdo para la mejora del empleo público).

13. La jubilación anticipada voluntaria para todo el profesorado es una medida que sirve para favorecer la creación de empleo y la entrada de nuevas generaciones al sistema educativo. El Consejo Escolar de Aragón emplaza al Departamento de Educación y al Gobierno de Aragón a que transmitan al Ministerio de Educación y Formación Profesional y al Gobierno de la nación la necesidad de su continuidad. Igualmente, se insta al Gobierno de Aragón para que mantenga y mejore el Acuerdo con la enseñanza concertada sobre la jubilación parcial.

14. Teniendo presente el continuo incremento de las labores administrativas desde los centros, se solicita al Departamento de Educación, Cultura y Deporte continuar con el progresivo aumento del personal de Administración y Servicios en los Centros.

15. De acuerdo a las características de los centros educativos, a las necesidades y peculiaridades del alumnado y a su entorno social, el Consejo Escolar propone al Departamento que, además de aplicar la tasa de reposición de profesorado, se produzca un incremento progresivo del mismo y la incorporación, en su caso, de personal docente con perfiles profesionales asociados a la intervención educativa inclusiva y al trabajo social o de servicios a la comunidad, especialmente en el ámbito rural.

16. El Consejo Escolar de Aragón recomienda al Gobierno de Aragón a que todo el personal docente y no docente continúe en la recuperación de la pérdida retributiva sufrida desde 2010 y se mejoren progresivamente las condiciones laborales de los trabajadores de todos los centros sostenidos con fondos públicos.

10.2.2 ALUMNADO

17. El Consejo Escolar de Aragón considera muy importante, en la situación actual, la realización de un gran esfuerzo para el desarrollo de modalidades de aprendizaje más flexibles, donde las nuevas tecnologías jueguen un papel primordial, dotando a los centros y profesores de recursos y nuevas metodologías de enseñanza, dentro de la modalidad de teleformación.

18. En consonancia con el IV Plan Aragonés de la Formación Profesional, donde la orientación académica y profesional se convierte en una línea central de actuación, el Consejo Escolar considera importante fomentar esta línea de actuación, especialmente a la largo de la Educación Secundaria y Bachillerato, con el objetivo de proporcionar información actualizada y precisa sobre los distintos itinerarios académicos y profesionales, apoyando así los procesos de toma de decisión de los jóvenes en un mundo cada vez más cambiante.

19. Desde el Consejo Escolar consideramos también importante seguir fomentando la Formación Profesional Básica y en especial la incipiente FP Básica para adultos, como una vía alternativa para cualificar profesionalmente a jóvenes y adultos, abriéndoles además una importante puerta hacia niveles más altos de cualificación.

10.2.3 CENTROS

20. El Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento que se incremente el número de unidades de Formación Profesional Básica para poder atender la posible demanda y el desarrollo de la Formación Profesional para responder de forma inmediata a las necesidades del sistema productivo mediante la creación de ciclos especializados en función de la necesidad de profesionales que este exija, así como dotarlos de los medios técnicos apropiados.

10.2.4 PROGRAMAS EDUCATIVOS

21. El Consejo Escolar propone que se mantenga la plena y equilibrada escolarización e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos.

22. Teniendo en cuenta las propuestas educativas europeas para la formación y el empleo, así como los objetivos europeos, este Consejo Escolar considera de gran relevancia que la Administración educativa continúe impulsando los programas dirigidos a la consecución de las competencias clave, la promoción de la permanencia en el sistema educativo y la prevención del abandono escolar temprano.

23. El Consejo Escolar de Aragón considera importante seguir desarrollando la detección y difusión de prácticas de referencia y centros innovadores.

24. El Consejo Escolar de Aragón solicita a la Administración educativa que, en los centros educativos bilingües, facilite los recursos humanos y materiales necesarios para la implementación de un bilingüismo de calidad, así como seguir impulsando la formación inicial y permanente necesaria, para que pueda llevarse a cabo en óptimas condiciones.

25. Dado el desarrollo tecnológico, este Consejo Escolar propone seguir e intensificar la formación en competencia digital del profesorado y el alumnado, así como la dotación de recursos a los centros. Así mismo, se considera importante potenciar una educación que favorezca el desarrollo social y emocional del alumnado.

10.2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

26. Habida cuenta que la normativa aragonesa del servicio de transporte escolar contempla que “la prestación educativa de transporte escolar se constituye en un servicio clave para garantizar una educación de calidad a los escolares aragoneses”, el Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento de Educación que, siguiendo ese objetivo encomiable, las rutas escolares y demás instrumentos contemplados en la normativa mencionada se apliquen a todo el alumnado del sector rural. También propone actualizar y analizar el mapa del transporte escolar con la finalidad de seguir garantizando el derecho a la escolarización del alumnado de la escuela rural, con criterios de racionalidad y sostenibilidad.

27. Se solicita al Departamento de Educación a realizar un análisis sobre las causas en el descenso de usuarios en el servicio de comedor y de transporte, en el aumento de usuarios del programa de “Apertura anticipada”, y su posible relación con el cambio de modelo de jornada escolar, así como la reducción del alumnado en educación infantil y en los primeros cursos de primaria.

28. Se propone al Departamento de Educación potenciar el servicio de comedor en los nuevos Centros Públicos Integrados para el alumnado de secundaria, puesto que se están creando nuevas necesidades al mismo ritmo de creación de dichos centros.

10.2.6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES ARAGONESES

29. En el curso 2018-2019 el Consejo Escolar de Aragón aprobó un informe con propuestas de mejora sobre la organización y funcionamiento de este órgano de participación. El Consejo proponía también que se valorara la posibilidad de introducirlas en una nueva normativa.

30. El Consejo Escolar propone al Departamento que promueva programas proactivos para toda la comunidad educativa para facilitar su implicación, así como el apoyo institucional a las AMPAS de los centros sostenidos con fondos públicos y sus federaciones.

31. Con el fin de mejorar la implicación del alumnado en el sistema educativo, se recomienda al Departamento de Educación que desarrolle y ponga en funcionamiento una estrategia conjunta de toda la comunidad educativa para incrementar la participación y asociacionismo en los centros docentes de este sector.

10.2.7 FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

32. El Consejo considera suficiente la disponibilidad pública de información sobre la financiación educativa procedente de la Administración educativa aragonesa, sin embargo, sería de gran interés conocer también las aportaciones de otras instituciones en educación (entidades locales, diputaciones, fondos europeos, etc.) y así mejorar en el principio de transparencia.

33. El Consejo propone una mayor dotación presupuestaria de inicio a los programas relacionados con la Educación Especial y en general a la educación inclusiva.

10.2.8 UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA

34. El Consejo Escolar de Aragón sugiere que se analicen las actuales medidas de atención a la diversidad, fundamentalmente en los niveles de educación obligatoria, con el fin de optimizarlas y reducir a caso de excepcionalidad el proceso de repetición de curso. Esta medida extraordinaria, tomada como habitual, tal como se demuestra en los anómalos índices de repetición de Educación Primaria y Secundaria, así como en los bajos índices de idoneidad, no actúa como medida compensadora de desigualdades ni provoca situaciones positivas en el aprendizaje, tal como se pone de manifiesto en los índices PISA para alumnos repetidores y en los parámetros recogidos en el abandono escolar temprano.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-1 Censo de población. 13
Tabla 1-2 Censo de población por provincia y sexo. Periodo 2015-2019. 14
Tabla 1-3 Población en edad escolar. Periodo 2015-2019. 15
Tabla 1-4 Evolución de la población escolar en Aragón de ERG en porcentaje por niveles educativos y género 16
Tabla 1-5 Evolución del alumnado en los CRA. 17
Tabla 1-6 Centros y alumnado por titularidad y provincia. Curso 2018-2019. 17
Tabla 1-7 Número de personas extranjeras empadronadas en Aragón. Periodo 2015-2019 18
Tabla 1-8 Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General (ERG) en Aragón según nivel de enseñanza. 18
Tabla 1-9 Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General en Aragón por provincias. 19
Tabla 1-10 Distribución y variaciones del alumnado extranjero entre la red pública y en la privada en 2018-2019*. 19
Tabla 1-11 Población, densidad, superficie y alumnado por comarcas. Curso 2018-2019 20
Tabla 1-12 Alumnado matriculado por niveles en centros públicos por provincias y comarcas. Curso 2018-2019. 21
Tabla 1-13 Alumnado matriculado por niveles en centros privados por provincias y comarcas. Curso 2018-2019. 22
Tabla 1-14 Evolución del alumnado total por comarcas. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 23
Tabla 1-15 Evolución del alumnado extranjero por comarcas en públicos y privados. Cursos 2014-15 al 2018-219. 25
Tabla 1-16 Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2014-15 al 2018-19. 25
Tabla 1-17 Comparativa de la variación del total de alumnado y profesorado por comarcas en 2018-2019 28
Tabla 1-18 Centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2014-2015 y 2018-2019. 30
Tabla 1-19 Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes durante los últimos 5 años. 31

Tabla 2-1 Profesorado de Enseñanzas de Régimen general. Cursos 2009-2010 al 2018-2019. 32
Tabla 2-2 Porcentaje de profesorado mujeres y hombres. Cursos 2009-2010 al 2018-2019. 33
Tabla 2-3 Profesorado de centros públicos por nivel de enseñanza y provincia*.Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 33
Tabla 2-4 Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y provincia*. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 35
Tabla 2-5 Profesorado de Educación de Personas Adultas por provincia*.Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 36
Tabla 2-6 Datos de profesorado interino (30 de septiembre de 2018). 36
Tabla 2.7 volución de profesorado interino. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 37
Tabla 2-8 Número de plazas convocadas en los procedimientos selectivos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 38
Tabla 2-9 Nº de solicitudes del profesorado que participa en el concurso de traslados por nivel y provincia. 39
Tabla 2-10 Profesorado que obtuvo destino en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia. 39
Tabla 2-11 Grupos de clasificación de los cuerpos docentes. 39
Tabla 2-12 Retribución mensual en euros de los diferentes cuerpos docentes. 40
Tabla 2-13 Componente de formación permanente (sexenios). 40
Tabla 2-14 Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel Cursos 2014-15 al 2018-19 41
Tabla 2-15 Jubilación forzosa del profesorado por provincias y nivel de enseñanza.Cursos 2014-2015 al 2018-2019 41
Tabla 2-16 Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza pública. 42
Tabla 2-17 Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019 43
Tabla 2-18 Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados concertados. 45
Tabla 2-19 Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza concertada. 45
Tabla 2-20 Personal de administración por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019 46
Tabla 2-21 Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 46
Tabla 2-22 Los Centros de Profesorado (CP). 48

Tabla 2-23 Los CP y UFI por provincia. Curso 2018-2019. 48
Tabla 2-24 Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 49
Tabla 2-25 Número de actividades integradas en los Planes de Formación en Centros por niveles: Curso 2018-2019. 49
Tabla 2-26 Nº actividades coordinadas y realizadas por los CP. Cursos 2017-2018 y 2018-2019. 49
Tabla 2-27 Actuaciones formativas en materia de inspección educativa. Curso 2018-2019. 50
Tabla 2-28 Actuaciones formativas de entidades colaboradoras. Cursos 2017-2018 y 2018-2019. 51
Tabla 2-29 Tipos de licencias por estudios no retribuidas para funcionarios docentes. Curso 2018-2019. 52
Tabla 2-30 Número de inspectores por servicio. Curso 2018-2019. 53
Tabla 2-31 Equipos de Orientación, según tipo, y personal en cada uno, por provincia. Curso 2018-2019. 54
Tabla 2-32 Personal integrado en Equipos de Orientación, por especialidad y provincias. Cursos 2016-17 al 2018-19. 55
Tabla 2-33 Profesorado con funciones de atención a la diversidad. Cursos 2015-16 al 2018-19. 56

Tabla 3-1 Evolución del alumnado por nivel de enseñanza. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 59
Tabla 3-2 Matrícula en ERG por titularidad, provincia y porcentajes. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 61
Tabla 3-3 Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 62
Tabla 3-4 Alumnado Escolarizado en Educación Infantil por edad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 63
Tabla 3-5 Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 64
Tabla 3-6 Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 65
Tabla 3-7 Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 66
Tabla 3-8 Alumnado escolarizado en Educación Primaria por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 67
Tabla 3-9 Alumnado extranjero en Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 68
Tabla 3-10 Matrícula en ESO por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 69
Tabla 3-11 Alumnado escolarizado en ESO por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 70
Tabla 3-12 Alumnado extranjero en ESO por titularidad y provincia Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 71
Tabla 3-13 Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 72
Tabla 3-14 Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 73
Tabla 3-15 Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. ... 73
Tabla 3-16 Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. ... 74
Tabla 3-17 Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 75
Tabla 3-18 Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 75
Tabla 3-19 Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 75
Tabla 3-20 Alumnado extranjero en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 76
Tabla 3-21 Matrícula en Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. ... 77
Tabla 3-22 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en FPB. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 77
Tabla 3-23 Alumnado de Formación Profesional Básica por rama. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 78
Tabla 3-24 Alumnado extranjero en FPB por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 79
Tabla 3-25 Matrícula en otros programas de Formación Profesional: Programas PCI. Cursos 2014-15 al 2018-19. 79
Tabla 3-26 Alumnado extranjero en PCI. Porcentaje sobre el total de Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 80
Tabla 3-27 Matrícula en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 81
Tabla 3-28 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en GM. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 81
Tabla 3-29 Alumnado escolarizado en GM por familias profesionales. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 82
Tabla 3-30 Alumnado extranjero en GM por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 83
Tabla 3-31 Matrícula en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 84
Tabla 3-32 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en GS. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 85
Tabla 3-33 Alumnado escolarizado en GS por Familias profesionales. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 85

Tabla 3-34 Alumnado extranjero en GS por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 86
Tabla 3-35 Matrícula en Ciclos Formativos de GM nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19..... 87
Tabla 3-36 Alumnado de Ciclos Formativos de GM nocturno por rama. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 87
Tabla 3-37 Alumnado extranjero en GM nocturno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 87
Tabla 3-38 Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 88
Tabla 3-39 Alumnado matriculado en Educación Especial por provincia y tipo de estudios. Curso 2018-2019..... 88
Tabla 3-40 Alumnado extranjero en Ed. Especial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 88
Tabla 3-41 Matrícula en Enseñanzas de Música por grado y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 90
Tabla 3-42 Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 90
Tabla 3-43 Matrícula en Enseñanzas de Música por provincia e instrumento. Curso 2018-19 91
Tabla 3-44 Matrícula en Enseñanzas de Danza por grado y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 92
Tabla 3-45 Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 93
Tabla 3-46 Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 93
Tabla 3-47 Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo matrícula. Cursos 2014-15 al 2018-19.... 95
Tabla 3-48 Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 96
Tabla 3-49 Matrícula en Enseñanzas Deportivas por provincia y estudios. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 97
Tabla 3-50 Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 99
Tabla 3-51 Alumnado matriculado en enseñanza presencial en E. Personas Adultas. Cursos 2017-18 y 2018-19. 100
Tabla 3-52 Alumnado matriculado en enseñanza a distancia en E. Personas Adultas. Cursos 2017-18 y 2018-19..... 101
Tabla 3-53 Alumnado presentado a las pruebas libres en E. de Personas Adultas. Cursos 2017-18 y 2018-19..... 101
Tabla 3-54 Alumnado matriculado en Educación a Distancia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 102
Tabla 3-55 Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo educativo. Curso 2018-2019. 102
Tabla 3-56 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Curso 2018-2019..... 103
Tabla 3-57 Alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad y tipo de centro. Curso 2018-2019. 103
Tabla 3-58 Alumnado con dificultades Específicas de Aprendizaje. Curso 2018-2019. 103
Tabla 3-59 Alumnado de Altas Capacidades. Curso 2018-2019. 104
Tabla 3-60 Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por incorporación tardía. Curso 2018-2019. 104
Tabla 3-61 ACNEAE por Condiciones Personales o de Historia Escolar. Curso 2018-2019..... 104
Tabla 3-62 Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa por TDAH. Curso 2018-2019..... 105
Tabla 3-63 Porcentaje del alumnado que promocionó en Primaria por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. .. 105
Tabla 3-64 Porcentaje del alumnado que promocionó en ESO por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 107
Tabla 3-65 Porcentaje del alumnado que promocionó en Bachillerato. Cursos 2014-15 al 18-2019..... 108
Tabla 3-66 Porcentaje del alumnado que titula en CFpor titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 109
Tabla 3-67 Evolución de las tasas de escolaridad por edad en Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 109
Tabla 3-68 Tasa neta de idoneidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 110
Tabla 3-69 Tasa de abandono educativo temprano. 110

Tabla 4-1 Evolución del número de centros que imparten ERG. Cursos 2009-2010 al 2018-2019..... 111
Tabla 4-2 Número de centros que imparten Educación Infantil. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 112
Tabla 4-3 Número de unidades en E. Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 113
Tabla 4-4 Centros que imparten Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 114
Tabla 4-5 Número de unidades de Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. . 115
Tabla 4-6 Centros de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.116
Tabla 4-7 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2014-15 al 2018-19. 117
Tabla 4-8 Centros que imparten Bachillerato por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 118

Tabla 4-9 Centros que imparten Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.... 119
Tabla 4-10 Unidades de Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 119
Tabla 4-11 Unidades de Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 120
Tabla 4-12 Centros que imparten FPBpor titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2018-2019..... 120
Tabla 4-13 Unidades de Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2018-2019. . 121
Tabla 4-14 Centros que imparten otros Programas de FP: PCI. Cursos 2014-15 al 2018-19. 122
Tabla 4-15 Unidades de otros programas de FP: PCI por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 122
Tabla 4-16 Centros con CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 123
Tabla 4-17 Unidades de CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 124
Tabla 4-18 Centros con CF de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. ... 125
Tabla 4-19 Unidades de CF de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. .. 126
Tabla 4-20 Centros y unidades por provincia de CF de GM y GS nocturno. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 127
Tabla 4-21 Centros de Educación Especial (CEE) por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 129
Tabla 4-22 Unidades de Enseñanzas de Educación Especial. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 129
Tabla 4-23 Centros y aulas de E. de Personas Adultas por provincia y titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. . 130
Tabla 4-24 Centros en los que se imparte Educación a Distancia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 131
Tabla 4-25 Centros integrados de Formación Profesional. Curso 2018-19..... 132
Tabla 4-26 Relación de centros Integrados de Educación Primaria y Secundaria. Curso 2018-19..... 132
Tabla 4-27 Centros CRA y localidades por provincias. Curso 2018-2019..... 133
Tabla 4-28 Número de centros por tipo de enseñanza, provincia y titularidad. Curso 2018-2019..... 133
Tabla 4-29 Centros que imparten Enseñanzas Especiales. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 133
Tabla 4-30 Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad. Curso 2018-2019. .. 134
Tabla 4-31 Número medio de alumnos por unidad y nivel en centros públicos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 135
Tabla 4-32 Número medio de alumnos por unidad y nivel en centros concertados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 136
Tabla 4-33 Selección de directores en Aragón. Curso 2018-2019..... 138
Tabla 4-34 Renovación de directores en Aragón. Curso 2018-2019. 139
Tabla 4-35 Evolución de los días lectivos según el calendario escolar de Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. . 139

Tabla 5-1 Unidades de Intervención Educativa Específica (UIEE) por centros y provincias. Curso 2018-2019. 144
Tabla 5-2 Participantes en las Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de Zaragoza. Curso 2018-2019. 145
Tabla 5-3 Profesorado y alumnado en Atención Domiciliaria en Zaragoza..... 146
Tabla 5-4 Alumnado del Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza..... 146
Tabla 5-5 Número de centros participantes en el programa Desarrollo de Capacidades..... 146
Tabla 5-6 Programa PAI Centros participantes. Cursos 2016-17 a 2017-18..... 147
Tabla 5-7 Programa AÚNA. Centros públicos y concertados admitidos. Cursos 2016-2017 a 2018-2019..... 148
Tabla 5-8 Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de material curricular..... 149
Tabla 5-9 Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de comedor..... 149
Tabla 5-10 Evolución de la implantación anticipada de la 2ª L. extranjera en Primaria. Cursos 2014-15 a 2018-19. ... 150
Tabla 5-11 Nº de centros y auxiliares de conversación por provincia. Curso 2018-2019. 151
Tabla 5-12 Nº de auxiliares de conversación por Idioma. Curso 2018-2019..... 151
Tabla 5-13 Evolución del nº de auxiliares de conversación por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 151
Tabla 5-14 Centros autorizados para impartir modalidades de bilingüismo. Curso 2018-2019..... 152
Tabla 5-15 Número de centros con PALE e indicación de idiomas por provincias. Cursos 2015-2016 al 2018-2019... 153
Tabla 5-16 Centros participantes en el Programa Cruzando fronteras. Cursos 2015-2016 al 2018-2019..... 154
Tabla 5-17 e-Twinning. Curso 2018-2019 154

Tabla 5-18 Erasmus+. Curso 2018-2019 155
Tabla 5-19 Enseñanza del aragonés por provincia, centros y alumnado participante. Cursos 2014-15 al 2018-19 155
Tabla 5-20 Centros en los que se imparte la enseñanza del aragonés, localidad y profesorado. Curso 2018-19. 156
Tabla 5-21 Participantes en el Programa Luzía Dueso. Cursos 2015-2016 a 2018-2019 157
Tabla 5-22 El aragonés en el aula: Centros, alumnado y profesorado participante. Curso 2018-2019 157
Tabla 5-23 Enseñanzas de Régimen General de catalán, número de centros y Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 157
Tabla 5-24 Centros de ERG que imparten enseñanzas del catalán, localidad, alumnado y p. Curso 2018-19. 158
Tabla 5-25 Enseñanzas de Régimen Especial. EOI en las que se imparte la enseñanza del catalán. Curso 2018-19. 159
Tabla 5-26 Programa “Jesús Moncada”. Curso 2017-2018. 159
Tabla 5-27 Centros participantes en el programa Leer Juntos. Cursos 2014-2015 y 2018-2019. 160
Tabla 5-28 Centros y alumnado participantes en el concurso de lectura en público. Curso 2018-2019. 160
Tabla 5-29 Centros y alumnado participantes en los torneos de debate escolar. Curso 2017-2018 160
Tabla 5-30 Centros, alumnado y profesorado participantes en “Un día de cine”. Curso 2018-2019..... 161
Tabla 5-31 Número de centros Abies. Curso 2018-2019. 161
Tabla 5-32 Web Bibliotecas escolares. Curso 2018-2019. 162
Tabla 5-33 Centros y alumnado participantes en el programa Conexión Matemática. Curso 2018-2019..... 162
Tabla 5-34 Centros y alumnado participantes en Ajedrez en la Escuela. Curso 2018-2019. 163
Tabla 5-35 Centros y alumnado participantes en el programa Ciencia Viva. Cursos 2013-2014 a 2017-2018..... 163
Tabla 5-36 Centros y alumnado participantes en eXperimentAr. Curso 2018-2019. 163
Tabla 5-37 Centros y alumnado participante en Cantania. Curso 2018-2019. 164
Tabla 5-38 Centros y alumnado participante en Coros escolares. Curso 2018-2019. 164
Tabla 5-39 Número de centros y alumnado participante* en el programa Vitalinux EDU DGA. Curso 2018-19. 165
Tabla 5-40 Centros y alumnado participante en Competencias informacional y digital. Cursos 2017-2019. 166
Tabla 5-41 Centros y alumnado participante en el Proyecto Drones y Mazmorras. Cursos 2017-2019. 166
Tabla 5-42 Centros y alumnado participante en el Pilotaje herramienta SELFIE. Cursos 2018-2019. 166
Tabla 5-43 Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional. Cursos 2018-2019. 167
Tabla 5-44 Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional. Cursos 2018-2019. 167
Tabla 5-45 Centros y alumnado participante en Aprendiendo a emprender. Curso 2018-2019. 168
Tabla 5-46 Relación de centros CRIE. 169
Tabla 5-47 Programas de innovación y escuela rural 169
Tabla 5-48 Distribución en porcentaje de actuaciones de la Asesoría de la Convivencia Cursos 2014-15 al 2018-19. 170
Tabla 5-49 Centros participantes en proyectos de innovación educativa. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 172
Tabla 5-50 Centros participantes. Curso 2018-19 172
Tabla 5-51 Centros autorizados en Proyectos de organización de Tiempos Escolares. 173
Tabla 5-52 Participantes en el Programa de Currículo Integrado Elemental de Música. Curso 2018-19..... 173
Tabla 5-53 Evolución de participantes en las Aulas de Tecnificación Deportiva. Cursos 2016-2019. 174
Tabla 5-54 Evolución del Banco de Actividades. Cursos 2016-2019. 175
Tabla 5-55 Número de participantes en los Juegos Deportivos en edad escolar. Cursos 2014-2019. 175
Tabla 5-56 Equipos y deportistas participantes en el Programa VADI. Cursos 2017-2019. 176
Tabla 5-57 Organizadores Olimpiadas en Aragón. Curso 2018-2019. 176
Tabla 5-58 Centros participantes en los premios Escuela y Deporte. Cursos 2014-2019. 177

Tabla 6-1 Alumnado usuario de transporte escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2018-2019.181
Tabla 6-2 Centros de Infantil con transporte escolar por titularidadl. Cursos 2015-2016 al 2018-2019. 182
Tabla 6-3 Alumnado de Infantil usuario de transporte por titularidad y provincia.Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 183

Tabla 6-4 Centros de Primaria con transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 183
Tabla 6-5 Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-19..... 184
Tabla 6-6 Centros de ESO con transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 185
Tabla 6-7 Alumnado de ESO usuario de transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 185
Tabla 6-8 Centros de Bto. con transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 186
Tabla 6-9 Alumnado de Bto. usuario de transporte por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 186
Tabla 6-10 Alumnado de Centros con CFGM usuario de transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 187
Tabla 6-11 Alumnado de Centros con CFGS usuarios de transporte por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.187
Tabla 6-12 Alumnado de FPB usuario de transporte escolar por titularidad. Cursos 2015-2016 al 2018-2019. 188
Tabla 6-13 .Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 188
Tabla 6-14 Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 189
Tabla 6-15 Alumnado de Educación Especial usuario de transporte por titularidad. Cursos 2014/15 al 2018/19..... 189
Tabla 6-16 Créditos iniciales destinados para el transporte escolar los años 2015 al 2019. 190
Tabla 6-17 Alumnado usuario de comedor escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2018-2019. 191
Tabla 6-18 Centros de Educación Infantil* con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 192
Tabla 6-19 Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por ciclos y provincia. Curso 2018-2019. 192
Tabla 6-20 Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 193
Tabla 6-21 Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 193
Tabla 6-22 Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 194
Tabla 6-23 Centros donde se imparte ESO con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2014 al 2018-2019..... 195
Tabla 6-24 Alumnado de ESO usuario de comedor por titularidad y provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 195
Tabla 6-25 Centros donde se imparte Bto. con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 196
Tabla 6-26 Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 196
Tabla 6-27 Alumnado de Ciclos de GM usuario de comedor por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 197
Tabla 6-28 Alumnado de CFGS usuario de comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 197
Tabla 6-29 Alumnado de Centros con FPB usuarios de comedor por titularidad. Cursos 2015-2016 al 2018-2019..... 198
Tabla 6-30 Centros específicos de Educación Especial con comedor por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19. 198
Tabla 6-31 Alumnado de Centros específicos de E. Especial usuarios de comedor. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.199
Tabla 6-32 Importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares. 200
Tabla 6-33 Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de comedor 200
Tabla 6-34 Alumnado usuario de la Apertura anticipada de centros por niveles. Curso 2017-2018 y 2018-2019. 201
Tabla 6-35 Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 202
Tabla 6-36 Alumnado de Educación Infantil usuario de Apertura anticipada por ciclos y provincia. Curso 2018-2019. 202
Tabla 6-37 Alumnado de Educación Infantil usuario de la Apertura anticipada Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 203
Tabla 6-38 Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 203
Tabla 6-39 Alumnado de Primaria usuario de la Apertura anticipada de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019..... 204
Tabla 6-40 Alumnado de ESO usuario de la Apertura anticipada de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 205
Tabla 6-41 Centros de Educación Especial con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 205
Tabla 6-42 Alumnado de E. Especial usuario de la Apertura anticipada. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 206
Tabla 6-43 Financiación en euros de los programas Apertura de Centros y Abierto por Vacaciones. 2015 al 2019. ... 207
Tabla 6-44 Residencias de titularidad del Departamento de Educación Cultura y Deporte 208
Tabla 6-45 Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo. Cursos 2014-15 al 2018-19..... 208

Tabla 7-1 Actividades de FAPAR. Curso 2018-2019. 211
Tabla 7-2 Actividades de FECAPA. Curso 2018-2019. 212

Tabla 7-3 Profesorado y representantes en las Juntas de Personal. Elecciones sindicales de centros públicos 2018. 213
Tabla 7-4 Resultados de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón (4/12/2018). 214
Tabla 7-5 Miembros de la Mesa Sectorial de las Organizaciones Sindicales de centros públicos (2018). 214
Tabla 7-6 Resultado de las elecciones sindicales de los trabajadores de la enseñanza concertada. Curso 2018-19. . 215
Tabla 7-7 Porcentajes de participación por sectores en los centros públicos, por provincias. Curso 2018-2019..... 216
Tabla 7-8 Porcentajes de participación en centros públicos por sectores. Curso 2018-2019..... 217
Tabla 7-9 Porcentajes de participación por sectores en los centros concertados por provincias. Curso 2018-2019. ... 219
Tabla 7-10 Porcentajes de participación en centros concertados por sectores. Curso 2018-2019..... 219

Tabla 8-1 Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos..... 226
Tabla 8-2 Presupuesto de la Educación concertada. 227
Tabla 8-3 Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas. Años 2015 a 2019. 228
Tabla 8-4 Cuantías nominales presupuestadas y gastadas en Educación no universitaria por programas (1). 229
Tabla 8-5 Presupuestos de las CC. AA. en educación, incluida universidad, desde 2014 a2018. 231
Tabla 8-6 Dotaciones asignadas a cada sección y Organismos de Aragón de 2015 al 2019..... 232
Tabla 8-7 Nuevas infraestructuras. Curso 2018-2019. 234
Tabla 8-8 Inversiones de mejora de centros realizadas por los Servicios Provinciales..... 234
Tabla 8-9 Inversiones en Educación Permanente de Personas Adultas. Convenios Diputaciones. Curso 2018-2019. 235
Tabla 8-10 Entidades Locales con actividades de E. Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019. 236
Tabla 8-11 Número de localidades con actividades de E. Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019..... 236
Tabla 8-12 Actividades con atención directa en aula en E. Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019. 236
Tabla 8-13 Actividades sin atención directa en aula en E. Permanente de Personas Adultas. Curso 2018-2019. 236

Tabla 9-1 Variación del alumnado en diez años. Cursos 2008-09 a 2018-19. 238
Tabla 9-2 Variación de alumnado en cinco años. Cursos 2014-15 al 2018-19. 239
Tabla 9-3 Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal. Cursos 2013-14 al 2018-19. 241
Tabla 9-4 Alumnado de E. Infantil por ciclo, total y variación por C. A. y porcentaje sobre el total. Curso 2018-19..... 241
Tabla 9-5 Evolución de la tasa de escolaridad a los 4 años por C. A. Cursos 2013-14 a 2017..... 241
Tabla 9-6 Evolución de la tasa de escolaridad a los 17 años. Curso 2007-08 y 2017-18..... 243
Tabla 9-7 Porcentaje del alumnado total escolarizado en la enseñanza pública. Cursos 2014-15 al 2018-19. 244
Tabla 9-8 Distribución en porcentaje del alumnado entre enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2017-18. . 244
Tabla 9-9 Evolución del porcentaje de alumnado extranjero respecto del total por C. A. Cursos 2014-15 al 2018-19. 245
Tabla 9-10 Alumnado extranjero por continentes de procedencia. Curso 2019-20. 247
Tabla 9-11 Evolución de la distribución del alumnado extranjero según su titularidad. Cursos 2013-14 al 2017-18. ... 248
Tabla 9-12 Diferencia de alumnado extranjero en pública y concertada por C. A. Cursos 2014-15 al 2017-18. 250
Tabla 9-13 Número medio de alumnos por profesor desde 2013-14 hasta 2017-18..... 252
Tabla 9-14 Número medio de alumnos por aula/grupo en cada C. A. por niveles educativos en 2018-2019. 254
Tabla 9-15 Media de alumnos/unidad y nivel en Aragón, España, OCDE y UE22. Cursos 2013-14 al 2017-18. 255
Tabla 9-16 Número de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje*. 256
Tabla 9-17 Porcentaje alumnado en experiencias de utilización de lenguas extranjeras. Cursos 2012-13 al 2017-18. 257
Tabla 9-18 Producto interior bruto per cápita de las CC. AA. en 2018 y variación respecto del 2017. 258
Tabla 9-19 Porcentaje del presupuesto de las CC. AA. destinado a Educación de 2016 a 2018, con universidad. 259
Tabla 9-20 Porcentaje del presupuesto de las CC. AA. destinado a Educación no universitaria en 2018..... 260
Tabla 9-21 Evolución del gasto público en Educación no universitaria por C. A. (miles de €). Años 2009 a 2018. 262

Tabla 9-22 Gasto por alumno en cada C. A. Cursos 2014-15 al 2018-19. 263
Tabla 9-23 Alumnado repetidor en 1º y 6º curso y en algún curso de Primaria, por C. A. Curso 2017-2018. 265
Tabla 9-24 Alumnado repetidor en 1º, 4º ESO y en algún curso de ESO por C. A. Curso 2017-2018. 266
Tabla 9-25 Alumnado repetidor en 1º, 2º de Bachillerato por C. A. Curso 2017-2018. 267
Tabla 9-26 Evolución del alumnado repetidor con respecto al alumnado participante según datos en PISA 2018. 268
Tabla 9-27 Tasas de idoneidad por C. A. y edad. Curso 2017-18. 269
Tabla 9-28 Puntuación en ciencias, matemáticas y media de países participantes y las CC. AA. en PISA 2018. 271
Tabla 9-29 Puntuación media en lectura, matemáticas, ciencias y media en PISA 2006 hasta 2018 por C. A. 273
Tabla 9-30 Evolución de la puntuación en ciencias por C. A. en PISA 2006 a 2018. 274
Tabla 9-31 Evolución de la puntuación en matemáticas por C. A. en PISA 2006 a 2018. 275
Tabla 9-32 Porcentaje de alumnado con bajo nivel en pruebas PISA 2018 (no alcanza nivel 2). 276
Tabla 9-33 Valor promedio del ISEC de las CC. AA. en PISA de 2009 a 2018. 277
Tabla 9-34 Puntuaciones en matemáticas, diferencia entre públicos y privados, e ISEC por C. A. en PISA 2018. 278
Tabla 9-35 Diferencias de resultados según género en matemáticas y ciencias en PISA 2018. 280
Tabla 9-36 Evolución de medias en matemáticas y ciencias de OCDE, España y Aragón. 281
Tabla 9-37 Evolución del porcentaje de estudiantes participantes en PISA de origen extranjero. 282
Tabla 9-38 Porcentaje de alumnado extranjero y diferencias de resultados y la media por C. A. en PISA 2018. 283
Tabla 9-39 Porcentaje de alumnado repetidor desde 2012 a 2018 por C. A. en PISA 2012 a 2018. 284
Tabla 9-40 Porcentaje de alumnado repetidor y diferencia de puntuaciones en matemáticas en PISA 2018. 285
Tabla 9-41 Porcentaje de alumnado repetidor y diferencia de puntuaciones en ciencias en PISA 2018. 286
Tabla 9-42 Nivel de aislamiento del alumnado aventajado y el desaventajado con respecto al resto en PISA 2018.... 287
Tabla 9-43 Diferencia de índices de disfrute de la lectura entre chicos y chicas en PISA 2018. 288
Tabla 9-44 Diferencia de índices de miedo al fracaso entre chicos y chicas en PISA 2018. 289
Tabla 9-45 Índice de exposición al acoso y diferencias entre chicas y chicos en PISA 2018. 290
Tabla 9-46 Resultados del alumnado en los procedimientos de acceso a la universidad por C.A 291
Tabla 9-47 Porcentaje de abandono educativo temprano por C. A. Años 2015 al 2019. 292
Tabla 9-48 Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores por C.A. Años 2015 a 2019. 294
Tabla 9-49 Porcentaje de población de 25-64 que participa en educación o formación. Años 2015 a 2019. 295

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-1. Evolución de la población en Aragón. Periodo 2015-2019. 14
Gráfico 1-2. Evolución de la población en Aragón según género. Periodo 2015-2019. 15
Gráfico 1-3. Evolución de la población en edad escolar en Aragón. Periodo 2015-2019 16
Gráfico 1-3. Distribución del alumnado por género y niveles educativos. Curso 2018-2019. 17
Gráfico 1-4. Evolución de la población extranjera empadronada en Aragón. Periodo 2015-2019. 18
Gráfico 1-5. Evolución del alumnado extranjero en ERG. 19
Gráfico 1-6. Alumnado en las tres comarcas de las capitales de provincia y el resto de comarcas. 23
Gráfico 1-7. Población escolar por comarca. Curso 2018-2019. 24
Gráfico 1-8. Diferencia de población escolar por comarca en el curso 2018-2019 respecto del 2017-2018. 29
Gráfico 1-9. Evolución del alumnado en Zaragoza capital. 31

Gráfico 2-1. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General. Cursos 2009-2010 al 2018-2019. 32
Gráfico 2-2. Evolución del porcentaje de profesorado de ERG por género. Cursos 2009-2010 al 2018-2019. 33
Gráfico 2-3. Evolución del profesorado de Régimen General de pública por provincia. Cursos 20115 al 2018-219. 35
Gráfico 2-4. Evolución del nº de profesorado interino y porcentaje sobre el total. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 37
Gráfico 2-5. Porcentaje de profesorado de jubilación voluntaria y forzosa en Primaria y Secundaria. Curso 2018-19. .. 42
Gráfico 2-6. Evolución del profesorado de ERG de la enseñanza privada. Cursos 2014-15 al 2018-19 44
Gráfico 2-7. Personal de administración y servicios de centros públicos. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 46
Gráfico 2-8. Personal de administración y servicios en centros privados. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 47

Gráfico 3-1. Evolución del alumnado total de ERG en Aragón. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 60
Gráfico 3-2. Evolución del alumnado por niveles de enseñanza. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 60
Gráfico 3-3. Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 63
Gráfico 3-4. Evolución del alumnado extranjero en Infantil. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 65
Gráfico 3-5. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 67
Gráfico 3-6. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Primaria. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 68
Gráfico 3-7. Evolución del alumnado de ESO por titularidad de centros. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 70
Gráfico 3-8. Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 72
Gráfico 3-9. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 74
Gráfico 3-10. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GM por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. . 82
Gráfico 3-11. Alumnado escolarizado en CFGM por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2018-2019.... 83
Gráfico 3-12. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GS por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019.... 84
Gráfico 3-13. Alumnado escolarizado en CFGS por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2018-2019. ... 86
Gráfico 3-14. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Música por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19. 91
Gráfico 3-15. Evolución del alumnado de Artes Plásticas y Diseño por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 93
Gráfico 3-16. Evolución del alumnado en Idiomas por tipo de matrícula. Cursos 2014-15 al 2018-19. 96
Gráfico 3-17. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas en matrícula oficial. Cursos 2014-15 al 2018-19..... 97
Gráfico 3-18. Alumnado por modalidades en enseñanza presencial en E. de Personas Adultas. Curso 2018-19..... 100
Gráfico 3-19. Evolución de la tasa de idoneidad por edad. 110

Gráfico 4-1. Evolución del número de centros que imparten ERG. Cursos2009-2010 al 2018-2019. 111
Gráfico 4-2. Evolución del número de centros que imparten Infantil por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019... 112

Gráfico 4-3. Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 113
Gráfico 4-4. Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 114
Gráfico 4-5. Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 115
Gráfico 4-6. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 116
Gráfico 4-7. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 117
Gráfico 4-8. Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 118
Gráfico 4-9. Unidades de Bachillerato diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 120
Gráfico 4-10. Centros con CF de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 123
Gráfico 4-11. Unidades de CF de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 124
Gráfico 4-12. Unidades de CF de Grado Medio diurno según titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 125
Gráfico 4-13. Centros con CF de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 126
Gráfico 4-14. Unidades de CF de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 127
Gráfico 4-15. Unidades de CF de Grado Superior diurno por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 127
Gráfico 4-16. Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 130

Gráfico 6-1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. ... 182
Gráfico 6-2. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 184
Gráfico 6-3. Centros de Educación Secundaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19. .. 185
Gráfico 6-4. Centros de Bachillerato con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 186
Gráfico 6-5. Centros de Educción Especial con transporte escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. .. 189
Gráfico 6-6. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 192
Gráfico 6-7. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. .. 194
Gráfico 6-8. Centros de ESO con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019 195
Gráfico 6-9. Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 196
Gráfico 6-10. Centros específicos de Educación Especial con comedor por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19... 199
Gráfico 6-11. Evolución de los importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares. 200
Gráfico 6-12. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19. 202
Gráfico 6-13. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2014-15 al 2018-19..... 204
Gráfico 6-14. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia. Cursos 2014-2015 al 2018-2019. 209

Gráfico 7-2. Delegados sindicales, enseñanza privada concertada, 2018-2019. 215
Gráfico 7-3. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., públicos Aragón, profesorado. Curso 2018-19..... 217
Gráfico 7-4. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., públicos Aragón, alumnado. Curso 2018-19. 217
Gráfico 7-5. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., públicos Aragón, familias. Curso 2018-19. 218
Gráfico 7-6. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., públicos Aragón, PAS. Curso 2018-19. 218
Gráfico 7-7. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., concertados, profesorado. Curso 2018-19..... 220
Gráfico 7-8. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., concertados Aragón, alumnado. Curso 2018-19.. 220
Gráfico 7-9. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., concertados Aragón, familias. Curso 2018-19. 220
Gráfico 7-10. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., concertados Aragón, P.A.S. Curso 2018-2019. .. 221

Gráfico 8-1. Evolución del presupuesto inicial destinado a educación no universitaria de 2015 al 2019. 227
Gráfico 8-2. Secciones con mayor porcentaje sobre el presupuesto total de la Comunidad Autónoma de 2019..... 233

Gráfico 9-1. Variación en porcentaje del alumnado en diez años (2008-09 al 2018-19). 238
Gráfico 9-2. Variación en porcentaje del alumnado en 2018-19 respecto del curso anterior. 240
Gráfico 9-3. Comparativa de la tasa de variación de alumnado en España y Aragón. Cursos 2014-15 al 2019..... 240
Gráfico 9-4. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2017-18. 245
Gráfico 9-5. Porcentaje de alumnado extranjero por C. A. Curso 2018-2019. 246
Gráfico 9-6. Comparativa de la evolución del alumnado extranjero en Aragón y España. Cursos 2014-15 al 2018-19.246
Gráfico 9-7. Comparativa del origen por continente del alumado extranjero en Aragón y España. Curso 2018-19..... 247
Gráfico 9-8. Comparativa de la evolución extranjeros en pública en Aragón y España. Cursos 2013-14 al 2017-18. .. 248
Gráfico 9-9. Comparativa evolución de extranjeros en concertada en Aragón y España. Cursos 2013-14 a 2017-18. 249
Gráfico 9-10. Comparativa evolución de extranjeros en la privada en España y Aragón. Cursos 2013-14 al 2017-18.249
Gráfico 9-11. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la pública. Curso 2017-18. 251
Gráfico 9-12. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la concertada. Curso 2017-18. 251
Gráfico 9-13. Número medio de alumnos por profesor. Curso 2017-18. 253
Gráfico 9-14. Comparativa del núm. medio de alumnos/profesor en Aragón y España. Cursos 2013-14 al 2017-18. . 253
Gráfico 9-15. Número medio de alumnos por unidad . Curso 2017-18. 254
Gráfico 9-16. Número medio de alumnos por unidad y niveles en Aragón y España. Curso 2017-18. 255
Gráfico 9-17. Comparativa alumnado Primaria en Aprendizaje integrado L. extranjera. Cursos 2013-14 al 2017-18. . 257
Gráfico 9-18. Comparativa alumnado de ESO en Aprendizaje integrado L. extranjera. Cursos 2013-14 al 2017-18. . 258
Gráfico 9-19. PIB per cápita de las CC. AA. en 2018. 259
Gráfico 9-20. Porcentaje del presupuesto del gasto total por C. A. destinado a educación no universitaria (2018)..... 261
Gráfico 9-21. Comparativa de la tasa de variación porcentual del presupuesto de Educación no universitaria. 262
Gráfico 9-22. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2018 respecto de 2009. 263
Gráfico 9-23. Gasto por alumno considerando el alumnado total en 2018-19 y el presupuesto para el año 2018..... 264
Gráfico 9-24. Comparativa de la evolución del gasto por alumno de Aragón desde 2014-15 al 2018-19. 264
Gráfico 9-25. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Primaria por C. A. en 2017-18. 265
Gráfico 9-26. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de ESO por C. A. en 2017-18. 266
Gráfico 9-27. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Bachillerato por C. A. en 2017-18. 267
Gráfico 9-28. Porcentaje de alumnado repetidor en PISA 2018 268
Gráfico 9-29. Tasa de idoneidad a los 15 años de edad por CC. AA. Curso 2017-2018. 270
Gráfico 9-30. Media de los resultados de todas las ediciones desde PISA 2006 al 2018. 273
Gráfico 9-31. Comparativa de la evolución de los resultados en ciencias en Aragón, OCDE y España en PISA. 274
Gráfico 9-32. Comparativa de la evolución de los resultados en matemáticas por C. A. desde PISA 2006 a 2018..... 275
Gráfico 9-33. Porcentaje de alumnado de bajo nivel (no alcanza nivel 2) en resultados en PISA 2018. 276
Gráfico 9-34. Valor promedio del ISEC de las CC. AA. en PISA 2018. 278
Gráfico 9-35. Resultados matemáticas en centros privados y públicos, sin contar el ISEC, por C. A. en PISA 2018. . 279
Gráfico 9-36. Diferencias entre chicas y chicos en resultados PISA 2018 por CC. AA. 280
Gráfico 9-37. Evolución diferencia por género en matemáticas de Aragón, España y OCDE en PISA 2009 a 2018.... 281
Gráfico 9-38. Evolución diferencia por género en ciencias de Aragón, España y OCDE en PISA 2009 a 2018. 282
Gráfico 9-39. Diferencia resultados en PISA 2018 entre alumnado extranjero y nativo por C. A. en PISA 2018. 283
Gráfico 9-40. Porcentaje de alumnado repetidor en PISA 2018 por C. A. 284
Gráfico 9-41. Diferencia de resultados en matemáticas entre alumnado repetidor y no en PISA 2018 por C. A 286
Gráfico 9-42. Ddiferencia media entre resultados de ciencias del alumnado repetidor y no repetidor (PISA 2018)..... 287
Gráfico 9-43. Porcentaje de alumnos aprobados en procedimientos de acceso a la universidad por C.A. en 2019. 291
Gráfico 9-44. Porcentaje de abandono educativo temprano por C.A. en 2019. 293
Gráfico 9-45. Comparativa de evolución del abandono educativo temprano en España y Aragón. Años 2015 a 2019. 293

Gráfico 9-46. Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores en 2019. 294
Gráfico 9-47. Porcentaje de población de 25-64 en alguna actividad de educación o formación en 2019. 295
Gráfico 9-48. Nivel de Aragón en los indicadores en el contexto comparado con las 17 CC. AA. 297