

Informe 2015 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón

Consejo Escolar de Aragón

Curso 2013-2014

Informe 2015 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón
Curso 2013-2014

Edita: Consejo Escolar de Aragón

San Antonio Abad, 38, 2ª
Edificio "Rosa Arjó"- 50010 ZARAGOZA
Tel. 976 713022 – Fax 976 317768
consejoescolar@aragon.es
www.educaragon.org

Participantes en la elaboración del Informe:

Colaboradores

D. Marino Andrés García (Presidente del Consejo Escolar de Aragón)
D.ª Ana Isabel Auseré Arrizabalaga (Secretaría Permanente del Consejo Escolar de Aragón)

Autores

D. Pedro Baquedano Yagüe (Secretario del Consejo Escolar de Aragón y coordinador del Informe)
D. José Antonio Edo Hernández (Vicepresidente del Consejo Escolar de Aragón y coordinador del Informe)
D.ª Ana Bajo Díaz (CEPYME)
D.ª Enther Andrés Ayuso (FAPAR)
D. Javier García Lisbona (CSI-F)
D. Miguel Ángel García Vera (FECAPA-ARAGÓN)
D. José Luis Cimorra Tobajas (CC.OO.)
D. Juan Melchor Moral (Personas destacadas en la práctica)
D. Carlos Martín Tartaj (FSIE)
D.ª Gloria Pardillos Lou (FETE-UGT)

ISSN: 2340-1907

Depósito legal: Z-1428-2012

© 2015 de esta edición:

Gobierno de Aragón

Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte
Consejo Escolar de Aragón.

PRESENTACIÓN



D. Marino Andrés García

El Consejo Escolar de Aragón, máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la comunidad autónoma, ha aprobado en el Pleno celebrado el 23 de junio de 2015, en cumplimiento del artículo 7º, 3. C) de su Reglamento, el Informe anual sobre la situación del Sistema Educativo de Aragón correspondiente al curso 2013/14.

Tras un denso y riguroso trabajo de la Comisión Específica del CEA, me cabe la satisfacción y el honor de presentar el citado Informe que es el décimo de los elaborados por este Consejo, agradeciendo a los componentes de la Comisión su elaboración.

La redacción final del presente Informe ha sido, como en todos los anteriores, un texto de consenso con todo lo que ello implica y con el objetivo de conseguir un documento útil que refleje el estado real del sistema educativo no universitario de nuestra comunidad. Las dificultades que un informe de estas características tiene se han incrementado este año por problemas en la recopilación de datos suficientemente fiables.

El Informe de este año mantiene la estructura general del curso anterior y consta de diez capítulos. Cabe destacar el último en el que se plantean treinta y cinco propuestas de mejora que se derivan de un riguroso análisis de la ingente cantidad de datos que recopilamos. Entre ellas se han seleccionado diez que constituyen un grupo de las consideradas prioritarias para la mejora de nuestro sistema educativo.

En el capítulo 1 se analiza la demografía y la educación en Aragón; en el 2, los recursos humanos; en el 3, lo relacionado con el alumnado; en el 4, los centros educativos; en el 5, los programas para la calidad y equidad educativa; en el 6, los servicios complementarios; en el 7, otras instituciones y sus aportaciones en materia educativa; en el 8, la financiación; en el 9, se presenta una perspectiva comparada; y en el 10, las propuestas de mejora.

Es nuestro deseo que los datos y el diagnóstico, que aquí se presentan, así como las propuestas de mejora consensuadas sean bien acogidas por la Administración educativa y por la sociedad y sirvan para mejorar el futuro de nuestros jóvenes y conseguir además que la Educación en Aragón sea cada día mejor.

Han sido unos meses de intenso trabajo de los coordinadores de la misma, D. José Antonio Edo, Vicepresidente del CEA y D. Pedro Baquedano, Secretario del mismo. A todos mi agradecimiento que hago extensivo a D^a. Ana Isabel Auseré, personal de la Secretaría del Consejo, y a los distintos servicios que nos han aportado los datos solicitados, especialmente al Instituto Aragonés de Estadística.

MARINO ANDRÉS GARCÍA

Presidente del Consejo Escolar de Aragón

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN | 6 |
| 1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN..... | 6 |
| 1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN..... | 8 |
| 1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA..... | 9 |
| 1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN | 11 |
| 1.5 LAS COMARCAS Y LA EDUCACIÓN EN ARAGÓN..... | 12 |
| 1.5.1 Alumnado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro. Curso 2013-2014..... | 12 |
| 1.5.2 Profesorado por comarcas y tipo de centro..... | 20 |
| 1.5.3 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación al curso anterior..... | 22 |
| 1.5.4 Evolución de centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2011-2014..... | 23 |
| 2. RECURSOS HUMANOS | 25 |
| 2.1 PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS..... | 25 |
| 2.2 PROFESORADO EN CENTROS PRIVADOS..... | 33 |
| 2.3 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS ... | 36 |
| 2.4 FORMACIÓN DEL PROFESORADO..... | 37 |
| 2.5 LA INSPECCIÓN EDUCATIVA..... | 40 |
| 2.6 ORIENTACION EDUCATIVA..... | 43 |
| 3. ALUMNADO..... | 47 |
| 3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL..... | 47 |
| 3.1.1 Evolución del alumnado en Educación infantil | 49 |
| 3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria | 52 |
| 3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria..... | 54 |
| 3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato diurno..... | 57 |
| 3.1.5 Evolución del alumnado en Bachillerato nocturno..... | 59 |
| 3.1.6 Evolución del alumnado en Formación Profesional específica diurna | 61 |
| 3.1.7 Evolución del alumnado en las enseñanzas de Formación Profesional Específica nocturna..... | 66 |
| 3.1.8 Evolución del alumnado en programas de cualificación profesional inicial | 68 |
| 3.1.9 Evolución del alumnado de Educación Especial | 69 |
| 3.2 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL | 70 |
| 3.2.1 Evolución del alumnado en Enseñanzas Artísticas | 70 |
| 3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas | 75 |
| 3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas..... | 77 |
| 3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS | 79 |
| 3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA..... | 81 |
| 3.5 TASAS DE RENDIMIENTO | 82 |
| 3.5.1 Resultados académicos en Educación Primaria | 82 |
| 3.5.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria..... | 82 |
| 3.5.3 Resultados académicos en Bachillerato diurno..... | 83 |
| 3.5.4 Resultados académicos en Bachillerato nocturno..... | 84 |
| 3.5.5 Resultados académicos en Ciclos Formativos diurnos en régimen presencial y curso completo..... | 84 |
| 3.5.6 Resultados académicos en Ciclos Formativos nocturnos..... | 85 |
| 3.5.7 Resultados académicos en Programas de Cualificación Profesional Inicial..... | 85 |
| 4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO | 86 |
| 4.1 EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES..... | 86 |
| 4.1.1 Centros de Educación Infantil | 86 |
| 4.1.2 Unidades de Educación Infantil | 87 |
| 4.1.3 Centros de Educación Primaria | 87 |
| 4.1.4 Unidades de Educación Primaria..... | 88 |
| 4.1.5 Centros de Educación Secundaria Obligatoria | 89 |
| 4.1.6 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria | 90 |
| 4.1.7 Centros de Bachillerato..... | 91 |
| 4.1.8 Unidades de Bachillerato..... | 92 |
| 4.1.9 Centros de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno | 93 |
| 4.1.10 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno..... | 94 |
| 4.1.11 Centros de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno | 94 |
| 4.1.12 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno | 95 |
| 4.1.13 Centros y unidades de Ciclos Formativos nocturno | 96 |
| 4.1.14 Centros que imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) | 96 |
| 4.1.15 Unidades de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) | 97 |
| 4.1.16 Centros y aulas públicas por provincia de Educación de Personas Adultas | 98 |

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.2 | RATIO ALUMNOS/UNIDAD Y ALUMNOS/PROFESOR | 98 |
| 4.3 | ORGANIZACIÓN DE CENTROS | 100 |
| 4.3.1 | La admisión de alumnos | 100 |
| 4.3.2 | La dirección de los centros públicos educativos..... | 101 |
| 4.3.3 | Calendario escolar. Curso 2013-2014..... | 102 |
| 4.3.4 | La jornada escolar | 103 |
| 4.3.5 | La creación de centros educativos..... | 103 |
| 5. | PROGRAMAS EDUCATIVOS | 104 |
| 5.1 | ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE | 104 |
| 5.1.1 | Programa de educación inclusiva | 104 |
| 5.1.2 | Programa para favorecer el éxito escolar: aprender a aprender..... | 113 |
| 5.1.3 | Programa "Convive y Concilia" | 125 |
| 5.1.4 | Programa para el fomento de la excelencia académica | 128 |
| 5.2 | ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS..... | 130 |
| 6. | SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | 133 |
| 6.1 | TRANSPORTE ESCOLAR | 133 |
| 6.2 | COMEDOR ESCOLAR..... | 139 |
| 6.3 | APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES..... | 144 |
| 6.4 | RESIDENCIAS ESCOLARES..... | 149 |
| 7. | PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES TERRITORIALES | 151 |
| 7.1 | PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | 151 |
| 7.1.1 | Participación de madres y padres de alumnos..... | 151 |
| 7.1.2 | Participación del alumnado..... | 151 |
| 7.1.3 | Participación del profesorado..... | 152 |
| 7.2 | LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN | 154 |
| 7.2.2 | Los Consejos Escolares Municipales | 156 |
| 8. | FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN | 159 |
| 8.1 | NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA C. A. DE ARAGÓN..... | 159 |
| 8.2 | PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE | 159 |
| 8.2.1 | Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos..... | 159 |
| 8.2.2 | Presupuestos Iniciales de Educación por Programas | 161 |
| 8.2.3 | Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos y Programas | 162 |
| 8.3 | PRESUPUESTOS INICIALES POR CC. AA. EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA. AÑOS 2009-2013 | 164 |
| 8.4 | GASTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS | 165 |
| 8.5 | INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS | 167 |
| 8.6 | INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS | 169 |
| 9. | UNA PERSPECTIVA COMPARADA..... | 172 |
| 9.1 | EL ALUMNADO Y SU EVOLUCIÓN | 172 |
| 9.2 | ALUMNADO ESCOLARIZADO EN ARAGÓN CON RESPECTO AL TOTAL DEL ESTADO | 175 |
| 9.3 | DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR TIPO DE CENTRO SEGÚN SU TITULARIDAD..... | 175 |
| 9.4 | ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE..... | 176 |
| 9.5 | DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE POR CENTROS SEGÚN TITULARIDAD | 178 |
| 9.6 | NÚMERO DE ALUMNOS POR PROFESOR | 180 |
| 9.7 | NÚMERO DE ALUMNOS POR ORDENADOR..... | 181 |
| 9.8 | EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN | 182 |
| 9.9 | GASTO MEDIO POR ALUMNO..... | 183 |
| 9.10 | EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO | 184 |
| 10. | PROPUESTAS DE MEJORA | 186 |
| 10.1 | DIEZ PROPUESTAS PRIORITARIAS | 186 |
| 10.2 | OTRAS PROPUESTAS | 188 |
| 10.2.1 | DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN | 188 |
| 10.2.2 | RECURSOS HUMANOS | 188 |
| 10.2.3 | ALUMNADO | 189 |
| 10.2.4 | CENTROS..... | 189 |
| 10.2.5 | PROGRAMAS | 190 |
| 10.2.6 | SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | 190 |
| 10.2.7 | FINANCIACIÓN | 191 |

1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN

En 2014 la población de Aragón disminuyó un 1,6% pero el alumnado se mantuvo. Los alumnos extranjeros que suponen un 12,8% del total aumentaron un 0,6%. Algunos territorios rurales sufren una fuerte reducción de escolares mientras en Zaragoza y en Huesca ciudad aumentan.

El fenómeno demográfico aragonés tiene una gran influencia sobre muchos aspectos de nuestro sistema educativo. La evolución y la distribución territorial de sus habitantes, así como las peculiaridades de la población escolar, son factores que deben tenerse muy en cuenta en las políticas educativas y configuran un marco de consideraciones imprescindibles para el diseño y comprensión de la educación en Aragón y del presente Informe.

1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN

Los índices de crecimiento de población durante el pasado siglo sitúan al de Aragón entre los más bajos de España. Comparando los datos del censo de población de Aragón entre los años 2010 y 2014 ha experimentado un descenso de 21.765 habitantes, lo que representa un 1,6% menos de población.

En los últimos cinco años dicho descenso ha sido generalizado en las tres provincias. La provincia de Zaragoza ha asumido el 60,5% del descenso total de la Comunidad, con 13.140 habitantes menos; en Huesca ese descenso es del 16,8%, con 3.657 habitantes menos que en 2010; y en Teruel el descenso es del 22,6 %, lo que representa una reducción de 4.912 habitantes en la provincia durante los cinco últimos años.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1
Censo de población.

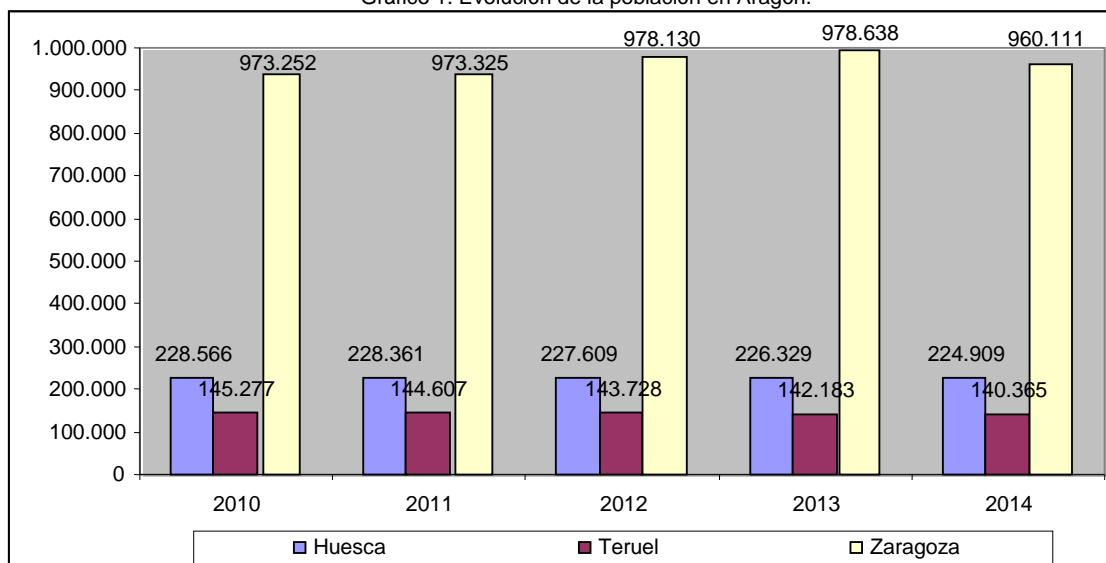
| Cifras oficiales de población | Número de habitantes | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | 1/01/2010 | 01/01/2011 | 01/01/2012 | 01/01/2013 | 01/01/2014 | Variación 2014-13 |
| Huesca | 228.566 | 228.361 | 227.609 | 226.329 | 224.909 | -1.420 |
| Teruel | 145.277 | 144.607 | 143.728 | 142.183 | 140.365 | -1.818 |
| Zaragoza | 973.252 | 973.325 | 978.130 | 978.638 | 960.111 | -18.527 |
| ARAGÓN | 1.347.095 | 1.346.293 | 1.349.467 | 1.347.150 | 1.325.385 | -21.765 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

La población en nuestra Comunidad ha disminuido considerablemente entre los años 2010 y 2014. Una visión retrospectiva del censo permite comprobar que, a fecha 1 de enero de 2010, la población de Aragón se cifraba en 1.347.095 habitantes y su distribución por género era equilibrada, 673.918 mujeres y 673.177 hombres. Sin embargo no se puede decir lo mismo respecto a su distribución por provincias, ya que en Zaragoza residía el 72,2 % de los habitantes, en Huesca el 17,0 % y en Teruel el 10,8 %.

En 2011, la población en Aragón se reduce respecto al año anterior 1.346.293 habitantes y se rompe el equilibrio por género, 675.007 eran mujeres y 671.286 hombres. La distribución por provincias seguía siendo similar a la de años anteriores. La mayoría vivía en la provincia de Zaragoza, el 72,3 %, en cambio, en Huesca residía el 17,0 % y en Teruel el 10,7 %.

Gráfico 1. Evolución de la población en Aragón.



El día 1 de enero de 2012 la población aragonesa, con 1.349.467 habitantes, era mayor que en el año anterior y representaba a esa fecha el 2,9 % de la población de España. En lo que se refiere a la distribución por sexos, 677.569 eran mujeres y 671.898 hombres. En cuanto a su distribución por provincias, el 72,5 % residía en la provincia de Zaragoza, en Huesca el 16,9 %, y el 10,6 % en la de Teruel.

El censo de población en Aragón en el año 2013 se reduce hasta 1.347.150 habitantes, un 0,17 % menos que el año anterior, representando el mismo porcentaje respecto a la población de España, el 2,9 %. Respecto a la distribución por sexo, 677.173 son mujeres y 669.987 hombres. Y, en cuanto a la distribución por provincia, el 72,7 % se concentra en Zaragoza, en Huesca el 16,8% y el 10,5 % restante en Teruel.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 2
Censo de población, por provincia y sexo.

| Cifras oficiales de población | | Número de habitantes | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 1/01/2010 | 1/01/2011 | 1/01/2012 | 1/01/2013 | 1/01/2014 |
| Huesca | Hombres | 116.524 | 116.224 | 115.512 | 114.781 | 113.840 |
| | Mujeres | 112.042 | 112.137 | 112.097 | 111.548 | 111.069 |
| Teruel | Hombres | 74.563 | 74.008 | 73.478 | 72.529 | 71.449 |
| | Mujeres | 70.714 | 70.599 | 70.250 | 69.654 | 68.916 |
| Zaragoza | Hombres | 482.090 | 481.054 | 482.908 | 482.677 | 471.675 |
| | Mujeres | 491.162 | 492.271 | 495.222 | 495.961 | 488.436 |
| TOTAL ARAGÓN | Hombres | 673.177 | 671.286 | 671.898 | 669.987 | 656.964 |
| | Mujeres | 673.918 | 675.007 | 677.569 | 677.163 | 668.421 |
| TOTAL | Aragón | 1.347.095 | 1.346.293 | 1.349.467 | 1.347.150 | 1.325.385 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

En el año 2014 sigue la tendencia de pérdida de población en Aragón respecto a 2013, en este caso del 1,6 %, con una población total de 1.325.385 habitantes, de los que el 50,4 % son mujeres y 49,6 % hombres. También ha

disminuido el porcentaje que representa respecto a la población de España hasta el 2,8%. En cuanto a la distribución por provincia, es de destacar que es el primer año, de los cinco últimos, en el que el porcentaje de la población empadronada en Zaragoza se reduce, representa el 72,4 % de la Comunidad, mientras aumentan los porcentajes de la población empadronada en Huesca y Teruel, hasta el 17,0 % y 10,6 % respectivamente. No obstante estos ligeros incrementos de porcentaje de estas provincias no se deben a un aumento de la población, sino a una menor pérdida proporcional de población respecto a la provincia de Zaragoza.

1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN

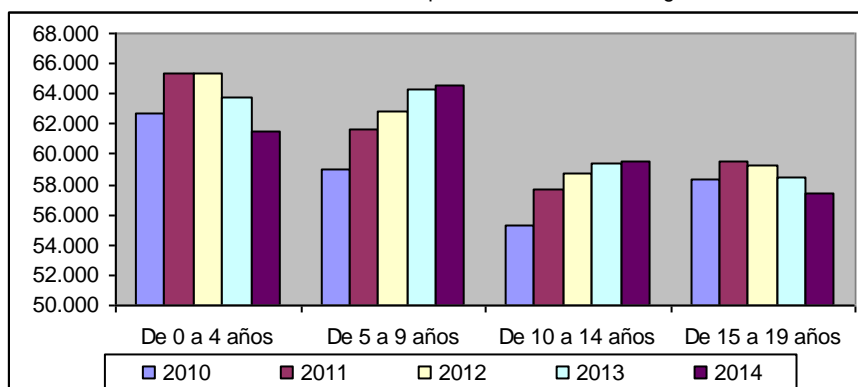
Siguiendo con la misma fuente de información utilizada en los apartados anteriores, el Instituto Aragonés de Estadística (Áreas/Demografía), se muestra en la siguiente tabla 3 y en el gráfico 2 la población en edad escolar por franjas de edad desde el año 2010 hasta el 2014.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 3
Población en edad escolar.

| | Población en edad escolar | | | | | |
|-----------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| | 1/01/2010 | 1/01/2011 | 1/01/2012 | 1/01/2013 | 1/01/2014 | Variación 2014-13 |
| De 0 a 4 años | 62.766 | 65.361 | 65.294 | 63.770 | 61.547 | -2.223 |
| De 5 a 9 años | 59.043 | 61.644 | 62.788 | 64.297 | 64.599 | 302 |
| De 10 a 14 años | 55.259 | 57.663 | 58.710 | 59.345 | 59.555 | 210 |
| De 15 a 19 años | 58.390 | 59.518 | 59.232 | 58.531 | 57.466 | -1.065 |
| TOTAL | 235.458 | 244.186 | 246.024 | 245.943 | 243.167 | -2.776 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 2. Evolución de la población escolar en Aragón.



Como ya se señalaba en informes de cursos anteriores, las especiales circunstancias del territorio aragonés han provocado que existan numerosos centros educativos incompletos, la mayor parte son los denominados centros rurales agrupados (C.R.A.). Durante el curso 2013-2014 hubo un total de 74 C.R.A. en toda la Comunidad, lo que representó un 8,3 % de todos los centros existentes.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 4
Centros y alumnado matriculado por titularidad y provincia.

| | Curso 2013/2014 | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|------------------|--------------|------------|----------------|------------------------------|---------------|------------------|---------------|
| | Total Centros docentes | Centros públicos | | | | Centros privados concertados | | Centros privados | |
| | | C.R.A. | Alumnos CRA | Total | Nº de Alumnos | Nº de Centros | Nº de Alumnos | Nº de Centros | Nº de Alumnos |
| Huesca | 188 | 22 | 3.357 | 156 | 27.515 | 16 | 5.987 | 16 | 991 |
| Teruel | 131 | 26 | 2.655 | 115 | 18.269 | 7 | 2.349 | 9 | 407 |
| Zaragoza | 576 | 26 | 3.367 | 355 | 97.813 | 96 | 43.931 | 125 | 13.495 |
| TOTAL | 895 | 74 | 9.379 | 626 | 143.597 | 119 | 52.267 | 150 | 14.893 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA

Aragón, como la mayor parte de las comunidades autónomas, ha sido lugar de acogida para personas de distintas etnias, culturas y religiones. Las consecuencias de estos movimientos también quedan reflejadas en el sistema escolar aragonés, principalmente por el incremento del número de alumnado extranjero que cursa enseñanzas en régimen general, cuya evolución se muestra en las siguientes tablas 5 y 6.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 5
Número de personas extranjeras empadronadas en Aragón.

| | Año 2010 | Año 2011 | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 | Variación 2014-13 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Huesca | 27.810 | 27.813 | 27.703 | 27.495 | 25.437 | -2.058 |
| Teruel | 17.634 | 17.573 | 17.613 | 17.293 | 15.515 | -1.778 |
| Zaragoza | 127.642 | 125.813 | 125.640 | 128.865 | 108.279 | -20.586 |
| ARAGÓN | 173.086 | 171.193 | 170.956 | 173.653 | 149.231 | -24.422 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

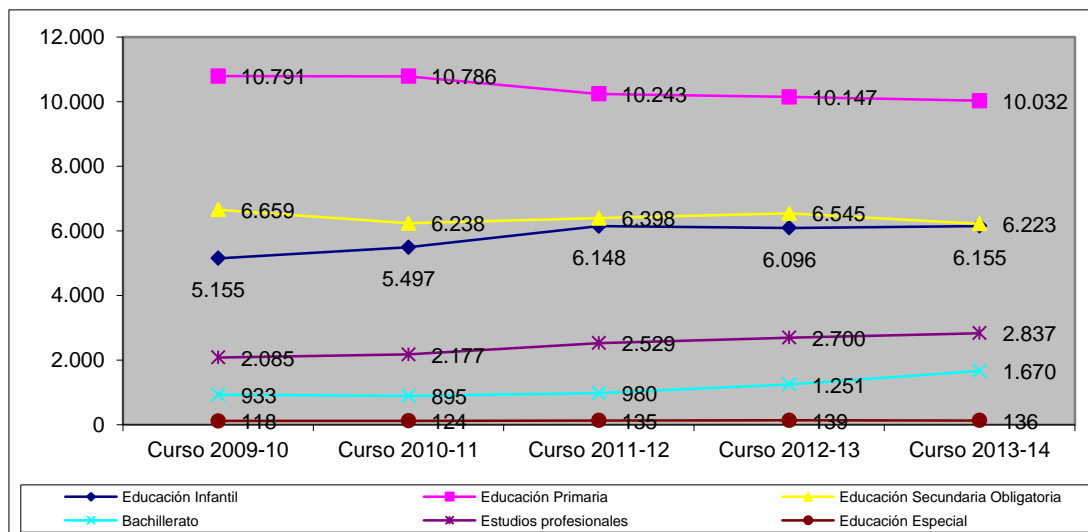
Demografía y educación en Aragón. Tabla 6
Alumnado extranjero en enseñanzas de régimen general en Aragón según nivel de enseñanza.

| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14-12/13 |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Educación Infantil | 5.155 | 5.497 | 6.148 | 6.096 | 6.155 | 59 |
| Educación Primaria | 10.791 | 10.786 | 10.243 | 10.147 | 10.032 | -115 |
| ESO | 6.659 | 6.238 | 6.398 | 6.545 | 6.223 | -322 |
| Bachillerato | 933 | 895 | 980 | 1.251 | 1.670 | 419 |
| Estudios Profesionales | 2.085 | 2.177 | 2.529 | 2.700 | 2.837 | 137 |
| Educación Especial | 118 | 124 | 135 | 139 | 136 | -3 |
| TOTAL | 25.741 | 25.717 | 26.433 | 26.878 | 27.053 | 175 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Aunque el incremento de alumnado extranjero es poco significativo, el 0,6% respecto al curso anterior, si llama la atención el importante incremento en el número de alumnos que cursan bachillerato, un 33,5% más que el curso pasado y el ligero aumento de este alumnado en los estudios profesionales, con un incremento del 2,9%.

Gráfico 3. Evolución del alumnado extranjero.



Demografía y educación en Aragón. Tabla 7
Distribución y variaciones del alumnado extranjero entre la Red Pública y la Privada en 2013-2014.

| | Número de Alumnos | Alumnos extranjeros | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | Nº alumnos | % respecto al total por titularidad | Variación 2014-13 | |
| | | | | Nº alumnos | % variación respecto 2013 |
| Centros Públicos | 143.597 | 21.804 | 15,2% | 514 | 2,4% |
| | 68,1% del total de alumnos | 80,6% del total de alumnos extranjeros | | | |
| Centros Privados | 67.160 | 5.249 | 7,8% | -339 | -6,1% |
| | 31,9 % del total de alumnos | 19,4% del total de alumnos extranjeros | | | |
| TOTAL ALUMNOS | 210.757 | 27.053 | 12,8% | 175 | 0,6% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

La población extranjera bajó en 2014 un 16,4%, frente al 1,6% de la población general, lo que se explica por efecto de la crisis laboral que anima a muchos inmigrantes a abandonar el territorio.

Sin embargo, la población escolar extranjera subió un 0,6% frente a la población en edad escolar general que bajó un 1,1% (tabla 3). Por lo tanto, en términos relativos, el porcentaje de escolares extranjeros está subiendo, como consecuencia del gran potencial demográfico de la población inmigrante, mucho mayor que el de la población autóctona. Todo parece indicar que esa tendencia continuará.

En términos globales se observa que los centros públicos han absorbido en 2014 el total del aumento de alumnos extranjeros e incluso que ha habido una transferencia de más alumnos extranjeros desde los privados, aumentando el desequilibrio existente: la red pública acoge el 80,6% de los alumnos extranjeros y los ha aumentado en un 2,4% por lo que suponen el 15% del alumnado de estos centros. La enseñanza privada recibe el 19,4 % de los alumnos extranjeros lo que le supone el 7,8 % de su alumnado y los ha reducido en un 6,1% en 2014.

1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN

El fenómeno comarcal es una particularidad de nuestra Comunidad autónoma que tiene una gran relevancia en la vertebración del territorio para la prestación de servicios, entre los que se encuentra la educación. En la tabla 7 y en el gráfico 4 se muestran diferentes datos de las comarcas aragonesas relativos al curso 2013-2014.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 8
Población, densidad y superficie por comarcas.

| | Número de alumnado por comarca | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------------------|
| | Población 2014 | Densidad de población 2014 | Superficie km ² | Alumnado | |
| | | | | Curso 2013/14 | % respecto del total de la población |
| La Jacetania | 18.235 | 9,8 | 1.857,9 | 2.892 | 15,9% |
| Alto Gállego | 14.139 | 10,4 | 1.359,8 | 1.963 | 13,9% |
| Sobrarbe | 7.633 | 3,5 | 2.202,7 | 980 | 12,8% |
| La Ribagorza | 12.624 | 5,1 | 2.459,8 | 1.487 | 11,8% |
| Cinco Villas | 31.442 | 10,3 | 3.062,5 | 4.490 | 14,3% |
| Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 68.286 | 27,0 | 2.525,6 | 12.154 | 17,8% |
| Somontano de Barbastro | 24.086 | 20,6 | 1.166,6 | 3.636 | 15,1% |
| Cinca Medio | 24.019 | 41,6 | 576,7 | 3.806 | 15,8% |
| La Litera / La Llitera | 18.696 | 25,5 | 733,9 | 2.671 | 14,3% |
| Los Monegros | 19.826 | 7,2 | 2.764,4 | 2.079 | 10,5% |
| Bajo Cinca / Baix Cinca | 24.817 | 17,5 | 1.419,6 | 3.590 | 14,5% |
| Tarazona y el Moncayo | 14.405 | 31,8 | 452,4 | 2.249 | 15,6% |
| Campo de Borja | 14.600 | 21,1 | 690,5 | 2.031 | 13,9% |
| Aranda | 7.168 | 12,8 | 561,0 | 883 | 12,3% |
| Ribera Alta del Ebro | 27.379 | 65,8 | 416,0 | 3.837 | 14,0% |
| Valdejalón | 29.179 | 31,3 | 933,3 | 4.588 | 15,7% |
| D.C. Zaragoza | 743.147 | 324,7 | 2.288,8 | 125.710 | 16,9% |
| Ribera Baja del Ebro | 9.102 | 9,2 | 989,9 | 889 | 9,8% |
| Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó-Casp | 14.994 | 15,0 | 997,3 | 2.318 | 15,5% |
| Comunidad de Calatayud | 39.587 | 15,7 | 2.518,1 | 5.304 | 13,4% |
| Campo de Cariñena | 10.663 | 13,8 | 772,0 | 1.302 | 12,2% |
| Campo de Belchite | 4.967 | 4,8 | 1.043,8 | 398 | 8,0% |
| Bajo Martín | 6.689 | 8,4 | 795,2 | 667 | 10,0% |
| Campo de Daroca | 6.026 | 5,4 | 1.117,9 | 475 | 7,9% |
| Jiloca | 13.205 | 6,8 | 1.932,1 | 1.574 | 11,9% |
| Cuencas Mineras | 8.701 | 6,2 | 1.407,6 | 1.106 | 12,7% |
| Andorra-Sierra de Arcos | 10.906 | 16,2 | 675,1 | 1.499 | 13,7% |
| Bajo Aragón | 29.640 | 22,7 | 1.304,2 | 5.123 | 17,3% |
| Comunidad de Teruel | 46.724 | 16,7 | 2.791,6 | 8.514 | 18,2% |
| Maestrazgo | 3.402 | 2,8 | 1.204,3 | 328 | 9,6% |
| Sierra de Albarracín | 4.690 | 3,3 | 1.414,0 | 312 | 6,7% |
| Gúdar-Javalambre | 7.917 | 3,4 | 2.351,6 | 817 | 10,3% |
| Matarraña / Matarranya | 8.491 | 9,1 | 933,0 | 1.085 | 12,8% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.5 LAS COMARCAS Y LA EDUCACIÓN EN ARAGÓN

Las especiales características del territorio aragonés -baja densidad de población, elevado número de pequeños municipios y fuerte concentración de población en la ciudad de Zaragoza- dificultan la prestación de servicios que requieren y demandan los habitantes de todos los rincones de su geografía. Por ello, las Administraciones Públicas deben favorecer la oferta de servicios públicos básicos que eliminen las diferencias existentes y corregir los desequilibrios territoriales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

En lo relativo a la enseñanza, y de acuerdo con la planificación educativa, se establecen como competencias que corresponden a las comarcas, según el artículo 26 del Decreto Legislativo 1/2006, de 27 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Comarcalización de Aragón, las siguientes:

1. La propuesta de creación de escuelas infantiles, de acuerdo con la normativa vigente, y su gestión y/o la colaboración con los ayuntamientos en la gestión una vez creadas.
2. La gestión del servicio complementario de transporte escolar para el alumnado escolarizado en centros públicos de la comarca y, en su caso, la prestación del servicio a alumnos residentes en la comarca y que por necesidades de escolarización deban desplazarse a centros públicos de una Comunidad Autónoma limítrofe.
3. La gestión de las ayudas y becas establecidas para garantizar la gratuidad del transporte escolar, de acuerdo con la normativa vigente.
4. La gestión del servicio complementario de comedor escolar para el alumnado escolarizado en centros públicos de la comarca y, en su caso, la prestación del servicio a alumnos residentes en la comarca y que por necesidades de escolarización deban desplazarse a centros públicos de una Comunidad Autónoma limítrofe.
5. La colaboración con la Administración educativa para la gestión de la formación permanente de adultos, escuelas-taller y talleres ocupacionales.
6. Colaborar con la Administración educativa en el análisis de las necesidades de la oferta educativa existente, para contribuir a su adecuación al sistema productivo de la comarca.

El ejercicio de estas competencias se realizará en colaboración con los ayuntamientos, debiendo las comarcas prestarles asistencia para el más eficaz ejercicio de sus competencias de vigilancia de la escolarización de los alumnos que tengan la edad propia de la enseñanza obligatoria.

1.5.1 Alumnado por comarcas, nivel educativo y tipo de centro. Curso 2013-2014.

Las siguientes tablas (8, 9 y 10) muestran cómo está distribuida la población escolar en el territorio aragonés y las grandes diferencias entre las distintas comarcas.

Es de especial interés la tabla 11 ya que permite apreciar la evolución del número de escolares por comarcas desde hace cinco años y la tendencia. De tal modo se puede pronosticar que, si el sentido y medida de estas variaciones se

mantienen en los próximos años, habrá territorios que experimentarán un importante descenso porcentual de escolares y por el contrario otros con crecimientos destacados, Zaragoza principalmente.

Centros públicos

Demografía y educación en Aragón. Tabla 9
Alumnos matriculados por niveles educativos en centros públicos por provincia y comarcas. Curso 2013-2014*.

| | E. Infantil ¹ | | E. Primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Ciclos Formativos diurnos | | Ciclos Formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación especial | TOTAL |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|-------------|--------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------|----------|--------------------|----------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | | | | | Grado Medio | Grado Superior | | | | |
| Aragón | 6.621 | 26.513 | 51.641 | 31.575 | 11.559 | 703 | 6.346 | 5.962 | 661 | 1.520 | 496 | 143.597 |
| Provincia de Huesca | 1.604 | 4.883 | 9.570 | 6.116 | 2.346 | 187 | 1.235 | 1.093 | 184 | 246 | 51 | 27.515 |
| Provincia de Teruel | 731 | 3.150 | 6.229 | 4.377 | 1.506 | 36 | 1.267 | 631 | 0 | 222 | 120 | 18.269 |
| Provincia de Zaragoza | 4.286 | 18.480 | 35.842 | 21.082 | 7.707 | 480 | 3.844 | 4.238 | 477 | 1.052 | 325 | 97.813 |
| 01 La Jacetania | 116 | 333 | 636 | 525 | 225 | 59 | 134 | 57 | | 26 | | 2.111 |
| 02 Alto Gállego | 159 | 308 | 589 | 497 | 162 | | 40 | 30 | | 11 | | 1.796 |
| 03 Sobrarbe | 69 | 196 | 362 | 246 | 75 | | 32 | | | | | 980 |
| 04 La Ribagorza | 128 | 303 | 578 | 296 | 98 | | 0 | | | | | 1.403 |
| 05 Cinco Villas | 279 | 690 | 1.462 | 1077 | 328 | | 138 | 126 | | 15 | 9 | 4.124 |
| 06 Hoya de Huesca / Plana de Huesca | 300 | 1.464 | 2.867 | 1800 | 885 | 128 | 670 | 764 | 124 | 92 | 8 | 9.102 |
| 07 Somontano de Barbastro | 168 | 501 | 931 | 677 | 257 | | 109 | 161 | 60 | 23 | | 2.887 |
| 08 Cinca Medio | 197 | 470 | 974 | 596 | 153 | | 67 | 34 | | 30 | 43 | 2.564 |
| 09 La Litera / La Llitera | 180 | 427 | 860 | 582 | 210 | | 120 | 19 | | 18 | | 2.416 |
| 10 Los Monegros | 173 | 442 | 880 | 495 | 61 | | 22 | | | 6 | | 2.079 |
| 11 Bajo Cinca / Baix Cinca | 192 | 571 | 1.219 | 617 | 220 | | 41 | 28 | | 40 | | 2.928 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 138 | 260 | 524 | 343 | 187 | | 133 | 60 | | 22 | | 1.667 |
| 13 Campo de Borja | 154 | 332 | 647 | 443 | 141 | | 44 | | | 9 | | 1.770 |
| 14 Aranda | 64 | 116 | 314 | 273 | 77 | | | | 31 | 8 | | 883 |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 240 | 698 | 1.407 | 645 | 160 | | 155 | 44 | | 23 | | 3.372 |
| 16 Valdejalón | 365 | 897 | 1.695 | 814 | 185 | | 70 | 51 | | 27 | 1 | 4.105 |
| 17 D.C. Zaragoza | 2.417 | 13.645 | 25.851 | 15107 | 5965 | 480 | 3011 | 3586 | 446 | 854 | 290 | 71.652 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 49 | 191 | 408 | 60 | | | | | | | | 708 |
| 19 Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó. | 155 | 353 | 715 | 446 | 152 | | 98 | 36 | | 27 | | 1.982 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 224 | 763 | 1.656 | 1078 | 364 | | 172 | 304 | | 57 | 25 | 4.643 |
| 21 Campo de Cariñena | 91 | 264 | 474 | 313 | 96 | | 23 | 31 | | 10 | | 1.302 |

¹ Educación infantil incluye el alumnado de las guarderías y escuelas infantiles.

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-------|------|-----|----|-----|-----|--|----|----|--------------|
| 22 Campo de Belchite | 12 | 43 | 187 | 137 | | | | | | | | 379 |
| 23 Bajo Martín | 38 | 157 | 284 | 188 | | | | | | | | 667 |
| 24 Campo de Daroca | 20 | 96 | 176 | 131 | 52 | | | | | | | 475 |
| 25 Jiloca | 78 | 292 | 575 | 429 | 127 | | 56 | | | 17 | | 1.574 |
| 26 Cuencas Mineras | 44 | 211 | 417 | 282 | 44 | | 54 | 31 | | 23 | | 1.106 |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 43 | 236 | 487 | 387 | 141 | | 68 | 43 | | 35 | 59 | 1.499 |
| 28 Bajo Aragón | 243 | 776 | 1.511 | 1050 | 344 | | 383 | 73 | | 51 | | 4.431 |
| 29 Comunidad de Teruel | 121 | 917 | 1.911 | 1420 | 764 | 36 | 670 | 484 | | 84 | 61 | 6.468 |
| 30 Maestrazgo | 10 | 85 | 162 | 71 | | | | | | | | 328 |
| 31 Sierra de Albarracín | 28 | 78 | 127 | 79 | | | | | | | | 312 |
| 32 Gúdar-Javalambre | 26 | 193 | 364 | 216 | | | | | | | | 799 |
| 33 Matarraña / Matarranya | 100 | 205 | 391 | 255 | 86 | | 36 | | | 12 | | 1.085 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

* Las casillas en blanco de esta tabla y de las tablas 9 y 10 indican que no se imparten esas enseñanzas en dichas comarcas.

Centros privados concertados

Demografía y educación en Aragón. Tabla 10

Alumnos matriculados por niveles educativos en centros privados concertados por provincias y comarcas. Curso 2013-2014.

| | E. infantil ² | | E. primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Ciclos formativos diurnos | | Ciclos formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación especial | TOTAL |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|-------------|--------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------|----------|--------------------|---------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | | | | | Grado Medio | Grado Superior | | | | |
| Aragón | | 10.248 | 20.868 | 15.242 | 1290 | | 2.286 | 1.896 | | | 437 | 52.267 |
| Provincia de Huesca | | 1.258 | 2.583 | 1.790 | 95 | | 169 | 58 | | | 34 | 5.987 |
| Provincia de Teruel | | 509 | 1.059 | 679 | 0 | | 64 | 38 | | | 0 | 2.349 |
| Provincia de Zaragoza | | 8.481 | 17.226 | 12.773 | 1195 | | 2.053 | 1.800 | | | 403 | 43.931 |
| 01 La Jacetania | | 153 | 336 | 171 | | | 25 | | | | | 685 |
| 02 Alto Gállego | | 51 | 116 | | | | | | | | | 167 |
| 03 Sobrarbe | | | | | | | | | | | | |
| 04 La Ribagorza | | | | 35 | | | 45 | | | | | 80 |
| 05 Cinco Villas | | 63 | 136 | 93 | | | 21 | 39 | | | | 352 |
| 06 Hoya de Huesca / Plana de Huesca | | 535 | 1.043 | 749 | | | | | | | 34 | 2.361 |
| 07 Somontano de Barbastro | | 136 | 266 | 258 | | | | | | | | 660 |
| 08 Cinca Medio | | 188 | 418 | 346 | 95 | | 99 | 58 | | | | 1.204 |
| 09 La Litera / La Llitera | | 64 | 135 | 47 | | | | | | | | 246 |

² Educación Infantil incluye el alumnado de las guarderías y escuelas infantiles.

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--------|--------|-------|--|-------|-------|--|-----|---------------|
| 10 Los Monegros | | | | | | | | | | | |
| 11 Bajo Cinca / Baix Cinca | | 131 | 269 | 184 | | | | | | | 584 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | | 134 | 267 | 175 | | | | | | | 576 |
| 13 Campo de Borja | | 57 | 119 | 85 | | | | | | | 261 |
| 14 Aranda | | | | | | | | | | | |
| 15 Ribera Alta del Ebro | | | | 94 | | | 79 | | | | 173 |
| 16 Valdejalón | | | | 236 | 78 | | 107 | 37 | | | 458 |
| 17 D.C. Zaragoza | | 7.981 | 16.191 | 11.732 | 1.117 | | 1.846 | 1.724 | | 403 | 40.994 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | | 26 | 85 | 53 | | | | | | | 164 |
| 19 Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó. | | 77 | 145 | 114 | | | | | | | 336 |
| 20 Comunidad de Calatayud | | 143 | 283 | 191 | | | | | | | 617 |
| 21 Campo de Cariñena | | | | | | | | | | | |
| 22 Campo de Belchite | | | | | | | | | | | |
| 23 Bajo Martín | | | | | | | | | | | |
| 24 Campo de Daroca | | | | | | | | | | | |
| 25 Jiloca | | | | | | | | | | | |
| 26 Cuencas Mineras | | | | | | | | | | | |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | | | | | | | | | | | |
| 28 Bajo Aragón | | 132 | 281 | 184 | | | | | | | 597 |
| 29 Comunidad de Teruel | | 377 | 778 | 495 | | | 64 | 38 | | | 1.752 |
| 30 Maestrazgo | | | | | | | | | | | |
| 31 Sierra de Albarracín | | | | | | | | | | | |
| 32 Gúdar-Javalambre | | | | | | | | | | | |
| 33 Matarraña / Matarranya | | | | | | | | | | | |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Los datos (tablas 8 y 9) muestran que los centros públicos soportan la mayor parte de la carga que supone la dispersión de la población en el territorio aragonés. Más del 50% del alumnado de la red pública está fuera de Zaragoza, y esta red tiene presencia exclusiva en 14 comarcas, las de mayores dificultades o de población más atomizada y reducida.

Los centros privados concentrados se concentran en Zaragoza (78% de sus alumnos), en Huesca capital, Teruel capital y ciudades de más de 10.000 habitantes (17%).

Más del 94 % del alumnado de los centros privados no concertados reside en las comarcas de las tres capitales de provincia.

Centros privados no concertados

Demografía y educación en Aragón. Tabla 11

Alumnos matriculados por niveles educativos en centros privados no concertados por provincias y comarcas. Curso 2013-2014.

| | E. Infantil ³ | | E. Primaria | ESO | Bachillerato diurno | Bachillerato nocturno | Ciclos Formativos diurnos | | Ciclos Formativos nocturnos | P.C.P.I. | Educación especial | TOTAL |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|-------------|-------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------|----------|--------------------|---------------|
| | 1º ciclo | 2º ciclo | | | | | Grado Medio | Grado Superior | | | | |
| Aragón | 5.309 | 1.413 | 2.870 | 1.102 | 2.943 | | 229 | 366 | | 661 | | 14.893 |
| Provincia de Huesca | 764 | | 0 | 0 | 184 | | 8 | 0 | | 35 | | 991 |
| Provincia de Teruel | 307 | | 0 | 0 | 64 | | 0 | 0 | | 36 | | 407 |
| Provincia de Zaragoza | 4.238 | 1.413 | 2.870 | 1.102 | 2.695 | | 221 | 366 | | 590 | | 13.495 |
| 01 La Jacetania | 96 | | | | | | | | | | | 96 |
| 02 Alto Gállego | | | | | | | | | | | | |
| 03 Sobrarbe | | | | | | | | | | | | |
| 04 La Ribagorza | | | | | | | | | | 4 | | 4 |
| 05 Cinco Villas | | | | | | | | | | 14 | | 14 |
| 06 Hoya de Huesca / Plana de Huesca | 499 | | | | 184 | | 8 | | | | | 691 |
| 07 Somontano de Barbastro | 69 | | | | | | | | | 20 | | 89 |
| 08 Cinca Medio | 27 | | | | | | | | | 11 | | 38 |
| 09 La Litera / La Llitera | 9 | | | | | | | | | | | 9 |
| 10 Los Monegros | | | | | | | | | | | | |
| 11 Bajo Cinca / Baix Cinca | 64 | | | | | | | | | 14 | | 78 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | | | | | | | | 6 | | | | 6 |
| 13 Campo de Borja | | | | | | | | | | | | |
| 14 Aranda | | | | | | | | | | | | |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 24 | 75 | 141 | | | | | 31 | | 21 | | 292 |
| 16 Valdejalón | | | | | | | | | | 25 | | 25 |
| 17 D.C. Zaragoza | 4.144 | 1.328 | 2.729 | 1.102 | 2.695 | | 221 | 329 | | 516 | | 13.064 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 17 | | | | | | | | | | | 17 |
| 19 Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó. | | | | | | | | | | | | 0 |
| 20 Comunidad de Calatayud | 44 | | | | | | | | | | | 44 |
| 21 Campo de Cariñena | | | | | | | | | | | | |
| 22 Campo de Belchite | 9 | 10 | | | | | | | | | | 19 |
| 23 Bajo Martín | | | | | | | | | | | | |

³ Educación infantil incluye el alumnado de las guarderías y escuelas infantiles.

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|--|--|----|--|--|--|--|----|--|-----|
| 24 Campo de Daroca | | | | | | | | | | | |
| 25 Jiloca | | | | | | | | | | | |
| 26 Cuencas Mineras | | | | | | | | | | | |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | | | | | | | | | | | |
| 28 Bajo Aragón | 95 | | | | | | | | | | 95 |
| 29 Comunidad de Teruel | 194 | | | 64 | | | | | 36 | | 294 |
| 30 Maestrazgo | | | | | | | | | | | |
| 31 Sierra de Albarracín | | | | | | | | | | | |
| 32 Gúdar-Javalambre | 18 | | | | | | | | | | 18 |
| 33 Matarraña / Matarranya | | | | | | | | | | | |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Evolución del alumnado por comarcas

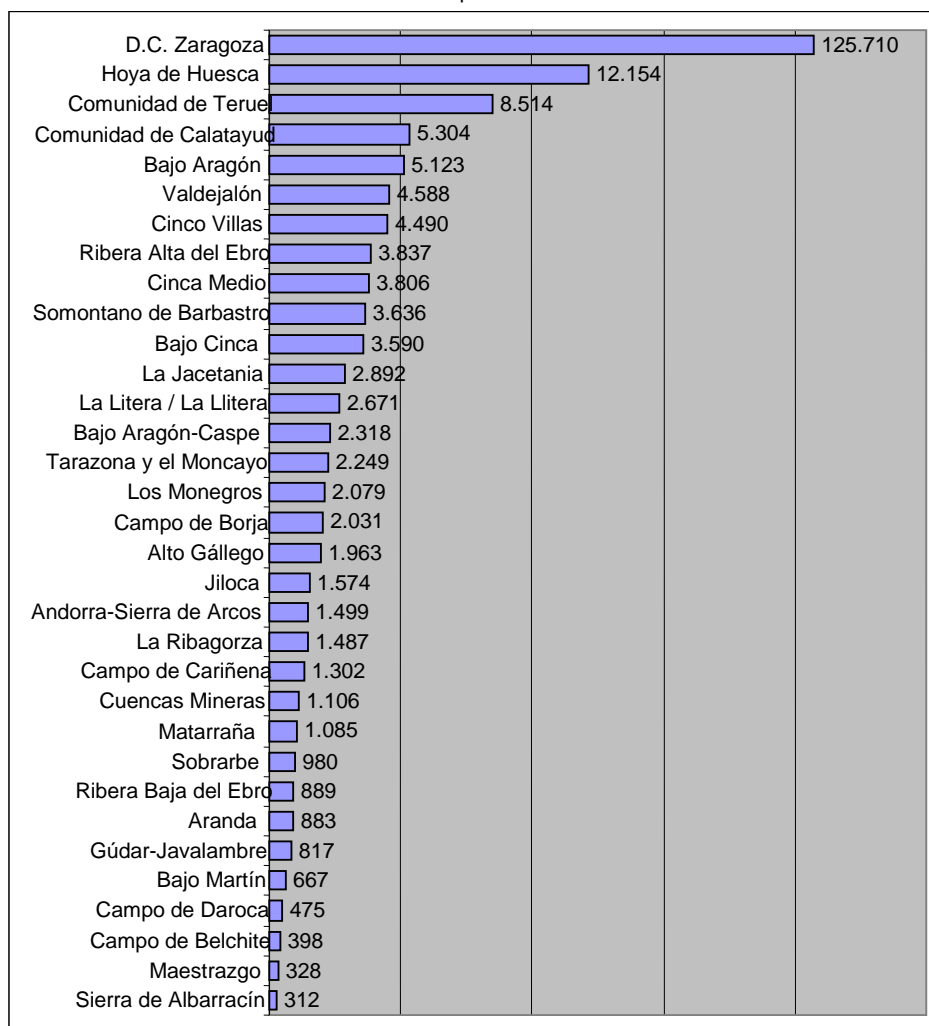
Demografía y educación en Aragón. Tabla 12
Evolución del alumnado por comarcas. Cursos 2009-2014.

| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14 -12/13 |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| La Jacetania | 2.805 | 2.834 | 2.844 | 2.903 | 2.892 | -11 |
| Alto Gállego | 2.076 | 2.030 | 2.081 | 2.043 | 1.963 | -80 |
| Sobrarbe | 902 | 954 | 971 | 985 | 980 | -5 |
| La Ribagorza | 1.428 | 1.458 | 1.508 | 1.504 | 1.487 | -17 |
| Cinco Villas | 4.445 | 4.549 | 4.559 | 4.521 | 4.490 | -31 |
| Hoya de Huesca | 11.444 | 11.667 | 11.995 | 11.935 | 12.154 | 219 |
| Somontano de Barbastro | 3.413 | 3.388 | 3.580 | 3.628 | 3.636 | 8 |
| Cinca Medio | 3.809 | 3.946 | 3.998 | 4.000 | 3.806 | -194 |
| La Litera | 2.547 | 2.588 | 2.674 | 2.682 | 2.671 | -11 |
| Los Monegros | 2.090 | 2.064 | 2.133 | 2.114 | 2.079 | -35 |
| Bajo Cinca | 3.549 | 3.585 | 3.572 | 3.603 | 3.590 | -13 |
| Tarazona y el Moncayo | 2.170 | 2.167 | 2.215 | 2.228 | 2.249 | 21 |
| Campo de Borja | 2.043 | 2.077 | 2.114 | 2.118 | 2.031 | -87 |
| Aranda | 994 | 980 | 940 | 923 | 883 | -40 |
| Ribera Alta del Ebro | 3.731 | 3.698 | 3.791 | 3.825 | 3.837 | 12 |
| Valdejalón | 4.433 | 4.501 | 4.381 | 4.604 | 4.588 | -16 |
| D.C Zaragoza | 118.502 | 121.587 | 123.710 | 125.207 | 125.710 | 503 |
| Ribera Baja del Ebro | 1.009 | 1.001 | 987 | 938 | 889 | -49 |
| Bajo Aragón- Caspe | 2.139 | 2.184 | 2.214 | 2.276 | 2.318 | 42 |
| Comunidad de Calatayud | 5.134 | 5.235 | 5.156 | 5.376 | 5.304 | -72 |
| Campo de Cariñena | 1.212 | 1.232 | 1.207 | 1.270 | 1.302 | 32 |
| Campo de Belchite | 391 | 411 | 408 | 402 | 398 | -4 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| Bajo Martín | 688 | 677 | 703 | 686 | 667 | -19 |
| Campo de Daroca | 480 | 500 | 479 | 486 | 475 | -11 |
| Jiloca | 1.613 | 1.580 | 1.583 | 1.568 | 1.574 | 6 |
| Cuencas Mineras | 1.179 | 1.168 | 1.184 | 1.167 | 1.106 | -61 |
| Andorra- Sierra de Arcos | 1.615 | 1.604 | 1.599 | 1.555 | 1.499 | -56 |
| Bajo Aragón | 4.958 | 5.079 | 5.089 | 5.038 | 5.123 | 85 |
| Comunidad de Teruel | 8.219 | 8.413 | 8.445 | 8.554 | 8.514 | -40 |
| Maestrazgo | 340 | 369 | 348 | 341 | 328 | -13 |
| Sierra de Albarracín | 331 | 363 | 372 | 332 | 312 | -20 |
| Gúdar- Javalambre | 902 | 860 | 848 | 826 | 817 | -9 |
| Matarraña | 933 | 1.006 | 1.030 | 1.061 | 1.085 | 24 |
| TOTAL | 201.524 | 205.755 | 208.718 | 210.699 | 210.757 | 58 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 4. Población escolar por comarca. Curso 2013 - 2014



Evolución del alumnado extranjero por comarcas

Demografía y educación en Aragón. Tabla 13
Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2009-2014.

| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14-12/13 |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| La Jacetania | | | | | | |
| C. públicos | 203 | 172 | 141 | 157 | 106 | -51 |
| C. privados | 119 | 97 | 88 | 102 | 117 | 15 |
| Alto Gállego | | | | | | |
| C. públicos | 216 | 279 | 265 | 275 | 234 | -41 |
| C. privados | 40 | 35 | 41 | 49 | 51 | 2 |
| Sobrarbe | | | | | | |
| C. públicos | 127 | 118 | 104 | 113 | 118 | 5 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| La Ribagorza | | | | | | |
| C. públicos | 217 | 213 | 209 | 221 | 167 | -54 |
| C. privados | 30 | 19 | 23 | 21 | 9 | -12 |
| Cinco Villas | | | | | | |
| C. públicos | 532 | 525 | 515 | 606 | 584 | -22 |
| C. privados | 54 | 63 | 57 | 43 | 187 | 144 |
| Hoya de Huesca-Plana de Huesca | | | | | | |
| C. públicos | 890 | 954 | 929 | 947 | 977 | 30 |
| C. privados | 192 | 181 | 179 | 161 | 142 | -19 |
| Somontano de Barbastro | | | | | | |
| C. públicos | 358 | 368 | 402 | 433 | 390 | -43 |
| C. privados | 94 | 90 | 81 | 64 | 62 | -2 |
| Cinca Medio | | | | | | |
| C. públicos | 416 | 369 | 411 | 466 | 434 | -32 |
| C. privados | 181 | 203 | 216 | 220 | 200 | -20 |
| La Litera – La Llitera | | | | | | |
| C. públicos | 352 | 392 | 391 | 411 | 416 | 5 |
| C. privados | 21 | 33 | 17 | 26 | 10 | -16 |
| Los Monegros | | | | | | |
| C. públicos | 284 | 295 | 322 | 343 | 321 | -22 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Bajo Cinca – Baix Cinca | | | | | | |
| C. públicos | 578 | 591 | 639 | 642 | 628 | -14 |
| C. privados | 64 | 63 | 74 | 71 | 89 | 18 |
| Tarazona y el Moncayo | | | | | | |
| C. públicos | 203 | 178 | 194 | 185 | 199 | 14 |
| C. privados | 63 | 69 | 61 | 54 | 34 | -20 |
| Campo de Borja | | | | | | |
| C. públicos | 232 | 237 | 258 | 250 | 243 | -7 |
| C. privados | 38 | 42 | 48 | 43 | 41 | -2 |
| Aranda | | | | | | |
| C. públicos | 90 | 89 | 87 | 93 | 92 | -1 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Ribera Alta del Ebro | | | | | | |
| C. públicos | 408 | 365 | 374 | 383 | 396 | 13 |
| C. privados | 12 | 4 | 12 | 16 | 20 | 4 |
| Valdejalón | | | | | | |
| C. públicos | 736 | 801 | 807 | 884 | 820 | -64 |
| C. privados | 24 | 33 | 45 | 59 | 63 | 4 |
| D.C. Zaragoza | | | | | | |
| C. públicos | 9.837 | 9.637 | 10.079 | 10.279 | 11.027 | 748 |
| C. privados | 4.259 | 4.155 | 4.231 | 4.152 | 3.763 | -389 |
| Ribera Baja del Ebro | | | | | | |
| C. públicos | 86 | 96 | 87 | 88 | 81 | -7 |
| C. privados | 39 | 38 | 25 | 18 | 21 | 3 |
| Bajo Aragón - Caspe Baix Aragó - Casp | | | | | | |
| C. públicos | 388 | 416 | 442 | 427 | 600 | 173 |
| C. privados | 82 | 90 | 93 | 84 | 86 | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Comunidad de Calatayud | | | | | | |
| C. públicos | 781 | 760 | 839 | 755 | 713 | -42 |
| C. privados | 67 | 71 | 74 | 74 | 92 | 18 |
| Campo de Cariñena | | | | | | |
| C. públicos | 260 | 259 | 256 | 290 | 312 | 22 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Campo de Belchite | | | | | | |
| C. públicos | 41 | 43 | 55 | 65 | 52 | -13 |
| C. privados | - | - | - | 2 | 1 | -1 |
| Bajo Martín | | | | | | |
| C. públicos | 84 | 81 | 84 | 82 | 86 | 4 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Campo de Daroca | | | | | | |
| C. públicos | 67 | 80 | 71 | 63 | 81 | 18 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Jiloca | | | | | | |
| C. públicos | 351 | 332 | 349 | 366 | 371 | 5 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Cuencas Mineras | | | | | | |
| C. públicos | 216 | 234 | 238 | 266 | 218 | -48 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Andorra - Sierra de Arcos | | | | | | |
| C. públicos | 169 | 166 | 192 | 181 | 170 | -11 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Bajo Aragón | | | | | | |
| C. públicos | 650 | 732 | 706 | 734 | 747 | 13 |
| C. privados | 90 | 80 | 79 | 78 | 61 | -17 |
| Comunidad de Teruel | | | | | | |
| C. públicos | 721 | 774 | 762 | 794 | 785 | -9 |
| C. privados | 266 | 293 | 258 | 251 | 200 | -51 |
| Maestrazgo | | | | | | |
| C. públicos | 90 | 102 | 86 | 85 | 76 | -9 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Sierra de Albarracín | | | | | | |
| C. públicos | 67 | 68 | 73 | 60 | 21 | -39 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Gúdar - Javalambre | | | | | | |
| C. públicos | 204 | 188 | 187 | 175 | 169 | -6 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Matarraña - Matarranya | | | | | | |
| C. públicos | 152 | 144 | 171 | 171 | 170 | -1 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| TOTALES | 25.735 | 25.717 | 26.427 | 26.878 | 27.053 | 175 |
| C. públicos | 20.006 | 20.058 | 20.725 | 21.290 | 21.804 | 514 |
| C. privados | 5.735 | 5.659 | 5.702 | 5.588 | 5.249 | -339 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

1.5.2 Profesorado por comarcas y tipo de centro

Demografía y educación en Aragón. Tabla 14
Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2009-2014.

| | PROFESORADO | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14-12/13 |
| La Jacetania | | | | | | |
| C. públicos | 238 | 243 | 248 | 247 | 253 | 6 |
| C. privados | 66 | 65 | 66 | 64 | 65 | 1 |
| Alto Gállego | | | | | | |
| C. públicos | 229 | 217 | 224 | 223 | 218 | -5 |
| C. privados | 17 | 17 | 17 | 15 | 15 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Sobrarbe | | | | | | |
| C. públicos | 115 | 123 | 125 | 122 | 125 | 3 |
| C. privados | 3 | - | - | - | - | - |
| La Ribagorza | | | | | | |
| C. públicos | 174 | 174 | 178 | 173 | 178 | 5 |
| C. privados | 17 | 19 | 22 | 23 | 21 | -2 |
| Cinco Villas | | | | | | |
| C. públicos | 444 | 447 | 443 | 409 | 410 | 1 |
| C. privados | 31 | 33 | 31 | 30 | 33 | 3 |
| Hoya de Huesca | | | | | | |
| C. públicos | 870 | 898 | 923 | 867 | 869 | 2 |
| C. privados | 237 | 232 | 240 | 249 | 249 | 0 |
| Somontano de Barbastro | | | | | | |
| C. públicos | 287 | 293 | 301 | 289 | 290 | 1 |
| C. privados | 78 | 69 | 66 | 72 | 73 | 1 |
| Cinca Medio | | | | | | |
| C. públicos | 275 | 286 | 288 | 279 | 294 | 15 |
| C. privados | 91 | 91 | 93 | 93 | 94 | 1 |
| La Litera | | | | | | |
| C. públicos | 256 | 258 | 263 | 244 | 243 | -1 |
| C. privados | 13 | 13 | 19 | 19 | 21 | 2 |
| Los Monegros | | | | | | |
| C. públicos | 295 | 284 | 290 | 272 | 275 | 3 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Bajo Cinca | | | | | | |
| C. públicos | 337 | 333 | 332 | 316 | 329 | 13 |
| C. privados | 51 | 50 | 49 | 53 | 52 | -1 |
| Tarazona y el Moncayo | | | | | | |
| C. públicos | 155 | 154 | 158 | 143 | 149 | 6 |
| C. privados | 54 | 56 | 56 | 60 | 64 | 4 |
| Campo de Borja | | | | | | |
| C. públicos | 202 | 196 | 198 | 186 | 185 | -1 |
| C. privados | 23 | 21 | 22 | 21 | 20 | -1 |
| Aranda | | | | | | |
| C. públicos | 114 | 107 | 105 | 99 | 95 | -4 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Ribera Alta del Ebro | | | | | | |
| C. públicos | 327 | 329 | 344 | 334 | 333 | -1 |
| C. privados | 35 | 36 | 41 | 35 | 37 | 2 |
| Valdejalón | | | | | | |
| C. públicos | 374 | 385 | 368 | 368 | 370 | 2 |
| C. privados | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 0 |
| D.C. Zaragoza | | | | | | |
| C. públicos | 5.866 | 5.973 | 6.291 | 5.944 | 6.040 | 96 |
| C. privados | 4.043 | 4.038 | 4.059 | 4.030 | 3.996 | -34 |
| Ribera Baja del Ebro | | | | | | |
| C. públicos | 83 | 82 | 80 | 82 | 90 | 8 |
| C. privados | 24 | 23 | 21 | 20 | 20 | 0 |
| Bajo Aragón- Caspe | | | | | | |
| C. públicos | 191 | 192 | 204 | 190 | 195 | 5 |
| C. privados | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| Comunidad de Calatayud | | | | | | |
| C. públicos | 486 | 493 | 494 | 491 | 492 | 1 |
| C. privados | 47 | 44 | 45 | 45 | 45 | 0 |
| Campo de Cariñena | | | | | | |
| C. públicos | 144 | 148 | 150 | 145 | 160 | 15 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Campo de Belchite | | | | | | |
| C. públicos | 48 | 50 | 49 | 47 | 49 | 2 |
| C. privados | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| Bajo Martín | | | | | | |
| C. públicos | 88 | 93 | 93 | 86 | 86 | 0 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Campo de Daroca | | | | | | |
| C. públicos | 70 | 68 | 70 | 75 | 74 | -1 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Jiloca | | | | | | |
| C. públicos | 208 | 206 | 210 | 187 | 190 | 3 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Cuencas Mineras | | | | | | |
| C. públicos | 163 | 164 | 167 | 158 | 151 | -7 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Andorra - Sierra de Arcos | | | | | | |
| C. públicos | 189 | 185 | 185 | 173 | 172 | -1 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Bajo Aragón | | | | | | |
| C. públicos | 439 | 472 | 471 | 449 | 453 | 4 |
| C. privados | 55 | 59 | 58 | 59 | 55 | -4 |
| Comunidad de Teruel | | | | | | |
| C. públicos | 708 | 709 | 726 | 685 | 684 | -1 |
| C. privados | 161 | 159 | 157 | 163 | 165 | 2 |
| Maestrazgo | | | | | | |
| C. públicos | 58 | 60 | 62 | 53 | 54 | 1 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Sierra de Albarracín | | | | | | |
| C. públicos | 57 | 59 | 61 | 57 | 57 | 0 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| Gúdar - Javalambre | | | | | | |
| C. públicos | 128 | 127 | 121 | 115 | 116 | 1 |
| C. privados | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Matarraña | | | | | | |
| C. públicos | 138 | 145 | 147 | 140 | 143 | 3 |
| C. privados | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 18.870 | 19.048 | 19.502 | 18.768 | 18.916 | 148 |
| C. públicos | 13.756 | 13.952 | 14.369 | 13.648 | 13.822 | 174 |
| C. privados | 5.114 | 5.096 | 5.133 | 5.120 | 5.094 | -26 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

1.5.3 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación al curso anterior.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 15
Comparativa de la variación del total de alumnado y profesorado por comarcas con respecto al curso anterior.

| | Alumnado | Profesorado |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Variación 13/14-12/13 | Variación 13/14-12/13 |
| La Jacetania | -11 | 7 |
| Alto Gállego | -80 | -5 |
| Sobrarbe | -5 | 3 |
| La Ribagorza | -17 | 3 |
| Cinco Villas | -31 | 4 |
| Hoya de Huesca | 219 | 2 |
| Somontano de Barbastro | 8 | 2 |
| Cinca Medio | -194 | 16 |
| La Litera | -11 | 1 |
| Los Monegros | -35 | 3 |
| Bajo Cinca | -13 | 12 |
| Tarazona y el Moncayo | 21 | 10 |
| Campo de Borja | -87 | -2 |
| Aranda | -40 | -4 |
| Ribera Alta del Ebro | 12 | 1 |
| Valdejalón | -16 | 2 |
| D.C. Zaragoza | 503 | 62 |
| Ribera Baja del Ebro | -49 | 8 |
| Bajo Aragón- Caspe | 42 | 5 |
| Comunidad de Calatayud | -72 | 1 |

| | | |
|---------------------------|-----------|------------|
| Campo de Cariñena | 32 | 15 |
| Campo de Belchite | -4 | 2 |
| Bajo Martín | -19 | 0 |
| Campo de Daroca | -11 | -1 |
| Jiloca | 6 | 3 |
| Cuencas Mineras | -61 | -7 |
| Andorra - Sierra de Arcos | -56 | -1 |
| Bajo Aragón | 85 | 0 |
| Comunidad de Teruel | -40 | 1 |
| Maestrazgo | -13 | 1 |
| Sierra de Albarracín | -20 | 0 |
| Gúdar - Javalambre | -9 | 1 |
| Matarraña | 24 | 3 |
| TOTAL | 58 | 148 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.5.4 Evolución de centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2011-2014.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 16
Centros públicos y privados por provincias y comarcas. Cursos 2011-2014.

| | Curso 2011/2012 | | | Curso 2012/2013 | | | Curso 2013/2014 | | |
|-----------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | Total | Centros públicos | Centros privados | Total | Centros públicos | Centros privados | Total | Centros públicos | Centros privados |
| Aragón | 890 | 620 | 270 | 896 | 626 | 270 | 895 | 626 | 269 |
| Provincia de Huesca | 190 | 159 | 31 | 189 | 157 | 32 | 188 | 156 | 32 |
| Provincia de Teruel | 128 | 112 | 16 | 130 | 114 | 16 | 131 | 115 | 16 |
| Provincia de Zaragoza | 572 | 349 | 223 | 577 | 355 | 222 | 576 | 355 | 221 |
| 01 La Jacetania | 17 | 15 | 2 | 16 | 14 | 2 | 16 | 14 | 2 |
| 02 Alto Gállego | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 |
| 03 Sobrarbe | 11 | 11 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - |
| 04 La Ribagorza | 13 | 11 | 2 | 13 | 11 | 2 | 13 | 11 | 2 |
| 05 Cinco Villas | 25 | 23 | 2 | 26 | 24 | 2 | 26 | 24 | 2 |
| 06 Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 48 | 32 | 16 | 49 | 33 | 16 | 49 | 33 | 16 |
| 07 Somontano de Barbastro | 14 | 11 | 3 | 15 | 11 | 4 | 15 | 11 | 4 |
| 08 Cinca Medio | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 | 18 | 15 | 3 |
| 09 La Litera / La Llitera | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 |
| 10 Los Monegros | 28 | 28 | - | 27 | 27 | - | 26 | 26 | - |
| 11 Bajo Cinca / Baix Cinca | 24 | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 |
| 12 Tarazona y el Moncayo | 8 | 5 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 |
| 13 Campo de Borja | 15 | 14 | 1 | 15 | 14 | 1 | 15 | 14 | 1 |
| 14 Aranda | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - |
| 15 Ribera Alta del Ebro | 25 | 22 | 3 | 25 | 22 | 3 | 25 | 22 | 3 |
| 16 Valdejalón | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 |
| 17 D.C. Zaragoza | 382 | 176 | 206 | 384 | 179 | 205 | 383 | 179 | 204 |
| 18 Ribera Baja del Ebro | 10 | 9 | 1 | 11 | 10 | 1 | 11 | 10 | 1 |
| 19 Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragón-Casp | 12 | 11 | 1 | 12 | 11 | 1 | 12 | 11 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
| 20 Comunidad de Calatayud | 28 | 25 | 3 | 29 | 26 | 3 | 29 | 26 | 3 |
| 21 Campo de Cariñena | 15 | 15 | - | 15 | 15 | - | 15 | 15 | - |
| 22 Campo de Belchite | 6 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 23 Bajo Martín | 8 | 8 | - | 8 | 8 | - | 8 | 8 | - |
| 24 Campo de Daroca | 8 | 8 | - | 8 | 8 | - | 8 | 8 | - |
| 25 Jiloca | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - |
| 26 Cuencas Mineras | 9 | 9 | - | 9 | 9 | - | 9 | 9 | - |
| 27 Andorra-Sierra de Arcos | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - |
| 28 Bajo Aragón | 28 | 24 | 4 | 28 | 24 | 4 | 28 | 24 | 4 |
| 29 Comunidad de Teruel | 33 | 22 | 11 | 37 | 26 | 11 | 37 | 26 | 11 |
| 30 Maestrazgo | 5 | 5 | - | 4 | 4 | - | 4 | 4 | - |
| 31 Sierra de Albarracín | 7 | 7 | - | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - |
| 32 Gúdar-Javalambre | 10 | 9 | 1 | 10 | 9 | 1 | 10 | 9 | 1 |
| 33 Matarraña / Matarranya | 12 | 12 | - | 12 | 12 | - | 13 | 13 | - |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

2. RECURSOS HUMANOS

En los centros públicos aumenta el número total de profesores en las etapas de Infantil y Primaria, mientras se reduce en ESO, Bachillerato y Formación Profesional. En los centros privados ocurre lo contrario y la disminución del profesorado se da en las etapas de Infantil y Primaria.

2.1 PROFESORADO EN CENTROS PÚBLICOS

2.1.1 Evolución de la plantilla en régimen general

Recursos humanos. Tabla 1
Profesorado por nivel de enseñanza y provincia.

| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (exclusivamente) | Huesca | 484 | 501 | 525 | 491 | 492 | 1 |
| | Teruel | 263 | 297 | 299 | 295 | 268 | -27 |
| | Zaragoza | 1.433 | 1.511 | 1.588 | 1.576 | 1.523 | -53 |
| | ARAGÓN | 2.180 | 2.309 | 2.412 | 2.362 | 2.283 | -79 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 660 | 679 | 708 | 644 | 687 | 43 |
| | Teruel | 441 | 466 | 451 | 379 | 397 | 18 |
| | Zaragoza | 2.339 | 2.399 | 2.446 | 2.390 | 2.358 | -32 |
| | ARAGÓN | 3.440 | 3.544 | 3.605 | 3.413 | 3.442 | 29 |
| Educación Infantil y Educación Primaria | Huesca | 424 | 409 | 409 | 406 | 461 | 55 |
| | Teruel | 334 | 312 | 352 | 359 | 402 | 43 |
| | Zaragoza | 794 | 779 | 822 | 759 | 1.012 | 253 |
| | ARAGÓN | 1.552 | 1.500 | 1.583 | 1.524 | 1.875 | 351 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 429 | 413 | 394 | 354 | 352 | -2 |
| | Teruel | 399 | 383 | 376 | 349 | 336 | -13 |
| | Zaragoza | 1.299 | 1.263 | 1.270 | 1.152 | 1.095 | -57 |
| | ARAGÓN | 2.127 | 2.059 | 2.040 | 1.855 | 1.783 | -72 |
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 60 | 65 | 60 | 48 | 39 | -9 |
| | Teruel | 48 | 74 | 60 | 40 | 37 | -3 |
| | Zaragoza | 168 | 167 | 198 | 113 | 153 | 40 |
| | ARAGÓN | 276 | 306 | 318 | 201 | 229 | 28 |
| Estudios Profesionales (exclusivamente) | Huesca | 217 | 220 | 267 | 265 | 252 | -13 |
| | Teruel | 181 | 182 | 199 | 194 | 202 | 8 |
| | Zaragoza | 650 | 679 | 647 | 767 | 728 | -39 |
| | ARAGÓN | 1.048 | 1.081 | 1.113 | 1.226 | 1.182 | -44 |
| ESO – Bachillerato FP - Bachillerato | Huesca | 615 | 630 | 624 | 610 | 638 | 28 |
| | Teruel | 350 | 350 | 377 | 322 | 308 | -14 |
| | Zaragoza | 1.818 | 1.803 | 1.937 | 1.705 | 1.731 | 26 |
| | ARAGÓN | 2.783 | 2.783 | 2.938 | 2.637 | 2.677 | 40 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Primaria, secundaria y otros | Huesca | 79 | 86 | 77 | 106 | 43 | -63 |
| | Teruel | 117 | 116 | 89 | 124 | 115 | -9 |
| | Zaragoza | 8 | 22 | 47 | 44 | 38 | -6 |
| | ARAGÓN | 204 | 224 | 213 | 274 | 196 | -78 |
| Educación Especial | Huesca | 19 | 19 | 19 | 22 | 21 | -1 |
| | Teruel | 43 | 40 | 40 | 41 | 41 | 0 |
| | Zaragoza | 84 | 87 | 88 | 93 | 93 | 0 |
| | ARAGÓN | 146 | 146 | 147 | 156 | 155 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 2.987 | 3.022 | 3.083 | 2.946 | 2.985 | 39 |
| | Teruel | 2.176 | 2.220 | 2.243 | 2.103 | 2.106 | 3 |
| | Zaragoza | 8.593 | 8.710 | 9.043 | 8.599 | 8.731 | 132 |
| | ARAGÓN | 13.756 | 13.952 | 14.369 | 13.648 | 13.822 | 174 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1. Evolución del profesorado en centros públicos por niveles de enseñanza. Cursos 2009-2014.

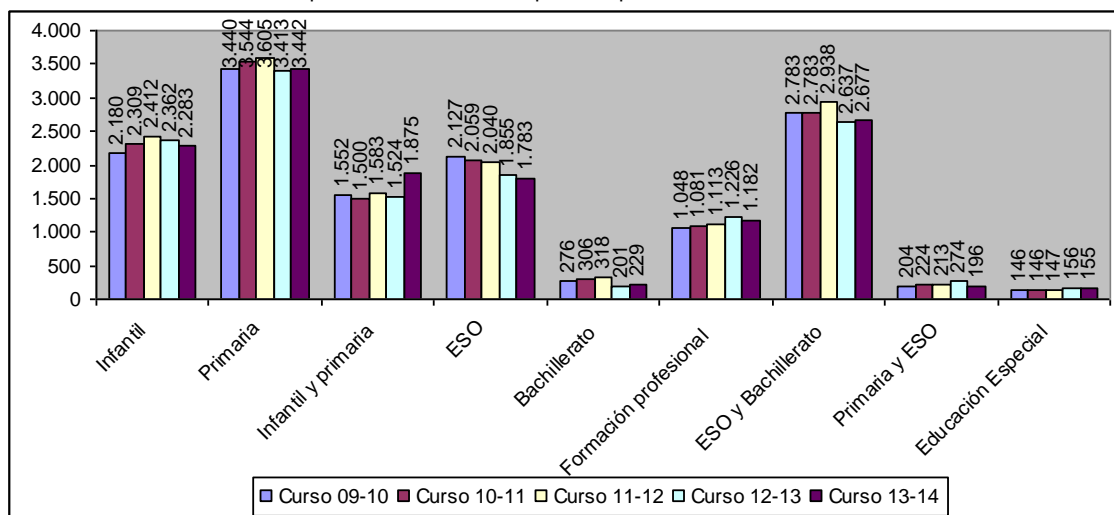
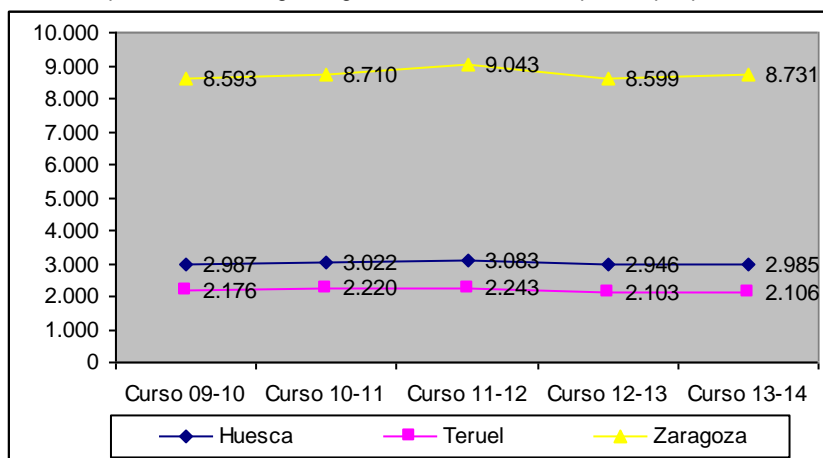


Gráfico 2. Evolución del profesorado de régimen general de la enseñanza pública por provincia. Cursos 2009-2014.



2.1.2 Evolución de la plantilla en enseñanzas de régimen especial

Recursos humanos. Tabla 2
Profesorado de régimen especial por tipo de enseñanza y provincia.

| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Artes Plásticas y Diseño | Huesca | 46 | 48 | 46 | 38 | 38 | 0 |
| | Teruel | 31 | 24 | 33 | 12 | 13 | 1 |
| | Zaragoza | 126 | 130 | 102 | 72 | 84 | 12 |
| | ARAGÓN | 203 | 202 | 181 | 122 | 135 | 13 |
| Escuela Oficiales de Idiomas | Huesca | 47 | 44 | 47 | 43 | 48 | 5 |
| | Teruel | 42 | 31 | 33 | 32 | 32 | 0 |
| | Zaragoza | 130 | 129 | 129 | 122 | 117 | -5 |
| | ARAGÓN | 219 | 204 | 209 | 197 | 197 | 0 |
| Escuelas de Música | Huesca | 115 | 108 | 106 | 103 | 102 | -1 |
| | Teruel | 65 | 63 | 63 | 53 | 54 | 1 |
| | Zaragoza | 313 | 334 | 252 | 166 | 172 | 6 |
| | ARAGÓN | 493 | 505 | 421 | 322 | 328 | 6 |
| TOTAL | Huesca | 371 | 329 | 295 | 184 | 188 | 4 |
| | Teruel | 138 | 199 | 208 | 97 | 99 | 2 |
| | Zaragoza | 723 | 742 | 636 | 360 | 373 | 13 |
| | ARAGÓN | 1.232 | 1.270 | 1.139 | 641 | 660 | 19 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.3 Evolución de la plantilla en Educación Permanente de Personas Adultas

Recursos humanos. Tabla 3
Profesorado de Educación permanente por provincia.

| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Maestros | Huesca | 35 | 34,5 | 35,5 | 35 | 35 | 0 |
| | Teruel | 35 | 35 | 33 | 31 | 31 | 0 |
| | Zaragoza | 80,5 | 79,5 | 76 | 73,5 | 73,5 | 0 |
| | ARAGÓN | 150,5 | 149 | 144,5 | 139,5 | 139,5 | 0 |
| Personal de educación secundaria | Huesca | 20,5 | 20,5 | 22,16 | 22 | 22 | 0 |
| | Teruel | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | Zaragoza | 36,5 | 37 | 41,56 | 44 | 44 | 0 |
| | ARAGÓN | 65 | 65,5 | 72,72 | 75 | 75 | 0 |
| Personal técnico de formación profesional | Huesca | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | ARAGÓN | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 55,5 | 55 | 58,66 | 58 | 58 | 0 |
| | Teruel | 44 | 43 | 42 | 40 | 40 | 0 |
| | Zaragoza | 119 | 118,5 | 119,56 | 119,5 | 119,5 | 0 |
| | ARAGÓN | 218,5 | 216,5 | 220,22 | 217,5 | 217,5 | 0 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.4 Plantilla de profesorado interino

Recursos humanos. Tabla 4
Datos de profesorado interino (septiembre de 2013).

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | Total |
|--------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------------------------|
| Maestros | 437 | 383 | 1.064 | 1.884 |
| Profesores ESO | 381 | 342 | 988 | 1.711 |
| Profesores técnicos formación profesional. | 98 | 62 | 184 | 344 |
| Profesores de escuelas oficiales idiomas | 33 | 19 | 39 | 91 |
| Profesores música y artes escénicas | 44 | 34 | 97 | 175 |
| Profesores artes plásticas y diseño | 18 | 10 | 39 | 67 |
| Maestros taller artes plásticas y diseño | 2 | 0 | 8 | 10 |
| TOTAL CURSO 2013-14 | 1.013 | 850 | 2.419 | 4.282 28,8 %* |
| TOTAL CURSO 2012-13 | 775 | 683 | 1.621 | 3.079 22,56%* |
| DIFERENCIA | 238 | 167 | 798 | 1.203 |

* Porcentaje respecto del total de docentes en Aragón.

Fuente: Departamento de Educación

2.1.5 Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades

El artículo 70 de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público y el artículo 23 de la Ley de Ordenación de la Función Pública de la Comunidad Autónoma de Aragón, cuyo texto refundido fue aprobado por Decreto Legislativo 1/1991, de 19 de febrero, constituyen el marco normativo regulador de la oferta de empleo público.

- [DECRETO 24/2014, de 18 de febrero](#), del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la Oferta complementaria de la Oferta de Empleo Público del 2011 correspondiente al personal docente no universitario.

En el curso 2013-14 se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso de Personal docente no universitario en la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [ORDEN de 11 de abril de 2014](#), del Departamento Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y accesos al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del citado Cuerpo.

2.1.6 Concurso de traslados

Todos los cursos académicos, en el primer trimestre, se publican las Resoluciones por las que se convocan los concursos de traslados de los diferentes cuerpos docentes. En el curso 2013-2014 estos concursos tienen carácter autonómico y están regulados por la siguiente normativa:

- [RESOLUCIÓN de 31 de octubre de 2013](#), del Director General de Gestión de Personal, por la que se anuncia convocatoria de concurso de traslados de ámbito autonómico para la provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Maestros, vacantes en Centros Públicos docentes dependientes del ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [RESOLUCIÓN de 31 de octubre de 2013](#), del Director General de Gestión de Personal, por la que se convoca concurso de traslados de funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.
- [RESOLUCIÓN de 4 de noviembre de 2013](#), del Director General de Gestión de Personal, por la que se convoca concurso de traslados en el **Cuerpo de Inspectores** al servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

Una vez finalizado todo el proceso se publican las Resoluciones definitivas por las que se adjudican las vacantes ofertadas:

- [RESOLUCIÓN de 24 de abril de 2014](#) del Director General de Gestión de Personal, por la que se elevan a definitivas las adjudicaciones provisionales de puestos ofertados en el concurso de traslados para funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros.
- [RESOLUCIÓN de 28 de abril de 2014](#), del Director General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve con carácter definitivo el concurso de traslados de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.
- [RESOLUCIÓN de 29 de abril de 2014](#), de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se hace pública la resolución definitiva del concurso de traslados en el **Cuerpo de Inspectores** al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

Recursos humanos. Tabla 5
Nº de solicitudes del profesorado que participa en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

| | Curso 2013/2014 | |
|--------------|-----------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 233 | 199 |
| Teruel | 211 | 188 |
| Zaragoza | 850 | 610 |
| TOTAL | 1.294 | 997 |

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 6
Nº de profesores que obtuvieron destino en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

| | Curso 2013/2014 | |
|--------------|-----------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 48 | 36 |
| Teruel | 60 | 19 |
| Zaragoza | 173 | 133 |
| TOTAL | 281 | 188 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.7 Retribuciones del profesorado en centros públicos

Los datos que se incluyen a continuación corresponden a las diferentes retribuciones en función del cuerpo al que pertenece el profesorado funcionario. Las retribuciones básicas (sueldo y trienios) y el complemento de destino son establecidos por el Estado en los presupuestos generales, dejando la decisión a las comunidades autónomas en la determinación del complemento específico y de sus diferentes componentes.

Los conceptos retributivos son los siguientes:

- Retribuciones básicas: sueldo y trienios (según grupo).
- Retribuciones complementarias.
 1. El complemento de destino (según nivel).
 2. El complemento específico (según grupo y nivel), que consta de:
 - componente general.
 - componente singular, que dependerá del cargo en órganos de gobierno, de puestos de trabajo docente singulares y de la función inspectora.
 - componente de formación permanente (“sexenios”).

Recursos humanos. Tabla 7
Grupos de clasificación de los cuerpos docentes.

| Grupos de clasificación de los cuerpos docentes | Grupo | Nivel |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Inspectores de Educación | A1 | 26 |
| Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Música y AA.EE. y de Artes Plásticas y Diseño | A1 | 26 |
| Profesores de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE. | A1 | 24 |
| Profesores Técnicos de F.P. y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño | A2 | 24 |
| Maestros | A2 | 21 |

Recursos humanos. Tabla 8
Retribución mensual en euros de los diferentes cuerpos docentes.

| Cuerpo | Concepto | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | De 01/01 a 31/05 | De 01/06 a 31/12* | | | | |
| Maestros | Sueldo | 985,59 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 |
| | C. destino | 498,26 | 473,35 | 473,35 | 473,35 | 473,35 | 473,35 |
| | C. específico | 578,23 | 549,32 | 549,32 | 549,32 | 549,32 | 549,32 |
| | Trienio | 35,73 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 |
| Maestros 1º ciclo ESO | Sueldo | 985,59 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 |
| | C. destino | 498,26 | 473,35 | 473,35 | 473,35 | 473,35 | 473,35 |
| | C. específico | 578,23 | 549,32 | 549,32 | 549,32 | 549,32 | 549,32 |
| | C. singular | 117,55 | 111,68 | 111,68 | 111,68 | 111,68 | 111,68 |
| | Trienio | 35,73 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 |
| Profesores Técnicos de F.P. y Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño | Sueldo | 985,59 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 | 958,98 |
| | C. destino | 613,60 | 582,92 | 582,92 | 582,92 | 582,92 | 582,92 |
| | C. específico | 580,81 | 551,77 | 551,77 | 551,77 | 551,77 | 551,77 |
| | Trienio | 35,73 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 | 34,77 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Profesores de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE. | Sueldo | 1.161,30 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 |
| | C. destino | 613,60 | 582,92 | 582,92 | 582,92 | 582,92 | 582,92 |
| | C. específico | 586,05 | 556,75 | 556,75 | 556,75 | 556,75 | 556,75 |
| | Trienio | 44,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 |
| Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Música y AA.EE. y de Artes Plásticas y Diseño | Sueldo | 1.161,30 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 |
| | C. destino | 734,94 | 698,20 | 698,20 | 698,20 | 698,20 | 698,20 |
| | C. específico | 641,35 | 609,29 | 609,29 | 609,29 | 609,29 | 609,29 |
| | Trienio | 44,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 |
| Inspectores | Sueldo | 1.161,30 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 | 1.109,05 |
| | C. destino | 734,94 | 698,20 | 698,20 | 698,20 | 698,20 | 698,20 |
| | C. específico | 680,56 | 646,54 | 646,54 | 646,54 | 646,54 | 646,54 |
| | Trienio | 44,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 | 42,65 |

*En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Recursos humanos. Tabla 9
Componente de formación permanente (sexenios).

| Componente formación permanente (sexenio) | 2010 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Del 1 enero a 31 de mayo | *Del 1 de junio al 31 de diciembre | Del 1 de enero al 31 de diciembre | Del 1 de enero al 31 de diciembre | Del 1 de enero al 31 de diciembre | Del 1 de enero al 31 de diciembre |
| Primer periodo | 81,24 | 77,18 | 77,18 | 77,18 | 77,18 | 77,18 |
| Segundo periodo | 96,38 | 91,57 | 91,57 | 91,57 | 91,57 | 91,57 |
| Tercer periodo | 120,96 | 114,92 | 114,92 | 114,92 | 114,92 | 114,92 |
| Cuarto periodo | 136,97 | 130,13 | 130,13 | 130,13 | 130,13 | 130,13 |
| Quinto periodo | 50,55 | 48,03 | 48,03 | 48,03 | 48,03 | 48,03 |

* En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.1.8 Jubilación voluntaria

Una vez finalizado el período de implantación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que regulaba la jubilación anticipada de los funcionarios de carrera de los cuerpos docentes y de los cuerpos a extinguir, la jubilación voluntaria se ajustará a lo establecido con carácter general al Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado. Este Real Decreto regula el procedimiento de jubilación de carácter voluntario, que se declarará a instancia de la parte, siempre que el interesado tenga cumplidos los sesenta años de edad y reconocidos treinta años de servicios efectivos al Estado.).

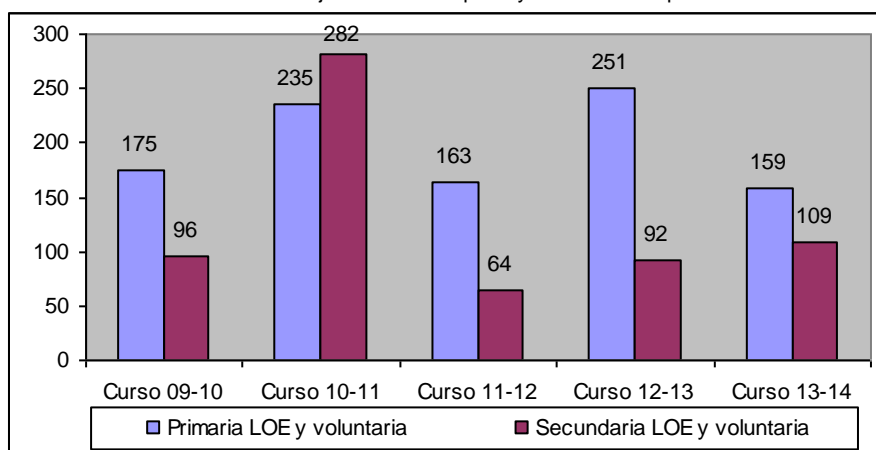
Recursos humanos. Tabla 10
Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel de enseñanza.

| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|---------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Primaria LOE y voluntaria | Zaragoza | 114 | 151 | 91 | 165 | 89 |
| | Huesca | 38 | 47 | 44 | 56 | 32 |
| | Teruel | 23 | 37 | 28 | 30 | 38 |
| | TOTAL | 175 | 235 | 163 | 251 | 159 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Secundaria LOE y voluntaria | Zaragoza | 77 | 158 | 46 | 63 | 73 |
| | Huesca | 17 | 71 | 10 | 21 | 19 |
| | Teruel | 2 | 53 | 8 | 8 | 17 |
| | TOTAL | 96 | 282 | 64 | 92 | 109 |

Fuente: Departamento de Educación

Gráfico 5. Evolución de las solicitudes de jubilación anticipada y voluntaria del profesorado. Cursos 2009-2014.



Minoración de horas de dedicación a la docencia directa del personal docente no universitario

En la actualidad, la normativa que regula esta situación es la [Orden de 25 de junio de 2012](#), del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula, para el personal docente no universitario, el procedimiento de reducción de jornada con reducción proporcional de las retribuciones por razón de edad, que será de aplicación a partir del curso 2012/13.

2.1.9 Gastos por accidentes de tráfico

El personal docente no universitario que preste servicios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón que pone su vehículo propio al servicio de la administración, para los desplazamientos por razones de servicio, podrá compensar los gastos que se deriven de los accidentes acaecidos en el vehículo utilizado para dichos desplazamientos en base a la siguiente normativa:

- [Decreto 13/2010 de 9 de febrero de 2010](#) del Gobierno de Aragón, regula el sistema de compensación de gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón de servicio del personal docente no universitario. Igualmente, recoge las directrices básicas aplicables al sistema para compensar los gastos por accidentes que pudiese sufrir el personal docente no universitario que, en servicio de la docencia, deba desplazarse para desempeñar su labor utilizando su propio vehículo. Asimismo, en el mismo, se habilita al Departamento competente en materia educativa para desarrollar lo relativo al procedimiento de solicitud de ayuda, por lo que se procedió a la elaboración de la Orden de 24 de febrero de 2010.
- [Orden de 24 de febrero de 2010](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte establece los importes máximos a conceder por cada hecho causante.

2.2 PROFESORADO EN CENTROS PRIVADOS

2.2.1 Evolución de la plantilla del profesorado en las enseñanzas de régimen general

Recursos humanos. Tabla 11
Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia.

| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (exclusivamente) | Huesca | 142 | 126 | 132 | 131 | 120 | -11 |
| | Teruel | 47 | 51 | 48 | 51 | 48 | -3 |
| | Zaragoza | 986 | 974 | 997 | 949 | 907 | -42 |
| | ARAGÓN | 1.175 | 1.151 | 1.177 | 1.131 | 1.075 | -56 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 148 | 156 | 157 | 158 | 169 | 11 |
| | Teruel | 42 | 44 | 46 | 50 | 53 | 3 |
| | Zaragoza | 1.106 | 1.090 | 1.122 | 1.148 | 1.174 | 26 |
| | ARAGÓN | 1.296 | 1.290 | 1.325 | 1.356 | 1.396 | 40 |
| Educación Infantil y educación Primaria | Huesca | 37 | 27 | 25 | 32 | 32 | 0 |
| | Teruel | 15 | 12 | 12 | 10 | 10 | 0 |
| | Zaragoza | 120 | 115 | 82 | 98 | 90 | -8 |
| | ARAGÓN | 172 | 154 | 119 | 140 | 132 | -8 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 120 | 128 | 134 | 145 | 149 | 4 |
| | Teruel | 53 | 56 | 60 | 59 | 60 | 1 |
| | Zaragoza | 779 | 792 | 835 | 817 | 825 | 8 |
| | ARAGÓN | 952 | 976 | 1.029 | 1.021 | 1.034 | 13 |
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 29 | 16 | 16 | 17 | 17 | 0 |
| | Teruel | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 120 | 138 | 122 | 111 | 111 | 0 |
| | ARAGÓN | 151 | 156 | 139 | 129 | 129 | 0 |
| Formación Profesional (exclusivamente) | Huesca | 23 | 21 | 29 | 34 | 25 | -9 |
| | Teruel | 19 | 18 | 18 | 16 | | -16 |
| | Zaragoza | 324 | 341 | 355 | 322 | 323 | 1 |
| | ARAGÓN | 366 | 380 | 402 | 372 | 348 | -24 |
| FP, ESO y bachilleratos | Huesca | 20 | 25 | 20 | 21 | 25 | 4 |
| | Teruel | 11 | 14 | 11 | 11 | 28 | 17 |
| | Zaragoza | 571 | 552 | 532 | 581 | 585 | 4 |
| | ARAGÓN | 602 | 591 | 563 | 613 | 638 | 25 |
| Primaria, Secundaria y otras | Huesca | 45 | 47 | 49 | 40 | 42 | 2 |
| | Teruel | 27 | 23 | 21 | 25 | 21 | -4 |
| | Zaragoza | 224 | 229 | 212 | 205 | 192 | -13 |
| | ARAGÓN | 296 | 299 | 282 | 270 | 255 | -15 |
| Educación Especial | Huesca | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 1 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| | Zaragoza | 99 | 93 | 91 | 82 | 80 | -2 |
| | ARAGÓN | 104 | 99 | 97 | 88 | 87 | -1 |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| TOTAL | Huesca | 569 | 552 | 568 | 584 | 586 | 2 |
| | Teruel | 216 | 220 | 217 | 223 | 221 | -2 |
| | Zaragoza | 4.329 | 4.324 | 4.348 | 4.313 | 4.287 | -26 |
| | ARAGÓN | 5.114 | 5.096 | 5.133 | 5.120 | 5.094 | -26 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 6. Evolución del profesorado en centros privados por nivel de enseñanza. Cursos 2009-2014.

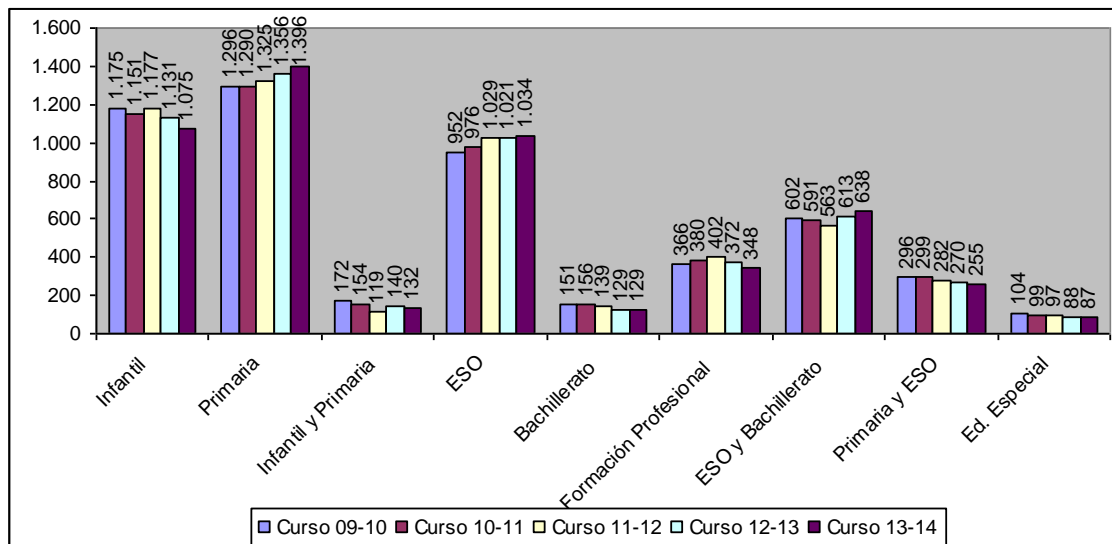
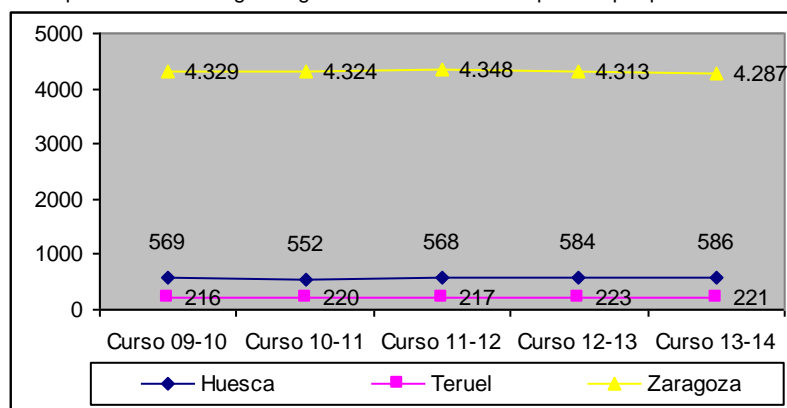


Gráfico 7. Evolución del profesorado de régimen general de la enseñanza privada por provincia. Cursos 2009-14.



2.2.2 Retribuciones del profesorado en centros privados

Los datos que se incluyen a continuación corresponden a los diferentes conceptos que perciben los profesores de pago delegado en la nómina. La cuantía del salario y los trienios viene determinada por los Presupuestos Generales del Estado en donde se marca el módulo destinado anualmente a conciertos educativos y que percibe cada autonomía. A su vez, esta cantidad ha de estar reflejada en el Convenio Colectivo de sector o en su defecto en las correspondientes Tablas Salariales. Por su parte, cada Comunidad fija por medio de Acuerdos el complemento autonómico y otros con los que incrementa la cuantía mensual al amparo de lo previsto en el artículo 117 de la LOE.

Los conceptos son:

- Salario
- Trienio

- Complemento autonómico
- Complemento de licenciados que imparten 1º y 2º de ESO
- Complemento de maestros (con docencia en ESO)
- Complemento de bachillerato
- Complemento de bachillerato concertado incorporar

Recursos humanos. Tabla 12
Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados concertados.

| | Salario | | | Trienio | | | Complemento Autonómico | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------|-------|-------|------------------------|-------------------|-------------------|--------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | Hasta agosto 2012 | Desde septmb 2012 | Desde septmb 2013 | 2014 |
| Segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, 1º y 2º de ESO | 1.565,39 | 1.570,09 | 1.570,09 | 37,45 | 37,56 | 37,56 | 244,16 | 175 | 244,16 | 244,16 |
| 3º y 4º de ESO, Bachillerato, CFGM y CFGS | 1.838,27 | 1.843,78 | 1.843,78 | 47,22 | 47,36 | 47,36 | 230,95 | 175 | 230,95 | 230,95 |
| Bachillerato no concertado* | 1.745,65 | 1.803,41 | 1.803,41 | 45,57 | 47,08 | 47,08 | - | - | - | - |
| Programas de PCPI | 1.838,27 | 1.843,78 | 1.843,78 | 47,22 | 47,36 | 47,36 | 230,95 | 175 | 230,95 | 230,95 |
| Profesor de Educación Especial | 1.565,39 | 1.570,09 | 1.570,09 | 37,45 | 37,45 | 37,45 | 244,16 | 175 | 244,16 | 244,16 |

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación

Recursos humanos. Tabla 13
Complementos.

| | 2012 | 2013 | 2014 |
|---------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Bachillerato concertado | 76,99 | 76,99 | 76,99 |
| Bachillerato no concertado | 84,81 | 87,62 | 87,62 |
| Licenciados que imparten en 1º y 2º de ESO a jornada completa | 272,88 | 273,70 | 273,70 |
| Maestros que imparten docencia en 1º y 2º de ESO a jornada completa | 99,70 | 99,70 | 99,70 |

Fuente: FSIE.

2.2.3 Mesa de negociación colectiva

Durante el curso 2013-2014 se han firmado en la Mesa Sectorial de la Enseñanza Concertada de Aragón los siguientes acuerdos:

- Acuerdo de la Mesa Sectorial de la Enseñanza Privada Concertada para la mejora de las condiciones laborales de los trabajadores docentes de los centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón, mediante el fomento de la jubilación parcial anticipada y la incentivación de la celebración de contratos de relevo.
- Acuerdo de la Mesa Sectorial de Enseñanza Privada Concertada de 12 de diciembre de 2013 sobre permanentes sindicales.

2.3 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Recursos humanos. Tabla 14
 Personal de administración por titularidad y provincia.

| Administración | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Centros Públicos | | | | | | |
| Huesca | 88 | 73 | 78 | 76 | 82 | 6 |
| Teruel | 54 | 40 | 43 | 41 | 42 | 1 |
| Zaragoza | 272 | 224 | 212 | 219 | 221 | 3 |
| TOTAL | 414 | 337 | 333 | 336 | 345 | 9 |
| Centros Privados | | | | | | |
| Huesca | 28 | 25 | 30 | 30 | 34 | 4 |
| Teruel | 12 | 12 | 10 | 11 | 11 | 0 |
| Zaragoza | 231 | 207 | 212 | 205 | 212 | 7 |
| TOTAL | 271 | 244 | 252 | 246 | 257 | 11 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 8. Personal de administración y servicios de centros públicos. Cursos 2009-14.

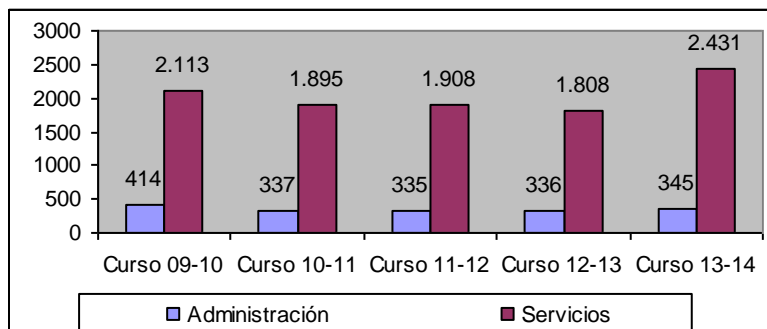
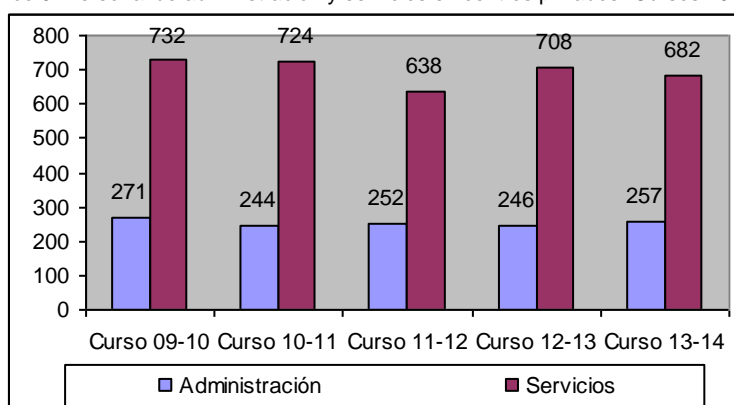


Gráfico 9. Personal de administración y servicios en centros privados. Cursos 2009-14.



Recursos humanos. Tabla 15
Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia.

| Personal de servicio y subalterno | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Centros Públicos | | | | | | |
| Huesca | 507 | 461 | 456 | 424 | 531 | 107 |
| Teruel | 258 | 241 | 240 | 227 | 276 | -1 |
| Zaragoza | 1.348 | 1.193 | 1.212 | 1.157 | 1.624 | 467 |
| TOTAL | 2.113 | 1.895 | 1.908 | 1.808 | 2.431 | 623 |
| Centros Privados | | | | | | |
| Huesca | 89 | 83 | 73 | 81 | 83 | 2 |
| Teruel | 44 | 39 | 38 | 41 | 36 | -5 |
| Zaragoza | 599 | 602 | 527 | 586 | 563 | -23 |
| TOTAL | 732 | 724 | 638 | 708 | 682 | -26 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

2.4 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado incluye el conjunto de acciones que contribuyen a mejorar la preparación científica, didáctica y profesional de los docentes en el ámbito de la enseñanza no universitaria. Destaca en este ámbito el Plan de Formación Permanente del Profesorado en Aragón, en el que se establecen las actividades y las líneas prioritarias en materia formativa de cada curso escolar.

Esta formación constituye un derecho y una obligación para el profesorado y es responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros. La página Web del Departamento facilita la consulta de toda la información relativa a la [Formación del Profesorado](#) en la que se actualiza cada curso el Plan de Formación del Profesorado, así como las actividades de formación permanente del profesorado reconocidas a agentes sociales, instituciones sin ánimo de lucro e instituciones públicas. También permite consultar el extracto personal de formación e inscribirse en distintas actividades.

Existen otras actividades como jornadas y cursos enmarcados en convenios (M.E.C.-Universidad, M.E.C.-Ayuntamiento, D.G.A...), proyectos de innovación educativa (B.O.E.), que no son convocadas directamente por la Administración autonómica educativa, aunque en ocasiones puedan estar implicadas en su gestión. La iniciativa corresponde en todo caso a la Institución convocante.

Los tradicionales Centros de Profesores y Recursos (CPR) hasta el curso 2012-2013 habían sido los elementos dinamizadores de la formación del profesorado. En el curso 2013-2014 se establece un nuevo modelo de formación establecido por un decreto que regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado, su régimen jurídico y la estructura de su red. Durante el curso 2013-2014 se publica la normativa que desarrolla este decreto.

- [Decreto 105/2013, de 11 de junio](#), de 11 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado, su régimen jurídico y la estructura de su red.

- [Orden de 20 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de creación por transformación de centros de formación permanente del profesorado e innovación educativa, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden de 18 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Innovación y Formación Educativa Territoriales en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los Centros de Innovación y Formación Educativa (CIFE)

El número de CIFEs para el curso 2013/14 ha sido de cuatro: CIFE “Ángel Sanz Briz” de Teruel, CIFE “Ana Abarca de Bolea de Huesca, CIFE “María de Ávila de Zaragoza y CIFE Juan de Lanuza de Zaragoza. Además se mantienen dos CIFEs de carácter específico: el CAREI cuya denominación específica pasa a ser “Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva”, y el CATEDU que corresponde al “Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación”:

También se ha establecido una subsección en los CIFEs de Huesca y Teruel, así como con un número de Unidades de Formación e Innovación (UFIs) variable para cada uno de ellos dependiendo del asesoramiento requerido en cada ámbito.

Recursos humanos. Tabla 16
CIFEs, subsecciones y UFIs por provincia (Curso 2013-14)

| HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - CIFE Ana Abarca de Bolea - Una Subsección - 7 UFIs | - CIFE Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU). Alcorisa. - CIFE Ángel Sanz Briz - Una Subsección - 8 UFIs | - CIFE María de Ávila - 6 UFIs - C.P.R. Juan de Lanuza - 4 UFIs - CIFE Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI). |

Fuente: Departamento de Educación.

Actividades de formación desarrolladas dentro del Plan de Formación del Profesorado en los Centros de Innovación y Formación Educativa y en los propios centros escolares

Recursos humanos. Tabla 17

| Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado. | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13* | | Curso 2013/14 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|
| | | | | En centros | Institucionales | |
| Número de actividades | 1.183 | 1.642 | 1.458 | 2.543 | 194 | 1.598 |
| Número de participantes | 27.564 | 33.761 | 26.691 | 12.701 | 1.576 | 25.682 |

*Hay que tener en cuenta que el curso 2012/13 es el primero en desarrollarse de manera generalizada actividades de formación en los propios centros.

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos Humanos. Tabla 18
 Número de actividades integradas en los planes de formación en centros por niveles: Curso 2013-14

| Actividades | Nº | Infantil y Primaria | Secundaria | FP | Otros |
|--------------------------------|-------|---------------------|------------|-----|-------|
| Total cursos | 161 | 9 | 6 | 40 | 106 |
| A distancia | 55 | 2 | 1 | - | 52 |
| Grupos de trabajo | 466 | 107 | 50 | 39 | 270 |
| Jornadas | 53 | 5 | 1 | - | 47 |
| Proyectos formación en centros | 230 | 91 | 13 | 5 | 121 |
| Proyectos de innovación | 21 | - | - | - | - |
| Seminarios | 457 | 3 | 46 | 33 | 375 |
| Total | 1.443 | 217 | 116 | 117 | 971 |

Fuente. Departamento de Educación.

La Formación en los centros

La formación en centros ha supuesto un nuevo enfoque metodológico en la formación del profesorado de Aragón. Se ha promovido preferentemente este tipo de actuaciones a través de actividades que respondieran a las necesidades, características y prioridades de cada uno de los centros. Esta iniciativa ha supuesto un impulso en el centro educativo como referente fundamental de la formación del profesorado y de la reflexión sobre el funcionamiento del propio centro y de su práctica docente.

- [Orden de 19 de febrero de 2013](#), del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por el que se establece el procedimiento para la asistencia a actividades formativas para el personal docente no universitario que presta sus servicios en centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El coordinador de Formación en centros

Se crea la figura de Coordinador de Formación en centros, responsable del diseño del conjunto de estrategias que promuevan la formación y la investigación. Sus funciones se encuentran detalladas en el Decreto 105/2013, citado anteriormente.

- [Orden de 13 de febrero de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se determina el reconocimiento de méritos por desempeñar la función de profesor Coordinador de Formación en Centros Docentes, en niveles no universitarios en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Cursos homologados

La formación del profesorado también ha sido posible gracias a otras instituciones u organizaciones no específicamente educativas, tales como agentes sociales y asociaciones sin ánimo de lucro y a través de convocatorias.

- [Resolución de 12 de agosto de 2013](#), del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se convoca a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2013 y el 31 de agosto de 2014.

- [Resolución de 26 de marzo de 2014](#), del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2013 y el 31 de agosto de 2014.

Recursos humanos. Tabla 19
 Actuaciones formativas en materia de inspección educativa.

| Contenidos de la sesión | Nº participantes | Lugar de realización | Fecha |
|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------|
| 1ª. Sistema de Gestión académica y Didáctica | 40 | CIFE Juan de Lanuza de Zaragoza | 23/01/2014 |
| 2ª. Análisis LOMCE | 36 | CIFE María de Ávila de Zaragoza | 03/04/2014 |

Fuente: Departamento de Educación.

Licencias por estudios para profesorado de centros públicos

Durante el Curso 2013-14 se convocaron las modalidades y el número de licencias por estudio sin retribución que a continuación se indican:

Modalidad A: a curso completo (25 licencias). Para la realización de estudios académicos relacionados con el área o especialidad que imparta el solicitante.

Modalidad B: a curso completo (25 licencias). Para la realización de proyectos de investigación o de desarrollo curricular que incidan directamente en la práctica docente y en la mejora de la calidad de la enseñanza, y cuya duración comprenderá la totalidad del curso 2013-2014.

La convocatoria y resolución de las mismas están recogidas en la siguiente normativa:

- [Orden de 4 de abril de 2013](#) del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan licencias por estudios no retribuidas destinadas a funcionarios docentes que pertenezcan a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Inspectores de Educación e Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y Cuerpos declarados a extinguir.
- [Resolución de 13 de agosto de 2013](#) de la Dirección General de Gestión de Personal, por la que se hace pública la selección de carácter definitivo de los participantes en el proceso convocado por Orden de 4 de abril de 2013, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de licencias por estudios destinadas a funcionarios docentes no universitarios.

2.5 LA INSPECCIÓN EDUCATIVA

2.5.1 Ordenación de la Inspección Educativa en Aragón

La Inspección Educativa se regula en los artículos 151 y siguientes de la LOE. En ellos se establece que las Administraciones Públicas son las competentes de ordenar, regular y ejercer la inspección educativa dentro de su ámbito territorial.

Dicha inspección educativa se realizará sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora del sistema educativo y la calidad y equidad de la enseñanza.

El Real Decreto 1982/1998, de 18 septiembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria, estableció que la ordenación y gestión de los servicios inspectores pasaban a formar parte del ámbito competencial del Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón (actualmente Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte).

- [Decreto 211/2000 de 5 de diciembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la organización y funcionamiento de la Inspección de Educación y se establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Aragón en el que a lo largo de cuatro títulos se establecen las bases del funcionamiento de la Inspección en nuestra Comunidad autónoma.

Por otra parte, el artículo 4.3 del Decreto 336/2011, de 6 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, integra orgánicamente en la Secretaría General Técnica la Inspección Educativa, que ejercerá las funciones de coordinación de las Inspecciones de Educación Provinciales. Un Director dirigirá la Inspección Educativa.

a) Organización y funcionamiento de la Inspección.

La Inspección de Educación está constituida por:

- La Dirección de la Inspección Educativa, que está integrada orgánicamente en la Secretaría General Técnica, y que tiene entre otras las siguientes funciones:
 - 1) Ejercer la coordinación de las Inspecciones de Educación provinciales.
 - 2) Elaborar el Plan General de Actuación de la Inspección Educativa.
 - 3) Llevar a cabo el seguimiento del mismo.
 - 4) Coordinar la elaboración de informes sobre actuaciones prioritarias o específicas del Plan de Actuación.
 - 5) Formular criterios y directrices pedagógicas respecto a los distintos aspectos educativos que se le encomiende.
 - 6) Elaborar las propuestas para la evaluación del rendimiento escolar y la situación académica del alumnado.
- La Dirección de la Inspección además del Director, cuenta con un Inspector Regional y una Jefa de Negociado.
- Las Inspecciones provinciales de educación, dependen orgánica y funcionalmente del director del Servicio Provincial.

Las Inspecciones Provinciales se organizan en distritos a los que son adscritos los inspectores. Al frente de cada uno de ellos hay un Inspector Jefe de Distrito que es el responsable de organizar, coordinar y supervisar el trabajo de los inspectores de su distrito y de lograr un tratamiento homogéneo e integrado de los centros y servicios educativos del mismo. En cada provincia existe un Inspector Jefe y un Inspector Jefe Adjunto.

Plantilla de la Inspección de educación durante el curso 2013 -2014

Inspección de educación. Tabla 20
 Número de inspectores por servicio.

| Servicios provinciales | Inspectores jefe | Inspectores adjuntos | Inspectores jefe de distrito | Inspectores | Total |
|------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|-------------|-----------|
| HUESCA | 1 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| TERUEL | 1 | 1 | 1 | 7 | 10 |
| ZARAGOZA | 1 | 1 | 5 | 25 | 32 |
| ARAGÓN | 3 | 3 | 7 | 40 | 53 |

Fuente: Departamento de Educación.

b) Acceso y provisión de puestos de trabajo

El acceso al Cuerpo de Inspectores viene determinado en el capítulo III, del título IV del [Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero](#), por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

Por otro lado, hay que señalar el ya mencionado Decreto 211/2000 de 5 de diciembre, del Gobierno de Aragón, que, además de regular la organización y funcionamiento de la Inspección de educación, establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad Autónoma de Aragón, en todo lo que no se oponga a la normativa vigente.

La última convocatoria fue establecida por la [Orden de 26 de agosto de 2013](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Temarios:

- [Orden EDU/3429/2009](#), de 11 de diciembre, por la que se aprueba el temario de la fase de oposición del procedimiento selectivo de ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación.
- [Orden de 3 de febrero de 2011](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se hace pública la parte autonómica del temario «B», que ha de regir en los procesos selectivos de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.5.2 Plan General de Actuación

El Plan General de Actuación es el instrumento con el que la Dirección General de Política Educativa define, establece y planifica las actuaciones de la Inspección de educación a través de las cuales lleva a cabo los cometidos que tiene encomendados por el Departamento.

- [Resolución de 5 de septiembre de 2013](#), de la Secretaría General Técnica, por la que se aprueba el Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2013/2014.

2.6 ORIENTACION EDUCATIVA

La LOE y su nueva redacción dada por la LOMCE, establece los aspectos más importantes de nuestro sistema educativo en relación con la orientación, tanto la educativa como la profesional. De hecho, uno de los principios de la educación, establecidos en su Título Preliminar, hace referencia a la orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Asimismo, entre los fines contemplados en el artículo 2, se subraya que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la educación, entre los que figura la orientación educativa y profesional.

Recogemos la normativa que regula distintos aspectos de la orientación educativa en Aragón:

- [Decreto 217/2000, de 19 de diciembre](#), del Gobierno de Aragón, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- [Resolución de 31 de agosto de 2006](#), de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones para los equipos de atención temprana, equipos de orientación educativa y psicopedagógica y equipo específico de motóricos

Durante el curso 2013-2014 se ha publicado nueva normativa aunque su aplicación tendrá lugar a partir del curso 2014-2015:

- [Decreto 135/2014, de 29 de julio](#), por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.
- [Orden de 30 de julio de 2014 de](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.
- [Orden de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de creación de servicios de orientación educativa, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los servicios generales de orientación educativa de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los equipos especializados de orientación educativa de la Comunidad Autónoma de Aragón y se aprueban instrucciones para su organización y funcionamiento.

2.6.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

La orientación, entendida como un elemento inherente a la propia educación, contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos que más personalizan la educación.

La orientación es, por tanto, inseparable del conjunto de la acción educativa y en este sentido compete a todo el profesorado y se desarrolla, fundamentalmente, a través de la acción tutorial. No obstante, se ha considerado necesario contar también con otros recursos especializados que colaboren con el profesorado apoyando su actuación en este campo. En el caso de los centros de educación infantil y primaria, estos recursos se organizan en forma de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) que llevan a cabo su labor en un determinado sector escolar. En los institutos de educación secundaria, este apoyo se realiza desde los departamentos de orientación.

Los EOEP son servicios de apoyo externo que ofrecen orientación educativa y técnica a la comunidad educativa del centro (alumnos, profesores y padres) y colaboran con la mejora de la calidad de la educación. Llevan a cabo la orientación en las etapas de educación infantil y primaria aportando información a los centros y a la Administración Educativa para el proceso de escolarización del alumnado con dificultades de aprendizaje para llevar a cabo la respuesta educativa a las necesidades del alumnado y para la provisión de recursos y apoyos técnicos necesarios.

Están compuestos por psicólogos, pedagogos, profesores técnicos de servicios a la comunidad y, en el caso de los Equipos de Atención Temprana, maestros de audición y lenguaje. Existen equipos generales, de atención temprana y específicos.

Los Equipos Generales desarrollan sus funciones basándose en un modelo de intervención centrado fundamentalmente en el apoyo continuado a los centros escolares en torno a tres ámbitos: atención a la diversidad del alumnado, evaluación y revisión de los proyectos curriculares de etapa y colaboración entre padres y profesores en la educación de los alumnos. Asimismo, tienen un ámbito de intervención sectorial en el que además de realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos, deben coordinarse con otras instituciones y, elaborar y difundir materiales de aplicación en los centros.

Los Equipos de Atención Temprana tienen como principal objetivo contribuir a mejorar las condiciones educativas de los centros que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad o situaciones sociales desfavorecidas en el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil. Coordinan sus actuaciones con los Equipos Generales con el fin de identificar situaciones de riesgo o desventaja, anticiparse a la aparición de problemas, detectarlas tempranamente y facilitar la intervención educativa. Sus actuaciones son provinciales y en nuestra Comunidad existen cuatro: dos en Zaragoza, uno en Huesca y otro en Teruel.

Los Equipos Específicos tienen una demarcación provincial y atienden las etapas educativas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y postobligatoria. Desempeñan un papel de complementariedad respecto a los Equipos y Departamentos de Orientación y tienen una mayor especificidad en el desempeño de sus tareas y funciones relacionadas con el establecimiento de respuestas educativas ajustadas a las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial, motora o alteraciones graves del desarrollo. En Aragón existe un equipo específico de motóricos en Zaragoza.

Atención a la diversidad. Tabla 21
 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica por provincia. Curso 2013-2014.

| Nº de Equipos de O.E.P. Curso 2013/2014 | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------|------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|
| Provincia | Municipio | Generales | Atención temprana | Específicos de motóricos | Total |
| HUESCA | BOLTAÑA | 1 Subsede Ribagorza | - | - | 1 |
| | FRAGA | 1 | - | - | 1 |
| | GRAUS | 1 | - | - | 1 |
| | JACA | 1 Subsede Serrablo-Jacetania | - | - | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| | MONZÓN | 1 | - | - | 1 |
| | SABIÑÁNIGO | 1 | - | - | 1 |
| | HUESCA | 1 | 1 | - | 2 |
| TOTAL HUESCA | | 7 | 1 | - | 8 |
| TERUEL | ALCAÑIZ | 1 | - | - | 1 |
| | ANDORRA | 1 | - | - | 1 |
| | CALAMOCHA | 1 | - | - | 1 |
| | CANTAVIEJA | 1 | - | - | 1 |
| | UTRILLAS | 1 | 1 | - | 2 |
| | TERUEL | 1 | - | - | 1 |
| TOTAL TERUEL | | 6 | 1 | - | 7 |
| ZARAGOZA | ALAGÓN | 1 | - | - | 1 |
| | CALATAYUD | 1 | - | - | 1 |
| | CASPE | 1 | - | - | 1 |
| | EJEA | 1 | - | - | 1 |
| | FUENTES | 1 | - | - | 1 |
| | LA ALMUNIA | 1 | - | - | 1 |
| | TARAZONA | 1 | - | - | 1 |
| | ZARAGOZA | 4 | 2 | 1 | 7 |
| TOTAL ZARAGOZA | | 11 | 2 | 1 | 14 |
| ARAGÓN | | 24 | 4 | 1 | 29 |

* Incluidas las subsedes de Ribagorza y Serrablo-Jacetaria.
Fuente: Departamento de Educación.

Atención a la diversidad. Tabla 22
Profesorado integrado en E.O.E.P.

| | | Profesionales E.O.E.P | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------------------|
| | | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 2013/14-2012/13 |
| Psicólogo o pedagogo | Huesca | 27 | 24 | 27 | 3 |
| | Teruel | 22 | 22 | 22 | 0 |
| | Zaragoza | 65 | 69 | 70 | 1 |
| | ARAGÓN | 114 | 115 | 119 | 4 |
| Profesor especializado en audición y lenguaje (logopeda) | Huesca | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | ARAGÓN | 4 | 4 | 4 | 0 |
| Profesor técnico de formación profesional (Trabajador social) | Huesca | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | Teruel | 8 | 8 | 8 | 0 |
| | Zaragoza | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | ARAGÓN | 30 | 30 | 30 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 35 | 32 | 35 | 3 |
| | Teruel | 31 | 31 | 31 | 0 |
| | Zaragoza | 82 | 86 | 87 | 1 |
| | ARAGÓN | 148 | 149 | 153 | 4 |

Fuente: Boletín Oficial de Aragón.

2.6.2 Departamentos de Orientación

Los Departamentos de Orientación de los institutos de educación secundaria, tal y como se recoge en el artículo 42 del [Real Decreto 83/1996](#), de 26 de enero, que aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el Instituto para atender la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

En cuanto a la ordenación específica de nuestra Comunidad, la [Orden de 22 de agosto de 2002](#), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece las características de los horarios lectivos del profesorado especialista en psicología y pedagogía.

Los Departamentos de Orientación cuentan, en la mayoría de los IES de nuestra Comunidad autónoma, con un psicopedagogo, profesorado de apoyo a los ámbitos (un profesor del ámbito socio-lingüístico, un profesor del ámbito científico-tecnológico y un profesor de apoyo al área práctica) y maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica. Además algunos IES cuentan con maestros de Audición y Lenguaje, de apoyo al programa de compensación de desigualdades, profesorado técnico de formación profesional de Servicios a la Comunidad y en ocasiones con trabajadores sociales.

A modo de conclusión, cabría subrayar que la orientación educativa y profesional como actuación inherente a la labor educativa del profesorado contribuye a mejorar la calidad y la equidad de la educación. Que además se destinan recursos humanos, integrados en los Equipos de orientación y en los departamentos de orientación, a esas funciones específicas. Los Equipos de Orientación Educativa y Pedagógica se mantienen para los equipos generales en 22, si bien se incorporaron dos subsedes. Los cuatro de atención temprana y uno para alumnos con dificultades motóricas no han sufrido variación; distribuyéndose por todo el territorio aragonés. En relación con los departamentos de orientación, hay que señalar que están en todos los institutos de secundaria y su responsabilidad radica fundamentalmente en la planificación y desarrollo de la atención a la diversidad. Sus tareas se centran en el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, la orientación académica y profesional y la acción tutorial.

Atención a la diversidad. Tabla 23
Profesorado con funciones de atención a la diversidad. Curso 2013-2014

| | | Orientación | PT | AL | Apoyo área SL | Apoyo área CT | Apoyo área Práctica | Servicio Comunidad | TOTAL |
|---------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| CEIP,s | Huesca | - | 40 | 42 | - | - | - | - | 82 |
| | Teruel | - | 38 | 29 | - | - | - | - | 67 |
| | Zaragoza | - | 182 | 87 | - | - | - | - | 269 |
| | ARAGÓN | - | 260 | 158 | - | - | - | - | 418 |
| IES | Huesca | 48 | - | - | 20 | 20 | 8 | 15 | 111 |
| | Teruel | 37 | - | - | 15 | 15 | 5 | 10 | 82 |
| | Zaragoza | 122 | - | - | 51 | 51 | 22 | 28 | 274 |
| | ARAGÓN | 207 | - | - | 86 | 86 | 35 | 53 | 467 |
| CPEPA,s | Huesca | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| | Teruel | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| | Zaragoza | 6 | - | - | - | - | - | - | 6 |
| | ARAGÓN | 11 | - | - | - | - | - | - | 11 |
| TOTAL ARAGON | | 218 | 260 | 158 | 86 | 86 | 35 | 53 | 896 |

Fuente: Boletín Oficial de Aragón.

3. ALUMNADO

El número de alumnos sigue aumentando en todas las etapas de las enseñanzas básicas, excepto en Infantil, así como en las enseñanzas postobligatorias. El porcentaje de alumnado que promociona sigue mejorando o se mantiene en las diferentes etapas educativas, a excepción de la Formación Profesional donde se acusa una disminución generalizada.

3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Al igual que en todo el presente Informe, la distribución de las etapas que se muestra en este capítulo corresponde a la estructura establecida en el Título I de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de 2006, de Educación, (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

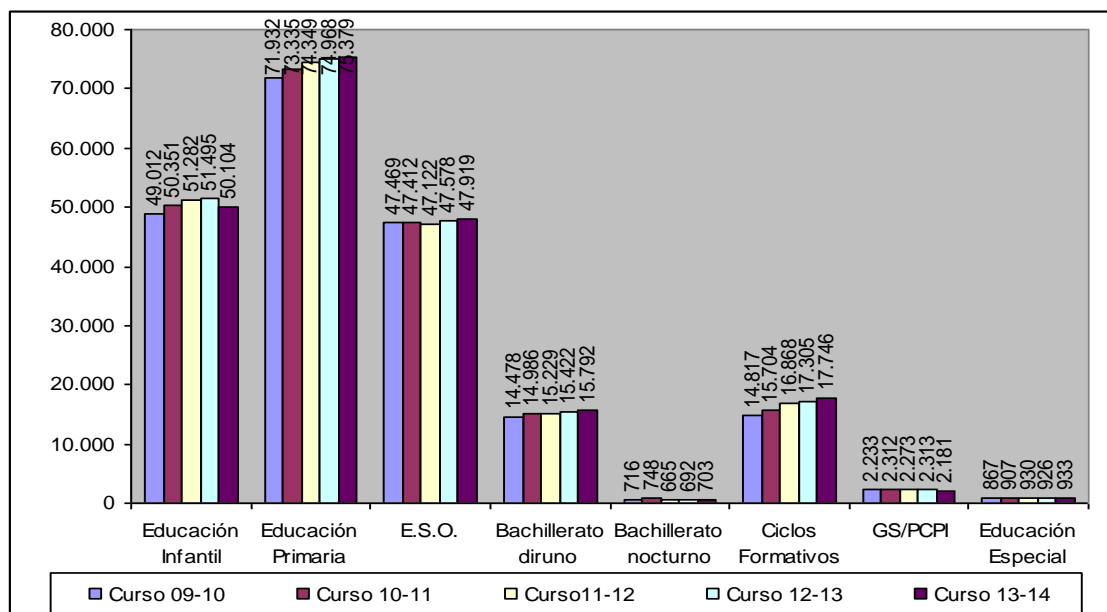
A lo largo de este epígrafe se exponen los datos de escolarización del curso 2013-2014. En la mayoría de las tablas y gráficos se mantienen los de los cuatro cursos anteriores, de modo que se puede observar cómo han ido variando durante este tiempo.

Alumnado. Tabla 1
Evolución del alumnado por nivel de enseñanza.

| | Número de alumnos | | | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-----------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------|------------------------------------|
| | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 | Curso 13/14 | | | |
| | | | | | 1er Ciclo | 2 do Ciclo | Total | |
| Educación Infantil | 49.012 | 50.351 | 51.282 | 51.495 | 11.930 | 38.174 | 50.104 | -1.363 |
| Educación Primaria | 71.932 | 73.335 | 74.349 | 74.968 | 75.379 | | | 411 |
| E.S.O. | 47.469 | 47.412 | 47.122 | 47.578 | 47.919 | | | 341 |
| Bachillerato | 14.478 | 14.986 | 15.229 | 15.422 | 15.792 | | | 370 |
| Bachillerato nocturno | 716 | 748 | 665 | 692 | 703 | | | 11 |
| Ciclos Formativos | 14.817 | 15.704 | 16.868 | 17.305 | 17.746 | | | 441 |
| Garantía Social-PCPI | 2.233 | 2.312 | 2.273 | 2.313 | 2.181 | | | -132 |
| Educación Especial | 867 | 907 | 930 | 926 | 933 | | | 7 |
| TOTAL | 201.554 | 205.755 | 208.718 | 210.699 | 210.757 | | | 58 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1. Evolución del alumnado por niveles de enseñanza. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 2
Matrícula en Enseñanzas de Régimen General por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales (EE.LL.) | H | 26.205 | 26.735 | 27.566 | 27.677 | 27.515 | -162 |
| | T | 18.131 | 18.408 | 18.524 | 18.348 | 18.269 | -79 |
| | Z | 89.257 | 92.685 | 94.865 | 97.111 | 97.813 | 702 |
| | A | 133.593 | 137.828 | 140.955 | 143.136 | 143.597 | 461 |
| | % | 66,30% | 66,99% | 67,53% | 67,93% | 68,13% | 0,2 pp |
| Titularidad privada-concertada | H | 6.031 | 6.041 | 6.147 | 6.006 | 5.987 | -19 |
| | T | 2.297 | 2.370 | 2.250 | 2.279 | 2.349 | 70 |
| | Z | 44.962 | 45.070 | 45.503 | 44.593 | 43.931 | -662 |
| | A | 53.290 | 53.481 | 53.900 | 52.878 | 52.267 | -611 |
| | % | 26,40% | 25,99% | 25,82% | 25,10% | 24,8% | -0,3 pp |
| Titularidad privada no concertada | H | 1.077 | 956 | 885 | 967 | 991 | 24 |
| | T | 350 | 341 | 427 | 501 | 407 | -94 |
| | Z | 13.214 | 13.149 | 12.551 | 13.217 | 13.495 | 278 |
| | A | 14.641 | 14.446 | 13.863 | 14.685 | 14.893 | 208 |
| | % | 7,30% | 7,02% | 6,64% | 6,97% | 7,07% | 0,1 pp |
| TOTAL | H | 33.313 | 33.732 | 34.598 | 34.650 | 34.493 | -157 |
| | T | 20.778 | 21.119 | 21.201 | 21.128 | 21.025 | -103 |
| | Z | 147.433 | 150.904 | 152.919 | 154.921 | 155.239 | 318 |
| | A | 201.524 | 205.755 | 208.718 | 210.699 | 210.757 | 58 |

*pp: puntos porcentuales (indica la variación del porcentaje de un curso a otro).

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.1 Evolución del alumnado en Educación infantil

La Educación Infantil constituye la primera etapa formativa dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestro Sistema Educativo. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo de 2006, modificada por la LOMCE, atribuye a esta etapa un carácter educativo en su totalidad, estructurándola en dos ciclos, el primero de los cuales comprende hasta los tres años y el segundo hasta los seis años de edad.

El artículo 14.7 de la LOE, modificada por la LOMCE, establece que corresponde a las Administraciones Educativas determinar los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil y establecer el currículo del segundo ciclo, de este último formarán parte los objetivos, fines y principios generales determinados en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre.

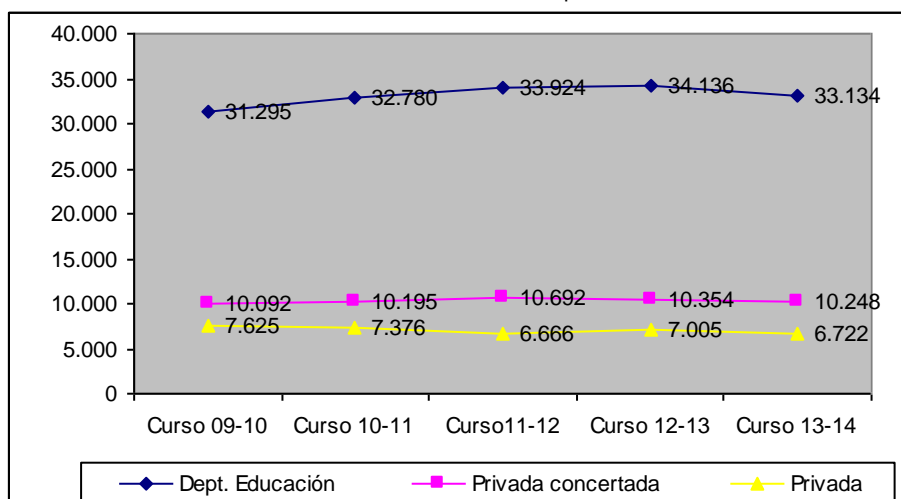
Alumnado. Tabla 3
Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia.

| | | | Número de alumnos | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------|---|-------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|---------------|------------------------------------|
| | | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 11/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| | | | | | | | | Total | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y EE.LL. | 1er Ciclo | H | 6.348 | 6.534 | 6.770 | 6.715 | 1.604 | 6.487 | -228 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 4.883 | | |
| | 1er Ciclo | T | 3.693 | 3.850 | 3.899 | 3.924 | 731 | 3.881 | -43 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 3.150 | | |
| | 1er Ciclo | Z | 21.254 | 22.396 | 23.255 | 23.497 | 4.286 | 22.766 | -731 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 18.480 | | |
| | ARAGÓN | | 31.295 | 32.780 | 33.924 | 34.136 | 33.134 | | -1.002 |
| Titularidad privada- concertada | 1er Ciclo | H | 1.260 | 1.271 | 1.371 | 1.260 | 0 | 1.258 | -2 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 1.258 | | |
| | 1er Ciclo | T | 525 | 551 | 542 | 535 | 0 | 509 | -26 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 509 | | |
| | 1er Ciclo | Z | 8.307 | 8.373 | 8.779 | 8.569 | 0 | 8.481 | -88 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 8.481 | | |
| | ARAGÓN | | 10.092 | 10.195 | 10.692 | 10.354 | 10.248 | | -106 |
| Titularidad privada no concertada | 1er Ciclo | H | 806 | 741 | 677 | 755 | 764 | 764 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | 2 do Ciclo | | | | | | 0 | | |
| | 1er Ciclo | T | 272 | | 253 | 335 | 307 | 307 | -28 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 0 | | |
| | 1er Ciclo | Z | 6.547 | 6.360 | 5.736 | 5.915 | 4.238 | 5.651 | -264 |
| | 2 do Ciclo | | | | | | 1.413 | | |
| | ARAGÓN | | 7.625 | 7.376 | 6.666 | 7.005 | 6.722 | | -283 |
| TOTAL | | H | 8.414 | 8.546 | 8.818 | 8.730 | 8.509 | -1.391 | |
| | | T | 4.490 | 4.676 | 4.694 | 4.794 | 4.697 | | |
| | | Z | 36.108 | 37.129 | 37.770 | 37.971 | 36.898 | | |
| | | A | 49.012 | 50.351 | 51.282 | 51.495 | 50.104 | | |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2. Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 4
Alumnos Escolarizados en Educación Infantil por edad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 0 años | Huesca | 249 | 250 | 254 | 294 | 293 |
| | Teruel | 76 | 90 | 86 | 114 | 83 |
| | Zaragoza | 767 | 874 | 833 | 949 | 871 |
| | ARAGÓN | 1.092 | 1.214 | 1.173 | 1.357 | 1.257 |
| 1 año | Huesca | 902 | 855 | 940 | 881 | 898 |
| | Teruel | 330 | 384 | 335 | 385 | 355 |
| | Zaragoza | 2.920 | 3.103 | 3.133 | 3.083 | 2.981 |
| | ARAGÓN | 4.152 | 4.342 | 4.408 | 4.349 | 4.234 |
| 2 años | Huesca | 1.161 | 1.294 | 1.291 | 1.252 | 1.177 |
| | Teruel | 476 | 558 | 534 | 547 | 600 |
| | Zaragoza | 4.920 | 5.138 | 5.003 | 5.057 | 4.690 |
| | ARAGÓN | 6.557 | 6.990 | 6.828 | 6.856 | 6.467 |

| | | | | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 3 años | Huesca | 2.034 | 2.044 | 2.142 | 2.048 | 1.947 |
| | Teruel | 1.178 | 1.248 | 1.262 | 1.215 | 1.165 |
| | Zaragoza | 9.241 | 9.477 | 9.687 | 9.322 | 9.156 |
| | ARAGÓN | 12.453 | 12.769 | 13.091 | 12.585 | 12.268 |
| 4 años | Huesca | 2.007 | 2.068 | 2.093 | 2.157 | 2.043 |
| | Teruel | 1.200 | 1.196 | 1.265 | 1.271 | 1.229 |
| | Zaragoza | 9.072 | 9.374 | 9.688 | 9.842 | 9.349 |
| | ARAGÓN | 12.279 | 12.638 | 13.046 | 13.270 | 12.621 |
| 5 años | Huesca | 2.054 | 2.022 | 2.091 | 2.082 | 2.135 |
| | Teruel | 1.225 | 1.192 | 1.209 | 1.254 | 1.256 |
| | Zaragoza | 9.153 | 9.126 | 9.384 | 9.652 | 9.807 |
| | ARAGÓN | 12.432 | 12.340 | 12.684 | 12.988 | 13.198 |
| 6 años | Huesca | 7 | 13 | 7 | 16 | 16 |
| | Teruel | 5 | 8 | 3 | 8 | 9 |
| | Zaragoza | 35 | 37 | 42 | 66 | 62 |
| | ARAGÓN | 47 | 58 | 52 | 90 | 87 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tasa Neta de escolaridad

La tasa neta de escolaridad representa la relación entre el alumnado de la edad que cursa la enseñanza considerada respecto al total de población de la misma edad o grupo de edad. Para el cálculo de la población se han tomado los datos de los nacidos según la residencia de la madre (INE).

Alumnado. Tabla 5
Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia*.

| | | Número de centros | | | | |
|--------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 0 años | Huesca | 11,6% | 13,1% | 13,3% | 15,5% | 15,2% |
| | Teruel | 6,3% | 7,8% | 7,5% | 9,7% | 7,4% |
| | Zaragoza | 8,1% | 9,3% | 8,9% | 10,4% | 10,5% |
| | ARAGÓN | 8,5% | 9,8% | 9,4% | 11,1% | 11,0% |
| 1 año | Huesca | 43,9% | 40,8% | 44,9% | 43,5% | 45,1% |
| | Teruel | 26,3% | 30,2% | 26,4% | 31,5% | 29,1% |
| | Zaragoza | 29,8% | 31,9% | 32,2% | 31,8% | 31,5% |
| | ARAGÓN | 31,6% | 33,2% | 33,7% | 33,6% | 33,4% |
| 2 años | Huesca | 56,9% | 57,6% | 57,5% | 59,6% | 57,9% |
| | Teruel | 39,7% | 43,6% | 41,7% | 43,1% | 49,3% |
| | Zaragoza | 52,5% | 50,9% | 49,6% | 52,5% | 49,0% |
| | ARAGÓN | 52,0% | 51,3% | 50,2% | 52,7% | 50,4% |
| 3 años | Huesca | 100,7% | 96,5% | 101,1% | 92,5% | 91,8% |
| | Teruel | 98,0% | 97,5% | 98,6% | 93,9% | 92,2% |
| | Zaragoza | 100,7% | 95,9% | 98,0% | 90,6% | 93,6% |
| | ARAGÓN | 100,4% | 96,2% | 98,6% | 91,2% | 93,2% |

*El cálculo de los porcentajes de la Tasa Neta de Escolaridad en ocasiones supera el 100% ya que se incluyen también los alumnos no empadronados o no nacidos en Aragón.

Fuente: elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 6
Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia. % respecto del total del alumnado matriculado en cada tipo de centros.

| | | Número de alumnos | | | | | Diferencia Cursos 13/14- 12/13 |
|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y EE.LL. | Huesca | 822 | 872 | 954 | 999 | 865 | -134 |
| | Teruel | 486 | 579 | 618 | 638 | 634 | -4 |
| | Zaragoza | 2.807 | 3.046 | 3.494 | 3.371 | 3544 | 173 |
| | ARAGÓN | 4.115 13,1% | 4.497 13,7% | 5.066 14,93% | 5.008 14,67% | 5.043 15,22% | 35 0,55 pp |
| Titularidad privada- concertada | Huesca | 111 | 97 | 95 | 121 | 172 | 51 |
| | Teruel | 52 | 49 | 39 | 33 | 32 | -1 |
| | Zaragoza | 591 | 590 | 667 | 665 | 908 | 243 |
| | ARAGÓN | 754 7,5% | 736 7,2% | 801 7,49% | 819 7,91% | 1.112 10,85 % | 293 2,94 pp |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 13 | 10 | 14 | 17 | 0 | -17 |
| | Teruel | 12 | 18 | 15 | 19 | 0 | -19 |
| | Zaragoza | 261 | 236 | 252 | 233 | 66 | -167 |
| | ARAGÓN | 286 3,8% | 264 3,5% | 281 4,22% | 269 3,84% | 66 0,98 % | -203 2,86 pp |
| TOTAL | Huesca | 946 | 979 | 1.063 | 1.137 | 1037 | -100 |
| | Teruel | 550 | 646 | 672 | 690 | 666 | -24 |
| | Zaragoza | 3.659 | 3.872 | 4.413 | 4.269 | 4.518 | 249 |
| | ARAGÓN | 5.155 10,5% | 5.497 10,9% | 6.148 11,99% | 6.096 11,84% | 6.221 12,42 % | 125 0,58 pp |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria

La Educación primaria constituye el primer nivel básico de nuestro sistema educativo, y como tal se caracteriza por ser obligatorio y gratuito.

La finalidad de este nivel es proporcionar a los alumnos una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y el cálculo aritmético, así como progresiva autonomía de acción en el medio.

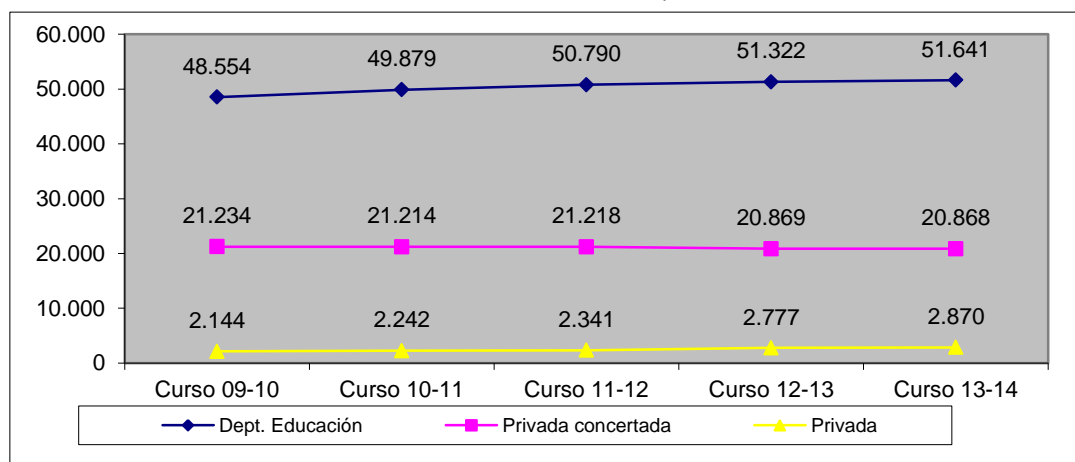
Alumnado. Tabla 7
Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|---------------------------------------|----------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 9.211 | 9.393 | 9.511 | 9.675 | 9.570 | -105 |
| | T | 6.399 | 6.525 | 6.493 | 6.310 | 6.229 | -81 |
| | Z | 32.944 | 33.961 | 34.786 | 35.337 | 35.842 | 505 |
| | A | 48.554 | 49.879 | 50.790 | 51.322 | 51.641 | 319 |
| Titularidad privada- concertada | H | 2.676 | 2.603 | 2.617 | 2.582 | 2.583 | 1 |
| | T | 937 | 959 | 1.007 | 1.027 | 1.059 | 32 |
| | Z | 17.621 | 17.652 | 17.594 | 17.260 | 17.226 | -34 |
| | A | 21.234 | 21.214 | 21.218 | 20.869 | 20.868 | -1 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | - | - | - |
| | T | - | - | - | - | - | - |
| | Z | 2.144 | 2.242 | 2.341 | 2.777 | 2.870 | 93 |
| | A | 2.144 | 2.242 | 2.341 | 2.777 | 2.870 | 93 |
| TOTAL | H | 11.887 | 11.996 | 12.128 | 12.257 | 12.153 | -104 |
| | T | 7.336 | 7.484 | 7.500 | 7.337 | 7.288 | -49 |
| | Z | 52.709 | 53.855 | 54.721 | 55.374 | 55.938 | 564 |
| | A | 71.932 | 73.335 | 74.349 | 74.968 | 75.379 | 411 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 8.

Alumnos escolarizados en Educación Primaria por curso y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|-------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 1º Primaria | Huesca | 1.914 | 2.034 | 2.018 | 2.082 | 2.049 |
| | Teruel | 1.191 | 1.231 | 1.197 | 1.201 | 1.232 |
| | Zaragoza | 9.059 | 9.205 | 9.135 | 9.365 | 9.587 |
| | ARAGÓN | 12.164 | 12.470 | 12.350 | 12.648 | 12.868 |
| 2º Primaria | Huesca | 2.031 | 2.023 | 2.157 | 2.149 | 2.141 |
| | Teruel | 1.213 | 1.302 | 1.335 | 1.265 | 1.262 |
| | Zaragoza | 9.305 | 9.685 | 9.806 | 9.672 | 9.799 |
| | ARAGÓN | 12.549 | 13.010 | 13.298 | 13.086 | 13.202 |
| 3º Primaria | Huesca | 2.030 | 1.906 | 1.915 | 2.005 | 2.010 |
| | Teruel | 1.217 | 1.119 | 1.190 | 1.224 | 1.181 |
| | Zaragoza | 8.618 | 8.650 | 9.018 | 9.133 | 9.053 |
| | ARAGÓN | 11.865 | 11.675 | 12.123 | 12.362 | 12.244 |
| 4º Primaria | Huesca | 1.995 | 2.134 | 1.995 | 2.007 | 2.074 |
| | Teruel | 1.351 | 1.319 | 1.187 | 1.232 | 1.284 |
| | Zaragoza | 8.976 | 9.149 | 9.166 | 9.458 | 9.557 |
| | ARAGÓN | 12.322 | 12.602 | 12.348 | 12.697 | 12.915 |
| 5º Primaria | Huesca | 1.913 | 1.900 | 2.035 | 1.915 | 1.891 |
| | Teruel | 1.134 | 1.284 | 1.243 | 1.121 | 1.159 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Zaragoza | 8.229 | 8.461 | 8.671 | 8.681 | 8.925 |
| | ARAGÓN | 11.276 | 11.645 | 11.949 | 11.717 | 11.975 |
| 6º Primaria | Huesca | 2.004 | 1.999 | 2.008 | 2.099 | 1.988 |
| | Teruel | 1.230 | 1.229 | 1.348 | 1.294 | 1.170 |
| | Zaragoza | 8.522 | 8.705 | 8.925 | 9.065 | 9.017 |
| | ARAGÓN | 11.756 | 11.933 | 12.281 | 12.458 | 12.175 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 9
Alumnado extranjero en Educación Primaria por titularidad y provincia. % respecto del alumnado total.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 1.557 | 1.646 | 1.568 | 1.617 | 1.557 |
| | Teruel | 1.245 | 1.278 | 1.226 | 1.193 | 1.083 |
| | Zaragoza | 5.803 | 5.823 | 5.553 | 5.551 | 5.783 |
| | ARAGÓN | 8.605 17,7% | 8.747 17,5% | 8.347 16,43% | 8.361 16,29% | 8.423 16,31% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 315 | 302 | 281 | 257 | 229 |
| | Teruel | 133 | 127 | 126 | 125 | 103 |
| | Zaragoza | 1.657 | 1.522 | 1.406 | 1.246 | 1.161 |
| | ARAGÓN | 2.105 9,9% | 1.951 9,2% | 1.813 8,54% | 1.628 7,80% | 1.493 7,15% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 81 | 88 | 83 | 158 | 116 |
| | ARAGÓN | 81 3,8% | 88 3,9% | 83 3,6% | 125 5,69% | 116 4,04% |
| TOTAL | Huesca | 1.872 | 1.948 | 1.948 | 1.874 | 1.786 |
| | Teruel | 1.378 | 1.405 | 1.352 | 1.318 | 1.186 |
| | Zaragoza | 7.541 | 7.433 | 7.042 | 6.955 | 7.060 |
| | ARAGÓN | 10.791 15,00% | 10.786 14,7% | 10.042 13,8% | 10.147 13,54% | 10.032 13,31% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria

La LOE organiza esta etapa en cuatro cursos académicos comprendidos entre los doce y los dieciséis años de edad. Se establece un modelo común para los tres primeros cursos, dándole al cuarto curso un carácter orientador, con posibilidad de elección de materias pero descartando los itinerarios cerrados. Se contemplan medidas de atención a la diversidad, reconociendo a los centros autonomía para formar los grupos y las materias del modo más adecuado en función de las características del alumno.

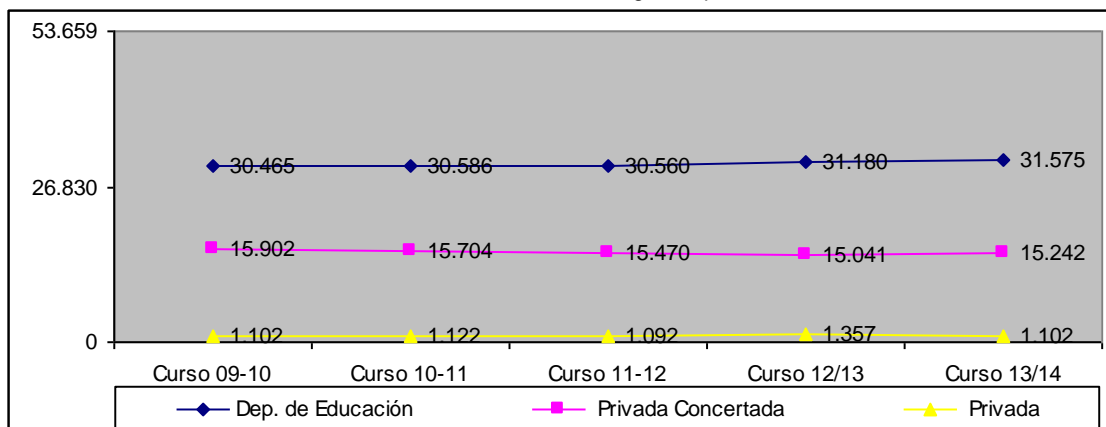
El currículo de los cursos 1º, 2º y 3º incluye seis materias obligatorias: Ciencias de la Naturaleza, que puede desdoblarse en 3º en Biología y Geología y en Física y Química; Educación Física; Ciencias Sociales; Geografía e Historia; Lengua castellana y Literatura; Lengua Extranjera y Matemáticas. En alguno de los tres cursos se estudia Educación plástica y visual; Música y Tecnología y en un curso Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Se completa el currículo con alguna materia optativa.

Alumnado. Tabla 10
Matrícula en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 6.191 | 6.220 | 6.213 | 6.107 | 6.116 | 9 |
| | T | 4.581 | 4.462 | 4.386 | 4.402 | 4.377 | -25 |
| | Z | 19.693 | 19.904 | 19.961 | 20.671 | 21.082 | 411 |
| | A | 30.465 | 30.586 | 30.560 | 31.180 | 31.575 | 395 |
| Titularidad privada-concertada | H | 1.709 | 1.731 | 1.716 | 1.744 | 1.790 | 46 |
| | T | 728 | 715 | 667 | 677 | 679 | 2 |
| | Z | 13.465 | 13.258 | 13.087 | 12.620 | 12.773 | 153 |
| | A | 15.902 | 15.704 | 15.470 | 15.041 | 15.242 | 201 |
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | - | - | - |
| | T | - | - | - | - | - | - |
| | Z | 1.102 | 1.122 | 1.092 | 1.357 | 1.102 | -255 |
| | A | 1.102 | 1.122 | 1.092 | 1.357 | 1.102 | -255 |
| TOTAL | H | 7.900 | 7.951 | 7.929 | 7.851 | 7.906 | 55 |
| | T | 5.309 | 5.177 | 5.053 | 5.079 | 5.056 | -23 |
| | Z | 34.260 | 34.284 | 34.140 | 34.648 | 34.957 | 309 |
| | A | 47.469 | 47.412 | 47.122 | 47.578 | 47.919 | 341 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4. Evolución del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 11
Alumnos escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria por curso y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 1º ESO | Huesca | 2.227 | 2.193 | 2.165 | 2.142 | 2.270 |
| | Teruel | 1.557 | 1.418 | 1.401 | 1.474 | 1.413 |
| | Zaragoza | 9.730 | 9.712 | 9.609 | 9.848 | 9.992 |
| | ARAGÓN | 13.514 | 13.323 | 13.175 | 13.464 | 13.675 |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2º ESO | Huesca | 2.204 | 2.130 | 2.136 | 2.081 | 2.039 |
| | Teruel | 1.426 | 1.475 | 1.320 | 1.348 | 1.419 |
| | Zaragoza | 9.171 | 9.184 | 9.124 | 9.236 | 9.329 |
| | ARAGÓN | 12.801 | 12.789 | 12.580 | 12.665 | 12.787 |
| 3º ESO | Huesca | 1.690 | 1.789 | 1.729 | 1.770 | 1.737 |
| | Teruel | 1.100 | 1.099 | 1.173 | 1.020 | 1.054 |
| | Zaragoza | 7.432 | 7.395 | 7.462 | 7.374 | 7.413 |
| | ARAGÓN | 10.222 | 10.283 | 10.364 | 10.164 | 10.204 |
| 3º ESO diversificación | Huesca | 184 | 165 | 161 | 163 | 169 |
| | Teruel | 124 | 144 | 164 | 145 | 160 |
| | Zaragoza | 778 | 790 | 825 | 828 | 863 |
| | ARAGÓN | 1.086 | 1.099 | 1.150 | 1.136 | 1.192 |
| 4º ESO | Huesca | 1.434 | 1.481 | 1.562 | 1.536 | 1.517 |
| | Teruel | 962 | 897 | 858 | 925 | 850 |
| | Zaragoza | 6.385 | 6.377 | 6.290 | 6.508 | 6.518 |
| | ARAGÓN | 8.781 | 8.755 | 8.710 | 8.969 | 8.885 |
| 4º ESO diversificación | Huesca | 161 | 193 | 176 | 159 | 174 |
| | Teruel | 140 | 144 | 137 | 167 | 160 |
| | Zaragoza | 764 | 826 | 830 | 854 | 842 |
| | ARAGÓN | 1.065 | 1.163 | 1.143 | 1.180 | 1.176 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 12
Alumnado extranjero en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 821 | 790 | 776 | 839 | 784 |
| | Teruel | 688 | 668 | 637 | 629 | 633 |
| | Zaragoza | 3.425 | 3.009 | 3.231 | 3.375 | 3.248 |
| | ARAGÓN | 4.934 16,2% | 4.467 14,6% | 4.644 15,2% | 4.843 15,5% | 4.665 14,77% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 228 | 242 | 246 | 238 | 203 |
| | Teruel | 128 | 141 | 117 | 109 | 96 |
| | Zaragoza | 1.342 | 1.366 | 1.363 | 1.248 | 1.221 |
| | ARAGÓN | 1.698 10,7% | 1.749 11,1% | 1.726 11,2% | 1.595 10,6% | 1.520 9,97% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 27 | 22 | 28 | 107 | 38 |
| | ARAGÓN | 27 2,5% | 22 2,0% | 28 2,6% | 107 7,9% | 38 3,45% |
| TOTAL | Huesca | 1.049 | 1.032 | 1.022 | 1.077 | 987 |
| | Teruel | 816 | 809 | 754 | 738 | 729 |
| | Zaragoza | 4.794 | 4.397 | 4.622 | 4.730 | 4.507 |
| | ARAGÓN | 6.659 14,0% | 6.238 13,2% | 6.398 13,6% | 6.545 13,8% | 6.223 12,99% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato diurno

La LOE en su Título I, capítulo IV, establece que el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a los alumnos para acceder a la educación superior.

Para acceder a los estudios del Bachillerato los alumnos deberán estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Comprende dos cursos, se desarrollará en modalidades diferentes, se organizará de modo flexible y, en su caso, en distintas vías, a fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

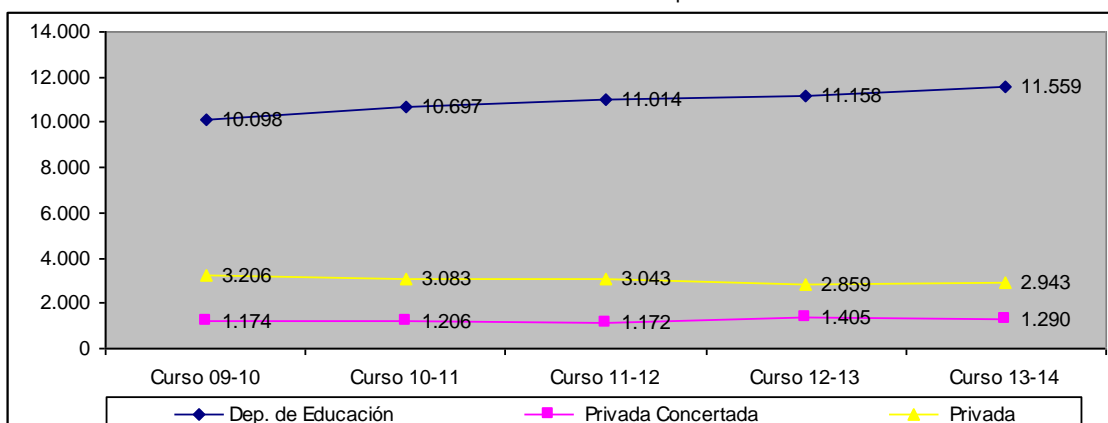
Los alumnos que cursen satisfactoriamente el Bachillerato en cualquiera de sus modalidades recibirán el título de Bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Para obtener el título será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de que consta. El título de Bachiller facultará para acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la educación superior, establecidas en el artículo 3.5 de la LOE.

Alumnado. Tabla 13
Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 2.020 | 2.104 | 2.193 | 2.310 | 2.346 | 36 |
| | T | 1.470 | 1.537 | 1.522 | 1.481 | 1.506 | 25 |
| | Z | 6.608 | 7.056 | 7.299 | 7.367 | 7.707 | 340 |
| | A | 10.098 | 10.697 | 11.014 | 11.158 | 11.559 | 401 |
| Titularidad privada-concertada | H | 109 | 121 | 100 | 98 | 95 | -3 |
| | T | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Z | 1.065 | 1.085 | 1.072 | 1.307 | 1.195 | -112 |
| | A | 1.174 | 1.206 | 1.172 | 1.405 | 1.290 | -115 |
| Titularidad privada no concertada | H | 246 | 179 | 176 | 195 | 184 | -11 |
| | T | 66 | 66 | 59 | 64 | 64 | 0 |
| | Z | 2.894 | 2.838 | 2.808 | 2.600 | 2.695 | 95 |
| | A | 3.206 | 3.083 | 3.043 | 2.859 | 2.943 | 84 |
| TOTAL | H | 2.375 | 2.404 | 2.469 | 2.603 | 2.625 | 22 |
| | T | 1.536 | 1.603 | 1.581 | 1.545 | 1.570 | 25 |
| | Z | 10.567 | 10.979 | 11.179 | 11.274 | 11.597 | 323 |
| | A | 14.478 | 14.986 | 15.229 | 15.422 | 15.792 | 370 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 5. Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 14
 Alumnos Escolarizados en Bachillerato diurno por curso y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Primero | Huesca | 1.157 | 1.276 | 1.272 | 1.372 | 1.332 |
| | Teruel | 819 | 817 | 792 | 743 | 819 |
| | Zaragoza | 5.514 | 5.643 | 5.750 | 5.831 | 6.122 |
| | ARAGÓN | 7.490 | 7.736 | 7.814 | 7.946 | 8.273 |
| Segundo | Huesca | 1.218 | 1.128 | 1.197 | 1.231 | 1.293 |
| | Teruel | 717 | 786 | 789 | 802 | 751 |
| | Zaragoza | 5.053 | 5.336 | 5.429 | 5.443 | 5.475 |
| | ARAGÓN | 6.988 | 7.250 | 7.415 | 7.476 | 7.519 |
| TOTAL | Huesca | 2.375 | 2.404 | 2.469 | 2.603 | 2.625 |
| | Teruel | 1.536 | 1.603 | 1.581 | 1.545 | 1.570 |
| | Zaragoza | 10.567 | 10.979 | 11.179 | 11.274 | 11.597 |
| | ARAGÓN | 14.478 | 14.986 | 15.229 | 15.422 | 15.792 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 15
 Alumnos Escolarizados en Bachillerato diurno por curso y modalidad.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 1º | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/ Artes | 296 | 352 | 333 | 377 | 353 |
| | Ciencias y Tecnología | 3.347 | 3.489 | 3.497 | 3.647 | 3.749 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.794 | 3.825 | 3.910 | 3.872 | 4.106 |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | 53 | 70 | 74 | 50 | 65 |
| TOTAL | | 7.490 | 7.736 | 7.814 | 7.946 | 8.273 |
| 2º | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/ Artes | 282 | 338 | 386 | 336 | 383 |
| | Ciencias y Tecnología | 3.360 | 3.257 | 3.294 | 3.291 | 3.429 |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.317 | 3.614 | 3.669 | 3.784 | 3.637 |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | 29 | 41 | 66 | 65 | 70 |
| TOTAL | | 6.988 | 7.250 | 7.415 | 7.476 | 7.519 |
| | Artes Plásticas, Diseño e Imagen/ Artes | 578 | 690 | 719 | 713 | 736 |
| | Ciencias y Tecnología | 6.707 | 6.746 | 6.791 | 6.938 | 7.178 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 7.111 | 7.439 | 7.579 | 7.656 | 7.743 |
| | Artes Escénicas, Música y Danza | 82 | 111 | 140 | 115 | 135 |
| TOTAL | | 14.478 | 14.986 | 15.229 | 15.422 | 15.792 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 16
Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 102 | 107 | 128 | 127 | 154 |
| | Teruel | 68 | 70 | 79 | 177 | 173 |
| | Zaragoza | 563 | 546 | 594 | 716 | 993 |
| | ARAGÓN | 733 7,3% | 723 6,8% | 801 7,3% | 1.020 9,14% | 1.320 11,42% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 8 | 9 | 8 | 5 | 3 |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 55 | 55 | 69 | 86 | 79 |
| | ARAGÓN | 63 5,4% | 64 5,3% | 77 6,6% | 91 6,48% | 82 6,36% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| | Teruel | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| | Zaragoza | 34 | 33 | 31 | 42 | 40 |
| | ARAGÓN | 36 1,1% | 33 1,1% | 32 1% | 48 1,68% | 43 1,46% |
| TOTAL | Huesca | 111 | 116 | 137 | 135 | 158 |
| | Teruel | 69 | 70 | 79 | 180 | 175 |
| | Zaragoza | 652 | 639 | 694 | 844 | 1.112 |
| | ARAGÓN | 832 5,7% | 820 5,5% | 910 6% | 1.159 7,52% | 1.445 9,15% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

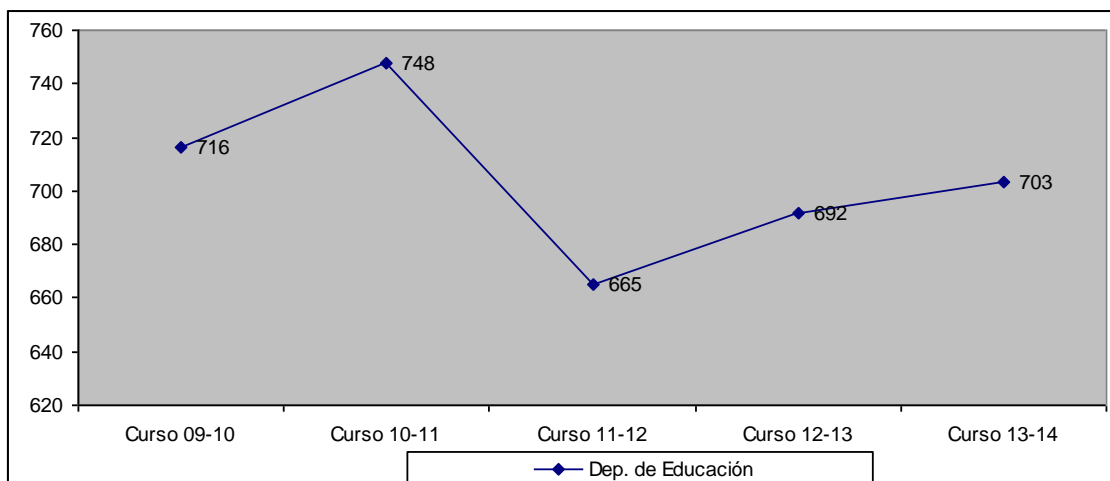
3.1.5 Evolución del alumnado en Bachillerato nocturno

Alumnado. Tabla 17
Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 178 | 203 | 192 | 192 | 187 | -5 |
| | T | 52 | 59 | 53 | 50 | 36 | -14 |
| | Z | 486 | 486 | 420 | 450 | 480 | 30 |
| | A | 716 | 748 | 665 | 692 | 703 | 11 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6. Evolución del alumnado de Bachillerato nocturno*. Cursos 2009-2014.



* Solo hay centros de titularidad pública.

Alumnado. Tabla 18
Alumnos escolarizados en Bachillerato nocturno por curso y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Primero | Huesca | 84 | 80 | 76 | 79 | 74 |
| | Teruel | 17 | 12 | 11 | 9 | 9 |
| | Zaragoza | 184 | 199 | 174 | 194 | 205 |
| | ARAGÓN | 285 | 291 | 261 | 282 | 288 |
| Segundo | Huesca | 84 | 110 | 96 | 97 | 113 |
| | Teruel | 9 | 19 | 8 | 8 | 3 |
| | Zaragoza | 259 | 243 | 235 | 256 | 275 |
| | ARAGÓN | 352 | 372 | 339 | 361 | 391 |
| Tercero | Huesca | 10 | 13 | 20 | 16 | - |
| | Teruel | 26 | 24 | 34 | 33 | 24 |
| | Zaragoza | 43 | 44 | 11 | - | - |
| | ARAGÓN | 79 | 85 | 65 | 49 | 24 |
| TOTAL | Huesca | 178 | 203 | 192 | 192 | 187 |
| | Teruel | 52 | 59 | 53 | 50 | 36 |
| | Zaragoza | 486 | 486 | 420 | 450 | 480 |
| | ARAGÓN | 716 | 748 | 665 | 692 | 703 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 19
Alumnos escolarizados en Bachillerato nocturno por curso y modalidad.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------|---------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| 1º | Artes | 24 | 35 | 37 | 29 | 26 |
| | Ciencias y Tecnología | 90 | 71 | 64 | 73 | 93 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 171 | 185 | 160 | 180 | 169 |
| TOTAL | | 285 | 291 | 261 | 282 | 288 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2º | Artes | 42 | 42 | 51 | 52 | 52 |
| | Ciencias y Tecnología | 96 | 115 | 97 | 97 | 107 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 214 | 215 | 191 | 212 | 232 |
| TOTAL | | 352 | 372 | 339 | 361 | 391 |
| 3º | Ciencias y Tecnología | 23 | 33 | 25 | 22 | 8 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 56 | 52 | 40 | 27 | 16 |
| TOTAL | | 79 | 85 | 65 | 49 | 24 |
| Artes | | 66 | 77 | 88 | 81 | 78 |
| Ciencias y Tecnología | | 209 | 219 | 186 | 192 | 208 |
| Humanidades | | 441 | 452 | 391 | 419 | 417 |
| TOTAL ARAGÓN | | 716 | 748 | 665 | 692 | 703 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.6 Evolución del alumnado en Formación Profesional específica diurna

El Artículo 39 de la LOE establece que la Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional Inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores; así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional se estructura en un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Los ciclos formativos serán de Grado Medio y de Grado Superior y su currículo se ajustará a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

3.1.6.1 Ciclos Formativos de Grado Medio

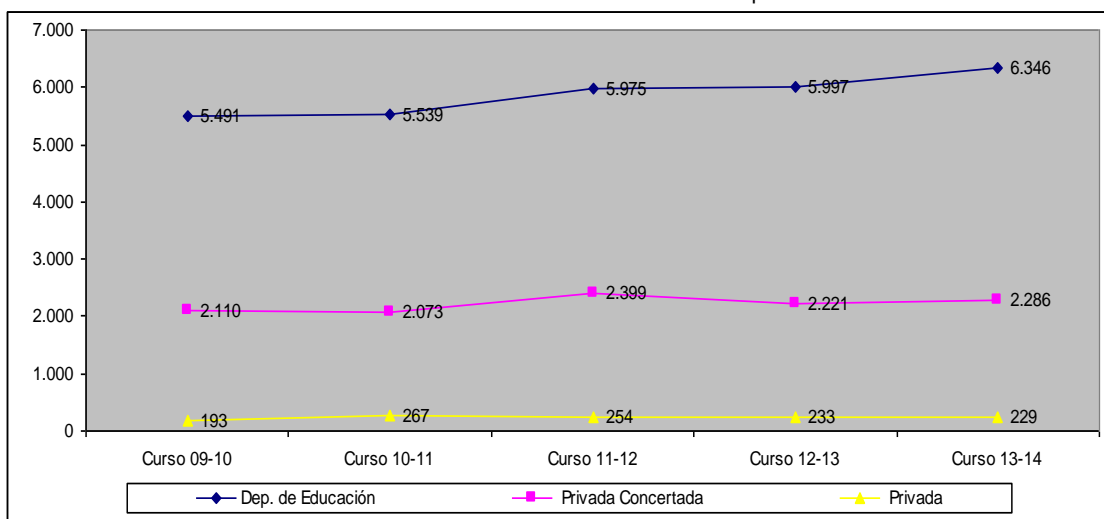
Alumnado. Tabla 20
Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 1.079 | 989 | 1.179 | 1.148 | 1.235 | 87 |
| | T | 992 | 1.025 | 1.176 | 1.141 | 1.267 | 126 |
| | Z | 3.420 | 3.525 | 3.620 | 3.708 | 3.844 | 136 |
| | A | 5.491 | 5.539 | 5.975 | 5.997 | 6.346 | 349 |
| Centros privados concertados | H | 151 | 172 | 190 | 183 | 169 | -14 |
| | T | 38 | 62 | - | - | 64 | 64 |
| | Z | 1.921 | 1.839 | 2.209 | 2.038 | 2.053 | 15 |
| | A | 2.110 | 2.073 | 2.399 | 2.221 | 2.286 | 65 |
| Centros privados no concertados | H | 25 | 36 | 32 | 17 | 8 | -9 |
| | T | 9 | - | 77 | 70 | 0 | -70 |
| | Z | 159 | 231 | 145 | 146 | 221 | 75 |
| | A | 193 | 267 | 254 | 233 | 229 | -4 |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| TOTAL | H | 1.255 | 1.197 | 1.401 | 1.348 | 1.412 | 64 |
| | T | 1.039 | 1.087 | 1.253 | 1.211 | 1.331 | 120 |
| | Z | 5.500 | 5.595 | 5.974 | 5.892 | 6.118 | 226 |
| | A | 7.794 | 7.879 | 8.628 | 8.451 | 8.861 | 410 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 7. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 21

Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Medio según provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|----------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Acceso directo | H | 543 | 446 | 515 | 491 | 507 |
| | T | 461 | 391 | 464 | 404 | 433 |
| | Z | 2.119 | 2.281 | 2.171 | 2.003 | 2.084 |
| | A | 3.123 | 3.118 | 3.151 | 2.898 | 3.024 |
| Con Prueba de acceso | H | 182 | 178 | 237 | 234 | 252 |
| | T | 137 | 156 | 179 | 190 | 236 |
| | Z | 819 | 702 | 927 | 920 | 1.026 |
| | A | 1.138 | 1.036 | 1.343 | 1.344 | 1.514 |

Alumnado. Tabla 22

Alumnos escolarizados en Ciclos Formativos de Grado Medio por familias profesionales en Aragón.

| Número de centros | | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Familia Profesional | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Actividades físicas y deportivas | 116 | 131 | 147 | 145 | 153 |
| Administración y gestión | 1.571 | 1.400 | 1.532 | 1.531 | 1.595 |
| Agraria | 345 | 387 | 419 | 385 | 325 |
| Artes gráficas | 77 | 74 | 81 | 73 | 89 |
| Comercio y marketing | 163 | 190 | 166 | 172 | 180 |
| Edificación y obra civil | 22 | 22 | 49 | 45 | 41 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Electricidad y electrónica | 1.085 | 1.046 | 1.130 | 1.081 | 1.144 |
| Fabricación mecánica | 461 | 441 | 441 | 461 | 503 |
| Hostelería y turismo | 387 | 426 | 473 | 497 | 514 |
| Imagen personal | 446 | 471 | 465 | 486 | 487 |
| Imagen y sonido | 80 | 89 | 86 | 84 | 93 |
| Industrias alimentarias | 78 | 76 | 103 | 129 | 149 |
| Informática y comunicaciones | 459 | 558 | 608 | 558 | 626 |
| Instalación y mantenimiento | 365 | 335 | 379 | 357 | 380 |
| Madera, mueble y corcho | 71 | 67 | 89 | 77 | 76 |
| Química | 77 | 96 | 80 | 84 | 76 |
| Sanidad | 1.214 | 1.012 | 1.154 | 1.129 | 1.128 |
| Servicios Socioculturales y a la C. | - | 274 | 326 | 337 | 377 |
| Textil, confección y piel | - | - | 36 | 22 | 34 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 777 | 784 | 864 | 798 | 891 |
| TOTAL | 7.794 | 7.879 | 8.628 | 8.451 | 8.861 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 23

Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Medio por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 107 | 107 | 124 | 144 | 165 |
| | Teruel | 92 | 110 | 160 | 148 | 160 |
| | Zaragoza | 400 | 373 | 489 | 573 | 689 |
| | ARAGÓN | 599 10,9% | 590 10,8% | 773 12,94% | 865 14,42% | 1.014 15,98% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 31 | 35 | 41 | 46 | 29 |
| | Teruel | 2 | 13 | 0 | 0 | 10 |
| | Zaragoza | 168 | 237 | 348 | 302 | 297 |
| | ARAGÓN | 201 9,5% | 285 13,7% | 389 16,22% | 348 15,67% | 336 14,70% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | 2 | 8 | 7 | 4 | 1 |
| | Teruel | 0 | 0 | 16 | 14 | 0 |
| | Zaragoza | 16 | 16 | 18 | 16 | 38 |
| | ARAGÓN | 18 9,3% | 24 9,0% | 41 16,14% | 34 14,59% | 39 17,03% |
| TOTAL | Huesca | 140 | 150 | 172 | 194 | 195 |
| | Teruel | 94 | 123 | 176 | 162 | 170 |
| | Zaragoza | 584 | 626 | 855 | 891 | 1.024 |
| | ARAGÓN | 818 10,5% | 899 11,4% | 1.203 13,94% | 1.247 14,79% | 1.389 15,68% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

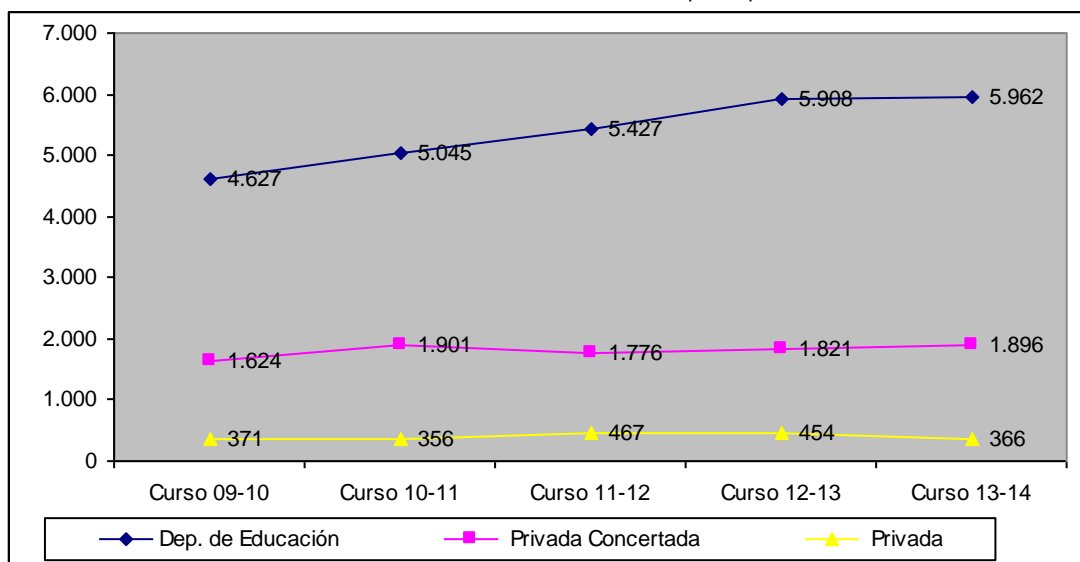
3.1.6.2 Ciclos Formativos de Grado Superior

Alumnado. Tabla 24
 Matriculación en Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | H | 795 | 842 | 996 | 1.005 | 1.093 | 88 |
| | T | 552 | 585 | 637 | 678 | 631 | -47 |
| | Z | 3.280 | 3.618 | 3.794 | 4.225 | 4.238 | 13 |
| | A | 4.627 | 5.045 | 5.427 | 5.908 | 5.962 | 54 |
| Centros privados concertados | H | 56 | 68 | 74 | 74 | 58 | -16 |
| | T | 23 | 34 | - | - | 38 | 38 |
| | Z | 1.545 | 1.799 | 1.702 | 1.747 | 1.800 | 53 |
| | A | 1.624 | 1.901 | 1.776 | 1.821 | 1.896 | 75 |
| Titularidad privada no concertada | H | - | - | - | - | - | - |
| | T | 3 | - | 38 | 32 | - | -32 |
| | Z | 368 | 356 | 429 | 422 | 366 | -56 |
| | A | 371 | 356 | 467 | 454 | 366 | -88 |
| TOTAL | H | 851 | 910 | 1.070 | 1.079 | 1.151 | 72 |
| | T | 578 | 619 | 675 | 710 | 669 | -41 |
| | Z | 5.193 | 5.773 | 5.925 | 6.394 | 6.404 | 10 |
| | A | 6.622 | 7.302 | 7.670 | 8.183 | 8.224 | 41 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 8. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 25
Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Grado Superior según provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|----------------------|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Acceso directo | H | 346 | 268 | 402 | 337 | 384 |
| | T | 212 | 183 | 215 | 149 | 153 |
| | Z | 2.102 | 2.070 | 2.050 | 2.127 | 2079 |
| | A | 2.660 | 2.521 | 2.667 | 2.613 | 2.616 |
| Con Prueba de acceso | H | 96 | 165 | 200 | 228 | 187 |
| | T | 99 | 140 | 142 | 184 | 140 |
| | Z | 755 | 901 | 992 | 1.003 | 1.006 |
| | A | 950 | 1.206 | 1.334 | 1.415 | 1.333 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 26
Alumnos escolarizados en Ciclos Formativos de Grado Superior por Familias profesionales en Aragón.

| | Número de alumnos | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Actividades físicas y deportivas | 235 | 258 | 290 | 332 | 318 |
| Administración y gestión | 1.199 | 1.343 | 1.371 | 1.406 | 1.269 |
| Agraria | 276 | 325 | 357 | 376 | 367 |
| Artes gráficas | 54 | 52 | 50 | 57 | 53 |
| Comercio y marketing | 367 | 409 | 375 | 437 | 384 |
| Edificación y obra civil | 226 | 219 | 201 | 159 | 127 |
| Electricidad y electrónica | 606 | 685 | 721 | 791 | 691 |
| Energía y agua | - | 50 | 109 | 124 | 119 |
| Fabricación mecánica | 171 | 203 | 225 | 250 | 285 |
| Hostelería y turismo | 238 | 238 | 294 | 364 | 393 |
| Imagen personal | 127 | 150 | 100 | 130 | 124 |
| Imagen y sonido | 291 | 287 | 316 | 335 | 365 |
| Industrias alimentarias | 38 | 45 | 46 | 67 | 63 |
| Informática y comunicaciones | 634 | 717 | 734 | 813 | 1.017 |
| Instalación y mantenimiento | 365 | 341 | 453 | 414 | 437 |
| Madera, mueble y corcho | 19 | 25 | 18 | 21 | 29 |
| Química | 164 | 173 | 195 | 198 | 201 |
| Sanidad | 869 | 891 | 870 | 851 | 867 |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 447 | 531 | 559 | 593 | 590 |
| Textil, confección y piel | 21 | 36 | 32 | 40 | 45 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 275 | 324 | 354 | 435 | 480 |
| TOTAL | 6.622 | 7.302 | 7.670 | 8.183 | 8.224 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 27

Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de Grado Superior por titularidad y provincia. % sobre el total del alumnado.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 52 | 58 | 63 | 62 | 74 |
| | Teruel | 22 | 19 | 30 | 19 | 32 |
| | Zaragoza | 244 | 258 | 287 | 369 | 378 |
| | ARAGÓN | 318 6,9% | 335 7,2% | 380 7,0% | 450 7,62% | 484 8,12% |
| Titularidad privada-concertada | Huesca | 8 | 6 | 11 | 14 | 7 |
| | Teruel | 5 | 5 | - | - | 3 |
| | Zaragoza | 87 | 100 | 98 | 104 | 111 |
| | ARAGÓN | 100 6,2% | 111 6,8% | 109 6,1% | 118 6,48% | 121 6,25% |
| Titularidad privada no concertada | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | 2 | - | 6 | 5 | - |
| | Zaragoza | 16 | 15 | 14 | 22 | 15 |
| | ARAGÓN | 18 4,9% | 15 4,0% | 20 4,3% | 27 5,95% | 15 4,10% |
| TOTAL | Huesca | 60 | 64 | 74 | 76 | 81 |
| | Teruel | 29 | 24 | 36 | 24 | 35 |
| | Zaragoza | 347 | 373 | 399 | 495 | 504 |
| | ARAGÓN | 436 6,6% | 461 7,0% | 509 6,6% | 595 7,27% | 620 7,50% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.7 Evolución del alumnado en las enseñanzas de Formación Profesional Específica nocturna

3.1.7.1 Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno

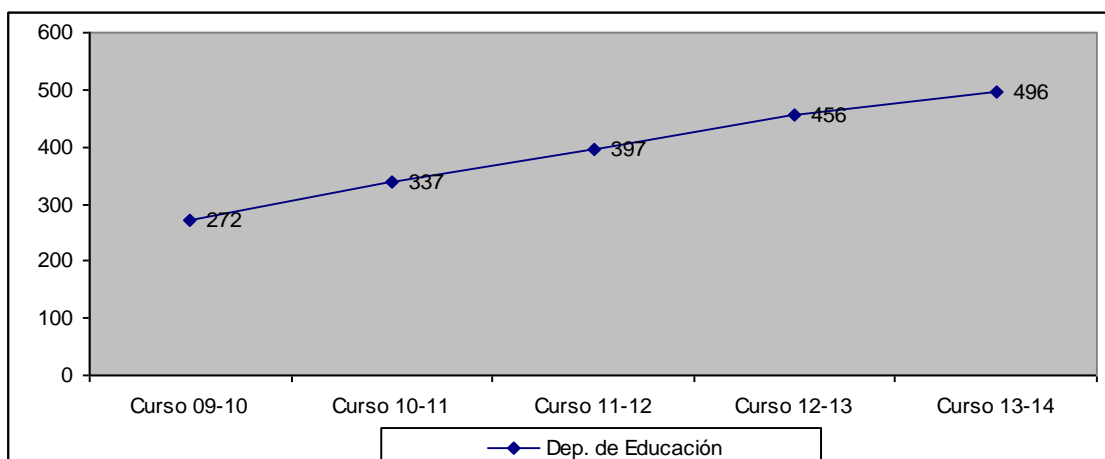
Alumnado. Tabla 28

Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 53 | 83 | 107 | 121 | 120 | -1 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 219 | 254 | 290 | 335 | 376 | 41 |
| | ARAGÓN | 272 | 337 | 397 | 456 | 496 | 40 |
| TOTAL | Huesca | 53 | 83 | 107 | 121 | 120 | -1 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 219 | 254 | 290 | 335 | 376 | 41 |
| | ARAGÓN | 272 | 337 | 397 | 456 | 496 | 40 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 9. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 29
Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio nocturno por rama.

| | Número de alumnos | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Cuidados Auxiliares de Enfermería | 139 | 130 | 113 | 111 | 118 |
| Atención Sociosanitaria | - | 78 | 152 | 124 | 51 |
| Montaje y mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción del Calor | 39 | 46 | 49 | 32 | 37 |
| Técnico en emergencias sanitarias | 68 | 54 | 57 | 71 | 71 |
| Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas | - | 29 | 26 | 47 | 63 |
| Técnico en atención a personas en situación de dependencia | - | - | - | 55 | 124 |
| Técnico en mecanizado | - | - | - | 16 | 32 |
| TOTAL | 246 | 337 | 397 | 456 | 496 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

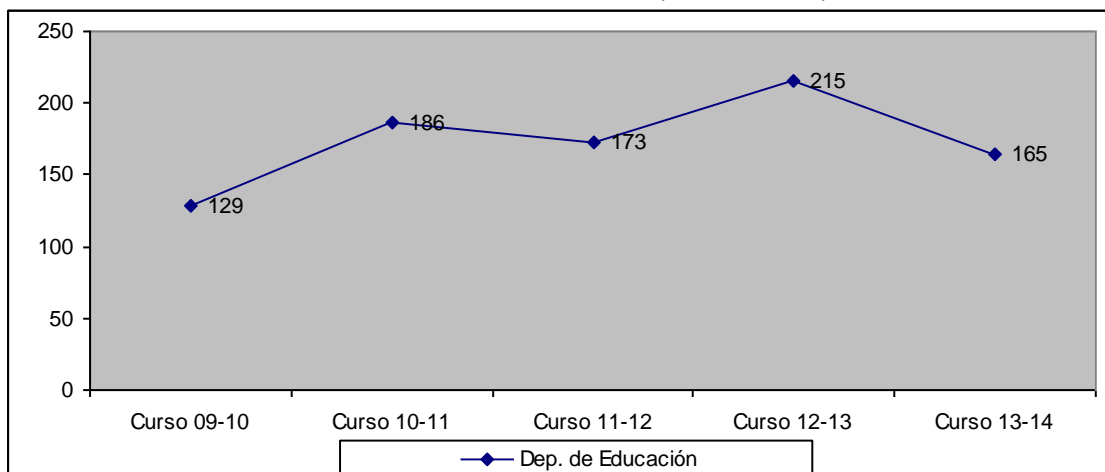
3.1.7.2 Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno

Alumnado. Tabla 30
Matrícula en Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 0 | 30 | 59 | 64 | 64 | 0 |
| | Teruel | 15 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 114 | 148 | 112 | 151 | 101 | -50 |
| | ARAGÓN | 129 | 186 | 173 | 215 | 165 | -50 |
| TOTAL | Huesca | 0 | 30 | 59 | 64 | 64 | 0 |
| | Teruel | 15 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 114 | 148 | 112 | 151 | 101 | -50 |
| | ARAGÓN | 129 | 186 | 173 | 215 | 165 | -50 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 10. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior nocturnos por titularidad Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 31
Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior nocturno por rama.

| | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| Administración de Sistemas Informáticos | 42 | 26 | 14 | 2 | 24 |
| Desarrollo y Aplicaciones Informáticas | 37 | 48 | 16 | 13 | 3 |
| Admón. de Sistemas Informáticos en Red | - | 29 | 36 | 42 | - |
| Gestión del Transporte | 35 | 30 | 33 | 40 | 30 |
| CFGS Educación Infantil | - | 30 | 59 | 64 | 64 |
| Información y Comercialización Turísticas | 15 | 8 | 2 | - | - |
| Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma | - | - | 13 | 27 | 44 |
| Técnico Superior en laboratorio de análisis y control de calidad | - | - | - | 27 | - |
| TOTAL | 129 | 186 | 173 | 215 | 165 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.8 Evolución del alumnado en programas de cualificación profesional inicial

El artículo 12 del RD 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, expresa que en el curso académico 2008/2009 se implantarán los Programas de Cualificación Profesional Inicial que sustituyen a los Programas de Garantía Social regulados en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo y que dejarán de impartirse.

Alumnado. Tabla 32
Matrícula en Programas de Cualificación Profesional Inicial PCPI por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | GARANTÍA SOCIAL | | PCPI | | | |
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 273 | 281 | 295 | 294 | 246 | -48 |
| | Teruel | 269 | 248 | 244 | 244 | 222 | -22 |
| | Zaragoza | 957 | 1.039 | 1.023 | 1.053 | 1.052 | -1 |
| | ARAGÓN | 1.499 | 1.568 | 1.562 | 1.591 | 1.520 | -71 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Centros privados concertados | Huesca | 39 | 38 | 40 | 29 | 35 | 6 |
| | Teruel | 46 | 49 | 34 | 40 | 36 | -4 |
| | Zaragoza | 649 | 657 | 637 | 653 | 590 | -63 |
| | ARAGÓN | 734 | 744 | 711 | 722 | 661 | -61 |
| TOTAL | Huesca | 312 | 319 | 335 | 323 | 281 | -42 |
| | Teruel | 315 | 297 | 278 | 284 | 258 | -26 |
| | Zaragoza | 1.606 | 1.696 | 1.660 | 1.706 | 1.642 | -64 |
| | ARAGÓN | 2.233 | 2.312 | 2.273 | 2.313 | 2.181 | -132 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 33
Matrícula en Programas de Cualificación Profesional Inicial por modalidad.

| | | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|
| | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 2013/14-2012/13 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial | Aulas Profesionales | 1.684 | 1.677 | 1.707 | 1.593 | -114 |
| | Talleres Profesionales | 445 | 384 | 404 | 407 | 3 |
| | Talleres Específicos | 183 | 212 | 214 | 181 | -33 |
| TOTAL | | 2.312 | 2.373 | 2.325 | 2.181 | -144 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 34
Alumnado extranjero en Programas de Cualificación Profesional Inicial por titularidad. Porcentaje sobre el total de alumnado.

| | Número de alumnos | | | | |
|------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 506 33,8% | 511 32,9% | 531 34,0% | 527 33,1% | 500 32,9% |
| Centros privados concertados | 288 39,2% | 258 34,6% | 234 32,9% | 274 38,0% | 270 40,8% |
| TOTAL | 794 | 769 | 765 | 801 | 770 |
| PORCENTAJE | 35,6% | 33,3% | 33,6% | 34,6% | 45,3% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.9 Evolución del alumnado de Educación Especial

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en distintos niveles educativos para atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas especiales. Su duración podrá ser de los diez años académicos de que consta la enseñanza básica obligatoria, y pudiendo permanecer escolarizados hasta los dieciocho años de edad. En Aragón, la evolución del número de escolares matriculados se mantiene prácticamente invariable durante los últimos años, de igual modo sucede con los centros de Educación Especial, veintiuno desde el pasado 2012/13.

Alumnado. Tabla 35
Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial por provincia.

| | Número de alumnos | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Huesca | 88 | 93 | 90 | 82 | 85 |
| Teruel | 108 | 109 | 112 | 118 | 120 |
| Zaragoza | 671 | 705 | 728 | 726 | 728 |
| ARAGÓN | 867 | 907 | 930 | 926 | 933 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 36
 Alumnado matriculado por provincia y tipo de estudios. Curso 2013 - 2014

| | Infantil | Básica | Transición a la vida adulta |
|---------------|------------|------------|-----------------------------|
| Huesca | 11 | 58 | 16 |
| Teruel | 4 | 90 | 26 |
| Zaragoza | 131 | 484 | 113 |
| ARAGÓN | 146 | 632 | 155 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La LOE, modificada por la LOMCE, dedica el capítulo V a las enseñanzas artísticas y establece como tales las siguientes:

- Las Enseñanzas Elementales de Música y de Danza.
- Las Enseñanzas Artísticas Profesionales. Tienen esta condición las enseñanzas profesionales de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño.
- Las Enseñanzas Artísticas Superiores. Tienen esta condición los Estudios Superiores de Música y de Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, los Estudios Superiores de Diseño y los Estudios Superiores de Artes Plásticas.

3.2.1 Evolución del alumnado en enseñanzas Artísticas

3.2.1.1 Música

Se imparten en los Conservatorios y Centros Autorizados de Música, comprenden tres grados de distinta duración:

Enseñanzas Elementales: tienen cuatro años de duración. Al finalizar estas enseñanzas se obtiene el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

Enseñanzas Profesionales: se estructuran en seis años de duración. Al finalizar esta enseñanza se obtiene el título Profesional en el que constará la especialidad cursada.

Grado Superior: comprende un solo ciclo de cuatro cursos. Para acceder a estos estudios es necesario estar en posesión del título de Bachiller o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, y superar una Prueba Específica de acceso. No obstante, se podrá acceder también sin cumplir alguno de los requisitos académicos anteriormente citados, superando una Prueba de Madurez que acredite que el aspirante posee la madurez con relación a los contenidos de Bachillerato y los conocimientos y habilidades y aptitudes necesarias para seguir con aprovechamiento las correspondientes enseñanzas. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario de Grado.

Todos los cursos constan de asignaturas instrumentales y asignaturas complementarias. Estas últimas son comunes a cualquier especialidad instrumental y su estudio es obligatorio.

Alumnado. Tabla 37
Matrícula en Enseñanzas de Música por grado y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Enseñanzas elementales | Huesca | 558 | 582 | 555 | 578 | 580 |
| | Teruel | 308 | 299 | 295 | 311 | 333 |
| | Zaragoza | 813 | 814 | 810 | 861 | 872 |
| | ARAGÓN | 1.679 | 1.695 | 1.660 | 1.750 | 1.785 |
| Enseñanzas profesionales | Huesca | 348 | 339 | 347 | 387 | 406 |
| | Teruel | 216 | 224 | 227 | 245 | 272 |
| | Zaragoza | 512 | 499 | 507 | 502 | 632 |
| | ARAGÓN | 1.076 | 1.062 | 1.081 | 1.134 | 1.310 |
| Enseñanzas superiores | Zaragoza | 335 | 336 | 342 | 324 | 229 |
| | ARAGÓN | 335 | 336 | 342 | 324 | 229 |
| TOTAL | Huesca | 906 | 921 | 902 | 965 | 986 |
| | Teruel | 524 | 523 | 522 | 556 | 605 |
| | Zaragoza | 1.660 | 1.649 | 1.659 | 1.687 | 1.733 |
| | ARAGÓN | 3.090 | 3.093 | 3.083 | 3.208 | 3.324 |

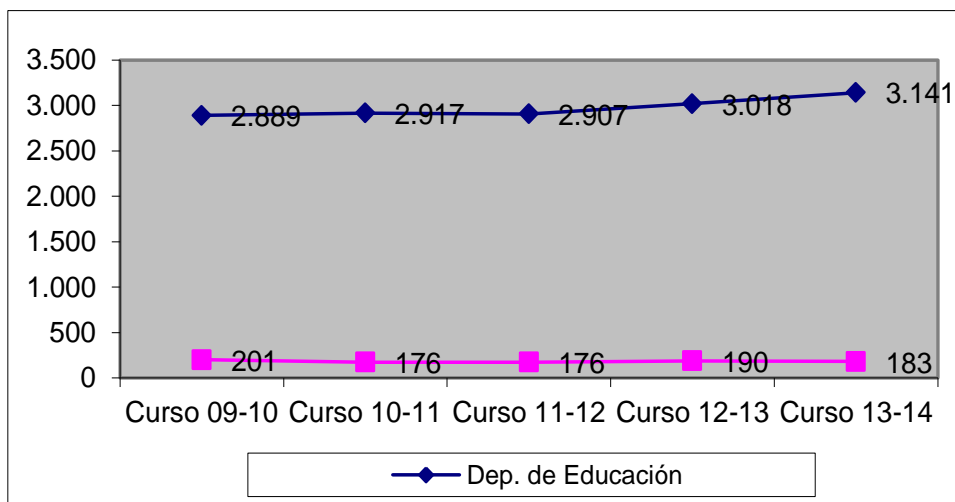
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 38
Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y EE.LL. | Huesca | 906 | 921 | 905 | 965 | 986 | 21 |
| | Teruel | 524 | 523 | 522 | 556 | 605 | 49 |
| | Zaragoza | 1.459 | 1.473 | 1.480 | 1.497 | 1.550 | 53 |
| | ARAGÓN | 2.889 | 2.917 | 2.907 | 3.018 | 3.141 | 123 |
| Titularidad privada no concertada | Zaragoza | 201 | 176 | 176 | 190 | 183 | -7 |
| | ARAGÓN | 201 | 176 | 176 | 190 | 183 | -7 |
| TOTAL | Huesca | 906 | 921 | 905 | 965 | 986 | 21 |
| | Teruel | 524 | 523 | 522 | 556 | 605 | 49 |
| | Zaragoza | 1.660 | 1.649 | 1.656 | 1.687 | 1.733 | 46 |
| | ARAGÓN | 3.090 | 3.093 | 3.083 | 3.208 | 3.324 | 116 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 11 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Música por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 39
Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad, provincia e instrumento.

| Año 2013-2014 | Huesca | Teruel | Zaragoza | | ARAGÓN |
|-----------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|--------|
| | Pública | Pública | Pública | Privada | |
| Acordeón | 12 | 7 | 14 | | 43 |
| Arpa | | | 14 | | 14 |
| Clarinete | 28 | 18 | 41 | 1 | 88 |
| Clave | 10 | | 15 | | 25 |
| Composición | | | 17 | | 17 |
| Contrabajo | 21 | 13 | 21 | | 55 |
| Dirección de orquesta | | | 11 | | 11 |
| Fagot | 20 | 15 | 24 | | 59 |
| Flauta de pico | 12 | | 7 | | 19 |
| Flauta travesera | 25 | 15 | 52 | 3 | 93 |
| Guitarra | 39 | 16 | 72 | 16 | 143 |
| Instrumentos de púa | 15 | | 16 | | 31 |
| Oboe | 28 | 16 | 32 | | 76 |
| Órgano | | | 2 | | 2 |
| Pedagogía del lenguaje y la educación musical | | | 1 | | 1 |
| Percusión | 17 | 18 | 51 | | 86 |
| Piano | 87 | 62 | 201 | 124 | 474 |
| Saxofón | 34 | 18 | 38 | | 90 |
| Trombón | 27 | 17 | 31 | | 75 |
| Trompa | 26 | 15 | 30 | | 71 |
| Trompeta | 27 | 11 | 36 | 1 | 75 |
| Tuba | | | 17 | | 17 |
| Viola | 45 | 40 | 74 | | 139 |

| | | | | | |
|----------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|
| Viola da gamba | | | 12 | | 12 |
| Violín | 71 | 45 | 143 | 9 | 268 |
| Violonchelo | 39 | 17 | 67 | | 123 |
| TOTAL | 583 | 333 | 1.039 | 154 | 2.109 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.2 Danza

Se imparten en los Conservatorios y centros autorizados de danza, comprenden tres grados de distinta duración:

Enseñanzas Elementales: tienen cuatro años de duración. Al finalizar estas enseñanzas se obtiene el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.

Enseñanzas Profesionales: se estructuran en seis cursos. Al finalizar esta enseñanza se obtiene el título profesional en el que constará la especialidad cursada.

Grado Superior: comprende un solo ciclo de cuatro cursos de duración. Para acceder a estos estudios es necesario estar en posesión del título de Bachiller o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, y superar una Prueba Específica de acceso. No obstante, se podrá acceder también sin cumplir alguno de los requisitos académicos anteriormente citados, superando una Prueba de Madurez que acredite que el aspirante posee la madurez con relación a los contenidos de Bachillerato y los conocimientos y habilidades y aptitudes necesarias para seguir con aprovechamiento las correspondientes enseñanzas. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que es equivalente, a todos los efectos, al título Universitario de Licenciado, o al título de Grado. En Aragón no existe oferta formativa de estos estudios.

Alumnado. Tabla 40
Matrícula en Enseñanzas de Danza por grado y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Enseñanzas elementales | Zaragoza | 98 | 97 | 91 | 109 | 125 | 16 |
| | ARAGÓN | 98 | 97 | 91 | 109 | 125 | 16 |
| Enseñanzas profesionales | Zaragoza | 34 | 31 | 33 | 39 | 40 | 1 |
| | ARAGÓN | 34 | 31 | 33 | 39 | 40 | 1 |
| TOTAL | Zaragoza | 132 | 128 | 124 | 148 | 165 | 17 |
| | ARAGÓN | 132 | 128 | 124 | 148 | 165 | 17 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.3 Artes Plásticas y Diseño

Comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño y la conservación y restauración de bienes culturales.

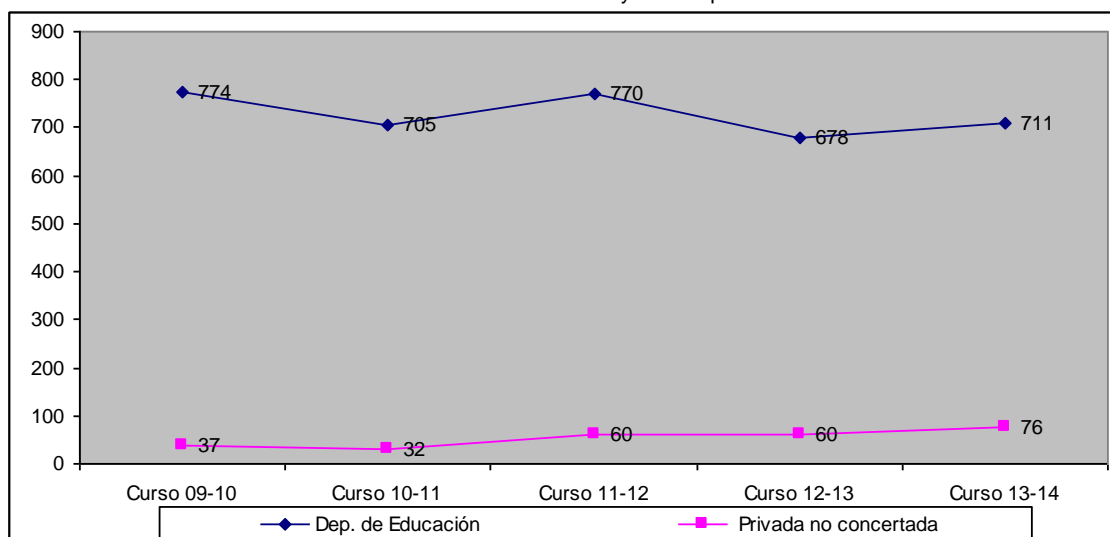
Podemos distinguir entre Enseñanzas Profesionales que están estructuradas en ciclos formativos de grado medio y superior, agrupados en familias profesionales; y que conducen a la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior en el correspondiente ciclo; y las Enseñanzas Artísticas Superiores: Conservación y Restauración, Diseño y Estudios Superiores de Artes Plásticas Vidrio, y Cerámica; conducentes a los títulos equivalentes a todos los efectos a Diplomatura (antes de Bolonia) y a Grado en la actualidad.

Alumnado. Tabla 41
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 173 | 172 | 160 | 142 | 146 | 4 |
| | Teruel | 56 | 43 | 52 | 52 | 40 | -12 |
| | Zaragoza | 545 | 490 | 558 | 484 | 525 | 41 |
| | ARAGÓN | 774 | 705 | 770 | 678 | 711 | 33 |
| Titularidad privada no concertada | Zaragoza | 37 | 32 | 60 | 60 | 76 | 16 |
| | ARAGÓN | 37 | 32 | 60 | 60 | 76 | 16 |
| TOTAL | Huesca | 173 | 172 | 160 | 142 | 146 | 4 |
| | Teruel | 56 | 43 | 52 | 52 | 40 | -12 |
| | Zaragoza | 582 | 522 | 618 | 544 | 601 | 57 |
| | ARAGÓN | 811 | 737 | 830 | 738 | 787 | 49 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 12. Evolución del alumnado de Artes Plásticas y Diseño por titularidad. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 42
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad.

| | | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| GRADO MEDIO Autoedición | Huesca | 8 | 24 | 19 | 13 | 21 |
| | Teruel | 1 | 19 | 20 | 23 | 20 |
| | ARAGÓN | 9 | 43 | 39 | 36 | 41 |
| GRADO SUPERIOR Artes Aplicadas a la Escultura | Zaragoza | 17 | 35 | 36 | 25 | 27 |
| | ARAGÓN | 17 | 35 | 36 | 25 | 27 |
| GRADO SUPERIOR Cerámica Artística | Zaragoza | 8 | 19 | 22 | 19 | 21 |
| | ARAGÓN | 8 | 19 | 22 | 19 | 21 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| GRADO SUPERIOR Fotografía Artística | Huesca | 7 | 59 | 47 | 44 | 47 |
| | ARAGÓN | 7 | 59 | 47 | 44 | 47 |
| GRADO SUPERIOR Grabado y Técnicas de Estampación | Zaragoza | 8 | 29 | 24 | 20 | 24 |
| | ARAGÓN | 8 | 29 | 24 | 20 | 24 |
| GRADO SUPERIOR Gráfica Publicitaria | Huesca | 12 | 52 | 42 | 39 | 30 |
| | Zaragoza | 10 | 53 | 50 | 55 | 59 |
| | ARAGÓN | 22 | 105 | 92 | 94 | 89 |
| GRADO SUPERIOR Arquitectura Efímera | Zaragoza | 7 | 37 | 32 | 22 | 28 |
| | ARAGON | 7 | 37 | 32 | 22 | 28 |
| GRADO SUPERIOR Joyería Artística | Zaragoza | 5 | 32 | 41 | 31 | 26 |
| | ARAGON | 5 | 32 | 41 | 31 | 26 |
| GRADO SUPERIOR Ilustración | Zaragoza | 14 | 82 | 90 | 60 | 59 |
| | ARAGÓN | 14 | 82 | 90 | 60 | 59 |
| GRADO SUPERIOR Proyectos y Dirección de Obras de Decoración | Teruel | 8 | 21 | 26 | 21 | 17 |
| | Zaragoza | 10 | 40 | 44 | 31 | 34 |
| | ARAGÓN | 18 | 61 | 70 | 52 | 51 |
| ESTUDIOS SUPERIORES Conservación y Restauración | Huesca | 62 | 37 | 52 | 46 | 48 |
| | ARAGÓN | 62 | 37 | 52 | 46 | 48 |
| ESTUDIOS SUPERIORES Estudios Superiores de Diseño | Teruel | 10 | 3 | 6 | 8 | 3 |
| | Zaragoza | 260 | 195 | 279 | 281 | 323 |
| | ARAGÓN | 270 | 198 | 285 | 289 | 326 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas

La LOE, modificada por la LOMCE, establece en su artículo 59.1 que las Enseñanzas de Idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Se organizan en tres niveles: básico, medio y avanzado.

Para acceder a estos estudios será requisito imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Podrán acceder asimismo los mayores de catorce años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado como primer idioma en la Educación Secundaria Obligatoria.

Las enseñanzas de idiomas extranjeros se encuadran dentro de las enseñanzas de régimen general del sistema educativo que impartirán el denominado nivel básico y dentro de las enseñanzas de régimen especial impartidas en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) se ofertan los niveles básico, medio y avanzado. Las enseñanzas del nivel básico tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.

Por lo que respecta a las enseñanzas de régimen general, el estudio de los idiomas extranjeros comienza con carácter preceptivo en el segundo ciclo de la Educación Primaria, aunque en la Comunidad Autónoma de Aragón se han desarrollado programas de anticipación de la Lengua Extranjera al Segundo Ciclo de la Educación Infantil y al Primer Ciclo de la Educación Primaria, así como la introducción de una Segunda Lengua en el Tercer Ciclo de Primaria. Asimismo, la enseñanza de un idioma extranjero es obligatoria en los cuatro cursos de la ESO y en los dos del Bachillerato. En ambas etapas educativas se puede estudiar una segunda lengua extranjera con carácter optativo.

Además Aragón, en una apuesta por el aprendizaje de lenguas extranjeras, ha creado los programas bilingües que permiten a los centros diferentes opciones para potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

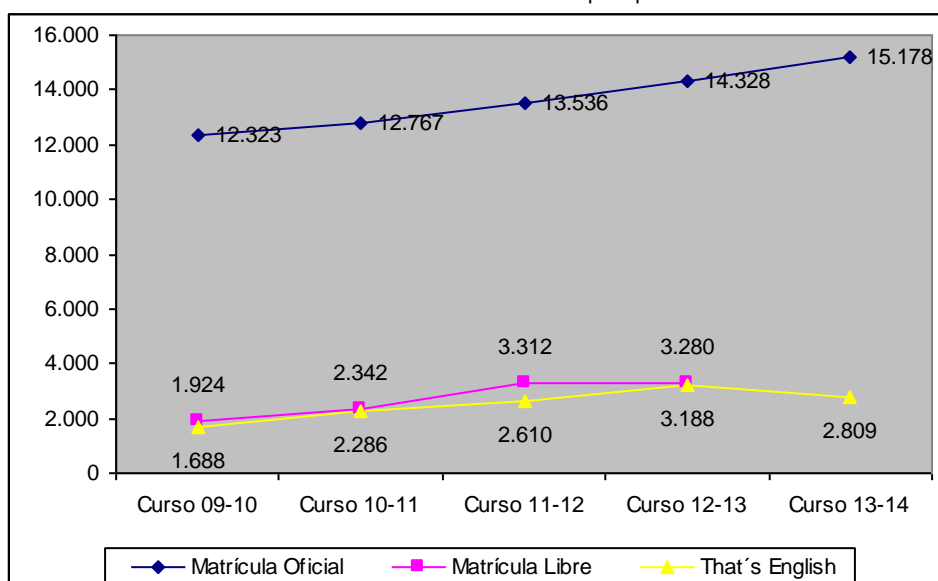
Con relación a las enseñanzas de idioma extranjero dentro de la Formación Profesional específica, los nuevos ciclos formativos modificados y/ o surgidos dentro de la normativa LOE, establecen en los currículos de todos los ciclos formativos de grado superior la inclusión de un módulo de lengua extranjera, y en aquellos de grado medio que así lo requieran. Se abre también la posibilidad de impartir enseñanzas bilingües dentro de la formación profesional.

Alumnado. Tabla 43
Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo de matrícula.

| | Número de alumnos | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Matrícula Oficial | Huesca | 2.310 | 2.385 | 2.661 | 2.807 | 2.935 |
| | Teruel | 1.563 | 1.759 | 1.978 | 2.187 | 2.251 |
| | Zaragoza | 8.447 | 8.623 | 8.897 | 9.334 | 9.992 |
| | ARAGÓN | 12.320 | 12.767 | 13.536 | 14.328 | 15.178 |
| Matrícula Libre | Huesca | 333 | 356 | 409 | 463 | - |
| | Teruel | 178 | 228 | 366 | 533 | - |
| | Zaragoza | 1.831 | 1.994 | 2.537 | 2.284 | - |
| | ARAGÓN | 2.342 | 2.578 | 3.312 | 3.280 | (1) |
| Matrícula Oficial a distancia: That's English | Huesca | 193 | 223 | 333 | 301 | 226 |
| | Teruel | 142 | 173 | 210 | 293 | 279 |
| | Zaragoza | 1.353 | 1.890 | 2.067 | 2.594 | 2.304 |
| | ARAGÓN | 1.688 | 2.286 | 2.610 | 3.188 | 2.809 |
| TOTAL | Huesca | 2.836 | 2.964 | 3.403 | 3.571 | 3.161 |
| | Teruel | 1.883 | 2.160 | 2.554 | 3.013 | 2.530 |
| | Zaragoza | 11.631 | 12.507 | 13.501 | 14.212 | 12.296 |
| | ARAGÓN | 16.350 | 17.631 | 19.458 | 20.796 | 17.987 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística. (1) Este organismo recoge los datos de matrícula libre del curso anterior.

Gráfico 13. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas por tipo de matrícula. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 44
Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma.

| | | Número de alumnos | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Matrícula Oficial | Alemán | 1.241 | 1.226 | 1.319 | 1.468 | 1.593 |
| | Francés | 2.687 | 2.730 | 2.923 | 3.057 | 3.221 |
| | Inglés | 7.262 | 7.695 | 8.142 | 8.600 | 9.273 |
| | Italiano | 607 | 640 | 708 | 728 | 751 |
| | Ruso | 108 | 112 | 115 | 107 | 141 |
| | Catalán | 122 | 133 | 126 | 138 | 142 |
| | Chino | 99 | 125 | 139 | 156 | 204 |
| | Español para extranjeros | 197 | 176 | 158 | 120 | 122 |
| Matrícula Libre | Alemán | 120 | 116 | 142 | 114 | (1) |
| | Francés | 428 | 420 | 491 | 487 | |
| | Inglés | 1.498 | 1.725 | 2.292 | 2.398 | |
| | Italiano | 95 | 118 | 147 | 101 | |
| | Ruso | 15 | 14 | 20 | 13 | |
| | Español para extranjeros | 28 | 34 | 41 | 27 | |
| | Catalán | 158 | 146 | 178 | 135 | |
| | Chino | - | 5 | 1 | 5 | |
| Matrícula Oficial a distancia That's English | Inglés | 1.688 | 2.286 | 2.610 | 3.188 | 2.809 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística. (1) Este organismo recoge los datos de matrícula libre del curso anterior.

3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas

La LOE estructura las Enseñanzas Deportivas en dos grados, grado medio y grado superior, y podrán estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Para acceder al grado medio será necesario el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para acceder al grado superior será necesario el título de Bachiller y el de Técnico Deportivo, en la modalidad o especialidad correspondiente. En el caso de determinadas modalidades o especialidades, será además requisito necesario la superación de una prueba realizada por las Administraciones Educativas, o acreditar un mérito deportivo en los que se demuestre tener las condiciones necesarias para cursar con aprovechamiento las enseñanzas correspondientes.

También podrán acceder a los grados medio y superior de estas enseñanzas aquellos aspirantes que, careciendo del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o del título de Bachiller, superen una prueba de acceso regulada por las Administraciones Educativas. Para acceder por esta vía al grado medio se requerirá tener la edad de diecisiete años, y diecinueve para el acceso al grado superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

Las pruebas referidas deberán acreditar para el grado medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas y, para el grado superior, la madurez en relación con los objetivos de bachillerato. En ambos casos, será también requisito la superación de la prueba o la acreditación del mérito deportivo.

Las enseñanzas deportivas se organizarán en bloques y módulos, de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas adecuadas a los diversos campos profesionales.

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de enseñanzas deportivas, los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas y los requisitos mínimos de los centros en los que podrán impartirse las enseñanzas respectivas.

Alumnado. Tabla 45
Matrícula en Enseñanzas Deportivas por provincia y según estudios.

| | | Alumnos matriculados | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Diferencia 2014 - 2013 |
| Técnico Deportivo en alta montaña | Huesca | 11 | 2 | 7 | 4 | 9 | 5 |
| | ARAGÓN | 11 | 2 | 7 | 4 | 9 | 5 |
| Técnico deportivo en barrancos | Huesca | 69 | 14 | 14 | 13 | 48 | 35 |
| | ARAGÓN | 69 | 14 | 14 | 13 | 48 | 35 |
| Técnico deportivo en media montaña | Huesca | 41 | 12 | 21 | 24 | 64 | 40 |
| | ARAGÓN | 41 | 12 | 21 | 24 | 64 | 40 |
| Técnico deportivo en esquí alpino | Huesca | 189 | 215 | 136 | 144 | 108 | -36 |
| | ARAGÓN | 189 | 215 | 136 | 144 | 108 | -36 |
| Técnico deportivo en esquí de fondo | Huesca | 4 | 3 | 9 | 6 | 2 | -4 |
| | ARAGÓN | 4 | 3 | 9 | 6 | 2 | -4 |
| Técnico deportivo en snowboard | Huesca | 78 | 46 | 27 | 30 | 23 | -7 |
| | ARAGÓN | 78 | 46 | 27 | 30 | 23 | -7 |
| Técnico deportivo en fútbol | Teruel | - | 19 | 32 | 26 | 17 | -9 |
| | Zaragoza | 77 | 125 | 95 | 187 | 220 | 33 |
| | ARAGÓN | 77 | 144 | 127 | 213 | 237 | 24 |
| Técnico deportivo en fútbol sala | Zaragoza | 12 | - | 12 | 5 | 5 | 0 |
| | ARAGÓN | 12 | - | 12 | 5 | 5 | 0 |
| Técnico deportivo en atletismo | Zaragoza | - | - | 5 | 10 | 14 | 4 |
| | ARAGÓN | - | - | 5 | 10 | 14 | 4 |
| Técnico deportivo superior en alta montaña | Huesca | 10 | 4 | 4 | 4 | 16 | 12 |
| | ARAGÓN | 10 | 4 | 4 | 4 | 16 | 12 |
| Técnico deportivo superior en esquí alpino | Huesca | 40 | 46 | 50 | 24 | 25 | 1 |
| | ARAGÓN | 40 | 46 | 50 | 24 | 25 | 1 |
| Técnico | Zaragoza | - | 30 | - | 22 | 41 | 19 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| deportivo superior en fútbol | ARAGÓN | - | 30 | - | 22 | 41 | 19 |
| Técnico deportivo superior en snowboard | Huesca | - | 9 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| | ARAGÓN | - | 9 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| Técnico deportivo en montaña (sin distribuir) | Huesca | - | - | 73 | 86 | 81 | -5 |
| | ARAGÓN | - | - | 73 | 86 | 81 | -5 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

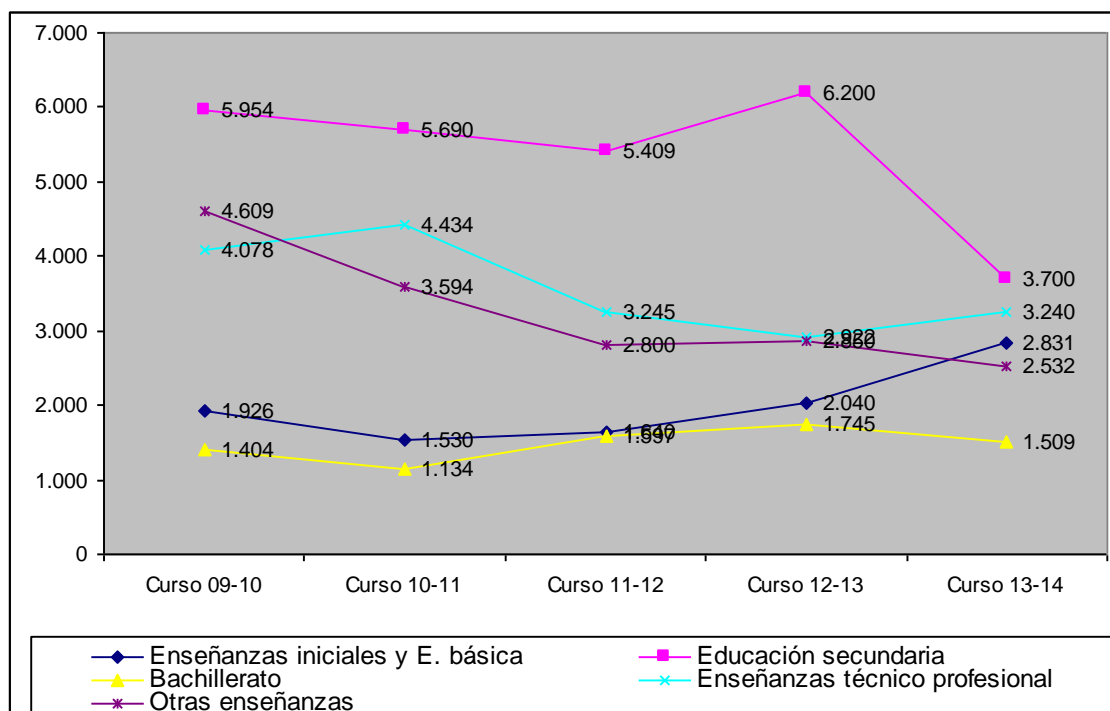
La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que deroga la anterior, regula esta materia en el Título I, Capítulo IX, donde establece que el objetivo de dicha educación será ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Alumnado. Tabla 46
Alumnos matriculados en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas.

| | Alumnos matriculados | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 | Curso 13/14 |
| ENSEÑANZAS INICIALES y E. BÁSICA | 1.926 | 1.530 | 1.640 | 2.040 | 2.831 |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA | 5.954 | 5.690 | 5.409 | 6.200 | 3.700 |
| Presencial | 4.262 | 4.252 | 4.336 | 4.567 | 2.548 |
| Distancia | 1.676 | 1.377 | 1.033 | 1.538 | 1.081 |
| Preparación de pruebas libres | 16 | 61 | 40 | 95 | 71 |
| BACHILLERATO | 1.404 | 1.134 | 1.597 | 1.745 | 1.509 |
| Distancia | 1.404 | 1.134 | 1.552 | 1.664 | 1.428 |
| Prueba libre | - | - | 45 | 81 | 81 |
| ENSEÑANZAS TÉCNICO PROFESIONAL | 4.078 | 4.434 | 3.245 | 2.922 | 3.240 |
| Programas de inserción laboral | 2.632 | 2.944 | 1.391 | 1.067 | 977 |
| Preparación de prueba de acceso CFGM | 377 | 523 | 488 | 568 | 836 |
| Preparación de prueba de acceso CFGS | 739 | 698 | 651 | 660 | 906 |
| Formación para obtención certificados de profesionalidad | 330 | 269 | 715 | 627 | 521 |
| OTRAS ENSEÑANZAS | 4.609 | 3.594 | 2.800 | 2.850 | 2.532 |
| Lengua Castellana para inmigrantes | 4.435 | 3.486 | 2.703 | 2.710 | 2.429 |
| Acceso a la universidad mayores de 25 años | 66 | 86 | 87 | 97 | 96 |
| Lengua Catalana | 108 | 22 | 10 | 43 | 7 |
| TOTAL | 17.971 | 16.382 | 14.691 | 15.757 | 13.812 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 14. Evolución del alumnado en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas. Cursos 2009-2014.



Alumnado. Tabla 47
 Alumnos matriculados en la modalidad de enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas.

| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | Total | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Formación Inicial | 447 | 793 | 461 | 880 | 1.447 | 1.704 | 2.355 | 3.377 |
| ESPA | 664 | 640 | 269 | 251 | 1.903 | 1.912 | 2.836 | 2.803 |
| Módulos formativos | 228 | 108 | 112 | 342 | 881 | 859 | 1.221 | 1.309 |
| PCPI | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 | 28 | 38 | 28 |
| Cursos acceso enseñanz. GM | 63 | 52 | 134 | 141 | 305 | 282 | 502 | 475 |
| Cursos acceso enseñanz. GS | 117 | 131 | 0 | 0 | 193 | 177 | 310 | 308 |
| Tutoría aularagon | 319 | 378 | 438 | 478 | 983 | 885 | 1.740 | 1.741 |
| Formación para el empleo | 249 | 243 | 185 | 208 | 405 | 348 | 839 | 799 |
| Cursos para inmigrantes | 884 | 789 | 578 | 545 | 1.614 | 1.450 | 3.076 | 2.784 |
| Promoción y extensión educativa | 2.375 | 2.085 | 1.720 | 696 | 4.201 | 3.765 | 8.296 | 6.546 |
| Pruebas libres Universidad | 123 | 150 | 163 | 141 | 616 | 676 | 902 | 967 |
| Enseñanzas de Idiomas | 1.644 | 1.753 | 885 | 1.037 | 1.776 | 1.755 | 4.305 | 4.545 |
| TOTAL | 7.121 | 7.122 | 4.945 | 4.719 | 14.351 | 13.841 | 26.420 | 25.682 |

Fuente: Departamento de Educación.

Alumnado. Tabla 48

Alumnos matriculados en la modalidad de enseñanza a distancia en Educación de Personas Adultas

| CENTROS | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | Total | |
|-------------------------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| ESPA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.087 | 2.568 | 2.087 | 2568 |
| Bachillerato | 186 | 154 | 72 | 52 | 1.406 | 1.222 | 1.664 | 1.428 |
| Ciclos Formativos. FP. GM | 72 | | 0 | | 168 | | 240 | |
| Ciclos Formativos. FP. GS | 40 | | 40 | | 472 | | 552 | |
| Enseñanzas de R. Especial | 11 | | 0 | | 0 | | 11 | |
| Programa That's English | 297 | 219 | 293 | 279 | 2.587 | 2.304 | 3.177 | 2.802 |
| Total | 606 | 373 | 405 | 331 | 6.720 | 6.094 | 7.731 | 6.798 |
| CPEPAs | | | | | | | | |
| Módulos formativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 290 | 173 | 290 | 173 |
| Acceso GM | 102 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 112 |
| Acceso GS | 276 | 275 | 0 | 0 | 0 | 0 | 276 | 275 |
| Proyecto Mentor | 409 | 390 | 332 | 514 | 1.489 | 1.468 | 2.230 | 2.372 |
| Promoción y ext. educativa | 0 | 0 | 0 | 49 | 34 | 0 | 34 | 49 |
| Total | 787 | 777 | 332 | 563 | 1.813 | 1.675 | 2.932 | 3.015 |
| TOTAL A DISTANCIA | 1.393 | 1.150 | 737 | 894 | 8.533 | 7.769 | 10.663 | 9.813 |

Fuente: Departamento de Educación.

Alumnado. Tabla 49

Alumnos presentados a las pruebas libres para la obtención del título en Educación de Personas Adultas

| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | Total | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Graduado ESO | 105 | 105 | 72 | 72 | 856 | 856 | 1.033 | 1.033 |
| Bachillerato | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 | 81 | 81 | 81 |
| Módulos formativos N-2 | 49 | 193 | 74 | 248 | 164 | 1.126 | 287 | 1.567 |
| Módulos formativos N-3 | | 3 | | 5 | | 25 | | 33 |
| TOTAL | 154 | 301 | 146 | 325 | 1.101 | 2.088 | 1.401 | 2.714 |

Fuente: Departamento de Educación.

3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Alumnado. Tabla 50

Alumnos matriculados en Educación a Distancia.

| | Alumnado | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Bachillerato | 1.085 | 1.134 | 1.067 | 1.132 | 968 |
| Ciclos Formativos | 384 | 414 | 565 | 782 | 1.455 |
| TOTAL | 1.469 | 1.548 | 1.632 | 1.914 | 2.423 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5 TASAS DE RENDIMIENTO

En los siguientes apartados y tablas se muestran los datos relativos a la promoción de curso hasta el 2012/13, pues los datos reales del curso 2013/14 no estaban disponibles durante la elaboración del presente informe.

3.5.1 Resultados académicos en Educación Primaria

Alumnado. Tabla 51
Porcentaje de alumnos que promocionó en Educación Primaria por titularidad respecto del total del alumnado evaluado.

| 2º Primaria | % de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 92,3 % | 91,8 % | 92,2 % | 92,4 % | 93 % |
| Centros privados concertados | 95,4 % | 95,4 % | 95,5 % | 96,3 % | 96,9 % |
| Centros privados no concertados | 99,5 % | 99,1 % | 99,8 % | 99,6 % | 99,8 % |
| Todos los centros | 93,4 % | 93,1 % | 93,4 % | 93,7 % | 94,3 % |
| 4º Primaria | % de alumnos | | | | |
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 92,8 % | 93,2 % | 93,9 % | 94 % | 94,3 % |
| Centros privados concertados | 95,3 % | 95 % | 95,7 % | 96,3 % | 96 % |
| Centros privados no concertados | 99 % | 100 % | 99,7 % | 99,8 % | 100 % |
| Todos los centros | 93,8 % | 93,9 % | 94,6 % | 94,6 % | 95 % |
| 6º Primaria | % de alumnos | | | | |
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 93,8 % | 94,1 % | 94,7 % | 95,2 % | 95,2 % |
| Centros privados concertados | 94,1 % | 94,7 % | 95,1 % | 95,7 % | 96 % |
| Centros privados no concertados | 99,5 % | 99,6 % | 99 % | 99,5 % | 99,8 % |
| Todos los centros | 94,1 % | 94,4 % | 94,9 % | 95,5 % | 95,6 % |

Fuente: elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria

Alumnado. Tabla 52
Porcentaje de alumnos que promocionó en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad respecto del total del alumnado evaluado.

| 1º ESO | % de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 79,7 % | 77,2 % | 80,9 % | 81,4 % | 82,3 % |
| Centros privados concertados | 89 % | 89 % | 89,8 % | 90,3 % | 91 % |
| Centros privados no concertados | 97,7 % | 98,9 % | 99,3 % | 99,3 % | 99,7 % |
| Todos los centros | 83 % | 83,3 % | 84,1 % | 84,5 % | 85,3 % |
| 2º ESO | % de alumnos | | | | |
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 76,6 % | 77,2 % | 80,1 % | 77,7 % | 80,2 % |
| Centros privados concertados | 88 % | 89 % | 89 % | 89,8 % | 92 % |
| Centros privados no concertados | 97,6 % | 98,9 % | 99,3 % | 99,6 % | 99,6 % |
| Todos los centros | 80,9 % | 81,5 % | 83,4 % | 82,1 % | 84,2 % |

| 3º ESO | % de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 78,9 % | 79,5 % | 79,8 % | 81,4 % | 83,2 % |
| Centros privados concertados | 86,6 % | 88,9 % | 88,2 % | 89,8 % | 90,6 % |
| Centros privados no concertados | 98,9 % | 96,7 % | 99,3 % | 100 % | 98,9 % |
| Todos los centros | 82,1 % | 83,2 % | 83,2 % | 84,6 % | 86,1 % |
| 4º ESO | % de alumnos | | | | |
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 81,8 % | 83,8 % | 84,4 % | 83,8 % | 85,8 % |
| Centros privados concertados | 88,9 % | 89,4 % | 90,7 % | 90,9 % | 91,4 % |
| Centros privados no concertados | 98,5 % | 99,1 % | 99,2 % | 98,8 % | 98,4 % |
| Todos los centros | 84,8 % | 86,3 % | 87,1 % | 86,7 % | 88 % |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.3 Resultados académicos en Bachillerato diurno

Alumnado. Tabla 53
Porcentaje de alumnos que promocionó en Bachillerato diurno por provincia y rama.

| | | % de alumnos | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| 1º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 100 % | 100 % | 82,2 % | 73,1 % | 91,5 % |
| | Teruel | 60,5 % | 84,4 % | 88,2 % | 83,9 % | 68,3 % |
| | Zaragoza | 80,1 % | 85 % | 81 % | 77,3 % | 76 % |
| | ARAGÓN | 79,3 % | 86,7 % | 82,3 % | 77,2 % | 77,7 % |
| 2º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 45 % | 76,7 % | 54,8 % | 62,7 % | 54 % |
| | Teruel | 65,4 % | 67,6 % | 61,7 % | 56,4 % | 43,5 % |
| | Zaragoza | 55,6 % | 61,9 % | 55,5 % | 60,1 % | 59,7 % |
| | ARAGÓN | 55,1 % | 65 % | 56,3 % | 59,9 % | 56,6 % |
| 1º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 82,6 % | 83,1 % | 84,9 % | 83,5 % | 85,5 % |
| | Teruel | 79,9 % | 82,7 % | 82,1 % | 87 % | 86,9 % |
| | Zaragoza | 81 % | 82,4 % | 80,9 % | 80,7 % | 80 % |
| | ARAGÓN | 81,2 % | 82,5 % | 81,6 % | 81,7 % | 81,6 % |
| 2º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 77,8 % | 77,4 % | 80,1 % | 81,6 % | 81,8 % |
| | Teruel | 67 % | 76,3 % | 74,5 % | 72,5 % | 72,1 % |
| | Zaragoza | 76,2 % | 78,4 % | 77,5 % | 77,3 % | 78,6 % |
| | ARAGÓN | 75,5 % | 78 % | 77,6 % | 77,4 % | 78,5 % |
| 2º Ciencias | Huesca | 86,4 % | - | - | - | - |
| | Teruel | 84,7 % | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 86,3 % | - | - | - | - |
| | ARAGÓN | 86,2 % | - | - | - | - |
| 1º Ciencias y Tecnología | Huesca | 92,2 | 90,3 % | 91,3 % | 90,8 % | 88,8 % |
| | Teruel | 85,2 % | 87,7 % | 83,9 % | 83,1 % | 87,6 % |
| | Zaragoza | 88,2 % | 88,3 % | 88,7 % | 88,5 % | 87,7 % |
| | ARAGÓN | 88,5 % | 88,6 % | 88,6 % | 88,3 % | 87,9 % |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 2º Ciencias y Tecnología | Huesca | - | 86,1 % | 86,2 % | 85,4 % | 85,5 % |
| | Teruel | - | 81,6 % | 85,3 % | 84,9 % | 82 % |
| | Zaragoza | 55,6 % | 85,3 % | 85,6 % | 85,5 % | 84,7 % |
| | ARAGÓN | 55,6 % | 85 % | 85,6 % | 85,4 % | 84,6 % |
| 2º Tecnología | Huesca | 78,5 % | - | - | - | - |
| | Teruel | 75,8 % | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 73,6 % | - | - | - | - |
| | ARAGÓN | 74,7 % | - | - | - | - |
| 1º Artes Escénicas, Música y Danza | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - | 40 % | 80 % |
| | Zaragoza | 82,7 % | 100 % | 77,4 % | 68,6 % | 90,5 % |
| | ARAGÓN | 82,7 % | 100 % | 77,4 % | 66,1 % | 89,4 % |
| 2º Artes Escénicas, Música y Danza | Huesca | - | - | - | - | - |
| | Teruel | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 100 % | 100 % | 55,3 % | 48,3 % | 57,4 % |
| | ARAGÓN | 100 % | 100 % | 55,3 % | 48,3 % | 55,6 % |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.4 Resultados académicos en Bachillerato nocturno

Alumnado. Tabla 54
Alumnado que terminó sus estudios en Bachillerato nocturno por modalidad.

| | Número de alumnos | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Artes | 15 | 14 | 8 | 20 | 20 |
| Ciencias | 36 | - | 16 | - | - |
| Humanidades | 111 | 96 | 118 | 110 | 91 |
| Tecnología | 13 | - | - | - | - |
| Ciencias - Tecnología | - | 44 | 26 | 38 | 50 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.5 Resultados académicos en Ciclos Formativos diurnos en régimen presencial y curso completo

Alumnado. Tabla 55
Porcentaje de alumnos que titula en Ciclos Formativos diurnos por titularidad respecto del total del alumnado evaluado.

| CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO | % de alumnos | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 79,5 % | 78,1 % | 73,2 % | 67,9 % | 55,7 % |
| Centros privados concertados | 83,0 % | 86,7 % | 82 % | 79,4 % | 65,2 % |
| Centros privados no concertados | 82,1 % | 93,9 % | 82,4 % | 88,6 % | 84,3 % |
| Todos los centros | 80,7 % | 81,4 % | 75,8 % | 71,7 % | 59,3 % |
| CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR | % de alumnos | | | | |
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | 82,8 % | 83,8 % | 74,7 % | 75,3 % | 63,4 % |
| Centros privados concertados | 89,9 % | 88,9 % | 83,2 % | 83,9 % | 82,3 % |
| Centros privados no concertados | 90,5 % | 94,8 % | 94,3 % | 93,8 % | 82,1 % |
| Todos los centros | 84,9 % | 86 % | 77,8 % | 78,5 % | 69 % |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.6 Resultados académicos en Ciclos Formativos nocturnos

Alumnado. Tabla 56

Porcentaje de alumnos que promociona en Ciclos Formativos nocturnos respecto del total del alumnado evaluado.

| | % de alumnos | | | | |
|----------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10/11 | Curso 11/12 | Curso 12/13 |
| Ciclos Formativos grado medio | 57,8 % | 59,5 % | 73,3 % | 82,7 % | 46,9 % |
| Ciclos Formativos grado superior | 24,5 % | 40,9 % | 41,2 % | 77,6 % | 63,6 % |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5.7 Resultados académicos en Programas de Cualificación Profesional Inicial

Alumnado. Tabla 57

Alumnado que promocionó en PCPI por titularidad, modalidad respectiva y provincia. Cursos 2011-2013.

| | | Curso 2011/12 | | Curso 2012/13 | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Aulas Profesionales | Huesca | 106 | 12 | 95 | 12 |
| | Teruel | 92 | 10 | 103 | 11 |
| | Zaragoza | 294 | 227 | 302 | 193 |
| | ARAGÓN | 492 | 249 | 500 | 216 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Profesionales | Huesca | 16 | 0 | 16 | 0 |
| | Teruel | 0 | 6 | 0 | 2 |
| | Zaragoza | 81 | 55 | 81 | 55 |
| | ARAGÓN | 97 | 61 | 97 | 57 |
| Programas de Cualificación Profesional Inicial. Talleres Específicos | Huesca | 13 | 12 | 16 | 6 |
| | Teruel | 15 | 0 | 12 | 0 |
| | Zaragoza | 49 | 22 | 35 | 23 |
| | ARAGÓN | 77 | 34 | 63 | 29 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La creación de centros públicos es insuficiente respecto a la demanda, especialmente en zonas de expansión urbanística.

4.1 EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES

4.1.1 Centros de Educación Infantil⁴

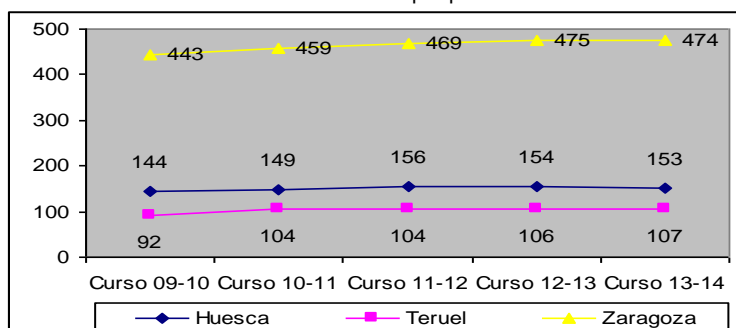
El incremento de la creación de centros de Educación Infantil⁵ es uno de los aspectos más llamativos de este capítulo. En los últimos cinco cursos se han incorporado a la red aragonesa un total de 87 nuevos centros de este nivel.

Centros. Tabla 1
Centros que imparten Educación Infantil por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | | | |
| | | | | | | 1er Ciclo | 2º Ciclo | Total | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales (EELL) | Huesca | 112 | 121 | 127 | 125 | 57 | 67 | 124 | -1 |
| | Teruel | 79 | 90 | 90 | 92 | 43 | 50 | 93 | 1 |
| | Zaragoza | 247 | 269 | 277 | 282 | 104 | 178 | 282 | 0 |
| | ARAGÓN | 438 | 480 | 494 | 499 | 204 | 295 | 499 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 13 | 12 | 14 | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 6 | 7 | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 60 | 59 | 64 | 60 | 0 | 59 | 59 | -1 |
| | ARAGÓN | 79 | 78 | 84 | 78 | 0 | 77 | 77 | -1 |
| Titularidad privada | Huesca | 19 | 16 | 15 | 17 | 17 | 0 | 17 | 0 |
| | Teruel | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| | Zaragoza | 136 | 131 | 128 | 133 | 120 | 13 | 133 | 0 |
| | ARAGÓN | 162 | 154 | 151 | 158 | 145 | 13 | 158 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 144 | 149 | 156 | 154 | 74 | 79 | 153 | -1 |
| | Teruel | 92 | 104 | 104 | 106 | 51 | 56 | 107 | 1 |
| | Zaragoza | 443 | 459 | 469 | 475 | 224 | 250 | 474 | -1 |
| | ARAGÓN | 679 | 712 | 729 | 735 | 349 | 385 | 734 | -1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1. Centros de Educación Infantil por provincia. Cursos 2009-2014.



⁴ Incluye Escuelas y Guarderías Infantiles.

⁵ Se trata de centros en los que se imparte Educación Infantil.

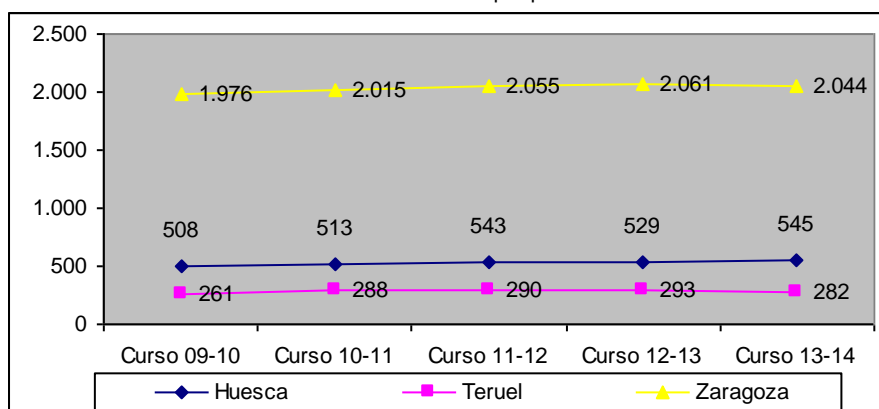
4.1.2 Unidades de Educación Infantil ⁶

Centros. Tabla 2
Número de unidades en Educación Infantil por titularidad y provincia.

| | | Número de unidades | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y EELL | Huesca | 388 | 400 | 428 | 412 | 419 | 7 |
| | Teruel | 219 | 243 | 246 | 246 | 236 | -10 |
| | Zaragoza | 1.135 | 1.213 | 1.252 | 1.266 | 1.268 | 2 |
| | ARAGÓN | 1.742 | 1.856 | 1.926 | 1.924 | 1.923 | -1 |
| Centros privados concertados | Huesca | 60 | 60 | 66 | 60 | 59 | -1 |
| | Teruel | 24 | 26 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| | Zaragoza | 355 | 357 | 382 | 362 | 359 | -3 |
| | ARAGÓN | 439 | 443 | 472 | 446 | 442 | -4 |
| Titularidad privada | Huesca | 60 | 53 | 49 | 57 | 67 | 10 |
| | Teruel | 18 | 19 | 20 | 23 | 22 | -1 |
| | Zaragoza | 486 | 445 | 421 | 433 | 417 | -16 |
| | ARAGÓN | 564 | 517 | 490 | 513 | 506 | -7 |
| TOTAL | Huesca | 508 | 513 | 543 | 529 | 545 | 16 |
| | Teruel | 261 | 288 | 290 | 293 | 282 | -11 |
| | Zaragoza | 1.976 | 2.015 | 2.055 | 2.061 | 2.044 | -17 |
| | ARAGÓN | 2.745 | 2.816 | 2.888 | 2.883 | 2.871 | -12 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2. Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2009-2014.



4.1.3 Centros de Educación Primaria

Centros. Tabla 3
Centros que imparten Educación Primaria por titularidad y provincia.

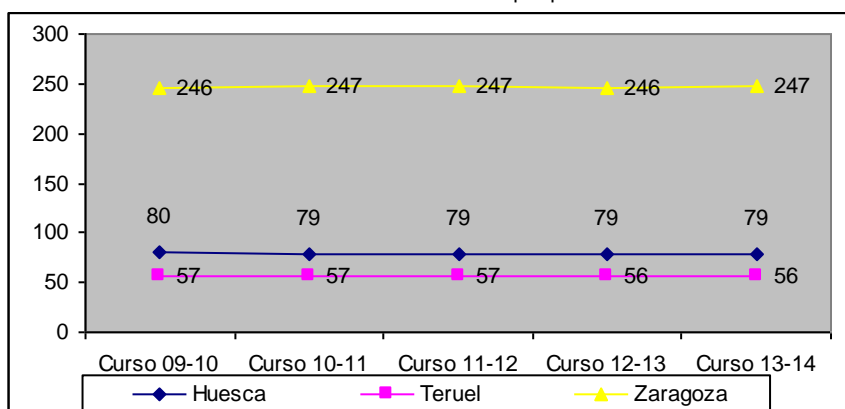
| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 0 |
| | Teruel | 51 | 51 | 51 | 50 | 50 | 0 |
| | Zaragoza | 174 | 175 | 175 | 175 | 176 | 1 |
| | ARAGÓN | 292 | 293 | 293 | 292 | 293 | 1 |

⁶ Los centros que imparten varios niveles de enseñanza están contabilizados en cada una de las enseñanzas.

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Centros privados concertados | Huesca | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 62 | 62 | 62 | 60 | 59 | -1 |
| | ARAGÓN | 81 | 80 | 80 | 78 | 77 | -1 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 1 |
| | ARAGÓN | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 80 | 79 | 79 | 79 | 79 | 0 |
| | Teruel | 57 | 57 | 57 | 56 | 56 | 0 |
| | Zaragoza | 246 | 247 | 247 | 246 | 247 | 1 |
| | ARAGÓN | 383 | 383 | 383 | 381 | 382 | 1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 3. Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2009-2014.



4.1.4 Unidades de Educación Primaria

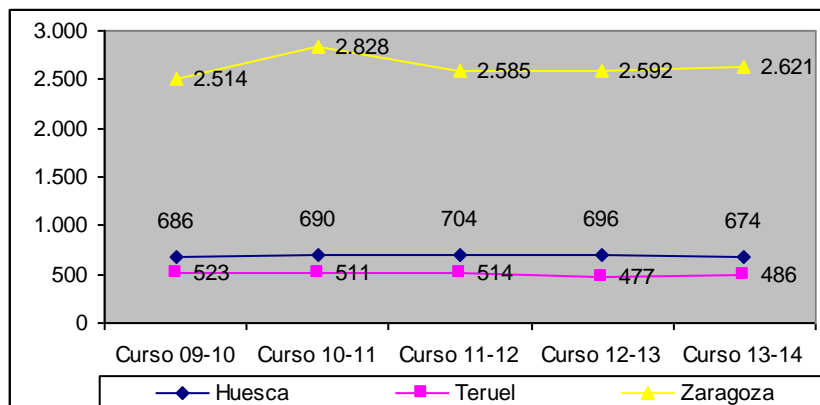
Centros. Tabla 4
Número de unidades de Educación Primaria por titularidad y provincia.

| | | Número de unidades | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y EELL | Huesca | 566 | 570 | 584 | 576 | 554 | -22 |
| | Teruel | 483 | 471 | 472 | 433 | 441 | 8 |
| | Zaragoza | 1.687 | 1.994 | 1.747 | 1.750 | 1.778 | 28 |
| | ARAGÓN | 2.736 | 3.035 | 2.803 | 2.759 | 2.773 | 14 |
| Centros privados concertados | Huesca | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 0 |
| | Teruel | 40 | 40 | 42 | 44 | 45 | 1 |
| | Zaragoza | 733 | 735 | 736 | 721 | 716 | -5 |
| | ARAGÓN | 893 | 895 | 898 | 885 | 881 | -4 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 94 | 99 | 102 | 121 | 127 | 6 |
| | ARAGÓN | 94 | 99 | 102 | 121 | 127 | 6 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| TOTAL | Huesca | 686 | 690 | 704 | 696 | 674 | -22 |
| | Teruel | 523 | 511 | 514 | 477 | 486 | 9 |
| | Zaragoza | 2.514 | 2.828 | 2.585 | 2.592 | 2.621 | 29 |
| | ARAGÓN | 3.723 | 4.029 | 3.803 | 3.765 | 3.781 | 16 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4. Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2009-2014.



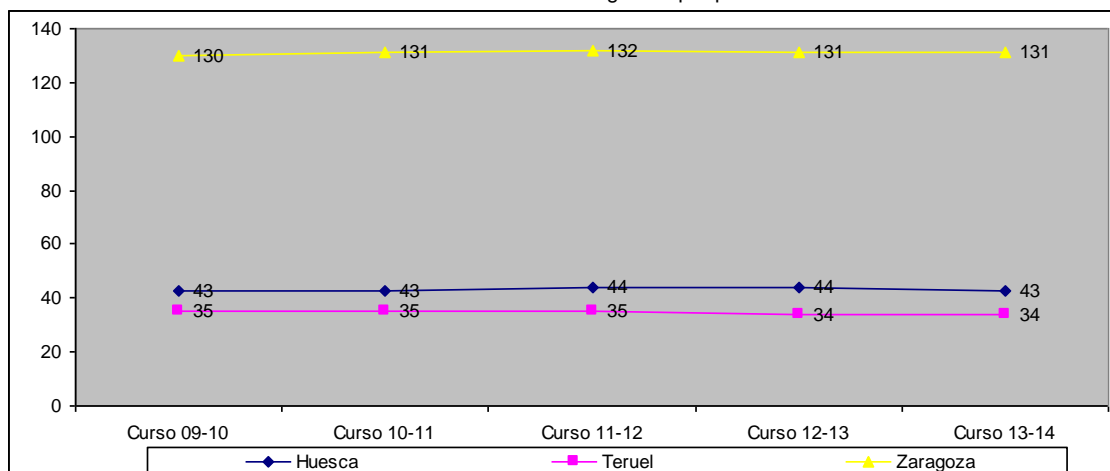
4.1.5 Centros de Educación Secundaria Obligatoria

Centros. Tabla 5
Centros de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | -1 |
| | Teruel | 29 | 29 | 29 | 28 | 28 | 0 |
| | Zaragoza | 59 | 60 | 61 | 61 | 61 | 0 |
| | ARAGÓN | 121 | 122 | 123 | 122 | 121 | -1 |
| Centros privados concertados | Huesca | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 63 | 63 | 63 | 61 | 62 | 1 |
| | ARAGÓN | 79 | 79 | 80 | 78 | 79 | 1 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | -1 |
| | ARAGÓN | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 43 | 43 | 44 | 44 | 43 | -1 |
| | Teruel | 35 | 35 | 35 | 34 | 34 | 0 |
| | Zaragoza | 130 | 131 | 132 | 131 | 131 | 0 |
| | ARAGÓN | 208 | 209 | 211 | 209 | 208 | -1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 5. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2009-2014.



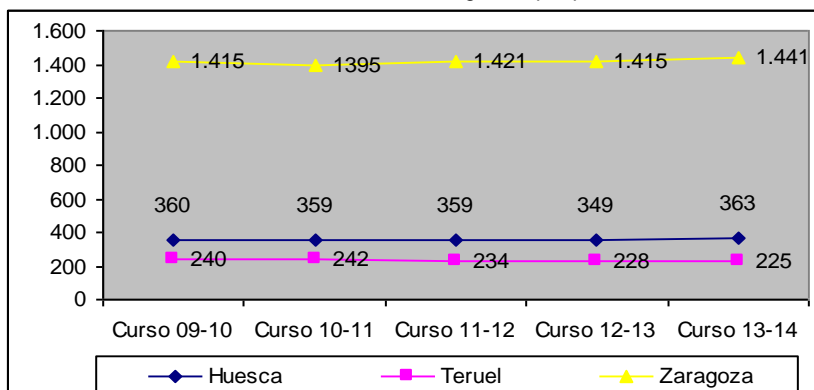
4.1.6 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria

Centros. Tabla 6
Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia.

| | | Número de unidades | | | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 285 | 284 | 282 | 270 | 284 | 14 |
| | Teruel | 208 | 210 | 202 | 196 | 193 | -3 |
| | Zaragoza | 826 | 809 | 839 | 821 | 854 | 33 |
| | ARAGÓN | 1.319 | 1.303 | 1.323 | 1.287 | 1.331 | 44 |
| Centros privados concertados | Huesca | 75 | 75 | 77 | 79 | 79 | 0 |
| | Teruel | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 0 |
| | Zaragoza | 534 | 531 | 529 | 528 | 532 | 4 |
| | ARAGÓN | 641 | 638 | 638 | 639 | 643 | 4 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 55 | 55 | 53 | 66 | 55 | -11 |
| | ARAGÓN | 55 | 55 | 53 | 66 | 55 | -11 |
| TOTAL | Huesca | 360 | 359 | 359 | 349 | 363 | 14 |
| | Teruel | 240 | 242 | 234 | 228 | 225 | -3 |
| | Zaragoza | 1.415 | 1.395 | 1.421 | 1.415 | 1.441 | 26 |
| | ARAGÓN | 2.015 | 1.996 | 2.014 | 1.992 | 2.029 | 37 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2009-2014.



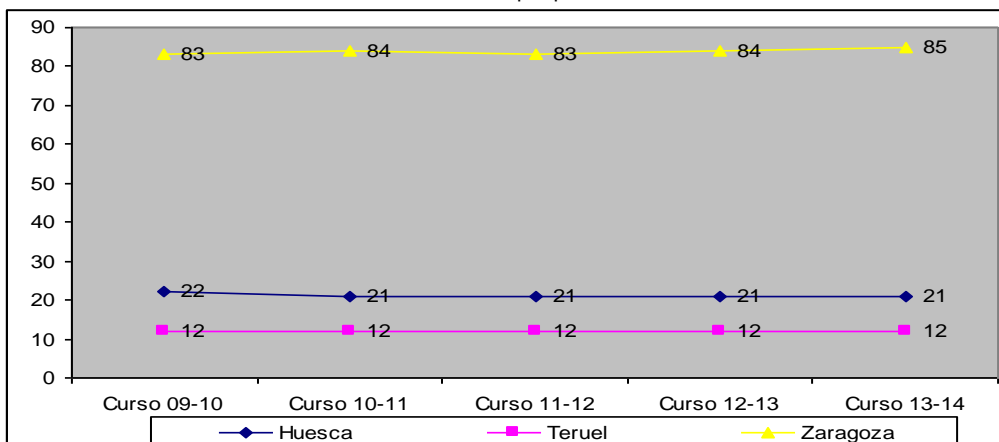
4.1.7 Centros de Bachillerato

Centros. Tabla 7
 Centros que imparten Bachillerato por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 0 |
| | Teruel | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Zaragoza | 49 | 50 | 49 | 50 | 51 | 1 |
| | ARAGÓN | 79 | 80 | 79 | 80 | 81 | 1 |
| Centros privados concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | -1 |
| | ARAGÓN | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | -1 |
| Titularidad privada | Huesca | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 27 | 27 | 27 | 26 | 27 | 1 |
| | ARAGÓN | 30 | 29 | 29 | 28 | 29 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 22 | 21 | 21 | 21 | 21 | 0 |
| | Teruel | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Zaragoza | 83 | 84 | 83 | 84 | 85 | 1 |
| | ARAGÓN | 117 | 117 | 116 | 117 | 118 | 1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 7. Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2009-2014.



Centros. Tabla 8
Centros que imparten Bachillerato nocturno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | ARAGÓN | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

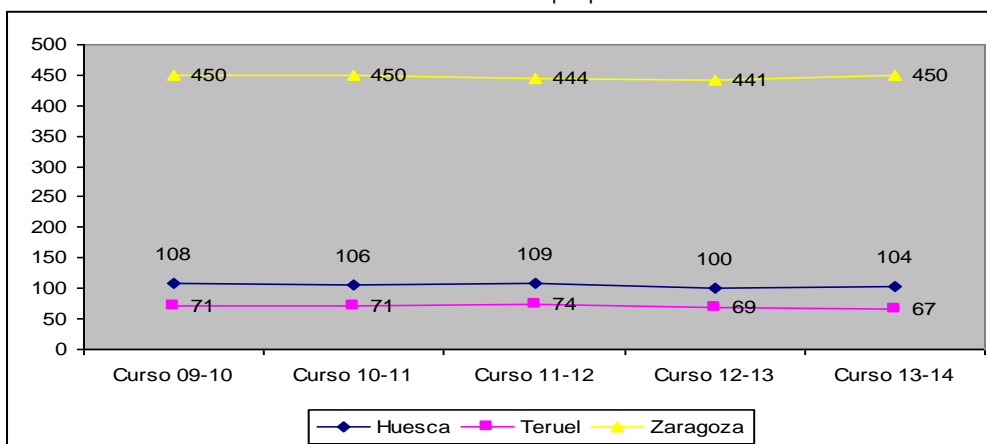
4.1.8 Unidades de Bachillerato

Centros. Tabla 9
Unidades de Bachillerato diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de unidades | | | | | |
|------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 94 | 96 | 99 | 90 | 94 | 4 |
| | Teruel | 67 | 67 | 70 | 65 | 63 | -2 |
| | Zaragoza | 293 | 288 | 285 | 284 | 293 | 9 |
| | ARAGÓN | 454 | 451 | 454 | 439 | 450 | 11 |
| Centros privados concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 40 | 40 | 40 | 45 | 40 | -5 |
| | ARAGÓN | 44 | 44 | 44 | 49 | 44 | -5 |
| Titularidad privada | Huesca | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Zaragoza | 117 | 122 | 119 | 112 | 117 | 5 |
| | ARAGÓN | 131 | 132 | 129 | 122 | 127 | 5 |
| TOTAL | Huesca | 108 | 106 | 109 | 100 | 104 | 4 |
| | Teruel | 71 | 71 | 74 | 69 | 67 | -2 |
| | Zaragoza | 450 | 450 | 444 | 441 | 450 | 9 |
| | ARAGÓN | 629 | 627 | 627 | 610 | 621 | 11 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 8. Unidades de Bachillerato diurno por provincia. Cursos 2009-2014.



Centros. Tabla 10
Unidades de Bachillerato nocturno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | -2 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 3 |
| | Zaragoza | 15 | 14 | 13 | 11 | 13 | 2 |
| | ARAGÓN | 31 | 30 | 29 | 24 | 27 | 3 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

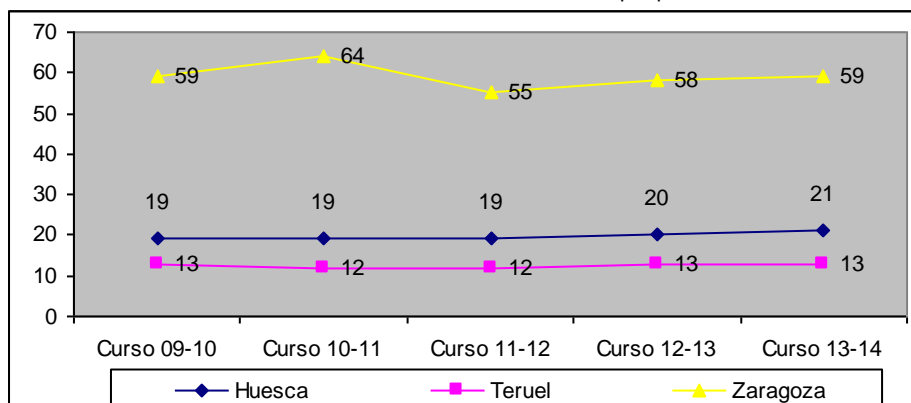
4.1.9 Centros de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

Centros. Tabla 11
Centros en los que se imparten Ciclos Formativos de Grado Medio diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | Teruel | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 0 |
| | Zaragoza | 33 | 33 | 31 | 32 | 32 | 0 |
| | ARAGÓN | 59 | 59 | 57 | 59 | 59 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 1 |
| | ARAGÓN | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 1 |
| Titularidad privada | Huesca | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| | Teruel | 1 | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 6 | 11 | 4 | 6 | 6 | 0 |
| | ARAGÓN | 8 | 12 | 5 | 8 | 9 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 19 | 19 | 19 | 20 | 21 | 1 |
| | Teruel | 13 | 12 | 12 | 13 | 13 | 0 |
| | Zaragoza | 59 | 64 | 55 | 58 | 59 | 1 |
| | ARAGÓN | 91 | 95 | 86 | 91 | 93 | 2 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 9. Centros con Ciclos Formativos de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2009-2014.



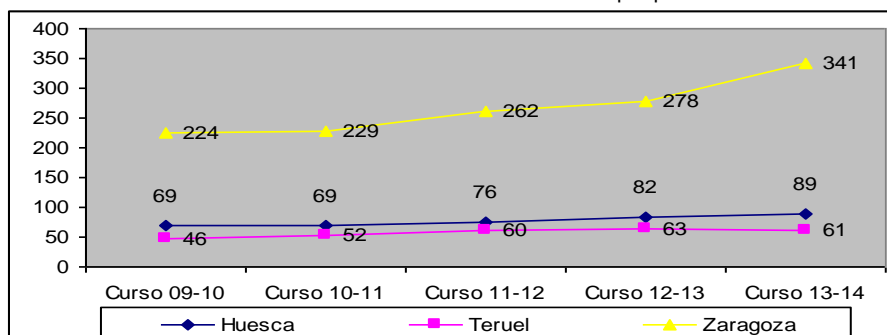
4.1.10 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

Centros. Tabla 12
Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 59 | 58 | 62 | 68 | 77 | 9 |
| | Teruel | 43 | 48 | 56 | 59 | 57 | -2 |
| | Zaragoza | 147 | 148 | 167 | 184 | 249 | 65 |
| | ARAGÓN | 249 | 254 | 285 | 311 | 383 | 72 |
| Centros privados concertados | Huesca | 8 | 9 | 12 | 12 | 11 | -1 |
| | Teruel | 3 | 4 | - | - | 4 | 4 |
| | Zaragoza | 72 | 74 | 86 | 85 | 83 | -2 |
| | ARAGÓN | 83 | 87 | 98 | 97 | 98 | 1 |
| Titularidad privada | Huesca | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | -1 |
| | Teruel | - | - | 4 | 4 | | -4 |
| | Zaragoza | 5 | 7 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | ARAGÓN | 7 | 9 | 15 | 15 | 10 | -5 |
| TOTAL | Huesca | 69 | 69 | 76 | 82 | 89 | 7 |
| | Teruel | 46 | 52 | 60 | 63 | 61 | -2 |
| | Zaragoza | 224 | 229 | 262 | 278 | 341 | 63 |
| | ARAGÓN | 339 | 350 | 398 | 423 | 491 | 68 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 10. Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2009-2014.



4.1.11 Centros de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

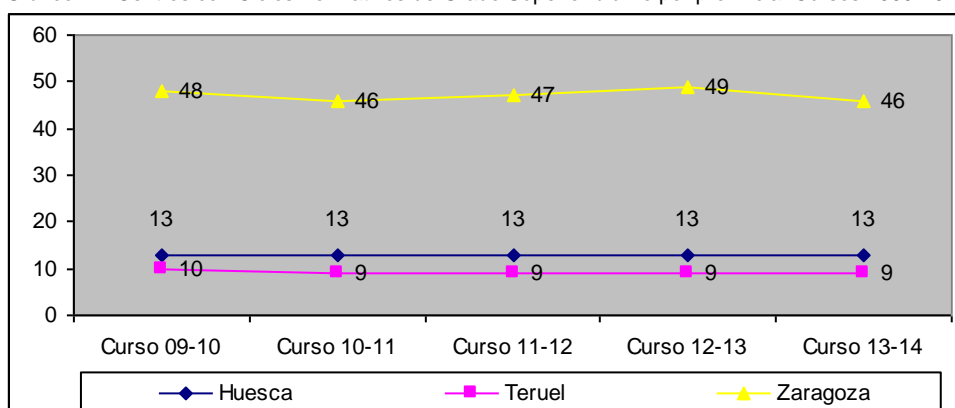
Centros. Tabla 13
Centros y Unidades que imparten Ciclos Formativos de Grado Superior diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 |
| | Zaragoza | 29 | 27 | 27 | 28 | 28 | 0 |
| | ARAGÓN | 49 | 47 | 47 | 48 | 48 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | ARAGÓN | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | - | - | 0 |
| | Teruel | 1 | - | - | - | - | 0 |
| | Zaragoza | 7 | 6 | 8 | 9 | 6 | -3 |
| | ARAGÓN | 8 | 6 | 8 | 9 | 6 | -3 |
| TOTAL | Huesca | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 0 |
| | Teruel | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | Zaragoza | 48 | 46 | 47 | 49 | 46 | -3 |
| | ARAGÓN | 71 | 68 | 69 | 71 | 68 | -3 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 11. Centros con Ciclos Formativos de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2009-2014.



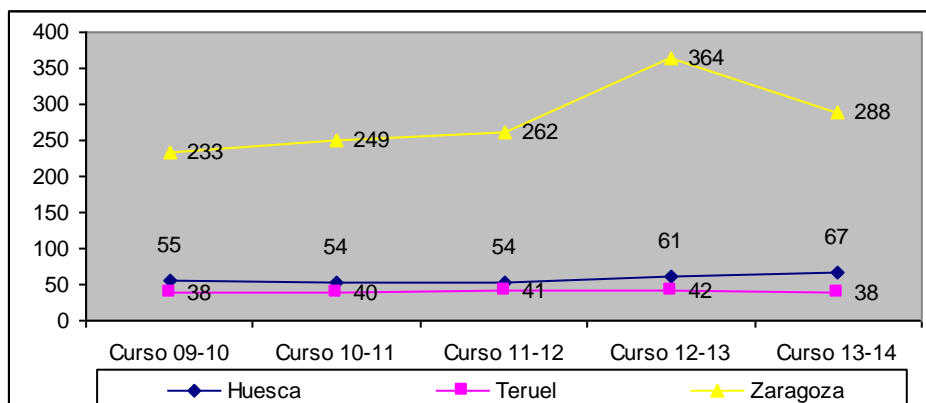
4.1.12 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

Centros. Tabla 14
Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno por titularidad y provincia.

| | | Número de centros | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 51 | 50 | 50 | 57 | 63 | 6 |
| | Teruel | 35 | 36 | 37 | 38 | 35 | -3 |
| | Zaragoza | 148 | 162 | 172 | 272 | 197 | -75 |
| | ARAGÓN | 234 | 248 | 259 | 367 | 295 | -72 |
| Centros privados concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | 3 | 4 | 4 | | 3 | 3 |
| | Zaragoza | 70 | 73 | 73 | 74 | 68 | -6 |
| | ARAGÓN | 77 | 81 | 81 | 78 | 75 | -3 |
| Titularidad privada | Huesca | - | - | - | | | 0 |
| | Teruel | - | - | - | 4 | | -4 |
| | Zaragoza | 15 | 14 | 17 | 18 | 23 | 5 |
| | ARAGÓN | 15 | 14 | 17 | 22 | 23 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 55 | 54 | 54 | 61 | 67 | 6 |
| | Teruel | 38 | 40 | 41 | 42 | 38 | -4 |
| | Zaragoza | 233 | 249 | 262 | 364 | 288 | -76 |
| | ARAGÓN | 326 | 343 | 357 | 467 | 393 | -74 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 12. Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2009-2014.



4.1.13 Centros y unidades de Ciclos Formativos nocturno

Centros. Tabla 15
Centros y unidades por provincia que imparten Ciclos Formativos nocturno.

| Titularidad del Dpto. de Educación | Número de unidades y centros | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | Curso 2010/11 | | Curso 2011/12 | | Curso 2012/13 | | Curso 2013/14 | |
| | Centros | Unid. | Centros | Unid. | Centros | Unid. | Centros | Unid. |
| Huesca | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3 | 7 |
| Teruel | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Zaragoza | 8 | 14 | 9 | 20 | 10 | 23 | 9 | 24 |
| TOTAL | 12 | 18 | 13 | 26 | 13 | 29 | 12 | 31 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

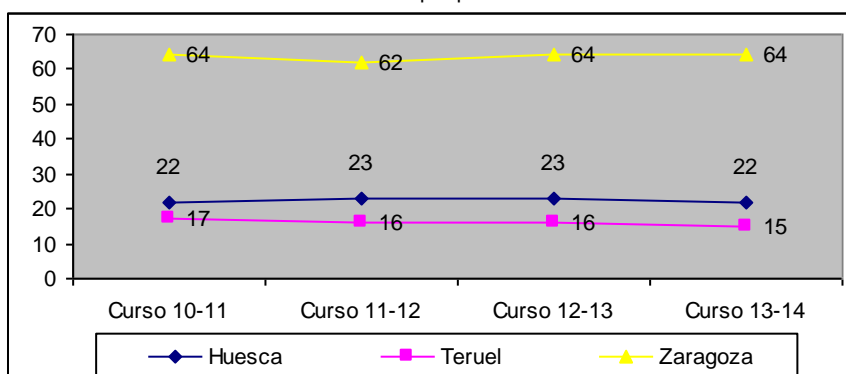
4.1.14 Centros que imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Centros. Tabla 16
Centros en los que se imparten PCPI por titularidad y provincia.

| | | PCPI | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 19 | 20 | 20 | 19 | -1 |
| | Teruel | 14 | 13 | 13 | 13 | 0 |
| | Zaragoza | 37 | 36 | 37 | 38 | 1 |
| | ARAGÓN | 70 | 69 | 70 | 70 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | Teruel | 3 | 3 | 3 | 2 | -1 |
| | Zaragoza | 27 | 26 | 27 | 26 | -1 |
| | ARAGÓN | 33 | 32 | 33 | 31 | -2 |
| TOTAL | Huesca | 22 | 23 | 23 | 22 | -1 |
| | Teruel | 17 | 16 | 16 | 15 | -1 |
| | Zaragoza | 64 | 62 | 64 | 64 | 0 |
| | ARAGÓN | 103 | 101 | 103 | 101 | -2 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 13. Centros con PCPI por provincia. Cursos 2010-2014.



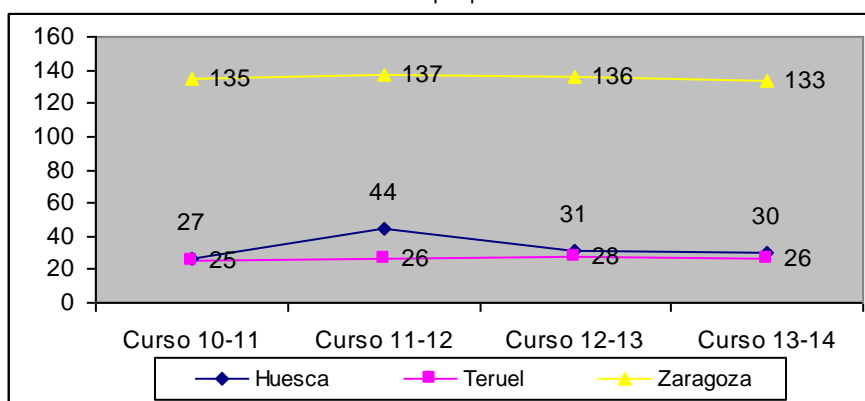
4.1.15 Unidades de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Centros. Tabla 17
Unidades de PCPI por titularidad y provincia.

| | | PCPI | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-11/12 |
| Titularidad del Dpto. de Educación | Huesca | 25 | 29 | 27 | 26 | -1 |
| | Teruel | 21 | 22 | 24 | 23 | -1 |
| | Zaragoza | 75 | 74 | 83 | 82 | -1 |
| | ARAGÓN | 121 | 125 | 134 | 131 | -3 |
| Centros privados concertados | Huesca | 3 | 15 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | 4 | 4 | 4 | 3 | -1 |
| | Zaragoza | 60 | 63 | 53 | 51 | -2 |
| | ARAGÓN | 67 | 82 | 61 | 58 | -3 |
| TOTAL | Huesca | 28 | 44 | 31 | 30 | -1 |
| | Teruel | 25 | 26 | 28 | 26 | -2 |
| | Zaragoza | 135 | 137 | 136 | 133 | -3 |
| | ARAGÓN | 188 | 207 | 195 | 189 | -6 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 14. Unidades de PCPI por provincia. Cursos 2010-2014.



4.1.16 Centros y aulas públicas por provincia de Educación de Personas Adultas

Centros. Tabla 18

Número de centros y aulas públicas de Educación de Personas Adultas por provincia. Cursos 2011-2014

| | Centros de EPA | | | Centros y aulas Proyecto Aularagón | | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|------------------------------------|------------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2011/12 | | Curso 2012/13 | | Curso 2013/14 | |
| | Centros | Centros | Centros | Centros | Aulas | Centros | Aulas | Centros | Aulas |
| Huesca | 10 | 10 | 10 | 10 | 32 | 10 | 23 | 10 | 23 |
| Teruel | 8 | 9 | 9 | 11 | 12 | 10 | 4 | 9 | 4 |
| Zaragoza | 16 | 16 | 16 | 16 | 68 | 16 | 51 | 16 | 51 |
| ARAGÓN | 34 | 35 | 35 | 37 | 112 | 36 | 78 | 35 | 78 |

Fuente: Departamento de Educación.

4.2 RATIO ALUMNOS/UNIDAD Y ALUMNOS/PROFESOR

Centros. Tabla 19

Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad*.

| | | Curso 2013/14 | | |
|----------------------------------------|---------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | Centros públicos | Centros privados concertados | Centros privados no concertados |
| Educación Infantil (1er ciclo) | Huesca | 10,8 | - | 11,4 |
| | Teruel | 9,6 | - | 14,0 |
| | Zaragoza | 11,8 | - | 12,0 |
| | ARAGÓN | 11,2 | - | 12,0 |
| Educación Infantil (2º ciclo) | Huesca | 18,1 | 21,3 | - |
| | Teruel | 19,7 | 21,2 | - |
| | Zaragoza | 20,4 | 23,7 | 22,1 |
| | ARAGÓN | 19,9 | 23,2 | 22,1 |
| Educación Primaria | Huesca | 17,3 | 21,5 | - |
| | Teruel | 14,1 | 23,5 | - |
| | Zaragoza | 20,2 | 24,1 | 22,6 |
| | ARAGÓN | 18,6 | 23,7 | 22,6 |
| Educación Secundaria Obligatoria | Huesca | 21,5 | 22,7 | - |
| | Teruel | 22,7 | 21,2 | - |
| | Zaragoza | 24,7 | 24,0 | 20,0 |
| | ARAGÓN | 23,7 | 23,7 | 20,0 |
| Bachillerato diurno | Huesca | 25,0 | 23,8 | 30,7 |
| | Teruel | 23,9 | - | 16,0 |
| | Zaragoza | 26,3 | 29,9 | 23,0 |
| | ARAGÓN | 25,7 | 29,3 | 23,2 |
| Bachillerato nocturno | Huesca | 23,4 | - | - |
| | Teruel | 6,0 | - | - |
| | Zaragoza | 36,9 | - | - |
| | ARAGÓN | 26,0 | - | - |
| Ciclos Formativos Grado Medio (diurno) | Huesca | 16,0 | 15,4 | 8,0 |
| | Teruel | 22,2 | 16,0 | - |
| | Zaragoza | 15,5 | 25,3 | 24,6 |
| | ARAGÓN | 16,6 | 23,8 | 22,9 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Ciclos Formativos Grado Superior (diurno) | Huesca | 17,3 | 14,5 | - |
| | Teruel | 18,0 | 12,7 | - |
| | Zaragoza | 21,5 | 26,5 | 15,9 |
| | ARAGÓN | 20,2 | 25,3 | 15,9 |
| PCPI (Incluye Garantía social) | Huesca | 9,5 | 8,8 | - |
| | Teruel | 9,7 | 12,0 | - |
| | Zaragoza | 12,8 | 10,0 | - |
| | ARAGÓN | 11,6 | 10,0 | - |
| Educación Especial | Huesca | 4,6 | 4,9 | - |
| | Teruel | 6,0 | - | - |
| | Zaragoza | 5,8 | 7,2 | - |
| | ARAGÓN | 5,7 | 6,9 | - |

* Para obtener este dato no se ha tenido en cuenta la dispersión de la población aragonesa en el medio rural, por lo que es lógico que las ratios sean más altas en la provincia de Zaragoza donde se concentra el 73,7 % de la población escolar.

Fuente: elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística

Centros. Tabla 20
Media de alumnos por clase y nivel educativo (2012).

| | Tamaño real | | Tamaño estimado | |
|--------|-------------|---------|-----------------|---------|
| | E. Primaria | E. S. O | E. Primaria | E. S. O |
| Aragón | 18,6 | 23,7 | - | - |
| España | 20,3 | 24,1 | 13,3 | 15,6 |
| OCDE | 21,3 | 23,6 | 15,7 | 17,8 |
| UE21 | 19,9 | 21,3 | 14,5 | 15,6 |

Fuente: Panorama de la educación 2014. Informe Español

Según los datos del último [Informe de la OCDE 2014](#), la comparativa entre el número medio de alumnos por unidad de España, la OCDE, y la Unión Europea en Educación Primaria y Secundaria, referida exclusivamente a los centros públicos, y en la que incluimos el dato de ratio/unidad en Aragón, es la que refleja la tabla anterior número 20.

El término tamaño real refleja la relación entre el número de alumnos y el número de unidades, muestra pues el tamaño de la clase en asignaturas comunes, sin tener en cuenta las subdivisiones de esos grupos en materias optativas, desdobles o por necesidades educativas especiales.

El concepto tamaño estimado relaciona la ratio alumnos profesor, el número de horas de clase de los alumnos y el número de horas lectivas del profesor, por lo que la ratio suele ser más reducida en función de los subgrupos que se formen.

En Educación Primaria, la media de alumnos por clase en los centros públicos de Aragón (18,6) es más baja que en España (20,3), más baja que en la OCDE (21,3) y que en la Unión Europea (19,9). Cuando consideramos el tamaño estimado, vemos que en España se reduce en 7 alumnos por clase, 5,6 en la OCDE y 5,4 en la UE.

En Educación Secundaria, la media de los centros públicos aragoneses (23,7) es ligeramente inferior a la de los centros públicos españoles (24,1), similar a la media de la OCDE (23,6), y superior a la media de la UE (21,3). En cuanto al tamaño estimado se observa en España una reducción de 8,5 alumnos por grupo, 5,8 en la OCDE, y 5,7 en la UE.

En cuanto a la relación alumnos/profesor, según los datos del mismo Informe de la OCDE 2014, la media en España es más baja en todos los niveles educativos en comparación con la media de la OCDE y de la Unión Europea como queda recogido en la siguiente tabla.

Centros. Tabla 21
Ratio alumnos/profesor por nivel educativo (2012)

| | E. Infantil | E. Primaria | E.S.O. | Postobligatoria | Terciaria A |
|--------|-------------|-------------|--------|-----------------|-------------|
| España | 13,0 | 13,4 | 10,6 | 9,9 | 12,3 |
| OCDE | 14,5 | 15,3 | 13,5 | 13,8 | 14,5 |
| UE21 | 13,1 | 14,4 | 11,4 | 12,8 | 15,1 |

Fuente: Panorama de la educación 2014. Informe Español.

4.3 ORGANIZACIÓN DE CENTROS

4.3.1 La admisión de alumnos ([Portal de centros educativos](#))

La LOE, modificada por la LOMCE, regula la admisión de los alumnos en los centros públicos y concertados en los artículos 84 y ss. [BOE](#).

Mediante el [Decreto 32/2007, de 13 de marzo](#) el Gobierno de Aragón, en ejecución de sus competencias educativas y teniendo en cuenta lo establecido en la legislación orgánica del Estado, regularizó este proceso por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El [Decreto 70/2010, de 13 de abril](#), del Gobierno de Aragón, modifica el Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [Orden de 6 de abril de 2010](#), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento telemático de presentación de solicitudes de admisión en centros docentes públicos y privados concertados, no universitarios, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- La [Orden 8 de marzo de 2012](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, modifica parcialmente el anexo del citado anteriormente Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón, modificado por el Decreto 70/2010, de 13 de abril.
- [Orden de 4 de marzo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el procedimiento de admisión de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2013/2014.

4.3.2 La dirección de los centros públicos educativos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la LOMCE, establece el marco general de regulación en materia de selección y nombramiento del director de los centros docentes públicos (artículos 131 a 139).

El artículo 131.5 de la citada Ley atribuye a las administraciones educativas la función de favorecer el ejercicio de la función directiva en los centros docentes, mediante la adopción de medidas que permitan mejorar la actuación de los equipos directivos en relación con el personal y los recursos materiales y mediante la organización de programas y cursos de formación.

La Comunidad Autónoma de Aragón, en el uso de sus competencias en materia educativa dicta anualmente una Orden por la que se aprueban las bases y se convoca concurso de méritos entre los funcionarios de carrera docentes para la renovación y selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- La [Orden de 2 de septiembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases y las convocatorias de la renovación del mandato de los actuales directores y de concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera, para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Centros. Tabla 22
Selección de directores en la provincia de Huesca. Curso 2013-2014.

| HUESCA Tipo centro | Vacantes | CENTROS CON CANDIDATURAS | | | | Sin candidatos | % candidaturas |
|-----------------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 cand. | | |
| CEIP | 20 | 3 | 3 | | | 17 | 15% |
| CEE | | | | | | | |
| CEPA | 5 | 2 | 2 | | | 3 | 40% |
| CRA | 8 | 0 | | | | 8 | 0% |
| IES | 3 | 0 | | | | 3 | 0% |
| IPF | | | | | | | |
| EOI | 2 | 0 | | | | 2 | 0% |
| CONSERV. | | | | | | | |
| E. ARTE | 1 | 0 | | | | 1 | 0% |
| TOTAL | 39 | 5 | 5 | 0 | 0 | 34 | 13% |

Fuente: Departamento de Educación.

Centros. Tabla 23
Selección de directores en la provincia de Teruel. Curso 2013-2014.

| TERUEL Tipo centro | Vacantes | CENTROS CON CANDIDATURAS | | | | Sin candidatos | % candidaturas |
|-----------------------|----------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 cand. | | |
| CEIP | 5 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 60% |
| CEE | | | | | | | |
| CEPA | 1 | 0 | | | | 1 | 0% |
| CRA | 9 | 1 | 1 | | | 8 | 11% |
| IES | 2 | 0 | | | | 2 | 0% |
| IFPE | 1 | 0 | | | | 1 | 0% |
| EOI | | | | | | | |
| CONSERV. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| E. ARTE | | | | | | | |
| TOTAL | 18 | 4 | 3 | 1 | 0 | 14 | 22% |

Fuente: Departamento de Educación.

Centros. Tabla 24
Selección de directores en la provincia de Zaragoza. Curso 2013-2014.

| ZARAGOZA | Vacantes | CENTROS CON CANDIDATURAS | | | | Sin candidatos | % candidaturas |
|--------------|-----------|--------------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Tipo centro | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 cand. | | |
| CEIP | 48 | 18 | 17 | 1 | | 30 | 38% |
| CEE | 1 | 0 | | | | 1 | 0% |
| CEPA | 3 | 1 | | 1 | | 2 | 33% |
| CRA | | | | | | | |
| IES | 11 | 7 | 6 | 1 | | 4 | 64% |
| IFP | | | | | | | |
| EOI | | | | | | | |
| CONSERV. | | | | | | | |
| E. ARTE | | | | | | | |
| TOTAL | 63 | 26 | 23 | 3 | 0 | 37 | 41% |

Fuente: Departamento de Educación.

Centros. Tabla 25
Selección de directores en Aragón. Curso 2013-2014.

| ARAGÓN | Vacantes | CENTROS CON CANDIDATURAS | | | | Sin candidatos | % candidaturas |
|----------------|------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| Tipo de centro | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | | |
| CEIP | 73 | 24 | 22 | 2 | | 49 | 33% |
| CEE | 1 | | | | | 1 | 0% |
| CEPA | 9 | 3 | 2 | 1 | | 6 | 33% |
| CRA | 17 | 1 | 1 | | | 16 | 6% |
| IES | 16 | 7 | 6 | 1 | | 9 | 44% |
| IFPE | 1 | 0 | | | | 1 | 0% |
| EOI | 2 | 0 | | | | 2 | 0% |
| CONSERV. | | | | | | | |
| E. ARTE | | | | | | | |
| TOTAL | 119 | 35 | 31 | 4 | 0 | 84 | 29% |

Fuente: Departamento de Educación.

4.3.3 Calendario escolar. Curso 2013-2014

- [Resolución de 13 de mayo de 2013](#), de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2013- 2014 correspondiente_a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 26 de noviembre de 2013](#), de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se modifica la Resolución de 13 de mayo de 2013, que aprueba el calendario escolar del curso 2013-2014 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón

4.3.4 La jornada escolar

La jornada escolar y el horario general del centro vienen principalmente definidos en la Orden de 22 de agosto de 2002, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los centros docentes.

La Resolución de 13 de mayo de 2013, de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2013-2014 establece que del 11 al 20 de septiembre de 2013, ambos incluidos, y del 2 al 20 de junio de 2014, ambos incluidos igualmente, los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Educación Primaria desarrollarán las actividades lectivas en jornada continuada de mañana; asimismo establece que aquellos centros de Educación secundaria que tuvieran jornada de mañana y tarde, desarrollarán las actividades lectivas en jornada continuada de mañana del 16 al 20 de septiembre y del 2 al 25 de junio, conforme a lo expuesto en los siguientes puntos:

1. En segundo ciclo de Educación Infantil y en Primaria, la jornada tendrá una duración de cuatro horas lectivas para los alumnos.
2. En Educación Secundaria, los centros adecuarán los módulos horarios correspondientes de la jornada de mañana y tarde para desarrollar la actividad lectiva en jornada continuada de mañana, sin que ello suponga realizar una reducción de la misma.
3. El profesorado, además del horario lectivo, cumplirá el horario complementario legalmente establecido.

4.3.5 La creación de centros educativos

Número de centros públicos y privados creados en la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.

Centros. Tabla 26
Centros de nueva creación según nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2013-2014.

| Curso 2013/2014 | | | | | |
|------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| Denominación genérica | Naturaleza | Huesca | Teruel | Zaragoza | TOTAL |
| Escuela Infantil | Público | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | Privado | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Colegio de Educación Infantil y Primaria | Público | 1 | 0 | 2 | 3 |
| | Privado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 3 | 0 | 6 | 9 |

Fuente: Departamento de Educación.

5. PROGRAMAS EDUCATIVOS

Aunque muchos de los programas más importantes relacionados con la calidad y equidad educativa experimentan un aumento en el número de alumnos, en este curso 2013-2014 han desaparecido varios como consecuencia de los recortes en educación.

En el presente capítulo se hace una recopilación y una breve reseña de los programas educativos, siguiendo el mismo criterio con el que están recogidos en [Catálogo de Programas Educativos](#) que al comienzo de cada curso hace público el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Al núcleo principal, que lo constituye el primer apartado, se añaden dos más en los que se citan, de forma clasificada los programas de contenido educativo, actuaciones y recursos, que se ofrecen otros departamentos y diversas entidades o asociaciones privadas.

5.1 ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

5.1.1 Programa de educación inclusiva

Intérpretes de lengua de signos

Va dirigido a los alumnos de centros públicos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria, al bachillerato, a los ciclos formativos de grado medio de formación profesional o a la educación permanente de adultos de la ciudad de Zaragoza.

Para acogerse a ellos se realizará una solicitud durante el último trimestre del curso y dirigida a la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Zaragoza.

Ayuda técnica para la audición: emisoras de frecuencia modulada

Va dirigido a los alumnos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la educación infantil, educación primaria, secundaria obligatoria, bachillerato o formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Se solicita a través de los servicios de orientación durante el último trimestre del curso y se dirige a la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial correspondiente.

Aulas de atención educativa para alumnos con sordoceguera

Va dirigido a alumnos con sordoceguera escolarizados en las etapas obligatorias y no obligatorias.

Los Servicios Provinciales son los que proponen su adscripción al programa.

Servicio de interpretación telefónica en centros educativos

Se trata de un servicio de interpretación telefónica que permite comunicarse con personas en distintos idiomas. Los centros autorizados tienen un código de usuario para acceder al servicio. Dentro de los centros autorizados se encuentran los Servicios Provinciales y el C.A.R.E.I.

Va dirigido a toda la comunidad educativa, y se solicita a través de los centros autorizados.

Programa de mediación intercultural

Es un servicio que facilita la comunicación y la participación de los alumnos de origen extranjero en los centros educativos a través de las funciones desarrolladas por un equipo de mediación intercultural. Los mediadores interculturales intervienen en los centros educativos con las familias y los profesores de los alumnos que lo precisen.

Va dirigido a alumnos inmigrantes escolarizados en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y se solicita a través de los propios centros.

Aulas de español para alumnos inmigrantes

Se organizan en horario escolar de actividades dirigidas al dominio del idioma español así como de elementos culturales destinadas a alumnos de origen extranjero que presentan una competencia lingüística del idioma español insuficiente para su participación y aprovechamiento escolar. La participación de los alumnos en estas aulas está sujeta a evaluación continua con objeto de permitir la máxima participación en las actividades del centro.

Va dirigido a alumnos de tercer ciclo de educación primaria y de educación secundaria obligatoria con competencia lingüística en español inferior al B1, y se solicita a través de los propios centros.

Refuerzo extraescolar de aprendizaje del español para alumnos extranjeros

Este Programa persigue los siguientes objetivos: a) Proporcionar experiencias de aprendizaje de la lengua castellana que permitan la adquisición de una competencia lingüística inicial. b) Facilitar la participación y la incorporación de este alumnado en los procesos ordinarios de enseñanza y aprendizaje desarrollados en sus centros. El programa se desarrolla en las diversas sedes que para su desarrollo se determinen.

Va dirigido a alumnos no hispanohablantes escolarizados en Centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Zaragoza, que presentan un nivel de competencia comunicativa en español inferior al “nivel umbral” del Marco Común Europeo de Referencia y se solicita a través de los propios centros.

Programa de acogida e integración de alumnos inmigrantes: tutores de acogida

El Tutor de Acogida es el referente para la educación intercultural en el centro educativo. Junto con el profesor de español como lengua extranjera, atenderá las necesidades específicas derivadas de la inserción en el centro de los alumnos inmigrantes, principalmente durante su primer curso de escolarización.

Va dirigido a alumnos de centros sostenidos con fondos públicos con escolarización tardía en las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria procedentes de otros países, y se solicita a través de los propios centros.

Centro terapéutico educativo (Movera)

Se proporciona una atención educativa en el contexto de un Centro de día de Salud Mental Infante Juvenil, a alumnos que presentan necesidad específica de apoyo educativo por presentar trastorno mental grave. El programa se desarrolla en colaboración con el Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia. La asistencia al servicio viene determinada por una comisión de seguimiento y evaluación.

Va dirigido a alumnos escolarizados en las etapas de educación obligatoria de la ciudad de Zaragoza, que presentan trastorno mental grave, con dificultad para seguir una escolarización ordinaria de manera transitoria o prolongada, siendo la comisión de seguimiento y evaluación la que determina la inclusión en el centro.

Programa de prevención del absentismo escolar

Se trata de un Convenio Marco entre el Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia, el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte y el Ayuntamiento de Zaragoza para la prevención del absentismo escolar. A este Convenio pueden adherirse entidades locales. Derivado de este Convenio, se establece el Programa para la prevención del absentismo escolar.

Va dirigido a todos los centros en los que se imparten las enseñanzas obligatorias, y se solicita a través de los centros.

- [Orden de 5 de diciembre de 2013](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, para la prevención del absentismo escolar.

Programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo

- Unidades de intervención educativa específica (UIEE)

Va dirigido a alumnado con riesgo de abandono escolar. Grupo con un máximo de doce alumnos. Plan tutorial específico. Se harán cargo un máximo de dos o tres profesores adscritos al Departamento de Orientación. Ámbitos: lingüístico y social, científico-tecnológico y tecnológico -práctico.

Está pensado para alumnos de quince años y excepcionalmente menores, con riesgo de abandono escolar, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de educación secundaria obligatoria. Se solicita a través de los propios centros y dirigida a los Servicios Provinciales.

- [Orden de 25 de junio de 2001](#), del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se establecen medidas de Intervención Educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentre en situaciones personales sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar.

- Aulas externas

Este Programa ofrece a los alumnos que manifiestan riesgo evidente de abandono escolar la posibilidad de desarrollar su escolarización en un aula externa al centro durante un curso o, excepcionalmente, dos. Esta modalidad educativa ofrece una formación académica básica y una formación inicial de carácter profesional. Los alumnos deben tener con carácter general 15 años y la propuesta de participación, debidamente justificada, realizada por los centros educativos donde están escolarizados. Se realiza en la ciudad de Huesca y Zaragoza.

Va dirigido a alumnos de quince años y excepcionalmente menores, con riesgo de abandono escolar, procedentes de centros sostenidos con fondos públicos de educación secundaria obligatoria. Se solicita a través de los propios centros y durante el último trimestre del curso.

- [Orden de 17 de agosto de 2001](#), del Departamento de Educación y Ciencia, se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en Educación Secundaria Obligatoria.

Programas. Tabla 1
 Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de la Red Municipal de Zaragoza. Curso 2013-2014.

| Centro | Perfil Profesional |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| Actur | Electricidad / Madera (Chicos) y Artes aplicadas (Chicas) |
| Almozara | Multiprofesional: Albañilería, pintura, electricidad, carpintería |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Casco Viejo | Multiprofesional: Electricidad / Carpintería / Mecánica |
| Casco Viejo | Multiprofesional: Confección / Pintura Decorativa |
| Casetas | Multiprofesional: Mantenimiento de Edificios |
| Delicias | Encuadernación |
| La Jota | Electricidad y Electrónica |
| Las Fuentes | Rotativo de Construcción: Albañilería/ Pintura / Carpintería |
| Oliver | Multiprofesional: Albañilería / Jardinería / Carpintería / Fontanería / Electricidad |
| Picarral | Albañilería / Soldadura / Fontanería |
| San José | Multiprofesional: Electricidad / Madera / Jardinería |
| Valdefierro | Multiprofesional: Carpintería / Soldadura |

Fuente: Departamento de Educación.

Escolarización extraordinaria: domiciliaria, hospitalaria y tutela judicial

Este Programa va dirigido a alumnos escolarizados que se encuentran en situaciones personales que les impide la asistencia al centro educativo:

- Convalecencia prolongada en domicilio: alumnos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la educación obligatoria.
- Hospitalización prolongada: alumnos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a las etapas de educación infantil y educación obligatoria.
- Tutela Judicial: alumnos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la educación obligatoria.

Los alumnos hospitalizados o en atención domiciliaria mantendrán su escolarización, a efectos de evaluación y promoción en sus respectivos centros ordinarios. Por esta razón, para garantizar la continuidad del proceso educativo, el profesorado de estas unidades se coordinará con el centro ordinario correspondiente para lograr un continuo proceso educativo. Las medias establecidas por el Departamento de Educación quedaron recogidas en la ya citada Orden de 25 de junio de 2001. Se solicita a través de los propios centros.

Programas. Tabla 2
Número de hospitales, aulas, profesores y alumnos en Aulas Hospitalarias en Zaragoza.

| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Número de Hospitales con Aula | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nº de Aulas | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Nº de profesores | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 5 ⁷ |
| Número de alumnos* | 1.425 | 1.282 | 1.435 | 1.597 | 1594 |

*Número de alumnos atendidos a lo largo del curso, con una media aproximada de 20 alumnos atendidos diariamente.
Fuente: Servicio Provincial de Educación.

Programas. Tabla 3
Número de profesores y alumnos en Atención Domiciliaria en Zaragoza.

| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Nº Profesores | 3,5 | 4 | 4 | 4 | 5 ⁸ |
| Nº de Alumnos | 30 | 37 | 13 | 18 | 25 |

Fuente: Servicio Provincial de Educación.

⁷ A la plantilla del curso pasado se sumó un profesor más del cuerpo de secundaria. Este profesor puso en marcha y atendió el aula de la planta de psiquiatría infanto-juvenil del Hospital Clínico Lozano Blesa.

⁸ El incremento de número de casos y, sobretudo, la larga duración de las intervenciones obligó a ampliar el cupo en una maestra más.

Programas. Tabla 4
 Alumnado del Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

| | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|-------------------|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Número de Alumnos | Hombres | 64 | 54 | 55 | 55 |
| | Mujeres | 3 | 4 | 5 | 5 |
| | Total | 67 | 58 | 60 | 60 |

Fuente: Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

Planes de mejora del éxito escolar

En el curso 2012/2013 se realizó convocatoria para la elaboración de un plan de mejora del éxito escolar a desarrollar en los centros durante tres cursos (2012 a 2015). Va dirigido a centros públicos que impartan las enseñanzas correspondientes a Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.

- [Orden de 18 de enero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, para su participación en el programa "Contratos-programa con centros educativos para el incremento del éxito escolar" a través de Planes de mejora del éxito escolar.
- [Orden de 18 de marzo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa "Contratos-programa con centros educativos para el incremento del éxito escolar" a través de Planes de mejora del éxito escolar.

En el curso 2013/2014 no hubo nueva convocatoria.

Programa para el desarrollo de capacidades

El Programa de desarrollo de capacidades tiene como finalidad ampliar la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo. También se trata de estimular a los alumnos que podrían manifestar desinterés por sus logros escolares al percibir que no se valoran sus capacidades.

Va dirigido a alumnos de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos.

- [Orden de 11 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la continuación del Programa de "Desarrollo de Capacidades" y se convoca a los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en dicho Programa durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 24 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes sostenidos con fondos públicos para participar en el programa "Desarrollo de Capacidades" durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 28 de abril de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la continuación del Programa de "Desarrollo de Capacidades" y se convoca a los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en dicho Programa durante el curso 2014-2015.

Programa de aprendizaje básico (PAB)

Este Programa va dirigido a alumnado de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria que presenta un elevado desfase curricular y dificultades de aprendizaje. Su finalidad es la de facilitar la adquisición de las competencias básicas necesarias para proseguir su proceso educativo a lo largo de la etapa. Los grupos se componen de entre diez y quince alumnos en el propio centro escolar.

Se solicita a través de los propios centros y se dirige a los Servicios Provinciales. El Departamento de Educación, Cultura, Universidad y Deporte lo autoriza anualmente.

La Orden 9 de mayo de 2007 determina en su artículo 16 los aspectos esenciales de los PAB, donde se señala que estarán dirigidos al alumnado que presente un elevado desfase curricular y dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa. Su finalidad es que, mediante una metodología apropiada y una disposición de contenidos adaptada a sus características y necesidades, desarrollen las competencias básicas necesarias para su incorporación con garantías de éxito a segundo o tercer curso de la etapa.

- [Orden de 9 de mayo de 2007](#), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Programas. Tabla 5
 Centros que imparten PAB según titularidad y curso académico.

| | Número de centros | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Curso 2009/2010 | Curso 2010/2011 | Curso 2011/2012 | Curso 2012/2013 | Curso 2013/2014 |
| Titularidad del Dep. de Educación | 51 | 54 | 58 | 58 | 63 |
| Titularidad privada concertada | 10 | 10 | 7 | 10 | 12 |
| ARAGÓN | 61 | 64 | 65 | 68 | 75 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programa de diversificación curricular

Programa dirigido al alumnado que precise de una organización de los contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general, así como de una metodología específica para alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los destinatarios son alumnos de centros sostenidos con fondos públicos de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria o aquellos que, una vez cursado segundo, no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en la etapa.

Se solicitan a través de los propios centros y dirigidos a los Servicios Provinciales. El Departamento de Educación, Cultura, Universidad y Deporte lo autoriza anualmente.

Las tablas que se muestran a continuación ofrecen una clara perspectiva de la aplicación de los mismos en nuestra Comunidad Autónoma, pues aportan datos de número de alumnos, según niveles educativos, por tipo de centros y provincias y su evolución en los últimos años.

Programas. Tabla 6

Alumnado de ESO por provincia, titularidad y curso en el Programa de Diversificación Curricular. Curso 2012-2013.

| Cursos | Públicos | | Concertados | | TOTAL por curso | | Total | % sobre el total de alumnos de 3º y 4º de ESO |
|---------------|------------|------------|-------------|------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------|
| | 3º | 4º | 3º | 4º | 3º | 4º | | |
| Huesca | 147 | 144 | 16 | 15 | 163 | 159 | 322 | 8,9% |
| Teruel | 136 | 154 | 9 | 13 | 145 | 167 | 312 | 13,4% |
| Zaragoza | 524 | 565 | 296 | 279 | 820 | 844 | 1.664 | 11,2% |
| ARAGÓN | 807 | 863 | 321 | 307 | 1.128 | 1.170 | 2.298 | 11,0% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Programas. Tabla 7

Alumnos escolarizados en el Programa de Diversificación según curso académico, titularidad de centros y curso.

| | Número de alumnos | | | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Curso 2010/2011 | | Curso 2011/12 | | Curso 2012/13 | | Curso 2013/2014 | |
| Titularidad del Departamento de Educación | 3º | 812 | 3º | 846 | 3º | 807 | 3º | 874 |
| | 4º | 822 | 4º | 835 | 4º | 863 | 4º | 860 |
| Centros privados concertados | 3º | 287 | 3º | 304 | 3º | 321 | 3º | 318 |
| | 4º | 341 | 4º | 308 | 4º | 301 | 4º | 316 |
| TOTAL | 3º | 1.099 | 3º | 1.150 | 3º | 1.128 | 3º | 1.192 |
| | 4º | 1.163 | 4º | 1.143 | 4º | 1.170 | 4º | 1.176 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Programas. Tabla 8

Alumnos escolarizados en el Programa de Diversificación según curso académico, titularidad de centros y provincia.

| | Curso 2012/13 | | | Curso 2013/14 | | |
|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
| | Públicos | Concertados | TOTAL | Públicos | Concertados | TOTAL |
| Huesca | 291 | 31 | 322 | 306 | 37 | 343 |
| Teruel | 290 | 22 | 312 | 299 | 21 | 320 |
| Zaragoza | 1.089 | 575 | 1.664 | 1.129 | 576 | 1.705 |
| ARAGÓN | 1.670 | 628 | 2.298 | 1.734 | 634 | 2.368 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Programa del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA): convocatorias para centros públicos durante el curso 2013-2014

Esta convocatoria va dirigida a centros públicos para que, en régimen de concurrencia competitiva, participen en el Programa de cooperación territorial "Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo" durante 2013. El apoyo al alumnado se da en horario extraescolar y se desarrolla en grupos de ocho alumnos, como mínimo, correspondientes a enseñanzas de Educación Primaria: segundo y tercer ciclo y Educación Secundaria Obligatoria.

- [Orden 22 de enero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros educativos públicos para la participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) durante el año 2013 y se dictan normas para su funcionamiento.
- [Orden de 26 de marzo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la

participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) durante el año 2013.

- [Orden de 2 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros educativos públicos para la participación en los programas del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desde enero hasta junio de 2014 y se dictan normas para su funcionamiento.
- [Orden de 27 de febrero de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desde enero a junio de 2014.
- [Corrección de errores de la Orden de 27 de febrero de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desde enero a junio de 2014.

Programa del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA): convocatorias para centros concertados durante el curso 2013-2014

Esta convocatoria va dirigida a centros concertados para que, en régimen de concurrencia competitiva, participen en el Programa de Cooperación territorial "Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo" durante 2013. El apoyo al alumnado se da en horario extraescolar y se desarrolla en grupos de, como mínimo, ocho alumnos, correspondientes a enseñanzas de Educación Primaria: segundo y tercer ciclo y Educación Secundaria Obligatoria.

- [Orden de 26 de abril de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para centros educativos concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) durante el año 2013 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.
- [Orden de 8 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas a los centros educativos concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) durante el año 2013.
- [Orden de 4 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para centros educativos concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desde enero hasta junio de 2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.
- [Orden de 3 de abril de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas a los centros educativos concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en los programas financiados con el Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) desde enero a junio de 2014.

Programas. Tabla 9

Evolución del total de centros sostenidos con fondos públicos (Primaria y Secundaria) por provincia en los que se oferta el Programa de acompañamiento.

| | Curso 2010/2011 | Curso 2011/2012 | Curso 2012/2013 | | Curso 2013/2014 | |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | | | Públicos | Concertados | Públicos | Concertados |
| Huesca | 10 | 10 | 14 | 4 | 37 | 6 |
| Teruel | 11 | 11 | 14 | 2 | 40 | 3 |
| Zaragoza | 26 | 26 | 40 | 12 | 132 | 24 |
| ARAGÓN | 47 | 48 | 68 | 18 | 209 | 33 |

Fuente: Boletín oficial de Aragón.

Repaso on-line de Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales para ESO. Herramienta Educans

Educans es una herramienta on-line dedicada al repaso de las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales de los 4 cursos de la ESO.

Va dirigida a centros sostenidos con fondos públicos que impartan la enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria. Serán los interesados los que deberán solicitar el uso de la herramienta directamente a Master-D.

[ORDEN de 26 de abril de 2013](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la empresa Master D, para el uso de la herramienta *educans* en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Más información: <http://www.masterd.es/blog/masterd-apuesta-por-la-eso-con-educan>

Ayudas de material curricular

Hasta el curso 2011-2012 se había desarrollado en la Comunidad el Programa de Gratuidad de Libros de Texto por el que se facilitaba, a todos los alumnos matriculados en las etapas de escolarización obligatoria, los libros de texto mediante el sistema de préstamo y que debían ser devueltos al finalizar el curso. A partir del curso 2012-2013 se convocan ayudas para la adquisición de material curricular.

- [Orden de 27 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para la adquisición de material curricular para el alumnado escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.
- [Orden de 27 de agosto de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas para la adquisición de material curricular para el alumnado escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014.

Ayudas de comedor

Para el curso académico al que se refiere el presente informe se han convocado ayudas para sufragar los gastos de comedor, reguladas por la siguiente normativa:

- [Orden de 27 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas de comedor para sufragar los gastos del servicio de comedor escolar del alumnado

escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.

- [Orden de 27 de agosto de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas de comedor para el alumnado escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014.

5.1.2 PROGRAMA PARA FAVORECER EL ÉXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER

5.1.2.1 Programa para el desarrollo en comunicación lingüística

Leer juntos

Se trata de grupos de lectura en los que participan activamente los diferentes miembros de la comunidad educativa en torno a la comprensión y expresión oral y escrita, fuera del horario escolar. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria, Especial y Secundaria. Se solicita a través de los centros mediante convocatoria publicada en el B.O.A.

- [Orden de 11 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa Leer Juntos en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 11 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve el Programa Leer Juntos en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-14.

Programa de difusión de las modalidades lingüísticas de Aragón

Se proporciona asesoramiento y recursos materiales para el desarrollo de actividades en las distintas modalidades lingüísticas de Aragón en los centros escolares. Los contenidos están adaptados a todas las áreas curriculares y etapas educativas. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que deseen realizar actividades con éstas modalidades lingüísticas como lengua vehicular. Se solicita a través de los centros mediante convocatoria publicada en el B.O.A.

- [Orden de 3 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Luzia Dueso" para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón en el durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 16 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria dirigida a la participación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón en el Programa "Luzia Dueso" para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas durante el curso 2013-2014.

Programas. Tabla 10
Evolución de la enseñanza del aragonés por provincia, número de centros y número de alumnos.
Cursos 2010-2014.

| | Número de centros | | | | Número de alumnos | | | |
|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Huesca | 7 | 7 | 7 | 9 | 290 | 355 | 387 | 456 |
| Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zaragoza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Departamento de Educación.

Bilingüismo catalán

Este programa tiene por finalidad fomentar en el alumnado del centro el aprendizaje de la lengua y cultura catalana como materia integrante del currículo. Los alumnos que hayan obtenido el Título de Graduado en Educación Secundaria, habiendo cursado y aprobado, asimismo, la asignatura de lengua catalana durante la totalidad de la Educación Secundaria Obligatoria y, como mínimo, cuatro cursos de la Educación primaria en centros de Aragón, obtendrán el certificado acreditativo de reunir las condiciones de equivalencia de los estudios cursados con el nivel intermedio de catalán.

Está destinado a los centros autorizados oficialmente de Educación Infantil y Primaria, así como de Educación Secundaria Obligatoria. Se solicitará a través de los servicios provinciales de educación, previa aprobación por el Claustro de profesores y el consejo escolar. El Servicio provincial informará la solicitud y remitirá el expediente a la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente para su autorización.

Programas. Tabla 11
Enseñanza del Catalán por provincia, número de centros y número de alumnos.

| | Número de centros | | | | Número de alumnos | | | |
|----------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Huesca | 27 | 13 | 13 | 22 | 2.751 | 2.729 | 2.929 | 2.604 |
| Teruel | 11 | 7 | 7 | 7 | 422 | 495 | 524 | 526 |
| Zaragoza | 8 | 6 | 6 | 7 | 494 | 564 | 594 | 382 |

Fuente: Departamento de Educación.

Actividad en inglés "Mar de Aragón" en Caspe

Programa consistente en actividades deportivas y excursiones que también incluye clases de lengua inglesa de lunes a viernes impartidas por profesores de lengua materna inglés con el objetivo de facilitar a los alumnos el aprendizaje de un idioma distinto al propio y a la vez contribuir a la formación integral de los mismos.

Está destinado al alumnado de 1º y 2º ESO.

La solicita el propio interesado mediante convocatoria que se publica durante los meses de marzo/abril y la actividad se realiza en el mes de julio.

Ayudas para participar en el Programa de inmersión en lengua inglesa en el extranjero (Canadá) para alumnado de 4º de ESO

El Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte contrata los servicios de organización y gestión de un programa de inmersión en lengua inglesa en institutos de educación secundaria canadienses. Va dirigido a alumnado de 4º. de ESO y se desarrolla durante cuatro semanas del mes de septiembre. La selección de los alumnos se hace en base a Convocatoria publicada en el BOA.

- [Orden de 8 de mayo de 2014](#) de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013, por la que se convocan ayudas para participar en el "Programa de inmersión en lengua inglesa en el extranjero (Canadá) para alumnado de 4.º de E.S.O. 2014" y se aprueban las bases reguladoras de la convocatoria, cofinanciadas por la Comunidad Autónoma de Aragón y el Fondo Social Europeo.
- [Orden de 16 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas para participar en el "Programa de inmersión en lengua inglesa en el extranjero (Canadá) para alumnado de 4.º de E.S.O. 2014", cofinanciadas por la Comunidad Autónoma de Aragón y el Fondo Social Europeo.

Bachillerato internacional

Implantación en el I.E.S. Lucas Mallada de Huesca del "Diploma de Bachillerato Internacional", consistente en un programa de estudios completo y equilibrado que, junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a desarrollar los talentos individuales de los jóvenes enseñándoles a relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior.

Está destinado al alumnado de toda la Comunidad Autónoma de Bachillerato.

El plazo para solicitarlo es el ordinario de solicitud de plazas escolares para Bachillerato, y se desarrolla durante dos cursos escolares.

Segunda lengua extranjera en primaria

Va dirigido al alumnado del tercer ciclo de primaria (5º y 6º). Se solicita a través de centro y a finales del curso anterior a implantarlo.

La convocatoria se publica en B.O.A., y se desarrolla durante el curso escolar.

- [Resolución de 19 de abril de 2013](#), del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se convoca a los centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Educación Primaria a partir del curso 2013/2014.
- [Resolución de 4 de octubre de 2013](#), del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se hace efectiva la autorización provisional concedida mediante Resolución de 18 de julio de 2013, a los centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan para impartir segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de primaria a partir del curso 2013-2014.

Programas. Tabla 12
 Evolución de centros docentes a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en Educación Primaria. Cursos 2010-2014.

| | SEGUNDA LENGUA | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Huesca | 32 | 34 | 35 | 40 |
| Teruel | 10 | 11 | 11 | 11 |
| Zaragoza | 86 | 99 | 107 | 114 |
| ARAGÓN | 128 | 144 | 153 | 165 |

Fuente: elaboración propia a partir Resoluciones B.O.A.

Auxiliares de conversación

La convocatoria va dirigida a la búsqueda de jóvenes universitarios cuya lengua materna es el inglés o francés con la finalidad de destinarlos a centros educativos sostenidos con fondos públicos aragoneses. Su misión consiste en asistir al profesor titular español de lenguas modernas en clases prácticas de conversación.

La solicitará el propio interesado y mediante convocatoria que se publicará en el mes de abril. La duración del contrato será de 8 meses, de octubre a mayo.

- [Orden de 22 de enero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se convoca a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar auxiliares de conversación para el curso 2013/2014.
- [Orden de 6 de junio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad de Aragón para solicitar Auxiliares de Conversación para el curso 2013/14.
- [Orden de 12 de marzo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013, por la que se convocan becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa y francesa destinados a centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013-2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión, cofinanciadas por la Comunidad Autónoma de Aragón y el Fondo Social Europeo.
- [Orden de 22 de agosto de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de becas de auxiliares de conversación de lengua inglesa y francesa destinados a centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013-2014, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

Programas. Tabla 13
Nº de centros y auxiliares de conversación por provincia. Curso 2013-2014.

| | Programa MECD* | | Convenio MECD | | Convocatoria DGA | | TOTALES | |
|---------------|----------------|------------|---------------|------------|------------------|------------|------------|------------|
| | Centros | Auxiliares | Centros | Auxiliares | Centros | Auxiliares | Centros | Auxiliares |
| Huesca | 8 | 8 | 9 | 6 | 4 | 4 | 21 | 18 |
| Teruel | 6 | 4 | 19 | 8 | 0 | 0 | 25 | 12 |
| Zaragoza | 15 | 12 | 43 | 28 | 24 | 18 | 82 | 58 |
| ARAGÓN | 29 | 24 | 71 | 42 | 28 | 22 | 128 | 88 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 14
Nº de auxiliares de conversación por Idioma. Curso 2013-2014.

| | ALEMÁN | FRANCÉS | INGLÉS | ITALIANO | TOTAL |
|------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Programa MECD | 1 | 11 | 11 | 1 | 24 |
| Convenio MECD | 0 | 0 | 42 | 0 | 42 |
| Convocatoria DGA | 0 | 9 | 13 | 0 | 22 |
| TOTAL | 1 | 20 | 66 | 1 | 88 |

Fuente: Departamento de Educación.

Plan integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA)

Una Orden regula el programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) en centros docentes sostenidos con fondos públicos. Va destinado a aquellos centros que incorporen al proyecto educativo la enseñanza de áreas, materias o módulos no lingüísticos en una lengua extranjera: inglés, francés o alemán, en los niveles de infantil, primaria o secundaria en alguna de las modalidades previstas.

- [Orden de 14 de febrero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula el Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) a partir del curso 2013/14.
- [Orden de 15 de febrero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza la continuación de programas de bilingüismo en lenguas extranjeras y se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir una modalidad de bilingüismo a partir del curso 2013-14.
- [Orden de 5 de junio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras a partir del curso 2013-2014.

Programas. Tabla 15

Centros docentes autorizados* para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras. Curso 2013-2014.

| | CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-FRANCÉS | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Nº de centros públicos | 36 | 36 | 36 | 31 |
| Nº de centros concertados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 36 | 36 | 36 | 31 |

| | CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Nº de centros públicos | 34 | 41 | 39 | 89 |
| Nº de centros concertados | 3 | 3 | 7 | 67 |
| Total | 37 | 44 | 46 | 156 |

| | CENTROS BILINGÜES ESPAÑOL-ALEMÁN | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Nº de centros públicos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nº de centros concertados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | CENTROS PLURILINGÜES ESPAÑOL-FRANCÉS-INGLÉS | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Nº de centros públicos | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Nº de centros concertados | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 2 | 2 | 2 | 8 |

Fuente: elaboración propia a partir de publicaciones en B.O.A.

* Se incluyen todos los centros y modalidades: Infantil y Primaria, Secundaria y F.P.; y CILE 1, CILE 2 y otras.

Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE) a partir del curso 2013-14

El objetivo de este Programa es fomentar el desarrollo, adquisición y mejora de la competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera del alumnado realizando actividades: curriculares, complementarias o extraescolares.

- [Orden de 10 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar autorización para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE) a partir del curso 2013-2014
- [Orden de 18 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE) a partir del curso 2013-2014.
- [Corrección de errores de la Orden de 18 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (POLE) a partir del curso 2013-2014.

Programas. Tabla 16
Número de centros con indicación de idiomas por provincias. Curso 2013-2014.

| | Curso 2013/14 | | |
|----------------------------|---------------|-----------|----------|
| | Inglés | Francés | Alemán |
| Centros Públicos | 72 | 21 | 2 |
| Huesca | 11 | 5 | 0 |
| Teruel | 11 | 2 | 1 |
| Zaragoza | 50 | 14 | 1 |
| Centros Concertados | 28 | 6 | 1 |
| Huesca | 5 | 3 | 0 |
| Teruel | 0 | 0 | 0 |
| Zaragoza | 23 | 3 | 1 |
| ARAGÓN | 100 | 27 | 3 |

Fuente: elaboración propia a partir de publicaciones en B.O.A.

Inmersión Lingüística en lengua inglesa

Este programa de inmersión lingüística en lengua inglesa, se desarrolla en distintos centros situados en territorio peninsular, con la intención de promover, además, la convivencia entre alumnos de distintas comunidades autónomas. Durante el desarrollo del programa, se estimulará la práctica del idioma y su utilización en contextos comunicativos más amplios que los que permite el entorno escolar. Se publican dos convocatorias, una de periodo lectivo para grupos de alumnos y otra en periodo estival, en la que participa el alumnado de forma individual.

Va dirigido al alumnado de 6º de Educación Primaria y de 2º de E.S.O. de centros sostenidos con fondos públicos del territorio español y está financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- [Resolución de 21 de febrero de 2013](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para participar en un Programa de Inmersión Lingüística para el verano de 2013.

- [Resolución de 16 de mayo de 2013](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas destinadas a alumnos de sexto curso de Educación Primaria y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria para el desarrollo de un Programa de «Inmersión Lingüística» durante el otoño de 2013.

5.1.2.2 Programa para el desarrollo de la competencia matemática

Conexión Matemática

Programa destinado a favorecer la competencia matemática a través de la realización de actividades dirigidas por la Sociedad Aragonesa de Profesores de Matemáticas "Pedro Sánchez Ciruelo". Entre las actuaciones previstas están exposiciones y talleres en los centros relacionados con las matemáticas.

- [Orden de 11 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Conexión matemática" en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014, en colaboración con la Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de Profesores de Matemáticas.
- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Conexión matemática" en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014, en colaboración con la Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" de Profesores de Matemáticas.

Ajedrez en la escuela

Programa destinado a fomentar el desarrollo y mantenimiento de las capacidades intelectuales, potenciar el esfuerzo individual y favorecer el equilibrio emocional a través de la formación de los alumnos en el juego del ajedrez. Su práctica se desarrolla al menos una hora semanal y fuera del horario lectivo, supervisado por el personal autorizado. Además, los centros adheridos deberán participar en las actividades y encuentros que se realizarán conjuntamente con todos los centros participantes

- [Orden de 5 de junio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa Ajedrez en la Escuela en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-14.
- [Orden de 3 de septiembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Ajedrez en la Escuela para el curso 2013-14.
- [Corrección de errores de la Orden de 3 de septiembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Ajedrez en la Escuela para el curso 2013-14.

5.1.2.3 Programa para el desarrollo en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Ciencia viva

Conjunto de actividades complementarias de carácter científico que pretende acercar a los alumnos la ciencia real a través de sus protagonistas, los científicos. Colabora la Fundación Española para Ciencia y tecnología (FECYT) y la

Universidad de Zaragoza, a través de la Facultad de Ciencias y el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos. Algunas de las actividades propuestas son:

- Exposiciones itinerantes
- Teatro OhNDAS
- CSI Zaragoza Bachillerato
- Hands on Physics
- Circuitos científicos
- La ciencia nos lleva de calle
- Concurso de cristalización en la escuela
- Laboratorios de realidad remota
- Sesiones científicas
- Nanociencia

Va destinado a los centros sostenidos con fondos públicos que impartan las enseñanzas correspondientes a E.S.O. y Bachillerato. Puntualmente, se realiza alguna actividad en Educación Infantil y Primaria

- [Orden de 12 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa Ciencia Viva en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 14 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Ciencia Viva en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.

Ciencia ciudadana e inteligencia colectiva (BIFI)

Este Programa consiste en la realización de actividades educativas y de divulgación científica en centros educativos. El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato puede participar activamente en una investigación real, para lo que se desarrollan actividades educativas relacionadas con líneas de investigación científica que lleva a cabo el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza. Entre otros experimentos que se podrán incorporar a lo largo del curso, el programa se va a iniciar con tres experimentos en los que los centros podrán participar: el análisis de células, la creación del mapa de temperaturas y la creación de mapas semánticos.

- [Orden de 12 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa Ciencia Ciudadana e Inteligencia Colectiva en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014, en colaboración con el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos de la Universidad de Zaragoza.
- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en la actividad "Ciencia Ciudadana e Inteligencia Colectiva", en colaboración con el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos de la Universidad de Zaragoza, para el curso 2013-2014.

Entre estrellas y planetas

Este Programa se gestiona a través de la Fundación Centro Astronómico Aragonés. Se ofertan diferentes actividades relacionadas con la astronomía:

- Visita al Planetario con visionado de película

- Película simulador 4D
- Actividad en el observatorio
- Taller astronomía de lanzamiento de cohetes
- Visita a la exposición

Va destinado al alumnado de Primaria y Secundaria de centros de la Comunidad Autónoma de Aragón, y se solicita a través de los centros y mediante el correo reservas@centroastronomicoaragones.es o por vía telefónica.

Aquademia. Somos agua

Este Programa, que se gestiona a través de Aquademia, propone una actividad diseñada para enseñar a los escolares la importancia del buen uso del agua. En ella se combinan los retos y objetivos en materia de agua y educación definidos por la ONU; las más interesantes propuestas de cine documental y científico de España, la puesta en escena del divulgador científico Miguel Ángel Sabadell... Todo en una clase magistral que se convierte en una oportunidad única para que los escolares reciban la materia de una manera distinta y original que facilitará su aprendizaje y asimilación.

Va dirigida al alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria de centros de la Comunidad Autónoma de Aragón, y tiene una duración de una semana a realizar durante el curso escolar. Se solicita a través de los centros y mediante la web www.aquademia.es o el correo info@aquademia.es.

5.1.2.4 Programas para el desarrollo de la competencia cultural y artística: Educartes

Cantania

- [Orden de 15 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Cantania" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Cantania" para el curso 2013-2014.

Coros escolares

- [Orden de 15 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Coros Escolares" en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de enseñanzas de régimen general de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de Coros Escolares para el curso 2013-14.

Toma y Lee

- [Orden de 9 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa de animación a la lectura Toma y Lee en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 25 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa de animación a la lectura Toma y Lee en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.

Entre autores

Tertulias con autores destinados al intercambio de opiniones y puntos de vista sobre un determinado libro escrito por un autor que los alumnos habrán leído previamente, este Programa va dirigido al alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Un día de cine

- [Orden de 4 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa Un Día de Cine en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 22 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Un Día de Cine en centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2013-2014

Nos vamos de museos

Este Programa consiste en visitas didácticas y talleres en distintos museos de Aragón. Uno de ellos es el IAACC Pablo Serrano que organiza talleres, basados en el aprendizaje a través de los objetos. La finalidad es presentar y explicar el arte del siglo XX y XXI de una manera clara, divertida y fácil de entender. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de los alumnos de infantil y primaria y el currículo escolar.

Va dirigido al alumnado procedente de centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria, se solicita directamente desde los centros

Programa educativo del Museo de Zaragoza 2013-2014

El programa consta de nueve propuestas:

1. Un paseo por el museo
2. Cuadernos de Etnología
3. La arcilla
4. Un día cualquiera en la prehistoria
5. La casa de los hispano-romanos
6. Francisco de Goya
7. Sección de Etnología
8. Sección de Cerámica
9. ¿Qué es un museo?

Las ocho primeras se desarrollan en el propio museo, dirigidas por personal del Área de Educación y con material didáctico adaptado en contenidos y metodología a los objetivos curriculares de cada etapa educativa. La propuesta nueve se realiza en el propio centro educativo con cuadernos de trabajo y material audiovisual.

Conciertos pedagógicos para niños y en familia

Conciertos pedagógicos en los que se va a poner en contacto a los niños, junto a sus padres, con la llamada "gran música" (clásica y contemporánea), a través del juego, del entretenimiento y del propio valor en sí de la música. En algunos casos algunas sesiones podrán ser ofrecidas también a niños únicamente, asistiendo a ellas a través de sus

colegios. Los conciertos pedagógicos pueden tener carácter monográfico: dedicados bien a diferentes instrumentos, a distintas formaciones orquestales, a diferentes estilos y formas musicales, etc.

Destinados fundamentalmente a niños de Infantil y Primaria, y a sus padres. La programación se publicitará en la página de Educaragón y en la del Conservatorio Superior de Música.

Ven a la ópera

Se ofrece una actividad en el aula para introducir a los alumnos en el mundo de la ópera y un concierto didáctico. En este último se busca es utilizar algunos personajes, fragmentos musicales... de "Il Trovatore" para acercar a los alumnos a esta manifestación artística, deteniéndonos en diferentes aspectos: el canto, la música, la parte teatral, los decorados, el vestuario, la iluminación... Para ello se cuenta con un presentador que dirige el acto y una guía didáctica con material educativo para que el profesor trabaje los contenidos previamente.

Va destinado al alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón. Los centros deberán contactar con Gozarte, que es la empresa que gestiona la organización

Tras la huella de Goya: El manuscrito perdido

Proyecto educativo dirigido a alumnos de de 4 de la ESO de centros de Aragón que pretende profundizar en la vida y en la obra de Francisco de Goya utilizando como herramientas principales las nuevas tecnologías y el trabajo en equipo. Se desarrolla en forma de concurso a partir de un manuscrito imaginario que narra la vida de Goya. Toda la información en Fundación Goya en Aragón: www.fundaciongoyaenaragon.es/.

XVI programa de iniciación al teatro

Proyecto pedagógico gestionado por el Teatro de la Estación y dirigido a alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Los alumnos, acompañados de sus profesores participan en diferentes obras de teatro concebidas como sesiones pedagógicas. Para participar en este programa los centros deben contactar con la entidad gestora (Teatro de la Estación).

5.1.2.5 Programa para el desarrollo digital y tratamiento de la Información

anTICÍpate

- [Orden de 15 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula el programa anTICÍpate para la implantación de proyectos de libro digital en centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden de 6 de febrero 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se acreditan iniciativas para la implantación de proyectos de libro digital dentro del programa anTICÍpate.

Facilit@mos

Este Proyecto se constituye como un espacio virtual donde la comunidad educativa localiza, ofrece, analiza, complementa, clasifica y valora recursos educativos para su utilización en las aulas, y propone modelos de utilización de los mismos. Toda la información en la pág. web facilitamos.catedu.es/.

Contenidos digitales: CATEDU

El Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación ofrece portales, servicios y recursos destinados a incentivar y facilitar el uso de las TIC en las aulas. Entre otros, destacan Aularagón, ARASAAC, WordPress, Arablogs, Moodle, creador de WebQuest, Wikis, alojamientos para webs, la plataforma E-ducativa, formularios...

Los destinatarios son todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y se accede a través de la página web de CATEDU, <http://www.catedu.es>.

5.1.2.6 Programa para el desarrollo del emprendimiento y el sentido de la iniciativa

Emprender en la escuela

- [Resolución de 10 de septiembre de 2013](#), del Director General de Ordenación Académica y del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, mediante la que se anuncia nueva convocatoria del Programa de Innovación "Emprender en la Escuela", para su puesta en marcha en los centros de la Comunidad Autónoma de Aragón, que imparten Formación Profesional Específica, Educación Secundaria y/o Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades, durante el curso 2013/2014.

Aprendiendo a emprender

- [Orden de 15 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca la participación de los Centros Educativos de Infantil y Primaria, que imparten 5.º y 6.º curso, en el Programa "Aprendiendo a Emprender" para el curso 2013-2014.
- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa Aprendiendo a Emprender.

5.1.2.7 Programa para el desarrollo de la competencia social y ciudadana

Trabajos en beneficio de la comunidad

Los trabajos en beneficio de la comunidad constituyen una sanción a una infracción penal de carácter leve. Todas las infracciones a las que se aplica esta medida en el ámbito educativo están relacionadas con la seguridad vial. El Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, a través de los centros educativos, se constituye en agente de la medida, proporcionando el lugar donde desarrollar estos trabajos y facilitando las tareas a realizar.

Escuelas amigas

- [Orden de 11 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el programa "Escuelas Amigas" de Fundación Telefónica durante el curso 2013-2014.
- [Orden de 14 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Escuelas Amigas" para el curso 2013-2014.

Centros rurales de innovación educativa

- [Orden de 15 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca la participación en el programa Centros Rurales de Innovación Educativa en Aragón para el curso 2013-2014.

- [Orden de 9 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del programa de Centros Rurales de Innovación en Aragón para el curso 2013-14.

Programas. Tabla 17
 Evolución del nº de alumnos participantes en el Programa de Centros Rurales de Innovación Educativa.
 Cursos 2011-2014.

| Número de alumnos | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | Huesca | | | Teruel | | | Zaragoza | | |
| | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 11/12 | 12/13 | 13/14 |
| CRIE Venta del Olivar | 187 | 346 | 247 | 39 | 39 | 20 | 600 | 474 | 702 |
| CRIE Alcorisa | 16 | 0 | 0 | 290 | 216 | 291 | 85 | 69 | 70 |
| CRIE Albarracín | 30 | 11 | 59 | 145 | 86 | 104 | 393 | 363 | 477 |
| CRIE Calamocha | 43 | 59 | 112 | 228 | 126 | 190 | 65 | 139 | 99 |
| TOTAL | 276 | 416 | 418 | 702 | 467 | 605 | 1.143 | 1.045 | 1.348 |

Fuente: [BOA 24-10-13](#).

Aulas de innovación

- [Orden de 15 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca la realización del programa de Aulas de Innovación: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón para el curso 2013/2014.

Pueblos abandonados

- [Resolución de 4 de julio de 2014](#), de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica la relación de beneficiarios de ayudas para participar en el Programa de cooperación territorial "Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados" durante 2013.
- [Resolución de 2 de junio de 2014](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para participar en el programa nacional para la educación complementaria de alumnos "Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados" durante los turnos de verano de 2014.
- [Resolución de 31 de marzo de 2014](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan ayudas para participar en el programa nacional para la educación complementaria de alumnos "Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados" durante el período lectivo de 2014.

5.1.3 PROGRAMA "CONVIVE Y CONCILIA"

Apertura de centros

- [Orden de 19 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 15 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se amplía el plazo para la participación de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón en el Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-2014 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

- [Orden de 5 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 11 de febrero de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 5 de diciembre de 2013, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 3 de marzo de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 19 de julio de 2013, por la que se convoca el Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-2014, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

Programas. Tabla 18
 Nº de centros beneficiarios del Programa de Apertura de centros en Primaria.

| Primaria | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|--------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Huesca | | 50 | 53 | 53 |
| Teruel | | 35 | 35 | 35 | 36 |
| Zaragoza | | 136 | 142 | 143 | 150 |
| TOTAL | | 221 | 230 | 231 | 238 |

Fuente: B.O.A.

Programas. Tabla 19
 Nº de centros beneficiarios del Programa de Apertura de centros en Educación especial.

| E. Especial | | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
|--------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Huesca | | 1 | 1 | 1 |
| Teruel | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Zaragoza | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TOTAL | | 6 | 6 | 6 | 7 |

Fuente: B.O.A.

Abierto por vacaciones

- [Orden de 11 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa "Abierto por vacaciones" para el curso 2013-14.
- [Orden de 26 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Abierto por Vacaciones" para el curso 2013-14.
- [Corrección de errores de la Orden de 26 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Abierto por Vacaciones" para el curso 2013-14.

Asesoría de convivencia

Servicio que atiende y orienta individualmente a los miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesionales de los centros docentes) en casos relacionados con la convivencia y conflictos escolares, especialmente los vinculados a situaciones de acoso tanto entre iguales como asimétricas. Consta de atención personal, telefónica y telemática. Tiene carácter consultivo, confidencial y preventivo, que complementa otros servicios existentes en el sistema educativo.

Está destinado a toda la comunidad educativa. Los interesados pueden encontrar toda la información en: [Página web Asesoría de la Convivencia](#).

Programas. Tabla 20
Actuaciones de la Asesoría de la Convivencia. Curso 2008-09 a 2012-13.

| | Curso 2008/09 | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Intervenciones | | | | | |
| Llamadas de teléfono | 151 | 133 | 139 | 232 | 206 |
| Visitas | 12 | 13 | 16 | 25 | 19 |
| Correos electrónicos | 19 | 101 | 37 | 14 | 52 |
| Nº DE CONSULTAS | 182 | 247 | 192 | 271 | 277 |
| Nº DE CASOS | 113 | 76 | 59 | 63 | 73 |

Fuente: Asesoría de la Convivencia.

Programas. Tabla 21
Distribución en porcentaje de actuaciones de la Asesoría de la Convivencia por provincias, etapas y tipo de centros.
Curso 2008-09 a 2012-13.

| | Curso 2008/09 | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Demanda por provincias | | | | | |
| Huesca | 9,73% | 3,90% | 3,38% | 19% | 23,94% |
| Zaragoza | 79,65% | 80,20% | 86,45% | 76,20% | 71,83% |
| Teruel | 7,08% | 3,90% | 8,47% | 4,80% | 4,23% |
| Etapas educativas | | | | | |
| Educación infantil | 5,31% | 7,80% | 3,38% | 7,90% | 4,23% |
| Educación primaria | 53,10% | 26,30% | 55,93% | 46,00% | 43,66% |
| Educación secundaria | 39,82% | 42,10% | 25,42% | 25,40% | 33,80% |
| Bachiller | 0% | 0% | 0% | 0% | 0,00% |
| Ciclos formativos | 0% | 2,60% | 3,38% | 6,40% | 5,63% |
| Otros | 1,77% | 15,70% | 6,78% | 14,30% | 12,68% |
| Tipo de centros | | | | | |
| Públicos | 70,80% | 70,50% | 72,90% | 81,70% | 86,57% |
| Concertados | 20,35% | 14,40% | 13,57% | 16,60% | 11,94% |
| Privados | 1,77% | 3,90% | 1,70% | 1,70% | 1,49% |

Fuente: Asesoría de la Convivencia.

Prioridad 0,0

La campaña "Prioridad 0,0" pretende concienciar a las familias en particular y a toda la sociedad sobre los graves perjuicios que supone la ingesta de bebidas alcohólicas por los menores de edad, no sólo para ellos sino para la sociedad en general. Esta actuación es producto de un convenio entre Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón, Obra Social CAI, Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Huesca, Ayuntamiento de Teruel, El Justicia de Aragón, Universidad San Jorge, 3ymás, Interpeñas Zaragoza, Asociación Aragonesa de Apoyo al Deportista, Asociación Plataforma de Empresarios Hosteleros de Aragón (APEHA) y AMPAS.

Va dirigido a toda la comunidad educativa. Los interesados pueden encontrar toda la información en: [Página web Prioridad 0,0](#).

5.1.4 PROGRAMA PARA EL FOMENTO DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Proyectos de innovación educativa

- [Orden de 4 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para desarrollar Proyectos de innovación educativa durante el curso 2013-2014.

Proyectos de innovación educativa de centro

- [Orden de 4 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para desarrollar Proyectos de innovación educativa de centro durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015.

Olimpiadas académicas

- [Orden de 5 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones para la realización de olimpiadas educativas y otras actuaciones que premien el esfuerzo y rendimiento académico para el curso 2013-2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.
- [Orden de 27 de marzo de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones para la realización de olimpiadas educativas y otras actuaciones que premien el esfuerzo y rendimiento académico para el curso 2013-2014.

Premios de buenas prácticas de educación inclusiva y de convivencia. Centros públicos

- [Orden de 12 de agosto de 2013](#) de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan premios de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia para el curso 2012/2013 en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 19 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del concurso de premios de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia para el curso 2012/2013 en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007/2013.

Premios de buenas prácticas de educación inclusiva y de convivencia. Centros concertados

- [Orden de 12 de agosto de 2013](#) de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de premios de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 12 de agosto de 2013](#) de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan premios de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia para el curso

2012/2013 en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

- [Orden de 4 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del concurso de premios de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia para el curso 2012/2013 en centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007/2013.

Premios extraordinarios de bachillerato

- [Orden de 28 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2012/2013.
- [Orden de 23 de octubre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se conceden los Premios Extraordinarios de Bachillerato, correspondientes al curso académico 2012-2013.

Premios de buenas prácticas innovadoras en el primer ciclo de educación infantil

- [Orden de 28 de abril de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan premios de buenas prácticas innovadoras en el primer ciclo de Educación Infantil realizadas durante el curso 2013/2014 en la Comunidad Autónoma de Aragón, en el marco del Proyecto Europeo Red Comenius NetQ6.
- [Orden de 10 de noviembre de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de premios de buenas prácticas innovadoras en el primer ciclo de Educación Infantil realizadas en el curso 2013/2014 en la Comunidad Autónoma de Aragón, en el marco del Proyecto Europeo Red Comenius NetQ6.

Premios de buenas prácticas innovadoras en el segundo ciclo de educación infantil

- [Orden de 28 de abril de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan premios de buenas prácticas innovadoras en el segundo ciclo de Educación Infantil realizadas durante el curso 2013/2014 en la Comunidad Autónoma de Aragón, en el marco del Proyecto Europeo Red Comenius NetQ6.
- [Orden de 10 de noviembre de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de premios de buenas prácticas innovadoras en el segundo ciclo de Educación Infantil realizadas durante el curso 2013/2014 en la Comunidad autónoma de Aragón, en el marco del Proyecto Europeo Red Comenius NetQ6.

Network for the Quality in Early Childhood Education from 0-6 years NETQ6

La Red Multilateral Comenius "Network for the quality in early childhood education from 0-6 years NETQ6" son 9 socios de siete países europeos que tiene como objetivo promover el diálogo, la reflexión, cooperación e innovación en la educación en la franja de edad de 0-6 años, incluyendo los niños considerados en riesgo para fomentar el desarrollo de una educación de calidad sostenible y equilibrado a través de las propuestas, metodologías y estudios aportados por todos los socios. Se promoverá a través de las propuestas y metodologías aportadas por los países miembros de este programa educativo, una red de intercambio, reflexión y cooperación en materia de educación temprana.

Concurso de lectura en público

Concurso destinado a la lectura de un libro en grupo, interpretarlo en voz alta para transmitir emociones, disfrutar y descubrir el placer de la lectura. Los textos deberán ser leídos colectivamente y podrán estar escritos en cualquier lengua y pertenecer a cualquier género literario: poesía, narrativa, teatro...

Concurso hispanoamericano de ortografía

Se trata de un Concurso Nacional Hispanoamericano de Ortografía, para fomentar el uso correcto de la lengua española. Va dirigido al alumnado matriculado en el curso escolar en 2º de Bachillerato. Se solicitará a través de los centros.

- [Resolución de 29 de julio de 2013](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los Premios Nacionales de Educación en la enseñanza no universitaria correspondientes al año 2013 en las siguientes categorías: centros docentes, carrera académica de investigación e innovación educativa, entidades para la promoción educativa, equipos docentes y rendimiento académico de los alumnos.
- [Resolución de 2 de diciembre de 2013](#), de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se conceden los Premios de la Fase Nacional del XIV Concurso Hispanoamericano de Ortografía.

5.2 ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS

5.2.1 DEPARTAMENTO DE SANIDAD, BIENESTAR SOCIAL Y FAMILIA

- Programa de educación para la salud en primaria
- Programa de educación para la salud en secundaria
- Red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS)
- Recursos de educación al consumidor

5.2.2 DEPARTAMENTO DE PRESIDENCIA Y JUSTICIA

- Guía de derecho foral aragonés
- Europe Direct Aragón

5.2.3 DEPARTAMENTO DE INDUSTRIA E INNOVACIÓN

- Servicios del Centro Aragonés de Diseño Industrial
- Escolarte

5.2.4 DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA, GANADERÍA Y MEDIO AMBIENTE

- Visitas al Centro de Interpretación del Agua y del Regadío (CIAR)
- Centros de Interpretación de la naturaleza
- La calle indiscreta. Aula de medio ambiente urbano

5.3 ACTUACIONES Y RECURSOS DE ENTIDADES Y ASOCIACIONES PRIVADAS

1. ASOCIACIÓN DEPORTIVA ARAGUA

- De mi boca a tus ojos

2. AGM SPORTS

- Programa universitario

3. PRAGMÁTICA SERVICIOS EDUCATIVOS S. L.

- Entornoanderaz medioambiental e histórico artístico

4. LOS NAVEGANTES PRODUCCIONES TEATRALES, S.L.

- Música tradicional en Aragón/¡Nosotros conocimos al Cid!

5. UNICEF

- Enrédate con Unicef
- Un mundo con derechos para niños y niñas

6. HOTEL CONFORTEL ROMAREDA ****

- Estancias adaptadas

7. ANCAR ACTIVIDADES S.L.

- Inmersión lingüística en Inglaterra, Irlanda y Francia

8. FUNDACIÓN KOVACS

- Campaña de prevención de dolores de espalda

9. FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN

- Construye tu mundo

10. UN PERRO ANDALUZ. ESCUELA DE CINE

- Talleres de cine en versión original

11. FUNDACIÓN INSTITUCIONAL ESPAÑOLA (FIES)

- ¿Qué es un rey para tí?

12. ACUPAMA

- Actuaciones de ACUPAMA dirigidas a la prevención de riesgos, promoción de hábitos saludables y primeros auxilios
- Taller de primeros auxilios para padres, madres y personal docente

13. PANASONIC España

- Kids school "eco-aprendizaje"

14. ARBADA

- "Me gusto como Soy". Taller de prevención de Trastornos de la Conducta Alimentaria

15. A.C. LAS CHIRIMÍAS

- Poetas Enc@ntados

16. PULEVA

- V Edición del concurso nacional de coreografías batidos Puleva 2014

16. CUIDADOSOS

- Programa CuidadoSOS

18. FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF

- Iniciación al golf en colegios

19. ACUARIO DE ZARAGOZA

- Conoce el Acuario de Zaragoza

20. OBRADOR SOBRADIEL

- Aprender panadería y repostería

21. ÓPERA PARA TODOS LOS PÚBLICOS

- Ópera para todos los públicos. Bastián y Bastiona de W. A. Mozart

22. FUNDACIÓN PIQUER

- Nutrición y cultura salud
- Primeros auxilios
- Seguridad vial
- Escuela de emprendimiento
- Escuela financiera
- Inglés funcional

23. PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES (PEAHS)
PEAHS

24. PROGRAMA EDUCATIVO AHORA TOCA

- Ahora Toca

6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Los servicios complementarios y educativos son altamente demandados por las familias, especialmente el de comedor.

Nuestra Constitución recoge de forma destacada el derecho fundamental a recibir una educación básica obligatoria y gratuita. Para ello las Administraciones educativas deben proporcionar un servicio público que reduzca en la medida de lo posible las dificultades de su ejercicio.

En este marco se encuadran los denominados servicios complementarios educativos tales como el de comedor, transporte escolar, internado o residencia, cuyo objetivo es ampliar la equidad educativa, eliminando aquellos obstáculos que pudieran incidir negativamente en el proceso formativo del alumnado.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica de mejora de la calidad educativa (LOMCE), dedica el Título II a la equidad en la educación y recoge, en el Capítulo II, la Compensación de las desigualdades en educación, la necesidad de que cuando el alumnado sea escolarizado en un municipio que no se corresponda con el de su residencia familiar, el servicio educativo vaya acompañado de los servicios complementarios de comedor, transporte y, en caso necesario, internado.

El presente capítulo incluye los datos relacionados con los servicios complementarios, prestados durante el curso académico 2013-2014, estructurados en torno a cuatro bloques: transporte escolar, comedores escolares, apertura de centros y residencias escolares.

6.1 TRANSPORTE ESCOLAR

La LOE, modificada por la LOMCE, señala en su artículo 80.1 que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.

El servicio complementario de transporte escolar es una de las formas de compensación de las desigualdades socioeconómicas a la hora de garantizar el acceso a la red educativa del alumnado.

El mismo texto, en el artículo 82, apartado segundo, se establece que en la Educación Básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza, en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de transporte escolar.

Las características del territorio aragonés y la dispersión geográfica en pequeños núcleos de población condicionan la prestación del servicio público educativo por lo que garantizar el transporte de los escolares para el acceso al mismo, se considera clave para garantizar una educación de calidad.

Los directores de los Servicios Provinciales, con carácter previo al proceso de admisión asignan a los alumnos de las localidades que carecen de centros educativos y que precisan de transporte escolar su traslado al centro o centros que se determinen en el marco de la planificación educativa.

En la Comunidad Autónoma de Aragón el servicio de transporte escolar está regulado por la siguiente legislación:

- [Orden de 14 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se dictan normas para la organización y funcionamiento del servicio complementario de transporte escolar en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Decreto 143/2010 de 20 de julio](#), del Gobierno de Aragón, por el que se autoriza la encomienda de gestión de la Comunidad Autónoma de Aragón a las comarcas de Sobrarbe, Alto Gállego, La Jacetania, La Ribagorza, Cuencas Mineras, Jiloca, Bajo Martín y a los municipios de Barbastro y Lanaja en materia de transporte escolar.

El punto quinto del citado Decreto establece que la presente encomienda se podrá prorrogar mediante adendas a los correspondientes convenios suscritas por las partes. Cada curso escolar se publican las nueve órdenes de las adendas a los convenios respectivos de cada municipio.

Los datos expresados en las tablas del presente apartado proceden del Instituto Aragonés de Estadística. Las cifras que hacen referencia a usuarios comprenden a todos ellos, subvencionados o no.

Servicios complementarios. Tabla 1
 Alumnado usuario de transporte escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2013-2014.

| | | Número de alumnos | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| | | ARAGÓN | HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
| Educación Infantil | Titularidad Dpto. Educación | 1.246 | 542 | 119 | 585 |
| | C. privados y concertados | 1.193 | 14 | 0 | 1.179 |
| | TOTAL | 2.439 | 556 | 119 | 1.764 |
| Educación Primaria | Titularidad Dpto. Educación | 1.870 | 835 | 118 | 917 |
| | C. privados y concertados | 1.646 | 24 | 0 | 1.622 |
| | TOTAL | 3.516 | 859 | 118 | 2.539 |
| Educación Secundaria Obligatoria | Titularidad Dpto. Educación | 8.022 | 2.199 | 1.266 | 4.557 |
| | C. privados y concertados | 760 | 27 | 4 | 729 |
| | TOTAL | 8.782 | 2.227 | 1.270 | 5.286 |
| Bachillerato | Titularidad Dpto. Educación | 2.180 | 730 | 453 | 997 |
| | C. privados y concertados | 192 | 0 | 0 | 192 |
| | TOTAL | 2.372 | 730 | 453 | 1.189 |
| TOTAL | Titularidad Dpto. Educación | 13.318 | 4.306 | 1.956 | 7.056 |
| | C. privados y concertados | 3.791 | 65 | 4 | 3.722 |
| | TOTAL | 17.109 | 4.371 | 1.960 | 10.778 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

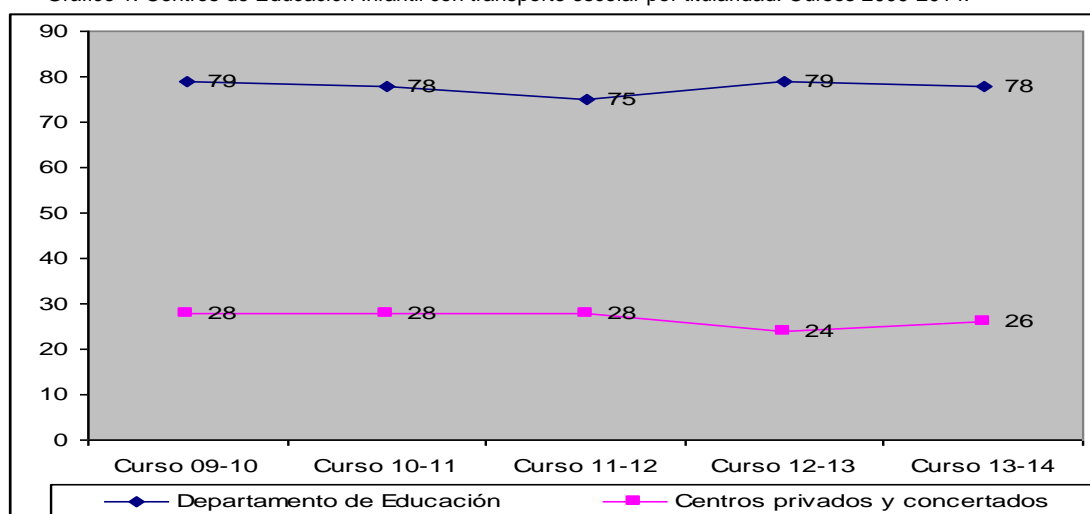
Educación Infantil

Servicios complementarios. Tabla 2
Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 79 (18,1%) | 78 (16,3%) | 75 (15,2%) | 79 (15,8%) | 78 (15,6%) |
| Centros privados y concertados | 28 (12,5%) | 28 (13,0%) | 28 (12,8%) | 24 (10,2%) | 26 (10,9%) |
| TOTAL | 107 (16,2%) | 106 (14,9%) | 103 (14,5%) | 103 (14,0%) | 104 (14,1%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 3
Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 440 | 437 | 439 | 492 | 542 | 50 |
| | Teruel | 36 | 35 | 61 | 359 | 119 | -240 |
| | Zaragoza | 564 | 420 | 405 | 972 | 585 | -387 |
| | ARAGÓN | 1.040 | 892 | 905 | 1.823 | 1.246 | -577 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 16 | 16 | 14 | 0 | 14 | 14 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 1.313 | 1.194 | 1.191 | 914 | 1.179 | 265 |
| | ARAGÓN | 1.329 | 1.210 | 1.205 | 914 | 1.193 | 279 |
| TOTAL | Huesca | 456 | 453 | 453 | 492 | 556 | 64 |
| | Teruel | 36 | 35 | 61 | 359 | 119 | -240 |
| | Zaragoza | 1.877 | 1.614 | 1.596 | 1.886 | 1.764 | -122 |
| | ARAGÓN | 2.369 | 2.102 | 2.110 | 2.737 | 2.439 | -298 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

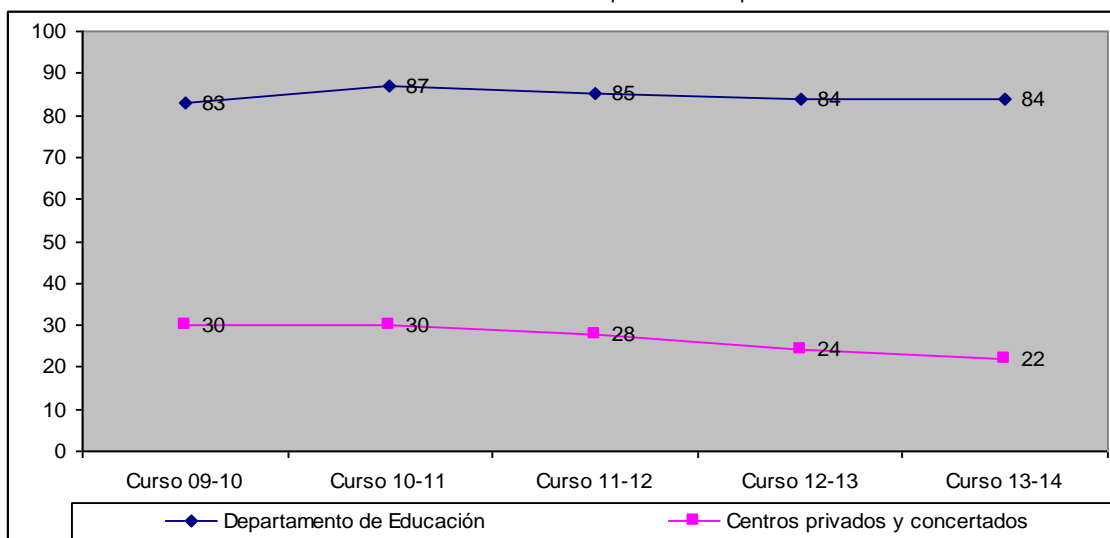
Educación Primaria

Servicios complementarios. Tabla 4
Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 83 (28,4%) | 87 (29,7%) | 85 (29,0%) | 84 (28,8%) | 84 (28,7%) |
| Centros privados y concertados | 30 (33,0%) | 30 (33,3%) | 28 (31,1%) | 24 (27,0%) | 22 (24,7%) |
| TOTAL | 113 (29,5%) | 117 (30,5%) | 113 (29,5%) | 108 (28,3%) | 106 (27,7%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 5
Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 800 | 874 | 839 | 807 | 835 | 28 |
| | Teruel | 78 | 73 | 94 | 113 | 118 | 5 |
| | Zaragoza | 1.011 | 921 | 851 | 775 | 917 | 142 |
| | ARAGÓN | 1.889 | 1.868 | 1.784 | 1.695 | 1.870 | 175 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 54 | 51 | 35 | 0 | 24 | 24 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 2.884 | 2.654 | 2.421 | 1.939 | 1.622 | -317 |
| | ARAGÓN | 2.938 | 2.705 | 2.456 | 1.939 | 1.646 | -293 |
| TOTAL | Huesca | 854 | 925 | 874 | 807 | 859 | 52 |
| | Teruel | 78 | 73 | 94 | 113 | 118 | 5 |
| | Zaragoza | 3.895 | 3.575 | 3.272 | 2.714 | 2.539 | -175 |
| | ARAGÓN | 4.827 | 4.573 | 4.240 | 3.634 | 3.516 | -118 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

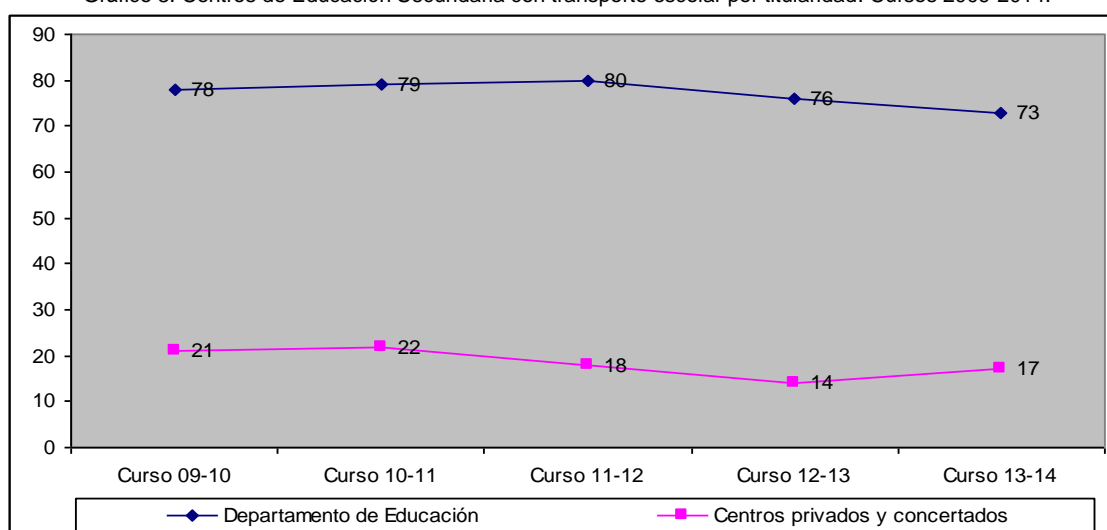
Educación Secundaria Obligatoria

Servicios complementarios. Tabla 6
Centros de ESO con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 78 (64,5%) | 79 (64,8%) | 80 (65,0%) | 76 (62,3%) | 73 (60,3%) |
| Centros privados y concertados | 21 (24,1%) | 22 (25,3%) | 18 (20,5%) | 14 (16,1%) | 17 (19,5%) |
| TOTAL | 99 (47,6%) | 101 (48,3%) | 98 (46,4%) | 90 (43,1%) | 90 (43,3%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3. Centros de Educación Secundaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 7
Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 2.177 | 1.508 | 2.262 | 2.242 | 2.199 | -43 |
| | Teruel | 1.417 | 1.319 | 1.333 | 1.335 | 1.266 | -69 |
| | Zaragoza | 3.973 | 3.927 | 3.963 | 4.200 | 4.557 | 357 |
| | ARAGÓN | 7.567 | 6.754 | 7.558 | 7.777 | 8.022 | 245 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 41 | 42 | 39 | 0 | 27 | 27 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | Zaragoza | 1.412 | 1.344 | 1.164 | 805 | 729 | -76 |
| | ARAGÓN | 1.453 | 1.386 | 1.203 | 805 | 760 | -45 |
| TOTAL | Huesca | 2.218 | 1.550 | 2.301 | 2.242 | 2.226 | -16 |
| | Teruel | 1.417 | 1.319 | 1.333 | 1.335 | 1.270 | -65 |
| | Zaragoza | 5.385 | 5.271 | 5.127 | 5.005 | 5.286 | 281 |
| | ARAGÓN | 9.020 | 8.140 | 8.761 | 8.582 | 8.782 | 200 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

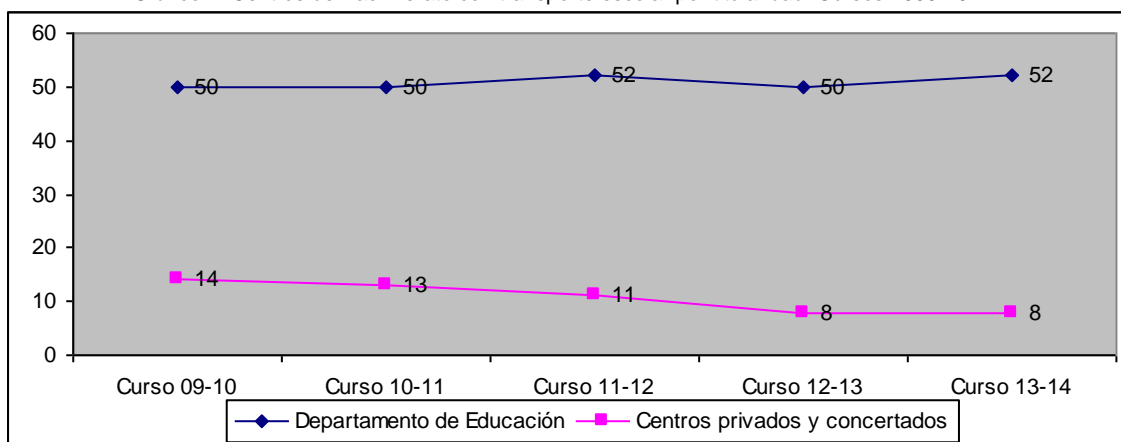
Bachillerato

Servicios complementarios. Tabla 8
Centros de Bachillerato diurno con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 50 (63,3%) | 50 (62,5%) | 52 (65,8%) | 50 (62,5%) | 52 (64,2%) |
| Centros privados y concertados | 14 (36,8%) | 13 (35,1%) | 11 (29,7%) | 8 (21,6%) | 8 (21,6%) |
| TOTAL | 64 (54,7%) | 63 (53,8%) | 63 (54,3%) | 58 (49,6%) | 60 (50,8%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4. Centros de Bachillerato con transporte escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 9
Alumnado de Bachillerato usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 666 | 403 | 705 | 722 | 730 | 25 |
| | Teruel | 506 | 501 | 460 | 416 | 453 | -7 |
| | Zaragoza | 882 | 999 | 984 | 1.083 | 997 | 13 |
| | ARAGÓN | 2.054 | 1.903 | 2.149 | 2.221 | 2.180 | 31 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 420 | 392 | 342 | 172 | 192 | -150 |
| | ARAGÓN | 420 | 392 | 342 | 172 | 192 | -150 |
| TOTAL | Huesca | 666 | 403 | 705 | 722 | 730 | 25 |
| | Teruel | 506 | 501 | 460 | 416 | 453 | -7 |
| | Zaragoza | 1.302 | 1.391 | 1.326 | 1.255 | 1.189 | -137 |
| | ARAGÓN | 2.474 | 2.295 | 2.491 | 2.393 | 2.372 | -119 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Financiación del transporte escolar

Servicios Complementarios. Tabla 10
Créditos iniciales en euros destinados por el Departamento de Educación para el servicio de transporte escolar los años 2013 y 2014.

| Concepto | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 | Variación 2014-2013 | % Variación 2014-2013 |
|------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Transporte escolar | 15.781.140,89 | 15.785.851,79 | 4.710,90 | 0,03% |
| Ayudas al transporte escolar | 800.000 | 930.000 | 130.000 | 16,25% |
| TOTAL | 16.581.140,89 | 16.715.851,79 | 134.710,90 | 0,81% |

Fuente: Departamento de Educación.

6.2 COMEDOR ESCOLAR

En el mismo sentido que con el transporte escolar, el artículo 82, apartado segundo de la LOE, modificada por la LOMCE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia, para garantizar la calidad de la enseñanza en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de comedor.

Los directores de los Servicios Provinciales, con carácter previo al proceso de admisión asignan a los alumnos, de localidades que carecen de centros educativos y que precisan de transporte escolar, el servicio complementario de comedor en el caso de que sea necesario. Tienen derecho a recibir las prestaciones propias del servicio de comedor escolar de forma gratuita aquellos alumnos que cursen en centros públicos algunos de los siguientes niveles de enseñanza:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Especial.
- Programas de Cualificación Profesional Inicial.

El resto de los alumnos podrá utilizar el comedor escolar mediante el pago de la correspondiente tasa. No obstante, para compensar las desigualdades sociales podrán ser beneficiarios de la gratuidad total o parcial del servicio otros alumnos de los referidos niveles de enseñanza, de acuerdo con lo que estipulen los acuerdos o convenios de colaboración que establezca el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte con otras Instituciones Públicas, Ayuntamientos o Entes Locales y Organizaciones Sociales.

Para el curso académico al que se refiere el presente informe se han convocado ayudas para sufragar los gastos de comedor, reguladas por la siguiente normativa:

- [Orden de 27 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas de comedor para sufragar los gastos del servicio de comedor escolar del alumnado escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.
- [Orden de 27 de agosto de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de ayudas de comedor para el alumnado escolarizado en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2013/2014.

Servicios complementarios. Tabla 11
Alumnado usuario de comedor escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2013-2014.

| | | Número de alumnos | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| | | ARAGÓN | HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
| Educación Infantil | Titularidad Dpto. Educación | 13.443 | 2.559 | 709 | 10.175 |
| | C. privados y concertados | 9.730 | 871 | 245 | 8.614 |
| | TOTAL | 23.173 | 3.430 | 954 | 18.226 |
| Educación Primaria | Titularidad Dpto. Educación | 18.562 | 3.428 | 928 | 14.206 |
| | C. privados y concertados | 11.166 | 643 | 215 | 10.308 |
| | TOTAL | 29.728 | 4.071 | 1.143 | 24.514 |
| Educación Secundaria Obligatoria | Titularidad Dpto. Educación | 345 | 269 | 76 | 0 |
| | C. privados y concertados | 3.019 | 153 | 26 | 2.840 |
| | TOTAL | 3.364 | 422 | 102 | 2.840 |
| Bachillerato | Titularidad Dpto. Educación | 43 | 43 | 0 | 0 |
| | C. privados y concertados | 251 | 0 | 1 | 250 |
| | TOTAL | 294 | 43 | 1 | 250 |
| TOTAL | Titularidad Dpto. Educación | 32.372 | 6.299 | 1.713 | 24.360 |
| | C. privados y concertados | 23.624 | 1.667 | 487 | 21.470 |
| | TOTAL | 55.996 | 7.966 | 2.200 | 45.830 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

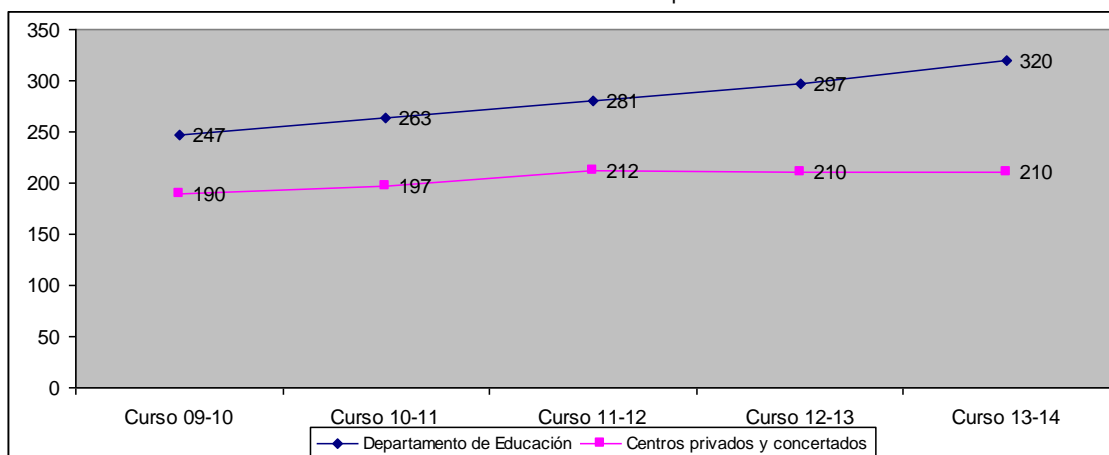
Educación Infantil

Servicios complementarios. Tabla 12
Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Corporaciones locales | 247 (56,5%) | 263 (54,8%) | 281 (57,0%) | 297 (59,5%) | 320 (64,1%) |
| Centros privados y concertados | 190 (84,8%) | 197 (91,6%) | 212 (96,8%) | 210 (89,0%) | 210 (88,2%) |
| TOTAL | 437 (66,1%) | 460 (64,6%) | 493 (69,2%) | 507 (69,0%) | 530 (71,9%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 5. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 13
 Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 2.632 | 2.721 | 3.070 | 2.882 | 2.559 | -323 |
| | Teruel | 871 | 879 | 901 | 723 | 709 | -14 |
| | Zaragoza | 10.570 | 11.289 | 11.654 | 11.531 | 10.175 | -1.356 |
| | ARAGÓN | 14.073 | 14.889 | 15.625 | 15.136 | 13.443 | -1.693 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 752 | 771 | 862 | 865 | 871 | 6 |
| | Teruel | 248 | 318 | 236 | 251 | 245 | -6 |
| | Zaragoza | 7.777 | 7.891 | 8.085 | 8.268 | 8.614 | 346 |
| | ARAGÓN | 8.777 | 8.980 | 9.183 | 9.384 | 9.730 | 346 |
| TOTAL | Huesca | 3.384 | 3.492 | 3.932 | 3.747 | 3.430 | -317 |
| | Teruel | 1.119 | 1.197 | 1.137 | 974 | 954 | -20 |
| | Zaragoza | 18.347 | 19.180 | 19.739 | 19.799 | 18.789 | -1.010 |
| | ARAGÓN | 22.850 | 23.869 | 24.808 | 24.520 | 23.173 | -1.347 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

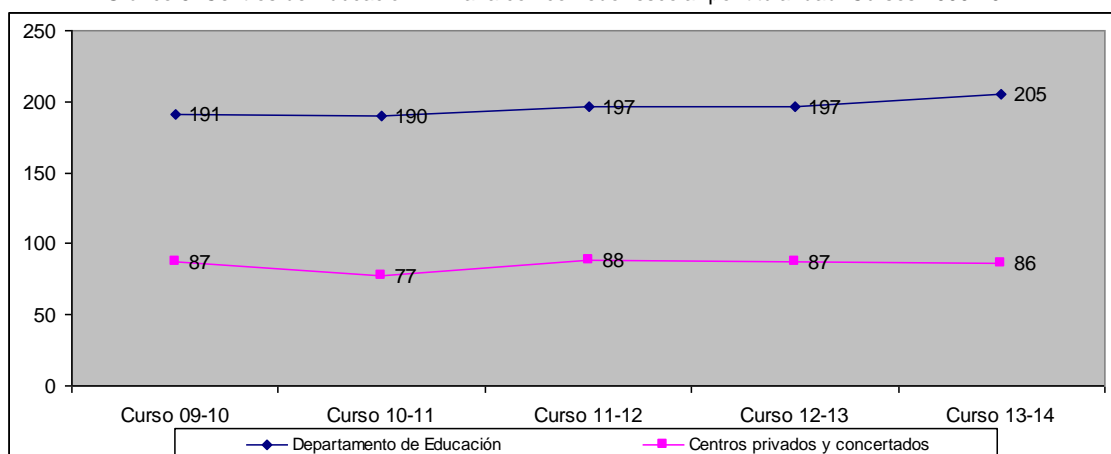
Educación Primaria

Servicios complementarios. Tabla 14
 Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 191 (65,4%) | 190 (64,8%) | 197 (67,2%) | 197 (67,5%) | 205 (70%) |
| Centros privados y concertados | 87 (95,6%) | 87 (96,7%) | 88 (97,8%) | 87 (97,8) | 86 (96,6%) |
| TOTAL | 278 (72,6%) | 277 (72,3%) | 285 (74,4%) | 284 (74,5%) | 291 (76,2%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 15
Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 3.561 | 3.597 | 3.727 | 3.076 | 3.428 | 352 |
| | Teruel | 1.071 | 1.129 | 1.113 | 800 | 928 | 128 |
| | Zaragoza | 13.319 | 14.365 | 14.587 | 12.375 | 14.206 | 1.831 |
| | ARAGÓN | 17.951 | 19.091 | 19.427 | 16.251 | 18.562 | 2.311 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 666 | 646 | 675 | 654 | 643 | -11 |
| | Teruel | 210 | 255 | 263 | 250 | 215 | -35 |
| | Zaragoza | 10.524 | 10.707 | 10.722 | 10.387 | 10.308 | -79 |
| | ARAGÓN | 11.400 | 11.608 | 11.660 | 11.291 | 11.166 | -125 |
| TOTAL | Huesca | 4.227 | 4.243 | 4.402 | 3.730 | 4.071 | 341 |
| | Teruel | 1.281 | 1.384 | 1.376 | 1.050 | 1.143 | 93 |
| | Zaragoza | 23.843 | 25.072 | 25.309 | 22.762 | 24.514 | 1.752 |
| | ARAGÓN | 29.351 | 30.699 | 31.087 | 27.542 | 29.728 | 2.186 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

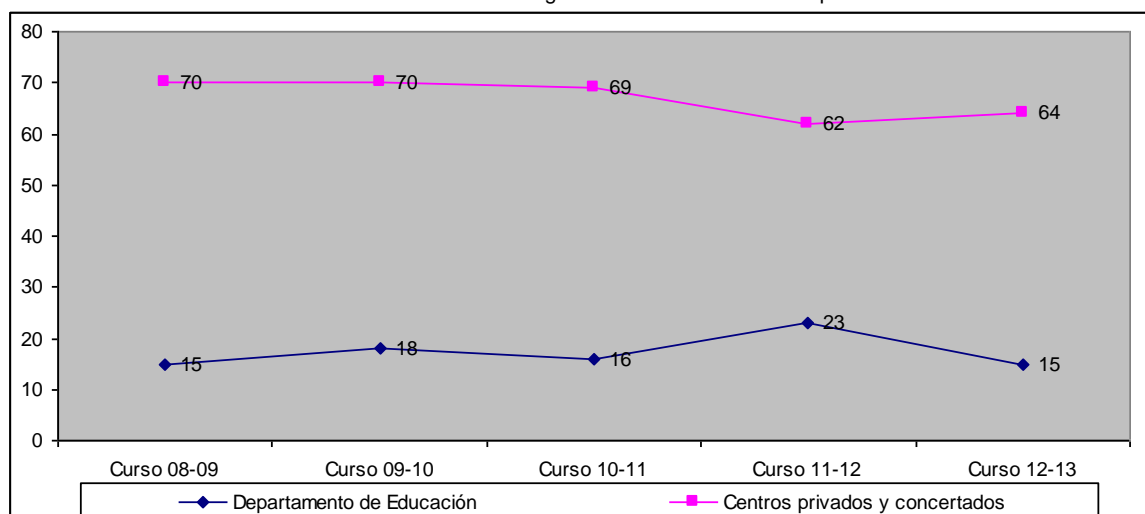
Educación Secundaria Obligatoria

Servicios complementarios. Tabla 16
Centros de ESO con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 18 (14,9%) | 16 (13,1%) | 23 (18,7%) | 15 (12,3%) | 8 (6,6%) |
| Centros privados concertados | 70 (80,5%) | 69 (76,7%) | 62 (70,5%) | 64 (73,6%) | 63 (72,4%) |
| TOTAL | 88 (42,3%) | 85 (40,7%) | 85 (40,3%) | 79 (37,8%) | 71 (34,1%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 7. Centros de Educación Secundaria Obligatoria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 17
 Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 403 | 406 | 453 | 341 | 269 | -72 |
| | Teruel | 55 | 64 | 147 | 93 | 76 | -17 |
| | Zaragoza | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ARAGÓN | 459 | 470 | 600 | 434 | 345 | -89 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 210 | 198 | 205 | 233 | 153 | -80 |
| | Teruel | 19 | 30 | 27 | 22 | 26 | 4 |
| | Zaragoza | 3.563 | 3.477 | 3.294 | 3.038 | 2.840 | -198 |
| | ARAGÓN | 3.792 | 3.705 | 3.526 | 3.293 | 3.019 | -274 |
| TOTAL | Huesca | 613 | 604 | 658 | 574 | 422 | -152 |
| | Teruel | 74 | 94 | 174 | 115 | 102 | -13 |
| | Zaragoza | 3.564 | 3.477 | 3.294 | 3.038 | 2.840 | -198 |
| | ARAGÓN | 4.251 | 4.175 | 4.126 | 3.727 | 3.364 | -363 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

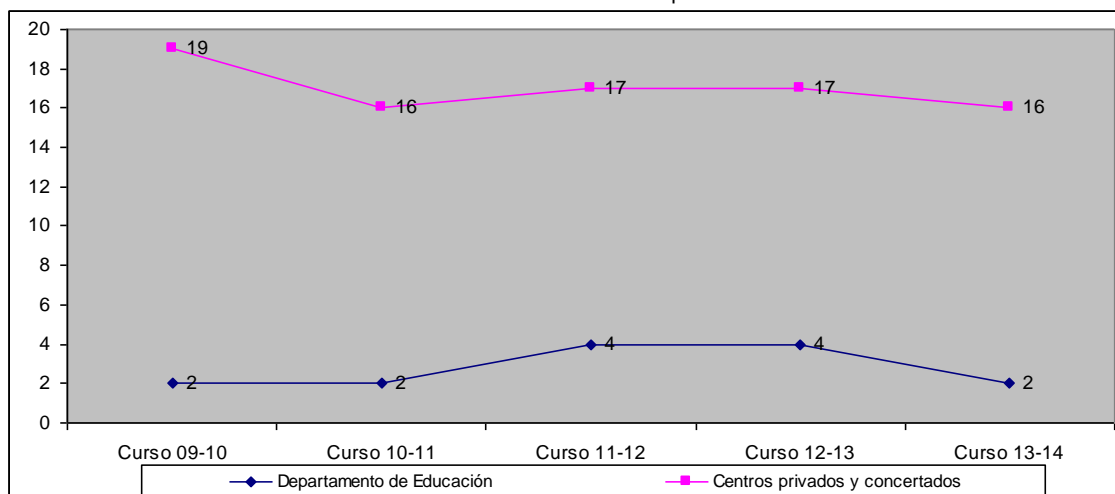
Bachillerato

Servicios complementarios. Tabla 18
 Centros de Bachillerato diurno con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 2 (2,5%) | 2 (2,5%) | 4 (5,1%) | 4 (5,0%) | 2 (2,5%) |
| Centros privados y concertados | 19 (50,0%) | 16 (43,2%) | 17 (45,9%) | 17 (45,9%) | 16 (43,2%) |
| TOTAL | 21 (17,9%) | 18 (15,4%) | 21 (18,1%) | 21 (17,9%) | 18 (15,3%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 7. Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 19
Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad y provincia.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 54 | 73 | 62 | 57 | 43 | -14 |
| | Teruel | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | -10 |
| | Zaragoza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ARAGÓN | 54 | 73 | 65 | 67 | 43 | -24 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Zaragoza | 441 | 369 | 330 | 253 | 250 | -3 |
| | ARAGÓN | 446 | 369 | 330 | 253 | 251 | -2 |
| TOTAL | Huesca | 59 | 73 | 62 | 57 | 43 | -14 |
| | Teruel | 0 | 0 | 3 | 10 | 1 | -9 |
| | Zaragoza | 441 | 369 | 330 | 253 | 250 | -3 |
| | ARAGÓN | 500 | 442 | 395 | 320 | 294 | -26 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Financiación de comedores escolares

Los siguientes cuadros reflejan el importe de los créditos iniciales destinados por el Departamento de Educación, según la titularidad de los centros y niveles educativos, al programa de comedores escolares en los años 2012 a 2014.

Servicios Complementarios. Tabla 20
Total importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares.

| TIPO DE CENTRO | Ejercicio 2012 | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 | Variación 2014-13 | % Variación 2014-13 |
|----------------------------|---------------------|------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Educación Primaria | 5.552.811,82 | 2.408.000 | 2.200.000 | -208.000 | -8,64% |
| E.S.O. y F.P. | 117.218,09 | 320.000 | 81.000 | -239.000 | -74,69% |
| Educación Especial | 463.276,74 | 490.000 | 442.000 | -48.000 | -9,80% |
| Becas y ayudas E. Especial | 25.410 | 300.000 | 12.343,34 | -287.656,66 | -95,89% |
| Resto de becas y ayudas | - | 4.000.000 | 3.050.343,58 | -949.656,42 | -23,74% |
| TOTAL | 6.158.716,65 | 7.518.000 | 5.785.686,92 | -1.732.313,08 | -23,04% |

Fuente: Departamento de Educación.

6.3 APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES

6.3.1 Apertura de centros

Este programa, aprobado por la Orden de 2 de abril de 2008, se lleva a cabo durante el periodo lectivo, impulsa la realización de actividades complementarias y extraescolares, las actividades que corresponden al comedor escolar, así como la prestación de servicios educativos complementarios a los alumnos en los centros docentes.

Los centros educativos que se incorporan a este programa deben ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del centro para facilitar la realización de actividades, anticipando obligatoriamente su apertura en el caso de

que exista demanda de las familias, intensificando la realización de actividades en el horario correspondiente al comedor escolar, retrasando con la misma finalidad el cierre de las instalaciones y proponiendo actividades para su realización en fin de semana o fiestas locales.

- [ORDEN de 2 de abril de 2008](#), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- [Orden de 19 de julio de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 3 de marzo de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 19 de julio de 2013, por la que se convoca el Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-2014, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 5 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.
- [Orden de 11 de febrero de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 5 de diciembre de 2013, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Apertura de Centros" para el curso 2013-14, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013.

Apertura anticipada de los centros

La apertura anticipada de los centros forma parte de las actuaciones del programa Apertura de Centros y se lleva a cabo en los centros de acuerdo a las demandas de las familias. Así lo establece la citada Orden de 2 de abril de 2008.

Servicios complementarios. Tabla 21
Alumnado usuario de la Apertura anticipada de centros por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2013-2014.

| | | Número de alumnos | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | ARAGÓN | HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
| Educación Infantil | Titularidad Dpto. Educación | 2.967 | 434 | 304 | 2.229 |
| | C. privados y concertados | 2.222 | 289 | 96 | 1.837 |
| | TOTAL | 5.189 | 723 | 400 | 4.066 |
| Educación Primaria | Titularidad Dpto. Educación | 3.177 | 522 | 537 | 2.118 |
| | C. privados y concertados | 1.402 | 125 | 85 | 1.192 |
| | TOTAL | 4.579 | 647 | 622 | 3.310 |
| Educación Secundaria Obligatoria | Titularidad Dpto. Educación | 431 | 44 | 387 | 0 |
| | C. privados y concertados | 72 | 1 | 0 | 71 |
| | TOTAL | 503 | 45 | 387 | 71 |
| TOTAL | Titularidad Dpto. Educación | 6.575 | 1.000 | 1.228 | 4.347 |
| | C. privados y concertados | 3.696 | 415 | 181 | 3.100 |
| | TOTAL | 10.271 | 1.415 | 1.409 | 7.447 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

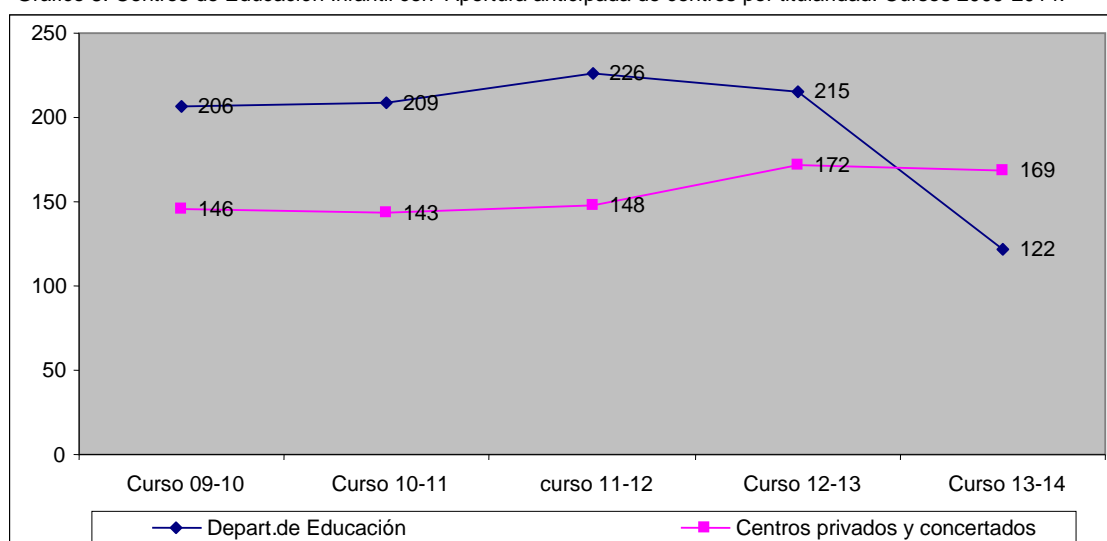
Apertura anticipada en Educación Infantil

Servicios complementarios. Tabla 22
Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada de centros por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 206 (47,1%) | 209 (43,5%) | 226 (45,8%) | 215 (43,1%) | 122 (24,4%) |
| Centros privados y concertados | 146 (65,2%) | 143 (66,5%) | 148 (67,6%) | 172 (72,9%) | 169 (71,0%) |
| TOTAL | 352 (53,3%) | 352 (49,4%) | 474 (42,5%) | 387 (52,7%) | 291 (39,5%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 8. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada de centros por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 23
Alumnado de Educación Infantil usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | Variación Cursos 13/14-12/13 |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 869 | 1.104 | 1.054 | 829 | 434 | -395 |
| | Teruel | 681 | 605 | 655 | 513 | 304 | -209 |
| | Zaragoza | 3.635 | 3.911 | 4.171 | 5.012 | 2.229 | -2.783 |
| | ARAGÓN | 5.185 | 5.620 | 5.880 | 6.354 | 2.967 | -3.387 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 241 | 196 | 271 | 215 | 289 | 74 |
| | Teruel | 127 | 118 | 67 | 152 | 96 | -56 |
| | Zaragoza | 2.073 | 2.076 | 1.910 | 1.985 | 1.837 | -148 |
| | ARAGÓN | 2.441 | 2.390 | 2.248 | 2.352 | 2.222 | -130 |
| TOTAL | Huesca | 1.110 | 1.300 | 1.325 | 1.044 | 723 | -321 |
| | Teruel | 808 | 723 | 722 | 665 | 400 | -265 |
| | Zaragoza | 5.708 | 5.987 | 6.081 | 6.997 | 4.066 | -2.931 |
| | ARAGÓN | 7.626 | 8.010 | 8.128 | 8.706 | 5.189 | -3.517 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Primaria

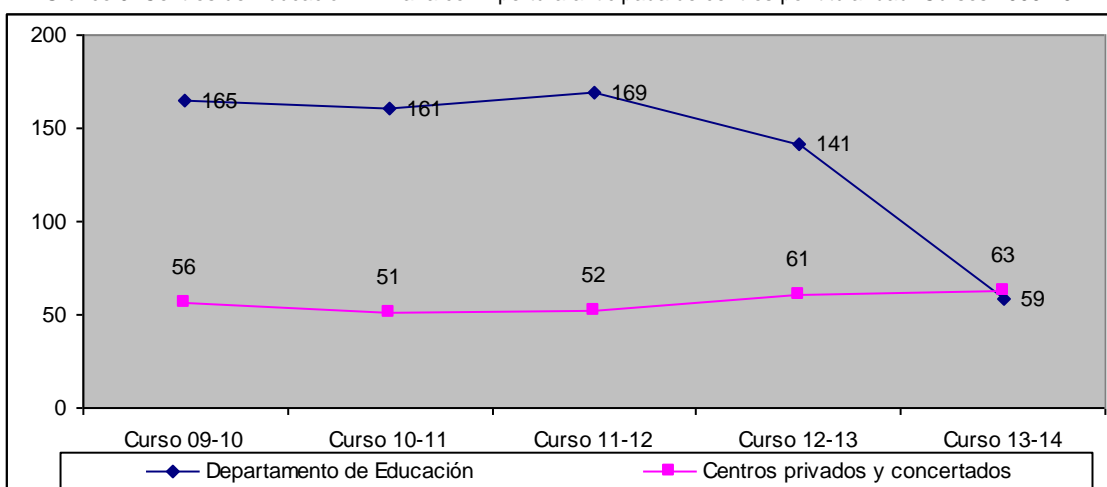
Servicios complementarios. Tabla 24

Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada de centros por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.

| | Número de centros | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 |
| Titularidad del Departamento de Educación | 165 (56,5%) | 161 (54,9%) | 169 (57,7%) | 141 (48,3%) | 59 (20,1%) |
| Centros privados y concertados | 56 (61,5%) | 51 (56,7%) | 52 (57,8%) | 61 (68,5%) | 63 (70,8%) |
| TOTAL | 221 (57,7%) | 212 (55,4%) | 221 (57,7%) | 202 (52,7%) | 122 (31,9%) |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 9. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada de centros por titularidad. Cursos 2009-2014.



Servicios Complementarios. Tabla 25

Alumnado de Educación Primaria usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 1.077 | 1.209 | 1.236 | 1.042 | 522 | -520 |
| | Teruel | 1.340 | 1.314 | 1.371 | 1.037 | 537 | -500 |
| | Zaragoza | 5.127 | 5.326 | 5.503 | 4.488 | 2.118 | -2.370 |
| | ARAGÓN | 7.544 | 7.849 | 8.110 | 6.567 | 3.177 | -3.390 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 109 | 95 | 108 | 108 | 125 | 17 |
| | Teruel | 52 | 48 | 41 | 110 | 85 | -25 |
| | Zaragoza | 1.434 | 1.465 | 1.210 | 1.225 | 1.192 | -33 |
| | ARAGÓN | 1.595 | 1.608 | 1.359 | 1.443 | 1.402 | -41 |
| TOTAL | Huesca | 1.186 | 1.304 | 1.344 | 1.150 | 647 | -503 |
| | Teruel | 1.392 | 1.362 | 1.412 | 1.147 | 622 | -525 |
| | Zaragoza | 6.561 | 6.791 | 6.713 | 5.713 | 3.310 | -2.403 |
| | ARAGÓN | 9.139 | 9.457 | 9.469 | 8.010 | 4.579 | -3.431 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Secundaria Obligatoria

El Programa de Apertura de Centros de secundaria, aprobado por Orden de 15 de junio de 2006, permitía la puesta en funcionamiento a través de proyectos en los Institutos y/o secciones de educación secundaria, conjuntamente con los municipios, corporaciones o entidades locales, diversas actividades relacionadas con el tiempo libre, artísticas, culturales, formativas, de opinión, deportivas, etc. Actualmente ya no hay convocatorias específicas para centros de secundaria desde el 2010. Sin embargo, en el curso 2013-2014 sí que hay alumnos de este nivel que hacen uso de este servicio por estar escolarizados en centros de infantil y primaria que sí lo ofrecen.

- [ORDEN de 15 de junio de 2006](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el Programa de Apertura de Centros en Secundaria para su desarrollo en los institutos y/o secciones de educación secundaria de Aragón y se establecen las bases para su funcionamiento.

Servicios Complementarios. Tabla 26
Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia. Cursos 2009-2014.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2009/10 | Curso 2010/11 | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Titularidad del Departamento de Educación | Huesca | 50 | 44 | 70 | 4 | 44 | 40 |
| | Teruel | 31 | 54 | 127 | 398 | 387 | -11 |
| | Zaragoza | - | 132 | - | 22 | 0 | -22 |
| | ARAGÓN | 81 | 230 | 197 | 424 | 431 | 7 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 48 | 45 | 44 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | Zaragoza | 95 | 174 | 91 | 115 | 71 | -44 |
| | ARAGÓN | 143 | 219 | 145 | 116 | 72 | -44 |
| TOTAL | Huesca | 98 | 89 | 114 | 5 | 45 | 40 |
| | Teruel | 31 | 54 | 137 | 398 | 387 | -11 |
| | Zaragoza | 95 | 306 | 91 | 137 | 71 | -66 |
| | ARAGÓN | 224 | 449 | 342 | 540 | 503 | -37 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Financiación del Programa Apertura de centros

Servicios Complementarios. Tabla 27
Financiación en euros de los programas Apertura de Centros y Abierto por Vacaciones.

| APERTURA DE CENTROS | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 | Variación 2014-13 | % Variación 2014-13 |
|------------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------------|
| E. Infantil y Primaria | 676.816 | 553.224 | -123.592 | -18,3% |
| Educación Especial | 22.134 | 21.888 | -246 | -1,1% |
| TOTAL | 698.950 | 575.112 | -123.838 | -17,7% |

Fuente: Boletín Oficial de Aragón.

6.3.2 Abierto por Vacaciones en Infantil y Primaria

Este programa, también aprobado por la Orden de 2 de abril de 2008, se lleva a cabo durante los períodos vacacionales y pretende impulsar la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación especial,

infantil y primaria durante los periodos de vacaciones de septiembre, Navidad, Semana Santa, y los meses de junio y julio. Las actividades que formen parte del citado programa irán dirigidas preferentemente al alumnado del propio centro docente. No obstante, también podrán incluirse actividades dirigidas a otros alumnos. Aunque se sigue realizando, no ha sido financiado por el Departamento de Educación.

Las convocatorias para estos programas se publican anualmente. La siguiente normativa permite acceder a toda la información:

- [Orden de 2 de abril de 2008](#), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- [Orden de 11 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca el programa "Abierto por vacaciones" para el curso 2013-14.
- [Orden de 22 de noviembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la financiación del Programa "Abierto por vacaciones" en los Centros públicos de Educación Especial, y en los Centros públicos de Infantil y Primaria que tengan alumnado con necesidades educativas especiales, para el curso 2013-14.
- [Orden de 26 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Abierto por Vacaciones" para el curso 2013-14.
- [Corrección de errores de la Orden de 26 de diciembre de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria del Programa "Abierto por Vacaciones" para el curso 2013-14.

6.4 RESIDENCIAS ESCOLARES

El artículo 82.2 de la LOE, modificada por la LOMCE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza, en este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios de residencia escolar.

Con ello se pretende garantizar el acceso a la educación en condiciones de igualdad para todos aquellos alumnos que no puedan acceder a los niveles obligatorios del sistema educativo, bien por carecer de oferta educativa suficiente en su localidad de residencia o bien por resultar imposible su desplazamiento a una localidad próxima a través del transporte escolar gratuito. Asimismo, se pretende ofertar plazas de residencia para que los alumnos de niveles de enseñanza no obligatoria puedan acceder a las mismas mediante el pago de la cuota correspondiente.

Cada curso escolar se convoca plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento de Educación, mediante convocatoria pública. Se recoge la correspondiente al curso 2013-2014:

- [Orden de 24 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2013/2014.

Servicios Complementarios. Tabla 28
 Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo.

| | | Número de alumnos | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------------------------|
| | | Curso 2011/12 | Curso 2012/13 | Curso 2013/14 | Variación Cursos 13/14-12/13 |
| Educación Primaria | Huesca | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Teruel | 1 | 2 | 0 | -2 |
| | Zaragoza | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ARAGÓN | 1 | 2 | 0 | -2 |
| Educación Secundaria Obligatoria, Ciclos Formativos y P.C.P.I. | Huesca | 231 | 224 | 253 | 29 |
| | Teruel | 157 | 148 | 158 | 10 |
| | Zaragoza | 30 | 30 | 56 | 26 |
| | ARAGÓN | 418 | 402 | 467 | 65 |
| Educación Especial | Huesca | 25 | 18 | 15 | -3 |
| | Teruel | 18 | 10 | 18 | 8 |
| | Zaragoza | 16 | 18 | 29 | 11 |
| | ARAGÓN | 59 | 46 | 62 | 16 |
| TOTAL | Huesca | 250 | 236 | 268 | 32 |
| | Teruel | 182 | 166 | 176 | 10 |
| | Zaragoza | 46 | 48 | 85 | 37 |
| | ARAGÓN | 478 | 450 | 549 | 99 |

Fuente: Departamento de Educación.

7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES TERRITORIALES ARAGONESES

La participación de las familias en las elecciones a Consejos Escolares de los centros sigue siendo muy baja. Sin embargo, la actividad de los Consejos Escolares Municipales aumenta.

Este capítulo se estructura en dos partes, la primera relativa al derecho de los distintos sectores de la comunidad educativa a constituir asociaciones que defiendan los intereses de sus miembros y en la que se recogen los resultados de los procesos electorales que otorgan la representatividad a dichas asociaciones; y la segunda, informa sobre los aspectos más importantes del Consejo Escolar de Aragón y los Consejos Escolares Municipales.

7.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 118 que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución, y que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios de los centros educativos. El artículo 119 garantiza la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento y gobierno de los centros públicos y privados concertados.

7.1.1 Participación de madres y padres de alumnos

El artículo 5 de la [Ley Orgánica 8/1985](#), de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación de padres de alumnos remitiendo a un reglamento posterior su regulación; y así se hace en el [Real Decreto 1533/1986](#), de 11 de julio, en el que se establecen las características específicas de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

Mediante el Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre, se procedió al traspaso, entre otras, de las funciones sobre la participación educativa a la Comunidad Autónoma de Aragón asignándose al Departamento de Educación y Cultura esta competencia. Toda la normativa vigente en la Comunidad contempla la participación de madres y padres en el funcionamiento de los centros educativos a través de sus asociaciones, la corresponsabilidad junto a los profesores de la educación de sus hijos, así como su intervención en el control y gestión de los centros educativos, lo que constituye un derecho básico para este sector de la comunidad educativa.

7.1.2 Participación del alumnado

En relación con la participación del alumnado, el artículo 7 de la citada anteriormente Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación de los alumnos remitiendo, también en este caso, a un reglamento posterior para su regulación. Es el [Real Decreto 1532/1986](#), de 11 de julio, que regula las Asociaciones de Alumnos. En él se establece el reglamento de estas asociaciones.

La normativa sobre educación vigente también contempla la participación del alumnado en el funcionamiento del centro a través de sus delegados de grupo y curso, así como en el control y gestión de los centros educativos a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

7.1.3 Participación del profesorado

La legislación aragonesa en materia educativa, además de contemplar la participación del profesorado en el funcionamiento y gobierno de los centros a través de sus representantes en los correspondientes órganos, atribuye a los profesores la función de participar en la toma de decisiones pedagógicas que corresponden al Claustro, a los órganos de coordinación docente y a los equipos docentes que imparten clase en el mismo grupo.

La participación del profesorado no queda limitada al centro escolar. Habitualmente lo hace también en otros órganos colegiados constituidos en el seno del sector o la Empresa en la que trabajan, para ello el profesorado se organiza constituyendo sindicatos que defienden sus intereses y que están regulados por otra normativa.

7.1.3.1 Participación del profesorado en centros públicos. Elecciones sindicales en 2010

La [Ley 91/1987](#) de 12 de junio de Órganos de Representación, Determinación de las Condiciones de Trabajo y Participación del Personal al Servicio de las Administraciones Públicas modificada por la [Ley 21/2006](#), de 20 de junio, regula los órganos de representación y participación, así como los procedimientos de determinación de las condiciones de trabajo del personal que presta sus servicios en las distintas Administraciones Públicas, siempre que esté vinculado a las mismas a través de una relación de carácter administrativo o estatutario.

Según la citada Ley, los órganos específicos de representación de los funcionarios son los Delegados de Personal y las Juntas de Personal. Para el personal docente de los centros públicos no universitarios establece que se constituirá una Junta de Personal en cada provincia.

Como las últimas elecciones sindicales se celebraron en diciembre de 2014, y el presente informe corresponde al curso 2013-2014, no procede incorporar estos últimos resultados pues la composición de la Junta de Personal y los Delegados del curso escolar del presente informe se mantiene de acuerdo a las elecciones anteriores, las de 2010. Estas elecciones fueron las terceras tras las transferencias educativas a nuestra Comunidad Autónoma, se eligieron un total de 91 representantes (10 más que en las anteriores), siendo su número para cada Junta de Personal, el siguiente:

ZARAGOZA: 39

HUESCA: 27

TERUEL: 25

Por otra parte, en esta Comunidad Autónoma, el Acuerdo Administración-Sindicatos de 25 de febrero de 1999 (B.O.A. de 8 de marzo), de articulación de la negociación colectiva, determina en su artículo 8 que la Mesa Sectorial de Educación se compondrá de 11 miembros en representación de la Administración y 11 miembros en total de Organizaciones Sindicales con derecho a representación, en función de su representatividad.

En relación con lo anterior y según lo previsto en el artículo Séptimo de la Ley Orgánica 11/ 1985, de 2 de agosto, de Libertad Sindical, las Organizaciones Sindicales con derecho a representación en el ámbito específico del sector docente no universitario son las que han obtenido el 10% o más de los miembros que componen las Juntas de Personal de toda la Comunidad Autónoma.

La efectiva distribución de los 11 miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales, se realizó proporcionalmente a la representación que cada una de ellas tuvo respecto del total de representantes a Juntas de Personal, con el resultando siguiente:

CSI-F: 3

FETE-UGT: 2

CC.OO.: 2

STEA-i: 2

CGT: 2

- [Orden de 14 de septiembre de 2010](#), del Departamento de Presidencia, sobre criterios de actuación en el proceso de Elecciones Sindicales a Juntas de Personal del Personal Docente no Universitario en Centros Públicos de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Acuerdo de 21 de septiembre de 2010](#), del Gobierno de Aragón, por el que se otorga la aprobación expresa y formal, ratificándolo, al acuerdo alcanzado entre la Administración y sindicatos para armonizar el proceso electoral para representantes del personal docente no universitario de centros públicos durante el año 2010.

Los resultados de las últimas elecciones sindicales en Aragón del año 2010 fueron:

Participación educativa: Tabla 1
Resultados de las elecciones sindicales.

| Sindicato | Delegados sindicales | % representatividad |
|----------------|----------------------|---------------------|
| CSI-F | 28 | 30.77% |
| UGT | 18 | 19.78% |
| CC.OO | 16 | 17.58% |
| STEA | 15 | 16.48% |
| CGT | 12 | 13.19% |
| ANPE | 2 | 2.20% |
| Otros | 0 | 0% |
| TOTALES | 91 | 100 % |

Fuente: CSI-F

7.1.3.2 Participación del profesorado en centros privados. Elecciones sindicales 2010

La regulación en materia de elecciones sindicales en la enseñanza concertada, se concreta en el artículo 61 y ss. del Título II, Capítulo I del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por el [Real Decreto legislativo 1/1995](#) y por el [Real Decreto 1844/1994](#), de 9 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento de elecciones a órganos de representación de los trabajadores en la empresa.

A diferencia de las elecciones en la enseñanza pública, las elecciones en los centros privados se llevan a cabo durante todo el curso escolar al tener que realizarse empresa por empresa, con lo que los cambios que puedan resultar del proceso electoral serán de aplicación efectiva a partir del siguiente curso.

Participación educativa: Tabla 2
Resultado de las elecciones sindicales curso 2010-11 de los trabajadores de la enseñanza privada concertada.

| Sindicato | Delegados sindicales | % representatividad |
|----------------|----------------------|---------------------|
| FSIE | 198 | 63.26% |
| UGT | 50 | 15.97% |
| USO | 39 | 12.46% |
| CCOO | 26 | 8.31 % |
| TOTALES | 313 | 100 % |

Fuente: FSIE

7.1.4 Elecciones a Consejos Escolares de los centros

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en sus artículos 126 y 127 la composición y competencias de los Consejos Escolares de los centros y especifica que corresponde a las Administraciones educativas determinar el número de sus miembros y regular el proceso de elección.

La normativa que regula el proceso de elección de representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en los Consejos Escolares de los centros es muy numerosa ya que en cada centro, en función de las enseñanzas que imparta, será de aplicación una normativa u otra.

La celebración a las elecciones tiene lugar todos los años en el mes de noviembre. Como la renovación de los Consejos Escolares se produce por mitades cada dos años, un año se producirá una renovación en la mayoría de los centros y que corresponde con las elecciones celebradas en los años pares, mientras que una minoría de centros renovará sus Consejos los años pares.

Participación educativa: Tabla 3
Porcentajes de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en los centros públicos.
Cursos 2012-2014

| | Curso 2012/2013 | | | | Curso 2013/14 | | | |
|------------------------|-----------------|---------|----------|-------|---------------|---------|----------|-------|
| | Profesores | Alumnos | Familias | PAS | Profesores | Alumnos | Familias | PAS |
| E. Infantil y Primaria | 90,6% | 96,3% | 14,5% | 76,3% | 95,4% | 100,0% | 21,2% | 70,0% |
| E. Secundaria | 90,0% | 54,9% | 2,7% | 82,5% | 90,6% | 74,5% | 3,6% | 70,7% |
| E. Especial | 93,2% | 66,7% | 35,3% | 70,6% | 97,0% | 0% | 52,0% | 92,5% |
| F. Profesional | 75,0% | 37,3% | 2,6% | 77,8% | 86,4% | 16,0% | 0% | 0% |

Fuente: Departamento de Educación.

Participación educativa: Tabla 4
Porcentajes de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en los centros concertados.
Cursos 2012-2014

| | Curso 2012/2013 | | | | Curso 2013/14 | | | |
|-----------------------------|-----------------|---------|----------|-------|---------------|---------|----------|-------|
| | Profesores | Alumnos | Familias | PAS | Profesores | Alumnos | Familias | PAS |
| E. Infantil, Primaria y ESO | 67,4% | 77,5% | 5,3% | 78,1% | 66,7% | 51% | 1,7% | 100% |
| E. Especial | 95,3% | 0% | 30,3% | 86,4% | 100% | 0% | 51% | 100% |
| F. Profesional | 79,4% | 17,5% | 6,2% | 50% | 80,6% | 33,8% | 9,7% | 36,4% |

Fuente: Departamento de Educación.

7.2 LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN

7.2.1 El Consejo Escolar de Aragón ([Consejo Escolar de Aragón](#))

El Consejo Escolar de Aragón fue creado por la [Ley 5/1998](#), de 14 de mayo, y su reglamento de funcionamiento fue aprobado por la [Orden de 23 de octubre de 2001](#), del Departamento de Educación y Ciencia.

Es el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la Enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón. Es un foro de debate y un lugar de encuentro de todos los sectores sociales que tienen relación con el servicio educativo, que debe ofrecer su opinión sobre los planteamientos educativos básicos, intervenir en la definición y aplicación de las grandes líneas de la política educativa de la Comunidad y contribuir en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de la Comunidad.

Las funciones y competencias de este órgano son:

- Emitir dictámenes e informes a instancia de la Consejera competente en materia de Educación.
- Elaborar con carácter anual un Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad y una Memoria de sus actividades.
- Elaborar informes y elevar propuestas a iniciativa propia.

El Consejo Escolar debe ser consultado con carácter preceptivo en los siguientes asuntos:

- a) Los anteproyectos de Ley y proyectos de disposiciones generales de carácter educativo que hayan de ser sometidos a la aprobación del Gobierno de Aragón.
- b) La programación general de la enseñanza.
- c) La creación, supresión y distribución territorial de centros docentes.
- d) Las normas generales acerca de las construcciones y equipamientos escolares.
- e) La orientación psicopedagógica y los programas educativos.
- f) Los planes de renovación e innovación educativa.
- g) Las disposiciones y actuaciones generales encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza y su adecuación a la realidad social y cultural aragonesa.
- h) Los criterios básicos y las acciones necesarias para compensar las desigualdades sociales, territoriales o individuales de la población a escolarizar.
- i) Los criterios generales para la financiación del sistema educativo dentro del marco competencial de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- j) Los programas de compensación y ayudas al estudio, y la política de becas, de conformidad con las competencias de la Comunidad Autónoma.
- k) El seguimiento y la evaluación del sistema educativo en Aragón, en lo relativo a sus niveles de calidad y rendimiento, y los estímulos a los procesos de auto evaluación de los centros.
- l) El calendario y la jornada escolar.

Su funcionamiento se lleva a cabo a través del Pleno y en Comisiones:

- El Pleno es la reunión del conjunto de todas las personas que conforman el Consejo Escolar y es el órgano colegiado superior de participación, consulta y asesoramiento.
- La Comisión Permanente es el órgano de funcionamiento regular del Consejo Escolar y responsable de estudiar, debatir y elaborar la documentación de los asuntos sobre los que el Pleno se debe pronunciar perceptivamente.
- Otras Comisiones específicas son establecidas por el Pleno y su cometido es el estudio de los asuntos que les sean encomendados.

El Consejo Escolar está integrado por:

- El Presidente, nombrado por Decreto del Gobierno de Aragón, a propuesta del Consejero responsable de Educación, entre personas de reconocido prestigio en el ámbito educativo.
- El Vicepresidente, elegido por mayoría simple del Pleno, de entre los consejeros del mismo, y nombrado, a propuesta del Presidente del Consejo, por el Consejero de Educación.
- El Secretario, nombrado por el Consejero de Educación, oído el presidente del Consejo, de entre los funcionarios pertenecientes a la Administración Educativa de la Comunidad Autónoma.
- Los Consejeros, nombrados mediante Decreto del Gobierno de Aragón a propuesta del Consejero de Educación, de conformidad a las siguiente composición:
 - a) Nueve profesores propuestos por las organizaciones sindicales del personal docente en proporción a su representatividad (seis de la enseñanza pública y tres de la privada).
 - b) Nueve padres de alumnos, propuestos por las Confederaciones o Federaciones de asociaciones de padres, en proporción a su representatividad.
 - c) Cuatro alumnos, propuestos por las Confederaciones o Federaciones de asociaciones de alumnos, en proporción a su representatividad.
 - d) Tres representantes del personal de administración y servicios de los centros docentes, nombrados a propuesta de sus organizaciones sindicales, en proporción a su representatividad (dos del sector de la enseñanza pública y uno del sector de la enseñanza privada).
 - e) Tres titulares de centros privados, sostenidos o no con fondos públicos, propuestos por las organizaciones empresariales o patronales de la enseñanza.

- f) Tres representantes propuestos por las centrales sindicales que, de acuerdo con la legislación vigente, ostenten el carácter de más representativas.
- g) Tres representantes propuestos por las organizaciones empresariales que, de acuerdo con la legislación vigente, ostenten el carácter de más representativas.
- h) Cuatro representantes de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, propuestos por el Consejero responsable de Educación.
- i) Dos representantes de la Universidad de Zaragoza, propuestos por la Junta de Gobierno.
- j) Cuatro personas destacadas en la práctica, renovación e investigación educativas, designadas por el Consejo de Gobierno de la Diputación General de Aragón.
- k) Cuatro representantes de la Administración local, propuestos por las federaciones o asociaciones de municipios de Aragón.
- l) Un representante de los movimientos de renovación pedagógica de Aragón.
- m) Cinco consejeros designados por las Cortes de Aragón a propuesta de cada uno de los partidos políticos, de federaciones, coaliciones o agrupaciones de electores con representación parlamentaria.

7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales

La Constitución Española atribuye a los poderes públicos la obligación de "facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social", y establece el "derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados".

Los Consejos Escolares Municipales están "concebidos como un instrumento básico y fundamental para la participación de la comunidad escolar, con objeto de asegurar la fluidez de comunicación con los otros Consejos Escolares de los centros y alcanzar un alto grado de interlocución en las corporaciones locales" (Ley de Consejos Escolares de Aragón).

A la fecha de cierre del presente Informe, el Consejo Escolar de Aragón tiene constancia de la existencia de los siguientes Consejos Escolares Municipales:

Provincia de Huesca

- Consejo Escolar Municipal de **BARBASTRO**
Fecha de aprobación del reglamento: 24-02-98
Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 27-09-2013](#)

- Consejo Escolar Municipal de **FRAGA**
Fecha de aprobación del reglamento: 06-11-2012
Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca:14-11-2012](#)

- Consejo Escolar Municipal de **HUESCA**:
Fecha de aprobación del reglamento: 25-04-2012
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Huesca: 02-05-2012](#)

- Consejo Escolar Municipal de **JACA**
Fecha de aprobación del reglamento: 21-07-2004
Fecha de publicación del reglamento en el [BOA: 18-08-2004](#)

- Consejo Escolar Municipal de **MONZÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 11-11-1999
Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 15-07-2013](#)

- Consejo Escolar Municipal de **SABIÑÁNIGO**
Fecha de aprobación del reglamento: 31-12-2012
Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 22-11-2012](#)

Provincia de Teruel

- Consejo Escolar Municipal de **ALCAÑIZ**
Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 22-04-2008
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 15-10-2008
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP de Teruel: 13-05-2008](#).
- Consejo Escolar Municipal de **TERUEL**
Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 03-07-2009
Fecha de publicación del proyecto de reglamento en el [BOP Teruel: 03-08-2009](#)

Provincia de Zaragoza

- Consejo Escolar Municipal de **ALAGÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 23-07-2007
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP de Zaragoza: 03-09-2007](#)
- Consejo Escolar Municipal de **ALMUNIA DE DOÑA GODINA LA**
Fecha de aprobación del reglamento: 08-05-2008.
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP de Zaragoza: 22-08-2008](#)
- Consejo Escolar Municipal de **ATECA**
Fecha de aprobación del reglamento: 09-08-2011
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP de Zaragoza: 20-08-2011](#)
- Consejo Escolar Municipal de **CALATAYUD**
Fecha de aprobación del reglamento: 03-05-1994
Fecha de publicación de la modificación del reglamento: [BOA 22-10-2014](#)
- Consejo Escolar Municipal de **CASPE**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 29-10-2003
Fecha de aprobación del reglamento: 11-05-2004
Fecha de publicación del reglamento en el [BOA 02-06-2004](#)
- Consejo Escolar Municipal de **CUARTE**
Fecha de aprobación del reglamento: 6-11-2012
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 16-11-2012](#)
- Consejo Escolar Municipal de **EJEA DE LOS CABALLEROS**
Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 12-08-2004
Fecha de aprobación del reglamento: 2-12-2004
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 27-12-2004](#)
- Consejo Escolar Municipal de **PUEBLA DE ALFINDÉN**
Fecha de aprobación del reglamento: 08-09-2011
Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 09-11-2011](#)

▪ Consejo Escolar Municipal de **TARAZONA**

Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 18-05-2004

Fecha de aprobación del reglamento: octubre 2004

Fecha de publicación del reglamento: No aparece publicado.

▪ Consejo Escolar Municipal de **TAUSTE**

Emisión del informe jurídico preceptivo de la Secretaría General Técnica: 24-02-2004

Fecha de aprobación del reglamento: 07-04-2011

Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 27-04-2011](#)

▪ Consejo Escolar Municipal de **UTEBO**

Fecha de aprobación provisional del reglamento: 13-09-2012

Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 20-07-2013](#)

▪ Consejo Escolar Municipal de **ZARAGOZA**

Fecha de aprobación del reglamento: 24-09-2004

Fecha de publicación del reglamento en el [BOP Zaragoza: 14-10-2004](#)

7.2.3 Propuestas de Mejora de los Consejos Escolares Municipales

El artículo 40 de Ley 5/1998, de 14 de mayo, de los Consejos Escolares de Aragón contempla que los Consejos Escolares Municipales elaborarán, al finalizar el curso escolar, un informe sobre el estado de la enseñanza en el municipio. Asimismo, el artículo 18.1 del reglamento del Consejo Escolar de Aragón señala que en la elaboración del Informe anual sobre la situación del Sistema Educativo, se tendrán en cuenta, en su caso, los informes de los Consejos Escolares Municipales.

Al finalizar la redacción de este documento hemos recibido los Informes de los siguientes Consejos Escolares Municipales:

- Consejo Escolar Municipal de Alcañiz
- Consejo Escolar Municipal de Barbastro
- Consejo Escolar Municipal de Calatayud
- Consejo Escolar Municipal de Ejea de los Caballeros
- Consejo Escolar Municipal de Huesca
- Consejo Escolar Municipal de Teruel

Analizadas las propuestas de mejora que en ellos se plantean, y a modo de síntesis, se pueden agrupar en tres bloques:

a) Propuestas relativas a instalaciones y recursos materiales, en el que se incluyen todas las demandas de mantenimiento y mejora de las mismas, así como las de ampliación y creación de nuevos espacios en los centros y su entorno, y la mejora en la dotación de medios informáticos e infraestructura de la red.

b) Un segundo grupo hacen referencia a la preocupación por el mantenimiento de becas y ayudas para los alumnos.

c) Y el tercero aglutina las propuestas de mejora relativas a la calidad educativa, en el que se incluyen aspectos como la petición de la ampliación de la oferta educativa y servicios complementarios o la ampliación de horario en el uso de instalaciones. Conviene indicar que aunque expresadas de otro modo prácticamente todas sus propuestas coinciden con las de carácter general que se plantean para toda la Comunidad Autónoma en el presente Informe 2015 y que están reflejadas en el capítulo 10.

8. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El presupuesto para educación no universitaria en Aragón para el 2014 aumenta ligeramente con respecto al pasado año, sin embargo, todavía queda muy lejos de los de años anteriores.

La inversión en educación realizada en Aragón durante el periodo al que se refiere este informe procede de cinco ámbitos diferentes:

- El gasto realizado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte a través de los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por otros Departamentos dependientes también del Gobierno de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por las Corporaciones locales de nuestra comunidad.
- El gasto realizado por el Ministerio de Educación y otros ministerios, especialmente en el capítulo de becas.
- Por último, el gasto efectuado por las familias.

En este capítulo se aborda de manera pormenorizada el gasto en Educación no universitaria efectuado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte según figura en las previsiones presupuestarias de los años 2013 y 2014.

8.1 NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

Para el curso 2013-2014 son destacables las siguientes leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma:

- [Ley 9/2012, de 27 de diciembre](#), de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2013.
- [Ley 1/2014, de 23 de enero](#), de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2014.

Con carácter supletorio son de aplicación las medidas contempladas en el Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo ([BOE 21 de abril de 2012](#)).

8.2 PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

8.2.1 Presupuestos Iniciales de Educación por Capítulos

Los presupuestos iniciales tal y como establece el artículo 51 de la Ley General Presupuestaria podrán ser modificados durante el transcurso del ejercicio correspondiente, dentro de los límites y con arreglo al procedimiento establecido mediante: transferencias; generaciones; ampliaciones; créditos extraordinarios y suplementos de crédito e incorporaciones, dando lugar a los denominados presupuestos consolidados.

El siguiente cuadro nos muestra los presupuestos iniciales destinados a Educación no universitaria del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte desde el ejercicio 2011 al ejercicio 2014 atendiendo a una clasificación económica por capítulos.

- Capítulo I: Gastos de Personal
En este capítulo se incluyen los recursos destinados al pago de las nóminas del personal docente y no docente adscrito al Departamento.

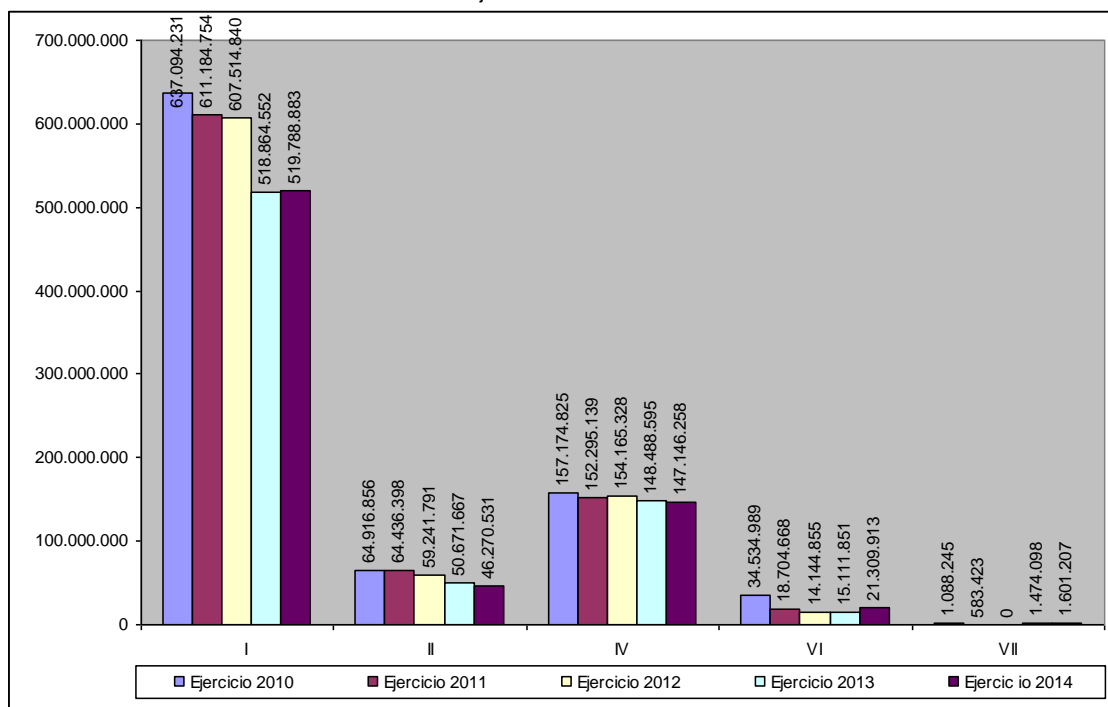
- Capítulo II: Gastos corrientes
 Los recursos que se incluyen en este capítulo son los que se dedican al funcionamiento y mantenimiento de las distintas dependencias (incluidos centros) del Departamento.
- Capítulo IV: Transferencias corrientes
 Se computan en este capítulo los recursos transferidos a centros que tienen firmado convenio con el Departamento.
- Capítulo VI: Inversiones reales
 Recursos destinados por el Departamento a la mejora y construcción de infraestructuras que ejecuta el propio Departamento.
- Capítulo VII: Transferencias de capital
 Recursos destinados por el Departamento para la mejora de las infraestructuras transferidos a los Ayuntamientos y ejecutados por éstos.
- Capítulo IX : Pasivos financieros
 Recursos destinados por el Departamento para pagar los gastos de financiación contraídos con anterioridad.

Financiación. Tabla 1
 Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos.

| | Ejercicio 2011 | Ejercicio 2012 | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 | Variación 2014-13 | % Variación |
|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-------------|
| I | 611.184.754,03 | 607.514.839,71 | 518.864.551,63 | 519.788.882,79 | 924.331,16 | 0,2% |
| II | 64.436.398,48 | 59.241.790,61 | 50.671.667,07 | 46.270.531,29 | -4.401.135,78 | -8,7% |
| IV | 152.295.138,57 | 154.165.328,06 | 148.488.594,58 | 147.146.257,53 | -1.342.337,05 | -0,9% |
| VI | 18.704.668,47 | 14.144.855 | 15.111.850,83 | 21.309.912,92 | 6.198.062,09 | 41,0% |
| VII | 583.422,53 | 0 | 1.474.097,89 | 1.601.206,75 | 127.108,86 | 8,6% |
| TOTAL | 847.134.956,10 | 835.066.813,38 | 734.610.762 | 736.116.791,28 | 1.506.029,28 | 0,2% |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 1. Presupuesto de gastos del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por capítulos. Ejercicios 2011-2014.



El presupuesto de Educación no universitaria del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, desglosado por capítulos nos muestra cuáles son los gastos del Departamento en personal, gastos corrientes, inversiones y las transferencias a través de subvenciones ya sean para gastos corrientes o para inversiones de capital.

8.2.2 Presupuestos Iniciales de Educación por Programas

La siguiente tabla 2 muestra la evolución del presupuesto inicial por programas en educación no universitaria dentro del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte durante los ejercicios 2011, 2012, 2013 y 2014.

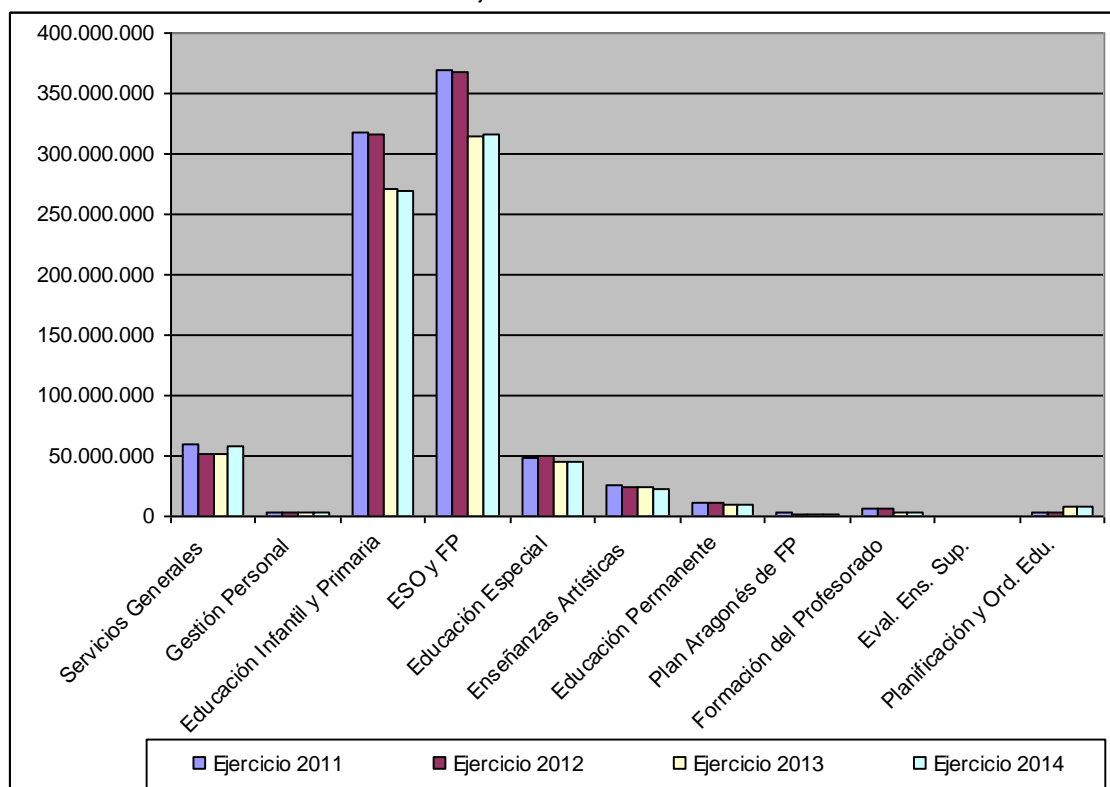
Financiación. Tabla 2
Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por programas y ejercicios 2011, 2012, 2013 y 2014.

| Programa | Ejercicio 2011 | Ejercicio 2012 | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 | Variación 2014-13 | % incremento/ disminución 2014-13 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 421.1 Servicios generales | 59.220.088,65 | 51.676.336,24 | 52.280.780,73 | 58.298.735,26 | 6.017.954,53 | 11,5% |
| 421.2 Gestión de personal | 3.019.857,45 | 2.871.513,51 | 2.905.069,11 | 2.908.411,03 | 3.341,92 | 0,1% |
| 422.1 Educación infantil y primaria | 317.241.947,18 | 316.222.428,45 | 271.142.736,76 | 269.248.664,01 | -1.894.072,75 | -0,7% |
| 422.2 Educación secundaria y FP | 317.241.947,18 | 368.369.175,25 | 315.158.345,46 | 316.025.089,62 | 866.744,16 | 0,3% |
| 422.3 Educación especial | 48.665.618,30 | 49.303.878,27 | 45.230.892,15 | 44.530.157,66 | -700.734,49 | -1,5% |
| 422.4 Enseñanzas artísticas | 25.204.069,75 | 24.980.546,24 | 23.876.125,57 | 21.891.107,76 | -1.985.017,81 | -8,3% |
| 422.5 Educación Permanente | 11.023.551,61 | 10.930.105,50 | 9.784.578,42 | 9.619.189,73 | -165.388,69 | -1,7% |
| 422.6 Plan aragonés de FP | 3.111.827,29 | 2.109.760,25 | 2.132.316,13 | 1.889.139,34 | -243.176,79 | -11,4% |
| 422.7 Formación del profesorado | 6.729.769,56 | 5.868.027,96 | 3.310.939,12 | 3.571.701,73 | 260.762,61 | 7,9% |
| 422.9 Evaluación Enseñanza Superior | - | - | 430.407,50 | 483.865,43 | 53.457,93 | 12,4% |
| 423.1 Planificación y Ordenación Educativa (Becas y ayudas) | 3.308.106,30 | 2.735.041,71 | 8.358.571,05* | 7.650.729,71 | -707.841,34 | -8,5% |
| Presupuesto Total | 847.134.956,10 | 835.066.813,38 | 734.610.762 | 736.116.791,28 | 1.506.029,28 | 0,2% |

*Es el primer año que se incluye en este programa el presupuesto de becas y ayudas.

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 2. Presupuestos de Educación del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Ejercicios 2011-2014.



8.2.3 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos y programas

Financiación. Tabla 3
Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas.

| Programa | Capítulo I Gastos de personal | Capítulo II Gastos corrientes | Capítulo IV Transferencias corrientes | Capítulo VI Inversiones | Capítulo VII Transferencia de Capital | TOTAL | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------|
| 421.1 Servicios generales | 2011 | 19.184.754,03 | 20.269.353,10 | 551.890,52 | 18.630.668,47 | 583.422,53 | 59.220.088,65 |
| | 2012 | 16.016.675,14 | 20.499.177,15 | 1.060.028,95 | 14.100.455 | - | 51.676.336,24 |
| | 2013 | 15.390.227,12 | 19.377.414,89 | 930.190 | 15.108.850,83 | 1.474.097,89 | 52.280.780,73 |
| | 2014 | 15.054.594,80 | 19.445.020,79 | 930.000 | 21.269.912,92 | 1.599.206,75 | 58.298.735,26 |
| Variación 2014-2013 | -335.632,32 | 67.605,90 | -190 | 6.161.062,09 | 125.108,86 | 6.017.954,53 | |
| 421.2 Gestión de personal | 2011 | 2.732.135,35 | 287.722,10 | - | - | - | 3.019.857,45 |
| | 2012 | 2.698.880,26 | 172.633,25 | - | - | - | 2.871.513,51 |
| | 2013 | 2.758.069,11 | 147.000 | - | - | - | 2.905.069,11 |
| | 2014 | 2.781.611,03 | 126.800 | - | - | - | 2.908.411,03 |
| Variación 2014-2013 | 23.541,92 | -20.200 | - | - | - | 3.341,92 | |
| 422.1 Educación infantil y primaria | 2011 | 223.296.344,62 | 16.246.401,56 | 77.625.201 | 74.000 | - | 317.241.947,18 |
| | 2012 | 223.839.099,28 | 13.713.728,17 | 78.625.201 | 44.400 | - | 316.222.428,45 |
| | 2013 | 192.254.672,16 | 9.160.228,60 | 69.724.836 | 3.000 | - | 271.142.736,76 |
| | 2014 | 191.461.937,65 | 8.020.694,31 | 69.726.032,05 | 40.000 | - | 269.248.664,01 |
| Variación 2014-2013 | -792.734,51 | -1.139.534,29 | 1.196,05 | 37.000 | - | -1.894.072,75 | |
| 422.2 Educación | 2011 | 284.002.210,56 | 20.373.521,45 | 65.234.388 | - | - | 369.610.120,01 |
| | 2012 | 282.657.729,16 | 19.497.042,09 | 66.214.404 | - | - | 368.369.175,25 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| secundaria y Formación profesional | 2013 | 234.028.441,60 | 16.990.171,86 | 64.139.732 | - | - | 315.158.345,46 |
| | 2014 | 237.673.036,39 | 14.527.406,10 | 63.824.647,13 | - | - | 316.025.089,62 |
| Variación 2014-2013 | | 3.644.594,79 | -2.462.765,76 | -315.084,87 | - | - | 866.744,16 |
| 422.3 Educación especial | 2011 | 42.437.560,32 | 1.437.836,05 | 4.790.221,93 | - | - | 48.665.618,30 |
| | 2012 | 42.924.381,46 | 1.319.274,88 | 5.060.221,93 | - | - | 49.303.878,27 |
| | 2013 | 38.869.392,15 | 1.156.000 | 5.205.500 | - | - | 45.230.892,15 |
| | 2014 | 38.578.314,32 | 1.034.000 | 4.917.843,34 | - | - | 44.530.157,66 |
| Variación 2014-2013 | | -291.077,83 | -122.000 | -287.656,66 | - | - | -700.734,49 |
| 422.4 Enseñanzas artísticas | 2011 | 22.522.931,75 | 2.463.138 | 218.000 | - | - | 25.204.069,75 |
| | 2012 | 22.410.592,79 | 2.378.953,45 | 191.000 | - | - | 24.980.546,24 |
| | 2013 | 21.876.125,57 | 2.000.000 | - | - | - | 23.876.125,57 |
| | 2014 | 20.445.829,18 | 1.445.278,58 | - | - | - | 21.891.107,76 |
| Variación 2014-2013 | | -1.430.296,39 | -554.721,42 | - | - | - | -1.985.017,81 |
| 422.5 Educación permanente | 2011 | 9.521.909,45 | 578.224,86 | 923.417,30 | - | - | 11.023.551,61 |
| | 2012 | 9.615.580,50 | 375.950 | 938.575 | - | - | 10.930.105,50 |
| | 2013 | 8.807.270,42 | 376.608 | 600.700 | - | - | 9.784.578,42 |
| | 2014 | 8.653.489,73 | 365.000 | 600.700 | - | - | 9.619.189,73 |
| Variación 2014-2013 | | -153.780,69 | -11.608 | 0 | - | - | -165.388,69 |
| 422.6 Plan Aragonés de Formación Profesional | 2011 | 611.081,43 | 1.067.167,02 | 1.433.578,84 | - | - | 3.111.827,29 |
| | 2012 | 595.964,70 | 623.448,25 | 890.347,30 | - | - | 2.109.760,25 |
| | 2013 | 605.903,57 | 456.812,56 | 1.069.600 | - | - | 2.132.316,13 |
| | 2014 | 605.687,83 | 351.351,51 | 932.100 | - | - | 1.889.139,34 |
| Variación 2014-2013 | | -215,74 | -105.461,05 | -137.500 | - | - | -243.176,79 |
| 422.7 Formación del profesorado | 2011 | 5.535.404,45 | 976.611,46 | 217.753,65 | - | - | 6.729.769,56 |
| | 2012 | 5.494.547,96 | 338.480 | 35.000 | - | - | 5.868.027,96 |
| | 2013 | 3.039.267,54 | 271.671,58 | - | - | - | 3.310.939,12 |
| | 2014 | 3.313.613,73 | 258.088 | - | - | - | 3.571.701,73 |
| Variación 2014-2013 | | 274.346,19 | -13.583,58 | - | - | - | 260.762,61 |
| 422.9 Evaluación Enseñanza Superior | 2011 | - | - | - | - | - | - |
| | 2012 | - | - | - | - | - | - |
| | 2013 | - | - | 430.407,50 | - | - | 430.407,50 |
| | 2014 | - | - | 481.865,43 | - | 2.000 | 483.865,43 |
| Variación 2014-2013 | | - | - | 51.457,93 | - | 2.000 | 53.457,93 |
| 423.1 Planif. y Ord. Educativa (becas y ayudas) | 2011 | 1.270.996,09 | 736.422,88 | 1.300.687,33 | - | - | 3.308.106,30 |
| | 2012 | 1.261.388,46 | 323.103,37 | 1.150.549,88 | - | - | 2.735.041,71 |
| | 2013 | 1.235.182,39 | 735.759,58 | 6.387.629,08 | - | - | 8.358.571,05 |
| | 2014 | 1.220.768,13 | 696.892 | 5.733.069,58 | - | - | 7.650.729,71 |
| Variación 2014-2013 | | -14.414,26 | -38.867,58 | -654.559,50 | - | - | -707.841,34 |
| TOTAL | 2011 | 611.115.328,05 | 64.436.398,48 | 152.295.138,57 | 18.704.668,47 | 583.422,53 | 847.134.956,10 |
| | 2012 | 607.514.839,71 | 59.241.790,61 | 154.165.328,06 | 14.144.855 | - | 835.066.813,38 |
| | 2013 | 518.864.551,63 | 50.671.667,07 | 148.488.594,58 | 15.111.850,83 | 1.474.097,89 | 734.610.762 |
| | 2014 | 519.788.882,79 | 46.270.531,29 | 147.146.257,53 | 21.309.912,92 | 1.599.206,75 | 736.116.791,28 |
| VARIACIÓN 2014-2013 | | 924.331,16 | -4.401.135,78 | -1.342.337,05 | 6.198.062,09 | 125.108,86 | 1.506.029,28 |

Fuente: Departamento de Educación.

8.3 PRESUPUESTOS INICIALES POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA. AÑOS 2009-2013

En el siguiente cuadro se expresa el gasto por CC. AA. en la educación no universitaria desde el año 2009 al 2013 a partir de los datos obtenidos del Informe del Consejo Escolar del Estado (cantidades en miles de euros).

Financiación. Tabla 4
Presupuestos iniciales por CC. AA. en educación no universitaria desde 2009 hasta 2013.

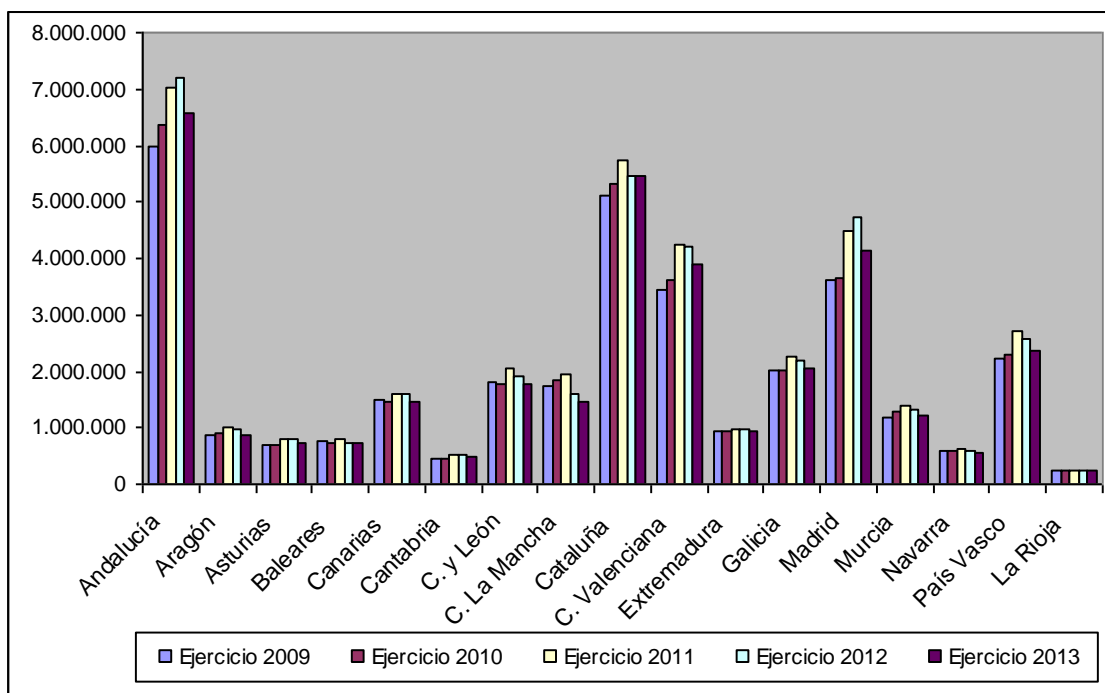
| | Ejercicio 2009 | Ejercicio 2010* | Ejercicio 2011** | Ejercicio 2012** | Ejercicio 2013** | % Variación 2013-2012 |
|----------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Andalucía | 5.997.888 | 6.363.399 7.337.182 | 7.039.965 | 7.194.709,20 | 6.573.354,25 | -8,6% |
| Aragón | 884.937 | 894.809 1.055.575 | 1.005.704 | 987.561,41 | 886.388,02 | -10,2% |
| Asturias | 695.323 | 687.398 831.275 | 783.488 | 786.298,67 | 717.524,47 | -8,7% |
| Baleares | 760.808 | 738.761 802.285 | 802.285 | 742.972,72 | 725.482,22 | -2,4% |
| Canarias | 1.479.263 | 1.460.971 1.714.631 | 1.591.495 | 1.607.480,31 | 1.471.297,79 | -7,4% |
| Cantabria | 453.886 | 469.444 549.212 | 513.685 | 513.833,54 | 477.665,02 | -7,0% |
| Castilla y León | 1.804.590 | 1.788.349 2.172.712 | 2.041.931 | 1.909.067,07 | 1.765.244,95 | -7,5% |
| Castilla- La Mancha | 1.756.199 | 1.852.755 2.060.966 | 1.963.492 | 1.601.121,37 | 1.448.602,14 | -9,5% |
| Cataluña | 5.122.010 | 5.317.612 6.323.530 | 5.749.653 | 5.471.650 | 5.454.458,27 | -0,3% |
| Comunidad Valenciana | 3.442.200 | 3.624.963 4.395.498 | 4.236.059 | 4.192.420,32 | 3.878.856,18 | -7,5% |
| Extremadura | 949.459 | 924.678 1.054.023 | 977.220 | 976.361,49 | 956.217,33 | -2,1% |
| Galicia | 2.003.425 | 2.003.876 2.409.629 | 2.252.146 | 2.202.123 | 2.066.834,82 | -6,1% |
| Madrid | 3.630.513 | 3.637.359 4.709.236 | 4.481.304 | 4.733.793,72 | 4.141.546,84 | -12,5% |
| Murcia | 1.177.314 | 1.297.085 1.469.262 | 1.381.031 | 1.330.346,90 | 1.210.978,42 | -9,0% |
| Navarra | 588.652 | 606.439 677.372 | 643.428 | 598.873,80 | 559.989,55 | -6,5% |
| País Vasco | 2.221.942 | 2.308.412 2.784.872 | 2.699.980 | 2.561.306,5 | 2.353.629,38 | -8,1% |
| La Rioja | 228.886 | 232.240 255.123 | 234.106 | 233.524,39 | 229.835,63 | -1,6% |
| TOTAL | 34.508.729 | 34.208.550 40.602.389 | 38.396.978 | 37.625.682,48 | 34.917.905,28 | -7,2% |

* En los datos del año 2010 la cifra superior se refiere a la enseñanza no universitaria y la inferior incluye la universitaria.

** A partir del año 2011 la cifra se refiere a enseñanzas no universitarias y universitarias.

Fuente: Datos procedentes del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas (Informe 2014 sobre el estado del Sistema Educativo).

Gráfico 3. Presupuestos iniciales por CC. AA. en educación no universitaria desde 2009 hasta 2013.



8.4 GASTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

Dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón se pueden observar los gastos del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte en relación con otros departamentos. En aquellas secciones que con el cambio de Gobierno también se modificó su nombre figuran las dos denominaciones.

Financiación. Tabla 5
Gasto en educación y otros departamentos de la C. A. de Aragón. Ejercicios de 2010 a 2014.

| SECCIÓN | Ejercicio 2010 | Ejercicio 2011 | Ejercicio 2012 | Ejercicio 2013 | Ejercicio 2014 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 01. Cortes de Aragón | 23.886.397,40 | 24.857.227,66 | 24.781.188,86 | 24.101.012,34 | 23.803.372 |
| 02. Presidencia de la D.G.A | 4.599.672 | 4.070.187,71 | 3.037.392,20 | 2.768.174,73 | 3.005.653,19 |
| 03. Consejo Consultivo de Aragón | 351.695 | 335.017,86 | 334.864,11 | 302.308,37 | 323.404,28 |
| 04. Vicepresidencia del Gobierno | 6.464.049,94 | 5.615.910,55 | - | - | - |
| 09. Consejo Económico y Social | 785.209,61 | 713.073,97 | 619.952,99 | 527.089,46 | 500.734,99 |
| 10. Presidencia y Relaciones Institucionales. 10. Presidencia y Justicia | 107.069.012,74 | 103.967.724,56 | 138.670.733,23 | 138.222.465,48 | 133.791.507,09 |
| 11. Política Territorial, Justicia e interior 11. Política Territorial e Interior | 150.045.592,74 | 121.500.000 | 45.794.618,11 | 38.800.398,98 | 45.825.718,78 |
| 12. Economía, Hacienda y Empleo 12. Hacienda y Administración Pública | 114.386.810,68 | 169.104.198,68 | 60.745.555,63 | 52.956.498,57 | 52.008.296,87 |
| 13. Obras Públicas, Urbanismo y Transportes 13. Obras Públicas, | 174.011.050,34 | 149.398.924,94 | 141.968.114,06 | 122.447.524,63 | 119.904.098,89 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Urbanismo, Vivienda y Transportes | | | | | |
| 14. Agricultura y Alimentación | 707.762.698,31 | 682.945.917,92 | 809.548.625,30 | 698.129.603,95 | 721.797.568,11 |
| 14. Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente | | | | | |
| 15. Industria, Comercio y Turismo | 97.255.084,95 | 92.883.849,73 | 142.952.557,92 | 139.948.803,01 | 139.801.921,35 |
| 15. Economía y Empleo | | | | | |
| 16. Salud y Consumo | 1.873.824.515,64 | 1.852.207.329,40 | 2.154.360.304,37 | 1.867.027.305,88 | 1.868.925.043,17 |
| 16. Sanidad, Bienestar Social y Familia | | | | | |
| 17. Ciencia, Tecn. y Universidad | 217.914.530,14 | 210.628.899,09 | 110.184.885,89 | 87.039.430,82 | 84.229.914,31 |
| 17. Industria e Innovación | | | | | |
| 18. Educación, Universidad, Cultura y D. | 958.333.525,85 | 895.140.212,75 | 1.022.027.222,76 | 912.112.176,74 | 912.188.763,36 |
| % que representa del total | 17,24% | 17,47% | 19,18%(*) | 18,33% | 17,40% |
| % que representa del total Educación no univers. | 15,64 | 16% | 15,67% | 14,77% | 14,04% |
| 19. Medio Ambiente | 172.208.191,14 | 151.808.386,27 | - | - | - |
| 20. Servicios Sociales y Familia | 340.831.759,57 | 335.277.351,84 | - | - | - |
| 26. Administraciones Comarcales | 57.618.401,72 | 78.017.000 | 44.801.000 | 57.719.838,90 | 66.719.838,90 |
| 30. Diversos Departamentos | 552.869.197,94 | 415.283647,98 | 451.527.318,85 | 833.042.632,33 | 1.068.481.158,63 |
| TOTAL General D.G.A. | 5.560.217.395,71 | 5.122.950.285,63 | 5.151.354.334,28 | 4.975.145.264,19 | 5.241.306.993,92 |
| I.A. de Servicios Sociales | 318.581.290,48 | 302.061.220,64 | 327.071.843,19 | 280.772.671,68 | 298.953.588,40 |
| I.A. de Empleo | 114.159.764,98 | 121.169.483,57 | 124.979.129,11 | 82.014.088,86 | 85.039.350,44 |
| I.A. de Gestión Ambiental | 6.776.000 | 6.053.440,30 | 6.001.877,63 | 5.449.927,30 | 5.704.945 |
| I.A. de la Juventud | 9.662.944,85 | 8.730.652,18 | 8.166.452,99 | 6.771.876,95 | 6.433.376,73 |
| I.A. de la Mujer | 3.800.561,74 | 3.617.992,59 | 3.463.127,55 | 3.170.676,56 | 3.180.941 |
| Centro de Investigación y Tecnología Alimentaria | 14.084.362,92 | 12.768.169,67 | 11.914.889 | 10.935.000 | 10.794.494 |
| Servicio Aragonés de Salud | 1.769.592.847,50 | 1.715.618.436,95 | 1.723.910.987,32 | 1.489.759.154,42 | 1.475.667.215,86 |
| I.A. del Agua | 97.463.120,67 | 58.978.285,64 | 61.959.689,60 | 58.821.026,56 | 58.821.026,56 |
| I.A. de Ciencias de la Salud | 15.576.559,60 | 14.705.206,95 | 13.485.608,86 | 11.958.906,48 | 12.258.300,08 |
| E.P. Aragonesa de Servicios Telemáticos | 12.181.804,13 | 10.207.181 | 9.435.320 | 8.000.000 | 9.603.929,78 |
| Bco. de Sangre y Tejidos | 6.991.600 | 9.801.520 | 10.367.400 | 8.828.986 | 8.924.886,86 |
| Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria. | 490.152,19 | 464.525 | 421.525 | 430.507,50 | 483.915,43 |
| TOTAL OO. AA. y Ent. Dcho. Público | 2.369.361.009,06 | 2.264.176.114,49 | 2.301.177.850,35 | 1.966.912.822,31 | 1.975.865.970,14 |

(*) En el ejercicio 2012 se incorpora al Presupuesto del Departamento de Educación parte del presupuesto asignado en ejercicios anteriores a la sección 17, correspondiente a la Universidad, lo que explica el incremento en el porcentaje del peso de dicho Departamento.

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A deducir transferencias internas | 2.209.092.923,01 | 2.093.371.539,21 | 2.123.815.493,87 | 1.834.773.354,40 | 1.842.194.428,69 |
| TOTAL PRESUPUESTO | 5.720.485.481,76 | 5.293.754.860,91 | 5.328.716.690,76 | 5.107.284.732,10 | 5.374.978.535,37 |

Fuente: Ley de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2014.

8.5 INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS

En este apartado se recogen las principales inversiones efectuadas por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte destinadas a mejoras en los centros, construcción de equipamientos y rehabilitación de los mismos durante el curso 2013-2014.

Inversiones de mejora de centros por provincia. Tabla 6

| Mejoras e inversiones en infraestructuras | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Localidad | Descripción | Inversión |
| Huesca | IES Pirámide, supresión barreras | 151.221,61 |
| Huesca | CEIP El Parque, mejora aseos | 51.364,69 |
| Huesca Berdún | CRA, rehabilitación | 243.052,12 |
| Huesca Fraga | IES Bajo Cinca, rehabilitación | 164.801,67 |
| Huesca Fraga | CEIP San José de Calasanz, división aulas | 16.688,44 |
| Huesca Graus | IES Baltasar Gracián, cimentación | 44.661,40 |
| Huesca Jaca | CEIP San Juan de la Peña, escalera emergencia | 58.442,24 |
| TOTAL HUESCA | | 730.232,17 |
| Teruel | Escuela Hogar, adecuación espacios | 28.876,24 |
| Teruel | IES Segundo de Chomón, ampliación espacios | 61.817,73 |
| Teruel | CEIP San Blas, ampliación de espacios | 155.163,69 |
| Teruel | IFP San Blas, remodelación de espacios | 24.200 |
| Teruel | CEIP Villaespesa, ampliación de espacios | 167.299,08 |
| Teruel Alacón | Carpintería y pintura | 7.381 |
| Teruel Alcañiz | IES Bajo Aragón, mejoras | 190.000 |
| Teruel Alcañiz | CEIP Palmireno, zócalo | 3.000 |
| Teruel Alcorisa | Cubierta y humedades | 6.000 |
| Teruel Alfambra | Sustitución caldera | 5.481,30 |
| Teruel Aliaga | Mejoras calefacción, ventanas | 12.116,31 |
| Teruel Andorra | Carpintería exterior | 10.000 |
| Teruel Arens de Lledó | Carpintería exterior | 7.849,92 |
| Teruel Argente | Reformas varias: Fachada, carpintería, electricidad, pintura | 6.500 |
| Teruel Ariño | Carpintería exterior y sanitarios | 20.000 |
| Teruel Beceite | Carpintería exterior, y sanitarios | 6.000 |
| Teruel Calanda | Reforma de aseos | 11.990,30 |
| Teruel Camañas | Cuarto caldera, baños, electricidad y puerta acceso | 12.000 |
| Teruel Camarena de la Sier. | Instalación caldera biomasa | 2.593,71 |
| Teruel Caminreal | Carpintería exterior, saneamiento paramentos, solados y pintura | 20.000 |
| Teruel Cantavieja | Sustitución carpintería exterior | 20.000 |
| Teruel Castellote | Sustitución carpintería exterior | 5.000 |
| Teruel Cedrillas | Revestimientos, techos, radiadores, pintura | 8.000 |
| Teruel Celadas | Carpintería exterior (puerta metálica patio) | 1.038,18 |
| Teruel Cella | Carpintería exterior fachada norte | 9.943,86 |
| Teruel Cerezos, Los | Patio, arreglo de fachada y agua caliente aseo | 3.500 |
| Teruel Estercuel | Mejoras en los baños y puerta de acceso al centro | 4.097,52 |
| Teruel Fuentes Claras | Sustitución caldera por otra de biomasa | 10.000 |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Teruel Gea de Albarracín | Acondicionamiento del patio | 6.000 |
| Teruel Griegos | Sustitución caldera, puertas de acceso y canalones | 11.000 |
| Teruel Hajar | Carpintería exterior | 11.197,34 |
| Teruel La Iglesuela del Cid | Cubierta, albañilería e instalación eléctrica | 8.000 |
| Teruel Lledó | Arreglo de aseos | 4.000 |
| Teruel Manzanera | Carpintería exterior | 9.928,05 |
| Teruel Martín del Río | Retirada fosa séptica y adecuación superficie | 5.213,27 |
| Teruel Mas de las Matas | Cubierta, revestimientos, carpintería y patio | 10.000 |
| Teruel Mata de los Olmos | Carpintería exterior y sustitución caldera | 8.917,70 |
| Teruel Mora de Rubielos | Evacuación pluviales y ampliación arenoso | 6.052,67 |
| Teruel Mosqueruela | Acondicionamiento patio y caldera | 8.000 |
| Teruel Muniesa | Carpintería interior y pintura | 7.612,75 |
| Teruel Noguera | Carpintería exterior | 5.856,40 |
| Teruel Ojos Negros | Arreglo patio y pistas polideportivas | 6.000 |
| Teruel Olba | Acondicionamiento espacios, carpintería exterior y electricidad | 10.000 |
| Teruel Oliete | Sanitarios y baños | 4.839,03 |
| Teruel Olmos, Los | Carpintería interior, pintura y patio | 2.850 |
| Teruel Ráfales | Instalación estufa de pellets | 2.508,10 |
| Teruel Riodeva | Pavimentación y reparación de muro | 6.000 |
| Teruel Torrelacárcel | Reforma en la cubierta | 568,70 |
| Teruel Torres de Albarracín | Terraza, barandillas, fontanería, calefacción y cambio persianas | 6.000 |
| Teruel Torrijo del Campo | Sustitución cubierta plana del colegio | 10.000 |
| Teruel Tramacastilla | Instalación calefacción pellets y radiadores en baños | 3.999,99 |
| Teruel Valderrobles | CP Vicente Ferrer, rehabilitación de espacios | 256.495,18 |
| Teruel Valjunquera | Sustitución de persianas del centro | 3.781,49 |
| Teruel Villaluengo | Carpintería, reparación pavimento patio | 12.182,41 |
| TOTAL TERUEL | | 1.156.157,95 |
| Zaragoza | Centro Innovación FP Aragón, equipamiento | 613.382,04 |
| Zaragoza | CEIP Julio Verne, Fase I Primaria | 2.263.026,28 |
| Zaragoza | CEIP Valdespartera II, Fase I Primaria | 2.121.219,26 |
| Zaragoza | CEIP Rosales del Canal, ampliación infantil | 419.421,03 |
| Zaragoza | CEIP Vadorrey-Les Alleés, redacción proyecto primaria | 52.000 |
| Zaragoza | CEIP Ramón Sainz de Varanda, obras de vallado | 27.998,34 |
| Zaragoza | CPEPA Concepción Arenal, sustitución vigas madera | 20.871,24 |
| Zaragoza | CP Santo Domingo, instalación Kit portero e impermeabilización | 19.890,58 |
| Zaragoza | Guardería Inmaculada Concepción, saneamiento y humedades | 5.000 |
| Zaragoza | Guardería Aragón, reparación cubierta | 8.700 |
| Zaragoza | CEEP Ángel Rivière, colocación reja | 810,70 |
| Zaragoza | CIFE Juan de Lanuza, rehabilitación fachada y bajante | 5.968,82 |
| Zaragoza | IES Virgen del Pilar. Emergencia en reparación de falsos techos | 1.490,09 |
| Zaragoza | Antigua escuela artes, elementos arquitectónicos y canalones | 35.254,98 |
| Zaragoza | IES Pedro de Luna, red saneamiento y remodelación espacios | 64.137,26 |
| Zaragoza | IES Corona de Aragón, revisión aleros y sustitución bajantes | 23.973,57 |

| | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Zaragoza | IES Los Enlaces, reforma deposito caldera gasoil | 4.116,11 |
| Zaragoza | IES Félix de Azara reparación grietas fachada | 5.000 |
| Zaragoza Alhama de Aragón | CP Pablo de Luna, sustitución techos en 2 aulas | 14.999 |
| Zaragoza Ateca | IES Zaurín, sustitución falsos techos | 19.208,76 |
| Zaragoza Caspe | IES Mar de Aragón, demolición frontón | 7.700 |
| Zaragoza Ejea de los Cabal. | Guardería Virgen de la Oliva, rehabilitación suelo y falso techo | 17.467 |
| Zaragoza Fuentes de Ebro | C.P. Luís García Sainz, ejecución vallado | 20.000 |
| Zaragoza Illueca | CEIP Benedicto XIII, reforma cubierta | 15.000 |
| Zaragoza Illueca | IES Sierra de la Virgen, actuación en alero y contención tierras | 12.100 |
| Zaragoza La Almunia | CEIP Nertóbriga, reordenación del Centro | 313.000 |
| Zaragoza La Puebla Alfindén | Redacción proyecto nuevo IES | 123.400 |
| Zaragoza La Puebla de Alfinden | CEIP Los Albares, ampliación de 3 aulas infantil | 185.000 |
| Zaragoza María de Huerva | CEIP Val de Atalaya, Fase I Infantil y Fase II Primaria | 2.489.881,85 |
| Zaragoza Pedrola | CP Cervantes, adecuación acceso | 2.898 |
| Zaragoza Sádaba | CRA Los Bañales, instalación alarma | 1.403,78 |
| Zaragoza Santa Isabel | CP Guillermo Fatás, ampliación 2013-2014 (aulas y aseos...) | 189.202 |
| Zaragoza Sobradriel | CEIP Sobradriel, redacción proyecto nuevo colegio | 77.322,04 |
| Zaragoza Tauste | IES Río Arba, consolidación aleros y fachada | 11.300 |
| Zaragoza Utebo | CEIP Miguel Artazos, ampliación infantil | 406.271 |
| Zaragoza Utebo | CP Parque Europa, protecciones en huecos y escaleras | 3.509,01 |
| Zaragoza Utebo | CEIP Octavus, adecuación de 2 aulas | 1.883,20 |
| TOTAL ZARAGOZA | | 8.990.423,90 |
| TOTAL ARAGÓN | | 10.967.507,99 |
| Inversiones en digitalizar aulas de centros | | Inversión |
| TOTAL ARAGÓN | | 89.150,21 |
| Adquisición de equipamiento y mobiliario | | Inversión |
| Equipamiento | | 50.000 |
| Mobiliario | | 334.000 |
| TOTAL ARAGÓN | | 384.000 |

Fuente: Departamento de Educación.

8.6 INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

Recopilamos en este apartado las convocatorias de recursos, en forma de subvenciones, destinados por otras Instituciones a Educación en virtud de los convenios firmados entre el Departamento con las Diputaciones de Huesca, Teruel y Zaragoza y Organizaciones sin ánimo de lucro para el desarrollo de programas dirigidos a la población adulta.

- [ORDEN de 22 de marzo de 2013](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Huesca, para el desarrollo de programas y actividades de educación permanente en el curso 2012-2013, en el marco del programa operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013. [BOA 03-05-2013](#)
- Convocatoria de la concesión de subvenciones para el programa de Actividades de Educación Permanente en la provincia de Huesca, durante el Curso 2013-2014. [BOP HU 10-10-2013](#)

- Aprobación de la distribución de los módulos del Programa de Educación Permanente en la provincia de Huesca para el presente curso académico de 2013-2014. [BOP HU 25-03-2014](#)
- [ORDEN de 4 de junio de 2013](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Teruel, para la coordinación de actuaciones de educación permanente en el curso 2013-2014.
- Convocatoria de subvenciones para la participación de corporaciones locales en el desarrollo de programas y actividades educativas relativas a la educación de personas adultas en la provincia de Teruel, curso 2013/2014. [BOP TE 05-08-2013](#)
- Aprobación de subvenciones para el desarrollo del programa de Educación de Personas Adultas en la provincia de Teruel, para el curso 2013/2014. [BOP TE 26-11-2013](#)
- [ORDEN de 31 de mayo de 2013](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Zaragoza, para la coordinación de actuaciones de educación permanente en el curso 2013-2014.
- NORMAS reguladoras de la convocatoria de ayudas a entidades locales de la provincia de Zaragoza para la realización del Plan provincial de educación permanente de personas adultas del curso 2013-2014. [BOP Z 07-06-2013](#)
- Resolución la convocatoria correspondiente al Plan provincial de educación permanente de personas adultas del curso 2013-2014 de la provincia de Zaragoza. [BOP Z 16-08-2013](#)
- [ORDEN de 28 de junio de 2013](#), de la Consejera del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras y se convocan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2013-2014.
- ORDEN de 25 de septiembre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se conceden y deniegan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin fines de lucro, para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2013-2014. [BOA 21-10-2013](#)
- ORDEN de 24 de julio de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convocan subvenciones destinadas a Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2013-2014 en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013. [BOA 02-08-2013](#)
- ORDEN de 24 de noviembre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones destinadas a Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para la realización de actividades de educación permanente durante el curso 2013-2014, en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo 2007-2013. [BOA 03-12-2013](#)

Inversiones en Educación Permanente de Personas Adultas. Tabla 7
Convenios con las Diputaciones Provinciales. Curso 2013-2014.

| CONVENIOS | Gobierno de Aragón | Diputaciones provinciales | TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------|
| Diputación Provincial de Huesca | 110.000 | 195.0000 | 305.000 |
| Diputación Provincial de Teruel | 100.000 | 100.000 | 200.000 |
| Diputación Provincial de Zaragoza | 150.000 | 545.000, | 695.000 |
| ARAGÓN | 360.000 | 840.000 | 1.200.000 |

Fuente: Departamento de Educación.

9. UNA PERSPECTIVA COMPARADA

En comparación con el resto de CC. AA., en Aragón hay mayor tendencia a la Formación Profesional que al Bachillerato, mejor equilibrio en la distribución del alumnado extranjero, más baja ratio y mejor índice de abandono escolar temprano. Sin embargo, se consolida la reducción presupuestaria en medida superior a la mayoría de comunidades.

La elaboración del presente capítulo tiene como objetivo conocer la situación del sistema educativo aragonés en diversos indicadores desde una perspectiva comparada en relación al resto de las Comunidades Autónomas. La información aquí tratada procede de varias instituciones dependientes del Ministerio de Educación. Entre ellas la Oficina de Estadística y el Instituto Nacional de Estadística. Fueron tomados directamente de varias publicaciones, principalmente de ["Datos y cifras. Curso escolar 2014-2015"](#), una recopilación de las principales variables del sistema educativo resultado de la cooperación de las Consejerías de Educación. El resto de cifras expuestas proceden casi en la totalidad de la página web del Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación, consultada durante el mes de abril de 2015, del Instituto Aragonés de Estadística y del Gabinete de estudios de CC. OO.

Hay que señalar que salvo alguna excepción solo se ha trabajado con datos muy recientes, los correspondientes al 2013-2014, y la mayor parte de las variables analizadas corresponden con las establecidas en el [Sistema estatal de indicadores de la educación](#). Su estudio pone de relieve las diferencias más significativas, tanto las favorables como las que no lo son, y muestra una visión que complementa y enriquece el Informe, al mismo tiempo que dota de mayor argumento a las propuestas de mejora que se exponen en el Capítulo 10.

9.1 EL ALUMNADO Y SU EVOLUCIÓN

La tabla 1 expresa la distribución del alumnado español entre las diferentes Comunidades y su evolución en los últimos diez años, la cual pone de relieve el gran aumento del número total de alumnado y su diferente distribución en la geografía nacional, una comparación que permite apreciar los distintos índices al alza, pero con una velocidad de crecimiento generalizada inferior en los últimos años. Como aspecto más destacable cabría señalar que ha aumentado en casi todas las CC. AA. a excepción de Extremadura; y que las cifras siguen, un curso más, mostrando diferencias muy significativas entre comunidades (tabla 1 y 2).

En Aragón, el porcentaje del incremento de estudiantes en estos años es inferior a la media. En el pasado 2013-2014 alcanza un aumento del 16,7 % con respecto a diez años atrás, 30.483 alumnos más. Es importante señalar que las cifras correspondientes al último año mostradas en la citada tabla proceden de datos recabados del alumnado matriculado al inicio del curso, cifras en general sensiblemente superiores a las del final del curso pero esta reducción se produce en todas las CC. AA. en una medida similar por lo que la comparación sigue siendo válida.

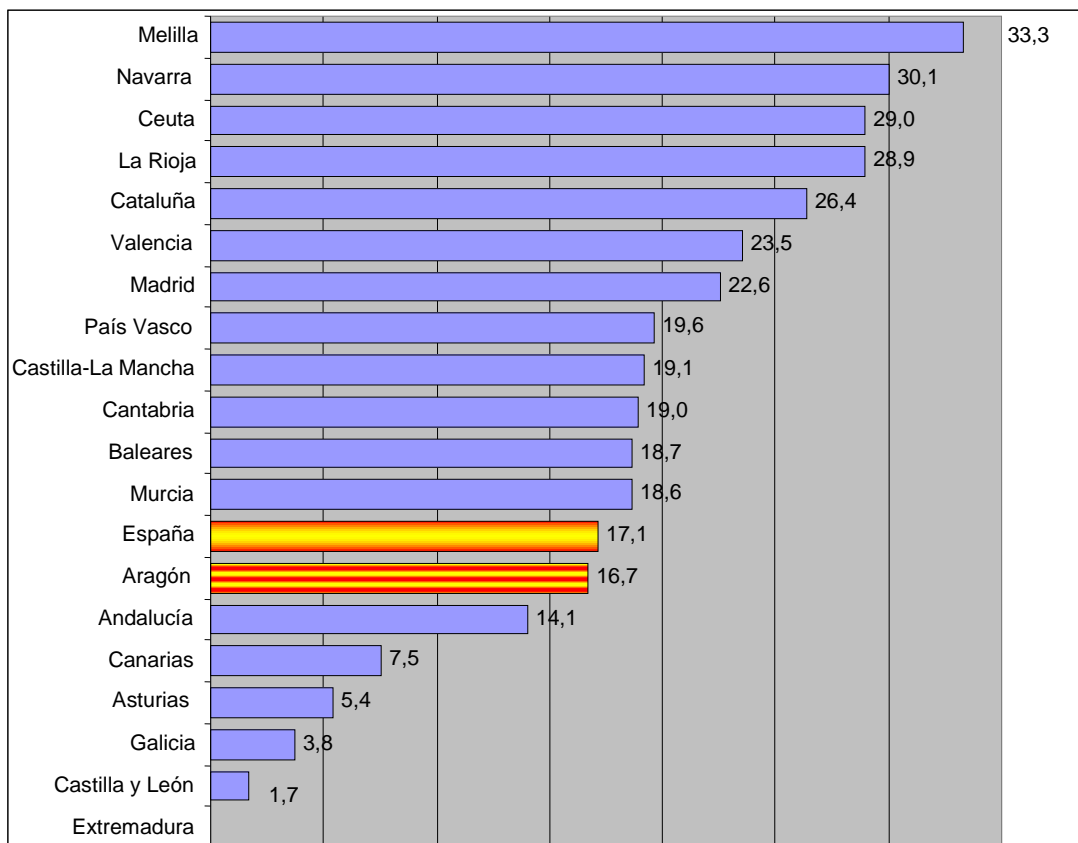
Una perspectiva comparada. Tabla 1
Variación del nº de alumnos en los últimos diez años.

| | Nº alumnos en 2003/04 | Nº de alumnos en 2013/14* | Variación 2003/04-2013/14 | % variación desde 2003/04 a 2013/14 |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| España | 6.903.063 | 8.083.994 | 1.180.931 | 17,1 |
| Andalucía | 1.413.039 | 1.611.791 | 198.752 | 14,1 |
| Aragón | 182.574 | 213.057 | 30.483 | 16,7 |
| Asturias | 131.041 | 138.127 | 7.086 | 5,4 |
| Baleares | 147.473 | 175.017 | 27.544 | 18,7 |
| Canarias | 329.851 | 354.640 | 24.789 | 7,5 |
| Cantabria | 77.938 | 92.718 | 14.780 | 19,0 |
| Castilla-La Mancha | 314.275 | 374.448 | 60.173 | 19,1 |

| | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---------|------|
| Castilla y León | 357.732 | 363.845 | 6.113 | 1,7 |
| Cataluña | 1.041.260 | 1.315.921 | 274.661 | 26,4 |
| Ceuta | 15.293 | 19.727 | 4.434 | 29,0 |
| Extremadura | 189.029 | 185.467 | -3.562 | -1,9 |
| Galicia | 389.597 | 404.293 | 14.696 | 3,8 |
| La Rioja | 41.960 | 54.103 | 12.143 | 28,9 |
| Madrid | 927.825 | 1.137.322 | 209.497 | 22,6 |
| Melilla | 15.075 | 20.095 | 5.020 | 33,3 |
| Murcia | 240.980 | 285.854 | 44.874 | 18,6 |
| Navarra | 84.931 | 110.461 | 25.530 | 30,1 |
| País Vasco | 305.684 | 365.568 | 59.884 | 19,6 |
| Valencia | 697.506 | 861.540 | 164.034 | 23,5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2014-2015* (Ministerio de Educación, 2014) y pág. web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, *Estadísticas*.

Gráfico 1. Variación en porcentaje del nº de alumnos en los últimos diez años (2003-04 hasta 2013-14).



En el curso 2013-2014 hubo, a nivel nacional, un incremento del 1 % respecto al curso anterior, algo inferior al que se producía en años anteriores. Destaca el ascenso relativo de Navarra y de Ceuta y Melilla, aunque en números totales sobresalen Andalucía, Cataluña y Madrid.

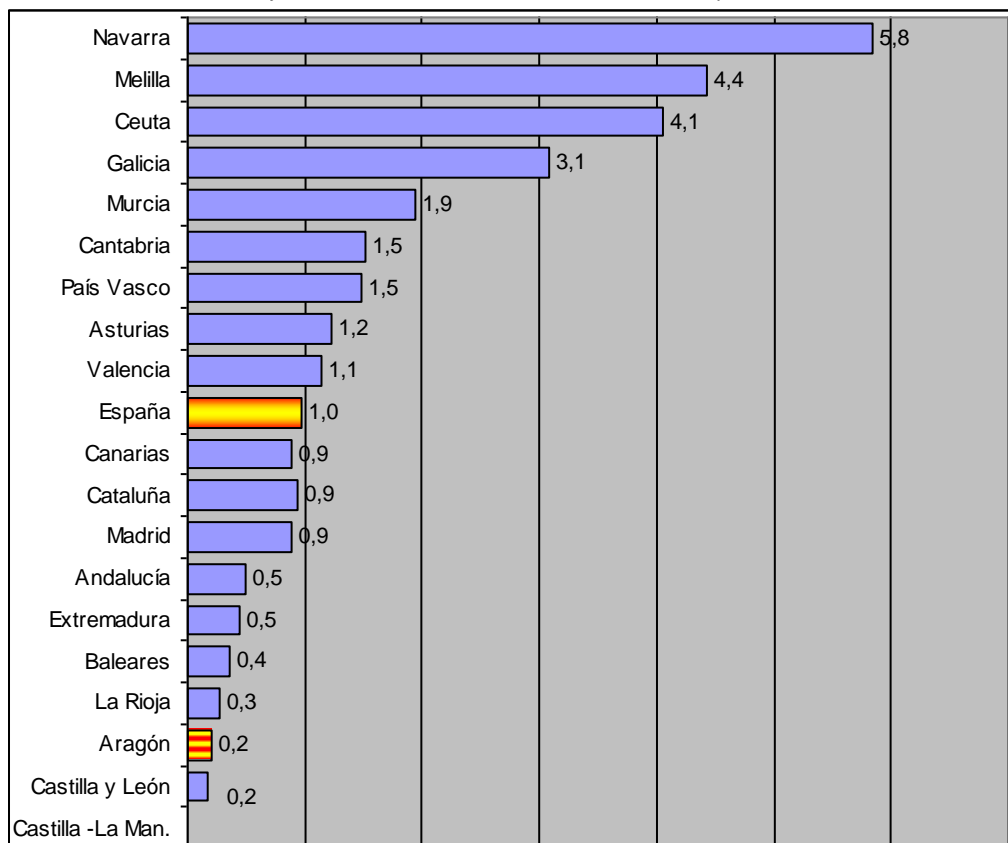
En Aragón, el crecimiento neto de escolares en el último año también ha sido positivo, sin embargo, muy inferior con respecto a los años anteriores con un escaso 0,2 % más. Nuestra comunidad ocupa el décimo primer puesto por número de alumnos escolarizados, con 444 alumnos más con respecto al año anterior.

Una perspectiva comparada. Tabla 2
Población escolar y crecimiento.

| | Nº alumnos en 2009/10 | Nº alumnos en 2010/11 | Nº alumnos 2011/12 | Nº alumnos 2012/13 | Nº alumnos 2013/14 | Variación 2013/14- 2012/13 | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------|
| | | | | | | Nº alum. | % |
| España | 7.608.292 | 7.763.573 | 7.914.243 | 8.006.376 | 8.083.994 | 77.618 | 1,0 |
| Andalucía | 1.532.415 | 1.563.174 | 1.588.781 | 1.603.840 | 1.611.791 | 7.951 | 0,5 |
| Cataluña | 1.231.778 | 1.248.417 | 1.293.985 | 1.303.801 | 1.315.921 | 12.120 | 0,9 |
| Madrid | 1.064.366 | 1.093.879 | 1.114.821 | 1.127.269 | 1.137.322 | 10.053 | 0,9 |
| Valencia | 796.944 | 821.326 | 840.692 | 851.823 | 861.540 | 9.717 | 1,1 |
| Galicia | 374.212 | 377.595 | 384.633 | 392.217 | 404.293 | 12.076 | 3,1 |
| Castilla -La Man. | 362.092 | 368.408 | 373.772 | 376.139 | 374.448 | -1.691 | -0,4 |
| País Vasco | 337.903 | 346.385 | 353.499 | 360.221 | 365.568 | 5.347 | 1,5 |
| Castilla y León | 353.420 | 356.566 | 360.172 | 363.197 | 363.845 | 648 | 0,2 |
| Canarias | 340.545 | 347.849 | 350.622 | 351.538 | 354.640 | 3.102 | 0,9 |
| Murcia | 271.783 | 275.941 | 278.938 | 280.395 | 285.854 | 5.459 | 1,9 |
| Aragón | 202.993 | 207.268 | 209.841 | 212.613 | 213.057 | 444 | 0,2 |
| Extremadura | 179.759 | 179.696 | 180.008 | 184.636 | 185.467 | 831 | 0,5 |
| Baleares | 166.719 | 172.889 | 174.044 | 174.379 | 175.017 | 638 | 0,4 |
| Asturias | 128.503 | 130.864 | 130.114 | 136.458 | 138.127 | 1.669 | 1,2 |
| Navarra | 98.083 | 100.888 | 103.047 | 104.359 | 110.461 | 6.102 | 5,8 |
| Cantabria | 84.514 | 86.730 | 89.126 | 91.337 | 92.718 | 1.381 | 1,5 |
| La Rioja | 47.916 | 49.801 | 51.221 | 53.952 | 54.103 | 151 | 0,3 |
| Melilla | 17.362 | 18.080 | 18.776 | 19.243 | 20.095 | 852 | 4,4 |
| Ceuta | 16.985 | 17.817 | 18.151 | 18.959 | 19.727 | 768 | 4,1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2014-2015* (Ministerio de Educación, 2014) y Estadística de la Educación (pág. web del Ministerio de Educación).

Gráfico 2. Porcentaje de variación del alumnado en 2013-2014 respecto del curso anterior.



9.2 ALUMNADO ESCOLARIZADO EN ARAGÓN CON RESPECTO AL TOTAL DEL ESTADO

Sobre el total de estudiantes españoles, la proporción que está escolarizada en nuestro territorio durante el curso 2013-2014 es el 2,6 %, levemente inferior que la de los últimos años (2,7 %). Si observamos esta misma dimensión por niveles educativos (tabla 3), comprobamos que los valores extremos muestran un intervalo o recorrido escaso, solo el 0,4 % entre el valor máximo y el mínimo. Observando los detalles se aprecia que en Aragón hay un porcentaje menor de alumnos que estudian Bachillerato que la media española de CC. AA. y, sin embargo, superior en Formación Profesional y Educación Especial. Asimismo, aunque en menor medida, presenta un mayor índice de alumnos en Educación Infantil.

Por otra parte, hay que destacar que si contrastamos esta distribución desde una perspectiva general con el resto de comunidades, nuestro territorio es uno de los que más homogeneidad presenta, es decir, hay una proporción bastante similar de estudiantes sobre el total de españoles en cada una de las etapas y tipos de formación.

Una perspectiva comparada. Tabla 3
Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal.

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,6 |
| E. Infantil | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| E. Primaria | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,6 |
| E. Especial | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| PCPI | - | 2,9 | 2,2 | 2,7 | 2,6 |
| ESO | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Bachillerato | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,4 |
| Formación Profesional | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,7 | 2,8 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2014-2015* y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

9.3 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR TIPO DE CENTRO SEGÚN SU TITULARIDAD

La distribución de la oferta educativa entre la enseñanza pública y la privada, concertada o no, es muy diversa entre las CC. AA. En los extremos se sitúan Melilla, Castilla la Mancha y Extremadura donde mayoritariamente el alumnado está en la enseñanza pública, más del 80 %; y, por el contrario, es Madrid y el País Vasco con el menor porcentaje en centros públicos: 51,1 y 54,9 % respectivamente (tabla 4).

Aragón tiene una proporción de alumnos en la pública ligeramente superior a la media de todas las comunidades, así en el 2013-2014 representa el 68,6 %. Otra interesante observación, también en el conjunto de CC. AA., es que aunque en la mayoría de ellas han aumentado en alumnado en la pública en los últimos años, en nuestra región este balance es mayor a la media española.

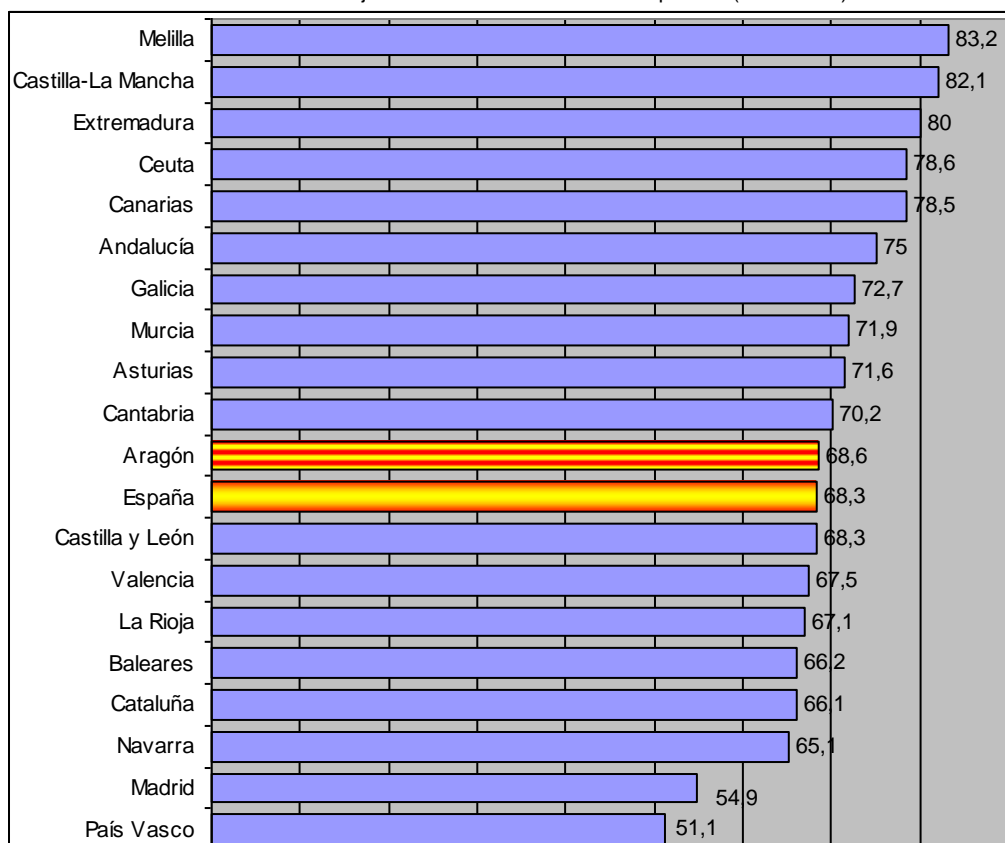
Una perspectiva comparada. Tabla 4
Porcentaje del alumnado total en la enseñanza pública.

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Melilla | 83,6 | 84,2 | 84,1 | 83,9 | 83,2 |
| Castilla-La Mancha | 81,8 | 81,9 | 82,3 | 82,4 | 82,1 |
| Extremadura | 78,9 | 79,2 | 79,3 | 80,0 | 80 |
| Ceuta | 75,8 | 77,0 | 77,4 | 78,2 | 78,6 |
| Canarias | 77,6 | 77,5 | 77,4 | 77,5 | 78,5 |
| Andalucía | 75,2 | 75,1 | 75,1 | 75,0 | 75 |
| Galicia | 72,7 | 72,9 | 73,2 | 73,7 | 72,7 |

| | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Murcia | 72,5 | 72,4 | 73,0 | 73,6 | 71,9 |
| Asturias | 70,1 | 70,5 | 72,5 | 71,3 | 71,6 |
| Cantabria | 67,8 | 68,2 | 68,8 | 69,7 | 70,2 |
| Aragón | 66,9 | 67,2 | 67,8 | 68,2 | 68,6 |
| España | 67,2 | 67,9 | 68,2 | 68,3 | 68,3 |
| Castilla y León | 67,6 | 67,4 | 67,5 | 67,8 | 68,3 |
| Valencia | 67,2 | 67,8 | 67,9 | 67,8 | 67,5 |
| La Rioja | 66,6 | 67,1 | 66,8 | 67,2 | 67,1 |
| Baleares | 65,7 | 65,1 | 65,5 | 65,6 | 66,2 |
| Cataluña | 65,7 | 65,1 | 65,8 | 66,2 | 66,1 |
| Navarra | 63,9 | 64,4 | 64,7 | 64,5 | 65,1 |
| Madrid | 54,0 | 54,2 | 54,5 | 54,7 | 54,9 |
| País Vasco | 50,1 | 50,6 | 50,8 | 50,8 | 51,1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2014-2015* y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

Gráfico 3. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública (2013-2014).



9.4 ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE

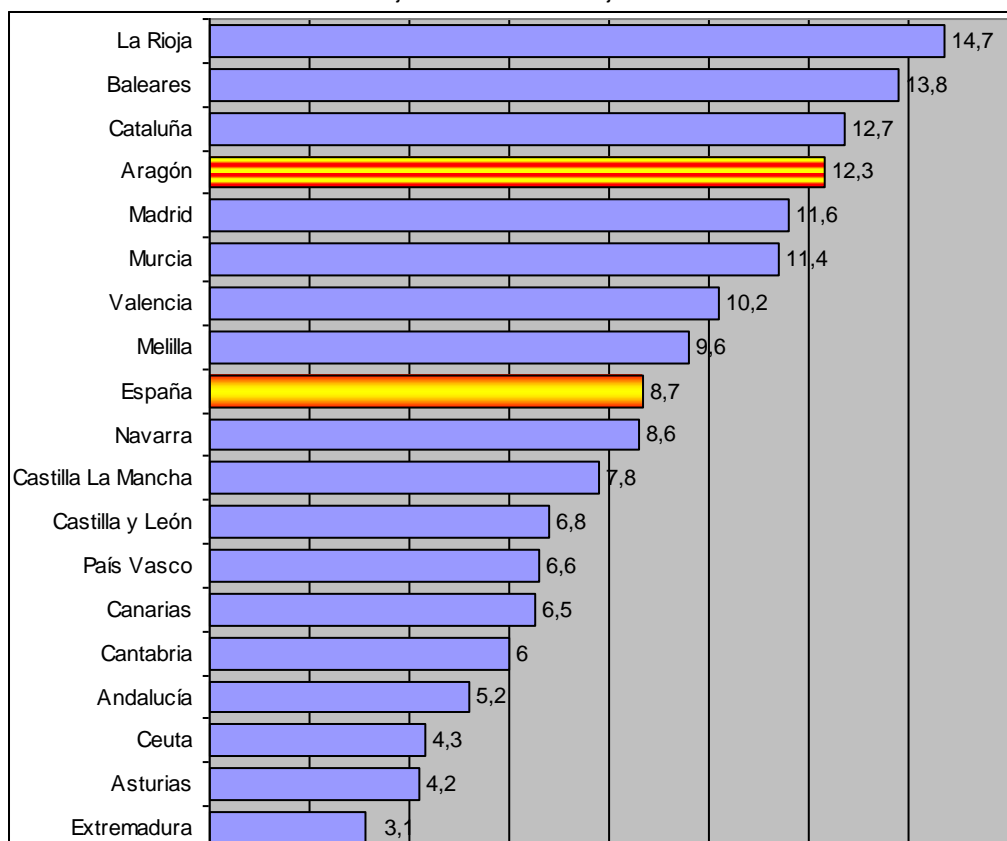
En España durante el pasado curso, el porcentaje de alumnos de procedencia inmigrante era el 8,7 %, inferior al del año anterior, el 9,1 %. En Aragón se ha pasado del 12,7 al 12,3 % de alumnado extranjero, una cifra similar a los últimos años que sigue siendo superior a la media de las CC. AA. (tabla 5).

Una perspectiva comparada. Tabla 5
 Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total escolarizado.

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| La Rioja | 15,9 | 16,5 | 16,3 | 15,2 | 14,7 |
| Baleares | 15,9 | 15,6 | 14,6 | 14,6 | 13,8 |
| Cataluña | 13,1 | 13 | 13,6 | 12,9 | 12,7 |
| Aragón | 12,7 | 12,4 | 12,6 | 12,7 | 12,3 |
| Madrid | 13,6 | 13,4 | 12,9 | 12,2 | 11,6 |
| Murcia | 12,3 | 12,2 | 11,8 | 11,6 | 11,4 |
| Valencia | 11,6 | 11,1 | 10,8 | 10,3 | 10,2 |
| Melilla | 8,3 | 8 | 8 | 8,6 | 9,6 |
| España | 9,6 | 9,5 | 9,5 | 9,1 | 8,7 |
| Navarra | 10,5 | 10,3 | 9,6 | 9,2 | 8,6 |
| Castilla La Mancha | 9,1 | 9,2 | 9,2 | 8,8 | 7,8 |
| Castilla y León | 7,8 | 7,8 | 7,8 | 7,4 | 6,8 |
| País Vasco | 6,5 | 6,9 | 7,1 | 7,1 | 6,6 |
| Canarias | 8,6 | 8,2 | 7,7 | 7,1 | 6,5 |
| Cantabria | 7,1 | 8,2 | 6,6 | 6,3 | 6 |
| Andalucía | 5,6 | 5,5 | 5,5 | 5,4 | 5,2 |
| Ceuta | 2,5 | 3,3 | 3,8 | 4,1 | 4,3 |
| Asturias | 5 | 5,1 | 5,1 | 4,6 | 4,2 |
| Extremadura | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3,1 |
| Galicia | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 2,9 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso 2014-2015* y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

Gráfico 5. Porcentaje de alumnado extranjero. Curso 2013-2014.



9.5 DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE POR CENTROS SEGÚN SU TITULARIDAD

La distribución del alumnado inmigrante entre los distintos tipos de centros muestra una tendencia al ascenso en los centros públicos de manera generalizada y progresiva en los últimos cinco años (tabla 6).

Una perspectiva comparada. Tabla 6
Distribución en porcentaje del alumnado extranjero entre centros según su titularidad.

| | Públicos | | | | | Concertados | | | | | Privados | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Andalucía | 86,8 | 86,6 | 86,4 | 86,3 | 86,2 | 6,7 | 7,6 | 7,7 | 7,9 | 7,8 | 6,5 | 5,9 | 5,9 | 5,8 | 4 |
| Aragón | 78,3 | 78,4 | 78,6 | 79,1 | 79,9 | 19,7 | 19,7 | 19,7 | 19,1 | 18,6 | 2,1 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Asturias | 79,7 | 79,6 | 81,4 | 81,4 | 82,3 | 18,9 | 19,1 | 17,5 | 17,3 | 17 | 1,4 | 1,3 | 1,1 | 1,4 | 0,6 |
| Baleares | 82,5 | 81,0 | 79,4 | 80,4 | 78,6 | 15,3 | 14,6 | 14,8 | 15,2 | 15,1 | 2,2 | 4,4 | 5,8 | 4,4 | 6,4 |
| Canarias | 90,3 | 89,8 | 89,7 | 88,7 | 87,6 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,4 | 4,8 | 5,7 | 5,9 | 6,0 | 6,9 | 7,6 |
| Cantabria | 70,7 | 68,7 | 71,5 | 71,3 | 71,5 | 27,9 | 30,4 | 27,3 | 27,4 | 27,7 | 1,4 | 0,9 | 1,3 | 1,3 | 0,8 |
| Castilla La M. | 90,7 | 91,2 | 91,1 | 91,3 | 91,4 | 8,9 | 8,3 | 8,1 | 7,9 | 7,9 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,7 |
| Castilla y L. | 76,8 | 77,4 | 77,8 | 77,9 | 79 | 22,4 | 21,6 | 21,2 | 21,2 | 20,2 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,8 |
| Cataluña | 81,7 | 82,0 | 79,8 | 82,1 | 82 | 14,8 | 14,0 | 14,5 | 14,4 | 14,3 | 3,5 | 4,0 | 5,7 | 3,5 | 3,7 |
| Ceuta | 91,0 | 90,8 | 91,7 | 87,9 | 94,3 | 9,0 | 9,2 | 8,3 | 12,1 | 5,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0 |
| España | 82,0 | 81,9 | 81,7 | 82,5 | 82,3 | 14,1 | 14,1 | 13,9 | 13,7 | 13,7 | 3,8 | 4,1 | 4,4 | 3,8 | 4 |
| Extremadura | 91,3 | 89,6 | 90,8 | 91,1 | 91,4 | 8,3 | 10,2 | 8,9 | 8,5 | 8,1 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Galicia | 83,3 | 83,4 | 85,8 | 85,7 | 85,2 | 15,1 | 14,7 | 12,7 | 12,9 | 13,2 | 1,6 | 1,9 | 1,5 | 1,4 | 1,6 |
| La Rioja | 77,9 | 78,1 | 79,9 | 79,3 | 80,7 | 21,8 | 21,6 | 19,8 | 20,3 | 18,7 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,6 |
| Madrid | 76,7 | 75,9 | 76,9 | 78,0 | 77,6 | 17,6 | 17,8 | 17,1 | 16,4 | 16,7 | 5,8 | 6,3 | 6,0 | 5,6 | 5,7 |
| Melilla | 95,1 | 97,3 | 97,6 | 97,7 | 98,1 | 4,8 | 2,7 | 2,4 | 2,2 | 1,9 | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0 |
| Murcia | 88,3 | 88,7 | 88,9 | 89,2 | 89,5 | 10,5 | 10,2 | 9,6 | 9,4 | 8,7 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,5 | 1,8 |
| Navarra | 78,5 | 76,3 | 79,6 | 82,7 | 82,8 | 21,4 | 23,6 | 20,2 | 17,0 | 16,7 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| País Vasco | 67,8 | 69,0 | 69,8 | 69,9 | 69 | 31,3 | 29,9 | 29,1 | 29,0 | 29,9 | 0,9 | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 1 |
| Valencia | 84,7 | 84,8 | 84,9 | 84,9 | 84,6 | 10,8 | 10,6 | 10,4 | 10,3 | 10,4 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso 2014-2015 y anteriores* (Ministerio de Educación, 2014).

Por otra parte, el cotejo entre el "porcentaje del total de alumnos en la enseñanza pública" en las diferentes CC. AA. y el del "alumnado extranjero en la enseñanza pública" (tablas 7) permite apreciar un índice por CC. AA que refleja la diferencia estimada, es decir, el índice de desequilibrio de escolarización de extranjeros entre ambas redes. Con independencia de las razones que puedan explicar esta situación, las cifras ponen de manifiesto la dispar situación que hay entre las distintas comunidades españolas e, igualmente, entre los distintos tipos de centros.

En este sentido, la tabla 7 muestra que la enseñanza pública española tiene 14 puntos porcentuales más de alumnado extranjero que la privada en conjunto, y que en Aragón también hay cierta desproporción pero menor, 11,7 puntos más. En el extremo se encuentran comunidades como Madrid, Navarra y el País Vasco, cuyos índices de extranjeros en la pública son mucho más elevados.

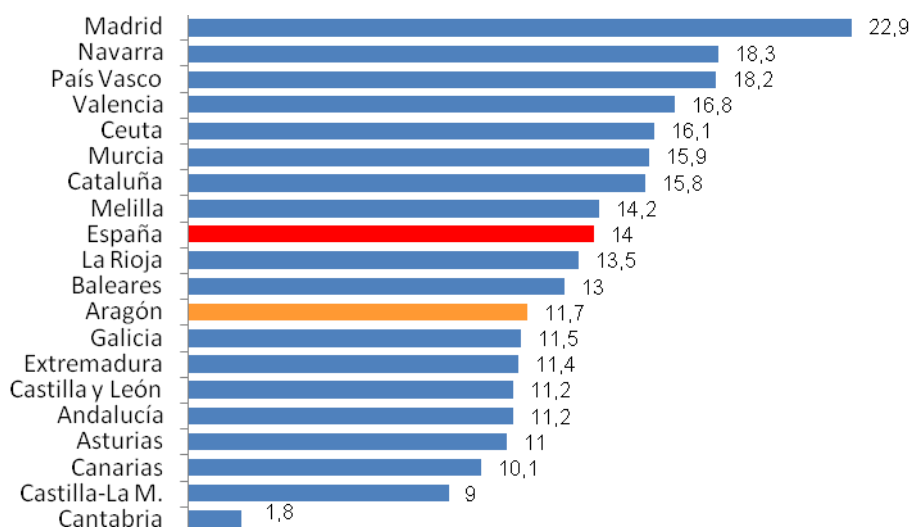
Una perspectiva comparada. Tabla 7
Porcentaje de alumnado total y porcentaje de alumnado extranjero que escolariza la enseñanza pública.

| | % alumnado total en la enseñanza pública 2012/13 | % alumnado extranjero en pública 2012/13 | Diferencia % total - % extranjero |
|------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Madrid | 54,7 | 77,6 | 22,9 |
| Navarra | 64,5 | 82,8 | 18,3 |
| País Vasco | 50,8 | 69 | 18,2 |
| Valencia | 67,8 | 84,6 | 16,8 |
| Ceuta | 78,2 | 94,3 | 16,1 |
| Murcia | 73,6 | 89,5 | 15,9 |
| Cataluña | 66,2 | 82 | 15,8 |
| Melilla | 83,9 | 98,1 | 14,2 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| España | 68,3 | 82,3 | 14 |
| La Rioja | 67,2 | 80,7 | 13,5 |
| Baleares | 65,6 | 78,6 | 13 |
| Aragón | 68,2 | 79,9 | 11,7 |
| Galicia | 73,7 | 85,2 | 11,5 |
| Extremadura | 80 | 91,4 | 11,4 |
| Castilla y León | 67,8 | 79 | 11,2 |
| Andalucía | 75 | 86,2 | 11,2 |
| Asturias | 71,3 | 82,3 | 11 |
| Canarias | 77,5 | 87,6 | 10,1 |
| Castilla-La M. | 82,4 | 91,4 | 9 |
| Cantabria | 69,7 | 71,5 | 1,8 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso 2014-2015 y anteriores* (Ministerio de Educación, 2014).

Gráfico 6. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la enseñanza pública. Curso 2012-2013.



La tabla 8 muestra la misma comparación, alumnado total y alumnado de origen extranjero matriculado en la enseñanza concertada. En nuestra Comunidad este desequilibrio es menor que en la mayoría.

Una perspectiva comparada. Tabla 8
Porcentaje de alumnado total y porcentaje de alumnado extranjero que escolariza la enseñanza concertada.

| | % alumnado total en la enseñanza concertada 2012/13 | % alumnado extranjero en la enseñanza concertada 2012/13 | Diferencia % total - % extranjero |
|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Cantabria | 27,1 | 27,7 | 0,6 |
| Castilla y León | 25,1 | 20,2 | -4,9 |
| Castilla-La Mancha | 13,5 | 7,9 | -5,6 |
| Aragón | 24,5 | 18,6 | -5,9 |
| Asturias | 23,5 | 17 | -6,5 |
| Andalucía | 20,4 | 13,7 | -6,7 |
| Galicia | 22,5 | 13,2 | -9,3 |
| Extremadura | 17,5 | 8,1 | -9,4 |
| Canarias | 15,7 | 4,8 | -10,9 |
| La Rioja | 29,7 | 18,7 | -11 |
| España | 25,0 | 13,7 | -11,3 |
| Madrid | 28,1 | 16,7 | -11,4 |

| | | | |
|------------|------|------|-------|
| Melilla | 13,9 | 1,9 | -12 |
| Cataluña | 27,4 | 14,3 | -13,1 |
| Murcia | 22,1 | 8,7 | -13,4 |
| Baleares | 29,1 | 15,1 | -14 |
| Ceuta | 20,5 | 5,8 | -14,7 |
| País Vasco | 48,2 | 29,9 | -18,3 |
| Valencia | 28,8 | 10,4 | -18,4 |
| Navarra | 35,2 | 16,7 | -18,5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso 2014-2015* y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

9.6 NÚMERO DE ALUMNOS POR PROFESOR

La proporción entre el número de escolares por profesor es otro de los factores frecuentemente estudiados por su influencia en el rendimiento y en otros ámbitos. Los datos para el curso 2013-2014 en relación con los cuatro anteriores permiten apreciar el aumento progresivo de la ratio en todas las CC. AA. El promedio en España en este curso fue de 12,6 estudiantes por cada profesor, una cifra sensiblemente peor que los 11,3 del curso 2009-2010.

Aragón, con 12,1, se encuentra en este parámetro algo mejor que la media del Estado. Si bien es cierto que éste, al igual que otros datos aquí expuestos, están sujetos a variables que impiden una comparación objetiva. Entre otras, las características de la distribución de la población escolar rural, especialmente su gran dispersión territorialmente, es probablemente un factor influyente.

Una perspectiva comparada. Tabla 9
Número medio de alumnos por profesor desde 2009-2010 hasta 2013-2014.

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | Variación 2013/14-2012/13 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| Galicia | 9,5 | 9,7 | 10,0 | 10,4 | 10,3 | -0,1 |
| Cantabria | 9,2 | 9,5 | 10,7 | 11,0 | 10,5 | -0,5 |
| Asturias | 9,5 | 9,6 | 9,5 | 10,1 | 10,8 | 0,7 |
| Castilla y León | 9,9 | 9,9 | 10,0 | 10,5 | 11,1 | 0,6 |
| Navarra | 9,9 | 9,8 | 10,0 | 10,7 | 11,1 | 0,4 |
| Extremadura | 10,6 | 10,8 | 10,8 | 11,3 | 11,6 | 0,3 |
| País Vasco | 10,3 | 10,5 | 10,6 | 10,8 | 11,8 | 1 |
| Baleares | 10,6 | 10,7 | 10,8 | 11,3 | 11,8 | 0,5 |
| Aragón | 10,7 | 10,8 | 10,8 | 11,3 | 12,1 | 0,8 |
| Murcia | 11,3 | 11,1 | 10,6 | 11,5 | 12,3 | 0,8 |
| La Rioja | 11,3 | 11,5 | 11,4 | 11,7 | 12,5 | 0,8 |
| España | 11,3 | 11,4 | 11,5 | 12,0 | 12,6 | 0,6 |
| Castilla-La Mancha | 10,2 | 10,3 | 10,7 | 12 | 12,7 | 0,7 |
| Cataluña | 11,5 | 11,4 | 11,7 | 12,2 | 12,9 | 0,7 |
| Ceuta | 11,6 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,1 | 0 |
| Andalucía | 12,3 | 12,3 | 12,4 | 12,8 | 13,2 | 0,4 |
| Valencia | 11,5 | 11,7 | 11,9 | 12,1 | 13,3 | 1,2 |
| Canarias | 12,4 | 12,8 | 12,8 | 13,7 | 13,4 | -0,3 |
| Melilla | 12,4 | 12,8 | 13,3 | 13,4 | 13,6 | 0,2 |
| Madrid | 12,1 | 12,4 | 12,7 | 12,9 | 13,8 | 0,9 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y cifras. Curso 2014-2015* y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

Gráfico 7. Número medio de alumnos por profesor en 2013-2014.



9.7 NÚMERO DE ALUMNOS POR ORDENADOR

Otro índice muy observado es la proporción de ordenadores en las escuelas e institutos (tabla 9) como uno de los indicadores de inversión en recursos, en este caso de informáticos. En España es destacable comprobar las grandes diferencias existentes entre Comunidades, constantes en los cinco últimos cursos, pues hay varias que triplican en su disposición a otras. La media nacional se mantiene en 2012-2013 con respecto al anterior.

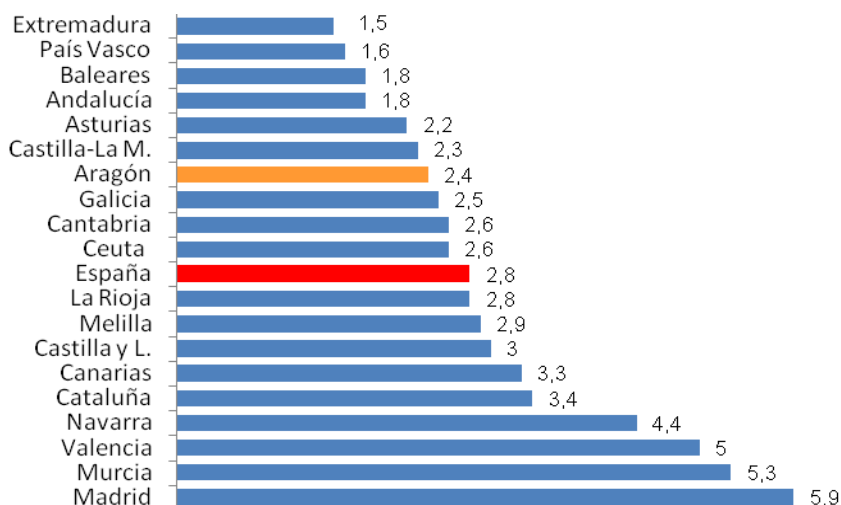
Durante los últimos años Aragón ha ido mejorando en este índice, actualmente es la séptima región española con la mayor dotación de equipos informáticos para tareas de enseñanza, ya que cuenta con una media de 2,4 alumnos por ordenador considerando todos los tipos de centros.

Una perspectiva comparada. Tabla 10
Número de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje en centros.

| | Públicos | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Andalucía | 3,6 | 2,1 | 2,0 | 1,6 | 1,8 |
| Extremadura | 1,8 | 1,7 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Baleares | 7,4 | 7,4 | 2,6 | 1,9 | 1,8 |
| País Vasco | 4,1 | 2,8 | 2,2 | 1,8 | 1,6 |
| Castilla-La M. | 3,6 | 3,6 | 2,4 | 2,4 | 2,3 |
| Asturias | 3,9 | 3,7 | 2,8 | 2,4 | 2,2 |
| Aragón | 3,6 | 3,6 | 2,9 | 2,7 | 2,4 |
| Ceuta | 4,7 | 4,6 | 3,3 | 2,7 | 2,6 |
| Galicia | 4,9 | 4,6 | 3,5 | 2,8 | 2,5 |
| La Rioja | 4,2 | 4 | 3,2 | 2,8 | 2,8 |
| España | 4,5 | 3,7 | 3,0 | 2,8 | 2,8 |
| Cantabria | 4,6 | 3,7 | 2,9 | 2,9 | 2,6 |
| Castilla y L. | 4,4 | 4,2 | 3,3 | 3,1 | 3 |
| Melilla | 6,4 | 6,5 | 4,4 | 3,8 | 2,9 |
| Cataluña | 4,3 | 3,9 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Canarias | 6 | 5,6 | 4,7 | 3,7 | 3,3 |
| Navarra | 6 | 5,7 | 5,1 | 4,7 | 4,4 |
| Valencia | 6,5 | 5,8 | 5,2 | 5,1 | 5 |
| Murcia | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,4 | 5,3 |
| Madrid | 7,2 | 7,2 | 6,5 | 6,2 | 5,9 |

Fuente: Estadística de la Educación (Ministerio de Educación, Estadísticas, Últimos resultados).

Gráfico 8. Número de estudiantes por ordenador para el curso 2012-2013.



9.8 EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

La tabla 11 muestra las primeras cantidades asociadas al indicador sobre el gasto en educación no universitaria, contemplan la cuantía en euros destinada durante cada uno de los últimos diez años. Su observación pone de relieve el incremento progresivo experimentado hasta el 2010, año que significa un punto de inflexión negativo; pues desde entonces sigue descendiendo hasta la actualidad, aunque conviene subrayar que en los últimos años ha habido bastante divergencia entre los distintos territorios. Así en 2012 once comunidades aumentaron su presupuesto, en relación al 2011, en 2013 volvieron a bajar todas. La falta de disponibilidad de datos de todas las CC. AA. impide la comparación para el año 2014.

Conviene señalar que los importes hacen referencia a las cantidades invertidas por la Administración del Estado, y no contemplan otro tipo de subvenciones ni ayudas procedentes de instituciones como ayuntamientos o diputaciones.

Una perspectiva comparada. Tabla 11
Evolución del gasto público en educación no universitaria (miles de €).

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Andalucía | 4.348.856 | 4.836.844 | 5.140.541 | 5.658.340 | 5.959.515 | 5.964.324 | 5.862.098 | 5.874.683 | 5.417.766 |
| Aragón | 678.151 | 736.129 | 806.680 | 869.595 | 902.211 | 885.598 | 849.018 | 836.532 | 734.611 |
| Asturias | 544.943 | 588.496 | 646.454 | 668.827 | 691.946 | 658.599 | 629.567 | 651.994 | 589.516 |
| Baleares | 568.898 | 638.682 | 674.817 | 748.962 | 811.497 | 801.010 | 775.802 | 681.482 | 668.155 |
| Canarias | 1.209.303 | 1.331.772 | 1.353.242 | 1.406.041 | 1.461.535 | 1.365.597 | 1.258.796 | 1.368.397 | 1.251.894 |
| Cantabria | 323.305 | 352.175 | 397.289 | 425.960 | 453.190 | 448.361 | 436.216 | 445.492 | 416.510 |
| Castilla y L. | 1.456.688 | 1.544.656 | 1.642.587 | 1.751.468 | 1.789.620 | 1.700.738 | 1.603.883 | 1.736.084 | 1.438.780 |
| Castilla L. M. | 1.251.128 | 1.365.968 | 1.531.905 | 1.714.282 | 1.739.789 | 1.756.576 | 1.857.230 | 1.765.476 | 1.330.839 |
| Cataluña | 3.762.305 | 4.231.007 | 4.618.593 | 5.010.460 | 5.357.788 | 5.203.967 | 4.995.643 | 4.449.254 | 4.449.254 |
| C. Valencia | 2.517.933 | 2.672.479 | 3.033.120 | 3.457.782 | 3.722.596 | 3.578.652 | 3.330.669 | 3.421.083 | 3.198.113 |
| Extremadura | 678.960 | 760.981 | 803.822 | 872.331 | 906.139 | 855.689 | 842.788 | 899.410 | 860.331 |
| Galicia | 1.536.554 | 1.686.142 | 1.806.635 | 1.914.241 | 2.004.193 | 1.932.375 | 1.823.529 | 1.867.377 | 1.698.233 |
| Madrid | 2.860.581 | 3.105.959 | 3.262.566 | 3.388.073 | 3.585.960 | 3.389.285 | 3.264.810 | 3.521.808 | 3.236.703 |
| Murcia | 750.747 | 860.663 | 972.909 | 1.109.682 | 1.181.799 | 1.178.796 | 1.136.004 | 1.131.168 | 1.036.366 |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Navarra | 423.347 | 454.892 | 489.053 | 554.750 | 584.987 | 589.152 | 566.113 | 533.507 | 506.164 |
| País Vasco | 1.667.313 | 1.757.577 | 1.928.123 | 2.080.755 | 2.292.230 | 2.205.241 | 2.169.670 | 2.179.107 | 2.179.107 |
| La Rioja | 165.856 | 179.258 | 204.301 | 216.952 | 233.354 | 222.766 | 208.688 | 211.514 | 207.289 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación (Ministerio de Educación, 2014) y del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO (2014).

Una revisión general de los datos relativos a Aragón permite apreciar que es una de las comunidades que todos los años desde 2009 ha ido reduciendo su presupuesto y en el conjunto de estos años alcanza una de las más altas cotas de reducción presupuestaria. Señalar que en 2014, como se puede apreciar en el capítulo 8, se ha incrementado en un 0,2 %, lo que supone 736.116.791€.

9.9 GASTO MEDIO POR ALUMNO

El cálculo de la inversión por alumno que realiza cada Comunidad Autónoma, considerando que no es lo mismo el referente a la enseñanza pública que a la concertada o a la privada no concertada, y que es muy difícil calcularlos con cierto margen de precisión, se trata aquí en conjunto como un indicador, con sus limitaciones, y no como dato incuestionable que permita comparaciones entre los tipos de centros, pero sí entre CC. AA.

La tabla 12 expresa estos índices teniendo en cuenta los presupuestos de años naturales y el número de alumnos del curso escolar correspondiente. En cuanto a los resultados hallados en relación con nuestra Comunidad, este dato para el año 2013 sigue siendo de los más bajos, 3.455 euros por alumno, por debajo de la media de las CC. AA. y muy lejos de los 6.049 euros del País Vasco. En conjunto se aprecia que en todas las comunidades este indicador se va reduciendo cada año desde hace tres.

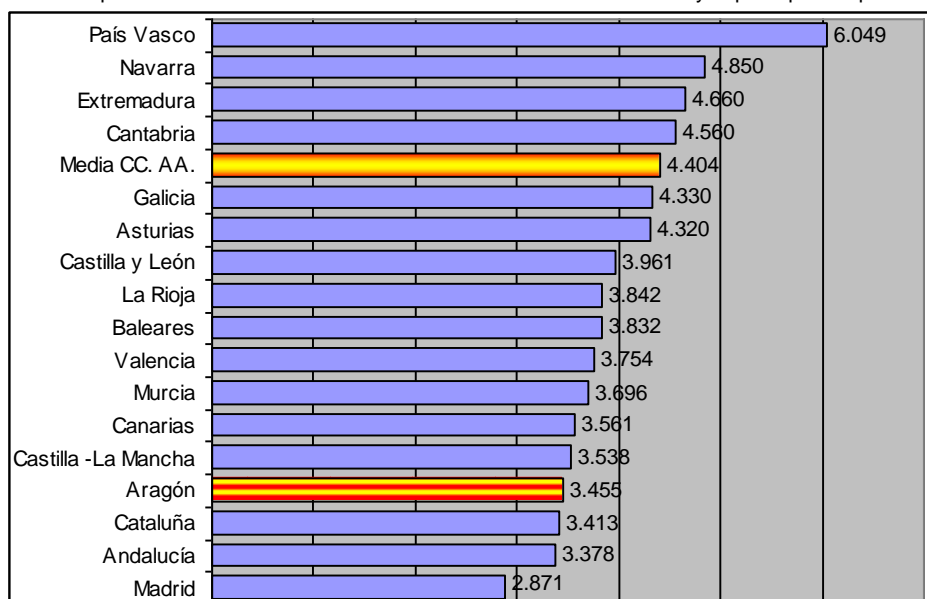
Una perspectiva comparada. Tabla 12
Gasto por alumno en euros desde el 2009-2010 hasta 2012-2013.

| | Nº alumnos en 2009/10 Presupuesto 2010 | Nº alumnos en 2010/11 Presupuesto 2011 | Nº alumnos en 2011/12 Presupuesto 2012 | Nº alumnos en 2012/13 Presupuesto 2013 |
|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Andalucía | 3.892 | 3.750 | 3.698 | 3.378 |
| Aragón | 4.363 | 4.096 | 3.987 | 3.455 |
| Asturias | 5.125 | 4.811 | 5.011 | 4.320 |
| Baleares | 4.805 | 4.487 | 3.916 | 3.832 |
| Canarias | 4.010 | 3.619 | 3.903 | 3.561 |
| Cantabria | 5.305 | 5.030 | 4.998 | 4.560 |
| Castilla -La M. | 4.851 | 5.041 | 4.723 | 3.538 |
| Castilla y L. | 4.812 | 4.498 | 4.820 | 3.961 |
| Cataluña | 4.225 | 4.002 | 3.438 | 3.413 |
| España* | 4.736 | 4.475 | 4.418 | 4.004 |
| Extremadura | 4.760 | 4.690 | 4.997 | 4.660 |
| Galicia | 5.164 | 4.829 | 4.855 | 4.330 |
| La Rioja | 4.649 | 4.190 | 4.129 | 3.842 |
| Madrid | 3.184 | 2.985 | 3.159 | 2.871 |
| Murcia | 4.337 | 4.117 | 4.055 | 3.696 |
| Navarra | 6.007 | 5.611 | 5.177 | 4.850 |
| País Vasco | 6.526 | 6.264 | 6.164 | 6.049 |
| Valencia | 4.490 | 4.055 | 4.069 | 3.754 |

*Es la media de las comunidades autónomas, no la media española.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación (Ministerio de Educación) y del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO (FECCOO, 2014).

Gráfico 11. Gasto por alumno considerando el nº total de alumnos en 2012-2013 y el presupuesto para el año 2013.



9.10 EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

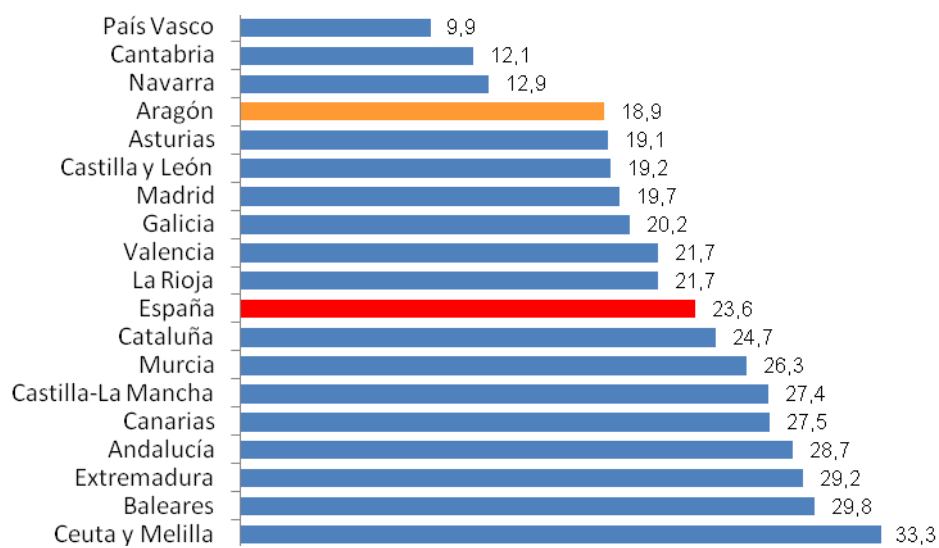
El nivel de formación de la población y, por tanto, también de la eficacia de los sistemas educativos se mide por otro indicador que es el porcentaje, considerando el tramo de 18 a 24 años de edad, que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios y no sigue ningún tipo de educación en el momento de la consulta. Si lo comparamos con los países de la OCDE, para España posiblemente este ha sido siempre uno de los peores indicadores pues aunque sigue mejorando todavía en 2013 presenta una elevada tasa, el 23,6 % de abandono. En nuestra región, aunque con niveles bastante mejores que la media española, tiene un índice también muy negativo si lo comparamos con la media de la OCDE, el 18,9 % en el pasado 2013, aunque va mejorando año a año.

Una perspectiva comparada. Tabla 13
Porcentaje de abandono educativo temprano por CC. AA.

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | Diferencia 2012-2013 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| País Vasco | 16 | 12,6 | 13,0 | 11,5 | 9,9 | -1,6 |
| Cantabria | 23,9 | 23,9 | 21,2 | 14,0 | 12,1 | -1,9 |
| Navarra | 19,8 | 16,8 | 12 | 13,3 | 12,9 | -0,4 |
| Aragón | 25,1 | 23,7 | 22,7 | 20,4 | 18,9 | -1,5 |
| Asturias | 21,1 | 22,3 | 21,9 | 19,4 | 19,1 | -0,3 |
| Castilla y León | 27 | 23,3 | 27,3 | 21,5 | 19,2 | -2,3 |
| Madrid | 26,3 | 22,3 | 19,8 | 22,2 | 19,7 | -2,5 |
| Galicia | 26 | 23,1 | 27,3 | 23,1 | 20,2 | -2,9 |
| La Rioja | 32,7 | 28,1 | 30,2 | 22,8 | 21,7 | -1,1 |
| Valencia | 32,8 | 29,2 | 27,4 | 26,9 | 21,7 | -5,2 |
| España | 31,2 | 28,4 | 26,5 | 24,9 | 23,6 | -1,3 |
| Cataluña | 31,9 | 29 | 26,0 | 24,9 | 24,7 | -0,2 |
| Murcia | 37,3 | 35,5 | 30,7 | 27,7 | 26,3 | -1,4 |
| Castilla-La Mancha | 34,5 | 33,2 | 31,6 | 26,9 | 27,4 | 0,5 |
| Canarias | 31,3 | 30,4 | 31,5 | 28,3 | 27,5 | -0,8 |
| Andalucía | 37,5 | 34,7 | 32,5 | 28,8 | 28,7 | -0,1 |
| Extremadura | 34,5 | 31,7 | 29,6 | 32,2 | 29,2 | -3 |
| Baleares | 40,8 | 36,7 | 30,7 | 30,1 | 29,8 | -0,3 |
| Ceuta y Melilla | 36 | 40,7 | 32,2 | 37,0 | 33,3 | -3,7 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Datos y Cifras. Cursos 2014-2015 y anteriores (Ministerio de Educación, 2014).

Gráfico 12. Porcentaje de abandono educativo temprano por CC. AA. en 2013.



10. PROPUESTAS DE MEJORA

En el cumplimiento de sus funciones, el Consejo Escolar de Aragón elabora cada año el Informe sobre la situación del sistema educativo, en esta ocasión el correspondiente al curso 2013-2014. Un documento extenso y minucioso en datos y cifras, pero que no tendría el mismo valor sin las propuestas de mejora que de su análisis se derivan. Éstas se incorporan al mismo con la intención de mostrar en pocas páginas los aspectos prioritarios a mejorar a juicio del máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria.

La revisión del documento completo aporta los datos relativos al pasado curso y la evolución experimentada en los últimos años. De tal modo, que pone de relieve diferentes aspectos significativos que permiten señalar algunas de sus mejores y peores cualidades, especialmente apreciables en el capítulo 9 gracias a la perspectiva comparada que presenta.

Antes de la lectura de estas propuestas, es conveniente señalar que se vuelven a formular varias que ya lo fueron en cursos anteriores, aunque con alguna modificación, pues se consideran temas pendientes, e incluso algunos agravados. Sin embargo, otras de las que se expusieron ya no están, bien porque han sido solventadas o bien porque en el contexto actual de graves recortes, no resultaría oportuno el plantearlas.

Las propuestas de mejora que se exponen a continuación son el resultado del análisis del propio Informe y se presentan estructuradas en dos partes, un primer grupo de diez propuestas que son las consideradas como más importantes, las prioritarias, y el resto configuran el segundo grupo; en ambos casos están ordenadas según al ámbito al que hacen referencia de acuerdo con la secuencia de los capítulos sin que su número de orden signifique diferente grado de importancia. La finalidad, como siempre, es hacer públicas las reflexiones más destacadas de este Consejo Escolar de Aragón sobre el Sistema Educativo Aragonés y solicitar que sean consideradas por nuestra Administración Educativa.

10.1 DIEZ PROPUESTAS PRIORITARIAS

1. El Consejo Escolar Aragón se muestra muy preocupado por la tendencia en estos últimos tres cursos en la disminución de profesorado. Es especialmente más preocupante en los centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, a pesar del significativo aumento de alumnado. Este Consejo insta, un año más, a realizar un mayor esfuerzo en dotación de recursos y de profesorado y recuerda al Departamento de Educación que las primeras fases de la escolarización son la base de la formación de los futuros ciudadanos y que invertir en ellas –y más en tiempos de crisis- es invertir en futuro.

2. El Consejo Escolar de Aragón exhorta al Departamento de Educación a reponer los recursos necesarios para dignificar y mejorar la consideración social de la labor docente así como para garantizar la calidad de la atención educativa. Igualmente a que revierta los derechos, y las condiciones laborales y salariales recortadas, respete los acuerdos alcanzados y propicie la negociación colectiva.

3. El Consejo Escolar de Aragón, en consonancia con el Consejo Escolar del Estado, solicita a la Administración Educativa aragonesa a que realice una adecuada programación de la oferta educativa, garantizando los derechos fundamentales de todos a la Educación. Esto implica no solo hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización y a favorecer la integración en todos los centros del alumnado que presenta necesidades de algún tipo de apoyo educativo: origen inmigrante, del que presenta problemas o riesgos de abandono y exclusión social y del alumnado que presenta necesidades educativas especiales; sino también ofrecer las oportunidades de formación necesarias para alcanzar más

y mejores niveles de cualificación profesional; dotando las Administraciones Educativas a los centros de los recursos humanos y materiales para llevarlos a cabo.

4. El Consejo Escolar de Aragón exhorta al Departamento de Educación a que sea muy diligente en las políticas educativas destinadas a la integración de los alumnos de origen extranjero en la sociedad y cultura aragonesa. En particular deberá evitar la existencia de escuelas “gueto” con altos porcentajes de alumnado de origen extranjero y usar todos los recursos útiles para prevenir fracturas de la sociedad aragonesa en el futuro. Por ello, para esas políticas de integración, se debe contar en plano de igualdad con la red pública y la privada concertada.

5. Entre los aspectos más destacados de la calidad educativa se encuentra la ratio de alumnado/profesor. En el curso 2013-2014 en Aragón ha sido de 12,1, un 0,8 más con respecto al curso anterior, lo que significa uno de los mayores aumentos de todas las CC. AA. Aunque seguimos con un índice mejor que la media española, considerando la dispersión de la población en Aragón y su influencia en este indicador, el Consejo Escolar de Aragón solicita a la Administración Educativa la disminución de los ratios, especialmente en determinadas zonas educativas que más lo requieren.

6. La población escolar aragonesa se sigue caracterizando por su heterogeneidad académica y cultural. Los datos sobre diversidad y alumnado ponen de manifiesto dicha afirmación (inmigrantes, minorías étnicas, alumnado de compensatoria). Por esta razón, el Consejo Escolar de Aragón propone que se siga reforzando y ampliando el desarrollo de los programas de atención a la diversidad: Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), Diversificación Curricular, Programas de Mejora del aprendizaje, Formación Profesional Básica (FPB), Programas de Aprendizaje Básico (PAB), etc. en todos los centros sostenidos con fondos públicos, dotándolos de los recursos humanos y materiales necesarios, como una garantía para la calidad y equidad de nuestro sistema educativo

7. Dada la importancia de la enseñanza de las lenguas extranjeras y por ende de los centros bilingües, los cuales han experimentado un gran aumento en el pasado curso 2013-2014 (más de un 300% los de Inglés), se considera importante una adecuada planificación de esta oferta con los necesarios criterios de calidad. El Consejo Escolar de Aragón insta a la Administración educativa a que facilite los medios formativos, profesionales y materiales necesarios para que pueda llevarse a cabo en las mejores condiciones posibles.

8. El Consejo Escolar de Aragón entiende que se hace necesario mantener e incrementar los servicios complementarios en los centros con su correspondiente financiación con el fin de conseguir, por un lado, aproximarnos más a una verdadera educación obligatoria gratuita y de calidad, y por otro, dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual en materia educativa; consiguiendo que todos los estudiantes dispongan de las mismas oportunidades y puedan ampliar al máximo su formación. Entre 2011 y 2014, el porcentaje dedicado a enseñanza no universitaria de los presupuestos de la DGA ha disminuido dos puntos porcentuales (del 16% al 14,04%).

9. El Consejo Escolar de Aragón considera que los presupuestos destinados a Educación no deben ser considerados como gasto sino como inversión de futuro. Con esta premisa, insta al Gobierno de Aragón y al Departamento de Educación a cambiar esta tendencia negativa y aumentar los presupuestos en Educación en los próximos años de forma significativa tanto en valor absoluto como relativo con el objetivo de caminar hacia la convergencia con Europa en cuanto a los recursos invertidos en Educación tal como señala el art. 155.2 de la LOE, no modificado por la LOMCE.

10. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a recuperar en próximos ejercicios presupuestarios las reducciones habidas en partidas esenciales para una educación de calidad como son: convenios con los ayuntamientos para la atención de los niños de primer ciclo de educación infantil, gastos de funcionamiento de los centros, becas de comedor y ayudas de material curricular, plantillas de profesorado en los centros, educación permanente, formación del profesorado, programas de atención a la diversidad y plazas suficientes para atender la demanda en formación profesional.

10.2 OTRAS PROPUESTAS

10.2.1 DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN

11. El Consejo Escolar de Aragón recomienda al Departamento de Educación que este muy atento en la planificación, sea muy generoso en la provisión de recursos y muy sensible a las condiciones de trabajo del profesorado de las zonas y núcleos rurales del territorio aragonés con mayores dificultades.

12. El Consejo Escolar de Aragón recomienda al Departamento de Educación que sea sensible a las peculiaridades demográficas de la Comunidad y que mantenga una comunicación fluida y de colaboración con las administraciones locales para racionalizar el uso de los recursos disponibles y proporcionar el mejor servicio educativo posible.

13. El Consejo Escolar de Aragón sugiere a la Administración Educativa que ofrezca al alumnado extranjero que inicia estudios de Bachillerato o Profesionales y no han cursado aquí las enseñanzas obligatorias, un curso previo de formación en las herramientas básicas de aprendizaje y de orientación para la elección de modalidad e itinerario de Bachillerato o de Estudios Profesionales.

10.2.2 RECURSOS HUMANOS

14. El Consejo Escolar de Aragón insta al Gobierno de Aragón y también, a través de él, al de la nación, a que todo el personal docente y no docente recupere la pérdida retributiva sufrida como consecuencia de la entrada en vigor del Real Decreto-ley 8/2010, para el Estado, y la Ley 5/2010, para Aragón, y, nuevamente en julio, cuando se publica el Real Decreto-ley 20/2012, que decreta la supresión de la paga extra de diciembre, aunque recuperada en una pequeña parte proporcional a 44 días. A todo ello se añade las reiteradas congelaciones salariales en las leyes de Presupuestos Generales.

15. La jubilación anticipada voluntaria para todo el profesorado de la enseñanza pública es una buena medida que sirve para favorecer la creación de empleo y la entrada de nuevas generaciones al sistema educativo. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación y al Gobierno de Aragón a que transmitan al Ministerio de Educación y al Gobierno de la nación la necesidad de su continuidad.

16. En los últimos años se ha reducido considerablemente el esfuerzo por parte de la Administración en la formación del profesorado. Se suprimieron las ayudas individuales al estudio, las licencias por estudios retribuidas, las actividades y las plazas de formación ofertadas en los CPR, y desde hace dos cursos el nuevo sistema de formación ha reducido drásticamente la red de centros de formación, sobre todo en el medio rural, para encomendar la gestión y realización de actividades formativas a los propios centros. El Consejo Escolar de Aragón ve con preocupación que la participación del profesorado en las mismas se ha reducido prácticamente a la mitad, e insta a la Administración Educativa a facilitar y fomentar la formación del profesorado, pues la considera factor determinante de la calidad educativa.

17. Se eliminó la posibilidad, para el profesorado mayor de 55 años, de sustituir parte de la jornada lectiva de docencia directa, sin reducción de haberes, por actividades de diferente naturaleza y que, sin embargo, sí que se mantiene en otras CC. AA. Se ha decretado la subida de la ratio y el incremento de la carga lectiva. Se ha suprimido el cobro del verano del profesorado interino. La negociación colectiva, no solo se detiene, sino que retrocede porque la Administración rompe unilateralmente los acuerdos alcanzados. Esto significa empeoramiento de las condiciones laborales de los docentes, pero también pérdida de calidad del sistema educativo. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a mantener y respetar el diálogo y la negociación colectiva con las organizaciones representantes del profesorado.

18. Considerando el elevado aumento de tareas administrativas introducidas en los últimos años en la Inspección, desde el Consejo Escolar de Aragón se propone una reducción de las mismas, priorizando las actuaciones directas que tiene como función de Inspección educativa. Asimismo, se señala la conveniencia de desarrollar y reforzar la formación inicial y la actualización profesional de los inspectores, y facilitar encuentros institucionales con las inspecciones de otras CC. AA. e, incluso, de otros países.

10.2.3 ALUMNADO

19. Habiéndose observado una disminución significativa del alumnado que promociona en los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, se reclama al Departamento de Educación incrementar las medidas de atención a la diversidad que faciliten la superación con éxito de estos estudios, a fin de alcanzar mayores niveles de cualificación en nuestros jóvenes.

20. La actual situación de crisis y de falta de empleo explica el interés de jóvenes y adultos por mejorar su cualificación profesional y empleabilidad, y es ocasión para realizar estudios con esas finalidades. Así se produce un aumento de la demanda de estudios de idiomas, en centros de personas adultas, de plazas en ciclos superiores mediante prueba de acceso -limitadas actualmente al 20 %-, de estudios nocturnos, etc. Ello supone una gran oportunidad de futuro que el Departamento de Educación debe aprovechar para combatir alguno de los proverbiales déficits de nuestro sistema educativo, como son la formación en idiomas y la inadecuación entre la Formación Profesional y el mundo laboral. Por ello el Consejo Escolar de Aragón insta a la Administración Educativa que siga aumentando la oferta de plazas en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI), que aumente las plazas de ciclos superiores para Prueba de Acceso, la oferta de estudios nocturnos y de FP a distancia, dando así mayores oportunidades de formación a aquellos que lo necesitan.

21. El Consejo Escolar de Aragón solicita hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización e integración en todos los centros educativos del alumnado con necesidades educativas específicas (inmigrantes, minorías étnicas, alumnado con necesidades de compensación educativa, incorporación tardía al sistema educativo, sobredotación...), incrementando la reserva de plazas para este tipo de alumnado de acuerdo a las características de cada zona, medida que se debería mantener durante todo el curso escolar.

10.2.4 CENTROS

22. El Consejo Escolar de Aragón, aunque valora positivamente la creación de escuelas infantiles públicas durante estos últimos años, observa que durante el pasado año se ha producido un estancamiento y llama la atención la disminución de la demanda de plazas, debido en gran medida a la coyuntura actual. Por ello insta al Departamento de Educación a que revise la planificación de creación de centros de Infantil para ajustar la oferta a las necesidades actuales y garantizar la igualdad de oportunidades y la conciliación de la vida laboral, personal y familiar.

23. El Consejo Escolar de Aragón considera que la creación de nuevos centros entre Infantil y Primaria es insuficiente para cubrir las necesidades que se plantean por el crecimiento de alumnado, principalmente en las zonas de expansión urbanística. Por estos motivos, este Consejo Escolar continúa instando al Departamento de Educación a realizar, con adecuada previsión, un plan de construcciones y mejora de centros públicos ajustados a las necesidades reales.

24. El Consejo Escolar de Aragón sigue manifestando su preocupación por la situación, que se reitera curso tras curso, del elevado porcentaje de centros públicos en los que no ha habido ningún candidato a la dirección en el procedimiento de selección. Se insta, una vez más, al Departamento de Educación a que, de manera urgente, establezca medidas efectivas de incentivación de la función directiva, de tal forma que permita reducir significativamente la ausencia de candidatos en los próximos cursos.

10.2.5 PROGRAMAS

Equidad en la educación

25. El Consejo Escolar de Aragón considera que la equidad que garantice la igualdad de oportunidades requiere, además de programas de atención a la diversidad que con carácter general se desarrollan en centros ordinarios, otro tipo de enseñanzas adaptadas al alumnado que necesita una atención especial. Por ello este Consejo considera necesario seguir prestando una atención al alumnado de los centros de Educación Especial y otros tipos de compensación educativa como la Atención domiciliaria, Atención hospitalaria, Aulas Externas, etc. dotándolos de los recursos necesarios.

26. En consideración de las particularidades geográficas de nuestra Comunidad, se estima necesaria una atención especial a la Escuela Rural de modo que facilite la igualdad de oportunidades. En este sentido, el Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento a potenciar las actuaciones en los Centros Rurales Agrupados (CRA) encaminadas a conseguir el asentamiento de la población como medida fundamental para alcanzar el equilibrio en la cohesión y vertebración territorial.

27. Las organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas sin fines de lucro han desempeñado una función muy importante en diversos proyectos de compensación educativa gracias a subvenciones específicas para este fin. El Consejo Escolar de Aragón solicita al Departamento de Educación que se recupere la colaboración de estas entidades ofertando las convocatorias correspondientes.

28. El Consejo Escolar de Aragón considera que el programa de ayudas individuales debe ser más generoso y llegar a todos los alumnos que lo necesiten. Así mismo, considera que en el concepto de material curricular susceptible de ayuda debe incluirse, además de los libros de texto, otros materiales de uso específico y obligatorio para desarrollar el currículo de cada materia que esté recogido como tal en las programaciones de los centros.

La innovación e investigación educativa

29. Diversos programas, ayudas y subvenciones relacionadas con proyectos de innovación e investigación han dejado de ser ofertados en los últimos ejercicios. El Consejo Escolar de Aragón recomienda que se evalúen los más demandados y se considere su restablecimiento; entre otros, las Ayudas por intercambios escolares, Estancias breves en universidades, Ayudas individuales a la formación, así como la participación en el desarrollo de proyectos de Temática educativa, etc.

30. La mayor parte de los programas citados tienen a los centros escolares como el centro neurálgico de los mismos. Para que los equipos directivos puedan ejercer todas las competencias que tienen asignadas y, además, en gran medida las de los programas de innovación de distinto tipo, se considera conveniente reducir sus actividades docentes e incrementar el apoyo de personal administrativo que requieren estas actividades.

10.2.6 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

31. El Consejo Escolar de Aragón entiende que se hace necesario mantener e incrementar los servicios complementarios en los centros con su correspondiente financiación con el fin de conseguir, por un lado, aproximarnos más a una verdadera educación obligatoria gratuita y de calidad, y por otro, dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual en materia educativa; especialmente en época de crisis, consiguiendo que todos los estudiantes dispongan de las mismas oportunidades y puedan ampliar al máximo su formación.

32. En referencia al transporte escolar es significativa la reducción de usuarios en la red pública en Infantil y de la privada concertada en Primaria. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a seguir incrementando la financiación de este servicio.

33. Con respecto al servicio de comedor, se percibe un descenso importante en el número de usuarios de este servicio, especialmente en los centros públicos en Infantil y se incrementa en Primaria, mientras en la red privada concertada se mantienen en cifras similares. Con este último dato cabe reseñar que se camina en dirección opuesta a la petición de este Consejo Escolar que en los últimos informes viene solicitando al Departamento el incremento de este servicio en los institutos, especialmente en los ubicados en el medio rural, de tal modo que el alumnado de estos centros disponga de las mismas oportunidades que el resto en cuanto a la realización de actividades extraescolares y la participación en programas de apoyo educativo que se imparten por las tardes. El Consejo Escolar de Aragón valora negativamente el descenso en la financiación de este servicio e insta al Departamento de Educación a valorar las necesidades del mismo y destinar los recursos necesarios para su financiación.

10.2. 7 FINANCIACIÓN

34. En los presupuestos de 2014 se ha producido un aumento de la inversión en infraestructuras educativas nuevas y de mantenimiento y mejora de las existentes. Pero sigue siendo una inversión insuficiente para atender la demanda de construcción de centros en los nuevos barrios de expansión de las ciudades y de mejora de los existentes, como atestiguan los problemas existentes, de forma reiterada, en los procesos de escolarización. El Consejo Escolar de Aragón considera necesario que el Plan Plurianual de inversiones sea dotado en próximos ejercicios presupuestarios con la dotación necesaria que el sistema educativo aragonés necesita.

35. El Consejo Escolar de Aragón insta al Departamento de Educación a que el necesario incremento de la inversión educativa en próximos ejercicios presupuestarios se destine preferentemente a plantillas de profesorado, infraestructuras educativas, programas de atención a la diversidad, gastos de funcionamiento de los centros, becas y ayudas para comedor escolar y material curricular y formación del profesorado.

El presente Informe 2015 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón es el décimo de los elaborados hasta ahora por el Consejo Escolar de nuestra Comunidad Autónoma. Constituye un documento de elaboración sistemática y rigurosa que ofrece un amplio y principalmente descriptivo punto de vista del contexto educativo a partir de los datos relativos al curso 2013-2014.

De su análisis se derivan las conclusiones, expresadas en forma de propuestas, las cuales ponen de manifiesto las principales virtudes y los principales aspectos a mejorar. Con todo ello, se pretende ofrecer a la Administración Educativa y a la sociedad aragonesa una perspectiva actualizada desde el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Fue aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en sesión ordinaria celebrada el 23 de junio de 2015.