



GOBIERNO  
DE ARAGON

Departamento de Educación,  
Cultura y Deporte

PROCEDIMIENTO SELECTIVO ARAGÓN DE  
ESTABILIZACIÓN  
ORDEN ECD/1899/2022 (BOA 28/12/2022):

**ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

CRITERIOS CALIFICACIÓN UNIDAD  
DIDÁCTICA

# LOMCE

DIMENSIONES	INDICADORES
Contextualización (5 p)	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada
	Hace referencia a una programación concreta para el curso 22-23
	Lo contextualiza a un alumnado y entorno concreto.
Objetivos (5 p)	Relacionados con etapa y nivel
	Coherentes con el resto de elementos de la unidad
	Su consecución puede comprobarse a través de los criterios de evaluación formulados.
Contenidos (5 p)	Coherentes con los objetivos planteados
	Pone los contenidos referidos en la normativa
	Contempla los contenidos mínimos
Actividades de enseñanza y aprendizaje (35 p)	Son coherentes con los objetivos planteados
	Son innovadoras y motivadoras
	Son coherentes con la metodología planteada
	Hay una temporalización (nº de sesiones coherente con la materia)
	Incorpora elementos transversales
	Están graduadas en dificultad
Evaluación (20 p)	Se prevé la utilización de diferentes recursos
	Se concretan los procedimientos e instrumentos de evaluación
	Los procedimientos e instrumentos de evaluación son variados y graduados
	Se contemplan como referentes los criterios de evaluación, los objetivos y las competencias.
	Los instrumentos de evaluación son variados y graduados
	Se concretan los criterios de calificación
Atención a la Diversidad (5 p)	Se contemplan mecanismos de recuperación y refuerzo
	Contempla las actuaciones de intervención educativa generales o específicas
Exposición (20 p)	Se tiene en cuenta los programas de atención a la diversidad contemplados en los currículos de las distintas enseñanzas.
	Se expresa de forma precisa y fluida
	Domina la oratoria, dicción, lenguaje no verbal.
Debate con el Tribunal (5 p)	Muestra una aptitud pedagógica: ejemplifica, concreta, etc.
	Concreción y corrección en las respuestas dadas
	Aporta argumentos que complementan la presentación oral.

# LOMLOE

DIMENSIONES	INDICADORES
Contextualización (5 p)	Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada
	Hace referencia a una programación concreta para el curso 22-23
	Lo contextualiza a un alumnado y entorno concreto.
Objetivos (4 p)	Relacionados con etapa y nivel
	Coherentes con el resto de elementos de la unidad
Saberes Básicos (6 p)	Son coherentes con los objetivos planteados.
	Están incluidos en las normas que regulan los currículos de las enseñanzas programadas.
	Relaciona con los distintos elementos curriculares
Actividades de enseñanza y aprendizaje (35 p)	Son coherentes con los objetivos planteados
	Son innovadoras y motivadoras
	Son coherentes con la metodología planteada
	Hay una temporalización (nº de sesiones coherente con la materia)
	Incorpora elementos transversales.
	Están graduadas en dificultad
	Se prevé la utilización de diferentes recursos
Son coherentes con los objetivos planteados	
Evaluación (20 p)	Se concretan los procedimientos e instrumentos de evaluación
	Los procedimientos e instrumentos de evaluación son variados y graduados
	Se contemplan como referentes las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas.
	Los instrumentos de evaluación son variados y graduados
	Se concretan los criterios de calificación
	Se contemplan mecanismos de recuperación y refuerzo
Atención a la Diversidad (5 p)	Se concretan los procedimientos e instrumentos de evaluación
	Contempla las actuaciones de intervención educativa generales o específicas
Exposición (20 p)	Se tiene en cuenta los programas de atención a la diversidad contemplados en los currículos de las distintas enseñanzas.
	Se expresa de forma precisa y fluida
	Domina la oratoria, dicción, lenguaje no verbal.
Debate con el Tribunal (5 p)	Muestra una aptitud pedagógica: ejemplifica, concreta, etc.
	Concreción y corrección en las respuestas dadas
	Aporta argumentos que complementan la presentación oral.