

EJEMPLOS DEL PROTOCOLO DE ACCESO, PERMANENCIA Y SALIDA DE LOS CENTROS DOCENTES. ESCALONAMIENTO DE ENTRADAS Y SALIDAS DE ALUMNADO.

Ejemplo 1:

Centro de Educación Infantil y Primaria, de 4 vías, con 12 aulas de Ed. Infantil y 24 de Ed. Primaria que cuenta con:

- Un edificio de Educación Infantil, con 2 puertas de acceso, de dos plantas, con ocho aulas, un aula de psicomotricidad (doble), una biblioteca y una sala de apoyo. El patio de recreo es específico.
- Un edificio de Educación Primaria con 3 puertas de acceso, de 3 plantas, con 24 aulas, biblioteca, aula de informática, aula de música, 3 aulas de apoyo y comedor escolar. Tiene patio de recreo específico.
- Un Pabellón de Ed. Física con 2 puertas de acceso.

1º. Entrada:

Se informará a las familias que tanto en las entradas como en las salidas deben mantener la distancia de seguridad y llevar mascarillas.

Se colocará un cartel, en la valla del recreo, con información del horario la entrada escalonada para cada grupo de alumnado:

- A las 8:50 h. se cita:

- En el patio de recreo de Educación Infantil, a los cuatro GEC de 3º EI A, 3º EI B, 3º EI C y 3º EI D. Los tutores o tutoras (en su defecto el profesorado que imparta la primera clase) estará esperando en los lugares de las filas. Los niños y niñas pueden ir acompañados los primeros 2 o 3 días. En cada fila se pintan o se colocan marcas indicativas, en el suelo, en el lugar en el que debe colocarse cada alumno. Debe haber tantas marcas como alumnado en el grupo. La distancia entre las debe ser de 1,5 metros. Una vez colocado todo el alumnado, las filas entrarán ordenadamente siguiendo el recorrido marcado hasta las aulas. En el caso de haber dos o más puertas disponibles se establecerá el recorrido más adecuado para cada GEC. En el suelo del recorrido se marcarán, con cinta, distancias de 1,5 metros para que el alumnado mantenga la distancia entre ellos. Las aulas de los GEC de 3º de EI deben ser las más próximas entre sí.

- En el patio de recreo de Educación Primaria, a los cuatro GEC de 5º EP y a los cuatro GEC de 6º EP. El profesorado que imparta la primera clase estará esperando en los lugares de las filas. El alumnado entrará sin acompañante y con mascarilla, salvo situaciones excepcionales. En cada fila se pintan o se colocan marcas indicativas en el suelo, en el lugar en el que debe colocarse cada alumno. Debe haber tantas marcas como alumnado en el grupo. La distancia entre cada una de las cuatro filas debe ser de 1,5 metros. Siempre que sea posible, las filas de 5º y 6º se marcarán en lugares

distantes entre ambos cursos. Una vez colocado todo el alumnado, las filas entrarán ordenadamente siguiendo el recorrido marcado hasta las aulas. En el caso de haber dos o más puertas disponibles se establecerá el recorrido más adecuado para cada GEC. En el suelo del recorrido se marcarán, con cinta, distancias de 1,5 metros para que el alumnado mantenga la distancia entre ellos. Las aulas de los GEC de 5º, entre ellas, y las de 6º, entre ellas, deben ser las más próximas. El alumnado se limpiará las manos con gel hidroalcohólico, al entrar las aulas, y ocupará su lugar.

- A las 9:00 h. se cita:

(No entrará en el patio escolar ningún alumno citado para las 9:00 hasta que haya entrado en el centro todo el alumnado de las 8:50).

- En el patio de recreo de Educación Infantil, a los cuatro GEC de 2º de EI. El procedimiento será el mismo.

- En el patio de recreo de Educación Primaria, a los cuatro GEC de 3º EP y a los cuatro GEC de 4º EP. El procedimiento será el mismo.

- A las 9:10 h. se cita:

(No entrará en el patio escolar ningún alumno citado para las 9:10 hasta que haya entrado en el centro todo el alumnado de las 8:00).

- En el patio de recreo de Educación Infantil, a los cuatro GEC de 1º de EI. El procedimiento será el mismo.

- En el patio de recreo de Educación Primaria, a los cuatro GEC de 1º EP y a los cuatro GEC de 2º EP. El procedimiento será el mismo.

2º. Salida:

Las salidas de alumnado se realizarán en sentido inverso a las entradas, también de forma escalonada. En Educación Infantil debe preverse el tiempo necesario para la entrega de los niños y niñas a sus familiares. Deben utilizarse todos los accesos disponibles para realizarlo con la mayor eficacia. Debe advertirse a las familias que, una vez recogido al niño o niña, deben alejarse de las puertas de acceso para facilitar el cumplimiento de la distancia de seguridad.

- A las 13:50 saldrá:

- 1º de EI, por los accesos al patio de Educación Infantil, una fila tras otra entregando a los niños y niñas en mano a sus familiares.

- 5º y 6º de EP, por los accesos al patio de Educación Primaria. El alumnado saldrá con rapidez, pero ordenadamente, uno a uno. El profesorado debe formar a los chicos y chicas para que, en caso de que sean recogidos por un familiar y éste no haya acudido, debe permanecer en el recinto escolar, bajo la tutela del profesorado, hasta que acuda dicho acompañante.

- A las 14 h.

- 2º de EI, igual que 3º de EI.

- 3º y 4º de EP, igual que 5º y 6º de EP.

- A las 14:10 h.

- 1º de EI, igual que 3º de EI.

- 1º y 2º de EP, igual que 5º y 6º de EP, no obstante, el centro mantendrá o revisará las fórmulas de entrega de este alumnado a los correspondientes acompañantes, teniendo en cuenta su edad, para garantizar su seguridad.

***En el caso de que exista una sola entrada al recreo puede ser mejor que la persona que recoja a los niños y niñas entre a una zona específica del recreo destinada para ello, con objeto de reducir aglomeraciones en la puerta, sobre todo en el caso del alumnado de menor edad.**

Ejemplo 2:

Centro Rural Agrupado (CRA) con aulas en 5 localidades:

Localidad 1 (sede del CRA): 2 unidades de EI con 23 alumnos y 3 unidades de EP con 45 alumnos que cuenta con 2 maestros EI, 2 maestros de PRI, 1 maestro de FI, 1 maestro de EF, 1 maestro de EF itinerante, 1 maestro itinerante de MU y un maestro itinerante de PT. El centro cuenta con Biblioteca, sala de Música, sala de Informática, biblioteca, sala de apoyo, Comedor escolar y pabellón de Educación Física (del Ayuntamiento, pero adjunto al centro).

Localidad 2: 1 unidad mixta EI/EP con 4 alumnos que cuenta con un maestro de FI. El centro cuenta con dos aulas.

Localidad 3: 1 unidad mixta de EI/EP con 8 alumnos y una unidad de EP con 9 alumnos que cuenta con un maestro de EI y un maestro de FI. El centro cuenta con 3 aulas.

Localidad 4: 1 unidad de EI con 7 alumnos y una unidad de EP con 9 alumnos que cuenta con un maestro de EI y un maestro de FI. El centro cuenta con 3 aulas.

Localidad 5: 1 unidad mixta de EI/EP con 7 alumnos y una unidad de EP con 7 alumnos que cuenta con un maestro de EI y un maestro de FI. El centro cuenta con 3 aulas.

* Todas las localidades cuentan con patio de recreo cerrado.

Cuestiones generales para todos los centros:

Para los niños y niñas que vayan acompañados al colegio es importante recordar a las familias que tanto en las entradas como en las salidas deben mantener la distancia de seguridad y llevar mascarillas y no deben entrar en el recinto escolar salvo excepciones, los primeros días lectivos) con alumnado de Educación Infantil.

Con el profesorado itinerante pueden darse varias situaciones dependiendo de cada situación y de lo establecido en el Plan de contingencia:

- Que se mantengan las itinerancias, condicionadas a que puedan cumplirse las medidas de seguridad: uso de mascarillas y distancia interpersonal (por tanto este profesorado no debe actuar con el alumnado de Educación Infantil).
- Que pueden tomarse medidas de racionalización de los desplazamientos para que el número de desplazamientos y presencia en los centros se reduzca al mínimo en cada localidad. Por ejemplo, que acuda un solo maestro o maestra itinerante en el mismo día y que realice todo su trabajo en dicha jornada, o sea que cada itinerante iría un solo día (completo) a la semana a la localidad correspondiente. Evidentemente puede haber numerosas fórmulas de racionalizar los desplazamientos y reducir la presencia en los centros, siempre dirigidas a reducir la posibilidad de contagios en la localidad y entre localidades.
- Sí se diera la contingencia de suprimir todas las itinerancias y para el caso concreto que se ejemplifica, se plantea dividir las tres unidades de Educación Primaria, de la localidad 1, en cinco grupos con la tutoría de los maestros de MUí y EFi. Para las aulas se utilizarán dos de los espacios disponible, por ejemplo, sala de Música y biblioteca. La sala de apoyo se mantendría para apoyos individuales de carácter excepcional (los apoyos deben realizarse dentro del aula) o para desdobles (solo una sesión por día). La sala de informática podrá utilizarse una sesión por día. No se utilizará el pabellón de Educación Física excepto que pudiera garantizarse su utilización exclusivamente por el colegio y exclusivamente una sesión por día. Con carácter general, la Educación Física se realizaría en el patio de recreo.

En la localidad 1 se tendrá en cuenta lo siguiente:

- No se realizarán actividades colectivas o que impliquen mezcla de grupos de alumnado. Se suspende el servicio de madrugadores y las actividades extraescolares excepto garantía de no mezclar alumnado de distintos GEC o uso de mascarillas y distancia interpersonal.
- Cada grupo de alumnado tendrá la referencia de su aula y no ocuparán otros espacios con excepción de desdobles o uso de la sala de informática con las limitaciones señaladas.
- En el Comedor escolar se seguirán las instrucciones señaladas en el protocolo correspondiente. El espacio disponible es suficiente para su desarrollo en un turno.
- Cada grupo de alumnado será atendido por el menor número de maestros posible.
- Dado el número total de alumnado no se considera necesario escalonar las entradas y salidas de alumnado. Se realizarán tantas filas como grupos de alumnado con la separación interpersonal de 1,5 metros, planificando igualmente las puertas por las que deben entrar los grupos. La planificación de entradas y salidas, así como la señalética será similar a la propuesta en el ejemplo 1.
- Si existe una racionalización de las itinerancias que permite mayor presencia de profesorado en la sede, se utilizará preferentemente para generar una nueva tutoría que reduzca la ratio de alumnado o para desdobles generalizados en todos los grupos. Se considera que en este

caso no procede por las ratios de otras localidades, pero esta situación es extensible a cualquier otra localidad del CRA en que se considere adecuado por tener ratios más elevadas.

- En caso de supresión de itinerancias (para este ejemplo), los maestros de MUi y EFi planificarán las actividades de sus áreas correspondientes para las localidades 2 a 5 y mantendrán coordinación con los maestros de dichas localidades para orientarles sobre todos los aspectos del desarrollo y evaluación de dichas áreas. El maestro PTi se coordinará con los maestros de las localidades 2 a 5 para la atención del alumnado con dificultades y para orientarles y colaborar en la elaboración de los programas y actividades del alumnado que lo precise.

Localidades 2 a 5

*En ninguna de las localidades es necesario establecer escalonamiento en las entradas y salidas que se realizarán con criterios similares al ejemplo 1 adaptados al número de alumnado de cada localidad del CRA.

En el caso de supresión de itinerancias, los maestros y maestras de estas localidades mantendrán una estrecha coordinación con los maestros EFi, MUi y PTi para el desarrollo de las correspondientes áreas o la atención del alumnado con dificultades.