

Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón



Consejo Escolar de Aragón



**GOBIERNO
DE ARAGON**

Departamento de Educación,
Cultura y Deporte

Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón

Aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón celebrado el día 30 de mayo de 2011



Consejo Escolar de Aragón



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte

Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón 2009-2010

Edita: Consejo Escolar de Aragón

San Antonio Abad, 38, 2ª
Edificio "Rosa Arjó" - 50010 ZARAGOZA
Tel. 976 713022 - Fax 976 317768
consejoescolar@aragon.es
www.educaragon.org

Participantes en la elaboración del Informe:

Colaboradores

D.ª Carmen Solano Carreras (Presidenta del Consejo Escolar de Aragón)
D. Manuel Gargallo Merseguer (Secretario del Consejo Escolar de Aragón)
D.ª Ana Isabel Auseré Arrizabalaga (Secretaría Permanente del Consejo Escolar de Aragón)

Autores

D. José Antonio Edo Hernández (Vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón y coordinador del Informe)
D.ª Nieves Burón Díez (FAPAR)
D. Javier García Lisbona (CSIF)
D. Miguel Ángel García Vera (FECAPA-ARAGÓN)
D.ª M.ª Reyes Lalueza Latorre (Movimientos de Renovación Pedagógica)
D. José Manuel Larrodera Sánchez (CCOO)
D. Ángel Morán Viscasillas (FSIE)
D. José Manuel Murguio García (EYG)
D. Félix Rubio Ferrer (IU)
D. José Luis Soler Nages (personas destacadas en la práctica)
D.ª Eva Patricia Rodrigo Ruiz (Secretaría Permanente del Consejo Escolar de Aragón; responsable de elaboración del documento base, redacción y tratamiento estadístico hasta enero de 2011)
D.ª María Lobán Acero (Secretaría Permanente del Consejo Escolar de Aragón; responsable de elaboración del documento base, redacción y tratamiento estadístico desde febrero de 2011)

© 2011 de esta edición:

Gobierno de Aragón
Departamento de Educación, Cultura y Deporte
Consejo Escolar de Aragón

Imprime: INO Reproducciones, S.A.

Depósito Legal: Z-1955-2011

Printed in Spain. **Impreso en España.**



PRESENTACIÓN

Después de un largo y riguroso trabajo, me honro hoy en presentar el sexto Informe sobre la Situación del Sistema Educativo en Aragón, realizado por la Comisión Específica del CEA, que actualiza los datos sobre lo que en educación no universitaria hay en nuestra Comunidad Autónoma.

Se ha intentado confeccionar un documento útil, a pesar del volumen del mismo y de la ingente cantidad de datos que incluye. Por ello, la publicación completa se ofrece en el CD interactivo de fácil consulta y, en formato papel, con los dos capítulos que a nuestro juicio son los más relevantes de este año: Propuestas de mejora y Una perspectiva comparada.

Entre los aspectos más destacados, hay que señalar que se mantienen las novedades incorporadas el curso anterior; los capítulos sobre normativa y las propuestas, y se realizan algunas modificaciones en su estructura general. Entre ellas, las relativas al índice de capítulos, pues se integran en uno de ellos el que anteriormente hacía referencia a demografía y el relativo a las comarcas y educación, el concerniente a inspección que se incorpora en el de recursos humanos y el de consejos escolares que se incluye en el de otras instituciones en materia educativa. Si bien, la novedad más importante es el estudio comparado de nuestro sistema educativo en relación a las CC. AA. y a otros países de la OCDE, el cual ofrece un interesante cotejo de indicadores educativos actuales y procedentes de fuentes contrastadas.

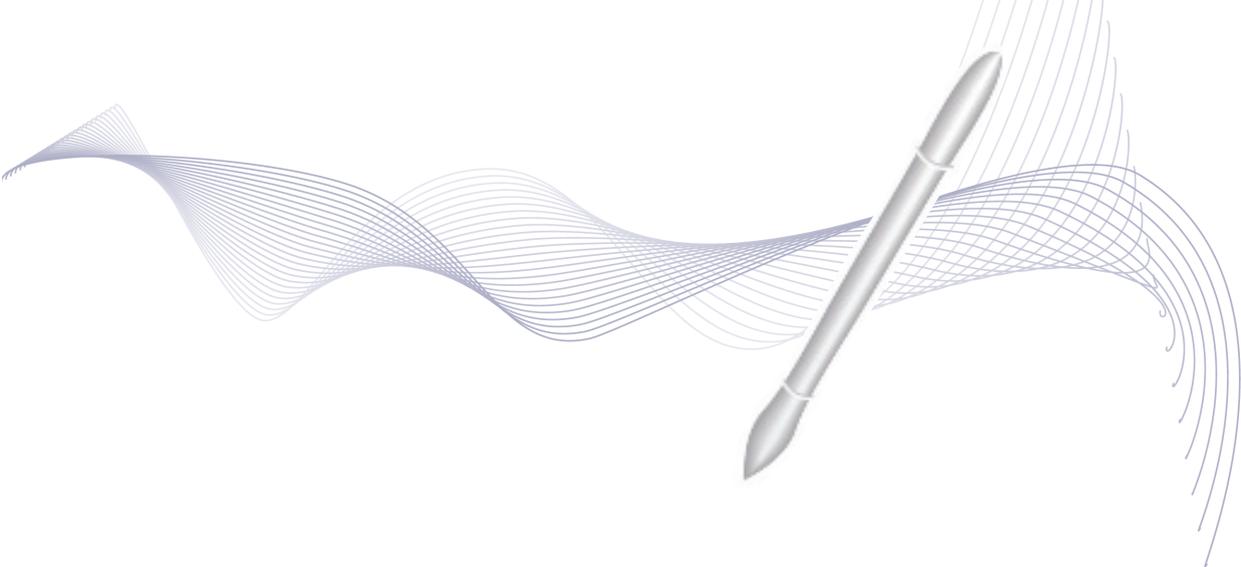
Esperamos que este amplio y trabajado documento sirva, tanto a la Administración como a toda la Comunidad Educativa, para saber dónde estamos en un tema clave para el presente y el futuro de nuestra tierra: la EDUCACIÓN.

Han sido unos meses de intenso trabajo por parte de los componentes de la Comisión Específica, de los servicios del Consejo y de D. José Antonio Edo como Vicepresidente y coordinador. En esta presentación deseo agradecer el esfuerzo de todos

los servicios que nos han aportado los datos solicitados con prontitud, pero especialmente quiero dejar constancia de la satisfacción que me produce el poder trabajar con miembros en el Consejo Escolar de Aragón que realizan un gran esfuerzo para que la educación en Aragón sea cada día mejor:

CARMEN SOLANO CARRERAS

Presidenta del Consejo Escolar de Aragón



ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Nota referida a todo el informe..... | 13 |
| 1. Demografía y educación en Aragón..... | 15 |
| 1.1. Evolución de la población en Aragón..... | 17 |
| 1.2. Evolución de la población en Aragón durante los años 2006 a 2010..... | 18 |
| 1.3. Población en edad escolar en Aragón..... | 19 |
| 1.4. Evolución de la población extranjera..... | 20 |
| 1.5. Las comarcas en Aragón..... | 21 |
| 1.6. Las comarcas y la educación en Aragón..... | 23 |
| 1.6.1. Alumnado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro. Curso 2009-2010..... | 24 |
| 1.6.2. Profesorado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro..... | 31 |
| 1.6.3. Evolución de centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2007-2010..... | 33 |
| 2. Recursos Humanos..... | 35 |
| 2.1. Profesorado en centros públicos..... | 37 |
| 2.1.1. Evolución de la plantilla en Régimen general..... | 37 |
| 2.1.2. Evolución de la plantilla en enseñanzas de Régimen especial..... | 39 |
| 2.1.3. Evolución de la plantilla en Educación Permanente de Personas Adultas..... | 40 |
| 2.1.4. Evolución de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica..... | 41 |
| 2.1.5. Plantilla del profesorado de Educación Especial..... | 42 |
| 2.1.6. Plantilla de profesorado interino..... | 43 |
| 2.1.7. Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades..... | 43 |
| 2.1.8. Concurso de traslados..... | 44 |
| 2.1.9. Retribuciones del profesorado en centros públicos..... | 45 |
| 2.1.10. Jubilación anticipada LOE..... | 48 |
| 2.1.11. Gastos por accidentes de tráfico..... | 51 |
| 2.1.12. Mesa de negociación colectiva..... | 52 |

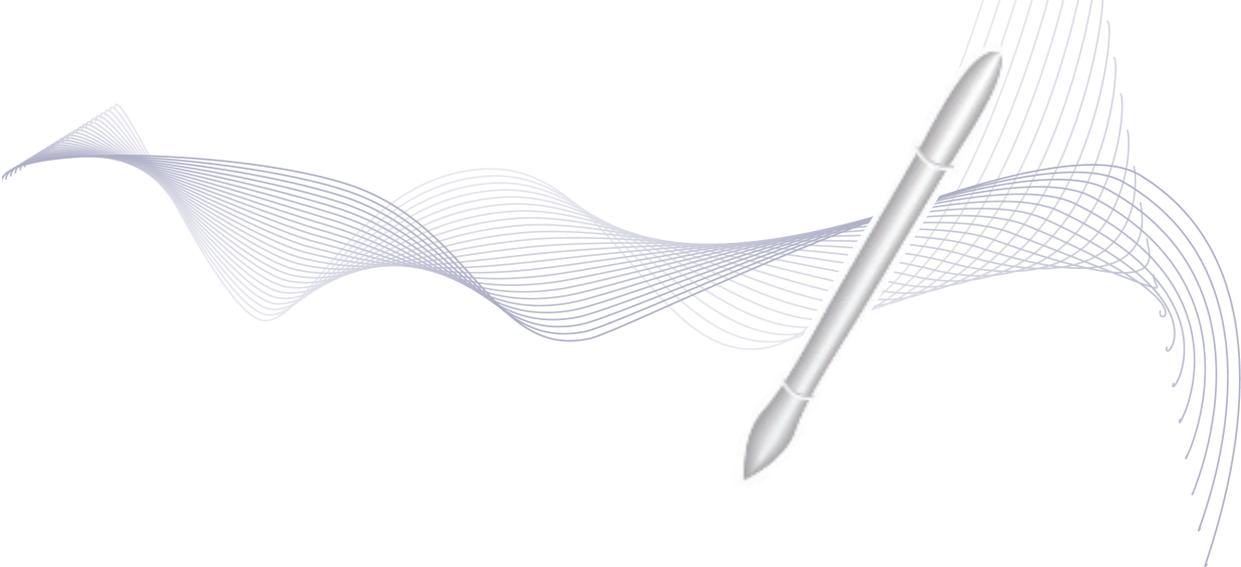
| | |
|---|------------|
| 2.2. Profesorado en centros privados..... | 53 |
| 2.2.1. Evolución de la plantilla en Régimen general..... | 53 |
| 2.2.2. Evolución de la plantilla en enseñanzas de Régimen especial..... | 55 |
| 2.2.3. Evolución de la plantilla del profesorado de Educación Especial..... | 55 |
| 2.2.4. Retribuciones del profesorado en centros privados..... | 56 |
| 2.2.5. Mesa de negociación colectiva..... | 58 |
| 2.3. Evolución del personal de administración y servicios y subalterno en centros públicos y privados..... | 58 |
| 2.4. Formación del profesorado..... | 59 |
| 2.5. Participación del profesorado..... | 66 |
| 2.5.1. Participación del profesorado en centros públicos..... | 66 |
| 2.5.2. Participación del profesorado en centros privados..... | 68 |
| 2.6. La inspección educativa..... | 68 |
| 2.6.1. Ordenación de la Inspección Educativa en Aragón..... | 68 |
| 2.6.2. Plan General de Actuación..... | 71 |
| 2.7. Orientación educativa..... | 71 |
| 2.7.1. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica..... | 71 |
| 2.7.2. Departamentos de Orientación..... | 76 |
| 3. Alumnado..... | 81 |
| 3.1. Alumnado en enseñanzas de régimen general..... | 83 |
| 3.1.1. Evolución del alumnado en Educación Infantil..... | 85 |
| 3.1.2. Evolución del alumnado en Educación Primaria..... | 91 |
| 3.1.3. Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria..... | 96 |
| 3.1.4. Evolución del alumnado en Bachillerato diurno..... | 99 |
| 3.1.5. Evolución del alumnado en Bachillerato nocturno..... | 103 |
| 3.1.6. Evolución del alumnado en Formación Profesional Específica diurna..... | 105 |
| 3.1.6.1. Ciclos Formativos de Grado Medio..... | 106 |
| 3.1.6.2. Ciclos Formativos de Grado Superior..... | 109 |
| 3.1.7. Evolución del alumnado en las enseñanzas de Formación Profesional Específica nocturna..... | 112 |
| 3.1.7.1. Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno..... | 112 |
| 3.1.7.2. Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno..... | 113 |
| 3.2. Alumnado en enseñanzas de régimen especial..... | 116 |
| 3.2.1. Evolución del alumnado en enseñanzas Artísticas..... | 116 |
| 3.2.1.1. Música..... | 116 |
| 3.2.1.2. Danza..... | 120 |
| 3.2.1.3. Artes Plásticas y Diseño..... | 121 |
| 3.2.2. Evolución del alumnado en enseñanzas de Idiomas..... | 123 |
| 3.2.3. Evolución del alumnado en enseñanzas Deportivas..... | 126 |
| 3.3. Alumnado en Programas de Cualificación Profesional Inicial..... | 128 |
| 3.4. Alumnado en enseñanzas de Educación Permanente de personas adultas..... | 130 |
| 3.5. Alumnado en enseñanzas de Educación a Distancia..... | 132 |
| 3.6. Tasas de rendimiento..... | 132 |
| 3.6.1. Resultados académicos en Educación Primaria..... | 132 |
| 3.6.2. Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria..... | 133 |
| 3.6.3. Resultados académicos en Bachillerato diurno..... | 134 |
| 3.6.4. Resultados académicos en Bachillerato nocturno..... | 135 |
| 3.6.5. Resultados académicos en Ciclos Formativos diurnos..... | 135 |
| 3.6.6. Resultados académicos en Ciclos Formativos nocturnos..... | 135 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 3.6.7. | Resultados académicos en Enseñanzas Artísticas..... | 136 |
| 3.6.8. | Resultados académicos en Garantía Social | 136 |
| 3.6.9 | Resultados académicos en Programas de Cualificación Profesional Inicial | 137 |
| 4. | Centros..... | 139 |
| 4.1. | Evolución del número de centros y de unidades..... | 141 |
| 4.1.1. | Centros de Educación Infantil..... | 141 |
| 4.1.2. | Unidades de Educación Infantil | 142 |
| 4.1.3. | Centros de Educación Primaria..... | 143 |
| 4.1.4. | Unidades de Educación Primaria | 144 |
| 4.1.5. | Centros de Educación Secundaria Obligatoria..... | 145 |
| 4.1.6. | Unidades de Educación Secundaria Obligatoria | 146 |
| 4.1.7. | Centros de Bachillerato..... | 147 |
| 4.1.8. | Unidades de Bachillerato | 148 |
| 4.1.9. | Centros de Formación Profesional de Grado Medio diurnos..... | 149 |
| 4.1.10. | Unidades de Formación Profesional de Grado Medio diurnas..... | 150 |
| 4.1.11. | Centros de Formación Profesional de Grado Superior diurnos..... | 151 |
| 4.1.12. | Unidades de Formación Profesional de Grado Superior diurnas..... | 152 |
| 4.1.13. | Centros y Unidades de Formación Profesional nocturnos..... | 153 |
| 4.1.14. | Centros que imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial (PC.PI.)..... | 154 |
| 4.1.15. | Unidades de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PC.PI.) ... | 155 |
| 4.2. | Ratios alumnos/unidad..... | 156 |
| 4.3. | Organización de centros | 158 |
| 4.3.1. | La admisión de alumnos..... | 158 |
| 4.3.2. | La dirección de los centros educativos | 159 |
| 4.3.3. | Calendario escolar curso 2009-2010..... | 161 |
| 4.3.4. | La jornada escolar..... | 162 |
| 4.3.5. | La creación de centros educativos..... | 162 |
| 5. | Programas para la calidad y equidad educativa..... | 163 |
| 5.1. | Equidad en la educación..... | 166 |
| 5.1.1. | Programas para la Educación Primaria | 166 |
| 5.1.2. | Programas para la Educación Secundaria..... | 168 |
| 5.1.3. | Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo | 186 |
| 5.1.4. | Actuaciones de carácter compensatorio..... | 195 |
| 5.2. | La innovación e investigación educativa..... | 206 |
| 5.2.2. | Comunidades de aprendizaje..... | 214 |
| 5.2.3. | Programa Ciencia viva..... | 215 |
| 5.2.4. | Programa Matemática vital | 216 |
| 5.2.5. | Programa Globe (Observación y Aprendizaje Globales en beneficio del medio ambiente) | 217 |
| 5.2.6. | Proyecto de intervención territorial (PIEE)..... | 217 |
| 5.2.7. | Programa de Aulas de innovación: naturaleza, arte y cultura en Aragón..... | 218 |
| 5.2.8. | Programa de Centros rurales de innovación educativa (CRIE) | 220 |
| 5.2.9. | Programas Europeos y de enseñanza de idiomas..... | 221 |
| 5.2.10. | Lenguas de Aragón | 234 |
| 5.2.11. | Nuevas Tecnologías | 235 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5.3. | Otros programas | 239 |
| 5.3.1. | Participación educativa | 239 |
| 5.3.2. | Programa de invitación a la lectura..... | 243 |
| 5.3.3. | Bibliotecas escolares de Aragón..... | 244 |
| 5.3.4. | Calidad..... | 245 |
| 5.3.5. | Convivencia | 251 |
| 6. | Servicios complementarios | 257 |
| 6.1. | Transporte escolar | 260 |
| 6.2. | Comedor escolar | 268 |
| 6.3. | Apertura de centros y abierto por vacaciones..... | 278 |
| 6.4. | Residencias escolares..... | 287 |
| 6.5. | Programa de gratuidad de libros de texto | 288 |
| 6.6. | Becas y ayudas | 291 |
| 6.7. | Programa de gratuidad de material escolar..... | 291 |
| 7. | Otras instituciones y sus aportaciones en materia educativa | 293 |
| 7.1. | El Justicia de Aragón..... | 295 |
| 7.2. | Actividad parlamentaria en las Cortes de Aragón | 297 |
| 7.3. | Asociacionismo en la educación | 310 |
| 7.3.1. | Asociaciones de madres y padres de alumnos..... | 310 |
| 7.3.2. | Asociaciones de alumnos..... | 314 |
| 7.4. | Los consejos escolares de Aragón | 317 |
| 7.4.1. | El Consejo Escolar de Aragón | 317 |
| 7.4.2. | Los consejos escolares municipales..... | 320 |
| 8. | Normativa | 323 |
| 8.1. | General | 325 |
| 8.2. | Inspección | 327 |
| 8.3. | Enseñanzas | 328 |
| 8.3.1. | Infantil y Primaria..... | 329 |
| 8.3.2. | Educación Secundaria Obligatoria..... | 331 |
| 8.3.3. | Religión Católica | 332 |
| 8.3.4. | Programas de Cualificación Profesional Inicial | 332 |
| 8.3.5. | Bachillerato | 333 |
| 8.3.6. | Educación para Personas Adultas | 335 |
| 8.3.7. | Formación Profesional..... | 335 |
| 8.3.8. | Enseñanzas de Música | 340 |
| 8.3.9. | Enseñanzas de Danza | 340 |
| 8.3.10. | Enseñanzas de Idiomas | 341 |
| 8.3.11. | Artes Plásticas y Diseño..... | 342 |
| 8.3.12. | Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial | 343 |
| 8.3.13. | Educación Permanente | 343 |
| 8.3.14. | Educación a Distancia | 344 |
| 8.4. | Centros | 345 |
| 8.4.1. | Conciertos Educativos | 345 |
| 8.4.2. | Convivencia Escolar | 346 |
| 8.4.3. | Apertura de Centros en Aragón | 346 |
| 8.4.4. | Admisión de Alumnos..... | 347 |
| 8.4.5. | Convocatorias de Pruebas de Acceso | 350 |
| 8.4.6. | Creación, ampliación de capacidad y nuevas autorizaciones de centros | 351 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 8.5. | Evaluación..... | 356 |
| 8.5.1. | Educación Infantil y Primaria..... | 357 |
| 8.5.2. | Educación Secundaria Obligatoria..... | 357 |
| 8.5.3. | Cualificación Profesional Inicial..... | 358 |
| 8.5.4. | Formación Profesional..... | 358 |
| 8.5.5. | Bachillerato..... | 359 |
| 8.5.6. | Enseñanzas de Música y Danza..... | 359 |
| 8.5.7. | Idiomas..... | 360 |
| 8.6. | Recursos humanos..... | 361 |
| 8.6.1. | Plantillas..... | 361 |
| 8.6.2. | Ingreso y Accesos a La Función Pública Docente..... | 362 |
| 8.6.3. | Profesorado Interino..... | 364 |
| 8.6.4. | Profesorado de religión..... | 366 |
| 8.6.5. | Directores de centros y Servicios provinciales..... | 366 |
| 8.6.6. | Cuerpos de catedráticos..... | 366 |
| 8.6.7. | Normativa sobre concursos de traslados..... | 366 |
| 8.6.8. | Formación inicial del profesorado..... | 368 |
| 8.6.9. | Formación permanente del profesorado..... | 369 |
| 8.6.10. | Permisos y licencias..... | 370 |
| 8.6.11. | Jubilación..... | 371 |
| 8.6.12. | Reducción de jornada..... | 371 |
| 8.6.13. | Gastos extraordinarios derivados de accidentes de tráfico en desplazamientos por razón de servicio..... | 371 |
| 8.7. | Financiación..... | 372 |
| 8.8. | Servicios complementarios..... | 372 |
| 8.8.1. | Transporte escolar..... | 372 |
| 8.8.2. | Comedores escolares..... | 373 |
| 8.9. | Ayudas, subvenciones y becas..... | 373 |
| 8.9.1. | Ayudas..... | 373 |
| 8.9.2. | Subvenciones..... | 377 |
| 8.9.3. | Becas..... | 378 |
| 8.10. | Programas..... | 380 |
| 8.11. | Varios..... | 382 |
| 8.11.1. | Premios..... | 382 |
| 8.11.2. | Cursos de idiomas..... | 383 |
| 8.11.3. | Plazas de internado..... | 383 |
| 8.11.4. | Deporte escolar..... | 384 |
| 9. | Financiación de la educación..... | 385 |
| 9.1. | Normativa aplicable en materia de financiación en la Comunidad Autónoma de Aragón..... | 387 |
| 9.2. | Presupuestos del departamento de Educación, Cultura y Deporte..... | 388 |
| 9.2.1. | Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos..... | 388 |
| 9.2.2. | Presupuestos Iniciales de Educación por Programas..... | 389 |
| 9.2.3. | Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos y Programas..... | 391 |
| 9.3. | Presupuestos iniciales por Comunidades Autónomas en educación no universitaria años 2005-2009..... | 392 |
| 9.4. | Gasto del departamento de educación en comparación con otros departamentos..... | 393 |
| 9.5. | Inversiones para la mejora de centros educativos..... | 395 |

| | |
|---|-----|
| 10. Una perspectiva comparada | 397 |
| 10.1. Indicadores descriptivos | 400 |
| 10.1.1. El alumnado y su evolución..... | 400 |
| 10.1.2. Alumnado escolarizado en Aragón con respecto al total del Estado ... | 404 |
| 10.1.3. Alumnado en la enseñanza pública..... | 405 |
| 10.1.4. Alumnado extranjero | 406 |
| 10.1.5. Número de días lectivos por curso..... | 413 |
| 10.1.6. Número de horas lectivas semanales..... | 414 |
| 10.2. Indicadores de calidad | 416 |
| 10.2.1. Proporción del número de alumnos por profesor; por centro con PROA, por ordenador y por Auxiliar de conversación | 416 |
| 10.2.2. Financiación | 423 |
| 10.2.3. Resultados escolares | 430 |
| 10.2.3.1. Resultados de PISA 2009..... | 430 |
| 10.2.3.2. Resultados de la Evaluación General de Diagnóstico 2009 | 445 |
| 10.2.3.3. El abandono educativo temprano | 447 |
| 10.2.4. Análisis del grado de asociación entre indicadores..... | 450 |
| 11. Propuestas de mejora | 459 |
| 11.1. Recursos humanos | 462 |
| 11.2. Alumnado | 463 |
| 11.3. Centros | 465 |
| 11.4. Programas para la calidad y equidad educativa | 466 |
| 11.4.1. Equidad en la educación | 466 |
| 11.4.2. La innovación e investigación educativa..... | 467 |
| 11.4.3. Otros programas..... | 468 |
| 11.5. Servicios complementarios | 469 |
| 11.6. Otras instituciones y sus aportaciones en materia educativa | 470 |
| 11.7. Financiación | 470 |

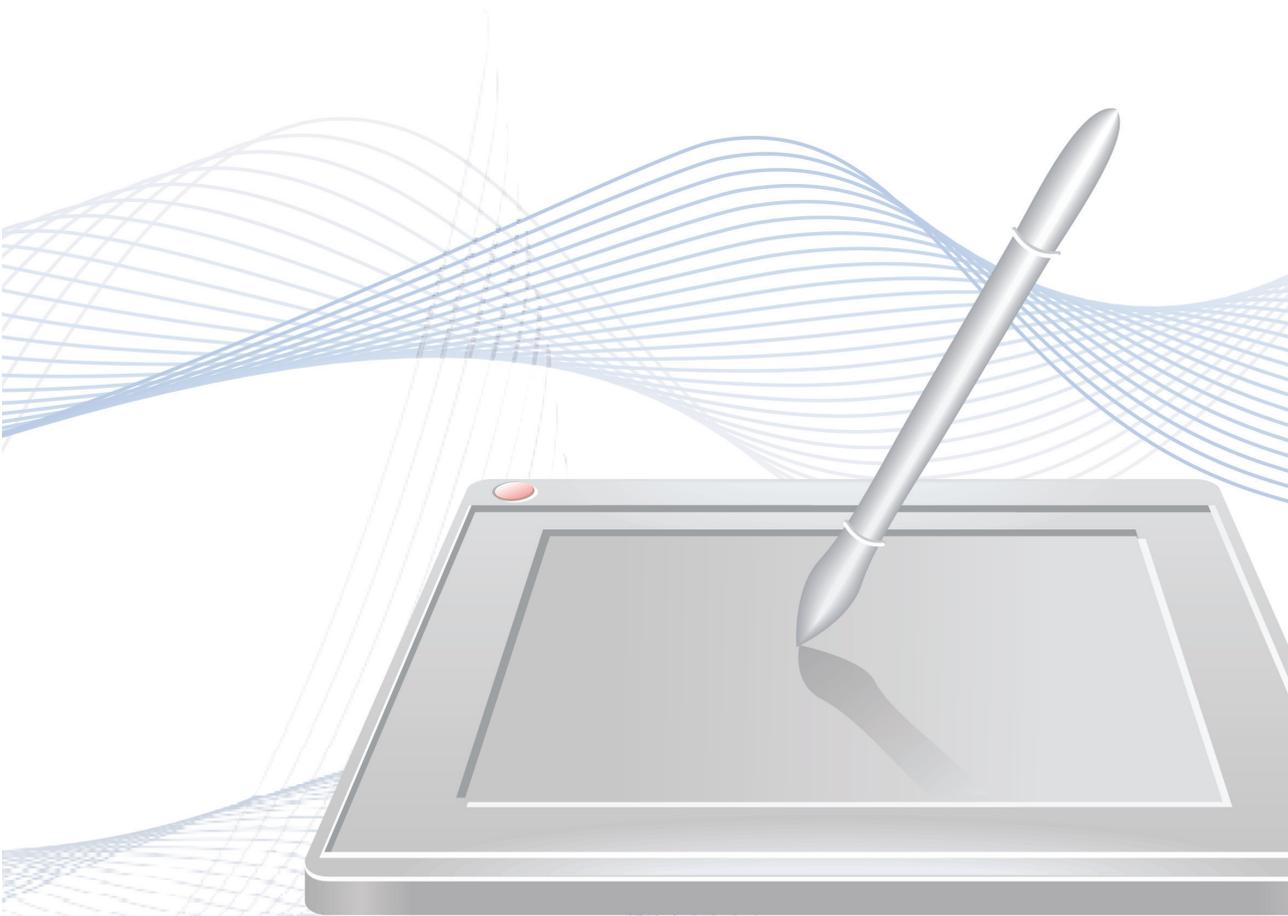


NOTA REFERIDA A TODO EL INFORME

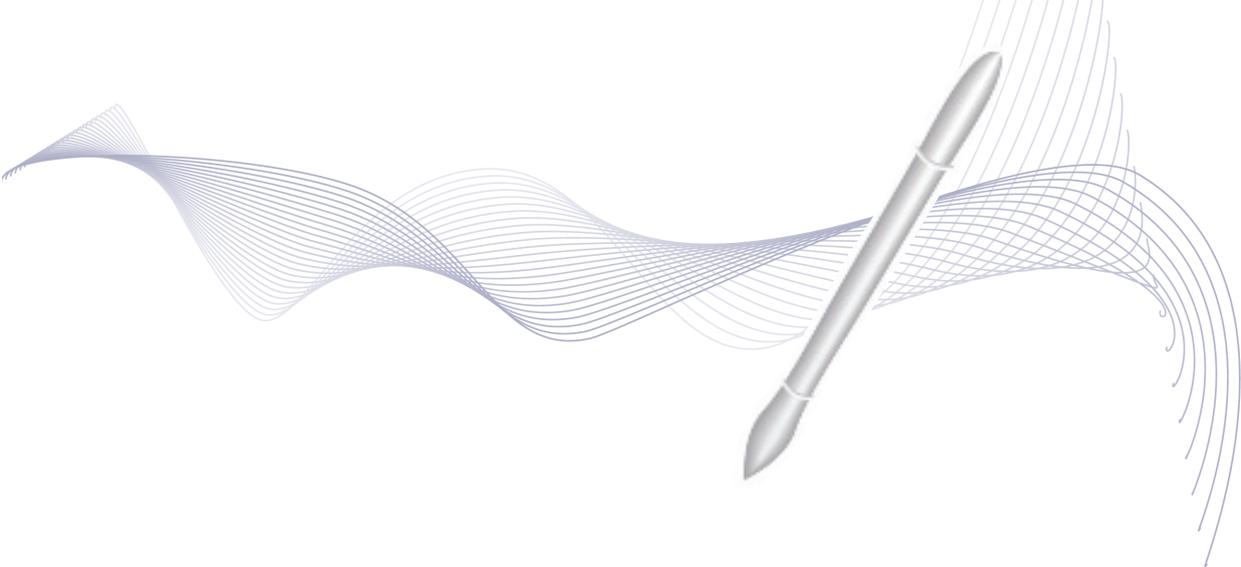
La mayor parte de los datos que presenta este Informe proceden de tres fuentes de información: los datos solicitados al Departamento de Educación Cultura y Deporte de Aragón específicamente para la elaboración del mismo, la página web del Instituto Aragonés de Estadística y el Boletín Oficial de Aragón. Todos proceden a su vez de la misma Institución, el Departamento de Educación, y por ello, por la coincidencia de la fuente, se ha omitido citarla en la base de cada tabla y cada gráfico, con la intención de reducir texto y facilitar su lectura.

Hay dos excepciones: los relativos a los acuerdos de Mesas Sectoriales y las retribuciones del personal de la enseñanza pública y privada concertada. Estos son de elaboración propia gracias a miembros de la Comisión para la elaboración del Informe, facilitados por las organizaciones a quienes representan. Mención aparte es el capítulo 10, pues ante la diversidad del origen de datos se indica en cada tabla la fuente correspondiente.

En cuanto a otros detalles relacionados con aspectos formales, conviene explicar que la estructura de las tablas y gráficos no es idéntica en todos los casos a la del curso anterior; pues la información recibida así lo condiciona. Por otra parte, señalar que en las casillas de tablas donde en lugar de una cifra aparece un guión, “-”, significa que no existe o no se ha podido disponer de ese dato, diferente de cuando es cero, en cuyo caso se anota “0”.



1. Demografía y educación en Aragón



El fenómeno demográfico aragonés, como el de otras comunidades autónomas u otros países, tiene una gran influencia sobre muchos aspectos de nuestro sistema educativo. La evolución y la distribución territorial de sus habitantes así como las peculiaridades de la población escolar, son factores que condicionan las políticas educativas y configuran un marco de consideraciones imprescindibles para el diseño y comprensión del sistema y del presente Informe.

Por ello, para la correcta comprensión del Sistema Educativo en Aragón es preciso tener presentes algunos datos de tipo geográfico y demográfico, que suponen una clave esencial para entender sus características.

I.1. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN

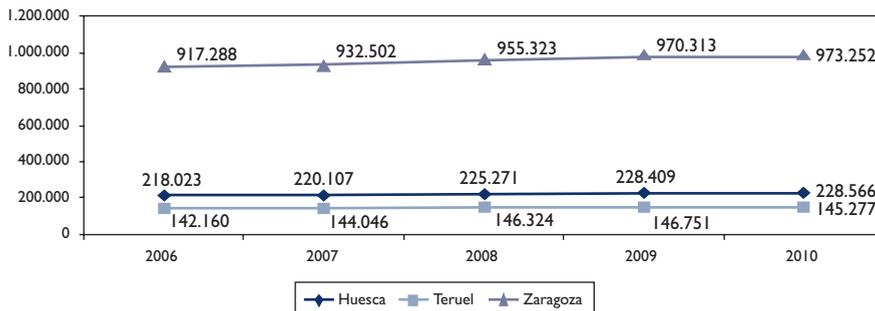
Los índices de crecimiento en la población sitúan a Aragón entre los más bajos de España, sin embargo, la progresiva llegada de inmigrantes a la Comunidad ha logrado un aumento importante de la misma. Comparando los datos del censo de población entre los años 2006 y 2010, Aragón ha visto incrementada su población en 69.624 habitantes.

Dicho aumento no ha sido equilibrado, puesto que en la provincia de Zaragoza, especialmente en su capital, ha supuesto el 76.80% del incremento total con 56.759 nuevos habitantes, mientras que en Huesca representa un 15.66%, con 11.575 nuevos habitantes, y Teruel un 7.53%, con 5.565 nuevos habitantes. Sin embargo, cabe resaltar la disminución sufrida en Teruel en el año 2010, con respecto al 2009. Así pues, ha perdido una población de 1.474 habitantes.

Tabla 1. Censo de población

| Cifras oficiales de población | Número de habitantes | | | | |
|-------------------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1/01/2006 | 1/01/2007 | 1/01/2008 | 1/01/2009 | 1/01/2010 |
| Huesca | 218.023 | 220.107 | 225.271 | 228.409 | 228.566 |
| Teruel | 142.160 | 144.046 | 146.324 | 146.751 | 145.277 |
| Zaragoza | 917.288 | 932.502 | 955.323 | 970.313 | 973.252 |
| Aragón | 1.277.471 | 1.296.655 | 1.326.918 | 1.345.473 | 1.347.095 |

Gráfico I. Evolución de la población en Aragón



I.2. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN DURANTE LOS AÑOS 2006 A 2010

Entre los años 2006 y 2010 la población en nuestra comunidad ha aumentado considerablemente. Una visión retrospectiva de cifras permite comprobar que a 1 de enero de 2006 había 1.277.471 habitantes, de los cuales 640.812 eran mujeres y 636.659 hombres. La mayoría de la población se concentraba en Zaragoza que contaba con 71.80% de habitantes, mientras que en Huesca residían el 17.07% y en Teruel el 11.13%.

A 1 de enero de 2007 había una población de 1.296.655 habitantes, de los cuales 649.659 eran mujeres y 646.996 hombres. Esta se encontraba concentrada en su mayoría en la provincia de Zaragoza que contaba con un 71.91% de habitantes, mientras que en Huesca residía el 16.98% y en Teruel el 11.11%.

La población seguía creciendo, y a fecha 1 de enero de 2008 era de 1.326.918 habitantes, de los cuales 662.515 eran mujeres y 664.403 eran hombres, cambiando la tendencia de los últimos años en cuanto a la distribución por género, seguramente por la influencia de la inmigración. Sus habitantes se concentraban en su mayoría en la provincia de Zaragoza que contaba con un 72.11% de habitantes, mientras que en Huesca residía el 16.98% y en Teruel el 11.02%.

El 1 de enero de 2009 la población de Aragón llegaba a 1.345.473 habitantes, 671.654 mujeres y 673.819 hombres. Al igual que en 2008 esta población estaba agrupada en su mayoría en la provincia de Zaragoza que contaba con el 72.14% de habitantes, residiendo en Huesca un 16.97% y en Teruel un 10.89%.

El 1 de enero del último año, 2010, la población era de 1.347.095 habitantes, de entre ellos eran 673.918 mujeres y 673.177 hombres, y se equilibraba por género. La mayoría residía en la provincia de Zaragoza, el 72.25% de los habitantes, en cambio, en Huesca residía el 16.97% y en Teruel el 10.79%.

Tabla 2. Censo de población, por provincia y sexo

| Cifras oficiales de población | | Número de Habitantes | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 1/01/2006 | 1/01/2007 | 1/01/2008 | 1/01/2009 | 1/01/2010 |
| Huesca | Hombres | 110.983 | 111.978 | 114.939 | 116.630 | 116.524 |
| | Mujeres | 107.040 | 108.129 | 110.332 | 111.779 | 112.042 |
| Teruel | Hombres | 73.069 | 74.262 | 75.777 | 75.733 | 74.563 |
| | Mujeres | 69.091 | 69.784 | 70.547 | 71.018 | 70.714 |
| Zaragoza | Hombres | 452.607 | 460.756 | 473.687 | 481.456 | 482.090 |
| | Mujeres | 464.681 | 471.746 | 481.636 | 488.857 | 491.162 |
| TOTAL ARAGÓN | Hombres | 636.659 | 646.996 | 664.403 | 673.819 | 673.177 |
| | Mujeres | 640.812 | 649.659 | 662.515 | 671.654 | 673.918 |
| TOTAL | Aragón | 1.277.471 | 1.296.655 | 1.326.918 | 1.345.473 | 1.347.095 |

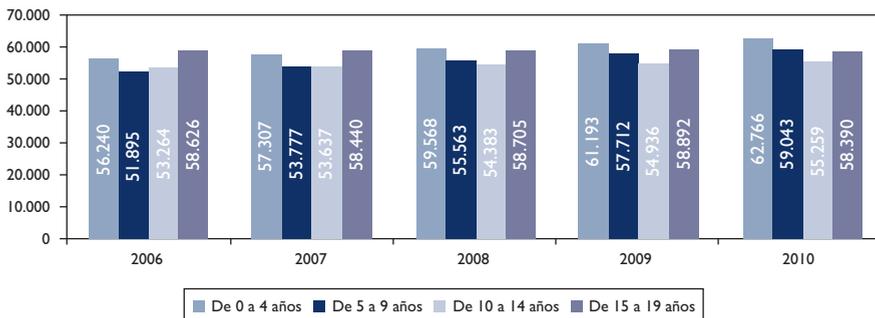
1.3. POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN

Siguiendo la línea del presente capítulo, tomamos como fuente de información el Instituto Aragonés de Estadística (Áreas/Demografía) para ofrecer la evolución de la población en edad escolar por franjas de edad desde el año 2006 hasta el 2010.

Tabla 3. Población en edad escolar

| | Población en edad escolar | | | | | Variación 06-10 |
|-----------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | 1/01/2006 | 1/01/2007 | 1/01/2008 | 1/01/2009 | 1/01/2010 | |
| De 0 a 4 años | 56.240 | 57.307 | 59.568 | 61.193 | 62.766 | 1.573 |
| De 5 a 9 años | 51.895 | 53.777 | 55.563 | 57.712 | 59.043 | 1.331 |
| De 10 a 14 años | 53.264 | 53.637 | 54.383 | 54.936 | 55.259 | 323 |
| De 15 a 19 años | 58.626 | 58.440 | 58.705 | 58.892 | 58.390 | -502 |
| Total | 220.025 | 223.161 | 228.219 | 232.733 | 235.458 | 2.725 |

Gráfico 2. Evolución de la población escolar en Aragón



Las especiales circunstancias del territorio aragonés han provocado que existan numerosos centros educativos incompletos, la mayor parte en Centros Rurales Agrupados (C.R.A.). Durante el curso 2009/2010 hubo un total de 75 C.R.A. en todo Aragón, lo que representó un 8,96% de todos los centros existentes.

Tabla 4. Centros Rurales Agrupados

| | Curso 2009/2010 | | | | | Alumnado del C.R.A. |
|--------------|------------------------|------------------------|-----------|-----------------|---|---------------------|
| | Total centros docentes | Total centros públicos | C.R.A. | Unidades C.R.A. | Grupos dentro de las Unidades de C.R.A. | |
| Huesca | 178 | 143 | 22 | 106 | 304 | 3.401 |
| Teruel | 118 | 103 | 27 | 138 | 274 | 2.822 |
| Zaragoza | 541 | 315 | 26 | 110 | 332 | 3.591 |
| Total | 837 | 561 | 75 | 354 | 910 | 9.814 |

I.4. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA

Aragón, como la mayor parte de las Comunidades Autónomas, ha sido lugar de acogida para personas de distintas etnias, culturas y religiones. Las consecuencias de estos movimientos en el sistema escolar aragonés quedan reflejadas en el número de alumnado extranjero que cursa enseñanzas en Régimen General en Aragón, cuya evolución se muestra en las siguientes tablas.

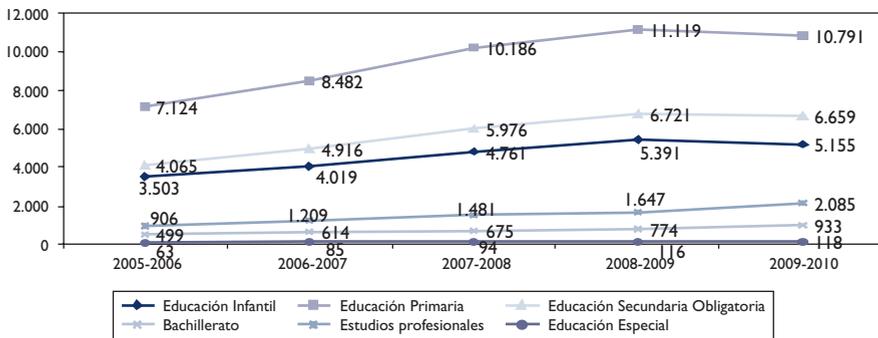
Tabla 5. Número de personas extranjeras empadronadas en Aragón

| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Huesca | 17.100 | 19.420 | 24.363 | 27.329 | 27.810 |
| Teruel | 11.414 | 13.858 | 17.043 | 18.369 | 17.634 |
| Zaragoza | 76.847 | 91.126 | 113.486 | 126.440 | 127.642 |
| Aragón | 105.361 | 124.404 | 154.892 | 172.138 | 173.086 |

Tabla 6. Alumnado extranjero en enseñanzas de Régimen General en Aragón según nivel de enseñanza

| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Educación Infantil | 3.503 | 4.019 | 4.761 | 5.391 | 5.155 |
| Educación Primaria | 7.124 | 8.482 | 10.186 | 11.119 | 10.791 |
| Educación Secundaria Obligatoria | 4.065 | 4.916 | 5.976 | 6.721 | 6.659 |
| Bachillerato | 499 | 614 | 675 | 774 | 933 |
| Estudios profesionales | 906 | 1.209 | 1.481 | 1.647 | 2.085 |
| Educación Especial | 63 | 85 | 94 | 116 | 118 |
| Total | 16.160 | 19.325 | 23.173 | 25.768 | 25.741 |

Gráfico 3. Evolución del alumnado extranjero



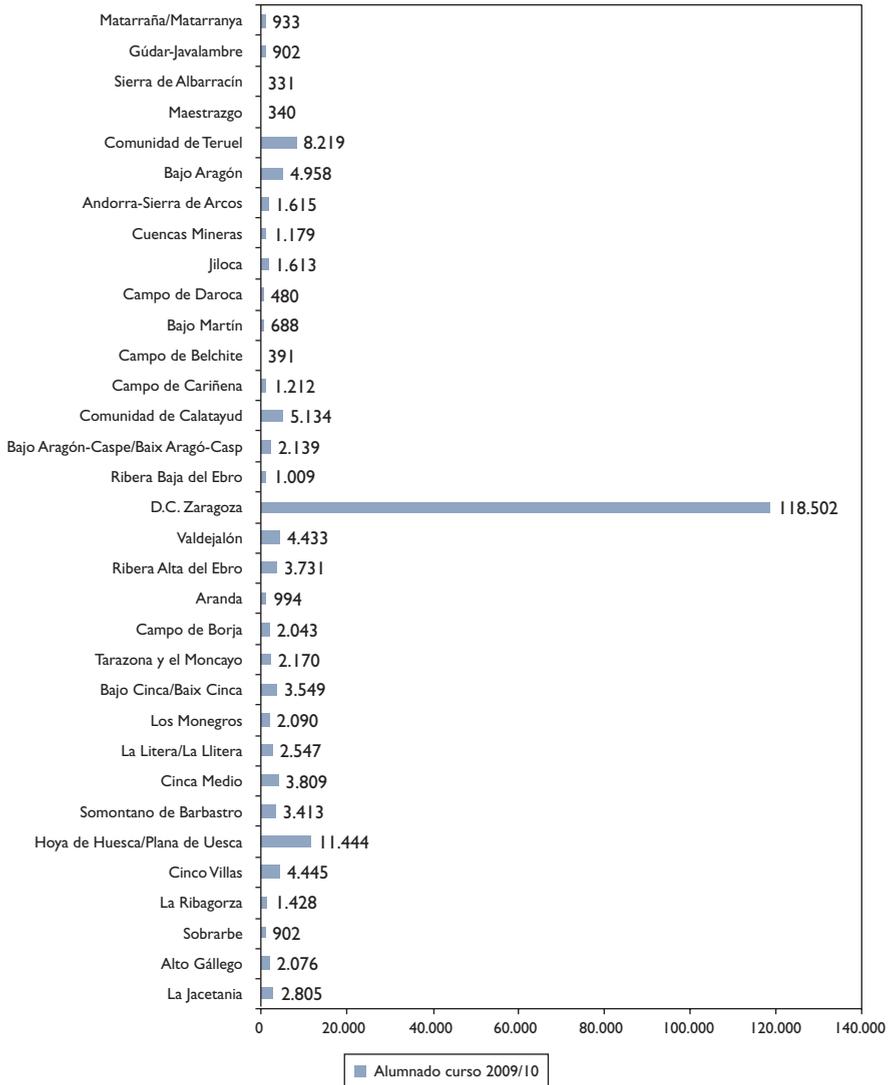
1.5. LA COMARCAS EN ARAGÓN

El fenómeno comarcal tiene una gran relevancia en la distribución territorial de la Comunidad Autónoma y por tanto en el análisis de la situación del Sistema Educativo. A continuación se muestran los diferentes datos de las comarcas aragonesas relativos al curso 2009/2010.

Tabla 7. Comarcas

| | Número de alumnado por comarca | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | Población Año 2009 | Densidad de población 2009 | Superficie km ² | Alumnado curso 09-10/ % respecto del total de la población | |
| | | | | Año 2009/2010 | % respecto del total de la población |
| La Jacetania | 18.703 | 10,1 | 1.857,9 | 2.805 | 15,0 |
| Alto Gállego | 14.916 | 11,0 | 1.359,8 | 2.076 | 13,9 |
| Sobrarbe | 7.764 | 3,5 | 2.202,7 | 902 | 11,6 |
| La Ribagorza | 13.332 | 5,4 | 2.459,8 | 1.428 | 10,7 |
| Cinco Villas | 33.580 | 11,0 | 3.062,5 | 4.445 | 13,2 |
| Hoya de Huesca/Plana de Uesca | 67.992 | 26,9 | 2.525,6 | 11.444 | 16,8 |
| Somontano de Barbastro | 24.391 | 20,9 | 1.166,6 | 3.413 | 14,0 |
| Cinca Medio | 24.007 | 41,6 | 576,7 | 3.809 | 15,9 |
| La Litera/La Litera | 19.291 | 26,3 | 733,9 | 2.547 | 13,2 |
| Los Monegros | 21.230 | 7,7 | 2.764,4 | 2.090 | 9,8 |
| Bajo Cinca/Baix Cinca | 24.663 | 17,4 | 1.419,6 | 3.549 | 14,3 |
| Tarazona y el Moncayo | 14.825 | 32,8 | 452,4 | 2.170 | 14,6 |
| Campo de Borja | 15.621 | 22,6 | 690,5 | 2.043 | 13,0 |
| Aranda | 7.696 | 13,7 | 561,0 | 994 | 13,0 |
| Ribera Alta del Ebro | 27.810 | 66,9 | 416,0 | 3.731 | 13,4 |
| Valdejalón | 30.380 | 32,6 | 933,3 | 4.433 | 14,6 |
| D.C. Zaragoza | 743.280 | 324,7 | 2.288,8 | 118.502 | 16,0 |
| Ribera Baja del Ebro | 9.333 | 9,4 | 989,9 | 1.009 | 18,8 |
| Bajo Aragón-Caspe/Baix Aragón-Casp | 14.775 | 14,8 | 997,3 | 2.139 | 14,5 |
| Comunidad de Calatayud | 42.319 | 16,8 | 2.518,1 | 5.134 | 12,1 |
| Campo de Cariñena | 11.214 | 14,5 | 772,0 | 1.212 | 10,8 |
| Campo de Belchite | 5.288 | 5,1 | 1.043,8 | 391 | 7,4 |
| Bajo Martín | 7.225 | 9,1 | 795,2 | 688 | 9,5 |
| Campo de Daroca | 6.322 | 5,7 | 1.117,9 | 480 | 7,6 |
| Jiloca | 14.442 | 7,5 | 1.932,1 | 1.613 | 11,2 |
| Cuencas Mineras | 9.269 | 6,6 | 1.407,6 | 1.179 | 12,7 |
| Andorra-Sierra de Arcos | 11.601 | 17,2 | 675,1 | 1.615 | 14 |
| Bajo Aragón | 30.370 | 23,3 | 1.304,2 | 4.958 | 16,3 |
| Comunidad de Teruel | 47.361 | 17,0 | 2.791,6 | 8.219 | 17,3 |
| Maestrazgo | 3.780 | 3,1 | 1.204,3 | 340 | 9,0 |
| Sierra de Albarracín | 4.968 | 3,5 | 1.414,0 | 331 | 6,7 |
| Gúdar-Javalambre | 8.792 | 3,7 | 2.351,6 | 902 | 10,2 |
| Matarraña/Matarranya | 8.943 | 9,6 | 933,0 | 933 | 10,4 |

Gráfico 4. Población escolar por comarca



I.6. LAS COMARCAS Y LA EDUCACIÓN EN ARAGÓN

Las especiales características del territorio aragonés –baja densidad de población, elevado número de pequeños municipios y fuerte concentración de población en la ciudad de Zaragoza– dificultan la prestación de servicios que requieren y que demandan los habitantes de todos los rincones de su geografía. Por ello, las Administraciones Públicas deben favorecer la oferta de servicios públicos básicos que eliminen las injustas

diferencias existentes y corregir los desequilibrios territoriales con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Con el objetivo esencial de mejorar el desarrollo y vertebración del territorio de Aragón y, por tanto, afianzar el futuro de la Comunidad Autónoma, se ha impulsado en Aragón un nuevo modelo de organización territorial, la comarcalización. La comarca se presenta como el medio más adecuado para complementar o subsanar las carencias municipales y elevar la calidad de vida de los ciudadanos, por su funcionalidad, por su adaptación al territorio, por su cercanía y por su idoneidad para la organización de muchos servicios.

En lo relativo a la enseñanza, y de acuerdo con la planificación educativa, corresponde a las comarcas según establece el artículo 26 del Decreto Legislativo 1/2006, de 27 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Comarcalización de Aragón:

1. La propuesta de creación de escuelas infantiles, de acuerdo con la normativa vigente, y su gestión y/o la colaboración con los ayuntamientos en la gestión una vez creadas.
2. La gestión del servicio complementario de transporte escolar para el alumnado escolarizado en centros públicos de la comarca y, en su caso, la prestación del servicio a alumnos residentes en la comarca y que por necesidades de escolarización deban desplazarse a centros públicos de una Comunidad Autónoma limítrofe.
3. La gestión de las ayudas y becas establecidas para garantizar la gratuidad del transporte escolar, de acuerdo con la normativa vigente.
4. La gestión del servicio complementario de comedor escolar para el alumnado escolarizado en centros públicos de la comarca y, en su caso, la prestación del servicio a alumnos residentes en la comarca y que por necesidades de escolarización deban desplazarse a centros públicos de una Comunidad Autónoma limítrofe.
5. La colaboración con la Administración educativa para la gestión de la formación permanente de adultos, escuelas-taller y talleres ocupacionales.
6. Colaborar con la Administración educativa en el análisis de las necesidades de la oferta educativa existente, para contribuir a su adecuación al sistema productivo de la comarca.

El ejercicio de estas competencias se realizará en colaboración con los ayuntamientos, debiendo las comarcas prestarles asistencia para el más eficaz ejercicio de sus competencias de vigilancia de la escolarización de los alumnos que tengan la edad propia de la enseñanza obligatoria.

1.6.1. Alumnado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro. Curso 2009-2010

CENTROS PÚBLICOS

Tabla 8. Alumnos matriculados por niveles educativos en centros públicos por provincias y Comarcas. Curso 2009-2010

| | E. Infantil ¹ | | Ciclos Formativos diurnos | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | E. Primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Grado medio | Grado superior | Ciclos Formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación Especial |
| Aragón | 5.609 | 25.686 | 48.554 | 30.465 | 10.098 | 716 | 5.491 | 4.627 | 401 | 1.499 | 447 |
| Provincia de Huesca | 1.506 | 4.842 | 9.211 | 6.191 | 2.020 | 178 | 1.079 | 795 | 53 | 273 | 57 |
| Provincia de Teruel | 610 | 3.083 | 6.399 | 4.581 | 1.470 | 52 | 992 | 552 | 15 | 269 | 108 |
| Provincia de Zaragoza | 3.493 | 17.761 | 32.944 | 19.693 | 6.608 | 486 | 3.420 | 3.280 | 333 | 957 | 282 |
| 01 La Jacetania | 105 | 309 | 599 | 581 | 193 | 45 | 109 | 54 | 0 | 41 | 0 |
| 02 Alto Gállego | 220 | 297 | 590 | 561 | 121 | 0 | 47 | 42 | 0 | 10 | 0 |
| 03 Sobrarbe | 34 | 178 | 355 | 230 | 68 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 04 La Ribagorza | 118 | 301 | 563 | 270 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 05 Cinco Villas | 229 | 723 | 1.508 | 1.124 | 297 | 0 | 135 | 68 | 0 | 15 | 8 |
| 06 Hoya de Huesca/Plana de Huesca | 292 | 1.445 | 2.709 | 1.671 | 759 | 133 | 641 | 483 | 53 | 101 | 8 |
| 07 Somontano de Barbastro | 104 | 475 | 947 | 664 | 252 | 0 | 99 | 129 | 0 | 27 | 0 |
| 08 Cinca Medio | 161 | 551 | 970 | 580 | 118 | 0 | 15 | 33 | 0 | 39 | 49 |
| 09 La Litera/La Litera | 185 | 412 | 763 | 666 | 168 | 0 | 102 | 20 | 0 | 24 | 0 |
| 10 Los Monegros | 176 | 459 | 881 | 482 | 70 | 0 | 15 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 11 Bajo Cinca/Baix Cinca | 185 | 568 | 1.165 | 669 | 184 | 0 | 37 | 34 | 0 | 24 | 0 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 90 | 234 | 512 | 381 | 128 | 0 | 117 | 57 | 0 | 28 | 0 |
| 13 Campo de Borja | 197 | 321 | 698 | 436 | 96 | 0 | 20 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 14 Aranda | 61 | 146 | 397 | 302 | 68 | 0 | 14 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 255 | 723 | 1.298 | 610 | 173 | 0 | 159 | 29 | 0 | 15 | 0 |
| 16 Valdejalón | 423 | 872 | 1.623 | 796 | 179 | 0 | 53 | 38 | 0 | 20 | 5 |
| 17 D.C. Zaragoza | 1.700 | 12.907 | 22.885 | 13.744 | 5.117 | 486 | 2.687 | 2.959 | 333 | 774 | 258 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 36 | 190 | 402 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 B. Aragón-Caspe/B. Aragón-Casp | 162 | 327 | 677 | 400 | 110 | 0 | 74 | 33 | 0 | 30 | 0 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 186 | 811 | 1.712 | 1.071 | 323 | 0 | 148 | 81 | 0 | 58 | 11 |
| 21 Campo de Cariñena | 46 | 221 | 515 | 321 | 81 | 0 | 13 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 22 Campo de Belchite | 0 | 52 | 191 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Bajo Martín | 42 | 141 | 279 | 226 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 Campo de Daroca | 34 | 81 | 195 | 134 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 Jiloca | 68 | 305 | 620 | 457 | 93 | 0 | 46 | 0 | 0 | 24 | 0 |
| 26 Cuencas Mineras | 48 | 199 | 471 | 294 | 76 | 0 | 45 | 34 | 0 | 12 | 0 |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 67 | 233 | 524 | 414 | 147 | 0 | 79 | 60 | 0 | 43 | 48 |
| 28 Bajo Aragón | 280 | 750 | 1.449 | 1.022 | 363 | 0 | 246 | 71 | 0 | 76 | 0 |
| 29 Comunidad de Teruel | 35 | 938 | 1.957 | 1.461 | 721 | 52 | 557 | 387 | 15 | 90 | 60 |
| 30 Maestrazgo | 10 | 72 | 184 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 Sierra de Albarracín | 0 | 74 | 162 | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 Gúdar-Javalambre | 36 | 202 | 384 | 269 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 33 Matarraña/Matarranya | 24 | 169 | 369 | 269 | 70 | 0 | 19 | 0 | 0 | 13 | 0 |

¹ Educación Infantil incluye el alumnado de las guarderías y escuelas infantiles.

CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS

Tabla 9. Alumnos matriculados por niveles educativos en centros privados concertados por provincias y comarcas. Curso 2009-2010

| | E. Infantil ² | | Ciclos Formativos diurnos | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------------------|------------|--------------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | E. Primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Grado medio | Grado superior | Ciclos Formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación Especial |
| Aragón | 0 | 10.092 | 21.234 | 15.902 | 1.174 | 0 | 2.110 | 1.624 | 0 | 734 | 420 |
| Provincia de Huesca | 0 | 1.260 | 2.676 | 1.709 | 109 | 0 | 151 | 56 | 0 | 39 | 31 |
| Provincia de Teruel | 0 | 525 | 937 | 728 | 0 | 0 | 38 | 23 | 0 | 46 | 0 |
| Provincia de Zaragoza | 0 | 8.307 | 17.621 | 13.465 | 1.065 | 0 | 1.921 | 1.545 | 0 | 649 | 389 |
| 01 La Jacetania | 0 | 173 | 391 | 101 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 02 Alto Gállego | 0 | 54 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 03 Sobrarbe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 04 La Ribagorza | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 05 Cinco Villas | 0 | 66 | 145 | 79 | 0 | 0 | 22 | 14 | 0 | 12 | 0 |
| 06 Hoya de Huesca/Plana de Uesca | 0 | 509 | 1.047 | 805 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 |
| 07 Somontano de Barbastro | 0 | 130 | 274 | 233 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 08 Cinca Medio | 0 | 207 | 427 | 331 | 109 | 0 | 98 | 56 | 0 | 9 | 0 |
| 09 La Litera/La Litera | 0 | 61 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 Los Monegros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 Bajo Cinca/Baix Cinca | 0 | 126 | 276 | 198 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 0 | 126 | 287 | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 Campo de Borja | 0 | 59 | 126 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 Aranda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 0 | 69 | 140 | 108 | 0 | 0 | 69 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| 16 Valdejalón | 0 | 0 | 0 | 202 | 67 | 0 | 106 | 25 | 0 | 24 | 0 |
| 17 D.C. Zaragoza | 0 | 7.729 | 16.357 | 12.381 | 998 | 0 | 1.724 | 1.506 | 0 | 567 | 389 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 0 | 55 | 112 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 B. Aragón-Caspe/B. Aragón-Casp | 0 | 72 | 155 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 0 | 131 | 299 | 207 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| 21 Campo de Cariñena | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 Campo de Belchite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Bajo Martín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 Campo de Daroca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 Jiloca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 Cuencas Mineras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 Bajo Aragón | 0 | 137 | 292 | 176 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 29 Comunidad de Teruel | 0 | 388 | 645 | 552 | 0 | 0 | 38 | 23 | 0 | 31 | 0 |
| 30 Maestrazgo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 Sierra de Albarracín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 Gúdar-Javalambre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 Matarraña/Matarranya | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

² Educación Infantil incluye el alumnado de las guarderías y escuelas infantiles.

CENTROS PRIVADOS NO CONCERTADOS

Tabla 10. Alumnos matriculados por niveles educativos en centros privados no concertados por provincias y comarcas. Curso 2009-2010

| | E. Infantil | | Ciclos Formativos diurnos | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|-------------|----------------|-----------------------------|----------|--------------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | E. Primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Grado medio | Grado superior | Ciclos Formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación Especial |
| Aragón | 6.192 | 1.433 | 2.144 | 1.102 | 3.206 | 0 | 193 | 371 | 0 | 0 | 0 |
| Provincia de Huesca | 806 | 0 | 0 | 0 | 246 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Provincia de Teruel | 272 | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Provincia de Zaragoza | 5.114 | 1.433 | 2.144 | 1.102 | 2.894 | 0 | 159 | 368 | 0 | 0 | 0 |
| 01 La Jacetania | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 02 Alto Gállego | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 03 Sobrarbe | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 04 La Ribagorza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 05 Cinco Villas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 06 Hoya de Huesca/Plana de Uesca | 520 | 0 | 0 | 0 | 212 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 07 Somontano de Barbastro | 30 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 08 Cinca Medio | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 09 La Litera/La Litera | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 Los Monegros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 Bajo Cinca/Baix Cinca | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 Campo de Borja | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 Aranda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 16 Valdejalón | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 D.C. Zaragoza | 4.942 | 1.409 | 2.144 | 1.102 | 2.894 | 0 | 159 | 351 | 0 | 0 | 0 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 B. Aragón-Caspe/Baix Aragón/Casp | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 Campo de Cariñena | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 Campo de Belchite | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 Bajo Martín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 Campo de Daroca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 Jiloca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 Cuencas Mineras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 Bajo Aragón | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 Comunidad de Teruel | 191 | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 30 Maestrazgo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 Sierra de Albarracín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 Gúdar-Javalambre | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 Matarraña/Matarranya | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO POR COMARCAS

Tabla 11. Evolución del Alumnado por Comarcas. Cursos 2005-2010

| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | Variación curso 08-09/09-10 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| La Jacetania | 2.589 | 2.651 | 2.766 | 2.782 | 2.805 | 23 |
| Alto Gállego | 1.808 | 1.890 | 1.980 | 2.008 | 2.076 | 68 |
| Sobrarbe | 781 | 826 | 862 | 892 | 902 | 10 |
| La Ribagorza | 1.271 | 1.316 | 1.375 | 1.392 | 1.428 | 36 |
| Cinco Villas | 4.333 | 4.324 | 4.386 | 4.395 | 4.445 | 50 |
| Hoya de Huesca | 10.147 | 10.476 | 10.696 | 11.056 | 11.444 | 388 |
| Somontano de Barbastro | 3.421 | 3.432 | 3.460 | 3.494 | 3.413 | -81 |
| Cinca Medio | 3.520 | 3.550 | 3.549 | 3.703 | 3.809 | 106 |
| La Litera | 2.166 | 2.240 | 2.343 | 2.423 | 2.547 | 124 |
| Los Monegros | 1.806 | 1.800 | 1.940 | 2.020 | 2.090 | 70 |
| Bajo Cinca | 3.112 | 3.197 | 3.314 | 3.490 | 3.549 | 59 |
| Tarazona y el Moncayo | 2.012 | 2.061 | 2.081 | 2.118 | 2.170 | 52 |
| Campo de Borja | 1.838 | 1.847 | 1.920 | 1.964 | 2.043 | 79 |
| Aranda | 1.040 | 1.024 | 1.031 | 1.053 | 994 | -59 |
| Ribera Alta del Ebro | 2.938 | 3.090 | 3.277 | 3.424 | 3.731 | 307 |
| Valdejalón | 3.417 | 3.586 | 3.773 | 4.035 | 4.433 | 398 |
| D.C Zaragoza | 107.856 | 109.276 | 111.116 | 113.471 | 118.502 | 5031 |
| Ribera Baja del Ebro | 759 | 893 | 942 | 1.000 | 1.009 | 9 |
| Bajo Aragón-Caspe | 1.811 | 1.878 | 1.933 | 2.023 | 2.139 | 116 |
| Comunidad de Calatayud | 4.660 | 4.763 | 4.815 | 5.003 | 5.134 | 131 |
| Campo de Cariñena | 1.009 | 1.061 | 1.104 | 1.163 | 1.212 | 49 |
| Campo de Belchite | 334 | 351 | 378 | 386 | 391 | 5 |
| Bajo Martín | 692 | 688 | 698 | 708 | 688 | -20 |
| Campo de Daroca | 516 | 523 | 515 | 509 | 480 | -29 |
| Jiloca | 1.510 | 1.500 | 1.556 | 1.575 | 1.613 | 38 |
| Cuencas Mineras | 1.212 | 1.162 | 1.179 | 1.206 | 1.179 | -27 |
| Andorra-Sierra de Arcos | 1.598 | 1.616 | 1.621 | 1.637 | 1.615 | 22 |
| Bajo Aragón | 4.586 | 4.571 | 4.685 | 4.721 | 4.958 | 237 |
| Comunidad de Teruel | 7.860 | 7.772 | 7.784 | 7.882 | 8.219 | 337 |
| Maestrazgo | 392 | 381 | 369 | 370 | 340 | -30 |
| Sierra de Albarracín | 330 | 319 | 323 | 343 | 331 | -12 |
| Gúdar-Javalambre | 803 | 815 | 818 | 873 | 902 | 29 |
| Matarraña | 973 | 955 | 958 | 945 | 933 | 12 |

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR COMARCAS

Tabla 12. Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2005-2010

| Comarca | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| La Jacetania | | | | | |
| C. públicos | 130 | 112 | 142 | 180 | 203 |
| C. privados | 112 | 131 | 168 | 154 | 119 |
| Alto Gállego | | | | | |
| C. públicos | 155 | 177 | 266 | 227 | 216 |
| C. privados | 19 | 43 | 50 | 48 | 40 |
| Sobrarbe | | | | | |
| C. públicos | 45 | 71 | 112 | 133 | 127 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| La Ribagorza | | | | | |
| C. públicos | 130 | 131 | 159 | 268 | 217 |
| C. privados | 30 | 28 | 29 | 32 | 30 |
| Cinco Villas | | | | | |
| C. públicos | 393 | 483 | 549 | 577 | 532 |
| C. privados | 26 | 30 | 40 | 40 | 54 |
| Hoya de Huesca-Plana de Huesca | | | | | |
| C. públicos | 538 | 692 | 802 | 905 | 890 |
| C. privados | 182 | 174 | 214 | 212 | 192 |
| Somontano de Barbastro | | | | | |
| C. públicos | 185 | 229 | 280 | 340 | 358 |
| C. privados | 56 | 55 | 77 | 74 | 94 |
| Cinca Medio | | | | | |
| C. públicos | 302 | 314 | 412 | 454 | 416 |
| C. privados | 113 | 117 | 153 | 175 | 181 |
| La Litera-La Llitera | | | | | |
| C. públicos | 193 | 246 | 292 | 319 | 352 |
| C. privados | 30 | 29 | 33 | 43 | 21 |
| Los Monegros | | | | | |
| C. públicos | 154 | 209 | 267 | 289 | 284 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Bajo Cinca-Baix Cinca | | | | | |
| C. públicos | 306 | 360 | 529 | 541 | 578 |
| C. privados | 49 | 52 | 49 | 63 | 64 |
| Tarazona y el Moncayo | | | | | |
| C. públicos | 118 | 143 | 176 | 216 | 203 |
| C. privados | 58 | 65 | 45 | 80 | 63 |
| Campo de Borja | | | | | |
| C. públicos | 121 | 139 | 182 | 237 | 232 |
| C. privados | 22 | 28 | 30 | 35 | 38 |
| Aranda | | | | | |
| C. públicos | 54 | 74 | 95 | 103 | 90 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Ribera Alta del Ebro | | | | | |
| C. públicos | 186 | 257 | 337 | 410 | 408 |
| C. privados | 9 | 10 | 10 | 17 | 12 |
| Valdejalón | | | | | |
| C. públicos | 428 | 568 | 684 | 807 | 736 |
| C. privados | 19 | 19 | 13 | 20 | 24 |

Tabla 12. Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2005-2010 (continuación)

| Comarca | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| D.C. Zaragoza | | | | | |
| C. públicos | 6.522 | 7.760 | 9.088 | 9.820 | 9837 |
| C. privados | 2.698 | 3.194 | 3.686 | 4.237 | 4259 |
| Ribera Baja del Ebro | | | | | |
| C. públicos | 29 | 53 | 69 | 77 | 86 |
| C. privados | 19 | 34 | 38 | 27 | 39 |
| Bajo Aragón/Caspe-Baix Aragó/Casp | | | | | |
| C. públicos | 204 | 219 | 266 | 342 | 388 |
| C. privados | 27 | 43 | 51 | 68 | 82 |
| Comunidad de Calatayud | | | | | |
| C. públicos | 489 | 572 | 694 | 774 | 781 |
| C. privados | 40 | 42 | 59 | 64 | 67 |
| Campo de Cariñena | | | | | |
| C. públicos | 128 | 163 | 220 | 260 | 260 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Campo de Belchite | | | | | |
| C. públicos | 24 | 31 | 39 | 47 | 41 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Bajo Martín | | | | | |
| C. públicos | 37 | 45 | 65 | 86 | 84 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Campo de Daroca | | | | | |
| C. públicos | 61 | 65 | 81 | 75 | 67 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Jiloca | | | | | |
| C. públicos | 179 | 230 | 300 | 354 | 351 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Cuencas Mineras | | | | | |
| C. públicos | 135 | 164 | 204 | 210 | 216 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Andorra-Sierra de Arcos | | | | | |
| C. públicos | 109 | 139 | 167 | 182 | 169 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Bajo Aragón | | | | | |
| C. públicos | 403 | 479 | 550 | 602 | 650 |
| C. privados | 55 | 74 | 109 | 83 | 90 |
| Comunidad de Teruel | | | | | |
| C. públicos | 339 | 427 | 581 | 639 | 721 |
| C. privados | 163 | 214 | 262 | 306 | 266 |
| Maestrazgo | | | | | |
| C. públicos | 74 | 64 | 83 | 93 | 90 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Sierra de Albarracín | | | | | |
| C. públicos | 47 | 60 | 71 | 77 | 67 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Gúdar-Javalambre | | | | | |
| C. públicos | 136 | 175 | 183 | 210 | 204 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |
| Matarraña-Matarranya | | | | | |
| C. públicos | 79 | 92 | 112 | 136 | 152 |
| C. privados | 0 | - | - | 0 | 0 |

I.6.2. Profesorado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro

Tabla 13. Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2005-2010

| Comarca | Profesorado | | | | |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| La Jacetania | | | | | |
| C. públicos | 199 | 220 | 230 | 230 | 238 |
| C. privados | 71 | 64 | 65 | 68 | 66 |
| Alto Gállego | | | | | |
| C. públicos | 196 | 207 | 219 | 217 | 229 |
| C. privados | 15 | 14 | 16 | 16 | 17 |
| Sobrarbe | | | | | |
| C. públicos | 105 | 105 | 110 | 113 | 115 |
| C. privados | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| La Ribagorza | | | | | |
| C. públicos | 158 | 163 | 173 | 176 | 174 |
| C. privados | 18 | 17 | 19 | 18 | 17 |
| Cinco Villas | | | | | |
| C. públicos | 415 | 437 | 432 | 442 | 444 |
| C. privados | 28 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| Hoya de Huesca | | | | | |
| C. públicos | 741 | 820 | 835 | 848 | 870 |
| C. privados | 221 | 221 | 228 | 230 | 237 |
| Somontano de Barbastro | | | | | |
| C. públicos | 270 | 268 | 271 | 281 | 287 |
| C. privados | 83 | 80 | 76 | 76 | 78 |
| Cinca Medio | | | | | |
| C. públicos | 252 | 263 | 272 | 272 | 275 |
| C. privados | 85 | 86 | 87 | 88 | 91 |
| La Litera | | | | | |
| C. públicos | 224 | 234 | 246 | 249 | 256 |
| C. privados | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 |
| Los Monegros | | | | | |
| C. públicos | 254 | 277 | 285 | 287 | 295 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bajo Cinca | | | | | |
| C. públicos | 294 | 300 | 328 | 334 | 337 |
| C. privados | 48 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Tarazona y el Moncayo | | | | | |
| C. públicos | 140 | 141 | 147 | 149 | 155 |
| C. privados | 56 | 52 | 53 | 51 | 54 |
| Campo de Borja | | | | | |
| C. públicos | 180 | 187 | 194 | 199 | 202 |
| C. privados | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 |
| Aranda | | | | | |
| C. públicos | 112 | 114 | 119 | 114 | 114 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ribera Alta del Ebro | | | | | |
| C. públicos | 281 | 289 | 308 | 312 | 327 |
| C. privados | 36 | 34 | 36 | 34 | 35 |
| Valdejalón | | | | | |
| C. públicos | 308 | 319 | 341 | 362 | 374 |
| C. privados | 41 | 40 | 39 | 40 | 41 |

Tabla 13. Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2005-2010 (continuación)

| Comarca | Profesorado | | | | |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| D.C. Zaragoza | | | | | |
| C. públicos | 5.028 | 5.272 | 5.387 | 5.657 | 5866 |
| C. privados | 3.796 | 3.851 | 3.942 | 4.038 | 4043 |
| Ribera Baja del Ebro | | | | | |
| C. públicos | 74 | 75 | 80 | 82 | 83 |
| C. privados | 24 | 25 | 26 | 25 | 24 |
| Bajo Aragón-Caspe | | | | | |
| C. públicos | 161 | 166 | 177 | 186 | 191 |
| C. privados | 23 | 25 | 23 | 23 | 23 |
| Comunidad de Calatayud | | | | | |
| C. públicos | 448 | 451 | 469 | 482 | 486 |
| C. privados | 43 | 40 | 43 | 45 | 47 |
| Campo de Cariñena | | | | | |
| C. públicos | 123 | 132 | 139 | 135 | 144 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campo de Belchite | | | | | |
| C. públicos | 42 | 44 | 44 | 48 | 48 |
| C. privados | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bajo Martín | | | | | |
| C. públicos | 80 | 83 | 84 | 89 | 88 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campo de Daroca | | | | | |
| C. públicos | 73 | 73 | 70 | 70 | 70 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jiloca | | | | | |
| C. públicos | 178 | 187 | 194 | 207 | 208 |
| C. privados | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Cuencas Mineras | | | | | |
| C. públicos | 157 | 158 | 161 | 162 | 163 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 00 | |
| Andorra-Sierra de Arcos | | | | | |
| C. públicos | 182 | 186 | 192 | 193 | 189 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bajo Aragón | | | | | |
| C. públicos | 402 | 415 | 436 | 446 | 439 |
| C. privados | 55 | 57 | 59 | 54 | 55 |
| Comunidad de Teruel | | | | | |
| C. públicos | 632 | 666 | 673 | 684 | 708 |
| C. privados | 155 | 152 | 155 | 161 | 161 |
| Maestrazgo | | | | | |
| C. públicos | 57 | 61 | 60 | 59 | 58 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sierra de Albarracín | | | | | |
| C. públicos | 54 | 55 | 56 | 57 | 57 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gúdar-Javalambre | | | | | |
| C. públicos | 119 | 117 | 117 | 117 | 128 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matarraña | | | | | |
| C. públicos | 127 | 132 | 133 | 138 | 138 |
| C. privados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.6.3. Evolución de centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2007-2010³

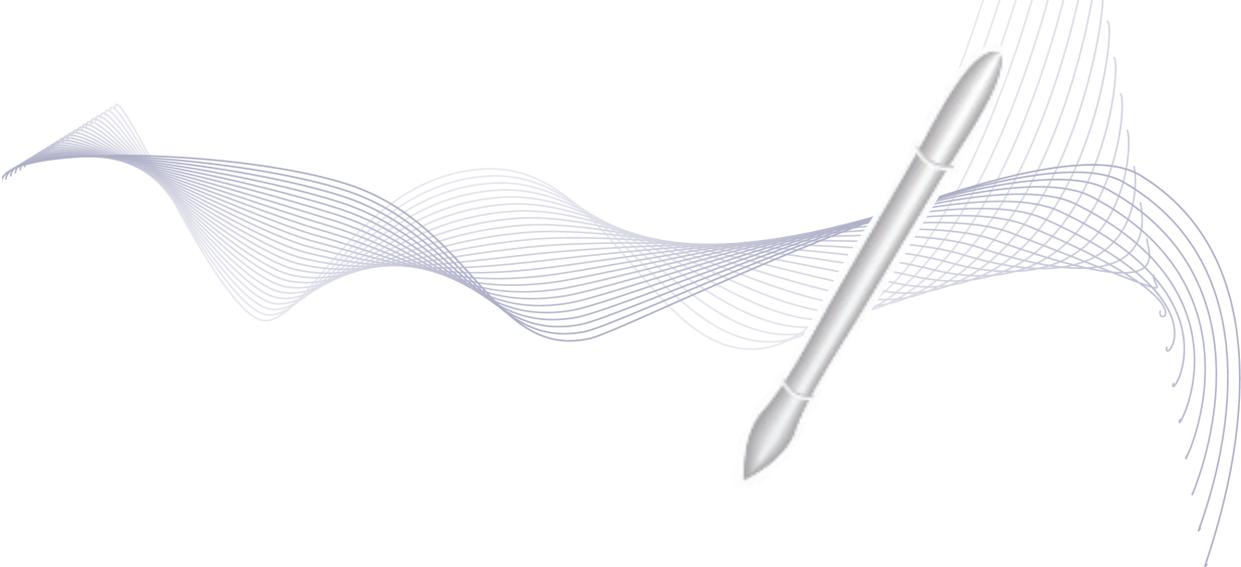
Tabla 14. Centros públicos y privados por provincias y comarcas. Cursos 2007-2010

| | Curso 2007-2008 | | | Curso 2008-2009 | | | Curso 2009-2010 | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | Total | Centros públicos | Centros privados | Total | Centros públicos | Centros privados | Total | Centros públicos | Centros privados |
| Aragón | 807 | 532 | 275 | 825 | 550 | 275 | 837 | 561 | 276 |
| Provincia de Huesca | 180 | 142 | 38 | 181 | 143 | 38 | 178 | 143 | 35 |
| Provincia de Teruel | 111 | 95 | 16 | 115 | 100 | 15 | 118 | 103 | 15 |
| Provincia de Zaragoza | 516 | 295 | 221 | 529 | 307 | 222 | 541 | 315 | 226 |
| 01 La Jacetania | 16 | 13 | 3 | 16 | 13 | 3 | 17 | 14 | 3 |
| 02 Alto Gállego | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 |
| 03 Sobrarbe | 10 | 9 | 1 | 9 | 8 | 1 | 9 | 8 | 1 |
| 04 La Ribagorza | 13 | 11 | 2 | 13 | 11 | 2 | 13 | 11 | 2 |
| 05 Cinco Villas | 23 | 20 | 3 | 24 | 21 | 3 | 23 | 21 | 2 |
| 06 Hoya de Huesca/Plana de Uesca | 45 | 28 | 17 | 46 | 29 | 17 | 45 | 29 | 16 |
| 07 Somontano de Barbastro | 15 | 9 | 6 | 15 | 9 | 6 | 13 | 9 | 4 |
| 08 Cinca Medio | 16 | 12 | 4 | 16 | 12 | 4 | 16 | 12 | 4 |
| 09 La Litera/La Litera | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 10 Los Monegros | 23 | 23 | - | 23 | 23 | 0 | 25 | 25 | 0 |
| 11 Bajo Cinca/Baix Cinca | 23 | 19 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 7 | 5 | 2 | 7 | 5 | 2 | 7 | 5 | 2 |
| 13 Campo de Borja | 13 | 12 | 1 | 14 | 13 | 1 | 15 | 14 | 1 |
| 14 Aranda | 6 | 6 | - | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 23 | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 24 | 21 | 3 |
| 16 Valdejalón | 17 | 16 | 1 | 17 | 16 | 1 | 18 | 17 | 1 |
| 17 D.C. Zaragoza | 347 | 146 | 201 | 358 | 156 | 202 | 367 | 160 | 207 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 11 | 8 | 3 | 11 | 8 | 3 | 11 | 8 | 3 |
| 19 Bajo Aragón-Caspe/Baix Aragó-Casp | 12 | 11 | 1 | 12 | 11 | 1 | 12 | 11 | 1 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 26 | 22 | 4 | 26 | 22 | 4 | 26 | 22 | 4 |
| 21 Campo de Cariñena | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| 22 Campo de Belchite | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 23 Bajo Martín | 6 | 6 | - | 7 | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| 24 Campo de Daroca | 8 | 8 | - | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 |
| 25 Jiloca | 10 | 9 | 1 | 11 | 11 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| 26 Cuenca Mineras | 8 | 8 | - | 9 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 6 | 6 | - | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| 28 Bajo Aragón | 24 | 19 | 5 | 26 | 22 | 4 | 26 | 22 | 4 |
| 29 Comunidad de Teruel | 34 | 24 | 10 | 33 | 22 | 11 | 34 | 23 | 11 |
| 30 Maestrazgo | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 31 Sierra de Albarracín | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 32 Gúdar-Javalambre | 7 | 7 | - | 7 | 7 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| 33 Matarraña/Matarranya | 9 | 9 | - | 9 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 |

- ³ – Están incluidos los centros que imparten una o varias de las enseñanzas de Régimen General.
 – Se incluyen guarderías y escuelas infantiles.
 – No están incluidas las aulas de los Centros Rurales Agrupados, el CRA está contabilizado como un único centro.
 – No se puede hacer la separación en privada concertada y no concertada ya que hay centros que imparten enseñanzas de ambos tipos.



2. Recursos humanos



2.1. PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS

2.1.1 Evolución de la plantilla en Régimen general

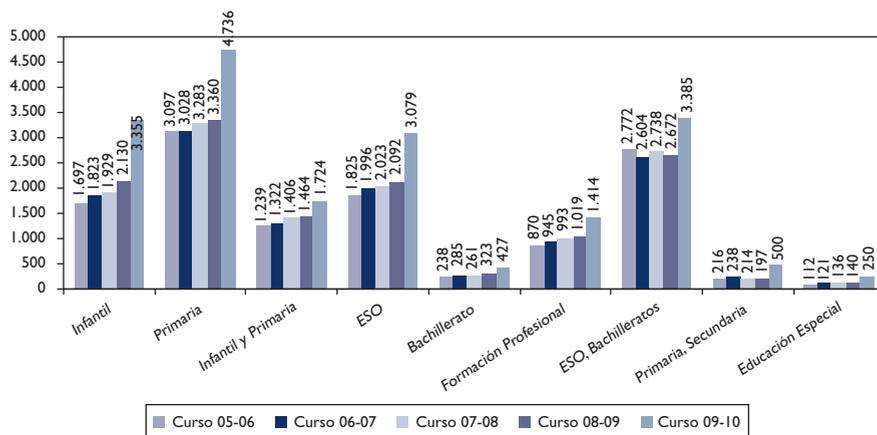
Tabla I. Profesorado por nivel de enseñanza y provincia

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| Educación Infantil (exclusivamente) | Huesca | 393 | 423 | 456 | 479 | 484 | 5 |
| | Teruel | 216 | 230 | 246 | 264 | 263 | -1 |
| | Zaragoza | 1.088 | 1.170 | 1.226 | 1.387 | 1.433 | 46 |
| | Aragón | 1.697 | 1.823 | 1.928 | 2.130 | 2.180 | 50 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 628 | 633 | 705 | 663 | 660 | -3 |
| | Teruel | 451 | 425 | 446 | 442 | 441 | -1 |
| | Zaragoza | 2.018 | 2.070 | 2.132 | 2.255 | 2.339 | 84 |
| | Aragón | 3.097 | 3.128 | 3.283 | 3.360 | 3.440 | 80 |
| Educación Infantil y Educación Primaria | Huesca | 310 | 340 | 336 | 396 | 424 | 28 |
| | Teruel | 275 | 302 | 313 | 331 | 334 | 3 |
| | Zaragoza | 654 | 680 | 757 | 737 | 794 | 57 |
| | Aragón | 1.239 | 1.322 | 1.406 | 1.464 | 1.552 | 88 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 396 | 422 | 426 | 425 | 429 | 4 |
| | Teruel | 366 | 362 | 368 | 403 | 399 | -4 |
| | Zaragoza | 1.063 | 1.212 | 1.229 | 1.264 | 1.299 | 35 |
| | Aragón | 1.825 | 1.996 | 2.023 | 2.092 | 2.127 | 35 |
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 56 | 74 | 64 | 58 | 60 | 2 |
| | Teruel | 45 | 43 | 48 | 51 | 48 | -3 |
| | Zaragoza | 137 | 168 | 149 | 214 | 168 | -46 |
| | Aragón | 238 | 285 | 261 | 323 | 276 | -47 |
| Estudios Profesionales (exclusivamente) | Huesca | 161 | 183 | 193 | 211 | 217 | 6 |
| | Teruel | 118 | 130 | 163 | 172 | 181 | 9 |
| | Zaragoza | 591 | 632 | 637 | 636 | 650 | 14 |
| | Aragón | 870 | 945 | 993 | 1.019 | 1.048 | 29 |
| ESO y Bachillerato | Huesca | 564 | 553 | 593 | 584 | 615 | 31 |
| | Teruel | 368 | 378 | 365 | 341 | 350 | 9 |
| | Zaragoza | 1.840 | 1.613 | 1.780 | 1.747 | 1.818 | 71 |
| | Aragón | 2.772 | 2.604 | 2.738 | 2.672 | 2.783 | 111 |

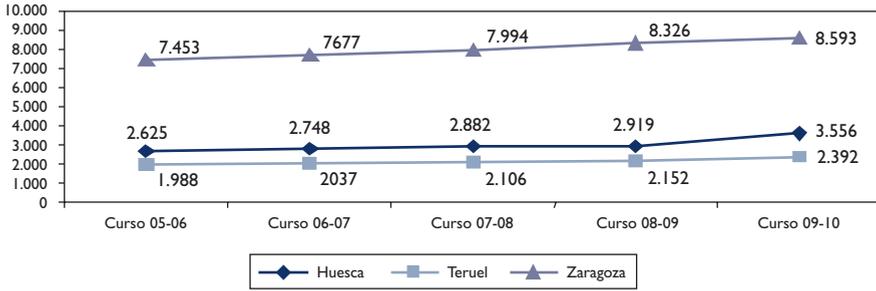
Tabla I. Profesorado por nivel de enseñanza y provincia (continuación)

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| Primaria y Secundaria | Huesca | 100 | 105 | 90 | 83 | 79 | -4 |
| | Teruel | 116 | 130 | 116 | 109 | 117 | 8 |
| | Zaragoza | - | 3 | 8 | 5 | 8 | 3 |
| | Aragón | 216 | 238 | 214 | 197 | 204 | 7 |
| Educación Especial | Huesca | 17 | 15 | 19 | 20 | 19 | -1 |
| | Teruel | 33 | 37 | 41 | 39 | 43 | 4 |
| | Zaragoza | 62 | 69 | 76 | 81 | 84 | 3 |
| | Aragón | 112 | 121 | 136 | 140 | 146 | 6 |
| TOTAL | Huesca | 2.625 | 2.748 | 2.882 | 2.919 | 2.987 | 68 |
| | Teruel | 1.988 | 2.037 | 2.106 | 2.152 | 2.176 | 24 |
| | Zaragoza | 7.453 | 7.677 | 7.994 | 8.326 | 8.593 | 267 |
| | Aragón | 12.066 | 12.462 | 12.982 | 13.397 | 13.756 | 359 |

Evolución del profesorado en centros públicos por nivel de enseñanza. Cursos 05-10



Evolución del profesorado de régimen general de la enseñanza pública por provincias. Cursos 05-10

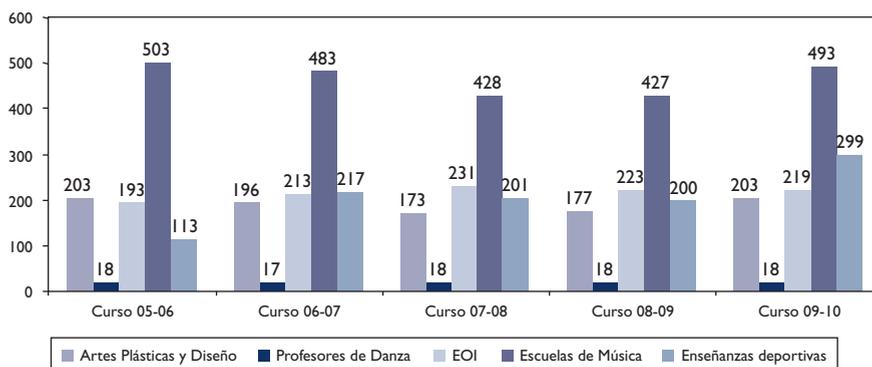


2.1.2. Evolución de la plantilla en enseñanzas de Régimen especial

Tabla 2. Profesorado de régimen especial por tipo de enseñanza y provincia

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| Artes Plásticas | Huesca | 47 | 48 | 47 | 47 | 46 | -1 |
| | Teruel | 31 | 27 | 30 | 30 | 31 | 1 |
| | Zaragoza | 125 | 121 | 96 | 100 | 126 | 26 |
| | Aragón | 203 | 196 | 173 | 177 | 203 | 26 |
| Profesores de Danza | Huesca | - | - | - | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 0 |
| | Aragón | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 0 |
| Escuela Oficiales de Idiomas | Huesca | 47 | 48 | 54 | 48 | 47 | -1 |
| | Teruel | 32 | 35 | 36 | 36 | 42 | 6 |
| | Zaragoza | 114 | 130 | 141 | 139 | 130 | -9 |
| | Aragón | 193 | 213 | 231 | 223 | 219 | -4 |
| Escuelas de Música | Huesca | 107 | 107 | 112 | 114 | 115 | 1 |
| | Teruel | 58 | 58 | 62 | 63 | 65 | 2 |
| | Zaragoza | 338 | 318 | 254 | 250 | 313 | 63 |
| | Aragón | 503 | 483 | 428 | 427 | 493 | 66 |
| Enseñanzas Deportivas | Huesca | 93 | 95 | 97 | 95 | 163 | 68 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 20 | 122 | 104 | 105 | 136 | 31 |
| | Aragón | 113 | 217 | 201 | 200 | 299 | 99 |
| TOTAL | Huesca | 294 | 298 | 310 | 304 | 371 | 67 |
| | Teruel | 121 | 120 | 128 | 129 | 138 | 9 |
| | Zaragoza | 615 | 708 | 613 | 612 | 723 | 111 |
| | Aragón | 1.030 | 1.126 | 1.051 | 1.045 | 1.232 | 187 |

Evolución del profesorado en enseñanzas de régimen especial. Cursos 05-10



2.1.3. Evolución de la plantilla en Educación Permanente de Personas Adultas

Tabla 3. Profesorado de Educación Permanente por provincias

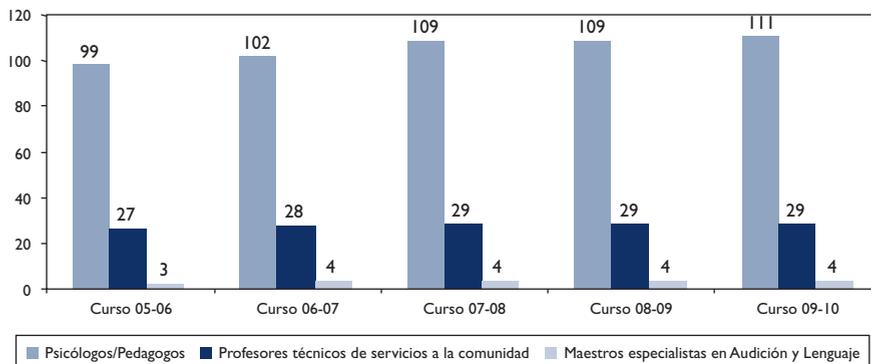
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| Maestros | Huesca | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 0 |
| | Teruel | 34 | 34 | 34 | 34 | 35 | 1 |
| | Zaragoza | 72 | 80 | 80,5 | 81 | 80,5 | -0,5 |
| | Aragón | 141 | 149 | 149,5 | 150 | 150,5 | 0,5 |
| Personal de Educación Secundaria | Huesca | 20 | 19 | 19 | 19 | 20,5 | 1,5 |
| | Teruel | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| | Zaragoza | 28 | 34 | 34,5 | 36,5 | 36,5 | 0 |
| | Aragón | 58 | 61 | 61,5 | 63,5 | 65 | 1,50 |
| Personal Técnico de Formación Profesional | Huesca | - | - | - | - | - | - |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Aragón | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 55 | 54 | 54 | 54 | 55,5 | 1,50 |
| | Teruel | 45 | 43 | 43 | 43 | 44 | 1 |
| | Zaragoza | 102 | 116 | 117 | 119,5 | 119 | -0,5 |
| | Aragón | 202 | 213 | 214 | 216,5 | 218,5 | 2 |

2.1.4. Evolución de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Tabla 4. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
Personal integrado

| | | Personal/Profesorado | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|---------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | |
| Psicólogos/Pedagogos | Huesca | 25 | 26 | 27 | 27 | 27 | 0 |
| | Teruel | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 0 |
| | Zaragoza | 54 | 56 | 60 | 60 | 62 | 2 |
| | Aragón | 99 | 102 | 109 | 109 | 111 | 2 |
| Profesores técnicos de servicios a la comunidad | Huesca | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | Teruel | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | Zaragoza | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | Aragón | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 0 |
| Maestros especialistas en Audición y Lenguaje | Huesca | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Aragón | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 32 | 35 | 35 | 35 | 35 | 0 |
| | Teruel | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 | 0 |
| | Zaragoza | 70 | 72 | 77 | 77 | 79 | 2 |
| | Aragón | 129 | 134 | 142 | 142 | 144 | 2 |

Evolución de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.
Cursos 05-10



2.1.5. Plantilla del profesorado de Educación Especial

Tabla 5. Profesorado en centros públicos de Educación Especial por especialidades

| | Número de profesores | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-------------|----------|---------------|-----------|-----------|----------|-------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | Curso 2009/2010 | | | | | | | | | | | |
| | P.T. | A.L. | PS/PD | A.E.E. | E.F. | A.T.S. | E | F | MU | S.C. | TVA | Total |
| Huesca | 22.5 | 4.5 | 2 | 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 68 |
| Teruel | 23.5 | 5 | 2 | 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 74.5 |
| Zaragoza | 59.5 | 14 | 5 | 55.83 | 6 | 6 | 1 | 13.9 | 5 | 1 | 3 | 170.23 |
| Aragón | 105.5 | 23.5 | 9 | 100.83 | 11 | 13 | 5 | 19.9 | 9 | 4 | 12 | 312.73 |

Tabla 6. Profesorado de apoyo a la integración en centros ordinarios

| | Número de profesores | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|-----------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| | Curso 2009-2010 | | | | | |
| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | |
| | P.T. | A.L. | P.T. | A.L. | P.T. | A.L. |
| Educación Primaria centros públicos | 54.36 | 51 | 39 | 34 | 168.34 | 84.19 |
| Educación Secundaria centros públicos | 34.5 | 0 | 15.5 | 2.33 | 70.72 | 0 |
| Total | 88.86 | 51 | 54.5 | 36.33 | 239.06 | 84.19 |

| | |
|----------|--|
| PS | Psicólogo o Pedagogo. |
| P.T. | Profesor especializado en Pedagogía Terapéutica |
| A.L. | Profesor especializado en Audición y Lenguaje (logopeda) |
| P.T.F.P. | Profesor Técnico de Formación profesional |
| S.C. | Especialidad Servicios Comunidad (Trabajador Social) |
| T.V.A. | Especialidad Transición a la Vida Adulta |
| MU | Profesor especializado en Música |
| E.F. | Profesor especializado en Educación Física |
| A.E.E. | Auxiliar Educación Especial. |
| E. | Educadores. |
| A.T.S. | Auxiliar Técnico Sanitario. |
| F. | Fisioterapia. |

2.1.6. Plantilla de profesorado interino

Tabla 7. Datos de profesorado interino (septiembre de 2009)

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | Total |
|--|------------|------------|--------------|-------------------------|
| MAESTROS | 336 | 285 | 552 | 918 |
| PROFESORES ESO | 342 | 304 | 942 | 1.457 |
| PROFESORES TÉCNICOS FORMACIÓN PROFESIONAL | 65 | 62 | 154 | 271 |
| PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS | 14 | 19 | 32 | 61 |
| CATEDRATICOS MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS | 0 | 0 | 48 | 48 |
| PROFESORES MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS. | 62 | 35 | 42 | 134 |
| PROFESORES ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO. | 14 | 12 | 26 | 51 |
| MAESTROS TALLER ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO. | 2 | 0 | 6 | 8 |
| TOTAL | 760 | 641 | 1.547 | 2.948 21.67%* |

* Porcentaje respecto del total de docentes en Aragón (13.604).

2.1.7. Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades

En el curso 09-10 se publicó la ORDEN de 26 de marzo de 2010, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como el procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos. **Orden de 26 de marzo de 2010**

Dicha Orden convoca pruebas selectivas para cubrir 445 plazas situadas en el ámbito de gestión del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón de los siguientes Cuerpos:

- Profesores de Enseñanza Secundaria: 340 plazas.
- Profesores Técnicos de Formación Profesional: 82 plazas.
- Profesores de Música y Artes Escénicas: 23 plazas.

Se reserva un porcentaje del 50% de las plazas del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria para el acceso de funcionarios docentes de cuerpos docentes clasificados en el grupo A2 (antiguo grupo B) a que se refiere la vigente legislación de función pública.

2.1.8. Concursos de traslado

Tabla 8. Participación del Profesorado en concursos de traslado por provincias (nº de solicitudes)

| | Curso 09-10 | |
|--------------|--------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 298 | 196 |
| Teruel | 301 | 148 |
| Zaragoza | 1.243 | 562 |
| Total | 1.842 | 906 |

Tabla 9. Participación del Profesorado en concursos de traslado por provincias (nº de renunciaciones)

| | Curso 09-10 | |
|--------------|-------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 25 | 9 |
| Teruel | 17 | 17 |
| Zaragoza | 83 | 34 |
| Total | 125 | 60 |

Tabla 10. Participación del Profesorado en concursos de traslado por provincias (Obtuvieron destino)

| | Curso 09-10 | |
|--------------|--------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 280 | 121 |
| Teruel | 230 | 108 |
| Zaragoza | 845 | 347 |
| TOTAL | 1.355 | 576 |

2.1.9. Retribuciones del profesorado en centros públicos

Los datos que se incluyen a continuación corresponden a las diferentes retribuciones en función del cuerpo al que pertenece el profesorado funcionario. Las retribuciones básicas (sueldo y trienios) y el Complemento de destino son establecidos por el Estado en los Presupuestos Generales, dejando autonomía a las Comunidades Autónomas en la determinación del C. Específico y de sus diferentes componentes.

Los conceptos retributivos son los siguientes:

- Retribuciones básicas: sueldo y trienios (según grupo).
- Retribuciones complementarias.
 1. El Complemento de destino (según nivel).
 2. El Complemento específico (según grupo y nivel), que consta de:
 - componente general.
 - componente singular, que dependerá del cargo en órganos de gobierno, de puestos de trabajo docente singulares y de la función inspectora.
 - componente de formación permanente (“sexenios”).

Tabla 11. Grupos de clasificación de los Cuerpos docentes

| Grupos de Clasificación de los Cuerpos docentes | Grupo | Nivel |
|---|--------------|--------------|
| Inspectores de Educación | A1 | 26 |
| Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Música y AA.EE. y de Artes Plásticas y Diseño | A1 | 26 |
| Profesores de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE. | A1 | 24 |
| Profesores Técnicos de F.P. y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño | A2 | 24 |
| Maestros | A2 | 21 |

Tabla 12. Retribuciones de los diferentes Cuerpos docentes

| Cuerpo | Concepto | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010** | |
|---|----------------|------------|------------|------------|----------|-----------------|------------------|
| | | | | | | Del 1/1 al 31/5 | Del 1/6 al 31/12 |
| Maestros | Sueldo | 925,96 | 944,48 | 963,37 | 982,64 | 985,59 | 958,98 |
| | C. Destino | 468,09 | 477,46 | 487,01 | 486,87 | 498,26 | 473,35 |
| | C. Específico* | 469,69 +25 | 504,59 +25 | 540,19 +25 | 576,50 | 578,23 | 549,32 |
| | Trienio | 33,55 | 34,23 | 34,92 | 35,62 | 35,73 | 34,77 |
| Maestros 1º ciclo ESO | Sueldo | 925,96 | 944,48 | 963,37 | 982,64 | 985,59 | 958,98 |
| | C. Destino | 468,09 | 477,46 | 487,01 | 496,76 | 498,26 | 473,35 |
| | C. Específico* | 469,69 +25 | 504,59 +25 | 540,19 +25 | 576,50 | 578,23 | 549,32 |
| | C. Singular | 110,42 | 112,63 | 114,89 | 117,19 | 117,55 | 111,68 |
| | Trienio | 33,55 | 34,23 | 34,92 | 35,62 | 35,73 | 34,77 |
| Profesores técnicos de F.P. y maestros de taller de artes plásticas y diseño | Sueldo | 925,96 | 944,48 | 963,37 | 982,64 | 985,59 | 958,98 |
| | C. Destino | 576,47 | 588,00 | 599,76 | 611,76 | 613,60 | 582,92 |
| | C. Específico* | 472,11 +25 | 507,06 +25 | 542,71 +25 | 579,07 | 580,81 | 551,77 |
| | Trienio | 33,55 | 34,23 | 34,92 | 35,62 | 35,73 | 34,77 |
| Profesores de enseñanza secundaria, de E.O.I., de artes plásticas y diseño y de música y AA.EE | Sueldo | 1.091,02 | 1.112,85 | 1.135,11 | 1.157,82 | 1.161,30 | 1.109,05 |
| | C. Destino | 576,47 | 588,00 | 599,76 | 611,76 | 613,60 | 582,92 |
| | C. Específico* | 477,03 +25 | 512,08 +25 | 547,83 +25 | 584,29 | 586,05 | 556,75 |
| | Trienio | 41,93 | 42,77 | 43,63 | 44,51 | 44,65 | 42,65 |
| Catedráticos de enseñanza secundaria, de E.O.I., de música y AA.EE. Y de artes plásticas y diseño | Sueldo | 1.091,02 | 1.112,85 | 1.135,11 | 1.157,82 | 1.161,30 | 1.109,05 |
| | C. Destino | 690,47 | 704,28 | 718,37 | 732,74 | 734,94 | 698,20 |
| | C. Específico* | 529,00 +25 | 565,08 +25 | 601,89 +25 | 639,43 | 641,35 | 609,29 |
| | Trienio | 41,93 | 42,77 | 43,63 | 44,51 | 44,65 | 42,65 |
| Inspectores | Sueldo | 1.091,02 | 1.112,85 | 1.135,11 | 1.157,82 | 1.161,30 | 1.109,05 |
| | C. Destino | 690,47 | 704,28 | 718,37 | 732,74 | 734,94 | 698,20 |
| | C. Específico* | 565,83 +25 | 602,65 +25 | 640,21 +25 | 678,52 | 680,56 | 646,54 |
| | Trienio | 41,93 | 42,77 | 43,63 | 44,51 | 44,65 | 42,65 |

* El C. Específico corresponde únicamente al componente general. En 2006, 2007 y 2008 se aplicaron el 2º, 3º y 4º plazo (y último), respectivamente, del Acuerdo de Mesa Sectorial de Educación de Aragón de 12/05/05, por el que incrementaba en 25 €, desde el 1 de junio de esos años, el componente general del Complemento Específico.

** En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

Tabla 13. Componente de formación permanente (sexenios)

| Componente formación permanente (sexenio) | 2006 | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|---|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
| | Del 1/1 al 31/5 | Del 1/6 al 31/12 | Del 1/1 al 31/5 | Del 1/6 al 31/12 | Del 1/1 al 31/5 | Del 1/6 al 31/12 | Del 1/1 al 31/12 | Del 1/1 al 31/5 | Del 1/6 al 31/12 | |
| Primer periodo | 76,31 | 76,31 | 77,84 | 77,84 | 79,40 | 79,40 | 80,99 | 81,24 | 77,18 | |
| Segundo periodo | 70,53 | 90,53 | 92,35 | 92,35 | 94,20 | 94,20 | 96,09 | 96,38 | 91,57 | |
| Tercer periodo | 94,01 | 94,01 | 95,90 | 115,90 | 118,22 | 118,22 | 120,59 | 120,96 | 114,92 | |
| Cuarto periodo | 128,67 | 128,67 | 131,25 | 131,25 | 133,88 | 133,88 | 136,56 | 136,97 | 130,13 | |
| Quinto periodo | 37,11 | 37,11 | 38,62 | 38,62 | 39,40 | 49,40 | 50,39 | 50,55 | 48,03 | |

En 2006, 2007 y 2008 se aplicaron el 2º, 3º y 4º plazo (y último), respectivamente, del Acuerdo de Mesa Sectorial de Educación de Aragón de 12/05/05, por el que incrementaba desde el 1 de junio de esos años, el componente por formación permanente en 20 € para el 2º sexenio en 2006, 20 € para el 3º sexenio en 2007 y en 10 € para el 5º sexenio en 2008.

En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

COMPUTO ANUAL

Para el cálculo de la cuantía anual las cantidades anteriores se deben multiplicar de enero a mayo por 6, excepto el complemento específico (en todos sus componentes: general, singular y sexenios) que es por 5,9; de junio a diciembre, por 7 y sumar, por la aplicación del Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón, como "paga extraordinaria de diciembre", las siguientes cantidades (más el resto de componentes del C. Específico multiplicados por 0,9):

| Cuerpo | Concepto | Extra diciembre 2010 |
|--|---------------|----------------------|
| MAESTROS | Sueldo | 662,32 |
| | C. Destino | 473,35 |
| | C. Específico | 494,39 |
| | Trienio | 24,02 |
| MAESTROS 1º CICLO ESO | Sueldo | 662,32 |
| | C. Destino | 473,35 |
| | C. Específico | 494,39 |
| | C. Singular | 100,52 |
| | Trienio | 24,02 |
| PROFESORES TÉCNICOS DE F.P. Y MAESTROS DE TALLER DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO | Sueldo | 662,32 |
| | C. Destino | 582,92 |
| | C. Específico | 496,60 |
| | Trienio | 24,02 |
| PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, DE E.O.I., DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO Y DE MÚSICA Y AA.EE. | Sueldo | 623,62 |
| | C. Destino | 582,92 |
| | C. Específico | 501,08 |
| | Trienio | 23,98 |
| CATEDRÁTICOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, DE E.O.I., DE MÚSICA Y AA.EE. Y DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO | Sueldo | 623,62 |
| | C. Destino | 698,20 |
| | C. Específico | 548,37 |
| | Trienio | 23,98 |
| INSPECTORES | Sueldo | 623,62 |
| | C. Destino | 698,20 |
| | C. Específico | 581,89 |
| | Trienio | 23,98 |

| Componente formación permanente (sexenios) | Extra diciembre 2010 |
|--|----------------------|
| Primer periodo | 69,47 |
| Segundo periodo | 82,42 |
| Tercer periodo | 103,43 |
| Cuarto periodo | 117,12 |
| Quinto periodo | 43,23 |

2.1.10. Jubilación anticipada LOE

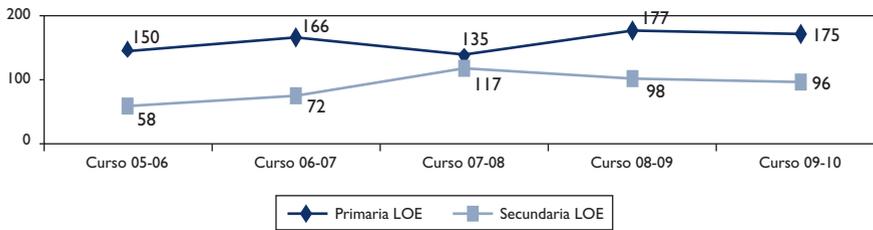
Los funcionarios de carrera de los cuerpos docentes, así como los funcionarios de los cuerpos a extinguir podrán optar a un régimen de jubilación voluntaria, hasta la fecha en que dure el período de implantación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, siempre que reúnan los requisitos establecidos en la Orden de 9 de noviembre de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria y las normas de procedimiento para solicitar la jubilación anticipada voluntaria para el curso escolar 2009/2010, conforme a la disposición transitoria segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, **Orden de 9 de noviembre de 2009:**

- a) Haber permanecido en activo ininterrumpidamente en los quince años anteriores a la presentación de la solicitud en puestos pertenecientes a las correspondientes plantillas de centros docentes, o que, durante una parte de ese periodo, hayan permanecido en la situación de servicios especiales o hayan ocupado un puesto de trabajo que dependa funcional u orgánicamente de las Administraciones educativas, o bien les haya sido concedida excedencia por cuidado de hijo o familiar conforme a la normativa aplicable.
- b) Tener cumplidos sesenta años de edad a 30 de agosto de 2010.
- c) Tener acreditados un mínimo de 15 años de servicios efectivos al Estado a 31 de agosto de 2010.

Tabla 14. Solicitudes de jubilación anticipada del Profesorado por provincias y nivel de enseñanza

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| PRIMARIA LOE | Zaragoza | 102 | 112 | 99 | 99 | 114 |
| | Huesca | 32 | 38 | 25 | 58 | 38 |
| | Teruel | 16 | 16 | 11 | 20 | 23 |
| | Total | 150 | 166 | 135 | 177 | 175 |
| SECUNDARIA LOE | Zaragoza | 52 | 56 | 90 | 73 | 77 |
| | Huesca | 6 | 14 | 26 | 20 | 17 |
| | Teruel | - | 2 | 1 | 5 | 2 |
| | Total | 58 | 72 | 117 | 98 | 96 |

Evolución de las solicitudes de jubilación anticipada del Profesorado. Cursos 05-10



MINORACIÓN DE HORAS DE DEDICACIÓN A LA DOCENCIA DIRECTA DEL PERSONAL DOCENTE NO UNIVERSITARIO

Los funcionarios de carrera y el personal laboral fijo de los cuerpos docentes no universitarios, que prestan sus servicios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, podrán sustituir parte de la jornada lectiva de docencia directa sin reducción de haberes, por actividades de diferente naturaleza.

Para solicitar la reducción de jornada lectiva la Orden de 17 de abril de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se regula, para el personal docente no universitario, el procedimiento de sustitución de parte de la jornada lectiva de docencia directa con alumnos, por actividades de diferente naturaleza, sin reducción de las retribuciones, durante el curso 2009/2010 **Orden de 17 de abril de 2009**, deberán de cumplirse los siguientes requisitos:

- Acreditar un mínimo de quince años de prestación de servicios como funcionario de carrera o personal laboral en el ámbito de la docencia no universitaria.
- Tener, con anterioridad al curso escolar en el que se inicie la aplicación de la sustitución horaria, una edad igual o superior a 55 años e inferior a los 60 años.

- c. Tener asignado un horario superior a quince horas semanales de docencia directa a grupos de alumnos. Se exceptúan de lo anterior los Jefes de Departamento que cumpliendo los restantes requisitos realicen un mínimo de trece horas lectivas y cumplan las normas por las que se establecen los horarios del profesorado en los diferentes ámbitos docentes.

Los miembros de los equipos directivos, podrán acogerse a la sustitución parcial del horario lectivo únicamente si, una vez deducida su carga horaria en función del cargo, sobrepasan el mínimo de horas lectivas establecido en las normas que regulan los horarios del profesorado en los diferentes ámbitos docentes.

- d. Tener asignado al menos un grupo cuyo número de alumnos sea igual o superior a diez. Se tratarán con carácter singular las situaciones de los profesores que tengan a su cargo únicamente grupos con menos de diez alumnos como consecuencia de la educación especial que éstos requieran o del entorno sociocultural en el que se encuadren.
- e. Que no tengan concedida compatibilidad para cualquier otra actividad.
- f. Que no estuvieran en su puesto de trabajo en comisión de servicios. Se exceptúa de este requisito a quienes estuvieran en situación de comisión de servicio por motivos humanitarios.
- g. Cumplir con el plan de actividades al que hubiese estado adscrito durante el curso 2008/2009, en el caso de haber disfrutado de la reducción de jornada lectiva durante el mencionado curso.

Tabla 15. Número de horas de reducción para el personal docente no universitario

| Curso | Edad | infantil/Primaria | Resto de niveles |
|-----------|-------|-------------------|------------------|
| 2005-2006 | 58-59 | 4 HORAS | 3 HORAS |
| 2006-2007 | 58-59 | 4 HORAS | 3 HORAS |
| 2007-2008 | 56-57 | 2HORAS | 2 HORAS |
| 2008-2009 | 56-57 | 2 HORAS | 2 HORAS |
| 2009-2010 | 55 | 2 HORAS | 2 HORAS |

2.1.1.1. Gastos por accidentes de tráfico

El personal docente no universitario que preste servicios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón con la condición de itinerante podrá compensar los gastos que se deriven de los accidentes acaecidos en el vehículo utilizado para los desplazamientos efectuados en razón de servicio que preste en el ámbito del Departamento competente en materia educativa del Gobierno de Aragón.

Serán beneficiarios:

1. Todos los puestos docentes así definidos en las plantillas orgánicas de los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria, Colegios Rurales Agrupados de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Secundaria.
2. Los integrantes de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagogía.
3. Los miembros de los Equipos Directivos de Centros Rurales Agrupados.
4. Los titulares de puestos en Educación Compensatoria y en Centros de Profesores y Recursos.
5. Los Inspectores de Educación.
6. El personal docente que presta servicios en los Centros de Adultos.
7. Los representantes sindicales del personal docente no universitario que, en el ejercicio de la representación sindical, deban desplazarse para atender requerimientos o convocatorias de la Administración Educativa, a un municipio distinto a aquel en el que se encuentre la sede en la que desarrollan su actividad habitual.
8. El personal docente cuyo desplazamiento habitual u ocasional, fuera de su centro de trabajo, sea necesario por razón del servicio reglamentariamente encomendado.
 - El **Decreto 13/2010 de 9 de febrero de 2010** del Gobierno de Aragón, regula el sistema de compensación de gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón de servicio del personal docente no universitario. Recoge las directrices básicas aplicables al sistema para compensar los gastos por accidentes que pudiese sufrir el personal docente no universitario que, en servicio de la docencia, deba desplazarse para desempeñar su labor utilizando su propio vehículo. Asimismo, en el mismo, se habilita al Departamento competente en materia educativa para desarrollar lo relativo al procedimiento de solicitud de ayuda, por lo que se procedió a la elaboración de la Orden de 24 de febrero de 2010.
 - La **Orden de 24 de febrero de 2010** del Departamento de Educación, Cultura y Deporte establece que el importe máximo a conceder por cada hecho causante será de 15.626 euros.

2.1.12. Mesa de negociación colectiva

Acuerdos adoptados en mesa sectorial del personal docente no universitario de la enseñanza pública

CURSO 2009/2010

Mesa Sectorial 6-10-09:

Calendario de negociación colectiva para el curso 2009/10. Apoyado por los cuatro sindicatos de la mesa, CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Mesa Sectorial 23-02-10:

Plantillas para el 2010/11. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Modificación del Decreto 55/2005, en su artículo 11. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Reducción de jornada con reducción proporcional de haberes para mayores de 55 años. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Compensación de los profesores colaboradores extraordinarios de prácticas para el master de formación universitaria inicial. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Modificación del aparatado "otros méritos" del baremo de la fase de concurso del proceso selectivo de docentes universitarios. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Mesa Sectorial 3-03-10:

Oferta de empleo público para 2010. Apoyado por CSI-F, UGT, CCOO y STEA.

Mesa Sectorial 16-04-10:

Propuesta de calendario escolar para 2010/11 y 2011/12. No apoyado por ningún sindicato.

Año sabático: nº de beneficiarios. Apoyado por CSI-F, UGT y CCOO.

Licencias por estudios para 2010/11. Apoyado por CSI-F, UGT y CCOO.

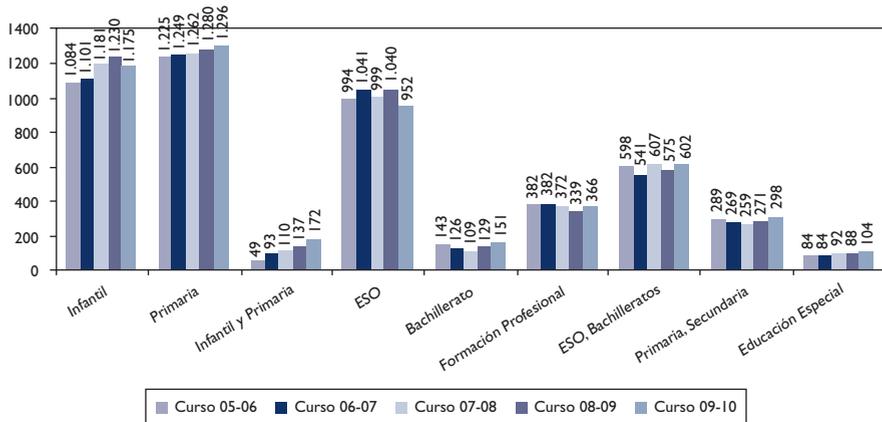
2.2. PROFESORADO EN CENTROS PRIVADOS

2.2.1. Evolución de la plantilla en Régimen general

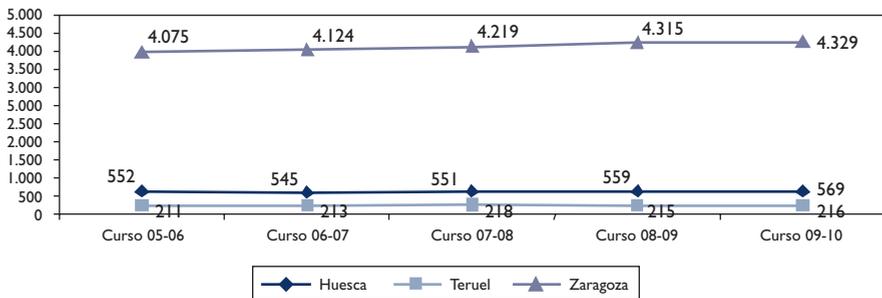
Tabla 16. Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09- 09/10 |
|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| Educación Infantil (exclusivamente) | Huesca | 131 | 129 | 137 | 142 | 142 | 0 |
| | Teruel | 46 | 52 | 56 | 55 | 47 | -8 |
| | Zaragoza | 907 | 920 | 988 | 1.033 | 986 | -47 |
| | Aragón | 1.084 | 1.101 | 1.181 | 1.230 | 1.175 | -55 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 151 | 143 | 151 | 144 | 148 | 4 |
| | Teruel | 45 | 45 | 43 | 40 | 42 | 2 |
| | Zaragoza | 1.029 | 1.058 | 1.068 | 1.096 | 1.106 | 10 |
| | Aragón | 1.225 | 1.246 | 1.262 | 1.280 | 1.296 | 16 |
| Educación Infantil y Educación Primaria | Huesca | 7 | 23 | 25 | 38 | 37 | -1 |
| | Teruel | 5 | 8 | 9 | 11 | 15 | 4 |
| | Zaragoza | 37 | 62 | 76 | 88 | 120 | 32 |
| | Aragón | 49 | 93 | 110 | 137 | 172 | 35 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 127 | 124 | 120 | 114 | 120 | 6 |
| | Teruel | 57 | 54 | 55 | 56 | 53 | -3 |
| | Zaragoza | 810 | 863 | 824 | 870 | 779 | -91 |
| | Aragón | 994 | 1.041 | 999 | 1.040 | 952 | -88 |
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 20 | 20 | 15 | 19 | 29 | 10 |
| | Teruel | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 121 | 105 | 90 | 108 | 120 | 12 |
| | Aragón | 143 | 126 | 106 | 129 | 151 | 22 |
| Formación Profesional (exclusivamente) | Huesca | 36 | 25 | 31 | 23 | 23 | 0 |
| | Teruel | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 1 |
| | Zaragoza | 328 | 339 | 323 | 298 | 324 | 26 |
| | Aragón | 382 | 382 | 372 | 339 | 366 | 27 |
| ESO y Bachilleratos | Huesca | 33 | 38 | 33 | 24 | 20 | -4 |
| | Teruel | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 1 |
| | Zaragoza | 545 | 492 | 564 | 541 | 571 | 30 |
| | Aragón | 588 | 541 | 607 | 575 | 602 | 27 |
| Primaria y Secundaria | Huesca | 42 | 38 | 34 | 50 | 45 | -5 |
| | Teruel | 28 | 24 | 26 | 23 | 27 | 4 |
| | Zaragoza | 219 | 206 | 199 | 198 | 224 | 26 |
| | Aragón | 289 | 268 | 259 | 271 | 296 | 25 |
| Educación Especial | Huesca | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 79 | 79 | 87 | 83 | 99 | 16 |
| | Aragón | 84 | 84 | 92 | 88 | 104 | 16 |
| TOTAL | Huesca | 552 | 545 | 551 | 559 | 569 | 10 |
| | Teruel | 211 | 213 | 218 | 215 | 216 | 1 |
| | Zaragoza | 4.075 | 4.124 | 4.219 | 4.315 | 4.329 | 14 |
| | Aragón | 4.838 | 4.882 | 4.988 | 5.089 | 5.114 | 25 |

**Evolución del profesorado en centros privados por nivel de enseñanza.
Cursos 05-10**



**Evolución del profesorado de régimen general de la Enseñanza Privada
por provincias. Cursos 05-10**



2.2.2. Evolución de la plantilla en enseñanzas de Régimen especial

Tabla 17. Profesorado en centros privados por nivel de enseñanza

| | | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Artes plásticas y diseño | Huesca | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - |
| | Zaragoza | 4 | 10 | 26 |
| | Aragón | 14 | 10 | 26 |
| Enseñanzas deportivas | Huesca | 80 | - | 68 |
| | Teruel | - | - | - |
| | Zaragoza | 10 | 18 | 27 |
| | Aragón | 90 | 18 | 95 |
| Enseñanzas de música | Huesca | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - |
| | Zaragoza | 69 | 62 | 63 |
| | Aragón | 69 | 62 | 63 |
| Total | 173 | 90 | 184 | |

2.2.3. Evolución de la plantilla del profesorado de Educación Especial

Tabla 18. Profesorado en centros privados de Educación Especial por especialidades

| | Número de profesores | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|
| | Curso 2009/2010 | | | | | | | | | | |
| | PT | AL | EF | MU | A.E.E. | S.C. | E. | TVA | ATS | F | Total |
| Huesca | 5 | 3 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zaragoza | 61,15 | 21,5 | 1 | 1 | 22,5 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3,25 | 122,4 |
| Aragón | 66,15 | 24,5 | 1 | 1 | 26,5 | 3 | 3 | 6 | 1 | 6,25 | 138,4 |

Tabla 19. Profesorado de apoyo a la integración en centros ordinarios

| | Número de profesores | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|------|--------|------|----------|-------|
| | Curso 2009-2010 | | | | | |
| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | |
| | P.T. | A.L. | P.T. | A.L. | P.T. | A.L. |
| Educación Primaria y Secundaria | 11,5 | 5,33 | 1 | 1 | 29,4 | 11,65 |
| Total | 16,83 | | 2 | | 41,05 | |

| | |
|--------|--|
| P.T. | Profesor especializado en Pedagogía Terapéutica |
| A.L. | Profesor especializado en Audición y Lenguaje (logopeda) |
| S.C. | Especialidad Servicios Comunidad (Trabajador Social) |
| T.V.A. | Especialidad Transición a la Vida Adulta |
| MU | Profesor especializado en Música |
| E.F. | Profesor especializado en Educación Física |
| A.E.E. | Auxiliar Educación Especial. |
| E. | Educadores. |
| A.T.S. | Auxiliar Técnico Sanitario. |
| F. | Fisioterapia |

2.2.4. Retribuciones del profesorado en centros privados

Los datos que se incluyen corresponden a los diferentes conceptos que perciben los profesores de pago delegado en la nómina. La cuantía del salario y los trienios viene determinada por los Presupuestos Generales del Estado en donde se marca el módulo destinado anualmente a conciertos educativos y que percibe cada autonomía. A su vez, esta cantidad ha de estar reflejada en el Convenio Colectivo de sector o en su defecto en las correspondientes Tablas Salariales. Por su parte, cada Comunidad fija por medio de Acuerdos el complemento autonómico y otros con los que incrementa la cuantía mensual al amparo de lo previsto en el artículo 117 de la LOE.

Los conceptos son:

- Salario
- Trienio
- Complemento autonómico
- Complemento de licenciados que imparten 1º y 2º ciclo de ESO
- Complemento de maestros (con docencia en ESO)
- Complemento de bachillerato (sólo para centros privados)

Tabla 20. Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados y concertados

| | Salario | | | Trienio | | | Complemento autonómico* | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------------------------|--------|------------------|------------------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | 2010 | 2008 | 2009 | Antes junio 2010 | Desde junio 2010 |
| Segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, 1º y 2º de ESO | 1519,80 | 1565,39 | 1565,39 | 36,36 | 37,45 | 37,45 | 350,02 | 350,02 | 350,02 | 244,16 |
| 3º y 4º de ESO, Bachillerato, CFGM y CFGS | 1784,73 | 1838,27 | 1838,27 | 45,84 | 47,22 | 47,22 | 356,35 | 356,35 | 356,35 | 230,95 |
| Bachillerato no*** concertado | 1745,65 | 1745,65 | 1745,65 | 45,57 | 45,57 | 45,57 | - | - | - | - |
| Programas de Garantía Social y PCPI (2009) | 1784,73 | 1838,27 | 1838,27 | 45,84 | 47,22 | 47,22 | 356,35 | 356,35 | 356,35 | 230,95 |
| Profesor de Educación Especial** | 1475,53 | 1565,39 | 1565,39 | 35,30 | 37,45 | 37,45 | 264,73 | 350,02 | 350,02 | 244,16 |

** En Educación Especial se pagaron salarios de 2007 en todo 2008 y hasta junio de 2009.

*** En Bachillerato no concertado se siguen pagando salarios de 2007 al no estar firmado todavía el Convenio nacional.

En 2010 se aplicaron los recortes retributivos marcados por la Ley de Aragón 5/2010 en su Disposición Adicional vigésimo séptima en el marco de la equiparación gradual de las retribuciones del profesorado de los centros concertados y públicos.

Complemento autonómico en Aragón:

| Niveles educativos | Año 2008 | Año 2009 |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Infantil, Primaria ESO I | 350,02 €/mes (14 pagas) | 350,02 €/mes (14 pagas) |
| ESO II, Ciclos Formativos, PCPI, Bachillerato | 356,35 €/mes (14 pagas) | 356,35 €/mes (14 pagas) |

Complementos:

| | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|--------|--------|--------|
| Bachillerato concertado | 74,75 | 76,99 | 76,99 |
| Bachillerato no concertado | 84,81 | 84,81 | 84,81 |
| Licenciados que imparten en 1º y 2º de ESO a jornada completa | 132,47 | 132,47 | 272,88 |
| Maestros que imparten docencia en 1º y 2º de ESO a jornada completa | 49,00 | 75,57 | 99,70 |

2.2.5. Mesa de negociación colectiva

Acuerdos adoptados en mesa sectorial del personal docente no universitario de la enseñanza privada concertada.

Mesa Sectorial 1-12-2009:

Acuerdo sobre permanentes sindicales, apoyado firmado por FSIE, FETE-UGT, CCOO, USO, CECEY Educación y Gestión. Publicado en BOA de 11 de enero de 2010, la Orden de 9 de diciembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se dispone la publicación del acuerdo de la Mesa Sectorial de la Enseñanza Privada Concertada de 1 de diciembre de 2009 sobre permanentes sindicales. **Orden de 9 de diciembre de 2009**

2.3. EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Tabla 21. Personal de administración por titularidad y provincia

| Administración | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación cursos 08-09/09-10 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| Centros Públicos | | | | | | |
| Huesca | 80 | 85 | 89 | 89 | 88 | -1 |
| Teruel | 46 | 50 | 52 | 53 | 54 | 1 |
| Zaragoza | 229 | 242 | 250 | 257 | 272 | 15 |
| Total | 355 | 377 | 391 | 399 | 414 | 15 |
| Centros Privados | | | | | | |
| Huesca | 28 | 27 | 28 | 31 | 28 | -3 |
| Teruel | 8 | 8 | 9 | 11 | 12 | 1 |
| Zaragoza | 220 | 218 | 231 | 238 | 231 | -7 |
| Total | 256 | 253 | 268 | 280 | 271 | -9 |

Personal de Administración y Servicios en Centros Públicos. Cursos 05-10

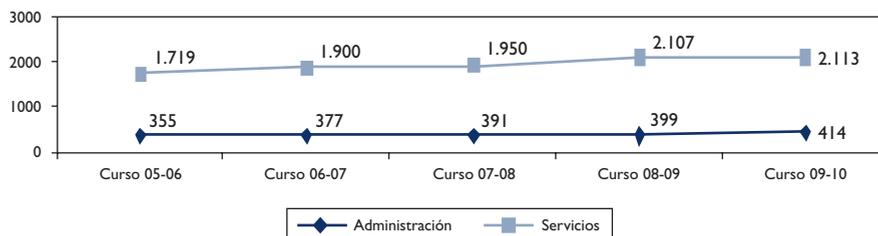
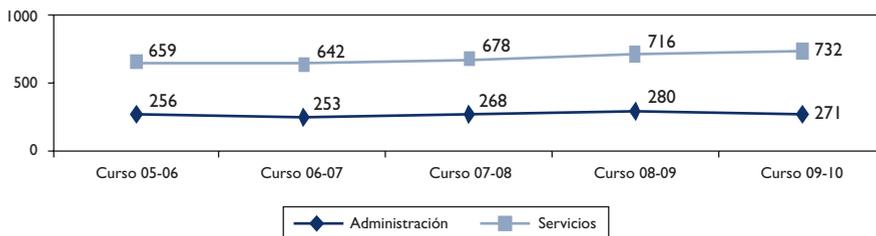


Tabla 22. Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia

| Personal de servicio y subalterno | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación cursos 08-09/09-10 |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| Centros Públicos | | | | | | |
| Huesca | 405 | 429 | 450 | 481 | 507 | 26 |
| Teruel | 222 | 239 | 219 | 252 | 258 | 6 |
| Zaragoza | 1.092 | 1.232 | 1.281 | 1.374 | 1.348 | 26 |
| Total | 1.719 | 1.900 | 1.950 | 2.107 | 2.113 | 6 |
| Centros Privados | | | | | | |
| Huesca | 99 | 78 | 82 | 95 | 89 | 6 |
| Teruel | 36 | 37 | 41 | 44 | 44 | - |
| Zaragoza | 524 | 527 | 555 | 577 | 599 | 22 |
| Total | 659 | 642 | 678 | 716 | 732 | 16 |

Personal de Administración y Servicios en Centros Privados. Cursos 05-10



2.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado abarca el conjunto de acciones que contribuyen a mejorar la preparación científica, didáctica y profesional de los docentes en el ámbito de la enseñanza no universitaria. Destaca en esta materia el Plan de Formación Permanente del Profesorado en Aragón, que es el encargado de establecer las actividades y las líneas prioritarias en materia formativa.

La formación permanente constituye un derecho y una obligación para el profesorado y es responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros. Un elemento dinamizador en la formación permanente es la Red de Centros de Profesores y Recursos (CPR), aunque también desde los centros se debe llevar a cabo la propia formación.

Las líneas principales a destacar en el Plan de Formación Permanente del profesorado de Aragón son las siguientes:

- Formación del profesorado para la atención a la diversidad.
- Aplicación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación en las aulas.
- Aproximación de los procesos de enseñanza, habilidades comunicativas.
- Perfeccionamiento de la competencia lingüística y metodológica en lenguas extranjeras del profesorado.
- Impulso de la innovación y la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar en los centros docentes.
- Fomento de la lectura a través de todas las áreas de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza

La ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación dedica los artículos 102 y 103 a la formación permanente del profesorado, estableciendo esta como derecho y obligación de todos los docentes y responsabilidad directa de las Administraciones educativas y de los propios centros.

Los programas de formación permanente deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Además las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito. Igualmente, les corresponde fomentar programas de investigación e innovación.

En este marco, y como complemento de los propios servicios de formación permanente que prestan los Centros de Profesores y Recursos dependientes del Departamento se añaden los que pueden prestar otras instituciones con convenios singularizados.

LOS CENTROS DE PROFESORES Y RECURSOS

Una de las finalidades de los Centros de Profesores y de Recursos –CPR–, es la de facilitar la formación permanente del profesorado, mediante una oferta amplia y diversificada de actividades. Para ello se ofrecen varias modalidades de formación entre las que el profesorado puede optar según sus intereses, necesidades y trayectoria formativa. Fundamentalmente consisten en:

Cursos de actualización científico-didáctica –cursos ACD y ACTD– de tipo A, B, o C de duración variable en función de los contenidos teóricos y prácticos que se aborden en ellos. El trabajo se desarrollará a partir de las aportaciones de especialistas. El diseño lo concreta, básicamente, la institución convocante y su ámbito puede abarcar un C.P.R., varios o toda la provincia.

Seminarios: su objeto es profundizar mediante el debate interno y el intercambio de experiencias en el estudio de determinados temas educativos a partir de las aportaciones de los propios asistentes. Ocasionalmente, se puede contar con la intervención de especialistas externos. La iniciativa de esta modalidad puede partir de las instituciones o de un grupo de profesores.

Grupos de Trabajo: tienen por objeto el análisis, la elaboración y/o experimentación de materiales curriculares. Pueden ocuparse así mismo de la innovación e investigación de diversos fenómenos educativos. La iniciativa de esta modalidad corresponde a un grupo de profesores.

Proyectos de Formación en Centros: su objeto es dar respuesta a las necesidades surgidas del análisis cotidiano de la práctica docente. Se considera al Centro como eje central de una formación autónoma del profesorado. La iniciativa corresponde al Claustro a propuesta de un grupo de profesores y debe canalizarse a través de la convocatoria anual realizada en el B.O.E. o por la Dirección Provincial de Educación.

Existen otras actividades como jornadas, cursos enmarcados en convenios (M.E.C.-Universidad, M.E.C.-Ayuntamiento, D.G.A. ...), proyectos de innovación educativa (B.O.E.), que no son convocadas directamente por el C.P.R., aunque en ocasiones éste puede estar implicado en su gestión. La iniciativa corresponde en todo caso a la Institución convocante.

Existen los siguientes CPR por Provincias:

| Huesca | Teruel | Zaragoza |
|-----------------|---|---|
| C.PR Fraga | C.PR Alcañiz | C.PR Calatayud |
| C.P.R Monzón | C.PR Calamocha | C.PR La Almunia de Doña Godina |
| C.PR Graus | Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU). Alcorisa | C.PR Nº 1 Zaragoza |
| C.PR Sabiñánigo | C.PR Teruel | C.PR Caspe |
| C.PR Huesca | C.PR Andorra | C.PR Tarazona |
| | C.PR Utrillas | C.PR Ejea de los Caballeros |
| | | C.PR Juan de Lanuza, nº 2. Zaragoza |
| | | Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI). Zaragoza |

Actividades desarrolladas dentro del Plan de Formación del Profesorado en los Centros de Profesores y Recursos

Tabla 24. Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado en los CPR

| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Número de actividades por modalidad. | 1.067 | 909 | 1.919 | 1.035 | 1.183 |
| Número de participantes | 25.170 | 23.692 | 28.152 | 25.528 | 27.564 |

Si analizamos los Cursos por materias destacan:

Tabla 25. Cursos por categorías del Plan de Formación del Profesorado en los CPR

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| T.I.C. (Tecnologías de la Información y la Comunicación) | Nº de Actividades | 290 | 280 | 297 | 290 | 241 |
| | Nº de Horas | 5.956 | 7.089 | 7.303 | 7.011 | 5.182 |
| | Nº de Plazas | 7.728 | 6.130 | 5.811 | 6.331 | 4.289 |
| Formación Profesional | Nº de Actividades | 49 | 40 | 51 | 59 | 58 |
| | Nº de Horas | 1.400 | 1.048 | 1.346 | 1.550 | 1.444 |
| | Nº de Plazas | 697 | 742 | 1.076 | 1.036 | 1.062 |
| Atención a la Diversidad | Nº de Actividades | 76 | 68 | 67 | 66 | 89 |
| | Nº de Horas | 1.518 | 1.504 | 1.925 | 1.575 | 1.987 |
| | Nº de Plazas | 2.398 | 1.915 | 2.355 | 1.988 | 2.047 |
| Plan de Convivencia Escolar | Nº de Actividades | 14 | 29 | 28 | 37 | 35 |
| | Nº de Horas | 323 | 732 | 653 | 940 | 646 |
| | Nº de Plazas | 332 | 912 | 615 | 1.078 | 845 |
| Aprendizaje de Idiomas | Nº de Actividades | 99 | 86 | 84 | 90 | 95 |
| | Nº de Horas | 2.488 | 1.760 | 6.520 | 5.733 | 2.691 |
| | Nº de Plazas | 2.174 | 1.638 | 1.334 | 1.482 | 2.130 |
| Bibliotecas y fomento de la lectura | Nº de Actividades | 40 | 36 | 114 | 125 | 163 |
| | Nº de Horas | 1.265 | 840 | 2.058 | 2.710 | 3.766 |
| | Nº de Plazas | 805 | 799 | 2.016 | 2.604 | 3.384 |
| Desarrollo disciplinar del Currículo Aragonés | Nº de Actividades | 3 | 10 | 63 | 53 | 120 |
| | Nº de Horas | 95 | 193 | 898 | 1.012 | 2.163 |
| | Nº de Plazas | 55 | 407 | 1.725 | 1.600 | 3.377 |
| Áreas artísticas | Nº de Actividades | 71 | 31 | 28 | 32 | 29 |
| | Nº de Horas | 1.755 | 565 | 550 | 610 | 596 |
| | Nº de Plazas | 1.667 | 709 | 613 | 663 | 564 |
| Organización y gestión de centros Educativos | Nº de Actividades | 43 | 33 | 39 | 44 | 80 |
| | Nº de Horas | 799 | 626 | 683 | 759 | 1.266 |
| | Nº de Plazas | 1.656 | 865 | 811 | 1.286 | 2.150 |

Tabla 25. Cursos por categorías del Plan de Formación del Profesorado en los CPR (continuación)

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Educación Física | Nº de Actividades | 15 | 22 | 23 | 22 | 20 |
| | Nº de Horas | 293 | 433 | 535 | 491 | 418 |
| | Nº de Plazas | 610 | 675 | 780 | 530 | 715 |
| Prevención de riesgos laborales | Nº de Actividades | 19 | 3 | 3 | 9 | 4 |
| | Nº de Horas | 282 | 50 | 65 | 146 | 65 |
| | Nº de Plazas | 527 | 60 | 80 | 195 | 75 |
| Ecología, medioambiente y naturaleza | Nº de Actividades | 17 | 10 | 225 | 13 | 13 |
| | Nº de Horas | 420 | 133 | 238 | 295 | 259 |
| | Nº de Plazas | 399 | 225 | 245 | 268 | 255 |
| Actualización científico didáctica | Nº de Actividades | 215 | 164 | 126 | 112 | 153 |
| | Nº de Horas | 4.425 | 3.109 | 2.223 | 2.328 | 3.059 |
| | Nº de Plazas | 5.210 | 5.504 | 2.864 | 3.933 | 4.099 |
| Salud y Consumo | Nº de Actividades | 46 | 47 | 40 | 21 | 24 |
| | Nº de Horas | 750 | 677 | 603 | 262 | 410 |
| | Nº de Plazas | 1.121 | 1.355 | 945 | 838 | 518 |
| Educación de personas adultas | Nº de Actividades | 18 | 17 | 18 | 10 | 4 |
| | Nº de Horas | 505 | 431 | 443 | 245 | 105 |
| | Nº de Plazas | 467 | 420 | 400 | 255 | 92 |
| Coeducación, educación en valores | Nº de Actividades | 12 | 7 | 13 | 25 | 19 |
| | Nº de Horas | 207 | 128 | 210 | 400 | 378 |
| | Nº de Plazas | 305 | 225 | 330 | 520 | 1.090 |
| Cine, Imagen y Sonido | Nº de Actividades | 19 | 7 | 16 | 12 | 9 |
| | Nº de Horas | 207 | 153 | 417 | 370 | 176 |
| | Nº de Plazas | 381 | 150 | 450 | 363 | 190 |
| Tutoría | Nº de Actividades | 8 | 15 | 14 | 10 | 18 |
| | Nº de Horas | 143 | 273 | 391 | 193 | 270 |
| | Nº de Plazas | 160 | 837 | 342 | 433 | 472 |
| Constructivismo | Nº de Actividades | 9 | - | - | - | - |
| | Nº de Horas | 212 | - | - | - | - |
| | Nº de Plazas | 412 | - | - | - | - |
| Lenguas aragonesas | Nº de Actividades | 4 | 4 | 3 | 5 | 9 |
| | Nº de Horas | 90 | 61 | 70 | 138 | 178 |
| | Nº de Plazas | 149 | 124 | 105 | 125 | 210 |
| TOTAL | Nº de Actividades | 1.067 | 909 | 1.037 | 1.035 | 1.183 |
| | Nº de Horas | 23.388 | 19.805 | 27.131 | 26.768 | 25.059 |
| | Nº de Plazas | 27.253 | 23.692 | 22.897 | 25.528 | 27.564 |

Si se analizan el N° total de horas y plazas ofertadas por modalidades:

Tabla 26. N° de horas, actividades y plazas ofertadas por modalidades en el Plan de Formación del Profesorado en los CPR

| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|---|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Total Cursos | N° de Cursos | 489 | 363 | 464 | 471 | 478 |
| | N° de Horas | 9.414 | 6.594 | 11.364 | 11.766 | 8.961 |
| | Total de Plazas | 12.938 | 9.217 | 11.480 | 12.614 | 12.798 |
| Total Seminarios | N° de Seminarios | 378 | 417 | 463 | 444 | 478 |
| | N° de Horas | 9.464 | 10.126 | 11.745 | 11.389 | 11.146 |
| | Total de Plazas | 7.156 | 8.283 | 7.947 | 8.116 | 8.646 |
| Total Jornadas | N° de Jornadas | 46 | 26 | 25 | 19 | 55 |
| | N° de Horas | 272 | 177 | 152 | 216 | 333 |
| | Total de Plazas | 2.765 | 2.275 | 1.535 | 1.510 | 2.187 |
| Total Grupos de Trabajo | N° de Grupos de Trabajo | 99 | 48 | 28 | 35 | 30 |
| | N° de Horas | 2.379 | 1.087 | 730 | 870 | 893 |
| | Total de Plazas | 1.447 | 971 | 538 | 565 | 487 |
| Total Actividades no tipificadas | N° de Actividades | 16 | 13 | 10 | 3 | 15 |
| | N° de Horas | 109 | 161 | 50 | 24 | 731 |
| | Total de Plazas | 905 | 860 | 545 | 160 | 499 |
| Cursos a distancia | N° de Cursos | 40 | 25 | 29 | 32 | 10 |
| | N° de Horas | 1.860 | 1.140 | 1.150 | 1.423 | 460 |
| | Total de Plazas | 2.059 | 1.500 | 1.430 | 1.969 | 250 |
| Total Proyectos de formación en Centros | N° de Proyectos | 3 | 17 | - | 31 | 117 |
| | N° de Horas | 100 | 520 | - | 1.080 | 2.535 |
| | Total de Plazas | 95 | 586 | - | 594 | 2.697 |
| TOTAL | N° Total de Actividades | 1.067 | 909 | 1.019 | 1.035 | 1.183 |
| | N° Total de Horas | 23.388 | 19.805 | 25.191 | 26.768 | 25.059 |
| | N° Total de Plazas | 27.253 | 23.692 | 22.930 | 25.528 | 27.564 |

En el recuento por modalidades sale alguna actividad menos que en el recuento por categorías debido a que determinadas actividades están incluidas en dos categorías distintas.

Tabla 27. Participación del profesorado en actividades de formación por Provincias

| Profesorado participante en actividades de Formación | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|---|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Cuerpo de inspectores de educación | Huesca | 2 | 4 | 7 | 1 | 18 |
| | Teruel | 18 | 4 | 3 | 1 | - |
| | Zaragoza | 6 | 37 | 41 | 26 | 44 |
| Profesores de enseñanza secundaria | Huesca | 1.791 | 1.938 | 1.912 | 1.889 | 1.485 |
| | Teruel | 1.452 | 1.329 | 1.354 | 2.377 | 1.177 |
| | Zaragoza | 4.890 | 5.199 | 4.347 | 6.114 | 3.634 |
| Profesores técnicos de formación profesional | Huesca | 295 | 221 | 280 | 301 | 229 |
| | Teruel | 256 | 257 | 304 | 512 | 209 |
| | Zaragoza | 925 | 1.136 | 935 | 1.304 | 646 |
| Profesores de la Escuela Oficial de Idiomas | Huesca | 68 | 116 | 101 | 149 | 79 |
| | Teruel | 69 | 67 | 92 | 148 | 34 |
| | Zaragoza | 209 | 504 | 218 | 277 | 49 |
| Catedráticos de música y artes escénicas | Huesca | 13 | 9 | 6 | 6 | 3 |
| | Teruel | 1 | - | - | 1 | - |
| | Zaragoza | 5 | 20 | 11 | 6 | 2 |
| Profesores de música y artes escénicas | Huesca | 225 | 136 | 159 | 151 | 40 |
| | Teruel | 62 | 96 | 69 | 98 | 74 |
| | Zaragoza | 126 | 220 | 153 | 196 | 118 |
| Profesores de artes plásticas y diseño | Huesca | 34 | 66 | 50 | 39 | 62 |
| | Teruel | 34 | 42 | 25 | 74 | 7 |
| | Zaragoza | 56 | 135 | 70 | 128 | 24 |
| Maestros de taller de artes plásticas y diseño | Huesca | 8 | 10 | 15 | 8 | 12 |
| | Teruel | 9 | 5 | 7 | 16 | - |
| | Zaragoza | 23 | 38 | 12 | 31 | 7 |
| Maestros | Huesca | 3.553 | 3.491 | 4.087 | 3.727 | 3.081 |
| | Teruel | 2.574 | 3.006 | 3.733 | 3.557 | 2.898 |
| | Zaragoza | 8.334 | 8.504 | 10.045 | 10.143 | 7.876 |
| Profesores de religión | Huesca | 17 | 18 | 11 | 11 | 12 |
| | Teruel | 10 | 9 | 9 | 17 | 13 |
| | Zaragoza | 100 | 74 | 76 | 80 | 62 |
| Monitor de extensión agraria | Huesca | 2 | - | - | 4 | 2 |
| | Teruel | 1 | - | 3 | - | 1 |
| | Zaragoza | - | - | 3 | - | 1 |
| Técnico de jardín de infancia | Huesca | 2 | - | 2 | 2 | 3 |
| | Zaragoza | - | - | - | 2 | - |

LICENCIAS POR ESTUDIOS

Durante el curso objeto de este informe se convocaron 40 licencias por estudios, 30 con retribución y 10 sin retribución dirigidas a funcionarios docentes de carrera y a funcionarios que desempeñen la función inspectora en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y en Inspección de Educación con ubicación en el área de gestión directa del Departamento de Educación y Ciencia. **Orden de 17 de marzo de 2009 Resolución de 4 de agosto de 2009**

2.5. PARTICIPACION DEL PROFESORADO

2.5.1. Participación del profesorado en centros públicos

La Ley 9/1987 de 12 de junio de Órganos de Representación, Determinación de las Condiciones de Trabajo y Participación del Personal al Servicio de las Administraciones Públicas modificada por la Ley 21/2006, de 20 de junio, de órganos de representación, determinación de las condiciones de trabajo y participación del personal al servicio de las Administraciones Públicas, regula los órganos de representación y participación, así como los procedimientos de determinación de las condiciones de trabajo, del personal que presta sus servicios en las distintas administraciones Públicas, siempre que esté vinculado a las mismas a través de una relación de carácter administrativo o estatutario.

Según la misma Ley, los órganos específicos de representación de los funcionarios públicos son los Delegados de Personal y las Juntas de Personal. Para el personal docente de los centros públicos no universitarios cuando están transferidos los servicios, establece que se constituirá una Junta de Personal en cada provincia.

En las últimas Elecciones Sindicales para representantes del personal docente no universitario, segundas tras las transferencias educativas a nuestra Comunidad Autónoma, celebradas el 30 de noviembre de 2006, el número de representantes a elegir en las Juntas de Personal, fue el siguiente:

ZARAGOZA: 35
HUESCA: 23
TERUEL: 23

Además, la Ley 9/1987 regula que la negociación colectiva y la participación en la determinación de las condiciones de trabajo de los funcionarios públicos se efectuará mediante la capacidad representativa reconocida a las organizaciones sindicales y establece que a estos efectos se constituirán Mesas de Negociación en las que estarán presentes los representantes de la Administración Pública correspondiente y las Organizaciones Sindicales más representativas a escala estatal y de Comunidad Autónoma, así como los sindicatos que hayan obtenido el 10% o más de los representantes en las Elecciones para Delegados y Juntas de Personal.

En el ámbito del personal docente no universitario y tras hacerse efectivas las transferencias educativas a esta Comunidad Autónoma, lo anterior tiene su reflejo en la Mesa Sectorial de Educación. Celebradas las Elecciones Sindicales Autonómicas antes mencionadas, procedía la constitución de la nueva Mesa Sectorial de Educación, según los términos que se acordaron con las Organizaciones Sindicales.

En esta Comunidad Autónoma, el Acuerdo Administración-Sindicatos de 25 de febrero de 1999 (B.O.A. de 8 de marzo), de articulación de la negociación colectiva, determina en su artículo 8 que la Mesa Sectorial de Educación se compondrá de 11 miembros en representación de la Administración y 11 miembros en total de Organizaciones Sindicales con derecho a representación referido a su ámbito específico, en función de su representatividad.

En relación con lo anterior y según lo previsto en el artículo Séptimo de la Ley Orgánica 11/1985, de 2 de agosto, de Libertad Sindical, las Organizaciones Sindicales con derecho a representación en el ámbito específico del sector docente no universitario son las que han obtenido el 10% o más de los miembros que componen las Juntas de Personal de toda la Comunidad Autónoma.

La efectiva distribución de los 11 miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales, se realizó proporcionalmente a la representación que cada una de ellas tuvo respecto del total de representantes a Juntas de Personal, resultando lo siguiente:

CSI-CSIF 4
FETE-UGT 3
CC.OO 2
STE A 2

La primera mesa sectorial se celebró el 30/01/2007, y en ella se procedió a la distribución de sus 11 miembros conforme a lo señalado anteriormente.

Los resultados de las elecciones sindicales en Aragón, durante el año 2006 fueron:

Tabla 28. Resultados de las elecciones sindicales

| Sindicato | Delegados sindicales | % representatividad |
|--------------|----------------------|---------------------|
| CSI-CSIF | 23 | 25.73% |
| UGT | 18 | 19.87% |
| CC.OO | 16 | 18.72% |
| STEA | 13 | 14.25% |
| CGT | 5 | 6.53% |
| APS | 4 | 6.39% |
| ANPE | 2 | 4.03% |
| Total | 81 | 100% |

2.5.2. Participación del profesorado en centros privados

Tabla 29. Resultado de las elecciones sindicales año 2006 del profesorado de la enseñanza privada concertada

| Sindicato | Delegados sindicales | % representatividad |
|------------------|----------------------|---------------------|
| FSIE | 191 | 64.31% |
| UGT | 51 | 17.17% |
| USO | 37 | 12.46% |
| CCOO | 17 | 5.72% |
| Otros sindicatos | 1 | 0.34% |
| Totales | 297 | 100% |

*La regulación en materia de elecciones sindicales en la enseñanza concertada, se concreta en el Título II, Capítulo I del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por el Real Decreto legislativo 1/1995.

2.6. LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

2.6.1. Ordenación de la Inspección Educativa en Aragón

La Inspección Educativa se regula en los artículos 151 y siguientes de la LOE. En ellos se establece que las Administraciones públicas son las competentes de ordenar, regular y ejercer la inspección educativa dentro de su ámbito territorial.

Dicha inspección educativa se realizará sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza.

La Ley Orgánica 8/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes creó el Cuerpo de Inspectores de Educación, al cual se incorporaban los pertenecientes al Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa (Real Decreto 2193/1995, de 28 de diciembre). Esta incorporación fue configurada como una posibilidad a elección de los interesados, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1573/1996, de 28 de junio.

Para ingresar en el Cuerpo de Inspectores de Educación los aspirantes que reúnan los requisitos legalmente previstos, entre los que destaca la necesidad de pertenecer a un Cuerpo docente y tener una antigüedad mínima de seis años, deberán superar el proceso selectivo de concurso-oposición. Las respectivas convocatorias deben ser realizadas por las distintas Administraciones educativas.

El Real Decreto 1982/1998, de 18 septiembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, estableció que la ordenación y gestión de los servicios inspectores pasaban a formar parte del ámbito competencial del Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón (actualmente Departamento de Educación, Cultura y Deporte).

El Decreto 211/2000, de 5 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Aragón en el que a lo largo de cuatro títulos se establecen las bases del funcionamiento de la Inspección en nuestra Comunidad autónoma.

El Título I se destina a enumerar, en primer lugar el ámbito y los fines de la Inspección, para pasar a definir las funciones y finalizar con las atribuciones de los inspectores en el desempeño de sus funciones. Cada uno de los Títulos siguientes se analiza a continuación:

El Artículo 5-3 del Decreto 18/2009 (BOA del 23) del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte modifica el Título I del Decreto 211/2000. Se crea la Inspección Educativa integrada orgánicamente en la Secretaría General Técnica. Un Director dirigirá la Inspección Educativa.

a) Organización y funcionamiento de la Inspección.

La Inspección de Educación está constituida por:

- La Inspección Educativa se integra orgánicamente en la Secretaría General Técnica dirigida por un Director de la Inspección Educativa cuyas funciones serán:
 - 1) Ejercer la coordinación de las Inspecciones de Educación Provinciales.
 - 2) Elaborar el Plan general de actuación de la Inspección educativa.

- 3) Llevar a cabo el seguimiento del mismo.
 - 4) Coordinar la elaboración de informes sobre actuaciones prioritarias o específicas del Plan de Actuación.
 - 5) Formular criterios y directrices pedagógicas respecto a los distintos aspectos educativos que se le encomiende.
 - 6) Elaborar las propuestas para la evaluación del rendimiento escolar y la situación académica del alumnado.
- La Dirección de la inspección
Además del Director, la Inspección Educativa contará con dos Inspectores Regionales.
 - Las Inspecciones Provinciales de Educación, dependen orgánica y funcionalmente del director del Servicio Provincial.

Las Inspecciones provinciales se organizan en distritos a los que son adscritos los inspectores. Al frente de cada uno de ellos hay un Inspector Jefe de distrito que es el responsable de organizar, coordinar y supervisar el trabajo de los inspectores de su distrito y de lograr un tratamiento homogéneo e integrado de los centros y servicios educativos del mismo.

En cada provincia existe un Inspector Jefe. En Zaragoza, además hay un Inspector Jefe adjunto.

PLANTILLA DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN DURANTE EL CURSO 2009/2010

Tabla 30. Número de Inspectores por Servicio

| Servicios provinciales | Inspectores jefe | Inspectores adjuntos | Inspectores jefe de distrito | Inspectores | Total |
|------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|-------------|-----------|
| HUESCA | 1 | - | 2 | 8 | 11 |
| TERUEL | 1 | - | 2 | 7 | 10 |
| ZARAGOZA | 1 | 1 | 5 | 25 | 32 |
| ARAGÓN | 3 | 1 | 9 | 40 | 53 |

Hay un total de 53 Inspectores, 11 en Huesca, 10 en Teruel y 32 en Zaragoza.

b) Acceso y provisión de puestos de trabajo.

El acceso a la función inspectora viene determinado en el Título III del mencionado Decreto 211/2000.

- La Orden de 22 de noviembre de 2000, del Departamento de Educación y Ciencia, aprobó el contenido del temario correspondiente a la parte B de la fase de oposición del procedimiento selectivo de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- La Orden de 15 de junio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, convocó procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad. **Orden de 15 de junio de 2009**

2.6.2. Plan General de Actuación

El Plan General de Actuación es el instrumento con el que la Dirección General de Política Educativa define, establece y planifica las actuaciones de la Inspección de Educación a través de las cuales lleva a cabo los cometidos que tiene encomendados por el Departamento.

El Plan General de Actuación de la Inspección para el curso 2009-10 se aprobó por Resolución de 23 de julio de 2009, de la Secretaría General Técnica. **Resolución de 23 de julio de 2009**

2.7. ORIENTACION EDUCATIVA

También la LOE establece aspectos esenciales de nuestro sistema educativo en relación con la orientación, la educativa y la profesional. De hecho, uno de los principios de la educación, establecidos en su Título Preliminar, hace referencia a la orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Asimismo, en los fines, artículo 2, se subraya que los poderes públicos prestarán un atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la educación, entre otros aspectos, a la orientación educativa. El análisis de este documento legislativo pone de relieve la importancia de este ámbito pues se encuentra presente en todos los capítulos.

2.7.1. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

La orientación, entendida como un elemento inherente a la propia educación, contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizan la educación.

La orientación es, por tanto, inseparable del conjunto de la acción educativa y en este sentido compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente, a través de la acción tutorial. No obstante, se ha considerado necesario contar también con otros recursos especializados que colaboren con el profesorado apoyando su actuación en este campo. En el caso de los centros de Educación Infantil y Primaria, estos recursos se organizan en forma de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) que llevan a cabo su labor en un determinado sector Escolar. En los Institutos de Educación Secundaria, este apoyo se realiza desde los Departamentos de Orientación.

Los EOEP son servicios de apoyo externo que ofrecen orientación educativa y técnica a la comunidad educativa del centro (alumnos, profesores, padres) y colaboran con la mejora de la calidad de la educación. Llevan a cabo la orientación en las etapas de educación infantil y primaria aportando información a los centros y a la Administración Educativa para el proceso de escolarización del alumnado con dificultades de aprendizaje para llevar a cabo la respuesta educativa a las necesidades del alumnado y para la provisión de recursos y apoyos técnicos necesarios.

Están compuestos por psicólogos, pedagogos, profesores técnicos de servicios a la comunidad y, en el caso de los Equipos de Atención Temprana, maestros de audición y lenguaje. Existen equipos generales, de atención temprana y específicos.

Los Equipos Generales desarrollan sus funciones basándose en un modelo de intervención centrado fundamentalmente en el apoyo continuado a los centros escolares en torno a tres ámbitos: atención a la diversidad del alumnado, evaluación y revisión de los proyectos curriculares de etapa y colaboración entre padres y profesores en la educación de los alumnos. Asimismo, tienen un ámbito de intervención sectorial en el que además de realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos, deben coordinarse con otras instituciones y, elaborar y difundir materiales de aplicación en los centros.

Los Equipos de Atención temprana tienen como principal objetivo contribuir a mejorar las condiciones educativas de los centros que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad o situaciones sociales desfavorecidas en el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil. Coordinan sus actuaciones con los Equipos Generales con el fin de identificar situaciones de riesgo o desventaja, anticiparse a la aparición de problemas, detectarlas tempranamente y facilitar la intervención educativa. Sus actuaciones son provinciales y en nuestra Comunidad existen cuatro: dos en Zaragoza, uno en Huesca y otro en Teruel.

Los Equipos Específicos tienen una demarcación provincial y atienden las etapas educativas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y postobligatoria. Desempeñan un papel de complementariedad respecto a los Equipos y Departamentos de Orientación y tienen una mayor especificidad en el desempeño de sus tareas y funciones relacionadas con el establecimiento de respuestas educativas ajustadas a las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial, motora o alteraciones graves del desarrollo. En Aragón existe un equipo específico de motóricos en Zaragoza.

En la Comunidad Autónoma, aunque existe normativa sobre aspectos del funcionamiento de los EOEP, para el resto de aspectos es de aplicación la normativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

- Orden de 9 de diciembre de 1992, que regula la estructura y funciones de los EOEP.
- Instrucciones, de 13 de mayo de 1996; de la Dirección de Renovación Pedagógica sobre la orientación educativa y psicopedagógica.
- Resolución de 31 de agosto de 2006, la Dirección General de Política Educativa elaboró Resolución por la que se dictan instrucciones para los Equipos de Atención Temprana, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Equipo Específico de Motóricos.

Tabla 31. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Curso 2009/10

| | | Número de EOEP ³ |
|-----------------------------------|----------|-----------------------------|
| | | Curso 2009/2010 |
| E.O.E.P. Generales | Huesca | 7 |
| | Teruel | 6 |
| | Zaragoza | 11 |
| | ARAGÓN | 24 |
| E.O.E.P. Atención temprana | Huesca | 1 |
| | Teruel | 1 |
| | Zaragoza | 2 |
| | ARAGÓN | 4 |
| E.O.E.P. Específicos de motóricos | Huesca | 0 |
| | Teruel | 0 |
| | Zaragoza | 1 |
| | ARAGÓN | 1 |
| E.O.E.P. Total | Huesca | 8 |
| | Teruel | 7 |
| | Zaragoza | 14 |
| | ARAGÓN | 29 |

³ El número de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica durante el curso 2008-2009 es el mismo que los últimos tres cursos académicos.

Tabla 32. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica por provincia. Curso 2009/10

| Nº de Equipos de E.O.E.P curso 2009/10 | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-------------------|--------------------------|-----------|
| Provincia | Municipio | Generales | Atención temprana | Específicos de motóricos | Total |
| HUESCA | Boltaña | 1 | - | - | 1 |
| | Fraga | 1 | - | - | 1 |
| | Graus | 1 | - | - | 1 |
| | Jaca | 1 | - | - | 1 |
| | Monzón | 1 | - | - | 1 |
| | Sabiñánigo | 1 | - | - | 1 |
| | Huesca | 1 | 1 | - | 2 |
| | Total Huesca | | 7 | 1 | - |
| TERUEL | Alcañiz | 1 | - | - | 1 |
| | Andorra | 1 | - | - | 1 |
| | Calamocha | 1 | - | - | 1 |
| | Cantavieja | 1 | - | - | 1 |
| | Utrillas | 1 | 1 | - | 2 |
| | Teruel | 1 | - | - | 1 |
| | Total Teruel | | 6 | 1 | - |
| ZARAGOZA | Alagón | 1 | - | - | 1 |
| | Calatayud | 1 | - | - | 1 |
| | Caspe | 1 | - | - | 1 |
| | Ejea | 1 | - | - | 1 |
| | Fuentes | 1 | - | - | 1 |
| | La Almunia | 1 | - | - | 1 |
| | Tarazona | 1 | - | - | 1 |
| | Zaragoza | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Total Zaragoza | | 11 | 2 | 1 | 14 |
| ARAGÓN | | 24 | 4 | 1 | 29 |

Tabla 33. Profesorado integrado en E.O.E.P.

| | | Profesionales EOEP |
|---|---------------|--------------------|
| | | Curso 2009/10 |
| Psicólogo o Pedagogo | Huesca | 27 |
| | Teruel | 22 |
| | Zaragoza | 62 |
| | ARAGÓN | 111 |
| Profesor especializado en audición y lenguaje (logopeda) | Huesca | 1 |
| | Teruel | 1 |
| | Zaragoza | 2 |
| | ARAGÓN | 4 |
| Profesor Técnico de Formación Profesional (Trabajador Social) | Huesca | 7 |
| | Teruel | 7 |
| | Zaragoza | 15 |
| | ARAGÓN | 29 |
| Total | Huesca | 35 |
| | Teruel | 30 |
| | Zaragoza | 79 |
| | ARAGÓN | 144 |

En su instrucción segunda, de la Resolución anteriormente citada, se establecen las funciones generales a todos los EOEP:

- a) Colaborar con los profesores tutores en el desempeño de su función tutorial, proporcionándoles técnicas, instrumentos y materiales que faciliten el desarrollo de dicha función.
- b) Asesorar al profesorado en la prevención y el tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje.
- c) Cooperar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, participando en la planificación de las actividades docentes, en el diseño y realización de actividades de refuerzo educativo, adaptaciones curriculares, técnicas de estudio e integración social del alumnado del grupo.
- d) Facilitar al profesorado, alumnado y familias, orientaciones relacionadas con estrategias que faciliten el desarrollo personal y social del alumnado, así como una mejora de la adaptación y convivencia escolar.
- e) Colaborar en el desarrollo de actuaciones que favorezcan la transición de una etapa educativa a otra.
- f) Establecer coordinación con los orientadores de centro (SAPOEs), mientras permanezca esta situación de excepcionalidad, con los Departamentos de Orientación de los IES a los que están adscritos los centros de atención preferente del Equipo, y con los centros de Educación Especial de la zona.

- g) Colaborar en la elaboración de los Planes y otros documentos de Atención a la Diversidad de los centros educativos, a través de su participación en las Comisiones de Coordinación Pedagógica.
- h) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas especiales del centro, y, en su caso del sector; y proponer la modalidad de escolarización más adecuada, desde un enfoque interdisciplinar.
- i) Asesorar al Equipo Docente y a las madres y padres sobre aspectos psicopedagógicos en relación con la respuesta educativa que precisen estos alumnos y alumnas.
- j) Coordinar la derivación a los servicios sociales y sanitarios de los alumnos que presenten necesidades específicas en estos ámbitos.
- k) Participar en el diseño y aplicación del Programa de control de Absentismo Escolar.
- l) Coordinar el trabajo con los centros de Educación Especial, fundamentalmente en las escolarizaciones combinadas y cambios de modalidad.

En cuanto a la función de los Trabajadores Sociales, además de las recogidas en las instrucciones de la Dirección General de Renovación Pedagógica, de 8 de Noviembre de 2001, realizarán las siguientes tareas:

- Seguimiento del alumnado absentista en los centros de atención del equipo, a través de contactos directos con las familias.
- Asesoramiento a los centros de atención del equipo en la cumplimentación de las becas o ayudas para las familias, siendo responsabilidad del propio centro la tramitación de las mismas.

2.7.2 Departamentos de Orientación

Los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria, tal y como se recoge en el artículo 42 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Instituto para atender la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

El cumplimiento de las funciones que el mencionado artículo adjudica al Departamento de Orientación se requiere de la intervención de los profesionales que lo componen entre grandes ámbitos interrelacionados:

- a) El apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El Departamento de Orientación debe colaborar con el profesorado en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de medidas de atención a la diversidad, de carácter general

y específico, que se puedan llevar a cabo en el Instituto, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad de los alumnos.

Entre las actividades de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje se deben incluir las siguientes:

- Colaborar; junto con el resto de los Departamentos del Instituto, en la elaboración o revisión del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual.
 - Formular propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica sobre los aspectos psicopedagógicos del proyecto curricular que puedan facilitar la adopción de criterios comunes sobre los distintos elementos del proyecto curricular y de las programaciones de aula.
 - Formular propuestas a la Comisión de Coordinación Pedagógica sobre la programación de medidas extraordinarias y adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que las precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales, los que sigan diversificación curricular y algunos de los que permanecen un año más en un ciclo o curso.
 - Realizar actividades de colaboración con el profesorado del Instituto, asesorándoles en la adopción de medidas educativas a todo el alumnado, preventivas o específicas.
 - Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos que lo requieran.
- b) La orientación académica y profesional. Debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo una especial relevancia cuando el alumno debe escoger las optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes: itinerarios académicos.

El Plan de Orientación Académica y Profesional contribuirá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno y debe incluir:

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos desarrollen capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Actuaciones destinadas a facilitar información suficiente al conjunto de alumnos sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa.
- Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y que puedan facilitar su inserción laboral.

El proceso de orientación académica y profesional será un elemento fundamental para la elaboración del consejo orientador:

- c) La acción tutorial. El Departamento de Orientación, siguiendo las directrices generales establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica, elaborará propuestas al Plan de Acción Tutorial, que es el marco en el que se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro, que incluirá:
- Actuaciones que aseguren la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones y la práctica docente del aula por parte del profesorado del grupo.
 - Actuaciones que, de acuerdo con la planificación realizada en la Junta de profesores, guiarán el programa de actividades que se ha de realizar en el horario semanal de tutoría.
 - Actuaciones para atender individualmente a los alumnos.
 - Actuaciones que permitan mantener una comunicación fluida con las familias.

En cuanto a la ordenación específica de nuestra Comunidad: La Orden de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece las características de los horarios lectivos del profesorado especialista en psicología y pedagogía.

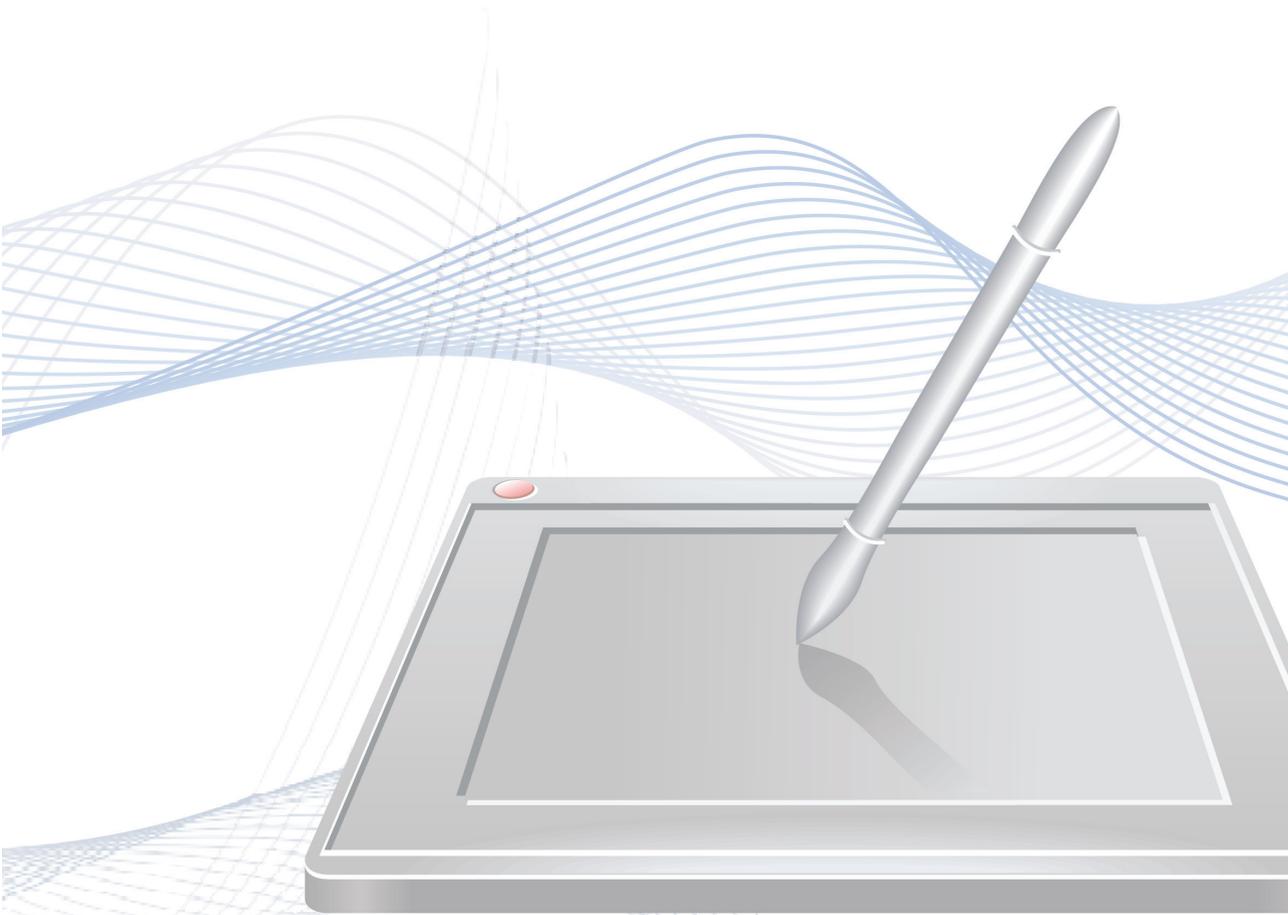
Los Departamentos de Orientación cuentan, en la mayoría de los IES de nuestra Comunidad autónoma, con un psicopedagogo, profesorado de apoyo a los ámbitos (un profesor del ámbito socio-lingüístico, un profesor del ámbito científico-tecnológico y un profesor de apoyo al área práctica), maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica. Algunos IES cuentan con maestros de audición y lenguaje, de apoyo al programa de compensación de desigualdades y profesorado técnico de formación profesional de Servicios a la Comunidad.

La ordenación de los Departamentos de Orientación vigente en nuestra Comunidad autónoma está prescrita por:

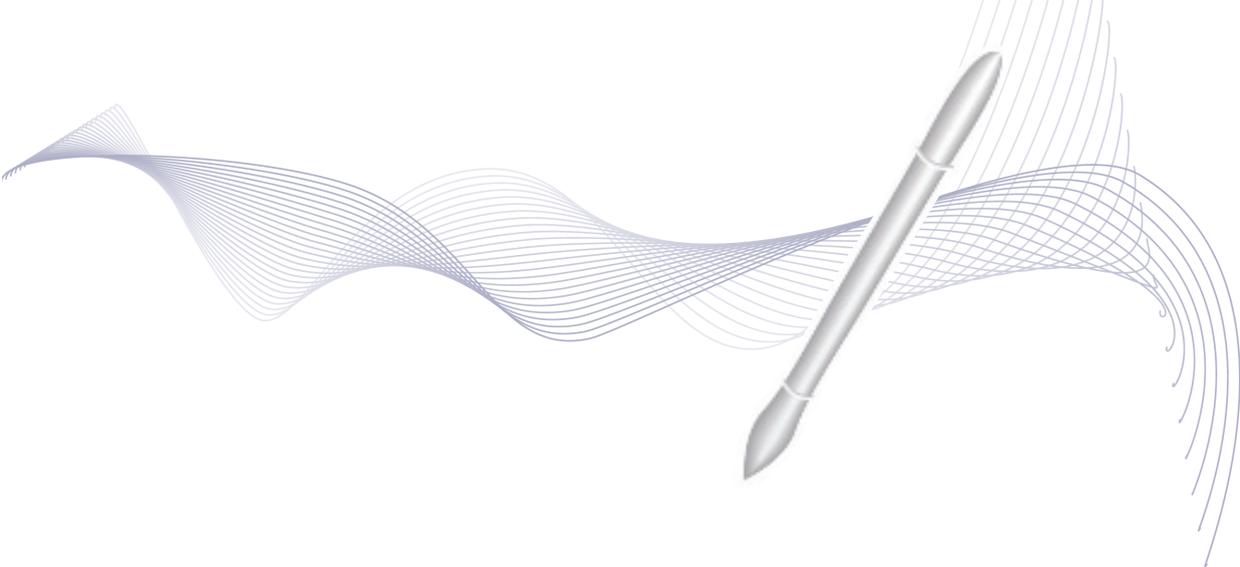
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero que aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria.
- Resolución de 29 de abril de 1996 de la Dirección General de Centros educativos sobre organización de los Departamentos de orientación de los institutos de educación secundaria.
- Instrucciones de 13 de mayo de 1996 de la Dirección General de Renovación Pedagógica sobre Plan de Actividades de los Departamentos de orientación de los Institutos.

A modo de conclusión, cabría subrayar que la orientación educativa y profesional ha seguido siendo un medio imprescindible para personalizar, para adecuar la educación

a cada alumno y así mejorar su calidad y la equidad. Los Equipos de Orientación Educativa y Pedagógica han incrementado para los equipos generales, pues desde hace tres años se habían mantenido en 22, pasando ahora a 24 generales; el número 4 de atención temprana y uno para alumnos con dificultades motóricas no ha sufrido variación; distribuyéndose por todo el territorio aragonés. En relación con los Departamentos de Orientación, hay que señalar que están en todos los institutos de secundaria y su responsabilidad radica fundamentalmente en la planificación y desarrollo de la atención a la diversidad. Sus tareas se centran en el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, la orientación académica y profesional y la acción tutorías. Su actividad es considerada imprescindible.



3. Alumnado



3.1. ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

La distribución de las etapas que se establece en este capítulo corresponde a la estructura establecida por la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo de 2006 LOE en su Título I.

A lo largo de este epígrafe se van a facilitar los datos de escolarización del curso 2009-2010 comparándolos con los cuatro cursos anteriores.

Tabla I. Evolución del alumnado por nivel de enseñanza

| | Número de alumnos | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|--------------|
| | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | | Variación Cursos 08/09-09/10 | |
| | | | | | 1 ^{er} ciclo | 2 ^o ciclo | Total | |
| Educación Infantil | 42.606 | 44.409 | 46.216 | 48.555 | 11.801 | 37.211 | 49.012 | 457 |
| Educación Primaria | 65.265 | 67.067 | 69.481 | 71.228 | | 71.932 | | 704 |
| E.S.O. | 46.598 | 46.990 | 47.379 | 47.392 | | 47.469 | | 77 |
| Bachillerato | 14.804 | 14.265 | 14.026 | 14.038 | | 14.478 | | 440 |
| Bachillerato nocturno | | 824 | 773 | 643 | | 658 | 716 | 58 |
| Ciclos Formativos | 12.669 | 12.816 | 13.017 | 13.389 | | 14.817 | | 1.428 |
| Garantía Social-PCPI | 1.703 | 1.786 | 1.942 | 2.015 | | 2.233 | | 218 |
| Educación Especial | 800 | 831 | 866 | 894 | | 867 | | -27 |
| TOTAL | 185.269 | 188.937 | 193.570 | 198.169 | | 201.554 | | 3.385 |

Evolución del alumnado por nivel de enseñanza. Cursos 2005-2010

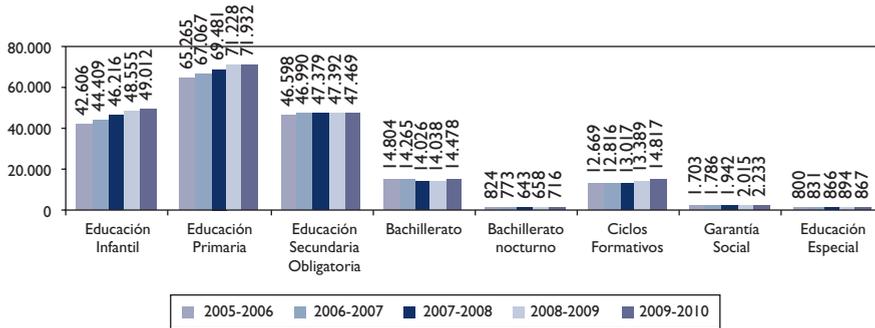


Tabla 2. Matrícula en Enseñanzas de Régimen General por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y Entidades Locales (EELL) | H | 23.141 | 23.887 | 24.913 | 25.630 | 26.205 | 575 |
| | T | 17.113 | 17.289 | 17.507 | 17.857 | 18.131 | 274 |
| | Z | 78.053 | 80.506 | 83.281 | 86.453 | 89.257 | 2.804 |
| | % | 118.307 | 121.682 | 125.701 | 129.940 | 133.593 | 3653 |
| Titularidad privada-concertada | H | 5.997 | 6.039 | 6.111 | 6.113 | 6.031 | -82 |
| | T | 2.184 | 2.213 | 2.278 | 2.263 | 2.297 | 34 |
| | Z | 43.869 | 44.030 | 44.775 | 45.114 | 44.962 | -152 |
| | % | 52.050 | 52.282 | 53.164 | 53.490 | 53.290 | -200 |
| Titularidad privada no concertada | H | 1.116 | 1.123 | 1.026 | 1.066 | 1.077 | 11 |
| | T | 482 | 489 | 475 | 446 | 350 | -96 |
| | Z | 13.314 | 13.361 | 13.204 | 13.227 | 13.214 | -13 |
| | % | 14.912 | 14.973 | 14.705 | 14.739 | 14.641 | -98 |
| TOTAL | H | 30.254 | 31.049 | 32.050 | 32.809 | 33.313 | 504 |
| | T | 19.779 | 19.991 | 20.260 | 20.566 | 20.778 | 222 |
| | Z | 135.236 | 137.897 | 141.260 | 144.794 | 147.433 | 2.639 |
| | A | 185.269 | 188.937 | 193.570 | 198.169 | 201.524 | 3.355 |

3.1.1. Evolución del alumnado en Educación Infantil

La Educación Infantil constituye la primera etapa formativa dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestro Sistema Educativo. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo de 2006, atribuye a esta etapa un carácter educativo en su totalidad, estructurándola en dos ciclos, el primero de los cuales comprende hasta los tres años y el segundo hasta los seis años de edad.

El artículo 14.7 de la LOE establece que corresponde a las administraciones educativas determinar los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil y establecer el currículo del segundo ciclo, de este último formarán parte los objetivos, fines y principios generales determinados en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre.

Tabla 3. Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 | |
|--|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|------------------------------------|-------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 Total | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | H | 5.137 | 5.353 | 5.819 | 6.128 | 1.506 4.842 | 6.348 | 220 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | T | 3.220 | 3.297 | 3.394 | 3.635 | 610 3.083 | 3.693 | 58 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | Z | 17.256 | 18.310 | 19.194 | 20.781 | 3.493 17.761 | 21.254 | 473 |
| | Aragón | | 25.613 | 26.960 | 28.407 | 30.544 | 31.295 | | 751 |
| Titularidad privada-concertada | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | H | 1.347 | 1.339 | 1.349 | 1.368 | - 1.260 | 1.260 | -108 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | T | 428 | 424 | 482 | 509 | - 525 | 525 | 16 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | Z | 7.408 | 7.720 | 8.150 | 8.418 | - 8.307 | 8.307 | -111 |
| | Aragón | | 9.183 | 9.483 | 9.981 | 10.295 | 10.092 | | -203 |
| Titularidad privada no concertada | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | H | 690 | 739 | 675 | 734 | 806 - | 806 | 72 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | T | 286 | 326 | 324 | 301 | 272 - | 272 | -29 |
| | 1 ^{er} Ciclo 2 ^o Ciclo | Z | 6.834 | 6.901 | 6.829 | 6.681 | 5.114 1.433 | 6.547 | -134 |
| | Aragón | | 7.810 | 7.966 | 7.828 | 7.716 | 7.625 | | -91 |
| TOTAL | | | | | | | | | |
| | H | 7.174 | 7.431 | 7.843 | 8.230 | 8.414 | | | |
| | T | 3.934 | 4.047 | 4.200 | 4.445 | 4.490 | | | |
| | Z | 31.498 | 32.931 | 34.173 | 35.880 | 36.108 | | | |
| | A | 42.606 | 44.409 | 46.216 | 48.555 | 49.012 | | | |

Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2005-10

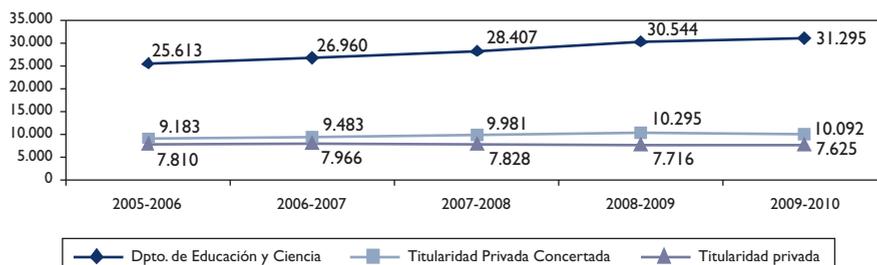


Tabla 4. Alumnos Escolarizados en Educación Infantil por edad, provincia y sexo

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
| | | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| 0 años | Huesca | 81 | 60 | 77 | 81 | 98 | 95 | 122 | 126 | 118 | 131 |
| | Teruel | 37 | 27 | 36 | 37 | 39 | 42 | 46 | 39 | 34 | 42 |
| | Zaragoza | 280 | 254 | 277 | 280 | 300 | 321 | 377 | 414 | 344 | 423 |
| | ARAGÓN | 398 | 341 | 390 | 398 | 437 | 458 | 545 | 579 | 496 | 596 |
| | 1 año | Huesca | 320 | 310 | 346 | 320 | 375 | 406 | 415 | 419 | 439 |
| Teruel | 137 | 119 | 131 | 137 | 121 | 139 | 133 | 160 | 181 | 149 | |
| Zaragoza | 1.217 | 1.190 | 1.325 | 1.217 | 1.280 | 1.416 | 1.407 | 1.540 | 1.379 | 1.541 | |
| ARAGÓN | 1.674 | 1.619 | 1.802 | 1.674 | 1.776 | 1.961 | 1.955 | 2.119 | 1.999 | 2.153 | |
| 2 años | Huesca | 520 | 485 | 531 | 520 | 554 | 601 | 593 | 633 | 565 | 596 |
| | Teruel | 182 | 175 | 238 | 182 | 205 | 222 | 226 | 253 | 225 | 251 |
| | Zaragoza | 2.344 | 2.273 | 2.401 | 2.344 | 2.293 | 2.438 | 2.360 | 2.592 | 2.344 | 2.576 |
| | ARAGÓN | 3.046 | 2.933 | 3.170 | 3.046 | 3.052 | 3.261 | 3.179 | 3.478 | 3.134 | 3.423 |
| | 3 años | Huesca | 867 | 918 | 922 | 867 | 956 | 984 | 966 | 1.026 | 1.002 |
| Teruel | | 543 | 493 | 556 | 543 | 562 | 635 | 557 | 610 | 573 | 605 |
| Zaragoza | | 4.127 | 4.135 | 4.386 | 4.127 | 4.364 | 4.371 | 4.412 | 4.591 | 4.458 | 4.783 |
| ARAGÓN | | 5.537 | 5.546 | 5.864 | 5.537 | 5.882 | 5.990 | 5.935 | 6.227 | 6.033 | 6.420 |
| 4 años | | Huesca | 892 | 928 | 935 | 892 | 925 | 950 | 991 | 1.026 | 966 |
| | Teruel | 513 | 571 | 521 | 513 | 580 | 572 | 575 | 666 | 562 | 638 |
| | Zaragoza | 3.977 | 4.186 | 4.277 | 3.977 | 4.282 | 4.553 | 4.508 | 4.589 | 4.413 | 4.659 |
| | ARAGÓN | 5.382 | 5.685 | 5.733 | 5.382 | 5.787 | 6.075 | 6.074 | 6.281 | 5.941 | 6.338 |
| | 5 años | Huesca | 985 | 917 | 946 | 985 | 913 | 976 | 925 | 980 | 1.013 |
| Teruel | | 543 | 615 | 605 | 543 | 534 | 540 | 592 | 581 | 572 | 653 |
| Zaragoza | | 4.006 | 4.114 | 4.294 | 4.006 | 4.098 | 4.426 | 4.380 | 4.677 | 4.512 | 4.641 |
| ARAGÓN | | 5.534 | 5.646 | 5.845 | 5.534 | 5.545 | 5.942 | 5.897 | 6.238 | 6.097 | 6.335 |
| 6 años | | Huesca | 3 | 7 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| | Teruel | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| | Zaragoza | 9 | 15 | 11 | 9 | 13 | 18 | 12 | 21 | 12 | 23 |
| | ARAGÓN | 13 | 23 | 21 | 13 | 24 | 26 | 18 | 30 | 16 | 31 |

TASA NETA DE ESCOLARIDAD¹

Es la relación entre el alumnado de la edad que cursa la enseñanza considerada, respecto al total de población de la misma edad o grupo de edad. Para el cálculo de la población se han tomado los datos de los nacidos según residencia de la madre (INE).

Tabla 5. Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia

| | | Número de centros | | | | |
|--------|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| 0 años | Huesca | 8,5% | 8,9% | 10,8% | 13,0% | 11,6% |
| | Teruel | 6,0% | 6,8% | 7,5% | 7,2% | 6,3% |
| | Zaragoza | 6,0% | 6,7% | 7,5% | 9,2% | 8,1% |
| | ARAGÓN | 6,5% | 7,1% | 8,0% | 9,6% | 8,5% |
| 1 año | Huesca | 36,6% | 35,3% | 41,3% | 41,8% | 43,9% |
| | Teruel | 21,3% | 23,8% | 23,0% | 25,0% | 26,3% |
| | Zaragoza | 29,3% | 29,4% | 31,2% | 31,8% | 29,8% |
| | ARAGÓN | 29,6% | 29,8% | 32,1% | 32,7% | 31,6% |
| 2 años | Huesca | 58,3% | 56,0% | 61,5% | 62,0% | 56,9% |
| | Teruel | 39,7% | 36,9% | 37,6% | 41,1% | 39,7% |
| | Zaragoza | 57,6% | 54,7% | 54,6% | 55,5% | 52,5% |
| | ARAGÓN | 56,1% | 53,2% | 54,0% | 55,2% | 52,0% |
| 3 años | Huesca | 98,2% | 99,6% | 108,0% | 101,7% | 100,7% |
| | Teruel | 92,0% | 98,7% | 107,5% | 96,6% | 98,0% |
| | Zaragoza | 99,4% | 97,5% | 100,1% | 99,0% | 100,7% |
| | ARAGÓN | 98,5% | 98,0% | 102,0% | 99,2% | 100,4% |

El cálculo de los porcentajes de la Tasa Neta de Escolaridad, en ocasiones supera el 100% ya que se incluyen alumnos no empadronados o no nacidos en Aragón.

¹ Los datos de población se han tomado del Padrón a 1 de enero de 2009.

**Tabla 6. Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia.
% respecto del total del alumnado**

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 454 | 550 | 729 | 817 | 822 |
| | Teruel | 314 | 382 | 455 | 550 | 486 |
| | Zaragoza | 1.874 | 2.127 | 2.491 | 2.876 | 2.807 |
| | ARAGÓN | 2.642 | 3.059 | 3.675 | 4.243 | 4.115 |
| | | 10,3% | 11,3% | 12,9% | 13,9% | 13,1% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 112 | 94 | 155 | 146 | 111 |
| | Teruel | 28 | 41 | 53 | 82 | 52 |
| | Zaragoza | 393 | 478 | 527 | 580 | 591 |
| | ARAGÓN | 533 | 613 | 735 | 808 | 754 |
| | | 5,8% | 6,5% | 7,4% | 7,8% | 7,5% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 23 | 5 | 13 | 12 | 13 |
| | Teruel | 6 | 16 | 17 | 17 | 12 |
| | Zaragoza | 299 | 325 | 321 | 311 | 261 |
| | ARAGÓN | 328 | 346 | 351 | 340 | 286 |
| | | 4,2% | 4,3% | 4,5% | 4,4% | 3,8% |
| TOTAL | Huesca | 589 | 649 | 897 | 975 | 946 |
| | Teruel | 348 | 439 | 525 | 649 | 550 |
| | Zaragoza | 2.566 | 2.930 | 3.339 | 3.767 | 3.659 |
| | ARAGÓN | 3.503 | 4.018 | 4.761 | 5.391 | 5.155 |
| | | 8,2% | 9,0% | 10,3% | 11,1% | 10,5% |

Tabla 7. Alumnado extranjero en Educación Infantil por zonas educativas, en las capitales de provincia

| | 2009-2010 | |
|-----------------|--------------|-------------------------|
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Huesca | | |
| Zona 1 | 45 | 3 |
| Zona 2 | 70 | 3 |
| Zona 3 | 31 | 8 |
| Zona 4 | 15 | 4 |
| Total | 161 | 15 |
| Teruel | | |
| Zona 1 | 9 | 6 |
| Zona 2 | 16 | 6 |
| Zona 3 | 24 | 11 |
| Zona 4 | 13 | 11 |
| Total | 62 | 34 |
| Zaragoza | | |
| Zona 1 | 108 | 9 |
| Zona 2 | 185 | 36 |
| Zona 3 | 108 | 111 |
| Zona 4 | 124 | 0 |
| Zona 5 | 304 | 168 |
| Zona 6 | 508 | 63 |
| Zona 7 | 320 | 114 |
| Total | 1.657 | 501 |

Tabla 8. Porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil respecto del alumnado total por zonas educativas, en las capitales de provincia

| | 2009-2010 | |
|-----------------|--------------|-------------------------|
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Huesca | | |
| Zona 1 | 14,0% | 2,6% |
| Zona 2 | 21,0% | 2,2% |
| Zona 3 | 11,1% | 6,2% |
| Zona 4 | 5,0% | 0,8% |
| Total | 13,1% | 2,9% |
| Teruel | | |
| Zona 1 | 4,8% | 4,7% |
| Zona 2 | 8,1% | 9,0% |
| Zona 3 | 20,0% | 16,7% |
| Zona 4 | 6,6% | 8,7% |
| Total | 8,8% | 8,8% |
| Zaragoza | | |
| Zona 1 | 4,2% | 1,1% |
| Zona 2 | 7,9% | 10,0% |
| Zona 3 | 22,2% | 31,1% |
| Zona 4 | 12,1% | 0,0% |
| Zona 5 | 14,7% | 4,3% |
| Zona 6 | 26,6% | 5,5% |
| Zona 7 | 34,4% | 10,6% |
| Total | 14,6% | 6,5% |

Tabla 9. Alumnado extranjero en Educación Infantil por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 1.129 | 1.504 | 2.010 | 2.320 | 2.091 |
| Asia | 122 | 159 | 189 | 222 | 251 |
| África | 1.172 | 1.372 | 1.617 | 1.885 | 1.990 |
| América | 1.073 | 980 | 941 | 959 | 815 |
| Oceanía | - | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Apátridas y no consta | 7 | 2 | 3 | 5 | 8 |

3.1.2. Evolución del alumnado en Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el primer nivel básico de nuestro sistema educativo, y como tal se caracteriza por ser obligatorio y gratuito.

La finalidad de este nivel educativo es proporcionar a los alumnos una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y el cálculo aritmético, así como progresiva autonomía de acción en el medio.

Tabla 10. Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09-10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | H | 8.375 | 8.629 | 9.005 | 9.199 | 9.211 | 12 |
| | T | 6.153 | 6.279 | 6.456 | 6.471 | 6.399 | -72 |
| | Z | 27.823 | 29.121 | 30.657 | 32.011 | 32.944 | 933 |
| | A | 42.351 | 44.029 | 46.118 | 47.681 | 48.554 | 873 |
| Titularidad privada-concertada | H | 2.622 | 2.672 | 2.728 | 2.738 | 2.676 | -62 |
| | T | 944 | 948 | 986 | 959 | 937 | -22 |
| | Z | 17.483 | 17.459 | 17.634 | 17.770 | 17.621 | -149 |
| | A | 21.049 | 21.079 | 21.348 | 21.467 | 21.234 | -233 |
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | T | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Z | 1.865 | 1.959 | 2.015 | 2.080 | 2.144 | 64 |
| | A | 1.865 | 1.959 | 2.015 | 2.080 | 2.144 | 64 |
| TOTAL | H | 8.375 | 11.301 | 11.733 | 11.937 | 11.887 | -50 |
| | T | 6.154 | 7.227 | 7.442 | 7.430 | 7.336 | -94 |
| | Z | 53.823 | 48.539 | 50.306 | 51.861 | 52.709 | 848 |
| | A | 68.352 | 67.067 | 69.481 | 71.228 | 71.932 | 704 |

Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2005/2010

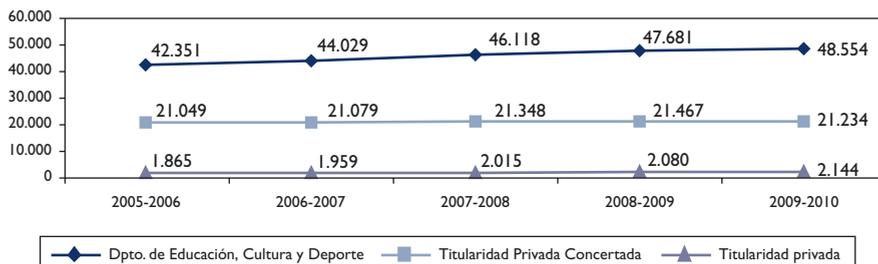


Tabla II. Alumnos escolarizados en Educación Primaria por curso y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|-------------|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| 1º Primaria | Huesca | 1.834 | 1.842 | 1.989 | 1.936 | 1.914 |
| | Teruel | 1.058 | 1.210 | 1.194 | 1.110 | 1.191 |
| | Zaragoza | 7.821 | 8.161 | 8.565 | 8.695 | 9.059 |
| | ARAGÓN | 10.713 | 11.213 | 11.748 | 11.741 | 12.164 |
| 2º Primaria | Huesca | 1.855 | 1.943 | 1.990 | 2.125 | 2.031 |
| | Teruel | 1.201 | 1.185 | 1.332 | 1.328 | 1.213 |
| | Zaragoza | 7.966 | 8.530 | 8.920 | 9.288 | 9.305 |
| | ARAGÓN | 11.022 | 11.658 | 12.242 | 12.741 | 12.549 |
| 3º Primaria | Huesca | 1.799 | 1.819 | 1.912 | 1.918 | 2.030 |
| | Teruel | 1.176 | 1.125 | 1.147 | 1.241 | 1.217 |
| | Zaragoza | 7.673 | 7.603 | 8.121 | 8.429 | 8.618 |
| | ARAGÓN | 10.648 | 10.547 | 11.180 | 11.588 | 11.865 |
| 4º Primaria | Huesca | 1.863 | 1.841 | 1.959 | 2.046 | 1.995 |
| | Teruel | 1.229 | 1.290 | 1.234 | 1.243 | 1.351 |
| | Zaragoza | 7.953 | 8.301 | 8.342 | 8.780 | 8.976 |
| | ARAGÓN | 11.045 | 11.532 | 11.535 | 12.069 | 12.322 |
| 5º Primaria | Huesca | 1.773 | 1.838 | 1.903 | 1.873 | 1.913 |
| | Teruel | 1.137 | 1.166 | 1.236 | 1.157 | 1.134 |
| | Zaragoza | 7.638 | 7.663 | 8.000 | 7.992 | 8.229 |
| | ARAGÓN | 10.548 | 10.667 | 11.139 | 11.022 | 11.276 |
| 6º Primaria | Huesca | 1.873 | 1.919 | 1.980 | 2.039 | 2.004 |
| | Teruel | 1.296 | 1.251 | 1.299 | 1.351 | 1.230 |
| | Zaragoza | 8.120 | 8.281 | 8.358 | 8.677 | 8.522 |
| | ARAGÓN | 11.289 | 11.450 | 11.637 | 12.067 | 11.756 |

Tabla 12. Alumnado extranjero en Educación Primaria por titularidad y provincia. % respecto del alumnado total

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 947 | 1.051 | 1.433 | 1.606 | 1.557 |
| | Teruel | 762 | 900 | 1.117 | 1.207 | 1.245 |
| | Zaragoza | 3.871 | 4.734 | 5.528 | 6.003 | 5.803 |
| | ARAGÓN | 5.580 | 6.685 | 8.078 | 8.816 | 8.605 |
| | | 13,2% | 15,2% | 17,5% | 18,5% | 17,7% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 309 | 344 | 379 | 381 | 315 |
| | Teruel | 112 | 126 | 167 | 150 | 133 |
| | Zaragoza | 1.048 | 1.241 | 1.482 | 1.687 | 1.657 |
| | ARAGÓN | 1.469 | 1.711 | 2.028 | 2.218 | 2.105 |
| | | 7,0% | 8,1% | 9,5% | 10,3% | 9,9% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 75 | 86 | 80 | 85 | 81 |
| | ARAGÓN | 75 | 86 | 80 | 85 | 81 |
| | | 4,0% | 4,4% | 4,0% | 4,1% | 3,8% |
| TOTAL | Huesca | 1.256 | 1.395 | 1.812 | 1.987 | 1.872 |
| | Teruel | 874 | 1.026 | 1.284 | 1.357 | 1.378 |
| | Zaragoza | 4.994 | 6.061 | 7.090 | 7.775 | 7.541 |
| | ARAGÓN | 7.124 | 8.482 | 10.186 | 11.119 | 10.791 |
| | | 10,9% | 12,6% | 14,7% | 15,6% | 15,00% |

Tabla 13. Alumnado extranjero en Educación Primaria por zonas educativas, en las capitales de provincia

| | 2009-2010 | |
|-----------------|--------------|-------------------------|
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Huesca | | |
| Zona 1 | 81 | 21 |
| Zona 2 | 125 | 20 |
| Zona 3 | 88 | 13 |
| Zona 4 | 39 | 17 |
| Total | 333 | 71 |
| Teruel | | |
| Zona 1 | 20 | 28 |
| Zona 2 | 60 | 10 |
| Zona 3 | 76 | 42 |
| Zona 4 | 28 | 13 |
| Total | 184 | 93 |
| Zaragoza | | |
| Zona 1 | 346 | 27 |
| Zona 2 | 379 | 82 |
| Zona 3 | 286 | 216 |
| Zona 4 | 262 | 15 |
| Zona 5 | 836 | 502 |
| Zona 6 | 1.027 | 263 |
| Zona 7 | 555 | 329 |
| Total | 3.691 | 1.434 |

Tabla 14. Porcentaje de alumnado extranjero en Educación Primaria respecto del alumnado total por zonas educativas, en las capitales de provincia

| | 2009-2010 | |
|-----------------|--------------|-------------------------|
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Huesca | | |
| Zona 1 | 13,5% | 8,0% |
| Zona 2 | 24,7% | 7,6% |
| Zona 3 | 13,1% | 4,9% |
| Zona 4 | 6,2% | 6,7% |
| Total | 13,8% | 6,8% |
| Teruel | | |
| Zona 1 | 4,9% | 13,7% |
| Zona 2 | 13,2% | 7,2% |
| Zona 3 | 31,5% | 29,4% |
| Zona 4 | 6,9% | 8,1% |
| Total | 12,2% | 14,4% |
| Zaragoza | | |
| Zona 1 | 7,3% | 1,6% |
| Zona 2 | 10,6% | 11,2% |
| Zona 3 | 24,7% | 27,5% |
| Zona 4 | 15,7% | 11,3% |
| Zona 5 | 20,6% | 6,5% |
| Zona 6 | 29,5% | 10,4% |
| Zona 7 | 29,0% | 13,0% |
| TOTAL | 17,9% | 8,9% |

Tabla 15. Alumnado extranjero en Educación Primaria por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 2.362 | 3.089 | 4.062 | 4.479 | 4.251 |
| Asia | 236 | 276 | 320 | 389 | 465 |
| África | 1.511 | 1.810 | 2.176 | 2.555 | 2.751 |
| América | 3.013 | 3.304 | 3.623 | 3.690 | 3.312 |
| Oceanía | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Apátridas y no consta | - | 3 | 3 | 5 | 11 |

3.1.3. Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria

La LOE organiza esta etapa en cuatro cursos académicos comprendidos entre los doce y los dieciséis años de edad. Se establece un modelo común para los tres primeros cursos, dándole al cuarto curso un carácter orientador; con posibilidad de elección de materias pero descartando los itinerarios cerrados. Se contemplan medidas de atención a la diversidad reconociendo a los centros autonomía para formar los grupos y las materias del modo más adecuado en función de las características del alumno.

El currículo de los cursos 1º, 2º y 3º incluye seis materias obligatorias: Ciencias de la Naturaleza, que puede desdoblarse en 3º en Biología y Geología y en Física y Química; Educación Física; Ciencias Sociales; Geografía e Historia; Lengua castellana y Literatura; Lengua Extranjera y Matemáticas. En alguno de los tres cursos se estudia Educación plástica y visual; Música y Tecnología y en un curso Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos. Se contempla el currículo con alguna materia optativa.

Tabla 18. Matrícula en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | H | 5.780 | 5.951 | 6.045 | 5.991 | 6.191 | 200 |
| | T | 4.726 | 4.731 | 4.679 | 4.643 | 4.581 | -62 |
| | Z | 18.693 | 18.980 | 19.369 | 19.555 | 19.693 | 138 |
| | A | 29.199 | 29.662 | 30.093 | 30.189 | 30.465 | 276 |
| Titularidad privada-concertada | H | 1.640 | 1.665 | 1.676 | 1.646 | 1.709 | 63 |
| | T | 812 | 817 | 773 | 758 | 728 | -30 |
| | Z | 13.787 | 13.677 | 13.680 | 13.654 | 13.465 | -189 |
| | A | 16.239 | 16.159 | 16.129 | 16.058 | 15.902 | -156 |
| Titularidad privada no concertada | H | 112 | 97 | 72 | 66 | 0 | -66 |
| | T | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Z | 1.048 | 1.072 | 1.085 | 1.079 | 1.102 | 23 |
| | A | 1.160 | 1.169 | 1.157 | 1.145 | 1.102 | -43 |
| TOTAL | H | 7.532 | 7.713 | 7.793 | 7.703 | 7.900 | 197 |
| | T | 5.538 | 5.548 | 5.452 | 5.401 | 5.309 | -92 |
| | Z | 33.528 | 33.729 | 34.134 | 34.288 | 34.260 | -28 |
| | A | 46.598 | 46.990 | 47.379 | 47.392 | 47.469 | -77 |

Evolución del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad. Cursos 2005-2010

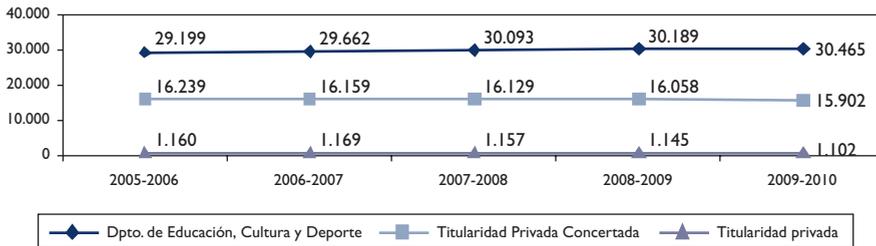


Tabla 17. Alumnos escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria por curso y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| 1º ESO | Huesca | 1.988 | 2.133 | 2.173 | 2.227 | 2.227 |
| | Teruel | 1.562 | 1.545 | 1.461 | 1.477 | 1.557 |
| | Zaragoza | 9.425 | 9.419 | 9.617 | 9.577 | 9.730 |
| | ARAGÓN | 12.975 | 13.097 | 13.251 | 13.281 | 13.514 |
| 2º ESO | Huesca | 1.988 | 1.956 | 2.109 | 2.086 | 2.204 |
| | Teruel | 1.349 | 1.519 | 1.502 | 1.397 | 1.426 |
| | Zaragoza | 8.478 | 9.031 | 9.226 | 9.301 | 9.171 |
| | ARAGÓN | 11.815 | 12.506 | 12.837 | 12.784 | 12.801 |
| 3º ESO | Huesca | 1.913 | 1.854 | 1.641 | 1.739 | 1.690 |
| | Teruel | 1.419 | 1.205 | 1.263 | 1.225 | 1.100 |
| | Zaragoza | 8.095 | 7.461 | 7.525 | 7.452 | 7.432 |
| | ARAGÓN | 11.427 | 10.520 | 10.429 | 10.416 | 10.222 |
| 3º ESO diversificación | Huesca | 105 | 143 | 144 | 146 | 184 |
| | Teruel | 115 | 128 | 136 | 140 | 124 |
| | Zaragoza | 567 | 693 | 745 | 738 | 778 |
| | ARAGÓN | 787 | 964 | 1.025 | 1.024 | 1.086 |
| 4º ESO | Huesca | 1.419 | 1.514 | 1.601 | 1.348 | 1.434 |
| | Teruel | 983 | 1.030 | 951 | 1.014 | 962 |
| | Zaragoza | 6.348 | 6.427 | 6.324 | 6.431 | 6.385 |
| | ARAGÓN | 8.750 | 8.967 | 8.876 | 8.793 | 8.781 |
| 4º ESO diversificación | Huesca | 119 | 113 | 125 | 157 | 161 |
| | Teruel | 110 | 121 | 139 | 148 | 140 |
| | Zaragoza | 615 | 698 | 697 | 789 | 764 |
| | ARAGÓN | 844 | 932 | 961 | 1.094 | 1.065 |

Tabla 18. Alumnado extranjero en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 533 | 661 | 768 | 868 | 821 |
| | Teruel | 340 | 444 | 556 | 614 | 688 |
| | Zaragoza | 2.199 | 2.607 | 3.255 | 3.556 | 3.425 |
| | ARAGÓN | 3.072 | 3.712 | 4.579 | 5.038 | 4.934 |
| | | 10,5% | 12,5% | 15,2% | 16,7% | 16,2% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 106 | 149 | 183 | 211 | 228 |
| | Teruel | 64 | 94 | 121 | 124 | 128 |
| | Zaragoza | 801 | 950 | 1.067 | 1.322 | 1.342 |
| | ARAGÓN | 971 | 1.193 | 1.371 | 1.657 | 1.698 |
| | | 6,0% | 7,38% | 8,5% | 10,3% | 10,7% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 22 | 11 | 26 | 26 | 27 |
| | ARAGÓN | 22 | 11 | 26 | 26 | 27 |
| | | 1,9% | 0,9% | 2,2% | 2,3% | 2,5% |
| TOTAL | Huesca | 639 | 810 | 951 | 1.079 | 1.049 |
| | Teruel | 404 | 538 | 677 | 738 | 816 |
| | Zaragoza | 3.022 | 3.568 | 4.348 | 4.904 | 4.794 |
| | ARAGÓN | 4.065 | 4.916 | 5.976 | 6.721 | 6.659 |
| | | 8,7% | 10,5% | 12,6% | 14,2% | 14,0% |

Tabla 19. Alumnado extranjero en Educación Secundaria Obligatoria por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 1.362 | 1.730 | 2.245 | 2.364 | 2.209 |
| Asia | 213 | 211 | 245 | 300 | 322 |
| África | 633 | 787 | 891 | 1.075 | 1.214 |
| América | 1.856 | 2.185 | 2.592 | 2.979 | 2.904 |
| Oceanía | - | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Apátridas y no consta | - | 1 | 2 | 2 | 9 |

3.1.4. Evolución del alumnado en Bachillerato diurno

La LOE en su Título I, capítulo IV, establece que el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a los alumnos para acceder a la educación superior:

Para acceder a los estudios del Bachillerato los alumnos deberán estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Comprende dos cursos, se desarrollará en modalidades diferentes, se organizará de modo flexible y, en su caso, en distintas vías, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

Los alumnos que cursen satisfactoriamente el Bachillerato en cualquiera de sus modalidades recibirán el título de Bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Para obtener el título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de bachillerato. El título de Bachiller facultará para acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la educación superior:

Tabla 20. Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | H | 2.064 | 1.961 | 1.975 | 2.060 | 2.020 | -40 |
| | T | 1.531 | 1.473 | 1.463 | 1.392 | 1.470 | 78 |
| | Z | 6.681 | 6.337 | 6.217 | 6.156 | 6.608 | 452 |
| | A | 10.276 | 9.771 | 9.655 | 9.608 | 10.098 | 490 |
| Titularidad privada-concertada | H | 84 | 90 | 96 | 100 | 109 | 9 |
| | T | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Z | 1.126 | 1.127 | 1.184 | 1.074 | 1.065 | -9 |
| | A | 1.210 | 1.217 | 1.280 | 1.174 | 1.174 | 0 |
| Titularidad privada no concertada | H | 222 | 245 | 246 | 251 | 246 | -5 |
| | T | 74 | 81 | 78 | 77 | 66 | -11 |
| | Z | 3.022 | 2.951 | 2.767 | 2.928 | 2.894 | -34 |
| | A | 3.318 | 3.277 | 3.091 | 3.256 | 3.206 | -50 |
| TOTAL | H | 2.370 | 2.296 | 2.317 | 2.411 | 2.375 | -36 |
| | T | 1.605 | 1.554 | 1.541 | 1.469 | 1.536 | 67 |
| | Z | 10.829 | 10.415 | 10.168 | 10.158 | 10.567 | 409 |
| | A | 14.804 | 14.265 | 14.026 | 14.038 | 14.478 | 440 |

Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2005-2010

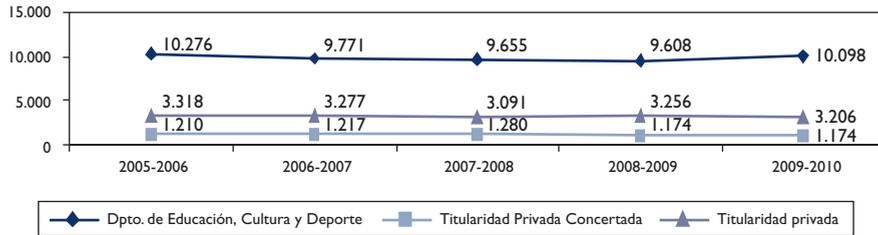


Tabla 21. Alumnos Escolarizados en Bachillerato diurno por curso y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| PRIMERO | Huesca | 1.199 | 1.136 | 1.204 | 1.247 | 1.157 |
| | Teruel | 764 | 778 | 780 | 754 | 819 |
| | Zaragoza | 5.537 | 5.193 | 5.146 | 5.221 | 5.514 |
| | ARAGÓN | 7.500 | 7.107 | 7.130 | 7.222 | 7.490 |
| SEGUNDO | Huesca | 1.171 | 1.160 | 1.113 | 1.164 | 1.218 |
| | Teruel | 841 | 776 | 761 | 715 | 717 |
| | Zaragoza | 5.292 | 5.222 | 5.022 | 4.937 | 5.053 |
| | ARAGÓN | 7.304 | 7.158 | 6.896 | 6.816 | 6.988 |
| TOTAL | Huesca | 2.370 | 2.296 | 2.317 | 2.411 | 2.375 |
| | Teruel | 1.605 | 1.554 | 1.541 | 1.469 | 1.536 |
| | Zaragoza | 10.829 | 10.415 | 10.168 | 10.158 | 10.567 |
| | ARAGÓN | 14.804 | 14.265 | 14.026 | 14.038 | 14.478 |

Tabla 22. Alumnos Escolarizados en Bachillerato diurno por curso y modalidad

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | | | | | |
| 1º | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | 333 | 293 | 257 | 259 | 296 | | | | | |
| | Ciencias | 2.859 | 2.785 | 2.738 | - | - | | | | | |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | 3.456 | 3.347 | | | | | |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.574 | 3.367 | 3.476 | 3.480 | 3.794 | | | | | |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | - | - | - | 27 | 53 | | | | | |
| | Tecnología | 734 | 662 | 659 | - | - | | | | | |
| | Total | 7.500 | 7.107 | 7.130 | 7.222 | 7.490 | | | | | |
| 2º | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | 332 | 357 | 364 | 293 | 282 | | | | | |
| | Ciencias | 2.926 | 2.756 | 2.725 | 2.671 | - | | | | | |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | - | 3.360 | | | | | |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.339 | 3.327 | 3.174 | 3.242 | 3.317 | | | | | |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | - | - | - | - | 29 | | | | | |
| | Tecnología | 707 | 718 | 633 | 610 | - | | | | | |
| | Total | 7.304 | 7.158 | 6.896 | 6.816 | 6.988 | | | | | |
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
| Sexos | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTAL | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | 186 | 479 | 187 | 463 | 173 | 448 | 156 | 396 | 171 | 407 |
| | Ciencias | 2.740 | 3.045 | 2.652 | 2.887 | 2.568 | 2.895 | 1.235 | 1.436 | - | - |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | - | - | - | 1.782 | 1.674 | 3.593 | 3.114 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 2.387 | 4.526 | 2.435 | 4.258 | 2.475 | 4.175 | 2.501 | 4.221 | 2.819 | 4.292 |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | - | - | - | - | - | - | 12 | 15 | 26 | 56 |
| | Tecnología | 1.126 | 315 | 1.070 | 310 | 1.006 | 286 | 468 | 142 | - | - |
| | Total | 6.439 | 8.365 | 6.345 | 7.920 | 6.222 | 7.804 | 6.154 | 7.884 | 6.609 | 7.869 |

En el curso 2008-2009 en 1º de Bachillerato, y en el siguiente para 2º, la modalidad de Tecnología y la Ciencias pasaron a unificarse con la denominación de Ciencias y Tecnología de acuerdo con lo establecido por la LOE.

Tabla 23. Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 76 | 86 | 90 | 102 | 102 |
| | Teruel | 34 | 46 | 53 | 52 | 68 |
| | Zaragoza | 306 | 380 | 404 | 470 | 563 |
| | Aragón | 416 | 512 | 547 | 624 | 733 |
| | | 4,0% | 5,2% | 5,7% | 6,5% | 7,3% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 2 | 1 | 6 | 9 | 8 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 19 | 34 | 34 | 44 | 55 |
| | Aragón | 21 | 35 | 40 | 53 | 63 |
| | | 1,7% | 2,9% | 3,1% | 4,5% | 5,4% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| | Teruel | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Zaragoza | 17 | 27 | 31 | 32 | 34 |
| | Aragón | 18 | 27 | 33 | 35 | 36 |
| | | 0,5% | 0,8% | 1,1% | 1,1% | 1,1% |
| TOTAL | Huesca | 78 | 87 | 97 | 113 | 111 |
| | Teruel | 35 | 46 | 54 | 53 | 69 |
| | Zaragoza | 342 | 441 | 469 | 546 | 652 |
| | Aragón | 455 | 574 | 620 | 712 | 832 |
| | | 3,1% | 4,0% | 4,4% | 5,1% | 5,7% |

Tabla 24. Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|---------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 194 | 261 | 276 | 315 | 352 |
| Asia | 12 | 17 | 20 | 24 | 31 |
| África | 48 | 59 | 60 | 70 | 86 |
| Oceanía | - | - | - | 1 | 1 |
| América | 200 | 237 | 264 | 302 | 361 |

3.1.5. Evolución del alumnado en Bachillerato nocturno

Tabla 25. Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | H | 182 | 172 | 135 | 147 | 178 | 31 |
| | T | 77 | 54 | 54 | 59 | 52 | -7 |
| | Z | 565 | 547 | 454 | 452 | 486 | 34 |
| | A | 824 | 773 | 643 | 658 | 716 | 58 |
| Titularidad privada-concertada | H | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | T | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Z | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | A | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | T | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Z | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | A | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | H | 182 | 172 | 135 | 147 | 178 | 31 |
| | T | 77 | 54 | 54 | 59 | 52 | -7 |
| | Z | 565 | 547 | 454 | 452 | 486 | 34 |
| | A | 824 | 773 | 643 | 658 | 716 | 58 |

Evolución del alumnado de Bachillerato nocturno por titularidad.
Cursos 2005-2010

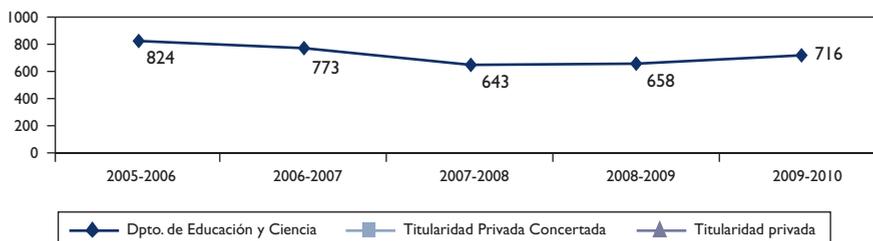


Tabla 26. Alumnos escolarizados en Bachillerato nocturno por curso y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| PRIMERO | Huesca | 62 | 67 | 52 | 52 | 84 |
| | Teruel | 18 | 14 | 15 | 12 | 17 |
| | Zaragoza | 222 | 179 | 151 | 162 | 184 |
| | Aragón | 302 | 260 | 218 | 226 | 285 |
| SEGUNDO | Huesca | 108 | 88 | 72 | 87 | 84 |
| | Teruel | 17 | 18 | 8 | 12 | 9 |
| | Zaragoza | 274 | 308 | 244 | 253 | 259 |
| | Aragón | 399 | 414 | 324 | 352 | 352 |
| TERCERO | Huesca | 23 | 17 | 11 | 8 | 10 |
| | Teruel | 42 | 22 | 31 | 35 | 26 |
| | Zaragoza | 69 | 60 | 59 | 37 | 43 |
| | Aragón | 123 | 99 | 101 | 80 | 79 |
| TOTAL | Huesca | 182 | 172 | 135 | 147 | 178 |
| | Teruel | 77 | 54 | 54 | 59 | 52 |
| | Zaragoza | 565 | 547 | 454 | 452 | 486 |
| | Aragón | 824 | 773 | 643 | 658 | 716 |

Tabla 27. Alumnos escolarizados en Bachillerato nocturno por curso, modalidad y sexo

| | | Número de alumnos | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| 1º | Artes | 34 | 22 | 21 | 24 | 24 |
| | Ciencias | 98 | 86 | 44 | - | - |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | 69 | 90 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 160 | 134 | 131 | 133 | 171 |
| | Tecnología* | 10 | 18 | 22 | - | - |
| | Total | 302 | 260 | 218 | 226 | 285 |
| 2º | Artes | 33 | 48 | 37 | 44 | 42 |
| | Ciencias | 138 | 120 | 91 | 75 | - |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 221 | 239 | 189 | 217 | 214 |
| | Tecnología | 7 | 7 | 7 | 16 | - |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | - | 96 |
| | | Total | 399 | 414 | 324 | 352 |
| 3º | Ciencias | 50 | 44 | 34 | 14 | 23 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 55 | 40 | 54 | 48 | 56 |
| | Tecnología | 18 | 15 | 13 | 18 | - |
| | | Total | 123 | 99 | 101 | 80 |

| Sexos | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
|--------------|-----------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTAL | Artes | 26 | 41 | 24 | 46 | 16 | 42 | 23 | 45 | 26 | 40 |
| Bachillerato | Ciencias | 149 | 137 | 142 | 108 | 98 | 71 | 45 | 44 | 16 | 7 |
| | Ciencias y Tecnología | - | - | - | - | - | - | 41 | 28 | 112 | 74 |
| | Humanidades | 206 | 230 | 198 | 215 | 162 | 212 | 175 | 223 | 201 | 205 |
| | Tecnología | 31 | 4 | 34 | 6 | 34 | 8 | 27 | 7 | - | - |
| | Total | 438 | 453 | 422 | 421 | 310 | 333 | 311 | 347 | 355 | 326 |

* A partir del curso 2008-2009 la modalidad de Tecnología pasó a denominarse Ciencias y Tecnología.

3.1.6. Evolución del alumnado en Formación Profesional Específica diurna

El Artículo 39 de la LOE establece que la formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La formación profesional se estructura en un conjunto de ciclos formativos con una organización modular; de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales, los ciclos formativos serán de grado medio

de grado superior y su currículo se ajustará a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

3.1.6.1. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Tabla 28. Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08(09-09/10) |
|---|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | H | 571 | 672 | 767 | 908 | 1.079 | 171 |
| | T | 706 | 712 | 737 | 843 | 992 | 149 |
| | Z | 3.034 | 2.980 | 3.091 | 3.219 | 3.420 | 201 |
| | A | 4.311 | 4.364 | 4.595 | 4.970 | 5.491 | 521 |
| Centros privados concertados | H | 180 | 170 | 146 | 151 | 151 | - |
| | T | - | - | - | - | 38 | 38 |
| | Z | 1.708 | 1.709 | 1.744 | 1.806 | 1.921 | 115 |
| | A | 1.888 | 1.879 | 1.890 | 1.957 | 2.110 | 153 |
| Centros privados no concertados | H | 69 | 42 | 33 | 15 | 25 | 10 |
| | T | 70 | 53 | 49 | 45 | 9 | -36 |
| | Z | 163 | 165 | 158 | 134 | 159 | 25 |
| | A | 302 | 260 | 240 | 194 | 193 | -1 |
| TOTAL | H | 820 | 884 | 946 | 1.074 | 1.255 | 181 |
| | T | 776 | 765 | 786 | 888 | 1.039 | 151 |
| | Z | 4.905 | 4.854 | 4.993 | 5.159 | 5.500 | 341 |
| | A | 6.501 | 6.503 | 6.725 | 7.121 | 7.794 | 673 |

Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad. Cursos 2005-2010

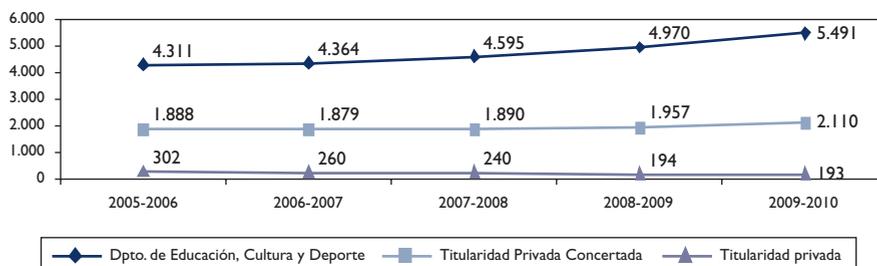


Tabla 29. Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Medio según provincia y sexos

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
| | | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre |
| ACCESO DIRECTO | H | 165 | 203 | 189 | 223 | 188 | 231 | 191 | 276 | 212 | 331 |
| | T | 118 | 226 | 149 | 167 | 151 | 191 | 192 | 182 | 219 | 242 |
| | Z | 1.029 | 1.071 | 1.010 | 1.148 | 978 | 1.123 | 1.024 | 1.114 | 1.014 | 1.105 |
| | A | 1.312 | 1.500 | 1.348 | 1.538 | 1.317 | 1.545 | 1.407 | 1.572 | 1.445 | 1.678 |
| CON PRUEBA DE MADUREZ | H | 25 | 63 | 16 | 65 | 46 | 99 | 54 | 116 | 42 | 140 |
| | T | 25 | 38 | 35 | 39 | 37 | 39 | 37 | 87 | 57 | 80 |
| | Z | 153 | 276 | 124 | 204 | 234 | 340 | 238 | 394 | 526 | 293 |
| | A | 203 | 377 | 175 | 308 | 317 | 478 | 329 | 597 | 392 | 746 |

Tabla 30. Alumnos escolarizados en Ciclos Formativos de Grado Medio por familias profesionales en Aragón

| Familia Profesional | Número de centros | | | | | |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | |
| Actividades agrarias | | 238 | 256 | 263 | 283 | 345 |
| Actividades físicas y deportivas | | 112 | 101 | 104 | 125 | 116 |
| Administración | | 1.122 | 1.217 | 1.416 | 1.524 | 1.571 |
| Artes gráficas | | 41 | 42 | 62 | 73 | 77 |
| Comercio y marketing | | 155 | 163 | 152 | 151 | 163 |
| Comunicación, imagen y sonido | | 86 | 65 | 82 | 88 | 80 |
| Edificación y obra civil | | 26 | 37 | 35 | 28 | 22 |
| Electricidad y electrónica | | 1.050 | 944 | 849 | 921 | 1.085 |
| Fabricación mecánica | | 438 | 416 | 434 | 446 | 461 |
| Hostelería y turismo | | 428 | 392 | 370 | 362 | 387 |
| Imagen personal | | 498 | 490 | 467 | 467 | 446 |
| Industrias alimentarias | | 12 | 15 | 33 | 35 | 78 |
| Madera y mueble | | 82 | 81 | 81 | 84 | 71 |
| Mantenimiento y servicios a la producción | | 326 | 326 | 337 | 339 | 365 |
| Mantenimiento de vehículos autopropulsados | | 679 | 673 | 701 | 737 | 777 |
| Química | | 79 | 72 | 75 | 71 | 77 |
| Sanitaria | | 849 | 853 | 858 | 954 | 1.214 |
| Informática | | 280 | 360 | 406 | 433 | 459 |
| Total | | 6.501 | 6.503 | 6.725 | 7.121 | 7.794 |

Tabla 31. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 26 | 49 | 65 | 67 | 107 |
| | Teruel | 19 | 35 | 53 | 60 | 92 |
| | Zaragoza | 198 | 246 | 308 | 342 | 400 |
| | Aragón | 243 | 330 | 426 | 469 | 599 |
| | | 5,6% | 7,6% | 9,3% | 9,4% | 10,9% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 31 | 27 | 23 | 28 | 31 |
| | Teruel | - | - | - | - | 2 |
| | Zaragoza | 79 | 91 | 89 | 168 | 168 |
| | Aragón | 110 | 118 | 112 | 196 | 201 |
| | | 5,8% | 6,3% | 5,9% | 10,0% | 9,5% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 1 | - | 1 | 2 | 2 |
| | Teruel | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 3 | 5 | 3 | 7 | 16 |
| | Aragón | 6 | 8 | 5 | 11 | 18 |
| | | 2,0% | 3,1% | 2,1% | 5,7% | 9,3% |
| TOTAL | Huesca | 58 | 76 | 89 | 97 | 140 |
| | Teruel | 21 | 38 | 54 | 62 | 94 |
| | Zaragoza | 279 | 342 | 400 | 517 | 584 |
| | Aragón | 358 | 456 | 543 | 676 | 818 |
| | | 5,5% | 7,0% | 8,1% | 9,5% | 10,5% |

Tabla 32. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Medio por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 86 | 126 | 145 | 197 | 254 |
| Asia | 8 | 8 | 7 | 15 | 20 |
| África | 78 | 92 | 93 | 131 | 149 |
| América | 185 | 229 | 297 | 332 | 394 |
| Oceanía | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Apátridas y no consta | - | 1 | - | 0 | 0 |

3.1.6.2. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Tabla 33. Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | H | 755 | 803 | 805 | 781 | 795 | 14 |
| | T | 412 | 417 | 400 | 462 | 552 | 90 |
| | Z | 3.031 | 2.969 | 2.963 | 2.913 | 3.280 | 367 |
| | A | 4.198 | 4.189 | 4.168 | 4.156 | 4.627 | 471 |
| Centros privados concertados | H | 71 | 54 | 51 | 58 | 56 | -2 |
| | T | - | - | - | 0 | 23 | 23 |
| | Z | 1.602 | 1.466 | 1.423 | 1.408 | 1.545 | 137 |
| | A | 1.673 | 1.520 | 1.474 | 1.466 | 1.624 | 158 |
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | T | 30 | 29 | 24 | 23 | 3 | -20 |
| | Z | 244 | 313 | 350 | 325 | 368 | 43 |
| | A | 274 | 342 | 374 | 348 | 371 | 23 |
| TOTAL | H | 849 | 857 | 856 | 839 | 851 | 12 |
| | T | 442 | 446 | 424 | 485 | 578 | 93 |
| | Z | 4.877 | 4.748 | 4.736 | 4.646 | 5.193 | 547 |
| | A | 6.168 | 6.051 | 6.016 | 5.970 | 6.622 | 652 |

Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad. Cursos 2005-2010

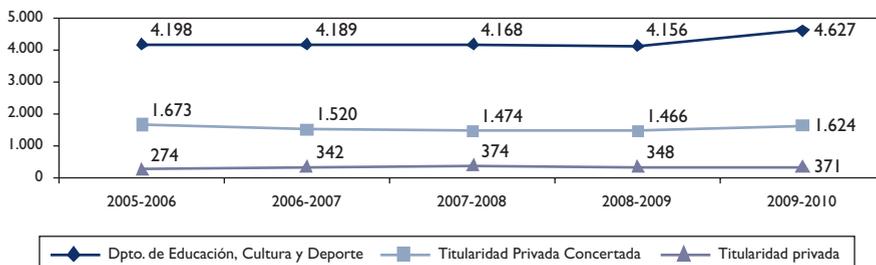


Tabla 34. Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Superior según provincia y sexos

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
| | | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre |
| ACCESO DIRECTO | H | 203 | 165 | 180 | 170 | 170 | 181 | 153 | 176 | 168 | 178 |
| | T | 226 | 118 | 84 | 109 | 70 | 104 | 78 | 89 | 107 | 105 |
| | Z | 1.071 | 1.029 | 1.078 | 1.020 | 1.059 | 950 | 937 | 954 | 1.038 | 1.064 |
| | A | 1.500 | 1.312 | 1.342 | 1.299 | 1.299 | 1.235 | 1.168 | 1.219 | 1.313 | 1.347 |
| CON PRUEBA DE MADUREZ | H | 63 | 25 | 25 | 36 | 48 | 56 | 30 | 53 | 52 | 44 |
| | T | 38 | 25 | 11 | 33 | 10 | 34 | 11 | 76 | 25 | 74 |
| | Z | 276 | 153 | 144 | 147 | 125 | 206 | 180 | 292 | 311 | 444 |
| | A | 377 | 203 | 180 | 216 | 183 | 296 | 221 | 421 | 388 | 562 |

Tabla 35. Alumnos escolarizados en Ciclos Formativos de Grado Superior por familias profesionales en Aragón

| | Número de centros | | | | |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Actividades agrarias | 108 | 189 | 224 | 245 | 276 |
| Actividades físicas y deportivas | 182 | 192 | 184 | 203 | 235 |
| Administración | 1.135 | 1.153 | 1.134 | 1.081 | 1.199 |
| Artes gráficas | 55 | 53 | 49 | 52 | 54 |
| Comercio y marketing | 392 | 387 | 406 | 390 | 367 |
| Comunicación, imagen y sonido | 271 | 278 | 290 | 272 | 291 |
| Edificación y obra civil | 165 | 195 | 187 | 206 | 226 |
| Electricidad y electrónica | 507 | 482 | 610 | 584 | 606 |
| Fabricación mecánica | 221 | 200 | 194 | 200 | 171 |
| Informática | 923 | 696 | 501 | 522 | 634 |
| Hostelería y turismo | 238 | 230 | 202 | 208 | 238 |
| Imagen personal | 114 | 105 | 111 | 126 | 127 |
| Industrias alimentarias | 38 | 26 | 23 | 13 | 38 |
| Madera y mueble | 35 | 17 | 20 | 11 | 19 |
| Mantenimiento y servicios a la producción | 259 | 312 | 297 | 273 | 365 |
| Mantenimiento de vehículos autopropulsados | 228 | 235 | 253 | 243 | 275 |
| Química | 249 | 188 | 172 | 148 | 164 |
| Sanitaria | 654 | 683 | 764 | 811 | 869 |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 375 | 413 | 375 | 363 | 447 |
| Textil, confección y piel | 19 | 17 | 20 | 19 | 21 |
| Total | 6.168 | 6.051 | 6.016 | 5.970 | 6.622 |

Tabla 36. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 26 | 28 | 37 | 50 | 52 |
| | Teruel | 12 | 13 | 14 | 23 | 22 |
| | Zaragoza | 123 | 168 | 157 | 183 | 244 |
| | Aragón | 161 | 209 | 208 | 256 | 318 |
| | | 3,8% | 5,0% | 5,0% | 6,2% | 6,9% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 2 | 4 | 2 | 4 | 8 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 5 |
| | Zaragoza | 51 | 54 | 60 | 66 | 87 |
| | Aragón | 53 | 58 | 62 | 70 | 100 |
| | | 3,2% | 3,8% | 4,2% | 4,8% | 6,2% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | 4 | - | 2 | 2 |
| | Zaragoza | 18 | 32 | 36 | 29 | 16 |
| | Aragón | 18 | 36 | 36 | 31 | 18 |
| | | 6,1% | 10,5% | 9,6% | 8,9% | 4,9% |
| TOTAL | Huesca | 28 | 32 | 39 | 54 | 60 |
| | Teruel | 12 | 17 | 14 | 25 | 29 |
| | Zaragoza | 132 | 254 | 253 | 278 | 347 |
| | Aragón | 232 | 303 | 306 | 357 | 436 |
| | | 3,8% | 5,0% | 5,1% | 6,0% | 6,6% |

Tabla 37. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Superior por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 55 | 72 | 66 | 88 | 124 |
| Asia | 18 | 32 | 31 | 29 | 12 |
| África | 44 | 44 | 49 | 72 | 75 |
| América | 115 | 154 | 160 | 168 | 222 |
| Apátridas y no consta | - | 1 | - | 0 | 2 |

3.1.7. Evolución del alumnado en las enseñanzas de Formación Profesional Específica nocturna

3.1.7.1. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO NOCTURNO

Tabla 38. Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | Variación cursos 08/09-09/10 |
|---|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| | | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 34 | 44 | 52 | 53 | 1 |
| | Teruel | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 82 | 95 | 116 | 219 | 103 |
| | Aragón | 116 | 139 | 168 | 272 | 104 |
| Centros privados no concertados | Huesca | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | - | - | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 34 | 44 | 52 | 53 | 1 |
| | Teruel | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 82 | 95 | 116 | 219 | 103 |
| | Aragón | 116 | 139 | 168 | 272 | 104 |

Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio nocturnos por titularidad. Cursos 2005-2010

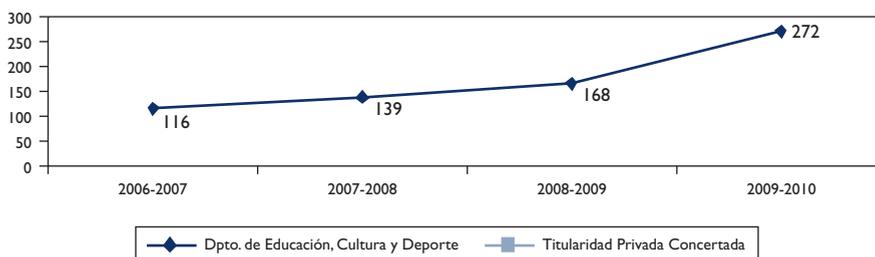


Tabla 39. Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno por rama

| | Número de alumnos | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Cuidados Auxiliares de Enfermería | 82 | 92 | 101 | 139 |
| Montaje y mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción del Calor | 34 | 47 | 47 | 39 |
| Técnico en emergencias sanitarias | - | - | 20 | 68 |
| Total | 116 | 139 | 168 | 246 |

Tabla 40. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno por origen

| | Número de alumnos | | | |
|---------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 1 | 2 | 2 | 4 |
| África | 2 | 4 | 4 | 5 |
| América | 14 | 14 | 8 | 15 |

3.1.7.2. CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR NOCTURNO

Tabla 41. Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | Variación cursos 08/09-09/10 |
|---|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 26 | 23 | 14 | 15 | 1 |
| | Zaragoza | 12- | 114 | 116 | 114 | -2 |
| | Aragón | 146 | 137 | 130 | 129 | -1 |
| Centros privados | Huesca | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | - | - | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | Huesca | - | - | 52 | 0 | -52 |
| | Teruel | 26 | 23 | 0 | 15 | 15 |
| | Zaragoza | 120 | 114 | 116 | 114 | -2 |
| | Aragón | 146 | 137 | 168 | 129 | -39 |

Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior nocturnos por titularidad. Cursos 2005-2010

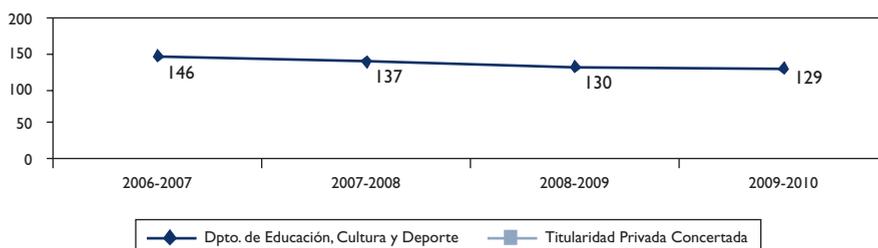


Tabla 42. Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno por rama

| | Número de alumnos | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Administración de Sistemas Informáticos | 39 | 45 | 39 | 42 |
| Desarrollo y Aplicaciones Informáticas | 29 | 27 | 32 | 37 |
| Gestión del Transporte | 52 | 42 | 45 | 35 |
| Información y Comercialización Turísticas | 26 | 23 | 14 | 15 |
| TOTAL | 146 | 137 | 130 | 129 |

Tabla 43. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno por continente de origen

| | Número de alumnos | | | |
|---------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 8 | 5 | 3 | 5 |
| África | 1 | 1 | 2 | 2 |
| América | 9 | 8 | 7 | 6 |

Tabla 44. Alumnado extranjero en ESO, Bachillerato* diurno y nocturno y Ciclos Formativos de Grado Medio diurnos y nocturnos por Zonas Educativas en Zaragoza capital

| | Número de alumnos | |
|---------------|-------------------|-------------------------|
| | 2009-2010 | |
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Zona 1 | 182 | 37 |
| Zona 2 | 488 | 89 |
| Zona 3 | 143 | 144 |
| Zona 4 | 236 | 0 |
| Zona 5 | 941 | 465 |
| Zona 6 | 923 | 270 |
| Zona 7 | 405 | 352 |
| Otros centros | 10 | 76 |
| Total | 3.318 | 1.357 |

*El Bachillerato de Artes no está zonificado.

Tabla 45. Porcentaje del alumnado extranjero en ESO, Bachillerato diurno y nocturno y Ciclos Formativos de Grado Medio diurnos y nocturnos respecto del total del alumnado extranjero en la Zonas Educativas en Zaragoza capital

| | % alumnado extranjero/alumnado total | |
|---------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | 2009-2010 | |
| | C. Públicos | C. privados concertados |
| Zona 1 | 6,9% | 2,0% |
| Zona 2 | 13,7% | 17,5% |
| Zona 3 | 9,6% | 24,5% |
| Zona 4 | 18,7% | 0,0% |
| Zona 5 | 16,8% | 7,6% |
| Zona 6 | 21,8% | 11,2% |
| Zona 7 | 21,4% | 12,6% |
| Otros centros | 5,9% | 12,5% |
| Total | 15,9% | 9,1% |

3.2. ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La LOE en el capítulo V dedicado a las enseñanzas artísticas establece como tales las siguientes:

- Las enseñanzas elementales de música y de danza.
- Las enseñanzas artísticas profesionales. Tienen esta condición las enseñanzas profesionales de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño.
- Las enseñanzas artísticas superiores. Tienen esta condición los estudios superiores de música y de danza, las enseñanzas de arte dramático, las enseñanzas de conservación y restauración de bienes culturales, los estudios superiores de diseño y los estudios superiores de artes plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de cerámica y los estudios superiores del vidrio.

El artículo 45.3 de la LOE crea el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas, como órgano consultivo del Estado y de participación en relación con estas enseñanzas.

3.2.1. Evolución del alumnado en enseñanzas Artísticas

3.2.1.1. MÚSICA

Se imparten en los Conservatorios y Centros Autorizados de Música, comprenden tres grados de distinta duración:

Enseñanzas Elementales: tienen 4 años de duración. Al finalizar estas enseñanzas se obtiene el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

Enseñanzas Profesionales: se estructuran en 6 años de duración. Al finalizar esta enseñanza se obtiene el título Profesional en el que constará la especialidad cursada.

Grado Superior: Comprende un solo ciclo. Para acceder es necesario estar en posesión del título de Bachiller, haber aprobado los estudios correspondientes a las enseñanzas profesionales y superación de una prueba de acceso. No obstante, se podrá acceder también, sin cumplir uno o los dos requisitos académicos anteriormente citados, superando la prueba de acceso y además demostrando a través de un ejercicio específico, poseer tanto los conocimientos y aptitudes propios de las enseñanzas profesionales como las habilidades específicas necesarias para cursar con aprovechamiento la especialidad solicitada. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que es equivalente, a todos los efectos, al título de Licenciado Universitario.

Todos los cursos constan de asignaturas instrumentales y asignaturas complementarias. Estas últimas son comunes a cualquier especialidad instrumental y su estudio es obligatorio.

Tabla 46. Matrícula en Enseñanzas de la Música por Grado y Provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Grado elemental | Huesca | 509 | 526 | 520 | 551 | 558 |
| | Teruel | 324 | 293 | 289 | 308 | 308 |
| | Zaragoza | 927 | 895 | 865 | 832 | 813 |
| | Aragón | 1.760 | 1.714 | 1.674 | 1.691 | 1.679 |
| Grado medio ² | Huesca | 365 | 348 | 290 | 346 | 348 |
| | Teruel | 214 | 214 | 212 | 188 | 216 |
| | Zaragoza | 494 | 491 | 516 | 469 | 512 |
| | Aragón | 1.073 | 1.053 | 1.018 | 1.003 | 1.076 |
| Grado superior ³ | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 330 | 329 | 343 | 318 | 335 |
| | Aragón | 330 | 329 | 343 | 318 | 335 |
| TOTAL | Huesca | 874 | 875 | 810 | 897 | 906 |
| | Teruel | 538 | 507 | 501 | 496 | 524 |
| | Zaragoza | 1.751 | 1.715 | 1.724 | 1.619 | 1.660 |
| | Aragón | 3.163 | 3.096 | 3.035 | 3.012 | 3.090 |

Tabla 47. Matrícula en Enseñanzas de la Música por Titularidad y Provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación cursos 08/09-09/10 |
|--|-----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 874 | 874 | 810 | 897 | 906 | 9 |
| | Teruel | 538 | 507 | 501 | 496 | 524 | 28 |
| | Zaragoza | 1.489 | 1.472 | 1.474 | 1.428 | 1.459 | 31 |
| | Aragón | 2.901 | 2.853 | 2.785 | 2.821 | 2.889 | 68 |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 262 | 243 | 250 | 191 | 201 | 10 |
| | Aragón | 262 | 243 | 250 | 191 | 201 | 10 |
| TOTAL | Huesca | 874 | 875 | 810 | 897 | 906 | 9 |
| | Teruel | 538 | 507 | 501 | 496 | 524 | 28 |
| | Zaragoza | 1.751 | 1.715 | 1.724 | 1.619 | 1.660 | 41 |
| | Aragón | 3.163 | 3.096 | 3.035 | 3.012 | 3.090 | 78 |

² En los cursos 05-06 y 06-07 están incluidos solamente los alumnos del Plan LOGSE y en los cursos 07-08, 08-09 y 09-10 los alumnos de todos los planes.

³ En los cursos 05-06 y 06-07 están incluidos los alumnos del Plan de 1966 y Plan LOGSE y en los cursos 07-08, 08-09 y 09-10 los alumnos de todos los planes.

**Evolución del alumnado en enseñanzas de la música por titularidad.
Cursos 2005-2010**



Tabla 48. Matrícula en Enseñanzas de la Música por Titularidad, Provincia e Instrumento

| Instrumento | Año 2009-2010 | | | | | | |
|--|---------------|----------|------------|----------|--------------|------------|--------------|
| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | Aragón |
| | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada | |
| Piano | 130 | 0 | 109 | 0 | 303 | 152 | 694 |
| Violín | 123 | 0 | 58 | 0 | 187 | 17 | 385 |
| Guitarra | 59 | 0 | 43 | 0 | 83 | 18 | 203 |
| Viola | 59 | 0 | 24 | 0 | 88 | 0 | 171 |
| Violonchelo | 56 | 0 | 30 | 0 | 82 | 0 | 168 |
| Clarinete | 48 | 0 | 30 | 0 | 76 | 3 | 157 |
| Flauta travesera | 44 | 0 | 32 | 0 | 72 | 3 | 151 |
| Saxofón | 43 | 0 | 31 | 0 | 54 | 0 | 128 |
| Trompeta | 42 | 0 | 32 | 0 | 50 | 1 | 125 |
| Oboe | 34 | 0 | 14 | 0 | 68 | 0 | 116 |
| Percusión | 44 | 0 | 29 | 0 | 40 | 0 | 113 |
| Trombón | 41 | 0 | 19 | 0 | 39 | 0 | 99 |
| Trompa | 41 | 0 | 18 | 0 | 31 | 0 | 90 |
| Fagot | 30 | 0 | 15 | 0 | 31 | 1 | 77 |
| Contrabajo | 29 | 0 | 8 | 0 | 36 | 0 | 73 |
| Instrumentos de púa | 21 | 0 | 10 | 0 | 29 | 4 | 64 |
| Canto | 27 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 57 |
| Acordeón | 13 | 0 | 17 | 0 | 16 | 0 | 46 |
| Clave | 12 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 32 |
| Flauta de pico | 13 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 29 |
| Arpa | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| Composición | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 |
| Órgano | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 15 |
| Viola da gamba | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| Dirección de orquesta | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 13 |
| Pedagogía del lenguaje y la educación musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Tuba | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| Dirección de coros | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| Musicología | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Instrumento de cuerda pulsada del renacimiento y barroco | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Total | 909 | 0 | 519 | 0 | 1.459 | 201 | 3.093 |

3.2.1.2. DANZA

Se imparten en los Conservatorios y Centros Autorizados de Danza, comprenden tres grados de distinta duración:

Enseñanzas Elementales: tienen 4 años de duración. Al finalizar estas enseñanzas se obtiene el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

Enseñanzas Profesionales: se estructuran en seis cursos. Al finalizar esta enseñanza se obtiene el Título Profesional en el que constará la especialidad cursada.

Grado Superior: Comprende un solo ciclo. Para acceder es necesario estar en posesión del título de Bachiller, haber aprobado los estudios correspondientes a las enseñanzas profesionales y superación de una prueba de acceso. No obstante, se podrá acceder también, sin cumplir uno o los dos requisitos académicos anteriormente citados, superando la prueba de acceso y además demostrando a través de un ejercicio específico, poseer tanto los conocimientos y aptitudes propios de las enseñanzas profesionales como las habilidades específicas necesarias para cursar con aprovechamiento la especialidad solicitada. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que es equivalente, a todos los efectos, al título de Licenciado Universitario.

Tabla 49. Matrícula en Enseñanzas de Danza por Grado y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación cursos |
|--------------------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | 08/09-09/10 |
| Enseñanzas Elementales | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 113 | 93 | 91 | 98 | 98 | 0 |
| | ARAGÓN | 113 | 93 | 91 | 98 | 98 | 0 |
| Enseñanzas Profesionales | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 26 | 34 | 29 | 34 | 34 | 0 |
| | ARAGÓN | 26 | 34 | 29 | 34 | 34 | 0 |
| TOTAL | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 139 | 127 | 120 | 132 | 132 | 0 |
| | ARAGÓN | 139 | 127 | 120 | 132 | 132 | 0 |

3.2.1.3. ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño y la conservación y restauración de bienes culturales.

Dentro de estos estudios podemos hacer una distinción entre los denominados ciclos formativos de grado medio y grado superior desde los que se accede a las titulaciones de Técnico y Técnico Superior respectivamente y los nombrados Estudios Superiores desde los que se accede a la titulación que lleva el mismo nombre.

Tabla 50. Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | Variación |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 161 | 163 | 171 | 182 | 173 | -9 |
| | Teruel | 59 | 49 | 40 | 49 | 56 | 7 |
| | Zaragoza | 577 | 604 | 591 | 552 | 545 | -7 |
| | Aragón | 797 | 816 | 802 | 783 | 774 | -9 |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 57 | 58 | 38 | 25 | 37 | 12 |
| | Aragón | 57 | 58 | 38 | 25 | 37 | 12 |
| TOTAL | Huesca | 161 | 163 | 171 | 182 | 173 | 355 |
| | Teruel | 59 | 49 | 40 | 49 | 56 | 7 |
| | Zaragoza | 634 | 604 | 629 | 577 | 582 | 5 |
| | Aragón | 854 | 816 | 840 | 808 | 811 | 3 |

Evolución del alumnado en enseñanza de Artes Plásticas y Diseño por titularidad. Cursos 2005-2010

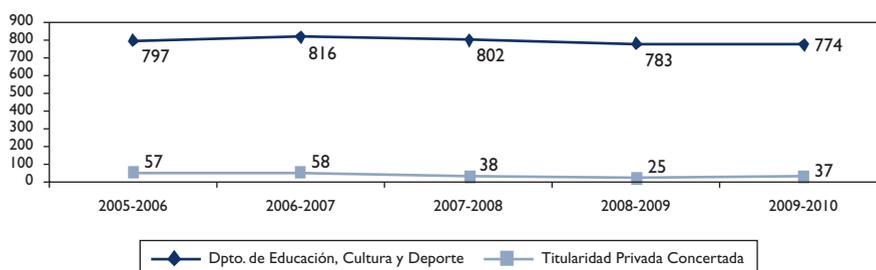


Tabla 51. Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| GRADO MEDIO: Autoedición | Huesca | 14 | 26 | 15 | 23 | 8 |
| | Teruel | 18 | 16 | 6 | 16 | 1 |
| | Zaragoza | - | - | - | 0 | 0 |
| | Aragón | 32 | 42 | 21 | 39 | 9 |
| GRADO SUPERIOR: Artes aplicadas a la Escultura | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 57 | 54 | 45 | 39 | 17 |
| | Aragón | 57 | 54 | 45 | 39 | 17 |
| GRADO SUPERIOR: Cerámica Artística | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 22 | 23 | 15 | 29 | 8 |
| | Aragón | 22 | 23 | 15 | 29 | 8 |
| GRADO SUPERIOR: Fotografía Artística | Huesca | 34 | 37 | 49 | 53 | 7 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | 0 | 0 |
| | Aragón | 34 | 37 | 49 | 53 | 7 |
| GRADO SUPERIOR: Grabado y Técnicas de Estampación | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 17 | 20 | 24 | 29 | 8 |
| | Aragón | 17 | 20 | 24 | 29 | 8 |
| GRADO SUPERIOR: Gráfica Publicitaria | Huesca | 33 | 36 | 35 | 40 | 12 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 54 | 52 | 46 | 49 | 10 |
| | Aragón | 87 | 88 | 81 | 89 | 22 |
| GRADO SUPERIOR Arquitectura Efímera | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 23 | 33 | 40 | 41 | 7 |
| | Aragón | 23 | 33 | 40 | 41 | 7 |
| GRADO SUPERIOR Joyería Artística | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 24 | 33 | 31 | 30 | 5 |
| | Aragón | 24 | 33 | 31 | 30 | 5 |
| GRADO SUPERIOR: Ilustración | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 23 | 76 | 78 | 72 | 14 |
| | Aragón | 23 | 76 | 78 | 72 | 14 |
| GRADO SUPERIOR: Proyectos y Dirección de Obras de Decoración | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | 24 | 25 | 27 | 30 | 8 |
| | Zaragoza | 54 | 50 | 46 | 44 | 10 |
| | Aragón | 78 | 75 | 73 | 74 | 18 |
| ESTUDIOS SUPERIORES Conservación y Restauración | Huesca | 80 | 64 | 72 | 66 | 62 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | 0 | 0 |
| | Aragón | 80 | 64 | 72 | 66 | 62 |
| ESTUDIOS SUPERIORES Estudios Superiores de Diseño | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | 17 | 8 | 7 | 3 | 10 |
| | Zaragoza | 307 | 318 | 304 | 254 | 260 |
| | Aragón | 404 | 326 | 311 | 257 | 270 |

3.2.2. Evolución del alumnado en enseñanzas de Idiomas

La LOE, establece en su artículo 59.1 que las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo, se organizan en tres niveles: básico, medio y avanzado.

Para acceder a las enseñanzas de idiomas será requisito imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Podrán acceder asimismo los mayores de catorce años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado en la educación secundaria obligatoria.

Las enseñanzas de idiomas extranjeros se encuadran dentro de las enseñanzas de régimen general del sistema educativo que impartirán el denominado nivel básico y dentro de las enseñanzas de régimen especial impartidas en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) se ofertan los niveles medio y avanzado. Las enseñanzas del nivel básico tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.

Por lo que respecta a las enseñanzas de régimen general, el estudio de los idiomas extranjeros comienza con carácter preceptivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria, aunque en la Comunidad Autónoma de Aragón se han desarrollado programas de anticipación de la Lengua Extranjera al Segundo Ciclo de la Educación Infantil y al Primer Ciclo de la Educación Primaria, así como la introducción de una Segunda Lengua en el Tercer Ciclo de Educación Primaria.

Las enseñanzas de un idioma extranjero son asimismo obligatorias en los cuatro cursos de la ESO y en los dos del Bachillerato. En ambas etapas educativas se puede estudiar una segunda lengua extranjera con carácter optativo.

Por lo que respecta a las enseñanzas de idioma extranjero dentro de la Formación Profesional específica, se debe indicar que no se encuentran recogidas como materias del currículo en los distintos ciclos formativos con carácter general, si bien determinados ciclos y familias profesionales que así lo requieren se incluyen módulos de lenguas extranjeras.

Tabla 52. Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo de matrícula

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|-----------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Matrícula Oficial | Huesca | 2.682 | 2.595 | 2.464 | 2.197 | 2.313 |
| | Teruel | 1.801 | 1.683 | 1.470 | 1.391 | 1.563 |
| | Zaragoza | 9.267 | 9.336 | 8.860 | 8.652 | 8.447 |
| | Aragón | 13.750 | 13.614 | 12.794 | 12.240 | 12.323 |
| Matrícula Libre | Huesca | 235 | 177 | 194 | 295 | 312 |
| | Teruel | 104 | 73 | 99 | 157 | 94 |
| | Zaragoza | 1.643 | 1.707 | 1.661 | 1.569 | 1.518 |
| | Aragón | 1.982 | 1.957 | 1.954 | 2.021 | 1.924 |
| Matrícula Oficial a distancia: That´s English | Huesca | 264 | 235 | 191 | 208 | 193 |
| | Teruel | 141 | 138 | 121 | 123 | 142 |
| | Zaragoza | 1.732 | 1.603 | 1.445 | 1.297 | 1.353 |
| | Aragón | 2.137 | 1.976 | 1.757 | 1.628 | 1.688 |
| TOTAL | Huesca | 3.181 | 3.007 | 2.849 | 2.700 | 2.818 |
| | Teruel | 2.046 | 1.894 | 1.690 | 1.671 | 1.799 |
| | Zaragoza | 12.642 | 12.646 | 11.966 | 11.518 | 11.318 |
| | Aragón | 17.869 | 17.547 | 16.505 | 15.889 | 15.935 |

Evolución del alumnado en enseñanza de idiomas por tipo de matrícula. Cursos 2005-2010

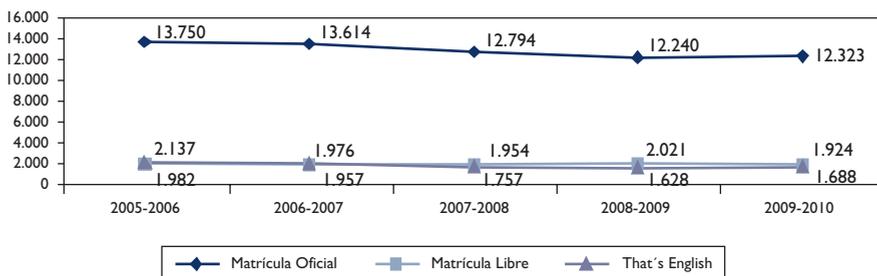


Tabla 53. Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Matrícula Oficial | Alemán | 1.569 | 1.434 | 1.355 | 1.257 | 1.241 |
| | Francés | 2.802 | 2.698 | 2.575 | 2.502 | 2.687 |
| | Inglés | 8.316 | 8.434 | 7.862 | 7.448 | 7.262 |
| | Italiano | 678 | 652 | 625 | 610 | 607 |
| | Ruso | 120 | 113 | 100 | 101 | 108 |
| | Catalán | 125 | 113 | 87 | 71 | 122 |
| | Chino | - | - | - | 64 | 99 |
| | Español para extranjeros | 140 | 170 | 190 | 187 | 197 |
| Matrícula Libre | Alemán | 183 | 122 | 118 | 115 | 80 |
| | Francés | 400 | 352 | 412 | 502 | 359 |
| | Inglés | 1.241 | 1.248 | 1.247 | 1.232 | 1.251 |
| | Italiano | 97 | 98 | 83 | 54 | 79 |
| | Ruso | 21 | 15 | 16 | 12 | 15 |
| | Español para extranjeros | 40 | 35 | 35 | 19 | 24 |
| | Catalán | - | 86 | 43 | 87 | 116 |
| | Rumano | - | 1 | - | 0 | 0 |
| Matrícula Oficial a distancia That's English | Inglés | 2.137 | 1.976 | 1.757 | 1.628 | 1.688 |

3.2.3. Evolución del alumnado en enseñanzas Deportivas

La LOE estructura las enseñanzas deportivas en dos grados, grado medio y grado superior, y podrán estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Para acceder al grado medio será necesario el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para acceder al grado superior será necesario el título de Bachiller y el de Técnico deportivo, en la modalidad o especialidad correspondiente. En el caso de determinadas modalidades o especialidades, será además requisito necesario la superación de una prueba realizada por las Administraciones educativas, o acreditar un mérito deportivo en los que se demuestre tener las condiciones necesarias para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes.

También podrán acceder a los grados medio y superior de estas enseñanzas aquellos aspirantes que, careciendo del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o del título de Bachiller, superen una prueba de acceso regulada por las Administraciones educativas. Para acceder por esta vía al grado medio se requerirá tener la edad de diecisiete años, y diecinueve para el acceso al grado superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

Las pruebas referidas deberán acreditar para el grado medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas y, para el grado superior, la madurez en relación con los objetivos de bachillerato. En ambos casos, será también requisito la superación de la prueba o la acreditación del mérito deportivo.

Las enseñanzas deportivas se organizarán en bloques y módulos, de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas adecuadas a los diversos campos profesionales.

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de enseñanzas deportivas, los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas y los requisitos mínimos de los centros en los que podrán impartirse las enseñanzas respectivas.

Tabla 54. Matrícula en Enseñanzas deportivas por provincia y sexo según estudios

| | | Alumnos matriculados | | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 ⁴ | | Curso 09-10 | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Técnico deportivo en alta montaña | Huesca | 33 | 5 | 10 | 1 | 16 | - | 0 | 0 | 11 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 33 | 5 | 10 | 1 | 16 | - | 0 | 0 | 11 | 0 |
| Técnico deportivo en barrancos | Huesca | 23 | 2 | 24 | 3 | 51 | 5 | 5 | 0 | 66 | 3 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 23 | 2 | 24 | 3 | 51 | 5 | 5 | 0 | 66 | 3 |
| Técnico deportivo en media montaña | Huesca | - | - | 19 | 3 | 34 | 6 | 9 | 0 | 39 | 2 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | - | - | 19 | 3 | 34 | 6 | 9 | 0 | 39 | 2 |
| Técnico deportivo en esquí alpino | Huesca | 91 | 39 | 99 | 40 | 139 | 46 | 74 | 23 | 133 | 56 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 91 | 39 | 99 | 40 | 139 | 46 | 74 | 23 | 133 | 56 |
| Técnico deportivo en esquí de fondo | Huesca | 5 | 5 | 6 | 0 | 11 | 5 | 10 | 2 | 4 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 5 | 5 | 6 | 0 | 11 | 5 | 10 | 2 | 4 | 0 |
| Técnico deportivo en snowboard | Huesca | - | - | 54 | 2 | 68 | 9 | 41 | 5 | 64 | 14 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | - | - | 54 | 2 | 68 | 9 | 41 | 5 | 64 | 14 |
| Técnico deportivo en fútbol | Huesca | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 21 | - | 52 | - | 61 | 1 | 99 | 2 | 76 | 1 |
| | Aragón | 21 | - | 52 | - | 61 | 1 | 99 | 2 | 76 | 1 |
| Técnico deportivo en fútbol sala | Huesca | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 28 | 2 | 15 | 1 | - | - | 0 | 0 | 12 | 0 |
| | Aragón | 28 | 2 | 15 | 1 | - | - | 0 | 0 | 12 | 0 |
| Técnico deportivo en atletismo | Huesca | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 6 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Técnico deportivo superior en alta montaña | Huesca | 13 | - | 12 | - | 8 | - | 8 | 0 | 10 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 13 | - | 12 | - | 8 | - | 8 | 0 | 10 | 0 |
| Técnico deportivo superior en esquí alpino | Huesca | 9 | 1 | 13 | 3 | 21 | 4 | 20 | 7 | 28 | 12 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 9 | 1 | 13 | 3 | 21 | 4 | 20 | 7 | 28 | 12 |

⁴ Falta de contabilizar el alumnado de tres centros privados no concertados de la provincia de Huesca que no han cumplimentado el cuestionario del Instituto Aragonés de Estadística.

3.3. ALUMNADO EN PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

El artículo 12 del RD 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, expresa que en el curso académico 2008/2009 se implantarán los Programas de cualificación profesional inicial y dejarán de impartirse los Programas de garantía social regulados en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo.

Tabla 55. Matrícula en Programas de Cualificación Profesional Inicial PCPI por titularidad, provincia y sexo

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | | Garantía social | | | | | PCPI | | | | |
| | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | | Curso 09-10 | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Titularidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 73 | 57 | 182 | 73 | 197 | 64 | 237 | 66 | 207 | 66 |
| | Teruel | 54 | 57 | 151 | 54 | 140 | 63 | 159 | 72 | 192 | 77 |
| | Zaragoza | 272 | 240 | 542 | 272 | 595 | 274 | 627 | 227 | 691 | 266 |
| | ARAGÓN | 399 | 354 | 875 | 399 | 932 | 401 | 1.023 | 365 | 1.090 | 409 |
| Centros privados concertados | Huesca | - | - | 19 | - | 30 | 8 | 20 | 1 | 31 | 8 |
| | Teruel | 11 | - | 13 | 11 | 21 | 16 | 26 | 11 | 38 | 8 |
| | Zaragoza | 177 | 116 | 292 | 177 | 332 | 202 | 335 | 234 | 402 | 247 |
| | ARAGÓN | 188 | 116 | 324 | 188 | 383 | 226 | 381 | 246 | 471 | 263 |
| Centros privados no concertados | Huesca | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | 12 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | 70 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ARAGÓN | - | 82 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 73 | 57 | 201 | 73 | 227 | 72 | 257 | 67 | 238 | 74 |
| | Teruel | 65 | 69 | 164 | 65 | 161 | 79 | 185 | 83 | 230 | 85 |
| | Zaragoza | 449 | 426 | 834 | 449 | 927 | 476 | 962 | 461 | 1.033 | 516 |
| | ARAGÓN | 587 | 552 | 1.199 | 587 | 1.315 | 627 | 1.404 | 611 | 1.501 | 672 |

Tabla 56. Matrícula en Programas de Garantía Social y de Cualificación Profesional Inicial por modalidad y sexo

| | | Número de alumnos | | | |
|--|------------------------------|-------------------|------------|--------------|------------|
| | | Curso 08-09 | | Curso 9-10 | |
| | | H | M | H | M |
| Garantía Social | Educación Especial | 21 | | 0 | |
| | | 14 | 7 | 0 | 0 |
| | Iniciación Profesional I año | 52 | | 22 | |
| | | 38 | 14 | 11 | 11 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial | Aulas Profesionales | 1.363 | | 1.589 | |
| | | 935 | 428 | 1.109 | 480 |
| | Talleres Profesionales | 521 | | 477 | |
| | | 379 | 142 | 357 | 120 |
| | Talleres Específicos | 58 | | 145 | |
| | | 38 | 20 | 84 | 61 |
| TOTAL | | 2.015 | | 2.233 | |
| | | 1.404 | 611 | 1.561 | 672 |

Tabla 57. Alumnado extranjero en Programas de Garantía Social y de Cualificación Profesional Inicial por titularidad. % sobre el total de alumnado

| | Número de alumnos | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 241 20,8% | 318 25% | 441 30,8% | 428 30,8% | 506 33,8% |
| Centros privados concertados | 45 11,8% | 97 18,9% | 187 21,1% | 186 29,7% | 288 39,2% |
| Centros privados no concertados | 30 18,8% | - | - | 0 | 0 |
| TOTAL | 316 18,6% | 415 23,2% | 598 30,8% | 614 30,5% | 794 35,6% |

Tabla 58. Alumnado extranjero en Programas de Garantía Social y de Cualificación Profesional Inicial por continente de origen

| | Número de alumnos | | | | |
|---------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 62 | 90 | 129 | 140 | 202 |
| Asia | 5 | 1 | 6 | 7 | 7 |
| África | 136 | 180 | 236 | 243 | 296 |
| América | 113 | 144 | 227 | 224 | 289 |

3.4. ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que deroga la anterior, regula esta materia en el Título I Capítulo IX, donde establece que el objetivo de dicha educación será ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Tabla 59. Alumnos matriculados en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas

| | Alumnos matriculados | | | | |
|--|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Enseñanzas iniciales y E. Básica | 1.901 | 2.051 | 2.249 | 2.387 | 1.926 |
| Alfabetización | 1.118 | 1.111 | 1.292 | 1.466 | 1.076 |
| Consolidación de Conocimientos | 783 | 940 | 957 | 921 | 850 |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA | 2.789 | 2.807 | 2.765 | 2.912 | 3.831 |
| Presencial | 1.717 | 1.623 | 1.687 | 1.807 | 2.361 |
| Distancia | 1.072 | 1.184 | 1.078 | 1.105 | 1.470 |
| Enseñanzas técnico profesional | 1.876 | 1.953 | 2.894 | 3.186 | 4.078 |
| Programas de inserción laboral | 1.731 | 1.642 | 2.409 | 2.635 | 2.632 |
| Ens. Técnico profesionales en aula taller | 52 | 104 | 122 | 85 | - |
| Preparación de prueba de acceso | 93 | 192 | 305 | 486 | 1.116 |
| Ciclos F. de Grado Medio | 17 | 16 | 16 | 73 | 377 |
| Ciclos F. de Grado Superior | 76 | 176 | 289 | 393 | 739 |
| Formación para obtención certificados de profesionalidad | - | 15 | 58 | 0 | 330 |
| Otras enseñanzas | 4.096 | 4.361 | 4.828 | 5.212 | 4.625 |
| Preparación pruebas libres de Graduado en Secundaria | 92 | 63 | 50 | 10 | 16 |
| Lengua Castellana para inmigrantes | 3.709 | 4.073 | 4.575 | 4.998 | 4.435 |
| Acceso a la univ. mayores de 25 años | 158 | 141 | 87 | 121 | 66 |
| Lengua Catalana | 137 | 84 | 116 | 93 | 108 |
| Total | 10.662 | 11.172 | 12.736 | 13.697 | 14.460 |

Evolución del alumnado en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas. Cursos 2005-2010

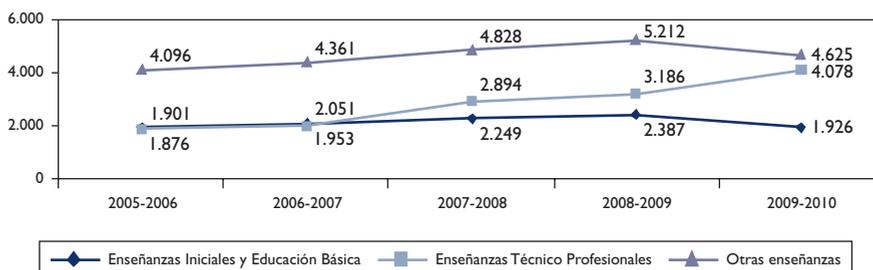


Tabla 60. Alumnos matriculados en enseñanzas de carácter no formal en Educación de Personas Adultas

| | Alumnos matriculados | | | | |
|--|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Fomento de la salud y prevención de enfermedades | 459 | 533 | 682 | 747 | 766 |
| Talleres de manualidades | - | - | - | - | - |
| Informática | - | - | - | - | - |
| Nuevas tecnologías de la información | - | - | - | 40 | - |
| Inglés menos de 100 horas | 1.793 | 1.869 | 2.117 | 3.725 | 3.640 |
| Francés menos de 100 horas | 486 | 391 | 476 | 587 | 631 |
| Taller de literatura | 86 | - | - | - | - |
| E. dirigidas al mundo laboral | - | - | 18 | - | - |
| Otros cursos de menos de 100 horas | 5.106 | 6.403 | 7.267 | 7.952 | 8.243 |
| Enseñanzas de alfabetización-Carnet de conducir | - | - | 27 | 14 | 18 |
| Otros cursos | - | - | 75 | - | - |
| Total | 7.930 | 9.196 | 10.662 | 13.065 | 13.435 |

3.5. ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Tabla 61. Alumnos matriculados en Educación a distancia

| | Alumnado | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Bachillerato | 785 | 1.022 | 971 | 1.053 | 1.085 |
| Ciclos Formativos | 281 | 331 | 423 | 404 | 384 |
| Total | 1.066 | 1.353 | 1.394 | 1.457 | 1.469 |

3.6. TASAS DE RENDIMIENTO⁵

3.6.1. Resultados académicos en Educación Primaria

Tabla 62. % de alumnos que promocionó en Educación Primaria por titularidad respecto del total del alumnado evaluado

| | % alumnos | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| 2º Primaria | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 93,2 | 92,4 | 92,2 | 91,4 | 92,3 |
| Centros privados concertados | 97,1 | 96,1 | 95,6 | 95,8 | 95,4 |
| Centros privados no concertados | 99,7 | 98,1 | 99,4 | 99,4 | 99,5 |
| Todos los centros | 94,6 | 93,7 | 93,4 | 93,0 | 93,4 |
| 4º Primaria | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 94,1 | 93,1 | 93,1 | 93,0 | 92,8 |
| Centros privados concertados | 95,9 | 95,6 | 95,5 | 95,6 | 95,3 |
| Centros privados no concertados | 100 | 98,7 | 99,1 | 98,8 | 99,0 |
| Todos los centros | 94,8 | 94,0 | 94,0 | 94,0 | 93,8 |
| 6º Primaria | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 93,8 | 93,3 | 93,2 | 93,3 | 93,8 |
| Centros privados concertados | 94,6 | 93,5 | 94,7 | 93,7 | 94,1 |
| Centros privados no concertados | 99,3 | 97,3 | 97,8 | 97,8 | 99,5 |
| Todos los centros | 94,2 | 93,5 | 93,8 | 93,6 | 94,1 |

⁵ Los datos se refieren al curso escolar anterior.

3.6.2. Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria

Tabla 63. % de alumnos que promocionó en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad respecto del total del alumnado evaluado

| | % alumnos | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| 1º ESO | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 78,4 | 78,4 | 78,5 | 79,1 | 79,7 |
| Centros privados concertados | 88,1 | 86,1 | 88,3 | 88,1 | 89,0 |
| Centros privados no concertados | 98,6 | 98,9 | 95,8 | 99,4 | 97,7 |
| Todos los centros | 82,2 | 81,4 | 82,1 | 82,4 | 83,0 |
| 2º ESO | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 85,5 | 74,4 | 75,5 | 76,4 | 76,6 |
| Centros privados concertados | 92,7 | 87,1 | 85,6 | 87,9 | 88,0 |
| Centros privados no concertados | 95,8 | 97 | 97,2 | 98,2 | 97,6 |
| Todos los centros | 88,4 | 79,4 | 79,3 | 80,7 | 80,9 |
| 3º ESO | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 66,6 | 70 | 76,4 | 77,6 | 78,9 |
| Centros privados concertados | 81,9 | 83 | 84,7 | 86,6 | 86,6 |
| Centros privados no concertados | 89,8 | 94,7 | 96,3 | 95,7 | 98,9 |
| Todos los centros | 72,6 | 75,2 | 79,8 | 81,2 | 82,1 |
| 4º ESO | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 79,2 | 79,6 | 79,5 | 81,7 | 81,8 |
| Centros privados concertados | 89,3 | 86,6 | 88,3 | 89,2 | 88,9 |
| Centros privados no concertados | 97,3 | 95,4 | 95,7 | 96,8 | 98,5 |
| Todos los centros | 83,7 | 82,7 | 83,3 | 84,9 | 84,8 |

3.6.3. Resultados académicos en Bachillerato diurno

Tabla 64. % de alumnos que promocionó en Bachillerato diurno por provincia y rama

| | | % de alumnos | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| 1º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 88,9 | 82,7 | 93,0 | 66,7 | 100,0 |
| | Teruel | 78,0 | 83,0 | 93,3 | 82,5 | 60,5 |
| | Zaragoza | 77,5 | 71,1 | 79,0 | 84,4 | 80,1 |
| | Aragón | 79,3 | 74,8 | 83,3 | 80,8 | 79,3 |
| 2º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 60,9 | 56,9 | 59,0 | 28,1 | 45,0 |
| | Teruel | 61,3 | 44,7 | 56,5 | 49,2 | 65,4 |
| | Zaragoza | 63,3 | 62,4 | 49,1 | 52,0 | 55,6 |
| | Aragón | 62,5 | 58,7 | 52,1 | 47,2 | 55,1 |
| 1º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 87,5 | 84,9 | 84,2 | 83,1 | 82,6 |
| | Teruel | 81,9 | 78,3 | 76,1 | 76,2 | 79,9 |
| | Zaragoza | 77,8 | 77,4 | 78,7 | 81,1 | 81,0 |
| | Aragón | 79,8 | 78,7 | 79,2 | 81,0 | 81,2 |
| 2º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 77,9 | 78,9 | 82,4 | 72,6 | 77,8 |
| | Teruel | 68,9 | 69,3 | 69,0 | 72,8 | 67,0 |
| | Zaragoza | 74,9 | 72,9 | 74,4 | 74,5 | 76,2 |
| | Aragón | 74,7 | 73,5 | 75,1 | 74,0 | 75,5 |
| 1º Ciencias | Huesca | 88,4 | 90,1 | 90,2 | 91,6 | - |
| | Teruel | 90,5 | 85,8 | 84,2 | 84,5 | - |
| | Zaragoza | 86,0 | 84,4 | 87,7 | 88,6 | - |
| | Aragón | 86,9 | 85,5 | 87,7 | 88,7 | - |
| 2º Ciencias | Huesca | 84,2 | 83,0 | 89,3 | 85,7 | 86,4 |
| | Teruel | 75,2 | 72,7 | 82,2 | 85,2 | 84,7 |
| | Zaragoza | 81,7 | 82,6 | 81,9 | 82,3 | 86,3 |
| | Aragón | 81,4 | 81,5 | 83,0 | 83,1 | 86,2 |
| 1º Ciencias y Tecnología | Huesca | - | - | - | - | 92,2 |
| | Teruel | - | - | - | - | 85,2 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | 88,2 |
| | Aragón | - | - | - | - | 88,5 |
| 2º Ciencias y Tecnología | Huesca | - | - | - | - | 0,0 |
| | Teruel | - | - | - | - | 0,0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | 55,6 |
| | Aragón | - | - | - | - | 55,6 |
| 1º Tecnología | Huesca | 81,1 | 84,7 | 90,1 | 90,5 | - |
| | Teruel | 71,7 | 70,7 | 86,0 | 87,0 | - |
| | Zaragoza | 80,4 | 78,4 | 79,7 | 78,6 | - |
| | Aragón | 79,4 | 78,2 | 82,0 | 81,6 | - |
| 2º Tecnología | Huesca | 75,2 | 83,0 | 87,5 | 75,7 | 78,5 |
| | Teruel | 82,1 | 75,6 | 69,5 | 82,6 | 75,8 |
| | Zaragoza | 75,1 | 74,7 | 77,2 | 72,5 | 73,6 |
| | Aragón | 75,9 | 76,0 | 77,5 | 74,3 | 74,7 |
| 1º Artes Escénicas, Música y Danza | Huesca | - | - | - | - | 0,0 |
| | Teruel | - | - | - | - | 0,0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | 82,7 |
| | Aragón | - | - | - | - | 82,7 |
| 2º Artes Escénicas, Música y Danza | Huesca | - | - | - | - | 0,0 |
| | Teruel | - | - | - | - | 0,0 |
| | Zaragoza | - | - | - | - | 100,0 |
| | Aragón | - | - | - | - | 100,0 |

3.6.4. Resultados académicos en Bachillerato nocturno

Tabla 65. Alumnado que terminó sus estudios en Bachillerato nocturno por modalidad

| | Número de alumnos | | | | |
|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| Artes | 15 | 9 | 4 | 3 | 15 |
| Ciencias | 74 | 50 | 33 | 32 | 36 |
| Humanidades | 149 | 106 | 42 | 35 | 111 |
| Tecnología | 10 | 8 | 8 | 9 | 13 |

3.6.5. Resultados académicos en Ciclos Formativos diurnos

Tabla 66. % de alumnos que promocionó en Ciclos Formativos diurnos por titularidad respecto del total del alumnado evaluado

| | % alumnos | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| Ciclos Formativos grado medio | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 78,5 | 78,2 | 78,1 | 73,4 | 79,5 |
| Centros privados concertados | 87,2 | 87,3 | 85,7 | 75,4 | 83,0 |
| Centros privados no concertados | 65,5 | 77,7 | 72,5 | 91,7 | 82,1 |
| Todos los centros | 80,7 | 85,0 | 80,2 | 73,8 | 80,7 |
| Ciclos formativos grado superior | | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 82,6 | 83,6 | 85,3 | 80,4 | 82,8 |
| Centros privados concertados | 86,0 | 90 | 89,8 | 83,3 | 89,9 |
| Centros privados no concertados | 91,8 | 85,6 | 89,9 | - | 90,5 |
| Todos los centros | 84,0 | 85,0 | 86,9 | 80,5 | 84,9 |

3.6.6. Resultados académicos en Ciclos Formativos nocturnos

Tabla 67. % de alumnos que promocionó en Ciclos Formativos nocturnos respecto del total del alumnado evaluado

| | % de alumnos | | | | |
|----------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| Ciclos Formativos grado medio | - | 92,9 | 73,5 | 58,1 | 57,8 |
| Ciclos Formativos grado superior | - | 21,9 | 37,5 | 20,0 | 24,5 |

3.6.7. Resultados académicos en Enseñanzas Artísticas

Tabla 68. Alumnado que promocionó en Artes Plásticas y Diseño

| | % de alumnos | | | | |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| Ciclos Formativos grado medio | 20 | 6 | 7 | 5 | 9 |
| Ciclos Formativos grado superior | 87 | 98 | 66 | 82 | 106 |

3.6.8. Resultados académicos en Garantía Social

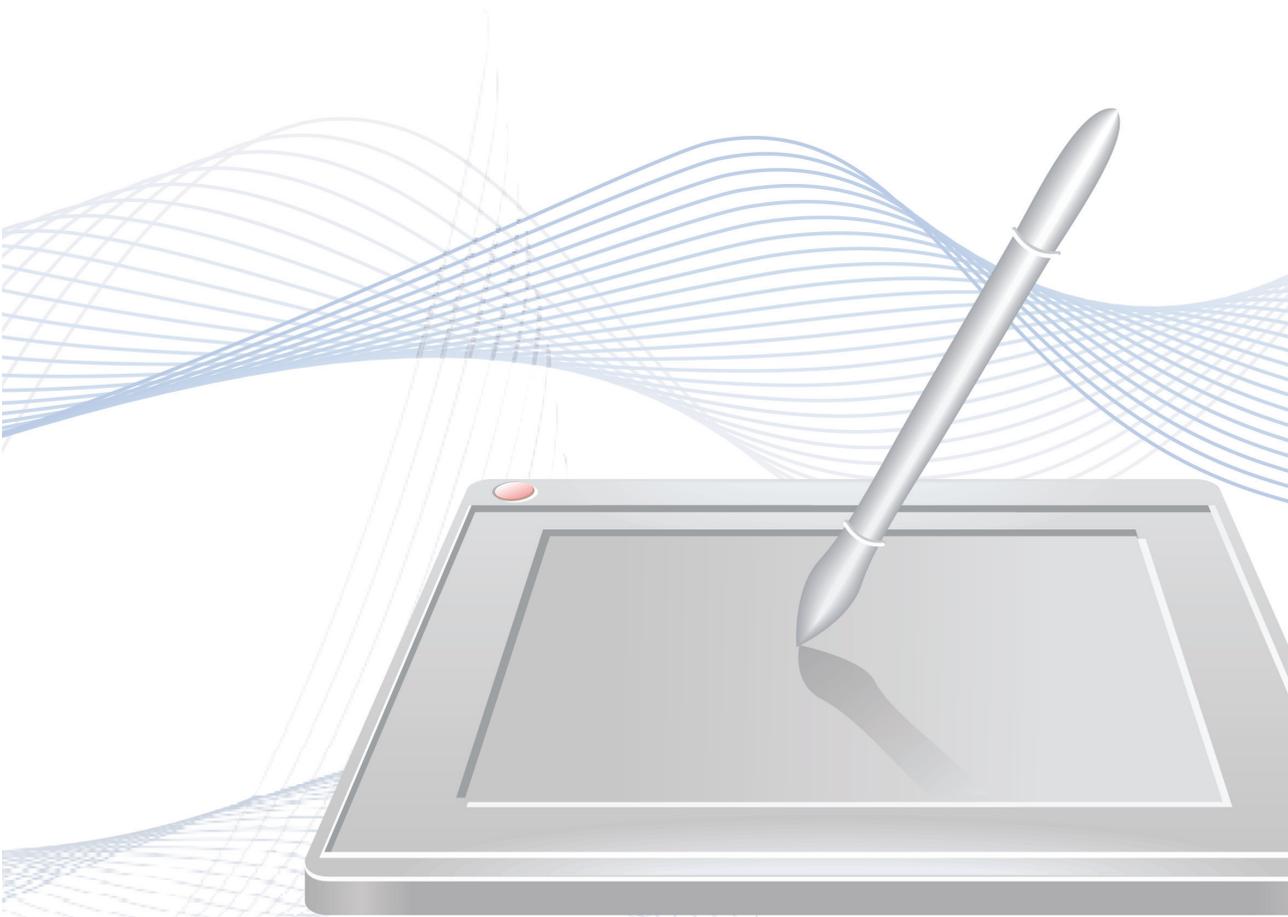
Tabla 75. % de alumnos que promocionó en Garantía Social por titularidad y modalidad respecto del total del alumnado evaluado

| | % alumnos | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 |
| Iniciación Profesional | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 55,8 | 59,5 | 56,4 | 52,7 |
| Centros privados concertados | 59,9 | 62,8 | 57,9 | 56,7 |
| Centros privados no concertados | 47,8 | - | - | - |
| Todos los centros | 56,7 | 56,9 | 56,9 | 54,1 |
| Formación y empleo | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 47,3 | 50,7 | 49,3 | 50,5 |
| Centros privados concertados | - | 56,0 | 45,9 | - |
| Centros privados no concertados | 47,8 | - | - | - |
| Todos los centros | 47,3 | 46,8 | 46,8 | 50,5 |
| Educación Especial | | | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 80,5 | 90,7 | 92,5 | 92,5 |
| Centros privados concertados | 31,3 | 77,1 | 75,0 | 75,7 |
| Centros privados no concertados | 97,1 | - | 63,6 | - |
| Todos los centros | 78,3 | 81,9 | 81,9 | 82,9 |

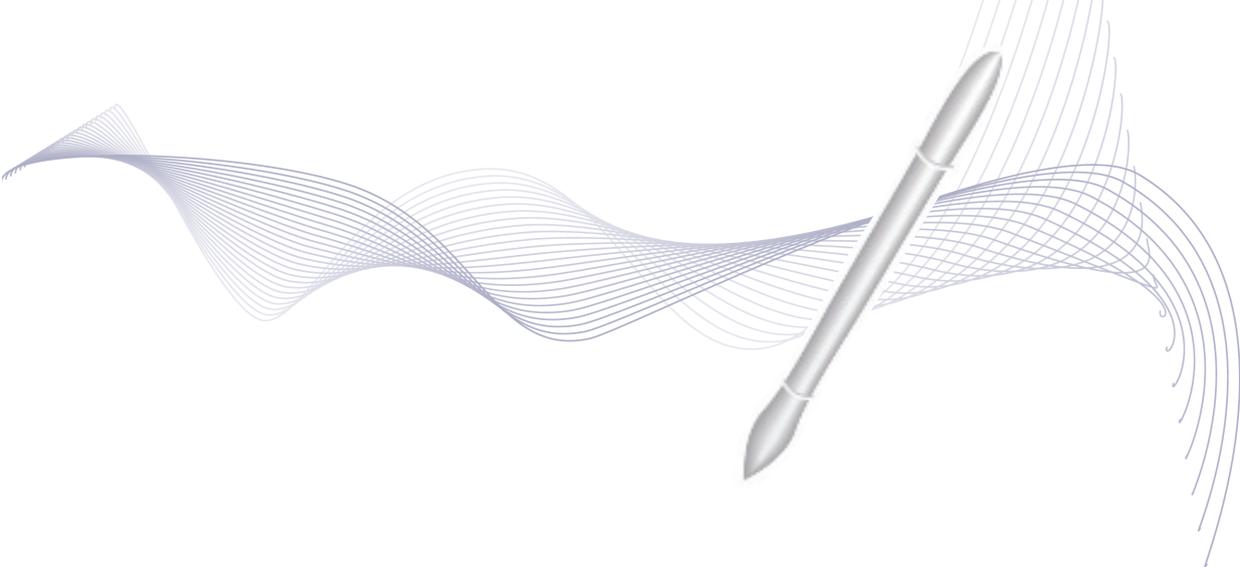
3.6.9. Resultados académicos en Programas de Cualificación Profesional Inicial

Tabla 70. Alumnado que promocionó en P.C.P.I. por titularidad, modalidad respectiva y provincia. Curso 2008/2009.

| | | Centros Públicos | Centros Privados |
|---|---------------|------------------|------------------|
| Programas de Garantía Social- Iniciación Profesional | Huesca | 28 | 0 |
| | Teruel | 10 | 0 |
| | Zaragoza | 18 | 0 |
| | Aragón | 56 | 0 |
| Programas de Garantía Social Educación Especial | Huesca | - | 0 |
| | Teruel | - | 0 |
| | Zaragoza | - | 32 |
| | Aragón | - | 32 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Aulas Profesionales | Huesca | 222 | 8 |
| | Teruel | 168 | 8 |
| | Zaragoza | 568 | 420 |
| | Aragón | 958 | 436 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Profesionales | Huesca | 114 | 0 |
| | Teruel | 8 | 16 |
| | Zaragoza | 242 | 156 |
| | Aragón | 364 | 172 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Específicos | Huesca | 18 | 0 |
| | Teruel | 14 | 0 |
| | Zaragoza | 38 | 12 |
| | Aragón | 70 | 12 |



4. Los centros. Organización y funcionamiento



4.1. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES

4.1.1 Centros de Educación Infantil¹

El incremento de la creación de centros de educación infantil² es uno de los aspectos más llamativos relativos de los relacionados en este capítulo. En los últimos cuatro años se han incorporado a la red aragonesa un total de 82 nuevos centros.

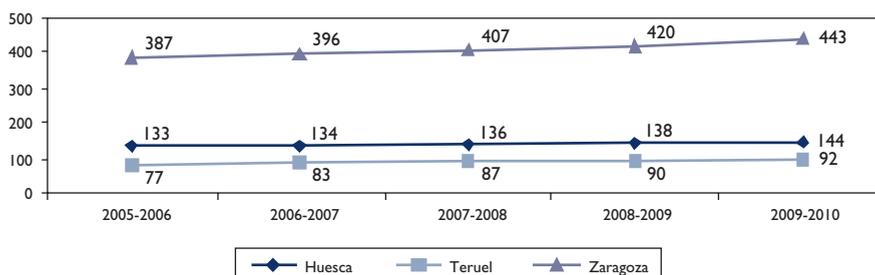
Tabla I. Centros de Educación Infantil por titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|--|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | | Total | |
| | | | | | | 1 ^{er} ciclo | 2 ^o ciclo | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Cultura y Entidades Locales (EELL) | Huesca | 103 | 104 | 108 | 109 | 44 | 68 | 112 | 3 |
| | Teruel | 64 | 69 | 73 | 77 | 28 | 51 | 79 | 2 |
| | Zaragoza | 213 | 221 | 228 | 240 | 72 | 175 | 247 | 7 |
| | Aragón | 380 | 394 | 409 | 426 | 144 | 294 | 438 | 12 |
| Centros privados concertados | Huesca | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 | 13 | 13 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 59 | 60 | 60 | 60 | 0 | 60 | 60 | 0 |
| | Aragón | 78 | 79 | 79 | 79 | 0 | 79 | 79 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | 17 | 17 | 15 | 16 | 19 | 0 | 19 | 3 |
| | Teruel | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| | Zaragoza | 115 | 115 | 119 | 120 | 121 | 15 | 136 | 16 |
| | Aragón | 139 | 140 | 142 | 143 | 147 | 15 | 162 | 19 |
| Total | Huesca | 133 | 134 | 136 | 138 | 63 | 81 | 144 | 6 |
| | Teruel | 77 | 83 | 87 | 90 | 35 | 57 | 92 | 2 |
| | Zaragoza | 387 | 396 | 407 | 420 | 193 | 250 | 443 | 23 |
| | Aragón | 597 | 613 | 630 | 648 | 291 | 388 | 679 | 31 |

¹ Incluye Escuelas y Guarderías Infantiles.

² Se trata de Centros en los que se imparte Educación Infantil.

Centros de Educación Infantil por provincia. Cursos 2005-2010



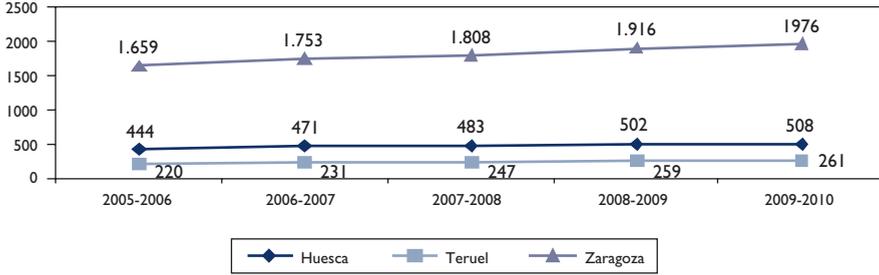
4.1.2. Unidades de Educación Infantil³

Tabla 2. Número de unidades en Educación Infantil por titularidad y provincia

| | | Número de unidades | | | | | Variación |
|--|-----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 327 | 349 | 365 | 380 | 388 | 8 |
| | Teruel | 183 | 189 | 201 | 216 | 219 | 3 |
| | Zaragoza | 919 | 980 | 1.005 | 1.104 | 1.135 | 31 |
| | Aragón | 1.429 | 1.518 | 1.571 | 1.700 | 1.742 | 42 |
| Centros privados concertados | Huesca | 67 | 66 | 66 | 66 | 60 | -6 |
| | Teruel | 19 | 19 | 21 | 23 | 24 | 1 |
| | Zaragoza | 321 | 336 | 350 | 362 | 355 | -7 |
| | Aragón | 407 | 421 | 437 | 451 | 439 | -12 |
| Titularidad privada | Huesca | 50 | 56 | 52 | 56 | 60 | 4 |
| | Teruel | 18 | 23 | 25 | 20 | 18 | -2 |
| | Zaragoza | 419 | 437 | 453 | 450 | 486 | 36 |
| | Aragón | 487 | 516 | 530 | 526 | 564 | 38 |
| Total | Huesca | 444 | 471 | 483 | 502 | 508 | 6 |
| | Teruel | 220 | 231 | 247 | 259 | 261 | 2 |
| | Zaragoza | 1.659 | 1.753 | 1.808 | 1.916 | 1.976 | 60 |
| | Aragón | 2.323 | 2.455 | 2.538 | 2.677 | 2.745 | 68 |

³ Los centros que imparten varios niveles de enseñanza están contabilizados en todos ellos.

Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2005 al 2010

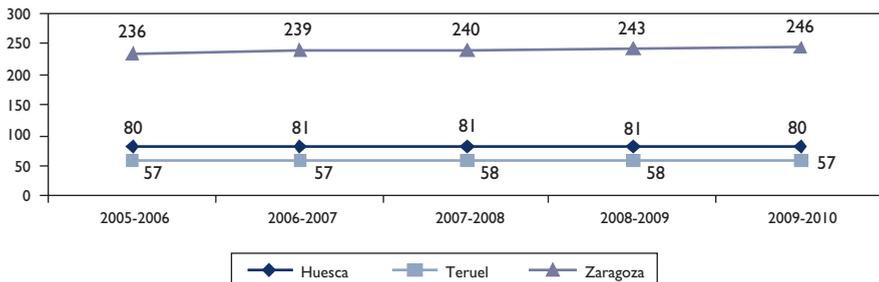


4.1.3. Centros de Educación Primaria

Tabla 3. Centros de Educación Primaria según su titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación |
|---|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 67 | 68 | 68 | 68 | 67 | -1 |
| | Teruel | 51 | 51 | 52 | 52 | 51 | -1 |
| | Zaragoza | 162 | 167 | 168 | 171 | 174 | 3 |
| | Aragón | 280 | 286 | 288 | 291 | 292 | 1 |
| Centros privados concertados | Huesca | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 64 | 62 | 62 | 62 | 62 | 0 |
| | Aragón | 83 | 81 | 81 | 81 | 81 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| | Aragón | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| Total | Huesca | 80 | 81 | 81 | 81 | 80 | -1 |
| | Teruel | 57 | 57 | 58 | 58 | 57 | -1 |
| | Zaragoza | 236 | 239 | 240 | 243 | 246 | 3 |
| | Aragón | 373 | 377 | 379 | 382 | 383 | 1 |

Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2005-2010

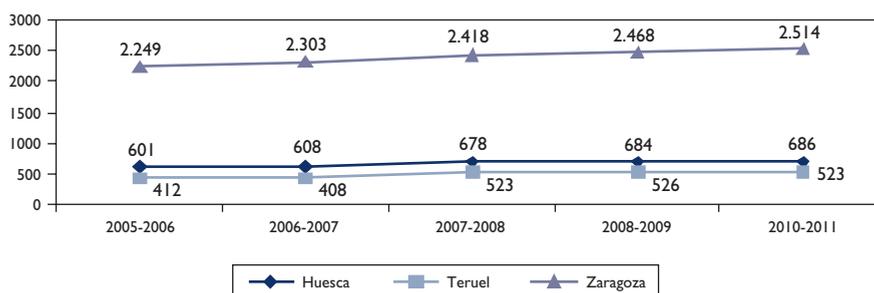


4.1.4. Unidades de Educación Primaria

Tabla 4. Número de Unidades de Educación Primaria según titularidad y provincia

| | | Número de unidades | | | | | Variación cursos 08/09-09/10 |
|--|-----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y EELL | Huesca | 481 | 488 | 558 | 564 | 566 | 2 |
| | Teruel | 367 | 364 | 481 | 486 | 483 | -3 |
| | Zaragoza | 1.419 | 1.475 | 1.590 | 1.636 | 1.687 | 51 |
| | Aragón | 2.267 | 2.327 | 2.659 | 2.686 | 2.736 | 50 |
| Centros privados concertados | Huesca | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 0 |
| | Teruel | 45 | 44 | 42 | 40 | 40 | 0 |
| | Zaragoza | 745 | 738 | 738 | 738 | 733 | -5 |
| | Aragón | 910 | 902 | 900 | 898 | 893 | -5 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 85 | 90 | 90 | 94 | 94 | 0 |
| | Aragón | 85 | 90 | 90 | 94 | 94 | 0 |
| Total | Huesca | 601 | 608 | 678 | 684 | 686 | 2 |
| | Teruel | 412 | 408 | 523 | 526 | 523 | -3 |
| | Zaragoza | 2.249 | 2.303 | 2.418 | 2.468 | 2.514 | 46 |
| | Aragón | 3.262 | 3.319 | 3.649 | 3.678 | 3.723 | 45 |

Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2005 al 2010



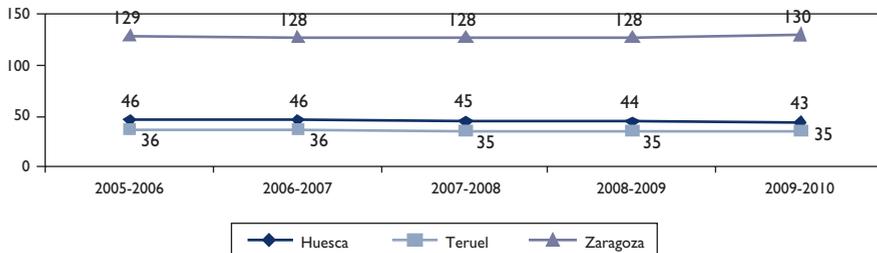
4.1.5. Centros de Educación Secundaria Obligatoria

Al contrario que en educación infantil, en secundaria ha habido una disminución de centros, pues en cuatro años hay 3 menos.

Tabla 5. Centros de Educación Secundaria Obligatoria según su titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 34 | 34 | 34 | 33 | 33 | 0 |
| | Teruel | 30 | 30 | 29 | 29 | 29 | 0 |
| | Zaragoza | 56 | 57 | 57 | 57 | 59 | 2 |
| | Aragón | 120 | 121 | 120 | 119 | 121 | 2 |
| Centros privados concertados | Huesca | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 65 | 63 | 63 | 63 | 63 | 0 |
| | Aragón | 81 | 79 | 79 | 79 | 79 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| | Aragón | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | -1 |
| Total | Huesca | 46 | 46 | 45 | 44 | 43 | -1 |
| | Teruel | 36 | 36 | 35 | 35 | 35 | 0 |
| | Zaragoza | 129 | 128 | 128 | 128 | 130 | 2 |
| | Aragón | 211 | 210 | 208 | 207 | 208 | 1 |

Centros de Educación Secundaria por provincia. Cursos 2005 al 2010

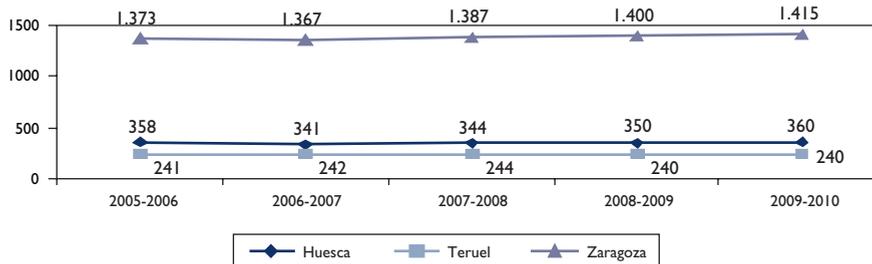


4.1.6. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria

Tabla 6. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria según su titularidad y provincia

| | | Número de unidades | | | | | Variación Cursos |
|---|-----------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 278 | 263 | 267 | 273 | 285 | 12 |
| | Teruel | 206 | 209 | 210 | 207 | 208 | 1 |
| | Zaragoza | 779 | 781 | 800 | 816 | 826 | 10 |
| | Aragón | 1.263 | 1.253 | 1.277 | 1.296 | 1.319 | 23 |
| Centros privados concertados | Huesca | 72 | 72 | 72 | 72 | 75 | 3 |
| | Teruel | 35 | 33 | 34 | 33 | 32 | -1 |
| | Zaragoza | 545 | 536 | 535 | 533 | 534 | 1 |
| | Aragón | 652 | 641 | 641 | 638 | 641 | 3 |
| Titularidad privada | Huesca | 8 | 6 | 5 | 5 | 0 | -5 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 49 | 50 | 52 | 51 | 55 | 4 |
| | Aragón | 57 | 56 | 57 | 56 | 55 | -1 |
| Total | Huesca | 358 | 341 | 344 | 350 | 360 | 10 |
| | Teruel | 241 | 242 | 244 | 240 | 240 | 0 |
| | Zaragoza | 1.373 | 1.367 | 1.387 | 1.400 | 1.415 | 15 |
| | Aragón | 1.972 | 1.950 | 1.975 | 1.990 | 2.015 | 25 |

Unidades de Educación Secundaria por provincia. Cursos 2005 al 2010



4.1.7. Centros de Bachillerato

Tabla 7. Centros que imparten Bachillerato diurno según su titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 0 |
| | Teruel | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Zaragoza | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 0 |
| | Aragón | 79 | 79 | 79 | 79 | 79 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 0 |
| | Aragón | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 28 | 27 | 26 | 27 | 27 | 0 |
| | Aragón | 31 | 30 | 29 | 30 | 30 | 0 |
| Total | Huesca | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 0 |
| | Teruel | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Zaragoza | 84 | 83 | 83 | 83 | 83 | 0 |
| | Aragón | 118 | 117 | 117 | 117 | 117 | 0 |

Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2005 al 2010

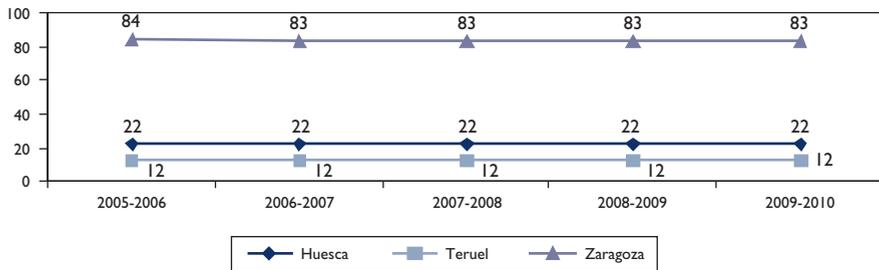


Tabla 8. Centros que imparten Bachillerato nocturno según su titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos |
|---|---------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 |
| | Aragón | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 0 |

4.1.8. Unidades de Bachillerato

Tabla 9. Unidades de Bachillerato diurno según titularidad y provincia

| | | Número de unidades | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 110 | 98 | 96 | 102 | 94 | -8 |
| | Teruel | 73 | 72 | 73 | 72 | 67 | -5 |
| | Zaragoza | 307 | 315 | 299 | 289 | 293 | 4 |
| | Aragón | 490 | 485 | 468 | 463 | 454 | -9 |
| Centros privados concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 44 | 43 | 44 | 40 | 40 | 0 |
| | Aragón | 48 | 47 | 48 | 44 | 44 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| | Teruel | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Zaragoza | 125 | 124 | 118 | 121 | 117 | -4 |
| | Aragón | 137 | 138 | 132 | 135 | 131 | -4 |
| Total | Huesca | 123 | 112 | 110 | 116 | 108 | -8 |
| | Teruel | 76 | 76 | 77 | 76 | 71 | -5 |
| | Zaragoza | 476 | 482 | 461 | 450 | 450 | - |
| | Aragón | 675 | 670 | 648 | 642 | 629 | -13 |

Unidades de Bachillerato por provincia. Cursos 2005 al 2010

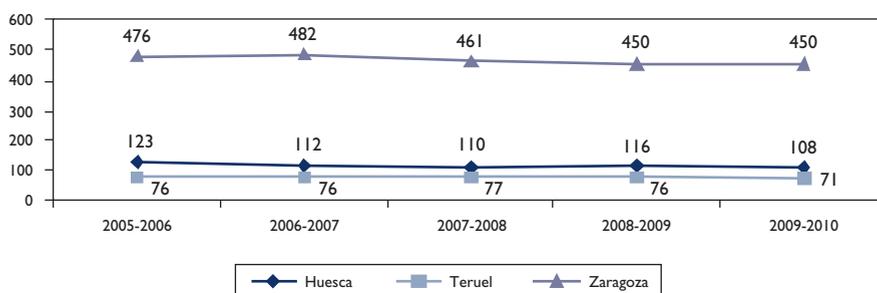


Tabla 10. Unidades que imparten Bachillerato nocturno según su titularidad y provincia

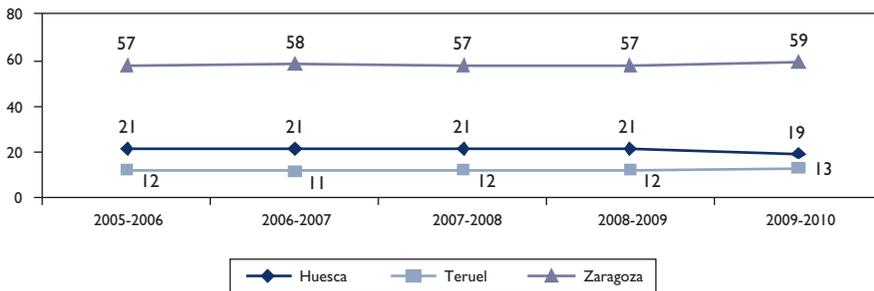
| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|---------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09-10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 7 | 10 | 10 | 11 | 10 | -1 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 18 | 18 | 18 | 15 | 15 | 0 |
| | Aragón | 31 | 34 | 34 | 32 | 31 | -1 |

4.1.9. Centros de Formación Profesional de Grado Medio diurnos

Tabla 11. Centros en los que se imparten Ciclos Formativos de Grado Medio diurnos según titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | Teruel | 11 | 10 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Zaragoza | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 0 |
| | Aragón | 57 | 58 | 59 | 59 | 59 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | -1 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 1 | 1 |
| | Zaragoza | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 |
| | Aragón | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| Titularidad privada | Huesca | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | -1 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 2 |
| | Aragón | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 1 |
| Total | Huesca | 21 | 21 | 21 | 21 | 19 | -2 |
| | Teruel | 12 | 11 | 12 | 12 | 13 | 1 |
| | Zaragoza | 57 | 58 | 57 | 57 | 59 | 2 |
| | Aragón | 90 | 90 | 90 | 90 | 91 | 1 |

Centros de F.P. Grado Medio diurnos por provincia. Cursos 2005 al 2010

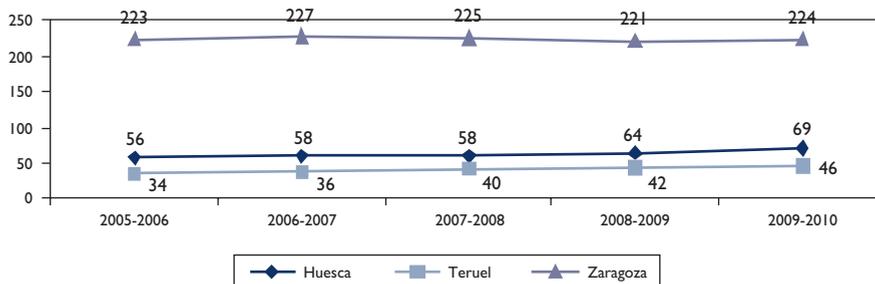


4.1.10. Unidades de Formación Profesional de Grado Medio diurnas

Tabla 12. Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurnas según titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 37 | 43 | 45 | 52 | 59 | 7 |
| | Teruel | 31 | 33 | 37 | 39 | 43 | 4 |
| | Zaragoza | 147 | 149 | 144 | 143 | 147 | 4 |
| | Aragón | 215 | 225 | 226 | 234 | 249 | 15 |
| Centros privados concertados | Huesca | 11 | 11 | 10 | 10 | 8 | -2 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 3 | 3 |
| | Zaragoza | 65 | 67 | 70 | 70 | 72 | 2 |
| | Aragón | 76 | 78 | 80 | 80 | 83 | 3 |
| Titularidad privada | Huesca | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | -3 |
| | Zaragoza | 11 | 11 | 11 | 8 | 5 | -3 |
| | Aragón | 22 | 18 | 17 | 13 | 7 | -6 |
| Total | Huesca | 56 | 58 | 58 | 64 | 69 | 5 |
| | Teruel | 34 | 36 | 40 | 42 | 46 | 4 |
| | Zaragoza | 223 | 227 | 225 | 221 | 224 | 3 |
| | Aragón | 313 | 321 | 323 | 327 | 339 | 12 |

Unidades de F.P. de Grado Medio diurnas por provincia. Cursos 2005 al 2010

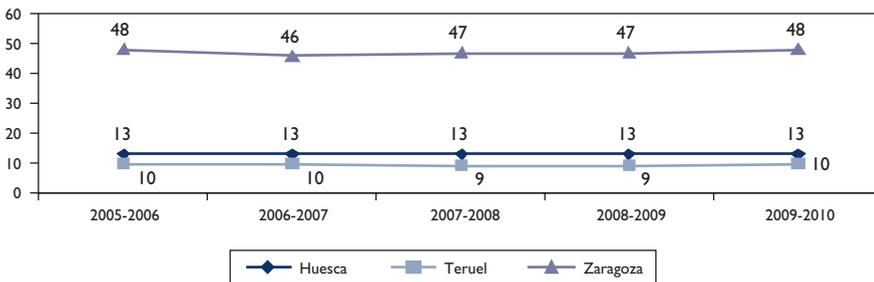


4.1.1.1. Centros de Formación Profesional de Grado Superior diurnos

Tabla 13. Centros en los que se imparten Ciclos Formativos de Grado Superior diurnos según titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| | Zaragoza | 31 | 30 | 30 | 29 | 29 | 0 |
| | Aragón | 51 | 51 | 50 | 49 | 49 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 1 | 1 |
| | Zaragoza | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 1 |
| | Aragón | 13 | 12 | 12 | 12 | 14 | 2 |
| Titularidad privada. | Huesca | 1 | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 0 |
| | Aragón | 7 | 6 | 7 | 8 | 8 | 0 |
| Total | Huesca | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 |
| | Teruel | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 1 |
| | Zaragoza | 48 | 46 | 47 | 47 | 48 | 1 |
| | Aragón | 71 | 69 | 69 | 69 | 71 | 2 |

Centros de F.P. de Grado Superior diurnos por provincia. Cursos 2005 al 2010

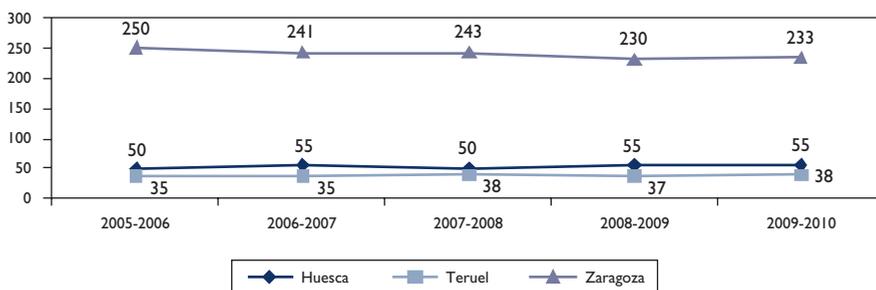


4.1.12. Unidades de Formación Profesional de Grado Superior diurnas

Tabla 14. Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurnas según titularidad y provincia

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 08/09-09/10 |
|---|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| | | Curso 05/06 | Curso 06/07 | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 44 | 51 | 46 | 51 | 51 | 0 |
| | Teruel | 32 | 32 | 35 | 34 | 35 | 1 |
| | Zaragoza | 158 | 152 | 153 | 144 | 148 | 4 |
| | Aragón | 234 | 235 | 234 | 229 | 234 | 5 |
| Centros privados concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 3 | 3 |
| | Zaragoza | 80 | 76 | 75 | 72 | 70 | -2 |
| | Aragón | 84 | 80 | 79 | 76 | 77 | 1 |
| Titularidad privada | Huesca | 2 | - | - | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | -3 |
| | Zaragoza | 12 | 13 | 15 | 14 | 15 | 1 |
| | Aragón | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 | -2 |
| Total | Huesca | 50 | 55 | 50 | 55 | 55 | 0 |
| | Teruel | 35 | 35 | 38 | 37 | 38 | 1 |
| | Zaragoza | 250 | 241 | 243 | 230 | 233 | 3 |
| | Aragón | 335 | 331 | 331 | 322 | 326 | 4 |

Unidades de F.P. de Grado Superior diurnas por provincia. Cursos 2005 al 2010



4.1.13. Centros y Unidades de Formación Profesional nocturnos

Tabla 15. Centros y unidades por provincias que imparten Ciclos Formativos Nocturnos

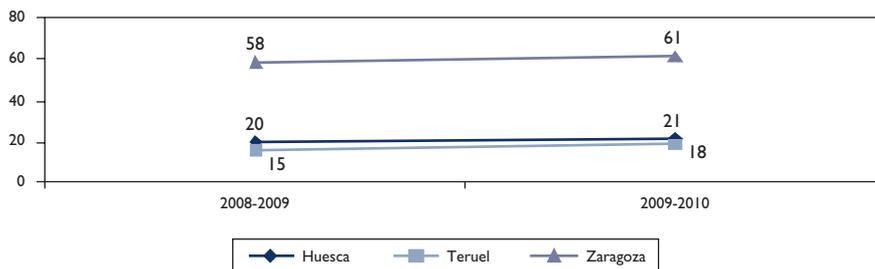
| | Número de unidades y centros | | | | | |
|---|------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | 07/08 | | 08/09 | | 09/10 | |
| | Centro | Unid. | Centro | Unid. | Centro | Unid. |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | | | | | | |
| Huesca | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zaragoza | 5 | 11 | 6 | 14 | 7 | 13 |
| Total | 7 | 14 | 8 | 17 | 9 | 16 |

4.1.14. Centros que imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial (P.C.P.I.)

Tabla 16. Centros en los que se imparten P.C.P.I.

| | | P.C.P.I. | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|------------------------------|
| | | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 18 | 18 | 0 |
| | Teruel | 13 | 15 | 2 |
| | Zaragoza | 31 | 33 | 2 |
| | Aragón | 62 | 66 | 4 |
| Centros privados concertados | Huesca | 2 | 3 | 1 |
| | Teruel | 2 | 3 | 1 |
| | Zaragoza | 27 | 28 | 1 |
| | Aragón | 31 | 34 | 3 |
| Titularidad privada | Huesca | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 0 | 0 | 0 |
| Total | Huesca | 20 | 21 | 1 |
| | Teruel | 15 | 18 | 3 |
| | Zaragoza | 58 | 61 | 3 |
| | Aragón | 93 | 100 | 7 |

Centros de P.C.P.I. por provincia. Cursos 2008 al 2010



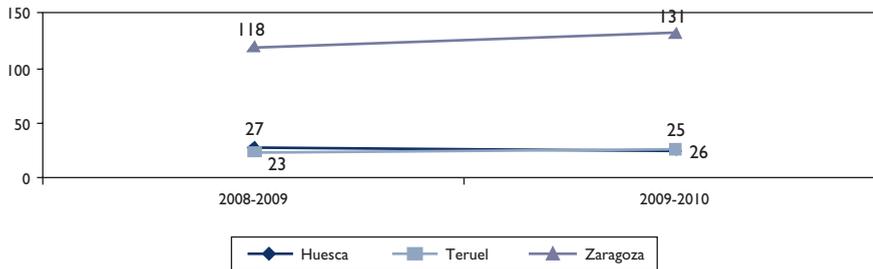
4.1.15. Unidades de Programas de Cualificación Profesional Inicial (P.C.P.I.)

Tabla 17. Unidades de P.C.P.I.

| | | P.C.P.I. | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| | | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Variación Cursos 08/09-09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 25 | 22 | -3 |
| | Teruel | 20 | 22 | 2 |
| | Zaragoza | 70 | 71 | 1 |
| | Aragón | 115 | 115 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 2 | 3 | 1 |
| | Teruel | 3 | 4 | 1 |
| | Zaragoza | 48 | 60 | 12 |
| | Aragón | 53 | 67 | 14 |
| Titularidad privada | Huesca | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 0 | 0 | 0 |
| | Aragón | 0 | 0 | 0 |
| Total | Huesca | 27 | 25 | -2 |
| | Teruel | 23 | 26 | 3 |
| | Zaragoza | 118 | 131 | 13 |
| | Aragón | 168 | 182 | 14 |

*Incluyen unidades de Garantía Social

Unidades de P.C.P.I. por provincia. Cursos 2008 al 2010



4.2. RATIOS ALUMNOS/UNIDAD

Tabla 18. Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad

| | | Curso 2009-2010 | | |
|--|---------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | Centros públicos | Centros Privados concertados | Centros Privados no concertados |
| Educación Infantil (1º ciclo) | Huesca | 12,0 | 0,0 | 13,4 |
| | Teruel | 11,3 | 0,0 | 15,1 |
| | Zaragoza | 12,7 | 0,0 | 12,2 |
| | Aragón | 12,4 | 0,0 | 12,5 |
| Educación Infantil (2º ciclo) | Huesca | 18,5 | 21,0 | 0,0 |
| | Teruel | 18,7 | 21,9 | 0,0 |
| | Zaragoza | 20,6 | 23,4 | 21,1 |
| | Aragón | 19,9 | 23,0 | 21,1 |
| Educación Primaria | Huesca | 16,3 | 22,3 | 0,0 |
| | Teruel | 13,2 | 23,4 | 0,0 |
| | Zaragoza | 19,5 | 24,0 | 22,8 |
| | Aragón | 17,7 | 23,8 | 22,8 |
| Educación Secundaria Obligatoria | Huesca | 21,7 | 22,8 | 0,0 |
| | Teruel | 22,0 | 22,8 | 0,0 |
| | Zaragoza | 23,8 | 25,2 | 20,0 |
| | Aragón | 23,1 | 24,8 | 20,0 |
| Bachillerato diurno | Huesca | 21,5 | 27,3 | 24,6 |
| | Teruel | 21,9 | 0,0 | 16,5 |
| | Zaragoza | 22,6 | 26,6 | 24,7 |
| | Aragón | 22,2 | 26,7 | 24,5 |
| Bachillerato nocturno | Huesca | 17,8 | 0 | 0 |
| | Teruel | 8,7 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 32,4 | 0 | 0 |
| | Aragón | 23,1 | 0 | 0 |
| Ciclos Formativos Grado Medio (diurno) | Huesca | 18,3 | 18,9 | 12,5 |
| | Teruel | 23,1 | 12,7 | 0,0 |
| | Zaragoza | 23,3 | 26,7 | 31,8 |
| | Aragón | 22,1 | 25,4 | 27,6 |
| Ciclos Formativos Grado Superior (diurno) | Huesca | 15,6 | 14,0 | 0,0 |
| | Teruel | 15,8 | 7,7 | 0,0 |
| | Zaragoza | 22,2 | 22,1 | 24,5 |
| | Aragón | 19,8 | 21,1 | 24,7 |
| PCPI (Incluye Garantía social) | Huesca | 12,4 | 13,0 | 0,0 |
| | Teruel | 12,2 | 11,5 | 0,0 |
| | Zaragoza | 13,5 | 10,8 | 0,0 |
| | Aragón | 13,0 | 11,0 | 0,0 |
| Educación Especial | Huesca | 4,4 | 6,2 | 0,0 |
| | Teruel | 5,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Zaragoza | 6,3 | 6,7 | 0,0 |
| | Aragón | 5,7 | 6,7 | 0,0 |

Según los datos del informe de la OCDE de 2010 la comparativa entre el porcentaje medio de alumnos por unidad de Aragón, España, la OCDE, y la Unión Europea en Educación Primaria y Secundaria es la siguiente:

Tabla 19. Media de alumnos por clase, por titularidad y nivel educativo (2008)

| | Educación Primaria | | | Educación Secundaria Obligatoria | | |
|--------|--------------------|------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------|
| | Centros Públicos | Centros Privados Concertados | Centros Privados | Centros Públicos | Centros Privados Concertados | Centros Privados |
| Aragón | 17.7 | 23.8 | 22.8 | 23.1 | 24.8 | 20.0 |
| España | 19.7 | 24.4 | | 23.6 | 26.2 | |
| OCDE | 21.6 | 20.8 | | 23.7 | 23.2 | |
| UE | 20.3 | 19.1 | | 22.2 | 21.8 | |

Ratios (profesores por unidad) en centros privados concertados de Aragón (2009/10):

| | |
|--------------------------------|------|
| Infantil y Primaria | 1.20 |
| Educ. Secundaria 1 | 1.28 |
| Educ. Secundaria 2 | 1.36 |
| Bachillerato | 1.64 |
| Ciclo Formativo Grado Medio | 1.56 |
| Ciclo Formativo Grado Superior | 1.44 |
| PCPI | 1.56 |

Cada profesor se calcula en base a 25 horas lectivas

En Educación Primaria, la media de alumnos por clase en los centros públicos de Aragón (17,7) es más baja que en España (19,7), más baja que en la OCDE (21,6) y que en la Unión Europea (20,3). En los centros privados la media de Aragón (23,8 en los privados concertados y 22,8 en los privados no concertados) es inferior a la media en España (24,4), pero superior a la media de la OCDE (20,8) y de la UE (19,1).

En Educación Secundaria, la media de los centros públicos aragoneses (23,1) es inferior a la de los centros públicos españoles (23,6), inferior a la de la OCDE (23,7) y ligeramente superior a la de la UE (22,2). En los centros privados la media de alumnos por clase en Aragón (24,8 en los privados concertados y 20,0 en los privados no concertados) es inferior a la media de España (26,2) y superior en los centros privados concertados a la de la OCDE (23,2) y a la de la Unión Europea (21,8).

4.3. ORGANIZACIÓN DE CENTROS

4.3.1. La admisión de alumnos Portal de centros educativos

La LOE regula la admisión de los alumnos en los centros públicos y concertados en los artículos 84 y ss., estableciendo en la Disposición Transitoria decimonovena, que los procedimientos establecidos en dicha ley serán de aplicación a partir del curso 2007/2008.

El Gobierno de Aragón en ejecución de sus competencias educativas y teniendo en cuenta lo establecido en la legislación orgánica del Estado regularizó este proceso mediante el Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón. Decreto 32/2007, de 13 de marzo, de Gobierno de Aragón

El Decreto 70/2010, de 13 de abril, del Gobierno de Aragón, va a modificar el Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Las modificaciones que introduce dicho Decreto son las siguientes:

- La regulación del proceso de admisión, introduce el concepto de proximidad lineal al centro, para compatibilizar las posibilidades de elección de centro por parte de familias con el incremento de posibilidades de adjudicación de plaza escolar con base en la proximidad domiciliaria del centro docente.
- El establecimiento de un procedimiento específico para la escolarización conjunta, en un mismo centro, de los hermanos que concurren simultáneamente a los procedimientos de admisión. De esta manera, los padres o tutores podrán optar por presentar las solicitudes de plaza de sus hijos en una única solicitud, de tal modo que las peticiones de plaza de cada hermano serán tratadas como una sola.
- La precisión del concepto de domicilio familiar a efectos de baremación, insistiendo en la obligación de los órganos competentes para la admisión de cada centro, en cada caso de que aprecien indicios de falsedad o uso fraudulento en la documentación presentada por los interesados. En los casos en que se estimen las circunstancias de falsedad señaladas, se perderá la plaza obtenida, y la Administración adjudicará una de oficio al terminar el proceso ordinario.

- La ampliación del plazo para convocar anualmente los procesos de admisión, se actualiza el contenido y la tramitación de las listas provisionales y definitivas de admitidos para ajustarse a las resoluciones de la Agencia Española de Protección de Datos y se precisa que las únicas enfermedades crónicas que serán baremadas como criterio complementario serán las que expresamente establezca la correspondiente Orden de convocatoria.
- La baremación del expediente académico en los procesos de admisión para las enseñanzas de bachillerato y ciclos formativos de grado medio de Formación Profesional, previéndose que se tendrán en cuenta las calificaciones del último curso evaluado de la educación secundaria obligatoria o equivalente, salvo religión, en el momento de finalizar el plazo para presentar la instancia de admisión.
 - Orden de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/2010), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento telemático de presentación de solicitudes de admisión en centros docentes públicos y privados concertados, no universitarios, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Orden de 6 de abril de 2010

4.3.2. La dirección de los centros educativos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece el marco general de regulación en materia de selección y nombramiento del Director de los centros docentes públicos (artículos 131 a 139).

El artículo 131.5 de la citada ley atribuye a las administraciones educativas la función de favorecer el ejercicio de la función directiva en los centros docentes, mediante la adopción de medidas que permitan mejorar la actuación de los equipos directivos en relación con el personal y los recursos materiales y mediante la organización de programas y cursos de formación.

La Comunidad Autónoma de Aragón, en el uso de sus competencias en materia educativa dicta anualmente una Orden por la que se aprueban las bases y se convoca concurso de méritos entre los funcionarios de carrera docentes para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. Orden de 13 de enero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases y se convoca concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Dicha Orden contempla la valoración de méritos académicos y profesionales de los candidatos a ocupar el cargo de Director; basados estos últimos en la experiencia y valoración positiva del trabajo previo desarrollado como cargo directivo, de forma especial la experiencia previa en el ejercicio de la dirección y/o de la labor docente realizada como profesor. También prevé la valoración del denominado Programa de

Dirección por medio del cual expresará las líneas básicas de su propuesta de organización y gestión del centro. Con ambas cuestiones, que atienden a los principios de mérito y capacidad se trata de establecer elementos de evaluación que favorezcan la selección del Director objetivamente más idóneo.

El procedimiento de selección debe estar presidido por el principio de participación de la Comunidad Escolar, y de un modo especial por el claustro de profesores, por lo que la selección será realizada por una comisión en la que se hace necesario primar la presencia de los representantes del centro correspondiente. Se contempla la realización de un programa de formación inicial, consistente en un curso teórico de formación relacionado con las tareas atribuidas a la función directiva y un periodo de prácticas.

Tabla 20. Selección de directores en la provincia de Huesca. Curso 2009-2010

| HUESCA | Centros con candidaturas | | | | | Sin candidatos |
|--------------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|----------------|
| | Vacantes | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | |
| CEIP | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 |
| CEE | - | - | - | - | - | - |
| CEPPA | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CRA | 5 | - | - | - | - | 5 |
| IES | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| EOI | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CONVERS. | - | - | - | - | - | - |
| E.ARTE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 20 | 5 | 4 | 1 | - | 15 |

Tabla 21. Selección de directores en la provincia de Teruel. Cursos 2009-2010

| TERUEL | Centros con candidaturas | | | | | Sin candidatos |
|--------------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|----------------|
| | Vacantes | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | |
| CEIP | 2 | - | - | - | - | 2 |
| CEE | - | - | - | - | - | - |
| CEPPA | - | - | - | - | - | - |
| CRA | 3 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| IES | - | - | - | - | - | - |
| EOI | - | - | - | - | - | - |
| CONVERS. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| E.ARTE | 1 | - | - | - | - | 1 |
| TOTAL | 7 | 1 | 1 | - | - | 6 |

Tabla 22. Selección de directores en la provincia de Zaragoza. Cursos 2009-2010

| ZARAGOZA | Vacantes | Centros con candidaturas | | | | Sin candidatos |
|--------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|
| | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | |
| CEIP | 11 | 3 | 2 | 1 | - | 8 |
| CEE | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CEPPA | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CRA | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| IES | 7 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| EOI | - | - | - | - | - | - |
| CONVERS. | - | - | - | - | - | - |
| E.ARTE | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 23 | 7 | 6 | 1 | - | 16 |

Tabla 23. Selección de directores en Aragón. Cursos 2009-2010

| ARAGÓN | Vacantes | Centros con candidaturas | | | | Sin candidatos |
|--------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|
| | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | |
| CEIP | 24 | 4 | 3 | 1 | - | 20 |
| CEE | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CEPPA | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| CRA | 11 | 1 | 1 | - | - | 10 |
| IES | 9 | 4 | 3 | 1 | - | 5 |
| EOI | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| CONVERS. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| E.ARTE | 1 | - | - | - | - | 1 |
| TOTAL | 50 | 13 | 11 | 2 | - | 37 |

4.3.3. Calendario escolar curso 2009-2010

El Calendario Escolar se aprobó por RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009, de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2009-2010 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad autónoma de Aragón.

4.3.4. La jornada escolar

La jornada escolar y el horario general del centro vienen principalmente regulados en las Instrucciones que establecen la organización y funcionamiento de los Centros Docentes.

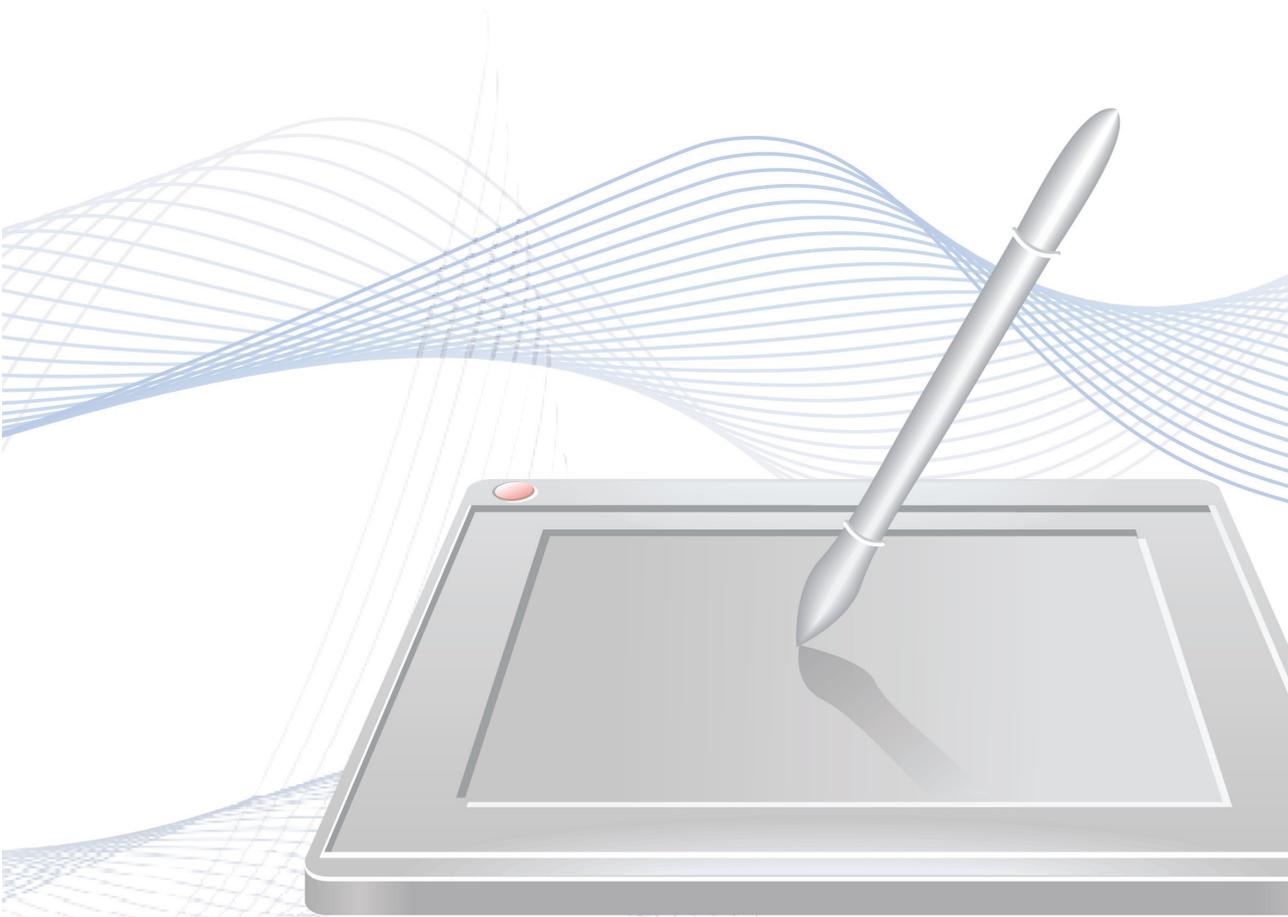
La Resolución de 3 de junio de 2009, de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2009-2010 establece que del 8 de septiembre al 25 de septiembre de 2009, ambos incluidos, y del 31 de mayo al 18 de junio de 2010, ambos incluidos igualmente, los centros sostenidos con fondos públicos de Educación infantil y Educación primaria, así como aquellos de Educación secundaria que tuvieran jornada de mañana y tarde, desarrollarán las actividades lectivas en jornada continuada de mañana, conforme a lo expuesto en los siguientes puntos:

1. En segundo ciclo de Educación infantil y en Primaria, la jornada tendrá una duración de cuatro horas lectivas para los alumnos.
2. En Educación secundaria, los centros adecuarán los módulos horarios correspondientes de la jornada de mañana y tarde para desarrollar la actividad lectiva en jornada continuada de mañana.
3. El profesorado, además del horario lectivo, cumplirá el horario complementario legalmente establecido.

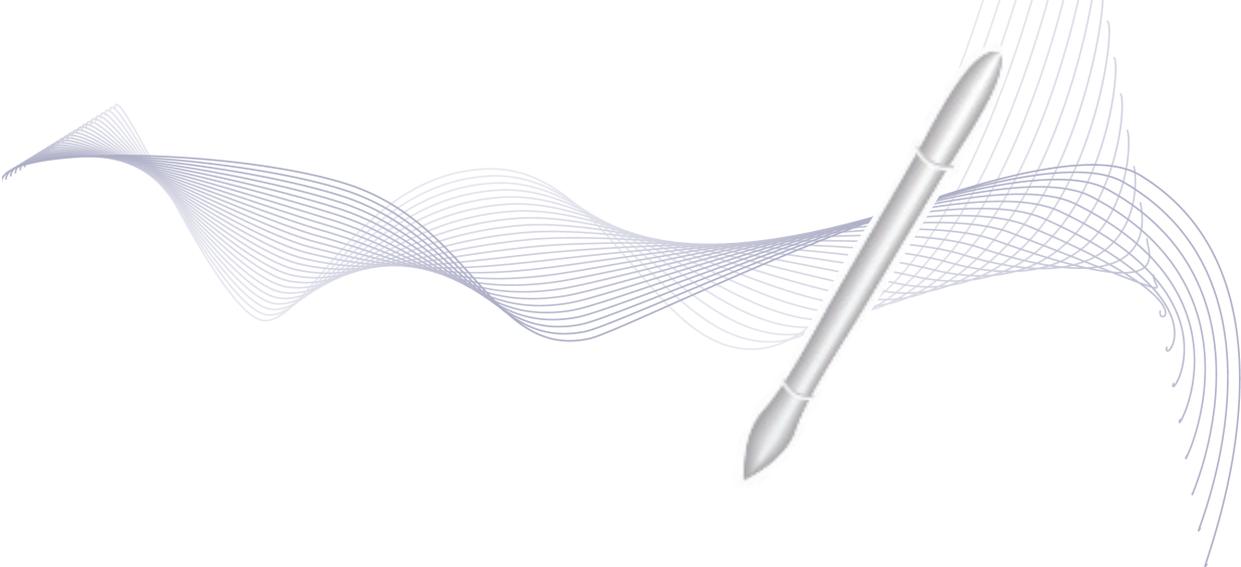
4.3.5. La creación de centros educativos

Número de centros públicos y privados que fueron creados en la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-2010.

| Denominación genérica | Curso 2009-2010 | | | | |
|--|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Naturaleza | Huesca | Teruel | Zaragoza | Total |
| Escuela Infantil | Público | 5 | 10 | 8 | 23 |
| Centro de Educación Infantil | Privado | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Colegio de Educación Infantil y Primaria | Público | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Instituto de Educación Secundaria | Público | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Centro de Formación Profesional Específica | Privado | 0 | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | | 5 | 10 | 18 | 33 |



5. Programas para la calidad y equidad educativa



La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), en su Preámbulo, expresa en el primero de los tres principios que la presiden la necesidad de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo. De tal modo que todos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, culturales y emocionales, para lo que necesitan una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros donde están escolarizados.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir de otro principio, el de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

La citada Ley trata asimismo de la compensación de las desigualdades a través de programas específicos desarrollados en centros docentes escolares o en zonas geográficas donde resulte necesaria una intervención educativa compensatoria, y a través de las becas y ayudas al estudio, que tienen como objetivo garantizar el derecho a la educación a los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables. La programación de la escolarización en centros públicos y privados concertados debe garantizar una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares de los alumnos con necesidad de apoyo educativo.

A lo largo de este capítulo se describen la organización y funcionamiento de programas y medidas para la atención a la diversidad y de la respuesta a las necesidades educativas, sean estas especiales o no, así como las distintas actuaciones que a lo largo de estos cursos se han implementado para paliar estas desigualdades. Hay que indicar que algunos programas aquí referidos también tienen su presencia en otros capítulos, pero desde otra perspectiva. Tal es el caso de los relativos a la Cualificación Profesional Inicial o los Programas de Refuerzo, Apoyo y Orientación pues pueden tener la consi-

deración de programas de carácter general del sistema educativo y, al mismo tiempo, específicos para la atención a la diversidad, que es como son considerados en el presente capítulo. Por otra parte, hay que señalar que todos los datos que contienen las distintas tablas han sido obtenidos desde la página web del Instituto Aragonés de Estadística o a través de documentación remitida desde el propio Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

En primer lugar se hace referencia a las medidas generales de atención a la diversidad, que corresponden a aquellas que deben ser adoptadas para los alumnos que presentan necesidades puntuales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación son tratadas las medidas de carácter extraordinario, destinadas a aquellos alumnos que presentan algún déficit de tipo psíquico, físico o sensorial, o sobredotación intelectual, dentro de las cuales se diferencian las que se dan dentro del sistema educativo ordinario de otras que deben ser desarrolladas en centros de Educación Especial. El siguiente epígrafe está destinado a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a situaciones personales, familiares o culturales desfavorecidas o que manifiesten graves dificultades de adaptación escolar; es decir, alumnos de Educación Compensatoria. Otro origen de desigualdad, especialmente en nuestra Comunidad Autónoma, es el relacionado con el medio rural que también es tratado en el presente capítulo. Finalmente, se abordan dos cuestiones relacionadas con respuestas de compensación de desigualdades: en primer lugar, los Servicios de Orientación y, en segundo lugar, las becas y ayudas que desde la Administración educativa se conceden.

5.1. EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

5.1.1. Programas para la Educación Primaria

Además de los programas de Acompañamiento Escolar en infantil y primaria, que se tratan a continuación, hay otros que son de aplicación también para secundaria y se exponen de manera conjunta en los apartados relativos a este nivel educativo. En general, constituyen otro tipo de atención a la diversidad y corresponden a actuaciones de distinta índole: las de carácter compensatorio, las destinadas al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, a la escolarización en centros de Educación especial o en las Aulas Hospitalarias y Atención Domiciliaria.

PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN INFANTIL Y PRIMARIA (PROA)

<http://ryc.educa.aragon.es/PROA/>

El Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), en la misma línea que otros, corresponde también al objetivo de lograr una igualdad de oportunidades, pues ofrece recursos a los centros educativos para que, junto a los demás actores de la edu-

cación, trabajen en una doble dirección: contribuir a debilitar los factores generadores de la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.

La Ley Orgánica, de 3 de mayo de 2006, de Educación, en su artículo 9.1, establece que el Estado promoverá programas de cooperación territorial con el fin de alcanzar los objetivos de carácter general, reforzar las competencias básicas de los estudiantes, y favorecer distintos aspectos sobre el conocimiento.

Haciendo una síntesis retrospectiva, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón en cumplimiento de sus competencias, con fechas 14 de marzo, 21 de septiembre de 2006, 28 de junio de 2007, 14 de julio de 2008 y 13 de julio de 2009 publicó órdenes por las que se autoriza a la participación de centros de primaria y secundaria en el PROA y se dictaron normas para su funcionamiento desde 2005/06 hasta el 2008/09. Por otra parte, la Resolución de 11 de abril de 2007, de la Secretaría de Educación publicó el acuerdo del plan de apoyo a la implantación de la LOE y el PROA quedó incluido dentro de estas actuaciones.

Aunque también es de aplicación en secundaria, a grandes rasgos se podría decir que los Programas de acompañamiento escolar corresponden al nivel de primaria, es un programa dirigido a alumnos de 5º y 6º con el objeto de mejorar sus resultados escolares y favorecer su socialización en el centro. Se realiza en grupo fuera del horario lectivo e impartido por profesores del centro o monitores.

El Plan PROA, que tuvo su origen en 2004, de manera progresiva se fue extendiendo a todas Comunidades Autónomas. En el curso 2006-2007 se aplicaba ya en todas, ampliándose el número de centros en los que se desarrollaba alguno de los programas del Plan e incrementando el presupuesto destinado a sufragar los gastos que se derivan de su aplicación. De hecho, en el curso académico del presente informe las aportaciones económicas ascienden a un total de 2.837.326 euros, de los cuales el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte financia el 50%. El Programa de acompañamiento escolar se desarrolló en el primer trimestre del curso 2009/2010 implantándose en 6 centros de Educación Primaria que junto a los 34 del curso anterior constituyeron un total de 40 centros incluidos.

Las previsiones realizadas por el Ministerio de Educación para el curso 2010-2011 estiman un total de 3.594 centros participantes en ambos niveles educativos, de los cuales 88 corresponden a nuestra Comunidad; 40 centros de primaria.

- ORDEN de 13 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la participación de centros educativos de Educación Primaria y Secundaria en el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) para el desarrollo de los programas de acompañamiento escolar y de apoyo y refuerzo para el curso 2008-2009 y se dictan normas para su funcionamiento. **Orden de 13 de julio de 2009**

- ORDEN de 18 de noviembre de 2009, del Vicepresidente del Gobierno, por el que se dispone la publicación de la Adenda al Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de Educación Primaria y Educación Secundaria (Plan Proa) en el año 2009. **ORDEN de 18 de noviembre de 2009**

El Programa de Acompañamiento procura apoyo y refuerzo organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario. Sus objetivos son: potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar; mejorar la integración social del alumnado en el grupo y en el centro y facilitar la transición del colegio al instituto.

El programa se desarrolla en dos modalidades diferentes:

Modalidad A: El acompañamiento lo realizan **monitores acompañantes**, que son preferentemente estudiantes (ex-alumnos, estudiantes universitarios). Son seleccionados por su madurez y sentido de la responsabilidad, pero sobre todo por su capacidad para conectar bien con los chicos de entre 10 y 13 años, de forma que éstos los vean como compañeros mayores que se preocupan por sus necesidades y no como profesores o personal del colegio. En los casos en los que no es posible contar con este perfil de monitores se seleccionan a otras personas cuya formación y madurez hace posible cumplir con las finalidades del programa.

Modalidad B: El acompañamiento y apoyo lo llevan a cabo **varios profesores del propio centro** que contribuyen a reforzar a los alumnos los aprendizajes no alcanzados en clase y a revisar contenidos no suficientemente aprendidos. Uno de los profesores participantes actúa también como coordinador.

Tabla I. Evolución de los centros de Infantil y Primaria por provincias en los que se oferta el Programa de acompañamiento

| | Curso 2007-2008 | Curso 2008-2009 | Curso 2009-2010 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| HUESCA | 10 | 11 | 11 |
| TERUEL | 5 | 7 | 7 |
| ZARAGOZA | 19 | 22 | 22 |
| TOTAL | 34 | 40 | 40 |

5.1.2. Programas para la Educación Secundaria

Uno de los principios de la LOE expuestos en su artículo 1.e, del Capítulo I, hace referencia a la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad. Por otro lado, se señala que la atención a la

diversidad es considerada como principio fundamental en la educación básica (artículo 4.3). Esta se plantea como finalidad última que los centros escolares puedan ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades de los alumnos, fomentando acciones para que desarrollen las capacidades definidas en los Objetivos Generales de cada Etapa.

Para ello se proponen una serie de medidas, de carácter ordinario, que en ningún caso deben afectar a los elementos esenciales del currículo, objetivos y contenidos mínimos; aunque sí a aspectos relacionados con la metodología: refuerzos educativos, no promoción de ciclo o curso, opcionalidad en cuarto curso de Educación Secundaria, optatividad a lo largo de toda la Educación Secundaria Obligatoria y, finalmente, Programas de Diversificación Curricular:

PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, considera a la Educación Secundaria Obligatoria una etapa dentro de la educación básica que debe combinar el principio de una educación común con la atención a la diversidad del alumnado, permitiendo a los centros la adopción de las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de su alumnado, de un manera flexible, en el uso de su autonomía pedagógica y en el marco de lo establecido por las Administraciones Educativas.

En este sentido señala, en su artículo 27 relativo a los Programas de Diversificación Curricular, la posibilidad de que puedan establecerse diversificaciones del currículo desde tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria para determinado tipo de alumnado que así lo requiera tras la oportuna evaluación. Del mismo modo, establece las características de estos programas, cuya finalidad es que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias básicas mediante una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias, diferente a la establecida con carácter general. Por tanto, dicho programa estará orientado a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Conforme dispone la Ley Orgánica de Educación, en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, se fijan las condiciones generales en que puede establecerse el programa de diversificación curricular. Asimismo, dispone que las Administraciones Educativas regulen la organización y establezcan el currículo de este programa, atendiendo a los contenidos mínimos establecidos en el citado Real Decreto y que los centros, en el ejercicio de su autonomía, puedan aplicarlo atendiendo a las características de su alumnado.

Por su parte, en el capítulo III de la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación

Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se incluye la diversificación curricular como una medida más de atención a la diversidad a lo largo de la enseñanza obligatoria. La cual no debe ser considerada ni la primera ni la más importante, sino incluida en el marco de una concepción del currículo como un instrumento abierto y flexible, que permita su adaptación a las condiciones de cada centro, de cada grupo e incluso de las características y necesidades de cada alumno. En coherencia con ello, el diseño curricular del programa de diversificación ha de plantearse con la flexibilidad suficiente para que su aplicación en los centros responda efectivamente a las necesidades educativas concretas del alumnado, que pueden ser diferentes de un centro a otro y evolucionar con el paso del tiempo.

La Resolución de 4 de junio de 2007, de la Dirección General de Política Educativa, autoriza y establece la organización del Programa de Diversificación Curricular para su aplicación en los centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, al amparo del artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación, del artículo 13 del Real Decreto 1631/2007 y de lo establecido en el Capítulo III de la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

En su punto Quinto, referido a la estructura del programa y diseño curricular, la citada Resolución determina, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.3 del Real Decreto 1631/2007, los diversos ámbitos y materias para el programa de diversificación curricular, favoreciendo que los centros, en el ejercicio de su autonomía, adapten tal estructura y diseño a las características y necesidades de su alumnado.

Las siguientes tablas ofrecen una clara perspectiva de la aplicación de los mismos en nuestra Comunidad Autónoma, pues aportan datos de número de alumnos, según género y niveles educativos, por tipo de centros y provincias y su evolución en los últimos años.

a) Centros y alumnos de los Programas de Diversificación Curricular.

Tabla 2. Alumnado de ESO por provincia, titularidad y curso en Programa de Diversificación Curricular. Curso 2009/10

| Curso 2009/10 | Públicos | | Concertados | | Total por curso | | Total | % sobre el total alumnos de 3° y 4° de ESO |
|---------------|----------|-----|-------------|-----|-----------------|-------|-------|--|
| | 3° | 4° | 3° | 4° | 3° | 4° | | |
| Huesca | 162 | 146 | 22 | 15 | 184 | 161 | 345 | 9,9% |
| Teruel | 112 | 129 | 12 | 11 | 124 | 140 | 264 | 11,3% |
| Zaragoza | 484 | 519 | 294 | 245 | 778 | 764 | 1.542 | 10% |
| ARAGÓN | 758 | 794 | 328 | 271 | 1.086 | 1.065 | 2.151 | 10,1% |

b) Alumnos escolarizados por cursos en Programas de Diversificación Curricular.

Tabla 3. Alumnos escolarizados en el Programa de Diversificación por provincia y sexo según curso. Curso 2009/10

| Curso 2007/08 | Aragón | Huesca | | | Teruel | | | Zaragoza | | |
|------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|----------|--------|-------|
| | | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer |
| 3º ESO diversificación | 1.086 | 184 | 95 | 89 | 124 | 59 | 65 | 778 | 369 | 409 |
| 4º ESO diversificación | 1.065 | 161 | 78 | 83 | 140 | 70 | 70 | 764 | 353 | 411 |

Tabla 4. Alumnos escolarizados en el Programa de Diversificación según curso académico, titularidad de centros y curso

| | Número de alumnos | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-------|
| | Curso 2006/2007 | Curso 2007/2008 | | Curso 2008/2009 | | Curso 2009/2010 | | |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 3º | 756 | 3º | 780 | 3º | 764 | 3º | 758 |
| | 4º | 734 | 4º | 755 | 4º | 830 | 4º | 794 |
| Centros privados concertados | 3º | 208 | 3º | 245 | 3º | 260 | 3º | 328 |
| | 4º | 198 | 4º | 206 | 4º | 264 | 4º | 271 |
| Total | 3º | 964 | 3º | 1.025 | 3º | 1.024 | 3º | 1.086 |
| | 4º | 932 | 4º | 961 | 4º | 961 | 4º | 1.065 |

Tabla 5. Alumnos escolarizados en el Programa de Diversificación según curso académico, titularidad de centros y provincia

| | Curso 2008/09 | | | Curso 2009/10 | | |
|----------|---------------|-------------|-------|---------------|-------------|-------|
| | Públicos | Concertados | Total | Públicos | Concertados | Total |
| Huesca | 295 | 8 | 303 | 308 | 37 | 345 |
| Teruel | 265 | 23 | 288 | 241 | 23 | 264 |
| Zaragoza | 1.034 | 493 | 1.527 | 1.003 | 539 | 1.542 |
| ARAGÓN | 1.594 | 524 | 2.118 | 1.552 | 599 | 2.151 |

a) Consideraciones generales sobre los programas de diversificación curricular

El análisis de los datos que ofrecen las tablas anteriormente expuestas, permiten apreciar significativas apreciaciones. Entre ellas, la evolución de los Programas de Diversificación Curricular a lo largo de los últimos años pone de relieve el aumento progresivo del número de alumnos que los cursan. En los últimos cuatro años el número de alumnos matriculados ha crecido en 255. Se ha pasado de 1.896 en el 2006/07 a 2.151 en el pasado 2009/10, o sea, un 13% más.

En proporciones claramente inferiores se han producido los cambios en el último curso escolar con respecto al anterior; pues tan solo ha crecido el número de alumnos en estos programas en algo más de 1%. Así en 2009/10, hubo en Aragón 2.151 alumnos matriculados en este programa, lo que supone el 10% del total de alumnos escolarizados en los niveles en donde se aplica, 3º y 4º de ESO.

Sin embargo, su distribución por provincias y titularidad de los centros ha variado sensiblemente, pues en el último año se aprecia un ligero incremento en Huesca y Zaragoza en los centros concertados (3º ó 4º), sin embargo, hay un ligero descenso en los públicos de Teruel y Zaragoza. Con todo, es significativo resaltar también su distribución en conjunto entre los centros públicos y concertados, ya que durante el pasado 2009/10 la gran mayoría de estos alumnos están matriculados en los centros públicos, 1.552 alumnos, mientras que en los concertados hay 599 y en los privados no concertados no existe este programa. Considerando que la distribución total del alumnado atendido entre la enseñanza pública y la concertada de esta segunda etapa de la ESO, entre 3º y 4º, es de 13.004 (63%) y 7.638 (37%) alumnos respectivamente, este dato cobra más relevancia pues el 72% de los alumnos que cursan diversificación curricular están en la pública, casi un 10% más de lo que correspondería si fuera acorde al del total del alumnado.

PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL Y PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Los Programas de Garantía Social (GS) fueron creados con la LOGSE y ahora, como consecuencia de la aplicación de la LOE, son sustituidos por los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), que aunque son muy similares a los anteriores ofrecen ciertos cambios para su mejora. Entre otras características, estos están dirigidos para alumnos desde los 15 años, mientras que hasta ahora solo podían hacerlo con 16; y deberán cursar 120 horas de prácticas en empresas, en función del tipo de modalidad que hayan realizado. La Garantía Social era de solo un año pero ahora los PCPI son de dos y quienes los cursen obtendrán una certificación de nivel I y, además, les facilitará el acceso a los módulos de FP.

Los PCPI constituyen una formación básica profesional a la que puede acceder el alumnado con dificultades de aprendizaje y, con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y calificación posterior y facilitar el acceso al mundo laboral. Estos programas están destinados a los que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria.

El artículo 30 de la LOE determina que corresponde a las Administraciones educativas organizar los citados programas destinados al alumnado mayor de dieciséis años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria. Excepcionalmente, y con el acuerdo de alumnos y padres o tutores, dicha edad podrá reducirse a quince años para aquéllos que hayan cursado segundo de ESO y que, habiendo repetido ya

una vez en secundaria, no estén en condiciones de promocionar. En este caso, el alumno adquirirá el compromiso de cursar los módulos a los que hace referencia el apartado 3.c) del citado artículo 30.

El objetivo de los programas de cualificación profesional inicial es que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.

La Orden de 25 de junio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, regula los programas de cualificación profesional inicial en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Posteriormente, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha desarrollado la normativa de estos programas para nuestra Comunidad, la cual figura en el capítulo 8 del presente informe, donde también se relaciona lo relativo a la aprobación de perfiles profesionales y el currículo de distintos módulos.

Durante el pasado curso académico 2009/10, se ha publicado diversa normativa referente a estos programas: conciertos educativos, regulación de centros integrados que los impartan, perfiles profesionales y currículos, subvenciones, orden de implantación en ciertos centros y varias instrucciones y otras ordenes que determinan varios aspectos relativos a esta formación y que configuran su organización y funcionamiento. Es destacable, la Resolución de 5 de mayo de 2010, de la Dirección general de Política Educativa, por la que se aprueban instrucciones complementarias para centros que los impartan.

a) Centros que imparten GS/PCPI y su evolución

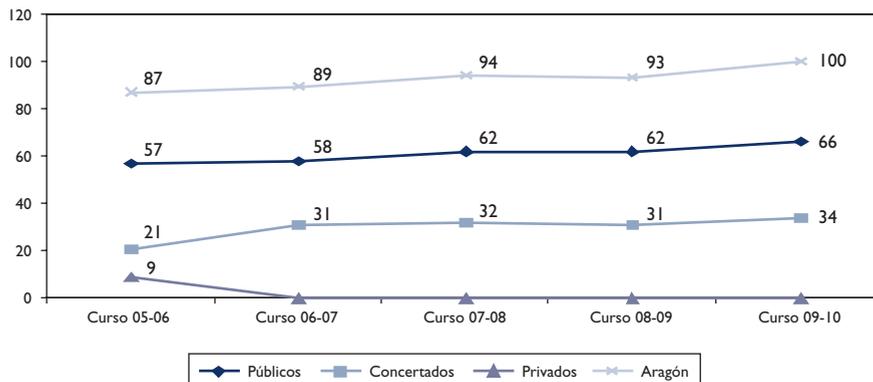
Las tablas que se presentan a continuación son las relativas a centros y unidades en donde se imparte este tipo de enseñanzas. Aquí se exponen las más significativas, pues en el Capítulo 4 del presente informe, concerniente a Centros, se ofrecen otras más detalladas.

Tabla 6. Centros que imparten GS/PCPI según titularidad y curso académico

| | Número de unidades | | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09* | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 57 | 58 | 62 | 62 | 66 |
| Centros privados concertados | 21 | 31 | 32 | 31 | 34 |
| Titularidad privada | 9 | - | - | - | - |
| ARAGÓN | 87 | 89 | 94 | 93 | 100 |

*Año de inicio de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Gráfico 1. Evolución del número de centros que impartían GS y ahora PCPI según titularidad



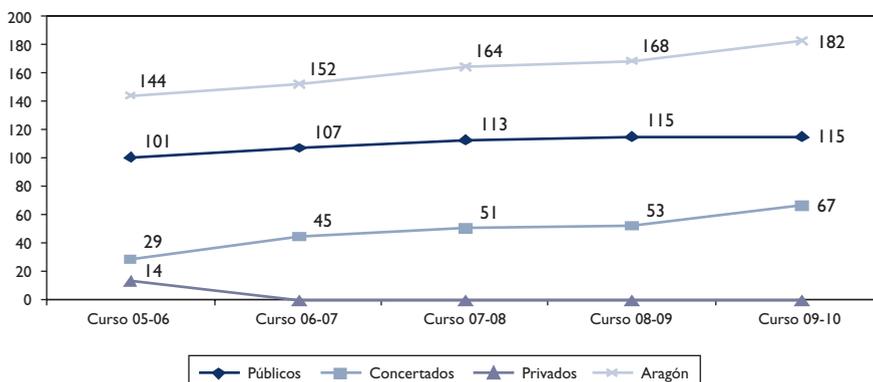
b) Unidades de PCPI y su evolución

Tabla 7. Unidades que imparten GS/PCPI por cursos y titularidad de centros

| | Número de unidades | | | | |
|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09/10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 101 | 107 | 113 | 115 | 115 |
| Centros privados concertados | 29 | 45 | 51 | 53 | 67 |
| Titularidad privada | 14 | - | - | - | - |
| ARAGÓN | 144 | 152 | 164 | 168 | 182* |

* Incluidas las enseñanzas de Garantía Social todavía existentes

Gráfico 2. Evolución del número de unidades de GS/PCPI según titularidad de centros



c) Evolución del alumnado

Tabla 8. Matriculación en GS/PCPI según curso, titularidad y sexos

| | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07/08 | | Curso 08/09 | | Curso 09/10 | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 1.161 | | 1.274 | | 1.333 | | 1.388 | | 1.499 | |
| | 807 | 354 | 875 | 399 | 932 | 401 | 1.023 | 365 | 1.090 | 409 |
| Centros privados concertados | 382 | | 512 | | 609 | | 627 | | 734 | |
| | 266 | 116 | 324 | 188 | 383 | 226 | 381 | 246 | 471 | 263 |
| Titularidad privada | 160 | | - | | - | | - | | - | |
| | 78 | 82 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ARAGÓN | 1.703 | | 1.786 | | 1.942 | | 2.015 | | 2.233 | |
| | 1.151 | 552 | 1.199 | 587 | 1.315 | 627 | 1.404 | 611 | 1.561 | 672 |

Gráfico 3. Evolución del alumnado de GS/PCPI según titularidad de centros por cursos académicos

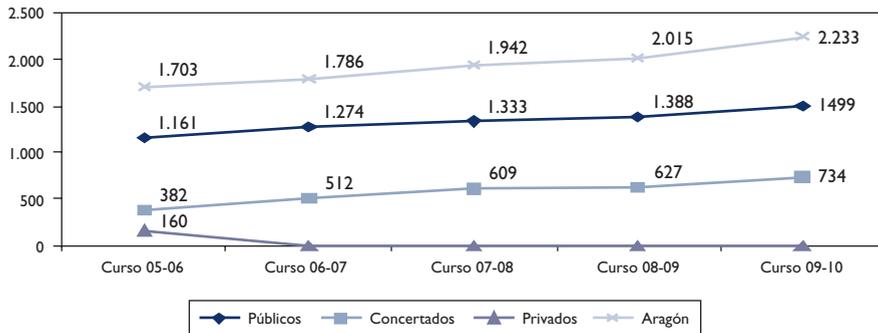


Tabla 9. Matrícula en GS/PCPI según curso, titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------|-------------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| | | Curso 04-05 | | Curso 05-06 | | Curso 06-07 | | Curso 07-08 | | Curso 08-09 | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Titularidad del Departamento | Huesca | 168 | 57 | 182 | 73 | 197 | 64 | 237 | 66 | 207 | 66 |
| | Teruel | 137 | 57 | 151 | 54 | 140 | 63 | 159 | 72 | 192 | 77 |
| | Zaragoza | 502 | 240 | 542 | 272 | 595 | 274 | 627 | 227 | 691 | 266 |
| | ARAGÓN | 807 | 354 | 875 | 399 | 932 | 401 | 1.023 | 365 | 1.090 | 409 |
| Centros privados concertados | Huesca | 25 | - | 19 | - | 30 | 8 | 20 | 1 | 31 | 8 |
| | Teruel | - | - | 13 | 11 | 21 | 16 | 26 | 11 | 38 | 8 |
| | Zaragoza | 241 | 116 | 292 | 177 | 332 | 202 | 335 | 234 | 402 | 247 |
| | ARAGÓN | 266 | 116 | 324 | 188 | 383 | 226 | 381 | 246 | 471 | 263 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Teruel | 10 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 68 | 70 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | ARAGÓN | 78 | 82 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | Huesca | 193 | 57 | 201 | 73 | 227 | 72 | 257 | 67 | 238 | 74 |
| | Teruel | 147 | 69 | 164 | 65 | 161 | 79 | 185 | 83 | 230 | 85 |
| | Zaragoza | 811 | 426 | 834 | 449 | 927 | 476 | 962 | 461 | 1.093 | 513 |
| | ARAGÓN | 1.151 | 552 | 1.199 | 587 | 1.315 | 627 | 1.404 | 611 | 1.561 | 672 |

d) Ratios

Tabla 10. Número medio de alumnos en GS/PCPI por grupo/unidad, según curso y titularidad

| | Número medio de alumnos | | | | |
|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 04-05 | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 11,5 | 11,9 | 11,8 | 12 | 13 |
| Centros privados concertados | 13,2 | 11,4 | 11,8 | 11,8 | 11 |
| Titularidad privada | 11,4 | - | - | - | - |
| Total | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 12 | 12,3 |

Tabla 11. Número medio de alumnos en GS/PCPI por grupo/unidad, titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 10.7 | 11.6 | 10.8 | 12.1 | 12.4 |
| | Teruel | 10.8 | 10.8 | 10.6 | 11.5 | 12.2 |
| | Zaragoza | 12.0 | 12.3 | 12.4 | 12.2 | 13.5 |
| Centros privados concertados | Huesca | 12.5 | 9.5 | 9.5 | 10.5 | 13.0 |
| | Teruel | - | 8.0 | 12.3 | 12.3 | 11.5 |
| | Zaragoza | 13.2 | 11.7 | 12.1 | 11.8 | 10.8 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | 7.3 | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 12.5 | - | - | - | - |
| Total | Huesca | 10.9 | 10.9 | 10.6 | 12 | 12.5 |
| | Teruel | 10.3 | 10.3 | 10.9 | 11.6 | 12.1 |
| | Zaragoza | 12 | 12.1 | 12.3 | 12 | 12.3 |

d) *Alumnado por modalidad*

Hay que indicar que en el curso 2008/09 se implantaron los PCPI, aunque no de manera generalizada, todavía se mantienen en funcionamiento algunos grupos de Garantía Social. De hecho, en el último curso, el 2009/10, todavía quedan matriculados 22 alumnos.

Tabla 12. Matrícula en GS/PCPI según provincia y modalidad

| | Curso 2008/09 | | | | Curso 2009/10 | | | |
|------------------------|---------------|--------|--------|----------|---------------|--------|--------|----------|
| | Aragón | Huesca | Teruel | Zaragoza | Aragón | Huesca | Teruel | Zaragoza |
| Garantía Social | | | | | | | | |
| Iniciación profesional | 52 | 26 | 13 | 13 | 22 | 9 | - | 13 |
| Educación especial | 21 | - | - | 21 | - | - | - | - |
| Total | 73 | 26 | 13 | 34 | 22 | 9 | - | 13 |
| PCPI | | | | | | | | |
| Aulas profesionales | 1.363 | 200 | 221 | 942 | 1.589 | 200 | 267 | 1.122 |
| Talleres profesionales | 521 | 89 | 27 | 405 | 477 | 78 | 39 | 360 |
| Talleres específicos | 58 | 9 | 7 | 42 | 145 | 25 | 9 | 111 |
| Total PCPI | 1.942 | 298 | 255 | 1.389 | 2.111 | 303 | 315 | 1.593 |
| Total | 2.015 | 324 | 268 | 1.423 | 2.233 | 312 | 315 | 1.606 |

Tabla 13. Matrícula en GS/PCPI según modalidad y sexo. Curso 2009/10

| Curso 2009/10 | Total | Hombre | Mujer |
|---|--------------|---------------|--------------|
| Programas de Garantía Social | | | |
| Iniciación profesional | 22 | 11 | 11 |
| Educación especial | - | - | - |
| Total GS | 22 | 11 | 11 |
| Programas de Cualificación Profesional | | | |
| Aulas profesionales | 1.589 | 1.109 | 480 |
| Talleres profesionales | 477 | 357 | 120 |
| Talleres específicos | 145 | 84 | 61 |
| Total PCPI | 2.211 | 1.550 | 661 |
| Total | 2.233 | 1.561 | 672 |

Tabla 14. Alumnos escolarizados en GS/PCPI por provincia, sexo, familia y modalidad. Curso 2009/10

| | Aragón | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | |
|--|--------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| | | H | M | H | M | H | M |
| Programas de Garantía Social. Iniciación profesional | 22 | 9 | - | - | - | 2 | 11 |
| Auxiliar de mantenimiento y mecanizado de máquinas y herram. | 9 | 9 | - | - | - | - | - |
| Ayudante de panadería y repostería | 13 | - | - | - | - | 2 | 11 |
| Programas de Cualificación Profesional. Aulas profesionales | 1.589 | 161 | 39 | 198 | 85 | 750 | 372 |
| Ayudante administrativo | 355 | 12 | 20 | 18 | 49 | 100 | 156 |
| Operario auxiliar de mecanizado y montaje | 74 | 9 | 0 | 5 | 0 | 60 | 0 |
| Ayudante de restaurante y bar | 110 | 18 | 12 | 13 | 11 | 38 | 18 |
| Auxiliar de estética | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| Auxiliar de comercio | 131 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 94 |
| Operario de actividades auxiliares forestales | 42 | 9 | 3 | 15 | 0 | 13 | 2 |
| Auxiliar en operaciones de fontanería, calefacción y climatización | 114 | 40 | 4 | 25 | 0 | 45 | 0 |
| Operario de actividades auxiliares en agricultura | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1 |
| Auxiliar informático | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 7 |
| Ayudante de Instalaciones Electrotécnicas y de telecomunicaciones | 358 | 30 | 0 | 48 | 0 | 273 | 7 |
| Operario de carpintería y mueble | 35 | 0 | 0 | 19 | 1 | 15 | 0 |
| Auxiliar de reparación de carrocería de vehículos | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 3 |
| Auxiliar de peluquería | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 31 |
| Ayudante de pastelería | 14 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 |
| Ayudante de cocina | 20 | 0 | 0 | 4 | 1 | 11 | 4 |
| Auxiliar de reparación electromecánico de vehículos | 149 | 43 | 0 | 36 | 0 | 70 | 0 |
| Sin distribuir por perfil | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| Operario de viveros, jardines y centros de jardinería | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| Operario de productos cerámicos | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| P. Cualificación Profesional-Talleres profesionales | 477 | 46 | 32 | 28 | 11 | 283 | 77 |
| Auxiliar de reparación de carrocería de vehículos | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| Ayudante administrativo | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 22 |
| Operario de carpintería y mueble | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | 1 |
| Auxiliar de comercio | 38 | 1 | 11 | 7 | 4 | 0 | 15 |
| Operario de viveros, jardines y centros de jardinería | 99 | 33 | 7 | 6 | 7 | 37 | 9 |
| Operario auxiliar de mecanizado y montaje | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | 0 |
| Operario de tabiquería y revestimientos continuos en construcción | 71 | 0 | 0 | 15 | 0 | 56 | 0 |
| Ayudante de Instalaciones Electrotécnicas y de telecomunicaciones | 39 | 12 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 |
| Auxiliar de peluquería | 25 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Auxiliar en operaciones de fontanería, calefacción y climatización | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| Ayudante de cocina | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Auxiliar de lavandería y arreglos de artículos textiles | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| P. Cualificación Profesional-Talleres específicos | 145 | 22 | 3 | 4 | 5 | 58 | 53 |
| Ayudante administrativo | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 16 |
| Auxiliar de lavandería y arreglos de artículos textiles | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 17 |
| Operario de viveros, jardines y centros de jardinería | 36 | 10 | 0 | 4 | 5 | 14 | 3 |
| Ayudante de cocina | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin distribuir por perfil | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 |

e) Alumnado extranjero en GS/PCPI

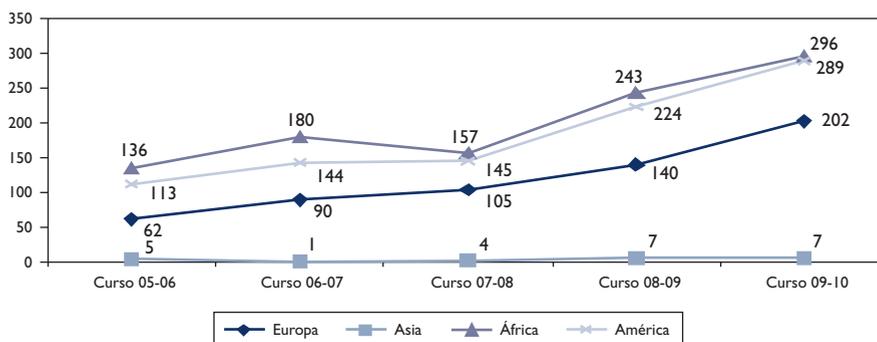
Tabla 15. Alumnado extranjero en GS/PCPI por curso y titularidad¹

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 241 (20,8%) | 318 (25%) | 411 (30,8) | 428 (30,8%) | 506 (33,8) |
| Centros privados concertados | 45 (11,8%) | 97 ² | 187 | 186 | 288 |
| Titularidad privada | 30 (18,8%) | (18,9%) | (30,7) | (29,7) | (39,2) |
| Total | 316 (18,6%) | 415 (23,2%) | 598 (30,8%) | 624 (30,5%) | 794 (35,6) |

Tabla 16. Alumnado extranjero en GS/PCPI por curso y origen

| | Número de alumnos | | | | |
|---------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Europa | 62 | 90 | 105 | 140 | 202 |
| Asia | 5 | 1 | 4 | 7 | 7 |
| África | 136 | 180 | 157 | 243 | 296 |
| América | 113 | 144 | 145 | 224 | 289 |

Gráfico 4. Evolución del alumnado extranjero en GS/PCPI según nacionalidad



¹ Entre paréntesis figura el % respecto al total del alumnado extranjero.

² Algunas entidades o asociaciones privadas recibieron subvenciones públicas, por ello aunque sean privadas son consideradas, en este caso, también dentro del mismo grupo con los concertados.

f) Subvenciones para el desarrollo de programas PCPI a entidades sin ánimo de lucro

En virtud de las competencias que se atribuyen al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, tres órdenes en 2008 ya ofertaban convocatorias de subvención para su desarrollo. Posteriormente, el 18 de mayo y el 24 de junio de 2009, dos órdenes más, las primeras dirigidas a entidades locales aragonesas y las segundas a organizaciones empresariales, sindicales o privadas sin ánimo de lucro para los programas que se inicien en el 2009. La última convocatoria citada ofrece subvenciones por una cuantía máxima de 662.800, distribuidas en dos anualidades, para 2010 y 2011. Más recientemente, con la Orden de 26 de octubre de 2010, se convocan subvenciones a entidades locales aragonesas para el desarrollo de programas de cualificación profesional inicial a iniciar durante el año 2010.

h) Consideraciones generales sobre los PCPI

Los resultados del presente apartado ponen de manifiesto el final de la conversión de los antiguos programas de Garantía Social a los de PCPI. Tanto el número de centros como el de unidades y de alumnos a lo largo de los últimos años se ha incrementando notablemente. En los últimos cinco cursos, antes Garantía social y ahora ya PCPI, hay trece centros más y un 49% más de alumnos matriculados. Con respecto al curso pasado, el número total de alumnos en estos programas ha crecido en un 15%, pero especialmente el alumnado extranjero, un 29%, y constituyen ya el 36%. En general se puede apreciar una progresión creciente positiva, notablemente superior a las cifras de aumento de población escolar en ambos parámetros considerados.

En cuanto a su distribución por centros según su titularidad se aprecia que también aquí hay muchos más alumnos en los públicos, pero proporcional a la distribución del total de escolares en todos los niveles. Las ratios siguen en torno a los 12 alumnos por unidad. Si se considera la provincia, tampoco hay diferencias importantes, salvo que como es lógico la mayor parte está en Zaragoza. Sin embargo, un dato interesante, aunque tradicional, es que la mayoría de este alumnado son varones, el 70%.

En relación con las modalidades, en 2009/10, es destacable que la gran mayoría están matriculados en Programas de cualificación profesional en Aulas profesionales, 1.589 alumnos, el 71% del total; y, al igual que el pasado curso, especialmente en las de Ayudante de instalaciones electrónicas y Ayudante administrativo.

Finalmente, indicar en relación a los extranjeros y su procedencia, que su evolución según continente ha sido proporcional y regular a lo largo de los últimos años, si bien cabría destacar que aunque los europeos han aumentado en mayor medida el 73% proceden de África y América.

PROGRAMAS DE APRENDIZAJE BÁSICO (PAB)

La Orden 9 de mayo de 2007 determina en su artículo 16 los aspectos esenciales de los Programas de Aprendizaje Básico (PAB), donde se señala que estarán dirigidos al

alumnado que presente un elevado desfase curricular y dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa. Su finalidad es que, mediante una metodología apropiada y una disposición de contenidos adaptada a sus características y necesidades, desarrollen las competencias básicas necesarias para su incorporación con garantías de éxito a segundo o tercer curso de la etapa.

Entre otros detalles, para que un alumno lo pueda cursar será precisa una evaluación académica y psicopedagógica. Seis de sus materias serán impartidas en un grupo específico y el resto con el grupo de referencia.

La puesta en marcha del Programa de Aprendizaje Básico se inició en Aragón hace tres años y está destinado a escolares de primero y segundo de ESO. Se prevé que el próximo curso, el 2010/11, se imparta en un total de 61 centros. De ellos, 13 pertenecen a la provincia de Huesca, 16 a la de Teruel y 32 a la de Zaragoza.

Todos los detalles significativos quedan recogidos en la siguiente normativa:

- ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **Orden de 9 de mayo de 2007**
- Resolución de 17 de julio de 2008 de la Dirección General de Política Educativa, por la que se autoriza la aplicación experimental en centros de Educación secundaria del Programa de aprendizaje básico para el curso 2009-2010, establecido en la Orden de 9 de mayo de 2007, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria. **Resolución de 17 de julio de 2008**

Tanto los Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) como los referidos en el anterior apartado, los de Aprendizaje Básico (PAB), se han puesto en marcha recientemente, apenas hace tres años, y por tanto no hay demasiados datos en cuanto a su evolución que permitan realizar un análisis y propuestas objetivas. No obstante, todo indica lo acertado de su implantación pues cubre dos parcelas que requerían de una cobertura específica. Los PAB se ofrecen en un total de 61 centros de secundaria y los PROA en 88, de ellos 48 son de secundaria y 40 de primaria.

PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y DE APOYO Y REFUERZO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (PROA) <http://ryc.educa.aragon.es/PROA/>

El Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) comprende el desarrollo de los programas de Acompañamiento escolar para primaria y explicado anteriormente en el apartado 5.1.1 y el de Acompañamiento escolar y el de Apoyo y refuerzo en secundaria. Son actuaciones que contribuyen a la mejora del sistema educativo, en particular en lo que concierne a la atención a la diversidad y a la igualdad de oportunidades, pues su objetivo es lograr una igualdad de oportunidades ya que ofrece recursos a los centros educativos para que, junto a los demás actores de la educación, trabajen en

una doble dirección: contribuir a debilitar los factores generadores de la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.

La Ley Orgánica, de 3 de mayo de 2006, de Educación, en su artículo 9.1, establece que el Estado promoverá programas de cooperación territorial con el fin de alcanzar los objetivos de carácter general, reforzar las competencias básicas de los estudiantes, favorecer distintos aspectos sobre el conocimiento. Son programas desarrollados y gestionados por el Ministerio de Educación y Ciencia, y por las Comunidades Autónomas, de acuerdo a sus respectivas competencias.

A grandes rasgos se podría decir que están dirigidos a alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO con el objeto de mejorar sus resultados escolares y favorecer su socialización en el centro. Se realiza en grupo fuera del horario lectivo e impartido por profesores del centro o monitores. Se estima que según las previsiones en nuestra comunidad se ofertará en 48 de secundaria en el curso 2010/11.

El Plan PROA, que tuvo su origen en 2004, de manera progresiva se fue extendiendo a todas Comunidades Autónomas. En el curso 2006-2007 se aplicaba ya en todas, ampliándose el número de centros en los que se desarrollaba alguno de los programas del Plan e incrementando el presupuesto destinado a sufragar los gastos que se derivan de su aplicación. De hecho, en el curso académico de realización del presente informe las aportaciones económicas ascienden a un total de 2.837.326 euros, de los cuales el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte financia el 50%. El Programa de acompañamiento escolar se desarrolló en el curso 2009/2010 en 28 centros y el Programa de Apoyo y Refuerzo en 20 centros de educación secundaria.

- ORDEN de 13 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la participación de centros educativos de Educación Primaria y Secundaria en el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) para el desarrollo de los programas de acompañamiento escolar y de apoyo y refuerzo para el curso 2008-2009 y se dictan normas para su funcionamiento. **Orden de 13 de julio de 2009**
- ORDEN de 18 de noviembre de 2009, del Vicepresidente del Gobierno, por el que se dispone la publicación de la Adenda al Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de Educación Primaria y Educación Secundaria (Plan Proa) en el año 2009. **ORDEN de 18 de noviembre de 2009**

ACOMPANIAMIENTO ESCOLAR EN SECUNDARIA

Este programa de cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas está destinado a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades y problemas de aprendizaje.

Procura apoyo y refuerzo organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario.

Sus objetivos son: potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar; mejorar la integración social del alumnado en el grupo y en el centro y facilitar su integración en el Instituto. En la modalidad B, además, asentar conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales.

El programa se desarrolla en dos modalidades diferentes:

Modalidad A: El acompañamiento lo realizan **monitores acompañantes**, que son preferentemente estudiantes (ex-alumnos, estudiantes universitarios). Son seleccionados por su madurez y sentido de la responsabilidad, pero sobre todo por su capacidad para conectar bien con los chicos de entre 12 y 16 años, de forma que éstos los vean como compañeros mayores que se preocupan por sus necesidades y no como profesores o personal del colegio. En los casos en los que no es posible contar con este perfil de monitores se selecciona a otras personas cuya formación y madurez hace posible cumplir con las finalidades del programa.

Modalidad B: El acompañamiento y apoyo lo llevan a cabo **varios profesores del propio centro** que contribuyen a reforzar a los alumnos los aprendizajes no alcanzados en clase y a revisar contenidos no suficientemente aprendidos. Uno de los profesores participantes actúa también como coordinador, al igual que en la modalidad A.

Tabla 17. Evolución de centros de Secundaria por provincias en los que se oferta el Programa de acompañamiento

| | Curso 2007-2008 | Curso 2008-2009 | Curso 2009-2010 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| HUESCA | 4 | 6 | 6 |
| TERUEL | 5 | 8 | 8 |
| ZARAGOZA | 10 | 14 | 14 |
| TOTAL | 19 | 28 | 28 |

APOYO Y REFUERZO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Este programa de cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas se basa en los principios indisolubles de calidad (orientada a obtener los mejores resultados individuales y sociales) y equidad (para garantizar a todos las mismas oportunidades reales y compensar las desigualdades de partida).

Se dirige a centros educativos, principalmente de Educación Secundaria, con una proporción significativa de alumnos en desventaja educativa asociada a su entorno sociocultural: pertenencia a familias de bajo nivel cultural o económicamente

desfavorecidas, escasa oferta de recursos educativos, minorías étnicas, inmigrantes de lengua materna igual o distinta a la del centro, etc. Dentro de estos centros, serán los alumnos de 5º y 6º de primaria y 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria los principales beneficiarios del plan.

Ofrece un abanico de **líneas de actuación** que los centros pueden elegir, de acuerdo con sus necesidades, para la mejora de sus resultados educativos.

Sus objetivos son: promover la mejora de los resultados educativos de los centros, promover la mejora en la organización y funcionamiento del centro, elaborar las estrategias de atención a la diversidad que se piensan poner en práctica, y establecer relaciones entre el centro y las familias de los alumnos, especialmente las de los alumnos atendidos por los diferentes programas.

Tabla 18. Evolución de centros de Educación Secundaria por provincias en los que se oferta apoyo y refuerzo.

| | Curso 2007-2008 | Curso 2008-2009 | Curso 2009-2010 |
|----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| HUESCA | 4 | 5 | 5 |
| TERUEL | 2 | 3 | 3 |
| ZARAGOZA | 8 | 12 | 12 |
| TOTAL | 14 | 20 | 20 |

Los aspectos más reseñables relativos el Programa PROA, tanto en primaria como en secundaria, ponen de manifiesto un conjunto de detalles que le otorgan un gran valor. Por ello, estos han ido aumentando desde su implantación en 2004, aunque se aprecia una estabilidad del mismo en cuanto al número de centros implicados en los dos últimos cursos. Su objetivo ha sido contribuir a reducir la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.

Los datos para el año 2010 indican que la aportación del Ministerio de Educación asciende a 1.436.443 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 18.04.322G.456 y el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón la misma cantidad, con cargo a los programas de gasto 422.1 Educación Infantil y Primaria y 422.1 Educación Secundaria y Formación Profesional del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. En nuestra Comunidad Autónoma lo ofrecieron en la modalidad de Acompañamiento 40 y 28 centros, de primaria y secundaria respectivamente; y el de Apoyo y Refuerzo en 20 centros de secundaria.

5.1.3 Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Ley Orgánica de Educación en su Título II, Capítulo I, se refiere a la responsabilidad de las Administraciones Educativas en asegurar los recursos necesarios para que los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Este tipo de alumnado es definido como aquel que requiera por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad o trastornos graves de conducta. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización en las distintas etapas educativas cuando se considere necesario.

Se trata de aquellas medidas educativas como respuesta a unas necesidades educativas especiales que conllevan la existencia de adaptaciones curriculares significativas, es decir la modificación de los elementos esenciales del currículo (objetivos y/o contenidos mínimos) de la etapa para los alumnos de Educación Obligatoria.

Asimismo, la citada Ley, especifica la competencia de las respectivas Administraciones. En nuestra Comunidad Autónoma, estas medidas están reguladas por el Decreto 217/2000, de 19 de diciembre, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Definido, de modo semejante a como lo hace la LOE, como aquel que requiera durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otras semejantes. El Decreto recoge los aspectos relativos a la ordenación y organización de la atención educativa de estos alumnos para la etapa infantil y para las obligatorias y postobligatorias.

Asimismo, se creó una Comisión de Seguimiento de la respuesta escolar al alumnado por Orden de 30 de mayo de 2001 en cuya composición están representados tanto las Asociaciones de Padres de Alumnos, como las asociaciones de afectados por minusvalías psíquicas, auditivas, visuales y físicas; y los profesionales de la enseñanza a través de los sindicatos y la Administración Educativa.

Este Decreto, que fue desarrollado mediante sendas Órdenes y varias Resoluciones, regula los siguientes aspectos:

- a) Criterios generales de escolarización.
- b) Procedimiento para la escolarización de estos alumnos.
- c) Procedimientos de evaluación psicopedagógica: informe psicopedagógico y dictamen de escolarización.
- d) Adaptaciones curriculares.

Las resoluciones de aquel año, 2001, de la Dirección General de Centros y de la de Renovación Pedagógica, y una orden del Departamento de Educación y Ciencia de 2002, dictaban instrucciones diversas que completaban la normativa que regula la atención a este tipo de alumnado. Finalmente, la Orden de 9 de marzo del 2009 también hace referencia a la admisión de alumnos con este tipo de necesidades en sus artículos sexto y séptimo. Son los relativos a la reserva de plazas para estos alumnos, que asegure que sean las suficientes, y que su escolarización deberá ser en unidades y centros específicos de modo que garantice una adecuada atención.

- Decreto 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. **Decreto 217/2000**

a) Alumnado

El procedimiento de escolarización para este tipo de alumnos viene determinado por varios documentos: a) Dictamen de escolarización, b) Informe de la Inspección Educativa, y c) Resolución de escolarización del Director del Servicio Provincial.

Tabla 19. Alumnado con necesidades educativas especiales por curso y nivel de enseñanza

| | Número de alumnos | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Ed. Infantil | 379 | 1.303 | 1.234 | 1.233 | 1.241 |
| Ed. Primaria | 1.415 | 5.703 | 6.083 | 5.900 | 5.741 |
| ESO | 776 | 2.210 | 2.291 | 2.063 | 1.734 |
| Bachillerato | 10 | 51 | 55 | 30 | 48 |
| Ciclos Formativos | 15 | 22 | 25 | 15 | 15 |
| Garantía Social | 166 | 212 | 248 | 220 | 196 |
| Total | 2.761 | 9.501 | 9.936 | 9.461 | 8.975 |

El análisis de los datos respectivos a la evolución de este tipo de alumnado muestra un enorme incremento en el curso 2006/07, que es debido a la inclusión de otras tipologías no contempladas en cursos anteriores. El resto de datos no aportan indicadores reseñables, pues tanto su número como su distribución por niveles es el proporcional.

Tabla 20. Alumnado con necesidades educativas especiales por curso y tipo de discapacidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Discapacidad auditiva | 163 | 183 | 187 | 209 | 220 |
| Discapacidad motora | 214 | 218 | 235 | 255 | 273 |
| Discapacidad Psíquica | 2.015 | 1.810 | 1.867 | 1.867 | 1.779 |
| Discapacidad visual | 63 | 65 | 69 | 76 | 69 |
| Trastornos graves de la personalidad | 85 | 108 | 104 | 116 | 105 |
| Plurideficiente | 172 | 114 | - | - | 98 |
| Sobredotación intelectual | 49 | 58 | - | - | 147 |
| Trastornos generalizados desarrollo | - | 126 | 188 | 196 | 256 |
| Trastornos del lenguaje y la comunicación | - | 1.186 | 1.031 | 941 | 943 |
| Trastornos de aprendizaje | - | 2.401 | 2.026 | 1.773 | 1.541 |
| Retraso madurativo | - | 243 | 135 | 184 | 155 |
| Con integración tardía... y nacionalidad extranjera | - | 1.643 | 2.052 | 1.928 | 1.672 |
| Con integración tardía... y nacionalidad española | - | 97 | 155 | 159 | 163 |
| Otras necesidades | - | 1.249 | 1.689 | 1.527 | 1.554 |
| Plurideficiencia | - | - | 123 | 93 | 98 |
| Sobredotación | - | - | 75 | 137 | 147 |

Los datos más significativos del curso pasado señalan que hubo 8.975 alumnos atendidos con estas características en toda la Comunidad de Aragón, la mayor parte en primaria, con 5.741 escolares. Una cifra muy elevada la constituyen los extranjeros con una integración tardía al sistema educativo, el 19%; casi en cantidad similar a los que presentan discapacidad psíquica, el 20%. Con trastornos del aprendizaje el 17%, y el resto con índices muy inferiores: alumnos con discapacidad motora, auditiva, trastornos generalizados del desarrollo, etc.

ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En el Título II de la LOE, dedicado a la Equidad en la Educación, se hace referencia al principio general de que todos los alumnos puedan llegar a alcanzar unos objetivos comunes fijados en la legislación, con independencia de su situación de partida. Para ello las Administraciones Educativas deben llevar a cabo políticas para compensar aquellos aspectos que dificulten o impidan el logro de este objetivo.

La citada Ley incluye al alumnado con necesidades educativas especiales, al alumnado con altas capacidades intelectuales y al alumnado que se integra de forma tardía en el sistema educativo. El Capítulo II, referente a la "Compensación de las desigualdades

en educación”, incluye la escolarización del alumnado, la igualdad de oportunidades en el mundo rural y las becas y ayudas al estudio.

En nuestra Comunidad Autónoma, el Decreto 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón establece, en su artículo 4.4, que se propondrá la escolarización en Centros de Educación Especial para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales permanentes asociadas a condiciones de discapacidad, que requieran, de acuerdo con la evaluación y el dictamen realizados por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o de los Departamentos de Orientación Educativa, en su caso, adaptaciones significativas y en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponda por su edad, y cuando se considere por ello, que será mínimo su nivel de adaptación y de integración social en un centro escolar ordinario.

Por otra parte, en el artículo decimosexto de la Orden de 25 de junio de 2001 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte se determina que en los Centros de Educación Especial (o en las unidades de educación especial de centros ordinarios) se ofrecerá al alumnado la escolaridad correspondiente a las edades de segundo ciclo de educación infantil y de enseñanza básica obligatoria.

Además, la Resolución de 5 de septiembre de 2001, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, determinaba instrucciones sobre la ampliación del límite de edad de escolarización del alumnado que cursa las enseñanzas complementarias posteriores a la enseñanza básica obligatoria en centros específicos de educación especial.

Por otra parte, la Dirección General de Renovación Pedagógica, con fecha 27 de agosto de 2001, prescribió unas Instrucciones en las que se concretaba la oferta ordinaria o específica, de los alumnos con necesidades educativas especiales, dando orientaciones para establecer la modalidad de escolarización en función de las distintas patologías que pueden presentar los alumnos.

Finalmente, la Resolución de 12 de marzo de 2008 establecía aspectos relevantes en la admisión de este alumnado así como otros detalles. En ella se especifica que será de acuerdo a las normas generales y a varias particularidades: la resolución del Director de los Servicios Provinciales, criterios para la asignación de alumnos de nueva escolarización a cierto tipo de centros y su preferencia en los mismos frente a otros que deseen un cambio de centro. Detalles, que la más reciente orden hasta la fecha que regula la admisión, de 9 de marzo de 2009, no modifica significativamente.

- DECRETO 217/2000, de 19 de diciembre, del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. **Decreto 217/2000**
- ORDEN de 30 de mayo de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se crea la Comisión de seguimiento de la respuesta escolar al alumnado con necesidades educativas especiales y se establece su composición y funciones. **Orden de 30 de mayo de 2001**

- ORDEN de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad física, psíquica o sensorial o como consecuencia de una sobredotación intelectual.

Orden de 25 de junio de 2001

- ORDEN de 17 de agosto de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en Educación Secundaria Obligatoria. **Orden de 17 de agosto de 2001**
- CORRECCIÓN de errores (BOA 19/09/2001).
- CORRECCIÓN de errores (BOA 03/10/2001).

a) Centros y unidades de Educación Especial

**Tabla 21. Centros de Educación Especial según titularidad y provincia
Curso 2009/2010**

| Curso 2009/2010 | Número de centros | | | |
|--|-------------------|--------|----------|--------|
| | Huesca | Teruel | Zaragoza | Aragón |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deportes | 4 | 2 | 8 | 14 |
| Centros privados concertado | 1 | - | 7 | 8 |
| Total | 5 | 2 | 15 | 22 |

b) Alumnado

Tabla 22. Alumnos de Educación Especial según curso y titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 374 | 398 | 413 | 448 | 447 |
| Titularidad privada concertada | 426 | 433 | 453 | 446 | 420 |
| Total | 800 | 831 | 866 | 894 | 867 |

Gráfico 5. Evolución del alumnado de Educación Especial según titularidad de los centros

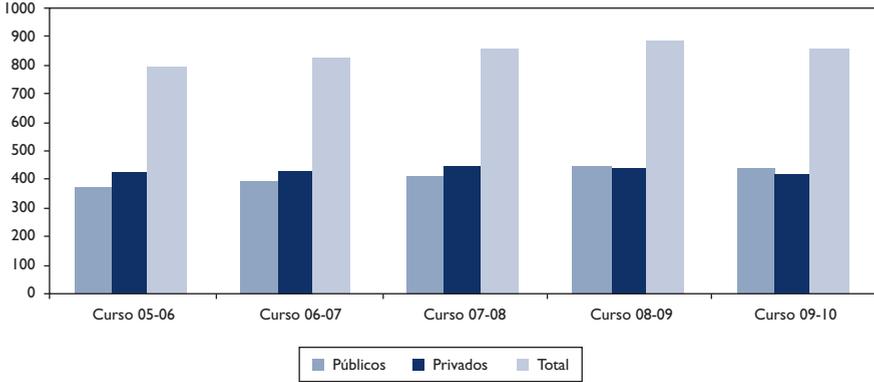


Tabla 23. Alumnos de Educación Especial según curso, titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 52 | 57 | 57 | 61 | 57 |
| | Teruel | 94 | 95 | 98 | 107 | 108 |
| | Zaragoza | 228 | 246 | 252 | 280 | 282 |
| Titularidad privada concertada | Huesca | 28 | 30 | 27 | 31 | 31 |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 398 | 403 | 426 | 415 | 389 |
| Total | Huesca | 80 | 87 | 84 | 92 | 80 |
| | Teruel | 94 | 95 | 98 | 107 | 108 |
| | Zaragoza | 626 | 649 | 678 | 695 | 632 |

Tabla 24. Número medio de alumnos por curso y por unidad de Educación Especial según titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 5.9 | 6.0 | 5.8 | 6.0 | 5.7 |
| Titularidad privada concertada | 7.5 | 7.5 | 7.4 | 7.0 | 6.7 |
| Total | 6.7 | 6.7 | 6.6 | 6.4 | 6.1 |

Tabla 25. Número medio de alumnos por unidad de Educación Especial por cursos, titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 4.7 | 04.8 | 04.8 | 04.7 | 04.4 |
| | Teruel | 05.5 | 05.6 | 05.4 | 05.9 | 05.4 |
| | Zaragoza | 6.5 | 6.6 | 6.3 | 6.4 | 6.3 |
| Titularidad privada Concertada | Huesca | 5.6 | 6.0 | 5.4 | 6.2 | 6.2 |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 7.7 | 7.6 | 7.6 | 7.0 | 6.7 |
| Total | Huesca | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 5.1 | 4.9 |
| | Teruel | 5.5 | 5.6 | 5.4 | 5.9 | 5.4 |
| | Zaragoza | 7.2 | 7.2 | 7.1 | 6.7 | 6.5 |

Tabla 26. Alumnado de Educación Especial por cursos, nivel de enseñanza y provincia

| | | Número de centros | | | | |
|-----------------------------|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Educación Infantil | Huesca | 7 | 12 | 13 | 12 | 9 |
| | Teruel | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Zaragoza | 104 | 117 | 133 | 146 | 133 |
| | ARAGÓN | 118 | 133 | 150 | 162 | 146 |
| Educación Básica | Huesca | 60 | 67 | 58 | 65 | 68 |
| | Teruel | 73 | 70 | 77 | 65 | 86 |
| | Zaragoza | 439 | 406 | 446 | 463 | 453 |
| | ARAGÓN | 572 | 543 | 581 | 593 | 607 |
| Transición a la vida adulta | Huesca | 13 | 8 | 13 | 15 | 11 |
| | Teruel | 14 | 21 | 17 | 38 | 18 |
| | Zaragoza | 83 | 96 | 105 | 86 | 85 |
| | ARAGÓN | 110 | 125 | 135 | 139 | 114 |

Gráfico 6. Evolución del alumnado de Educación Especial según tipo de enseñanza

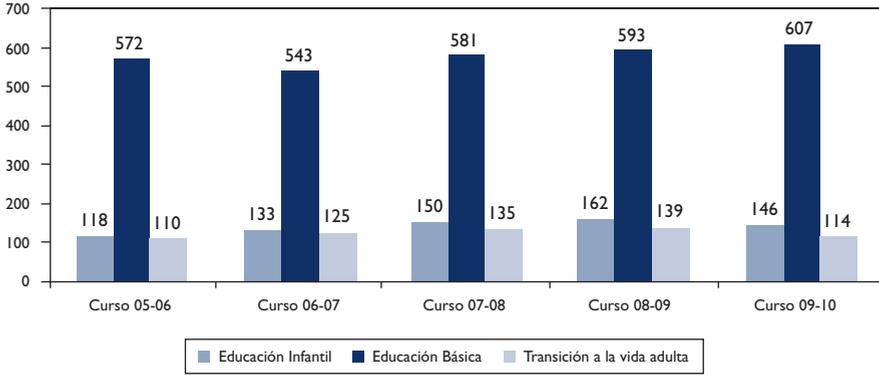


Tabla 27. Alumnado de Educación Especial por curso y tipo de discapacidad

| | Número de alumnos | | | | |
|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Discapacidad auditiva | 87 | 95 | 104 | 113 | 101 |
| Discapacidad motora | 2 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| Discapacidad visual | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Discapacidad psíquica | 265 | 270 | 263 | 287 | 271 |
| Trastornos graves personalidad | 133 | 50 | 49 | 14 | 23 |
| Plurideficiente | 311 | 367 | 342 | 342 | 336 |
| Trastornos graves desarrollo | - | 46 | 105 | 133 | 127 |

Gráfico 7. Alumnado de Educación Especial según tipo discapacidad

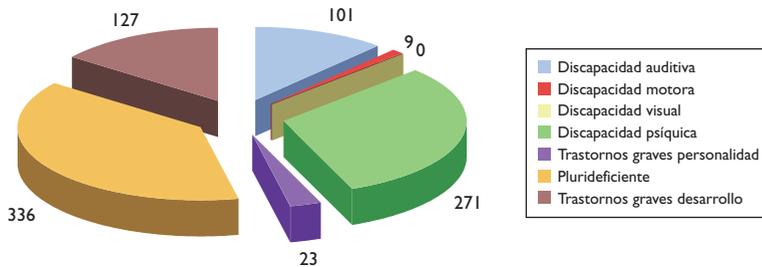


Tabla 28. Alumnado de Educación Especial por provincia, sexo y tipo de discapacidad (2009/10)

| Curso 2007/08 | Total | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | |
|---|-------|--------|-------|--------|-------|----------|-------|
| | | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| Discapacidad auditiva | 101 | - | - | 1 | - | 53 | 48 |
| Discapacidad motora | 9 | - | - | - | 1 | 5 | 3 |
| Discapacidad psíquica | 271 | 26 | 13 | 35 | 21 | 106 | 70 |
| Psíquica ligera | 6 | - | - | - | - | 1 | 5 |
| Psíquica media | 175 | 9 | 8 | 23 | 18 | 73 | 44 |
| Psíquica severa | 84 | 13 | 3 | 12 | 3 | 32 | 21 |
| Psíquica profunda | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - |
| Discapacidad visual | - | - | - | - | - | - | - |
| Trastornos generalizados del desarrollo | 127 | 3 | - | 11 | 3 | 80 | 30 |
| Trastornos graves de conducta/personalidad/comportamiento | 23 | 5 | - | 5 | - | 8 | 5 |
| Plurideficiencia | 336 | 22 | 19 | 17 | 15 | 146 | 117 |
| Total | 867 | 56 | 32 | 68 | 40 | 398 | 273 |

c) Convenios firmados con otras instituciones

Tabla 29. Convenios para favorecer la educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Curso 2009/10

| Entidad | Fecha firma/ prórroga convenio | Destinatarios |
|--|-----------------------------------|--------------------------|
| ONCE | 21/09/2000 | Alumnos Disc. Visuales |
| Asociación de Sordos de Zaragoza y Aragón. (ASZA) | 05/01/2010 | Alumnos Disc. Auditivos |
| Asociación Down Huesca | 22/01/2009 | Alumnos Disc. Psíquicos |
| FEAPS/Autismo Aragón/Down Aragón/ Escuela Popular de Música | 22/01/2009 | Alumnos Disc. Psíquicos |
| Fundación Secretariado Gitano. HUESCA | 14/09/2009 | Marginados sociales |
| Amediar | 14/09/2009 | Alumnado inmigrante |
| Cruz Roja TERUEL | 14/09/2009 | Alumnado inmigrante |
| Asociación El Puente Lo Pont | 14/09/2009 | Alumnado inmigrante |
| Federación Aragonesa de Asociaciones de Padres, Afectados y Amigos de los sordos (FAAPAS) | 17/08/2009 | Alumnado Disc. auditivos |

d) *Consideraciones generales sobre Educación especial*

Aunque el número total de alumnos en Educación Especial ha ido creciendo en los últimos años, en el pasado curso, el 2009/10, esta cifra ha descendido aunque en un bajo porcentaje (3%) y su reparto por provincia no presenta detalles llamativos. En todo Aragón hay 22 centros y aulas de Educación Especial, 14 de los cuales son públicos y 8 privados concertados, en donde estudian 867 alumnos distribuidos casi a partes iguales entre ambos tipos de centros.

Por otra parte, el número medio de alumnos por unidad es de seis en la pública y siete en la privada. Aunque si observamos las cifras por provincias, Zaragoza presenta la ratio más elevada si bien con una diferencia escasa. La progresión creciente del número de alumnos que sufre cada una de las discapacidades consideradas no ofrece tampoco una información especialmente significativa. Sin embargo, la distribución de estos alumnos según género permite apreciar que en todos los tipos de discapacidad hay un número mucho mayor de varones, alrededor de un 40% más que mujeres.

5.1.4 Actuaciones de carácter compensatorio

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, regula la Educación compensatoria en el Título II, Capítulo II, en el que destaca la necesidad de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, y establece que las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. Por otro lado, también establece que corresponde al Estado y a las comunidades autónomas en sus respectivos ámbitos de competencia fijar sus objetivos prioritarios en educación compensatoria.

El artículo 81, relativo a la escolarización, subraya que corresponde a las Administraciones asegurar una actuación preventiva y compensatoria garantizando las condiciones más favorables para su incorporación a los centros, durante la etapa de educación infantil, de todos los niños cuyas condiciones personales supongan una desigualdad inicial para acceder a la educación básica, primaria y secundaria obligatoria, y para progresar en los niveles superiores. Añade la su responsabilidad en la adopción de medidas singulares donde sea necesaria este tipo de intervención. Con respecto a la educación primaria, deberán garantizar un puesto escolar gratuito en su domicilio o zona. Asimismo, indica que los centros deberán ser dotados de recursos materiales y humanos necesarios.

La normativa vigente en nuestra Comunidad Autónoma es la establecida por:

- ORDEN de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen medidas de Intervención Educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentre en situaciones personales, sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar: **Orden de 25 de junio de 2001**

Las medidas reguladas en esta Orden abarcan un espectro muy extenso entre lo que cabe destacar los siguientes aspectos:

- a) Tiene por objeto "prevenir y compensar desigualdades de acceso, permanencia y promoción en alumnos en situación de desventaja por factores sociales y culturales o por graves dificultades de adaptación escolar.
- b) Diferencia entre alumnos sobre los que se debe establecer una acción educativa compensadora, de aquellos otros de compensación educativa.
- c) Establece el procedimiento para determinar las necesidades de compensación educativa de los alumnos.
- d) Indica las actuaciones generales que los centros deben desarrollar relacionadas con: a) el acceso, permanencia y promoción de los alumnos, b) para la atención educativa del alumnado, c) para conseguir una mayor calidad de la educación.
- e) Especifica los aspectos que deben ser recogidos por los centros educativos en la elaboración de sus Planes de compensación educativa.
- f) Determina el tipo de actuación en Educación Infantil y Primaria, clasificándolos en: curriculares, organizativas y tutoriales.
- g) Asimismo, establece las actuaciones en Educación Secundaria Obligatoria, diferenciando entre tres modalidades organizativas:
 - De carácter ordinario: apoyos individualizados dentro del aula, desdobles de grupos de alumnos y agrupamientos flexibles.
 - De carácter extraordinario: grupos de apoyo, unidades de intervención educativa específica.
 - De carácter excepcional: aulas externas en centros sociolaborales.
- h) Finalmente, establece indicaciones para las actuaciones con el alumnado inmigrante, para alumnos pertenecientes a familias itinerantes, para alumnos hospitalizados o convalcientes en su domicilio y para el alumnado que por decisiones judiciales no pueden asistir a un centro ordinario.

Otra normativa referente a la Educación Compensatoria:

- ORDEN de 17 de agosto de 2001, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en Educación Secundaria Obligatoria. **Orden de 17 de agosto de 2001**
- DECRETO 281/2002, de 3 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural.
- ORDEN de 20 de abril de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2009-

2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 20 de abril de 2009**

- ORDEN de 18 de junio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2010-2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 18 de junio de 2010**

Tabla 30. Alumnado con necesidades de compensación educativa por cursos, nivel y porcentaje sobre el total

| | Número de alumnos | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Educación Infantil | 938 (2,2%) | 1.015 (2,3%) | 1.403 (3%) | 1.627 (3,4%) | 1.905 (3,9%) |
| Educación Primaria | 3.190 (4,9%) | 2.558 (3,8%) | 3.125 (4,5%) | 3.301 (4,6%) | 3.687 (5,1%) |
| Educación Secundaria Obligatoria | 2.096 (4,5%) | 1.602 (3,4%) | 1.588 (3,4%) | 1.491 (3,1%) | 1.361 (2,1%) |
| Total | 6.224 (4%) | 5.175 (3,3%) | 6.116 (3,8%) | 6.419 (3,8%) | 6.953 (3,8%) |

Gráfico 8. Alumnos con necesidades de compensación educativa por niveles

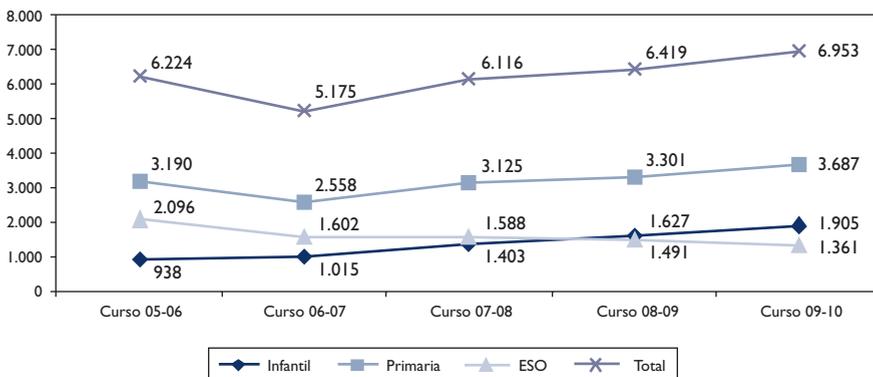


Tabla 31. Alumnado con necesidades de compensación educativa por cursos y según nivel de enseñanza y provincia

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|----------|----------|-------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | Curso 05/06 | | Curso 06/07 | | Curso 07/08 | | Curso 08/09 | | Curso 09/10 | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Infantil | Huesca | 88 | 87 | 105 | 88 | 90 | 103 | 196 | 167 | 168 | 167 |
| | Teruel | 33 | 10 | 60 | 33 | 67 | 68 | 105 | 79 | 63 | 47 |
| | Zaragoza | 342 | 312 | 387 | 342 | 563 | 512 | 584 | 496 | 782 | 678 |
| | ARAGÓN | 463 | 409 | 552 | 463 | 720 | 683 | 895 | 742 | 1.013 | 892 |
| Primaria | Huesca | 190 | 308 | 227 | 190 | 230 | 190 | 282 | 266 | 289 | 257 |
| | Teruel | 125 | 126 | 123 | 125 | 135 | 137 | 169 | 151 | 146 | 136 |
| | Zaragoza | 861 | 1.046 | 1.032 | 861 | 1.272 | 1.161 | 1.313 | 1.120 | 1.543 | 1.316 |
| | ARAGÓN | 1.176 | 1.480 | 1.382 | 1.176 | 1.637 | 1.488 | 1.764 | 1.537 | 1.978 | 1.709 |
| ESO | Huesca | 98 | 126 | 110 | 98 | 164 | 133 | 130 | 99 | 160 | 144 |
| | Teruel | 135 | 102 | 126 | 135 | 98 | 104 | 128 | 110 | 83 | 79 |
| | Zaragoza | 532 | 712 | 601 | 532 | 591 | 498 | 538 | 486 | 486 | 409 |
| | ARAGÓN | 765 | 1.652 | 837 | 765 | 823 | 735 | 796 | 695 | 729 | 632 |
| Total | Huesca | 376 | 521 | 442 | 376 | 484 | 426 | 608 | 532 | 617 | 568 |
| | Teruel | 293 | 238 | 309 | 293 | 300 | 309 | 402 | 340 | 292 | 262 |
| | Zaragoza | 1.735 | 2.070 | 2.020 | 1.735 | 2.426 | 2.171 | 2.435 | 2.102 | 2.811 | 2.403 |
| | ARAGÓN | 2.404 | 2.829 | 2.771 | 2.404 | 3.210 | 2.906 | 3.445 | 2.974 | 3.720 | 3.233 |

Tabla 32. Alumnado con necesidades de compensación educativa por cursos, nivel de enseñanza, provincia y sexo

| | | Número de alumnos | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | Curso 05/06 | | Curso 06/07 | | Curso 07/08 | | Curso 08/09 | | Curso 09/10 | |
| | | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Alumnado extranjero con necesidades de compensación educativa | Huesca | 430 | 331 | 289 | 254 | 296 | 265 | 423 | 363 | 393 | 365 |
| | Teruel | 245 | 189 | 207 | 192 | 188 | 202 | 296 | 238 | 199 | 170 |
| | Zaragoza | 1.373 | 1.157 | 1.115 | 942 | 1.383 | 1.222 | 1.306 | 1.102 | 1.535 | 1.311 |
| | ARAGÓN | 2.048 | 1.677 | 1.611 | 1.388 | 1.857 | 1.689 | 2.025 | 1.703 | 2.127 | 1.846 |
| Otro alumnado con necesidades de compensación educativa | Huesca | 236 | 190 | 153 | 122 | 188 | 161 | 185 | 169 | 224 | 203 |
| | Teruel | 61 | 49 | 102 | 101 | 112 | 107 | 106 | 102 | 93 | 92 |
| | Zaragoza | 1.050 | 913 | 905 | 793 | 1.043 | 949 | 1.129 | 1.000 | 1.276 | 1.092 |
| | ARAGÓN | 1.347 | 1.152 | 1.160 | 1.016 | 1.343 | 1.217 | 1.420 | 1.271 | 1.593 | 1.387 |
| Total | Huesca | 666 | 521 | 442 | 376 | 484 | 426 | 608 | 532 | 617 | 568 |
| | Teruel | 306 | 238 | 309 | 293 | 300 | 309 | 402 | 340 | 292 | 262 |
| | Zaragoza | 2.423 | 2.070 | 2.020 | 1.735 | 2.426 | 2.171 | 2.435 | 2.102 | 2.811 | 2.403 |
| | ARAGÓN | 3.395 | 2.829 | 2.771 | 2.404 | 3.210 | 2.806 | 3.445 | 2.974 | 3.720 | 3.804 |

La lectura de los datos que aporta este apartado permite señalar que, aunque hay un punto de inflexión en las gráficas que muestran la evolución a lo largo de los últimos años del número de alumnos a la baja, en el curso 2006/07. Sin embargo, para el resto de los años hay un ascenso progresivo y proporcional al incremento total del alumnado. En el curso 2009/10 hubo 6.953 alumnos atendidos en compensatoria, el 3,8% sobre el total del alumnado escolarizado entre la educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. El estudio de los datos de otros parámetros no aporta aspectos destacables, salvo cuando valoramos su reparto según género, pues, también aquí, hay más chicos que chicas, un 7% más de varones.

UNIDADES DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA EDUCATIVA (UIEE)

El alumnado que una vez agotas las medidas de intervención educativa, ordinarias y extraordinarias, especificadas en la orden de 25 de junio de 2001, y acumula un retraso de difícil atención dentro del aula ordinaria podrá acceder a una enseñanza adaptada a sus condiciones a través de las UIEE. Estas se dirigen al alumnado con quince años o de manera excepcional con menor edad, que acumula un retraso escolar de difícil atención dentro del aula ordinaria, con graves dificultades de adaptación escolar y riesgo de abandono prematuro del sistema educativo. En estas unidades, con un máximo de 12 alumnos, se imparte una enseñanza adaptada a las condiciones y carencias del alumno, tienen un carácter transitorio y se busca que los alumnos participen en las actividades que organice el centro, para dar mayor adaptación al medio escolar normalizado.

Respecto al currículo a desarrollar, podrá tener un 20% del horario dedicado al ámbito lingüístico y social, un 20% al ámbito científico-técnico, un 15% al ámbito dinámico y artístico y en torno a un 40% en el ámbito técnico-práctico.

Como norma general, de las UIEE se harán cargo dos profesores o un máximo de tres, adscritos al Departamento de Orientación, uno de los cuales será el tutor del grupo, realizándose para estos alumnos una adaptación curricular significativa con una metodología globalizadora e interdisciplinar, buscando la funcionalidad de los aprendizajes.

Para el establecimiento de estas unidades, los Directores remitirán un solicitud al Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte adjuntando una propuesta del Centro que incluya la Programación de la Unidad en la que se recoja los siguientes apartados:

- Características socioeducativas del alumnado.
- Principios pedagógicos, metodológicos y de organización.
- Programación didáctica incluyendo los objetivos y contenidos de los ámbitos y horario semanal.
- Criterios y procedimientos para la evaluación de los alumnos.
- Criterios de promoción.
- Plan de acción tutorial.
- Listado de los alumnos que se van a incorporar a la unidad.

Al finalizar el curso escolar, los alumnos incluidos en estas unidades, deberán ser evaluados para determinar la conveniencia sobre su permanencia en ellas en el curso siguiente.

Al igual que otro tipo de actuaciones de compensación educativa cuentan con financiación por parte del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, tal como dispone la Orden de 27 de enero de 2009 y la Resolución de 28 de diciembre de 2009, como apoyo a uno de los programas del Convenio con nuestra Comunidad Autónoma para el Plan de apoyo a la implantación de la LOE. En el citado acuerdo se especifica en el Programa 4 las UIEE. Para curso 2009/10 se señala una participación de 200 alumnos en 20 centros de secundaria.

La normativa de referencia para estas unidades queda contemplada en la siguiente orden:

- ORDEN de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se establecen medidas de Intervención Educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentre en situaciones personales sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar: **Orden de 25 de junio de 2001**

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN EXTERNA

La escolarización en aulas externas a centros escolares (Aulas Taller) es una medida prevista en la Orden de 25 de junio de 2001, para prevenir y compensar las desigualdades en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o cultural o por dificultades de adaptación escolar, por la que alumnos en edad de escolarización obligatoria pueden acudir a recibir enseñanza en aulas autorizadas para ello, que están fuera del centro de enseñanza y gestionadas por entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro.

Con las aulas externas se intentan evitar procesos de desescolarización y dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado de 15 años o de menor edad con carácter excepcional y con graves dificultades de inserción social o de adaptación al centro educativo. Por ello, se debe garantizar la existencia de proyectos educativos adaptados a las necesidades específicas de este alumnado y disponer de equipos docentes especializados, así como de las instalaciones y equipamientos necesarios para llevar a cabo dichas actuaciones.

Los requisitos del alumnado para su incorporación deben ser los siguientes:

- Los alumnos y alumnas de 15 años, excepcionalmente de 14.
- Matriculados en un instituto o centro de ESO.
- Autorizados por la Dirección Provincial, previo informe de la Inspección de Enseñanza y del centro, y con la conformidad de sus padres o tutores.
- Que buscan una enseñanza práctica enfocada hacia el mundo laboral.

En cuanto a la formación que en ellas se imparte, la mitad corresponde al ámbito técnico-práctico taller; y el resto se reparte entre los ámbitos lingüístico-social, científico-matemático y dinámico-artístico, así como las actividades de tutoría. Al terminar el Aula Taller, el Orientador del Centro Sociolaboral les ayudará a elegir su mejor opción para pasar al mundo laboral, seguir formándose en un oficio mediante un Programa de Cualificación Profesional Inicial o Formación Ocupacional, o volver a un centro de enseñanza.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte puede firmar convenios de colaboración con entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro para llevar a cabo estas medidas extraordinarias en aulas de escolarización externa.

- ORDEN de 17 de agosto de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en Educación Secundaria Obligatoria. **Orden de 17 de agosto de 2001**

Tabla 33. Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de la Red Municipal de Zaragoza

| Centro | Perfil Profesional |
|-------------|--|
| Actur | Electricidad/Madera (Chicos) y Artes aplicadas (Chicas) |
| Almozara | Multiprofesional: Albañilería, pintura, electricidad, carpintería |
| Casco Viejo | Multiprofesional: Electricidad/Bicicletas/Mecánica |
| Casco Viejo | Multiprofesional: Confección/Pintura Decorativa |
| Casetas | Multiprofesional: Mantenimiento de Edificios |
| Delicias | Encuadernación |
| La Jota | Electricidad y Electrónica |
| Las Fuentes | Rotativo de Construcción: Albañilería/Pintura/Carpintería |
| Oliver | Multiprofesional: Albañilería/Jardinería/Carpintería/Fontanería/Electricidad |
| Picarral | Albañilería/Soldadura |
| Picarral | Fontanería |
| San José | Multiprofesional: Electricidad/Madera/Jardinería |
| Valdefierro | Multiprofesional: Carpintería/Soldadura |

Tabla 34. Número de centros, aulas y alumnos en Aulas Externas

| | | Curso 2008/2009 | | | | Curso 2009/2010 | | | |
|--|----------|-----------------|-------|---------|----|-----------------|-------|---------|----|
| | | Centros | Aulas | Alumnos | | Centros | Aulas | Alumnos | |
| | | | | H | M | | | H | M |
| Titularidad de Entidades sin ánimo de lucro | Huesca | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | - | 10 | - |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 13 | 14 | 119 | 39 | 52 | - | 130 | 44 |
| | ARAGÓN | 14 | 15 | 124 | 42 | 55 | - | 140 | 44 |

AULAS HOSPITALARIAS Y ATENCIÓN DOMICILIARIA

Toman el nombre de Aulas Hospitalarias las unidades escolares surgidas dentro del hospital, cuyo objetivo principal es la atención escolar de los niños hospitalizados. Atendiendo con ello a uno de los principales derechos recogidos en la Ley 13/1982 sobre la integración social de los minusválidos, en cuyo artículo 29 se recoge que en todos los hospitales en los que se cuente con servicios pediátricos se dispondrá de “una sección pedagógica para prevenir y evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos en edad escolar internados en dichos centros”. Esta Ley fue más tarde ampliada a través de varios Reales Decretos en los que se han ido definiendo con mayor claridad las funciones a desarrollar en estas aulas, dotándolas de un mayor contenido.

Desde la asunción de las competencias educativas por las diferentes Comunidades Autónomas, estas han continuado con la labor legislativa iniciada por el Ministerio de Educación regulando el funcionamiento y atención tanto de las Aulas Hospitalarias como la Atención Domiciliaria.

Para paliar los efectos negativos que el internamiento hospitalario prolongado de niños y niñas ocasiona, tanto en su desarrollo emocional como en su escolarización, se vienen desarrollando distintas actuaciones por parte del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, con el fin de que no se interrumpa el proceso de maduración, desarrollo y aprendizaje de estos niños, así como evitar en lo posible su marginación durante el periodo de tiempo que pasen en estos centros. Por todo ello, se ofertan Unidades Escolares de Apoyo en Instituciones Hospitalarias y los Programas de Atención Educativa Domiciliaria.

Los alumnos hospitalizados o en atención domiciliaria mantendrán su escolarización, a efectos de evaluación y promoción en sus respectivos centros ordinarios. Por esta razón, para garantizar la continuidad del proceso educativo, el profesorado de estas unidades se coordinará con el centro ordinario correspondiente para lograr un continuo proceso educativo. Las medias establecidas por el Departamento de Educación quedaron recogidas en la ya citada Orden de 25 de junio de 2001.

Tabla 35. Número de hospitales, aulas, profesores y alumnos en Aulas Hospitalarias en Zaragoza

| | Nº de Hospitales con Aula | Nº de Aulas | Nº de profesores | Nº de alumnos |
|---------------|---------------------------|-------------|------------------|---------------|
| Curso 2008/09 | 2 | 3 | 4.5 | 1.500 |
| Curso 2009/10 | 2 | 3 | 4.5 | 1.425 |

Tabla 43. Número de profesores y alumnos en Atención Domiciliaria en Zaragoza

| | Nº Profesores | Nº de Alumnos |
|---------------|---------------|---------------|
| Curso 2008/09 | 3.5 | 15 |
| Curso 2009/10 | 3.5 | 15 |

ALUMNADO QUE POR DECISIÓN JUDICIAL NO PUEDE ASISTIR A SU CENTRO DE REFERENCIA

Los alumnos que por decisiones judiciales no pueden asistir a un centro educativo ordinario, serán atendidos en aulas específicas en los centros en que estén internados. Los Servicios Provinciales de Educación adscriben estas aulas a un centro público.

Durante el curso 2009/2010, en Aragón, hay un centro de tutela de menores, el Centro de menores San Jorge de Zaragoza, que en este periodo cuenta con el mismo número de profesores que los últimos años, seis en total.

Tabla 36. Alumnado por sexos del centro de menores San Jorge en Zaragoza

| | Número de alumnos | | |
|---------------|-------------------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| Curso 2008/09 | 48 | 8 | 56 |
| Curso 2009/10 | 61 | 8 | 69 |

PROYECTOS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES E INSTITUCIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO

De conformidad con la Orden de 20 de abril de 2009, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones e instituciones privadas sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa, la Orden de 5 de agosto de 2009 resuelve la convocatoria concediendo veintiocho subvenciones repartidas entre las tres provincias, diez, ocho y diez para Huesca, Teruel y Zaragoza, respectivamente.

- La ORDEN de 5 de agosto de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2009-2010. **Orden de 5 de agosto de 2009**

Las actuaciones de estos proyectos se dirigen al alumnado con necesidades educativas especiales en situaciones desfavorecidas como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud, u otras semejantes.

Las subvenciones buscan colaborar con entidades públicas y privadas, sin ánimo de lucro en el desarrollo de programas conjuntos de intervención global, a favor de colectivos sociales y culturales desfavorecidos, que faciliten el aprendizaje de la lengua de acogida, así como programas de mantenimiento y difusión de la lengua y cultura de origen de los grupos minoritarios.

Los destinatarios de las actuaciones de compensación educativa, son los siguientes:

- Alumnado que por factores territoriales o por sus condiciones sociales se encuentre en situación de desventaja respecto al acceso, permanencia y promoción del sistema educativo.
- El alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales en situaciones sociales de desventaja, con dificultades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.
- El alumnado que por razones de desplazamiento temporal de los padres, no puede seguir un proceso normalizado de escolarización, cuando de esta situación se puedan derivar dificultades para su permanencia y promoción en el sistema educativo.

Las modalidades de subvención son dos, la primera modalidad se centra en programas de seguimiento y prevención del absentismo escolar, actividades extraescolares, actividades de apoyo y refuerzo educativo, programas de educación no formal y de ocio y/o tiempo libre.

La segunda modalidad, se centra en acciones dirigidas a fomentar los aspectos de enriquecimiento que aporten las diferentes culturas al proceso educativo, especialmente los relacionados con el mantenimiento y la difusión de la lengua y cultura de los grupos minoritarios, así como aquellas que se dirijan a favorecer el desarrollo de la educación intercultural.

- ORDEN de 20 de abril de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2009-2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 20 de abril de 2009**

- ORDEN de 5 de agosto de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2009-2010. **Orden de 5 de agosto de 2009**
- ORDEN de 18 de junio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2010-2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 18 de junio de 2010**

ESCUELA RURAL (CRA)

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Preámbulo, establece la necesidad de tratar la compensación de desigualdades a través de programas específicos desarrollados en centros docentes escolares o en zonas geográficas donde resulte necesaria una intervención educativa compensatoria, en referencia clara al principio de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto.

En los últimos años se han desarrollado diferentes medidas compensadoras que han permitido una mejora cualitativa de la oferta específica hacia los alumnos de las escuelas rurales. En esta línea se inscriben las actuaciones llevadas a cabo hasta ahora en los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), a través de las convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y escuelas rurales, pero teniendo en cuenta su calidad de innovación educativa se tratan más adelante en el apartado. Estas actuaciones han tenido como objetivo prioritario la contribución a la mejora del proceso de la evolución personal y de socialización de los alumnos y alumnas del ámbito rural, así como al desarrollo del currículo escolar con actividades innovadoras respecto a las que se llevan a cabo en sus centros.

Dadas las características geográficas y demográficas de nuestra Comunidad Autónoma, existen numerosos centros rurales, que se encuentran organizados alrededor de los Centros Rurales Agrupados (CRA).

Tabla 37. Número de centros, unidades, grupos y alumnos por cursos en Centros Rurales agrupados

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Número de centros | Huesca | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| | Teruel | 28 | 28 | 28 | 28 | 27 |
| | Zaragoza | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| | ARAGÓN | 77 | 76 | 76 | 76 | 75 |
| Número de localidades (unidades) | Huesca | 109 | 107 | 128 | 128 | 106 |
| | Teruel | 142 | 141 | 141 | 150 | 138 |
| | Zaragoza | 119 | 114 | 125 | 125 | 110 |
| | ARAGÓN | 370 | 362 | 403 | 403 | 354 |
| Número de Grupos dentro de las Unidades | Huesca | 299 | 301 | 307 | 302 | 304 |
| | Teruel | 303 | 296 | 301 | 308 | 274 |
| | Zaragoza | 340 | 320 | 321 | 338 | 332 |
| | ARAGÓN | 942 | 917 | 929 | 948 | 910 |
| Número de alumnos | Huesca | 3.397 | 3.423 | 3.395 | 3.414 | 3.401 |
| | Teruel | 2.963 | 3.198 | 2.921 | 2.935 | 2.822 |
| | Zaragoza | 4.118 | 3.771 | 3.560 | 3.665 | 3.591 |
| | ARAGÓN | 10.478 | 10.392 | 9.876 | 10.014 | 9.814 |

5.2. LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La innovación y la investigación deben tener como objetivo fundamental realizar nuevas aportaciones a la comunidad científica y educativa, proporcionar al profesorado perspectivas nuevas, orientaciones y apoyo para su práctica educativa y su desarrollo profesional, y al alumnado mejoras en sus procesos de aprendizaje.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su artículo 1 establece que el Sistema Educativo Español se inspira entre otros en el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa. Este principio se materializa en el artículo 104 de la LOE del reconocimiento y apoyo al profesorado, estableciendo una exigencia de formación permanente del profesorado y la necesidad de su actualización, y apoyo a la innovación e investigación. Para ello y según el artículo 132 de la LOE será competencia del director del centro ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.

Los Programas para la Innovación Educativa se dividen en cuatro grupos:

- I. INNOVACIÓN: Ayudas a la Innovación e Investigación Educativa en Centros Docentes de niveles no Universitarios. El objeto de la convocatoria es subvencionar los proyectos y actividades de innovación e investigación educativa

que faciliten la puesta en práctica de experiencias que permitan conectar el marco teórico en que se fundamenta la innovación y la investigación educativa con la realidad de los centros y las aulas.

2. **COOPERACIÓN:** Concurso de Proyectos de cooperación en materia de investigación entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente.
3. **TEMÁTICA:** Ayudas para Proyectos de Temática Educativa. El objeto de la convocatoria es subvencionar proyectos que desarrollen actividades culturales y educativas, así como propuestas educativas.
4. **ESTANCIAS BREVES:** Estancias breves en universidades y centros de investigación para profesores no universitarios. A partir de 2006 es una modalidad dentro de la convocatoria de Ayudas individuales a la formación del profesorado.

Tabla 38. Evolución del número de proyectos de innovación educativa por provincia cursos 07-10

| Provincia | Cooperación | | | Innovación | | | Temática | | |
|---------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| HUESCA | 1 | 3 | 4 | 19 | 13 | 35 | 10 | 11 | 9 |
| TERUEL | - | 1 | 1 | 8 | 8 | 12 | 2 | 5 | 2 |
| ZARAGOZA | 8 | 9 | 8 | 49 | 51 | 76 | 21 | 38 | 34 |
| ARAGÓN | 9 | 13 | 13 | 76 | 72 | 123 | 33 | 54 | 45 |

Tabla 39. Evolución del capital invertido en proyectos de innovación educativa por provincia cursos 07-10 (en euros)

| Provincia | Cooperación | | | Innovación | | | Temática | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| HUESCA | - | 9.500 | 11.114 | 31.070 | 24.100 | 19.871 | 17.580 | 15.230 | 9.319 |
| TERUEL | - | 3.500 | 3.154 | 11.130 | 14.400 | 7.500 | 3.994 | 4.050 | 2.150 |
| ZARAGOZA | 29.500 | 41.480 | 25.732 | 82.800 | 86.500 | 46.026 | 50.318 | 52.362 | 38.401 |
| ARAGÓN | 29.500 | 54.480 | 40.000 | 125.000 | 125.000 | 73.397 | 71.892 | 71.642 | 49.870 |

PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Administración Educativa tiene como uno de sus objetivos prioritarios el de impulsar la calidad de la Educación, que depende en gran medida de la capacidad del profesorado y del Sistema Educativo para buscar vías de innovación y renovación que se adapten a las exigencias de la sociedad y del alumnado, en continuo cambio, a los nuevos conocimientos científicos y a los avances didácticos y metodológicos.

En este sentido, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su título Preliminar, cita el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa como uno de los principios y fines de la educación. Establece que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, entre otros, la investigación, la experimentación y la renovación educativa.

Asimismo, en su Título III, artículo 91, establece como una de las funciones del profesorado, la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente. Del mismo modo establece en su artículo 102.3 que le corresponde a las Administraciones Educativas fomentar programas de investigación e innovación.

La innovación y la investigación deben tener como objetivo fundamental realizar nuevas aportaciones a la comunidad científica y educativa, y proporcionar al profesorado perspectivas nuevas, orientaciones y apoyo para su práctica educativa y para su desarrollo profesional, y a los alumnos mejoras en sus procesos de aprendizaje.

La citada ley, en su artículo 129.d, establece entre las competencias del claustro de profesores la de promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica. Del mismo modo, en su artículo 132.c reitera la competencia del director de promover la innovación educativa en el centro. En esta línea, la disposición adicional octava atribuye con carácter preferente a los funcionarios de los cuerpos de catedráticos la función de dirigir los proyectos de innovación e investigación didáctica de la propia especialidad que se realicen en el centro.

La convocatoria de ayudas a la innovación y la investigación educativas complementa la oferta formativa que el Departamento realiza en los centros docentes de niveles no universitarios.

Convocatorias curso 2009-2010

- ORDEN de 21 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a la Innovación e Investigación Educativas en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2009/2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 21 de mayo de 2009**

Los proyectos deberán, preferentemente, referirse a los temas que a continuación se relacionan:

- a) La innovación en el desarrollo de programaciones de las áreas y materias del currículo, orientadas a la adquisición de las competencias básicas, en las que se hagan explícitas las metodologías docentes a emplear.
- b) Fomento de la comprensión y expresión oral y escrita en todas las áreas y materias en los distintos niveles de enseñanza.

- c) Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar en los centros docentes.
- d) Experiencias innovadoras en la adquisición de lenguas.
- e) Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.
- f) La convivencia escolar, la igualdad de oportunidades desde la perspectiva de género, orientación y tratamiento de la sexualidad.
- g) La innovación que impulse la creación de comunidades de aprendizaje que puedan implicar a los distintos sectores de la comunidad educativa.
- h) El desarrollo de actuaciones medioambientales y especialmente de la Agenda 21 escolar.
- i) Experiencias innovadoras que fomenten el espíritu emprendedor.

Las ayudas se concederán con cargo al Presupuesto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el ejercicio 2010, aplicación presupuestaria 18050/G/4231/480093/91002 hasta una cuantía máxima de 125.000 euros.

- ORDEN de 27 de enero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas a la Innovación e Investigación Educativa en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2009/2010.

Orden de 27 de enero de 2010

- ORDEN de 1 de abril de 2009, de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a proyectos de innovación e investigación educativa en el campo de la educación permanente, a desarrollar en el curso 2009/10 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 1 de abril de 2009**

Los proyectos preferentemente debían referirse a los temas que a continuación se relacionan:

- a) Proyectos dirigidos a colectivos con especiales necesidades educativas, especialmente, los destinados a personas adultas sin la titulación básica.
- b) Proyectos que desarrollen las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación permanente.
- c) Proyectos dirigidos a promover la igualdad de oportunidades entre ambos sexos o el conocimiento y conservación del patrimonio natural, cultural e histórico.
- d) Proyectos dirigidos a superar las desigualdades educativas en el medio rural.
- e) Proyectos de investigación e innovación teórica, didáctica y metodológica en el campo de la educación permanente.

Las ayudas se concedieron con cargo al Presupuesto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el ejercicio 2009, aplicación presupuestaria 18020 G/4225/480077/91002 hasta una cuantía máxima de 75.000 euros. La concesión de las ayudas de la convocatoria quedó subordinada, en todo caso, a las disponibilidades presupuestarias que se establecieron en la Ley de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio de 2010.

- ORDEN de 20 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas a proyectos de Innovación e Investigación Educativa en el campo de la Educación Permanente para el curso 2009/10.

Orden de 20 de julio de 2009

COOPERACIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su título Preliminar, cita el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa como uno de los principios y fines de la educación. Establece que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, entre otros, la investigación, la experimentación y la renovación educativa.

Asimismo, en su Título III, artículo 91, establece como una de las funciones del profesorado, la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente. Del mismo modo establece en su artículo 102.3 que le corresponde a las Administraciones Educativas fomentar programas de investigación e innovación.

La innovación y la investigación deben tener como objetivo fundamental realizar nuevas aportaciones a la comunidad científica y educativa, y proporcionar al profesorado perspectivas nuevas, orientaciones y apoyo para su práctica educativa y para su desarrollo profesional, y a los alumnos mejoras en sus procesos de aprendizaje.

Esta convocatoria de ayudas a los Proyectos de Cooperación en materia de investigación entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente, complementa la oferta formativa de este Departamento.

El Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, contiene (artículo 42, apartado K) entre las competencias de los Departamentos, las de promover la investigación educativa, proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros y mantener actualizada la metodología didáctica.

La Universidad, como institución más relevante para la formación de profesionales, garantiza, a su vez, la permanente renovación de los conocimientos científicos y técni-

cos que permiten un desempeño profesional con mayor eficacia y calidad. Es por ello por lo que para los profesionales de la educación la Universidad ofrece la necesaria actualización científica y didáctica que la docencia requiere.

Al mismo tiempo, es competencia de la Universidad desarrollar la investigación que producirá nuevos conocimientos y la posibilidad de que éstos puedan ser incorporados por los docentes facilitando su vinculación a la Universidad. A través de dicha vinculación el profesorado aporta también su formación y experiencia derivada de la práctica docente, de la cual pueden beneficiarse los Departamentos universitarios.

Por otra parte, se considera conveniente que exista el mayor grado de comunicación entre los distintos niveles o etapas de la enseñanza para lograr un mayor fortalecimiento del sistema educativo y desde esta perspectiva, deben de existir cauces de cooperación que contribuyan a un enriquecimiento profesional que repercuta directamente en beneficio de los alumnos.

Los proyectos de cooperación entre Departamentos forman parte del Convenio de Colaboración para la realización de programas de formación del profesorado, suscrito por el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, y contribuyen a los fines expuestos, ya que suponen una oportunidad para muchos docentes de mejorar su formación mediante el desarrollo de proyectos de investigación innovadores para el ejercicio de la docencia y necesarios también para mejorar la calidad de la enseñanza.

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de Proyectos de Cooperación en materia de investigación y prácticas educativas entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente, de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2009-2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 17 de junio de 2009**

El importe total de las ayudas económicas concedidas por la presente Orden asciende a un total de 40.000 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 18020/G/4227/4400 34/91002.

- ORDEN de 17 de diciembre de 2009, de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas a los Proyectos de Cooperación en materia de investigación y prácticas educativas entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente, de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2009-2010. **Orden de 17 de diciembre de 2009**

Según la Orden de convocatoria los proyectos de investigación y prácticas educativas debían referirse, preferentemente, a los temas que a continuación se relacionan:

- a) Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención a la diversidad en contextos normalizados e inclusivos.
- b) Los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias básicas y la resolución de problemas cotidianos.
- c) La convivencia escolar y la resolución de conflictos en relación con la mejora del clima de aula y centro y rendimiento académico.
- d) La mejora de las competencias básicas relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita tanto de las lenguas propias como de las lenguas extranjeras.
- e) La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y la contribución a la mejora de los mismos.
- f) La incorporación de la biblioteca escolar en el desarrollo del currículo y en el fomento de la lectura y la escritura.

TEMÁTICA EDUCATIVA

La Administración Educativa tiene como uno de sus fines el de potenciar el desarrollo de las actuaciones de las asociaciones y organizaciones sin ánimo de lucro y la coordinación con el Sistema Educativo, en relación con la formación e información de los alumnos.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, establece en el artículo 2, entre sus fines, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento. Ya en su preámbulo determina que los objetivos, que deban alcanzarse sean asumidos no sólo por las Administraciones Educativas y por los componentes de la comunidad escolar, sino por el conjunto de la sociedad. La sociedad deberá apoyar al sistema educativo y crear un entorno favorable para la formación personal a lo largo de toda la vida.

En este sentido los diferentes grupos sociales, asociaciones, organizaciones no gubernamentales, etc. deben colaborar en la consecución de los objetivos anteriormente citados. En esta línea resulta fundamental buscar cauces de coordinación y cooperación entre las experiencias que desarrollan los escolares en el seno de los centros a los que pertenecen y los proyectos y acciones programadas fuera de ellos.

Esta convocatoria de ayudas para Proyectos de Temática Educativa complementa la oferta formativa de este Departamento realizada en los centros públicos.

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 21 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2009-2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.

Orden de 21 de mayo de 2009

Los proyectos debían referirse, preferentemente, a los temas que a continuación se relacionan:

- a) Fomento de la lectura y la escritura.
- b) Interculturalidad y convivencia.
- c) Educación medioambiental.
- d) Propuestas curriculares de temática aragonesa.
- e) Enriquecimiento curricular de los alumnos.
- f) Educación para la salud y el consumo.
- g) Educación para la igualdad de hombres y mujeres.
- h) Educación vial.
- i) Fomento del espíritu emprendedor.

Las ayudas se concederán con cargo al Presupuesto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el ejercicio 2010, aplicación presupuestaria 18050/G/4231/48009 3/91002, hasta una cuantía máxima de 71.892 euros.

- ORDEN de 1 de diciembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2009/2010. **Orden de 1 de diciembre de 2009**

ESTANCIAS BREVES EN UNIVERSIDADES Y AYUDAS INDIVIDUALES A LA FORMACIÓN

La necesidad de formar de manera específica a un profesorado con competencias profesionales cada vez más diversas hace que la Administración ofrezca una variedad de programas y una diversidad de actuaciones, con el fin de adecuar los contenidos y las estructuras de formación a cada uno de los colectivos docentes.

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, su artículo 102 dice que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios centros. Para ello las Administraciones Educativas promoverán el uso de las tecnologías de información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras así como los programas de investigación e innovación.

Desafortunadamente, en el curso 2009-2010 la convocatoria correspondiente para este tipo actividades fue dejada sin efecto por Orden de 24 de febrero de 2010 por falta de disponibilidad presupuestaria.

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 21 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprueban sus bases reguladoras. **Orden de 21 de julio de 2009**
- ORDEN de 21 de diciembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2008 y el día 31 de agosto de 2009. **Orden de 21 de diciembre de 2009**
- ORDEN de 24 de febrero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se deja sin efecto la de 21 de julio de 2009, por la que se convocaron ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprobaron sus bases reguladoras. **Orden de 24 de febrero de 2010**

El análisis de la información que aporta este apartado permite realizar diversas consideraciones. En cuanto al incremento de proyectos de innovación en el último curso escolar, con respecto al anterior, hay que destacar que es una muestra de la evolución positiva en este ámbito, particularmente en lo relativo a la innovación educativa propiamente dicha, la cooperación y de los de temática educativa. En conjunto, en 2009/10 hubo 151 proyectos en los que se invirtió un capital de 163.267 euros.

5.2.2. Comunidades de aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje se definen como un Proyecto de Innovación singular, están dirigidas a centros educativos de primaria y secundaria. Se plantean como una respuesta educativa igualitaria a una sociedad de la información para todos y todas. Parten del derecho a la mejor educación que tienen todos los niños y niñas, ya que poseen capacidades para conseguirla y nadie debe estar predeterminado de antemano a tener una posición marginal en lo educativo y cultural. El proceso de experimentación del proyecto está sometido a constante revisión con el objetivo de responder a una práctica educativa que se adecue al contexto concreto donde se adopte.

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas. Se basa en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.

Este Proyecto se pone en funcionamiento en nuestra Comunidad mediante la ORDEN de 15 de febrero de 2003, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se autoriza la puesta en marcha del proyecto de innovación singular denominado Comunidades de Aprendizaje en diversos centros de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Asimismo, los centros en que se lleve a cabo el Proyecto Comunidades de Aprendizaje podrán contar con un tratamiento especial en cuanto a asesoría técnica, dotación de recursos humanos y materiales, o actividades de formación, siempre que se considere necesario para el correcto desarrollo del proceso de experimentación.

Tabla 40. Evolución del nº de centros por provincia que participaron en el programa Comunidades de Aprendizaje. Cursos 07-10

| | Número de centros | | |
|---------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Huesca | 3 | 3 | 3 |
| Teruel | 1 | 1 | 1 |
| Zaragoza | 2 | 2 | 2 |
| Aragón | 6 | 6 | 6 |

5.2.3. Programa Ciencia viva <http://catedu.es/ciencia/>

El Programa Ciencia Viva pretende acercar la actualidad científica a los alumnos de Secundaria, ofreciéndoles la oportunidad de conocer el trabajo de científicos mediante conferencias y visitas a instalaciones científicas. Publica una revista bimestral llamada "A ciencia cierta."

Está dirigido al alumnado de Secundaria y Adultos de centros educativos aragoneses. La financiación corre a cargo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y de la Caja de Ahorros de la Inmaculada.

Tabla 41. Evolución del nº de centros por provincias participantes en el Programa Ciencia Viva. Curso 07-10

| | Número de centros* | | |
|---------------|--------------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 14 | 15 | 15 |
| TERUEL | 13 | 8 | 8 |
| ZARAGOZA | 35 | 31 | 31 |
| ARAGÓN | 62 | 62 | 62 |

* No están incluidos los centros de educación para adultos.

Tabla 42. Capital invertido por provincias en el Programa Ciencia Viva. Curso 09-10

| | IMPORTE en euros |
|---------------|------------------|
| HUESCA | 1.450 |
| TERUEL | 1.440 |
| ZARAGOZA | 13.390 |
| ARAGÓN | 16.280 |

5.2.4. Programa Matemática vital <http://matematicavital.com/>

Este programa pretende mostrar la presencia y la importancia de las matemáticas en la vida diaria, dentro y fuera del sistema escolar; destacar la actualidad de las matemáticas como una ciencia viva y cambiante, así como introducir las matemáticas como una fuente de placer intelectual. Las actividades se agrupan en una "Semana Matemática" en cada centro donde conferencias, talleres, exposiciones, montajes de cine y rutas matemáticas son los contenidos.

Tabla 43. Evolución del nº de centros y capital invertido por provincias del Programa Matemática Vital. Cursos 07-10

| | Nº de centros* | | | Importe | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 19 | 9 | 9 | 3.060 | 3.250 | 3.250 |
| TERUEL | 16 | 11 | 11 | 1.440 | 3.600 | 3.600 |
| ZARAGOZA | 21 | 20 | 20 | 15.240 | 7.200 | 7.200 |
| ARAGÓN | 56 | 40 | 40 | 19.740 | 14.050 | 14.050 |

* No se incluyen centros de educación para adultos.

5.2.5. Programa Globe (Observación y Aprendizaje Globales en beneficio del medio ambiente) <http://www.globe.gov/>

Se trata de un programa internacional, cuyo objetivo es la toma de datos de forma sistemática y a través de protocolos, relacionados con algunos parámetros medioambientales. Todos estos datos se recogen en la página web del programa y esto posibilita su utilización para el desarrollo de proyectos medioambientales internacionales, intercambio de información y experiencias entre centros, cursos y congresos.

Está dirigido a estudiantes de primaria y secundaria de todo el mundo para el Aprendizaje y Observaciones Mundiales en Beneficio del Medio Ambiente (GLOBE), el cual promueve y apoya a estudiantes, profesores y científicos para participar en las investigaciones sobre medio ambiente en colaboración con la NASA, la NOAA y la NSF del **Sistema Terrestre Proyectos Ciencia**.

Tabla 44. Evolución del nº de centros por provincia participantes del Programa Globe. Curso 07-10

| | Número de centros | | |
|---------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 4 | 4 | 4 |
| TERUEL | 3 | 3 | 3 |
| ZARAGOZA | 5 | 5 | 5 |
| ARAGÓN | 12 | 12 | 12 |

5.2.6. Proyecto de intervención territorial (PIEE) Proyecto de intervención territorial

El Proyecto de Intervención Territorial es un recurso del Ayuntamiento de Zaragoza que pretende dinamizar la comunidad escolar del municipio a través de actividades deportivas, culturales, talleres, cursos, consiguiendo así complementar la formación del alumno en un ambiente menos riguroso que el académico.

PIEE Primaria. El Proyecto de Integración de Espacios Escolares en Centros de Educación Primaria, de Zaragoza capital, se dirige al alumnado de Educación Infantil y Primaria. No obstante, este proyecto está abierto a la participación de todos los/as niños/as del Distrito, independientemente de su matriculación, o no, en un centro educativo integrado en la Red de Centros P.I.E.E. También sus recursos están dirigidos hacia los padres, madres o tutores de los escolares, potenciando la consolidación, o en su caso promoción, de Asociaciones de padres y madres capaces de jugar un papel activo en la vida de los centros y en la educación de sus hijos/as. **Red de Centros del Proyecto de Primaria**

PIEE Secundaria. El Proyecto de Integración de Espacios Escolares se dirige al alumnado de Enseñanza Secundaria de Zaragoza capital, aunque también está abierto a la participación de todos los jóvenes de la ciudad, independientemente de su matriculación, o no, en un centro educativo integrado en la Red de Centros P.I.E.E. **Red de Centros del Proyecto de Secundaria**

PIEE Educación Especial. El Proyecto de Integración de Espacios Escolares en Centros Públicos de Educación Especial se dirige al alumnado con discapacidad de Educación Infantil y Primaria de la ciudad, tiene como finalidad convertirse en una alternativa educativa para el ocio y el tiempo libre de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales escolarizados en centros de Educación Especial y potenciar sus hábitos de participación y utilización de los recursos socioeducativos de su entorno. De esta manera, se pretende desarrollar en ellos actitudes y habilidades sociales que les capaciten para afrontar con mayores probabilidades de éxito las dificultades que encuentren en su progresiva incorporación al entramado social. Red de Centros del Proyecto de Especial:

1. C.P.Rincón de Goya. Dirección: Parque Primo de Rivera, s/n.
2. C.P.Alborada. Dirección: C/ María de Echarri, s/n.
3. C.P.Angel Riviere. Dirección: C/ José Galiay, s/n.
4. C.P.Jean Piaget. Dirección: C/ Coloso, s/n.

5.2.7. Programa de Aulas de innovación: naturaleza, arte y cultura en Aragón

La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, establece que todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les facilite el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Por otro lado, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en su preámbulo establece que las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. En su artículo 121.1, establece que el proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, y el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

El Departamento de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón a través de estas aulas pretende el desarrollo de actividades que sirvan de apoyo al aprendi-

zaje, socialización y acceso a las nuevas tecnologías del alumnado de los centros educativos. Es un programa que tiene por objeto intensificar el contacto de los escolares con los bienes naturales, culturales, artísticos y sociales de nuestra Comunidad Autónoma, promoviendo el sentimiento de identidad aragonesa, el conocimiento de nuestro patrimonio y el de otras realidades sociales, así como el uso creativo de los espacios de ocio y tiempo libre.

Tabla 45. Evolución del nº de alumnos y aulas de Innovación por provincia cursos 07-10

| Provincia | Aula | Nº de alumnos | | |
|-----------------------|---|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | Aula de cine | 1.350 | 2.350 | 1.850 |
| | Un día de cine | 6.233 | 5.686 | 6.040 |
| | Vamos a la granja y Granja-Escuela (IFPE Montearagón) | 851 | 1.073 | 982 |
| | Aula de la Naturaleza de Boltaña | 1.687 | 1.133 | 1.285 |
| | TOTAL: 4 aulas | 10.121 | 10.242 | 10.157 |
| TERUEL | Naturaleza, arte y cultura en Cantavieja | 271 | 1.860 | 599 |
| | ¿Conoces Teruel? | 412 | 193 | 298 |
| | Observatorio astronómico | 95 | 459 | 50 |
| | Teruel: alma mudéjar | 50 | 208 | 91 |
| | Vamos a la granja y Granja-Escuela (IFPE San Blas) | 1.432 | 1.160 | 649 |
| | TOTAL: 5 aulas | 2.260 | 3.880 | 1.687 |
| ZARAGOZA | Naturaleza, arte y cultura en Daroca | 1.008 | 1.099 | 1.085 |
| | Naturaleza, arte y cultura en Sos | 977 | 876 | 1.300 |
| | Vamos a la granja y Granja-Escuela (IFPE Movera) | 4.564 | 5.242 | 5.329 |
| TOTAL: 3 aulas | 6.549 | 7.217 | 7.714 | |
| ARAGÓN | TOTAL: 12 aulas | 18.930 | 21.218 | 19.558 |

CONVOCATORIA CURSO 2009-2010

- ORDEN de 20 de abril de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la realización del programa de Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón para el curso 2009/2010. **Orden de 20 de abril de 2009**

5.2.8. Programa de Centros rurales de innovación educativa (CRIE)

La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, establece que todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les facilite el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Por otra parte, la Ley Orgánica 2/2006 de Educación de 3 de mayo, en su artículo 121.3, recoge que corresponde a las Administraciones Educativas establecer el marco general que permita a los centros públicos y privados concertados elaborar sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, se señala, que corresponde a las Administraciones Educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y del profesorado.

La Orden de 29 de abril de 1996 reguló la creación y el funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa teniendo como finalidad principal la realización de actividades que desarrollen y complementen la acción educativa que se realiza en los centros escolares de los centros de ámbito rural. Por otra parte, en el anexo IV de la Orden de 16 de agosto de 2000 del Departamento de Educación y Ciencia se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

El Gobierno de Aragón ha desarrollado en los últimos años medidas compensatorias que han permitido una mejora cualitativa de la oferta específica hacia los alumnos de las escuelas rurales. En esta línea se inscriben las actuaciones llevadas a cabo hasta ahora en los Centros Rurales de Innovación Educativa, a través de las convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y escuelas rurales. Estas actuaciones tienen como objeto prioritario la contribución a la mejora del proceso de la evolución personal y de socialización de los alumnos y alumnas del ámbito rural, así como al desarrollo del currículo escolar con actividades innovadoras respecto a las que se llevan a cabo en los centros.

El Programa de Centros Rurales de Innovación Educativa se dirige con carácter general a grupos de alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria acompañados de al menos uno de sus profesores de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que sean Colegios Rurales Agrupados, Centros incompletos de Educación Infantil y Primaria y Centros Completos de Educación Infantil y Primaria de una vía. Este programa se desarrolla en Albarracín, Alcorisa y Calamocha en la provincia de Teruel y Venta del Olivar en la provincia de Zaragoza.

Tabla 46. Evolución del nº de alumnos participantes en el Programa de Centros Rurales de Innovación Educativa cursos 07-10

| | Nº de alumnos | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Huesca | | | Teruel | | | Zaragoza | | |
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| CRIE Venta del Olivar | 221 | 126 | 183 | 23 | 37 | 34 | 614 | 581 | 567 |
| CRIE Alcorisa | - | - | - | 662 | 706 | 728 | 233 | 165 | 139 |
| CRIE Albarraçín | 22 | - | 19 | 522 | 407 | 444 | 236 | 252 | 290 |
| CRIE Calamocha | 89 | 92 | 94 | 536 | 546 | 460 | 107 | 137 | 200 |
| TOTAL | 332 | 218 | 296 | 1.743 | 1.696 | 1.666 | 1.190 | 1.135 | 1.196 |

CONVOCATORIA CURSO 2009-2010

- ORDEN de 20 de abril de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la participación en el programa Centros Rurales de Innovación Educativa en Aragón para el curso 2009-2010. **Orden de 20 de abril de 2009**
- ORDEN de 23 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de Centros Rurales de Innovación Educativa en Aragón para el curso 2009-10. **Orden de 23 de julio de 2009**

5.2.9. Programas Europeos y de enseñanza de idiomas

PROGRAMAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE (PAP)

Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

El Programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

Las actuaciones durante el curso 2009-2010 han sido las siguientes:

Tabla 47. Evolución de número de Proyectos de Aprendizaje Permanente (PAP). Cursos 07-10

| | | Proyectos | | |
|--------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| COMENIUS | Asociaciones Escolares. Comenius Multilaterales. | 19 | 11 | 18 |
| | Asociaciones Escolares. Comenius Bilaterales. | 2 | - | 2 |
| | Formación Continua del personal educativo Comenius. | 46 | 63 | 75 |
| | Ayudantes Comenius. | - | 2 | 1 |
| | Acogida de Ayudantes Comenius. | 7 | 5 | 8 |
| GRUNDTVIG | Asociaciones de aprendizaje Grundtvig. | 7 | 4 | 7 |
| | Formación Continua para el personal de Educación y personas adultas. | 4 | 8 | 8 |
| VISITAS DE ESTUDIO | Visitas de Estudio. | 3 | 7 | 5 |
| VPD | Visitas Preparatorias. Comenius-Grundtvig. | 5 | 8 | 14 |
| TOTAL | | 93 | 108 | 138 |

Programa Comenius

El Programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el campo de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos.

Subvenciona las siguientes acciones descentralizadas gestionadas por la Agencia Nacional:

1. Asociaciones escolares entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos para alumnado y profesorado.
2. Cursos de formación para profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria, y secundaria.
3. Ayudantías para futuros profesores y profesoras de cualquier materia para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza.
4. Visitas preparatorias para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una asociación escolar.
5. Asociaciones Comenius-Regio entre instituciones locales y regionales con responsabilidad en la educación escolar para fomentar la cooperación interregional a nivel europeo.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por **la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura:**

1. Proyectos multilaterales para elaborar, promover y difundir las mejores prácticas en materia de educación, nuevos métodos y materiales didácticos, así como desarrollar, promover y difundir cursos de formación para el profesorado.
2. Redes multilaterales dirigidas a elaborar ofertas educativas en la disciplina o ámbito temático correspondiente, por propio interés o por el de la educación en un sentido más amplio.
3. Medidas de acompañamiento, para financiar actividades diversas no elegibles en las diferentes acciones, pero claramente encaminadas a conseguir los objetivos de Comenius y del Programa de Aprendizaje Permanente.

Programa Gundtvig

El programa sectorial Grundtvig tiene como meta mejorar la calidad y la dimensión europea de la educación de adultos en un sentido amplio, incluyendo la enseñanza formal, la no formal y la enseñanza informal, incluido el autoaprendizaje.

Subvenciona las siguientes acciones descentralizadas gestionadas por la Agencia Nacional:

1. Asociaciones de aprendizaje, en torno a temas de interés mutuo para las organizaciones participantes de los países que las integran.
2. Movilidad individual.
3. Ayudas para la formación continua del personal de educación de personas adultas, con objeto de mejorar el desarrollo profesional del personal de educación de personas adultas, facilitando la asistencia a cursos que favorecerán una formación de calidad, mejora de las competencias y una visión más amplia del aprendizaje permanente en Europa.
4. Visitas e intercambios encaminados a mejorar las competencias educativas, de gestión y orientación del personal y futuro personal de educación de personas adultas mediante prácticas de observación en instituciones afines, asistencia a conferencias o seminarios, etc.
5. Ayudantías Grundtvig para el personal y futuro personal formador de personas adultas de cualquier materia, que podrá realizar una movilidad de larga duración para colaborar en una institución de educación de personas adultas, una ONG, etc.
6. Proyectos de voluntariado para personas mayores, que facilitarán la realización de intercambios de personas voluntarias mayores de 50 años para desarrollar iniciativas basadas en aplicación de conocimientos y aprendizaje en un país europeo.

7. Seminarios Grundtvig, acción mediante la cual instituciones del ámbito de la educación de personas adultas podrán organizar seminarios de temática variada dirigidos a personas mayores de 18 años, que constituirán una experiencia de aprendizaje de carácter europeo multinacional.
8. Visitas preparatorias, una ayuda a la movilidad para que un representante de una institución pueda asistir a un seminario de contacto o a una reunión con futuros socios.

También subvenciona las siguientes acciones centralizadas, gestionadas por la Agencia Ejecutiva para la Educación, los Medios audiovisuales y la Cultura.

1. Proyectos multilaterales, encaminados a mejorar los sistemas de educación de personas adultas mediante el desarrollo y la transferencia de innovaciones y buenas prácticas.
2. Redes temáticas de expertos y organizaciones que trabajan en el desarrollo y la calidad de la enseñanza de personas adultas y la difusión de buenas prácticas.
3. Medidas de acompañamiento, otras iniciativas encaminadas a promover los objetivos del programa Grundtvig.

Visitas de Estudio

Las Visitas de Estudio forman parte del Programa Transversal del PAP, actividad clave I, y tienen como objetivos específicos la promoción de la cooperación europea, el intercambio de información y experiencias entre especialistas educativos y de formación profesional, en áreas de interés común para los países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.

Las visitas permiten a quienes toman parte en ellas conocer los enfoques adoptados en otros países y ofrecen a las personas con responsabilidades políticas una información mejor y más actualizada de la educación en Europa. Desde 2007 se han integrado las visitas de estudio destinadas a los especialistas en educación (anteriormente Visitas Arion) y las dirigidas a expertos en formación profesional (antes visitas del Cedefop). Se trata de una acción descentralizada gestionada por la Agencia Nacional (OAPPE), en colaboración con la agencia europea CEDEFOP (Centro Europeo de Desarrollo de la Formación profesional).

La Comunidad concede ayudas para que las personas candidatas asistan a una visita de estudio organizada en otro país de los que participan en el Programa de Aprendizaje Permanente. Reúnen a pequeños grupos de participantes, entre 8 y 15, de esos países que durante tres a cinco días tendrán la oportunidad de debatir, observar e intercambiar perspectivas e ideas sobre un determinado tema educativo o de formación en un medio europeo diferente al suyo.

Cada año el programa de visitas de estudio se organiza en torno a una serie de temas seleccionados. Las autoridades educativas competentes pueden elegir algunos de los

temas o proponer otros en consonancia con las prioridades nacionales. También pueden optar por organizar las visitas que realizan en su país en torno a un aspecto particular de un tema.

Por otro lado, las visitas de estudio pueden ofrecer la oportunidad de fomentar, iniciar o respaldar actividades relativas a otras acciones del Programa de Aprendizaje Permanente. Así pues, se aconseja a las personas participantes en visitas de estudio considerar el papel que pueden desempeñar como personas de referencia, dada la oportunidad de entablar una gran cantidad de contactos durante su visita de estudio.

Programa Leonardo da Vinci

El programa Leonardo da Vinci va dirigido a atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todas las personas implicadas en la educación y Formación Profesional, así como a las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa formación.

1. Objetivos específicos:

- Apoyar a los participantes en actividades de formación y de formación continua en la adquisición y uso de conocimientos, competencias, y cualificaciones con miras al desarrollo personal y profesional.
- Apoyar las mejoras de la calidad e innovación de los sistemas, instituciones y prácticas de educación y formación profesional.
- Aumentar el atractivo de la Formación Profesional y de la movilidad para las empresas y los particulares y facilitar la movilidad de trabajadores en formación.

2. Objetivos operativos:

- Mejorar cualitativa y cuantitativamente la movilidad de las personas en formación profesional inicial y continua en Europa, para lograr que, las estancias en empresas lleguen, al menos, a 80.000 al año al final del Programa de Aprendizaje Permanente.
- Mejorar cualitativa y cuantitativamente la cooperación entre centros u organizaciones que brinden oportunidades de aprendizaje, empresas, interlocutores sociales y otros organismos pertinentes de toda Europa.
- Facilitar el desarrollo de prácticas innovadoras en los ámbitos de la educación y formación profesional no terciaria y su transferencia, incluso entre distintos países participantes.
- Mejorar la transparencia y el reconocimiento de cualificaciones y competencias, incluidas las adquiridas mediante la enseñanza no formal o informal.
- Fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras modernas.
- Apoyar el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de aprendizaje permanente innovador y basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes **acciones descentralizadas**:

- a. Proyectos de Movilidad, que pueden incluir:
 1. Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en Formación Profesional inicial (IVT Initial Vocational Training).
 2. Estancias transnacionales en empresas o centros de formación para personas en el mercado laboral (PLM People in the labour market).
 3. Estancias e intercambios - Movilidad para profesionales de la educación y Formación Profesional (VETPro Vocational Education and Training Professionals).
- b. Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación:
- c. Asociaciones Leonardo da Vinci.
- d. Visitas preparatorias.

El Programa Leonardo da Vinci subvenciona las siguientes **acciones centralizadas** (el procedimiento de selección corre a cargo de la Comisión Europea y la gestión de los proyectos seleccionados es responsabilidad de la Agencia Ejecutiva):

- a. Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación.
 - b. Redes temáticas.
3. ¿Quién puede participar?
1. Personas que cursen cualquier tipo de Formación Profesional que no sea de nivel terciario, salvo que sean ya titulados de Ciclos Formativos de Grado Superior.
 2. Personas en el mercado laboral.
 3. Centros u organizaciones que brinden oportunidades de aprendizaje en los ámbitos cubiertos por el programa Leonardo da Vinci.
 4. Profesorado, formadores y demás personal de esos centros u organizaciones.
 5. Asociaciones y representantes de participantes en la educación y Formación Profesional, incluidas las asociaciones de personas en formación, de padres y madres y de profesorado.
 6. Empresas, interlocutores sociales y otros representantes del mundo laboral, incluidas las cámaras de comercio y otras organizaciones comerciales.
 7. Organismos que presten servicios de orientación, asesoramiento e información en relación con cualquier aspecto del aprendizaje permanente.
 8. Personas y organismos responsables de los sistemas y las políticas aplicables a cualquier aspecto de la educación y Formación Profesional a escala local, regional y nacional.

9. Centros de investigación y organismos que trabajen sobre aspectos del aprendizaje permanente.
10. Centros de Educación Superior.
11. Organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones de voluntariado y ONG.

Tabla 48. Evolución del número de centros, alumnos de F.P. y profesores participantes en centros de trabajo de la Unión Europea

| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de centros | 5 | 5 | 6 |
| Nº de alumnos | 70 | 40 | 50 |
| Nº de profesores | 15 | 10 | 12 |

CONVOCATORIA CURSO 2009-2010

- ORDEN de 29 de junio de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa de realización de estancias formativas en centros de trabajo de otros países de la Unión Europea y el de ayudas complementarias a los centros docentes para la organización de la movilidad en los programas Erasmus y Leonardo da Vinci para los centros dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que impartan enseñanzas de formación profesional y deportivas en el curso escolar 2009/2010. **Orden de 29 de junio de 2009**
- ORDEN de 27 de enero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de estancias formativas en centros de trabajo de otros países de la Unión Europea y el de ayudas complementarias a los centros docentes para la organización de la movilidad en los programas Erasmus y Leonardo da Vinci para los centros dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que impartan enseñanzas de formación profesional y deportivas en el curso escolar 2009/2010. **Orden de 27 de enero de 2010**

Auxiliares de Conversación

A través de este programa se fomenta el conocimiento y la difusión de la lengua y la cultura españolas; se proporciona, a los centros educativos españoles, ayudantes de prácticas de conversación originarios de países cuyas lenguas se imparten en dichos centros; y se hace posible que Auxiliares de Conversación españoles, a la vez que enseñan su lengua de origen en centros educativos de diferentes países, puedan perfeccionar el conocimiento del idioma del país que le acoge en los mismos términos que los Auxiliares de Conversación extranjeros en España.

En virtud del Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio (B.O.E. del 6 de agosto), por el que se regula la acción educativa en el exterior y en aplicación de los Convenios Bilaterales de Cooperación Cultural, Científica y Técnica y los Memorandos suscritos entre España y Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido, República de Irlanda y República Federal de Alemania, anualmente el Ministerio de Educación y Ciencia convoca plazas para Auxiliares de Conversación españoles en centros públicos de los países mencionados y, recíprocamente, Auxiliares de Conversación de dichos países en España.

La creciente demanda de los centros docentes ha hecho necesario que el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón lleve asumiendo, durante los últimos cursos escolares, los gastos derivados del incremento de un número suplementario de becarios de lengua inglesa, francesa y alemana destinados en Institutos de Educación Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas. Los cuales se añaden a los inicialmente asignados a esta Comunidad Autónoma por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Durante el curso 2009/10 el número de centros con auxiliares de conversación fue de 143, de ellos 107 correspondían al cupo del Ministerio de Educación, y 36 de la Diputación General de Aragón. El número de auxiliares en estos centros fue de 75 del Ministerio de Educación y 19 de la Diputación General de Aragón. Por provincias la distribución fue de 31 centros y 23 auxiliares en Huesca, 26 centros y 16 auxiliares en Teruel y 86 centros y 55 auxiliares en Zaragoza. Por idiomas la distribución fue de 4 auxiliares de conversación en alemán, 23 en francés, 66 en inglés y 1 en italiano.

Implantación de lenguas extranjeras

En la Comunidad Autónoma de Aragón se han desarrollado tres tipos de actuaciones con respecto a la enseñanza de las Lenguas Extranjeras:

1. Programa de implantación de la primera lengua extranjera en el segundo ciclo de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria y de la segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Educación Primaria.
2. Centros bilingües español-francés de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
3. Centros bilingües español-inglés de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
4. Centros bilingües español-alemán de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En este ámbito, destacan otro tipo de ayudas para el fomento de los intercambios escolares y encuentros bilaterales o multilaterales de alumnos no universitarios con otras regiones de Europa y la convocatoria de plazas para asistir a cursos de lengua inglesa o francesa en el extranjero.

I. PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Por Orden de 22 de mayo de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia («Boletín Oficial de Aragón» nº 63 de 30 de mayo), se reguló el procedimiento de autorización de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras en Centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. La citada norma establece que:

- Los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, a partir del nivel de cuatro años, y los alumnos del primer ciclo de Educación Primaria podrán recibir enseñanzas anticipadas de la primera lengua extranjera. Asimismo, los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria podrán recibir enseñanzas anticipadas de la segunda lengua extranjera.
- Los centros educativos podrán obtener la autorización correspondiente siempre y cuando dispongan de los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje establecido en la presente Orden.
- En el caso de la primera lengua extranjera: La enseñanza de la primera lengua extranjera en el primer ciclo de Educación Primaria y en el segundo ciclo de Educación Infantil que se lleve a cabo en los centros autorizados para ello, será de carácter obligatorio para el conjunto de los alumnos. A los alumnos que inicien estas enseñanzas se les garantizará la continuidad de las mismas a lo largo del ciclo respectivo en el mismo centro. Los centros docentes dedicarán a estas enseñanzas una hora semanal por curso, distribuida en sesiones de, al menos, 30 minutos cada una, adaptándose en lo posible a la distribución horaria establecida en la ordenación académica vigente.
- En el caso de la segunda lengua extranjera: Los centros que soliciten la implantación de la segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Educación Primaria deberán recabar y obtener igualmente autorización para la implantación de la primera lengua extranjera, al menos, desde el primer ciclo de la etapa, en caso de no haberla obtenido con anterioridad. La implantación de enseñanzas anticipadas de la segunda lengua extranjera se realizará simultáneamente en los grupos de alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Los centros que deseen impartir, con carácter voluntario, las enseñanzas correspondientes a una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Educación Primaria deberán contar con un número mínimo de 15 alumnos por nivel. No obstante, los Servicios Provinciales correspondientes podrán autorizar grupos más reducidos, en función de las peculiaridades educativas y geográficas del Centro y de la zona. Los centros dedicarán a las enseñanzas de la segunda lengua extranjera una hora y media a la semana, distribuida en sesiones de al menos 30 minutos cada una, ajustando los horarios correspondientes a los ámbitos lingüístico y sociocultural.

CONVOCATORIA CURSO 2009-2010

- RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2009, de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza de forma provisional el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009-2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan. **Resolución de 20 de julio de 2009**
- CORRECCIÓN de errores de la resolución de 20 de julio de 2009, de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza de forma provisional el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009-2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan. **Corrección de errores de la resolución de 20 de julio de 2009**
- RESOLUCIÓN de 21 de octubre de 2009 de la Directora General de Política Educativa por la que se hace efectiva la autorización concedida mediante resolución de 20 de julio de 2009 para el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009/2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan. **Resolución de 21 de octubre de 2009**

I. CENTROS AUTORIZADOS A IMPLANTAR LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

Tabla 49. Evolución de centros docentes a los que se autoriza para implantar el programa de anticipación de lengua extranjera. Cursos 2007-10

| | Segunda lengua 3 ^{er} ciclo de Primaria | | |
|---------------|--|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 1 | 3 | 2 |
| TERUEL | - | - | 2 |
| ZARAGOZA | 7 | 1 | 14 |
| ARAGÓN | 8 | 4 | 18 |

2. CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-FRANCÉS

Tabla 50. Evolución del número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Francés. Cursos 07-10

| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de centros | 29 | 32 | 34 |
| Nº de alumnos | 3.916 | 4.865 | 5.233 |

Tabla 51. Número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Francés por provincias. Curso 09-10

| | Curso 2009-10 | | |
|---------------|---------------|--------|----------|
| | Huesca | Teruel | Zaragoza |
| Nº de centros | 13 | 3 | 18 |
| Nº de alumnos | 1.896 | 297 | 3.040 |

3. CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS

Tabla 52. Evolución del número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Inglés. Cursos 07-10

| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de centros | 19 | 25 | 31 |
| Nº de alumnos | 4.014 | 5.259 | 6.474 |

Tabla 53. Número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Inglés por provincias. Curso 09-10

| | Curso 2009-10 | | |
|---------------|---------------|--------|----------|
| | Huesca | Teruel | Zaragoza |
| Nº de centros | 6 | 5 | 20 |
| Nº de alumnos | 1.134 | 1.028 | 4.312 |

4.. CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-ALEMÁN

Tabla 54. Evolución del número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Alemán. Cursos 07-10

| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de centros | 3 | 3 | 4 |
| Nº de alumnos | 312 | 408 | 559 |

Tabla 55. Número de centros y de alumnos participantes en las secciones bilingües Español-Alemán por provincias. Curso 09-10

| | Curso 2009-10 | | |
|---------------|---------------|--------|----------|
| | Huesca | Teruel | Zaragoza |
| Nº de centros | - | - | 4 |
| Nº de alumnos | - | - | 559 |

5. CENTROS BILINGÜES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Tabla 56. Número de centros y de alumnos participantes

| | Curso 2009-10 | | |
|---------------|---------------|--------|----------|
| | Huesca | Teruel | Zaragoza |
| Nº de centros | 1 | - | 1 |
| Nº de alumnos | 17 | - | 21 |

6. PROGRAMA EXPERIMENTAL EN INGLÉS EN EL CRA VIOLADA-MONEGROS

El Centro Rural Agrupado (CRA) Violada-Monegros, que concentra las localidades de Tardienta, Gurrea y El Temple puso en marcha en el curso 2009-2010 un programa experimental de educación bilingüe. El proyecto destinado a 25 alumnos de Educación Infantil consistió en dedicar ocho sesiones semanales a la enseñanza del idioma inglés en la etapa infantil concretamente en el área de Lenguajes.

7. AYUDAS PARA INTERCAMBIOS ESCOLARES

Estas ayudas pretenden propiciar no sólo la utilización de lenguas extranjeras, sino el acercamiento y conocimiento mutuo a través del desarrollo de actividades incluidas en el proyecto educativo y la puesta en práctica de forma conjunta durante los días de estancia y convivencia de las mismas.

Las ayudas van dirigidas a los centros docentes de Aragón que imparten enseñanzas de Primaria o Secundaria, así como de Ciclos Formativos y Bachillerato, que deseen realizar Intercambios o Encuentros bilaterales o multilaterales con centros docentes de países miembros de la Comunidad Europea. La duración de la actividad en el extranjero estará comprendida entre 5 y 15 días incluidos los desplazamientos.

Tabla 57. Evolución del número de centros, de alumnos y de profesores participantes en los programas de intercambios escolares. Cursos 07-10

| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Nº de centros | 60 | 67 | 68 |
| Nº de alumnos | 1.582 | 1.765 | 1.822 |
| Nº de profesores | 119 | 133 | 135 |

CONVOCATORIA CURSO 2009-2010

- ORDEN de 18 de mayo de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para el fomento de intercambios escolares y encuentros bilaterales o multilaterales de alumnos no universitarios con otras regiones de Europa para el curso 2009/2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **Orden de 18 de mayo de 2009**
- ORDEN de 5 de febrero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas para el fomento de intercambios escolares y encuentros bilaterales o multilaterales de alumnos no universitarios con otras regiones de Europa para el curso 2009/2010. **Orden de 5 de febrero de 2010**

Programa de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras (PALE)

Ante la necesidad y demanda de que los ciudadanos puedan comprender y emplear varias lenguas para poder comunicarse y desenvolverse en un mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento, la Ley Orgánica de Educación (LOE) ha establecido como uno de sus fines la capacitación para la comunicación en la lengua oficial, en la lengua cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras. De tal modo, que en el tercer principio que inspira esta Ley, se adquiere un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea, entre los cuales se encuentra la apertura del sistema educativo al ámbito internacional, lo que exige, entre otras cosas, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

En consecuencia, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón viene desarrollando políticas y actuaciones dirigidas a este fin y, entre ellas, el Programa de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras (PALE) que comenzó su funcionamiento en Aragón durante el curso 2006-2007. Aunque todavía es pronto para valorar su incidencia en el aula, el grado de satisfacción de los participantes y el interés mostrado por el profesorado aconsejan su continuidad y ampliación. Sin embargo, aunque se pasó de 9 grupos de profesores en el curso 2006/07 a 23 en 2007/08, en la convocatoria del curso 2009/10 estaban previstos 13 grupos, para un máximo de 15 por cada grupo, lo que hacía un límite total de 195 participantes. **Convocatoria PALE 2009/10**

5.2.10. Lenguas de Aragón Lenguas de Aragón-Luengas d'Aragón-Llengües d'Aragó

IMPLANTACIÓN DEL ARAGONÉS Y DEL CATALÁN

El artículo 22 de la **Ley de uso, protección y promoción de las lenguas propias de Aragón** aprobada el 22 de diciembre de 2009 garantiza el derecho a la enseñanza de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón en las zonas de uso histórico predominante, cuyo aprendizaje será voluntario.

El Gobierno de Aragón, a través del Departamento competente en educación, garantizará este derecho mediante una oferta adecuada en los centros educativos.

Este derecho también se garantizará en las zonas de transición-recepción y en las localidades en las que haya centros educativos de referencia para el alumnado procedente de municipios de las zonas de utilización histórica predominante de lenguas propias.

Tabla 58. Evolución de la enseñanza del Aragonés por provincia, número de centros, número de alumnos cursos 07-10

| | Nº de centros | | | Nº de alumnos | | |
|----------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 11 | 11 | 10 | 262 | 275 | 232 |
| TERUEL | - | - | - | - | - | - |
| ZARAGOZA | - | - | - | - | - | - |

Tabla 59. Enseñanza del Catalán por provincia, número de centros y número de alumnos

| | Nº de centros | | | Nº de alumnos | | |
|----------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 15 | 15 | 18 | 2.864 | 2.296 | 2.840 |
| TERUEL | 7 | 7 | 7 | 499 | 459 | 435 |
| ZARAGOZA | 6 | 7 | 7 | 545 | 557 | 565 |

Tabla 60. Enseñanza del Catalán por nivel, provincia, número de centros y número de alumnos

| | Curso 2009-10 | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Nº de centros en Primaria | Nº de alumnos en Primaria |
| HUESCA | 10 | 1.939 |
| TERUEL | 6 | 414 |
| ZARAGOZA | 4 | 453 |
| ARAGÓN | 20 | 2.806 |
| | Nº de centros en Secundaria | Nº de alumnos en Secundaria |
| HUESCA | 8 | 901 |
| TERUEL | 1 | 21 |
| ZARAGOZA | 3 | 112 |
| ARAGÓN | 12 | 1.034 |

PROGRAMA DE INNOVACIÓN DE PROYECTOS LINGÜÍSTICOS EN LENGUA CATALANA

Tabla 61. Enseñanza del Aragonés por provincia, número de centros, número de alumnos

| | Nº de centros | | | Nº de alumnos | | |
|----------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 3 | 3 | 5 | 583 | 497 | 788 |
| TERUEL | - | - | - | - | - | - |
| ZARAGOZA | - | - | - | - | - | - |

5.2.11. Nuevas Tecnologías

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón puso en marcha desde el curso 2005-06 el programa Pizarra digital con el propósito de incorporar Internet en las aulas de 5º y 6º de la Educación primaria, mediante la instalación, dotación y mantenimiento de conectividad Wifi y de videoproyección en las aulas; equipos *tablets pc* para los alumnos de estos grupos de enseñanza; elaboración de contenidos y soportes didácticos digitales; formación y asesoramiento en el aula para el profesorado sujeto de estas actuaciones; y finalmente vinculación del programa con las familias y el entorno próximo de los centros de enseñanza.

Este programa tuvo un notable grado de desarrollo, que se sitúa para el curso 2009/10 en el 95% de los centros públicos y en el 26% de los centros privados concertados de Aragón. Además desde el curso 2007-08 este programa puso en marcha un pilotaje en las aulas de Educación secundaria obligatoria del 14% de Institutos de educación secundaria de la Comunidad autónoma.

A partir de estas actuaciones el Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha iniciado un proceso de planificación para actuar en los centros educativos de Aragón con objeto de transformar el programa Pizarra digital en el nuevo programa Escuela 2.0.

El 3 de diciembre de 2009 fue firmado el convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón para la aplicación del programa Escuela 2.0 que contempla el uso personalizado de un ordenador portátil por parte de cada alumno en 5º y 6º de Educación Primaria y en 1º y 2º de Educación secundaria obligatoria y la transformación de las actuales aulas de estos niveles en aulas digitales. El texto contiene también compromisos para la formación del profesorado, la elaboración de recursos didácticos digitales y la intervención con familias.

El acuerdo prevé que los objetivos del acuerdo señalados sean alcanzados entre los años 2009 y 2012 y en la medida que se cubran éstos el programa podrá extenderse a otros niveles de la educación obligatoria.

PROGRAMA PIZARRA DIGITAL EN PRIMARIA

Este programa integra las TIC, a través de equipamiento móvil de uso individual, en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria, logrando:

- Un alto nivel de competencias tecnológicas.
- Cambios metodológicos y organizativos en los centros.
- Extensión de la Sociedad de la Información al ámbito familiar en zonas rurales.
- Utilización de *tablets pc* de uso individual para cada alumno en los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria.

Los avances tecnológicos existentes en la actualidad en los centros educativos (conectividad de banda ancha y redes inalámbricas que cubren todos los espacios del centro) hacen posible extender esta innovadora forma de enseñar y aprender, previamente experimentada en centros piloto, a todos los centros públicos de nuestra Comunidad.

El uso individual de este equipamiento debe permitir extender la utilización de las TIC en los hogares de los alumnos, facilitando un medio de comunicación y de acceso a información importante en la sociedad rural.

Tabla 62. Evolución del nº de centros, aulas y alumnos por provincias beneficiarios del Programa Pizarra Digital en Educación primaria. Cursos 07-10

| Provincia | Nº de centros | | | Aulas | | | Alumnos | | |
|---------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| HUESCA | 61 | 64 | 68 | 113 | 133 | 142 | 2.149 | 2.716 | 2.825 |
| TERUEL | 63 | 48 | 51 | 91 | 130 | 158 | 1.451 | 2.003 | 2.122 |
| ZARAGOZA | 129 | 136 | 136 | 190 | 219 | 239 | 6.324 | 7.805 | 8.730 |
| ARAGÓN | 253 | 248 | 255 | 394 | 482 | 539 | 9.924 | 12.524 | 13.677 |

Tabla 63. N° de centros, aulas, alumnos y profesores por provincias de centros concertados del Programa Digital en el curso 2009/10*

| Programa 2.0 | Centros | Aulas | Alumnos | Profesores |
|---------------|-----------|-----------|--------------|------------|
| HUESCA | 5 | 6 | 133 | 12 |
| TERUEL | 5 | 5 | 115 | 5 |
| ZARAGOZA | 29 | 52 | 1.249 | 109 |
| ARAGÓN | 39 | 63 | 1.497 | 126 |

* En Huesca hay 4 en la provincia y 1 en la capital; en Teruel, 2 en la provincia y 3 en la capital; y en Zaragoza, 5 en la provincia y 24 en la capital.

Convocatoria 2009-2010

- ORDEN de 6 de marzo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la participación de centros educativos en el programa «Pizarra Digital» para el curso 2009-2010. **Orden de 6 de marzo de 2009**
- ORDEN de 5 de junio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del programa «Pizarra digital» para el curso 2009-2010. **Orden de 5 de junio de 2009**

ESCUELA 2.0

Su implantación será gradual en 4 cursos escolares a partir de 2009/10, al finalizar el proceso de implantación los centros incorporados al programa contarán con aulas digitales y equipos para alumnos y profesores en los niveles afectados.

La situación en el curso 2009/10 es la siguiente:

- En 60 Institutos de Educación Secundaria se han instalado aulas digitales de 1º a 4º de la ESO y se han distribuidos miniportátiles para alumnos de 1º.
- En 49 Colegios Públicos se han instalado Pizarras Digitales en las clases de 5º y 6º de Primaria.

- En 39 Colegios Concertados se ha instalado aulas digitales en 5º de Primaria y se han distribuido miniportátiles para alumnos de 5º.
- Se ha formado al profesorado de los centros y está en proceso una revisión de la conectividad interna y externa.

Convocatoria 2009-2010

- ORDEN de 9 de febrero de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen las bases para el desarrollo del Programa Escuela 2.0 en Aragón y se autorizan proyectos piloto en centros educativos. **Orden de 9 de febrero de 2010**
- ORDEN de 15 de abril de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la participación de Institutos de educación secundaria de Aragón en el programa Escuela 2.0 a partir del curso 2009-2010. **Orden de 15 de abril de 2010**
- ORDEN de 15 de abril de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la participación de colegios públicos de Aragón en el programa Escuela 2.0 a partir del curso 2009-2010. **Orden de 15 de abril de 2010**

CENTRO ARAGONÉS DE TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN (CATEDU)

www.catedu.es

Con fecha 3 de mayo de 2006, el Gobierno de Aragón, Departamentos de Educación, Cultura y Deporte y de Ciencia, Tecnología y Universidad, estableció un convenio de colaboración con la Universidad de Zaragoza y el Ayuntamiento de Alcorisa para:

- Formalizar la iniciativa para la creación del Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación con sede en la localidad de Alcorisa (Teruel), así como instrumentar la colaboración entre el Gobierno de Aragón, Departamentos de Educación, Cultura y Deporte y de Ciencia, Tecnología y Universidad, y la Universidad de Zaragoza y el Ayuntamiento de Alcorisa para la puesta en marcha y funcionamiento de dicho centro.
- Realizar actuaciones de formación permanente especializada del profesorado y de investigación, desarrollo y difusión de los recursos tecnológicos y de comunicaciones que aporten beneficios para cualquier nivel del ámbito educativo aragonés. Para ello, realizará trabajos de investigación, experimentación, desarrollo, evaluación, publicación y difusión de productos y servicios cuyos destinatarios serán los profesores de las instituciones educativas y por extensión el Sistema Educativo en Aragón en toda su amplitud.
- Dar servicio a toda la comunidad educativa aragonesa, pudiendo promover el establecimiento de acuerdos de colaboración con otros ámbitos educativos de las Comunidades Autónomas, del Estado o de la Comunidad Internacional.

Su objetivo es la integración del uso de las TIC en el aula ordinaria en cualquiera de las áreas curriculares, permitiendo de forma sencilla la utilización de estos recursos por parte del profesor y de los alumnos en el desarrollo cualquier actividad docente. El equipamiento requerido es: redes inalámbricas en los IES, portátiles y videoproyectores, dentro de un plan que contempla actividades de formación para el profesorado y recursos digitales para los niveles indicados.

5.3. OTROS PROGRAMAS

5.3.1. Participación educativa

El título Preliminar de la LOE comienza con un capítulo dedicado a los principios y los fines de la educación. En un lugar destacado aparece formulado el principio fundamental de la calidad de la educación para todo el alumnado. La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que debe realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad.

Acorde con ello, en Aragón se establecieron diversos programas en los que la participación de la comunidad educativa es un factor esencial. Entre ellos, Agenda escolar; ajedrez a la escuela, apertura de centros, apertura de centros en secundaria, abierto por vacaciones, Aragón en vivo, coros escolares, linterna mágica, etc.

PROGRAMA AGENDA ESCOLAR DE ARAGÓN

El Programa educativo Agenda Escolar de Aragón está pensado para favorecer la comunicación entre el alumnado, padres, madres y tutores de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

En el mismo pueden participar los centros docentes públicos y privados concertados, que desarrollen enseñanzas de Educación Primaria o de Educación Secundaria Obligatoria, con la condición de que el programa sea realizado con la totalidad de los alumnos del centro en los ciclos y etapas educativas referidas.

La participación en el programa supone que cada alumno/a del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria o de Educación Secundaria Obligatoria reciba un ejemplar de la Agenda Escolar de Aragón que deberá ser empleado para favorecer la organización diaria de su trabajo escolar y para establecer las comunicaciones que corresponda entre el alumnado, el tutor y las familias.

Tabla 64. N° de centros y alumnos beneficiarios del Programa Agenda Escolar de Aragón

| | Curso 2009-10 | | |
|---------------|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| | N° de centros | N° de alumnos en primaria | N° de alumnos en secundaria |
| HUESCA | 86 | 8.267 | 6.701 |
| TERUEL | 70 | 5.587 | 5.974 |
| ZARAGOZA | 242 | 27.547 | 28.433 |
| ARAGÓN | 398 | 41.401 | 41.108 |

Convocatoria 2009-2010

- RESOLUCIÓN de 20 de abril de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se convoca la realización del programa Agenda Escolar de Aragón para su desarrollo durante el curso 2009-2010. **Resolución de 20 de abril de 2009**
- RESOLUCIÓN de 3 de julio de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Agenda Escolar de Aragón para el curso escolar 2009-2010. **Resolución de 3 de julio de 2009**

PROGRAMA DE APERTURA DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, INFANTIL Y PRIMARIA

En estos centros conviven dos programas:

1. Apertura de centros: que se lleva a cabo durante el periodo lectivo.
2. Abierto por vacaciones: que se lleva a cabo durante el periodo vacacional.

APERTURA DE CENTRO

El Programa "Apertura de centros" impulsará la realización de actividades complementarias y extraescolares, las actividades que corresponden al comedor escolar; así como la prestación de servicios educativos complementarios a los alumnos en los centros docentes. Además, podrá dirigirse también a madres y padres de alumnos, y a otras personas vinculadas a la comunidad educativa y al entorno.

Los centros educativos que soliciten la participación en este programa deberán ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del centro para facilitar la realización de actividades, anticipando obligatoriamente su apertura en el caso de que exista demanda de las familias, intensificando la realización de actividades en el horario correspondiente al comedor escolar; retrasando con la misma finalidad el cierre de las instalaciones y proponiendo actividades para su realización en fin de semana o fiestas locales.

Serán destinatarios de este programa los Colegios Públicos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón de las etapas

de Educación Infantil y Primaria y los Centros Específicos de Educación Especial de titularidad pública, dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Quedan excluidos de este programa los colegios públicos dependientes del Departamento de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial de la ciudad de Teruel ya que son contemplados por el Convenio de Colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Excmo. Ayuntamiento de Teruel para el desarrollo del Programa «Abriendo el Cole».

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 8 de mayo de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa «Apertura de centros» para el curso 2009-10. **Orden de 8 de mayo de 2009**
- ORDEN de 20 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del programa «Apertura de Centros» para el curso 2009-10. **Orden de 20 de julio de 2009**

Tabla 65. N° de centros beneficiarios del Programa de Apertura de Centros en Primaria

| Primaria | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| ZARAGOZA | 96 | 107 | 127 | 136 |
| HUESCA | 43 | 45 | 48 | 50 |
| TERUEL | 25 | 26 | 31 | 35 |
| TOTAL | 164 | 178 | 206 | 221 |

Tabla 66. N° de centros beneficiarios del Programa de Apertura de Centros en Educación Especial

| E. Especial | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ZARAGOZA | 3 | 4 | 4 | 4 |
| HUESCA | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TERUEL | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 5 | 6 | 6 | 6 |

ABIERTO POR VACACIONES

El Programa “Abierto por vacaciones” impulsará la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación especial, infantil y primaria durante los periodos vacacionales de Septiembre, Navidad, Semana Santa, junio y julio. Las actividades que formen parte del citado programa irán dirigidas preferentemente al

alumnado del propio centro docente. No obstante, también podrán incluirse actividades dirigidas a otros alumnos.

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 22 de abril de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa «Abierto por vacaciones» para el curso 2009-10. **Orden de 22 de abril de 2009**
- Resolución de 23 de mayo de 2010, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban los proyectos de la convocatoria del Programa Abierto por Vacaciones para el periodo de Verano 2010. **Resolución de 23 de mayo de 2010**

PROGRAMA DE APERTURA DE CENTROS EN SECUNDARIA

El Programa de Apertura de centros en secundaria se desarrolla a través de proyectos que los Institutos y/o secciones de educación secundaria desarrollarán conjuntamente con los municipios, corporaciones o entidades locales. Serán destinatarios de este programa los alumnos de los Institutos y/o secciones de educación secundaria dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

El Programa de apertura de centros en secundaria deberá ser aprobado por el Consejo escolar del centro e impulsará el desarrollo de actividades educativas como alternativas de ocio en el tiempo libre, con el fin de preparar a los adolescentes y jóvenes aragoneses para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable.

Tabla 67. N° de centros beneficiarios del Programa de Apertura de Centros de Secundaria

| Secundaria | 2006-2007* | 2007-2008** | 2008-2009 | 2009-2010 |
|--------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| ZARAGOZA | 14 | 16 | 17 | 18 |
| HUESCA | 13 | 16 | 18 | 17 |
| TERUEL | 12 | 12 | 14 | 15 |
| TOTAL | 39 | 44 | 49 | 50 |

* En el curso 2006-2007 se incluyeron además 7 institutos de la ciudad de Zaragoza.

** En el curso 2007-2008 se incluyeron además 27 institutos de la ciudad de Zaragoza el resto de cursos los institutos de Zaragoza no se reflejan en la Resolución.

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 20 de abril de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan las ayudas para financiar la participación de los ayuntamientos y/o comarcas en el programa de apertura de centros en secundaria para su desarrollo en los institutos y/o secciones de educación secundaria de Aragón para el curso 2009-2010. **Orden de 20 de abril de 2009**
- ORDEN de 17 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de Apertura de Centros en secundaria para el curso 2009-10. **Orden de 17 de julio de 2009**

5.3.2. Programa de invitación a la lectura www.alectura.educa.aragon.es

La finalidad del mismo es fomentar el hábito de la lectura y escritura a través de la obra y la profesión del autor. El trabajo de aula se completa con el encuentro con el escritor y está destinado al alumnado de Secundaria, Bachillerato y Adultos de centros educativos aragoneses y la financiación corresponde al Gobierno de Aragón.

Tabla 68. N° de centros y capital invertido por provincias en el Programa de invitación a la lectura

| | N° de centros* | | | Importe en euros | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 18 | 19 | 19 | 13.350 | 14.100 | 13.900 |
| TERUEL | 16 | 16 | 15 | 11.600 | 11.100 | 1.100 |
| ZARAGOZA | 45 | 50 | 55 | 34.300 | 39.600 | 67.900 |
| ARAGÓN | 79 | 85 | 89 | 59.250 | 64.800 | 82.900 |

* No se incluyen los centros de educación para adultos.

PROGRAMA SABER LEER

Este programa tiene como finalidad contribuir a desarrollar en el alumnado de Educación Infantil y Primaria las competencias básicas que les faciliten acceder a la lectura y la escritura, fomentar su uso continuado y disfrutar con ellas, así como hacer de la lectura y la escritura centros de interés de los maestros, de los alumnos y sus familias, para lo que se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Mejorar la producción de textos escritos.
- Potenciar el hábito lector y el gusto por la lectura y la escritura.

- Potenciar la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos anteriores.
- Fomentar la formación del profesorado en materia de competencia lingüística.

Tabla 69. Evolución de centros y capital invertido por provincias en el Programa Saber Leer. Cursos 07-10

| | Nº de centros | | | Importe en euros | | |
|---------------|---------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 9 | 11 | 9 | 9.000 | 12.350 | 7.100 |
| TERUEL | 4 | 6 | 3 | 4.000 | 10.500 | 3.600 |
| ZARAGOZA | 8 | 10 | 7 | 8.000 | 16.500 | 8.000 |
| ARAGÓN | 21 | 27 | 19 | 21.000 | 39.350 | 18.700 |

5.3.3. Bibliotecas escolares de Aragón

<http://www.catedu.es/bibliotecasescolaresaragon/>

PLAN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

En la educación escolar es esencial el desarrollo del hábito lector. Por ello, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón ha establecido entre sus prioridades, el fomento de la lectura y la escritura en todas las áreas y niveles de la enseñanza. En la actual sociedad caracterizada por la sobreabundancia de información en los más diversos formatos y soportes, la competencia lectora tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La biblioteca escolar debe ser un espacio dinámico de recursos y servicios que cumpla un papel primordial en el aprendizaje del alumnado fomentando el autoaprendizaje y el sentido crítico a la hora de utilizar la información.

La biblioteca escolar es un espacio educativo de documentación, información y formación, organizado centralizadamente e integrado por los recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se ponen a disposición de toda la comunidad escolar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para propiciar el acceso al conocimiento a lo largo de toda la vida.

Podrán acogerse a esta convocatoria los centros públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Los que resulten seleccionados se incorporarán al Plan Autonómico de Bibliotecas Escolares y Fomento de la Lectura y la Escritura, y recibirán formación específica dentro del Plan de Formación del Profesorado de Aragón.

Tabla 70. Evolución del nº de centros y capital invertido por provincias en el Programa Bibliotecas escolares. Cursos 07-10

| | Nº de centros | | | Importe en euros | | |
|---------------|---------------|-------------|-------------|------------------|----------------|----------------|
| | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| HUESCA | 18 | 57 | 48 | 33.300 | 66.854 | 59.930 |
| TERUEL | 34 | 47 | 24 | 61.310 | 60.285 | 34.937 |
| ZARAGOZA | 50 | 101 | 76 | 83.140 | 132.539 | 106.888 |
| ARAGÓN | 102 | 205 | 148 | 177.750 | 259.678 | 201.755 |

Convocatoria curso 2009-2010

- ORDEN de 12 de junio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se convoca el programa de mejora de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-10. **ORDEN de 12 de junio de 2009**
- ORDEN de 6 de noviembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de mejora de Bibliotecas Escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-10. **Orden de 6 de noviembre de 2009**
- ORDEN de 9 de diciembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 6 de noviembre de 2009 que resuelve la convocatoria del Programa de mejora de Bibliotecas Escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-10. **Orden de 9 de diciembre de 2009**

5.3.4. Calidad

Ya en el Preámbulo de la LOE aparecen innumerables referencias al término calidad, vinculado casi siempre a equidad, y relacionándolo con la educación. Entre estas alusiones, cuando se señala que son tres los principios fundamentales que presiden esta Ley, y, uno de ellos, el primero consiste en la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo. A partir de ahí la calidad educativa es una constante en todos los capítulos y en diferentes contextos. Numerosas actuaciones con el objetivo de su mejora están presentes, entre ellas la evaluación del sistema educativo.

**ACTUACIONES REALIZADAS PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE CALIDAD
DEL SISTEMA EDUCATIVO CURSO 2009-10**

La LOE prevé dos tipos de procesos para las evaluaciones de diagnóstico.

- Un primer proceso se centra en las evaluaciones generales de diagnóstico de carácter muestral que “permitan obtener datos representativos, tanto de los alumnos y centros de las comunidades autónomas como del conjunto del Estado” mediante la aplicación de pruebas externas a los centros seleccionados. “El Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas” colaborarán en la realización de estas evaluaciones.
- Un segundo proceso radica en las evaluaciones de diagnóstico de carácter censal que realizarán todos los centros y “que tendrán carácter formativo e interno”. El desarrollo y el control de estas evaluaciones corresponden, en el marco de sus competencias respectivas, a las Administraciones educativas, que deberán “proporcionar los modelos y apoyos pertinentes, a fin de que todos los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones”.

Tanto las evaluaciones generales de diagnóstico del sistema educativo como las evaluaciones de diagnóstico versan sobre las competencias básicas del alumnado y deben dar lugar a compromisos de revisión y mejora educativa a partir de los resultados. Las evaluaciones generales de diagnóstico proporcionan datos representativos de las comunidades autónomas y del conjunto del Estado, mientras que las evaluaciones de diagnóstico son evaluaciones formativas y orientadoras para los centros e informativas para las familias y para la comunidad educativa.

Las evaluaciones generales de diagnóstico del sistema educativo, que requieren la coordinación estrecha entre todas las Administraciones educativas, son el marco de referencia para las evaluaciones de diagnóstico, según establecen los artículos 21 y 29 de la LOE. Corresponde a las Administraciones educativas desarrollar el modo en que las pruebas generales de diagnóstico puedan ser aprovechadas, en el caso de que lo consideren oportuno, para las evaluaciones de diagnóstico que realizarán anualmente todos los centros que impartan Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria.

Las evaluaciones generales de diagnóstico deben contribuir a la mejora de la calidad de la educación. Pretenden, por ello, el conocimiento de la situación del sistema educativo, a través de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, y el impulso de procesos de innovación y mejora de la educación en todo el sistema. A su vez, los resultados de las evaluaciones de diagnóstico deben facilitar a las Administraciones educativas la propuesta de planes de mejora y la adopción de medidas específicas de apoyo educativo en el ámbito de sus competencias; por su parte, los centros podrán tomar decisiones para la mejora de la educación de sus alumnos a partir del análisis de los resultados por los consejos escolares y por el profesorado.

PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE LOS ALUMNOS (PISA 2009)

PISA es el acrónimo del *Programme for International Student Assessment* (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que puso en marcha en este estudio en 1997. Es un estudio comparativo, internacional y periódico del rendimiento educativo de los alumnos de 15 años, a partir de la evaluación de tres competencias clave: comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica; estas competencias son evaluadas cada tres años, desde la primera convocatoria que tuvo lugar en el año 2000. La muestra española de PISA estuvo formada por 910 centros y afectaba a unos 27.000 alumnos. Además, se seleccionó una submuestra de esos alumnos para que hicieran la prueba de lectura electrónica, ERA (*Electronic Reading Assessment*), la formaron 2.300 alumnos procedentes de 170 centros.

El informe español PISA 2009, al igual que los de ediciones anteriores, recoge una síntesis de algunos de los datos más destacados, desde la perspectiva española. De igual manera los datos relativos Aragón permiten realizar una comparación de indicadores de las diferentes comunidades autónomas y también con otros países, y pone de relieve en qué competencias los escolares aragoneses están más o menos preparados. En cierta manera, podría contribuir a definir las directrices de la mejora de nuestro sistema. Un estudio ampliado sobre sus resultados y la perspectiva comparada se expone en el capítulo 10.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE CARÁCTER CENSAL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece, en sus artículos 21 y 29, los principios generales que rigen la evaluación de diagnóstico en Educación primaria y secundaria obligatoria. En Aragón, la Resolución de 6 de febrero de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, establece la organización y la realización de la evaluación de diagnóstico en los centros docentes de Educación primaria y Educación secundaria de la comunidad.

En el curso 2008/09 se evaluó el nivel de adquisición y desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes en la competencia Matemática, la Comunicación lingüística en castellano y la competencia de Aprender a aprender. Fueron evaluados todos los alumnos de 4.º de Educación primaria y 2.º de Educación secundaria obligatoria, de todos los centros de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La evaluación de diagnóstico en el curso 2008-2009 se realizó en la totalidad de centros educativos de la Comunidad para 10.605 alumnos/as de 4.º de Educación primaria y para 12.638 alumnos/as de 2.º de la Educación secundaria obligatoria.

Tabla 71. Centros en los que se realizó la evaluación de diagnóstico de carácter censal

| | Centros Públicos | Centros Privados | Total |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------|
| 4º de Educación Primaria | | | |
| HUESCA | 65 | 13 | 78 |
| TERUEL | 52 | 6 | 58 |
| ZARAGOZA | 164 | 71 | 235 |
| TOTAL | 281 | 90 | 371 |
| 2º de Educación Secundaria | | | |
| HUESCA | 33 | 11 | 44 |
| TERUEL | 29 | 6 | 35 |
| ZARAGOZA | 57 | 29 | 166 |
| TOTAL | 119 | 86 | 205 |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE CARÁCTER CENSAL EN EL CURSO 2008-09

Resultados en Competencia matemática

La competencia matemática se entiende como la habilidad para:

1. Utilizar y relacionar los números y sus operaciones básicas.
- 2- Utilizar y relacionar los símbolos y sus formas de expresión.
3. El razonamiento matemático que permita producir e interpretar distintos tipos de información, ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.

Esta competencia cobra sentido en la medida en que los elementos y razonamientos matemáticos se utilizan para enfrentarse a situaciones cotidianas. Por ello incluye la identificación de situaciones en este contexto, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información.

En la competencia **Matemática de Educación primaria** los alumnos alcanzan un nivel de desarrollo mejor en los procesos de identificación y comprensión de la información, juicio y regulación; y en los contenidos, aquellos relacionados con tratamiento de la información, azar y probabilidad. Entre los de menor desarrollo en esta competencia destacan los contenidos relacionados con la medida.

En la competencia **Matemática de secundaria** alcanzan un mejor nivel de desarrollo los procesos de síntesis y creación y los contenidos relacionados con números, operaciones y geometría.

Entre los de menor desarrollo están los procesos de identificación y comprensión de la información, así como los contenidos de álgebra y los de funciones y gráficas.

Resultados en Competencia en comunicación lingüística en castellano

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten:

1. Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
2. Formarse un juicio crítico y ético, generar ideas.
3. Estructurar el conocimiento y adoptar decisiones.
4. Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, reforzando la autoestima y la confianza en sí mismo.

En la competencia en **Comunicación lingüística en castellano en la Educación primaria** alcanzan un mejor nivel de desarrollo los procesos relacionados con la obtención de información. El de menor desarrollo es el proceso de interpretación/síntesis.

En la competencia de **Comunicación lingüística en castellano del nivel de Educación secundaria** alcanzan un mejor nivel de desarrollo los procesos de planificación y reflexión/valoración, así como el contenido de escribir. Muestran menor nivel de desarrollo los procesos de textualización y organización, así como el contenido de escuchar:

EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO (EGD)

También es la LOE donde se establece que el Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las administraciones educativas colaboren en la realización de las evaluaciones generales de diagnóstico de carácter muestral para obtener datos representativos, tanto del alumnado y de los centros de las comunidades autónomas, como del conjunto del Estado.

En el curso 2008-2009, se realizaron las evaluaciones generales de diagnóstico del sistema educativo en la Educación Primaria y en el curso 2009-2010 en la Educación Secundaria Obligatoria. En ambos cursos se evaluaron las siguientes competencias: comunicación lingüística, matemática, conocimiento y la interacción con el mundo físico, y competencia social y ciudadana. **Informe de Resultados Evaluación General de Diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto Curso.**

Tabla 72. Centros y alumnos por provincias en los que se realizó la evaluación general de diagnóstico en Aragón. 2009

| | Educación Secundaria Obligatoria | |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | Nº centros | Alumnos |
| HUESCA | 10 | |
| TERUEL | 5 | |
| ZARAGOZA | 35 | 1.400 E.S.O. |
| TOTAL | 50 | |
| ESPAÑA | 474 | 24.123 4º de PRIMARIA y 2º E.S.O. |

PROYECTO DE IMPLANTACIÓN Y MEJORA DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD

Tanto la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional como, más concretamente, el Plan Aragonés de Formación Profesional nos hablan de un desarrollo de la Formación Profesional bajo unos parámetros de calidad.

Concretamente para el desarrollo de unos de sus objetivos prioritarios: "Poner en marcha propuestas concretas para mejorar la calidad de la Formación Profesional que se imparte en los tres subsistemas", el Plan Aragonés de F.P. nos nombra dentro de sus acciones comunes "la puesta en marcha de un sistema de evaluación y calidad de la Formación Profesional" y más concretamente dentro de su acciones específicas "La puesta en marcha de sistemas de gestión de la calidad en las enseñanzas de Formación Profesional dirigidos a la certificación por la Norma ISO 9001".

Para responder al desarrollo de estas acciones y como continuación al proyecto de certificación de calidad de las enseñanzas de Formación Profesional en los centros públicos de la comunidad que se había iniciado en el curso 1999/2000, la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente inició, en el curso 2005/06, el proyecto de implantación y mejora de Sistemas de Gestión de la Calidad en IES que imparten enseñanzas de Formación Profesional.

El II Plan Aragonés de Formación Profesional, aprobado en el curso 2008/09, incluye; como uno de sus objetivos prioritarios "la mejora continua en una Formación Profesional diferente", especificando como medida a desarrollar "Implantación y mejora de la norma ISO 9001 y de otras iniciativas de mejora continua. Medidas de eficacia y definición de indicadores".

La Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente sigue impulsando cuantas medidas para la calidad y la mejora continua se desarrollan en los centros y enseñanzas de su competencia. Además, de los proyectos en los IES que imparten Formación Profesional, se incorporan, en el curso 2009/2010, los Centros Públicos de Enseñanzas de Personas Adultas, así como los Centros de Profesores y Recursos. De la misma manera, ha ofrecido asesoramiento a un proyecto de investigación: "Bases para la implantación en la Inspección Educativa de un Sistema de Gestión de Calidad".

Seguindo las directrices europeas y nacionales, es objetivo de está Dirección General que todos los centros y enseñanzas de su competencia tengan establecido un Sistema de Gestión de la Calidad.

Durante el curso 2009-2010

1. IV Jornadas de Buenas Prácticas en Gestión de Calidad. Zaragoza.
2. Acciones formativas.
3. Seminario autonómico de Buenas Prácticas en Gestión de la Calidad.
4. Continuación de los seminarios de centro para la implantación del Sistema de los nuevos IES.
5. Incorporación de los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas.
6. Incorporación de los Centros de Profesores y Recursos.
7. Seguimiento de la implantación INCAWEB.
8. Jornadas informativas para la difusión del programa.
9. Apertura del periodo de recepción de solicitud para la incorporación al programa (hasta el 30 de mayo de 2010).

Tabla 73. Centros certificados y en proceso de certificación integrantes del programa por curso

| | Nuevos | Total | Certificados |
|-----------|--------|-------|--------------|
| 2004-2005 | - | 15 | 5 |
| 2005-2006 | - | 15 | 9 |
| 2006-2006 | 6 | 21 | 14 |
| 2007-2008 | - | 21 | 17 |
| 2008-2009 | 6 | 27 | 21 |
| 2009-2010 | 18 | 45 | 24 |

5.3.5. Convivencia <http://www.catedu.es/convivencia/>

La importancia de un buen clima de convivencia en las aulas, en los centros y en el entorno de la comunidad educativa tiene tal trascendencia que sigue siendo una preocupación todavía creciente en nuestra comunidad, aunque en medida similar a otras comunidades y otros muchos países. Conscientes de ello la Administración educativa está llevando a cabo diversas actuaciones para la mejora de un problema de actualidad.

Entre otras, se creó “El Portal de Convivencia de Aragón”, una página Web que se ofrece a la comunidad educativa como lugar de encuentro en el que, además de posibilitar el intercambio de experiencias, se puedan enviar preguntas y sugerencias sobre el tema de la convivencia, consultar la documentación oficial, artículos de prensa, he-

ramientas de trabajos, "novedades", "enlaces de interés"... El objetivo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón es que esta página sea útil para todos en beneficio de la convivencia en los centros educativos.

Asimismo, la creación del Foro de la Convivencia en el seno del Consejo Escolar de Aragón, las convocatorias de premios de buenas prácticas en materia de convivencia y diversa normativa, en especial la próxima aprobación de la Carta de derechos y deberes, son también muestras de su dimensión.

CUENTO CONTIGO

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón está llevando a cabo desde el curso 2005/2006 diferentes actuaciones dentro de su Plan de Convivencia. Entre ellas, el Plan Cuento Contigo que nació como un plan abierto, global y participativo en él pueden participar todos los miembros de la Comunidad Educativa.

ACUERDO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ARAGÓN

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte y en la línea de que la construcción de la convivencia es tarea de todos, se ha consensuado un amplio acuerdo con los agentes sociales y otros sectores para poner en marcha nuevas propuestas de actuación que ayuden a avanzar en nuestro Plan de mejora de la convivencia de los centros aragoneses.

Con fecha 18/02/2008 se firmó el acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones representativas de la Comunidad Educativa de Aragón.

El referido acuerdo contempla las siguientes actuaciones:

1. Plan de Convivencia escolar en los centros docentes.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte aprobará la normativa que permita que todos los centros docentes elaboren un plan de convivencia para gestionar con carácter preventivo posibles conflictos y para afianzar en la comunidad educativa la cultura de paz y no violencia.

Con fecha 10/12/08 se publicó en el BOA la Orden de 11/11/2008 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma.

2. Recursos humanos y materiales diferenciados.

La Administración educativa incrementará los recursos especializados en materia de orientación y tutoría y mediación educativa en aquellos Centros de Educación Primaria y Secundaria que sea necesario, atendiendo a criterios objetivos:

tamaño del centro, problemática sociocultural de la población del centro, problemática de convivencia existente, necesidades que impliquen la previsión de gestión de la convivencia que se plantee en el plan que el centro establezca.

Estos recursos, humanos y materiales, serán autorizados previa evaluación de la organización del centro por la inspección educativa de los Servicios Provinciales, incidiendo especialmente en el funcionamiento de los servicios de orientación, en relación con las necesidades del centro o de la zona y las posibilidades de respuesta, así como en la organización y desarrollo de actuaciones que promuevan la mejora del aprendizaje, la socialización de los alumnos en el marco de su Plan de Atención a la Diversidad y la prevención y mejora de la convivencia de todos los centros educativos.

3. Protocolos de actuación para la resolución de conflictos.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte normalizará protocolos de actuación ante situaciones en las que se den conflictos graves con violencia entre miembros de la comunidad educativa. En estos protocolos estarán especificados, al menos, los siguientes elementos: definición de las conductas, hechos o conflictos que lo ponen en marcha, medidas de sensibilización y prevención ante estas conductas, responsabilidades de inicio, desarrollo y finalización, responsabilidad de funciones de mediación, formación en mediación de todos los sectores, planes de intervención individuales y colectivos.

Estos protocolos, elaborados por un equipo técnico a través de comisiones mixtas, tendrán carácter orientativo, aunque esto no impida que algunos de sus elementos tengan carácter prescriptivo, especialmente todos los que se refieren a responsabilidad de inicio y trámite y los que se refieren a la elaboración y ejecución de planes de intervención. Para facilitar la tarea a los centros, estos protocolos irán acompañados de recursos documentales de apoyo para que puedan ser utilizados con el fin de agilizar todo el procedimiento.

Se tiene previsto publicar los protocolos en la página web de la convivencia y enviar a los centros una carta informando del tema para que puedan utilizarlos con su Plan de convivencia y sirva de aplicación experimental con presentación de propuestas.

4. Revisión del marco normativo autonómico sobre derechos y deberes en la comunidad educativa.

En el plazo más breve posible será elaborado un marco normativo autonómico que desarrolle los derechos y deberes de los alumnos contemplados en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, modificada por la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en la Comunidad Autónoma de Aragón. Algunos de los elementos que deberán tener tratamiento renovado en la nueva normativa harán referencia a la definición y tipificación de las conductas consideradas como faltas y a su consiguiente graduación; a las medidas correctoras que

correspondan a cada tipo de falta, medidas que deberán tener un carácter inexcusablemente educativo antes que sancionador y que deberán incluir el envío de información a las familias de las actuaciones de indisciplina, con el fin de no sólo tenerlas bien informadas, sino también poder contar con su colaboración.

Para ello, se constituirán grupos de trabajo con expertos que elaboren una propuesta, con la participación de todas las organizaciones y agentes sociales firmantes de este acuerdo, que sea posteriormente presentada a la Administración educativa.

5. Revisión del marco normativo autonómico sobre organización y funcionamiento de los centros docentes.

En el marco de desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, revisión y adaptación de la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos y privados concertados en los que se impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad Aragonesa, así como de toda la normativa de desarrollo. Esta revisión afectará, entre otros, a todos aquellos aspectos relacionados con la convivencia, incluidas sus comisiones, y con la responsabilidad de gestión: reglamentos de régimen interior; naturaleza de los planes de convivencia, competencias de los órganos de participación y gobierno de los centros, inclusión de cuestiones organizativas que la favorezca, o el marco de la autonomía de los centros.

6. Orientaciones para el impulso de la gestión de la convivencia en los centros docentes.

Mientras se concreta la nueva normativa y las medidas enunciadas, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte elaborará un protocolo en donde se establecerán los principios que deben regir la convivencia en los centros escolares, así como orientaciones e instrucciones en los ámbitos del currículo, de los documentos institucionales de los centros (reglamento de régimen interior), de las estructuras de participación (comisión de convivencia) y de la organización y funcionamiento de los centros. Esta información deberá ser divulgada en cada centro y conocida por el alumnado, el profesorado y las familias.

7. Asesoramiento para los centros escolares en materia de conflicto escolar:

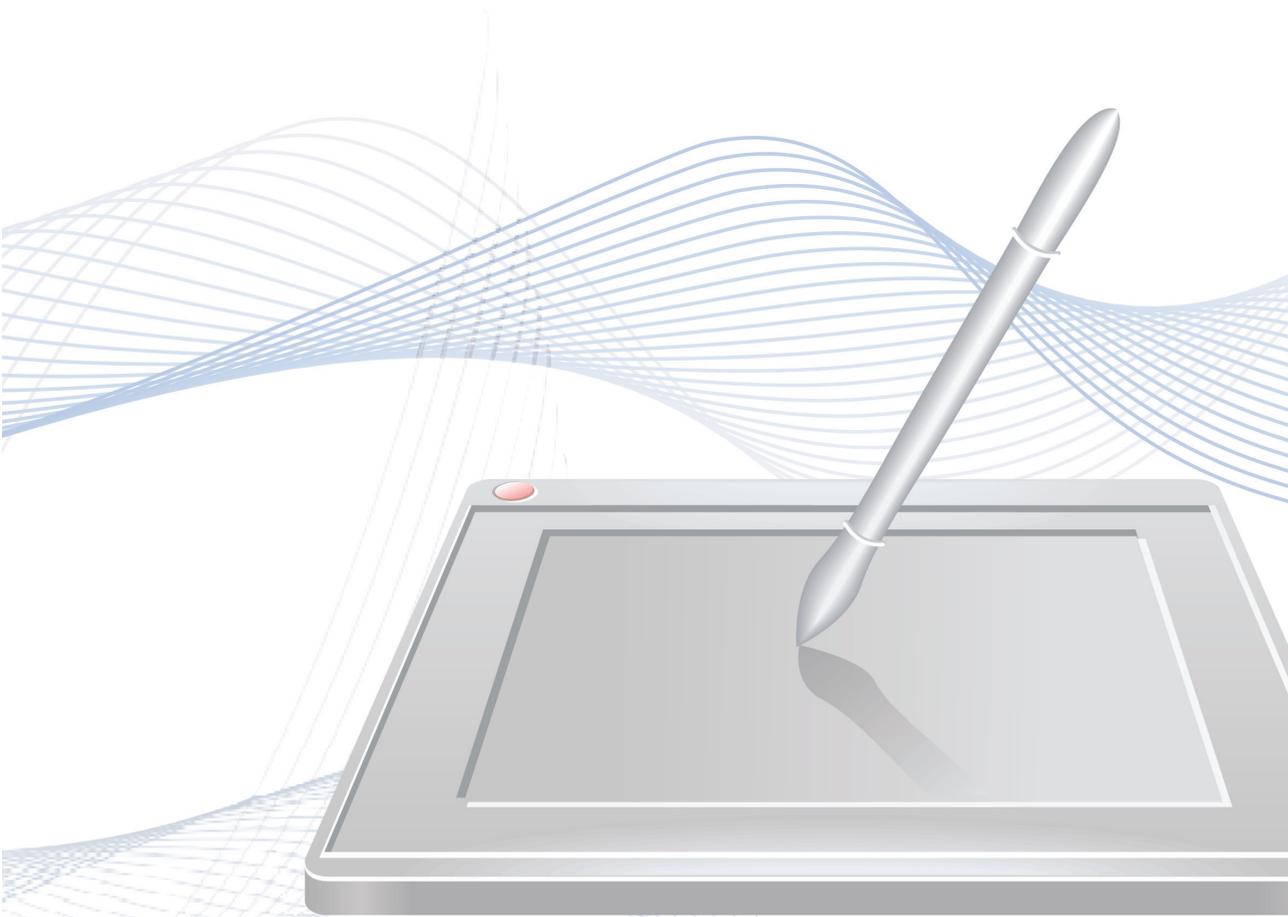
En cada Servicio Provincial se constituirá una Asesoría para la orientación educativa y psicopedagógica en materia de Convivencia para la prevención, regulación y resolución de incidentes y conflictos en los centros escolares e intervenir en procesos de mediación y de formación de los sectores de la comunidad educativa.

En el curso 2008/09 se puso en funcionamiento un equipo técnico constituido en cada Servicio Provincial por representantes de la Unidad de Programas y del Servicio de Inspección.

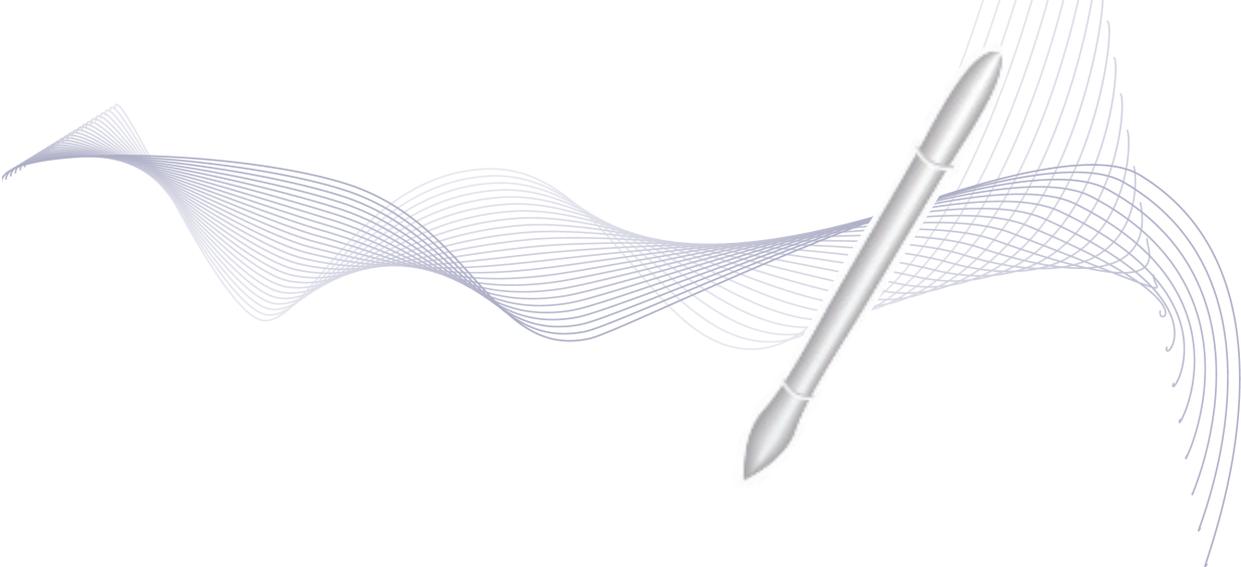
8. Asesoramiento para alumnado, familias y personal de los centros docentes.
El Departamento de Educación, Cultura y Deporte pondrá en marcha una Asesoría que tenga como finalidad la atención y orientación individualizada para los miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias o profesionales de los centros docentes) en los casos relacionados con la convivencia y los conflictos escolares, especialmente los vinculados a situaciones de acoso, tanto entre iguales como asimétricas. Constará de recepción presencial, telefónica y telemática, y estará atendida por profesionales.
Este servicio no tendrá un carácter resolutivo, sino de apoyo y canalización del problema hacia otras instancias que legalmente tuvieran capacidad ejecutiva. Deberá centrarse en temas de asistencia especializada, al menos jurídica y psicológica, no sólo para la resolución de problemas sino para su prevención.
9. Intervención y asistencia jurídica para el personal de los centros docentes.
La Administración educativa divulgará el protocolo de intervención y asistencia jurídica en los casos en que se produzcan incidentes en los que el personal que presta el servicio pueda ser objeto de malos tratos, amenazas, vejaciones, ataques y, en general, cuando se vea amenazada su seguridad en circunstancias relacionadas con su trabajo.
10. Comisión de seguimiento sobre convivencia escolar.
Las organizaciones firmantes de este Acuerdo promoverán la creación de una Comisión permanente en materia de convivencia escolar, con la finalidad de realizar estudios y análisis sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares. Con carácter preceptivo realizará un informe anual en el que se recoja información sobre las medidas y actuaciones puestas en marcha por las Administraciones. También formulará recomendaciones y propuestas tendentes a prevenir, detectar y erradicar la violencia en los centros escolares. Estará constituida por representantes de todos los sectores y podrá estar asistida por expertos externos e independientes.
11. Sensibilización y buenas prácticas.
Todos los sectores impulsarán la realización de iniciativas y campañas que hagan transparente la escuela ante la sociedad en el entorno en el que desarrolla su tarea. Impulso a las actividades que fomenten los encuentros entre escuelas, los intercambios de experiencias y, en general, la divulgación y transferencia de buenas prácticas en materia de socialización y convivencia escolar, que ayuden a avanzar en el reconocimiento y dignificación de la función docente.
12. Programas de formación permanente para profesorado, personal de administración y servicios, alumnado y familias.
Con el fin de favorecer la adquisición y desarrollo de habilidades sociales y técnicas de mediación en la resolución de conflictos la Administración educativa im-

pulsará de forma periódica la realización de cursos de formación, seminarios y proyectos de formación en centros dirigidos a representantes y miembros de los sectores de la comunidad educativa.

- ORDEN de 14 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013 y se aprueban las bases reguladoras para la concesión de los premios establecidos. **Orden de 14 de octubre**



6. Servicios complementarios



Nuestra Constitución recoge de forma destacada el derecho fundamental a recibir una educación básica obligatoria y gratuita. Para ello las Administraciones educativas deben proporcionar un servicio público que reduzca en la medida de lo posible las dificultades de su ejercicio.

En este marco se encuadran los denominados servicios complementarios educativos tales como el de comedor; transporte escolar; internado o residencia, cuyo objetivo es ampliar la equidad educativa, eliminando aquellos obstáculos que pudieran incidir negativamente en el proceso formativo del alumnado.

La Ley Orgánica de Educación dedica el Título II a la equidad en la educación y recoge, en el Capítulo II la Compensación de las desigualdades en educación, la necesidad de que cuando el alumnado sea escolarizado en un municipio que no se corresponda con el de su residencia familiar; el servicio educativo vaya acompañado de los servicios complementarios de comedor; transporte y, en caso necesario, internado.

Se incluye también al transporte escolar como una de las fórmulas para combatir las dificultades de acceso a los centros educativos, servicio que deberá ser prestado por las Administraciones educativas, para evitar que los problemas de accesibilidad a los centros puedan convertirse en un factor de discriminación en el ejercicio del derecho a la educación.

Por otro lado la LOE en su Título V, sobre la participación, autonomía y gobierno de los centros, establece que la participación, autonomía y gobierno de los centros que ofrezcan enseñanzas reguladas en esta Ley se ajustarán a lo dispuesto en ella y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, y en las normas que se dicten en desarrollo de las mismas, derogando a su vez la Ley Orgánica 9/1995 aplicable hasta el momento en esta materia.

El presente capítulo incluye los datos relacionados con los servicios complementarios, prestados durante el curso académico 2009-2010, estructurados en torno a seis bloques: transporte escolar; comedores escolares, apertura de centros, residencias escolares, programa de gratuidad de libros de texto y becas y ayudas.

6.1. TRANSPORTE ESCOLAR

La LOE, señala en su artículo 80.1 que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, los Poderes Públicos desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.

El servicio complementario de transporte escolar es una de las formas de compensación de las desigualdades socioeconómicas a la hora de garantizar el acceso a la red educativa del alumnado.

El mismo texto, en el artículo 82 apartado segundo establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza, en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de transporte escolar.

Las características del territorio aragonés y la dispersión geográfica en pequeños núcleos de población condicionan la prestación del servicio público educativo por el que se constituye en clave para garantizar una educación de calidad a los escolares aragoneses.

Los directores de los Servicios Provinciales, con carácter previo al proceso de admisión asignarán a los alumnos de las localidades que carecen de centros educativos y que precisen de transporte escolar su traslado al centro o centros que se determinen en el marco de la planificación educativa.

Tabla 1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 78 (20,5%) | 80 (20,3%) | 75 (18,3%) | 79 (18,5%) | 79 (18,1%) |
| Centros privados concertados | 22 (28,2%) | 22 (27,8%) | 21 (26,6%) | 22 (27,8%) | 21 (26,5%) |
| Titularidad privada | 7 (5,0%) | 7 (5,0%) | 7 (4,9%) | 6 (4,2%) | 7 (4,3%) |
| Total | 107 (17,9%) | 109 (17,8%) | 103 (16,3%) | 107 (16,5%) | 107 (16,2%) |

Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

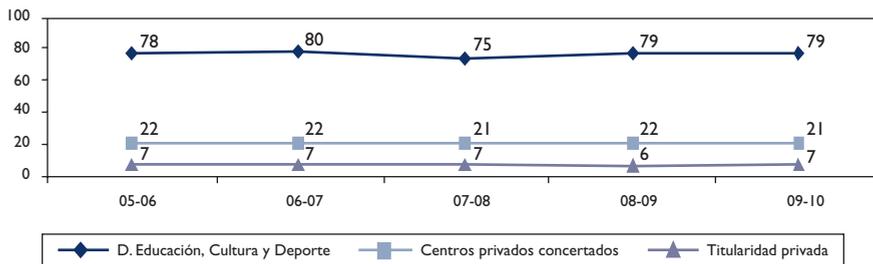


Tabla 2. Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 842 (3,3%) | 866 (3,2%) | 679 (2,4%) | 1.035 (3,4%) | 1.040 (3,3%) |
| Centros privados concertados | 956 (10,4%) | 927 (9,8%) | 801 (8,0%) | 919 (8,9%) | 823 (8,2%) |
| Titularidad privada | 561 (7,2%) | 568 (7,1%) | 565 (7,2%) | 488 (6,3%) | 506 (6,6%) |
| Total | 2.359 (5,5%) | 2.361 (5,3%) | 2.045 (4,4%) | 2.442 (5,0%) | 2.369 (4,8%) |

Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

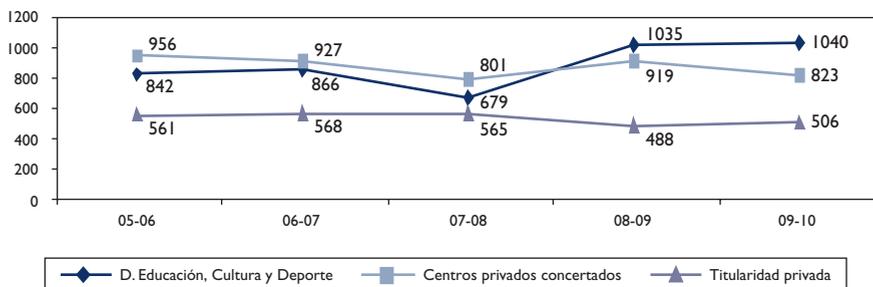


Tabla 3. Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 360 | 367 | 226 | 445 | 440 |
| | Teruel | 18 | 30 | 24 | 39 | 36 |
| | Zaragoza | 464 | 469 | 429 | 551 | 564 |
| Centros privados concertados | Huesca | 39 | 21 | 10 | 21 | 16 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 917 | 906 | 791 | 898 | 807 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 561 | 568 | 565 | 488 | 506 |
| Total | Huesca | 399 | 388 | 236 | 466 | 456 |
| | Teruel | 18 | 30 | 24 | 39 | 36 |
| | Zaragoza | 1.942 | 1.943 | 1.785 | 1.937 | 1.877 |
| | Aragón | 2.359 | 2.361 | 2.045 | 2.442 | 2.369 |

Educación Infantil

Tabla 4. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 79 (28,2%) | 86 (30,1%) | 81 (28,1%) | 86 (29,6%) | 83 (28,4%) |
| Centros privados concertados | 24 (28,9%) | 23 (28,4%) | 22 (27,20%) | 22 (27,2%) | 22 (27,2%) |
| Titularidad privada | 8 (80,0%) | 8 (80,0%) | 8 (80,0%) | 7 (70,0%) | 8 (80,0%) |
| Total | 111 (29,8%) | 117 (31,0%) | 111 (29,3%) | 115 (30,1%) | 113 (29,5%) |

Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

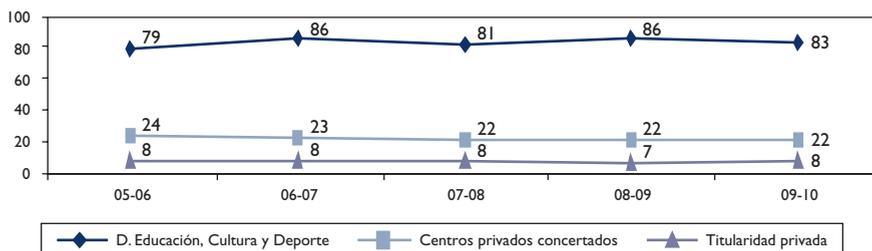


Tabla 5. Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 1.579 (3,7%) | 1.612 (3,7%) | 1.662 (3,6%) | 1.824 (3,8%) | 1.889 (3,9%) |
| Centros privados concertados | 2.436 (11,6%) | 2.369 (11,2%) | 1.979 (9,3%) | 2.029 (9,5%) | 1.957 (9,2%) |
| Titularidad privada | 993 (53,2%) | 992 (50,6%) | 1.030 (51,10%) | 837 (40,20%) | 981 (45,8%) |
| Total | 5.008 (7,32%) | 4.973 (7,41%) | 4.671 (6,72%) | 4.690 (6,58%) | 4.827 (6,71%) |

Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

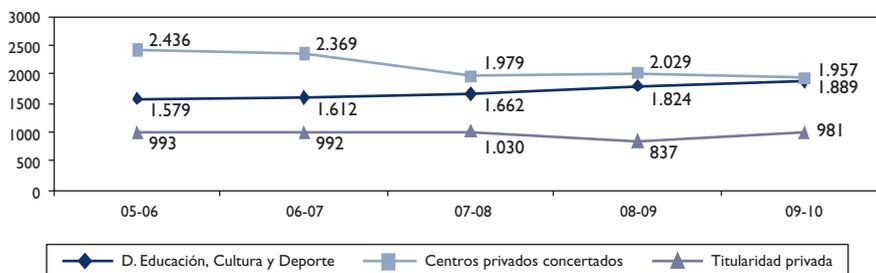


Tabla 6. Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 718 | 735 | 737 | 830 | 800 |
| | Teruel | 46 | 53 | 61 | 86 | 78 |
| | Zaragoza | 815 | 824 | 864 | 908 | 1.011 |
| Centros privados concertados | Huesca | 79 | 74 | 50 | 41 | 54 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 2.357 | 2.295 | 1.929 | 1.988 | 1.903 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 993 | 992 | 1.030 | 837 | 981 |
| Total | Huesca | 797 | 809 | 787 | 871 | 854 |
| | Teruel | 46 | 53 | 61 | 86 | 78 |
| | Zaragoza | 4.165 | 4.111 | 3.823 | 3.733 | 3.895 |

Educación Primaria

Tabla 7. Centros de Educación Secundaria Obligatoria con transporte escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 74 (61,70%) | 75 (62,0%) | 73 (60,80%) | 75 (63,0%) | 78 (64,5%) |
| Centros privados concertados | 15 (18,5%) | 18 (22,8%) | 16 (20,30%) | 14 (17,7%) | 13 (16,5%) |
| Titularidad privada | 10 (100%) | 9 (90%) | 8 (88,9%) | 7 (77,8%) | 8 (100,0%) |
| Total | 99 (46,9%) | 102 (48,6%) | 97 (46,6%) | 96 (46,4%) | 99 (47,6%) |

Centros de Educación Secundaria Obligatoria con transporte escolar por titularidad. Cursos 05-10

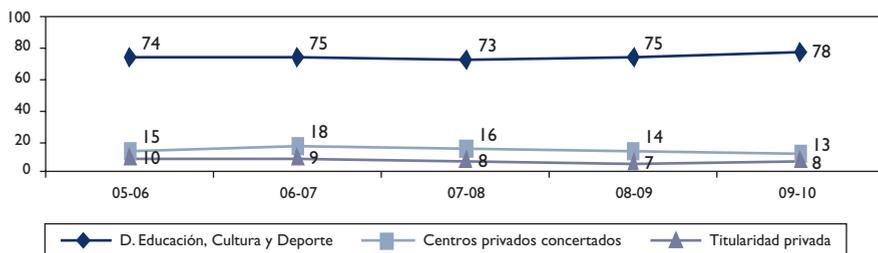


Tabla 8. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de transporte escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 6.449 (22,1%) | 6.524 (22,0%) | 6.215 (20,7%) | 6.973 (23,1%) | 7.567 (24,8%) |
| Centros privados concertados | 1.234 (7,6%) | 1.169 (7,2%) | 1.133 (7,0%) | 1.106 (6,9%) | 980 (6,2%) |
| Titularidad privada | 543 (46,8%) | 550 (47,0%) | 548 (47,4%) | 320 (27,9%) | 473 (42,9%) |
| Total | 8.226 (17,6%) | 8.243 (17,5%) | 7.896 (16,6%) | 8.399 (17,7%) | 9.020 (19,0%) |

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de transporte escolar por titularidad. Cursos 05-10

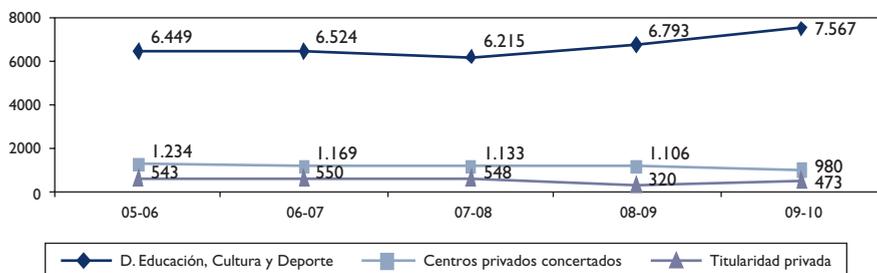


Tabla 9. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 1.848 | 1.877 | 1.318 | 1.693 | 2.177 |
| | Teruel | 1.401 | 1.373 | 1.410 | 1.400 | 1.417 |
| | Zaragoza | 3.200 | 3.274 | 3.487 | 3.880 | 3.973 |
| Centros privados concertados | Huesca | 39 | 33 | 31 | 42 | 41 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 1.195 | 1.136 | 1.102 | 1.064 | 939 |
| Titularidad privada | Huesca | 28 | 9 | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 515 | 541 | 548 | 320 | 473 |
| Total | Huesca | 1.915 | 1.919 | 1.349 | 1.735 | 2.218 |
| | Teruel | 1.401 | 1.373 | 1.410 | 1.400 | 1.417 |
| | Zaragoza | 4.910 | 4.951 | 5.137 | 5.264 | 5.385 |

Educación Secundaria Obligatoria

Tabla 10. Centros de Bachillerato diurno con transporte escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 45 (57,0%) | 48 (60,8%) | 45 (57,0%) | 47 (59,5%) | 50 (63,3%) |
| Centros privados concertados | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) | 3 (33,3%) | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) |
| Titularidad privada | 14 (45,2%) | 12 (40,0%) | 12 (41,4%) | 11 (36,7%) | 11 (36,7%) |
| Total | 62 (52,5%) | 63 (53,8%) | 60 (51,3%) | 61 (51,1%) | 64 (54,7%) |

Centros de Bachillerato diurno con transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

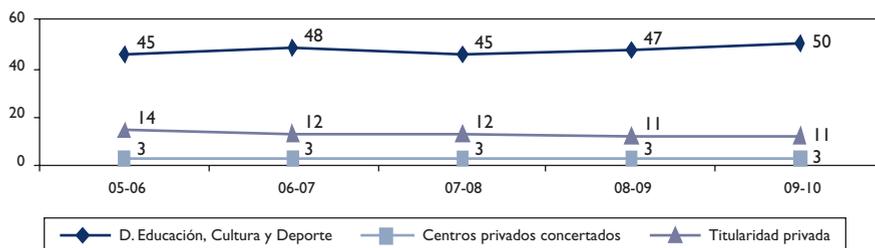


Tabla II. Alumnado de Bachillerato diurno usuario de transporte escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 2.341 (22,8%) | 1.813 (18,6%) | 1.545 (16,0%) | 1.862 (19,4%) | 2.054 (20,3%) |
| Centros privados concertados | 107 (8,8%) | 96 (7,9%) | 87 (6,8%) | 92 (7,8%) | 63 (5,4%) |
| Titularidad privada | 524 (15,8%) | 478 (14,6%) | 547 (17,7%) | 397 (12,2%) | 357 (11,1%) |
| Total | 2.972 (20,0%) | 2.387 (16,7%) | 2.179 (15,5%) | 2.351 (16,7%) | 2.474 (17,0%) |

Alumnado de Bachillerato usuario de transporte escolar por titularidad Cursos 05-10

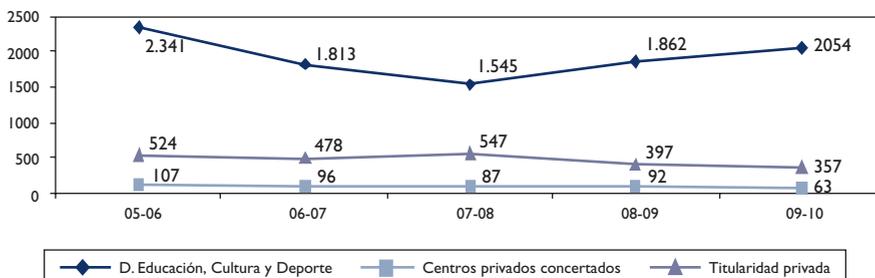


Tabla 12. Alumnado de Bachillerato usuario de transporte escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 642 | 694 | 360 | 469 | 666 |
| | Teruel | 980 | 451 | 436 | 480 | 506 |
| | Zaragoza | 719 | 668 | 749 | 913 | 882 |
| Centros privados concertados | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 107 | 96 | 87 | 92 | 63 |
| Titularidad privada | Huesca | 5 | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 519 | 478 | 547 | 397 | 357 |
| Total | Huesca | 647 | 694 | 360 | 469 | 666 |
| | Teruel | 980 | 451 | 436 | 480 | 506 |
| | Zaragoza | 1.345 | 1.242 | 1.383 | 1.402 | 1.302 |

Bachillerato

Créditos iniciales destinados por del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el servicio de transporte escolar los años 2009 y 2010:

| Concepto | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/2010 | % Variación 2009/2010 |
|------------------------------|----------------|----------------|---------------------|-----------------------|
| Transporte escolar | 15.300.000 | 15.300.000 | 0 | 0% |
| Ayudas al transporte escolar | 825.000 | 500.500 | -324.500 | -39,34% |
| TOTAL | 16.125.000 | 15.800.500 | -324.500 | -2,02% |

6.2. COMEDOR ESCOLAR

El artículo 82, apartado segundo de la LOE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia, para garantizar la calidad de la enseñanza en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio escolar de comedor.

Los directores de los Servicios Provinciales, con carácter previo al proceso de admisión asignarán a los alumnos, de las localidades que carecen de centros educativos y que precisen de transporte escolar; el servicio complementario de comedor en el caso de que sea necesario.

Tienen derecho a recibir las prestaciones propias del servicio de comedor escolar de forma gratuita aquellos alumnos/as que cursen en centros públicos algunos de los siguientes niveles de enseñanza:

- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Especial.
- Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Programas de Cualificación Profesional Inicial.

El resto de los alumnos/as podrá utilizar el comedor escolar mediante el pago correspondiente. No obstante, para compensar las desigualdades sociales podrán ser beneficiarios de la gratuidad total o parcial del servicio otros alumnos/as de los referidos niveles de enseñanza, de acuerdo con lo que estipulen los acuerdos o convenios de colaboración que establezca el Departamento de Educación, Cultura y Deporte con otras Instituciones Públicas, Ayuntamientos o Entes Locales y Organizaciones Sociales.

Corresponde al Consejo Escolar del Centro proponer el procedimiento de gestión y elaborar el proyecto de presupuesto del servicio para cada curso escolar y al Director del Servicio Provincial correspondiente su aprobación, fijar la cuota diaria y la fórmula de abono.

La atención y el cuidado del alumnado serán realizadas preferentemente por el profesorado destinado en el centro que lo desee, con las siguientes limitaciones:

- Un profesor por cada 30 alumnos/as o fracción superior a 20 en Educación Secundaria Obligatoria.
- Un profesor cada 25 alumnos/as o fracción superior a 15 en Educación Primaria.
- Un profesor cada 15 alumnos/as o fracción superior a 10 en Educación Infantil.
- En el caso de alumnado de Educación Especial sin autonomía suficiente, el Director del Servicio Provincial correspondiente adaptará lo dispuesto en este artículo a las situaciones específicas.

Cuando no exista profesorado suficiente para realizar las tareas de cuidado y atención del alumnado, el Servicio Provincial del Departamento garantizará el servicio de personal que realice las tareas de cuidado y atención del alumnado y que deberá reunir el perfil y la formación adecuada para esta finalidad. En todo caso, será requisito imprescindible la acreditación ante el Director del centro del Carné de Manipulador de Alimentos y del Título de Monitor-Animador de Tiempo Libre.

Tabla 13. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y Corporaciones locales | 188 (49,5%) | 207 (52,5%) | 219 (53,5%) | 245 (57,5%) | 247 (56,5%) |
| Centros privados concertados | 76 (97,4%) | 77 (97,5%) | 78 (98,7%) | 77 (97,5%) | 77 (97,5%) |
| Titularidad privada | 106 (76,3%) | 113 (80,7%) | 114 (80,3%) | 109 (76,2%) | 113 (78,5%) |
| Total | 370 (62,0%) | 397 (64,8%) | 411 (65,2%) | 431 (66,5%) | 437 (66,1%) |

**Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10**

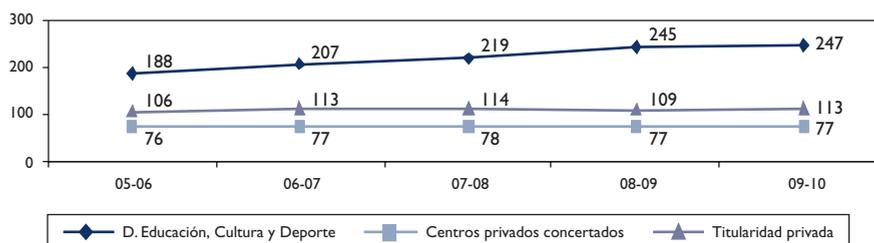


Tabla 14. Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, cultura y Deporte y de Corporaciones locales | 9.873 (38,5%) | 11.224 (41,6%) | 10.288 (36,2%) | 13.868 (45,4%) | 14.073 (45,0%) |
| Centros privados concertados | 4.251 (46,3%) | 4.720 (49,8%) | 4.551 (45,6%) | 5.648 (54,9%) | 5.224 (51,8%) |
| Titularidad privada | 3.991 (51,1%) | 4.032 (50,6%) | 2.846 (36,4%) | 3.622 (46,9%) | 3.553 (46,6%) |
| Total | 18.115 (42,5%) | 19.976 (44,9%) | 17.685 (38,2%) | 23.138 (47,6%) | 22.850 (46,6%) |

**Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10**

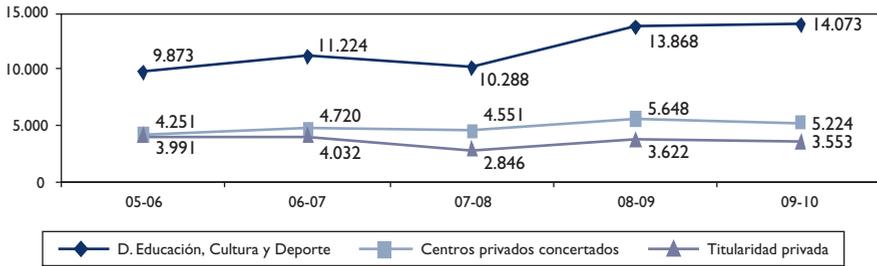


Tabla 15. Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|-----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte y Corporaciones locales | Huesca | 2.078 | 2.236 | 2.171 | 2.661 | 2.632 |
| | Teruel | 583 | 684 | 697 | 822 | 871 |
| | Zaragoza | 7.212 | 8.304 | 7.420 | 10.385 | 10.570 |
| Centros privados concertados | Huesca | 400 | 404 | 370 | 404 | 366 |
| | Teruel | 135 | 134 | 171 | 149 | 119 |
| | Zaragoza | 3.716 | 4.182 | 4.010 | 5.095 | 4.739 |
| Titularidad privada | Huesca | 310 | 351 | 282 | 260 | 386 |
| | Teruel | 111 | 140 | 125 | 165 | 129 |
| | °Zaragoza | 3.570 | 3.541 | 2.439 | 3.197 | 3.038 |
| Total | Huesca | 2.788 | 2.991 | 2.823 | 3.325 | 3.384 |
| | Teruel | 829 | 958 | 993 | 1.136 | 1.119 |
| | Zaragoza | 14.498 | 16.027 | 13.869 | 18.677 | 18.347 |

Educación Primaria

Tabla 16. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 159 (56,8%) | 166 (58,0%) | 173 (60,1%) | 185 (63,6%) | 191 (65,4%) |
| Centros privados concertados | 80 (96,4%) | 78 (96,3%) | 79 (97,5%) | 78 (96,3%) | 77 (95,1%) |
| Titularidad privada | 10 (100,0%) | 10 (100,0%) | 10 (100,0%) | 9 (90,0%) | 10 (100,0%) |
| Total | 249 (66,8%) | 254 (67,4%) | 262 (69,1%) | 272 (71,2%) | 278 (72,6%) |

Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10

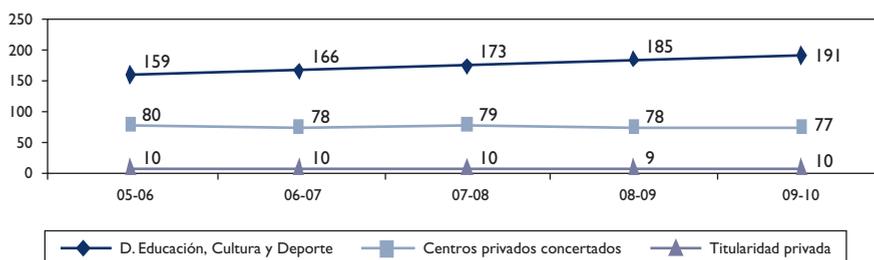


Tabla 17. Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 13.563 (32,0%) | 15.065 (34,2%) | 16.508 (35,8%) | 17.896 (37,5%) | 17.951 (37,0%) |
| Centros privados concertados | 8.269 (39,3%) | 8.865 (42,1%) | 8.926 (41,8%) | 9.656 (44,6%) | 9.525 (44,9%) |
| Titularidad privada | 1.707 (9,1,5%) | 1.807 (9,2,2%) | 1.817 (9,0,2%) | 1.643 (7,9,0%) | 1.875 (8,7,5%) |
| Total | 23.539 (34,4%) | 25.737 (38,3%) | 27.251 (39,2%) | 29.195 (40,9%) | 29.351 (40,8%) |

**Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10**

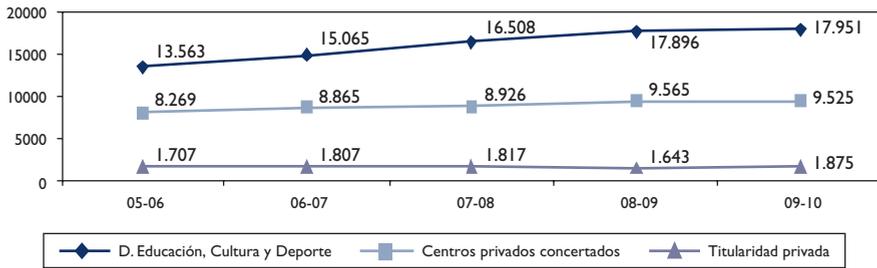


Tabla 18. Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 3.013 | 3.268 | 3.395 | 3.548 | 3.561 |
| | Teruel | 630 | 888 | 921 | 1.035 | 1.071 |
| | Zaragoza | 9.920 | 10.909 | 12.192 | 13.313 | 13.319 |
| Centros privados concertados | Huesca | 608 | 647 | 676 | 686 | 666 |
| | Teruel | 191 | 205 | 243 | 264 | 210 |
| | Zaragoza | 7.470 | 8.013 | 8.007 | 8.615 | 8.649 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 1.707 | 1.807 | 1.817 | 837 | 1.875 |
| Total | Huesca | 3.621 | 3.915 | 4.071 | 4.234 | 4.227 |
| | Teruel | 821 | 1.093 | 1.164 | 1.299 | 1.281 |
| | Zaragoza | 19.097 | 20.729 | 22.016 | 23.571 | 23.843 |

Educación Secundaria Obligatoria

Tabla 19. Centros de Educación Secundaria Obligatoria con comedor escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 12 (10,0%) | 15 (12,4%) | 13 (10,8%) | 15 (12,6%) | 18 (14,9%) |
| Centros privados concertados | 74 (91,4%) | 67 (84,8%) | 67 (84,8%) | 62 (78,5%) | 62 (78,5%) |
| Titularidad privada | 10 (100,0%) | 10 (100,0%) | 9 (100,0%) | 8 (88,9%) | 8 (100,0%) |
| Total | 96 (45,5%) | 92 (43,8%) | 89 (42,8%) | 85 (41,1%) | 88 (42,3%) |

Centros de Educación Secundaria Obligatoria con comedor escolar por titularidad. Cursos 05-10

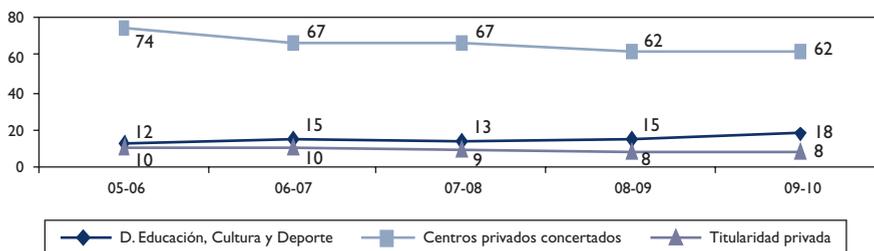


Tabla 20. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de comedor escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 320 (1,1%) | 468 (1,6%) | 332 (1,1%) | 266 (0,9%) | 459 (1,5%) |
| Centros privados concertados | 2.735 (16,8%) | 2.805 (17,4%) | 2.968 (18,4%) | 2.856 (17,8%) | 2.895 (18,2%) |
| Titularidad privada | 988 (85,2%) | 1.002 (85,7%) | 980 (84,7%) | 821 (71,7%) | 897 (81,4%) |
| Total | 4.043 (8,6%) | 4.275 (9,0%) | 4.280 (9,0%) | 3.943 (8,3%) | 4.251 (8,9%) |

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de comedor escolar por titularidad. Cursos 05-10

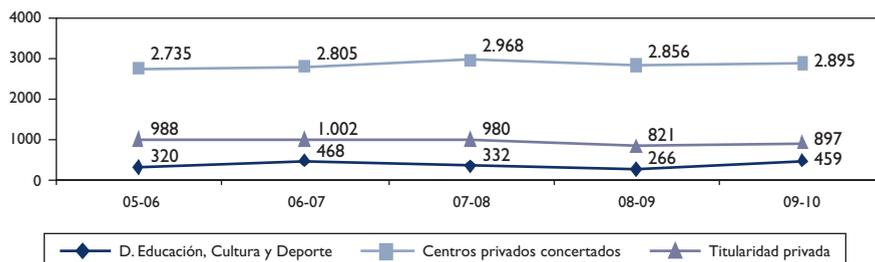


Tabla 21. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 310 | 458 | 324 | 155 | 403 |
| | Teruel | 10 | 10 | 8 | 88 | 55 |
| | Zaragoza | - | - | - | 23 | 1 |
| Centros privados concertados | Huesca | 194 | 212 | 273 | 226 | 210 |
| | Teruel | 59 | 65 | 68 | 46 | 19 |
| | Zaragoza | 2.482 | 2.528 | 2.627 | 2.584 | 2.666 |
| Titularidad privada | Huesca | 85 | 66 | 47 | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 903 | 936 | 933 | 811 | 897 |
| Total | Huesca | 589 | 736 | 644 | 381 | 613 |
| | Teruel | 69 | 75 | 76 | 134 | 74 |
| | Zaragoza | 3.385 | 3.464 | 3.560 | 3.418 | 3.564 |

Bachillerato

Tabla 22. Centros de Bachillerato diurno con comedor escolar por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 2 (2,5%) | 2 (2,5%) | 1 (1,3%) | 2 (2,5%) | 2 (2,5%) |
| Centros privados concertados | 1 (12,5%) | 1 (12,5%) | 2 (22,2%) | 1 (12,5%) | 1 (12,5%) |
| Titularidad privada | 19 (61,3%) | 20 (66,7%) | 17 (58,6%) | 16 (53,3%) | 18 (60,0%) |
| Total | 22 (18,6%) | 23 (19,7%) | 20 (17,1%) | 19 (16,2%) | 21 (17,9%) |

Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10

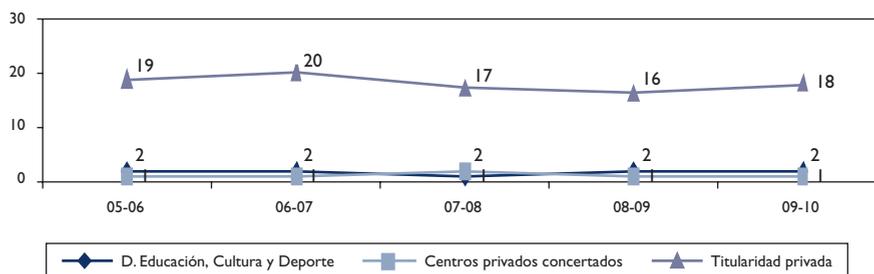


Tabla 23. Alumnado de Bachillerato diurno usuario de comedor escolar por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 42 (0,4%) | 77 (0,8%) | 30 (0,3%) | 26 (0,3%) | 54 (0,5%) |
| Centros privados concertados | 1 (0,1%) | 10 (0,8%) | 5 (0,4%) | 4 (0,3%) | 1 (0,1%) |
| Titularidad privada | 581 (17,5%) | 475 (14,5%) | 720 (23,3%) | 435 (13,4%) | 445 (13,9%) |
| Total | 624 (4,2%) | 562 (3,9%) | 755 (5,3%) | 465 (3,3%) | 500 (3,4%) |

**Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad
Cursos 05-10**

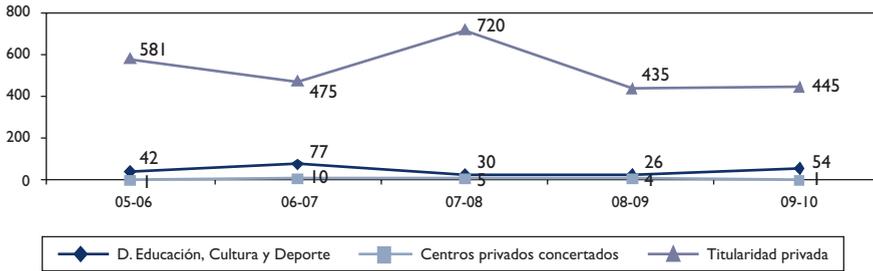


Tabla 24. Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 42 | 77 | 30 | 26 | 54 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | - | - | - | 0 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 1 | 10 | 5 | 0 | 1 |
| Titularidad privada | Huesca | 31 | 31 | 30 | 9 | 5 |
| | Teruel | 3 | 2 | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 547 | 442 | 690 | 426 | 440 |
| Total | Huesca | 73 | 108 | 60 | 35 | 59 |
| | Teruel | 3 | 2 | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 548 | 452 | 695 | 430 | 441 |

Los siguientes cuadros reflejan el importe de los créditos iniciales destinados por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, según la titularidad de los centros y los niveles educativos, al programa de comedores escolares durante los años 2009 y 2010.

Importes invertidos en Educación Primaria

| Tipo de centro | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/10 | % Variación 2009/10 |
|----------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|
| Titularidad Pública | 5.200.849 | 5.200.849 | 0 | 0 |
| Privados Concertados | 60.000 | 42.000 | -18.000 | -30% |
| Total | 5.260.849 | 5.242.849 | -18.000 | -0,35% |

Importes invertidos en Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional

| Tipo de centro | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/10 | % Variación 2009/10 |
|----------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|
| Titularidad Pública | 126.810,27 | 126.810,27 | 0 | 0% |
| Privados Concertados | 10.000,00 | 10.000,00 | 0 | 0% |
| Total | 136.810,27 | 136.810,27 | 0 | 0% |

Importes invertidos en Educación Especial

| Tipo de centro | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/10 | % Variación 2009/10 |
|----------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|
| Titularidad Pública | 520.535,66 | 520.535,66 | 0 | 0 |
| Privados Concertados | 36.300,00 | 25.410,00 | -10.890 | -30% |
| Total | 556.835,66 | 545.945,66 | -10.890 | -1,96% |

Total importes invertidos en el Programa comedores escolares

| Tipo de centro | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/10 | % Variación 2009/10 |
|--------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|
| Educación Primaria | 5.260.849 | 5.242.849 | -18.000 | -0,35% |
| E.S.O. y F.P. | 136.810,27 | 136.810,27 | 0 | 0% |
| Educación Especial | 556.835,66 | 545.945,66 | -10.890 | -1,96% |
| Total | 5.954.494,93 | 5.925.604,93 | -28.890 | -0,49% |

6.3. APERTURA DE CENTROS

Centros de Educación Especial, Infantil y Primaria

En estos centros conviven dos programas:

- Apertura de centros: que se lleva a cabo durante el periodo lectivo.
- Abierto por vacaciones: que se lleva a cabo durante los periodos vacacionales.

Para ambos programas:

La participación será mediante proyectos de los propios centros docentes, los proyectos que sean autorizados, deberán ser integrados en el Proyecto Educativo del propio centro docente.

Serán destinatarios los Colegios Públicos dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón de las etapas de Educación Infantil y Primaria. También podrán participar los Centros Específicos de Educación Especial de titularidad pública, dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Los proyectos que se aprueben para su desarrollo dentro de los Programas “Apertura de Centros” y “Abierto por vacaciones” deberán contemplar entre otras las siguientes finalidades:

- Proyectar la imagen del centro educativo en su entorno próximo.
- Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa y en relación al entorno escolar.
- Intensificar las relaciones entre profesorado, alumnado y familias, de modo que se alcancen los objetivos socioculturales del centro escolar y se establezcan lazos más sólidos con las instituciones y entidades de la comunidad.
- Ampliar el ofrecimiento de servicios al alumnado y a las familias.
- Multiplicar la organización de actividades complementarias y extraescolares, particularmente antes y después del comienzo de las actividades lectivas y en el tiempo de mediodía. Además podrán promoverse actividades para su realización en fin de semana, en fiestas locales o en vacaciones.
- Aprovechar las posibilidades de mejora del espacio y las infraestructuras escolares para favorecer el uso de los centros escolares como lugar de encuentro del conjunto de la comunidad educativa, en periodo lectivo y vacacional.
- Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras Administraciones Públicas y Organizaciones sociales y económicas como apoyo al proyecto de apertura del centro.

Las actividades podrán corresponder a alguno de los siguientes tipos:

- Servicios educativos de guardería y comedor escolar.
- Actividades complementarias a realizar fuera del horario lectivo.
- Participación en el programa de Aulas de Innovación: naturaleza, arte y cultura en Aragón.
- Actividades extraescolares de contenido transversal (Educación democrática, convivencia, salud, consumo, coeducación, medioambiente, etc.).
- Animación a la lectura, biblioteca y sala de estudio.

- Actividades y campeonatos deportivos.
- Tecnologías de la sociedad de la información y el conocimiento.
- Prácticas comunicativas de idiomas.
- Actividades de contenido cultural e intercultural.
- Actividades de ocio y tiempo libre.
- Actividades para padres y madres.
- Actividades de animación sociocultural abiertas a la comunidad.
- Otras actividades extraescolares en fin de semana, fiestas locales o vacaciones.

Apertura de centros

El Programa “Apertura de centros” impulsará la realización de actividades complementarias y extraescolares, las actividades que corresponden al comedor escolar, así como la prestación de servicios educativos complementarios a los alumnos en los centros docentes.

Los centros educativos que se incorporen a este programa deberán ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del centro para facilitar la realización de actividades, anticipando obligatoriamente su apertura en el caso de que exista demanda de las familias, intensificando la realización de actividades en el horario correspondiente al comedor escolar, retrasando con la misma finalidad el cierre de las instalaciones y proponiendo actividades para su realización en fin de semana o fiestas locales.

Abierto por vacaciones

El programa “Abierto por vacaciones” impulsará la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación Especial, Infantil y Primaria durante los periodos vacacionales de Septiembre, Navidad, Semana Santa, junio y julio.

Las actividades que formen parte del Programa “Abierto por vacaciones” irán dirigidas preferentemente al alumnado del propio centro docente. No obstante, también podrán incluirse actividades dirigidas a otros alumnos. En el caso del programa “Apertura de centros”, además, podrá dirigirse a madres y padres de alumnos, a otras personas vinculadas a la comunidad educativa y al entorno.

Los proyectos podrán ser presentados conjuntamente por varios centros escolares. En este caso uno de ellos se hará cargo de la gestión de las actividades.

Educación Infantil

Tabla 25. Centros de Educación Infantil con el programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 130 (34,2%) | 156 (39,6%) | 175 (42,8%) | 205 (48,1%) | 206 (47,1%) |
| Centros privados concertados | 33 (42,3%) | 39 (49,4%) | 50 (63,3%) | 52 (65,8%) | 52 (65,0%) |
| Titularidad privada | 85 (61,2%) | 91 (65,0%) | 92 (64,8%) | 86 (60,1%) | 94 (65,3%) |
| Total | 248 (62,0%) | 286 (46,7%) | 317 (50,3%) | 343 (52,9%) | 352 (53,3%) |

**Centros de Educación Infantil con apertura de centros por titularidad
Cursos 05-10**

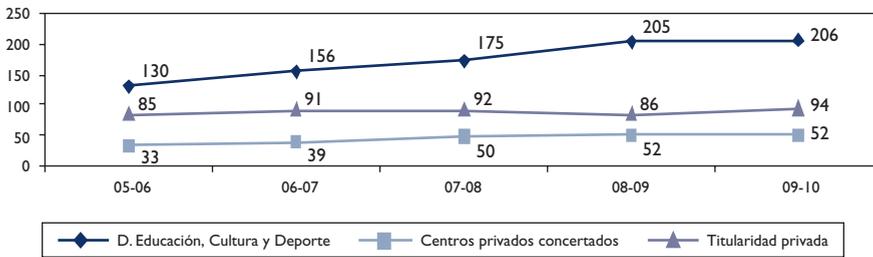


Tabla 26. Alumnado de Educación Infantil usuario del programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 3.461 (13,5%) | 4.593 (17,0%) | 3.508 (12,3%) | 5.088 (16,7%) | 5.185 (16,6%) |
| Centros privados concertados | 700 (7,6%) | 1.244 (13,1%) | 796 (8,0%) | 1.059 (10,3%) | 935 (9,3%) |
| Titularidad privada | 1.484 (19,0%) | 1.635 (20,5%) | 1.113 (14,2%) | 1.334 (17,3%) | 1.506 (19,8%) |
| Total | 5.645 (13,2%) | 7.472 (16,8%) | 5.417 (11,7%) | 7.481 (15,4%) | 7.626 (15,5%) |

Alumnado de Educación Infantil usuario de apertura de centros por titularidad Cursos 05-10

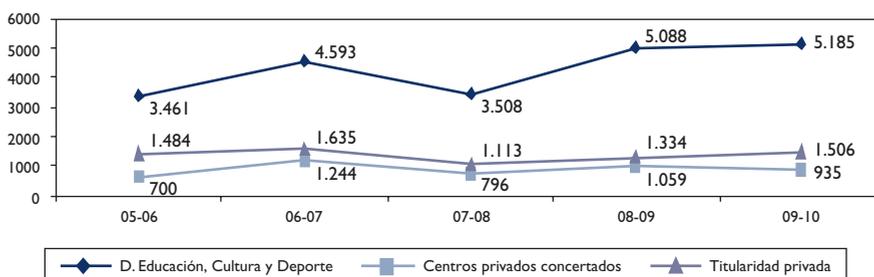


Tabla 27. Alumnado de Educación Infantil usuario del programa de apertura de centros por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|--|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 715 | 940 | 754 | 968 | 869 |
| | Teruel | 612 | 628 | 640 | 730 | 681 |
| | Zaragoza | 2.134 | 3.025 | 2.114 | 3.390 | 3.635 |
| Centros privados concertados | Huesca | 72 | 114 | 80 | 130 | 75 |
| | Teruel | 10 | 27 | 45 | 53 | 33 |
| | Zaragoza | 618 | 1.103 | 671 | 876 | 827 |
| Titularidad privada | Huesca | 126 | 178 | 125 | 106 | 166 |
| | Teruel | 77 | 79 | 66 | 92 | 94 |
| | Zaragoza | 1.281 | 1.378 | 922 | 1.136 | 1.246 |
| Total | Huesca | 913 | 1.232 | 959 | 1.204 | 1.110 |
| | Teruel | 699 | 734 | 751 | 875 | 808 |
| | Zaragoza | 4.033 | 5.506 | 3.707 | 5.402 | 5.709 |

Educación Primaria

Tabla 28. Centros de Educación Primaria con programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 107 (38,2%) | 126 (44,1%) | 144 (50,0%) | 157 (54,0%) | 165 (56,5%) |
| Centros privados concertados | 30 (36,1%) | 37 (47,7%) | 49 (60,5%) | 54 (66,2%) | 52 (64,2%) |
| Titularidad privada | 3 (30,0%) | 4 (40,0%) | 4 (40,0%) | 4 (40,0%) | 4 (40,0%) |
| Total | 140 (37,5%) | 167 (44,3%) | 197 (52,0%) | 215 (56,3%) | 221 (57,7%) |

Centros de Educación Primaria con apertura de centros por titularidad Cursos 05-10

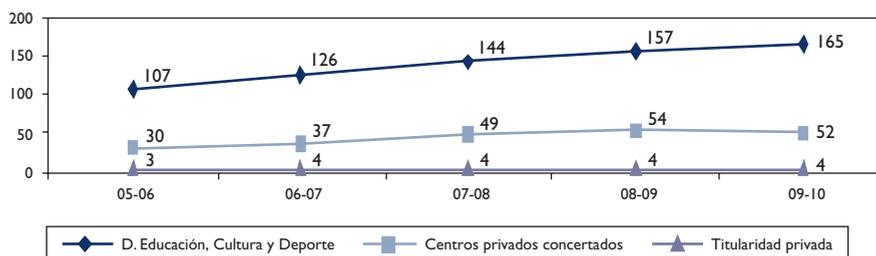


Tabla 29. Alumnado de Educación Primaria usuario del programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 6.498 (15,3%) | 7.886 (17,9%) | 7.358 (16,0%) | 7.956 (16,7%) | 7.544 (15,5%) |
| Centros privados concertados | 659 (3,1%) | 1.783 (8,5%) | 999 (4,7%) | 1.441 (6,7%) | 1.479 (7,0%) |
| Titularidad privada | 121 (6,5%) | 144 (7,4%) | 207 (10,3%) | 100 (4,8%) | 116 (5,4%) |
| Total | 7.278 (10,6%) | 9.813 (14,6%) | 8.564 (12,3%) | 9.497 (13,3%) | 9.139 (12,7%) |

Alumnado de Educación Primaria usuario del programa de apertura de centros por titularidad. Cursos 05-10

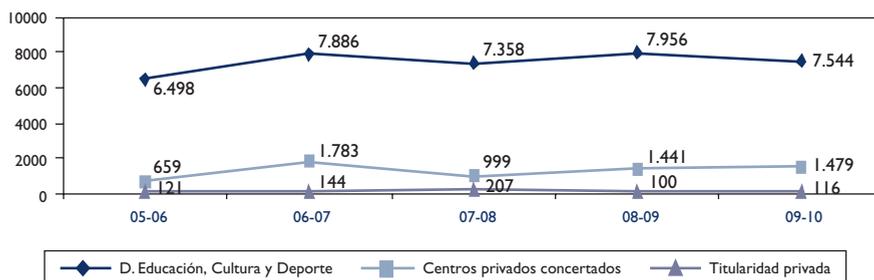


Tabla 30. Alumnado de Educación Primaria usuario del programa de apertura de centros por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 1.278 | 1.807 | 1.198 | 1.206 | 1.077 |
| | Teruel | 1.658 | 1.444 | 1.815 | 1.826 | 1.340 |
| | Zaragoza | 3.562 | 4.635 | 4.345 | 4.925 | 5.127 |
| Centros privados concertados | Huesca | 71 | 145 | 156 | 155 | 109 |
| | Teruel | 44 | 57 | 73 | 77 | 52 |
| | Zaragoza | 544 | 1.581 | 770 | 1.209 | 1.318 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 121 | 144 | 207 | 100 | 116 |
| Total | Huesca | 1.349 | 1.952 | 1.354 | 1.361 | 1.186 |
| | Teruel | 1.702 | 1.501 | 1.888 | 1.902 | 1.392 |
| | Zaragoza | 4.227 | 6.360 | 5.322 | 6.234 | 6.561 |

Educación Secundaria Obligatoria

El programa de Apertura de centros en Secundaria se desarrolla a través de proyectos que los Institutos y/o secciones de Educación Secundaria desarrollarán conjuntamente con los municipios, corporaciones o entidades locales.

El programa de apertura de centros en Secundaria deberá ser aprobado por el Consejo escolar del centro e impulsará el desarrollo de actividades educativas como alternativas de ocio en el tiempo libre, con el fin de preparar a los adolescentes y jóvenes aragoneses para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable.

Los centros educativos que se incorporen a este programa deberán impulsar el programa de actividades complementarias y extraescolares, el desarrollo del propio programa de apertura del centro, así como la prestación de servicios educativos a los alumnos en los centros docentes.

Serán destinatarios de este programa los alumnos de los Institutos y/o secciones de Educación Secundaria dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Las actividades que formen parte de los proyectos del programa de apertura de centros en Secundaria irán dirigidas preferentemente al alumnado del propio centro docente, no obstante, también podrán incluirse actividades dirigidas a alumnos de otros centros docentes o a otras personas vinculadas a la comunidad educativa.

El programa tiene como objetivo general proporcionar a sus destinatarios el desarrollo de un proceso educativo que les ayude a desarrollar actitudes, habilidades sociales y para la convivencia, potenciar sus hábitos de participación asociativa, fomentar hábitos saludables y actitudes de respeto a los otros y al medioambiente, comprender la importancia del ocio para la salud y el bienestar individual y colectivo, así como fomentar el empleo de su tiempo libre como agente preventivo de la inadaptación social, en el convencimiento de que el desarrollo de determinadas actividades recreativas y de ocio son educativas por sí mismas y contribuyen a su desarrollo personal y social. Además, pretende ser una ayuda para potenciar la participación de toda la comunidad escolar: Municipios, corporaciones o entidades locales, profesorado, padres y madres, alumnos y personal de servicios; permitiendo rentabilizar los espacios y equipamientos de los centros de enseñanza.

Tabla 31. Centros de Educación Secundaria Obligatoria con programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de centros | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Cultura y Deporte | 6 (5,0%) | 10 (8,3%) | 10 (8,3%) | 9 (7,6%) | 6 (5,0%) |
| Centros privados concertados | 5 (6,2%) | 7 (8,9%) | 6 (7,6%) | 6 (7,6%) | 10 (12,7%) |
| Titularidad privada | 1 (10,0%) | 2 (20,0%) | 1 (11,1%) | 2 (22,2%) | 3 (37,5%) |
| Total | 12 (5,7%) | 19 (9,0%) | 17 (8,2%) | 17 (8,2%) | 19 (9,1%) |

Centros de Educación Secundaria Obligatoria con apertura de centros por titularidad. Cursos 05-10

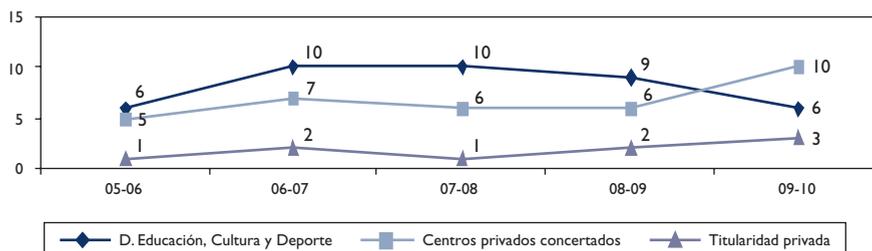


Tabla 32. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario del programa de apertura de centros por titularidad

| | Número de alumnos | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | 122 (0,4%) | 184 (0,6%) | 150 (0,5%) | 450 (1,5%) | 81 (0,3%) |
| Centros privados concertados | 56 (0,3%) | 160 (1,0%) | 121 (0,8%) | 84 (0,5%) | 130 (0,8%) |
| Titularidad privada | 5 (0,4%) | 37 (3,2%) | 15 (1,3%) | 5 (0,4%) | 13 (1,2%) |
| Total | 183 (0,3%) | 381 (0,8%) | 286 (0,6%) | 539 (1,1%) | 224 (0,4%) |

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario del programa de apertura de centros por titularidad. Cursos 05-10

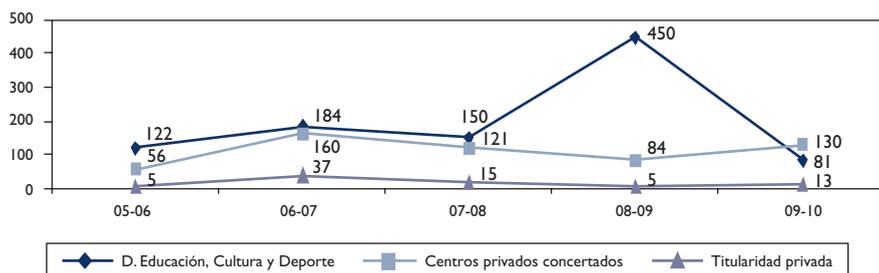


Tabla 33. Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario del programa de apertura de centros por titularidad y provincia

| | | Número de alumnos | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Curso 05-06 | Curso 06-07 | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Titularidad del Dpto. de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 37 | 117 | 59 | 41 | 50 |
| | Teruel | 35 | 35 | 46 | 309 | 31 |
| | Zaragoza | 50 | 32 | 45 | 100 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 16 | 51 | 60 | 49 | 48 |
| | Teruel | - | - | 5 | 5 | 0 |
| | Zaragoza | 40 | 109 | 56 | 30 | 82 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | 0 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 5 | 37 | 15 | 5 | 13 |
| Total | Huesca | 53 | 168 | 119 | 90 | 98 |
| | Teruel | 35 | 35 | 51 | 314 | 31 |
| | Zaragoza | 95 | 178 | 116 | 135 | 95 |

6.4. RESIDENCIAS ESCOLARES

El artículo 82.2 de la LOE establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza, en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios de residencia escolar.

Con ello se pretende garantizar el acceso a la educación en condiciones de igualdad para todos aquellos alumnos que no puedan acceder a los niveles obligatorios del sistema educativo, bien por carecer de oferta educativa suficiente en su localidad de

residencia o bien por resultar imposible su desplazamiento a una localidad próxima a través del transporte escolar gratuito.

Asimismo se pretende ofertar plazas de residencia para que los alumnos de niveles de enseñanza no obligatoria puedan acceder a las mismas mediante el pago de la cuota correspondiente.

Tabla 34. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo

| | | Número de alumnos | | |
|---|----------|-------------------|-------------|-------------|
| | | Curso 07-08 | Curso 08-09 | Curso 09-10 |
| Educación Primaria | Huesca | 13 | 13 | 0 |
| | Teruel | 51 | 57 | 5 |
| | Zaragoza | 11 | - | 0 |
| | Total | 75 | 70 | 5 |
| Educación Secundaria Obligatoria, Ciclos Formativos y P.C.Pl. | Huesca | 72 | 89 | 93 |
| | Teruel | 86 | 59 | 242 |
| | Zaragoza | - | - | 50 |
| | Total | 158 | 148 | 385 |
| Educación Especial | Huesca | 27 | 32 | 30 |
| | Teruel | 10 | 11 | 18 |
| | Zaragoza | 8 | 11 | 13 |
| | Total | 45 | 54 | 61 |

6.5. PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO

La LOE establece en su artículo 4 que la educación Primaria y Secundaria es obligatoria y gratuita. Por ello y dada la transferencia de competencias educativas, el Gobierno de Aragón ha realizado diversas actuaciones para profundizar en la gratuidad del servicio público educativo en los tramos de la educación obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos.

La finalidad del Programa de Gratuidad de Libros de texto es facilitar mediante el sistema de préstamo, al alumnado de los niveles de enseñanza básicos y obligatorios, matriculado en centros educativos sostenidos con fondos públicos ubicados en el territorio de la Comunidad Autónoma de Aragón, los libros de texto de las distintas áreas, materias y asignaturas establecidas para los niveles de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los libros de texto objeto de este programa serán utilizados sucesivamente por los alumnos durante un periodo máximo de cuatro cursos escolares y los alumnos que participen en el Programa de Gratuidad de libros de texto serán excluidos de las

convocatorias de ayudas que para la misma finalidad convoquen las administraciones educativas en el caso de que presenten solicitud para las mismas.

Se establecen dos modalidades para el desarrollo del programa y los centros deberán optar por alguna de las siguientes modalidades:

1. Adquisición y entrega al alumnado, mediante el sistema de préstamo de los libros de texto de uso individual para cada área, materia o asignatura.
2. Adquisición de libros de consulta de uso general para el aula, combinando con la elaboración, por parte del profesorado, de materiales curriculares de uso individual para el alumnado.

Tabla 35. Alumnado beneficiario del programa de gratuidad de libros de texto en Primaria

| | | Número de alumnos | | |
|--|----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Curso 2007-2008 | Curso 2008-2009 | Curso 2009-2010 |
| Titularidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 9.041 | 9.312 | 9.280 |
| | Teruel | 6.485 | 6.596 | 6.453 |
| | Zaragoza | 31.150 | 32.420 | 33.325 |
| | Total | 46.676 | 48.328 | 49.058 |
| Centros Privados Concertados | Huesca | 2.746 | 2.759 | 2.691 |
| | Teruel | 993 | 968 | 947 |
| | Zaragoza | 17.766 | 17.859 | 17.681 |
| | Total | 21.505 | 21.586 | 21.319 |
| Nº Total de Alumnos Beneficiados | Huesca | 11.787 | 12.071 | 11.971 |
| | Teruel | 7.478 | 7.564 | 7.400 |
| | Zaragoza | 48.916 | 50.279 | 51.006 |
| | Total | 68.181 | 69.914 | 70.377 |

Tabla 36. Alumnado beneficiario del programa de gratuidad de libros de texto en E.S.O.

| | | Número de alumnos | | |
|--|----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Curso 2007-2008 | Curso 2008-2009 | Curso 2009-2010 |
| Titularidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte | Huesca | 6.215 | 6.182 | 6.202 |
| | Teruel | 4.552 | 4.708 | 4.610 |
| | Zaragoza | 19.424 | 19.581 | 19.721 |
| | Total | 30.191 | 30.471 | 30.533 |
| Centros Privados Concertados | Huesca | 1.696 | 1.672 | 1.715 |
| | Teruel | 774 | 767 | 729 |
| | Zaragoza | 13.667 | 13.653 | 13.560 |
| | Total | 16.137 | 16.092 | 16.004 |
| Nº Total de Alumnos Beneficiados | Huesca | 7.911 | 7.854 | 7.917 |
| | Teruel | 5.326 | 5.475 | 5.339 |
| | Zaragoza | 33.091 | 33.234 | 33.281 |
| | Total | 46.328 | 46.563 | 46.537 |

Los siguientes cuadros reflejan el importe inicial de los créditos invertidos por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, según la titularidad del centro y los niveles educativos, en el programa de gratuidad de libros de texto durante los ejercicios 2008, 2009 y 2010.

Tabla 37. Créditos invertidos en Educación Primaria

| Tipo de centro | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación Ejercicio 2009/10 | %Variación Ejercicio 2009/10 |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Titularidad Pública | 3.700.000,00 | 3.817.952,00 | 2.617.952,00 | -1.200.000 | -31,43% |
| Privados Concertados | 1.827.558,00 | 1.682.384,74 | 1.082.384,74 | -600.000 | -35,67% |
| Total | 5.527.558,00 | 5.500.336,74 | 3.700.336,74 | -1.800.000 | -32,73% |

Tabla 38. Créditos invertidos en Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional

| Tipo de centro | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación Ejercicio 2009/10 | %Variación Ejercicio 2009/10 |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Titularidad Pública | 3.800.000 | 3.500.000 | 2.400.000 | -1.100.000 | -31,43% |
| Privados Concertados | 1.500.000 | 1.500.000 | 1.500.000 | 0 | 0% |
| Total | 5.300.000 | 5.000.000 | 3.900.000 | -1.100.000 | -22% |

Tabla 39. Créditos invertidos en Educación Especial

| Tipo de centro | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación Ejercicio 2009/10 | % Variación Ejercicio 2009/10 |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Titularidad Pública | 76.895 | 76.895 | 76.895 | 0 | 0% |
| Privados Concertados | 40.366 | 41.576,98 | 29.103,88 | -12.473,10 | -30,00% |
| Total | 117.261 | 118.471,98 | 105.998,88 | -12.473,10 | -10,53% |

Tabla 40. Total importes invertidos en el programa de gratuidad de libros de texto

| Tipo de centro | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación Ejercicio 2009/10 | % Variación Ejercicio 2009/10 |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Educación Primaria | 5.527.558 | 5.500.336,74 | 3.700.336,74 | -1.800.000 | -32,73% |
| E.S.O. y F.P. | 5.300.000 | 5.000.000 | 3.900.000 | -1.100.100 | -22,00% |
| Educación Especial | 117.261 | 118.471,98 | 105.998,88 | -12.473,10 | -10,53% |
| Total | 10.944.819 | 10.618.808,72 | 7.706.335,62 | -2.912.473,10 | -27,43% |

6.6. BECAS Y AYUDAS

El artículo 83 de la LOE, establece que para garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables tendrán derecho a obtener becas y ayudas al estudio.

El Estado establecerá, con cargo a sus Presupuestos Generales, un sistema general de becas y ayudas al estudio. A estos efectos, el Gobierno regulará, con carácter básico, las modalidades y cuantías de estas becas y ayudas al estudio sin detrimento de las competencias normativas y de ejecución de las Comunidades Autónomas.

La política estatal de becas y ayudas al estudio se lleva a cabo a través de las correspondientes convocatorias anuales.

6.7. PROGRAMA DE GRATUIDAD DE MATERIAL ESCOLAR

La Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación por Resolución de 18 de mayo de 2009 convocó ayudas para la adquisición de libros de texto y material didáctico e informático para los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en las Comunidades Autónomas que no desarrollaran en el ámbito de sus competencias alguno de los diferentes modelos de programas de gratuidad.

Asimismo, y, con igual criterio, la citada Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional el 3 de junio de 2009 dictó resolución por la que se convocaron becas y ayudas de carácter general para el alumnado de estudios postobligatorios y superiores no universitarios.

En el marco del Sistema Educativo Aragonés la Educación Infantil es una etapa que se considera de especial atención, por ello la voluntad del Gobierno de Aragón es contribuir para la extensión de esas ayudas también para los alumnos de las enseñanzas correspondientes al Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la medida en que lo permitan las disponibilidades presupuestarias, priorizando aquellas personas y grupos que se encuentren en situaciones socioeconómicas desfavorables ante el ejercicio del derecho a la educación y más por tratarse de una etapa educativa no obligatoria.

Hasta el curso 2008/2009 se concedieron ayudas para la adquisición de material escolar a favor de los alumnos del segundo ciclo de educación infantil que, a su vez, eran beneficiarios del servicio público complementario de transporte escolar y sin tener en consideración los niveles de rentas de las familias beneficiarias de las citadas ayudas.

Las nuevas realidades socioeconómicas justificaron la necesidad de adaptar las medidas de la convocatoria a favor de los alumnos de las familias que por sus niveles de renta se pudiesen ver impedidos al acceso o en la permanencia en el sistema educativo.

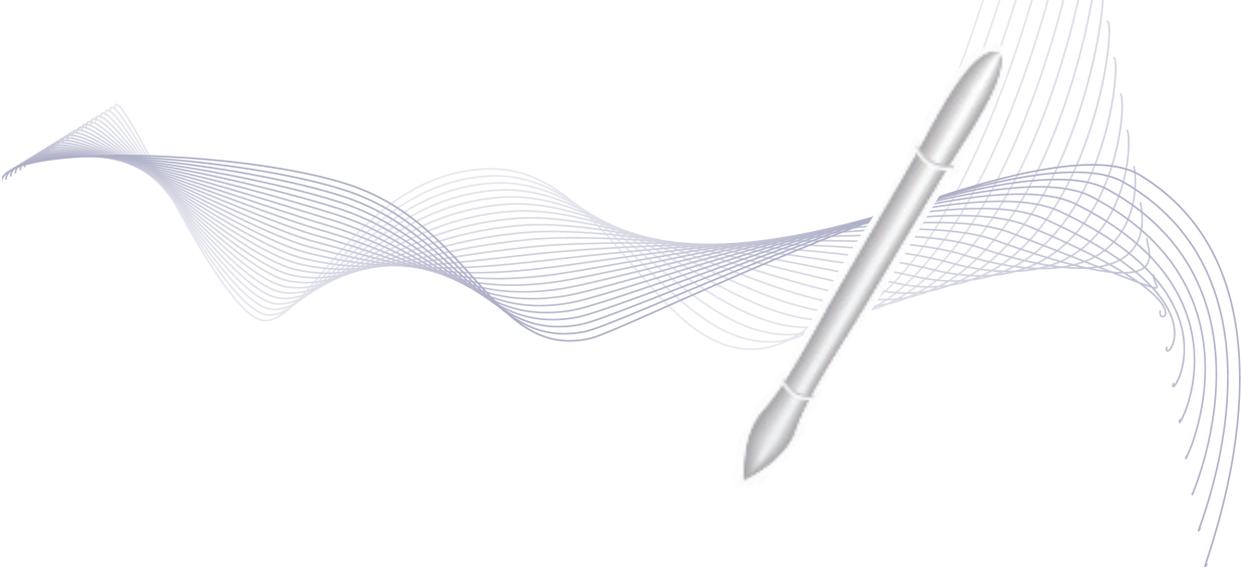
Por ello se convocaron, en régimen de concurrencia competitiva, 2.000 ayudas para la adquisición de material escolar y didáctico por un importe total de 200.000 euros para los alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil matriculados durante el curso 2009/2010 en centros públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón. La cuantía individual máxima de las ayudas fue de 100,00 euros.

Las ayudas se podían solicitar por:

- Los padres, tutores o representantes legales de los alumnos que sean además beneficiarios de la gratuidad total o parcial del servicio de comedor escolar.
- Los padres, tutores o representantes legales de los alumnos incluidos en la presente convocatoria cuya renta familiar en 2008 no haya superado los siguientes umbrales máximos establecidos en la Orden de 4 de noviembre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte.



7. Otras instituciones y sus aportaciones en materia educativa



Este capítulo se estructura en cuatro partes, en la primera se recogen las quejas presentadas ante el Justicia de Aragón en materia educativa durante el año 2009 y plasmadas en el informe que cada año presenta dicha institución. En una segunda parte se analiza la labor legislativa y la actividad parlamentaria que se ha producido en las Cortes de Aragón, en lo referente a la educación, recogiendo las proposiciones de ley, las proposiciones no de ley, las interpelaciones, mociones, solicitudes de comparecencia y preguntas referidas a dicha cuestión. En la tercera, se analiza la labor de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y de las Asociaciones de Alumnos. Por último se informa sobre el Consejo Escolar de Aragón y los Consejos Escolares Provinciales.

La inclusión de los dos primeros apartados intenta presentar las cuestiones educativas que han motivado mayores quejas en los ciudadanos como medio de plasmar las carencias y deficiencias que puedan existir puntualmente. La actividad de las Cortes de Aragón relaciona cómo algunas de estas inquietudes sociales han sido objeto de debate, estudio y resolución por parte de las mismas en el curso 2009-2010.

7.1. EL JUSTICIA DE ARAGÓN

Tabla I. Expedientes incoados, archivados y en trámite en materia educativa por el Justicia de Aragón entre 2006 y 2009

| | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Expedientes incoados | 164 | 178 | 212 | 201 |
| Expedientes archivados | 164 | 178 | 208 | 126 |
| Expedientes en trámite | 0 | 0 | 4 | 75 |

Tabla 2. Sugerencias y recomendaciones presentadas por el Justicia en materia educativa entre los años 2006-2009

| Sugerencias/reclamaciones planteadas por el Justicia en materia educativa | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Formuladas | 25 | 21 | 25 | 29 |
| Aceptadas | 12 | 14 | 15 | 18 |
| Rechazadas | 6 | 2 | 7 | 6 |
| Sin respuesta | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Pendientes de respuesta | 6 | 5 | 3 | 5 |

Informe anual del Justicia de Aragón año 2009

Durante el ejercicio 2009, en materia de Educación, se tramitaron un total de 201 expedientes. Esta cifra supone un incremento del 16% con respecto al número de recomendaciones y sugerencias tramitadas en el ejercicio de 2008. Sin embargo se observa un descenso del 5% en el número de expedientes tramitados en 2009 con respecto a la cifra total de quejas correspondiente al año anterior.

El proceso de admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos fue de nuevo el que mayor volumen de quejas motivó ante el Justicia. La casuística es variada, pero predominaron las quejas relativas a la escolarización de hermanos que pretenden acceder a un mismo centro, teniendo que pasar ambos por un proceso de admisión para el que se ha establecido un plazo y siendo baremados en las mismas fechas.

Tras atender doce quejas presentadas por este motivo, se formuló recomendación al Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la DGA, con el objeto de que se actúe favoreciendo la ampliación de derechos, para solventar los casos de hermanos que, habiendo participado en el proceso ordinario de admisión, uno de ellos ha resultado admitido en el centro elegido por la familia, reagrupándolos en dicho Centro y no en otro alternativo ofrecido por la Administración.

En cuanto a la Educación Infantil de primer ciclo, de 0 a 3 años, se tramitaron 6 quejas, todas ellas incoadas a instancia de parte, sobre la insuficiencia de plazas para acceder; especialmente en las grandes ciudades. La imposibilidad de formalizar matrícula de una alumna que constaba como admitida en una guardería motivó que se formalizase una recomendación a fin de que, en la normativa que regula el procedimiento de admisión y permanencia de alumnos en las guarderías infantiles dependientes de la Diputación General de Aragón, se incluyan de forma explícita todos los requisitos que se vayan a exigir.

7.2. ACTIVIDAD PARLAMENTARIA EN LAS CORTES DE ARAGÓN

En este apartado se relacionan las diferentes iniciativas presentadas en las Cortes de Aragón, las proposiciones no de ley, los proyectos de ley, las interpelaciones, mociones, solicitudes de comparecencia y preguntas planteadas en materia educativa.

Proposición no de ley curso 2009/2010

- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 201/10 SOBRE CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN LA LOCALIDAD DE MARÍA DE HUERVA (ZARAGOZA)
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 182/10 SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS INSTALACIONES PARA EL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "VICENTE FERRER RAMOS" EN VALDERROBRES.
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 162/10, SOBRE EL MANTENIMIENTO DE ENSEÑANZAS DE E.S.O. EN EL COLEGIO PÚBLICO "PABLO SERRANO", DE MONTALBÁN
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 149/10 SOBRE MEDIDAS DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CASPE
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 144/10 SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE UN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EL DISTRITO DE CASABLANCA
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 143/10, SOBRE LA GRATUIDAD DE LOS LIBROS DE TEXTO
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Aprobada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 130/10, SOBRE LA CONSTRUCCIÓN EN ALCAÑIZ DE UN NUEVO COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, DE TRES VÍAS Y BILINGÜE
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)

- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 96/10, SOBRE EL PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS EDUCATIVOS"
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 83/10, SOBRE ENFERMEDADES LABORALES DE LOS DOCENTES
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 79/10, SOBRE ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 52/10, SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE UN IES EN VALDESPARTERA
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 49/10, SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE UN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN SAN MATEO DE GALLEGO (ZARAGOZA)
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Retirada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 25/10, SOBRE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 24/10 SOBRE MEDIDAS PARA MEJORAR LAS INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS EN EL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA MONTECANAL DE ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Aprobada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 17/10, SOBRE ALUMNOS CON CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE (CIL)
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 310/09, SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS EN ARAGÓN
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en Pleno. Situación parlamentaria: Aprobada)

- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 295/09, SOBRE LA AMPLIACIÓN DE LA OFERTA DE LOS CICLOS FORMATIVOS
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 271/09, SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN.
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Retirada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 269/09, SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS AULAS HABILITADAS DE LOS CENTROS PENITENCIARIOS EN CENTROS INDEPENDIENTES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 262/09, SOBRE AYUDAS PARA ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO CONVOCADAS POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE CON EL FIN DE FACILITAR AL ALUMNADO EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 193/09, SOBRE LA ELABORACIÓN DE UN PLAN RENOVE DE EQUIPAMIENTO DEPORTIVO Y DE INSTALACIONES DEPORTIVAS EN CENTROS DE ENSEÑANZA Y MUNICIPALES DE ARAGÓN
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 142/09, SOBRE SOLICITUD DEL CONCIERTO EDUCATIVO AL COLEGIO SEMINARIO "LA INMACULADA" DE BARBASTRO (HUESCA)
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Retirada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 141/09, SOBRE LA PUESTA EN MARCHA DE UAN SECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA PUEBLA DE ALFINDEN.
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Aprobada)
- PROPOSICIÓN NO DE LEY N.º 13/07, SOBRE LA ASIGNATURA DE "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA"
Legislatura: VII. (Tipo de tramitación: Ordinaria en Pleno. Situación parlamentaria: Retirada)

Interpelaciones curso 2009/2010

- INTERPELACION N.º60/09 RELATIVA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura:VII. (Tipo de tramitación: Normal. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- INTERPELACION N.º 58/09, RELATIVA A LA POLÍTICA DE PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
Legislatura:VII. (Tipo de tramitación: Como Pregunta. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- INTERPELACION N.º 34/09 RELATIVA A LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DE ARAGÓN
Legislatura:VII. (Tipo de tramitación: Normal. Situación parlamentaria: Sustanciada)

Mociones curso 2009/2010

- MOCION N.º 37/10, DIMANENTE DE LA INTERPELACIÓN Nº43/10, RELATIVA A LA POLÍTICA GENERAL EN MATERIA DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
Legislatura:VII. (Tramitada en: C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- MOCION N.º 28/10, DIMANENTE DE LA INTERPELACIÓN Nº29/10, RELATIVA AL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS
Legislatura:VII. (Tramitada en: C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- MOCION N.º 53/09, DIMANENTE DE LA INTERPELACIÓN Nº34/09, RELATIVA A LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DE ARAGÓN
Legislatura:VII. (Tramitada en: Pleno. Situación parlamentaria: Rechazada)
- MOCION N.º 52/09, DIMANENTE DE LA INTERPELACIÓN Nº60/09, RELATIVA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura:VII. (Tramitada en: C. Educación, Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Rechazada)
- MOCION N.º 40/09, DIMANENTE DE LA INTERPELACIÓN Nº61/09, RELATIVA A LA POLÍTICA GENERAL DEL GOBIERNO DE ARAGÓN DE INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS
Legislatura:VII. (Tramitada en: Pleno. Situación parlamentaria: Aprobada)

Solicitudes de comparecencia curso 2009/2010

- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE INFORMAR ACERCA DE LA ELBORACIÓN DEL LIBRO BLANCO DEL DEPORTE ESCOLAR
Legislatura:VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)

- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE INFORMAR SOBRE LA IMPLANTACIÓN EN ARAGÓN DEL PROGRAMA “ESCUELA 2.0”
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE PRESENTAR E INFORMAR SOBRE LA MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2007
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA PARA INFORMAR SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DURANTE SU PRIMER AÑO DE APLICACIÓN
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA PARA INFORMAR SOBRE EL SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN DE PROFESIONAL EN ARAGÓN.
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA PARA INFORMAR SOBRE EL PROCESO Y LA NORMATIVA SEGUIDOS EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ORDENACIÓN, PUBLICACIÓN, ADJUDICACIÓN DE VACANTES, PERMANENCIA Y DECAIMIENTO DE LAS LISTAS DE ESPERA PARA EL DESEMPEÑO DE PUESTOS DE TRABAJO EN REGIMEN DE INTERINIDAD DEL CUERPO DE MAESTROS EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA, PARA EL CURSO 2009/2010, Y SOBRE LAS PREVISIONES AL RESPECTO PARA EL CURSO 2010/2011.
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE INFORMAR SOBRE LAS NOVEDADES EN EL PROCESO DE ADMISIÓN DE ALUMNOS PARA EL CURSO 2010/2011
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: En tramitación)
- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE INFORMAR Y DAR DETALLADA RESPUESTA SOBRE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL DECRETO 190/2009, DE 3 DE NOVIEMBRE, DEL GOBIERNO DE ARAGÓN, POR EL QUE SE REGULAN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)

- SOLICITUD DE COMPARECENCIA AL OBJETO DE EXPLICAR LAS SUGERENCIAS QUE HA ENVIADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, REFERENTES A LA PROPUESTA PARA UN PACTO DE REFORMA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA
Legislatura: VII. (Tramitada en: C. Educación Cultura y Deporte. Situación parlamentaria: Sustanciada)

Preguntas parlamentarias curso 2009/2010

- PREGUNTA N.º834/10, RELATIVA A PROGRAMAS EDUCATIVOS
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º833/10, RELATIVA A LOS CONSEJOS ESCOLARES MUNICIPALES
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º832/10, RELATIVA A LOS CONSEJOS ESCOLARES COMARCALES
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º831/10, RELATIVA A OFERTA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º823/10, RELATIVA A LA PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º820/10, RELATIVA A LOS INFORMES, PROPUESTAS, RECOMENDACIONES O ESTUDIOS EN MATERIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EMITIDOS POR EL CONSEJO ARAGONÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º817/10, RELATIVA A AL ANÁLISIS Y EL ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL CON LAS CUALIFICACIONES QUE DEMANDA EL MERCADO LABORAL POR PARTE DEL CONSEJO ARAGONÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º808/10, RELATIVA A LA CONSTITUCIÓN DE LA MESA DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º805/10, RELATIVA A LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN FIJADO EN EL LIBRO BLANCO DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR
Legislatura: VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º798/10, RELATIVA AL RECORTE DEL 65% DEL FONDO PARA LA ACOGIDA, INTEGRACIÓN Y REFUERZO EDUCATIVO DE LOS INMIGRANTES
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º795/10, RELATIVA AL FUNCIONAMIENTO DEL PLENO DEL CONSEJO ARAGONÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º773/10, RELATIVA A LA PLANIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDEN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º772/10, RELATIVA A LA PLANIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO RESPECTO DE ENSEÑANZAS BILIGÜES EN LA SECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDEN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º771/10, RELATIVA A LA PLANIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO PARA EL CURSO 2010/2011 Y POSTERIORES EN LA SECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDÉN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º770/10, RELATIVA A LA OFERTA DE PLAZAS Y VÍAS EN LA SECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDÉN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º769/10, RELATIVA AL CALENDARIO DEL DEPARTAMENTO PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA SECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDEN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º768/10, RELATIVA AL RESULTADO DEL PROCESO DE ADSCRIPCIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMARIA A SECUNDARIA EN LA PUEBLA DE ALFINDÉN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º716/10, RELATIVA A LA FIGURA DEL ACOMPAÑANTE EN LAS RUTAS DE TRANSPORTE ESCOLAR
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º715/10, RELATIVA A LOS CENTROS QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROGRAMA "SABER LEER" DEL CURSO 2009/2010
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º714/10, RELATIVA A LOS CENTROS QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROGRAMA "SABER LEER" DEL CURSO 2008/2009
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º713/10, RELATIVA A LOS CENTROS QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROGRAMA "SABER LEER" DEL CURSO 2007-2008
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º712/10, RELATIVA AL PORCENTAJE DE REPETIDORES
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º709/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN LA GUARDERÍA BAMBI, EN CASETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º708/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DE LA GUARDERÍA BAMBI, EN CASETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º697/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA GUARDERÍA ALIERTA, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º696/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA GUARDERÍA BAMBI, EN CASETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º695/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I.VIRGEN DE GUADALUPE, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º694/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º693/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. MONTESSORI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º692/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. JESÚS REPARADOR, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º691/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. HEIDI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º690/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. FUENTES CLARAS, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º689/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. ANDARINES, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º688/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LA ROSA, EN CASETAS
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º687/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. SAN RAFAEL, EN BELCHITE
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º686/10, RELATIVA AL NÚMERO DE AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, HUESCA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º668/10, RELATIVA A LA POSIBLE CREACIÓN DE UN NUEVO COLEGIO PÚBLICO EN LOS SUELOS DE "EL PORTILLO", EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º667/10, RELATIVA A LA PLANIFICACIÓN PARA LA ZONA ESCOLAR 6 DE ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º666/10, RELATIVA AL FUTURO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE INFANTIL Y PRIMARIA "EMILIO MORENO CALVETE" Y "ANDRÉS MANJÓN" EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º665/10, RELATIVA A LA APERTURA EN LA GUARDERÍA ALIERTA, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º664/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I VIRGEN DE GUADALUPE, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º663/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º662/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I MONTESORRI, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º661/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I JESÚS REPARADOR, EN ZARAGOZA
Legislatura: VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º660/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I HEIDI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º659/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I FUENTES CLARAS, ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º658/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I ANDARINES, ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º657/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I NUESTRA SEÑORA DE LA ROSA, EN CASETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º656/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I SAN RAFAEL, EN BELCHITE
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º655/10, RELATIVA A LA APERTURA DEL C.E.I NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, EN HUESCA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º654/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN LA GUARDERÍA ALIERTA, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º653/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I.VIRGEN DE GUADALUPE, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º652/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º651/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. MONTESORI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º650/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. JESÚS REPARADOR, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º649/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. HEIDI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º648/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. FUENTES CLARAS DE ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º647/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. ANDARINES, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º646/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LA ROSA, CASSETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º645/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. SAN RAFAEL, EN BELCHITE
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º644/10, RELATIVA A LA ADMISIÓN EN EL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DE HUESCA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º643/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DE LA GUARDERÍA ALIERTA, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º642/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I.VIRGEN DE GUADALUPE, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º641/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º640/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. MONTESSORI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º639/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. JESÚS REPARADOR, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º638/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. HEIDI, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º637/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. FUENTES CLARAS, ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º636/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. ANDARINES, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º635/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DE LA ROSA, EN CASSETAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º634/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. SAN RAFAEL, EN BELCHITE
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º633/10, RELATIVA AL HORARIO DE APERTURA Y CIERRE DEL C.E.I. NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, EN HUESCA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º631/10, RELATIVA A CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE HOSTELERÍA DE ALTO NIVEL EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º630/10, RELATIVA A FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º605/10, RELATIVA A LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN DE ARAGÓN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º600/10, RELATIVA AL ALUMNADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA ASISTENTE A LOS CURSOS DE INGLÉS Y FRANCÉS DEL VERANO 2009 QUE HAN OBTENIDO REDUCCIÓN EN LA CUOTA GENERAL DE INSCRIPCIÓN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º599/10, RELATIVA AL ALUMNADO DE BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS ASISTENTE A LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE INGLÉS Y FRANCÉS DEL VERANO 2009 Y BENEFICIARIO DE LA REDUCCIÓN DE LA CUOTA GENERAL DE INSCRIPCIÓN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º595/10, RELATIVA A LAS INFRAESTRUCTURAS PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS DE FRAGA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º 594/10, RELATIVA AL EDIFICIO DEL CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ DE FRAGA (HUESCA)
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º366/10, RELATIVA AL PROBLEMA DE AISLAMIENTO TÉRMINO DEL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER” DEL BARRIO RURAL DE GARRAPINILLOS, EN ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º342/10, RELATIVA AL FUTURO DE LA CARTUJA DEL AULA DEI
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º323/2010, RELATIVA A LA SUPUESTA INCOHERENCIA DEL GOBIERNO DE ARAGÓN CON RELACIÓN AL PROGRAMA DE BILINGÜE FRANCÉS-ESPAÑOL DEL I.E.S. MIGUEL DE MOLINOS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º322/10, RELATIVA A LA POSIBLE INTENCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE SUPRIMIR EL PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN FRANCÉS EN EL I.E.S. MIGUEL DE MOLINOS DE ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º321/10, RELATIVA AL ESFUERZO REALIZADO POR EL PROFESORADO DEL I.E.S. MIGUEL DE MOLINOS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º319/10, RELATIVA AL PRESUPUESTO DESTINADO PARA PROGRAMAS BILINGÜES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º315/10, RELATIVA AL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL COLEGIO ELISEO GODOY DE ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Retirada)
- PREGUNTA N.º314/10, RELATIVA AL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE ESPAÑOL-ALEMÁN EN EL COLEGIO ELISEO GODOY DE ZARAGOZA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º313/10, RELATIVA A LA RAZÓN POR LA QUE EL COLEGIO PÚBLICO ELISEO GODOY DE ZARAGOZA SE CONVIRTIÓ EN BILINGÜE ESPAÑOL-ALEMÁN
Legislatura:VII. (Retirada)
- PREGUNTA N.º 307/10, RELATIVA A INFRAESTRUCTURAS EDUCATIVAS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º 306/10, RELATIVA A ALUMNOS SUPERDOTADOS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º305/10, RELATIVA A UN PROYECTO EXPERIMENTAL PARA NIÑOS DE ALTOS CAPACIDADES
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º304/10, RELATIVA A RATIOS ESCOLARES
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º301/10, RELATIVA A LA IMPUGNACIÓN EN VÍA ADMINISTRATIVA DEL DECRETO POR EL QUE SE REGULAN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura:VII. (Sustanciada)

- PREGUNTA N.º290/10, RELATIVA A LA ADSCRIPCIÓN DE CENTROS DE PRIMARIA A CENTROS DE SECUNDARIA TRAS LA APROBACIÓN DEL DECRETO POR EL QUE SE REGULAN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ARAGÓN
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º289/10, RELATIVA A LAS MEDIDAS QUE PIENSA ADOPTAR EL DEPRATAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE ANTE EL IMPACTO DEL ALUMNADO Y PROFESORADO POR LA APLICACIÓN DEL DECRETO POR EL QUE SE REGULAN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º266/10, RELATIVA A PRESUPUESTO DESTINADO PARA PROGRAMAS BILINGÜES EN COLEGIOS
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º265/10, RELATIVA A LA IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS DE BILINGÜISMO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º264/10, RELATIVA A LA IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS BILINGÜES
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º 263/10, RELATIVA A LA INTRODUCCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO EDUCATIVO
Legislatura:VII. (Sustanciada)
- PREGUNTA N.º 212/10, RELATIVA A LAS RAZONES PARA NO AMPLIAR LA PLANTILLA DE PERSONAL DE SERVICIOS DOMÉSTICOS EN EL I.E.S. SANTA EMERENCIANA Y LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE TERUEL
Legislatura:VII. (Sustanciada)

7.3. ASOCIACIONISMO EN LA EDUCACIÓN

7.3.1. Asociaciones de madres y padres de alumnos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 118 que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución, y que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios de los centros educativos.

Mediante el Real Decreto 1982/1998 de 18 de septiembre, se procedió al traspaso, entre otras, de las funciones relativas a la participación educativa a la Comunidad Autónoma de Aragón asignándose al Departamento de Educación y Cultura esta competencia.

El RD 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las Asociaciones de Padres de Alumnos establece en sus artículos 15 y 16 que las administraciones educativas fomentarán las actividades de estas organizaciones mediante la concesión de las ayudas que para tal finalidad figuren en los presupuestos. En todo caso, las ayudas deberán ser convocadas conforme a criterios de publicidad, concurrencia y objetividad.

La participación de madres y padres en el control y gestión de los centros educativos en los términos establecidos por las leyes constituye un derecho básico para este sector de la comunidad educativa, al tiempo que se convierte en un instrumento fundamental para el desarrollo de la enseñanza así como para alcanzar los fines establecidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las ayudas que se convocan tienen como objetivo principal contribuir a la atención de las necesidades de las entidades asociativas que se produzcan con ocasión de la realización de actividades encaminadas a fomentar las finalidades que para las Asociaciones de Padres de Alumnos establece el artículo 5 de la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, y el artículo 5 del Real Decreto 1533/1986 de 11 de julio. Es preciso tener en cuenta, asimismo, que estas entidades deben disponer de una infraestructura administrativa básica para hacer frente a la realización de sus actividades. Por ello resulta oportuno destinar una parte de las ayudas a subvencionar los gastos de funcionamiento correspondientes.

Anualmente por parte del Departamento de Educación, Cultura y Deporte se convocan ayudas para financiar las actividades de las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Destacan las siguientes convocatorias durante el Curso 2009/2010:

ORDEN de 23 de octubre de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan ayudas para financiar actividades de las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.

ORDEN de 10 de junio de 2010, del Departamento de Educación Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas para financiar actividades de Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ACTIVIDADES A FINANCIAR

Las ayudas irán dirigidas a financiar la realización de las siguientes actividades:

- a) En un 40% a los gastos producidos durante el año objeto de la convocatoria por la infraestructura administrativa básica necesaria para el funcionamiento de

las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

- b) El 60% para los gastos ocasionados por actividades desarrolladas por las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos durante el año objeto de la convocatoria, con las siguientes prioridades: formación de los miembros, proyectos de educación en valores democráticos, promoción para la salud y promoción del asociacionismo.

CUANTÍA

El importe de las ayudas, para el año 2010, se concederá con cargo a la aplicación presupuestaria 18050 G/4231/480093/91002 de los presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para 2010 por un importe máximo de 42.000 euros, con la siguiente distribución:

- El 40% para gastos derivados de infraestructuras básicas de Confederaciones y Federaciones.
- El 60% para el fomento de actividades.

REQUISITOS PARA PODER ACCEDER A LAS AYUDAS

- Podrán concurrir a la convocatoria las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos radicadas en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Se considera requisito imprescindible para obtener las ayudas a las que se refiere esta convocatoria que las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres de Alumnos cumplan los Requisitos establecidos en el Artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones (BOE núm. 276 de 18 de noviembre de 2003).
- También será requisito inexcusable que las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres de Alumnos que hubieran obtenido las ayudas al amparo de la convocatoria anterior hayan justificado debidamente la aplicación total de las cantidades percibidas. De dicho cumplimiento deberá dejarse constancia en el expediente.
- La Confederación o Federación solicitante, deberá estar inscrita en el Censo regulado en el Art. 8 del Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio.

| Ayudas concedidas curso 2009/2010 | Importe |
|---|-----------------|
| Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón FECAPA-ARAGON | 8.837,98 euros |
| Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos "Santa Emerenciana" de Teruel | 1.230,81 euros |
| Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de la provincia de Zaragoza "Joaquín Costa" | 3.304,01 euros |
| Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón FAPAR "Juan de Lanuza" | 26.046,39 euros |
| Confederación Aragonesa de Padres de Alumnos "San Jorge", CONCAPA-ARAGÓN | 1.230,81 euros |
| Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos "Marco Valerio Marcial" de Calatayud. | 675,00 euros |
| Federación Católica Moncayo de APAS de Borja, Calatayud y Tarazona | 675,00 euros |

Tabla 3. Evolución de Ayudas concedidas a Asociaciones de madres y padres de alumnos. Cursos 2006 a 2010

| Ayudas concedidas | Curso 2006/2007 | Curso 2007/2008 | Curso 2008/2009 | Curso 2009/2010 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| FECAPA-ARAGON ¹ | 7.571,65 euros | 7.843,74 euros | 14.539,71 euros | 8.837,98 euros |
| FAPA "Santa Emerenciana" de Teruel ² | 1.172,93 euros | 1.230,81 euros | 1.230,81 euros | 1.230,81 euros |
| FAPA de la provincia de Zaragoza "Joaquín Costa" ³ | 3.119,11 euros | 3.417,70 euros | 2.178,15 euros | 3.304,01 euros |
| FAPA "San Jorge" de Huesca ⁴ | 3.909,65 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| FAPAR "Juan de Lanuza" ⁵ | 21.625,90 euros | 38.742,70 euros | 36.497,87 euros | 26.046,39 euros |
| CAPA "San Jorge" ⁶ | 6.925,76 euros | 8.090,05 euros | 4.878,46 euros | 1.230,81 euros |
| FAPA "El Tilo" Barrio Oliver ⁷ | 675 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| FAPA "Marco Valerio Marcial" de Calatayud ⁸ | 0 euros | 675,00 euros | 675,00 euros | 675,00 euros |
| FCM de APAS de Borja, Calatayud y Tarazona ⁹ | 0 euros | 0 euros | 0 euros | 675,00 euros |
| TOTAL | 45.000 euros | 60.000 euros | 60.000 euros | 42.000 euros |

¹ Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón.

² Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos "Santa Emerenciana" de Teruel.

³ Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de la provincia de Zaragoza "Joaquín Costa".

⁴ Federación "San Jorge" de Asociaciones de Padres de alumnos de Huesca.

⁵ Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de Aragón FAPAR "Juan de Lanuza".

⁶ Confederación Aragonesa de Padres de alumnos "San Jorge", CONCAPA-ARAGON.

⁷ Federación de Asociaciones de Padres/Madres de Alumnos "El Tilo" (Barrio Oliver).

⁸ Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos "Marco Valerio Marcial" de Calatayud.

⁹ Federación Católica Moncayo de APAS de Borja, Calatayud y Tarazona.

7.3.2. Asociaciones de alumnos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 118 que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución, y que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios de los centros educativos.

Mediante el Real Decreto 1982/1998 de 18 de Septiembre, se procedió al traspaso, entre otras, de las funciones relativas a la participación educativa a la Comunidad Autónoma de Aragón asignándose al Departamento de Educación y Cultura esta competencia.

El Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las Asociaciones de Alumnos establece en sus artículos 15 y 16 que las administraciones educativas fomentarán las actividades de estas organizaciones mediante la concesión de las ayudas que para tal finalidad figuren en los presupuestos. En todo caso, las ayudas deberán ser convocadas conforme a criterios de publicidad, concurrencia y objetividad.

Las Asociaciones de Alumnos constituyen uno de los pilares básicos de la participación educativa y desempeñan un papel preponderante como colaboradoras en los proyectos y tareas programadas por los órganos competentes, así como de las actividades dirigidas a sus asociados, que forman parte de ellas.

Las ayudas se convocan con el fin de potenciar el desarrollo de las actuaciones llevadas a cabo por las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos, en relación con las actividades de formación e información que acometen, y para propiciar un mejor conocimiento de las funciones que les son propias. Es preciso tener en cuenta, asimismo, que estas entidades deben disponer de una infraestructura administrativa básica para hacer frente a la realización de sus actividades. Por ello resulta oportuno destinar una parte de las ayudas a subvencionar los gastos de funcionamiento correspondientes.

Por todo esto el Departamento de Educación convoca anualmente ayudas para financiar actividades de las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Destacan las siguientes convocatorias durante el curso 2009/2010:

ORDEN de 23 de octubre de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan ayudas para financiar actividades de las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 9 de abril de 2010, del Departamento de Educación Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas para financiar actividades de Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ACTIVIDADES A FINANCIAR

Las ayudas irán dirigidas a financiar la realización de las siguientes actividades:

- a) El 20% para gastos producidos durante el año objeto de la convocatoria por la infraestructura administrativa básica necesaria para el funcionamiento de las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Alumnos.
- b) El 80% para gastos ocasionados por actividades desarrolladas por las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Alumnos el año objeto de la convocatoria, con las siguientes prioridades:
 - Formación/Información a los alumnos de los Centros docentes no universitarios de Aragón que les permitan desarrollar su efectiva participación en la comunidad educativa mediante la consecución de los fines propios de la asociación a través de la realización de Jornadas de Formación, Seminarios específicos u otras actividades.
 - Actividades que tengan como eje fundamental la defensa de la enseñanza y los derechos de los estudiantes potenciando la articulación de éstos en organizaciones que actúen como escuelas de democracia para el desarrollo de valores de participación social.

CUANTÍA

El importe de las ayudas, para el año 2010, se concederá con cargo a la aplicación presupuestaria 18050 G/4231/480093/91002 por un importe máximo de 31.500 euros, con la siguiente distribución:

- El 20% para gastos derivados de infraestructuras básicas de Confederaciones y Federaciones.
- El 80% para el fomento de actividades.

REQUISITOS PARA PODER ACCEDER A LAS AYUDAS

- Podrán concurrir a la convocatoria las Confederaciones y Federaciones y Asociaciones de Alumnos radicadas en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Se considera requisito imprescindible para obtener las ayudas a las que se refiere esta convocatoria que las Confederaciones y Federaciones y Asociaciones de Alumnos cumplan los Requisitos establecidos en el Artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones (BOE núm. 276 de 18 de noviembre de 2003).
- También será requisito inexcusable que las Confederaciones y Federaciones y Asociaciones de Alumnos que hubieran obtenido las ayudas al amparo de la convocatoria anterior hayan justificado debidamente la aplicación total de las cantidades percibidas. De dicho cumplimiento deberá dejarse constancia en el expediente.

- La Confederación, Federación o Asociación solicitante, deberá estar inscrita en el Censo regulado en el Art. 7 del Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio.

El importe de las ayudas se destinará íntegramente a finalizar el coste de la infraestructura y actividades para las que se solicitó su concesión.

| Ayudas concedidas curso 2009/2010 | Importe |
|---|----------------|
| Federación de Asociaciones de Alumnos estudiantes de Aragón (F.A.D.E.A) | 4.794,06 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos Margen Izquierda (FAEMI) | 4.305,56 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos Plataforma Asociación Estudiantes (FAAPAE) | 3.886,85 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos Coordinadora de estudiantes solidarios (FACES) | 3.677,49 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos Estudiantes Aragoneses (FAAEA) | 4.096,21 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos Estudiantes Solidarios de Aragón (FAESA) | 4.096,21 euros |
| Federación de Asociaciones de Alumnos del Sindicato de Estudiantes de Izquierdas (S.E.I.) | 6.043,62 euros |
| Asociación de alumnos "CASA DEL CANAL" | 300 euros |
| Asociación de Alumnos "AGORA MESACHES" | 300 euros |

**Tabla 4. Evolución de Ayudas concedidas a Asociaciones de alumnos
Cursos 2006 a 2010**

| Ayudas concedidas | Curso 2006/2007 | Curso 2007/2008 | Curso 2008/2009 | Curso 2009/2010 |
|---|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| FADEA ¹⁰ | 4.439,82 euros | 6.832,60 euros | 6.880,56 euros | 4.794,06 euros |
| FAEMI ¹¹ | 3.942,96 euros | 6.142,17 euros | 6.181,37 euros | 4.305,56 euros |
| FAAPAE ¹² | 3.517,08 euros | 5.550,37 euros | 5.582,05 euros | 3.886,85 euros |
| FACES ¹³ | 3.304,14 euros | 5.254,48 euros | 5.282,39 euros | 3.677,49 euros |
| FAAEA ¹⁴ | 3.730,02 euros | 5.846,28 euros | 5.881,71 euros | 4.096,21 euros |
| FAESA ¹⁵ | 3.730,02 euros | 5.846,28 euros | 5.881,71 euros | 4.096,21 euros |
| SEI ¹⁶ | 5.586,56 euros | 8.627,82 euros | 8.710,21 euros | 6.043,62 euros |
| AA Casa del Canal ¹⁷ | 300 euros | 300 euros | 300 euros | 300 euros |
| AAE E.O.I.s "ULTREYA" ¹⁸ | 300 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| SEI del IES Ramón y Cajal | 300 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| SEI del IES Tiempos Modernos | 300 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| SEI de la Escuela de Artes | 300 euros | 0 euros | 0 euros | 0 euros |
| AA "AGORA MESACHES" ¹⁹ | 300 euros | 300 euros | 300 euros | 300 euros |
| AA "Santa Ana" de Calatayud ²⁰ | 0 euros | 300 euros | 0 euros | 0 euros |
| TOTAL | 30.050,60 euros | 45.000 euros | 45.000 euros | 31.500 euros |

7.4. LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN

7.4.1. El Consejo Escolar de Aragón Consejo Escolar de Aragón

El Consejo Escolar de Aragón fue creado por la Ley 5/1998, de 14 de mayo, y su reglamento de funcionamiento fue aprobado por la Orden de 23 de octubre de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia.

¹⁰ Federación de Asociaciones de Alumnos de Estudiantes de Aragón (FADEA).

¹¹ Federación de Asociaciones de Alumnos de Margen Izquierda (FAEMI).

¹² Federación de Asociaciones de Alumnos de la Plataforma de Asociaciones de Estudiantes (FAAPAE).

¹³ Federación de Asociaciones de Alumnos Coordinadora de Estudiantes Solidarios (FACES).

¹⁴ Federación de Asociaciones de Alumnos Estudiantes Aragoneses (FAAEA).

¹⁵ Federación de Asociaciones de Alumnos Estudiantes Solidarios de Aragón (FAESA).

¹⁶ Federación de Asociaciones de Alumnos de Sindicato de Estudiantes de Izquierdas (SEI).

¹⁷ Asociación de Alumnos CASA del CANAL.

¹⁸ Asociación Alumnos y Exalumnos E.O.I.s "ULTREYA".

¹⁹ Asociación de Alumnos "AGORA MESACHES".

²⁰ Asociación de Alumnos "Santa Ana" de Calatayud.

Es el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón. Es un foro de debate y un lugar de encuentro de todos los sectores sociales que tienen relación con el servicio educativo, que debe ofrecer su opinión sobre los planteamientos educativos básicos, intervenir en la definición y aplicación de las grandes líneas de la política educativa de la Comunidad y contribuir en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de la Comunidad.

Las funciones y competencias de este órgano son:

- Emitir dictámenes e informes a instancia del Consejero competente en materia de educación.
- Elaborar, con carácter anual un informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad y una memoria de sus actividades.
- Elaborar informes y elevar propuestas a iniciativa propia.

El Consejo Escolar debe ser consultado con carácter preceptivo en los siguientes asuntos:

- a) Los anteproyectos de Ley y proyectos de disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser sometidos a la aprobación del Gobierno de Aragón.
- b) La programación general de la enseñanza.
- c) La creación, supresión y distribución territorial de centros docentes.
- d) Las normas generales acerca de las construcciones y equipamientos escolares.
- e) La orientación psicopedagógica y los programas educativos.
- f) Los planes de renovación e innovación educativa.
- g) Las disposiciones y actuaciones generales encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza y su adecuación a la realidad social y cultural aragonesa.
- h) Los criterios básicos y las acciones necesarias para compensar las desigualdades sociales, territoriales o individuales de la población a escolarizar.
- i) Los criterios generales para la financiación del sistema educativo dentro del marco competencial de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- j) Los programas de compensación y ayudas al estudio, y la política de becas, de conformidad con las competencias de la Comunidad Autónoma.
- k) El seguimiento y la evaluación del sistema educativo en Aragón, en lo relativo a sus niveles de calidad y rendimiento, y los estímulos a los procesos de autoevaluación de los centros.
- l) El calendario y la jornada escolar.

Su funcionamiento se lleva a cabo a través del Pleno y en comisiones:

- El Pleno es la reunión del conjunto de todas las personas que conforman el Consejo Escolar y es el órgano colegiado superior de participación, consulta y asesoramiento.
- La comisión Permanente es el órgano de funcionamiento regular del Consejo Escolar y responsable de estudiar, debatir y elaborar la documentación de los asuntos sobre los que el Pleno se debe pronunciar perceptivamente.
- Otras comisiones específicas son establecidas por el pleno y su cometido es el estudio de los asuntos que les sean encomendados.

El Consejo Escolar está integrado por:

- El presidente, nombrado por decreto del Gobierno de Aragón, a propuesta del Consejero responsable de Educación, entre personas de reconocido prestigio en el ámbito educativo.
- El vicepresidente, elegido por mayoría simple del Pleno, de entre los consejeros del mismo, y nombrado, a propuesta del presidente del Consejo, por el Consejero de Educación.
- El Secretario, nombrado por el Consejero de Educación, oído el presidente del Consejo, de entre los funcionarios pertenecientes a la Administración educativa de la Comunidad Autónoma.
- Los consejeros, nombrados mediante decreto del Gobierno de Aragón a propuesta del Consejero de Educación, de conformidad a la siguiente composición:
 - a) Nueve profesores propuestos por las organizaciones sindicales del personal docente en proporción a su representatividad (seis de la enseñanza pública y tres de la privada).
 - b) Nueve padres de alumnos, propuestos por las confederaciones o federaciones de asociaciones de padres, en proporción a su representatividad.
 - c) Cuatro alumnos, propuestos por las confederaciones o federaciones de asociaciones de alumnos, en proporción a su representatividad.
 - d) Tres representantes del personal de administración y servicios de los centros docentes, nombrados a propuesta de sus organizaciones sindicales, en proporción a su representatividad (dos del sector de la enseñanza pública y uno del sector de la enseñanza privada).
 - e) Tres titulares de centros privados, sostenidos o no con fondos públicos, propuestos por las organizaciones empresariales o patronales de la enseñanza.
 - f) Tres representantes propuestos por las centrales sindicales que, de acuerdo con la legislación vigente, ostenten el carácter de más representativas.

- g) Tres representantes propuestos por las organizaciones empresariales que, de acuerdo con la legislación vigente, ostenten el carácter de más representativas.
- h) Cuatro representantes de la administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, propuestos por el Consejero responsable de Educación.
- i) Dos representantes de la Universidad de Zaragoza, propuestos por la Junta de Gobierno.
- j) Cuatro personas destacadas en la práctica, renovación e investigación educativas, designadas por el Consejo de Gobierno de la Diputación General de Aragón.
- k) Cuatro representantes de la Administración local, propuestos por las federaciones o asociaciones de municipios de Aragón.
- l) Un representante de los movimientos de renovación pedagógica de Aragón.
- m) Consejeros designados por las Cortes de Aragón a propuesta de cada uno de los partidos políticos, de federaciones, coaliciones o agrupaciones de electores con representación parlamentaria.

7.4.2. Los Consejos Escolares municipales

La Constitución Española atribuye a los poderes públicos la obligación de *“facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social”*, y establece el *“derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados”*.

Los Consejos Escolares Municipales están *“concebidos como un instrumento básico y fundamental para la participación de la comunidad escolar, con objeto de asegurar la fluidez de comunicación con los otros Consejos Escolares de los centros y alcanzar un alto grado de interlocución en las corporaciones locales”*. (Ley de Consejos Escolares de Aragón).

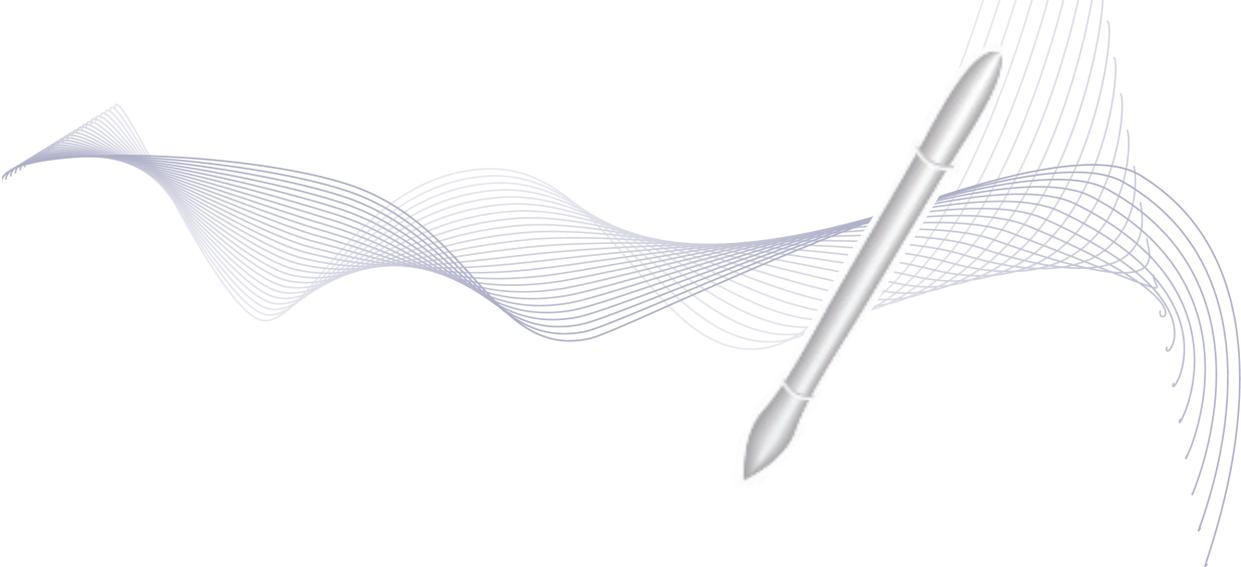
A la fecha de cierre del presente Informe, el Consejo Escolar de Aragón tiene constancia de la existencia de los siguientes Consejos Escolares Municipales:

- Consejo Escolar Municipal de **MONZÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 11/11/1999
Fecha de publicación de la aprobación inicial del reglamento en el BOP Huesca: 26/11/1999
- Consejo Escolar Municipal de **TERUEL**
Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 03/04/2009
Fecha de publicación del proyecto de reglamento en el BOP Teruel: 08/05/2009
- Consejo Escolar Municipal de **TAUSTE**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 24/02/2004

- Fecha de aprobación del reglamento: 01/04/2004
Fecha de publicación de la aprobación inicial del reglamento en el BOA: 03/05/2004
- Consejo Escolar Municipal de **CASPE**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 29/10/2003
Fecha de aprobación del reglamento: 11/05/2004
Fecha de publicación del reglamento en el BOA: 02/06/2004
 - Consejo Escolar Municipal de **JACA**
Fecha de aprobación del reglamento: 21/07/2004
Fecha de publicación del reglamento en el BOA: 18/08/2004
 - Consejo Escolar Municipal de **ZARAGOZA**
Fecha de aprobación del reglamento: 24/09/2004
Fecha de publicación del reglamento en el BOP Zaragoza: 14/10/2004
 - Consejo Escolar Municipal de **TARAZONA**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 18/05/2004
No aparece publicado en el reglamento.
 - Consejo Escolar Municipal de **EJEA DE LOS CABALLEROS**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 12/08/2004
Fecha de aprobación del reglamento: 15/09/2004
Fecha de publicación del reglamento en el BOP Zaragoza: 27/12/2004
 - Consejo Escolar Municipal de **ALAGÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 23/07/2007
Fecha de publicación del reglamento en el BOP: 03/09/2007
 - Consejo Escolar Municipal de **ALCAÑIZ**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaria General Técnica: 12/08/2004 y 15/10/2008
Fecha de publicación del reglamento en el BOP de Teruel: 13/05/2008
 - Consejo Escolar Municipal de **LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA**
Fecha de aprobación del reglamento: 08/05/2008
Fecha de publicación del reglamento en el BOP de Zaragoza: 22/08/2008



8. Normativa



En este capítulo se recogen las normas establecidas por la legislación educativa para la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009/10, desde el 1 de septiembre de 2009 hasta el mismo día y mes de 2010. Han sido publicadas en el Boletín Oficial del Estado (BOE) y el Boletín Oficial de Aragón (BOA). Se presentan agrupadas por materias o ámbitos de aplicación y se expresan de manera ordenada, primero las de carácter estatal y después las del autonómico, dispuestas jerárquicamente según rango y cronológicamente.

Es conveniente indicar que en algunos apartados se incluye normativa que fue establecida con anterioridad al periodo de tiempo considerado, pero que por su relevancia y vigencia se ha considerado oportuno incorporar. Asimismo, hay que señalar que algunas normas están vinculadas a otras por referirse al mismo asunto o por tratarse de modificaciones o correcciones, y otras aparecen en dos apartados distintos pues tienen cabida en ambos. Por otra parte, casi todas las referencias con rango de Ley, Real Decreto, Decreto, la mayor parte de las Órdenes y algunas Resoluciones ofrecen hipervínculos hacia las respectivas páginas web para su consulta. Las razones que justifican las excepciones se corresponden a criterios de difícil objetividad, pero en general lo presentan las que se han considerado de mayor interés general.

8.1. GENERAL

LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4/05/06). **LEY Orgánica 2/2006**

REAL DECRETO 806/2006, de 30 de junio (BOE 14/07/06), por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo establecido por la LOE. **RD 806/2006**

CORRECCIÓN errores REAL DECRETO 806/2006 (BOE 14/09/06), referente al Anexo II de equivalencias de Música y Danza entre las nuevas y las anteriores enseñanzas. **CORRECCIÓN errores RD 806/2006**

REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre (BOE 24/11/08), por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. **REAL DECRETO 1892/2008**

REAL DECRETO 1086/2009, de 3 de julio (BOE 7/07/09), por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación. **REAL DECRETO 1086/2009**

ORDEN EDU/1603/2009, de 10 de junio (BOE 17/06/09), por la que se establecen equivalencias con los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller regulados en la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **ORDEN EDU/1603/2009**

DECRETO 95/2008, de 27 de mayo (BOA 09/06/2008), del Gobierno de Aragón, de modificación parcial del DECRETO 162/1999, de 3 de septiembre, por el que se crea y regula el Registro, y se regula el procedimiento de expedición de Títulos académicos y profesionales de la Comunidad de Aragón, correspondientes a las enseñanzas establecidas por la LEY Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación General del Sistema Educativo. **DECRETO 95/2008**

DECRETO 18/2009, de 10 de febrero (BOA 23/02/09), del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. **DECRETO 18/2009**

DECRETO 140/2010, de 20 de julio, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 18/2009, de 10 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. **DECRETO 140/2010**

ORDEN de 28 de diciembre de 2009 (BOA 01/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se implantan y suprimen enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y otras actuaciones en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma, para el curso 2009-2010. **ORDEN de 28 de diciembre de 2009**

ORDEN de 5 de febrero de 2010 (BOA 25/02/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de adaptación del puesto de trabajo por motivos de salud en el ámbito funcional docente no universitario de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 5 de febrero de 2010**

ORDEN de 28 de mayo de 2010 (BOA 22/06/10), del Departamento de Educación, cultura y Deporte, de modificación de la ORDEN de 5 de febrero de 2010, por la que se regula el procedimiento de adaptación del puesto de trabajo por motivos de salud

en el ámbito funcional docente no universitario de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 28 de mayo de 2010**

8.2. INSPECCIÓN

REAL DECRETO 1448/2000, de 28 de julio (BOE 4/08/00), por el que se crean las áreas funcionales de Alta Inspección de Educación integradas en las Delegaciones del Gobierno en las Comunidades Autónomas de Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid, Murcia y La Rioja. **RD 1448/2000**

DECRETO 211/2000, de 5 de diciembre (BOA 15/12/2000), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Aragón. **DECRETO 211/2000**

ORDEN de 15 de junio de 2009 (BOA 26/06/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 15 de junio de 2009**

ORDEN de 24 de septiembre de 2009 (BOA 02/10/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determina la composición del Tribunal para el procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 20 de abril de 2010 (BOA 05/05/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se nombran funcionarios en prácticas a los aspirantes seleccionados del Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 23 de julio de 2009 (BOA 6/08/09), de la Secretaría General Técnica, por la que se aprueba el Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el Curso 2009-2010. **RESOLUCIÓN de 23 de julio de 2009**

RESOLUCIÓN de 19 de noviembre de 2009 (BOA 01/12/09), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados, en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

CORRECCIÓN de errores de la resolución de 19 de noviembre de 2009 (BOA 28/12/09), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados, en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2009, de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se publica la relación de aspirantes aprobados en la convocatoria de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 21 de diciembre de 2009**

RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2010 (BOA 22/07/10), de la Secretaría General Técnica, por la que se aprueba el Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2010-2011. **RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2010**

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010 (BOA 27/05/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se hace pública la resolución definitiva del concurso de traslados en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y Cuerpo de Inspectores de Educación.

8.3. ENSEÑANZAS

REAL DECRETO 242/2009, de 27 de febrero (BOE 28/02/09), por el que se regulan las convalidaciones entre enseñanzas profesionales de Música y Danza y la ESO y el Bachillerato y exenciones en Educación Física para deportistas de alto nivel. **RD 242/2009**

REAL DECRETO 1850/2009, de 4 de diciembre (BOE 22/12/09), sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **REAL DECRETO 1850/2009, de 4 de diciembre**

CORRECCIÓN de errores del REAL DECRETO 1850/2009, de 4 de diciembre (BOE 23/12/09), sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **CORRECCIÓN de errores del REAL DECRETO 1850/2009, de 4 de diciembre**

REAL DECRETO 132/2010, de 12 de febrero (BOE 12/03/10), por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. **REAL DECRETO 132/2010, de 12 de febrero**

ORDEN EDU/1603/2009, de 10 de junio, por la que se establecen equivalencias con los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller regulados en la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **ORDEN de 10 de junio de 2009**

ORDEN de 26 de julio de 2010 (BOA 17/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determinan las convalidaciones entre asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza y materias de Educación secundaria obli-

gatoria y de Bachillerato y se establecen las medidas para facilitar la simultaneidad de tales enseñanzas, así como las exenciones para deportistas de alto nivel o alto rendimiento. **ORDEN de 26 de julio de 2010**

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009 (BOA 8/06/09), de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2009-2010 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009**

RESOLUCIÓN de 19 de abril de 2010 (BOA 03/05/10), de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el calendario escolar de los cursos 2010-2011 y 2011-2012 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 19 de abril de 2010**

8.3.1. Infantil y Primaria

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre por el que establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. **RD 1513/2006**

REAL DECRETO 132/2010 (BOE 12/03/10), de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. **REAL DECRETO 132/2010**

ORDEN de 9 de mayo de 2007 por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 9 de mayo de 2007**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo por el que se rectifica el anexo II en algunos aspectos del área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo**

ORDEN de 28 de marzo de 2008 (BOA 14/04/08) por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 28 de marzo de 2008**

ORDEN de 18 de noviembre de 2009 (BOA 03/12/2009), del Vicepresidente del Gobierno, por la que se dispone la publicación de la Adenda al Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación (antes Ministerio de Educación y Ciencia) y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de Educación Primaria y Educación Secundaria (Plan PROA) en el año 2009. **ORDEN de 18 de noviembre de 2009**

ORDEN de 17 de junio de 2010 (BOA 23/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de autorización para impartir Segunda lengua extranjera en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 17 de junio de 2010**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 17 de junio de 2010 (BOA 27/07/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para impartir Segunda lengua extranjera en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 17 de junio de 2010**

ORDEN de 25 de octubre de 2010 (BOA 04/11/2010), del Vicepresidente del Gobierno, por la que se dispone la publicación de la Adenda al Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de Educación Primaria y Educación Secundaria (Plan PROA) en el año 2010. **ORDEN de 25 de octubre de 2010**

RESOLUCIÓN de 4 de junio de 2007 (no publicada en BOA) por la que se dictan instrucciones sobre la distribución horaria semanal contenida en el Anexo III-B de la ORDEN de 9 de mayo.

RESOLUCIÓN de 23 de mayo de 2008, de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones de desarrollo del art. 9.5 de la ORDEN de 28 de marzo de 2008, de currículo de infantil en lo que se refiere a la lengua extranjera.

RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2009 (BOA 07/08/2009), de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza de forma provisional el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009-2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan.

RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se establecen las condiciones y se autoriza la aplicación con carácter experimental de los programas bilingües español-francés y español-alemán establecidos por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte en determinados centros escolares de Educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 21 de octubre de 2009 (BOA 11/11/09), de la Directora General de Política Educativa, por la que se hace efectiva la autorización concedida mediante RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2009, para el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009/2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan.

CORRECCIÓN de errores de la RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2009 (BOA 22/10/2009), de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza de forma provisional el desarrollo de proyectos de innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras a partir del curso 2009-2010 a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan.

RESOLUCIÓN de 7 de enero de 2010 (BOA 05/02/10), de la Directora General de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones en relación con las titulaciones y especialidades que deben poseer los profesores de los centros públicos de la Comunidad autónoma de Aragón para impartir lengua extranjera en el segundo ciclo de Educación infantil.

RESOLUCIÓN de 7 de enero de 2010 (BOA 05/02/10), de los Directores Generales de Administración Educativa y de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones en relación con las titulaciones y especialidades que deben poseer los profesores de los centros privados de la Comunidad autónoma de Aragón para impartir lengua extranjera en el segundo ciclo de Educación infantil.

RESOLUCIÓN de 5 de agosto de 2010 (BOA 25/08/10), de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, cultura y Deporte, por la que se autoriza de forma provisional a los centros docente de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan para impartir segunda lengua extranjera en el tercer ciclo primaria a partir del curso 2010-2011.

8.3.2. Educación Secundaria Obligatoria

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre (BOE 5/01/07), por el que establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. **RD 1631/2006**

ORDEN de 9 de mayo de 2007, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 9 de mayo de 2007**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo (BOA 21/09/07) por el que se rectifica el anexo II en algunos aspectos de la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo**

ORDEN de 30 de julio de 2007 (BOA de 17/08/07) por la que se aprueba el currículo de las materias optativas de 1º, 2º y 3º de la ESO y se disponen las condiciones para su impartición. **ORDEN de 30 de julio de 2007**

ORDEN de 8 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 9 de mayo de 2007, por la que se aprueba el

currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 8 de julio de 2008**

ORDEN de 8 de julio de 2008 (BOA de 17/07/08) por la que se modifica la ORDEN de 9 de mayo de 2007 por la que se aprueba el currículo de la ESO en el sentido de dar nueva redacción al art. 15.4 c) respecto del alumnado de altas capacidades intelectuales. **ORDEN de 8 de julio de 2008**

RESOLUCIÓN de 7 de septiembre de 2007 (no publicada en BOA) por la que se publican orientaciones curriculares para impartir lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón en los centros de secundaria obligatoria.

RESOLUCIÓN de 4 de junio de 2007 (no publicada en BOA) por la que se disponen las condiciones para la autorización de materias optativas diseñadas por los centros.

RESOLUCIÓN de 4 de junio de 2007 (no publicada en BOA) por la que se dispone la organización del programa de diversificación curricular.

RESOLUCIÓN de 6 de septiembre de 2007 (no publicada en BOA) por la que se proponen orientaciones curriculares para los programas de diversificación curricular.

8.3.3. Religión Católica

ORDEN ECI/1957/2007 de 6 de junio (BOE 3/07/07) por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria. **ORDEN ECI/1957/2007**

8.3.4. Programas de Cualificación Profesional Inicial

ORDEN de 25 de junio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 25 de junio de 2008**

ORDEN de 14 de Julio de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte (BOA 11/08/10), por la que se aprueba el perfil profesional y el currículo de los módulos específicos del programa de cualificación profesional inicial de Operario en Diseño y Confección en Textil, Decoración y Hogar en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de Julio**

ORDEN de 14 de julio de 2010 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte (BOA 11/08/10), por la que se aprueba el perfil profesional y el currículo de los módulos específicos del programa de cualificación profesional inicial de Operario en Actividades Auxiliares en Ganadería en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio**

RESOLUCIÓN de 5 de mayo de 2010 (BOA 26/05/10), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban instrucciones complementarias para su aplicación en los centros docentes públicos y privados concertados que impartan Programas de cualificación profesional inicial.

8.3.5. Bachillerato

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre (BOE 6/11/07) por el que establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. **RD 1467/2007**

CORRECCIÓN de errores del REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre (BOE 7/11/07), donde se incluye el anexo II (horarios mínimos) **CORRECCIÓN de errores**

REAL DECRETO 102/2010, de 5 de febrero (BOE 12/03/10), por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles. **REAL DECRETO 102/2010, de 5 de febrero**

ORDEN de 1 de julio de 2008 (BOA 17/07/08) por la que se aprueba el currículo de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 1 de julio de 2008**

ORDEN 16 de septiembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se ordenan y organizan las enseñanzas del Bachillerato en el régimen nocturno en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN 16 de septiembre de 2008**

ORDEN de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen las condiciones para los cambios de modalidad, de vías de la modalidad de Artes o de materias dentro de una misma modalidad en Bachillerato. **ORDEN de 26 de mayo de 2009**

ORDEN de 27 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo y se organiza la oferta de materias optativas de Bachillerato. **ORDEN de 27 de mayo de 2009**

ORDEN de 27 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 27 de mayo de 2009**

ORDEN de 27 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 27 de mayo de 2009**

ORDEN de 2 de septiembre de 2009 (BOA 17/09/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 16 de septiembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se ordenan y organizan las enseñanzas de Bachillerato en el régimen nocturno en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 2 de septiembre de 2009**

ORDEN de 17 de marzo de 2010 (BOA 13/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la prueba libre para la obtención del título de Bachiller para personas mayores de veinte años en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 17 de marzo de 2010**

RÉSOLUCIÓN de 11 de abril de 2008 (BOE 24/04/08), de la Secretaría General de Educación, por la que se establecen las normas para la conversión de las calificaciones cualitativas en calificaciones numéricas del expediente académico del alumnado de bachillerato y cursos de acceso a la universidad de planes anteriores a la LEY Orgánica 1/1990, de 3 de mayo, de ordenación General del Sistema Educativo.

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2008 (BOE 27/12/08), de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se publica el anexo V de la de 25 de agosto de 2008, por la que se organiza la oferta de materias optativas en el Bachillerato.

RESOLUCIÓN de 17 de junio de 2009 (BOE 19/06/09), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre las condiciones de repetición en el primer curso de Bachillerato.

RESOLUCIÓN de 19 de junio de 2009 (BOA 9/07/09), de la Dirección General de Política Educativa, sobre la organización del primer curso de Bachillerato de acuerdo con la ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, y el acuerdo adoptado por la Conferencia Sectorial de Educación, en sesión celebrada el día 9 de junio de 2009, en relación con las condiciones de repetición de los alumnos del primer curso de Bachillerato con 3 o 4 materias no superadas.

RESOLUCIÓN de 24 de septiembre de 2009 (BOE 15/10/2009), de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen las convalidaciones de las materias optativas de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación.

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010 (BOA 18/06/10), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones sobre la acreditación de conocimientos previos para cursar materias sometidas a prelación en los centros que imparten Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 28 de mayo de 2010 (BOA 24/06/10), de la Dirección General de Política Educativa sobre la repetición del alumnado de 2º curso de Bachillerato.

INTRUCCIONES de 26 de junio de 2009 (no publicada en BOA) de la Directora de Formación Profesional y Educación Permanente sobre la implantación y desarrollo de Bachillerato a distancia para el curso 2009-2010.

8.3.6. Educación para Personas Adultas

ORDEN de 2 de julio de 2008, (BOA 22/07/08) de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 2 de julio de 2008**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 2 de julio de 2008, (BOA 05/08/08) de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación secundaria para personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 2 de julio de 2008**

ORDEN de 18 de noviembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se establece la organización y el currículo de la Formación inicial para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 18 de noviembre de 2008**

INTRUCCIONES de 26 de junio de 2009 (no publicado en BOA), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, para la impartición de la ESPA a distancia con apoyo de las TIC para el curso 2009-2010. **INTRUCCIONES de 26 de junio de 2009**

8.3.7. Formación Profesional

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre (BOE 3/01/07) por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. **RD 1538/2006**

ORDEN de 29 de mayo de 2008 (BOA 4/06/08) por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en Aragón. **ORDEN de 29 de mayo de 2008**

ORDEN de 10 de junio de 2010 (BOA 30/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que convocan las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional para el año 2010.

RESOLUCIÓN de 28 de agosto de 2008 (BOA 16/09/08) por la que se establece el horario semanal de los ciclos formativos cuyo currículo ha sido adaptado a la LOE.

RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2009 (BOA 7/08/09), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se regula la distribución horaria de determinados ciclos formativos de formación profesional, en régimen de enseñanza presencial.

RESOLUCIÓN 420/38199/2009, de 12 de agosto (BOA 23/09/09), de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio de aplicación del Convenio de cooperación entre el Ministerio de Defensa y la Diputación General de Aragón, para el desarrollo del módulo de formación en centros de trabajo correspondiente al ciclo formativo de formación profesional específica de "Mantenimiento Aeromecánico".

TÍTULOS DE GRADO MEDIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS MÍNIMAS

REAL DECRETO 1632/2009, de 30 de octubre (BOE 19/11/2009), por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1632/2009**

REAL DECRETO 1633/2009, de 30 de octubre (BOE 20/11/2009), por el que se establece el título de Técnico en Producción Agroecológica y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1633/2009**

REAL DECRETO 1631/2009, de 30 de octubre (BOE 01/12/09), por el que se establece el título de Técnico en Gestión Administrativa y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1631/2009**

REAL DECRETO 1634/2009, de 30 de octubre (BOE 01/12/2009), por el que se establece el título de Técnico en Producción Agropecuaria y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1634/2009**

REAL DECRETO 64/2010, de 29 de enero (BOE 19/02/10), por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Espeleología y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 64/2010**

CORRECCIÓN DE ERRORES del REAL DECRETO 64/2010, de 29 de enero (BOE 22/04/2010), por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Espeleología y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **CORRECCIÓN DE ERRORES del REAL DECRETO 64/2010**

REAL DECRETO 452/2010, de 16 de abril (BOE 20/05/10), por el que se establece el título de Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 452/2010**

REAL DECRETO 453/2010, de 16 de abril (BOE 21/05/10), por el que se establece el título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 453/2010**

REAL DECRETO 454/2010, de 16 de abril (BOE 21/05/10), por el que se establece el título de Técnico en Fabricación de Productos Cerámicos. **REAL DECRETO 454/2010**

REAL DECRETO 932/2010, de 23 de julio (BOE 31/08/10), por el que se establece el título de Técnico Deportivo en buceo deportivo con escafandra autónoma y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 932/2010**

REAL DECRETO 933/2010, de 23 de julio (BOE 31/08/10), por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en las disciplinas hípcas de salto, doma y concurso completo y Técnico Deportivo en las disciplinas hípcas de resistencia, orientación y turismo ecuestre, y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 933/2010**

REAL DECRETO 935/2010, de 23 de julio (BOE 31/08/10), por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo en vela con aparejo libre, y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 935/2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 11/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 11/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 12/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Aceites de Oliva y vinos para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 12/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico de Instalaciones de Telecomunicaciones para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 12/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 26 de julio de 2010 (BOA 23/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Gestión Administrativa para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de julio de 2010**

ORDEN de 26 de julio de 2010 (BOA 23/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Gestión Administrativa para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de julio de 2010**

TÍTULOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS MÍNIMAS

REAL DECRETO 1254/2009 de 24 de julio (BOE 05/09/2009), por el que se establece el título de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1254/2009 de 24 de julio**

REAL DECRETO 1255/2009 de 24 de julio (BOE 05/09/2009), por el que se establece el título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1255/2009 de 24 de julio**

REAL DECRETO 1629/2009 de 30 de octubre (BOE 18/11/2009), por el que se establece el título de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1629/2009 de 30 de octubre**

REAL DECRETO 1630/2009 de 30 de octubre (BOE 01/12/2009), por el que se establece el título de Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 1630/2009 de 30 de octubre**

REAL DECRETO 37/2010 de 15 de enero (BOE 06/02/2010), por el que se establecen los títulos de Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño en Cerámica Artística, en Modelismo y Matricería Cerámica y en Recubrimientos Cerámicos y los títulos de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Alfarería y en Decoración Cerámica, pertenecientes a la familia profesional artística de la Cerámica Artística y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 37/2010 de 15 de enero**

Corrección de errores del REAL DECRETO 37/2010 de 15 de enero (BOE 18/02/2010), por el que se establecen los títulos de Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño en Cerámica Artística, en Modelismo y Matricería Cerámica y en Recubrimientos Cerámicos y los títulos de Técnico de Artes Plásticas y Diseño en Alfarería y en Decoración Cerámica, pertenecientes a la familia profesional artística de la Cerámica Artística y se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas. **Corrección de errores del REAL DECRETO 37/2010 de 15 de enero**

REAL DECRETO 450/2010 de 16 de abril (BOE 20/05/2010), por el que se establece el título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 450/2010 de 16 de abril**

REAL DECRETO 451/2010 de 16 de abril (BOE 20/05/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 451/2010 de 16 de abril**

REAL DECRETO 686/2010 de 20 de mayo (BOE 12/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 686/2010 de 20 de mayo**

REAL DECRETO 687/2010 de 20 de mayo (BOE 12/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Dirección de Cocina y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 687/2010 de 20 de mayo**

REAL DECRETO 688/2010 de 20 de mayo (BOE 12/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 688/2010 de 20 de mayo**

REAL DECRETO 689/2010 de 20 de mayo (BOE 12/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Diseño y Producción de Calzado y Complementos y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 689/2010 de 20 de mayo**

REAL DECRETO 690/2010 de 20 de mayo (BOE 12/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Proyectos de Edificación y se fijan sus enseñanzas mínimas. **REAL DECRETO 690/2010 de 20 de mayo**

Corrección de erratas del REAL DECRETO 689/2010 de 20 de mayo (23/06/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Diseño y Producción de Calzado y Complementos y se fijan sus enseñanzas mínimas. **Corrección de erratas del Real Decreto 689/2010 de 20 de mayo**

Corrección de erratas del REAL DECRETO 687/2010 de 20 de mayo (BOE 11/08/10), por el que se establece el título de Técnico Superior en Dirección de Cocina y se fijan sus enseñanzas mínimas. **Corrección de erratas del REAL DECRETO 687/2010 de 20 de mayo**

REAL DECRETO 934/2010 (BOE 31/08/10), de 23 de julio, por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en hípica y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 934/2010 de 23 de julio**

REAL DECRETO 936/2010 de 23 de julio (BOE 31/08/10), por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo Superior en vela con aparejo fijo y Técnico Deportivo Superior en vela con aparejo libre, y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. **REAL DECRETO 936/2010 de 23 de julio**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 11/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 11/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas para la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de julio de 2010**

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 12/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos para la Comunidad Autónoma de Aragón.
ORDEN de 14 de julio de 2010

ORDEN de 14 de julio de 2010 (BOA 12/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red para la Comunidad Autónoma de Aragón.
ORDEN de 14 de julio de 2010

8.3.8. Enseñanzas de Música

REAL DECRETO 1577/2006, de 22 de diciembre (BOE 20/01/07) por el que se fijan los aspectos básicos de currículo de las enseñanzas profesionales de música reguladas por la LEY Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación. **RD 1577/2006**

RESOLUCIÓN de 5 de agosto de 2008 (BOA 27/08/08), del Director General de Administración Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de prácticas docentes de los estudiantes del título superior de música regulado por el REAL DECRETO 617/1995, de 21 de abril, durante el curso 2008-2009.

MÚSICA, ENSEÑANZAS ELEMENTALES

ORDEN de 3 de mayo de 2007 (BOA 1/06/07) por la que se establece el currículo de las enseñanzas elementales de música reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.
ORDEN de 3 de mayo de 2007

MÚSICA, ENSEÑANZAS PROFESIONALES

ORDEN de 3 de mayo de 2007 (BOA 1/06/07) por la que se establece el currículo de las enseñanzas profesionales de reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.
ORDEN de 3 de mayo de 2007

RESOLUCIÓN de 25 de octubre de 2007 (BOA 9/11/07) por la que se establece la relación de obras orientativas en las pruebas de acceso a las enseñanzas profesionales de música.

RESOLUCIÓN de 4 de diciembre de 2007 (BOA 21/12/07) por la que se establece el procedimiento de autorización de optativas en las enseñanzas profesionales de música.

8.3.9. Enseñanzas de Danza

REAL DECRETO 898/2010, de 9 de julio (BOA 13/07/10), por el que se modifica el REAL DECRETO 85/2007, de 26 de enero, por el que se fijan los aspectos básicos del

currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **REAL DECRETO 898/2010, de 9 de julio**

DANZA, ENSEÑANZAS ELEMENTALES

REAL DECRETO 632/2010, de 14 de mayo (BOE 05/06/10), por el que se regula el contenido básico de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Danza establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **REAL DECRETO 632/2010, de 14 de mayo**

ORDEN de 3 de mayo de 2007 (BOA 1/06/07) por la que se establece el currículo de las enseñanzas elementales de danza reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 3 de mayo de 2007**

DANZA, ENSEÑANZAS PROFESIONALES

ORDEN de 3 de mayo de 2007 (BOA 1/06/07) por la que se establece el currículo de las enseñanzas profesionales de danza reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 3 de mayo de 2007**

8.3.10. Enseñanzas de Idiomas

REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre (BOE 4/01/07) por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **RD 1629/2006**

ORDEN de 11 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial de chino reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 11 de julio de 2008**

ORDEN de 28 de enero de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de los certificados de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 28 de enero de 2009**

RESOLUCIÓN de 12 de marzo de 2010 (BOA 30/03/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se convocan las pruebas de certificación de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial correspondientes al curso académico 2009/2010 en las escuelas de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

IDIOMAS, NIVEL BÁSICO

ORDEN de 3 de mayo de 2007 (BOA 1/06/07) por la que se establece el currículo del nivel básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 3 de mayo de 2007**

ORDEN de 3 de junio de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención del certificado de nivel básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial por los alumnos graduados en Educación Secundaria Obligatoria en centros públicos y privados de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 3 de junio de 2009**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 3 de junio de 2009 (BOA 04/09/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención del certificado de nivel básico de las enseñanzas de idiomas de régimen especial por los alumnos graduados en Educación Secundaria Obligatoria en centros públicos y privados de la Comunidad Autónoma de Aragón. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 3 de junio de 2009**

IDIOMAS, NIVEL INTERMEDIO

ORDEN de 3 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 3 de mayo de 2007**

IDIOMAS, NIVEL AVANZADO

ORDEN de 7 de julio de 2008 (BOA 28/07/08) de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del nivel avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 7 de julio de 2008**

8.3.11. Artes Plásticas y Diseño

REAL DECRETO 596/2007, de 4 de mayo (BOE 25/05/07) por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño. **RD 596/2007**

ORDEN de 19 de septiembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la composición del Consejo Aragonés de Enseñanzas Artísticas. **ORDEN de 19 de septiembre de 2008**

ORDEN de 2 de marzo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de admisión de alumnos en las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y de grado superior para el curso académico 2009-2010, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 2 de marzo de 2009**

8.3.12. Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial

REAL DECRETO 1363/2007, de 24 de octubre (BOE 8/11/07) por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial. **RD 1363/2007**

ORDEN de 16 de septiembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las pruebas de carácter específico para el acceso a las enseñanzas conducentes a títulos de técnicos deportivos. **ORDEN de 16 de septiembre de 2008**

ORDEN de 6 de abril de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la celebración de pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2009. **ORDEN de 6 de abril de 2009**

RESOLUCIÓN de 7 de abril de 2009 (BOA 21/04/09), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se establece el calendario, lugar de celebración y centro educativo de referencia, de las pruebas de carácter específico para el acceso a las enseñanzas conducentes a títulos de técnicos deportivos durante el curso 2009/10.

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 6 de abril de 2009 (BOA 14/05/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la celebración de pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en la Comunidad Autónoma de Aragón correspondientes al año 2009.

8.3.13. Educación Permanente

LEY 16/2002, de 28 de junio, (BOA 8/07/02) de educación permanente de Aragón. **LEY 16/2002**

DECRETO 216/2009, de 15 de diciembre (BOA 30/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se desarrolla el Censo de programas de Educación Permanente. **DECRETO 216/2009, de 15 de diciembre**

ORDEN de 1 de abril de 2009, de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2009-2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 1 de abril de 2009**

ORDEN de 1 de abril de 2009, de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a proyectos de innovación e investigación educativa en el campo de la educación permanente, a desarrollar en el curso 2009/10 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 1 de abril de 2009**

8.3.14. Educación a Distancia

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, (BOE 05/01/07) por el que es establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. **RD 1631/2006**

ORDEN de 9 de mayo de 2007, (BOA 01/06/07) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 9 de mayo de 2007**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo de 2007, (BOA 21/09/07) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba en currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 9 de mayo de 2007**

BACHILLERATO

ORDEN de 20 de julio de 1998 (BOE 24/07/98) por el que se ordenan y organizan las enseñanzas de Bachillerato a distancia en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura.

FORMACIÓN PROFESIONAL

REAL DECRETO 362/2004, de 5 de marzo, (BOE 26/03/04) por el que se establece la ordenación general de la formación profesional específica. **RD 362/2004**

RESOLUCIÓN de 4 de mayo de 2010 (BOA 18/05/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se establece el número de vacantes y el calendario de admisión de alumnos de los ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior en la modalidad a distancia para el curso 2010/2011 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

THAT'S ENGLISH

ORDEN de 2 de noviembre de 1993, (BOE 13/11/93) por el que se establece el currículo del Ciclo Elemental del primer nivel de las enseñanzas especializadas de Idiomas adaptado a la educación a distancia.

RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2009 (BOA 13/04/09), de los Directores Generales de Administración Educativa y Formación Profesional y Educación Permanente por la que se convocan las pruebas de certificación de los niveles básico e intermedio de las enseñanzas de idioma inglés en la modalidad a distancia, programa That's English!, correspondientes al curso académico 2008/09 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.4. CENTROS

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009, de la Directora General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2009-2010 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009**

8.4.1. Conciertos Educativos

ORDEN de 25 de mayo de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelven los expedientes de acceso y renovación de los conciertos educativos para los próximos cuatro años a partir del curso 2009/2010 y se aprueban los documentos administrativos de formalización. **ORDEN de 25 de mayo de 2009**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 25 de mayo 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelven los expedientes de acceso y renovación de los conciertos educativos para los próximos cuatro años a partir del curso 2009-2010 y se aprueban los documentos administrativos de formalización.

ORDEN de 22 de diciembre de 2009 (BOA 04/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el procedimiento para el acceso, renovación y modificación de los conciertos educativos para el curso académico 2010-2011. **ORDEN de 22 de diciembre de 2009**

ORDEN de 8 de junio de 2010 (BOA 30/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y deporte, por la que se resuelven los expedientes de acceso, renovación y modificación de los conciertos educativos para el curso académico 2010/2011.

RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 29/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica el concierto educativo del centro Academia Marco de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 29/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica el concierto educativo del centro Escuelas Pías Santa Engracia de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 29/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica el concierto educativo del centro Jesús M^a El Salvador de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 29/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica el concierto educativo del centro San José de Calasanz de Barbastro (Huesca).

RESOLUCIÓN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 29/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica el concierto educativo del centro Virgen Blanca de Zaragoza.

8.4.2. Convivencia Escolar

ORDEN de 11 de noviembre de 2008 (BOA 10/12/2008) por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de convivencia escolar en los centros públicos y privados concertados de Aragón. **ORDEN de 11 de noviembre de 2008**

ORDEN de 16 de noviembre de 2009 (BOA 09/12/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de proyectos de formación del profesorado en Centros, en materia de convivencia escolar y educación intercultural. **ORDEN de 16 de noviembre de 2009**

RESOLUCIÓN de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA 26/08/10), por la que se somete a información pública el DECRETO por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.4.3. Apertura de Centros en Aragón

ORDEN de 15 de junio de 2006 (BOA 7/07/2006) por la que se regulan los programas de apertura de centros públicos de secundaria. **ORDEN de 15 de junio de 2006**

ORDEN de 2 de abril de 2008 (BOA 6/05//2008) por la que se regulan los programas de "apertura de centros" y "abierto por vacaciones" en los centros públicos de infantil y primaria y se regulan las bases de su funcionamiento. **ORDEN de 2 de abril de 2008**

ORDEN de 20 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del programa «Apertura de Centros» para el curso 2009-10. **ORDEN de 20 de julio de 2009**

ORDEN de 17 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de Apertura de Centros en secundaria para el curso 2009-10. **ORDEN de 17 de julio de 2009**

ORDEN de 11 de noviembre de 2009 por la que se resuelve la convocatoria del programa «Abierto por vacaciones» para el periodo de verano de 2009.

ORDEN de 22 de junio de 2010 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa “Apertura de centros” para el curso 2010-11.

ORDEN de 22 de junio de 2010, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA 8/7/10), por la que se convoca el Programa «Apertura de centros» para el curso 2010-11 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013. **ORDEN de 22 de junio de 2010**

RESOLUCIÓN de 2 de diciembre de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban los proyectos de la convocatoria del programa Abierto por vacaciones para el periodo de Navidad 2009-2010.

RESOLUCIÓN de 16 de marzo de 2010, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban los proyectos de la convocatoria del programa Abierto por Vacaciones para el periodo de Semana Santa 2010.

8.4.4. Admisión de Alumnos

DECRETO 32/2007, de 13 de marzo (BOA 14/03/07) regula la admisión en 2º ciclo de infantil, primaria, ESO, bachillerato y formación profesional. **DECRETO 32/2007**

DECRETO 129/2008, de 24 de junio (BOA 7/07/08), por el que se crea el fichero de datos de carácter personal de gestión de procedimientos de admisión de alumnos. **DECRETO 129/2008**

DECRETO 70/2010, de 13 de abril (BOA 15/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el DECRETO 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón. **DECRETO 70/2010, de 13 de abril**

ORDEN de 26 de octubre de 2009 (BOA 18/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de octubre de 2009**

ORDEN de 5 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria del proceso de admisión de alumnos en régimen presencial para el curso académico 2010/2011, en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 5 de abril de 2010**

ORDEN de 5 de abril de 2010 (BOA 16/04/10) de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de admisión de alumnos en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de música y de danza para el curso académico 2010/2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 5 de abril de 2010**

ORDEN de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento telemático de presentación de solicitudes de admisión en centros docentes públicos y privados concertados, no universitarios, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 6 de abril de 2010**

ORDEN de 15 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el procedimiento de admisión de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2010/2011. **ORDEN de 15 de abril de 2010**

ORDEN de 19 de mayo de 2010 (BOA 21/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de admisión de alumnos a los estudios superiores de diseño, de conservación y restauración de bienes culturales y de música para el curso académico 2010-2011 en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 19 de mayo de 2010**

ORDEN de 3 de mayo de 2010 (BOA 26/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la admisión de alumnos de Educación secundaria para personas adultas en centros públicos de la Comunidad autónoma de Aragón para el curso 2010-2011.

RESOLUCIÓN de 1 de junio de 2009 (BOA 11/06/09), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se establece el número de vacantes y el calendario de admisión de alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior en la modalidad a distancia, para el curso 2009/10 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 20 de enero de 2010 (BOA 28/01/10), de la Dirección General de Administración Educativa, por la que se somete a información pública el Proyecto de Decreto, por el que se modifica el Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 4 de febrero de 2010 (BOA 22/02/10), del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Zaragoza, por la que se aprueba la adscripción, a efectos de admisión de alumnos, de Colegios Públicos de Educación Primaria a Institutos de Educación Secundaria.

RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 31 de marzo de 2010 (BOA 16/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se convoca el procedimiento de admisión de alumnos en guarderías infantiles dependientes de la Diputación General de Aragón y se establecen las cuotas de su servicio de comedor para el curso escolar 2010/2011.

RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se establecen instrucciones de organización y realización de las pruebas de acceso y adjudicación de plazas vacantes en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de danza para el curso académico 2010-2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se establecen instrucciones de organización y realización de las pruebas de acceso y adjudicación de plazas vacantes en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de música para el curso académico 2010-2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 9 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se da publicidad a los plazos de admisión y matriculación de alumnos en centros públicos, para cursar enseñanzas deportivas de régimen especial en el curso 2010-2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 4 de mayo de 2010 (BOA 18/05/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se establece el número de vacantes y el calendario de admisión de alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior en la modalidad a distancia para el curso 2010-2011 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2010 (BOA 18/06/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se programan y ofertan cursos de preparación de las pruebas de acceso a las enseñanzas de formación profesional para el curso 2010/11 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.4.5. Convocatorias de Pruebas de Acceso

ORDEN de 17 de febrero de 2010 (BOA 16/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años en la Comunidad Autónoma de Aragón en el año 2010. **ORDEN de 17 de febrero de 2010**

ORDEN de 5 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de las pruebas de acceso a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y de grado superior y el procedimiento de admisión de alumnos a dichas enseñanzas para el curso académico 2010-2011 en las Escuelas de Arte de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 5 de abril de 2010**

ORDEN de 19 de abril de 2010 (BOA 12/05/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la celebración de pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2010. **ORDEN de 19 de abril de 2010**

ORDEN de 15 de junio de 2010 (BOA 08/07/10), de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sobre las pruebas de acceso y los precios públicos por la prestación de servicios académicos no universitarios de las enseñanzas artísticas de grado para el curso escolar 2010/2011. **ORDEN de 15 de junio de 2010**

RESOLUCIÓN de 12 de febrero de 2010 (BOA 04/03/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se convoca la celebración en el año 2010 de pruebas de acceso a las enseñanzas de formación profesional, en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se establecen instrucciones de organización y realización de las pruebas de acceso y adjudicación de plazas vacantes en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de danza para el curso académico 2010-2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010**

RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010 (BOA 16/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se establecen instrucciones de organización y realización de las pruebas de acceso y adjudicación de plazas vacantes en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de música para el curso académico 2010-2011, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2010**

RESOLUCIÓN de 12 de febrero de 2010 (BOA 04/03/2010), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se convoca la cele-

bración en el año 2010 de pruebas de acceso a las enseñanzas de formación profesional, en la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 20 de abril de 2010 (BOA 05/05/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se establece el calendario, lugar de celebración y centro educativo de referencia, de las pruebas de carácter específico para el acceso a las enseñanzas conducentes a títulos técnicos deportivos durante el curso 2010/2011.

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2010 (18/06/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se programan y ofertan cursos de preparación de las pruebas de acceso a las enseñanzas de formación profesional para el curso 2010/11 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.4.6. Creación, ampliación de capacidad y nuevas autorizaciones de centros

DECRETO 155/2009, de 9 de septiembre (BOA 21/09/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Luceni (Zaragoza).

DECRETO 156/2009, de 9 de septiembre (BOA 21/09/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Cantavieja (Teruel).

DECRETO 157/2009, de 9 de septiembre (BOA 21/09/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en La Joyosa (Zaragoza).

DECRETO 205/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Mosqueruela (Teruel).

DECRETO 206/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en La Puebla de Híjar (Teruel).

DECRETO 207/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Villarquemado (Teruel).

DECRETO 208/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Sarrión (Teruel).

DECRETO 209/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Almonacid de la Sierra (Zaragoza).



INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ARAGÓN 2009/2010

DECRETO 210/2009, de 1 de diciembre (BOA 14/12/09), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Calamocha (Teruel).

DECRETO 53/2010, de 13 de abril, (BOA 27/04/2010), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Berge (Teruel).

DECRETO 54/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Jaraba (Zaragoza).

DECRETO 55/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Fortanete (Teruel).

DECRETO 56/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Valderrobres (Teruel).

DECRETO 57/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Morata de Jalón (Zaragoza).

DECRETO 58/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Torrente de Cinca (Huesca).

DECRETO 59/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Uncastillo (Zaragoza).

DECRETO 60/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Alcampell (Huesca).

DECRETO 61/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Peralta de Alcofea (Huesca).

DECRETO 62/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Villafranca de Ebro (Zaragoza).

DECRETO 63/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Santa Eulalia (Teruel).

DECRETO 64/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Barbastro (Huesca).

DECRETO 65/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Moflorite-Lascasas (Huesca).

DECRETO 66/2010, de 13 de abril (BOA 27/04/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Pastriz (Zaragoza).

DECRETO 104/2010, de 7 de junio (BOA 21/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Calaceite (Teruel).

DECRETO 105/2010, de 7 de junio (BOA 21/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Muel (Zaragoza).

DECRETO 106/2010, de 7 de junio (BOA 21/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Alpartir (Zaragoza).

DECRETO 107/2010, de 7 de junio (BOA 21/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Belchite (Zaragoza).

DECRETO 108/2010, de 7 de junio (BOA 21/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se crea una Escuela de Educación Infantil de primer ciclo en Ontinar del Salz (Zaragoza).

DECRETO 125/2010, de 22 de junio (BOA 02/07/10), del Gobierno de Aragón por el que se modifica el DECRETO 221/2008, de 18 de noviembre, de creación de la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo de Ejea de los Caballeros (Zaragoza).

DECRETO 126/2010, de 22 de junio (BOA 02/07/10), del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el DECRETO 6/2005, de 11 de enero, de creación de la Escuela Infantil de primer ciclo de Tierz (Huesca).

DECRETO 134/2010 de 6 de julio (BOA 20/07/10), del Gobierno de Aragón, de creación de dos centros docentes de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 6 de abril de 2010 (BOA 26/04/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de Primer Ciclo de Alcorisa (Teruel).

ORDEN de 6 de abril de 2010 (BOA 26/04/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de Primer Ciclo de Alagón (Zaragoza).

ORDEN de 6 de abril de 2010 (BOA 26/04/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de Primer Ciclo de Tarazona (Zaragoza).

ORDEN de 30 de abril de 2010 (BOA 04/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de Primer Ciclo de Cadrete (Zaragoza).

ORDEN de 7 de julio de 2010 (BOA 27/07/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen medidas en relación con la creación de cinco centros públicos integrados de formación profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. **ORDEN de 7 de julio de 2010**

RESOLUCIÓN de 8 de septiembre de 2009 (BOA 22/09/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Formación Profesional Específica «Luis Manuel García Urrea» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 29 de septiembre de 2009 (BOA 13/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «La Anunciata» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 30 de septiembre de 2009 (BOA 21/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento de centro privado de Educación Infantil «Plaza» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2009 (BOA 21/10/2009), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del centro privado de Educación Infantil «Virgen de Guadalupe» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2009 (BOA 21/10/2009), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Educación Infantil «La Jota 2» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2009 (BOA 21/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del centro privado de Educación Infantil «San José» de Huesca.

RESOLUCIÓN de 5 de octubre de 2009 (BOA 26/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Santa María de la Esperanza» de Pina de Ebro (Zaragoza).

RESOLUCIÓN de 5 de octubre de 2009 (BOA 26/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Nuestra Señora del Pilar» de Zuera (Zaragoza).

RESOLUCIÓN de 5 de octubre de 2009 (BOA 26/10/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Sansueña» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 17 de noviembre de 2009 (BOA 11/12/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Padre Enrique de Ossó» de Zaragoza.

CORRECCIÓN DE ERRORES de la RESOLUCIÓN de 17 de noviembre de 2009 (BOA 28/12/09), del Director General de Administración Educativa, por la que se

modifica la autorización del Centro Privado Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Padre Enrique de Ossó» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 28 de enero de 2010 (BOA 15/02/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se extingue la autorización del centro privado de Educación Infantil «Virgen Reina» de Zaragoza, por cese de actividades.

RESOLUCIÓN de 12 de febrero de 2010 (BOA 01/03/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Educación Infantil «Kids Garden Reyes de Aragón» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 12 de febrero de 2010 (BOA 01/03/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Educación Infantil «Risetás» de Utebo (Zaragoza).

RESOLUCIÓN de 18 de febrero de 2010 (BOA 29/03/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Sagrado Corazón» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 22 de febrero de 2010 (BOA 29/03/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del Centro Privado de Formación Profesional Específica «CPA Salduie» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 11 de marzo de 2010 (BOA 15/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se aprueba la cesión de titularidad e integración del centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Santa María» en el centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria «Escuelas Pías», ambos en la localidad de Jaca (Huesca), y se modifica la autorización de éste.

RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se aprueba la denominación específica «Lo Niu» para la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo de Albelda (Huesca).

RESOLUCIÓN de 16 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se aprueba la denominación específica «La Co-meta» para la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo de Esplús (Huesca).

RESOLUCIÓN de 17 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se aprueba la denominación específica «Virgen de las Nieves» para la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo de la Fresneda (Teruel).

RESOLUCIÓN de 29 de marzo de 2010 (BOA 12/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Educación Infantil «Magic Forest» de Utebo (Zaragoza).

RESOLUCIÓN de 14 de abril de 2010 (BOA 30/04/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del centro privado «Compañía de María» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 19 de abril de 2010 (BOA 04/05/10), del Director General de la Administración Educativa, por la que se extingue la autorización del centro privado de Educación Secundaria «E.F.A. El Poblado» de El Grado (Huesca) por cese de actividades.

RESOLUCIÓN de 19 de abril de 2010 (BOA 04/05/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se extingue la autorización del centro privado de Educación Secundaria «E.F.A. El Poblado» de El Grado (Huesca), por cese de actividades.

RESOLUCIÓN de 29 de abril de 2010 (BOA 14/05/10), del director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del centro privado de Educación Infantil «Zagalicos» de Utebo (Zaragoza).

RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 2010 (BOA 15/06/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro privado de Educación Infantil «Monigotes» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 17 de junio de 2010 (BOA 07/07/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización del Centro Privado de Formación Profesional Específica «Academia Marco» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 21 de junio de 2010 (BOA 12/07/10), del director General de Administración Educativa, por la que se extingue la autorización del centro privado de Formación Profesional Específica «E.A.N.T.A., Escuela aragonesa de Naturismo y Terapias Alternativas» de Zaragoza, por cese de actividades docentes.

CORRECCIÓN de errores de la RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 2010 (BOA 13/07/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del Centro Privado de Educación Infantil «Monigotes» de Zaragoza.

RESOLUCIÓN de 25 de junio de 2010 (BOA 14/07/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se modifica la autorización por cambio de titularidad del Centro Privado de Educación Infantil «Muñecos» de Zaragoza.

8.5.. EVALUACIÓN

DECRETO 95/2008, de 27 de mayo, (BOA 9/06/08) del Gobierno de Aragón, de modificación parcial del DECRETO 162/1999, de 3 de septiembre, por el que se crea y regula el Registro, y se regula el procedimiento de expedición de Títulos académicos y profesionales de la Comunidad de Aragón, correspondientes a las enseñanzas establecidas por la LEY Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación General del Sistema Educativo. **DECRETO 95/2008**

ORDEN ECI/1845/2007, de 19 de junio, (BOE 22/06/07) por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada

por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado. **ORDEN ECI/1845/2007**

ORDEN de 29 de octubre de 2007, (BOA 26/11/07) de los Departamentos de Economía, Hacienda y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece, con carácter experimental el Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias adquiridas por la experiencia laboral o el aprendizaje no formal. **ORDEN de 29 de octubre de 2007**

RESOLUCIÓN de 6 de febrero de 2009 (BOA 4/03/09), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se establece la organización de la realización de la evaluación de diagnóstico en los centros docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 12 de enero de 2010 (BOA 01/02/10), de la Secretaría General Técnica, por la que se somete a información pública el proyecto del Decreto del Gobierno de Aragón por el que se establece el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias adquiridas por la experiencia laboral y otras vías no formales de formación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

ANUNCIO de la Agencia de las Cualificaciones Profesionales de Aragón del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA 14/09/09), por el que se convoca el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales para diversos colectivos de trabajadores.

8.5.1. Educación Infantil y Primaria

ORDEN de 26 de noviembre de 2007, (BOA 3/12/07) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación primaria en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de noviembre de 2007**

ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación infantil en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de octubre de 2008**

Instrucciones de 4 de marzo de 2008 (no publicadas en BOA) de la Dirección General de Política Educativa para la aplicación de lo dispuesto en la ORDEN de 26 de noviembre de 2007 sobre la evaluación en la Educación primaria.

8.5.2. Educación Secundaria Obligatoria

ORDEN EDU/2395/2009, de 9 de septiembre (BOE 12/09/09), por la que se regula la promoción de un curso incompleto del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo, a otro

de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **ORDEN EDU/2395/2009, de 9 de septiembre**

ORDEN de 26 de noviembre de 2007, (BOA 3/12/07) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de noviembre de 2007**

ORDEN de 17 de febrero de 2010 (BOA 16/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años en la Comunidad Autónoma de Aragón en el año 2010. **ORDEN de 17 de febrero de 2010**

ORDEN de 16 de marzo de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria anual de la prueba extraordinaria para alumnos que han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria sin haber obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. **ORDEN de 16 de marzo de 2009**

CORRECCION de errores de la ORDEN de 9 de mayo de 2007 (BOA 21/09/07), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

INSTRUCCIONES de 4 de marzo de 2008 (no publicadas en BOA) de la Dirección General de Política Educativa para la aplicación de lo dispuesto en la ORDEN de 26 de noviembre de 2007 sobre la evaluación en la Educación secundaria obligatoria.

8.5.3. Cualificación Profesional Inicial

RESOLUCIÓN de 11 de marzo de 2009 (BOA 1/04/09), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se establecen los procesos y documentos de evaluación de los Programas de cualificación profesional inicial.

8.5.4. Formación Profesional

ORDEN de 17 de noviembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de matrícula de honor en las enseñanzas superiores de diseño y en las enseñanzas superiores de conservación y restauración de bienes culturales en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 17 de noviembre de 2008**

ORDEN de 26 de octubre de 2009 (BOA 18/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica

del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 26 de octubre de 2009**

RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la ORDEN de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.5.5. Bachillerato

ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 14 de octubre de 2008**

ORDEN de 27 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 27 de mayo de 2009**

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010 (BOA 18/06/10), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dictan Instrucciones sobre la acreditación de conocimientos previos para cursar materias sometidas a prelación en los centros que imparten Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón. **RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010**

RESOLUCIÓN de 28 de Mayo de 2010 de la Dirección General de Política Educativa, sobre la repetición del alumnado de 2º curso de Bachillerato.

INSTRUCCIONES de 15 de septiembre de 2009, de la Dirección General de Política Educativa, por las que se precisan diversos aspectos de la organización del bachillerato relativos a la incorporación del alumnado que ha iniciado esas enseñanzas en el sistema que se extingue, definido por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, al nuevo sistema ordenado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **INSTRUCCIONES de 15 de septiembre de 2009**

8.5.6. Enseñanzas de Música y Danza

REAL DECRETO 1953/2009, de 18 de diciembre, (BOE 18/01/10) por el que se modifican el REAL DECRETO 1577/2006, de 22 de diciembre, el REAL DECRETO 85/2007, de 26 de enero, y el REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, en lo relativo al cálculo de la nota media de los alumnos de las enseñanzas profesionales de música y danza. **REAL DECRETO 1953/2009**

ORDEN de 10 de enero de 2008, (BOA 28/01/08) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en las enseñanzas elementales y profesionales de danza reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 10 de enero de 2008**

ORDEN de 17 de noviembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de matrícula de honor en las enseñanzas profesionales de música y en las enseñanzas profesionales de danza en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 17 de noviembre de 2008**

ORDEN de 17 de noviembre de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de matrícula de honor en las enseñanzas superiores de música en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 17 de noviembre de 2008**

ORDEN de 26 de julio de 2010 (BOA 17/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determinan las convalidaciones entre asignaturas de las enseñanzas profesionales de Música y Danza y materias de Educación Secundaria obligatoria y de Bachillerato y se establecen las medidas para facilitar la simultaneidad de tales enseñanzas, así como las exenciones para deportistas de alto nivel o alto rendimiento. **ORDEN de 26 de julio de 2010**

8.5.7. Idiomas

ORDEN de 10 de enero de 2008, (BOA 28/01/08) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 10 de enero de 2008**

ORDEN de 25 de febrero de 2008, (BOA 7/03/08) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de la certificación de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 25 de febrero de 2008**

ORDEN de 28 de enero de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la obtención de los certificados de los distintos niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 28 de enero de 2009**

ORDEN de 2 de febrero de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la Comunidad Autónoma de Aragón. **ORDEN de 2 de febrero de 2009**

RESOLUCIÓN de 12 de marzo de 2010, del Director General de Administración Educativa (BOA 30/03/10), por la que se convocan las pruebas de certificación de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial correspondientes al curso académico 2009/2010 en las escuelas de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.6. RECURSOS HUMANOS

8.6.1. Plantillas

ORDEN de 31 de agosto de 2009 (BOA 15/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se crea la plantilla orgánica del Instituto de Educación Secundaria de Utebo (Zaragoza) y se redistribuyen efectivos procedentes del Instituto de Educación Secundaria «Pedro Cerrada» de Utebo (Zaragoza).

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 16 de febrero de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se hace pública la relación de plantillas de los Centros Públicos Docentes No Universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y relativas al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y Cuerpo de Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

ORDEN de 11 de marzo de 2010 (BOA 19/03/10), del Departamento de Educación Cultura y Deporte, por la que se determinan las plantillas de maestros en Colegios de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Educación Secundaria, Secciones Delegadas de Educación Secundaria, en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas y en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para el curso 2010-2011.

ORDEN de 11 de marzo de 2010

ORDEN de 11 de marzo de 2010 (BOA 19/03/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se hace pública la relación de plantillas de los Centros Públicos Docentes No Universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y relativas al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y Cuerpo de Profesores y Maestros Taller de Artes Plásticas y Diseño. **ORDEN de 11 de marzo de 2010**

8.6.2. Ingreso y Accesos a La Función Pública Docente

REAL DECRETO 48/2010, de 22 de enero (BOE 6/02/10), por el que se modifica el REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada LEY. **REAL DECRETO 48/2010, de 22 de enero**

ORDEN de 3 de abril de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del mencionado Cuerpo. **ORDEN de 3 de abril de 2009**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 3 de abril de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del mencionado Cuerpo.

ORDEN de 3 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban los expedientes de los procedimientos selectivos de ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional, convocados por ORDEN de 27 de marzo de 2008. **ORDEN de 3 de julio de 2009**

ORDEN de 18 de agosto de 2009 (BOA 29/09/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el expediente del concurso-oposición y se propone el nombramiento como funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros de varios aspirantes que superaron el proceso selectivo de ingreso al mencionado cuerpo convocado por la Orden de 2 de abril de 2007.

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 18 de agosto de 2009 (BOA 20/10/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el expediente del concurso-oposición y se propone el nombramiento como funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros de varios aspirantes que superaron el proceso selectivo de ingreso al mencionado Cuerpo convocado por Orden de 2 de abril de 2007.

ORDEN de 26 de marzo de 2010 (BOA 08/04/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos. **ORDEN de 26 de marzo de 2010**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 26 de marzo de 2010 (BOA 29/04/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan proce-

dimientos selectivos de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como el procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos. **CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 26 de marzo de 2010**

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 26 de marzo de 2010 (BOA 27/05/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como el procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos.

ORDEN de 26 de mayo de 2010 (BOA 07/06/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determina la composición de Tribunales para el procedimiento selectivo de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos. **ORDEN de 26 de mayo de 2010**

RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009 (BOA 27/08/09), de la Dirección General de Gestión de Personal por la que se regula la fase de prácticas de los aspirantes cuya selección fue hecha pública por las comisiones de selección del procedimiento selectivo de ingreso al cuerpo de maestros, convocado por ORDEN de 3 de abril de 2009.

RESOLUCIÓN de 2 de junio de 2010 (BOA 10/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se publican las sedes de los Órganos de Selección del procedimiento selectivo, de ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Música y Artes Escénicas, así como el procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios de los mencionados Cuerpos.

RESOLUCIÓN de 9 de junio de 2010 (BOA 18/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se hacen públicas las listas definitivas de admitidos y excluidos en los procedimientos selectivos convocados por ORDEN de 26 de marzo de 2010.

RESOLUCIÓN de 14 de junio de 2010 (BOA 25/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria para la adjudicación de vacantes a funcionarios de carrera y para la provisión en régimen de interinidad durante el curso escolar 2010/2011, de puestos de trabajo en los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

RESOLUCIÓN de 1 de julio de 2010 (BOA 13/07/10), de la Dirección General de Gestión Procesal, por la que se anuncia la fecha en la que las Comisiones de Selección, expondrán, en los tabloneros de anuncios de los Servicios Provinciales en cuya sede hayan actuado, las listas de aspirantes que hubieran alcanzado las puntuaciones mínimas para acceder a la valoración de la fase de concurso, así como la lista de aspirantes seleccionados para acceder a la fase de prácticas, de conformidad con la base 9.3. de la ORDEN de 26 de marzo de 2010.

RESOLUCIÓN de 18 agosto de 2010 (BOA 27/08/10), del Director General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determina la adscripción definitiva del personal docente con destino definitivo en los Institutos de Educación Secundaria, a los Centros Públicos Integrados de su misma localidad.

8.6.3. Profesorado Interino

DECRETO 55/2005, de 29 de marzo (BOA 1/04/05), del Gobierno de Aragón, por el que se establece el régimen de provisión de puestos de trabajo de funcionarios docentes no universitarios por personal interino en la Comunidad Autónoma de Aragón.

DECRETO 55/2005

DECRETO 99/2010, de 7 de junio (BOA 15/06/10), del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 55/2005, de 29 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece el régimen de provisión de puestos de trabajo de funcionarios docentes no universitarios por personal interino en la Comunidad Autónoma de Aragón.

DECRETO 99/2010, de 7 de junio

ORDEN de 25 de julio de 2008 (BOA 7/08/08), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 10 de julio de 2006, por la que se desarrollan los procedimientos de ordenación, publicación, adjudicación de vacantes, permanencia y decaimiento, de las listas de espera para el desempeño de puestos en régimen de interinidad para el personal docente no universitario. **ORDEN de 25 de julio de 2008**

ORDEN de 25 de julio de 2008

ORDEN de 27 de marzo de 2009 (BOA 17/04/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 10 de julio de 2006, por la que se desarrollan los procedimientos de ordenación, publicación, adjudicación de vacantes, permanencia y decaimiento de las listas de espera para el desempeño de puestos en régimen de interinidad para el personal docente no universitario.

ORDEN de 27 de marzo de 2009

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 27 de marzo de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la ORDEN de 10 de julio de 2006, por la que se desarrollan los procedimientos de ordenación, publicación, adjudicación de vacantes, permanencia y decaimiento, de las listas de espera para el

desempeño de puestos en régimen de interinidad para el personal docente no universitario.

RESOLUCIÓN de 30 de septiembre de 2009 (BOA 14/10/09), de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se hace pública la Sentencia que anula la RESOLUCIÓN de 18 de febrero de 2009, del Viceconsejero de Educación, Cultura y Deporte, exclusivamente en cuanto no computó la totalidad de las horas de la actividad de formación, en actividades que contaran al menos un crédito, para la nueva baremación de las listas de espera de aspirantes en régimen de interinidad para el Cuerpo de Profesores de Música y Artes Escénicas, especialidad de Piano.

RESOLUCIÓN de 25 de enero de 2010 (BOA 03/02/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se inicia procedimiento de nueva baremación de las listas de espera de aspirantes a puestos de trabajo en régimen de interinidad, en el ámbito de gestión del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

CORRECCIÓN de errores de la resolución de 25 de enero de 2010 (BOA 11/03/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se inicia procedimiento de nueva baremación de las listas de espera de aspirantes a puestos de trabajo en régimen de interinidad, en el ámbito de gestión del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

RESOLUCIÓN de 15 de junio de 2010 (BOA 24/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria para la provisión, con carácter provisional o en régimen de interinidad, de puestos de trabajo en el Cuerpo de Maestros en centros del ámbito de gestión del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, para el curso escolar 2010/2011. **RESOLUCIÓN de 15 de junio de 2010**

RESOLUCIÓN de 14 de junio de 2010 (BOA 25/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria para la adjudicación de vacantes a funcionarios de carrera y para la provisión en régimen de interinidad durante el curso escolar 2010/2011, de puestos de trabajo en los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño. **RESOLUCIÓN de 14 de junio de 2010**

RESOLUCIÓN de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA 20/07/10), por la que se hace pública la providencia de fecha 23 de junio de 2010, dictada por el Juzgado de lo Contencioso-Administrativo nº 5 de Zaragoza en P.A. nº 67/2010, relativa a las listas de interinos del cuerpo de Maestros para el curso 2009-2010. **RESOLUCIÓN de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte**

8.6.4. Profesorado de religión

REAL DECRETO 696/2007, de 1 de junio (BOE 9/06/2007) por el que se regula la relación laboral del profesorado de religión. **RD 696/2007**

ORDEN de 26 de junio de 2008, (BOA 15/07/08) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula las condiciones y el procedimiento de provisión de puestos para impartir la enseñanza de religión en los centros docentes de titularidad pública del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 26 de junio de 2008

CORRECCIÓN de errores de la ORDEN de 26 de junio de 2008 (BOA 19/09/08), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula las condiciones y el procedimiento de provisión de puestos para impartir la enseñanza de religión en los centros docentes de titularidad pública del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.6.5. Directores de centros y Servicios provinciales

DECRETO 128/2008 de 24 de junio, (BOA 7/07/08) del Gobierno de Aragón por el que se regula la consolidación parcial del componente singular del complemento específico por el ejercicio del cargo de Director de los Centros Docentes Públicos de Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. **DECRETO 128/2008**

ORDEN de 7 de julio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se delegan competencias en materia de autorización de gastos, disposición de créditos, reconocimiento de obligaciones, propuesta de ordenación de pagos en los Directores de los Servicios Provinciales del Departamento. **ORDEN de 7 de julio de 2009**

ORDEN de 13 de enero de 2010 (BOA 28/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases y se convoca concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 13 de enero de 2010

8.6.6. Cuerpos de catedráticos

ORDEN ECI/3926/2007, de 12 de diciembre (BOE 3/01/07), por la que se integran en los respectivos cuerpos de catedráticos los profesores de los cuerpos de profesores de Aragón con la condición de catedrático. **ORDEN ECI/3926/2007**

8.6.7. Normativa sobre concursos de traslados

REAL DECRETO 1964/2008, de 28 de noviembre (BOE 29/11/2008) por el que se modifica el RD 2112/1998, de 2 de octubre por el que se regulan los concursos de traslados de ámbito nacional. **RD 1964/2008**

ORDEN ESD/3473/2008, de 1 de diciembre (BOE 3/12/2008) por el que se establecen normas procedimentales comunes al concurso de traslados de ámbito nacional a realizar el curso 2008-09. **ORDEN ESD/3473/2008**

RESOLUCIÓN de 16 de noviembre de 2009 (BOA 27/11/09), del Director General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria de concurso de traslados de ámbito autonómico para la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Maestros, vacantes en Centros Públicos docentes dependientes del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 18 de noviembre de 2009 (BOA 30/11/09), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados de funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

CORRECCIÓN de errores de la resolución de 16 de noviembre de 2009 (BOA 09/12/09), del Director General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria de concurso de traslados de ámbito autonómico para la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Maestros, vacantes en Centros Públicos docentes dependientes del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CORRECCIÓN de errores de la resolución de 18 de noviembre de 2009 (BOA 28/12/09), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados de funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

RESOLUCIÓN de 19 de noviembre de 2009 (BOA 01/12/09), de la Dirección General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de traslados, en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

RESOLUCIÓN de 12 de mayo de 2010 (BOA 24/05/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se resuelve con carácter definitivo el concurso de traslados de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

RESOLUCIÓN de 12 de mayo de 2010 (BOA 24/05/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se elevan a definitivas las adjudicaciones de puestos ofertados en el concurso de traslados para funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros, convocado por RESOLUCIÓN de esta Dirección General de 16 de noviembre de 2009 (BOA del 27 de noviembre).

8.6.8. Formación inicial del profesorado

REAL DECRETO 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria. **RD 1834/2008**

REAL DECRETO 860/2010 (BOE 17-07-10), de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato. **REAL DECRETO 860/2010**

CORRECCIÓN DE ERRORES del REAL DECRETO 860/2010, de 2 de Julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato. **CORRECCIÓN DE ERRORES del REAL DECRETO 860/2010**

ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre (BOE 29/12/07) por la que se establecen los requisitos del título de Maestro en Educación Infantil. **ORDEN ECI/3854/2007**

ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. **ORDEN ECI/3858/2007**

ORDEN EDU/3424/2009 (BOE 21/12/09), de 11 de diciembre, por la que se modifica la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. **ORDEN EDU/3424/2009**

RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007 (BOE 21/12/07), de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2010, (no publicada en BOA) de los Directores Generales de Administración Educativa y de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones para el inicio del curso 2010-2011, sobre criterios y procedimientos de acreditación de la formación inicial del profesorado para ejercer la docencia en enseñanzas de régimen general en centros de titularidad privada. **RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2010**

CORRECCIÓN de errores de la RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2010 (no publicada en BOA), de los Directores Generales de Administración Educativa y de Política Educativa, por la que se dictan instrucciones para el inicio del curso 2010-2011, sobre criterios y procedimientos de acreditación de la formación inicial del profesorado para ejercer la docencia en enseñanzas de régimen general en centros de titularidad privada. **CORRECCIÓN de errores de la RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2010**

8.6.9. Formación permanente del profesorado

ORDEN de 21 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprueban sus bases reguladoras. **BOA 31/08/09**

ORDEN de 24 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la realización de Proyectos de Formación del Profesorado en Centros en materia de Convivencia Escolar y Educación Intercultural. **ORDEN de 24 de julio de 2009**

ORDEN de 16 de noviembre de 2009 (BOA 09/12/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de proyectos de formación del profesorado en Centros, en materia de convivencia escolar y educación intercultural. **ORDEN de 16 de noviembre de 2009**

ORDEN de 21 de diciembre de 2009 (BOA 07/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2008 y el día 31 de agosto de 2009. **ORDEN de 21 de diciembre de 2009**

ORDEN de 28 de diciembre de 2009 (BOA 01/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas económicas para la organización de actividades de formación del profesorado durante el período comprendido entre el uno de septiembre de dos mil nueve y el treinta y uno de

agosto de dos mil diez por agentes sociales y asociaciones e instituciones sin ánimo de lucro, que tienen suscrito convenio de colaboración para la formación permanente del profesorado con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 28 de diciembre de 2009

ORDEN de 24 de febrero de 2010 (BOA 17/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se deja sin efecto la de 21 de julio de 2009, por la que se convocaron ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprobaron sus bases reguladoras. **ORDEN de 24 de febrero de 2010**

RESOLUCIÓN de 4 de agosto de 2009 (BOA 13/08/09), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se resuelve la convocatoria de licencias por estudios destinadas a funcionarios docentes no universitarios convocada por ORDEN de 17 de marzo de 2009.

RESOLUCIÓN del 14 de junio de 2010 (BOA 08/07/10), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se convoca a los agentes sociales y asociaciones e instituciones sin ánimo de lucro, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2010 y el 31 de agosto de 2011.

8.6.10. Permisos y licencias

ORDEN de 19 de abril de 2010 (BOA 03/05/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan licencias por estudios destinadas a funcionarios docentes que pertenezcan a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Inspectores de Educación e Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y Cuerpos declarados a extinguir.

ORDEN de 19 de abril de 2010

ORDEN de 26 de abril de 2010 (BOA 10/05/10) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determina en ochenta el número máximo de funcionarios docentes no universitarios que, para el curso 2010/2011, podrán acogerse al disfrute de un curso escolar sin prestación de servicios con retribución parcial.

ORDEN de 26 de abril de 2010

RESOLUCIÓN de 11 de agosto de 2010 (BOA 01/09/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se resuelve la convocatoria de licencias por estudios destinadas a funcionarios docentes no universitarios convocada por Orden de 19 de abril de 2010.

8.6.11. Jubilación

ORDEN de 9 de noviembre de 2009 (BOA 24/11/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria y las normas de procedimiento para solicitar la jubilación anticipada voluntaria para el curso escolar 2009/2010, conforme a la disposición transitoria segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **ORDEN de 9 de noviembre de 2009**

ORDEN de 9 de diciembre de 2009 (BOA 11/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se dispone la publicación de la Addenda del 1 de diciembre de 2009 al acuerdo de la Mesa Sectorial de Enseñanza Privada Concertada para la mejora de las condiciones laborales de los trabajadores docentes de los centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón mediante el fomento de la jubilación parcial anticipada y la incentivación de la celebración de los contratos de relevo. **ORDEN de 9 de diciembre de 2009**

8.6.12. Reducción de jornada

ORDEN de 9 de febrero de 2010 (BOA 24/02/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se regula, para el personal docente no universitario, el procedimiento de sustitución de parte de la jornada lectiva de docencia directa con alumnos, por actividades de diferente naturaleza, sin reducción de las retribuciones. **ORDEN de 9 de febrero de 2010**

8.6.13. Gastos extraordinarios derivados de accidentes de tráfico en desplazamientos por razón de servicio

DECRETO 13/2010 de 9 de febrero de 2010 (BOA 22/02/2010), del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema de compensación de gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón del servicio del personal docente no universitario. **DECRETO 13/2010 de 9 de febrero de 2010**

ORDEN de 24 de febrero de 2010 (BOA 15/03/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para solicitar la compensación por los gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón de servicio del personal docente no universitario. **ORDEN de 24 de febrero de 2010**

8.7. FINANCIACIÓN

LEY 10/2008, de 29 de diciembre, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2009. **LEY 10/2008**

LEY 12/2009, de 31 de diciembre, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2010. **LEY 12/2009**

RESOLUCIÓN de 30 de diciembre de 2009 (BOE 25/01/10), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación del proyecto ESCUELA 2.0.

RESOLUCIÓN de 4 de enero de 2010 (BOE 03/02/10), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica la Adenda al Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la mejora de las bibliotecas escolares.

RESOLUCIÓN de 30 de diciembre de 2009 (BOE 05/02/10), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica la Adenda al Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de educación primaria y educación secundaria (Plan Proa), en el año 2009.

RESOLUCIÓN de 7 de enero de 2010 (BOE 12/02/10), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para la financiación de plazas públicas del Primer Ciclo de Educación Infantil en el marco del Plan Educa3.

RESOLUCIÓN de 28 de diciembre de 2009 (BOE 26/02/2010), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración, entre el Ministerio de Educación y la Comunidad Autónoma de Aragón, para el Plan de apoyo a la implantación de la LOE.

8.8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

8.8.1. Transporte escolar

DECRETO 143/2010 de 20 de julio (BOA 02/08/10), del Gobierno de Aragón, por el que se autoriza la encomienda de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón a las comarcas de Sobrarbe, Alto Gállego, La Jacetania, La Ribagorza, Cuencas Minessas, Jiloca, Bajo Martín y a los municipios de Barbastro y Lanaja en materia de transporte escolar:

ORDEN de 8 de mayo de 2002 (BOA 29/05/02), de los Departamentos de Educación y Ciencia y de Obras Públicas, Urbanismo y Transportes, por la que se regula la progresiva implantación de la figura del acompañante en el transporte escolar y de menores.

ORDEN de 9 de junio de 2003 (BOA 16/03/06), del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan normas para la organización y funcionamiento del servicio complementario de transporte escolar en la Comunidad Autónoma de Aragón.

8.8.2. Comedores escolares

ORDEN de 12 de junio de 2000 (BOA 23/06/00), del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento del servicio de comedor escolar en los Centros Docentes Públicos no universitarios.

ORDEN de 12 de junio de 2000

RESOLUCION de 4 de septiembre de 2000 (BOA 15/09/00), de la Dirección General de Renovación Pedagógica, sobre el personal de cuidado y atención al alumnado en el servicio de comedor escolar.

8.9. AYUDAS, SUBVENCIONES Y BECAS

REAL DECRETO 1721/2007, de 21 de diciembre (BOE 17/01/08) por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas. **RD 1721/2007**

REAL DECRETO 675/2008, de 28 de abril (BOE 29/04/08) por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2008-09.

REAL DECRETO 922/2009, de 29 de mayo (BOE 30/05/2009) por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010.

8.9.1. Ayudas

ALUMNADO

ORDEN EDU/2211/2010, de 2 de agosto (BOE 11/08/10), por la que se establecen las bases y se convocan ayudas para el alumnado que curse estudios en niveles no universitarios en el exterior. **ORDEN EDU/2211/2010, de 2 de agosto**

ORDEN de 23 de octubre de 2009 (BOA 16/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan ayudas para financiar actividades de las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 9 de abril de 2010 (BOA 03/05/10), de la Consejera de Educación Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas para financiar actividades de Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 1 de junio de 2009 (BOA 5/06/09), de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010.

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2009 (BOE 20/06/09), de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios postobligatorios y superiores no universitarios.

PROFESORADO

ORDEN de 21 de julio de 2009 (BOA 31/08/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprueban sus bases reguladoras.

ORDEN de 21 de julio de 2009

ORDEN de 21 de octubre de 2009 (BOA 29/10/2009), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se hace pública la convocatoria de ayudas de acción social a favor de los funcionarios docentes no universitarios, por las contingencias producidas en el año 2008.

ORDEN de 21 de octubre de 2009

ORDEN de 21 de diciembre de 2009 (BOA 07/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2008 y el día 31 de agosto de 2009.

ORDEN de 28 de diciembre de 2009 (BOA 01/02/2010), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas económicas para la organización de actividades de formación del profesorado durante el periodo comprendido entre el uno de septiembre de dos mil nueve y el treinta y uno de agosto de dos mil diez por agentes sociales y asociaciones e instituciones sin ánimo de lucro, que tienen suscrito convenio de colaboración para la formación permanente del profesorado con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 28 de diciembre de 2009

ORDEN de 24 de febrero de 2010 (BOA 17/03/2010), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se deja sin efecto la de 21 de julio de 2009, por la que se convocaron ayudas económicas individuales para la participación del profesorado de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en actividades de formación permanente y estancias breves en universidades y centros de investigación, en el período comprendido entre el día 1 de septiembre de 2009 y el día 31 de agosto de 2010 y se aprobaron sus bases reguladoras.

ORDEN de 28 de junio de 2010 (BOA 13/07/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para la adquisición de equipamiento necesario para la participación de los centros concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón en el Programa Escuela 2.0 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 28 de junio de 2010**

ORDEN de 13 de julio de 2010 (BOA 23/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para Centros de Educación Infantil y Primaria y Secundaria sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte durante el curso 2010-2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 13 de julio de 2010**

RESOLUCIÓN de 24 de marzo de 2010 (BOA 06/04/10), de la Dirección General de Gestión de Personal por la que se dispone, en cumplimiento de lo previsto en el Decreto 235/2006, del Gobierno de Aragón, hacer públicos los listados provisionales de ayudas concedidas por prestaciones de Acción Social, a favor de los funcionarios docentes no universitarios por contingencias producidas en el año 2008.

RESOLUCIÓN de 16 de junio de 2010 (BOA 25/06/10), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se dispone, en cumplimiento de lo previsto en DECRETO 235/2006, del Gobierno de Aragón, hacer públicos los listados definitivos de ayudas concedidas por prestaciones de Acción Social, a favor de los funcionarios docentes no universitarios por contingencias producidas en el año 2008.

ELABORACIÓN DE MATERIALES

ORDEN de 31 de agosto de 2009 (BOA 15/09/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan ayudas para la elaboración de materiales curriculares contextualizados a la realidad de la Comunidad autónoma de Aragón, en formato digital para su gestión en red o área local, y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 31 de agosto de 2009**

ORDEN de 5 de febrero de 2010 (BOA 24/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas para la elaboración de materiales curriculares contextualizados a la realidad de la Comunidad Autónoma de Aragón, en formato digital para su gestión en la red o área local.

OTROS TIPOS DE AYUDAS

ORDEN de 20 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas a proyectos de Innovación e Investigación Educativa en el campo de la Educación Permanente para el curso 2009/10. **ORDEN de 20 de julio de 2009**

ORDEN de 4 de noviembre de 2009 (BOA 11/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para la adquisición de material escolar para los alumnos del 2º ciclo de educación Infantil escolarizados en centros públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 4 de noviembre de 2009**

ORDEN de 23 de octubre de 2009 (BOA 16/11/2009), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan ayudas para financiar actividades de las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 23 de octubre de 2009**

ORDEN de 1 de diciembre de 2009 (BOA 05/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2009/2010.

ORDEN de 17 de diciembre de 2009 (BOA 19/01/10), de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas a los Proyectos de Cooperación en materia de investigación y prácticas educativas entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente, de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2009-2010.

ORDEN de 30 de diciembre de 2009 (BOA 16/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 20 de julio de 2009 que resuelve la convocatoria de ayudas a proyectos de Innovación e Investigación Educativa en el campo de la Educación Permanente para el curso 2009-2010.

ORDEN de 27 de enero de 2010 (BOA 18/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican las ayudas a la Innovación e Investigación Educativa en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2009/2010.

ORDEN de 5 de febrero de 2010 (BOA 01/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas de fomento de intercambios escolares y encuentro bilaterales o multilaterales de alumnos no universitarios con otras regiones de Europa para el curso 2009/2010.

ORDEN de 24 de marzo de 2010 (BOA 16/04/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden las ayudas para la adquisición de material escolar para los alumnos del segundo ciclo de educación infantil escolarizados en el

curso 2009/2010 en centros públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 10 de junio de 2010 (BOA 30/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden ayudas para financiar actividades de Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 26 de mayo de 2009 (BOE 18/06/09), de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas destinadas a las Confederaciones y Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de alumnos.

8.9.2. Subvenciones

ORDEN de 13 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden y deniegan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2009-10. **ORDEN de 13 de julio de 2009**

ORDEN de 5 de agosto de 2009 (BOA 03/09/2009), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa durante el curso 2009-2010. **ORDEN de 5 de agosto de 2009**

ORDEN de 22 de septiembre de 2009 (BOA 08/10/2009), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se da publicidad a las subvenciones concedidas durante el segundo trimestre de 2009, en materia de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 23 de septiembre de 2009 (BOA 08/10/2009), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a entidades privadas sin ánimo de lucro para el sostenimiento de los Centros de Educación Infantil de Primer Ciclo, realizada por la Orden de 23 de junio de 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. **ORDEN de 23 de septiembre de 2009**

ORDEN de 11 de noviembre de 2009 (BOA 30/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se conceden subvenciones a comarcas y municipios, para la realización de determinadas actuaciones de intervención educativa con personas inmigrantes durante el año 2009.

ORDEN de 18 de noviembre de 2009 (BOA 14/12/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se da publicidad a las subvenciones concedidas durante el tercer trimestre de 2009, en materia de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 30 de diciembre de 2009 (BOA 16/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 13 de julio de 2009 que re-

suelve la convocatoria de subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2009-2010.

ORDEN de 11 de febrero de 2010 (BOA 02/03/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se da publicidad a las subvenciones concedidas durante el cuarto trimestre de 2009, en materia de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 20 de abril de 2010 (BOA 12/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras y se convoca para el año 2010 la concesión de subvenciones a entidades privadas sin ánimo de lucro, para el mantenimiento de Centros de Educación Infantil de Primer Ciclo. **ORDEN de 20 de abril de 2010**

ORDEN de 10 de junio de 2010 (BOA 01/07/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se da publicidad a las subvenciones concedidas durante el primer trimestre de 2010, en materia de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN de 18 de junio de 2010 (BOA 04/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones a asociaciones, organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin fines de lucro, para la realización de determinadas actuaciones de compensaciones educativa durante el curso 2010/2011 y se aprueban las bases reguladoras de su concesión. **ORDEN de 18 de junio de 2010**

8.9.3. Becas

ORDEN de 14 de abril de 2009 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se convocan becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa destinados a centros públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, para el curso 2009/010, y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 14 de abril de 2009**

ORDEN de 11 de agosto de 2009 (BOA 1/09/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se resuelve la convocatoria de becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa destinados a centros públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2009-2010 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

ORDEN de 1 de septiembre de 2009 (BOA 15/09/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de una beca de formación en prácticas y colaboración en la investigación para la realización de tareas de documentación y difusión de información educativa, convocada por Orden de 13 de julio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte (BOA 29/07/09).

ORDEN de 9 de noviembre de 2009 (BOA 19/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se convocan doce becas de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, programa Pizarra Digital.

ORDEN de 1 de diciembre de 2009 (BOA 17/12/09), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la prórroga de una beca de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Secretaría General Técnica, Consejo Escolar de Aragón.

ORDEN de 30 de noviembre de 2009 (BOA 24/12/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se prorroga una beca de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, para la realización de tareas de documentación y difusión de información educativa, cofinanciada por el Fondo Social Europeo 2007-13, durante el año 2010.

ORDEN de 3 de diciembre de 2009 (BOA 24/12/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se prorrogan once becas de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, programa «Pizarra Digital», durante el año 2010.

ORDEN de 28 de diciembre de 2009 (BOA 22/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudican once becas de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, programa «Pizarra Digital».

ORDEN de 22 de febrero de 2010 (BOA 16/03/2010), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca una beca de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, programa Pizarra Digital.

ORDEN de 3 de mayo de 2010 (BOA 14/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013, por la que se convocan becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa y francesa destinados a centros públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2010/2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión, cofinanciadas por la comunidad Autónoma de Aragón y el Fondo Social Europeo. **ORDEN de 3 de mayo de 2010**

ORDEN de 24 de mayo de 2010 (BOA 21/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudica una beca de formación en prácticas y colaboración en la investigación en la Dirección General de Política Educativa, programa Pizarra Digital.

ORDEN de 25 de junio de 2010 (BOA 15/07/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se adjudica una beca de formación en prácticas y co-

laboración en la investigación para la realización de tareas de documentación y difusión de información educativa, cofinanciada por el fondo social europeo 2007-2013.

ANUNCIO (BOA 14/06/10) del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Huesca, por el que se procede a la publicación en el BOA de acuerdos de inicio de reintegro de expedientes de becas correspondientes al curso 2008/09.

8.10. PROGRAMAS

ORDEN de 17 de junio de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de Proyectos de Cooperación en materia de investigación y prácticas educativas entre Departamentos Universitarios y Departamentos de Institutos de Educación Secundaria o Equipos de Personal Docente, de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2009-2010 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión. **ORDEN de 17 de junio de 2009**

ORDEN de 6 de noviembre de 2009 (BOA 25/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de mejora de Bibliotecas Escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-10.

ORDEN de 9 de diciembre de 2009 (BOA 05/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 6 de noviembre de 2009 que resuelve la convocatoria del Programa de mejora de Bibliotecas Escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2009-10.

ORDEN de 27 de enero de 2010 (BOA 12/02/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de estancias formativas en centros de trabajo de otros países de la Unión Europea y el de ayudas complementarias a los centros docentes para la organización de la movilidad en los programas Erasmus y Leonardo da Vinci para los centros dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que impartan enseñanzas de formación profesional y deportivas en el curso escolar 2009/2010.

ORDEN de 9 de febrero de 2010 (BOA 11/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen las bases para el desarrollo del Programa Escuela 2.0 en Aragón y se autorizan proyectos piloto en centros educativos. **ORDEN de 9 de febrero de 2010**

ORDEN de 15 de abril de 2010 (BOA 06/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la participación de colegios públicos de Aragón en el programa Escuela 2.0 a partir del curso 2009/2010.

ORDEN de 19 de abril de 2010 (BOA 12/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la participación en el programa Centros Rurales de Innovación en Aragón para el curso 2010-2011.

ORDEN de 19 de abril de 2010 (BOA 12/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca la realización del programa de Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y cultura en Aragón para el curso 2010/2011.

ORDEN de 15 de abril de 2010 (BOA 14/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la participación de Institutos de educación secundaria de Aragón en el programa Escuela 2.0. a partir del curso 2009-2010.

ORDEN de 15 de abril de 2010 (BOA 14/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba la participación de Institutos de educación secundaria de Aragón en el programa Escuela 2.0. a partir del curso 2009-2010.

ORDEN de 11 de junio de 2010 (BOA 21/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa de gratuidad de libros de texto en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para los niveles obligatorios y gratuitos de la enseñanza para el curso 2010/2011 y se aprueban sus bases reguladoras. **ORDEN de 11 de junio de 2010**

ORDEN de 22 de junio de 2010 (BOA 08/07/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa "Abierto por vacaciones" para el curso 2010-2011. **ORDEN de 22 de junio de 2010**

ORDEN de 22 de junio de 2010 (BOA 08/07/10), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Apertura de centros" para el curso 2010-2011 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013. **ORDEN de 22 de junio**

ORDEN de 20 de julio de 2010 (BOA 09/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte (BOA 09/08/10), por la que se convoca el Programa de Mejora de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y la escritura en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2010-2011. **ORDEN de 20 de julio de 2010**

RESOLUCIÓN de 9 de septiembre de 2009 (BOA 24/09/09), de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se anuncia nueva convocatoria del Programa de Innovación «Emprender en la Escuela», para su puesta en marcha en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, que imparten Formación Profesional Específica, durante el curso 2009/2010.

RESOLUCIÓN de 19 de mayo 2010, (BOA 03/06/10), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se convoca la realización del programa Agenda Escolar de Aragón para su desarrollo durante el curso 2010/2011.

RESOLUCIÓN de 14 de junio de 2010 (BOA 21/06/10), del Director General de Administración Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del programa de gratuidad de libros de texto para el curso 2010-2011.

RESOLUCIÓN de 23 de julio de 2010 (BOA 23/08/10), de la Dirección General de Política Educativa, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Agenda Escolar de Aragón para el curso escolar 2010-2011.

8.1.1. VARIOS

8.1.1.1. Premios

ORDEN AEC/1280/2009, de 14 de mayo (BOE 22/05/09), por la que se crean los Premios Nacionales de Educación para el desarrollo en centros docentes sostenidos con fondos públicos, se establecen las bases para su concesión y se convocan los correspondientes al año 2009. **ORDEN AEC/1280/2009**

ORDEN EDU/1311/2009, de 29 de abril (BOE 26/05/09), por la que se convocan los premios de carácter estatal, para el año 2009, para los centros docentes que desarrollen acciones dirigidas al alumnado que presenta necesidades educativas especiales y para los centros que las dirigen a la compensación de desigualdades en educación.

ORDEN EDU/2058/2010, de 13 de julio (BOE 29/07/10), por la que se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. **Orden EDU/2058/2010, de 13 de julio**

ORDEN de 14 de octubre de 2009 (BOA 06/11/09), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de premios de buenas prácticas en materias de convivencia para el curso 2009-2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013 y se aprueban las bases reguladoras para concesión de los premios establecidos. **ORDEN de 14 de octubre de 2009**

ORDEN de 4 de noviembre de 2009 (BOA 23/11/09), de los Departamentos de Educación, Cultura y Deporte, y de Economía, Hacienda y Empleo, por la que se concede el premio «Aragón Orientación Profesional» 2009.

ORDEN de 11 de noviembre de 2009 (BOA 02/12/2009), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se conceden los Premios de Investigación. Historia de Aragón, correspondientes al curso académico 2008-2009.

ORDEN de 1 de diciembre de 2009 (BOA 05/01/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se convocan los premios extraordinarios de for-

mación profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2009 y se establecen sus bases reguladoras.

ORDEN de 8 de marzo de 2010, de la Consejera de Educación (BOA 22/03/10), Cultura y Deporte, por la que se conceden los Premios Extraordinarios de Bachillerato, correspondientes al curso académico 2008-2009.

ORDEN de 10 marzo de 2010 (BOA 25/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2009.

ORDEN de 29 de julio de 2010 (BOA 19/08/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2009/2010.

8.1.1.2. Cursos de idiomas

ORDEN de 16 de febrero de 2010 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan plazas para asistir a cursos de lengua inglesa o francesa en el extranjero para alumnos de 3º y 4º de E.S.O. durante el verano del año 2010.

ORDEN de 16 de febrero de 2010

ORDEN de 16 de febrero de 2010 (BOA 04/03/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan plazas para asistir a cursos de lengua inglesa o francesa en el extranjero para alumnos de 1º y 2º de Bachillerato y de determinados Ciclos Formativos, durante el verano 2010. **ORDEN de 16 de febrero de 2010**

ORDEN de 21 de abril de 2010 (BOA 24/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de plazas para asistir a cursos de lengua inglesa o francesa en el extranjero, para alumnos de 1º y 2º de Bachillerato y de determinados Ciclos Formativos, durante el verano 2010.

ORDEN de 30 de abril de 2010 (BOA 24/06/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se resuelve, de forma definitiva, la convocatoria de plazas para asistir a cursos de lengua inglesa o francesa en el extranjero, para alumnos de 3º y 4º de ESO, durante el verano de 2010.

8.1.1.3. Plazas de internado

ORDEN de 30 de abril de 2010 (BOA 17/05/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan plazas de colaboradores sociales en residencias de centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma para el curso 2010-2011. **ORDEN de 30 de abril de 2010**

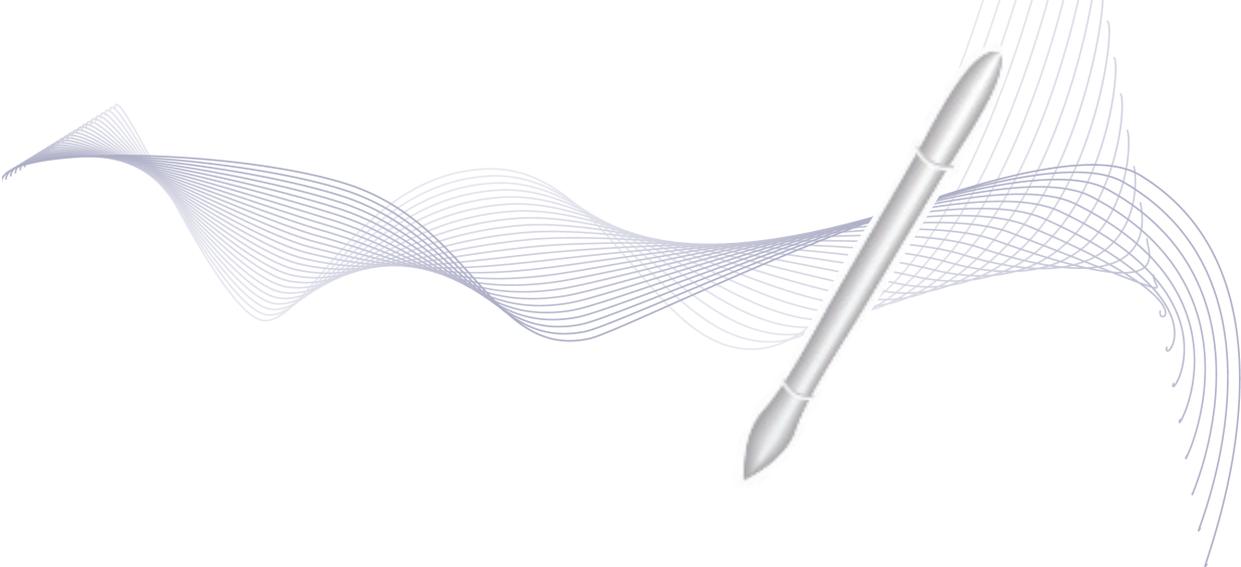
ORDEN de 30 de abril de 2010 (BOA 17/05/10), de la consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2010-2011. **ORDEN de 30 de abril de 2010**

8.11.4. Deporte escolar

ORDEN de 16 de junio de 2010 (BOA 12/07/10), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, relativa a la actividad física en edad escolar. **ORDEN de 16 de junio de 2010**



9. Financiación de la educación



El gasto en Educación realizado en Aragón durante el periodo al que se refiere este informe procede de cinco sectores:

- El gasto realizado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte a través de los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por otros Departamentos dependientes también del Gobierno de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por las Corporaciones Locales de nuestra Comunidad.
- El gasto realizado por el Ministerio de Educación y otros ministerios, especialmente en el capítulo de becas.
- Por último, el gasto efectuado por las familias.

En este capítulo se aborda de manera pormenorizada el gasto en educación no universitaria efectuado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte según figura en las previsiones presupuestarias de los años 2009 y 2010.

9.1. NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

Durante el curso 2009-2010 destaca la aprobación de las siguientes leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma:

- Ley 10/2008, de 29 de diciembre, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2009.
- Ley 12/2009, de 30 de diciembre, de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2010.

9.2. PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

9.2.1. Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos

Los presupuestos iniciales tal y como establece el artículo 51 de la Ley General Presupuestaria podrán ser modificados durante el transcurso del ejercicio correspondiente, dentro de los límites y con arreglo al procedimiento establecido mediante: transferencias; generaciones; ampliaciones; créditos extraordinarios y suplementos de crédito e incorporaciones, dando lugar a los denominados presupuestos consolidados.

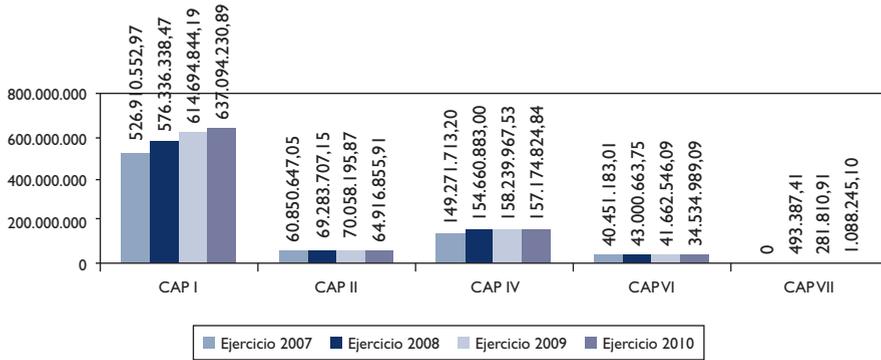
El siguiente cuadro nos muestra los presupuestos iniciales destinados a educación no universitaria del Departamento de Educación, Cultura y Deporte desde el ejercicio 2007 al ejercicio 2010 atendiendo a una clasificación económica por capítulos.

- Capítulo I: Gastos de Personal.
- Capítulo II: Gastos corrientes.
- Capítulo IV: Transferencias corrientes.
- Capítulo VI: Inversiones reales.
- Capítulo VII: Transferencias de capital.

Tabla I. Presupuestos iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos

| | Ejercicio 2007 | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/2010 |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| I | 526.910.552,97 | 576.336.338,47 | 614.694.844,19 | 637.094.230,89 | 22.399.386,70 |
| II | 60.850.647,05 | 69.283.707,15 | 70.058.195,87 | 64.916.855,91 | -5.141.339,96 |
| IV | 149.271.713,20 | 154.660.883,00 | 158.239.967,53 | 157.174.824,84 | -1.065.142,69 |
| VI | 40.451.183,01 | 43.000.663,75 | 41.662.546,09 | 34.534.989,09 | -7.127.557,00 |
| VII | - | 493.387,41 | 281.810,91 | 1.088.245,10 | 806.434,19 |
| TOTAL | 777.484.096,23 | 843.774.979,78 | 884.937.364,59 | 894.809.145,83 | 9.871.781,24 |

Presupuesto de gastos del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Ejercicios 2007-2010



El presupuesto de educación no universitaria del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, desglosado por capítulos nos muestra cuáles son los gastos del Departamento en personal, gastos corrientes, inversiones y las transferencias a través de subvenciones ya sean para gastos corrientes o para inversiones de capital.

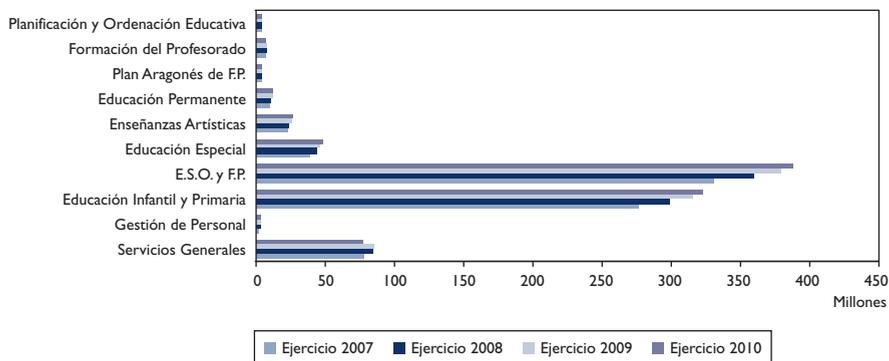
9.2.2. Presupuestos Iniciales de Educación por Programas

La siguiente tabla 2 muestra la evolución del presupuesto inicial por programas en educación no universitaria dentro del Departamento de Educación, Cultura y Deporte durante los ejercicios 2007, 2008, 2009 y 2010.

Tabla 2. Presupuestos iniciales destinados a educación no universitaria por programas ejercicios 2007,2008, 2009 y 2010

| Programa | Ejercicio 2007 | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 | Variación 2009/2010 | % incremento/ disminución 09-10 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
| 421.1 Servicios generales | 79.024.408,06 | 84.759.925,89 | 85.588.723,27 | 78.236.278,82 | -7.352.444,45 | -8,59% |
| 421.2 Gestión de personal | 2.836.512,71 | 2.975.296,47 | 3.113.630,51 | 3.232.909,64 | 119.279,13 | 3,83% |
| 422.1 Educación Infantil y Primaria | 276.734.368,08 | 300.097.043,61 | 316.322.350,09 | 323.053.662,33 | 6.731.312,24 | 2,13% |
| 422.2 E.S.O. y F.P. | 330.436.765,45 | 360.008.960,80 | 380.012.418,22 | 388.399.189,78 | 8.386.771,56 | 2,21% |
| 422.3 Educación Especial | 39.305.021,37 | 43.829.963,55 | 45.866.029,20 | 48.364.959,57 | 2.498.930,37 | 5,45% |
| 422.4 Enseñanzas Artísticas | 23.117.122,43 | 24.598.022,84 | 25.826.468,96 | 26.981.428,80 | 1.154.959,84 | 4,47% |
| 422.5 Educación Permanente | 10.421.470,29 | 11.195.413,50 | 11.688.024,84 | 11.744.040,00 | 56.015,16 | 0,48% |
| 422.6 Plan Aragonés de F.P. | 4.026.949,13 | 4.107.078,97 | 4.064.712,97 | 3.731.043,15 | -333.669,82 | -8,21% |
| 422.7 Formación del Profesorado | 7.190.411,68 | 7.570.322,99 | 7.686.368,29 | 7.170.530,98 | -515.837,31 | -6,71% |
| 423.1 Planificación y Ordenación Educativa | 4.391.077,03 | 4.632.951,16 | 4.768.638,24 | 3.895.102,76 | -873.535,48 | -18,32% |
| Inversión total | 777.484.096,23 | 843.774.979,78 | 884.937.364,59 | 894.809.145,83 | 9.871.781,24 | 1,12% |

Presupuestos de Educación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por programas. Ejercicios 2007-2010



9.2.3. Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos y Programas

Tabla 3. Presupuestos iniciales de Educación por capítulos y programas

| Programa | | Capítulo I Gastos de personal | Capítulo II Gastos corrientes | Capítulo IV Transferencias corrientes | Capítulo VI Inversiones | Capítulo VII Transferencia de Capital | Total |
|--|------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|
| 421.1 Servicios Generales | 2007 | 17.754.944,24 | 19.847.965,75 | 970.315,06 | 40.451.183,01 | - | 79.024.408,06 |
| | 2008 | 18.996.558,33 | 20.974.799,40 | 1.294.517,00 | 43.000.663,75 | 493.387,41 | 84.759.925,89 |
| | 2009 | 20.169.887,36 | 22.130.041,91 | 1.344.437,00 | 41.662.546,09 | 281.810,91 | 85.588.723,27 |
| | 2010 | 21.261.930,63 | 20.533.580,00 | 942.534,00 | 34.423.989,09 | 1.074.245,10 | 78.236.278,82 |
| 421.2 Admón. de Personal | 2007 | 2.550.328,18 | 286.184,53 | - | - | - | 2.836.512,71 |
| | 2008 | 2.651.112,01 | 324.184,46 | - | - | - | 2.975.296,47 |
| | 2009 | 2.790.702,15 | 322.928,36 | - | - | - | 3.113.630,51 |
| | 2010 | 2.930.044,28 | 302.865,36 | - | - | - | 3.232.909,64 |
| 422.1 Infantil y Primaria | 2007 | 187.954.253,92 | 14.460.910,00 | 74.319.204,16 | - | - | 276.734.368,08 |
| | 2008 | 206.210.807,38 | 17.084.659,70 | 76.801.576,53 | - | - | 300.097.043,61 |
| | 2009 | 221.090.215,34 | 17.126.153,04 | 78.105.981,71 | - | - | 316.322.350,09 |
| | 2010 | 230.143.352,51 | 15.873.258,28 | 76.963.051,54 | 74.000,00 | - | 323.053.662,33 |
| 422.2 Secundaria y FP | 2007 | 248.996.280,80 | 19.128.582,47 | 62.311.902,18 | - | - | 330.436.765,45 |
| | 2008 | 272.493.418,81 | 22.533.762,46 | 64.981.779,53 | - | - | 360.008.960,80 |
| | 2009 | 290.788.588,84 | 22.423.239,85 | 66.800.598,53 | - | - | 380.012.418,22 |
| | 2010 | 298.208.955,64 | 20.818.169,32 | 69.321.064,82 | 37.000,00 | 14.000,00 | 388.399.189,78 |
| 422.3 Educación Especial | 2007 | 33.792.817,78 | 1.067.968,30 | 4.444.235,29 | - | - | 39.305.021,37 |
| | 2008 | 37.789.869,97 | 1.459.243,58 | 4.580.850,00 | - | - | 43.829.963,55 |
| | 2009 | 39.680.722,12 | 1.469.330,58 | 4.715.976,50 | - | - | 45.866.029,20 |
| | 2010 | 42.057.986,44 | 1.455.003,12 | 4.851.970,01 | - | - | 48.364.959,57 |
| 422.4 Enseñanzas Artísticas | 2007 | 20.531.374,43 | 2.214.748,00 | 371.000,00 | - | - | 23.117.122,43 |
| | 2008 | 21.702.509,84 | 2.477.513,00 | 418.000,00 | - | - | 24.598.022,84 |
| | 2009 | 22.913.330,96 | 2.495.138,00 | 418.000,00 | - | - | 25.826.468,96 |
| | 2010 | 24.223.290,80 | 2.460.138,00 | 298.000,00 | - | - | 26.981.428,80 |
| 422.5 Educación Permanente | 2007 | 8.415.042,42 | 701.970,00 | 1.304.457,87 | - | - | 10.421.470,29 |
| | 2008 | 9.142.355,63 | 736.400,00 | 1.316.657,87 | - | - | 11.195.413,50 |
| | 2009 | 9.535.298,38 | 746.726,46 | 1.406.000,00 | - | - | 11.688.024,84 |
| | 2010 | 10.196.547,00 | 591.493,00 | 956.000,00 | - | - | 11.744.040,00 |
| 422.6 Plan aragonés de formación profesional | 2007 | 481.414,49 | 662.278,00 | 2.883.256,64 | - | - | 4.026.949,13 |
| | 2008 | 612.801,74 | 947.112,36 | 2.547.164,87 | - | - | 4.107.078,97 |
| | 2009 | 656.283,74 | 826.864,36 | 2.581.564,87 | - | - | 4.064.712,97 |
| | 2010 | 699.551,40 | 1.100.601,70 | 1.930.890,05 | - | - | 3.731.043,15 |
| 422.7 Formación del Profesorado. | 2007 | 5.151.032,68 | 1.372.037,00 | 667.342,00 | - | - | 7.190.411,68 |
| | 2008 | 5.405.380,99 | 1.474.200,00 | 690.742,00 | - | - | 7.570.322,99 |
| | 2009 | 5.691.425,29 | 1.474.200,00 | 520.743,00 | - | - | 7.686.368,29 |
| | 2010 | 5.895.322,82 | 1.006.565,16 | 268.643,00 | - | - | 7.170.530,98 |
| 423.1 Planif. y Ord. Educativa (becas y ayudas) | 2007 | 1.283.074,03 | 1.108.003,00 | 2.000.000 | - | - | 4.391.077,03 |
| | 2008 | 1.331.523,77 | 1.271.832,19 | 2.029.595,20 | - | - | 4.632.951,16 |
| | 2009 | 1.378.390,01 | 1.043.573,31 | 2.346.674,92 | - | - | 4.768.638,24 |
| | 2010 | 1.477.249,37 | 775.181,97 | 1.642.671,42 | - | - | 3.895.102,76 |
| TOTAL | 2007 | 526.910.552,97 | 60.850.647,05 | 149.271.713,20 | 40.451.183,01 | - | 777.484.096,23 |
| | 2008 | 576.336.338,47 | 69.283.707,15 | 154.660.883,00 | 43.000.663,75 | 493.387,41 | 843.774.979,78 |
| | 2009 | 614.694.844,19 | 70.058.195,87 | 158.239.976,53 | 41.662.546,09 | 281.810,91 | 884.937.364,59 |
| | 2010 | 637.094.230,89 | 64.916.855,91 | 157.174.824,84 | 34.534.989,09 | 1.088.245,10 | 894.809.145,83 |
| DIFERENCIA 2009-2010 | | 22.399.386,70 | -5.141.339,96 | -1.065.151,69 | -7.127.557,00 | 806.434,19 | 9.871.781,24 |

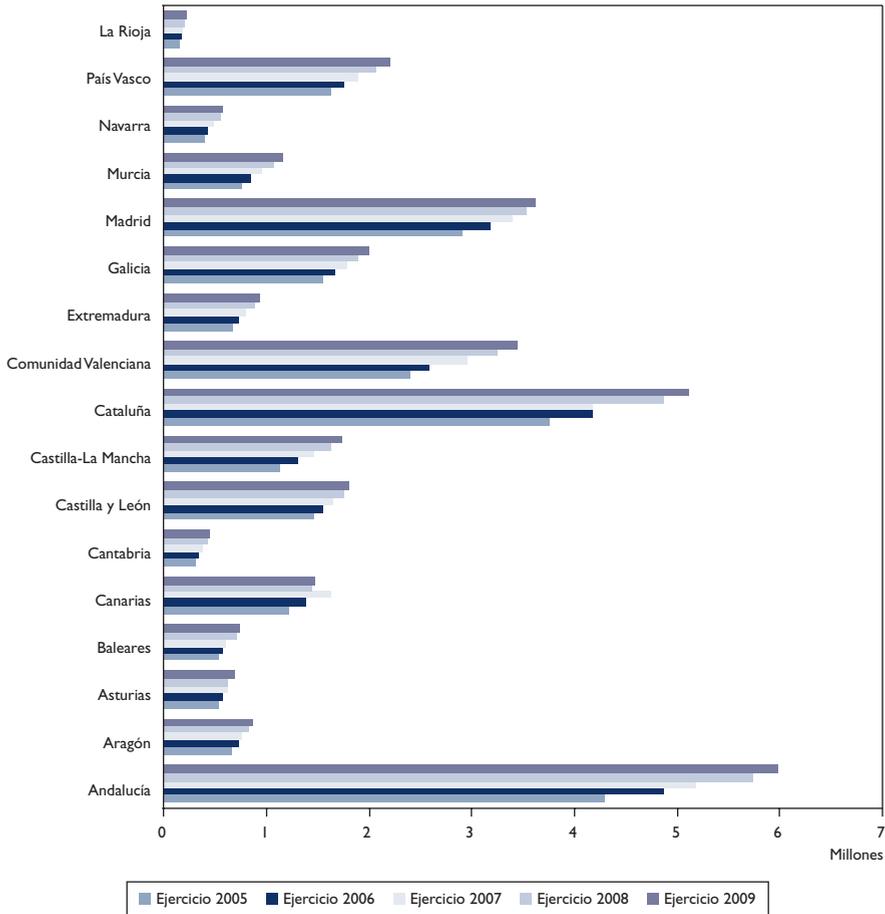
9.3. PRESUPUESTOS INICIALES POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA AÑOS 2005-2009

En el siguiente cuadro, se expresa el gasto por comunidades Autónomas en la Educación no universitaria desde el año 2005 al 2009 a partir de los **datos obtenidos del Informe del Consejo Escolar del Estado** (Cantidades en miles de €). Estos datos se tratan más en profundidad en el Capítulo 10, Una perspectiva comparada.

Tabla 4. Presupuestos iniciales por CC.AA. en Educación no universitaria desde 2005 hasta 2009

| | Ejercicio 2005 | Ejercicio 2006 | Ejercicio 2007 | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Andalucía | 4.309.267 | 4.872.918 | 5.205.697 | 5.761.503 | 5.997.888 |
| Aragón | 665.696 | 729.459 | 777.484 | 843.775 | 884.937 |
| Asturias | 554.495 | 582.191 | 635.722 | 635.722 | 695.323 |
| Baleares | 551.616 | 583.772 | 620.745 | 720.638 | 760.808 |
| Canarias | 1.220.139 | 1.395.301 | 1.630.677 | 1.454.047 | 1.479.263 |
| Cantabria | 328.866 | 359.964 | 394.026 | 431.710 | 453.886 |
| Castilla y León | 1.467.283 | 1.543.417 | 1.653.158 | 1.763.711 | 1.804.590 |
| Castilla-La Mancha | 1.146.814 | 1.308.706 | 1.463.664 | 1.648.506 | 1.756.199 |
| Cataluña | 3.759.313 | 4.177.008 | 4.177.008 | 4.881.332 | 5.122.010 |
| Comunidad Valenciana | 2.412.467 | 2.596.112 | 2.968.504 | 3.261.843 | 3.442.200 |
| Extremadura | 690.490 | 736.544 | 811.549 | 898.908 | 949.459 |
| Galicia | 1.547.990 | 1.676.757 | 1.797.274 | 1.912.682 | 2.003.425 |
| Madrid | 2.927.264 | 3.192.742 | 3.406.155 | 3.535.750 | 3.630.513 |
| Murcia | 769.351 | 856.897 | 961.735 | 1.084.372 | 1.177.314 |
| Navarra | 407.894 | 451.033 | 491.103 | 561.708 | 588.652 |
| País Vasco | 1.643.592 | 1.761.689 | 1.910.806 | 2.069.653 | 2.221.942 |
| La Rioja | 158.550 | 177.940 | 202.395 | 218.733 | 228.886 |
| TOTAL | 20.251.820 | 22.129.532 | 23.124.521 | 31.684.593 | 34.508.729 |

**Gastos por Comunidades Autónomas en educación no universitaria.
Ejercicios 2005-2009**



9.4. GASTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

Dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón se pueden observar los gastos del Departamento de Educación, Cultura y Deporte en relación con otros Departamentos.

Tabla 5. Gasto en Educación y otros Departamentos de la C.A. de Aragón

| Sección | Ejercicio 2006 | Ejercicio 2007 | Ejercicio 2008 | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010 |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 01.Cortes de Aragón | 19.883.979,71 | 25.920.823,94 | 23.777.303,45 | 24.443.032,07 | 23.886.397,40 |
| 02.Presidencia de la D.G.A | 9.108.035,40 | 9.672.151,14 | 4.947.146,86 | 5.111.401,37 | 4.599.672,00 |
| 03. Consejo Consultivo de Aragón. | - | - | - | - | 351.695,00 |
| 04.Vicepresidencia del Gobierno. | - | - | 6.286.493,13 | 7.295.299,51 | 6.464.049,94 |
| 09.Consejo Económico y Social | 639.466,90 | 672.512,01 | 829.900,35 | 844.449,04 | 785.209,61 |
| 10.Presidencia y relaciones Institucionales. | 171.723.868,72 | 180.793.189,18 | 108.357.994,26 | 112.747.978,95 | 107.069.012,74 |
| 11. Política Territorial, Justicia e interior | - | - | 151.113.165,20 | 160.418.427,02 | 150.045.592,74 |
| 12. Economía, Hacienda y Empleo | 128.560.389,18 | 134.043.502,23 | 191.517.429,42 | 123.296.569,24 | 114.386.810,68 |
| 13. Obras Públicas, Urbanismo y Transportes. | 184.582.746,46 | 195.900.638,54 | 206.696.913,17 | 196.332.661,50 | 174.011.050,34 |
| 14. Agricultura y Alimentación. | 744.453.401,97 | 757.100.182,38 | 777.733.270,53 | 773.097.336,56 | 707.762.698,31 |
| 15. Industria, Comercio y Turismo. | 108.604.852,08 | 114.034.806,29 | 121.632.335,27 | 111.121.292,45 | 97.255.084,95 |
| 16. Salud y Consumo. | 1.486.113.387,64 | 1.605.200.627,49 | 1.749.076.720,32 | 1.842.997.208,24 | 1.873.824.515,64 |
| 17. Ciencia, Tecn. y Universidad | 179.606.935,99 | 196.389.801,63 | 226.551.368,48 | 228.518.435,39 | 217.914.530,14 |
| 18.Educación, Cultura y Deporte | 797.857.641,23 | 856.100.679,20 | 917.715.573,42 | 957.233.793,02 | 958.333.525,85 |
| 19.Medio Ambiente | 131.957.193,97 | 140.826.864,94 | 184.329.300,22 | 224.741.455,26 | 172.208.191,14 |
| 30.Diversos Departamentos | 408.218.928,35 | 518.132.915,94 | 565.420.977,83 | 507.939.708,72 | 552.869.197,94 |
| 20.Servicios Sociales y familia | 177.658.625,04 | 208.336.794,19 | 268.749.299,09 | 379.299.028,72 | 340.831.759,57 |
| 26.Administraciones Comarcales | 62.687.852,00 | 62.764.832,50 | 62.742.105,00 | 63.824.986,00 | 57.618.401,72 |
| TOTAL GRAL D.G.A. | 4.611.987.741,13 | 5.006.234.695,82 | 5.567.926.620,55 | 5.837.827.856,02 | 5.560.217.395,71 |
| I.A. de Servicios Sociales | 175.021.220,25 | 201.328.844,78 | 233.394.253,90 | 342.370.009,49 | 318.581.290,48 |
| I.A. de Empleo | 106.819.553,06 | 111.880.166,13 | 113.655.242,51 | 114.305.090,50 | 114.159.764,98 |
| I.A. de Gestión Ambiental | 6.557.047,97 | 7.019.308,97 | 7.417.561,39 | 7.455.000,00 | 6.776.000,00 |
| I.A. de la Juventud | - | 9.607.666,93 | 10.687.408,02 | 10.687.408,02 | 9.662.944,85 |
| I.A. de la Mujer | - | 3.788.694,63 | 4.225.276,66 | 4.433.848,68 | 3.800.561,74 |
| Centro de Investigación y Tecnología Alimentaria | 11.893.400,00 | 13.400.983,00 | 14.300.326,00 | 14.952.109,34 | 14.084.362,92 |
| Servicio Aragonés de Salud | - | 1.480.496.934,78 | 1.580.240.173,89 | 1.716.157.401,06 | 1.769.592.847,50 |
| I.A. del Agua | 100.291.665,00 | 70.291.665,00 | 59.438.776,92 | 103.652.973,16 | 97.463.120,67 |
| I.A. de Ciencias de la Salud | 1.410.380.498,61 | 15.732.581,00 | 21.500.000,00 | 19.850.494,40 | 15.576.559,60 |
| E.P.Aragonesa de Servicios Telemáticos | 9.875.000,00 | 11.481.234,08 | 11.659.819,00 | 12.968.658,65 | 12.181.804,13 |
| Bco. de Sangre y Tejidos | 3.709.351,50 | 5.575.000,00 | 7.950.000,00 | 8.041.600,00 | 6.991.600,00 |
| Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria. | - | 684.300,00 | 684.380,00 | 547.000,00 | 490.152,19 |
| TOTAL OO.AA y Ent. Dcho. Público | 1.833.334.514,39 | 1.931.287.459,30 | 2.065.153.218,29 | 2.355.421.593,30 | 2.369.361.009,06 |
| A deducir transferencias internas | 1.642.710.054,10 | 1.774.714.122,25 | 1.887.399.390,25 | 2.185.617.512,98 | 2.209.092.923,01 |
| TOTAL PRESUPUESTO | 4.802.612.201,42 | 5.162.808.032,87 | 5.567.924.612,55 | 5.837.825.847,02 | 5.720.485.481,76 |

9.5. INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS

En este apartado se recogen las principales inversiones efectuadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte destinadas a mejoras en los centros, construcción de equipamientos y rehabilitación de los mismos para el curso 2008-2009:

Nuevas infraestructuras educativas construidas:

| Localidad | Descripción | Inversión |
|----------------------------------|---|---------------------|
| OSSO DE CINCA (HUESCA) | REDACCIÓN DE PROYECTO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL SANTA MARGARITA. | 1.740,00 |
| MORA DE RUBIELOS (TERUEL) | REDACCION DEL PROYECTO DE REFORMA DE LA SALA DE CALDERAS DEL COLEGIO PÚBLICO SAN MIGUEL. | 2.552,00 |
| ZADIN (HUESCA) | CONSTRUCCION DEL COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA SAN JUAN BAUTISTA. | 5.244,12 |
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA MIRALBUENO (18 UNIDADES). | 1.484.509,56 |
| LA PUEBLA DE ALFINDÉN | CONSTRUCCIÓN DE 6+12 UNIDADES EN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. (ZARAGOZA) | 1.817.737,05 |
| EJE DE LOS CABALLEROS (ZARAGOZA) | CONSTRUCCIÓN DE 18 UNIDADES EN COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. | 24.257,07 |
| PASTRIZ (ZARAGOZA) | CONSTRUCCIÓN DE 9 UNIDADES EN COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA. | 916.707,78 |
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DEL PABELLÓN POLIDEPORTIVO DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN DE INFANTIL Y PRIMARIA MIRAFLORES. | 528.395,66 |
| AINSA (HUESCA) | AMPLIACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRARBE. | 226.899,81 |
| ZARAGOZA | AMPLIACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "M. MOLINOS". | 41.954,69 |
| ZARAGOZA | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARQUE GOYA. | 1.305.620,43 |
| TERUEL | CONSTRUCCION INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SECUNDO CHOMÓN. | 2.219.898,09 |
| HUESCA | ADECUACIÓN ESPACIOS EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PIRAMIDE. | 15.311,34 |
| UTEBO (ZARAGOZA) | AMPLIACIÓN DE 12 UNIDADES EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA OCTAVUS. | 241.093,09 |
| CUARTE (ZARAGOZA) | AMPLIACIÓN DE CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. | 4.200,00 |
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DE CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL BARRIO DEVADORREY. | 10.759,48 |

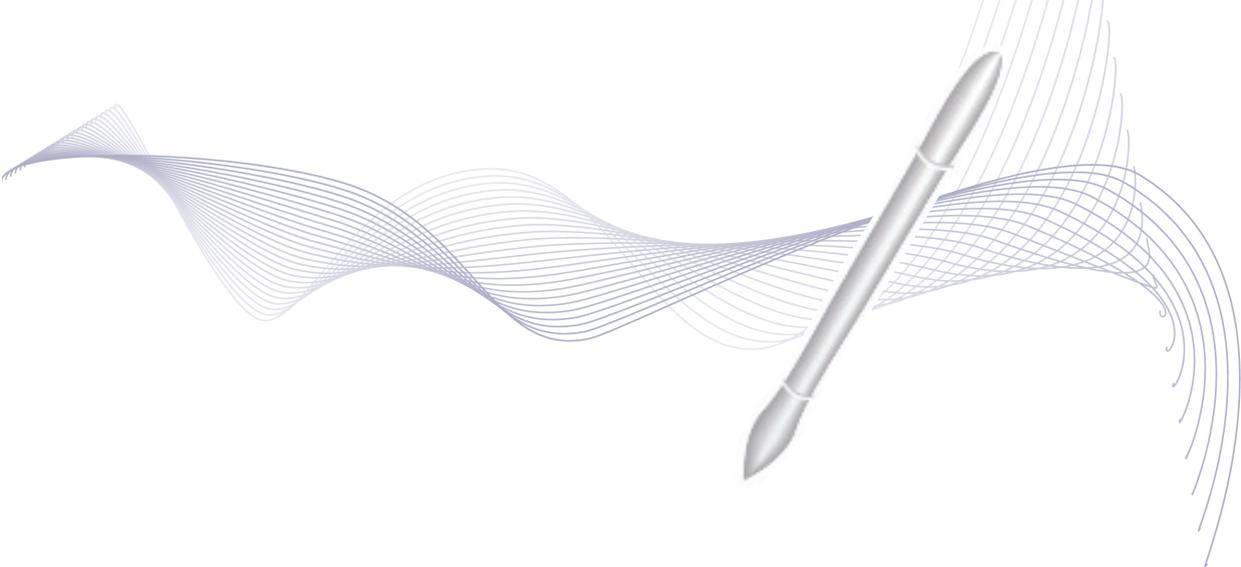


INFORME SOBRE LA SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ARAGÓN 2009/2010

| Localidad | Descripción | Inversión |
|------------------|--|---------------------|
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DEL BARRIO DE SANTA ISABEL. | 8.791,05 |
| ALCAÑIZ (TERUEL) | AMPLIACIÓN DE ESPACIOS DEL COLEGIO EMILIO DIAZ. | 1.178,82 |
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA PARQUE GOYA (CALLE LA FRAGUA). | 65.285,23 |
| ZARAGOZA | REDACCIÓN DEL PROYECTO Y ESTUDIO DE SEGURIDAD PARA LA AMPLIACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ÉLAIOS. | 7.010,89 |
| ZUERA (ZARAGOZA) | ESTUDIO GEOTÉCNICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. | 4.264,16 |
| ZARAGOZA | CONSTRUCCIÓN DE AULARIO EN EL COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL JERONIMO BLANCAS. | 4.559,92 |
| ANDORRA (TERUEL) | REDACCIÓN DE PROYECTO DE REFORMA DE LA SALA DE CALDERAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PABLO SERRANO. | 3.190,00 |
| TOTAL | | 8.851.160,24 |



10. Una perspectiva comparada



Analizar la calidad o la eficacia de un sistema educativo es una tarea muy compleja, pues la cantidad, modo y medida de los muchos factores que intervienen impide llevarlo a cabo con un mínimo de rigor. Sin embargo, los estudios comparativos aunque difícilmente puedan conducir a conclusiones categóricas, nos acercan a conocer su nivel en ciertos parámetros en relación con los sistemas de otras comunidades o países.

Actualmente, la publicación de numerosos estudios sobre indicadores educativos en las diferentes comunidades autónomas (CC. AA.) así como en el ámbito internacional, está suscitando un gran interés, que aunque no es algo nuevo, la reciente difusión de los resultados del informe PISA 2009, entre otros, lo está acrecentado todavía más. La posibilidad de acceder a las cifras que aportan motivó la decisión de incorporar al Informe sobre el sistema educativo aragonés una perspectiva comparada en la que nuestra comunidad es el referente principal, una novedad con respecto a los informes anteriores.

La información que se expone en el presente capítulo está basada en el análisis y la comparación de unas variables que ponen de relieve las diferencias más significativas, tanto las favorables como las que no lo son, entre Aragón y otras CC. AA. Si bien es una realidad que no en todas se dan las mismas circunstancias, pues hay diferentes currículos, lenguas vehiculares, presupuestos, número de emigrantes en sus aulas, etc., el contraste aporta una visión que complementa y enriquece el Informe y dota de mayor argumento a las propuestas de mejora que se exponen en el Capítulo 11.

Conviene señalar que este sucinto análisis, original hasta la fecha en Aragón por su diseño y extensión, pone al descubierto una visión singular pues aunque la mayor parte de los resultados son conocidos, al ser presentados en conjunto proporciona un interesante y amplio punto de vista. La información en que se basa se expone con gran fidelidad a sus fuentes de procedencia y los resultados, y deducciones, se plantean sin la pretensión de establecer conclusiones o afirmaciones incuestionables pues hay otros factores de compleja medición que también pudieran influir.

Las fuentes de información de los estadísticos descriptivos estudiados y los asociados a indicadores de calidad proceden de varias instituciones dependientes del Ministerio de Educación: la Oficina de Estadística y el Instituto Nacional de Estadística. Fueron to-

mados directamente de varias publicaciones, principalmente de *Cifras y Datos (Curso 2010-2011)*, una recopilación resultado de la cooperación de las Consejerías de Educación de las CC.AA. Éste es un interesante estudio de carácter anual que tiene por objeto ofrecer los datos estimados al inicio del curso escolar sobre las principales variables del sistema educativo español, entre otras: alumnado, profesorado, centros y gasto para el conjunto del estado español o para cada comunidad autónoma (C.A.).

Las cifras sobre indicadores relativos al rendimiento escolar proceden de los resultados de las pruebas de la *Evaluación General de Diagnóstico (2009)* y del *Informe Pisa (2009)*. El resto de datos tratados provienen de la página web del Ministerio de Educación y de otras publicaciones; entre ellas, *La Educación en España (Gabinete de Estudios FE CCOO, 2010)* y varios trabajos realizados por el Gabinete Técnico de FETE-UGT.

Muchos de los índices estudiados a continuación son los definidos por el Sistema estatal de indicadores de la educación. Actualmente, constituyen un subconjunto de 15 de ellos, denominados "prioritarios", los cuales se actualizan periódicamente y son publicados al completo cada dos años. Conviene subrayar que los cotejados para el presente análisis no han sido seleccionados por que pongan de relieve diferencias muy importantes entre CC.AA. o por que evidencien las mejores o las peores virtudes del sistema educativo aragonés. El criterio general ha sido estudiar los más recientemente disponibles de todos los que pudieran ser objeto de comparación y cuyas fuentes sean fiables, aunque también por su relevancia, pues gran parte de ellos son los usualmente abordados en este tipo de análisis y que podrían ser considerados, y así suelen ser citados, como indicadores de calidad educativa.

10.1. INDICADORES DESCRIPTIVOS

10.1.1. El alumnado y su evolución

En este primer apartado se recopilan datos en tablas y gráficos que ofrecen una perspectiva clara acerca de la distribución del alumnado español entre las diferentes CC.AA. y su evolución. Se trata, pues, de una visión generalizada del alumnado escolarizado en cada territorio, pero sin considerar que esta información tenga relevancia en la calidad de sus respectivos sistemas y, por lo tanto, se expone solo a modo de descripción.

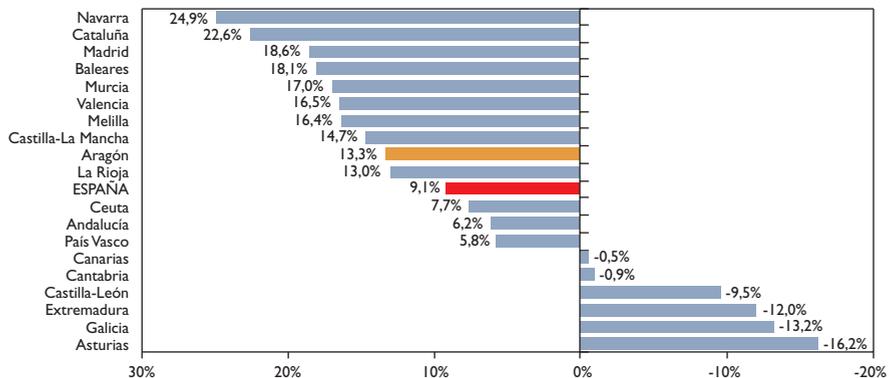
La evolución de estos datos en los últimos diez años muestra el cambio sustancial que se ha producido en cuanto al número total de alumnado y su diferente distribución en la geografía nacional. Cabe señalar que en algunas comunidades la modificación ha sido importante, así se observa que en seis de ellas se ha visto reducido el número de escolares y aunque en el resto ha aumentado hay diferencias muy significativas. En particular, en el caso de Aragón, el incremento de estudiantes experimentado es superior a la media española, un 13,3% en esta última década.

Tabla I. Porcentaje de variación del nº de alumnos escolarizados por CC.AA. en los últimos diez años (1999/00-2009/10)

| | |
|--------------------|-------------|
| Navarra | 24,9 |
| Cataluña | 22,6 |
| Madrid | 18,6 |
| Baleares | 18,1 |
| Murcia | 17 |
| Valencia | 16,5 |
| Melilla | 16,4 |
| Castilla-La Mancha | 14,7 |
| Aragón | 13,3 |
| La Rioja | 13 |
| ESPAÑA | 9,1 |
| Ceuta | 7,7 |
| Andalucía | 6,2 |
| País Vasco | 5,8 |
| Canarias | -0,5 |
| Cantabria | -0,9 |
| Castilla-León | -9,5 |
| Extremadura | -12 |
| Galicia | -13,2 |
| Asturias | -16,2 |

Fuente: *Datos y Cifras. Curso 2010/2011* (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico I. Porcentaje de variación del nº de alumnos por CC.AA. en los últimos diez años (1999/00-2009/10)

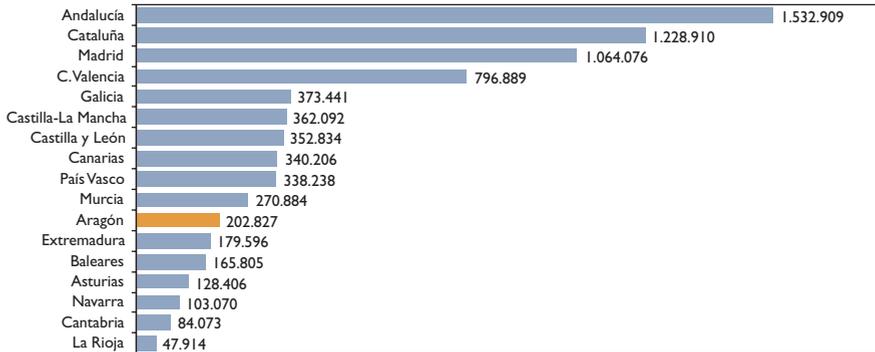


Desde otro punto de vista, cuando centramos el examen en números totales (tabla 2), las diferencias son más que notables. Se advierte que nuestra comunidad es la que ocupa el número once que más alumnado tiene escolarizado, con 202.827, el 14,8% de la población total de Aragón, un porcentaje inferior a la media del Estado.

Tabla 2. Población total, población escolar y porcentaje de esta sobre el total por CC.AA.

| | Población total 2009 | Nº Alumnos en 2009/10 | % escolares sobre el total de población |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| ESPAÑA | 46.745.807 | 7.606.517 | 16,1 |
| Andalucía | 8.302.923 | 1.532.909 | 18,1 |
| Cataluña | 7.475.420 | 1.228.910 | 16,1 |
| Madrid | 6.386.932 | 1.064.076 | 14,9 |
| C.Valencia | 5.094.675 | 796.889 | 15,7 |
| Galicia | 2.796.089 | 373.441 | 14 |
| Castilla-La Mancha | 2.081.313 | 362.092 | 17,2 |
| Castilla y León | 2.563.521 | 352.834 | 14,7 |
| Canarias | 2.103.992 | 340.206 | 17,2 |
| País Vasco | 2.172.175 | 338.238 | 16,4 |
| Murcia | 1.446.520 | 270.884 | 18,8 |
| Aragón | 1.345.473 | 202.827 | 14,8 |
| Extremadura | 1.102.410 | 179.596 | 16,9 |
| Baleares | 1.095.426 | 165.805 | 15,2 |
| Asturias | 1.085.289 | 128.406 | 12 |
| Navarra | 630.578 | 103.070 | 19,7 |
| Cantabria | 589.235 | 84.073 | 14,9 |
| La Rioja | 321.702 | 47.914 | 16 |
| Ceuta | 78.674 | - | - |
| Melilla | 73.460 | - | - |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de *La Educación en España* (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010) y de *Datos Avance del curso 2009/10* (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 2. Número total de alumnos en el curso 2009/10

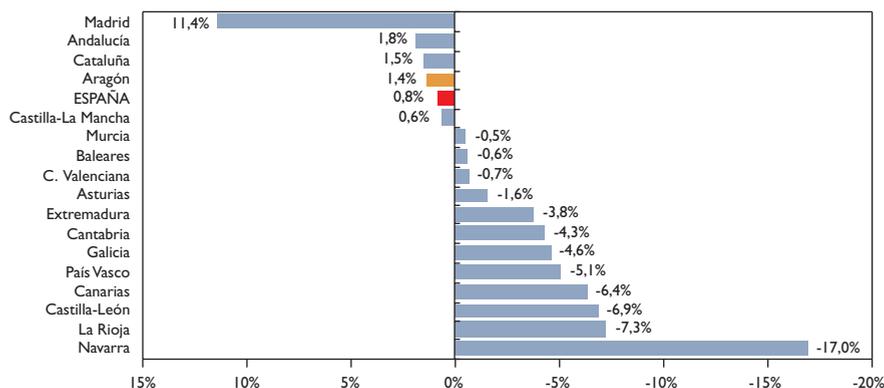
Por otra parte, el crecimiento neto de escolares aragoneses en el último año también ha sido positivo, pues es una de las seis CC. AA. con tendencia al alza; la cuarta que más crecimiento experimenta en porcentaje, tras Madrid, Andalucía y Cataluña. En el resto de comunidades, en doce, ha disminuido, un dato demográfico interesante.

Tabla 3. Evolución del alumnado. Cursos 2008/09 a 2009/10.

| | Nº alumnos Curso 2008/09 | Nº Alumnos Curso 2009/10 | Crecimiento en el último año | % crecimiento |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| Madrid | 954.587 | 1.064.076 | 109.489 | 11,40% |
| Andalucía | 1.504.475 | 1.532.909 | 28.434 | 1,80% |
| Cataluña | 1.210.618 | 1.228.910 | 18.292 | 1,50% |
| Aragón | 199.933 | 202.827 | 2.894 | 1,40% |
| ESPAÑA | 7.543.161 | 7.606.517 | 63.356 | 0,80% |
| Castilla-La Mancha | 359.666 | 362.092 | 2.426 | 0,60% |
| Murcia | 272.322 | 270.884 | -1.438 | -0,50% |
| Baleares | 166.810 | 165.805 | -1.005 | -0,60% |
| C.Valencia | 802.686 | 796.889 | -5.797 | -0,70% |
| Asturias | 130.443 | 128.406 | -2037 | -1,56% |
| Extremadura | 186.752 | 179.596 | -7.156 | -3,80% |
| Cantabria | 87.859 | 84.073 | -3.786 | -4,30% |
| Galicia | 391.702 | 373.441 | -18.261 | -4,60% |
| País Vasco | 356.607 | 338.238 | -18.369 | -5,10% |
| Canarias | 363.687 | 340.206 | -23.481 | -6,40% |
| La Rioja | 51.713 | 47.914 | -3.799 | -7,30% |
| Navarra | 124.242 | 103.070 | -21.172 | -17% |
| Castilla-León | 379.059 | 352.834 | -26.225 | -6,90% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de La Educación en España (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010) y de Datos Avance del curso 2009/10 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 3. Variación en porcentaje del número total de alumnos en el curso 2009/10 respecto del 2008/09



10.1.2. Alumnado escolarizado en Aragón con respecto al total del Estado

Sobre el total de estudiantes españoles, la parte que está escolarizada en nuestro territorio es el 2,7%. Si observamos esta misma dimensión en los diferentes niveles educativos, el porcentaje de aragoneses en primaria, secundaria, etc. (tabla 4) comprobamos que la media aritmética y la moda es 2,7 y los valores extremos muestran un rango o recorrido muy escaso, solo el 0,4% entre los valores más extremos. Asimismo, que hay un número más bajo de alumnos que cursan bachillerato en relación a otros niveles y, por tanto, en los estudios de ciclos formativos es superior. Sin embargo, en conjunto, si contrastamos esta distribución con en el resto de comunidades, se aprecia que Aragón es una de las que más homogeneidad presenta (*Datos y cifras. Curso 2010/11*, Ministerio de Educación, 2010), es decir, hay una proporción bastante similar de aragoneses sobre el total de españoles en cada una de las etapas y tipos de formación.

Tabla 4. Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal (2009/10)

| | |
|-----------------------|------------|
| Total | 2,7 |
| E. Infantil | 2,7 |
| E. Primaria | 2,7 |
| E. Especial | 2,8 |
| ESO | 2,6 |
| Bachillerato | 2,5 |
| Formación Profesional | 2,9 |

Fuente: *Datos y cifras. Curso 2010/11* (Ministerio de Educación, 2010).

10.1.3. Alumnado en la enseñanza pública

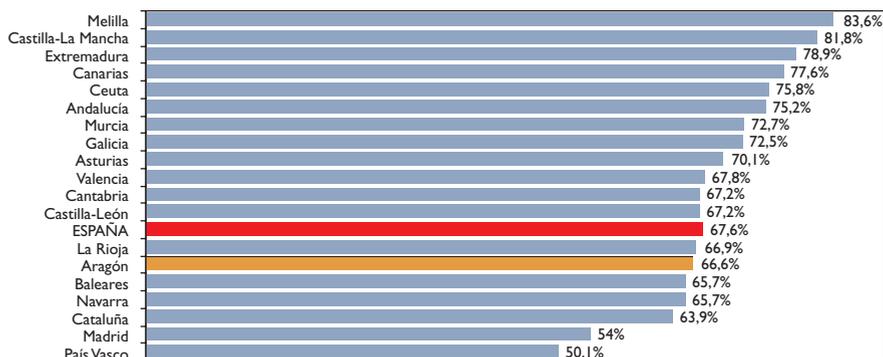
La oferta de la educación entre la enseñanza pública y la privada, concertada o no, es muy diversa entre las CC. AA. En los extremos se sitúan Castilla la Mancha, Extremadura o Canarias donde apenas hay privada, sin embargo, Madrid y el País Vasco tienen el mayor número de centros no públicos, casi a partes iguales. Aragón tiene un porcentaje netamente inferior a la media de comunidades en cuanto al alumnado escolarizado en la pública, un 66,6%, y ocupa el sexto puesto con más alumnado en centros privados, un 33,3%.

Tabla 5. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública (2009/10)

| | |
|--------------------|-------------|
| Melilla | 83,6 |
| Castilla-La Mancha | 81,8 |
| Extremadura | 78,9 |
| Canarias | 77,6 |
| Ceuta | 75,8 |
| Andalucía | 75,2 |
| Murcia | 72,7 |
| Galicia | 72,5 |
| Asturias | 70,1 |
| Valencia | 67,8 |
| Cantabria | 67,2 |
| Castilla-León | 67,2 |
| ESPAÑA | 67,6 |
| La Rioja | 66,9 |
| Aragón | 66,6 |
| Baleares | 65,7 |
| Navarra | 65,7 |
| Cataluña | 63,9 |
| Madrid | 54 |
| País Vasco | 50,1 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 4. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública (2009/10)



10.1.4. Alumnado extranjero

El incremento progresivo de alumnado inmigrante en nuestra comunidad durante la última década ha sido y es un asunto controvertido en el ámbito de la educación, pero lógico ante su masiva afluencia. Con todo, hay que indicar que el curso 2009/10 ha significado un punto de inflexión, y que por primera vez se ha experimentado un descenso del mismo en nuestras aulas.

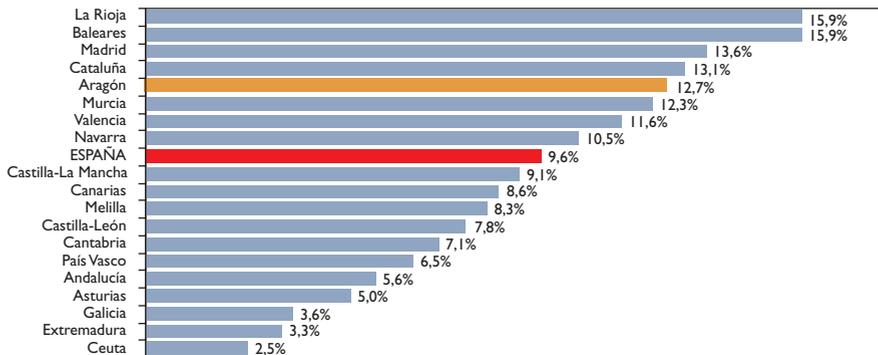
El estudio de la OCDE, PISA 2009, afirma que el alumnado escolarizado en un sistema educativo diferente al del país de origen de sus familias se ve afectado por esta circunstancia de forma notable. Así, en general, sufre mayores dificultades y si no va acompañado de políticas adecuadas de refuerzo afecta a la calidad de la enseñanza. Nuestro país tiene un porcentaje de inmigrantes similar a la OCDE, un 9,6%, si bien Aragón aún más, un 12,7%; pero muy lejos de los sistemas educativos más excelentes donde apenas existen, tal es el caso de Corea del Sur que no tiene o de Finlandia, con un escaso 2,6%. El mismo informe señala que los estudiantes inmigrantes obtienen un peor resultado.

Tabla 6. Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total escolarizado en cada CA en el curso 2009/10

| | |
|--------------------|-------------|
| La Rioja | 15,9 |
| Baleares | 15,9 |
| Madrid | 13,6 |
| Cataluña | 13,1 |
| Aragón | 12,7 |
| Murcia | 12,3 |
| Valencia | 11,6 |
| Navarra | 10,5 |
| ESPAÑA | 9,6 |
| Castilla-La Mancha | 9,1 |
| Canarias | 8,6 |
| Melilla | 8,3 |
| Castilla-León | 7,8 |
| Cantabria | 7,1 |
| País Vasco | 6,5 |
| Andalucía | 5,6 |
| Asturias | 5 |
| Galicia | 3,6 |
| Extremadura | 3,3 |
| Ceuta | 2,5 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 5. Porcentaje de alumnado extranjero. Curso 2009/10



DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN TITULARIDAD DE CENTROS

La incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo español ha sido y sigue siendo un tema de debate, un fenómeno de gran magnitud y no exclusivo de nuestro país, ni de nuestra comunidad autónoma. Entre otras razones, lo es especialmente por su distribución entre los distintos tipos de centros, pues su presencia es más numerosa en el conjunto de los centros públicos españoles. Sin embargo, el análisis de estas cifras, aunque lo ponen de relieve, por sí mismas solo aportan una única perspectiva cuantitativa y, por tanto, simplemente descriptiva. Así se muestran en la tabla 7.

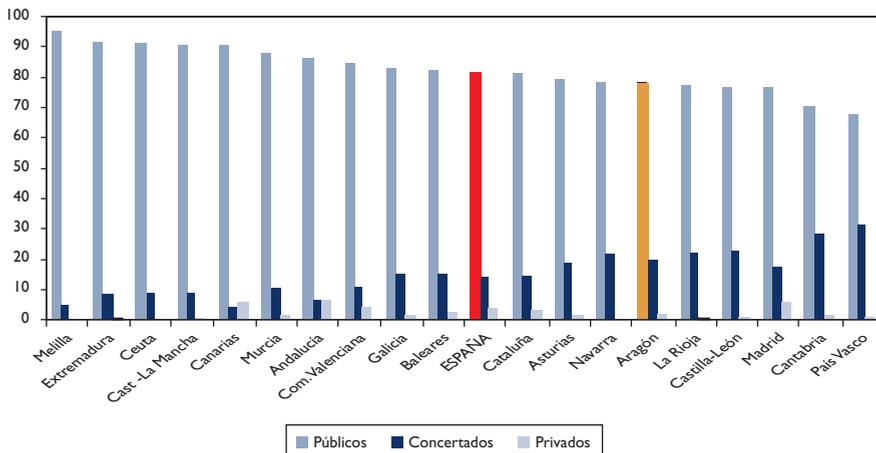
No obstante, el dato verdaderamente relevante es el análisis de un cotejo proporcional (tabla 8), es decir, comprobar si el porcentaje de extranjeros es acorde con el porcentaje del total de alumnos matriculados en cada uno de los tipos de centros, los públicos y los privados concertados, e incluso sería interesante comprobarlo entre los centros de la misma titularidad. El presente apartado aporta algunos apuntes relativos a este asunto, poniendo de manifiesto la dispar situación que hay entre las distintas CC.AA.

Tabla 7. Distribución en porcentaje del alumnado extranjero entre tipos de centros según titularidad. Curso 2008/09

| | Públicos | Concertados | Privados |
|----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Melilla | 95,1 | 4,8 | 0,2 |
| Extremadura | 91,3 | 8,3 | 0,3 |
| Ceuta | 91,0 | 9,0 | 0,0 |
| Castilla-La Mancha | 90,7 | 8,9 | 0,4 |
| Canarias | 90,3 | 4,1 | 5,7 |
| Murcia | 88,3 | 10,5 | 1,2 |
| Andalucía | 86,8 | 6,7 | 6,5 |
| Comunidad Valenciana | 84,7 | 10,8 | 4,5 |
| Galicia | 83,3 | 15,1 | 1,6 |
| Baleares | 82,5 | 15,3 | 2,2 |
| ESPAÑA | 82,0 | 14,1 | 3,8 |
| Cataluña | 81,7 | 14,8 | 3,5 |
| Asturias | 79,7 | 18,9 | 1,4 |
| Navarra | 78,5 | 21,4 | 0,1 |
| Aragón | 78,3 | 19,7 | 2,1 |
| La Rioja | 77,9 | 21,8 | 0,3 |
| Castilla-León | 76,8 | 22,4 | 0,9 |
| Madrid | 76,7 | 17,6 | 5,8 |
| Cantabria | 70,7 | 27,9 | 1,4 |
| País Vasco | 67,8 | 31,3 | 0,9 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 6. Distribución del alumnado entre tipos de centros según titularidad por CC.AA. en el curso 2008/09



**DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO TOTAL Y DEL EXTRANJERO
SEGÚN LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS**

La siguiente tabla nº 8 presenta en las columnas agrupadas los porcentajes del total de alumnado y los del alumnado exclusivamente extranjero en cada comunidad y su distribución por tipo de centros.

Tabla 8. Porcentaje total de alumnado y porcentaje de alumnado extranjero distribuidos según titularidad por C.A. Curso 2008/09

| | Públicos | | Concertados | | Privados | |
|--------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------|
| | % del total | % del total de extranjeros | % del total | % del total de extranjeros | % del total | % del total de extranjeros |
| Andalucía | 75,0 | 86,8 | 20,5 | 6,7 | 4,4 | 6,5 |
| Aragón | 65,8 | 78,3 | 26,7 | 19,7 | 7,5 | 2,1 |
| Asturias | 69,3 | 79,7 | 25,4 | 18,9 | 5,3 | 1,4 |
| Baleares | 64,5 | 82,5 | 31,5 | 15,3 | 4,0 | 2,2 |
| Canarias | 77,3 | 90,3 | 16,7 | 4,1 | 6,0 | 5,7 |
| Cantabria | 66,7 | 70,7 | 30,0 | 27,9 | 3,3 | 1,4 |
| Castilla-León | 66,9 | 76,8 | 29,7 | 22,4 | 3,4 | 0,9 |
| Castilla-La Mancha | 82,5 | 90,7 | 15,5 | 8,9 | 2,0 | 0,4 |
| Cataluña | 63,0 | 81,7 | 30,3 | 14,8 | 6,7 | 3,5 |
| C.Valenciana | 67,4 | 84,7 | 26,1 | 10,8 | 6,5 | 4,5 |
| ESPAÑA | 67,3 | 82,0 | 26,2 | 14,1 | 6,5 | 3,8 |
| Extremadura | 78,9 | 91,3 | 19,0 | 8,3 | 2,1 | 0,3 |
| Galicia | 72,1 | 83,3 | 24,1 | 15,1 | 3,8 | 1,6 |
| Madrid | 53,7 | 76,7 | 28,5 | 17,6 | 17,8 | 5,8 |
| Murcia | 72,7 | 88,3 | 23,5 | 10,5 | 3,9 | 1,2 |
| Navarra | 66,1 | 78,5 | 33,8 | 21,4 | 0,2 | 0,1 |
| País Vasco | 49,6 | 67,8 | 49,5 | 31,3 | 0,9 | 0,9 |
| La Rioja | 66,5 | 77,9 | 30,6 | 21,8 | 2,9 | 0,3 |
| Ceuta | 74,8 | 91,0 | 23,4 | 9,0 | 1,8 | 0,0 |
| Melilla | 83,1 | 95,1 | 14,4 | 4,8 | 2,5 | 0,2 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de *Datos y cifras. Curso 2010/11* (Ministerio de Educación, 2010).

En estos datos se aprecia que en todas las CC. AA. hay una disposición desproporcionada, pues hay un porcentaje mayor de alumnado extranjero de lo que correspondería en la enseñanza pública sobre la privada concertada y, naturalmente, todavía mucho más con respecto a la privada no concertada. En la siguiente tabla, la número 9, se muestra la diferencia entre la proporción que correspondería y la que actualmente hay en cada comunidad, cifra que podría ser considerada como una estimación o índice de desequilibrio. Sin duda, hay números más llamativas que otros, ya que en algunas regiones esta desigualdad es mucho mayor; tal es el caso de Madrid, Cataluña, País Vasco o Baleares. Aunque hay algunos argumentos que podrían justificar estas diferencias, que son de difícil objetividad, por lo que aquí se presentan solo a modo informativo.

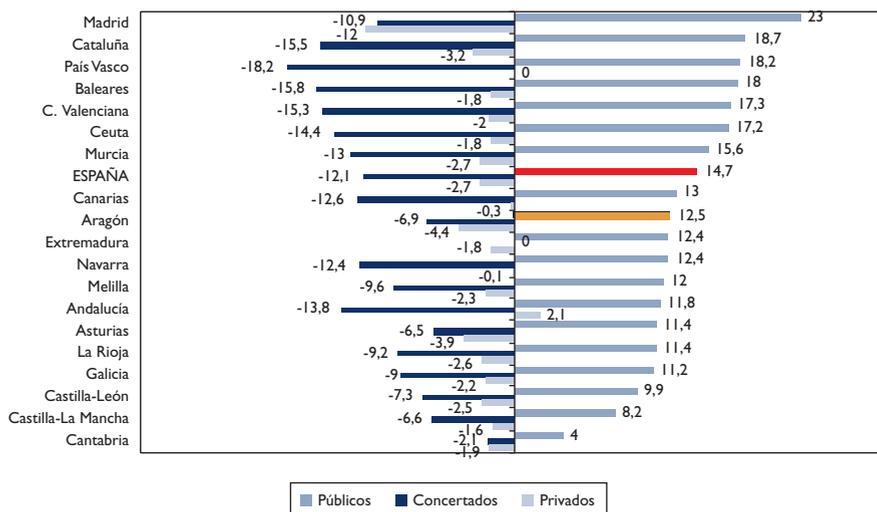
Tabla 9. Diferencia entre porcentaje de escolares extranjeros sobre el total que hay entre cada tipo de centros y el que correspondería de acuerdo a la distribución del total*

| | Públicos | Concertados | Privados |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Madrid | 23 | -10,9 | -12 |
| Cataluña | 18,7 | -15,5 | -3,2 |
| País Vasco | 18,2 | -18,2 | 0 |
| Baleares | 18 | -15,8 | -1,8 |
| Valencia | 17,3 | -15,3 | -2 |
| Ceuta | 17,2 | -14,4 | -1,8 |
| Murcia | 15,6 | -13 | -2,7 |
| ESPAÑA | 14,7 | -12,1 | -2,7 |
| Canarias | 13 | -12,6 | -0,3 |
| Aragón | 12,5 | -6,9 | -4,4 |
| Extremadura | 12,4 | -10,7 | -1,8 |
| Navarra | 12,4 | -12,4 | -0,1 |
| Melilla | 12 | -9,6 | -2,3 |
| Andalucía | 11,8 | -13,8 | 2,1 |
| Asturias | 11,4 | -6,5 | -3,9 |
| La Rioja | 11,4 | -9,2 | -2,6 |
| Galicia | 11,2 | -9 | -2,2 |
| Castilla-León | 9,9 | -7,3 | -2,5 |
| Castilla-La Mancha | 8,2 | -6,6 | -1,6 |
| Cantabria | 4 | -2,1 | -1,9 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de *Datos y cifras. Curso 2010/11* (Ministerio de Educación, 2010).

* Las cifras más altas corresponden con mayor desequilibrio (positivas o negativas si es en exceso o defecto).

Gráfico 7. Diferencia entre porcentaje de escolares extranjeros sobre el total que hay entre cada tipo de centros y el que correspondería de acuerdo a la distribución del total (2008/09)*



* A mayor distancia entre el eje central y el extremo de la barra mayor diferencia o desequilibrio.

El análisis de estas cifras descubre otros detalles, entre ellos que las CC. AA. que tienen un mayor porcentaje de alumnado extranjero en centros públicos es en las que tienen un menor porcentaje de este tipo de centros. Los ejemplos más destacados son Madrid y el País Vasco.

En lo que se refiere a Aragón, la enseñanza pública atendía en 2008/09 a un 12,5% más de alumnado emigrante de lo que le correspondería, pero menos que la media de las CC. AA. (14,7%); y la privada concertada aragonesa a un 6,9% menos de lo que proporcionalmente debería, pero esta diferencia también es menor que la media de la concertada en las otras CC. AA., el 12,1%.

En síntesis, como sucede en todas las comunidades, la pública en Aragón escolariza un mayor porcentaje de extranjeros de lo que le correspondería, lo contrario sucede en la enseñanza privada. Sin embargo, tanto un tipo como otro en Aragón muestran un equilibrio mayor que muchas CC. AA. Sin embargo, llama la atención que es en donde menos desequilibrio hay dentro del grupo de comunidades en las que coinciden dos características: escolarizar un alto porcentaje de emigrantes y tener una alta oferta de enseñanza privada.

10.1.5. Número de días lectivos por curso

La Ley Orgánica de Educación (LOE) determina un mínimo de 175 días lectivos en los niveles de enseñanza obligatoria, pero hay otras decisiones que las toman las administraciones autonómicas, que son las que al final elaboran y establecen el calendario escolar. Así, aunque alguna autonomía añade un número variable pero mínimo de días, en general, se podría decir que las diferencias son muy escasas por lo que este dato no hay que considerarlo como de los más relevantes. La siguiente tabla 10 muestra esa cifra por CC.AA.; la última columna expresa la suma total de los días anuales de los tres niveles observados, se desestima segundo de bachillerato por la dificultad de precisar esta cifra.

Tabla 10. Días lectivos anuales por CC.AA. para el curso 2009/10

| | Infantil y P. | ESO | 1º Bachillerato | Total |
|--------------------|---------------|------------|-----------------|------------|
| Cataluña | 176 | 176 | 176 | 528 |
| Andalucía | 178 | 175 | 175 | 528 |
| Aragón | 177 | 175 | 175 | 527 |
| Asturias | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Cantabria | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Castilla-La Mancha | 175 | 175 | 175 | 525 |
| País Vasco | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Navarra | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Baleares | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Extremadura | 175 | 175 | 173 | 523 |
| Melilla | 175 | 175 | 173 | 523 |
| Madrid | 175 | 175 | 173 | 523 |
| Ceuta | 175 | 175 | 172 | 522 |
| La Rioja | 176 | 173 | 173 | 522 |
| Castilla y León | 175 | 173 | 173 | 521 |
| Murcia | 175 | 173 | 173 | 521 |
| Valencia | 176 | 172 | 172 | 520 |
| Galicia | 175 | 172 | 172 | 519 |
| Canarias | 175 | 170 | 170 | 515 |

Fuente: *Estudio comparativo de los calendarios escolares del curso 2009-2010 en las comunidades autónomas* (Gabinete Técnico FETE-UGT, 2010).

El total de días lectivos varía escasamente. En el nivel de Primaria comprende desde los 175 de la mayoría hasta los 178 de Andalucía, y en Secundaria van de los 170 días de Canarias hasta los 176 de Cataluña. Aunque la finalización del 2º de Bachillerato es más desigual, incluso poco definida en algunas CC.AA., puesto que varía entre el 21

de mayo y el 25 de junio, influido obviamente por las fechas de las pruebas de acceso a la universidad. En cuanto a las vacaciones de Navidad, hay bastante similitud, al contrario que las de Semana Santa que van desde 5 días en el País Vasco a los 14 días en Castilla-La Mancha.

Al igual que el anterior curso, en 2009/10 en Aragón hubo 177 días lectivos en Primaria y 175 en Secundaria, algo por encima de la media de todas las comunidades y en todos los niveles considerados. En el conjunto de todas las comunidades se aprecia que el número de días lectivos es mucho más homogéneo en Primaria que en ESO o Bachillerato, según revela el estudio comparativo de los calendarios escolares elaborado por FETE-UGT (2010).

Coincidiendo con otros estudios, un informe encargado por la Consejería de Educación catalana subraya que el número de jornadas lectivas anuales en España, en torno a las 175, es de los más bajos de Europa, solo equiparable a los que rigen en Suecia, Grecia o Bulgaria. Por contra, si se mide por horas lectivas, en nuestro estado hay un mayor número de estas y todavía alguna más en nuestra comunidad. De acuerdo con el último estudio de la OCDE, Panorama de la Educación 2009, el número total de horas de clase para los alumnos de Primaria y Secundaria es más elevado en España que en la OCDE y en el resto de la Unión Europea.

10.1.6. Número de horas lectivas semanales

En lo que respecta a horas lectivas semanales, Aragón está en el grupo de ocho comunidades que desarrollan el mayor número en todos los niveles semanalmente. Si bien es cierto que en varias se estaba pendiente de aprobar algunas modificaciones en el momento de elaborar el estudio *La Educación en España* (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010), fuente de los datos que aquí se exponen, la mayor parte eran tendentes a la reducción de alguna hora semanal.

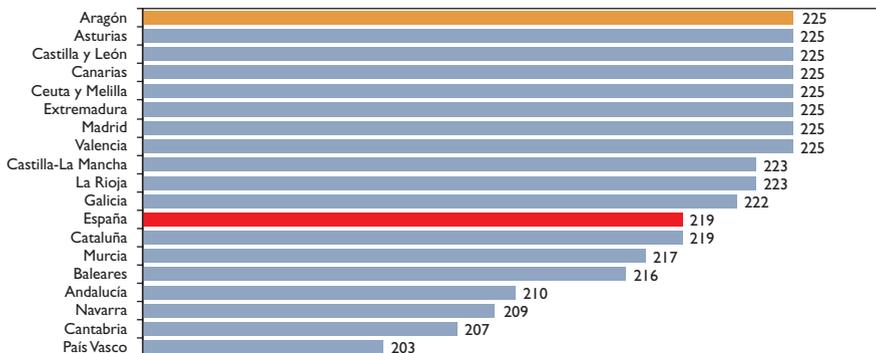
Al igual que con el número de días por curso, este es otro indicador de probable escasa influencia a la vista de las pequeñas diferencias. Conviene precisar que el número de horas indicado no corresponde con el número de periodos lectivos sino con el tiempo total acumulado. Tal es el caso, por ejemplo, de Aragón, donde en el nivel de secundaria señala 25 horas, que corresponden a 30 periodos/clases semanales de 50 minutos.

Tabla 11. N° de horas lectivas semanales por CC.AA. y nivel educativo. Curso 2008/10

| | Infantil | Primar. | E. Esp. básica | ESO 1º y 2º | ESO 3º y 4º | Bato. | CF GM | CF GS | PCPI | Nº total |
|--------------------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Aragón | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Asturias | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Castilla y León | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Canarias | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Ceuta y Melilla | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Extremadura | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Madrid | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Valencia | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 225 |
| Castilla-La Mancha | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 223 |
| La Rioja | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 223 |
| Galicia | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 222 |
| Cataluña | 25 | 25 | 25 | 23/24 | 23/24 | 23/24 | 23/24 | 23/24 | 23/24 | 219 |
| Murcia | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 217 |
| Baleares | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 216 |
| Andalucía | 25 | 23 | 25 | 22/23 | 22/23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 210 |
| Navarra | 25 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 209 |
| Cantabria | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 23/25 | 207 |
| País Vasco | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 21/22 | 21/22 | 21/22 | 21/22 | 203 |

Fuente: *La Educación en España* (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010).

Gráfico 8. Número de horas semanales sumadas las de todos niveles educativos no universitarios en el curso 2009/10



10.2. INDICADORES DE CALIDAD

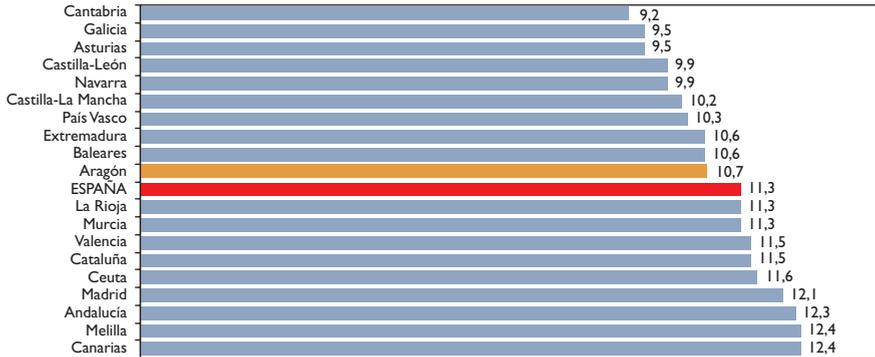
10.2.1. Proporción del número de escolares por profesor, por centro con PROA, por ordenador y por Auxiliar de conversación

El número medio en España de alumnos por cada profesor es de 11,3 estudiantes, un factor muy apreciado e influyente en el rendimiento y en otros ámbitos. Aragón, con 10,7 escolares por cada docente, se encuentra en este parámetro en un mejor valor que la media del Estado.

Tabla 12. Número medio de alumnos por profesor en 2009/10

| | |
|--------------------|-------------|
| Cantabria | 9,2 |
| Galicia | 9,5 |
| Asturias | 9,5 |
| Castilla-León | 9,9 |
| Navarra | 9,9 |
| Castilla-La Mancha | 10,2 |
| País Vasco | 10,3 |
| Extremadura | 10,6 |
| Baleares | 10,6 |
| Aragón | 10,7 |
| La Rioja | 11,3 |
| Murcia | 11,3 |
| ESPAÑA | 11,3 |
| Valencia | 11,5 |
| Cataluña | 11,5 |
| Ceuta | 11,6 |
| Madrid | 12,1 |
| Andalucía | 12,3 |
| Melilla | 12,4 |
| Canarias | 12,4 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 9. Número medio de alumnos por profesor en 2009/10

NÚMERO DE CENTROS PREVISTOS, EN 2010, QUE PARTICIPARÁN EN PROA 2010/11

La gran diversidad de programas destinados a la atención a la diversidad, a favorecer la igualdad de oportunidades o los específicos para alumnos con mayores necesidades junto con la dificultad de encontrar datos, fiables y actuales, que los midan entre las diversas CC.AA., impide realizar una comparación completa en este ámbito. Además, hay que señalar que este tipo de programas tampoco existen en la enseñanza concertada. Sin embargo, a modo de muestra incluimos un dato significativo de aplicación a todo el Estado en centros públicos, los Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo dirigidos a Primaria y Secundaria (PROA).

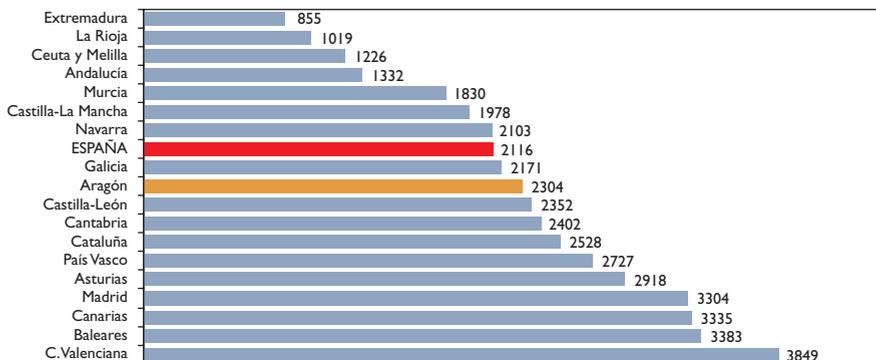
La tabla 13 aporta datos relativos al número de centros previstos para el curso académico 2010/11 que desarrollarán PROA. Para poder contrastar con más facilidad entre comunidades se ha elaborado un índice de proporcionalidad con el número total de alumnos dividido por el número de centros que desarrollan estos programas en cada C.A. En este coeficiente Aragón está por debajo de la media, es decir, el número de centros con este programa en relación al número de alumnos es inferior a la media de CC.AA.

Tabla 13. Número de centros previstos, en 2010, que ofrecerán PROA 2010/11

| | Nº de centros previstos | Proporción alumnos/centro con PROA |
|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Extremadura | 210 | 855 |
| La Rioja | 47 | 1.019 |
| Ceuta y Melilla | 28 | 1.226 |
| Andalucía | 1.150 | 1.332 |
| Murcia | 148 | 1.830 |
| Castilla-La Mancha | 183 | 1.978 |
| Navarra | 49 | 2.103 |
| ESPAÑA | 3.594 | 2.116 |
| Galicia | 172 | 2.171 |
| Aragón | 88 | 2.304 |
| Castilla-León | 150 | 2.352 |
| Cantabria | 35 | 2.402 |
| Cataluña | 486 | 2.528 |
| País Vasco | 124 | 2.727 |
| Asturias | 44 | 2.918 |
| Madrid | 322 | 3.304 |
| Canarias | 102 | 3.335 |
| Baleares | 49 | 3.383 |
| Comunidad Valenciana | 207 | 3.849 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 10. Proporción de número de alumnos por cada centro previsto con oferta PROA por C.A. para el curso 2010/11



NÚMERO DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN POR C.A.

También en el caso de los Auxiliares de conversación, otro indicador más, nuestra comunidad presentaba un número de los mismos inferior a la media nacional, pues según estos datos habría en 2009/10 unos 2.982 alumnos por cada uno de ellos. Esto no quiere decir obviamente que cada auxiliar deba atender a este número de alumnos, sino que quedarían muchos centros y alumnos sin auxiliares.

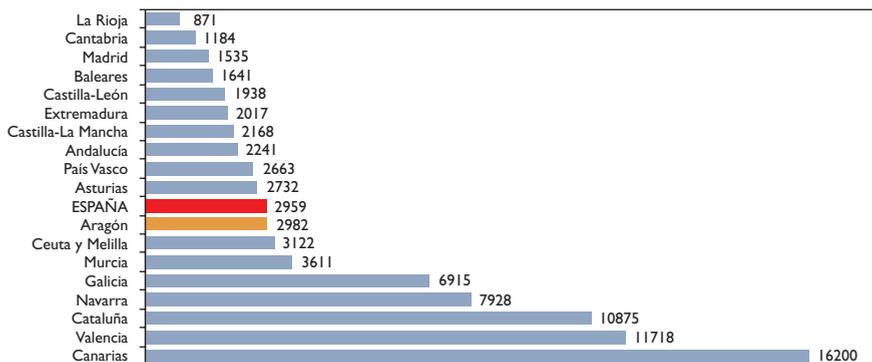
En el total de España, el 80% son para la lengua inglesa y principalmente procedentes de Estados Unidos. Hay que indicar que en estas cifras se incluye el cupo del Ministerio de Educación y el de las CC. AA., pues igual que en otras autonomías, el Gobierno aragonés hace una aportación importante para incrementar su participación, también mayoritaria para idioma inglés, el 70%. Son previsiones y, por tanto, se deben considerar a modo orientativo.

Tabla 14. N° Auxiliares de conversación de los dos últimos cursos, variación y proporción al número de alumnos

| | 2009/10 | N° alumnos por cada auxiliar | Previsión en 2010/11 | Variación absoluta |
|--------------------|--------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| La Rioja | 55 | 871 | 74 | 19 |
| Cantabria | 71 | 1.184 | 81 | 10 |
| Madrid | 639 | 1.535 | 841 | 202 |
| Baleares | 101 | 1.641 | 131 | 30 |
| Castilla-León | 182 | 1.938 | 214 | 32 |
| Extremadura | 89 | 2.017 | 141 | 52 |
| Castilla-La Mancha | 167 | 2.168 | 231 | 64 |
| Andalucía | 684 | 2.241 | 940 | 256 |
| País Vasco | 127 | 2.663 | 134 | 7 |
| Asturias | 47 | 2.732 | 53 | 6 |
| ESPAÑA | 2.570 | 2.959 | 3.570 | 985 |
| Aragón | 68 | 2.982 | 75 | 7 |
| Ceuta y Melilla | 11 | 3.122 | 13 | 2 |
| Murcia | 75 | 3.611 | 107 | 32 |
| Galicia | 54 | 6.915 | 250 | 196 |
| Navarra | 13 | 7.928 | 14 | 1 |
| Cataluña | 113 | 10.875 | 165 | 52 |
| Valencia | 68 | 11.718 | 78 | 10 |
| Canarias | 21 | 16.200 | 28 | 7 |

Fuente: Datos y cifras. Curso 2010/11 (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico I I. Proporción alumnos total de cada C.A. por cada Auxiliar de conversación para el curso 2009/10



NÚMERO DE ALUMNOS POR ORDENADOR

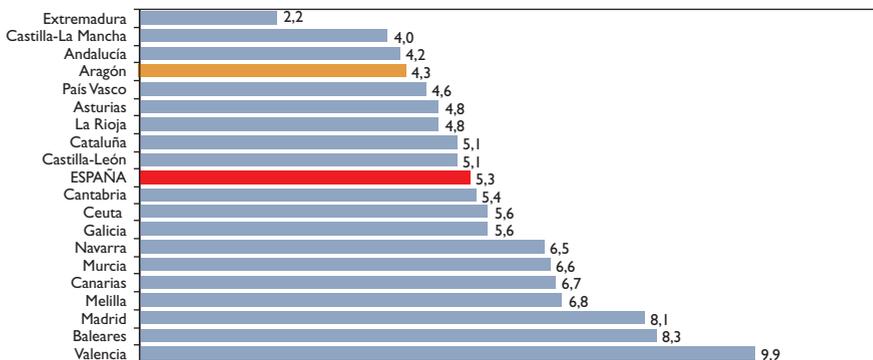
Otro interesante aspecto, considerado como uno de los índices más observados en relación con la eficiencia educativa, es la cantidad de ordenadores en las escuelas e institutos. En esta cuestión, Aragón destaca por ser una de las que mayor disponibilidad presenta. Es la cuarta comunidad, ya que cuenta con una media de 4,3 alumnos por ordenador considerando todos los tipos de centros, y de 3,6 alumnos en los centros públicos. Es destacable comprobar las grandes diferencias existentes, pues hay varias comunidades que duplican esta última cifra.

Tabla 15. Número de estudiantes por ordenador en centros públicos, en privados y en total 2008/09

| | Públicos | Privados | Total |
|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Extremadura | 1,8 | 12,1 | 2,2 |
| Castilla-La Mancha | 3,6 | 10,2 | 4 |
| Andalucía | 3,6 | 9,4 | 4,2 |
| Aragón | 3,6 | 6,7 | 4,3 |
| País Vasco | 4,1 | 5,2 | 4,6 |
| Asturias | 3,9 | 9,1 | 4,8 |
| La Rioja | 4,2 | 6,4 | 4,8 |
| Cataluña | 4,3 | 7,3 | 5,1 |
| Castilla-León | 4,4 | 7,7 | 5,1 |
| ESPAÑA | 4,5 | 8,4 | 5,3 |
| Cantabria | 4,6 | 8,2 | 5,4 |
| Ceuta | 4,7 | 14,9 | 5,6 |
| Galicia | 4,9 | 8,8 | 5,6 |
| Navarra | 6 | 7,8 | 6,5 |
| Murcia | 5,7 | 12,6 | 6,6 |
| Canarias | 6 | 11,1 | 6,7 |
| Melilla | 6,4 | 10,5 | 6,8 |
| Madrid | 7,2 | 9,5 | 8,1 |
| Baleares | 7,4 | 10,5 | 8,3 |
| Comunidad Valenciana | 6,5 | 7,3 | 9,9 |

Fuente: *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011* (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 12. Número de estudiantes por ordenador para el curso 2008/09



**NÚMERO DE ALUMNOS POR ORDENADOR DEDICADO EXCLUSIVAMENTE
A TAREAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

En el caso de los equipos destinados exclusivamente a tareas de enseñanza y aprendizaje la situación no es muy diferente. Las cifras que muestra la tabla 16 también permiten apreciar la buena posición de Aragón y la desequilibrada distribución entre los centros de Primaria y Secundaria, y entre los públicos y privados; diferencias estas últimas notables en nuestra comunidad pero mucho menos que en otras CC.AA.

Tabla 16. Número medio de alumnos por ordenador destinado exclusivamente a tareas de enseñanza y aprendizaje. Curso 2008/09

| | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS | | CENTROS PRIVADOS | |
|--------------------|------------|------------------|------------|------------------|-----------------|
| | | Total | Primaria | | Secundaria y FP |
| Extremadura | 2,2 | 1,8 | 3,9 | 1,3 | 12,1 |
| Castilla-La Mancha | 4,0 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 10,2 |
| Andalucía | 4,2 | 3,6 | 4,8 | 3,0 | 9,4 |
| Aragón | 4,3 | 3,6 | 2,8 | 5,0 | 6,7 |
| País Vasco | 4,6 | 4,1 | 5,6 | 3,3 | 5,2 |
| Asturias | 4,8 | 3,9 | 3,8 | 4,0 | 9,1 |
| La Rioja | 4,8 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 6,4 |
| Castilla y León | 5,1 | 4,4 | 4,4 | 4,3 | 7,7 |
| Cataluña | 5,1 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 7,3 |
| TOTAL | 5,3 | 4,5 | 5,2 | 4,0 | 8,4 |
| Cantabria | 5,4 | 4,6 | 4,9 | 4,4 | 8,2 |
| Galicia | 5,6 | 4,9 | 5,5 | 4,5 | 8,8 |
| Ceuta | 5,6 | 4,7 | 4,1 | 5,4 | 14,9 |
| Navarra | 6,5 | 6,0 | 7,6 | 4,9 | 7,8 |
| Murcia | 6,6 | 5,7 | 6,8 | 4,9 | 12,6 |
| Canarias | 6,7 | 6,0 | 7,7 | 5,0 | 11,1 |
| Melilla | 6,8 | 6,4 | 5,4 | 7,7 | 10,5 |
| Valencia | 7,3 | 6,5 | 6,6 | 6,4 | 9,9 |
| Madrid | 8,1 | 7,2 | 8,2 | 6,5 | 9,5 |
| Baleares | 8,3 | 7,4 | 8,5 | 6,5 | 10,5 |

Fuente: *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011.* (Ministerio de Educación, 2010).

10.2.2. Financiación

EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

El gasto público en educación ha sido siempre valorado como factor determinante. Las primeras cantidades relacionadas a este ámbito, detalladas en la tabla 17, contemplan la cuantía en euros destinada durante los últimos diez años, lo cual pone de relieve el incremento progresivo experimentado hasta el 2010.

Tabla 17. Evolución del gasto público en educación no universitaria (miles de €).

| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Andalucía | 3.232.983 | 3.478.804 | 3.685.914 | 3.988.034 | 4.348.856 | 4.836.844 | 5.140.541 | 5.658.340 | 5.997.888 | 6.000.997 |
| Aragón | 519.099 | 568.026 | 589.496 | 626.052 | 678.151 | 736.129 | 806.680 | 869.595 | 884.937 | 894.809 |
| Asturias | 457.065 | 489.323 | 506.573 | 519.305 | 544.943 | 588.496 | 646.454 | 668.827 | 695.323 | 690.456 |
| Baleares | 396.606 | 441.603 | 482.951 | 526.673 | 568.898 | 638.682 | 674.817 | 748.962 | 760.808 | 759.276 |
| Canarias | 1.006.278 | 1.036.703 | 1.083.812 | 1.151.336 | 1.209.303 | 1.331.772 | 1.353.242 | 1.406.041 | 1.479.263 | 1.439.925 |
| Cantabria | 234.501 | 247.380 | 252.557 | 299.015 | 323.305 | 352.175 | 397.289 | 425.960 | 453.886 | 469.444 |
| Castilla y León | 1.159.332 | 1.252.712 | 1.314.673 | 1.357.184 | 1.456.688 | 1.544.656 | 1.642.587 | 1.751.468 | 1.804.590 | 1.842.104 |
| Castilla L. M. | 881.216 | 1.037.356 | 1.069.932 | 1.148.395 | 1.251.128 | 1.365.968 | 1.531.905 | 1.714.282 | 1.756.199 | 1.851.503 |
| Cataluña | 2.498.686 | 2.798.435 | 3.034.470 | 3.365.757 | 3.762.305 | 4.231.007 | 4.618.593 | 5.010.460 | 5.122.010 | 5.229.806 |
| C.Valenciana | 1.844.148 | 2.046.405 | 2.239.441 | 2.373.614 | 2.517.933 | 2.672.479 | 3.033.120 | 3.457.782 | 3.442.200 | 3.510.194 |
| Extremadura | 566.485 | 662.987 | 638.526 | 669.121 | 678.960 | 760.981 | 803.822 | 872.331 | 949.459 | 940.405 |
| Galicia | 1.239.163 | 1.357.780 | 1.394.746 | 1.442.019 | 1.536.554 | 1.686.142 | 1.806.635 | 1.914.241 | 2.003.513 | 2.021.402 |
| Madrid | 2.068.492 | 2.272.228 | 2.455.020 | 2.648.327 | 2.860.581 | 3.105.959 | 3.262.566 | 3.388.073 | 3.630.513 | 3.699.803 |
| Murcia | 575.282 | 626.481 | 670.181 | 700.378 | 750.747 | 860.663 | 972.909 | 1.109.682 | 1.177.314 | 1.234.422 |
| Navarra | 330.887 | 350.104 | 377.460 | 403.836 | 423.347 | 454.892 | 489.053 | 554.750 | 558.652 | 591.161 |
| País Vasco | 1.354.640 | 1.445.241 | 1.531.961 | 1.589.270 | 1.667.313 | 1.757.577 | 1.928.123 | 2.080.755 | 2.221.942 | 2.345.332 |
| La Rioja | 127.920 | 134.271 | 145.189 | 154.952 | 165.856 | 179.258 | 204.301 | 216.952 | 228.886 | 230.167 |

Fuente: *Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación, 2008. Estadística de recursos económicos destinados a educación* (Ministerio de Educación, 2010).

PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO GENERAL DE LAS CC. AA. DESTINADO A EDUCACIÓN

Sin embargo, el análisis del presupuesto dedicado a educación nos permite llegar a conocer varios índices primordiales. Dos de los más interesantes son: el porcentaje sobre presupuesto general que cada comunidad destina a la educación no universitaria y el gasto invertido en relación con el número de alumnos escolarizados, el gasto por alumno. En estos dos interesantes detalles se puede apreciar que la inversión aragonesa está por debajo de la media, ocupando los puestos trece y doce respectivamente.

Tabla 18. Presupuestos generales, en educación no universitaria y el porcentaje destinado a educación del general para 2010

| | Presupuesto general de la C. A. en 2010 (miles €) | Presupuesto de la C. A. para educación en 2010 (miles €) | % del Presupuesto General destinado a educación en 2010 |
|--------------------|--|---|--|
| Murcia | 5.403.599,9 | 1.234.422,8 | 22,8 |
| País Vasco | 10.315.210,0 | 2.345.332,8 | 22,7 |
| Baleares | 3.384.430,3 | 759.276,7 | 22,4 |
| Madrid | 19.211.691,5 | 3.699.803,6 | 19,3 |
| Castilla-La Mancha | 9.616.878,1 | 1.851.503,5 | 19,2 |
| Cantabria | 2.457.374,3 | 469.444,1 | 19,1 |
| Galicia | 11.052.100,0 | 2.021.402,3 | 18,3 |
| Total CC AA | 189.639.364 | 33.751.212,6 | 17,8 |
| Andalucía | 33.737.698,0 | 6.000.997,1 | 17,8 |
| Canarias | 8.119.494,5 | 1.439.925,2 | 17,7 |
| Castilla-León | 10.575.537,0 | 1.842.104,0 | 17,4 |
| La Rioja | 1.345.360,0 | 230.167,1 | 17,1 |
| Extremadura | 5.620.600,0 | 940.405,2 | 16,7 |
| Aragón | 5.720.485,5 | 894.809,1 | 15,6 |
| Asturias | 4.600.028,2 | 690.456,7 | 15,1 |
| Navarra | 4.386.727,0 | 591.161,2 | 13,4 |
| C. Valencia | 14.392.849,6 | 3.510.194,5 | 13,2 |
| Cataluña | 39.699.300,0 | 5.229.806,7 | 13,1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *La Educación en España* (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010).

GASTO MEDIO POR ALUMNO

El índice de gasto por alumno para Aragón es de 4.411 euros, también por debajo de una media española de 4.437 euros y muy lejos de los 6.933 del País Vasco. Afortunadamente esta variable, aunque seguro que influyente, probablemente no es determinante en los resultados académicos de los escolares como se verá más adelante en el análisis de relaciones entre variables.

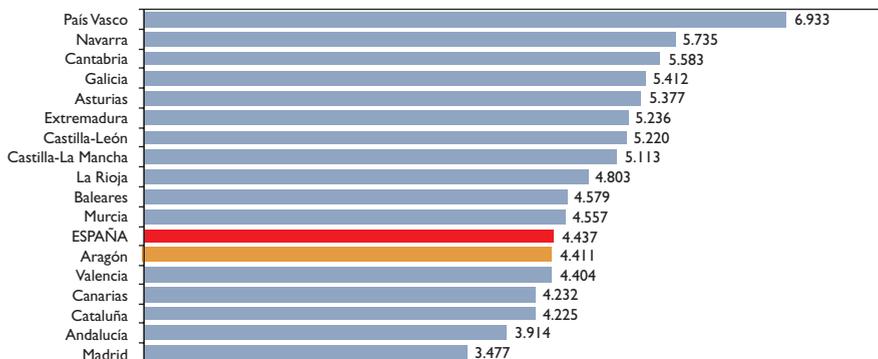
Sin embargo, sería más acertado considerar tan solo el número de alumnos que reciben servicios financiados mediante inversiones públicas, es decir, sin considerar los de la enseñanza privada no concertada pues se autofinancia. Así se observan valores muy diferentes, pues en ciertas autonomías donde hay una elevada oferta de este tipo de centros cambian significativamente. Tal es el caso de Madrid que de este modo pasa de 3.619 a 4.250 euros por alumno, aunque es Andalucía la C. A. que presenta la tasa más baja, con 4.147 euros. Aragón mantiene la sexta posición, con 4.713 euros, entre las comunidades que menos invierte en relación al número de alumnos.

Tabla 19. Gasto por alumno en 2010

| | Nº Alumnos matriculados en 2009/10 | Gasto por alumno en 2010 (nº alumnos en 2009/10) |
|--------------------|------------------------------------|--|
| País Vasco | 338.238 | 6.933 |
| Navarra | 103.070 | 5.735 |
| Cantabria | 84.073 | 5.583 |
| Galicia | 373.441 | 5.412 |
| Asturias | 128.406 | 5.377 |
| Extremadura | 179.596 | 5.236 |
| Castilla-León | 352.834 | 5.220 |
| Castilla-La Mancha | 362.092 | 5.113 |
| La Rioja | 47.914 | 4.803 |
| Baleares | 165.805 | 4.579 |
| Murcia | 270.884 | 4.557 |
| Total CC AA | 7.606.517 | 4.437 |
| Aragón | 202.827 | 4.411 |
| C.Valencia | 796.889 | 4.404 |
| Canarias | 340.206 | 4.232 |
| Cataluña | 1.228.910 | 4.225 |
| Andalucía | 1.532.909 | 3.914 |
| Madrid | 1.064.076 | 3.477 |

Fuente. Elaboración propia a partir de datos de *La Educación en España* (Gabinete de Estudios FECCOO, 2010).

Gráfico 13. Gasto por alumno considerando el nº total de alumnos del curso 2009/10 y el presupuesto para el año 2010



RETRIBUCIONES DEL PROFESORADO

Las retribuciones del profesorado y sus diferencias entre CC. AA. es un asunto de comparación recurrente, pues no hay ningún argumento justificado que las explique. La consideración de la labor del docente, de su formación, la compensación por la antigüedad o el desempeño de puestos de responsabilidad son aspectos que suelen ser reconocidos por las administraciones, aunque de manera desigual y, por ello, motivo de disconformidad del profesorado.

Tanto en las de maestros como las de profesores de secundaria, con una antigüedad de cero años, Aragón presenta unos niveles muy por debajo del promedio en España. De igual modo, aunque en menor medida, las retribuciones medias del profesorado de cero a treinta años de antigüedad también están por debajo.

Tabla 20. Retribuciones maestros y profesores de secundaria para 2010 tras recortes

| | Maestros | P. Secundaria | |
|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| | 0 años | 0 años | Media 0-30 * |
| País Vasco | 2.234 | 2.669 | 3.166 |
| Cantabria | 2.144 | 2.404 | 2.852 |
| Castilla-La Mancha | 2.143 | 2.403 | 2.868 |
| Baleares* | 2.132 | 2.392 | 2.929 |
| Navarra* | 2.097 | 2.410 | 2.905 |
| Murcia | 2.094 | 2.359 | 2.811 |
| Canarias* | 2.093 | 2.314 | 2.549 |
| La Rioja | 2.060 | 2.338 | 2.802 |
| ESPAÑA | 2.052 | 2.318 | 2.784 |
| Cataluña | 2.044 | 2.263 | 2.813 |
| Extremadura | 2.031 | 2.291 | 2.739 |
| Castilla-León | 2.014 | 2.276 | 2.727 |
| Galicia | 2.011 | 2.270 | 2.737 |
| Comunidad Valenciana | 2.010 | 2.274 | 2.810 |
| Andalucía | 1.994 | 2.256 | 2.730 |
| Madrid | 1.991 | 2.250 | 2.694 |
| Aragón | 1.981 | 2.248 | 2.744 |
| Asturias* | 1.927 | 2.188 | 2.666 |
| Territorio MEC | 1.845 | 2.112 | 2.561 |

Fuente: *Estudio retribuciones del profesorado. Comparativa entre comunidades autónomas* (Federación STECyL, 2010).

* Incluye indemnización por residencia en Baleares y Canarias. Los datos de Navarra son de 2009. Asturias incluye complemento de productividad. La media para profesores secundaria de 0 a 30 años es antes de los recortes.

En las casillas de la tabla 20 se expresan las retribuciones íntegras para 2010, una vez realizado el recorte salarial producido en el mes de mayo de 2010. Solo se recogen las relativas a maestros que imparten docencia en centros de infantil y primaria, no en IES, y profesores de secundaria en centros de este nivel, no los profesores técnicos de FP.

Gráfico 14. Retribuciones maestros con 0 años de antigüedad para 2010, tras recortes (en euros)

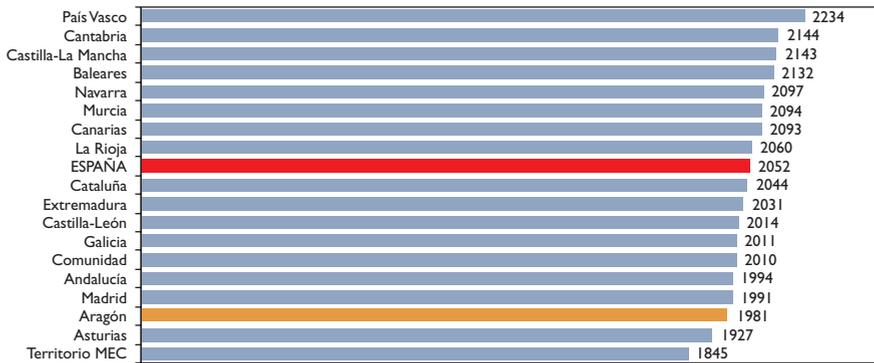
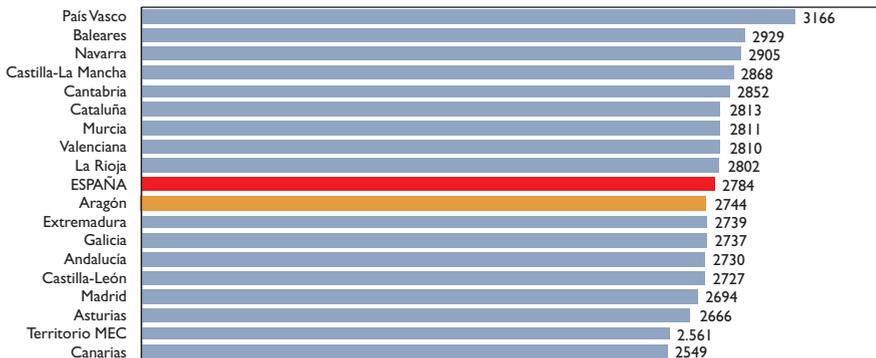


Gráfico 15. Media de retribuciones profesores de secundaria con antigüedad de 0 a 30 años para 2010 (en euros)



COMPLEMENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

Otros datos que se han considerado para cotejar son los complementos económicos de los miembros de los equipos directivos. Aquí también se puede advertir que los directores, jefes de estudios y secretarios aragoneses cobran menos que la media española.

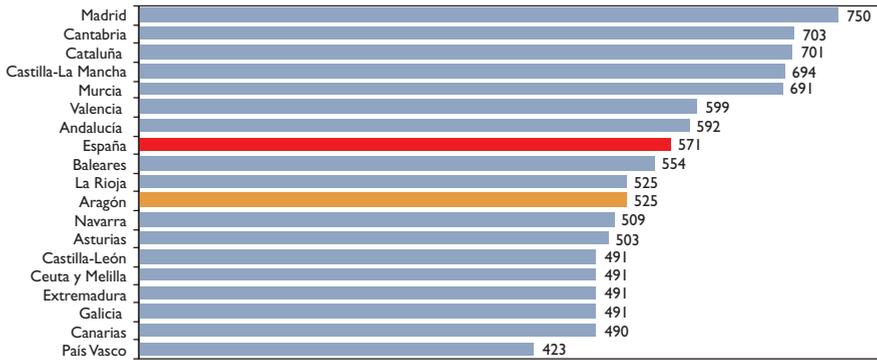
Tabla 21. Componente singular del complemento específico de equipos directivos de centros tipo B en 2010 (en euros)

| | Infantil y Primaria | | Secundaria | |
|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Director | J. Estudios y Secr. | Director | J. Estudios y Secr. |
| Madrid* | 750* | 54% del Director | 800 | 60% del Director |
| Cantabria | 703,38 | 290,06 | 795,25 | 467,01 |
| Cataluña | 701,34 | 439,46 | 865,93 | 655,43 |
| Castilla-La M. | 693,98 | 463,94 | 736,77 | 571,11 |
| Murcia | 691,01 | 396,11 | 793,74 | 451,35 |
| Valencia | 598,80 | 389,22 | 678,77 | 441,19 |
| Andalucía | 591,90 | 299,42 | 671,21 | 367,72 |
| España | 571 | - | 614 | - |
| Baleares | 553,87 | 240,44 | 649,92 | 357,90 |
| La Rioja | 525,18 | 189,18 | 609,47 | 305,37 |
| Aragón | 524,80 | 225,64 | 609,34 | 357,46 |
| Navarra | 509,45 | 270,65 | 617,52 a 509,45 | 328,06 a 270,65 |
| Asturias | 503,12 | 218,91 | 582,14 | 347,84 |
| Castilla y León | 490,63 | 177,21 | 569,65 | 285,29 |
| Ceuta y Melilla | 490,63 | 177,21 | 569,65 | 285,29 |
| Extremadura | 490,63 | 177,21 | 569,65 | 285,29 |
| Galicia | 490,63 | 177,21 | 569,65 | 285,29 |
| Canarias | 490,33 | 211,31 | 600,82 | 318,23 |
| País Vasco | 423,20 | 204,27 | 400,61 a 479,33 * | 222,81 a 301,54* |

Fuente: *Estudio comparativo retribuciones de los equipos directivos...* (Gabinete Técnico FETE-UGT, 2010).

* En la C.A. de Madrid son 500 € + 0,50 € por alumno. Se ha calculado para un centro de 500 alumnos. En secundaria en País Vasco depende si se es profesor de secundaria, de FP o maestro. En Navarra, en secundaria, depende si es grupo A o B.

Gráfico 16. Complemento de Director en centros de infantil y primaria públicos para 2010 (en euros)



* En Madrid se ha calculado para un centro de 500 alumnos.

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN

El complemento de formación en Aragón, los sexenios, por el contrario que en los últimos indicadores, está por encima de la mayoría de territorios españoles. Tanto en el primero de ellos como en su acumulación al alcanzar el quinto, pero a mucha distancia de lo que se percibe en Cataluña o Valencia.

Tabla 22. Complemento por sexenios (2010)

| | 1º sexenio | 5º acumulado |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| Cataluña | 108,38 | 614,04 |
| Valencia | 106 | 567,72 |
| Aragón | 81,24 | 486,10 |
| Castilla-La M. | 78,45 | 463,39 |
| Andalucía | 72,01 | 453,05 |
| Asturias | 100,12 | 445,93 |
| Galicia | 61,68 | 440,59 |
| La Rioja | 62,46 | 432,70 |
| Cantabria | 73,70 | 419,62 |
| Baleares | 58,43 | 404,41 |
| Castilla y León | 58,43 | 404,41 |
| Ceuta y Melilla | 58,43 | 404,41 |
| Extremadura | 58,43 | 404,41 |
| Murcia | 58,41 | 404,33 |
| Madrid | 57,10 | 395,21 |
| Canarias* | - | - |
| País Vasco* | - | - |
| Navarra* | - | - |

Fuente: *Estudio comparativo retribuciones de los equipos directivos...* (Gabinete Técnico FETE-UGT, 2010).

*Tienen un sistema retributivo diferente.

10.2.3. Resultados escolares

En este apartado se presenta la situación de nuestro país, particularmente la de Aragón, en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias de nuestro alumnado. Los ámbitos y cifras analizadas se han seleccionado en función de disponibilidad de las más significativas. En el caso de la primera fuente consultada, PISA 2009, los Indicadores de la UE utilizados son los puntos de referencia para el seguimiento de los Objetivos 2010 y 2020 de los sistemas educativos y formativos en la Unión Europea (UE). Sin embargo, de cara a ofrecer una perspectiva más fácil de interpretar se ha hecho una selección solo de algunos de ellos. Además, se han abordado otros dos referentes: la Evaluación general de Diagnóstico 2009 y la información relativa al abandono educativo temprano con los datos elaborados por el Ministerio de Educación.

10.2.3.1. RESULTADOS DE PISA 2009 (PISA 2009)

Entre las características fundamentales que han guiado la realización de un estudio de tal magnitud como ha sido PISA¹ 2009, se encuentra la evaluación del concepto de

¹ PISA es el acrónimo del *Programme for International Student Assessment* (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

competencia básica vinculado con la capacidad de los estudiantes para extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias y su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida. Aunque aquí se expresan datos principalmente procedentes del Informe español, otro mucho más completo y también empleado como fuente documental ha sido el **PISA 2009 Results** de donde se ha obtenido el resto de información.

El Informe español muestra un resumen de lo más destacado del informe internacional elaborado por la OCDE sobre los resultados obtenidos por los 67 países participantes, 33 miembros de la OCDE y 34 países asociados. Para ello, se han tomado como referencia los obtenidos por 23 de ellos. La muestra española está configurada por 910 centros y 27.000 alumnos de 15 años. El estudio se ha realizado en todo el Estado, aunque para un mejor análisis en algunas CC. AA., en catorce de ellas se decidió voluntariamente aumentar la muestra participante.

Al igual que este informe recoge una síntesis desde la perspectiva española, el presente apartado, aunque más reducido, recoge los datos más representativos desde la perspectiva aragonesa, los cuales permiten realizar una comparación de indicadores entre las diferentes CC. AA. y otros países, de modo que pone de relieve en qué competencias los escolares aragoneses están más o menos preparados. En cierta manera, este análisis podría contribuir a definir las directrices de la mejora de la educación en nuestra comunidad. La información que se expone a continuación representa los resultados medios de los alumnos en los tres ámbitos considerados, las competencias clave medidas por el Informe: comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

Rendimientos medios en el ámbito internacional

Los resultados de las pruebas se presentan con una puntuación media de 500 y una desviación típica de 100, lo que significa que dos terceras partes de los alumnos de los países de la OCDE obtuvieron entre 400 y 600 puntos. La tabla 23 presenta las puntuaciones de los distintos grados de competencia en cada área de conocimiento y se ha añadido un índice más que se señala en la última columna, es la suma de las cifras correspondientes a las tres examinadas con el objetivo de resumir para poder realizar una comparación más ágil.

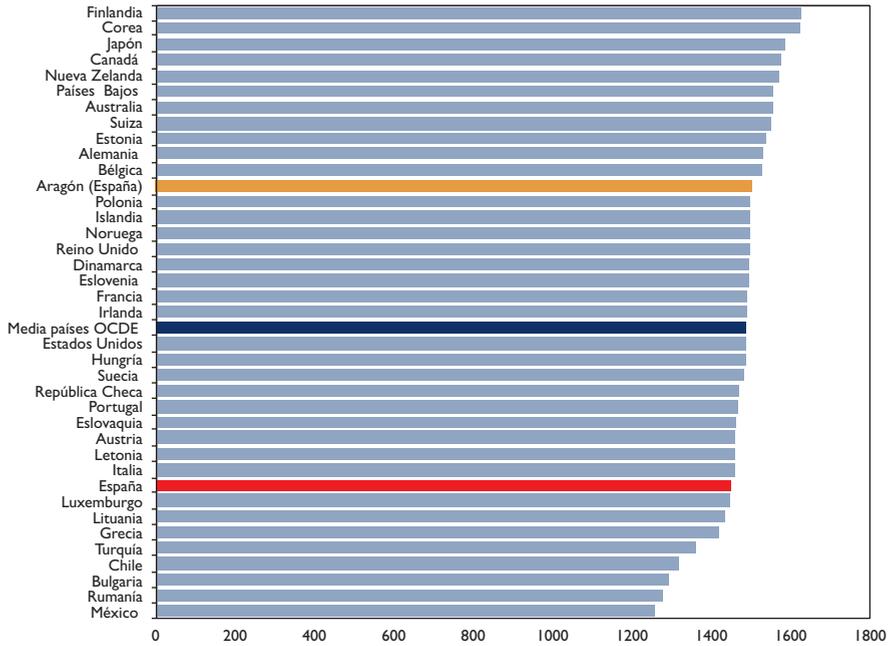
Entre los detalles más significativos de los relativos a nuestro país, hay que subrayar el bajo resultado de los españoles en el ámbito internacional. Sin embargo, por otra parte, se advierte el nivel netamente superior de los aragoneses, a la altura de los belgas o alemanes, si bien lejos de Finlandia o Corea.

Tabla 23. Puntuación media en comprensión lectora, matemáticas y ciencias a los 15 años en países participantes en PISA 2009

| | Comprensión lectora | Matemáticas | Ciencias | Total |
|------------------------|---------------------|-------------|------------|-------------|
| Finlandia | 536 | 541 | 554 | 1631 |
| Corea | 539 | 546 | 538 | 1623 |
| Japón | 520 | 529 | 539 | 1588 |
| Canadá | 524 | 527 | 529 | 1580 |
| Nueva Zelanda | 521 | 519 | 532 | 1572 |
| Países Bajos | 508 | 526 | 522 | 1556 |
| Australia | 515 | 514 | 527 | 1556 |
| Suiza | 501 | 534 | 517 | 1552 |
| Estonia | 501 | 512 | 528 | 1541 |
| Alemania | 497 | 513 | 520 | 1530 |
| Bélgica | 506 | 515 | 507 | 1528 |
| Aragón (España) | 495 | 506 | 505 | 1506 |
| Polonia | 500 | 495 | 508 | 1503 |
| Islandia | 500 | 507 | 496 | 1503 |
| Noruega | 503 | 498 | 500 | 1501 |
| Reino Unido | 494 | 492 | 514 | 1500 |
| Dinamarca | 495 | 503 | 499 | 1497 |
| Eslovenia | 483 | 501 | 512 | 1496 |
| Francia | 496 | 497 | 498 | 1491 |
| Irlanda | 496 | 487 | 508 | 1491 |
| Media países OCDE | 493 | 496 | 501 | 1490 |
| Estados Unidos | 500 | 487 | 502 | 1489 |
| Hungría | 494 | 490 | 503 | 1487 |
| Suecia | 497 | 494 | 495 | 1486 |
| República Checa | 478 | 493 | 500 | 1471 |
| Portugal | 489 | 487 | 493 | 1469 |
| Eslovaquia | 477 | 497 | 490 | 1464 |
| Austria | 470 | 496 | 494 | 1460 |
| Letonia | 484 | 482 | 494 | 1460 |
| Italia | 486 | 483 | 489 | 1458 |
| España | 481 | 483 | 488 | 1452 |
| Luxemburgo | 472 | 489 | 484 | 1445 |
| Lituania | 468 | 477 | 491 | 1436 |
| Grecia | 483 | 466 | 470 | 1419 |
| Turquía | 464 | 445 | 454 | 1363 |
| Chile | 449 | 421 | 447 | 1317 |
| Bulgaria | 429 | 428 | 439 | 1296 |
| Rumanía | 424 | 427 | 428 | 1279 |
| México | 425 | 419 | 416 | 1260 |

Fuente: Informe Español, PISA, 2009.

Gráfico 17. Suma índices de comprensión lectora, matemáticas y ciencias en PISA 2009



Rendimientos medios por comunidad autónoma

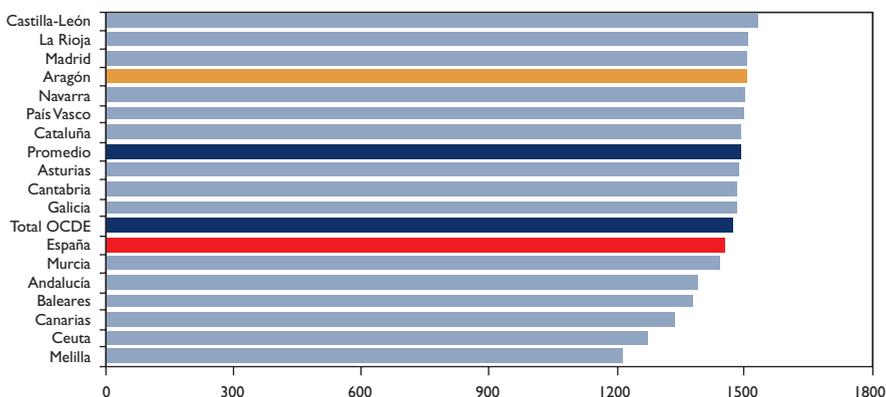
Una visión comparada entre las CC.AA. también pone de manifiesto el alto grado conseguido por los aragoneses en las áreas evaluadas, situando a Aragón también en un cuarto lugar; sin que haya una competencia que destaque especialmente sobre las demás pues hay bastante equilibrio entre el nivel alcanzado en todas.

Tabla 24. Puntuación media en comprensión lectora, matemáticas y ciencias a los 15 años por CA en PISA 2009

| | Comprensión lectora | Matemáticas | Ciencias | Total |
|-----------------|---------------------|-------------|------------|-------------|
| Castilla y León | 503 | 514 | 516 | 1533 |
| La Rioja | 498 | 504 | 509 | 1511 |
| Madrid | 503 | 496 | 508 | 1507 |
| Aragón | 495 | 506 | 505 | 1506 |
| Navarra | 497 | 496 | 509 | 1502 |
| País Vasco | 494 | 510 | 495 | 1499 |
| Cataluña | 498 | 496 | 497 | 1491 |
| Promedio OCDE | 493 | 496 | 501 | 1490 |
| Asturias | 490 | 494 | 502 | 1486 |
| Cantabria | 488 | 495 | 500 | 1483 |
| Galicia | 486 | 489 | 506 | 1481 |
| Total OCDE | 492 | 488 | 496 | 1476 |
| España | 481 | 483 | 488 | 1452 |
| Murcia | 480 | 478 | 484 | 1442 |
| Andalucía | 461 | 462 | 469 | 1392 |
| Baleares | 457 | 464 | 461 | 1382 |
| Canarias | 448 | 435 | 452 | 1335 |
| Ceuta | 423 | 424 | 426 | 1273 |
| Melilla | 399 | 409 | 404 | 1212 |

Fuente: Informe Español PISA, 2009.

Gráfico 18. Resultados PISA 2009. Suma de índices de comprensión lectora, matemáticas y ciencias



El índice de Estatus social, cultural y económico (ESCS)

No cabe duda de que estos resultados están muy influidos por otras variables ajenas al propio sistema educativo. Por ello, el informe PISA de 2009, elaboró un índice estadístico de estatus social, económico y cultural (ESCS), pues como factor que condiciona el rendimiento escolar contribuye a explicar los resultados más allá de la eficacia o calidad de un sistema u otro. Así, el grado de adquisición de las competencias básicas por el alumnado tiene relación, sin duda, con este índice. Su vinculación con el rendimiento se puede interpretar como una forma de aumentar la equidad a la hora de evaluarlo.

Se construyó este índice considerando componentes como el nivel de estudios de los padres, la profesión de los padres, el número de libros en el domicilio familiar y el nivel de recursos domésticos. El 0 corresponde con el nivel medio de los países. Este índice es -0,30 para España, muy bajo en el contexto de la UE y ligeramente inferior al específico de Aragón, un -0,22, y nos ubica lejos de los mejores países, como Finlandia, Suecia o Canadá. Nuestra comunidad en el entorno estatal se sitúa en sexto lugar.

Tabla 25. Valor promedio del ESCS de los países de la selección PISA 2009

| | |
|------------------------|--------------|
| Canadá | 0,50 |
| Finlandia | 0,37 |
| Suecia | 0,33 |
| Países Bajos | 0,27 |
| Reino Unido | 0,20 |
| Alemania | 0,18 |
| Estados Unidos | 0,17 |
| Austria | 0,06 |
| Japón | -0,01 |
| Grecia | -0,02 |
| Italia | -0,12 |
| Francia | -0,13 |
| Corea del Sur | -0,15 |
| Federación Rusa | -0,21 |
| Aragón (España) | -0,22 |
| España | -0,31 |
| Portugal | -0,32 |
| Chile | -0,57 |
| Argentina | -0,62 |
| Uruguay | -0,70 |
| Panamá | -0,81 |
| Colombia | -1,16 |
| Brasil | -1,16 |
| Méjico | -1,22 |
| Perú | -1,31 |

Fuente: PISA 2009. Results, Volume II, Annex B1, Results for countries and economies, Table II.1.1.

Tabla 26. Valor promedio del ESCS de las Comunidades Autónomas participantes en PISA 2009

| | |
|-----------------|--------------|
| Madrid | -0,07 |
| País Vasco | -0,08 |
| Navarra | -0,18 |
| Castilla y León | -0,19 |
| Cantabria | -0,19 |
| Aragón | -0,22 |
| Asturias | -0,22 |
| Cataluña | -0,26 |
| La Rioja | -0,28 |
| Baleares | -0,28 |
| España | -0,31 |
| Galicia | -0,39 |
| Murcia | -0,43 |
| Andalucía | -0,57 |
| Canarias | -0,62 |

Fuente: PISA 2009. Results, Volume II, Annex B2, Results for Regions within countries, Table S.II.d.

Comparativa de la puntuación media en comprensión lectora descontando el ESCS

La aplicación del índice ESCS modifica los resultados, aunque para Aragón no produce un efecto importante. Así, a modo de referencia, en cuanto a los resultados en una de las capacidades examinadas, la comprensión lectora, mejora la posición en la comparación internacional pero con el resto de comunidades la mantiene.

Tabla 27. Resultados en comprensión lectora teniendo en cuenta el ESCS de los países participantes en PISA 2009

| Puntuación Comprensión lectora | | Puntuación descontando el ESCS | |
|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| Corea del Sur | 539 | Corea del Sur | 544 |
| Finlandia | 536 | Finlandia | 525 |
| Canadá | 524 | Japón | 522 |
| Nueva Zelanda | 521 | Nueva Zelanda | 519 |
| Japón | 520 | Polonia | 512 |
| Australia | 515 | Canadá | 510 |
| Países Bajos | 508 | Francia | 505 |
| Bélgica | 506 | Hungría | 504 |
| Noruega | 503 | Australia | 502 |
| Suiza | 501 | Aragón (España) | 500 |
| Estonia | 501 | Países Bajos | 499 |
| Polonia | 500 | Bélgica | 499 |
| Islandia | 500 | Portugal | 499 |
| Estados Unidos | 500 | Turquía | 499 |
| Alemania | 497 | Suiza | 498 |
| Suecia | 497 | Estonia | 497 |
| Francia | 496 | Irlanda | 496 |
| Irlanda | 496 | Media países OCDE | 494 |
| Aragón (España) | 495 | Alemania | 493 |
| Dinamarca | 495 | Estados Unidos | 493 |
| Reino Unido | 494 | España | 491 |
| Hungría | 494 | Italia | 490 |
| Media países OCDE | 493 | Reino Unido | 488 |
| Portugal | 489 | Noruega | 487 |
| Italia | 486 | Dinamarca | 485 |
| Letonia | 484 | Suecia | 485 |
| Eslovenia | 483 | Grecia | 484 |
| Grecia | 483 | Islandia | 483 |
| España | 481 | República Checa | 483 |
| República Checa | 478 | Eslovaquia | 482 |
| Eslovaquia | 477 | Eslovenia | 481 |
| Luxemburgo | 472 | Letonia | 471 |
| Austria | 470 | Lituania | 471 |
| Lituania | 468 | Austria | 468 |
| Turquía | 464 | Chile | 468 |
| Chile | 449 | Luxemburgo | 466 |
| Bulgaria | 429 | México | 456 |
| México | 425 | Bulgaria | 437 |
| Rumanía | 424 | Rumanía | 437 |

Fuente: Informe Español PISA, 2009.

Tabla 28. Resultados en comprensión lectora teniendo en cuenta el ESCS de las CC.AA. participantes en PISA 2009

| Puntuación Comprensión lectora | | Puntuación descontando el ESCS | |
|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| Castilla y León | 503 | Castilla y León | 510 |
| Madrid | 503 | La Rioja | 508 |
| La Rioja | 498 | Madrid | 507 |
| Cataluña | 498 | Cataluña | 505 |
| Navarra | 497 | Navarra | 503 |
| Aragón | 495 | Aragón | 500 |
| País Vasco | 494 | Asturias | 499 |
| Promedio OCDE | 493 | País Vasco | 497 |
| Asturias | 490 | Promedio OCDE | 494 |
| Cantabria | 488 | Cantabria | 494 |
| Galicia | 486 | Galicia | 494 |
| España | 481 | Murcia | 493 |
| Murcia | 480 | España | 491 |
| Andalucía | 461 | Andalucía | 479 |
| Baleares | 457 | Baleares | 467 |
| Canarias | 448 | Canarias | 466 |
| Ceuta | 423 | Ceuta | - |
| Melilla | 399 | Melilla | - |

Fuente: Informe Español PISA, 2009.

La varianza de resultados entre los centros y entre los alumnos de un mismo centro

Otros de los datos muy interesantes que aporta PISA 2009 son los que permiten comprobar la variabilidad del rendimiento escolar que se produce entre unos centros escolares y otros, así como entre los alumnos de un mismo instituto y qué parte de esta variación es atribuible a las circunstancias económicas, sociales y culturales. El informe utiliza la varianza para valorar la dispersión de los resultados, factor que contribuye a definir el grado de equidad y calidad de un sistema educativo.

La tabla 29 recoge las cifras sobre la varianza en los resultados de los alumnos calculada para cada país en porcentajes sobre la varianza media de la OCDE, donde la variación global que se produce en los resultados de los alumnos entre unos centros y otros es de un 41,7%, la cual es notablemente inferior a la que se produce dentro de los centros, el 64,5%. Este resultado concuerda con los obtenidos en estudios nacionales e internacionales previos.

El estado con una variabilidad de resultados menor entre centros es Finlandia, le siguen España, Suecia y Canadá, con valores algo superiores al 20%. Se considera que existe una mayor equidad en los países en los que las diferencias entre centros son menores. De modo que estos datos revelan que el sistema educativo español es, después del finlandés (7,7%), el que presenta mayor equidad, pero este detalle es especialmente bueno para la comunidad de Aragón, con un 8,7%. Si bien cuando se aplica el índice ESCS esta cifra desciende ligeramente, pero sigue siendo de los mejores a nivel estatal.

Según el propio informe indica, este cálculo corrobora los resultados obtenidos en la Evaluación General de Diagnóstico española (Instituto de Evaluación, 2010), que permiten afirmar la notable equidad y homogeneidad en España. En este caso, la parte de la varianza atribuible a las circunstancias económicas, sociales y culturales de sus alumnos es considerablemente inferior a la que se observa entre centros, casi irrelevante.

Si se considera la variabilidad de los resultados entre las comunidades autónomas españolas se constata que la variación global que se produce en los resultados de los alumnos entre unas y otras CC. AA. no explica más del 3% de la varianza. Este dato de PISA 2009 ofrece una evidencia indiscutible sobre la homogeneidad del sistema educativo español. Además, en este caso, este equilibrio no se constata en los primeros años de la educación primaria, sino al finalizar la educación secundaria obligatoria y en el caso de Aragón esta conclusión es todavía más notable. En cuanto a la varianza dentro del centro, aunque no tanto, los resultados son también muy buenos en el contraste internacional y entre las CC. AA..

Tabla 29. Varianza entre centros y la explicada por medio del ESCS en las CC.AA. y en otros países de la OCDE

| | Varianza entre centros | Varianza explicada por medio del ESCS de alumnos y de los CC |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| España varianza entre CC AA | 4,0 | 2,7 |
| Aragón | 8,7 | 5,8 |
| Cantabria | 10,6 | 2,4 |
| Galicia | 11,2 | 4,6 |
| Murcia | 12,7 | 1,4 |
| Navarra | 13,4 | 5,8 |
| Cataluña | 14,0 | 6,2 |
| Baleares | 15 | 8,2 |
| Asturias | 15,1 | 5,3 |
| Castilla León | 15,4 | 8,4 |
| Andalucía | 16,2 | 6,7 |
| España | 19,5 | 9,5 |
| La Rioja | 19,7 | 11,6 |
| Madrid | 20,6 | 13,9 |
| Canarias | 22,5 | 7,6 |
| País vasco | 23,3 | 11,0 |
| Promedio OCDE | 41,7 | 23,8 |
| Otros países | | |
| Finlandia | 7,7 | 1,8 |
| Noruega | 10,1 | 2,7 |
| Dinamarca | 13,1 | 9,0 |
| Portugal | 29,6 | 17,4 |
| Reino Unido | 32,0 | 24,7 |
| Francia | 63,3 | 34,7 |
| Italia | 77,3 | 33,7 |

Fuente: Informe Español PISA, 2009.

Tabla 30. Varianza dentro del centro y la explicada por medio del ESCS en las CC.AA. y en otros países de la OCDE

| | Varianza dentro del centro | Varianza dentro del Centro explicada por medio del ESCS |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| Murcia | 58,8 | 5,0 |
| País vasco | 61,4 | 2,5 |
| Madrid | 62,6 | 3,6 |
| Cataluña | 63,8 | 5,1 |
| Promedio OCDE | 64,5 | 3,2 |
| Navarra | 66,9 | 5,1 |
| España | 69,8 | 5,0 |
| Castilla León | 69,8 | 5,2 |
| Aragón | 74,2 | 4,4 |
| Andalucía | 74,4 | 7,3 |
| Canarias | 75,3 | 2,8 |
| Galicia | 76,7 | 1,8 |
| Cantabria | 77,3 | 7,1 |
| Baleares | 79,8 | 3,6 |
| La Rioja | 82,0 | 7,9 |
| España varianza entre CC AA | 83,6 | 10,1 |
| Asturias | 84,0 | 6,9 |
| Otros países | | |
| Italia | 47,2 | 0,3 |
| Francia | 57,2 | 2,5 |
| Portugal | 59,9 | 3,5 |
| Dinamarca | 69,4 | 6,7 |
| Reino Unido | 77,2 | 4,6 |
| Finlandia | 80,7 | 5,5 |
| Noruega | 87,7 | 5,4 |

Fuente: Informe Español PISA, 2009.

El índice del clima de disciplina percibido por los estudiantes

La disciplinar escolar es otra de las variables que repercuten en la calidad de la enseñanza. Así lo señalan la mayoría de los expertos, y también el informe PISA advierte que en donde existe una mayor exigencia los resultados son mejores, y subraya que el clima disciplinar es mejor en la media de la OCDE que en España.

En el citado informe se tratan los datos relativos a las preguntas a estudiantes sobre este asunto como componente de la calidad educativa de un centro escolar. El informe elabora este índice, una de las prioridades en todos los sistemas, como resultado de las respuestas de los alumnos sobre la frecuencia con la que se producen interrupciones en las actividades relacionadas con el aprendizaje de la lectura, debidas a que no se puede escuchar, al desorden de la clase o a que el profesor debe esperar para poder desarrollar la actividad con normalidad.

Al igual que en otros indicadores, el valor medio en la OCDE es 0, valores superiores corresponden a un buen clima e inferiores a 0, negativos, indican lo contrario. Además, el informe muestra, en uno de los datos más interesantes sobre esta cuestión, que los resultados escolares sobre capacidades confirman la relación entre el clima disciplinario y un ámbito educativo concreto como la capacidad de comprensión lectora con evidentes signos de relación.

El informe completo aporta muchos interesantes datos relativos al tema, aquí solo se refleja el índice calculado para diferentes países y las CC. AA. españolas, sin olvidar la subjetividad del mismo, pues son el resultado de opiniones de los estudiantes y no atribuibles a hechos observados o medidos. No obstante, en el ámbito de la disciplina escolar, Aragón presenta buenos índices en relación a otros países de la OCDE pero no los son tanto en la comparativa entre CC. AA.

Tabla 31. El índice del clima de disciplina en los países participantes en PISA 2009

| | Índice del clima de disciplina |
|--------------------------|--------------------------------|
| Japón | 0,75 |
| Rumanía | 0,43 |
| Corea | 0,38 |
| Lituania | 0,30 |
| Alemania | 0,25 |
| Portugal | 0,19 |
| Estados Unidos | 0,16 |
| Austria | 0,11 |
| México | 0,11 |
| Reino Unido | 0,11 |
| España | 0,09 |
| Suiza | 0,09 |
| Polonia | 0,07 |
| Aragón (España) | 0,06 |
| Estonia | 0,05 |
| Italia | 0,03 |
| Suecia | 0,03 |
| Turquía | 0,03 |
| Bulgaria | 0,02 |
| Dinamarca | 0,01 |
| Media países OCDE | 0,00 |
| Eslovaquia | -0,02 |
| Hungría | -0,02 |
| Irlanda | -0,03 |
| Islandia | -0,05 |
| Australia | -0,07 |
| Bélgica | -0,07 |
| Canadá | -0,08 |
| Chile | -0,10 |
| Eslovenia | -0,11 |
| Nueva Zelanda | -0,12 |
| República Checa | -0,18 |
| Francia | -0,20 |
| Luxemburgo | -0,21 |
| Noruega | -0,24 |
| Países Bajos | -0,28 |
| Finlandia | -0,29 |
| Grecia | -0,40 |

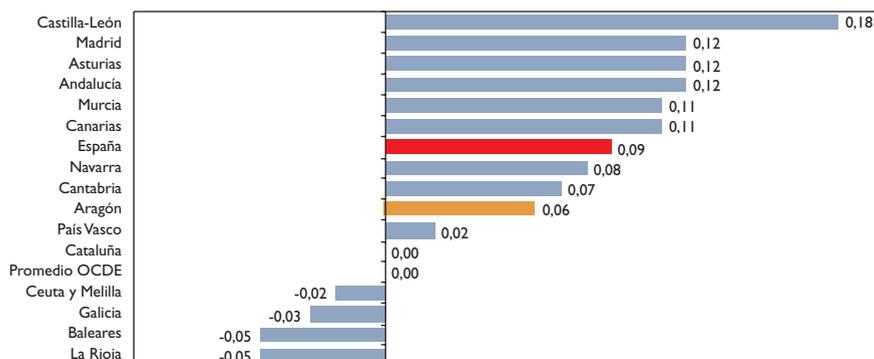
Fuente: PISA 2009, Volume IV, Table IV.4.2.

Tabla 32. El índice del clima de disciplina percibido en las CC.AA. participantes en PISA 2009

| | Índice del clima de disciplina |
|----------------------|--------------------------------|
| Castilla y León | 0,18 |
| Madrid | 0,12 |
| Asturias | 0,12 |
| Andalucía | 0,12 |
| Murcia | 0,11 |
| Canarias | 0,11 |
| España | 0,09 |
| Navarra | 0,08 |
| Cantabria | 0,07 |
| Aragón | 0,06 |
| País Vasco | 0,02 |
| Cataluña | 0,00 |
| Promedio OCDE | 0,00 |
| Ceuta | -0,02 |
| Melilla | -0,02 |
| Galicia | -0,03 |
| Baleares | -0,05 |
| La Rioja | -0,05 |

Fuente: PISA 2009, Volume IV, Table S.IV.a.

Gráfico 19. El índice del clima de disciplina



En conjunto, el Informe PISA tiene muchos aspectos destacables desde la perspectiva de los relativos a Aragón. Entre ellos, cabría subrayar los excelentes resultados sobre capacidades obtenidos por nuestros escolares que van mejorando siguiendo la tendencia observada en el conjunto de los países de OCDE y sitúan a nuestro sistema entre los mejores. Asimismo, se deduce, que es de los más equitativos, no solo en contraste con otras CC. AA., también con los otros países evaluados en el estudio y es el ejemplo más sobresaliente en la varianza entre los resultados de los centros de nuestra comunidad, solo superado por un país, Finlandia.

10.2.3.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DE DIAGNÓSTICO 2009 (EGD 2009)

La Evaluación General de Diagnóstico es de carácter nacional y muestral. Es acorde con lo establecido en el artículo 140 de la LOE y tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo y ofrecer información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas. Hay que indicar que es diferente de la evaluación de carácter censal, competencia de cada autonomía, regulada también por normativa propia, y se realiza a toda la población escolar.

La LOE, en su artículo 144, establece la realización de estas evaluaciones, sobre las competencias básicas del currículo, en cuarto curso de Primaria y segundo de ESO, en las que colaboraran el Instituto de Evaluación y los organismos correspondientes de las administraciones educativas. Sus resultados permiten obtener datos representativos tanto del alumnado como de los centros de todas las CC. AA. En 2009 se realizaron para primaria y sus resultados permiten apreciar que los aragoneses también en este caso obtienen un resultado por encima de la media española en las cuatro competencias evaluadas.

Se puede apreciar que la suma de los puntos obtenidos en las cuatro competencias por los aragoneses en la EGD alcanza un alto valor; y los ubica en el cuarto mejor lugar. En general, estos resultados coinciden con los de PISA 2009, pues hay cuatro comunidades autónomas que están en ambos estudios entre las cinco primeras, lo que refuerza la validez de ambas pruebas, y Aragón está entre ellas.

Participaron 29.897 alumnos de 4º de primaria de 887 centros públicos y privados, de todas las C. A. y del territorio gestionado por el Ministerio de Educación, las ciudades de Ceuta y Melilla. De Aragón participaron 1.562 alumnos, 1.466 familias, 75 profesores y 49 directores.

Esta evaluación coincide en muchos aspectos con PISA, entre ellos las puntuaciones medias, que equivalen también a 500 puntos y la desviación típica es 100 puntos. Hay que indicar que el Total España es un valor muy próximo al Promedio España, la media entre CC. AA. (500 puntos) en las cuatro competencias evaluadas y que estas se encuentran en un rango cuya diferencia no excede, en general, de unos 50 puntos por encima o por debajo de la media española. También la EGD, y con la intención de

explicar los resultados, ha elaborado un índice estadístico de estatus social, económico y cultural (ISEC) que coincide en gran parte con el elaborado por PISA.

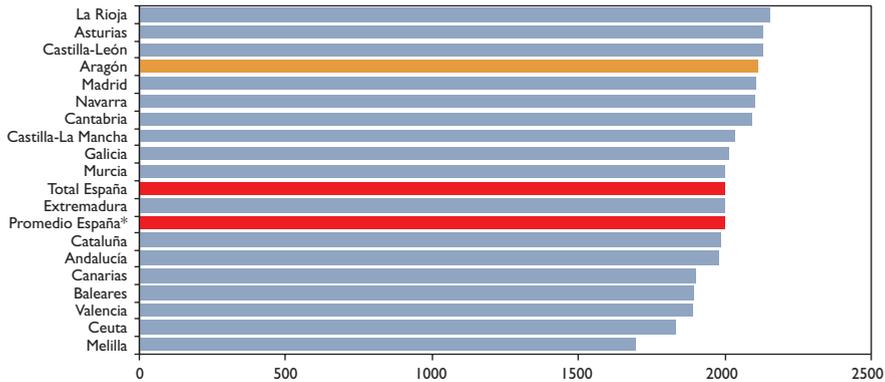
Tabla 33. Resultados en la Evaluación General de Diagnóstico 2009

| | Comunicación Lingüística | Matemática | Conocimiento e interacción con el mundo físico | Competencia social y ciudadana | Total |
|----------------------------------|--------------------------|------------|--|--------------------------------|-------------|
| La Rioja | 530 | 541 | 543 | 536 | 2150 |
| Asturias | 534 | 525 | 542 | 533 | 2134 |
| Castilla y León | 532 | 525 | 540 | 533 | 2130 |
| Aragón | 529 | 523 | 533 | 530 | 2115 |
| Madrid | 529 | 521 | 530 | 532 | 2112 |
| Navarra | 528 | 537 | 522 | 519 | 2106 |
| Cantabria | 521 | 525 | 528 | 516 | 2090 |
| Castilla-La M. | 511 | 501 | 510 | 512 | 2034 |
| Galicia | 489 | 499 | 518 | 506 | 2012 |
| Murcia | 496 | 494 | 509 | 504 | 2003 |
| Total España | 504 | 499 | 498 | 502 | 2003 |
| Extremadura | 493 | 495 | 507 | 506 | 2001 |
| Promedio España (CC.AA.)* | 500 | 500 | 500 | 500 | 2000 |
| Cataluña | 502 | 500 | 482 | 503 | 1987 |
| Andalucía | 498 | 488 | 500 | 494 | 1980 |
| Canarias | 473 | 463 | 477 | 489 | 1902 |
| Baleares | 471 | 489 | 457 | 478 | 1895 |
| Valencia | 491 | 483 | 450 | 465 | 1889 |
| Ceuta | 457 | 459 | 459 | 459 | 1834 |
| Melilla | 419 | 430 | 425 | 423 | 1697 |
| País Vasco | 494 | 501 | - | - | |

Fuente: Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto curso. Informe de resultados 2009.

* Promedio España es el índice promedio de los resultados medios de las CC.AA. El Total de España es la media del rendimiento del conjunto de todos los alumnos españoles participantes.

Gráfico 20. Suma de resultados de las competencias según la Evaluación General de Diagnóstico 2009 para 4º de Primaria



10.2.3.3. EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación

Otro dato que suele ser un indicador importante del nivel de formación de la población y al tiempo de la eficacia de los sistemas educativos es el porcentaje de población, considerando el tramo de 18 a 24 años de edad, que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios y no sigue ningún tipo de educación. Para España posiblemente este sea uno de los peores indicadores, si no el peor, pues el 31,2% se encuentra en ese grupo. Por otra parte, Aragón, aunque con niveles bastante mejores que la media española, presenta un índice también muy negativo, el 25%.

Tabla 34. Porcentaje de abandono educativo temprano en el ámbito internacional (2009)

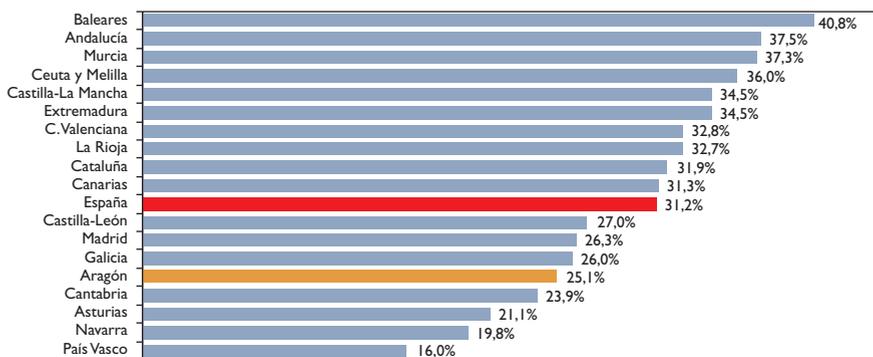
| | |
|---------------------------|-------------|
| Malta | 36,8 |
| España | 31,2 |
| Portugal | 31,2 |
| Aragón | 25,1 |
| Islandia | 21,4 |
| Bulgaria | 14,7 |
| Italia | 19,2 |
| Noruega | 17,6 |
| Rumanía | 16,6 |
| Reino Unido | 15,7 |
| Grecia | 14,5 |
| Unión Europea (27 países) | 14,4 |
| Estonia | 13,9 |
| Letonia | 13,9 |
| Bélgica | 13,8 |
| Francia | 12,3 |
| Alemania | 11,1 |
| Chipre | 11,7 |
| Irlanda | 11,3 |
| Hungría | 11,2 |
| Países Bajos | 10,9 |
| Dinamarca | 10,6 |
| Finlandia | 9,9 |
| Suecia | 10,7 |
| Austria | 8,7 |
| Lituania | 8,7 |
| Luxemburgo | 7,7 |
| República checa | 5,4 |
| Eslovenia | 5,3 |
| Polonia | 5,3 |
| Eslovaquia | 4,95 |

Fuente: Las cifras de la Educación en España. Edición 2011. Estadísticas e indicadores. Las transiciones y los resultados educativos (Ministerio de Educación, 2010).

Tabla 35. Porcentaje de abandono educativo temprano por CC.AA. (2009)

| | |
|----------------------|-------------|
| País Vasco | 16 |
| Navarra | 19,8 |
| Asturias | 21,1 |
| Cantabria | 23,9 |
| Aragón | 25,1 |
| Galicia | 26 |
| Madrid | 26,3 |
| Castilla-León | 27 |
| ESPAÑA | 31,2 |
| Canarias | 31,3 |
| Cataluña | 31,9 |
| La Rioja | 32,7 |
| Comunidad Valenciana | 32,8 |
| Castilla-La Mancha | 34,5 |
| Extremadura | 34,5 |
| Ceuta y Melilla | 36 |
| Murcia | 37,3 |
| Andalucía | 37,5 |
| Baleares | 40,8 |

Fuente: Las cifras de la Educación en España. Edición 2011. Estadísticas e indicadores. Las transiciones y los resultados educativos (Ministerio de Educación, 2010).

Gráfico 21. Porcentaje de abandono educativo temprano por CC.AA. en 2009

10.2.4. Análisis del grado de asociación entre indicadores

VALORACIÓN CONJUNTA DE PISA 2009 Y EGD 2009

Se añadió otro índice que permite poner aún más de relieve ciertos aspectos significativamente diferenciales entre las distintas CC. AA. Este es el resultante de la suma de ambas pruebas (PISA y EGD) para, de este modo, poder ofrecer un dato que aglutine todo lo relativo al grado de capacidades adquiridas por el alumnado, el cual se expone en la tabla 36. Lo más destacado es que hay dos comunidades que sobresalen, Castilla y León y La Rioja, y que nuestra comunidad ocupa el tercer lugar. Un dato, sin duda, muy bueno para los escolares aragoneses.

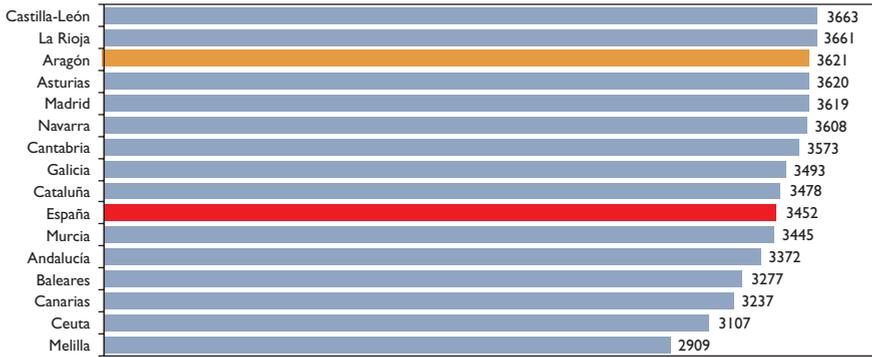
Tabla 36. Suma de resultados en capacidades evaluadas por PISA 2009 y EGD 2009

| | PISA | EGD | Total |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Castilla y León | 1533 | 2130 | 3663 |
| 2. La Rioja | 1511 | 2150 | 3661 |
| 3. Aragón | 1506 | 2115 | 3621 |
| 4. Asturias | 1486 | 2134 | 3620 |
| 5. Madrid | 1507 | 2112 | 3619 |
| 6. Navarra | 1502 | 2106 | 3608 |
| 7. País Vasco* | 1499 | - | - |
| 8. Cantabria | 1483 | 2090 | 3573 |
| 9. Castilla-La Mancha* | - | 2034 | - |
| 10. Galicia | 1481 | 2012 | 3493 |
| 11. Cataluña | 1491 | 1987 | 3478 |
| 12. Extremadura* | - | 2001 | - |
| 13. España | 1452 | 2000 | 3452 |
| 14. Murcia | 1442 | 2003 | 3445 |
| 15. Andalucía | 1392 | 1980 | 3372 |
| 16. Baleares | 1382 | 1895 | 3277 |
| 17. Valencia* | - | 1889 | - |
| 18. Canarias | 1335 | 1902 | 3237 |
| 19. Ceuta | 1273 | 1834 | 3107 |
| 20. Melilla | 1212 | 1697 | 2909 |

Fuente: PISA 2009 y Evaluación general de diagnóstico 2009.

* Castilla-La Mancha, Extremadura y Valencia no participaron en PISA. El País Vasco no presenta datos sobre la EGD porque, según el informe, los resultados de las preguntas en castellano y en eusquera no son comparables.

Gráfico 22. Resultados de las variables PISA+EGD



ARAGÓN Y SUS INDICADORES EDUCATIVOS EN EL ÁMBITO NACIONAL

Como ya se ha señalado anteriormente, el elevado número de factores que determinan la calidad de un sistema educativo, así como las variables que pueden intervenir, es de tal amplitud que harían difícil elaborar una aproximación a calificar este nivel de manera categórica. A pesar de todo, en la tabla 37 se ha pretendido aportar otro punto de vista más. En ella se muestran los resultados de Aragón, asignándole un número a cada variable en función del lugar que ocupa en el orden de mejor a peor entre todas las CC.AA. De tal modo que, por ejemplo, el 1 conseguido en la "varianza de centros" significa el mejor resultado entre todas las autonomías o el 5 al "porcentaje de extranjeros", la quinta en orden decreciente aunque por encima de la media; una cifra que cuanto más alta es peor considerada, de acuerdo al Informe PISA.

Según se muestra hasta aquí en este capítulo, se han analizado los datos de los resultados de Aragón en 19 variables, en diez de ellas se está por encima de la media española y en nueve por debajo. Su grado de influencia en los resultados escolares es difícil de precisar, sin embargo, los datos propician varias reflexiones. Una de las primeras que surge es la supuesta contradicción que existe entre los buenos resultados logrados por los estudiantes aragoneses en las pruebas sobre competencias básicas y el bajo índice presupuestario dedicado a la educación en nuestra comunidad, en los dos índices considerados, el "porcentaje sobre el presupuesto general de la comunidad" y el "gasto por alumno". Hipótesis que conduce a valorar que el sistema educativo en Aragón desarrolla una buena gestión, es decir, un buen aprovechamiento de un bajo presupuesto, comparativamente con el resto de comunidades. Aunque esta conclusión no es indiscutible, pues obviamente no podemos aislar este resultado de la influencia de otros factores de difícil consideración.

Tabla 37. Algunos indicadores del Sistema educativo aragonés y el lugar que ocupa de mejor a peor entre las otras CC.AA.

| Indicadores | Puesto de orden entre todas las CC.AA. |
|--|---|
| 1. Varianza entre centros | 1 |
| 2. Horas lectivas/semana | 1 |
| 3. Días lectivos/año | 2 |
| 4. Resultados PISA | 4 |
| 5. N° de alumnos/ordenador | 4 |
| 6. Resultados EGD | 4 |
| 7. Abandono educativo | 5 |
| 8. ESCS (PISA) | 6 |
| 9. N° alumnos/profesor | 10 |
| 10. Desequilibrio distribución extranjeros | 11 |
| Indicadores en los que Aragón está por debajo de la media de las CC.AA. | |
| 11. Porcentaje de alumnado extranjero | 5 |
| 12. Varianza dentro del centro | 7 |
| 13. N° alumnos/PROA | 9 |
| 14. Clima disciplina | 9 |
| 15. Retribuciones del profesorado | 10 |
| 16. Complemento Director de centro | 10 |
| 17. N° alumnos/Auxiliares conversación | 11 |
| 18. Gasto por alumno | 12 |
| 19. Porcentaje del Presupuesto General de la C.A destinado a educación | 13 |

Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes consultadas y detalladas en las tablas anteriores.

CORRELACIONES ENTRE INDICADORES

Con la intención de ampliar esta perspectiva global para estimar que variables y en qué medida pueden intervenir en la consecución de los mejores resultados escolares, se ha estudiado el grado de correlación entre muchas de las examinadas. El objetivo es aportar más datos que corroboren su importancia y refuercen un poco más las propuestas de mejora.

Con esta idea se operó con un programa informático estadístico, con los datos de todas las CC. AA. en todas las variables, para calcular el coeficiente de correlación *Pearson*², uno de los más comúnmente empleados (también se calculó el índice de *Rho* de *Spearman*³, obteniendo índices similares).

Los resultados elaborados se muestran en la tabla 38. En ella se ubican las mismas variables en las filas y columnas, de modo que en cada casilla se indica ese coeficiente obtenido para cada cruce entre dos indicadores. Naturalmente, la medida resultante no debe interpretarse como exacta, pues su grado de significatividad no es lo suficientemente alto ante el bajo número de casos, el número de CC.AA., diecisiete más Ceuta y Melilla. No obstante, para la mayoría de los ahí mostrados la lógica sobre el nivel de asociación entre ellos hace difícil no aceptarlos, al menos como indicios que fortalecen la hipótesis de su conexión o su dependencia. Por poner un ejemplo, una mejor ratio alumnos por profesor o una mayor inversión presentan una alta correlación con un mejor resultado escolar.

El índice de correlación *Pearson* se mide en el intervalo de -1 a $+1$, pasando por el cero, el cual corresponde a ausencia de correlación; las cifras positivas dan a entender que existe una correlación directamente proporcional y si es negativa es inversamente proporcional. Así, a un valor más alto en rendimiento se asocia con un más bajo número de alumnos por ordenador... y de este modo lo indica el grado de correlación obtenido, $-0,312$.

De las cifras resultantes es difícil precisar a partir de qué valor en cada cruce podemos considerar que existe una correlación importante. Es decir, a partir de qué medida una pueda influir de manera significativa en otra. No obstante, y por establecer un referente, tomamos los determinados por otros estudios en los que se señala que: menos de $0,300$ significa que hay una escasa o nula correlación, de $0,300$ a $0,500$ hay una baja correlación, de $0,500$ a $0,700$ es moderada o alta y más de $0,700$ es muy alta. Para facilitar su comprensión, las casillas de la tabla 38 con datos destacados están sombreadas.

² El coeficiente de correlación de *Pearson* es un índice que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

³ *Ro* de *Sperman* también es una medida de la correlación, que la calcula a partir de rangos no de datos originales como el de *Pearson*, entre dos variables.

Las variables tratadas han sido las siguientes:

1. Resultados PISA: Suma de resultados pruebas de capacidades de alumnos de 4º ESO (2009).
2. Resultados EGD: Suma de resultados pruebas de capacidades de alumnos de 4º Primaria (2009).
3. Abandono Temprano: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación.
4. ESCS: Estatus social, cultural y económico de las familias (PISA, 2009).
5. Alumnos Profesor: Nº de alumnos por profesor.
6. Varianza Centros: Varianza de resultados en PISA entre los centros de una C.A.
7. Varianza Centro: Varianza de resultados en PISA entre alumnos de un mismo centro.
8. Alumnado Extranjero: Porcentaje de alumnado extranjero.
9. Distrib. Extranjero: Porcentaje de desequilibrio de la escolarización de extranjeros entre centros públicos y privados.
10. Días año: Suma del nº total de días lectivos anuales de todos los niveles (excepto 2º de Bachillerato).
11. Horas semana: Suma total del nº de horas lectivas semanales entre todos los niveles.
12. Ratio PROA: Proporción nº de alumnos de cada C. A. y centro con PROA.
13. Auxiliares Convers.: Proporción nº de alumnos de cada C. A. por Auxiliar de conversación.
14. Alumnos Ordenador: Proporción nº de alumnos por ordenador.
15. % a Educación: Porcentaje del Presupuesto General de cada C. A. destinado a Educación no universitaria.
16. Gasto Alumno: Proporción del Presupuesto de cada C. A. destinado a educación por cada alumno.
17. Sueldo Prof. Sec.: Retribución media de un profesor de secundaria (de 0 a 30 años de antigüedad).
18. Director Primaria: Complemento de Director de Primaria (tipo B).
19. Disciplina PISA: Índice de disciplina escolar percibido por los alumnos (PISA, 2009).

Se ha trabajado con los datos de 19 indicadores, los que se han considerado que podrían aportar una información importante. En la tabla se han ordenado de manera agrupada, así los tres primeros son los asociados al rendimiento escolar; los más importantes en este estudio de correlaciones; seguidos de otros de distinta índole, entre

ellos los denominados indicadores de calidad, y un último grupo de cuatro relativos a cuestiones de financiación, para finalizar con el “Clima disciplinar”.

El análisis de la tabla permite estimar muchas conjeturas con alto índice de probabilidad. Como era de esperar, algunas de las variables presentan una correlación significativa con muchas otras. Tal es el caso de la proporción del “Número de alumnos por profesor” que tiene una relación lineal muy alta con otras diez o el “Gasto por alumno”, con once, etc. Lo cual les atribuye la condición de indicadores, sin duda, de calidad educativa. En el caso casi contrario encontramos el índice de “Clima disciplinar” elaborado por PISA, que presenta muy bajos índices de correlación, si bien es interesante observar que lo tiene con muchas de las variables.

En conjunto, estos índices aportan información para una larga reflexión y múltiples indicios, que no procede plantearlos aquí pues corresponderían a otro tipo de estudio más específico. Con todo, una visión general permite realizar diversas conclusiones, varias se podrían calificar de obvias, pero dado el alto índice de correlación que presentan confirman más su significado si cabe:

- Una visión general de la tabla permite apreciar que hay diversas variables muy relacionadas entre sí: los resultados de la EGD, los de PISA, el porcentaje de abandono educativo temprano, la ratio alumnos por profesor, el gasto por alumno, y el estatus social, económico y familiar. Altos índices de las mismas coinciden en varias CC. AA.
- Los resultados de la EGD, en 4º de primaria, son predictivos de los resultados de PISA, en 4º de ESO. Buenos resultados en primaria suelen concordar también con los logrados en secundaria en las mismas CC. AA.
- El estatus familiar tiene una influencia destacada sobre los resultados académicos de los estudiantes en ambos niveles educativos.
- La ratio alumnos por profesor y la inversión por alumno son dos de los factores que mayor número correlaciones significativas presentan, entre ellas con los mejores resultados escolares.
- Bajo otra forma de observación un poco más pormenorizada, si centramos la atención en una única variable y comprobando casilla a casilla surgen muchas más deducciones. Por ejemplo, los índices destacados en la variable “Resultados EGD” muestran una alta relación con el mayor equilibrio en la distribución de extranjeros entre los tipos de centros, con la más baja proporción de alumnos por profesor; por auxiliar de conversación y por ordenador; así como con el gasto por alumno y con las retribuciones del profesorado.
- Y a modo de síntesis, el estudio del resto de correlaciones sugiere otras muchas hipótesis, algunas con más signos de evidencia que otras. Si bien, interpretadas de manera global, permiten confirmar la influencia de los indicadores aquí estudiados en el sistema educativo aragonés o en cualquier otro.

En lo que concierne a nuestra comunidad, el presente estudio pone de manifiesto los elevados índices que presenta el alumnado aragonés en diferentes variables que tienen una alta conexión con los resultados sobre las capacidades. Por otro lado, entre los indicadores que podrían mejorar, hay que destacar que se encuentran los asociados a los recursos económicos invertidos, el “Porcentaje del presupuesto general destinado a educación” y el “Gasto por alumno”, ambos, sin duda, con una influencia importante en todos los demás.

Se concluye, por tanto, señalando que el incremento del gasto sería una medida casi ineludible. Sin embargo, como ya se ha mencionado, una mayor inversión no siempre mejora los resultados en la misma medida pues hay otros factores determinantes, que son las decisiones políticas acertadas. Algunos datos, aquí aportados, permiten apuntar ámbitos mejorables aunque son de difícil jerarquización, y que en modo alguno son presentados como los únicos. Entre ellos, se podrían subrayar: ampliar recursos en la atención a la diversidad, en particular a alumnado extranjero y diversos programas, reducir la ratio alumnos por profesor; tomar medidas para disminuir el abandono escolar temprano, dedicar más esfuerzos para la mejora de la convivencia, incrementar el número de auxiliares de conversación, etc.

Tabla 38. Correlación entre variables (C. Pearson)*

| | Resultado PISA | Resultado EGD | Abandono Temprano | ESCS PISA | Alumnos Profesor | Variación Centros | Variación Centro Extranjero | Alumnado Extranjero | Distrib. Extranjero | Días año | Horas semana | Ratio PROA | Auxiliar Convers. | Alumnos Ordenador | % a Educa. | Gasto Alumno | Sueldo Prof.Sec. | Director Primaria | Disciplina PISA |
|-----------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------|------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|----------|--------------|------------|-------------------|-------------------|------------|--------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Resultados PISA | 1 | ,893** | -,607* | ,792** | -,544* | -,224 | -,209 | ,213 | -,103 | ,295 | -,126 | ,124 | -,247 | -,312 | -,304 | ,364 | ,452 | ,154 | ,209 |
| Resultados EGD | ,893** | 1 | -,592* | ,658* | -,487* | -,178 | ,090 | ,146 | -,348 | ,344 | -,105 | -,123 | -,400 | -,402 | -,101 | ,327 | ,343 | ,233 | ,274 |
| Abandono Temprano | -,607* | -,592* | 1 | -,620* | ,540* | -,055 | ,122 | ,250 | ,110 | -,127 | ,313 | -,241 | -,006 | ,140 | ,174 | -,617** | -,305 | ,284 | -,234 |
| ESCS PISA | ,792** | ,658* | -,620* | 1 | -,485 | -,018 | -,231 | ,191 | ,217 | ,357 | -,138 | ,232 | -,494 | ,037 | -,032 | ,408 | ,512 | ,066 | -,072 |
| Alumnos Profesor | -,544* | -,487* | ,540* | -,485 | 1 | ,500 | -,270 | ,301 | ,554* | -,250 | ,248 | -,002 | ,321 | ,289 | -,027 | -,758** | -,407 | ,188 | ,019 |
| Variación Centros | -,224 | -,178 | -,055 | -,018 | ,500 | 1 | -,157 | ,058 | ,457 | -,410 | -,022 | ,246 | ,155 | ,170 | ,273 | ,015 | ,077 | -,224 | ,045 |
| Variación Centro Extranjero | -,209 | ,090 | ,122 | -,231 | -,270 | -,157 | 1 | -,140 | -,556* | -,017 | ,278 | -,061 | -,131 | -,184 | -,211 | -,005 | -,343 | -,343 | -,259 |
| Alumnado Extranjero | ,213 | ,146 | ,250 | ,191 | ,301 | ,058 | -,140 | 1 | ,425 | ,075 | ,073 | ,308 | ,042 | ,490* | ,028 | -,470 | ,215 | ,412 | -,241 |
| Distrib. Extranjero | -,103 | -,348 | ,110 | ,217 | ,554* | ,457 | -,556* | ,425 | 1 | -,060 | ,091 | ,406 | ,187 | ,515* | ,112 | -,352 | ,110 | ,107 | -,166 |
| Días año | ,295 | ,344 | -,127 | ,357 | -,250 | -,410 | -,017 | ,075 | -,060 | 1 | -,462 | -,199 | -,442 | -,369 | -,102 | ,107 | ,438 | ,218 | -,151 |
| Horas semana | -,126 | -,105 | ,313 | -,138 | ,248 | -,022 | ,278 | ,073 | ,091 | -,462 | 1 | ,036 | ,158 | ,074 | -,345 | -,496* | -,716** | -,022 | ,067 |
| Ratio PROA | ,124 | -,123 | -,241 | ,232 | -,002 | ,246 | -,061 | ,308 | ,406 | -,199 | ,036 | 1 | ,447 | ,706** | -,016 | -,154 | ,118 | ,155 | ,210 |
| Auxiliares Convers. | -,247 | -,400 | -,006 | -,494 | ,321 | ,155 | -,131 | ,042 | ,187 | -,442 | ,158 | ,447 | 1 | ,389 | -,461 | -,202 | -,238 | -,073 | ,032 |
| Alumnos Ordenador | -,312 | -,402 | ,140 | ,037 | ,289 | ,170 | -,184 | ,490* | ,515* | -,369 | ,074 | ,706** | ,389 | 1 | ,021 | -,355 | -,031 | ,247 | -,075 |
| % a Educación | -,304 | -,101 | ,174 | -,032 | -,027 | ,273 | -,211 | ,028 | ,112 | -,102 | -,345 | -,016 | -,461 | ,021 | 1 | ,180 | ,372 | ,071 | -,116 |
| Gasto Alumno | ,364 | ,327 | -,617** | ,408 | -,758** | ,015 | -,005 | -,470 | -,352 | ,107 | -,496* | -,154 | -,202 | -,355 | ,180 | 1 | ,632** | -,534* | -,174 |
| Sueldo Prof. Sec. | ,452 | ,343 | -,305 | ,512 | -,407 | ,077 | -,343 | ,215 | ,110 | ,438 | -,716** | ,118 | -,238 | -,031 | ,372 | ,632** | 1 | ,006 | -,277 |
| Director Primaria | ,154 | ,233 | ,284 | ,066 | ,188 | -,224 | -,343 | ,412 | ,107 | ,218 | -,022 | ,155 | -,073 | ,247 | ,071 | -,534* | ,006 | 1 | ,181 |
| Disciplina PISA | ,209 | ,274 | -,234 | -,072 | ,019 | ,045 | -,259 | -,241 | -,166 | -,151 | ,067 | ,210 | ,032 | -,075 | -,116 | -,174 | -,277 | ,181 | 1 |
| Total ** | 8 | 10 | 7 | 8 | 10 | 3 | 3 | 6 | 8 | 7 | 5 | 4 | 7 | 8 | 4 | 11 | 10 | 3 | 0 |

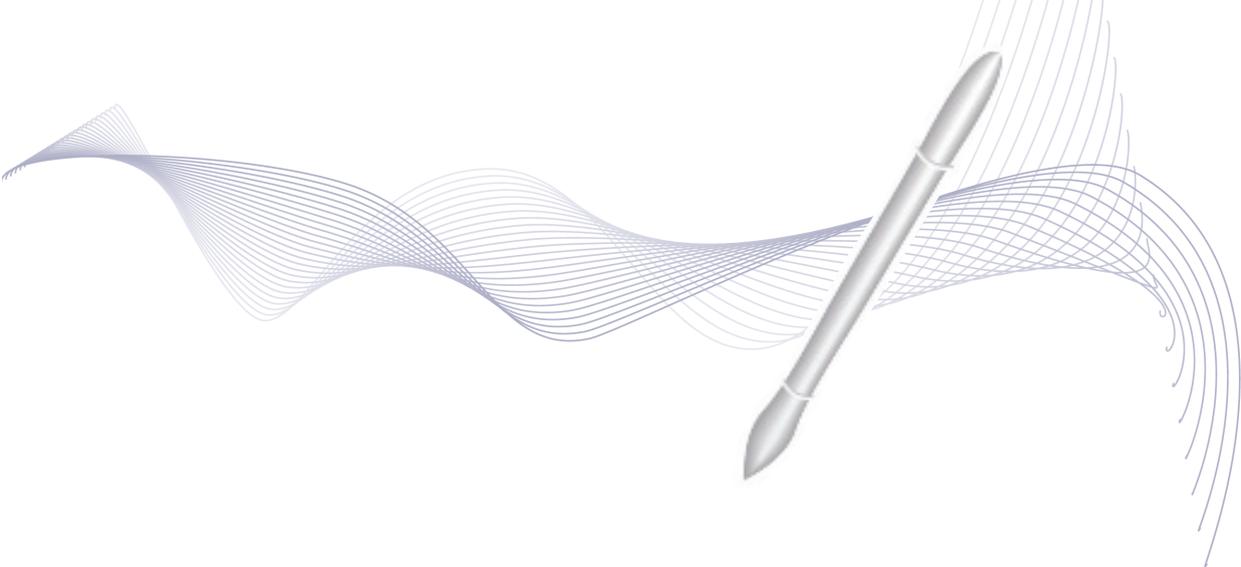
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de las fuentes consultadas y citadas en las tablas del presente capítulo.

* Las casillas sombreadas representan un nivel bajo de correlación (0,300 a 0,500); sombreadas en más oscuro, moderado (0,500 a 0,700); y de estas, cifras en negrita, una correlación alta.

** N° total de correlaciones significativas con otras variables (superiores a 0,300).



11. Propuestas de mejora



En el cumplimiento de sus funciones, el Consejo Escolar de Aragón ha elaborado el presente Informe sobre la situación del sistema educativo aragonés correspondiente al curso 2009/10. Un documento extenso y minucioso en datos y cifras, pero que no tendría el mismo valor sin una importante aportación añadida, las propuestas de mejora que de él se derivan. Éstas se incorporan desde el curso anterior con la intención de mostrar en pocas páginas los aspectos prioritarios a mejorar; a juicio del máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria.

El análisis y diagnóstico que muestra el Informe ofrece un amplio panorama de nuestro sistema educativo, en el que pueden distinguirse ámbitos en los que se ha avanzado notablemente y otros en los que quedan temas por solucionar. La revisión del documento completo permite apreciar los datos relativos al pasado curso y valorar la evolución experimentada en los últimos años. De tal modo, que se ponen de relieve diferentes aspectos significativos, fruto de la observación de los datos más destacados, que señalan algunas de sus mejores cualidades, especialmente apreciables en el capítulo 10 gracias a una perspectiva comparada. Desde este punto de vista, sí que se podría decir que en conjunto, disponemos de una educación de calidad y con equidad, pero que debe seguir siendo mejorada. Estos son los retos presentados a continuación en unas conclusiones en forma de propuestas.

Si bien el informe, desde un punto de vista general, puede tener la consideración de exhaustivo, hay que indicar que habría sido muy interesante disponer de más datos, pero su ausencia impide que formen parte del mismo. Tal sería el caso de algunos de los relacionados con la implicación de los padres, el absentismo escolar, los criterios sobre admisión del alumnado, la función docente, la autonomía de los centros, más datos sobre resultados académicos o aspectos más específicos como las tutorías, por poner algunos ejemplos de temas no contemplados.

Aunque de manera especial, pues son datos muy demandados, sería incorporar una información más amplia y diferenciada sobre la enseñanza privada concertada, tanto la relativa a los centros como al alumnado y profesorado, pues en la mayoría de las situaciones se trata como un único grupo objeto de estudio a los centros privados,

tanto los concertados como los que no lo son, y esto, a veces, ofrece un punto de vista que no refleja la realidad con la exactitud requerida.

Antes de la lectura de estas propuestas, es conveniente señalar que se vuelven a formular varias que ya lo fueron en el curso anterior, aunque con alguna modificación, pues se consideran pendientes. Sin embargo, otras de las que se expusieron ya no están, pues han sido solventadas.

Las propuestas de mejora que se plantean a continuación son el resultado del análisis del propio Informe y se estructuran de modo semejante al mismo, es decir, agrupadas en los mismos ámbitos que sus capítulos. La finalidad, como siempre, es hacer públicas las reflexiones más destacadas de este Consejo Escolar de Aragón sobre el Sistema Educativo Aragonés y solicitar que sean consideradas por nuestra Administración Educativa.

1.1.1. RECURSOS HUMANOS

1. El Consejo Escolar de Aragón considera muy positivo el crecimiento global del profesorado en los centros sostenidos con fondos públicos. Es de destacar el aumento del profesorado de las Enseñanzas de Régimen Especial en el pasado curso 2009/10, después del descenso experimentado los últimos años. Aunque resulta llamativo por negativo, en este tipo de enseñanzas, la disminución del profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas, cuando la realidad muestra que cada día adquiere más importancia su aprendizaje y, por ello, hay también una mayor demanda que, sin embargo, no está siendo satisfecha adecuadamente. Este Consejo Escolar de Aragón considera que se deben impulsar estas enseñanzas, incrementando el número de plazas de alumnos y de profesorado en las EE. OO. II. Asimismo, manifiesta que se continúa con un insuficiente crecimiento del profesorado de personas adultas, y el de educación especial y de apoyo a la integración, lo cual indica que debe ser corregido.
2. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento a aumentar las plantillas de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Primaria y de los Departamentos de Orientación de Secundaria, ya que éstas no crecen y están alejadas cada vez más del incremento del alumnado y de la creación y ampliación de centros de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se insiste en la necesidad urgente de una regulación propia de la orientación en Aragón.
3. En cuanto a las plazas correspondientes a las ofertas de empleo público docente, aunque es destacable el esfuerzo realizado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte estos últimos años, el número de profesores interinos en todos los cuerpos se mantiene en cifras similares o superiores. Por ello el Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a aumentar significativamente la oferta de plazas en los procesos selectivos docentes, de tal modo que se alcance

un porcentaje de profesorado interino acorde con la legislación vigente. Asimismo, considera que no debería de existir ninguna tasa limitativa.

4. El Consejo Escolar de Aragón insta al Gobierno de Aragón y también, a través de él, al de la nación, que todo el personal docente y no docente recupere la pérdida retributiva sufrida como consecuencia de la entrada en vigor del Real Decreto-ley 8/2010, para el Estado, y la Ley 5/2010, para Aragón.
5. La jubilación anticipada voluntaria para todo el profesorado es una buena medida que sirve para favorecer la creación de empleo y la entrada de nuevas generaciones al sistema educativo. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación, Cultura y Deporte y al Gobierno de Aragón a que, ante la consulta a la que obliga la LOE (Disposición Transitoria Segunda), transmita al Ministerio de Educación y al Gobierno de la nación la necesidad de su continuidad.
6. Las licencias por estudios son un buen instrumento, contemplado en la LOE como una manera de facilitar al profesorado funcionario docente de los centros públicos no universitarios la realización de actividades de formación, investigación e innovación educativas que reviertan en beneficio directo del propio sistema educativo. No obstante, mientras el número total de profesores ha aumentado significativamente en los últimos años, el de licencias por estudios se ha estabilizado. Por lo tanto, el Consejo Escolar de Aragón considera que éstas deben incrementarse progresivamente. Asimismo, propone que la oferta de licencias por períodos más breves, para propiciar otro tipo actividades que puedan tener una menor duración, debe respetar criterios pedagógicos.
7. Durante los últimos años ha habido un aumento significativo de alumnado, de profesorado y de centros; también, introducción de nuevos programas institucionales y enseñanzas. Por lo que el Consejo Escolar de Aragón valora como necesario un incremento sustancial de puestos de inspectores, de las convocatorias de procesos selectivos correspondientes, y la definición de los mismos.
8. Considerando el elevado aumento de tareas administrativas introducidas en los últimos años en la Inspección, desde el Consejo Escolar de Aragón se propone una reducción de las mismas, priorizando las actuaciones directas que tiene como función de Inspección educativa. Asimismo, se señala la conveniencia de desarrollar y reforzar la formación inicial y la actualización profesional de los inspectores, y facilitar encuentros institucionales con las inspecciones de otras CC. AA. e, incluso, de otros países.

11.2. ALUMNADO

1. El Consejo Escolar de Aragón considera positivo el esfuerzo realizado por las administraciones públicas en los últimos cursos para incrementar significativamente

el número de plazas en el primer ciclo de Educación infantil. Sin embargo, la oferta es todavía insuficiente, ya que alcanza solamente al 23%. Por ello, se requiere al Departamento de Educación y a las administraciones locales y comarcales a aumentar el ritmo de creación de plazas de primer ciclo, especialmente en núcleos urbanos.

2. En los últimos cinco años, con carácter global, se ha producido una ligera disminución del alumnado que promociona de ciclo en la Educación Primaria y, aunque se ha notado una mejora entre los dos últimos cursos escolares, sigue siendo un tema de importante preocupación. Por ello, se reclama al Departamento de Educación que incremente sustancialmente las medidas de atención a la diversidad en la etapa de Primaria y Secundaria Obligatoria con el objeto de revertir esta tendencia negativa, en primer lugar; y de mejorar los resultados de promoción, en segundo lugar.
3. A la vista de los datos sobre escolarización en secundaria no obligatoria, lejos de lograr uno de los objetivos europeos para 2010¹, se aprecia que la matrícula ha experimentado un descenso en los últimos cinco cursos, aunque haya habido una ligera mejora entre los cursos 2008-09 y 2009-10. El Consejo Escolar de Aragón demanda al Departamento de Educación adoptar medidas para incrementar el número de alumnos en las enseñanzas postobligatorias, tanto las de Bachillerato como las de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.
4. En relación con las Enseñanzas de Régimen Especial, se observa un descenso en general del alumnado en el cómputo de los últimos 5 cursos; aunque hay un ligero repunte de la matrícula, entre 2008-09 y 2009-10. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento a que, también en este tipo de enseñanzas, ponga en marcha las medidas adecuadas para mejorar esta situación.
5. Asimismo, se estima necesario un estudio y análisis riguroso de los porcentajes de promoción en todas las enseñanzas en general, para establecer y adoptar las medidas más precisas de cara a una mejora integral de los resultados escolares.
6. Entre los aspectos más destacados de la calidad escolar se encuentra la ratio de alumnado/aula. Aunque en nuestra comunidad hay una proporción de 10,7 alumnos por profesor; el Consejo Escolar de Aragón solicita a la Administración educativa a que rebaje sustancialmente esta cifra hasta los límites marcados en el acuerdo con los sindicatos del año 2000, en un periodo corto de tiempo.
7. En consonancia con el Consejo Escolar del Estado, el Consejo Escolar de Aragón insta a la Administración Educativa aragonesa a que realice una adecuada programación de la oferta educativa, garantizando los derechos fundamentales de todos

¹ Uno de los objetivos establecidos en la *Estrategia de Lisboa* planteaba que el 85% de los ciudadanos finalicen los estudios de secundaria superior.

a la Educación. Se solicita hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización y a favorecer la integración en todos los centros del alumnado inmigrante, del de incorporación tardía, del que presenta problemas o riesgos de abandono y exclusión social, así como del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, dotando a los centros de los recursos humanos y materiales suficientes. Para lo cual se requiere de un plan de actuación urgente y generalizado que aborde los problemas que se reflejan en este Informe a fin de hacer realidad la equidad educativa, que concrete las medidas que se definen en el Título II de la LOE y reduciendo de manera significativa las ratios en aquellos centros con altos porcentajes de alumnos con necesidad de apoyo educativo.

8. El Consejo Escolar de Aragón observa una tendencia a la concentración extrema del alumnado de Diversidad en determinadas zonas que corren un riesgo inminente de convertir a alguno de sus centros en gueto, lo que supone un motivo de extraordinaria preocupación para este Consejo Escolar de Aragón y una clara determinación de reclamar a la Administración Educativa que tome medidas para invertir esta tendencia a corto-medio plazo.

11.3. CENTROS

1. El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente el ritmo de creación de escuelas infantiles de primer ciclo en convenio con las administraciones locales y comarcales. Sin embargo, teniendo en cuenta que en determinadas localidades, la demanda de plazas sigue duplicando a la oferta existente, se insta al Departamento de Educación y a las administraciones citadas a realizar un esfuerzo, aún en tiempos de crisis económica, que permita en un tiempo razonable ajustar la oferta a la demanda para garantizar la igualdad de oportunidades y la conciliación de la vida laboral, personal y familiar:
2. El Consejo Escolar de Aragón valora positivamente el número de centros públicos de Educación Infantil y Primaria y Secundaria que en este período se han creado, ampliado o mejorado, e insta al Departamento de Educación a continuar en esta línea, a pesar de la situación económica actual. Se estima necesario mantener o, incluso, bajar las ratios en determinadas zonas educativas y lograr el objetivo de aumentar las tasas de escolarización del alumnado en las enseñanzas postobligatorias en consonancia con los objetivos europeos.
3. En el 75% de los centros públicos en los que correspondía elegir director o directora según el procedimiento arbitrado por la LOE, no ha habido candidato alguno y el Departamento ha tenido que designar director para garantizar su funcionamiento. Esta es una cifra superior a la de cursos anteriores, en los que ya era alarmante. El Consejo Escolar de Aragón reitera lo señalado en las propues-

tas del Informe anterior e insta, de manera urgente, a hacer un estudio que determine las causas de esta situación y, entre otras, establezca medidas efectivas de incentivación de la función directiva de modo que permita disminuir significativamente la ausencia de candidatos en los próximos cursos.

4. La normativa que regula el funcionamiento de los centros públicos es anterior a la asunción de competencias educativas por parte de la DGA. El Consejo Escolar de Aragón reclama al Departamento de Educación a elaborar cuanto antes nuevos Reglamentos Orgánicos de Centro (ROC) para los centros públicos de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Educación Secundaria y a establecer por vez primera reglamentos específicos para los centros de Educación Especial, de Educación Permanente de Personas Adultas y de Enseñanzas de Régimen especial.

11.4. PROGRAMAS PARA LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA

11.4.1. Equidad en la educación

1. La población escolar aragonesa se caracteriza por su heterogeneidad académica y cultural. Los datos sobre la diversidad del alumnado puesta de manifiesto en el capítulo 3 así lo indican. Por ello, desde el Consejo Escolar de Aragón se solicita reforzar y ampliar el desarrollo de todos los programas de atención a la diversidad como una garantía de calidad e igualdad de nuestro sistema educativo.
2. Ampliar el número de centros de secundaria que desarrollen programas de diversificación curricular parece necesario, pues aunque han aumentado en los centros públicos parece que no ha sido lo suficiente en los concertados de Huesca y Teruel. Asimismo, se estima conveniente evaluar su eficacia, si no se ha hecho todavía, con el análisis de sus resultados: porcentaje de alumnos que obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, los que promocionan a otros estudios, Bachillerato y Ciclos Formativos, o al mundo laboral. Solo así se conocerá la rentabilidad del esfuerzo en recursos dedicados a este programa y su ampliación y adecuación si fuera el caso.
3. Los programas de Cualificación Profesional Inicial ya están casi en pleno desarrollo en nuestra comunidad. Una vez finalizado el proceso de transformación de los anteriores de Garantía Social, y tras tres años desde su incorporación al sistema educativo, se hace necesario realizar una evaluación de los mismos que permitiese, si fuera el caso, realizar los ajustes necesarios.
4. La atención al alumnado de Educación Especial sería otro aspecto a seguir cuidando, pues a pesar de un leve descenso en el número del mismo en centros específicos, ha aumentado en centros ordinarios. Se requiere, por tanto, una atención

especial para mantener el esfuerzo en la variedad de tipologías y el elevado número de alumnos que así lo precisan. En vista de ello, el Consejo Escolar de Aragón propone incrementar el apoyo a los centros que atienden a alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

5. Aunque en las Aulas externas ha aumentado ligeramente el número de alumnos y en las Aulas hospitalarias, en Atención domiciliaria o en el Centro de Menores San Jorge sigue en cifras similares, es preciso mantener y reforzar la atención al alumnado que sufre la imposibilidad de asistir a los centros. De igual modo, debe ser otro objetivo importante conservar las subvenciones para actuaciones de compensación; sin duda, muestras de un buen sistema educativo que es preciso seguir atendiendo con el rigor que requiere.
6. El alumnado matriculado en los Centros Rurales Agrupados (CRA) ha disminuido ligeramente en el pasado curso 2009/10, pero sigue siendo importante potenciar las actuaciones en este ámbito. Sería primordial en este ámbito seguir impulsando los programas de innovación (CRIE). Por ello el Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a seguir potenciando la Escuela Rural, de manera que contribuya a ayudar al alumnado que reside en los pequeños núcleos de población.
7. Los Programas de Aprendizaje Básico (PAB) se han puesto en marcha recientemente, apenas hace tres años, y no hay demasiados datos que permitan realizar un análisis y propuestas objetivas. Están destinados al alumnado de 1º y 2º de ESO y tienen carácter experimental. Sin embargo, figuran en el currículo establecido para la Educación Secundaria Obligatoria en nuestra Comunidad Autónoma con carácter general. Por ello, el Consejo Escolar de Aragón vuelve a instar al Departamento de Educación a realizar una evaluación de estos programas, si todavía no se ha hecho, y a implantarlos con carácter general en todos los centros sostenidos con fondos públicos con las modificaciones que, en su caso, se deriven de la evaluación previa.
8. Aunque el Departamento de Educación ha ampliado el programa de Desarrollo de capacidades y ya se dispone del mismo en catorce centros públicos, doce de primaria entre las tres provincias y dos de secundaria en la de Zaragoza, debería extenderse al resto. La atención al alumnado con sobredotación intelectual no está todavía al alcance de todos. El Departamento debe establecer medidas que lo impulsen para favorecer la igualdad de oportunidades también en este ámbito.

11.4.2. La innovación e investigación educativa

1. La evolución en los últimos años de los programas relacionados con la innovación, en cuanto a su número y calidad, determinan la necesidad de una atención especial por parte de la Administración Educativa. Por ello, se sugiere reforzar y reali-

zar un seguimiento de la aplicación de este tipo de programas desarrollados en nuestra Comunidad Autónoma y considerarlos como un tema primordial.

2. A la vista de la situación actual, la implantación del programa Escuela 2.0 debe ser una de las prioridades. Su puesta en marcha el curso 2009/10 en Aragón, para alumnos de 5º, 6º de primaria y 1º y 2º de ESO exige de una evaluación, una dotación de recursos y una formación del profesorado adecuada para los cursos sucesivos.
3. Un marco en el que se ha acrecentado mucho la actividad, de acuerdo con los datos aportados por el capítulo 5, son los relativos a las lenguas. El aumento del número de centros en la aplicación anticipada de la enseñanza de la lengua extranjera y de la segunda lengua, los bilingües e incluso los intercambios señalan la necesidad de responder de manera suficiente a esta creciente demanda y ampliarla a todos los centros. Asimismo, se indica al Departamento la conveniencia de que establezca la normativa que regule el bilingüismo.
4. Considerando que el dominio de idiomas en el profesorado es cada día más indispensable, se debería fomentar e incentivar algo más la formación en este ámbito, así como el reconocimiento de la participación en actividades de este tipo. Aunque el Programa de Apoyo a las Lenguas Extranjeras (PALE), las Aulas Europeas y otras actividades específicas son positivas, todavía la oferta es insuficiente por la limitación de plazas. Por todo ello, se solicita al Departamento que aumente significativamente el número de las mismas de estos programas de forma progresiva y sostenida.
5. En cuanto a la convivencia, sería necesario la realización de estudios rigurosos que evalúen este ámbito en los centros escolares de modo que sirvan de base para el desarrollo de programas que mejoren la situación. Hay datos que muestran que el clima disciplinar en las aulas no es bueno, al menos comparativamente con el resto de comunidades autónomas, así se pone de relieve en el capítulo 10. En este sentido, también se considera imprescindible el cumplimiento del Acuerdo para la mejora de la convivencia y las actuaciones de la Comisión de seguimiento.

11.4.3. Otros programas

1. Considerando la oferta existente de programas de distinta índole actualmente en aplicación, se solicita a la Administración Educativa el mantenimiento, mejora y dotación presupuestaria y su extensión a todos los centros sostenidos con fondos públicos. Son considerados esenciales: PROA, CRIE, Aulas de Naturaleza, los relativos a las evaluaciones de diagnóstico, el fomento de la lectura (Invitación a la lectura, Saber leer, Plan de bibliotecas...) y todos los que comportan relaciones internacionales.
2. La mayor parte de los programas citados tienen a los centros escolares como el centro neurálgico de los mismos. Para que los equipos directivos puedan ejercer

todas las competencias que tienen asignadas y, además, en gran medida las de los programas de innovación de distinto tipo, se considera conveniente reducir sus actividades docentes e incrementar el apoyo de personal administrativo que requieren.

3. Teniendo en cuenta las próximas evaluaciones de diagnóstico previstas en los centros educativos, por otra parte convenientes para la mejora del sistema educativo, se propone al Departamento de Educación racionalizar y disminuir la carga burocrática que conlleva para los centros la realización de las mismas. Por lo que respecta a las Evaluaciones de diagnóstico, la censal realizada por el Departamento de Educación y que afecta a todo el alumnado aragonés de 4º de primaria y 2º de ESO, y la muestral, realizada por el Ministerio de Educación, el Consejo Escolar de Aragón considera que tendría que haber una mayor coordinación entre ambas Administraciones para organizar y simplificar los procedimientos en los centros en los que confluyen ambas evaluaciones.

11.5. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

1. El Consejo Escolar de Aragón considera positivo el esfuerzo que el Departamento de Educación viene haciendo en los últimos años en lo referente a los servicios educativos que ofrece a los centros escolares de esta comunidad. Sin embargo, entiende que se hace necesario un incremento tanto del número de centros donde se llevan a cabo como de las partidas presupuestarias destinadas a ellos, con el fin de conseguir, por un lado, aproximarnos más a una verdadera educación obligatoria gratuita y de calidad, y por otro, dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual en materia educativa; especialmente en época de crisis, consiguiendo que todos los estudiantes dispongan de las mismas oportunidades y puedan ampliar al máximo su formación.
2. Las cifras relacionadas con los centros que disponen de transporte escolar, así como el número de usuarios, no han variado significativamente con respecto a años anteriores, exceptuando el ligero incremento de estudiantes de Secundaria y Bachillerato de centros de titularidad pública de la provincia de Huesca. Sin embargo, sí es significativo el descenso en el presupuesto destinado a las ayudas al transporte escolar; que se cifra en un 39% menos con respecto al curso pasado, por lo que el Consejo Escolar insta al Departamento de Educación a que garantice que se cubran las necesidades reales de los demandantes y, asimismo, que se extreme el cumplimiento de todas las medidas de seguridad.
3. El importante incremento de usuarios del servicio de comedor en secundaria en los centros de titularidad pública, pese a la baja oferta existente en los mismos, hace que el Consejo Escolar siga insistiendo al Departamento de Educación para que se estudie la necesidad de ampliar la oferta de este servicio en los institutos, es-

pecialmente los ubicados en el medio rural. De tal modo que el alumnado de estos centros disponga de las mismas oportunidades que el resto en cuanto a la realización de actividades extraescolares y la participación en programas de apoyo educativo que se imparten por las tardes.

4. El Consejo Escolar valora positivamente la implantación del Programa de Apertura de Centros en horario extraescolar e insta al Departamento de Educación a extenderlo en corto plazo de tiempo a la totalidad de los centros educativos aragoneses.
5. Unido a este incremento de usuarios de los servicios citados, se encuentra la desfavorable situación económica actual que está mermando de manera importante las posibilidades de las familias, por lo que se hace necesario un incremento de las becas y ayudas complementarias.

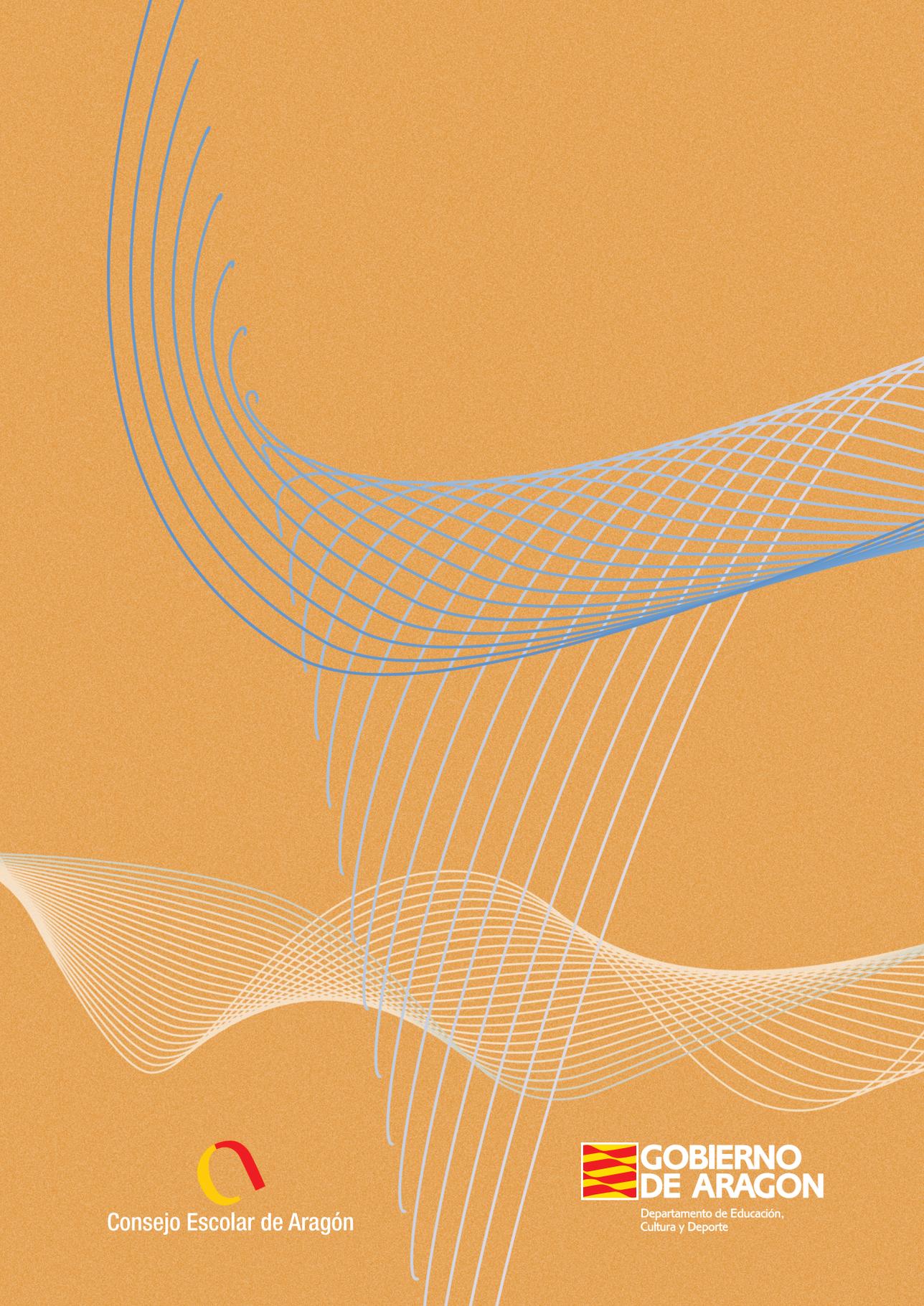
11.6. OTRAS INSTITUCIONES Y SUS APORTACIONES EN MATERIA EDUCATIVA

1. Considerando que la participación e implicación de las familias en la educación redundan en unos mejores resultados académicos y en la calidad de la educación y que es obligación de las Administraciones fomentar, incentivar y promover esta participación, se hace imprescindible que éstas doten de recursos económicos a las APAS y asociaciones del alumnado así como a sus Federaciones y Confederaciones para que puedan desarrollar su labor. Teniendo en cuenta los recortes habidos en estas subvenciones en los últimos años, cifrados en un 62% (en el caso de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres) y un 30% (en el caso de las Federaciones de Alumnos), este Consejo Escolar insta al Departamento de Educación a revisar dichas partidas para adecuarlas a las actuales necesidades, con el fin de garantizar una participación real y efectiva de dichos colectivos.

11.7. FINANCIACIÓN

1. Los presupuestos de la DGA en Educación no universitaria han crecido en 2010 un 1,12%, lo que supone un 15,6% del presupuesto general, muy por debajo de la mayoría de CC.AA., la cifra menor en muchos años aunque positiva en un año de crisis en la que el conjunto de presupuestos de Aragón ha disminuido un 2%. Sin embargo, a cinco años del horizonte de diez que marca el art. 115.2 de la Ley Orgánica de educación (LOE) para alcanzar la media de gasto educativo de la Unión Europea, tanto en porcentaje del PIB como en gasto por alumno, no permiten lograr dicho objetivo a este ritmo. Por ello, el Consejo Escolar de Aragón insta al Gobierno de Aragón a considerar a la Educación como una prioridad absoluta e incrementar sus partidas presupuestarias para alcanzar el objetivo señalado de la LOE.

2. Se llevan varios años consecutivos disminuyendo las partidas presupuestarias destinadas a inversión en nuevos centros y mejora y ampliación de los existentes, así como al Plan Aragonés de Formación Profesional, a la formación del profesorado, a las becas y ayudas, etc. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a garantizar una inversión suficiente en la construcción, ampliación y mejora de los centros públicos que mejore las tasas de escolarización en primer ciclo de educación infantil y enseñanzas postobligatorias y disminuya las ratios en las enseñanzas gratuitas y obligatorias. Asimismo, se insta a potenciar la Formación profesional con los recursos necesarios y a considerar la formación del profesorado en momentos de cambio en el sistema educativo como una necesidad estratégica que requiere los recursos precisos.



Consejo Escolar de Aragón



**GOBIERNO
DE ARAGON**

Departamento de Educación,
Cultura y Deporte