**SEGUNDA PRUEBA. APTITUD PEDAGÓGICA Y TÉCNICA**

La calificación total será de 0 a 10 puntos siendo ésta el resultado de sumar las calificaciones correspondientes a las dos partes de forma ponderada (40% programación didáctica y 60% unidad didáctica).

Para la superación de la segunda prueba en su conjunto, los aspirantes deberán alcanzar una puntuación global ponderada igual o superior a 5 puntos.

## PARTE A: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### DIMENSIONES E INDICADORES

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|
| Presentación | El aspecto formal se ajusta a la orden de convocatoria (OrdenECD/25/2022), penalizándose en caso de incumplimiento. |
| Contextualización | La programación se ajusta a la normativa vigente y se adecúa al nivel educativo de la misma. |
| Elementos de la programación | La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad. |
| | Los objetivos y criterios de evaluación expresan las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. |
| | Se contemplan la aportación de lo programado a las competencias clave o a los objetivos de las enseñanzas sobre las que se programa. |
| | La metodología permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza- aprendizaje, y tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. |
| | El listado de actividades propuestas es acorde con la metodología planteada. |
| | Presenta criterios y procedimiento de evaluación y calificación ajustados al nivel. |
| | Contempla los contenidos transversales y otros elementos de la programación definidos en la norma que corresponda. |
| | Contempla, en su caso, el tratamiento de la diversidad con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de diciembre, y órdenes que lo desarrollan). |
| | Propone adaptaciones del currículo en sus diferentes elementos. |
| Exposición | Organiza y se ajusta al tiempo de exposición. |
| | Mantiene un hilo conductor coherente y con precisión léxica. |
| | Muestra dominio sobre el contenido de la exposición. |

| | |
|---|---|
| | El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición. |
| | Utilización correcta de la oratoria y dicción. |
| Debate con el tribunal | Concreción y corrección en las respuestas dadas. |
| | Aportación de argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral. |

## CRITERIOS

| CUESTIONES GENERALES | | |
|---|---|---|
| **INDICADORES** | **SI /NO** | |
| **Presentación**<br>El aspecto formal se ajusta a la orden de convocatoria (OrdenECD/25/2022) | **SI** | Se acepta |
| | **NO** | Se restan 2 puntos |
| **Contextualización**<br>La programación se ajusta a la normativa vigente y se adecúa al nivel educativo de la misma. | **SI** | Se acepta la programación |
| | **NO** | Se les valorará con 0 puntos |

| CUESTIONES ESPECÍFICAS | |
|---|---|
| **INDICADORES** | **%** |
| **1. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN** | **70%** |
| **2. EXPOSICIÓN** | **15%** |
| **3. DEBATE CON EL TRIBUNAL** | **8%** |
| **4. VALORACIÓN GENERAL** | **7%** |

## ITEMS DE EVALUACIÓN PARTE A: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RD 1630/2006 ENSEÑANZAS MÍNIMAS + ORDEN 28 DE MARZO 2008 CURRÍCULO

| CUESTIONES GENERALES | | |
|---|---|---|
| **INDICADORES** | **SI /NO** | |
| **PRESENTACIÓN**<br>El aspecto formal se ajusta a la orden de convocatoria (OrdenECD/25/2022):<br>• En la programación didáctica se relacionan y numeran las unidades didácticas que la componen (incluye índice en el que se relacionan las unidades didácticas).<br>• Presenta entre 10-15 unidades didácticas.<br>• Extensión entre 30 o 60 páginas (excluidos anexos, portada y contraportada).<br>• Los contenidos tienen carácter personal y/o individual** | **SI** | Se acepta la programación |
| | **NO** | Se restan 2 puntos a la puntuación que le correspondería en la defensa de la programación didáctica. Esta penalización se aplicará una sola vez independientemente del número de requisitos incumplidos.<br>**Se les valorará con 0 puntos, tanto la programación didáctica como la unidad didáctica |
| **CONTEXTUALIZACIÓN** La programación se ajusta a la normativa vigente y se adecúa al niveleducativo:<br>• Se corresponde con las áreas del currículo de Infantil.<br>• Se plantea para el 2º ciclo de Educación Infantil. | **SI** | Se acepta la programación |
| | **NO** | Se les valorará con 0 puntos, tanto la programación didáctica como la unidad didáctica |

| CUESTIONES ESPECÍFICAS | | | |
|---|---|---|---|
| | **INDICADORES** | **HASTA** | **PUNTOS** |
| 1 | **ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**<br>La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad. (Art 17. Orden del 28 de Marzo de 2008) | **(HASTA 70 PUNTOS)** | |
| | **1.1.** Desarrolla los **objetivos** de cada una de las áreas. Expresan las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. | 6 | |
| | **1.2.** Incluye la organización y secuenciación de los **contenidos** de las áreas de aprendizaje**.** | 6 | |
| | **1.3.** Desarrolla a contribución de cada área al desarrollo de las **competencias básicas.** | 6 | |
| | **1.4.** Describe los criterios de **evaluación** y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Así como los **criterios de calificación**, ajustados al nivel. | 6 | |
| | **1.5. Educación en valores** democráticos. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.6. Metodología** didáctica:<br>1.6.1. Explica las estrategias metodológicas que utiliza.<br>1.6.2. Muestra estrategias para desarrollar procesos globalizados<br>1.6.3. Describe las estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión oral y las estrategias para la aproximación a la expresión escrita.<br>1.6.4. Incluye las medidas necesarias para la utilización de las tecnologías de la sociedad de la información.<br>1.6.5. El listado de actividades propuestas es acorde con la metodología planteada.<br>1.6.6. Incluye organización espacial y temporal de las actividades.<br>1.6.7. Explica las formas de agrupamiento del alumnado.<br>1.6.8. La metodología tiene las siguientes características:<br>• Permite desarrollar adecuadamente el proceso de E-A.<br>• Tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. | 20 | |
| | **1.7.** Refleja **recursos:** espaciales, personales, materiales, didácticos**..** | 4 | |
| | **1.8.** Incluye **temporalización** de las UD a lo largo del curso de forma coherente. | 4 | |
| | **1.9.** Contempla, en su caso, el **tratamiento de la diversidad:**<br>1.7.1. Con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, y órdenes que lo desarrollan).<br>1.7.2. Propone, si es necesario, adaptaciones del currículo en sus diferentes elementos. | 10 | |
| | **1.10. Actividades complementarias.** | 2,5 | |
| | **1.11.** Procedimientos para que el equipo didáctico del ciclo valore y **revise** el proceso y el **resultado** de la aplicación de las **programaciones** didácticas. | 2,5 | |
| **2** | **EXPOSICIÓN** | | **(HASTA 15 PUNTOS)** |
| | **2.1**. **Organiza** y se ajusta al **tiempo** de exposición | 3 | |
| | **2.2.** Mantiene un **hilo conductor coherente** y con precisión léxica | 3 | |
| | **2.3.** Muestra **dominio** sobre el contenido de la exposición. | 3 | |
| | **2.4.** El **lenguaje no verbal** enfatiza y ayuda en la exposición. | 3 | |
| | **2.5.** Utilización correcta de la **oratoria y dicción**. | 3 | |
| **3** | **DEBATE CON EL TRIBUNAL** | | **(HASTA 8 PUNTOS)** |
| | **3.1. Concreción y corrección** en las respuestas dadas. | 4 | |
| | **3.2**. Aportación de **argumentos** que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral. | 4 | |
| **4** | **VALORACIÓN GENERAL** | | **(HASTA 7 PUNTOS)** |
| | **4.1. Originalidad y creatividad**, adecuación de la programación al nivel elegido y la realidad de un aula, justificación de las unidades programadas en relación a la realidad del centro, coherencia en las mismas… | 7 | |
| | | SOBRE 100 **TOTAL** | |
| | | SOBRE 10 **TOTAL** | |
| | | **NOTA TRAS DESCUENTOS**<br>*Si es necesario por incumplimiento de indicadores de presentación menos 2 puntos | |

## ITEMS DE EVALUACIÓN PARTE A: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RD 95/2022 1 FEB ENSEÑANZAS MÍNIMAS + ORDEN 853/2022 13 JUN CURRÍCULO

| CUESTIONES GENERALES | | |
|---|---|---|
| **INDICADORES** | **SI /NO** | |
| **PRESENTACIÓN**<br>El aspecto formal se ajusta a la orden de convocatoria (OrdenECD/25/2022):<br>• En la programación didáctica se relacionan y numeran las unidades didácticas que la componen (incluye índice en el que se relacionan las unidades didácticas).<br>• Presenta entre 10-15 unidades didácticas.<br>• Extensión entre 30 o 60 páginas (excluidos anexos, portada y contraportada).<br>• Los contenidos tienen carácter personal y/o individual** | **SI** | Se acepta la programación |
| | **NO** | Se restan 2 puntos a la puntuación que le correspondería en la defensa de la programación didáctica. Esta penalización se aplicará una sola vez independientemente del número de requisitos incumplidos.<br>**Se les valorará con 0 puntos, tanto la programación didáctica como la unidad didáctica |
| **CONTEXTUALIZACIÓN** La programación se ajusta a la normativa vigente y se adecúa al niveleducativo:<br>• Se corresponde con las áreas del currículo de Infantil.<br>• Se plantea para el 2º ciclo de Educación Infantil. | **SI** | Se acepta la programación |
| | **NO** | Se les valorará con 0 puntos, tanto la programación didáctica como la unidad didáctica |

| CUESTIONES ESPECÍFICAS | | | |
|---|---|---|---|
| | **INDICADORES** | **HASTA** | **PUNTOS** |
| | **ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**<br>La programación presenta todos los elementos que figuran en la normativa correspondiente a la especialidad. (Art 26. Orden del 13 de Junio de 2022) | **(HASTA 70 PUNTOS)** | |
| | **1.1.** Desarrolla los **objetivos** de cada una de las áreas. Expresan las capacidades que deben alcanzarse en las enseñanzas programadas y para los destinatarios para los que se programa. | 6 | |
| | **1.2.** La organización y secuenciación de los **saberes básicos** de las diferentes áreas de conocimiento.**.** | 6 | |
| | **1.3.** Desarrolla a contribución de cada área al desarrollo de las **competencias clave** | 6 | |
| **1** | **1.4.** Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** del aprendizaje del alumnado. | 6 | |
| | **1.5.** La incorporación, concreción y tratamiento del **Plan de implementación de elementos transversales** al ciclo**.** | 3 | |
| | **1.6.** Las estrategias didácticas y metodológicas::<br>1.6.1. Organización.<br>1.6.2. Criterios para la elaboración de situaciones didácticas.<br>1.6.3. Enfoques de enseñanza.<br>1.6.4. Describe las estrategias de <u>animación a la lectura</u> y desarrollo de la expresión oral y las estrategias para la aproximación a la expresión escrita.<br>1.6.5. Las medidas necesarias para la utilización de los <u>recursos digitales.</u> | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.6.6. El listado de actividades propuestas es acorde con la metodología planteada.<br>1.6.7. Incluye organización espacial y temporal de las actividades.<br>1.6.8. Explica las formas de agrupamiento del alumnado.<br>1.6.9. La metodología tiene las siguientes características:<br>• Permite desarrollar adecuadamente el proceso de E-A.<br>• Tiene un carácter innovador apropiado para las enseñanzas que se programan y sus destinatarios. | | |
| | **1.7.** Refleja **recursos:** espaciales, personales, materiales, didácticos**..** | 4 | |
| | **1.8.** Incluye **temporalización** de las UD a lo largo del curso de forma coherente. | 4 | |
| | **1.9.** Las actuaciones generales de **atención a las diferencias individuales**.<br>1.7.1. Con propuestas inclusivas de intervención educativa claras, definidas y de acuerdo con la legislación vigente al respecto (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, y órdenes que lo desarrollan).<br>1.7.2. Propone, si es necesario, adaptaciones del currículo en sus diferentes elementos. | 10 | |
| | **1.10.** Las actividades **complementarias y extraescolares** programadas por el equipo didáctico del ciclo de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro. | 2 | |
| | **1.11.** En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento del área de conocimiento dentro de **proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües**, o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón. | 1 | |
| | **1.11.** Los procedimientos para que el equipo didáctico del ciclo **evalúe, valore y revise los procesos de enseñanza y aprendizaje** y el resultado de la aplicación de las programaciones didácticas. | 2 | |
| **2** | **EXPOSICIÓN** | | **(HASTA 15 PUNTOS)** |
| | **2.1**. **Organiza** y se ajusta al **tiempo** de exposición | 3 | |
| | **2.2.** Mantiene un **hilo conductor coherente** y con precisión léxica | 3 | |
| | **2.3.** Muestra **dominio** sobre el contenido de la exposición. | 3 | |
| | **2.4.** El **lenguaje no verbal** enfatiza y ayuda en la exposición. | 3 | |
| | **2.5.** Utilización correcta de la **oratoria y dicción**. | 3 | |
| **3** | **DEBATE CON EL TRIBUNAL** | | **(HASTA 8 PUNTOS)** |
| | **3.1. Concreción y corrección** en las respuestas dadas. | 4 | |
| | **3.2**. Aportación de **argumentos** que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral. | 4 | |
| **4** | **VALORACIÓN GENERAL** | | **(HASTA 7 PUNTOS)** |
| | **4.1. Originalidad y creatividad**, adecuación de la programación al nivel elegido y la realidad de un aula, justificación de las unidades programadas en relación a la realidad del centro, coherencia en las mismas… | 7 | |
| | | SOBRE 100 **TOTAL** | |
| | | SOBRE 10 **TOTAL** | |
| | | **NOTA TRAS DESCUENTOS**<br>*Si es necesario por incumplimiento de indicadores de presentación menos 2 puntos | |

## PARTE B: UNIDAD DIDÁCTICA

### DIMENSIONES E INDICADORES

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|
| Contextualización | Estructura la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. |
| | La unidad didáctica es coherente con la programación presentada. |
| | Se programa atendiendo a las características específicas de las enseñanzas y niveles para los que se programa, así como del alumnado destinatario |
| Objetivos | Están relacionados con los de las enseñanzas, etapas y niveles para los que se programa y son coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica. |
| | Su consecución puede comprobarse a través de los criterios de evaluación formulados. |
| Contenidos | Son coherentes con los objetivos planteados. |
| | Están incluidos en las normas que regulan los currículos de las enseñanzas programadas. |
| | Contempla contenidos mínimos. |
| Actividades de enseñanza-aprendizaje | Permiten abordar los contenidos de la unidad y son coherentes con los objetivos planteados. |
| | Son innovadoras y coherentes con la metodología planteada en la programación. |
| | Incorpora en las actividades elementos transversales. |
| | Son motivadoras y graduadas en dificultad. |
| | Se prevé la utilización de diferentes recursos. |
| Procedimientos de evaluación | Se contemplan como referentes los criterios de evaluación y los objetivos y las competencias básicas |
| | Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad y con criterios de calificación. |
| | Se contemplan los mecanismos de recuperación, refuerzo y evaluación extraordinaria (en el caso de las enseñanzas que contemplen esta convocatoria de evaluación). |
| Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo | En su caso, tiene en cuenta las actuaciones específicas de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumno (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de diciembre, Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio). |
| | En su caso, concreta determinadas actuaciones dentro del contexto de impartición de la Unidad Didáctica para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. |
| Exposición | Se expresa de forma precisa y fluida. |
| | Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción, lenguaje no verbal. |
| | Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza… |
| Debate con el tribunal | Concreción y corrección en las respuestas dadas. |
| | Aporta argumentos que complementan o amplían los expuestos en la presentación oral. |

## CRITERIOS

| UNIDAD DIDÁCTICA | |
|---|---|
| INDICADORES | % |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN | 5 % |
| 2. OBJETIVOS | 10 % |
| 3. CONTENIDOS | 10 % |
| 4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 25 % |
| 5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN | 10 % |
| 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 10 % |
| 7. EXPOSICIÓN | 15 % |
| 8. DEBATE CON EL TRIBUNAL | 8 % |
| 9. VALORACIÓN GENERAL | 7 % |

**ITEMS DE EVALUACIÓN PARTE B: UNIDAD DIDÁCTICA**

RD 1630/2006 ENSEÑANZAS MÍNIMAS + ORDEN 28 DE MARZO 2008 CURRÍCULO

| | INDICADORES | HASTA | PUNTOS |
|---|---|---|---|
| 1 | **CONTEXTUALIZACIÓN** | | **(HASTA 5)** |
| | **1.1. Estructura** la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. | 1,5 | |
| | **1.2.** La unidad didáctica **es coherente** con la programación presentada. | 1,5 | |
| | **1.3.** Se programa atendiendo a las **características específicas** de las enseñanzas y niveles para los que se programa, así como del alumnado destinatario | 2 | |
| 2 | **OBJETIVOS** | | **(HASTA 10)** |
| | **2.1.** Están **relacionados** con los de la **etapa** para los que se programa | 2,5 | |
| | **2.2.** Son **coherentes** con la **edad** del alumnado. | 2,5 | |
| | **2.3.** Son **coherentes** con el resto de los **elementos de la unidad didáctica**. | 2,5 | |
| | **2.4.** Su consecución **puede comprobarse** a través de los criterios de evaluación. | 2,5 | |
| 3 | **CONTENIDOS** | | **(HASTA 10)** |
| | **3.1.** Son **coherentes** con los **objetivos** planteados. | 2,5 | |
| | **3.2.** Están relacionados y recogidos en el **curriculum de la etapa**. | 2,5 | |
| | **3.3.** Incluye contenidos de las **tres áreas** de conocimiento o experiencia. | 2,5 | |
| | **3.4.** Contempla **contenidos mínimos**. | 2,5 | |
| 4 | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **(HASTA 25)** |
| | **4.1.** Permiten abordar los contenidos de la unidad y son coherentes con los objetivos. | 5 | |
| | **4.2.** Son innovadoras y coherentes con la metodología planteada en la programación. | 5 | |
| | **4.3.** Presenta actividades relacionadas con las distintas áreas o capacidades. | 5 | |
| | **4.4.** Son motivadoras y graduadas en dificultad. | 5 | |
| | **4.5.** Se prevé la utilización de diferentes recursos: personales, materiales y espaciales. | 5 | |
| 5 | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | | **(HASTA 10)** |
| | **5.1.** Se contemplan como referentes los criterios de evaluación y los objetivos y las competencias básicas. | 2,5 | |
| | **5.2.** Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad. | 2,5 | |
| | **5.3.** Se incluyen criterios de calificación. | 2,5 | |
| | **5.4.** Se contemplan los mecanismos/actividades de recuperación refuerzo y/o ampliación | 2,5 | |
| 6 | **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | **(HASTA 15)** |
| | **6.1.** Tiene en cuenta las actuaciones de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumno (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de diciembre, Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio). | 10 | |
| | **6.2.** En su caso, concreta determinadas actuaciones dentro del contexto de impartición de la Unidad Didáctica para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. | 5 | |
| 7 | **EXPOSICIÓN** | | **(HASTA 10)** |
| | **7.1.** Se expresa de forma precisa y fluida. | 2,5 | |
| | **7.2.** Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción… | 2,5 | |
| | **7.3.** El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición. | 2,5 | |
| | **7.4.** Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza… | 2,5 | |
| 8 | **DEBATE CON EL TRIBUNAL** | | **(HASTA 8)** |
| | **8.1.** Concreción y corrección en las respuestas dadas. | 4 | |
| | **8.2.** Aporta argumentos que complementan/amplían los expuestos en la presentación oral. | 4 | |
| 9 | **VALORACIÓN GENERAL** | | **(HASTA 7)** |
| | **9.1.** Originalidad y creatividad. | 7 | |
| | | SOBRE 100 **TOTAL** | |
| | | SOBRE 10 **TOTAL** | |

**ITEMS DE EVALUACIÓN PARTE B: UNIDAD DIDÁCTICA**
RD 95/2022 1 FEB ENSEÑANZAS MÍNIMAS + ORDEN 853/2022 13 JUN CURRÍCULO

| | INDICADORES | HASTA | PUNTOS |
|---|---|---|---|
| 1 | **CONTEXTUALIZACIÓN** | | **(HASTA 5)** |
| | **1.1. Estructura** la unidad de forma lógica, coherente y ordenada. | 1,5 | |
| | **1.2.** La unidad didáctica **es coherente** con la programación presentada. | 1,5 | |
| | **1.3.** Se programa atendiendo a las **características específicas** de las enseñanzas y niveles para los que se programa, así como del alumnado destinatario | 2 | |
| 2 | **OBJETIVOS** | | **(HASTA 10)** |
| | **2.1.** Están **relacionados** con los de la **etapa** para los que se programa | 2,5 | |
| | **2.2.** Son **coherentes** con la **edad** del alumnado. | 2,5 | |
| | **2.3.** Son **coherentes** con el resto de los **elementos de la unidad didáctica**. | 2,5 | |
| | **2.4.** Su consecución **puede comprobarse** a través de los criterios de evaluación. | 2,5 | |
| 3 | **CONTENIDOS** | | **(HASTA 10)** |
| | **3.1.** Son **coherentes** con los **objetivos** planteados. | 2,5 | |
| | **3.2.** Están relacionados y recogidos en el **curriculum de la etapa**. | 2,5 | |
| | **3.3.** Incluye contenidos de las **tres áreas** de conocimiento o experiencia. | 2,5 | |
| | **3.4.** Contempla **contenidos mínimos**. | 2,5 | |
| 4 | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **(HASTA 25)** |
| | **4.1.** Permiten abordar los contenidos de la unidad y son coherentes con los objetivos. | 5 | |
| | **4.2.** Son innovadoras y coherentes con la metodología planteada en la programación. | 5 | |
| | **4.3.** Presenta actividades relacionadas con las distintas áreas o capacidades. | 5 | |
| | **4.4.** Son motivadoras y graduadas en dificultad. | 5 | |
| | **4.5.** Se prevé la utilización de diferentes recursos: personales, materiales y espaciales. | 5 | |
| 5 | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | | **(HASTA 10)** |
| | **5.1.** Se contemplan como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas, saberes básicos y las competencias clave. | 2,5 | |
| | **5.2.** Los instrumentos de evaluación son variados, graduados en dificultad. | 2,5 | |
| | **5.3.** Se incluyen criterios de calificación. | 2,5 | |
| | **5.4.** Se contemplan los mecanismos/actividades de recuperación refuerzo y/o ampliación | 2,5 | |
| 6 | **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | **(HASTA 15)** |
| | **6.1.** Tiene en cuenta las actuaciones de intervención educativa generales o específicas que se aplican al alumno (Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, BOA de 18 de diciembre, Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio). | 10 | |
| | **6.2.** En su caso, concreta determinadas actuaciones dentro del contexto de impartición de la Unidad Didáctica para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. | 5 | |
| 7 | **EXPOSICIÓN** | | **(HASTA 10)** |
| | **7.1.** Se expresa de forma precisa y fluida. | 2,5 | |
| | **7.2.** Domina las técnicas necesarias para el ejercicio docente: oratoria, dicción… | 2,5 | |
| | **7.3.** El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición. | 2,5 | |
| | **7.4.** Muestra una aptitud pedagógica adecuada: ejemplifica, concreta, resume, esquematiza, puntualiza… | 2,5 | |
| 8 | **DEBATE CON EL TRIBUNAL** | | **(HASTA 8)** |
| | **8.1.** Concreción y corrección en las respuestas dadas. | 4 | |
| | **8.2.** Aporta argumentos que complementan/amplían los expuestos en la presentación oral. | 4 | |
| 9 | **VALORACIÓN GENERAL** | | **(HASTA 7)** |
| | **9.1.** Originalidad y creatividad. | 7 | |
| | | SOBRE 100 **TOTAL** | |
| | | SOBRE 10 **TOTAL** | |