



Informe 2022 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón

Curso 2020- 2021

Informe 2022 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón Curso 2020-2021

Edita: Consejo Escolar de Aragón
San Antonio Abad, 38, 2ª
Edificio "Rosa Arjó"- 50010 ZARAGOZA
Tel. 976 713022 – Fax 976 317768
consejoescolar@aragon.es
www.educaragon.org

Autoría:

Dª. Esmeralda Sanz Barranco (Secretaria del Consejo Escolar de Aragón y coordinadora del Informe)
Dª. Amparo Jiménez Herrera (Vicepresidenta del Consejo Escolar de Aragón y coordinadora del Informe)
D. Fernando Andrés Rubia (Asesor del Consejo Escolar de Aragón)
D. Jesús Garcés Casas (Presidente del Consejo Escolar de Aragón)

Colaboraciones:

D. Juan Pablo Ortiz de Zárate Ortiz de Zárate (FECAPARAGÓN)
D. Guillermo Herráiz Medel (CCOO)
D. Jonathan Jiménez Abas (Representación del alumnado)
D. Raúl Luis Pelegrín (FAPAR)
D. Jesús Molledo Cea (Personas destacadas en la práctica educativa)
Dª. Mª José Abad Alconchel (UGT)
D. Ángel Morán Viscasillas (FSIE)
D.ª Gema Nieves Simón (Representación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón)
D.ª María del Mar Vázquez Salavera (CSIF)
D. José Manuel Murgoitio García (FEG)
D. José Luis Murillo García (MRP)
D.ª Ana Bajo Díaz (CEPYME)
D. Julio Latorre Peña (Universidad de Zaragoza)

ISSN: 2340-1907

Depósito legal: Z-1428-2012

© 2022 de esta edición:

Gobierno de Aragón
Departamento de Educación, Cultura y Deporte
Consejo Escolar de Aragón

PRESENTACIÓN

Con la aprobación del Informe 2022 el Consejo Escolar de Aragón cumple un año más con la tarea de elaborar un Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en Aragón y con su publicación posterior en la página web de hacer público un documento que contiene información relevante sobre los aspectos más destacados de la enseñanza aragonesa.

Se trata de una recopilación de información rigurosa que pretende ser útil a la comunidad educativa y servir de punto de partida para cualquier estudio sobre educación. Así mismo, debe ser una herramienta de la Administración para elaborar su planificación y mejora del sistema educativo.

Los datos del Informe 2022 pertenecen básicamente al curso 2020-2021, un curso destacado que se vio condicionado por los efectos de la pandemia. Una situación que supuso poner en tensión al sistema educativo, ya que sus sucesivas olas afectaron con confinamientos selectivos de centros, grupos y aulas. Se mantuvieron modelos organizativos flexibles a lo largo del curso y medidas que se fueron adaptando a la pandemia. Toda la comunidad escolar tuvo una actuación ejemplar, el profesorado y las familias particularmente. Mención específica hay que hacer a los equipos Covid que realizaron una labor de coordinación y seguimiento entre Sanidad y Educación, atendiendo a los Centros en todo momento.

La estructura del Informe se mantiene como viene siendo habitual y este capítulo específico lo incorporamos al inicio como capítulo 0 para respetar el orden de los temas abordados los últimos años y facilitar la búsqueda a aquellos que consultan cada año nuestro informe. Además, como es costumbre ya, aumenta el contenido del informe incorporando nuevos datos y programas. Hacemos especial mención a la respuesta educativa en el entorno rural, incorporando un apartado específico de escuela rural en Capítulo 5.

Siguiendo el orden, tras el capítulo dedicado a la COVID-19, se aborda el tema de la demografía y la distribución de la población en la Comunidad Autónoma. A continuación, aparece el análisis de recursos humanos, alumnado, centros, programas educativos, servicios complementarios, participación educativa y financiación. El capítulo 9 ofrece una perspectiva comparada de la educación aragonesa en relación con el resto del Estado y, por último, en el capítulo 10 se sugieren unas líneas de actuación para mejorar el sistema educativo aragonés.

Para terminar, quiero aprovechar estas líneas para reconocer a Pedro Baquedano la labor desarrollada como secretario del CEA durante más de ocho años, en dos momentos diferentes, y su contribución a este Informe durante los mismos. Con su esfuerzo y dedicación se ha ido configurando un Informe que es valorado muy positivamente tanto dentro como fuera de nuestras instituciones. Este curso a partir de enero de este año, inicia un nuevo ciclo vital, tras finalizar su carrera profesional y quiero desearle lo mejor para esta nueva etapa.

El presente Informe fue aprobado en el Pleno del 21 de junio de 2022, tal y como dicta el Reglamento.

Jesús Garcés Casas

Presidente del Consejo Escolar de Aragón

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 0. EDUCACIÓN Y COVID-19 | 15 |
| <i>0.1 MEDIDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN.....</i> | <i>16</i> |
| <i>0.2 MEDIDAS DEL GOBIERNO DE ARAGÓN.....</i> | <i>17</i> |
| 0.2.1. Normativa..... | 17 |
| 0.2.2. Creación y funcionamiento de los Equipos Covid Educativos | 18 |
| 0.2.3. Contratación profesorado vinculado a Covid-19 | 19 |
| 0.2.4. Programa Educa en Digital | 19 |
| <i>0.3. MEDIDAS ADOPTADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS.....</i> | <i>20</i> |
| 0.3.1. Planes de contingencia..... | 20 |
| 0.3.2. Calendario de incorporación escalonada y modificación de jornada escolar..... | 20 |
| 0.3.3. Planes de refuerzo | 21 |
| <i>0.4. INCIDENCIA DE LA PANDEMIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARAGONÉS.....</i> | <i>21</i> |
| 0.4.1 Incidencia de contagios de la COVID-19 en los centros docentes..... | 21 |
| 0.4.2 Incidencia absentismo escolar | 23 |
| <i>0.5. OTRAS PUBLICACIONES E INFORMES</i> | <i>23</i> |
| | |
| 1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN..... | 25 |
| <i>1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN.....</i> | <i>25</i> |
| Población y sexo | 26 |
| <i>1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN</i> | <i>27</i> |
| Alumnado por sexo y nivel educativo | 28 |
| Alumnado por provincias y titularidad de centro..... | 29 |
| <i>1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA</i> | <i>30</i> |
| Alumnado extranjero por niveles educativos | 30 |
| Alumnado extranjero por provincias | 31 |
| Alumnado extranjero por titularidad..... | 32 |
| <i>1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN</i> | <i>32</i> |
| 1.4.1 Educación y comarcas | 32 |
| 1.4.2 Alumnado por comarcas y nivel educativo según tipo de centro..... | 33 |
| 1.4.3 Evolución del alumnado por comarcas..... | 36 |
| 1.4.4 Evolución del alumnado extranjero por comarcas y tipo de centro..... | 38 |
| 1.4.5 Profesorado por comarcas y tipo de centro | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4.6 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación con el curso anterior | 42 |
| 1.4.7 Evolución de centros públicos y privados por comarcas | 43 |
| 1.4.8 Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes | 45 |
| 1.5 ESCUELA RURAL | 47 |
| 2. RECURSOS HUMANOS | 48 |
| 2.1 PROFESORADO | 48 |
| 2.1.1 Profesorado en centros públicos | 49 |
| 2.1.2 Profesorado en centros privados | 61 |
| 2.2 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS | 64 |
| 2.3 FORMACIÓN DEL PROFESORADO | 65 |
| 2.3.1 Los Centros de profesorado (CP) | 66 |
| 2.3.2 La formación en los centros | 67 |
| 2.3.3 Participantes y actividades de formación del Plan de Formación del Profesorado | 67 |
| 2.3.4 Cursos homologados | 68 |
| 2.3.5 Licencias por estudios para profesorado de centros públicos | 69 |
| 2.4 LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN | 70 |
| 2.4.1 Ordenación y organización de la Inspección de Educación en Aragón | 70 |
| 2.4.2 Composición de la Inspección de educación | 70 |
| 2.4.3 Acceso y provisión de puestos de trabajo | 71 |
| 2.5 ORIENTACION EDUCATIVA | 71 |
| 2.5.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamentos de Orientación | 72 |
| 3. ALUMNADO | 78 |
| 3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL | 78 |
| 3.1.1 Evolución del alumnado en Educación Infantil | 80 |
| 3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria | 85 |
| 3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria | 88 |
| 3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato | 90 |
| 3.1.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional | 96 |
| 3.1.6 Evolución del alumnado de Educación Especial | 108 |
| 3.2 ALUMNADO DE LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL | 109 |
| 3.2.1 Evolución del alumnado en Enseñanzas Artísticas | 109 |
| 3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas | 114 |
| 3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas | 117 |
| 3.2.4 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial | 119 |
| 3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS | 119 |

| | |
|--|------------|
| 3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA | 121 |
| 3.5 ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS (ACNEE y ACNEAE)..... | 122 |
| 3.6 TASAS DE RENDIMIENTO | 125 |
| 3.6.1 Resultados académicos en Educación Primaria | 125 |
| 3.6.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria..... | 127 |
| 3.6.3 Resultados académicos en Bachillerato | 127 |
| 3.6.4 Resultados académicos en Ciclos Formativos..... | 128 |
| 3.7 TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN..... | 129 |
| 3.8 TASA DE IDONEIDAD POR EDAD..... | 129 |
| 3.9 TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO..... | 130 |
| | |
| 4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO | 131 |
| 4.1 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL: NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES..... | 131 |
| 4.1.1 Educación Infantil | 132 |
| 4.1.2 Educación Primaria | 134 |
| 4.1.3 Educación Secundaria Obligatoria..... | 136 |
| 4.1.4 Bachillerato..... | 138 |
| 4.1.5 Formación Profesional Básica | 141 |
| 4.1.6 Otros programas de Formación Profesional: PCI | 142 |
| 4.1.7 Formación Profesional de Grado Medio..... | 144 |
| 4.1.8 Formación Profesional de Grado Superior..... | 146 |
| 4.1.9 Formación Profesional de Grado Medio nocturno | 148 |
| 4.1.10 Certificados de Profesionalidad..... | 149 |
| 4.1.11 Educación Especial | 150 |
| 4.1.12 Educación de Personas Adultas | 151 |
| 4.1.13 Centros Integrados (CIFP y Centros Públicos Integrados) | 152 |
| 4.1.14 Escuelas rurales. Centros multigrado y Colegios Rurales Agrupados (CRA) y otros centros en localidades de menos de 5.000 habitantes. | 154 |
| 4.2 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL. CENTROS | 156 |
| 4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR UNIDAD PENDIENTE DE MODIFICACIÓN | 157 |
| 4.4 ORGANIZACIÓN DE CENTROS..... | 159 |
| 4.4.1 La escolarización del alumnado (Admisión a enseñanzas de régimen general) | 159 |
| 4.4.2 La dirección de los centros públicos | 161 |
| 4.4.3 Calendario escolar. Curso 2020-2021 | 162 |
| 4.4.4 La jornada escolar | 162 |
| | |
| 5. PROGRAMAS EDUCATIVOS | 164 |
| 5.1 ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE..... | 164 |
| 5.1.1 Programas de Educación Inclusiva | 164 |

| | |
|--|------------|
| 5.1.2 Programas sobre lenguas extranjeras | 173 |
| 5.1.3 Lenguas de Aragón. (Lenguas de Aragón-Luengas propias d´Aragón-Llengües propies d´Aragó) | 179 |
| 5.1.4 Otros programas | 184 |
| 5.2 ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS | 210 |
| 5.2.1 Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia..... | 210 |
| 5.2.2 Departamento de Presidencia y Justicia..... | 210 |
| 5.2.3 Departamento de Industria e Innovación..... | 210 |
| 5.2.4 Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente | 210 |
| 5.2.5 Delegación del Gobierno de Aragón..... | 210 |
| 6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | 211 |
| 6.1 TRANSPORTE ESCOLAR..... | 211 |
| 6.1.1 Financiación del transporte escolar..... | 212 |
| 6.1.2 Evolución del alumnado usuario del transporte escolar por niveles..... | 213 |
| 6.2 COMEDOR ESCOLAR..... | 221 |
| Ayudas de comedor | 223 |
| 6.2.1 Financiación de los comedores escolares | 224 |
| 6.2.2 Evolución del alumnado usuario del comedor escolar por niveles | 225 |
| 6.3 APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES..... | 234 |
| 6.3.1 Financiación de los Programas Apertura de centros y Abierto por vacaciones. | 235 |
| 6.3.2 Apertura anticipada de los centros | 235 |
| 6.3.3 Abierto por Vacaciones en Infantil y Primaria | 240 |
| 6.3.4 Otras actividades del Programa de Apertura de centros | 241 |
| 6.4 BANCO DE LIBROS Y AYUDAS PARA MATERIAL CURRICULAR..... | 241 |
| 6.4.1 Banco de libros | 241 |
| 6.4.2 Ayudas de material curricular | 242 |
| 6.5 RESIDENCIAS ESCOLARES..... | 243 |
| 7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES ARAGONESES | 245 |
| 7.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 245 |
| 7.1.1 Participación de las familias del alumnado | 245 |
| 7.1.2 Participación del alumnado..... | 249 |
| 7.1.3 Participación del profesorado | 249 |
| 7.1.4 Elecciones a Consejos Escolares de los centros | 252 |
| 7.2 LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN | 259 |
| 7.2.1 El Consejo Escolar de Aragón (Consejo Escolar de Aragón) | 259 |
| 7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales | 260 |

| | |
|---|------------|
| 8. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN | 263 |
| <i>8.1 NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD DE ARAGÓN</i> | <i>263</i> |
| <i>8.2 PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.....</i> | <i>263</i> |
| 8.2.1 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos..... | 263 |
| 8.2.2 Presupuestos Iniciales de Educación por programas | 264 |
| 8.2.3 Presupuesto destinado a la Educación concertada..... | 266 |
| 8.2.4 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos y programas | 266 |
| 8.2.5 Cuantías presupuestadas y ejecutadas en Educación no universitaria por programas. Años 2017 al 2021 | 268 |
| <i>8.3 PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS.....</i> | <i>269</i> |
| <i>8.4 INVERSIÓN EN NUEVAS INFRAESTRUCTURAS</i> | <i>271</i> |
| <i>8.5 INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS.....</i> | <i>272</i> |
| <i>8.6 INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS.....</i> | <i>272</i> |
| | |
| 9. UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA | 275 |
| <i>9.1 INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO POR CC. AA.</i> | <i>276</i> |
| 9.1.1 Las cifras sobre alumnado y su evolución por CC. AA. | 276 |
| 9.1.2 Tasa neta de escolarización a los 4 y 17 años de edad..... | 281 |
| 9.1.3 Distribución del alumnado por titularidad | 284 |
| 9.1.4 Alumnado de origen extranjero | 286 |
| 9.1.5 Número de alumnos por profesor | 292 |
| 9.1.6 Número medio de alumnos por unidad/grupo por comunidad autónoma y enseñanza..... | 294 |
| 9.1.7 Alumnado por unidad en instituciones públicas en Aragón, España, UE y OCDE | 296 |
| 9.1.8 Número de días y horas por curso escolar en Aragón, España, UE y OCDE | 297 |
| 9.1.9 Número medio de estudiantes por ordenador | 299 |
| 9.1.10 Proyectos de lenguas extranjeras en centros | 300 |
| <i>9.2 INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA POR CC. AA.</i> | <i>302</i> |
| 9.2.1 Producto interior bruto (PIB) per cápita 2020 | 302 |
| 9.2.2 Porcentaje del presupuesto total de gasto por CC. AA. invertido en educación (incluida universidad)..... | 303 |
| 9.2.3 Evolución del gasto en educación no universitaria | 304 |
| 9.2.4 Gasto medio por alumno en educación no universitaria | 307 |
| <i>9.3 INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR CC. AA.</i> | <i>308</i> |
| 9.3.1 Índices de repetición de curso..... | 308 |
| 9.3.2 Tasas de promoción en últimos cursos de etapa: Primaria, ESO y Bachillerato | 312 |
| 9.3.3 Tasas de idoneidad | 313 |
| 9.3.4 Resultados de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad 2021 | 314 |
| <i>9.4 INDICADORES DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EUROPEOS Y ESPAÑOLES 2030 (ET2021).....</i> | <i>315</i> |
| 9.4.1 El abandono educativo temprano | 316 |

| | |
|---|------------|
| 9.4.2 Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores, universitarios y no universitarios, por comunidad autónoma | 318 |
| 9.4.3 Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en alguna actividad de educación o formación | 319 |
| 9.5 UNA VISIÓN GLOBAL DE INDICADORES..... | 320 |
| 10. PROPUESTAS DE MEJORA..... | 323 |
| 10.1 PROPUESTAS PRIORITARIAS..... | 323 |
| 10.2 OTRAS PROPUESTAS..... | 324 |
| 10.2.0 LA EDUCACIÓN DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 | 324 |
| 10.2.1 DEMOGRAFÍA..... | 324 |
| 10.2.2 RECURSOS HUMANOS..... | 325 |
| 10.2.3 ALUMNADO | 325 |
| 10.2.4 CENTROS..... | 326 |
| 10.2.5 PROGRAMAS EDUCATIVOS | 326 |
| 10.2.6 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS..... | 326 |
| 10.2.7 PARTICIPACIÓN | 327 |
| 10.2.8 FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN | 327 |
| 10.2.9 UNA PERSPECTIVA COMPARADA | 327 |

NOTA

Los datos que presenta la edición del *Informe 2022* proceden de varias fuentes de información: el Instituto Aragonés de Estadística; el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón; el Boletín Oficial de Aragón; el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; el Boletín Oficial del Estado; cuatro publicaciones anuales: el *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2021, Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2021*.

En general, de todos los que hay disponibilidad, se incluyen los datos relativos a los últimos cinco cursos que permiten apreciar su evolución y, de manera especial, los cambios y variaciones experimentadas en el 2020-2021 con respecto al curso anterior. Solo en algunas excepciones se ofrecen los de diez años, son de los que se han considerado interesante ofrecer una perspectiva más amplia.

Cuando se hace referencia a centros sostenidos con fondos públicos se refiere tanto a los públicos como a los privados concertados.

La mayor parte de las cifras estadísticas procedentes de bases de datos de páginas web han sido revisadas en el mes de mayo de 2022. Es posible que actualizaciones posteriores ofrezcan cifras diferentes de las aquí expresadas. De la misma manera debe señalarse que todos los informes de cursos anteriores se encuentran disponibles para su consulta en la [página web del Consejo](#) con actualizaciones que se realizan cada curso.

Para posibles revisiones o más información, se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:

- [Instituto Aragonés de Estadística \(IAE\)](#)
- [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
- [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
- [Ministerio de Educación y Formación profesional](#)
- [Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación](#)

Todas las referencias para las que se ha utilizado la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

0. EDUCACIÓN Y COVID-19

Durante el curso 2020-21 el impacto del COVID-19 continuó afectando, sobre todo en sus dos primeros trimestres, a todo el sistema educativo por las irregularidades que se fueron produciendo en este tiempo por la alternancia obligada de periodos de presencialidad y de no presencialidad que tuvieron que desarrollarse en los centros hasta alcanzar en el último trimestre la "nueva normalidad" presencial permanente.

Todo ello continuó afectando, aunque en menor medida que en el curso anterior, tanto a la salud física como emocional y social de una parte importante del alumnado, del profesorado y de las familias, pero gracias al enorme esfuerzo que las personas afectadas realizaron durante el curso, a las medidas que la Administración educativa tomó y a los recursos que

Tras un final atípico del curso 2019-2020, en el que solo se pudieron retomar algunas actividades educativas presenciales durante las fases de desescalada, sin llegar a recuperar plenamente una actividad normalizada, el curso 2020-2021 estuvo marcado por el retorno paulatino hacia lo que se denominó "nueva normalidad".

Organismos internacionales como UNESCO, UNICEF, OMS, ONU o ECD, pusieron de relieve el impacto que el cierre de los centros educativos y el confinamiento suponía en la educación, en la infancia y en el conjunto de la sociedad. La educación a distancia no sustituye el aprendizaje presencial y la socialización y el desarrollo que permite el entorno escolar y la interacción entre alumnado y con el profesorado. El cierre de los centros educativos generó mayores brechas de desigualdad a nivel educativo, reduciendo las oportunidades de crecimiento y desarrollo del alumnado. Por todo ello, desde la Administración educativa se adoptaron diferentes medidas con el fin de retomar la actividad lectiva presencial en las enseñanzas obligatorias y garantizar la seguridad y equidad en el acceso a la educación de todas las personas, previendo las posibles contingencias que pudieran producirse.

De esta forma se planteó un curso 2020-2021 con diferentes escenarios, para ello los centros educativos debían diseñar sus Planes de Contingencia, siguiendo las instrucciones del marco general de actuación, partiendo del escenario 2 en la Comunidad Autónoma de Aragón, dictadas en la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto, modificada posteriormente por la Orden ECD/930/2020, de 29 de septiembre.

Ante las condiciones sanitarias que se dieron durante el mes de septiembre, caracterizadas por un incremento de los casos positivos por Covid-19 en la población, muchas familias manifestaron su miedo a llevar a sus hijos e hijas a los centros educativos. Los equipos directivos y equipos docentes debieron realizar la labor de explicar, tranquilizar y animar a las familias con el objetivo de favorecer la asistencia.

Entre las medidas organizativas y pedagógicas preventivas adoptadas por los centros educativos siguiendo las instrucciones dictadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón, cabe destacar:

- La incorporación escalonada de los diferentes cursos y etapas educativas
- La modificación de la jornada lectiva en las etapas de segundo ciclo de E. Infantil y de E. Primaria
- La elaboración de planes de contingencia
- La previsión de atención educativa a distancia.

Por otra parte, los Departamentos de Educación y Sanidad del Gobierno de Aragón crearon 45 quince Equipos Covid Educativos para el asesoramiento y apoyo a los centros educativos durante el curso 2020-2021. Cada equipo estaba formado por un docente y un trabajador social, coordinados a nivel provincial por tres coordinadores, uno por provincia y uno más a nivel autonómico.

Otras de las medidas llevadas a cabo por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, fueron el incremento en la contratación de profesorado, para garantizar los desdoblados derivados de la disminución de ratios, y la dotación de dispositivos digitales del programa Educa en Digital para hacer frente a la brecha digital.

Tanto las medidas preventivas adoptadas por los centros educativos como el proceso de vacunación del profesorado iniciado en el mes de marzo de 2020, contribuyeron a que se pudiera desarrollar la actividad lectiva de forma presencial en las enseñanzas no universitarias.

En este capítulo se recogen en diferentes tablas con los datos objetivos de los que disponemos sobre la incidencia de la pandemia en el sistema educativo aragonés, sin tener en consideración la repercusión que esta hubiera tener en los aspectos que se tratan en el resto de capítulos del informe, en los que se también se suele hacer referencia al Covid-19.

0.1 MEDIDAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Formación profesional y las comunidades autónomas se reunieron el 11 de junio para acordar unas directrices generales relativas a la organización del curso escolar 2020-2021, que quedaron recogidas en los catorce Acuerdos de la Conferencia Sectorial de Educación del 20 de junio ([Orden EFP/561/2020](#)). Por otra parte, con el fin de lograr la mejor prevención y control de la pandemia, así como procurar la mayor seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa, el 22 de junio se publicó la [Guía de medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19](#) elaborada conjuntamente con el Ministerio de Sanidad. Ambos documentos sirvieron de base para que durante el verano todas las comunidades autónomas publicaran sus desarrollos normativos para la elaboración de protocolos y planes de contingencia.

La evolución de la pandemia a finales del mes de agosto, hizo necesaria la convocatoria de una nueva reunión del Ministerio de Educación con el Ministerio de Sanidad y las comunidades autónomas, el 27 de agosto, para definir el nuevo [Acuerdo del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, adoptado en coordinación con la Conferencia Sectorial de Educación](#). En función de las indicaciones realizadas por el Ministerio de Educación y las competencias transferidas a las consejerías, cada comunidad autónoma recogió en diferentes documentos las instrucciones a seguir por los centros educativos.

Esto supuso modificaciones en algunas de las medidas previstas anteriormente y la consecuente necesidad de reelaboración de protocolos y planes de contingencia de los centros educativos. Entre las medidas recogidas en el Acuerdo, se establecieron algunas actuaciones que afectaron a las enseñanzas de Formación Profesional. En concreto, algunas enseñanzas de formación profesional pudieron contemplar, en el desarrollo de los módulos profesionales, la realización de actividades que implicasen la participación de personas ajenas al centro educativo, por lo que se publicaron unas recomendaciones para aquellos centros que desarrollaban actividades prácticas de FP con personas ajenas a los centros educativos durante el curso 2020-2021 frente al Covid-19.

- [Recomendaciones](#) referidas a centros educativos en cuyas instalaciones se desarrollan actividades de carácter práctico en enseñanzas de formación profesional con personas ajenas a los centros educativos, durante el curso 2020-2021 frente al covid-19.

Posteriormente, en el marco de la Conferencia Sectorial celebrada el 24 de septiembre de 2020, se consensuaron y adoptaron medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria, concretadas en el [Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre](#). Este Real Decreto-ley preveía entre otras cosas, la adaptación del currículo y de las programaciones didácticas a las circunstancias derivadas de las decisiones adoptadas sobre la presencialidad del alumnado en los centros, así como la flexibilización de los criterios de titulación en ESO y Bachillerato. Para ello, se regularon las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad en el curso 2020-2021 mediante la [Orden PCM/2/2021, de 11 de enero](#).

El 16 de marzo de 2021, se publicó una nueva versión de las [Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente al Covid-19](#) para centros educativos, en las que se integraron las actualizaciones referidas a las nuevas evidencias científicas en los documentos acordados por los ministerios de Sanidad y Educación y las correspondientes Consejerías de las Comunidades Autónomas el 22 de junio y el 27 de agosto de 2020.

0.2 MEDIDAS DEL GOBIERNO DE ARAGÓN

Durante el curso 2020-2021, el Gobierno de Aragón realizó una importante inversión económica con el fin de hacer frente a la Covid-19, dedicada a:

- Adaptación a protocolos Covid-19 (contratación de personal docente adicional, obras de ampliación o adaptación de centros educativos y a la compra de elementos de protección, limpieza y desinfección)
- Educación Digital (adquisición de dispositivos digitales, programas de desarrollo de competencias digitales y adquisición de licencias y plataformas)
- Equidad Educativa (refuerzo educativo y comedor escolar).

El inicio del curso 2020-2021 estuvo marcado por la modificación de la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto, por la que se dictaban las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Transcurrido el plazo de un mes desde esta última publicación, y a la vista del comportamiento de la pandemia en las aulas, en las que no se estaban produciendo brotes gracias, entre otras causas, a la buena organización de los centros y a la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la observancia de las normas recogidas en los respectivos planes de contingencia de los centros, se procedió a adaptar la Orden. La nueva Orden ECD/930/2020, de 29 de septiembre, afectaba los ámbitos de la Educación Infantil y Primaria, del Bachillerato, así como de las enseñanzas de idiomas y musicales de régimen especial, y establecía la presencialidad sin alternancia en las etapas de E. Infantil y Primaria, en los cursos de 1º y 2º de la ESO, y de 2º de Bachillerato y un sistema de semipresencialidad en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y en 1º de Bachillerato.

Conforme fue avanzado el curso, y se comprobaba la escasa incidencia de la pandemia en los centros educativos, se vio la necesidad de realizar el retorno seguro a las aulas con carácter presencial. Se publicó la Orden ECD/1303/2020, de 21 de diciembre, por la que se reguló la presencialidad en la ESO y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, modificándose posteriormente por la Orden ECD/2/2021, de 8 de enero.

Así en un primer momento se determinó el retorno a las aulas del alumnado de 2º de Bachillerato, por la realización de las pruebas de la EVAU. Posteriormente mediante Orden ECD/1303/2020, de 21 de diciembre, se reguló la presencialidad en la ESO y Bachillerato en el curso 2020-2021. En esta última Orden, se estableció un retorno a la presencialidad de forma progresiva, permitiendo que los centros pudieran adaptar sus planes de contingencia hasta el 25 de enero.

Atendiendo las dificultades planteadas por algunos centros para acoger a todo el alumnado en el plazo propuesto, se amplió el plazo. Del mismo modo, se consideró pertinente recoger de modo expreso la posibilidad de que el alumnado de estas etapas volviese a la presencialidad de modo escalonado, para facilitar la adaptación de los centros y el número de alumnado, teniendo preferencia el alumnado de 4º de la ESO, por ser fin de etapa educativa.

0.2.1. Normativa

El Gobierno de Aragón publicó numerosas medidas, algunas de ellas desde el ámbito exclusivamente educativo, con el fin de adaptarse a la normativa del Estado y hacer frente a la pandemia:

- [Instrucciones](#) de la Secretaría General Técnica para los centros educativos en relación con los Equipos Covid Educativos.
- [Orden ECD/930/2020, de 29 de septiembre](#), por la que se modifica la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto](#), por la que se dictan las instrucciones sobre el marco de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [Instrucciones](#) de la Secretaría General Técnica para el desarrollo de la enseñanza a distancia en el caso de que se determine aislamiento o confinamiento parcial o total en un centro docente.
- [Resolución de 17 de julio de 2020](#), de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y deporte, por la que se crea el Equipo de asesoramiento y apoyo de carácter autonómico y los equipos de asesoramiento y apoyo provinciales, para la elaboración y puesta en marcha de los planes de contingencia de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden, de 30 de junio de 2020](#), del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se dictan las instrucciones necesarias para el cumplimiento de las medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo.
- [Plan de Refuerzo Pedagógico](#) para el Curso 2020/21 en las Enseñanzas No Universitarias (11 de junio de 2020).
- [Orden ECD/2/2021, de 8 de enero](#), que modifica la Orden ECD/1303/2020, de 21 de diciembre, por la que se regula la presencialidad en la ESO y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 19 de octubre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones excepcionales para el módulo profesional de formación en centros de trabajo de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y para el bloque de formación práctica de las enseñanzas deportivas en el curso 2020/2021.
- [Instrucciones](#) de la Dirección General de Planificación y Equidad sobre la organización de la atención Educativa al alumnado con situación de grave riesgo de salud por exposición al coronavirus Sars-Cov-2 o con familiares convivientes con grave riesgo de salud, por el mismo motivo, durante el curso 2020-2021.

0.2.2. Creación y funcionamiento de los Equipos Covid Educativos

En Aragón, se crearon 15 Equipos Covid Educativos (7 en Zaragoza, 4 en Huesca y 4 en Teruel) para el asesoramiento y apoyo a los centros educativos durante el curso 2020-2021. Cada equipo estuvo formado por docentes y trabajadores sociales, coordinados a nivel provincial por tres coordinadores, uno por provincia, y uno más a nivel autonómico.

Se establecieron tres sedes, una por provincia, con un total de 36 miembros.

Educación y COVID-19. Tabla 0-1

Distribución y composición de los Equipos COVID-19 Educativos. Curso 2020-2021

| | Trabajadores Sociales | Docentes | Total |
|---------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Huesca | 5 | 4 | 9 |
| Teruel | 5 | 4 | 9 |
| Zaragoza | 10 | 8 | 18 |
| ARAGÓN | 20 | 16 | 36 |

Fuente: Departamento de Educación

Las funciones de los Equipos Covid Educativos son:

- Atención y acompañamiento a los centros ante incidencias de sospecha por síntomas en alumnado y personal docente o no docente, con carácter previo a la posible intervención sanitaria.
- Seguimiento, en coordinación con la administración sanitaria de los procedimientos ante casos confirmados de contagio.
- Seguimiento de ausencias del alumnado, en colaboración con los centros educativos.

Para el sistema de gestión, control y contacto de los casos positivos, cuarentenas, aulas cerradas, ... el Departamento de informática de la Dirección General de Educación de Aragón, diseñó la plataforma EDUCOVID que facilitó y agilizó el trabajo de los Equipos Covid Educativos.

0.2.3. Contratación profesorado vinculado a Covid-19

En el curso 2020-2021 hubo cierto profesorado al que se le autorizó a teletrabajar por razón de vulnerabilidad u otros motivos. Asimismo, el cumplimiento de las medidas sanitarias adoptadas en los centros puso de manifiesto la necesidad de contratar a más profesorado para atender al alumnado. Ambas circunstancias, se concretaron en los datos que se recogen en la siguiente tabla, que corresponden al incremento del profesorado contratado en la enseñanza pública vinculado a la situación de la pandemia:

Educación y COVID-19. Tabla 0-2
 Profesorado contratado vinculado al COVID-19. Curso 2020-2021

| ETAPAS EDUCATIVAS | CUPO ADICIONAL COVID-19 |
|-------------------------------|-------------------------|
| INFANTIL Y PRIMARIA | 155 |
| SECUNDARIA Y OTRAS ENSEÑANZAS | 118 |
| OTRAS (EQUIPOS COVID) | 36 |
| TOTAL | 309 |

Fuente: Departamento de Educación

0.2.4. Programa Educa en Digital

Con esta actuación, el Departamento de Educación pretendía corregir la brecha digital que pudiera haber entre el alumnado más desfavorecido, en todas las etapas educativas, dotando de recursos digitales a los centros para el préstamo domiciliario de los mismos al alumnado que lo necesitase.

Educación y COVID-19. Tabla 0-3
 Dotación de equipos informáticos a centros por provincia, etapa educativa y titularidad. Curso 2020-2021

| | Centros Públicos | | | | | | Centros Privados Concertados | | | | | |
|----------|------------------|-------|-------|-------|-----|-------|------------------------------|-------|-----|-----|----|-------|
| | EP | ESO | BTO | FP | EE | Total | EP | ESO | BTO | FP | EE | Total |
| Huesca | 481 | 570 | 276 | 263 | 12 | 1.602 | 69 | 157 | 9 | 19 | 7 | 261 |
| Teruel | 348 | 445 | 133 | 198 | 33 | 1.157 | 19 | 54 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| Zaragoza | 1.976 | 2.435 | 850 | 877 | 126 | 6.264 | 467 | 955 | 88 | 326 | 59 | 1.895 |
| ARAGÓN | 2.805 | 3.450 | 1.259 | 1.338 | 171 | 9.023 | 555 | 1.166 | 97 | 345 | 66 | 2.229 |

Fuente: Departamento de Educación

Entre los equipos había 'tablets', que se entregaron en las etapas de Educación Infantil y Primaria; y portátiles y fijos cuyos destinatarios fue el alumnado del resto de las etapas educativas.

0.3. MEDIDAS ADOPTADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los centros educativos son espacios de convivencia donde es necesario establecer medidas de prevención, higiene y promoción de la salud. Las decisiones sobre las medidas de control en los centros educativos deben ser coherentes con las medidas de salud pública adoptadas en la comunidad, teniendo en cuenta a su vez, las instrucciones establecidas en las órdenes y protocolos para ofrecer un entorno escolar seguro al alumnado y personal de los centros educativos.

0.3.1. Planes de contingencia

Para la implementación y elaboración de los Planes de contingencia, muchos centros educativos tuvieron que hacer una reestructuración de espacios y de alumnado, planificando la educación en función de los posibles escenarios:

- Escenario 2 (aplicable desde el comienzo del curso 2020/2021)
- Escenario 3 (aplicable en casos de no asistencia al centro a nivel individual, de aula o de centro)

Las medidas reguladas en los Planes de contingencia de los centros educativos hacían referencia a:

- Organización general: regulación de las entradas y salidas de los centros, grupos estables de convivencia, uso de espacios, transporte escolar, comedores...
- Medidas higiénico-sanitarias: toma temperatura, uso de mascarillas, gel-hidroalcohólico, ventilación de las aulas...
- Medidas pedagógicas y curriculares: planes de refuerzo, atención al alumnado vulnerable, formación del profesorado...

0.3.2. Calendario de incorporación escalonada y modificación de jornada escolar.

La [Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto](#), por la que se dictaban las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón, entre otras cosas, modificaba el calendario de inicio de las actividades lectivas establecidas en la [Resolución de 22 de junio de 2020](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprobó el calendario escolar del curso 2020-2021 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Educación y COVID-19. Tabla 0-4

Nuevas fechas de inicio actividades lectivas. Curso 2020-2021

| Fecha de inicio Actividades lectivas | Curso de los diferentes etapas educativas y tipos de enseñanzas |
|--------------------------------------|--|
| 7 septiembre | Aulas de 2 años Segundo ciclo EI (1º) |
| 8 septiembre | EP (1º) EE (EBO) EE.RR. EE. (Artes Plásticas y Diseño) |
| 9 septiembre | Segundo ciclo EI (2º) EP (2º) EE (TVA) |
| 10 septiembre | Segundo ciclo EI (3º) EP (3º) ESO (1º) El resto de curso escalonados, según necesidades organizativas. FP (2º y 3º) |
| 11 septiembre | EP (4º) |
| 11-15 de septiembre | Bachillerato (1º y 2º) |
| 16 septiembre | EP (5º y 6º) |
| 17 septiembre | FP (1º y enseñanzas a distancia) EE.RR.EE. (Deportivas) |
| 30 septiembre | Enseñanzas Artísticas Superiores |
| 5 octubre | Enseñanzas elementales y profesionales de música y danza |
| 14 octubre | Enseñanzas de Idiomas |

Fuente: elaboración propia según [Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto](#).

Los centros rurales multigrado de Educación Infantil y Primaria y los Colegios Rurales Agrupados (CRAs) iniciaron todas las enseñanzas de Educación Infantil el día 7 de septiembre y todas las de Primaria el día 8 de septiembre. En este tipo de centros en los que se imparten 1.º y 2.º de ESO, estas enseñanzas se iniciaron el 14 de septiembre.

Con el objetivo de reducir el número de desplazamientos de familias y alumnado, entre el domicilio y el centro, así como los desplazamientos en las entradas y salidas, con carácter excepcional y mientras se permaneciese en escenario 2, la jornada lectiva en las etapas de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, se desarrollaría entre las 9 y las 14 horas.

A partir de la [Orden ECD/2/2021, de 8 de enero](#), se reguló la presencialidad, en la ESO y el Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Aragón, produciéndose la incorporación progresiva a la actividad lectiva presencial del alumnado a los centros educativos desde el 25 de enero.

0.3.3. Planes de refuerzo

Los centros docentes sostenidos con fondos públicos y los centros privados autorizados, deben planificar las actuaciones necesarias para garantizar la recuperación de los posibles déficits en los procesos de aprendizaje del alumnado, provocados por la dificultad de transferir la enseñanza presencial a una forzosa enseñanza a distancia y los contenidos y competencias que, por las circunstancias del tercer trimestre del curso 19-20, no pudieron ser abordados. Para ello, se propuso la elaboración de Planes de refuerzo para el curso 2020-2021, por parte de los centros educativos de Enseñanzas no universitarias, teniendo en cuenta las indicaciones establecidas en la [Orden de 11 de junio de 2020](#).

De esta forma, la programación del curso 2020-2021 incorporó las actuaciones de atención a la diversidad, individuales o grupales, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a los aprendizajes mínimos.

0.4. INCIDENCIA DE LA PANDEMIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARAGONÉS

La pandemia del coronavirus Sars-Cov-2 (COVID-19) tuvo un fuerte impacto en la comunidad educativa. La escolarización cambió mucho desde el mes de marzo: la forma de relacionarnos, la forma de dar las clases, la utilización de los espacios, las rutinas... La comunidad educativa tuvo que hacer frente al miedo al contagio, a las brechas educativas, sociales, digitales...

La situación de pandemia, el confinamiento y la educación a distancia tuvieron consecuencias negativas, a nivel emocional, en los diferentes miembros de la comunidad educativa que se manifestaron con menor o mayor intensidad. Un porcentaje elevado de niños y niñas y adolescentes, ha manifestado dificultades emocionales y psicológicas (tristeza, ansiedad, frustración, nerviosismo...) debido a la situación de confinamiento vivida y del aislamiento social. Estos problemas se reflejaron también en trastornos de sueño, dificultades de aprendizaje, uso excesivo de pantallas, aumento del absentismo.

0.4.1 Incidencia de contagios de la COVID-19 en los centros docentes.

Los brotes en centros educativos y el número de aulas que debieron guardar cuarentena, durante el curso escolar 2020-2021, fueron muy bajos. Las medidas preventivas implementadas funcionaron de forma adecuada, por lo que la experiencia se considera un éxito, y fue referencia en otros países para la reapertura de centros educativos. La detección de casos de COVID-19 en el ámbito escolar no siempre indicaba la presencia de transmisión en la escuela, sino que puede ser consecuencia del aumento de la transmisión comunitaria que se reflejaba en el aumento de casos en el centro educativo.

Educación y COVID-19. Tabla 0-5

Datos globales de la incidencia del COVID -19 en el Sistema Educativo. Curso 2020-2021

| | Totales | Incidencias Covid-19 | % |
|---|---------|-------------------------|-------|
| Número de centros educativos | 1.124 | 365 | 32,5% |
| Número de grupos/aulas | 12.150 | 1.552 | 12,8% |
| Número de grupos de convivencia estable | 12.150 | 1.552 | 12,8% |
| Total de alumnado | 203.473 | 15.105 | 7,4% |
| Total de docentes (personas que ejercen la docencia en el centro en el horario escolar) | 22.109 | 1.718 | 7,8% |

Fuente: Departamento de Educación

Educación y COVID-19. Tabla 0-6

Alumnado y aulas afectadas por COVID-19, por niveles y etapas educativas. Curso 2020-2021

| Tipo de enseñanza | Alumnado positivo | Aulas en cuarentena |
|--|-------------------|---------------------|
| Primer Ciclo de Educación Infantil | 167 | 955 |
| Segundo Ciclo de Educación Infantil | 1.726 | |
| Educación Primaria | 4.850 | 518 |
| Educación Primaria (Educación Especial) | 25 | 61 |
| 1º y 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria | 2.115 | |
| 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria | 1.843 | |
| Enseñanza Secundaria Obligatoria (Educación Especial) | 28 | |
| Educación Secundaria de Personas Adultas | 32 | |
| Formación Profesional Básica | 234 | |
| Programas de Cualificación Inicial Especiales | 15 | |
| Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio | 932 | |
| Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior | 1.034 | |
| Bachillerato | 1.301 | |
| Enseñanzas de Régimen Especial | 624 | 18 |
| Desconocido | 179 | |
| TOTAL | 15.105 | 1.552 |

Fuente: Departamento de Educación

Educación y COVID-19. Tabla 0-7
 Alumnado y docentes afectados por COVID-19. Curso 2020-2021

| | Positivos | % del total | Cuarentena | % del total |
|----------|-----------|-------------|------------|-------------|
| Alumnado | 15.105 | 7,4% | 34.225 | 16,8% |
| Docente | 1.718 | 7,8% | 3.776 | 17,1% |

Fuente: Departamento de Educación

0.4.2 Incidencia absentismo escolar

Una de las funciones de los Equipos Covid Educativos fue la de colaborar con los centros educativos para realizar el seguimiento del alumnado que no estaba asistiendo a los centros educativos. En un primer momento se centraron en las enseñanzas obligatorias y a partir de febrero incorporaron el seguimiento de las enseñanzas no obligatorias.

Durante el curso escolar 2020-2021, se produjo un aumento de casos de absentismo escolar. La razón fundamental del absentismo en alumnado sin antecedentes previos de absentismo, fue el miedo al contagio.

Educación y COVID-19. Tabla 0-8
 Nº de expedientes de absentismo escolar. Cursos 2019-2021

| | Curso 2019-2020 | Curso 2020-2021 |
|---------------|-----------------|-----------------|
| Huesca | 286 | 407 |
| Teruel | 71 | 100 |
| Zaragoza | 1.028 | 1.520 |
| ARAGÓN | 1.385 | 2.077 |

Fuente: Departamento de Educación

Educación y COVID-19. Tabla 0-9
 Nº de expedientes de absentismo por miedo al contagio por COVID-19. Curso 2020-2021

| | Expedientes por miedo al contagio por COVID-19 |
|---------------|--|
| Huesca | 39 |
| Teruel | 7 |
| Zaragoza | 323 |
| ARAGÓN | 369 |

Fuente: Departamento de Educación

0.5. OTRAS PUBLICACIONES E INFORMES

Protocolos dirigidos a orientar a los centros educativos, relativos al comedor escolar, la limpieza y las entradas y salidas escalonadas, que se publicaron por el Departamento de Educación Cultura y Deporte:

- [Protocolo comedores escolares](#)
- [Protocolo de limpieza](#)
- [Ejemplos de entradas y salidas](#)

Materiales y recomendaciones del Ministerio de Sanidad sobre COVID-19:

- [Cómo protegerse](#)
- [¡Lávate las manos!](#)
- [Infografía: Las 6 M siempre en mente](#)
- [Infografía: Uso correcto de mascarillas higiénicas](#)
- [Uso correcto de mascarillas quirúrgicas](#)

- [Infografía: Ventilación](#)
- [Los virus no discriminan, las personas tampoco deberíamos hacerlo](#)
- [¿Qué les digo a niños y niñas sobre el coronavirus?](#)
- [Recomendaciones para el apoyo emocional de niños y niñas](#)
- [Recomendaciones para niños y niñas con trastorno del espectro autista](#)
- [Libro de actividades infantiles](#)
- [Infografía para familias](#)
- [Infografía para adolescentes](#)
- [Vídeo para adolescentes](#)

Informe Cole Seguro Aragón:

- https://coleseguero.es/informes/ColeSeguro_Arag%C3%B3n.pdf

1. DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN EN ARAGÓN

Se aprecia un leve incremento de población en las provincias de Huesca y Teruel, al contrario que en Zaragoza. Desciende mucho la población de Aragón en el tramo de 0 a 4 años (un 6%), aumentando sin embargo entre los 10 y 14 años, y entre los 15 y 19 años. El alumnado de origen extranjero aumenta un 2,3%, en todos los niveles educativos menos en Infantil. En este curso 2020-2021, el número de profesores se ha incrementado en 650, lo que representa un 3,1% más respecto del curso anterior.

La Comunidad aragonesa alcanzó el 1 de enero de 2021 los 1.326.261 habitantes, de los que el 50,9 % del total se concentra en Zaragoza capital, lo que evidencia el desequilibrio territorial de la Comunidad como una de sus características. Presenta una significativa acogida de población de origen extranjero, el 48,1% del total, un porcentaje elevado considerablemente en relación al ejercicio anterior, un porcentaje muy superior a la media.

En cuanto a la distribución de sus habitantes por tamaño de municipios, como otra de sus peculiaridades, Aragón es la tercera comunidad autónoma con un mayor número de los de menos de 1.000 habitantes (628), tras Castilla y León (2.009) y Castilla-La Mancha (642). Sin embargo, es la segunda autonomía donde el mayor porcentaje de habitantes se congrega en municipios de más de 100.000 habitantes.

Estas particularidades de la demografía aragonesa, entre otras, tienen gran influencia en la educación. Tanto la distribución territorial como las características propias de la población escolar son aspectos que deben tenerse en cuenta en las políticas educativas, pues configuran un marco de consideraciones imprescindibles para el diseño y comprensión de la educación aragonesa.

1.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ARAGÓN

AÑO 2021: Con respecto al año anterior, ha habido un incremento de población en las provincias de Huesca y Teruel, sin embargo, en la provincia de Zaragoza ha habido un descenso, hecho que no se producía en los últimos cuatro años. Por el contrario, en la provincia de Teruel sigue un año más incrementando la población, produciéndose un incremento de 369 habitantes. En la provincia de Huesca se mantiene el crecimiento de su población alcanzando el 0,7%, respecto al año anterior. En la provincia de Zaragoza disminuye, un 0,5%, en el último año. Este valor afecta a los términos absolutos, así la población de Aragón resta 3.130 habitantes, que representan un 0,2% menos que el año anterior.

AÑOS 2017 al 2021: En este periodo de cinco años se aprecia un incremento de 17.511 habitantes, un 1,6% más de población. En 2018 se produjo un pequeño descenso (22), en 2019 sube en 10.562 y en 2020 en 10.100 habitantes. Sin embargo, en 2021 se ha producido un descenso de 3.130. En este lustro, y por provincias, se ha producido descenso en la provincia de Zaragoza (- 0,5%), mientras que en la de Huesca y Teruel han experimentado, respectivamente, un incremento de 0,7% y 0,3% de la población.

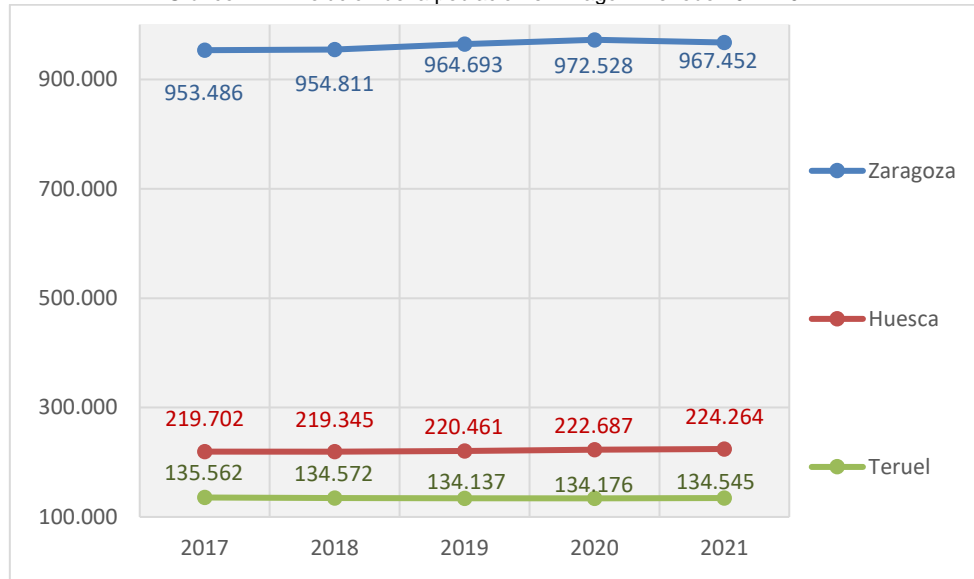
Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-1
Censo de población. Periodo 2017-2021.

| Cifras oficiales de población | Número de habitantes | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | 01/01/2017 | 01/01/2018 | 01/01/2019 | 01/01/2020* | 01/01/2021* | Variación 2021-2020 | % |
| Huesca | 219.702 | 219.345 | 220.461 | 222.687 | 224.264 | 1.577 | 0,7% |
| Teruel | 135.562 | 134.572 | 134.137 | 134.176 | 134.545 | 369 | 0,3% |
| Zaragoza | 953.486 | 954.811 | 964.693 | 972.528 | 967.452 | -5.076 | -0,5% |
| ARAGÓN | 1.308.750 | 1.308.728 | 1.319.291 | 1.329.391 | 1.326.261 | -3.130 | -0,2% |

*Datos del Padrón (01.01.2021).

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-1. Evolución de la población en Aragón. Periodo 2017-2021.



Población y sexo

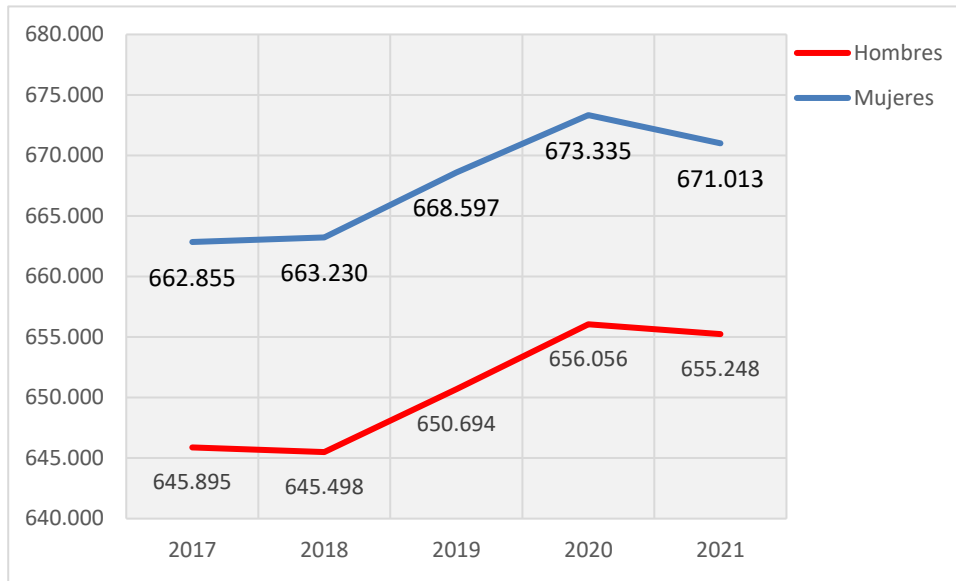
La siguiente tabla 1-2 y gráfico 1-2 recogen la distribución por sexo de los habitantes de Aragón. Se observa que en 2021 existe una mayor proporción de mujeres, aunque similar a años anteriores, el 50,6%, frente al 49,4% de hombres. Por provincias, es significativo resaltar que sólo en Zaragoza el porcentaje de las mujeres es superior al de los hombres, mientras en Huesca y en Teruel sucede lo contrario, también de forma semejante a otros años.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-2
Censo de población por provincia y sexo. Periodo 2017-2021.

| Cifras oficiales de población | | Número de habitantes | | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 01/01/2017 | 01/01/2018 | 1/01/2019 | 1/01/2020* | 1/01/2021* |
| Huesca | Hombres | 110.854 | 110.599 | 111.228 | 112.479 | 113.607 |
| | Mujeres | 108.848 | 108.746 | 109.233 | 110.208 | 110.657 |
| Teruel | Hombres | 68.684 | 68.060 | 67.927 | 67.975 | 68.287 |
| | Mujeres | 66.878 | 66.512 | 66.210 | 66.201 | 66.258 |
| Zaragoza | Hombres | 466.357 | 466.839 | 471.539 | 475.602 | 473.354 |
| | Mujeres | 487.129 | 487.972 | 493.154 | 496.926 | 494.098 |
| ARAGÓN | Hombres | 645.895 | 645.498 | 650.694 | 656.056 | 655.248 |
| | Mujeres | 662.855 | 663.230 | 668.597 | 673.335 | 671.013 |
| | Total Aragón | 1.308.750 | 1.308.728 | 1.319.291 | 1.329.391 | 1.326.261 |

* Datos del Padrón (Consulta 04.01.2021).
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-2. Evolución de la población en Aragón según sexo. Periodo 2017-2021.



1.2 LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN ARAGÓN

AÑO 2021: Por tramos de edad se observa que sigue descendiendo mucho la población de 0 a 4 años, que se reduce en 3.253, y de igual modo, aunque en menor medida en la franja de 5 a 9 años, en 1.449. Mientras que, en los otros dos tramos, de 10 a 14 años (fin de la Educación Primaria e inicio de la Secundaria) y de 15 a 19 años (Secundaria y Postobligatorias) sigue aumentando la población. Dando un resultado global de un incremento en 2.911 habitantes de 10 a 19 años.

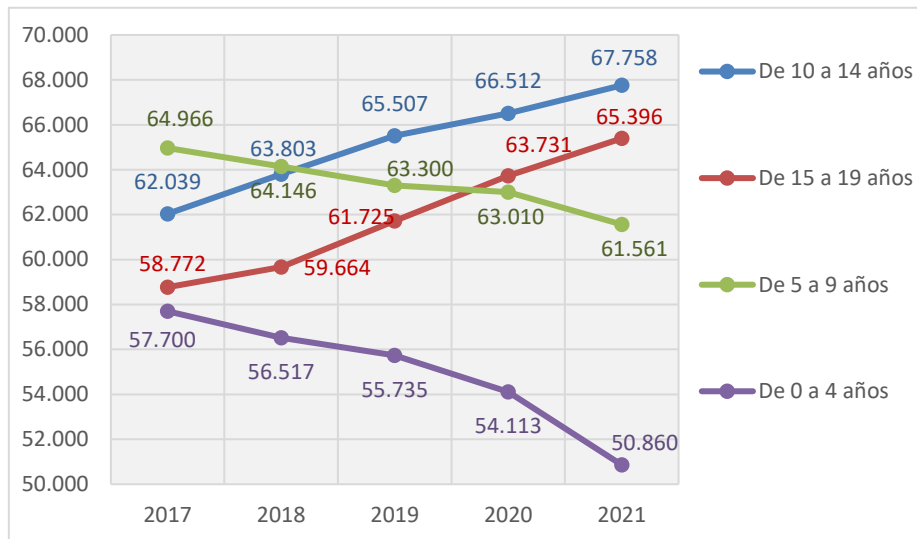
AÑOS 2017 al 2021: La tabla 1-3 y el gráfico 1-3 muestran la evolución de las cifras sobre población escolar por franjas de edad desde 2017. El dato más llamativo es el significativo descenso total de la población de 0-4 años, 6.840 habitantes en los últimos cinco años, lo que representa un 11,9% menos. Este descenso se compensa con el incremento de 5.719 habitantes en el tramo de edad de 10 a 14 años, y de 6.624 en el tramo de 15 a 19 años, lo que genera un balance positivo en el lustro de 2.098 personas más en edad escolar, un 0,9% más que en 2017.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-3
 Población en edad escolar. Periodo 2017-2021.

| | Población en edad escolar | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|--------------|
| | 1/01/2017 | 1/01/2018 | 1/01/2019 | 1/01/2020* | 1/01/2021* | Variación 2021-2020 | % |
| De 0 a 4 años | 57.700 | 56.517 | 55.735 | 54.113 | 50.860 | -3.253 | -6,0% |
| De 5 a 9 años | 64.966 | 64.146 | 63.300 | 63.010 | 61.561 | -1.449 | -2,3% |
| De 10 a 14 años | 62.039 | 63.803 | 65.507 | 66.512 | 67.758 | 1.246 | 1,9% |
| De 15 a 19 años | 58.772 | 59.664 | 61.725 | 63.731 | 65.396 | 1.665 | 2,6% |
| TOTAL | 243.477 | 244.130 | 246.267 | 247.366 | 245.575 | -1.791 | -0,7% |

*Datos del Padrón (Consulta 01.07.2021 provisionales)
 Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-3. Evolución de la población en edad escolar en Aragón. Periodo 2017-2021.



Alumnado por sexo y nivel educativo

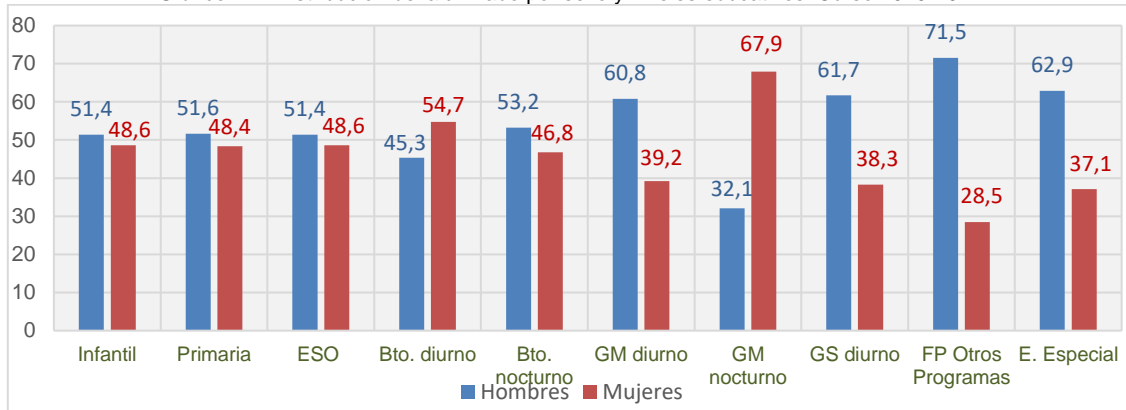
En cuanto a su distribución por sexo y niveles educativos, la tabla 1-4 muestra unas cifras de variación poco significativa durante los últimos cinco años. Por niveles, en el curso 2020-2021, es destacable que hay mayoría de mujeres en Bachillerato, especialmente en el diurno, que acoge a casi la totalidad de estudiantes en este nivel. En cuanto a los CF se aprecia una gran mayoría del género masculino, salvo en Grado Medio nocturno, donde el género femenino duplica al masculino. En relación a la FPB, es el género masculino supone la gran mayoría.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-4
Evolución de la población escolar en Aragón de ERG, en porcentaje, por niveles educativos y sexo.

| | Curso 2016/17 | | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
|--------------------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Infantil | 51,4 | 48,6 | 51,5 | 48,5 | 51,6 | 48,4 | 51,6 | 48,4 | 51,4 | 48,6 |
| Primaria | 51,7 | 48,3 | 51,6 | 48,4 | 51,5 | 48,5 | 51,5 | 48,5 | 51,6 | 48,4 |
| ESO | 51,0 | 49,0 | 51,3 | 48,7 | 51,1 | 48,9 | 51,2 | 48,5 | 51,4 | 48,6 |
| Bto. diurno | 46,9 | 53,3 | 45,9 | 54,1 | 45,8 | 54,2 | 45,9 | 54,1 | 45,3 | 54,7 |
| Bto. nocturno | 50,2 | 49,8 | 47,8 | 52,2 | 52,1 | 47,9 | 51,4 | 48,6 | 53,2 | 46,8 |
| GM diurno | 62,0 | 38,0 | 61,8 | 38,2 | 61,3 | 38,7 | 60,1 | 39,9 | 60,8 | 39,2 |
| GM nocturno | 40,0 | 60,0 | 35,1 | 64,9 | 32,6 | 67,4 | 33,4 | 66,6 | 32,1 | 67,9 |
| GS diurno | 60,9 | 39,1 | 60,6 | 39,4 | 62,1 | 37,9 | 62,3 | 37,7 | 61,7 | 38,3 |
| FPB | 71,5 | 28,5 | 70,2 | 29,8 | 72,2 | 27,8 | 71,4 | 28,6 | 70,4 | 29,6 |
| Otros Programas FP | 66,4 | 33,6 | 68,3 | 31,7 | 69,9 | 30,1 | 70,7 | 29,3 | 71,5 | 28,5 |
| E. Especial | 62,0 | 38,0 | 61,7 | 38,3 | 61,9 | 38,1 | 63,7 | 36,3 | 62,9 | 37,1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-4. Distribución del alumnado por sexo y niveles educativos. Curso 2020-2021



Alumnado por provincias y titularidad de centro

Analizando los datos globales del alumnado y centros del curso 2020-2021, según titularidad y provincias (tabla 1-5 y 1-11), se aprecia que la mayor parte del alumnado, el 68,9% de total, está matriculado en centros públicos. Mientras que el 25,1% lo está en concertados y el 6% en privados. La provincia de Zaragoza acoge al 74,5% del total del alumnado aragonés.

Por provincias, en los últimos cinco cursos, el alumnado ha aumentado de forma generalizada hasta el curso 2019/20. Sin embargo, en el curso 2020/21 ha descendido en las tres provincias destacando en Huesca donde el descenso fue el mayor.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-5
Centros y alumnado por titularidad y provincia. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | | | | | | |
|---------------|------------------------|------------------|----------------|-------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| | Total centros docentes | Centros públicos | | Centros privados concertados* | | Centros privados | |
| | | Total centros | Total alumnado | Total centros | Total alumnado | Total centros | Total alumnado |
| Huesca | 196 | 168 | 27.747 | 16 | 6.050 | 12 | 695 |
| Teruel | 136 | 124 | 18.038 | 6 | 2.258 | 6 | 179 |
| Zaragoza | 541 | 366 | 102.443 | 91 | 45.885 | 84 | 11.982 |
| ARAGÓN | 873 | 658 | 148.228 | 113 | 54.193 | 102 | 12.856 |

* Centros concertados son los que ofrecen alguna de sus enseñanzas concertadas.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-6
Evolución del alumnado por provincias. Cursos 2016-17 a 2020-21

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Huesca | 34.148 | 34.119 | 34.277 | 34.633 | 34.492 |
| Teruel | 20.611 | 20.741 | 20.478 | 20.637 | 20.475 |
| Zaragoza | 157.940 | 159.569 | 160.739 | 161.576 | 160.310 |
| ARAGÓN | 212.699 | 214.429 | 215.494 | 216.846 | 215.277 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-7
Evolución del alumnado según tipo de centro. Cursos 2016-17 a 2020-21

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Públicos | 144.147 | 145.226 | 146.391 | 148.903 | 148.228 |
| Concertados | 54.886 | 55.131 | 53.854 | 54.452 | 54.193 |
| Privados | 13.666 | 14.072 | 15.249 | 13.491 | 12.856 |
| ARAGÓN | 212.699 | 214.429 | 215.494 | 216.846 | 215.277 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.3 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA

AÑO 2021: La población extranjera residente en Aragón ha aumentado en 301 personas (0,2%) respecto del año anterior, siguiendo la tendencia en ascenso desde 2017, pero en el último año ha sido muy leve. Por provincias, Teruel crece un 3,3%, Huesca un 3,6%, mientras que en Zaragoza la tendencia cambia descendiendo un 1%.

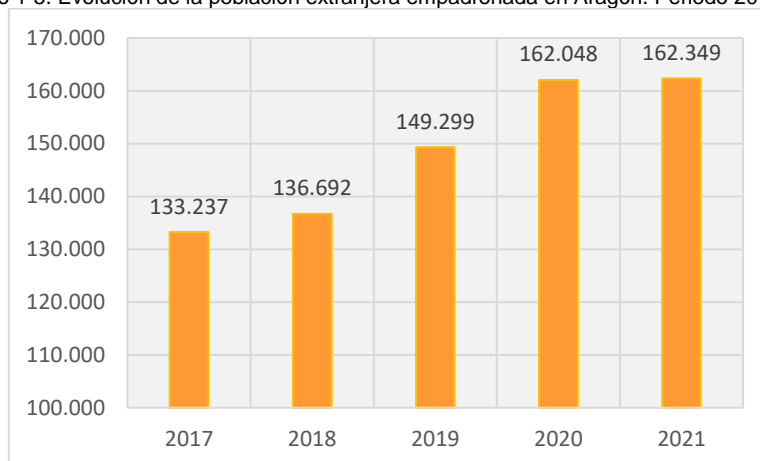
AÑOS 2017 a 2021: Es el pasado lustro la población extranjera ha aumentado en 29.112 habitantes, un significativo 21,8% más. Es destacable el incremento de 20.996 personas en la provincia de Zaragoza, un 21,6%, frente al 27,9% de Huesca y el 13,6% de Teruel.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-8
 Número de personas extranjeras residentes en Aragón. Periodo 2017-2021.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* | Variación 2021-2020 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| Huesca | 22.533 | 23.190 | 25.076 | 27.825 | 28.824 | 999 |
| Teruel | 13.414 | 13.523 | 13.845 | 14.756 | 15.239 | 483 |
| Zaragoza | 97.290 | 99.979 | 110.378 | 119.467 | 118.286 | -1.181 |
| ARAGÓN | 133.237 | 136.692 | 149.299 | 162.048 | 162.349 | 301 |

Datos del Padrón (Actualizado a fecha de 1.01.2022).
 Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1-5. Evolución de la población extranjera empadronada en Aragón. Periodo 2017-2021.



Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-9

Evolución comparada de número de personas extranjeras residentes en Aragón y España. Periodo 2017-2021

| | | Cifras oficiales de población Extranjeros residentes | | | | |
|--------|-------------|--|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 01/01/2017 | 01/01/2018 | 01/01/2019 | 01/01/2020* | 01/01/2021* |
| España | Población | 46.572.132 | 46.722.980 | 47.026.208 | 47.450.795 | 47.385.107 |
| | Extranjeros | 4.415.549 9,5% | 4.562.962 9,8% | 4.840.206 10,3% | 5.226.906 11,0% | 5.440.148 11,5% |
| ARAGÓN | Población | 1.308.750 | 1.308.728 | 1.319.291 | 1.329.391 | 1.326.261 |
| | Extranjeros | 133.237 10,2% | 136.693 10,4% | 149.299 11,3% | 162.048 12,2% | 162.349 12,2% |

Fuente: INE

Alumnado extranjero por niveles educativos

CURSO 2020-2021: En este curso el alumnado de origen extranjero se incrementa en 669 (+2,3%). En términos relativos, aumenta en todos los niveles, salvo Educación Infantil, destacando en los estudios de Bachillerato y Estudios Profesionales, un 9,3% y 15,8% respectivamente. También aumenta en Educación Especial un gran porcentaje, un

10,8%. Por el contrario, en Educación Infantil disminuye, con un 6,1% menos. En cifras totales, es en Estudios Profesionales donde se produce el mayor ascenso de matrícula, 444 alumnos.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: El alumnado extranjero ha aumentado en estos cinco años en 3.887 estudiantes, lo que supone un 5,3% más que al inicio del periodo, también un significativo incremento.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-9
 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General (ERG) en Aragón según nivel de enseñanza.

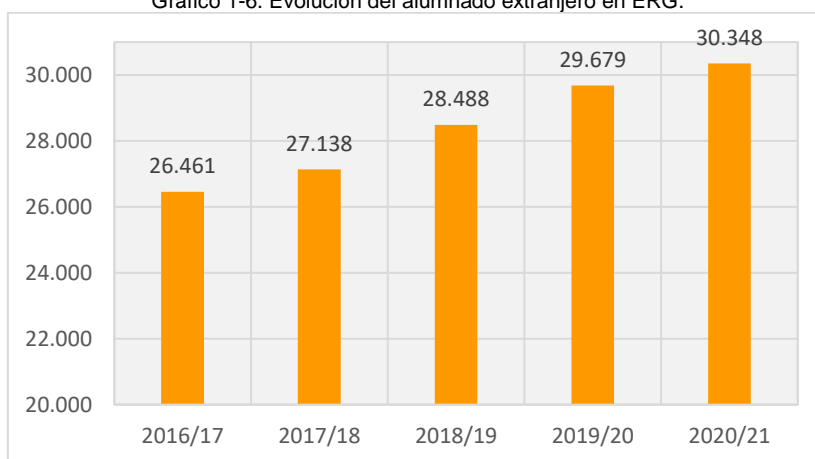
| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 | % |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|-------------|
| Educación Infantil* | 5.599 | 5.740 | 5.961 | 6.487 | 6.090 | -397 | -6,1% |
| Educación Primaria | 10.778 | 11.129 | 11.941 | 12.942 | 13.058 | 116 | 0,9% |
| ESO | 6.054 | 5.965 | 6.243 | 6.121 | 6.502 | 381 | 6,2% |
| Bachillerato | 1.252 | 1.239 | 1.223 | 1.132 | 1.237 | 105 | 9,3% |
| Estudios Profesionales** | 2.633 | 2.923 | 2.947 | 2.811 | 3.255 | 444 | 15,8% |
| Educación Especial | 145 | 142 | 173 | 186 | 206 | 20 | 10,8% |
| TOTAL | 26.461 | 27.138 | 28.488 | 29.679 | 30.348 | 669 | 2,3% |

* Educación Infantil incluye alumnado de 0-3 y de 3-6.

**Los estudios profesionales incluyen Ciclos Formativos de Grado Medio, de Grado Superior, Formación Profesional Básica y otros Programas Formativos de Formación Profesional.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-6. Evolución del alumnado extranjero en ERG.



Alumnado extranjero por provincias

Por provincias, la distribución del alumnado extranjero sigue la pauta de la población extranjera en la Comunidad Autónoma, produciéndose este curso 2020-2021 incremento en Huesca y Zaragoza y un leve descenso en Teruel.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-10
 Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General en Aragón por provincias. Cursos 2016/17-2020/21.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 | % Variación |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|-------------|
| Huesca | 4.267 | 4.374 | 4.710 | 5.024 | 5.142 | 118 | 2,3% |
| Teruel | 2.980 | 3.045 | 3.098 | 3.267 | 3.221 | -46 | -1,4% |
| Zaragoza | 19.214 | 19.719 | 20.680 | 21.534 | 22.192 | 658 | 3,15% |
| ARAGÓN | 26.461 | 27.138 | 28.488 | 29.850 | 30.555 | 705 | 2,4% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado extranjero por titularidad

Su matrícula por centros según titularidad (tabla 1-11), muestra que son los públicos los que los acogen mayoritariamente, el 79,6%, y los concertados con un 18,4% y privados con el 2%, porcentajes que muestran una continuidad de tendencia en la enseñanza pública.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-11

Distribución y variaciones del alumnado extranjero entre la red pública y en la privada en 2020-2021*.

| | Alumnado total | Alumnado extranjero | | | |
|-----------------------|----------------|---|-------------------------------------|------------|-------------------------------|
| | | Nº total de extranjeros | % respecto al total por titularidad | Variación | |
| | | | | Alumnado | % variación respecto anterior |
| | 148.228 | 24.319 | 16,4% | 422 | 1,8% |
| Centros públicos | 68,9% | 79,6% del alumnado extranjero están en pública | | | |
| Centros concertados | 54.193 | 5.609 | 10,4% | 184 | 3,4% |
| | 25,2% | 18,4% del alumnado extranjero están en concertada | | | |
| Centros privados | 12.856 | 627 | 4,90% | 129 | 26% |
| | 5,9% | 2,0% del alumnado extranjero están en privada | | | |
| TOTAL ALUMNADO | 215.277 | 30.555 | 14,2% | 735 | 2,5% |

*Cálculos elaborados con el alumnado de Régimen General.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.4 LAS COMARCAS EN ARAGÓN

Como ya se ha mencionado, las características del territorio aragonés, su distribución y las peculiaridades de su población -baja densidad, elevado número de pequeños municipios y gran dispersión de la población, envejecimiento y fuerte concentración en la ciudad de Zaragoza- constituyen factores que determinan una compleja prestación de este servicio que requieren y demandan sus habitantes. La estructura comarcal tiene importancia en la vertebración del territorio para mejorar los servicios, entre los que se encuentran los educativos.

La Ley de Comarcalización estableció las actuales treinta y tres comarcas, situación solo modificada con la aprobación de la [Ley 8/2019, de 29 de marzo](#), de creación de la Comarca Central, cuya denominación sustituye a la utilizada hasta entonces para la comarca 17, la Delimitación Comarcal de Zaragoza.

En lo relativo a la enseñanza, y de acuerdo con la planificación educativa, se establecen las competencias que corresponden a las comarcas en el artículo 26 del Decreto Legislativo 1/2006, de 27 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Comarcalización de Aragón. Estas se refieren a la propuesta de creación y gestión de escuelas infantiles, servicio de transporte y sus ayudas y becas, servicio de comedor, formación de adultos y colaboración en el análisis de necesidades de la oferta educativa existente.

1.4.1 Educación y comarcas

En la tabla 1-12 se muestran los datos más significativos relativos a territorio y población total y escolar de las comarcas aragonesas referentes al año 2021 y al curso 2020-2021. La proporción de escolares en el total supone una cifra semejante a los últimos años, con un ligero descenso, al igual que el resto de la población.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-12
 Población, densidad, superficie y alumnado por comarcas. Curso 2020-2021

| | Municipios | Población | Densidad de población (h/Km ²) | Superficie (km ²) | Alumnado |
|---|------------|------------------|---|--------------------------------|----------------|
| | | | | | Curso 2020/21 |
| 1. La Jacetania | 20 | 18.266 | 9,8 | 1.857,70 | 2.614 |
| 2. Alto Gállego | 8 | 13.772 | 10,1 | 1.359,82 | 1.888 |
| 3. Sobrarbe | 19 | 7.657 | 3,5 | 2.202,20 | 1.060 |
| 4. La Ribagorza | 34 | 12.467 | 5,1 | 2.460,33 | 1.491 |
| 5. Cinco Villas | 31 | 30.793 | 10,1 | 3.062,44 | 3.987 |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 40 | 68.858 | 27,3 | 2.525,58 | 12.301 |
| 7. Somontano de Barbastro | 29 | 23.938 | 20,5 | 1.170,32 | 3.419 |
| 8. Cinca Medio | 9 | 24.072 | 42,0 | 573,05 | 4.200 |
| 9. La Litera / La Llitera | 14 | 18.733 | 25,5 | 733,86 | 2.590 |
| 10. Los Monegros | 31 | 18.470 | 6,7 | 2.764,45 | 1.909 |
| 11. Bajo Cinca / Baix Cinca | 11 | 25.004 | 17,6 | 1.419,91 | 3.686 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | 16 | 13.781 | 30,5 | 452,22 | 2.039 |
| 13. Campo de Borja | 18 | 13.721 | 19,9 | 690,58 | 1.845 |
| 14. Aranda | 13 | 6.297 | 11,2 | 561,06 | 611 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | 17 | 27.431 | 65,9 | 416 | 3.813 |
| 16. Valdejalón | 17 | 29.697 | 31,6 | 938,77 | 4.770 |
| 17. Comarca Central | 21 | 758.539 | 331,4 | 2.288,85 | 132.728 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 10 | 8.479 | 8,6 | 989,86 | 787 |
| 19. Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó-Casp | 6 | 15.224 | 15,3 | 997,28 | 2.297 |
| 20. Comunidad de Calatayud | 67 | 36.450 | 14,5 | 2.512,54 | 4.843 |
| 21. Campo de Cariñena | 14 | 10.043 | 13,0 | 772,02 | 1.245 |
| 22. Campo de Belchite | 15 | 4.596 | 4,4 | 1.043,73 | 268 |
| 23. Bajo Martín | 9 | 6.303 | 7,9 | 795,19 | 680 |
| 24. Campo de Daroca | 35 | 5.428 | 4,9 | 1.118,12 | 411 |
| 25. Jiloca | 40 | 12.364 | 6,4 | 1.932,34 | 1.514 |
| 26. Cuencas Mineras | 30 | 7.840 | 5,6 | 1.407,85 | 947 |
| 27. Andorra-Sierra de Arcos | 9 | 9.736 | 14,4 | 675,05 | 1.360 |
| 28. Bajo Aragón | 28 | 28.710 | 22,0 | 1.304,18 | 5.012 |
| 29. Comunidad de Teruel | 46 | 46.240 | 16,6 | 2.791,93 | 8.409 |
| 30. Maestrazgo | 15 | 3.213 | 2,7 | 1.204,25 | 305 |
| 31. Sierra de Albarracín | 25 | 4.307 | 3,0 | 1.414,12 | 274 |
| 32. Gúdar-Javalambre | 24 | 7.575 | 3,2 | 2.351,58 | 841 |
| 33. Matarraña / Matarranya | 18 | 8.257 | 8,8 | 933,07 | 1.133 |
| ARAGÓN | 739 | 1.329.391 | Densidad Media 27,6 (h/Km²) | 47.720 (km²) | 215.277 |

 Fuente: Elaboración propia con datos del [Instituto Aragonés de Estadística](#).

1.4.2 Alumnado por comarcas y nivel educativo según tipo de centro

En Aragón, los centros públicos acogen al 68,9% del alumnado, 0,2 p.p. más que el curso anterior, y tienen presencia exclusiva en 13 comarcas de las 33 del territorio.

Los centros privados concertados escolarizan al 25,2% del alumnado y están presentes en 19 comarcas, si bien es en la Comarca Central donde se concentra la mayoría de su alumnado, acogiendo en este caso un 79%.

Los centros privados escolarizan al 6% del alumnado y están presentes en 11 comarcas, siendo en la Comarca Central donde se concentra casi la totalidad de su alumnado con un 93% del alumnado.

Centros públicos

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-13
Alumnado matriculado por niveles educativos en centros públicos por provincias y comarcas. Curso 2020-2021*.

| | E. I. | E. P. | ESO | Bto. | FP | Ed. Especial | TOTAL |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| 1. La Jacetania | 429 | 702 | 482 | 226 | 143 | | 1.982 |
| 2. Alto Gállego | 379 | 574 | 480 | 123 | 163 | 12 | 1.731 |
| 3. Sobrarbe | 284 | 412 | 242 | 92 | 30 | | 1.060 |
| 4. La Ribagorza | 376 | 567 | 335 | 137 | 16 | | 1.431 |
| 5. Cinco Villas | 760 | 1.214 | 1.008 | 309 | 333 | 15 | 3.639 |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 1.581 | 2.939 | 2.053 | 877 | 1.695 | 16 | 9.161 |
| 7. Somontano de Barbastro | 594 | 938 | 662 | 226 | 340 | | 2.760 |
| 8. Cinca Medio | 702 | 1.164 | 709 | 165 | 171 | 54 | 2.965 |
| 9. La Litera / La Llitera | 496 | 837 | 704 | 157 | 160 | | 2.354 |
| 10. Los Monegros | 574 | 844 | 396 | 73 | 22 | | 1.909 |
| 11. Bajo Cinca / Baix Cinca | 769 | 1.220 | 672 | 232 | 138 | | 3.031 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | 263 | 500 | 344 | 126 | 245 | 5 | 1.483 |
| 13. Campo de Borja | 389 | 590 | 429 | 150 | 43 | 8 | 1.609 |
| 14. Aranda | 107 | 213 | 206 | 66 | 19 | | 611 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | 776 | 1.418 | 827 | 213 | 144 | | 3.378 |
| 16. Valdejalón | 1.031 | 1.877 | 1.001 | 168 | 180 | | 4.257 |
| 17. Comarca Central | 14.873 | 28.045 | 18.832 | 6.944 | 8.987 | 343 | 78.024 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 208 | 393 | 53 | | | | 654 |
| 19. Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó-Casp | 495 | 773 | 432 | 129 | 181 | | 2.010 |
| 20. Comunidad de Calatayud | 684 | 1.397 | 1.022 | 314 | 786 | 32 | 4.235 |
| 21. Campo de Cariñena | 275 | 521 | 314 | 94 | 41 | | 1.245 |
| 22. Campo de Belchite | 56 | 110 | 84 | | | | 250 |
| 23. Bajo Martín | 164 | 315 | 201 | | | | 680 |
| 24. Campo de Daroca | 118 | 176 | 92 | 25 | | | 411 |
| 25. Jiloca | 304 | 634 | 392 | 121 | 63 | | 1.514 |
| 26. Cuencas Mineras | 211 | 372 | 204 | 62 | 98 | | 947 |
| 27. Andorra-Sierra de Arcos | 225 | 465 | 305 | 101 | 197 | 67 | 1.360 |
| 28. Bajo Aragón | 925 | 1.563 | 1.105 | 314 | 534 | | 4.441 |
| 29. Comunidad de Teruel | 1.022 | 1.911 | 1.354 | 633 | 1.579 | 44 | 6.543 |
| 30. Maestrazgo | 70 | 174 | 61 | | | | 305 |
| 31. Sierra de Albarracín | 58 | 143 | 73 | | | | 274 |
| 32. Gúdar-Javalambre | 203 | 430 | 199 | | 9 | | 841 |
| 33. Matarraña / Matarranya | 293 | 424 | 288 | 82 | 46 | | 1.133 |
| Provincia de Huesca | 5.984 | 9.916 | 6.579 | 2.308 | 2.878 | 82 | 27.747 |
| Provincia de Teruel | 3.475 | 6.431 | 4.182 | 1.313 | 2.526 | 111 | 18.038 |
| Provincia de Zaragoza | 20.235 | 37.508 | 24.800 | 8.538 | 10.959 | 403 | 102.443 |
| ARAGÓN | 29.694 | 53.855 | 35.561 | 12.159 | 16.363 | 596 | 148.228 |

* Las casillas sin datos en esta tabla y en las siguientes indican que no se imparten esas enseñanzas en esas comarcas.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Centros privados concertados

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-14
Alumnado matriculado por niveles en centros privados concertados por provincias y comarcas. Curso 2020-2021*.

| | E. I. | E. P. | ESO | Bto. | FP | Ed. | TOTAL |
|---|-------|--------|--------|-------|-------|----------|--------|
| | | | | | | Especial | |
| 1. La Jacetania | 120 | 287 | 194 | | 21 | | 622 |
| 2. Alto Gállego | 53 | 104 | | | | | 157 |
| 4.La Ribagorza | | | 33 | | 27 | | 60 |
| 5. Cinco Villas | 59 | 141 | 90 | | 58 | | 348 |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 497 | 1.160 | 827 | | | 44 | 2.528 |
| 7. Somontano de Barbastro | 121 | 272 | 241 | | 10 | | 644 |
| 8. Cinca Medio | 174 | 433 | 303 | 108 | 199 | | 1.217 |
| 9. La Litera / La Llitera | 43 | 119 | 74 | | | | 236 |
| 11. Bajo Cinca/Baix Cinca | 135 | 259 | 192 | | 29 | | 615 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | 102 | 272 | 182 | | | | 556 |
| 13. Campo de Borja | 35 | 116 | 85 | | | | 236 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | 49 | 141 | 101 | | 144 | | 435 |
| 16. Valdejalón | | | 212 | 108 | 193 | | 513 |
| 17. Comarca Central | 7.126 | 16.660 | 12.390 | 961 | 5.256 | 375 | 42.768 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 16 | 53 | 57 | | | | 126 |
| 19. Bajo Aragón-Caspe / Baix Aragó-Casp | 59 | 143 | 85 | | | | 287 |
| 20. Comunidad de Calatayud | 122 | 276 | 189 | | | | 587 |
| 28. Bajo Aragón | 94 | 284 | 177 | | | | 555 |
| 29 Comunidad de Teruel | 320 | 795 | 588 | | | | 1.703 |
| <i>Provincia de Huesca</i> | 1.143 | 2.634 | 1.864 | 108 | 257 | 44 | 6.050 |
| <i>Provincia de Teruel</i> | 414 | 1.079 | 765 | | | | 2.258 |
| <i>Provincia de Zaragoza</i> | 7.568 | 17.802 | 13.391 | 1.069 | 5.680 | 375 | 45.885 |
| ARAGÓN | 9.125 | 21.515 | 16.020 | 1.177 | 5.937 | 419 | 54.193 |

* Las casillas sin datos en esta tabla y en las siguientes indican que no se imparten esas enseñanzas en esas comarcas.
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Centros privados

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-15
Alumnado matriculado por niveles educativos en centros privados por provincias y comarcas. Curso 2020-2021*.

| | E. I. | E. P. | ESO | Bto. | FP | Ed. | TOTAL |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|--------|
| | | | | | | Especial | |
| 1. La Jacetania | 10 | | | | | | 10 |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 359 | | | 245 | 8 | | 612 |
| 7. Somontano de Barbastro | 15 | | | | | | 15 |
| 8. Cinca Medio | 18 | | | | | | 18 |
| 11. Bajo Cinca/Baix Cinca | 40 | | | | | | 40 |
| 17. Comarca Central | 3.544 | 2.123 | 1.460 | 3.148 | 1.661 | | 11.936 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 7 | | | | | | 7 |
| 20. Comunidad de Calatayud | 21 | | | | | | 21 |
| 22. Campo de Belchite | 18 | | | | | | 18 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|---------------|
| 28. Bajo Aragón | 16 | | | | | | 16 |
| 29 Comunidad de Teruel | 111 | | | 52 | | | 163 |
| Provincia de Huesca | 442 | | | 245 | 8 | | 695 |
| Provincia de Teruel | 127 | | | 52 | | | 179 |
| Provincia de Zaragoza | 3.590 | 2.123 | 1.460 | 3.148 | 1.661 | | 11.982 |
| ARAGÓN | 4.159 | 2.123 | 1.460 | 3.445 | 1.669 | | 12.856 |

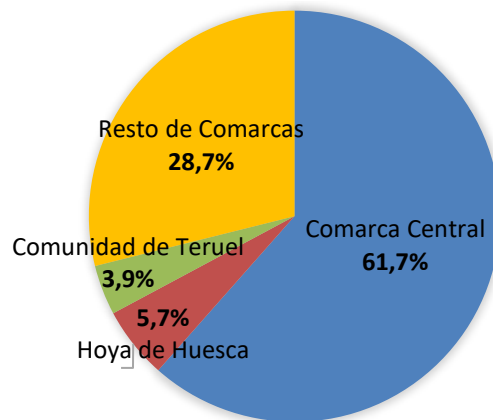
* Las casillas sin datos en esta tabla y en las siguientes indican que no se imparten esas enseñanzas en esas comarcas. Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.3 Evolución del alumnado por comarcas

CURSO 2020-2021: Continúa creciendo la concentración de población escolar en las comarcas de las tres capitales de provincia, especialmente en Zaragoza, que acoge el 61,7% del total de alumnado de Aragón, como se observa claramente en el gráfico 1-7.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Como se aprecia en la tabla 1-15, el número de escolares en los últimos cinco cursos disminuye en 16 comarcas. Destaca el descenso de más de un 10% en la comarca Aranda (-20,1%) y del Campo de Belchite (-18,3%). También descenso, pero en menor medida, entre el 5% y el 10%, en Cinco Villas, Campo de Borja, Ribera Baja del Ebro, Andorra- Sierra de Arcos, Cuencas Mineras y Sierra de Albarracín. Por otra parte, aunque el alumnado aumenta en 17 comarcas, las diferencias porcentuales de estas variaciones no son muy considerables, salvo en la comarca de Sobrarbe (9,1%) y Gúdar-Javalambre (8,5%).

Gráfico 1-7. Alumnado en las tres comarcas de las capitales de provincia y el resto de comarcas.



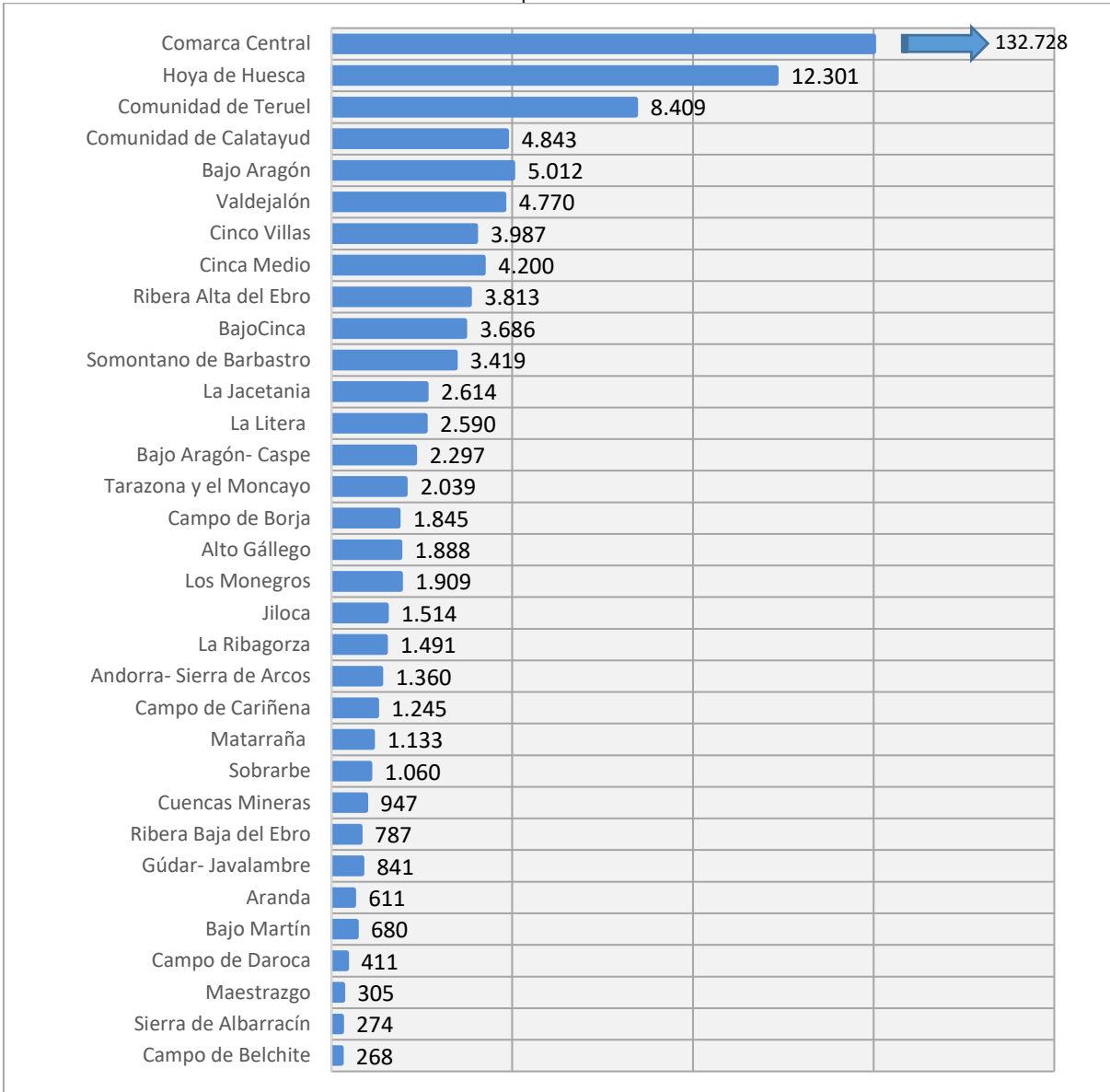
Demografía y educación e Aragón. Tabla 1-16

Evolución del alumnado total por comarcas. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 - 19/20 | Dif % 2021-2016 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. La Jacetania | 2.678 | 2.691 | 2.627 | 2.655 | 2.614 | -41 | -2,4% |
| 2. Alto Gállego | 1.956 | 1.967 | 1.936 | 1.940 | 1.888 | -52 | -3,5% |
| 3. Sobrarbe | 972 | 1.010 | 1.021 | 1.037 | 1.060 | 23 | 9,1% |
| 4. La Ribagorza | 1.475 | 1.490 | 1.492 | 1.513 | 1.491 | -22 | 1,1% |
| 5. Cinco Villas | 4.274 | 4.278 | 4.232 | 4.208 | 3.987 | -221 | -6,7% |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 12.074 | 12.052 | 12.176 | 12.253 | 12.301 | 48 | 1,9% |
| 7. Somontano de Barbastro | 3.480 | 3.469 | 3.456 | 3.470 | 3.419 | -51 | -1,8% |
| 8. Cinca Medio | 4.105 | 4.104 | 4.171 | 4.207 | 4.200 | -7 | 2,3% |
| 9. La Litera / La Llitera | 2.568 | 2.540 | 2.584 | 2.613 | 2.590 | -23 | 0,9% |
| 10. Los Monegros | 1.886 | 1.847 | 1.865 | 1.933 | 1.909 | -24 | 1,2% |
| 11. Bajo Cinca / Baix Cinca | 3.670 | 3.620 | 3.627 | 3.695 | 3.686 | -9 | 0,4% |
| 12. Tarazona y el Moncayo | 2.129 | 2.086 | 2.070 | 2.079 | 2.039 | -40 | -4,2% |
| 13. Campo de Borja | 1.986 | 1.959 | 1.949 | 1.893 | 1.845 | -48 | -7,1% |
| 14. Aranda | 765 | 724 | 700 | 643 | 611 | -32 | -20,1% |
| 15. Ribera Alta del Ebro | 3.794 | 3.821 | 3.835 | 3.829 | 3.813 | -16 | 0,5% |
| 16. Valdejalón | 4.709 | 4.688 | 4.723 | 4.856 | 4.770 | -86 | 1,3% |
| 17. Comarca Central | 129.341 | 131.121 | 132.391 | 133.419 | 132.728 | -691 | 2,6% |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 870 | 852 | 851 | 795 | 787 | -8 | -9,5% |
| 19. Bajo Aragón- Caspe/Baix Aragó-Casp | 2.268 | 2.318 | 2.292 | 2.323 | 2.297 | -26 | 1,3% |
| 20. Comunidad de Calatayud | 5.051 | 5.059 | 5.063 | 4.894 | 4.843 | -51 | -4,1% |
| 21. Campo de Cariñena | 1.304 | 1.275 | 1.263 | 1.261 | 1.245 | -16 | -4,5% |
| 22. Campo de Belchite | 328 | 319 | 288 | 275 | 268 | -7 | -18,3% |
| 23. Bajo Martín | 664 | 673 | 665 | 669 | 680 | 11 | 2,4% |
| 24. Campo de Daroca | 405 | 398 | 404 | 418 | 411 | -7 | 1,5% |
| 25. Jiloca | 1.513 | 1.518 | 1.526 | 1.541 | 1.514 | -27 | 0,1% |
| 26. Cuencas Mineras | 1.025 | 987 | 982 | 976 | 947 | -29 | -7,6% |
| 27. Andorra- Sierra de Arcos | 1.491 | 1.450 | 1.377 | 1.377 | 1.360 | -17 | -8,8% |
| 28. Bajo Aragón | 5.076 | 5.105 | 4.983 | 5.028 | 5.012 | -16 | -1,3% |
| 29. Comunidad de Teruel | 8.378 | 8.541 | 8.462 | 8.519 | 8.409 | -110 | 0,4% |
| 30. Maestrazgo | 309 | 306 | 303 | 297 | 305 | 8 | -1,3% |
| 31. Sierra de Albarracín | 301 | 304 | 292 | 292 | 274 | -18 | -9,0% |
| 32. Gúdar- Javalambre | 775 | 769 | 798 | 827 | 841 | 14 | 8,5% |
| 33. Matarraña /Matarranya | 1.079 | 1.088 | 1.090 | 1.111 | 1.133 | 22 | 5,0% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 1-8. Población escolar por comarca. Curso 2020-2021.



Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

1.4.4 Evolución del alumnado extranjero por comarcas y tipo de centro

CURSO 2020-2021: El 79,6% del alumnado extranjero está escolarizado en centros públicos frente al 20,4% que lo está en los centros privados y en los centros concertados.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La tabla 1-16 especifica la evolución del alumnado de origen extranjero, por comarcas en estos años y su distribución por centros según su titularidad.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-17
 Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 2020/21 - 2019/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| 1. La Jacetania | | | | | | |
| Centros públicos | 111 | 123 | 155 | 168 | 157 | -11 |
| Centros concertados y centros privados | 28 | 36 | 32 | 32 | 42 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------------|-----|
| 2. Alto Gállego | | | | | | |
| Centros públicos | 197 | 196 | 206 | 199 | 203 | 4 |
| Centros privados concertados | 53 | 60 | 10 | 68 | 62 | -6 |
| 3. Sobrarbe | | | | | | |
| Centros públicos | 100 | 115 | 122 | 129 | 134 | 5 |
| 4. La Ribagorza | | | | | | |
| Centros públicos | 191 | 188 | 195 | 175 | 187 | 12 |
| Centros privados concertados | 10 | 16 | 17 | 7 | 3 | -4 |
| 5. Cinco Villas | | | | | | |
| Centros públicos | 621 | 667 | 735 | 770 | 749 | -21 |
| Centros privados concertados | 43 | 45 | 54 | 47 | 56 | 9 |
| 6. Hoya de Huesca-Plana de Uesca | | | | | | |
| Centros públicos | 984 | 1038 | 1.115 | 1.174 | 1240 | 66 |
| Centros concertados y centros privados | 115 | 134 | 165 | 206 | 209 | 3 |
| 7. Somontano de Barbastro | | | | | | |
| Centros públicos | 364 | 384 | 436 | 464 | 445 | -19 |
| Centros concertados y centros privados | 43 | 39 | 34 | 46 | 30 | -16 |
| 8. Cinca Medio | | | | | | |
| Centros públicos | 458 | 434 | 481 | 523 | 546 | 23 |
| Centros concertados y centros privados | 216 | 234 | 222 | 253 | 242 | -11 |
| 9. La Litera – La Llitera | | | | | | |
| Centros públicos | 385 | 373 | 409 | 426 | 455 | 29 |
| Centros privados concertados | 23 | 13 | 18 | 16 | 15 | -1 |
| 10. Los Monegros | | | | | | |
| Centros públicos | 295 | 280 | 304 | 351 | 365 | 14 |
| 11. Bajo Cinca – Baix Cinca | | | | | | |
| Centros públicos | 686 | 685 | 725 | 784 | 795 | 11 |
| Centros concertados y centros privados | 80 | 94 | 95 | 102 | 86 | -16 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | | | | | | |
| Centros públicos | 158 | 144 | 102 | 136 | 148 | 12 |
| Centros privados concertados | 28 | 29 | 35 | 40 | 55 | 15 |
| 13. Campo de Borja | | | | | | |
| Centros públicos | 245 | 245 | 265 | 266 | 278 | 12 |
| Centros privados concertados | 45 | 38 | 41 | 29 | 37 | 8 |
| 14. Aranda | | | | | | |
| Centros públicos | 80 | 79 | 75 | 73 | 60 | -13 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | | | | | | |
| Centros públicos | 380 | 379 | 370 | 375 | 400 | 25 |
| Centros privados concertados | 14 | 21 | 30 | 27 | 25 | -2 |
| 16. Valdejalón | | | | | | |
| Centros públicos | 908 | 931 | 990 | 1.038 | 1044 | 6 |
| Centros privados concertados | 58 | 55 | 65 | 53 | 108 | 55 |
| 17. Comarca Central | | | | | | |
| Centros públicos | 10.594 | 10.871 | 11.427 | 11.847 | 12024 | 177 |
| Centros concertados y centros privados | 4.041 | 4.124 | 4.361 | 4.606 | 4897 | 291 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | | | | | | |
| Centros públicos | 104 | 100 | 107 | 118 | 126 | 8 |
| Centros concertados y centros privados | 7 | 24 | 22 | 20 | 19 | -1 |
| 19. Bajo Aragón - Caspe | | | | | | |
| Baix Aragó - Casp | | | | | | |
| Centros públicos | 561 | 603 | 603 | 629 | 638 | 9 |
| Centros privados concertados | 75 | 76 | 71 | 65 | 67 | 2 |
| 20. Comunidad de Calatayud | | | | | | |
| Centros públicos | 720 | 715 | 730 | 737 | 753 | 16 |
| Centros concertados y centros privados | 48 | 69 | 62 | 72 | 94 | 22 |
| 21. Campo de Cariñena | | | | | | |
| Centros públicos | 298 | 311 | 327 | 355 | 377 | 22 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| 22. Campo de Belchite | | | | | | |
| Centros públicos | 48 | 53 | 55 | 70 | 68 | -2 |
| Centros concertados y centros privados | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. Bajo Martín | | | | | | |
| Centros públicos | 108 | 119 | 139 | 154 | 161 | 7 |
| 24. Campo de Daroca | | | | | | |
| Centros públicos | 60 | 65 | 74 | 87 | 95 | 8 |
| 25. Jiloca | | | | | | |
| Centros públicos | 359 | 377 | 387 | 402 | 400 | -2 |
| 26. Cuencas Mineras | | | | | | |
| Centros públicos | 208 | 173 | 189 | 210 | 194 | -16 |
| 27. Andorra - Sierra de Arcos | | | | | | |
| Centros públicos | 196 | 193 | 185 | 193 | 205 | 12 |
| 28. Bajo Aragón | | | | | | |
| Centros públicos | 758 | 718 | 741 | 767 | 788 | 21 |
| Centros concertados y centros privados | 67 | 64 | 59 | 75 | 71 | -4 |
| 29. Comunidad de Teruel | | | | | | |
| Centros públicos | 724 | 795 | 794 | 827 | 800 | -27 |
| Centros concertados y centros privados | 134 | 152 | 149 | 159 | 118 | -41 |
| 30. Maestrazgo | | | | | | |
| Centros públicos | 52 | 62 | 61 | 56 | 53 | -3 |
| 31. Sierra de Albarracín | | | | | | |
| Centros públicos | 34 | 28 | 27 | 35 | 25 | -10 |
| 32. Gúdar - Javalambre | | | | | | |
| Centros públicos | 161 | 162 | 160 | 170 | 182 | 12 |
| 33. Matarranya - Matarranya | | | | | | |
| Centros públicos | 179 | 202 | 207 | 219 | 224 | 5 |
| TOTALES | 26.461 | 27.138 | 28.488 | 29.850 | 30.555 | 705 |
| Centros públicos | 21.327 | 21.808 | 22.898 | 23.927 | 24.319 | 392 |
| Centros concertados y centros privados | 5.134 | 5.330 | 5.590 | 5.923 | 6.236 | 313 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.5 Profesorado por comarcas y tipo de centro

CURSO 2020-2021: En este curso el número de profesores se incrementa en 650 puestos, lo que representa un 3,1% más respecto del 2019-2020. En 21 comarcas el balance del profesorado, entre ambas redes, es positivo, frente a las 25 del año anterior.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este tiempo se ha producido un incremento de 1.813 en el número de profesores, lo que supone un 9% más que al iniciar el periodo. Si lo comparamos con el cambio experimentado en el alumnado en el mismo periodo, que se ha reducido un 0,7%, el aumento de profesorado ha supuesto una mejora muy significativa en la ratio profesorado-alumnado.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-18
Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. Cursos 2016-2017 al 2020-2021

| | Profesorado | | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 2020/21 - 2019/20 |
| 1. La Jacetania | | | | | | |
| Centros públicos | 244 | 245 | 255 | 261 | 267 | 6 |
| Centros privados | 62 | 60 | 60 | 59 | 57 | -2 |
| 2. Alto Gállego | | | | | | |
| Centros públicos | 240 | 250 | 242 | 263 | 258 | -5 |
| Centros privados | 16 | 16 | 18 | 20 | 18 | -2 |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 3. Sobrarbe | | | | | | |
| Centros públicos | 134 | 138 | 147 | 151 | 154 | 3 |
| 4. La Ribagorza | | | | | | |
| Centros públicos | 184 | 195 | 201 | 209 | 218 | 9 |
| Centros privados | 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 0 |
| 5. Cinco Villas | | | | | | |
| Centros públicos | 416 | 433 | 427 | 448 | 429 | -19 |
| Centros privados | 33 | 33 | 33 | 33 | 35 | 2 |
| 6. Hoya de Huesca-Plana de Uesca | | | | | | |
| Centros públicos | 912 | 971 | 959 | 1.015 | 1087 | 72 |
| Centros privados | 234 | 237 | 247 | 250 | 256 | 6 |
| 7. Somontano de Barbastro | | | | | | |
| Centros públicos | 309 | 308 | 304 | 322 | 322 | 0 |
| Centros privados | 66 | 67 | 69 | 65 | 67 | 2 |
| 8. Cinca Medio | | | | | | |
| Centros públicos | 314 | 323 | 326 | 346 | 356 | 10 |
| Centros privados | 96 | 97 | 100 | 100 | 101 | 1 |
| 9. La Litera – La Llitera | | | | | | |
| Centros públicos | 248 | 252 | 260 | 283 | 288 | 5 |
| Centros privados | 23 | 23 | 23 | 21 | 24 | 3 |
| 10. Los Monegros | | | | | | |
| Centros públicos | 271 | 282 | 279 | 292 | 287 | -5 |
| 11. Bajo Cinca – Baix Cinca | | | | | | |
| Centros públicos | 361 | 342 | 365 | 382 | 389 | 7 |
| Centros privados | 62 | 59 | 64 | 58 | 60 | 2 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | | | | | | |
| Centros públicos | 155 | 155 | 162 | 160 | 162 | 2 |
| Centros privados | 56 | 56 | 57 | 56 | 52 | -4 |
| 13. Campo de Borja | | | | | | |
| Centros públicos | 191 | 194 | 200 | 192 | 217 | 25 |
| Centros privados | 21 | 23 | 23 | 23 | 22 | -1 |
| 14. Aranda | | | | | | |
| Centros públicos | 92 | 92 | 88 | 85 | 87 | 2 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | | | | | | |
| Centros públicos | 351 | 359 | 361 | 357 | 393 | 36 |
| Centros privados | 46 | 42 | 40 | 41 | 41 | 0 |
| 16. Valdejalón | | | | | | |
| Centros públicos | 402 | 404 | 415 | 434 | 439 | 5 |
| Centros privados | 45 | 43 | 43 | 42 | 42 | 0 |
| 17. Comarca Central | | | | | | |
| Centros públicos | 6.647 | 6.819 | 6.952 | 7.312 | 7.689 | 377 |
| Centros privados | 4.228 | 4.271 | 4.330 | 4.212 | 4.271 | 59 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | | | | | | |
| Centros públicos | 86 | 82 | 82 | 86 | 89 | 3 |
| Centros privados | 21 | 28 | 29 | 28 | 20 | -8 |
| 19. Bajo Aragón - Caspe Baix Aragó - Caspe | | | | | | |
| Centros públicos | 211 | 213 | 227 | 233 | 232 | -1 |
| Centros privados | 28 | 29 | 28 | 30 | 29 | -1 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| 20. Comunidad de Calatayud | | | | | | |
| Centros públicos | 504 | 502 | 501 | 503 | 511 | 8 |
| Centros privados | 46 | 49 | 47 | 46 | 41 | -5 |
| 21. Campo de Cariñena | | | | | | |
| Centros públicos | 161 | 157 | 154 | 155 | 159 | 4 |
| 22. Campo de Belchite | | | | | | |
| Centros públicos | 41 | 41 | 39 | 41 | 46 | 5 |
| Centros privados | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | -1 |
| 23. Bajo Martín | | | | | | |
| Centros públicos | 88 | 88 | 92 | 87 | 84 | -3 |
| 24. Campo de Daroca | | | | | | |
| Centros públicos | 72 | 72 | 73 | 75 | 78 | 3 |
| 25. Jiloca | | | | | | |
| Centros públicos | 193 | 193 | 195 | 194 | 204 | 10 |
| 26. Cuencas Mineras | | | | | | |
| Centros públicos | 150 | 153 | 151 | 153 | 156 | 3 |
| 27. Andorra - Sierra de Arcos | | | | | | |
| Centros públicos | 180 | 178 | 174 | 176 | 181 | 5 |
| 28. Bajo Aragón | | | | | | |
| Centros públicos | 461 | 467 | 475 | 494 | 497 | 3 |
| Centros privados | 52 | 53 | 57 | 51 | 52 | 1 |
| 29. Comunidad de Teruel | | | | | | |
| Centros públicos | 742 | 764 | 764 | 800 | 824 | 24 |
| Centros privados | 154 | 152 | 157 | 151 | 152 | 1 |
| 30. Maestrazgo | | | | | | |
| Centros públicos | 56 | 57 | 57 | 59 | 59 | 0 |
| 31. Sierra de Albarracín | | | | | | |
| Centros públicos | 65 | 68 | 64 | 63 | 60 | -3 |
| 32. Gúdar - Javalambre | | | | | | |
| Centros públicos | 120 | 123 | 124 | 126 | 131 | 5 |
| Centros privados | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | -1 |
| 33. Matarraña - Matarranya | | | | | | |
| Centros públicos | 154 | 158 | 161 | 164 | 166 | 2 |
| TOTAL | 20.072 | 20.440 | 20.729 | 21.235 | 21.885 | 650 |
| Centros públicos | 14.755 | 15.074 | 15.276 | 15.921 | 16.519 | 598 |
| Centros privados | 5.317 | 5.366 | 5.453 | 5.314 | 5.366 | 52 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.6 Comparativa de la variación del alumnado y profesorado por comarcas en relación con el curso anterior

Del análisis comparado del número de profesores y alumnos de los dos últimos cursos, 2019-2020 y 2020-2021, no se aprecia relación entre ambas variables. En ella se reflejan las variaciones en valores absolutos y en el porcentaje que representan. Se observa que, en 18 de las 33 comarcas, baja el alumnado y por el contrario solo en 8 de las 33 comarcas baja el número de profesorado.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-19

Comparativa de la variación del total de alumnado y profesorado por comarcas en 2020-2021 respecto al curso anterior

| | Alumnado | | Profesorado | |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | Variación 20/21-19/20 | % Variación 20/21-19/20 | Variación 20/21-19/20 | % Variación 20/21-19/20 |
| 1. La Jacetania | -41 | -1,5% | 4 | 1,3% |
| 2. Alto Gállego | -52 | -2,7% | -7 | -2,5% |
| 3. Sobrarbe | 23 | 2,2% | 3 | 2,0% |
| 4. La Ribagorza | -22 | -1,5% | 9 | 3,9% |
| 5. Cinco Villas | -221 | -5,3% | -17 | -3,5% |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 48 | 0,4% | 78 | 6,2% |
| 7. Somontano de Barbastro | -51 | -1,5% | 2 | 0,5% |
| 8. Cinca Medio | -7 | -0,2% | 11 | 2,5% |
| 9. La Litera / La Llitera | -23 | -0,9% | 8 | 2,6% |
| 10. Los Monegros | -24 | -1,2% | -5 | -1,7% |
| 11. Bajo Cinca / Baix Cinca | -9 | -0,2% | 9 | 2,0% |
| 12. Tarazona y el Moncayo | -40 | -1,9% | -2 | -0,9% |
| 13. Campo de Borja | -48 | -2,5% | 24 | 11,2% |
| 14. Aranda | -32 | -5,0% | 2 | 2,4% |
| 15. Ribera Alta del Ebro | -16 | -0,4% | 36 | 9,0% |
| 16. Valdejalón | -86 | -1,8% | 5 | 1,1% |
| 17. Comarca Central | -691 | -0,5% | 436 | 3,8% |
| 18. Ribera Baja del Ebro | -8 | -1,0% | -5 | -4,4% |
| 19. Bajo Aragón- Caspe/Baix Aragó-Casp | -26 | -1,1% | -2 | -0,8% |
| 20. Comunidad de Calatayud | -51 | -1,0% | 3 | 0,5% |
| 21. Campo de Cariñena | -16 | -1,3% | 4 | 2,6% |
| 22. Campo de Belchite | -7 | -2,5% | 4 | 8,9% |
| 23. Bajo Martín | 11 | 1,6% | -3 | -3,4% |
| 24. Campo de Daroca | -7 | -1,7% | 3 | 4,0% |
| 25. Jiloca | -27 | -1,8% | 10 | 5,2% |
| 26. Cuencas Mineras | -29 | -3,0% | 3 | 2,0% |
| 27. Andorra- Sierra de Arcos | -17 | -1,2% | 5 | 2,8% |
| 28. Bajo Aragón | -16 | -0,3% | 4 | 0,7% |
| 29. Comunidad de Teruel | -110 | -1,3% | 25 | 2,6% |
| 30. Maestrazgo | 8 | 2,7% | 0 | 0,0% |
| 31. Sierra de Albarracín | -18 | -6,2% | -3 | -4,8% |
| 32. Gúdar- Javalambre | 14 | 1,7% | 4 | 3,1% |
| 33. Matarraña /Matarranya | 22 | 2,0% | 2 | 1,2% |
| TOTAL | -1.569 | -0,7% | 650 | 3,1% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.7 Evolución de centros públicos y privados por comarcas

CURSO 2020-2021: El número total de centros en este curso es de 873 (incluidos los de 0-3 años), 8 centros menos que el curso precedente. Este balance se produce principalmente por el descenso en la Comarca Central, con 9 centros menos en la enseñanza privada y concertada. En el resto de comarcas se incorporan varios centros de nueva creación, pero sin incrementos significativos.

CURSOS 2016-2017 y 2020-2021: En la tabla 1-19, se puede apreciar su distribución por comarcas, sumando los concertados y no concertados, y su comparación con los datos del curso 2016-2017. En el conjunto del periodo también se pone de manifiesto la reducción de centros en la Comarca Central, 36 centros menos que en 2016-2017.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-20
 Centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | | | Curso 2020/21 | | |
|--|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|------------|
| | Centros públicos | Centros privados | Total | Centros públicos | Centros privados | Total |
| 1. La Jacetania | 14 | 2 | 16 | 14 | 1 | 15 |
| 2. Alto Gállego | 13 | 1 | 14 | 13 | 1 | 14 |
| 3. Sobrarbe | 11 | | 11 | 12 | | 12 |
| 4. La Ribagorza | 11 | 2 | 13 | 14 | 2 | 16 |
| 5. Cinco Villas | 22 | 2 | 24 | 20 | 2 | 22 |
| 6. Hoya de Huesca / Plana de Uesca | 32 | 15 | 47 | 33 | 14 | 47 |
| 7. Somontano de Barbastro | 12 | 4 | 16 | 12 | 3 | 15 |
| 8. Cinca Medio | 16 | 3 | 19 | 16 | 3 | 19 |
| 9. La Litera / La Llitera | 13 | 1 | 14 | 14 | 1 | 15 |
| 10. Los Monegros | 26 | | 26 | 30 | | 30 |
| 11. Bajo Cinca / Baix Cinca | 21 | 5 | 26 | 20 | 4 | 24 |
| 12. Tarazona y el Moncayo | 6 | 2 | 8 | 6 | 2 | 8 |
| 13. Campo de Borja | 14 | 1 | 15 | 14 | 1 | 15 |
| 14. Aranda | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| 15. Ribera Alta del Ebro | 22 | 3 | 25 | 22 | 3 | 25 |
| 16. Valdejalón | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 |
| 17. Comarca Central | 183 | 203 | 386 | 190 | 160 | 350 |
| 18. Ribera Baja del Ebro | 10 | 1 | 11 | 10 | 1 | 11 |
| 19. Bajo Aragón- Caspe/Baix Aragó-Casp | 11 | 1 | 12 | 12 | 1 | 13 |
| 20. Comunidad de Calatayud | 26 | 3 | 29 | 26 | 2 | 28 |
| 21. Campo de Cariñena | 15 | | 15 | 15 | | 15 |
| 22. Campo de Belchite | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 23. Bajo Martín | 8 | | 8 | 8 | | 8 |
| 24. Campo de Daroca | 8 | | 8 | 9 | | 9 |
| 25. Jiloca | 10 | | 10 | 11 | | 11 |
| 26. Cuencas Mineras | 9 | | 9 | 10 | | 10 |
| 27. Andorra- Sierra de Arcos | 6 | | 6 | 7 | | 7 |
| 28. Bajo Aragón | 26 | 3 | 29 | 24 | 3 | 27 |
| 29. Comunidad de Teruel | 27 | 10 | 37 | 28 | 9 | 37 |
| 30. Maestrazgo | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| 31. Sierra de Albarracín | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| 32. Gúdar- Javalambre | 9 | 1 | 10 | 9 | | 9 |
| 33. Matarraña /Matarranya | 14 | | 14 | 17 | | 17 |
| <i>Provincia de Huesca</i> | 160 | 32 | 192 | 168 | 28 | 196 |
| <i>Provincia de Teruel</i> | 119 | 14 | 133 | 124 | 12 | 136 |
| <i>Provincia de Zaragoza</i> | 358 | 219 | 577 | 366 | 175 | 541 |
| ARAGÓN | 637 | 265 | 902 | 658 | 215 | 873 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

1.4.8 Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes

CURSO 2020-2021: Solo en dos de las trece poblaciones de más de 10.000 habitantes existentes en la Comunidad ha aumentado el número del alumnado. Esto ha sucedido en Cuarte y Huesca, con 109 y 60 respectivamente. Sin embargo, es en la de Zaragoza donde se produce el mayor descenso, 659 escolares menos en este año.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el periodo de los últimos cinco cursos, sin embargo, Zaragoza aumenta 2.063 y Cuarte y Huesca son los dos siguientes municipios que presentan los más altos ascensos en alumnado, 584 y 285 respectivamente. En el resto de localidades la evolución ha sido muy diversa, pero las cifras más destacadas son el aumento en Utebo (60) y en Monzón (78) y la reducción de alumnado en Ejea (-148).

En las capitales de provincia también ha habido un proceso dispar (gráficos 1-9 a 1-11). Así, en Huesca, mantiene un ascenso constante. Teruel alterna subidas y bajadas, aunque leves, y Zaragoza tiene un ascenso constante los primeros cuatro años y un descenso considerable el último curso.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-21
Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes durante los últimos 5 años.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 2020/21-19/20 |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| Barbastro | 3.288 | 3.279 | 3.255 | 3.256 | 3.209 | -47 |
| Fraga | 2.729 | 2.719 | 2.710 | 2.782 | 2.768 | -14 |
| Huesca | 11.126 | 11.157 | 11.269 | 11.351 | 11.411 | 60 |
| Jaca | 2.423 | 2.445 | 2.382 | 2.395 | 2.345 | -50 |
| Monzón | 3.506 | 3.510 | 3.550 | 3.616 | 3.584 | -32 |
| Alcañiz | 3.582 | 3.627 | 3.506 | 3.515 | 3.510 | -5 |
| Teruel | 7.647 | 7.841 | 7.746 | 7.794 | 7.681 | -113 |
| Calatayud | 3.794 | 3.875 | 3.903 | 3.797 | 3.740 | -57 |
| Cuarte | 1.877 | 1.990 | 2.108 | 2.352 | 2.461 | 109 |
| Ejea | 2.846 | 2.860 | 2.853 | 2.851 | 2.698 | -153 |
| Tarazona | 1.996 | 1.964 | 1.943 | 1.947 | 1.922 | -25 |
| Utebo | 3.809 | 3.842 | 3.935 | 3.955 | 3.869 | -86 |
| Zaragoza | 115.921 | 117.364 | 118.166 | 118.643 | 117.984 | -659 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1-9. Evolución del alumnado en Huesca capital.

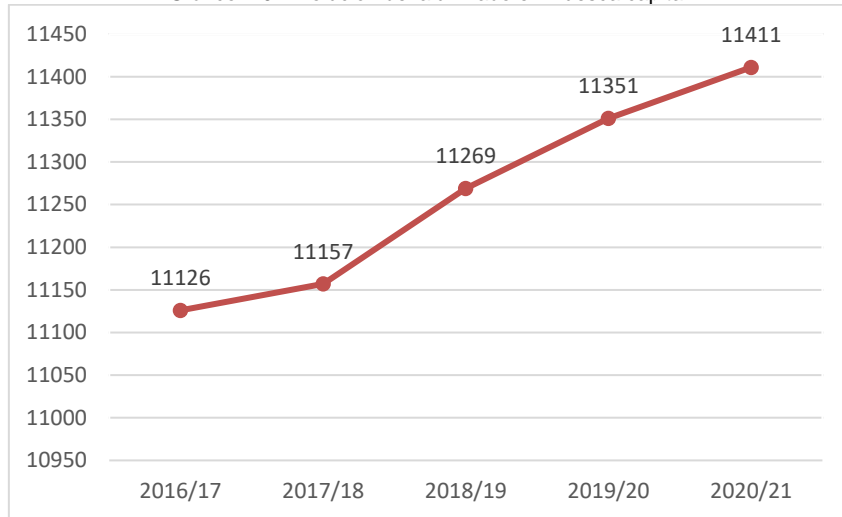


Gráfico 1-10. Evolución del alumnado en Teruel capital.

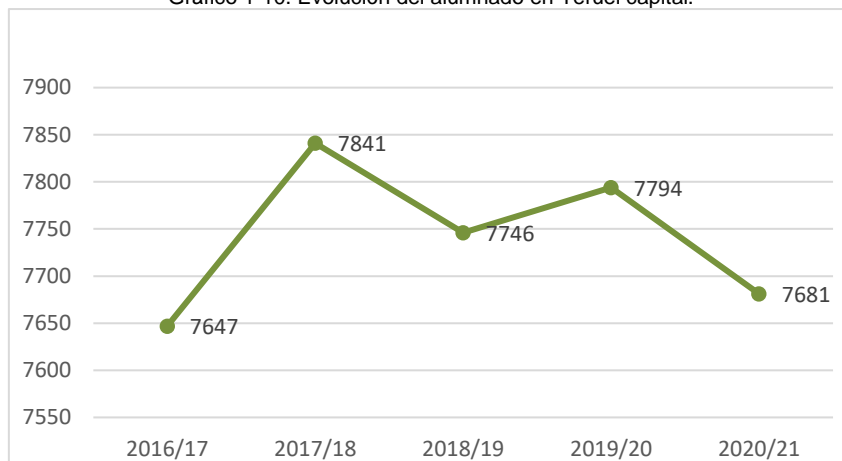
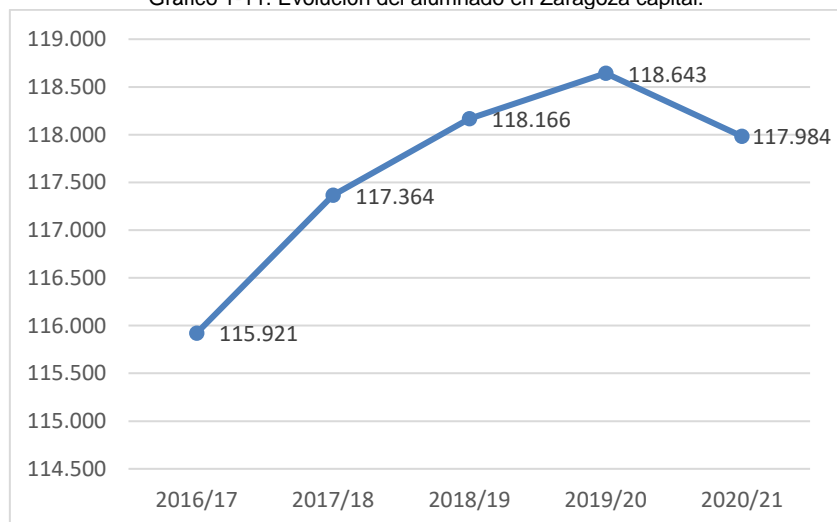


Gráfico 1-11. Evolución del alumnado en Zaragoza capital.



1.5 ESCUELA RURAL

Una de las características propias de Aragón son los habitantes en edad escolar que residen en pequeños núcleos de población, formando parte de lo que se denomina la Escuela Rural, donde los Centros Rurales Agrupados (CRA) desempeñan un papel fundamental. Estos se definen como la organización escolar basada en la agrupación de varias unidades en un centro y cuyo ámbito se extiende a varias localidades.

CURSO 2020-2021: Funcionaron 73 CRA en la Comunidad, el mismo número que en el curso precedente. En cuanto al alumnado, se mantiene, aumentando en 35 los estudiantes atendidos respecto al curso anterior.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En los últimos cinco cursos el descenso se cuantifica en 588 estudiantes, un 6,8% menos de alumnado en estos centros.

Demografía y educación en Aragón. Tabla 1-22
Evolución del alumnado en los CRA. Cursos 2016 - 2021

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Alumnado en CRA | 8.660 | 8.478 | 8.381 | 8.037 | 8.072 |
| Número de CRA | 75 | 75 | 75 | 73 | 73 |

Fuente: Departamento de Educación.

2. RECURSOS HUMANOS

En el curso 2020-2021 continúa el incremento del número de docentes generalizado en casi todas las enseñanzas, 650 profesores más (3%), que en porcentaje supera al crecimiento del alumnado. Entre otros detalles interesantes, el 71,8% del total son mujeres y el mayor aumento se produjo en la enseñanza pública, 598 docentes más. En cuanto al profesorado interino el aumento es notable, pero hay que tener en cuenta la incorporación de este profesorado por la incidencia en los centros educativos de la pandemia que podrían explicar en gran parte este aumento.

2.1 PROFESORADO

El número total de profesorado de Régimen General en Aragón durante el curso 2020-2021 fue de 21.885. La distribución, según la titularidad de los centros, se observa que el 75,5% corresponde al profesorado de la enseñanza pública y el 24,5% al de los centros concertados y centros privados.

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior, el profesorado en Aragón aumentó su número en 650, un 3,1% más en total. En la enseñanza pública aumenta el 3,8% y en la enseñanza privada el 1%. En este curso hubo cierto profesorado al que se le autorizó a teletrabajar por razón de vulnerabilidad u otros motivos. Asimismo, el cumplimiento de las medidas sanitarias adoptadas en los centros puso de manifiesto la necesidad de contratar a profesorado para atender al alumnado.

CURSOS 2011-2012 al 2020-2021: En los últimos diez cursos el profesorado se incrementó en 2.383 docentes, lo que supone un crecimiento del 12,2%. Por titularidad, el profesorado de la enseñanza pública creció un 15% y el de la privada un 4,5%. La enseñanza pública alcanza su máximo de profesorado en este periodo en el 2020-2021, mientras que en la enseñanza privada ese máximo se alcanza en el curso 2018-19. Cabe señalar que en la evolución de estos años hay una cifra significativa, la reducción en un 3,8% del profesorado en el curso 2012-13 respecto al curso precedente como consecuencia del aumento a 21 horas lectivas. A partir del curso 2015-16 se redujo la carga lectiva a 20 horas, sin llegar a recuperarse las 18 vigentes con anterioridad.

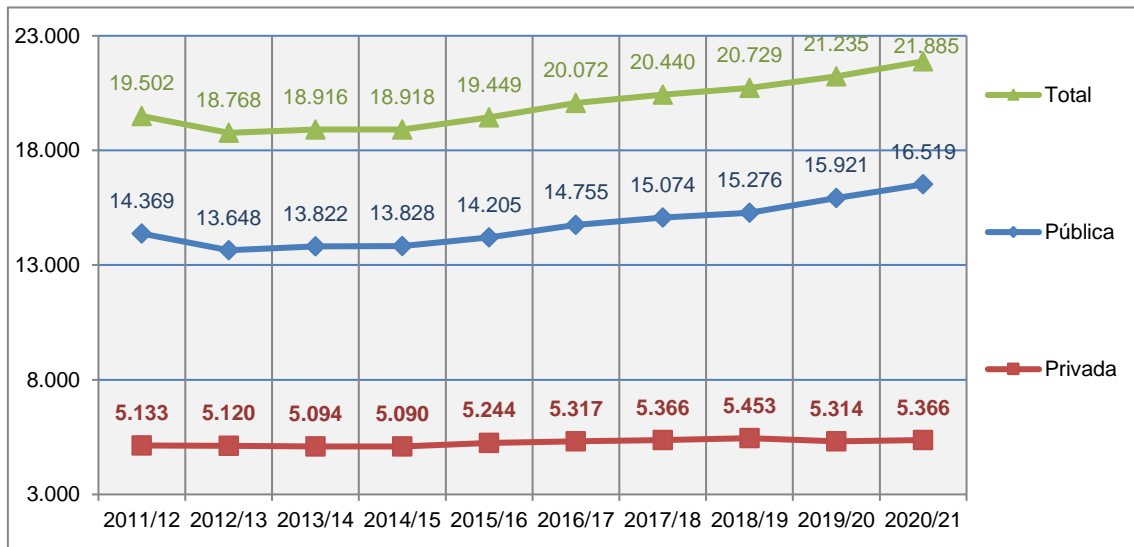
COVID-19: La estimación de contratación de profesorado vinculado a la situación de la pandemia se calcula en un incremento de 309 plazas de profesorado.

Recursos humanos. Tabla 2-1
Profesorado de Enseñanzas de Régimen general. Cursos 2011-2012 al 2020-2021.

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Pública | 14.369 | 13.648 | 13.822 | 13.828 | 14.205 | 14.755 | 15.074 | 15.276 | 15.921 | 16.519 |
| Concertada Privada | 5.133 | 5.120 | 5.094 | 5.090 | 5.244 | 5.317 | 5.366 | 5.453 | 5.314 | 5.366 |
| TOTAL | 19.502 | 18.768 | 18.916 | 18.918 | 19.449 | 20.072 | 20.440 | 20.729 | 21.235 | 21.885 |

Fuente. Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-1. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General. Cursos 2011-2012 al 2020-2021.



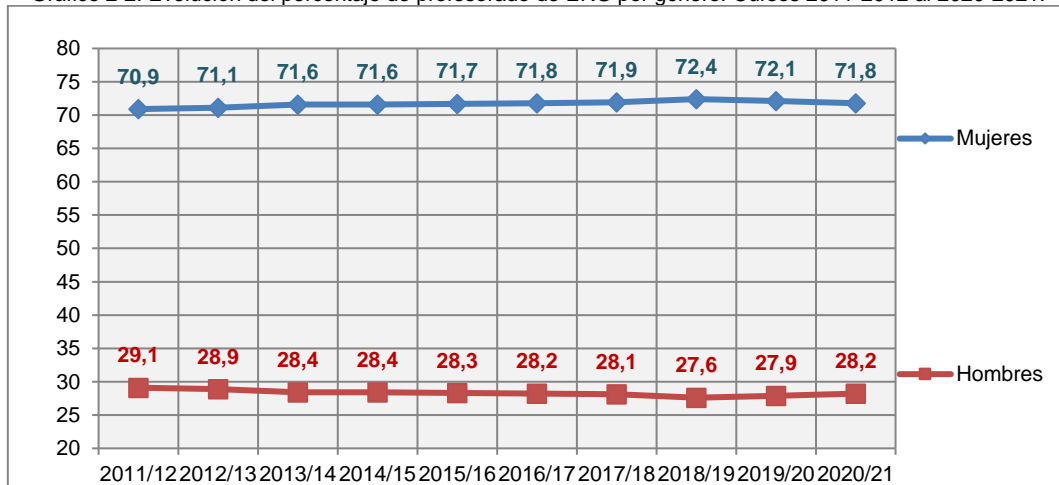
Recursos humanos. Tabla 2-2
Porcentaje de profesorado mujeres y hombres. Cursos 2011-2012 al 2020-2021.

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Mujeres | 70,9% | 71,1% | 71,6% | 71,6% | 71,7% | 71,8% | 71,9% | 72,4% | 72,1% | 71,8% |
| Hombres | 29,1% | 28,9% | 28,4% | 28,4% | 28,3% | 28,2% | 28,1% | 27,6% | 27,9% | 28,2% |

Fuente. Instituto Aragonés de Estadística.

Una de las constantes en relación al género, es el mayor número de profesoras mujeres, diferencia que en los últimos diez años ha aumentado de manera progresiva hasta alcanzar la máxima diferencia en el curso 2018-19. En el curso 2020-21 las mujeres representan el 71,8% del profesorado, mientras que los hombres suponen el 28,2% del mismo.

Gráfico 2-2. Evolución del porcentaje de profesorado de ERG por género. Cursos 2011-2012 al 2020-2021.



2.1.1 Profesorado en centros públicos

En este apartado se integra, además del profesorado que conforman las plantillas de los propios centros, y que se concreta cada curso escolar en una orden del Departamento, el profesorado en atribución de funciones y el interino.

- [Orden ECD/233/2020, de 4 de marzo](#), por la que se determinan las plantillas de maestros en Colegios de Educación Infantil y Primaria, Centros Públicos Integrados, Institutos de Educación Secundaria, Secciones Delegadas de Educación Secundaria, en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas y en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para el curso 2020-2021.
- [Corrección de la Orden ECD/233/2020, de 4 de marzo](#), por la que se determinan las plantillas de maestros en Colegios de Educación Infantil y Primaria, Centros Públicos Integrados, Institutos de Educación Secundaria, Secciones Delegadas de Educación Secundaria, en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas y en Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/234/2020, de 4 de marzo](#), por la que se hace pública la relación de plantillas de los centros públicos docentes no universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, relativas a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Cuerpo de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Inspectores de Educación para el curso 2020-2021.
- [Corrección de la orden ECD/234/2020, de 4 de marzo](#), por la que se hace pública la relación de plantillas de los centros públicos docentes no universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, relativas a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Inspectores de Educación para el curso 2020-2021.

2.1.1.1 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General

CURSO 2020-2021: El número de docentes de Enseñanzas de Régimen General en centros públicos es de 16.519, un 3,8%, más que el curso anterior. Por provincias, Teruel, con un 2%, es la provincia que menor crecimiento porcentual experimenta y Zaragoza la que más, con un 4,4% más; mientras que en Huesca el incremento es del 2,9%. Se observa un mayor crecimiento en la provincia de Zaragoza, podría estar relacionado con la creación de nuevos centros.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El número total de profesorado de Régimen General en los centros públicos se ha incrementado en estos cinco años en 1.764, lo que supone un 12%. Aumentan en las tres provincias, pero en distinta medida: en Huesca y Zaragoza un 12,8% y en Teruel un 6,9%.

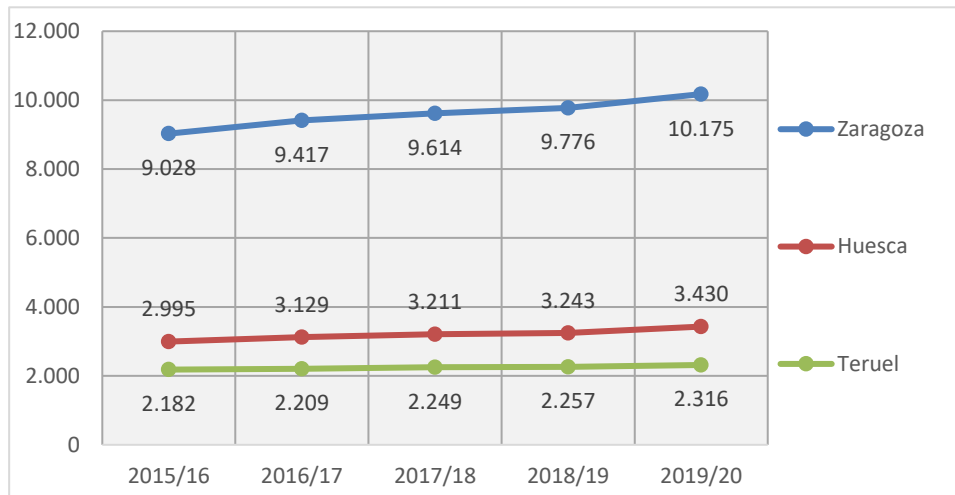
Recursos humanos. Tabla 2-3
 Profesorado de centros públicos por nivel de enseñanza y provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|--|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (0-6 años) (exclusivamente) | Huesca | 485 | 493 | 476 | 507 | 531 | 24 |
| | Teruel | 259 | 267 | 284 | 287 | 315 | 28 |
| | Zaragoza | 1.440 | 1.476 | 1.577 | 1.567 | 1.694 | 127 |
| | ARAGÓN | 2.184 | 2.236 | 2.337 | 2.361 | 2.540 | 179 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 707 | 704 | 668 | 689 | 823 | 134 |
| | Teruel | 394 | 407 | 422 | 436 | 462 | 26 |
| | Zaragoza | 2.417 | 2.419 | 2.369 | 2.412 | 2.713 | 301 |
| | ARAGÓN | 3.518 | 3.530 | 3.459 | 3.537 | 3.998 | 461 |
| Educación Infantil y Educación Primaria | Huesca | 502 | 516 | 543 | 598 | 450 | -148 |
| | Teruel | 474 | 476 | 462 | 430 | 395 | -35 |
| | Zaragoza | 1.132 | 1.186 | 1.176 | 1.231 | 980 | -251 |
| | ARAGÓN | 2.108 | 2.178 | 2.181 | 2.259 | 1.825 | -434 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 96 | 117 | 63 | 389 | 443 | 54 |
| | Teruel | 251 | 174 | 111 | 302 | 307 | 5 |
| | Zaragoza | 143 | 169 | 293 | 1328 | 1494 | 166 |
| | ARAGÓN | 490 | 460 | 467 | 2.019 | 2.244 | 225 |
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 17 | 19 | 19 | 10 | 11 | 1 |
| | Teruel | 32 | 18 | 10 | 9 | 9 | 0 |
| | Zaragoza | 35 | 39 | 36 | 15 | 18 | 3 |
| | ARAGÓN | 84 | 76 | 65 | 34 | 38 | 4 |
| Estudios Profesionales (exclusivamente) | Huesca | 353 | 390 | 371 | 383 | 341 | -42 |
| | Teruel | 308 | 332 | 314 | 329 | 314 | -15 |
| | Zaragoza | 1.165 | 1.187 | 1.156 | 1.072 | 1.037 | -35 |
| | ARAGÓN | 1.826 | 1.909 | 1.841 | 1.784 | 1.692 | -92 |
| ESO – Bachillerato FP - Bachillerato | Huesca | 630 | 640 | 700 | 782 | 835 | 53 |
| | Teruel | 347 | 366 | 393 | 443 | 466 | 23 |
| | Zaragoza | 1.976 | 2.035 | 2.105 | 2.318 | 2.542 | 224 |
| | ARAGÓN | 2.953 | 3.041 | 3.198 | 3.543 | 3.843 | 300 |
| Primaria, Secundaria y otros | Huesca | 312 | 302 | 373 | 38 | 66 | 28 |
| | Teruel | 103 | 169 | 226 | 43 | 55 | 12 |
| | Zaragoza | 1.002 | 987 | 942 | 107 | 22 | -85 |
| | ARAGÓN | 1.417 | 1.458 | 1.541 | 188 | 143 | -45 |
| Educación Especial | Huesca | 27 | 30 | 30 | 34 | 31 | -3 |
| | Teruel | 41 | 40 | 35 | 37 | 39 | 2 |
| | Zaragoza | 107 | 116 | 122 | 125 | 126 | 1 |
| | ARAGÓN | 175 | 186 | 187 | 196 | 196 | 0 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | 3.129 | 3.211 | 3.243 | 3.430 | 3.531 | 101 |
| | <i>Teruel</i> | 2.209 | 2.249 | 2.257 | 2.316 | 2.362 | 46 |
| | <i>Zaragoza</i> | 9.417 | 9.614 | 9.776 | 10.175 | 10.626 | 451 |
| | ARAGÓN | 14.755 | 15.074 | 15.276 | 15.921 | 16.519 | 598 |

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-3. Evolución del profesorado de Régimen General de pública por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



2.1.1.2 Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial

CURSO 2020-2021: Ha habido un aumento generalizado de 9,2 plazas de personal docente trabajando en estas enseñanzas más que en el curso anterior, lo que representa un incremento del 1,3%. Por tipos de enseñanzas, son las de Artes Plásticas y Diseño las que mayor incremento experimentan (4,4%); siendo muy poco significativo el mismo en las EOI (0,4%) y en las enseñanzas de Música y Danza (0,2%), respectivamente. Por provincias, sólo en la de Teruel se produce una ligera reducción del personal docente (-0,5%), respecto al curso anterior.

URSOS 2016-2017 al 2020-2021: En los últimos cinco años, entre los tres tipos de enseñanzas de los que se disponen datos, el aumento de profesorado ha sido de 35,3 docentes, lo que supone un 5,3% más de profesorado. Por provincias, aumenta tanto en Huesca (4,5%) y en Zaragoza (7,3%); y desciende en Teruel (-1,7%). La siguiente tabla muestra los datos de este periodo y se puede observar las variaciones a lo largo del mismo.

Recursos humanos. Tabla 2-4
Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Artes Plásticas y Diseño | Huesca | 38,9 | 40,2 | 38,3 | 39,2 | 44 | 4,8 |
| | Teruel | 14,1 | 14,4 | 13,8 | 14,15 | 14 | -0,2 |
| | Zaragoza | 99,9 | 102,8 | 106 | 111,75 | 114,83 | 3,1 |
| | ARAGÓN | 152,9 | 157,4 | 158,2 | 165,1 | 172,8 | 7,7 |
| Escuela Oficiales de Idiomas | Huesca | 39 | 36,9 | 37,8 | 38,65 | 39,28 | 0,6 |
| | Teruel | 30,8 | 28,5 | 28,3 | 27,65 | 27,6 | 0,0 |
| | Zaragoza | 116,7 | 117,2 | 122,3 | 126,3 | 126,4 | 0,1 |
| | ARAGÓN | 186,5 | 182,6 | 188,4 | 192,6 | 193,3 | 0,7 |
| Música y Danza | Huesca | 97,8 | 98,2 | 98,1 | 99,3 | 100 | 0,7 |
| | Teruel | 50,2 | 50,5 | 51,4 | 52,15 | 51,9 | -0,3 |
| | Zaragoza | 173,8 | 171,8 | 175,2 | 178,2 | 178,5 | 0,3 |
| | ARAGÓN | 321,8 | 320,4 | 324,6 | 329,6 | 330,4 | 0,8 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>175,7</i> | <i>175,3</i> | <i>174,25</i> | <i>177,15</i> | <i>183,3</i> | <i>6,1</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>95,1</i> | <i>93,4</i> | <i>93,5</i> | <i>93,95</i> | <i>93,5</i> | <i>-0,4</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>390,4</i> | <i>391,8</i> | <i>403,5</i> | <i>416,25</i> | <i>419,7</i> | <i>3,5</i> |
| | ARAGÓN | 661,2 | 660,4 | 671,2 | 687,35 | 696,5 | 9,2 |

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino.

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.3 Evolución de la plantilla en Educación de Personas Adultas

CURSO 2020-2021: Se produce un incremento de 5,1 docentes, lo que supone un 2,2% más que el curso anterior.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el conjunto de los cinco años se aprecia un incremento del 4,7% en el profesorado de estas enseñanzas. Por provincias, se incrementa en todas ellas con diferentes porcentajes: en Huesca, el 5%; en Teruel un 11,6%; y el 2,1% en Zaragoza.

Recursos humanos. Tabla 2-5
Profesorado de Educación de Personas Adultas por provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Maestros | Huesca | 36 | 44 | 42 | 39 | 39,5 | 0,5 |
| | Teruel | 34 | 41 | 40 | 37,5 | 38 | 0,5 |
| | Zaragoza | 68 | 85 | 72 | 66,3 | 65,45 | -0,8 |
| | ARAGÓN | 138 | 170 | 154 | 142,8 | 143,0 | 0,2 |
| Profesorado de Educación Secundaria | Huesca | 24 | 29 | 28 | 23,3 | 23,5 | 0,3 |
| | Teruel | 9 | 11 | 11 | 10 | 10 | 0,0 |
| | Zaragoza | 51 | 66 | 56 | 50,6 | 55,1 | 4,5 |
| | ARAGÓN | 84 | 106 | 95 | 83,9 | 88,6 | 4,8 |
| Profesorado Técnico de Formación Profesional | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 3 | 4 | 4 | 3,8 | 4,0 | 0,2 |
| | ARAGÓN | 3 | 4 | 4 | 3,8 | 4,0 | 0,2 |
| TOTAL | Huesca | 60 | 73 | 70 | 62,3 | 63,0 | 0,8 |
| | Teruel | 43 | 52 | 51 | 47,5 | 48,0 | 0,5 |
| | Zaragoza | 122 | 155 | 132 | 120,7 | 124,6 | 3,9 |
| | ARAGÓN | 225 | 280 | 253 | 230,4 | 235,6 | 5,1 |

*Contempla todo el profesorado, incluido el interino.
Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.4 Profesorado interino

CURSO 2020-2021: El número de profesorado interino, en todos los cuerpos y tipos de enseñanzas, se incrementó en 1.675, lo que supone 8,7 p.p. más que en el curso anterior. Este colectivo representa el 34,1 % del total del profesorado de la enseñanza pública no universitaria en la Comunidad Autónoma.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: A partir del curso 2016-2017 se produce un considerable aumento en la contratación de personal docente interino, hasta alcanzar el máximo en el curso 2018-2019 que representaba el 40 % del total del profesorado. En la reducción experimentada en el curso 2019-2020 se debe tener en consideración que desde el mes de marzo se desarrolla el curso de forma no presencial, y esto puede ser una de las causas de esta reducción. Al igual que el incremento experimentado en el curso 2020-2021 en el que la semipresencialidad a causa del COVID-19 puede explicar ese incremento. En los últimos cinco años se ha incrementado el número de interinos en 612 plazas, lo que supone un 11,5% más que al inicio del periodo. Los aumentos más significativos se producen en los cuerpos de los Profesores de Artes Plásticas y Diseño (88%), de Maestros de Taller de las mismas enseñanzas (28,6%); en el de Profesores de ESO (25,8%) y en el de Profesores técnicos de FP (11%). Mientras que disminuye en el de Profesores de Música y artes escénicas (-26,2%); en el de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas (-16,3%) y en el de Maestros (-4,2%).

Recursos humanos. Tabla 2-6
Datos de profesorado interino (30 de septiembre de 2020).

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | Total |
|--|--------------|------------|--------------|--------------|
| Maestros | 525 | 339 | 1147 | 2.011 |
| Profesorado de Secundaria | 600 | 439 | 1922 | 2.961 |
| Profesorado técnico Formación Profesional | 133 | 132 | 339 | 604 |
| Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas | 20 | 18 | 44 | 82 |
| Catedráticos de Música y Artes Escénicas | | | 53 | 53 |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | 59 | 42 | 40 | 141 |
| Profesorado Artes Plásticas y Diseño | 26 | 5 | 63 | 94 |
| Maestros Taller Artes Plásticas y Diseño | 3 | 1 | 5 | 9 |
| TOTAL CURSO 2019-20 | 1.366 | 976 | 3.613 | 5.955 |

Fuente: Departamento de Educación.

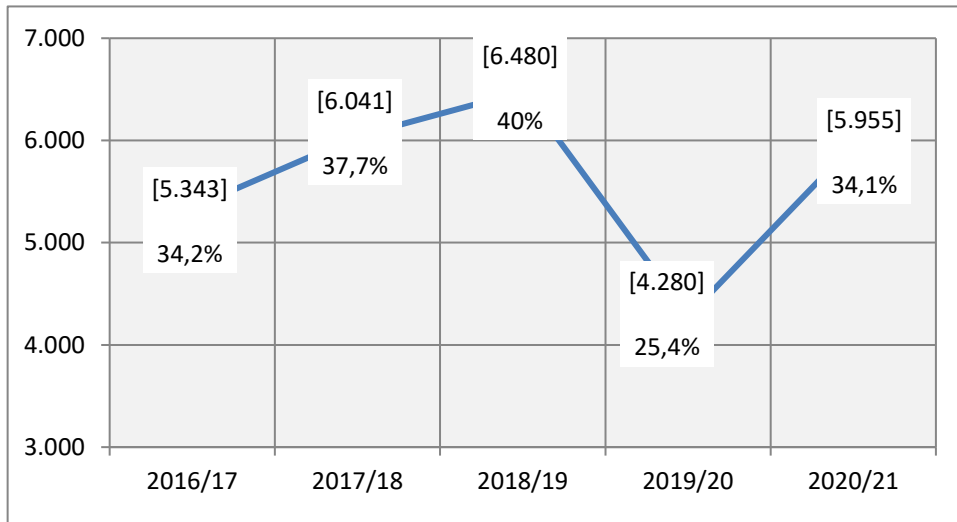
Recursos humanos. Tabla 2-7
Evolución de profesorado interino. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Maestros | 2.100 | 2.418 | 2.900 | 1.494 | 2.011 | 517 |
| Profesorado de Secundaria | 2.353 | 2.631 | 2.579 | 2.040 | 2.961 | 921 |
| Profesorado Técnico Formación Profesional | 544 | 605 | 577 | 494 | 604 | 110 |
| Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas | 98 | 94 | 109 | 58 | 82 | 24 |
| Catedráticos de Música y Artes Escénicas | | | | | 53 | 53 |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | 191 | 201 | 220 | 119 | 141 | 22 |
| Profesorado de Artes Plásticas y Diseño | 50 | 84 | 86 | 68 | 94 | 26 |
| Maestros Taller Artes Plásticas y Diseño | 7 | 8 | 9 | 7 | 9 | 2 |
| TOTAL | 5.343 | 6.041 | 6.480 | 4.280 | 5.955 | 1.675 |
| Porcentaje sobre el total del profesorado | 34,2% | 37,7% | 40,0% | 25,4% | 34,1% | 8,7 p.p. |

Fuente: Departamento de Educación.

La evolución del número de profesorado interino, en los últimos cinco cursos, se observa en el gráfico siguiente, donde se puede comprobar el incremento progresivo de este profesorado hasta el curso 2018-2019. En el curso 2019-2020 se produce un descenso muy significativo en el número de contrataciones. Mientras en el curso 2020-2021 se genera un importante incremento. En ambos casos, una posible causa ha podido ser la pandemia sufrida. En el curso 2019-2020, porque a partir del mes de marzo se desarrolla la enseñanza por vía telemática. En el 2020-2021, el inicio del curso en condiciones de semipresencialidad y el cumplimiento de las medidas de seguridad hicieron que fuese necesario más profesorado.

Gráfico 2-4. Evolución del nº de profesorado interino y porcentaje sobre el total. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



2.1.1.5 Acceso a la función pública docente y adquisición de nuevas especialidades

CURSO 2020-2021: En el curso del informe se convocan 452 plazas, regulándose el proceso por la siguiente normativa:

- [Orden ECD/6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.
- [Corrección de errores de la Orden 6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/6/2021, de 15 de enero](#), por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional y Cuerpo de Profesores de Artes Plásticas y Diseño, así como procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por el funcionariado de los citados Cuerpos.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se recoge en la Tabla 2-8 el número de plazas convocadas de ingreso y acceso a los diferentes Cuerpos de Docentes. A excepción del curso 2016-2017, ha habido convocatorias en los otros cuatro,

aunque en el curso 2019-2020, la declaración del estado de alarma, hizo que no se convocaran todas las que estaban previstas y se trasladara su convocatoria al curso 2020-2021.

Recursos humanos. Tabla 2-8
Número de plazas convocadas en los procedimientos selectivos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|------------|--------------|-----------|------------|
| Maestros | | | 991 | | |
| Profesorado de Secundaria | | 643 | | | 399 |
| Inspectores de Educación | | | 14 | | |
| Profesorado Técnico Formación Profesional | | 120 | | | 48 |
| Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas | | | 30 | | |
| Catedráticos de Música y Artes Escénicas | | | | 15 | |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | | | 11 | | |
| Profesorado de Artes Plásticas y Diseño | | | 9 | | 5 |
| TOTAL | | 763 | 1.055 | 15 | 452 |

Fuente: Convocatorias oficiales BOA

2.1.1.6 Concurso de traslados

En el primer trimestre del curso académico, se publican las Resoluciones por las que se convocan los concursos de traslados de los diferentes cuerpos docentes. En el curso 2020-2021 estos concursos fueron de ámbito estatal y regulados por la siguiente normativa:

- [Resolución de 26 de octubre de 2020](#), de la Directora General de Personal, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal de personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.
- [Corrección de errores de la resolución de 26 de octubre de 2020](#), de la Directora General de Personal, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal de funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.
- [Resolución de 26 de octubre de 2020](#), de la Directora General de Personal, por la que se convoca concurso de traslados de ámbito estatal en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación.

Una vez finalizados los procesos, se publican las Resoluciones definitivas por las que se adjudican las vacantes ofertadas.

- [Resolución de 4 de mayo de 2021](#), de la Directora General de Personal, por la que se aprueba la adjudicación definitiva del concurso de traslados de ámbito estatal para funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, convocado por Resolución de esta Dirección General de 26 de octubre de 2020.
- [Resolución de 14 de mayo de 2021](#), de la Directora General de Personal, por la que se aprueba la adjudicación definitiva del concurso de traslados de ámbito estatal para funcionarios docentes pertenecientes al Cuerpo de Maestros, convocado por Resolución de esta Dirección General de 26 de octubre de 2020.

- [Resolución de 4 de mayo de 2021](#), de la Directora General de Personal, por la que se hace pública la adjudicación definitiva del concurso de traslados de ámbito estatal en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa y en el Cuerpo de Inspectores de Educación, convocado por Resolución de 26 de octubre de 2020.

Recursos humanos. Tabla 2-9
Nº de solicitudes del profesorado que participa en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

| | Curso 2020/2021 | |
|---------------|-----------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 177 | 176 |
| Teruel | 129 | 139 |
| Zaragoza | 668 | 651 |
| ARAGÓN | 974 | 966 |

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-10
Profesorado que obtuvo destino en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia.

| | Curso 2020/2021 | |
|---------------|-----------------|------------|
| | Primaria | Secundaria |
| Huesca | 64 | 85 |
| Teruel | 43 | 78 |
| Zaragoza | 251 | 284 |
| ARAGÓN | 358 | 447 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.7 Retribuciones del profesorado en centros públicos

Los conceptos retributivos son los siguientes:

- Retribuciones básicas: sueldo y trienios (variable según grupo). Competencia del Estado.
- Retribuciones complementarias.
 1. El complemento de destino (variable según nivel). Competencia del Estado.
 2. El complemento específico (variable según grupo y nivel). Es competencia de las Comunidades Autónomas y consta de:
 - Complemento general.
 - Complemento singular, que dependerá del cargo en órganos de gobierno, de puestos de trabajo docente singulares y de la función inspectora.
 - Complemento de formación permanente (sexenios).

Como se advierte en las tablas siguientes, a partir del año 2016 se produce un leve aumento en el sueldo y complementos de los trabajadores, sin alcanzar el nivel retributivo de los años anteriores a la crisis del 2008. En el año 2021, en los Presupuestos Generales del Estado se establece una subida salarial del 0,9% de las retribuciones del personal funcionario, pero en Aragón finaliza dicho ejercicio sin hacerse efectiva.

Recursos humanos. Tabla 2-11
Grupos de clasificación de los cuerpos docentes.

| Grupos de clasificación de los cuerpos docentes | Grupo | Nivel |
|--|-------|-------|
| Inspectores de Educación | A1 | 26 |
| Catedráticos de Enseñanza Secundaria, EOI, de Música y AA. EE. y de Artes Plásticas y Diseño | A1 | 26 |
| Profesorado de Enseñanza Secundaria, EOI, de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE | A1 | 24 |
| Profesores Técnicos de FP y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño | A2 | 24 |
| Maestros | A2 | 21 |

Fuente: BOA.

Recursos humanos. Tabla 2-12
 Retribución mensual en euros de los diferentes cuerpos docentes.

| Cuerpo | Concepto | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Diferencia 2021-20 |
|---|---------------|----------|----------|----------|---------|----------|--------------------|
| Maestros | Sueldo | 978,26 | 992,94 | 1.020,28 | 1040,69 | 1.050,06 | 9,37 |
| | C. destino | 482,88 | 490,1 | 620,19 | 513,71 | 518,33 | 4,62 |
| | C. específico | 560,36 | 560,36 | 587,03 | 596,11 | 601,47 | 5,36 |
| | Trienio | 35,48 | 36,02 | 36,93 | 37,78 | 38,12 | 0,34 |
| Maestros 1º ciclo ESO | Sueldo | 978,26 | 992,94 | 1.020,28 | 1040,69 | 1.050,06 | 9,37 |
| | C. destino | 482,88 | 490,1 | 620,19 | 513,71 | 518,33 | 4,62 |
| | C. específico | 560,36 | 570,17 | 587,03 | 596,11 | 601,47 | 5,36 |
| | C. singular | 113,93 | 115,92 | 118,53 | 121,2 | 122,29 | 1,09 |
| Profesores Técnicos de FP y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño | Sueldo | 978,26 | 992,94 | 1.020,28 | 1040,69 | 1.050,06 | 9,37 |
| | C. destino | 594,64 | 603,56 | 620,19 | 632,6 | 638,29 | 5,69 |
| | C. específico | 562,86 | 572,71 | 587,03 | 598,77 | 604,16 | 5,39 |
| | Trienio | 35,48 | 36,02 | 36,93 | 37,78 | 38,12 | 0,34 |
| Profesorado de Enseñanza Secundaria, de EOI, de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA. EE. | Sueldo | 1.131,36 | 1.148,34 | 1.179,96 | 1203,56 | 1.214,39 | 10,83 |
| | C. destino | 594,64 | 603,5 | 620,19 | 632,6 | 638,29 | 5,69 |
| | C. específico | 567,94 | 577,88 | 592,33 | 604,18 | 609,62 | 5,44 |
| | Trienio | 43,52 | 44,18 | 45,29 | 46,32 | 46,74 | 0,42 |
| Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de EOI, de Música y AA. EE. y de Artes Plásticas y Diseño | Sueldo | 1.131,36 | 1.148,34 | 1.179,96 | 1203,56 | 1.214,39 | 10,83 |
| | C. destino | 721,25 | 722,94 | 748,22 | 757,72 | 764,54 | 6,82 |
| | C. específico | 621,53 | 632,41 | 646,64 | 661,18 | 667,13 | 5,95 |
| | Trienio | 43,52 | 44,18 | 45,29 | 46,32 | 46,74 | 0,42 |
| Inspectores | Sueldo | 1.131,36 | 1.148,34 | 1.179,96 | 1203,56 | 1.214,39 | 10,83 |
| | C. destino | 712,25 | 722,94 | 742,86 | 757,72 | 764,54 | 6,82 |
| | C. específico | 659,54 | 671,08 | 687,86 | 701,62 | 707,93 | 6,31 |
| | C. Singular | 693,38 | 705,51 | 721,38 | 737,61 | 744,25 | 6,64 |
| | Trienio | 43,52 | 44,18 | 45,29 | 46,32 | 46,74 | 0,42 |

Fuente: Departamento de Educación.

 Recursos humanos. Tabla 2-13
 Componente de formación permanente (sexenios).

| Componente formación permanente (sexenio) | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-20 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| Primer periodo | 78,73 | 80,11 | 81,91 | 83,75 | 84,50 | 0,75 |
| Segundo periodo | 93,41 | 95,04 | 97,18 | 99,37 | 100,26 | 0,89 |
| Tercer periodo | 117,23 | 119,28 | 121,96 | 124,21 | 125,83 | 1,62 |
| Cuarto periodo | 131,43 | 135,06 | 138,1 | 141,21 | 142,48 | 1,27 |
| Quinto periodo | 49,00 | 49,86 | 50,98 | 52,13 | 52,60 | 0,47 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.1.1.8 Jubilación anticipada y forzosa

La jubilación anticipada se ajusta a lo establecido con carácter general en el Real Decreto Legislativo 670/1987, de 30 de abril, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Clases Pasivas del Estado, donde se regula el procedimiento a instancia de la parte, siempre que el interesado tenga cumplidos los sesenta años de edad y reconocidos treinta años de servicios efectivos al Estado.

CURSO 2020-2021: Respecto al curso anterior, las jubilaciones anticipadas se reducen tanto en el cuerpo de Maestros de Educación Primaria (-18) como en el de Profesores de Secundaria (-8). Por otra parte, la jubilación forzosa se reduce en el cuerpo de Maestros de Educación Primaria (-6) y aumenta en el Profesorado de Secundaria (+5).

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Las solicitudes de jubilaciones anticipadas alcanzan la cota máxima, en el cuerpo de Maestros de Primaria en el curso 2019-2020, mientras en el de Profesorado de Secundaria, en el curso 2017/18. Entre el primer y último curso, que se analizan, ha habido un incremento de 58 solicitudes más entre los Maestros y 48 en Secundaria. La jubilación forzosa, muy inferior a la anticipada, se ha reducido en 7 las solicitudes tanto en Primaria como en Secundaria durante este periodo.

Recursos humanos. Tabla 2-14
Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel de enseñanza. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Primaria | Huesca | 43 | 43 | 44 | 58 | 53 | -5 |
| | Teruel | 21 | 27 | 23 | 25 | 23 | -2 |
| | Zaragoza | 107 | 150 | 127 | 171 | 153 | -18 |
| | ARAGÓN | 171 | 220 | 194 | 254 | 229 | -25 |
| Secundaria | Huesca | 25 | 37 | 29 | 50 | 38 | -12 |
| | Teruel | 18 | 23 | 16 | 21 | 21 | 0 |
| | Zaragoza | 108 | 161 | 108 | 136 | 140 | 4 |
| | ARAGÓN | 151 | 221 | 153 | 207 | 199 | -8 |

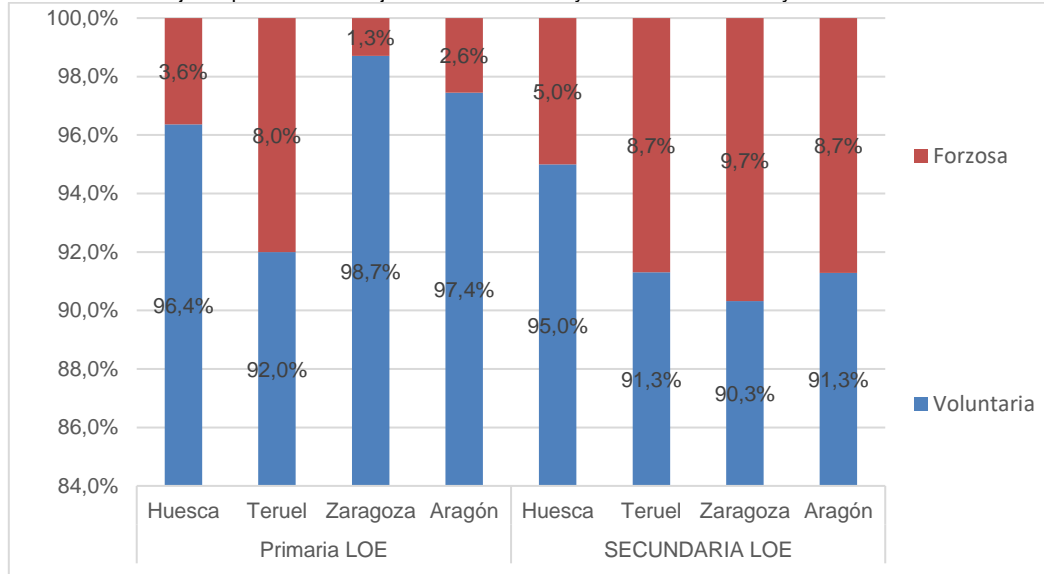
Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-15
Jubilación forzosa del profesorado por provincias y nivel de enseñanza. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Cuerpo de Maestros | Huesca | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 10 | 9 | 11 | 8 | 2 | -6 |
| | ARAGÓN | 13 | 19 | 26 | 12 | 6 | -6 |
| Cuerpo de Profesores de Secundaria | Huesca | 3 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| | Zaragoza | 23 | 19 | 10 | 11 | 15 | 4 |
| | ARAGÓN | 26 | 21 | 15 | 14 | 19 | 5 |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 2-5. Porcentaje de profesorado de jubilación voluntaria y forzosa en Primaria y Secundaria. Curso 2020-2021.



2.1.1.9 Minoración de horas de dedicación a la docencia directa del personal docente no universitario

En la actualidad, la normativa que regula esta situación es:

- [Orden de 25 de junio de 2012](#), del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula, para el personal docente no universitario, el procedimiento de reducción de jornada con reducción proporcional de las retribuciones por razón de edad.

2.1.1.10 Gastos por accidentes de tráfico

El personal docente no universitario que presta servicios en el ámbito de la Comunidad de Aragón y que utiliza su vehículo al servicio de la administración para los desplazamientos por razones de servicio, podrá compensar los gastos que se deriven de los accidentes acaecidos en el vehículo utilizado para dichos desplazamientos en relación a la normativa. Se recogen las directrices básicas aplicables al sistema para compensar los gastos por accidentes que pudiese sufrir el personal docente no universitario que, en servicio de la docencia, deba desplazarse para desempeñar su labor utilizando su propio vehículo, en el siguiente enlace <https://educa.aragon.es/-/accidentes-vehiculos>.

- [Decreto 13/2010, de 9 de febrero](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema de compensación de gastos derivados de accidentes acaecidos en desplazamientos efectuados por razón de servicio del personal docente no universitario.
- [Orden de 24 de febrero de 2010](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte establece los importes máximos a conceder por cada hecho causante.

2.1.1.11 Mesa de negociación colectiva

CURSO 2020-2021: Se han incrementado en dos el número de reuniones de las mesas de negociación colectiva celebradas, respecto al curso anterior.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El número ha sido variable a lo largo de estos años, siendo el curso 2020-21 en el que más ocasiones se ha reunido, y los de 2017-18 y 2018-19, en los que menos reuniones se han celebrado.

Recursos humanos. Tabla 2-16
Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza pública.

| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº mesas sectoriales enseñanza pública | 6 | 2 | 2 | 8 | 10 |

Fuente: Departamento de Educación.

Durante el curso 2020-2021 se han firmado en la Mesa Sectorial de Educación los siguientes acuerdos:

- Pacto Inicio Curso 2020/2021.
- Pacto por el que se consensua el texto del Reglamento Orgánico de los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas.
- Pacto por el que se consensua la modificación de las condiciones para el reconocimiento del derecho del personal docente un universitario al disfrute de un curso escolar sin prestación de servicios con retribución parcial.

Normativa aplicable:

- [Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre](#), por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (Artículo 38.2, Artículo 38.3 y Artículo 38.6).

2.1.2 Profesorado en centros privados

2.1.2.1 Evolución de profesorado en las Enseñanzas de Régimen General

CURSO 2020-2021: Este curso se ha producido un incremento de 52 docentes, respecto al curso anterior, lo que representa un 1% más. Por provincias, el incremento se produce en las tres provincias en mayor o menor medida: en la de Teruel aumenta en 1 docente, en la de Huesca en 10 y en la de Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el conjunto de Aragón, durante este periodo, se ha producido un incremento del profesorado, generando 49 nuevas plazas, lo que supone un 0,9% más respecto a los datos del curso 2016-2017. El incremento se produce en las provincias de Huesca y Zaragoza; mientras en Teruel disminuye el profesorado en este periodo.

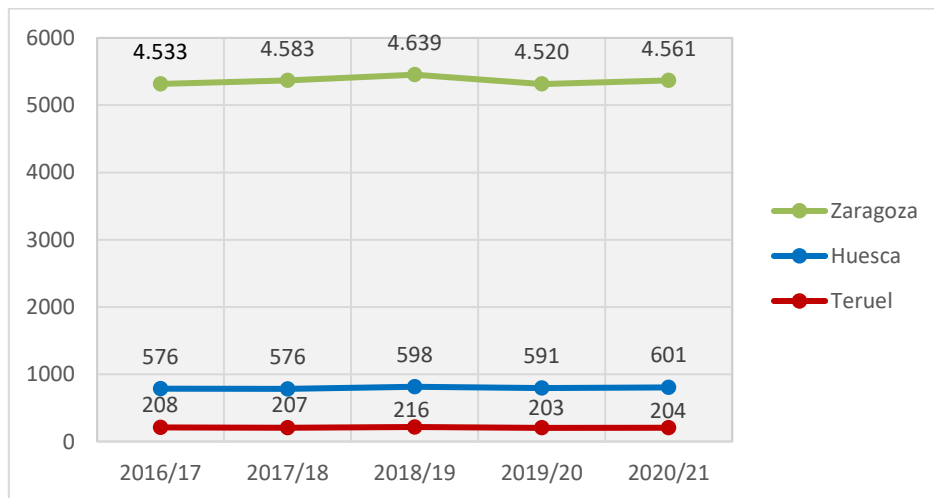
Recursos humanos. Tabla 2-17
Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (0-6 años) (exclusivamente) | Huesca | 130 | 129 | 130 | 122 | 120 | -2 |
| | Teruel | 53 | 55 | 59 | 47 | 45 | -2 |
| | Zaragoza | 961 | 963 | 965 | 879 | 825 | -54 |
| | ARAGÓN | 1.144 | 1.147 | 1.154 | 1.048 | 990 | -58 |
| Educación Primaria (exclusivamente) | Huesca | 157 | 161 | 174 | 165 | 180 | 15 |
| | Teruel | 57 | 59 | 58 | 51 | 56 | 5 |
| | Zaragoza | 1.199 | 1.191 | 1.163 | 1.194 | 1.198 | 4 |
| | ARAGÓN | 1.413 | 1.411 | 1.395 | 1.410 | 1.434 | 24 |
| Educación Infantil y Educación Primaria | Huesca | 30 | 28 | 28 | 38 | 24 | -14 |
| | Teruel | 9 | 8 | 11 | 15 | 11 | -4 |
| | Zaragoza | 106 | 132 | 117 | 126 | 104 | -22 |
| | ARAGÓN | 145 | 168 | 216 | 179 | 139 | -40 |
| ESO (exclusivamente) | Huesca | 139 | 141 | 152 | 146 | 152 | 6 |
| | Teruel | 56 | 56 | 62 | 59 | 63 | 4 |
| | Zaragoza | 896 | 863 | 831 | 817 | 843 | 26 |
| | ARAGÓN | 1.091 | 1.060 | 1.045 | 1.022 | 1.058 | 36 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Bachillerato (exclusivamente) | Huesca | 10 | 9 | 10 | 10 | 12 | 2 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 64 | 69 | 69 | 77 | 100 | 23 |
| | ARAGÓN | 74 | 78 | 79 | 87 | 112 | 25 |
| Formación Profesional (exclusivamente) | Huesca | 29 | 29 | 36 | 18 | 34 | 16 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 453 | 471 | 431 | 400 | 487 | 87 |
| | ARAGÓN | 482 | 500 | 467 | 418 | 521 | 103 |
| FP, ESO y Bachilleratos | Huesca | 42 | 46 | 35 | 64 | 51 | -13 |
| | Teruel | 13 | 13 | 12 | 12 | 13 | 1 |
| | Zaragoza | 588 | 620 | 740 | 772 | 741 | -31 |
| | ARAGÓN | 643 | 679 | 787 | 848 | 805 | -43 |
| Primaria, Secundaria y otras | Huesca | 31 | 25 | 24 | 19 | 19 | 0 |
| | Teruel | 20 | 16 | 14 | 19 | 16 | -3 |
| | Zaragoza | 181 | 190 | 179 | 170 | 180 | 10 |
| | ARAGÓN | 232 | 231 | 217 | 208 | 215 | 7 |
| Educación Especial | Huesca | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 85 | 84 | 84 | 85 | 83 | -2 |
| | ARAGÓN | 93 | 92 | 93 | 94 | 92 | -2 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>576</i> | <i>576</i> | <i>598</i> | <i>591</i> | <i>601</i> | <i>10</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>208</i> | <i>207</i> | <i>216</i> | <i>203</i> | <i>204</i> | <i>1</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>4.533</i> | <i>4.583</i> | <i>4.639</i> | <i>4.520</i> | <i>4.561</i> | <i>41</i> |
| | ARAGÓN | 5.317 | 5.366 | 5.453 | 5.314 | 5.366 | 52 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-6. Evolución del profesorado de ERG de la enseñanza privada por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



2.1.2.2 Retribuciones del profesorado en centros privados concertados

Los datos que se incluyen a continuación corresponden a los diferentes conceptos que percibe el profesorado de pago delegado en la nómina. La cuantía del salario y los trienios se determina por los Presupuestos Generales del Estado, en donde se marca el módulo destinado anualmente a conciertos educativos y que percibe cada Comunidad autónoma. A su vez, esta cantidad ha de estar reflejada en el Convenio Colectivo de sector o en su defecto en las correspondientes Tablas Salariales. Por su parte, cada Comunidad fija por medio de acuerdos el complemento autonómico y otros con los que se incrementa la cuantía mensual (artículo 117 de la LOE).

Como se advierte en las tablas, el sueldo y complementos de los trabajadores apenas ha variado en los últimos años, con la consiguiente pérdida de poder adquisitivo. En el último ejercicio, se produce un incremento en el sueldo y determinados complementos.

Los conceptos son: Salario, Trienio, Complemento autonómico, Complemento de licenciados que imparten 1º y 2º de ESO, Complemento de maestros (con docencia en ESO), Complemento de Bachillerato.

Recursos humanos. Tabla 2-18
Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados concertados.

| | Concepto | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021* | Diferencia 2021-20 |
|---|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| Maestros: Infantil 2º Ciclo, Primaria, Educación Especial (EBO) Profesores ESO 1º Ciclo | Sueldo | 1.570,09 | 1.570,09 | 1.570,09 | 1.586,89 | 1.618,63 | 31,74 |
| | Trienio | 37,56 | 37,56 | 37,56 | 37,96 | 38,72 | 0,76 |
| | C. Autonómico | 256,37 | 275,56* | 357,79 | 357,79 | 357,79 | 0,00 |
| | C. Maestros en ESO | 99,70 | 99,70 | 99,70 | 118,82 | 121,19 | 2,37 |
| Licenciados: ESO 2º Ciclo, Bachillerato Profesores: ESO CFGM, CFGS y Educación Especial (TVA) | Sueldo | 1.843,78 | 1.843,78 | 1.843,78 | 1.863,52 | 1.900,79 | 37,27 |
| | Trienio | 47,36 | 47,36 | 47,36 | 47,86 | 48,82 | 0,96 |
| | C. Autonómico | 242,5 | 267,82 | 360,92 | 360,92 | 360,92 | 0,00 |
| | C. Licenciados ESO 1º Ciclo | 273,70 | 273,70 | 273,70 | 276,62 | 282,15 | 5,53 |
| | C. Bachillerato | 77,22 | 77,22 | 77,22 | 78,04 | 79,6 | 1,56 |

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

*En los importes de 2021 está contemplado el incremento del 2% correspondiente al ejercicio 2020, que se hizo efectivo el último mes de 2020. Esos importes no han sido modificados hasta finales de agosto, que es el curso objeto de este informe. El incremento salarial de 0,9% establecido en los Presupuestos Generales del Estado para el año 2021, se hace efectivo en el último mes del año.

2.1.2.3 Mesa de negociación colectiva

Durante el curso 2020-2021 se han firmado en la Mesa Sectorial de la Enseñanza Privada Concertada de Aragón los siguientes acuerdos:

- Acuerdo de 4 de septiembre de 2020 de mesa Sectorial de Concertada por el que se aprueban medidas urgentes de actuación en el marco general, escenario 2, establecido por orden ECD/794 de 27 de agosto, para garantizar la presencialidad del sistema educativo en el curso 20/21 con un tratamiento diferenciado para docentes embarazadas así como el incremento de dotaciones.
- Instrucciones por las que se establecen los criterios y el procedimiento para las sustituciones del profesorado en centros concertados para el inicio y desarrollo del curso 2020-21.
- [Orden ECD/1386/2020, de 18 de diciembre](#), por la que se dispone la publicación del Acuerdo de 23 de noviembre de 2020, de la Mesa Sectorial de la Enseñanza Privada Concertada, para la prórroga del Acuerdo de la Mesa Sectorial de la Enseñanza Concertada de 28 de junio de 2018, para la mejora de las condiciones laborales de los trabajadores docentes de los centros privados concertados en la Comunidad Autónoma de Aragón, mediante el fomento de la jubilación parcial y la incentivación de la celebración de contratos de relevo.

Recursos humanos. Tabla 2-19
Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza concertada.

| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº mesas sectoriales de la enseñanza concertada | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 |

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

2.2 EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y DEL PERSONAL DE SERVICIO Y SUBALTERNO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS

CURSO 2020-2021: En este curso se produce un descenso de -11 puestos de trabajo del personal de administración en los centros públicos, lo que representa un 5% menos que el curso anterior y se incrementan en 3 trabajadores los de los centros privados. En cuanto a la variación del personal de servicio y subalterno, se produce una reducción de - 101 puestos de trabajo en la red de centros públicos, que suponen una disminución del -2,8% respecto al curso pasado, y de - 68 en los centros privados que representa un 8,3% menos.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En los últimos cinco años, en los centros públicos, ha habido una disminución de - 11 puestos del personal de administración y un incremento de 176 en el de servicio y subalterno. Respecto a los centros concertados, en el lustro se reduce el número del personal de administración en - 9 puestos de trabajo y en - 6 el de servicio y subalterno.

Recursos humanos. Tabla 2-20
Personal de administración por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Centros públicos | | | | | | |
| Huesca | 43 | 46 | 43 | 48 | 45 | 3 |
| Teruel | 40 | 32 | 31 | 35 | 23 | -8 |
| Zaragoza | 137 | 144 | 140 | 147 | 141 | -6 |
| ARAGÓN | 220 | 222 | 214 | 230 | 209 | -11 |
| Centros concertados y privados | | | | | | |
| Huesca | 27 | 30 | 30 | 28 | 31 | 3 |
| Teruel | 7 | 8 | 9 | 11 | 11 | 0 |
| Zaragoza | 246 | 239 | 229 | 229 | 229 | 0 |
| ARAGÓN | 280 | 277 | 268 | 268 | 271 | 3 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Recursos humanos. Tabla 2-21
Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Centros públicos | | | | | | |
| Huesca | 629 | 661 | 644 | 651 | 678 | 37 |
| Teruel | 306 | 329 | 332 | 354 | 343 | -3 |
| Zaragoza | 2.364 | 2.477 | 2.571 | 2.593 | 2.465 | -135 |
| ARAGÓN | 3.299 | 3.467 | 3.547 | 3.598 | 3.486 | -101 |
| Centros concertados y privados | | | | | | |
| Huesca | 86 | 90 | 93 | 90 | 84 | -6 |
| Teruel | 37 | 35 | 40 | 44 | 30 | -14 |
| Zaragoza | 635 | 720 | 635 | 686 | 638 | -48 |
| ARAGÓN | 758 | 845 | 768 | 820 | 752 | -68 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2-7. Personal de administración y servicios de centros públicos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

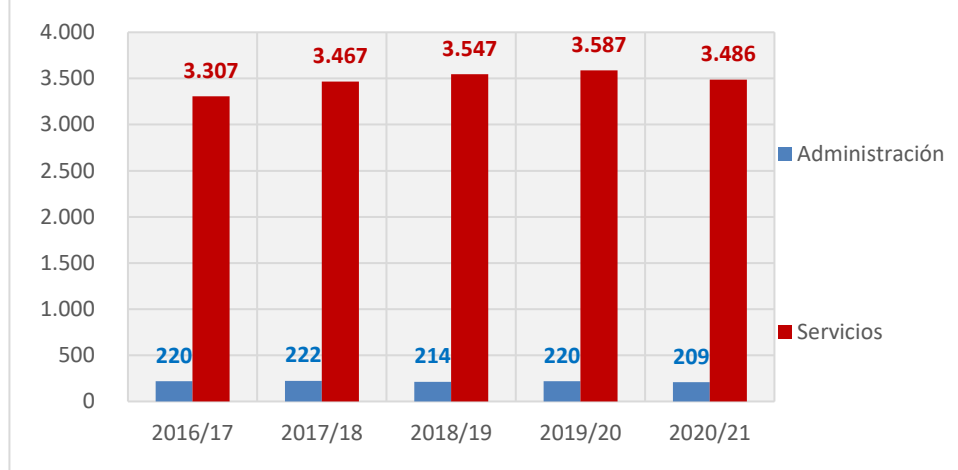
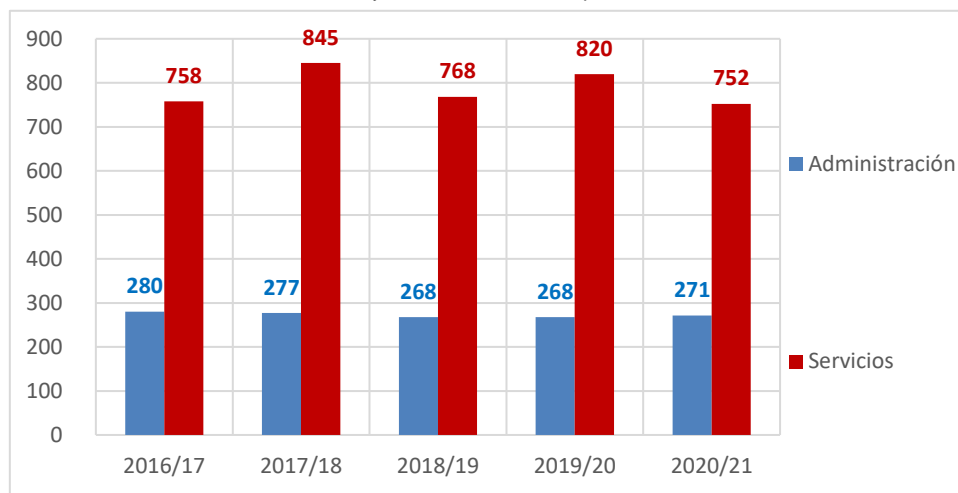


Gráfico 2-8. Personal de administración y servicios en centros privados. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



2.3 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación constituye un derecho y una obligación para el profesorado, siendo responsabilidad de las administraciones educativas y de los centros. El siguiente enlace, del Portal [Formación del Profesorado](#), permite acceder a toda la información relativa a este tema.

Existen otras actividades enmarcadas en convenios con diversas instituciones (MECD, Universidad, Ayuntamientos y DGA, etc.) y proyectos de innovación educativa (BOE) que no son convocadas directamente por la Administración autonómica educativa, aunque en ocasiones pueda estar implicada en su gestión. En el mismo sentido, hay que especificar que en este apartado también se recogen las actividades de formación metodológica del profesorado en lenguas extranjeras organizadas por la EOI CARLEE, aunque no figure como Centro de Profesorado específico, al transformarse en Escuela de Idiomas.

Durante este curso, la normativa que ha regulado el modelo de formación del profesorado es la siguiente:

- [Decreto 166/2018, de 18 de septiembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [Orden ECD/579/2019, de 7 de mayo](#), por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.
- [Orden ECD/309/2016, de 18 de marzo](#), por la que se aprueba el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/309/2016, de 18 de marzo](#), por la que se aprueba el Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.
- [Orden ECD/508/2021, de 11 de mayo](#), por la que se aprueba el II Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado. De duración cuatrienal y que se concretará en los Planes Anuales de Acciones Formativas.
- Anualmente se publica el catálogo de actividades de formación del profesorado. [Curso 2020-2021](#).

2.3.1 Los Centros de profesorado (CP)

Durante el curso 2020-2021 se mantienen los mismos centros de profesorado, que el curso anterior, y se recogen en la siguiente tabla.

Recursos humanos. Tabla 2-22
Los Centros de Profesorado (CP).

| Curso 2020-2021 |
|---|
| • CP Ángel Sanz Briz de Teruel. |
| • CP Alcorisa (Teruel) |
| • CP Ana Abarca de Bolea de Huesca. |
| • CP Monzón (Teruel) |
| • CP Sabiñánigo (Huesca) |
| • CP Calatayud (Zaragoza) |
| • CP Ejea de los Caballeros (Zaragoza) |
| • CP La Almunia de Doña Godina (Zaragoza) |
| • CP María de Ávila de Zaragoza |
| • CP Juan de Lanuza de Zaragoza. |
| • CATEDU Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación de Alcorisa (Teruel). |
| • CAREI Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva |
| • CIFPA Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón. |

Fuente: Departamento de Educación

Se regulan por la siguiente normativa:

- [Orden ECD/204/2019, de 20 de febrero](#), de 20 de febrero, por la que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado territoriales en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/204/2019, de 20 de febrero](#), por la que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado territoriales en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/412/2019, de 11 de abril](#), por la que se establece el régimen jurídico del Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón y se aprueba su organización y funcionamiento.
- [Orden ECD/43/2020, de 28 de enero](#), por la que se regula la organización y el funcionamiento del Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación (CAREI).
- [Orden ECD/1398/2020, de 28 de diciembre](#), por la que se regula la organización y funcionamiento del Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU) "Andresa Casamayor" y por la que se reconocen sus actividades de formación del profesorado no universitario.

2.3.2 La formación en los centros

La formación en centros se realiza a través de actividades que responden a las necesidades, características y prioridades de cada uno de ellos. La tabla 2-23 recoge la relación de los Centros de Profesorado (CP), territoriales y específicos, así como los Equipos Territoriales (ET) que durante el curso de referencia han estado operativos en la Comunidad.

Recursos humanos. Tabla 2-23
 Los CP y ET por provincia. Curso 2020-2021.

| HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
|--|--|---|
| CP Ana Abarca de Bolea CP Monzón ET Aínsa- Graus- Sobrarbe ET Monzón ET Fraga ET Binéfar CPSabiñánigo | CP Ángel Sanz Briz ET Albarracín ET Calamocha ET Cantavieja CP Alcorisa ET Alcañiz ET Valderrobres | CP María de Ávila. ET Caspe ET Fuentes de Ebro CP Juan de Lanuza. ET Zuera CP Calatayud CPEjea de los Caballeros CP La Almunia de Doña Godina ET Cariñena ET Tarazona y Borja |
| - CP Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • CATEDU: Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación en Alcorisa (Teruel). • CAREI: Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva. • CIFPA: Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón. | | |

Fuente: Departamento de Educación.

El [Decreto 166/2018, de 18 de septiembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón, contempla y establece las funciones de los coordinadores de formación y de formación para el uso de las tecnologías en el aprendizaje de los centros educativos, responsables del diseño del conjunto de estrategias que promueven la formación y la investigación.

2.3.3 Participantes y actividades de formación del Plan de Formación del Profesorado

Las actividades del Plan de Formación del Profesorado se desarrollan de forma presencial y a distancia en los Centros de Profesorado, así como en los propios centros educativos.

CURSO 2020-2021: Con carácter general se incrementa considerablemente el número de actividades ofertadas en un 15,8%, respecto al curso anterior, y paradójicamente desciende de forma muy significativa el porcentaje de participación del profesorado en un (-15,1%) en las actividades programadas. El profesorado al igual que el resto de la comunidad educativa, tuvo un curso muy exigente en relación a las instrucciones por la pandemia.

Recursos humanos. Tabla 2-24
 Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|--|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Actividades en CP y centros escolares | Nº de actividades | 2.433 | 1.810 | 1.856 | 1.783 | 2.071 |
| | Nº de participantes | 65.906 | 58.978 | 51.416 | 51.468 | 46.318 |
| Actividades realizadas fuera de Aragón | Nº de actividades | 51 | 50 | 55 | 42 | 5 |
| | Nº de participantes | 5.289 | 4.966 | 4.357 | 3.825 | 606 |

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-25
Nº actividades coordinadas y realizadas por los CP. Cursos 2019-2020 y 2020-2021.

| | Actividades Curso 2019/20 | Actividades Curso 2020/21 | % Variación 2020/21-2019/20 |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| CP Ana Abarca de Bolea | 134 | 112 | -16,4% |
| CP Sabiñánigo | 113 | 102 | -9,7% |
| CP Ángel Sanz Briz | 97 | 116 | 19,6% |
| CP Alcorisa | 149 | 93 | -37,6% |
| CP María de Ávila | 331 | 317 | -4,2% |
| CP Juan de Lanuza | 303 | 254 | -16,2% |
| CP Monzón | 156 | 155 | -0,6% |
| CP La Almunia | 45 | 103 | 128% |
| CP Calatayud | 57 | 83 | 45,6% |
| CPEjea de los Caballeros | 71 | 106 | 49,3% |
| CATEDU | 165 | 206 | 24,8% |
| CARLEE | 80 | 77 | -3,8% |
| CIFPA | 82 | 173 | 111% |
| TOTAL ACTIVIDADES | 1.783 | 1.897 | 6,4% |

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-26
Actuaciones formativas en materia de inspección de educación. Curso 2020-2021.

| Contenidos de la sesión | Porcentaje de participación | Lugar de realización | Fecha |
|--|-----------------------------|----------------------|--|
| Formación on-line sobre Aeducar • Plataforma de docencia online del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para toda la comunidad educativa | 75% | On-line (CATEDU) | 09/11/2020 11/01/2021 |
| Jornadas provinciales de formación sobre herramientas de Administración electrónica impulsadas por la DIE • 10 noviembre: se produce la Formación pilotaje en Administración electrónica a los Inspectores de Educación de la provincia de Teruel. Se aplicó en la supervisión de horarios. • 21 enero: la experiencia positiva con Teruel, se presentó en la reunión mantenida con las Jefaturas provinciales, acordando su puesta en funcionamiento también en Huesca y Zaragoza. Se solicita el alta de todos los Inspectores de ambas provincias. | 100% | On-line | Teruel 10/11/2020 Huesca 19/04/2021 Zaragoza 30/04/2021 |
| Formación on-line sobre Herramientas google • Se difundió la posibilidad de formación en herramientas digitales de google a través de dos cursos online de 20 h cada uno | 10% | On-line | Segundo trimestre |
| Jornada sobre la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: cambios significativos • 8 abril: desde la Dirección General de Planificación y Equidad, se presenta por videoconferencia, por David Galindo, los cambios más significativos de la nueva Ley. | 100% | On-line | 08/04/2021 |
| Jornada sobre la FP a distancia y el aprendizaje por retos. • 21 mayo: Jornada de formación en FP a distancia y aprendizaje por retos por el Servicio de Formación Profesional de la Dirección General | 100% | On-line | 21/05/2021 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.3.4 Cursos homologados

En la formación del profesorado también participan otras instituciones u organizaciones no específicamente educativas, como agentes sociales y asociaciones sin ánimo de lucro, que concurren a una convocatoria anual que permite presentar solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario. El desarrollo de este procedimiento se recoge en los siguientes enlaces:

- [Resolución de 9 de junio de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2020 y el 31 de agosto de 2021.
- [Resolución de 22 de septiembre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2020 y el 31 de agosto de 2021 (1.º semestre).
- [Corrección de errores de la Resolución de 22 de septiembre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2020 y el 31 de agosto de 2021 (1.º semestre), publicada en el "Boletín Oficial de Aragón", número 199, de 6 de octubre de 2020.
- [Resolución](#) del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas, a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2020 y el 31 de agosto de 2021 (2º semestre).

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso pasado, disminuyen en diez el número de entidades colaboradoras, y sin embargo se incrementan en 58 las actividades organizadas.

Recursos humanos. Tabla 2-27
Actuaciones formativas de entidades colaboradoras. Cursos 2019-20 y 2020-2021.

| Provincias | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | Nº de entidades | Nº de actividades | Nº de entidades | Nº de actividades |
| Huesca | 4 | 8 | 1 | 2 |
| Teruel | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Zaragoza | 27 | 104 | 18 | 155 |
| ARAGÓN | 33 | 115 | 22 | 169 |
| Otras | 1 | 1 | 2 | 5 |
| TOTAL | 34 | 116 | 24 | 174 |

Fuente: Departamento de Educación.

2.3.5 Licencias por estudios para profesorado de centros públicos

Las licencias por estudio objeto de la convocatoria del curso 2020-2021 se ajustaron a las siguientes modalidades:

- Modalidad A de curso completo: (25 Plazas) Para la realización de estudios académicos relacionados con el área o especialidad que imparta el solicitante.
- Modalidad B de curso completo: (25 Plazas) Para la realización de proyectos de investigación o de desarrollo curricular que incidan directamente en la práctica docente y en la mejora de la calidad de la enseñanza.

La convocatoria y resolución de las mismas están recogidas en la siguiente normativa:

- [Orden ECD/446/2020, de 1 de junio](#), por la que se convocan licencias por estudios no retribuidas destinadas a funcionarios/as docentes que pertenezcan a los Cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y

Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, Inspectores de Educación e Inspectores/as al Servicio de la Administración Educativa y Cuerpos declarados a extinguir.

- [Resolución de 11 de agosto de 2020](#), de la Directora General de Personal, por la que se hace pública la selección de carácter definitivo de los participantes en la convocatoria de la Orden ECD/446/2020, de 1 de junio, por la que se convocan licencias por estudios no retribuidas destinadas a funcionarios docentes no universitarios.

Recursos humanos. Tabla 2-28
Tipos de licencias por estudios no retribuidas para funcionarios docentes. Curso 2020-2021.

| Modalidad | Convocadas | Concedidas |
|---|------------|------------|
| LICENCIA TIPO A (Para la realización de estudios académicos relacionados con el área o especialidad que imparte el solicitante) | 25 | 4 |
| LICENCIA TIPO B (Para la realización de proyectos de investigación) | 25 | 1 |

Fuente: BOA.

2.4 LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN

2.4.1 Ordenación y organización de la Inspección de educación en Aragón

La Inspección de educación se regula en los artículos 151 y siguientes de la LOE. En ellos se establece que las Administraciones Públicas son las competentes de ordenar, regular y ejercer la inspección de educación dentro de su ámbito territorial.

El artículo 5 del [Decreto 108/2020, de 11 de noviembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte regula la Dirección de la Inspección Educativa.

El [Decreto 32/2018, de 20 de febrero](#), además de regular la organización y funcionamiento de la Inspección de educación, establece el sistema de acceso y provisión de puestos de trabajo en el Cuerpo de Inspectores de Educación en la Comunidad de Aragón.

La [Orden ECD/1260/2018, de 17 de julio](#), de organización y funcionamiento de la Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma de Aragón, desarrolla el anterior decreto.

La [Resolución de 7 de septiembre de 2018](#), del Secretario General Técnico, aprueba el Plan general de actuación de la Inspección de Educación para los cursos académicos 2018/2019, 2019/2020 y 2020/2021.

2.4.2 Composición de la Inspección de educación

CURSO 2020-2021: La plantilla de este cuerpo viene establecida por la orden recogida a continuación y es de 57 inspectores en las tres provincias. Aunque la plantilla aumenta en un inspector más en la provincia de Zaragoza, el cupo se mantiene el mismo que en el curso anterior por existir en ese curso un inspector de otra comunidad en comisión de servicios. Su distribución por provincias se recoge en la tabla 2-30.

- [Orden ECD/234/2020, de 4 de marzo](#), por la que se hace pública la relación de plantillas de los centros públicos docentes no universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, relativas a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Artes

Plásticas y Diseño, Cuerpo de Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Cuerpo de Inspectores de Educación para el curso 2020-2021.

Además de estos inspectores, en los Servicios Centrales del Departamento se ubica la Dirección de la Inspección de Educación, integrada orgánicamente en la Secretaría General Técnica en la que, durante el curso 2020-21, la plantilla ha estado formada por el Director y dos inspectores autonómicos. Como se puede observar en la tabla 2-30, el número total de sesenta inspectores, es el mismo que en el curso anterior.

Recursos humanos. Tabla 2-29
 Número de inspectores por servicio. Curso 2020-2021.

| Servicios provinciales | Jefaturas de Inspección | | Jefaturas adjunta | | Jefaturas de distrito | | Inspectoras/es | | Total | |
|------------------------|-------------------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Huesca | 1 | | | 1 | | 1 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| Teruel | 1 | | | 1 | 1 | | 5 | 2 | 7 | 3 |
| Zaragoza | | 1 | 2 | | 2 | 3 | 15 | 12 | 19 | 16 |
| DIE | 1 | | | | | | 2 | | 3 | |
| ARAGÓN | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 26 | 19 | 34 | 26 |
| Total | 4 | | 4 | | 7 | | 45 | | 60 | |

Fuente: Departamento de Educación.

2.4.3 Acceso y provisión de puestos de trabajo

El acceso al Cuerpo de Inspectores viene determinado en el capítulo III, del título IV del [Real Decreto 276/2007 de 23 de febrero](#), por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes.

La última convocatoria para el ingreso al Cuerpo de Inspectores de Educación en la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón, se realiza mediante la [Orden ECD/1391/2018, de 27 de agosto](#), que regula el proceso selectivo.

La [Orden ECD/1334/2018, de 31 de julio](#), desarrolla el procedimiento de provisión temporal de puestos de trabajo del Cuerpo de Inspectores de Educación por funcionariado docente no universitario de la Comunidad Autónoma de Aragón.

[Resolución de 1 de junio de 2021, de la Directora General de Personal](#), por la que convoca concurso de méritos para la elaboración de una lista complementaria para el desempeño temporal de puestos de trabajo del Cuerpo de Inspectores de Educación por funcionariado de otros cuerpos docentes de enseñanzas no universitarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.5 ORIENTACION EDUCATIVA

La LOE, y sus sucesivas modificaciones, establecen los aspectos más importantes del sistema educativo en relación con la orientación, tanto la educativa como la profesional. Uno de los principios de la educación, establecidos en su Título Preliminar, hace referencia a la orientación educativa y profesional de los estudiantes como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La normativa que regula distintos aspectos de la orientación educativa en Aragón es la siguiente:

- [Decreto 188/2017, de 28 de noviembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- [Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio](#), por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio](#), por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- [Resolución de 31 de agosto de 2006](#), de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan instrucciones para los equipos de atención temprana, equipos de orientación educativa y psicopedagógica y equipo específico de motóricos.
- [Orden de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, de creación de servicios de orientación educativa, de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 28 de abril de 2015](#), de los Directores Generales de Ordenación Académica y de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se establecen las condiciones de autorización de los Programas de Cualificación Especiales y Específicos en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/445/2017, de 11 de abril](#), por la que se modifica la Orden de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.
- [Orden ECD/450/2019, de 26 de abril](#), por la que se crea el Equipo Especializado de Orientación Educativa en Trastornos del Espectro Autista de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.5.1 Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamentos de Orientación

La orientación contribuye al logro de una formación integral, en la medida que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos que más personalizan la educación. Es inseparable del conjunto de la acción educativa y compete a todo el profesorado, desarrollándose fundamentalmente a través de la acción tutorial. Existen otros recursos especializados que colaboran con el profesorado.

Los EOEP de Atención Temprana desarrollan su labor antes de los 3 años, a través de actuaciones preventivas y en coordinación con otras instituciones del sector, realizando la detección y atención de los problemas de desarrollo en el primer ciclo de educación infantil, determinando las necesidades educativas especiales. Atienden tanto a alumnado escolarizado como, si se demanda, a niños y niñas sin escolarizar.

Los Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (EOEIPs) son los responsables de la orientación en los centros de Educación Infantil y Primaria que escolarizan alumnos entre 3 y 12 años. Igualmente, estos equipos atenderán a las aulas de 2 años que anticipan la escolarización en los centros de Educación Infantil y Primaria.

Los Centros Públicos Integrados (Educación Infantil, Primaria y Secundaria) son atendidos por un orientador.

Los Equipos de Orientación Educativa, estarán formados por el orientador/a que será su coordinador y el profesorado que realice tareas de atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y desde una perspectiva inclusiva. Este equipo desarrollará las funciones del equipo de orientación educativa y psicopedagógica en la etapa de Infantil y Primaria y las del Departamento de orientación de secundaria establecidas en la normativa general

Además, hay tres equipos de ámbito es autonómico, el Equipo específico de orientación educativa de Discapacidad Física, el Equipo de orientación educativa en Convivencia Escolar y el Equipo de orientación educativa de atención al trastorno de espectro autista, que complementan el funcionamiento de los servicios generales.

CURSO 2020-2021: Hay 25 Equipos de Orientación de Educación Infantil y Primaria, incluidas las dos subsedes, con un total de 175,98 profesores. Siete Equipo de orientación educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana en los que trabajan 21 profesores. Y tres equipos específicos de carácter autonómico: uno de orientación educativa de Discapacidad Física (3 profesores), otro de orientación educativa en Convivencia Escolar (3 profesores), y otro de atención al trastorno de Espectro Autista (3,5 profesores).

Recursos humanos. Tabla 2-30
Equipos de Orientación, según tipo, y personal en cada uno, por provincia. Curso 2020-2021.

| | Municipio | EOE de EI y EP | | EOE y P de Atención Temprana | | EE de OE de Discapacidad Física ** | | EOE en Convivencia Escolar** | | EOE de atención al Trastorno de Espectro Autista** | |
|-----------------------|------------|----------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------------|----------|------------------------------|----------|--|----------|
| | | Nº | Personal | Nº | Personal | Nº | Personal | Nº | Personal | Nº | Personal |
| Huesca | Fraga | 1 | 4,5 | | | | | | | | |
| | Graus | 1 | 3 | | | | | | | | |
| | Boltaña* | 1 | 1,5 | | | | | | | | |
| | Huesca | 1 | 14,5 | 1 | 3 | | | | | | |
| | Monzón | 1 | 8 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Sabiñánigo | 1 | 3 | | | | | | | | |
| | Jaca* | 1 | 2,5 | | | | | | | | |
| Total Huesca | 7 | 37 | 2 | 5 | | | | | | | |
| Teruel | Alcañiz | 1 | 7 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Andorra | 1 | 5 | | | | | | | | |
| | Calamocha | 1 | 4 | | | | | | | | |
| | Cantavieja | 1 | 3 | | | | | | | | |
| | Teruel | 1 | 10 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Utrillas | 1 | 4 | | | | | | | | |
| Total Teruel | 6 | 33 | 2 | 4 | | | | | | | |
| Zaragoza | Alagón | 1 | 5 | | | | | | | | |
| | Calatayud | 1 | 6 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Caspe | 1 | 4 | | | | | | | | |
| | Ejea | 1 | 6 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Fuentes | 1 | 4 | | | | | | | | |
| | La Almunia | 1 | 7 | | | | | | | | |
| | Tarazona | 1 | 4,5 | | | | | | | | |
| | Zaragoza | 5 | 69,48 | 1 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3,5 |
| Total Zaragoza | 12 | 105,98 | 3 | 12 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3,5 | |
| ARAGÓN | 25 | 175,98 | 7 | 21 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3,5 | |

* Son subedes de los Equipos de los municipios que les preceden.

**Los Equipos de Discapacidad Física, de Convivencia Escolar y de trastorno de Espectro Autista se ubica en Zaragoza, si bien son de ámbito autonómico.

Fuente: Departamento de Educación.

Recursos humanos. Tabla 2-31
Personal integrado en los Equipos de Orientación, por especialidad y provincias.
Cursos 2016-2017 al 2020-21.

| | | Plantillas docentes EOEIP | | | | | |
|--------------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Orientación Educativa | Huesca | 29 | 27 | 33,5 | 33,5 | 34 | 0,5 |
| | Teruel | 26 | 24 | 30 | 30 | 30 | 0 |
| | Zaragoza | 85 | 75 | 96,5 | 98,99 | 100,98 | 1,99 |
| | ARAGÓN | 140 | 126 | 160 | 162,49 | 164,98 | 2,49 |
| Servicios a la Comunidad | Huesca | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | Teruel | 7 | 7 | 7,3 | 7 | 7 | 0 |
| | Zaragoza | 17 | 17 | 19 | 19 | 19 | 0 |
| | ARAGÓN | 31 | 31 | 33,3 | 33 | 33 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| Audición y Lenguaje | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | | | | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 3 | 6 | 6 | 0 |
| | ARAGÓN | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 0 |
| SAPOE* (en centros del ámbito geográfico del EOEIP) //FOL | Huesca | | | | | | 0 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 0 | 4 | | 1 | | -1 |
| | ARAGÓN | 0 | 4 | | 1 | 0 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 37 | 35 | 41,5 | 41,5 | 42 | 0,5 |
| | Teruel | 34 | 32 | 37,3 | 37 | 37 | 0 |
| | Zaragoza | 104 | 98 | 118,5 | 124,99 | 125,98 | 0,99 |
| | ARAGÓN | 175 | 165 | 197,3 | 203,49 | 204,98 | 1,49 |

*Cuerpo a extinguir.

Fuente: Departamento de Educación.

Los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria (artículo 42 del Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, que aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria) participan en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organizan en el Instituto para atender la diversidad del alumnado tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

Se encuentran regulados por la siguiente normativa:

- [Orden de 26 de junio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón
- [Orden de 18 de mayo de 2015](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio](#), por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/1082/2018, de 24 de mayo](#), por la que se regulan las condiciones de organización y funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de educación básica y segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso 2018/2019.

En los Departamentos de Orientación, que cuentan con una Jefatura de Departamento, se integran además otro profesorado de los ámbitos socio-lingüístico, científico-matemático, de ámbito práctico, de pedagogía terapéutica, de Audición y Lenguaje, de Apoyo al programa de compensación de desigualdades, de Servicios a la Comunidad y, en ocasiones, trabajadores sociales.

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior hay un incremento global, en 135,5 plazas, del profesorado con funciones de atención educativa en todos los tipos de centros. Este incremento se produce fundamentalmente en los IES y en los CEIP, y en menor medida en los CPI a los que se van incorporando progresivamente profesionales a sus plantillas. En el resto de centros las modificaciones que se producen son menos significativas.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Hay un aumento total 275,12 profesores más. Aunque el incremento es generalizado en todos los centros y casi todas las especialidades, los mayores se producen en los IES y CEIP y en las especialidades de Pedagogía Terapéutica con 176,64 nuevos puestos y Audición y Lenguaje de la que se generan 79,43 nuevos puestos.

Por el contrario, en el mismo periodo se produce un balance negativo del profesorado de los departamentos de Orientación en los IES, con una reducción de plazas en las especialidades de Apoyo al Área de Ciencias o Tecnología (-19,25), el de Apoyo al Área Práctica (-19,1) y el de Apoyo al Área de Lengua y Ciencias Sociales (-8,5).

Recursos humanos. Tabla 2-32
Profesorado de la enseñanza pública con funciones de atención a la diversidad por tipo de centro y especialidad.
Cursos 2017-2018 al 2020-21.

| | | | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación cursos 20/21-19/20 |
|--|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CEIP por especialidades. | | | | | | | |
| CEIP | Pedagogía Terapéutica | Huesca | 50,7 | 51,6 | 58,3 | 65,06 | 6,76 |
| | | Teruel | 28,5 | 28,5 | 31,75 | 33 | 1,25 |
| | | Zaragoza | 244,9 | 230,45 | 234,19 | 236,75 | 2,56 |
| | | ARAGÓN | 324,1 | 310,55 | 324,24 | 334,81 | 10,57 |
| | Audición y Lenguaje | Huesca | 43,3 | 43,22 | 45,22 | 46,16 | 0,94 |
| | | Teruel | 23 | 25,5 | 27,66 | 29,5 | 1,84 |
| | | Zaragoza | 130,1 | 124,22 | 130,45 | 133,96 | 3,51 |
| | | ARAGÓN | 196,4 | 192,94 | 203,33 | 209,62 | 6,29 |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CRA por especialidades. | | | | | | | |
| CRA | Pedagogía Terapéutica | Huesca | 16,3 | 17,9 | 17,21 | 19,8 | 2,59 |
| | | Teruel | 19,5 | 21,5 | 22,5 | 23 | 0,5 |
| | | Zaragoza | 13 | 14,25 | 17,85 | 19,2 | 1,35 |
| | | ARAGÓN | 48,8 | 53,65 | 57,56 | 62 | 4,44 |
| | Audición y Lenguaje | Huesca | 18 | 20 | 20,24 | 19,5 | -0,74 |
| | | Teruel | 19,2 | 20,48 | 20,32 | 18,66 | -1,66 |
| | | Zaragoza | 4,5 | 4,5 | 4 | 4 | 0 |
| | | ARAGÓN | 41,7 | 44,98 | 44,56 | 42,16 | -2,4 |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CPI por especialidades. | | | | | | | |
| CPI | Orientación | Huesca | | 1,15 | 2 | 2 | 0 |
| | | Teruel | | | | | 0 |
| | | Zaragoza | | 8,5 | 9 | 11,5 | 2,5 |
| | | ARAGÓN | | 9,65 | 11 | 13,5 | 2,5 |
| | Pedagogía Terapéutica | Huesca | | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | | Teruel | | | | | 0 |
| | | Zaragoza | | 28,08 | 32 | 37,58 | 5,58 |
| | | ARAGÓN | | 29,08 | 34 | 39,58 | 5,58 |
| | Audición y Lenguaje | Huesca | | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | | Teruel | | | | | 0 |
| | | Zaragoza | | 15,6 | 17,99 | 19,25 | 1,26 |
| | | ARAGÓN | | 16,6 | 19,99 | 21,25 | 1,26 |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en IES por especialidades. | | | | | | | |
| | Orientación | Huesca | 26,3 | 27,45 | 30,35 | 30 | -0,35 |
| | | Teruel | 17,5 | 19,5 | 20,25 | 23,4 | 3,15 |
| | | Zaragoza | 58,2 | 60,1 | 60,1 | 72,3 | 12,2 |
| | | ARAGÓN | 102 | 107,05 | 107,05 | 125,7 | 15 |
| | Pedagogía Terapéutica | Huesca | 36,3 | 40,85 | 42,85 | 46,8 | 3,95 |
| | | Teruel | 18,3 | 20,25 | 22,1 | 24,35 | 2,25 |
| | | Zaragoza | 88,9 | 92,35 | 89,5 | 100,2 | 10,7 |
| | | ARAGÓN | 143,5 | 153,45 | 154,45 | 171,35 | 16,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------------|---------------|-------------|--------------|-------|
| IES | Audición y Lenguaje | Huesca | | 3 | 3,6 | 3,5 | -0,1 |
| | | Teruel | | 3,5 | 3 | 4 | 1 |
| | | Zaragoza | | | | | 0 |
| | | ARAGÓN | | 6,5 | 6,6 | 7,5 | 0,9 |
| | Apoyo al Área de Lengua y Ciencias Sociales | Huesca | 20 | 20 | 20 | 19,5 | -0,5 |
| | | Teruel | 16,8 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | | Zaragoza | 61,1 | 42 | 42 | 47 | 5 |
| | | ARAGÓN | 97,9 | 77 | 77 | 81,5 | 4,5 |
| | Apoyo al Área de Ciencia o Tecnología | Huesca | 19 | 19,75 | 19,75 | 20,75 | 1 |
| | | Teruel | 14,8 | 14,65 | 14,65 | 15 | 0,35 |
| | | Zaragoza | 65,1 | 38 | 38 | 34 | -4 |
| | | ARAGÓN | 98,9 | 72,4 | 72,4 | 69,75 | -2,65 |
| | Apoyo al Área Práctica | Huesca | 5,8 | | 6 | 5,9 | -0,1 |
| Teruel | | 4 | | 4 | 3 | -1 | |
| Zaragoza | | 21 | | 13 | 9 | -4 | |
| ARAGÓN | | 30,8 | | 23 | 17,9 | -5,1 | |
| Servicios a la Comunidad | Huesca | 13,6 | | | 12,35 | 12,35 | |
| | Teruel | 9,5 | | | 10,15 | 10,15 | |
| | Zaragoza | 42,2 | | | 50,7 | 50,7 | |
| | ARAGÓN | 65,3 | | | 73,2 | 73,2 | |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en CEPA por especialidades | | | | | | | |
| CEPA | Orientación | Huesca | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 0 |
| | | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | | Zaragoza | 7 | 6 | 6,5 | 7,5 | 1 |
| | | ARAGÓN | 14,5 | 13,5 | 14 | 15 | 1 |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en IFPE por especialidades | | | | | | | |
| IFPE | Orientación | Huesca | | | | | |
| | | Teruel | | 0,5 | | | |
| | | Zaragoza | | | | | |
| | | ARAGÓN | | 0,5 | | | |
| Profesorado con funciones de atención a la diversidad en centros de Educación Especial por especialidades. | | | | | | | |
| CEE | Pedagogía Terapéutica | Huesca | 18 | 16,66 | 16 | 15 | -1 |
| | | Teruel | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 28 | 1,5 |
| | | Zaragoza | 62 | 64 | 67,5 | 69,5 | 2 |
| | | ARAGÓN | 106,5 | 107,16 | 110 | 112,5 | 2,5 |
| | Audición y Lenguaje | Huesca | 3,5 | 4 | 4 | 3 | -1 |
| | | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | | Zaragoza | 18,3 | 20 | 19 | 21 | 2 |
| | | ARAGÓN | 27,8 | 30 | 29 | 30 | 1 |
| | Orientación | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | | Zaragoza | 5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 0 |
| | | ARAGÓN | 8 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 0 |

Fuente: Departamento de Educación.

A continuación, se recoge en la siguiente tabla los recursos humanos con funciones de atención a la diversidad, en los centros privados concertados, por nivel educativo y provincia.

Recursos humanos. Tabla 2-33
Profesorado de la enseñanza concertada con funciones de atención a la diversidad por nivel educativo y provincia.
Curso 2020-2021.

| Curso | Provincia | Profesorado | EI/EP | ESO | BTO/FP | EE | TOTAL |
|-----------|---------------|---------------------|--------------|--------------|------------|-----------|--------------|
| 2020-2021 | Huesca | Docentes | 245 | 144 | 42 | 8 | 439 |
| | | Orientadores | 4 | 4 | | | 8 |
| | Teruel | Docentes | 92 | 60 | | 2 | 154 |
| | | Orientadores | 2 | 2 | | | 4 |
| | Zaragoza | Docentes | 1.459 | 907 | 446 | 86 | 2898 |
| | | Orientadores | 23 | 26 | | | 49 |
| | ARAGÓN | Docentes | 1.796 | 1.111 | 488 | 96 | 3.491 |
| | | Orientadores | 29 | 32 | 0 | 0 | 61 |

Fuente: Departamento de Educación.

3. ALUMNADO

Se constata la reducción significativa de alumnado en Educación Infantil y su reflejo inicialmente en Educación Primaria, que anticipa un descenso progresivo en las demás etapas. Por el contrario, la Formación Profesional en sus diferentes niveles sigue un proceso de crecimiento continuo, valorando de manera especial el gran incremento producido en los ciclos formativos de Grado Superior.

Destacar la disminución progresiva en los últimos años de la Tasa de Abandono Educativo Temprano, alcanzándose por primera vez en años, un porcentaje por debajo de la media española.

3.1 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL

Al igual que en todo el Informe, la distribución de las etapas educativas consideradas en este capítulo corresponde a la estructura establecida en el Título I de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013.

En este apartado se exponen los datos de escolarización del curso 2019-2020, así como las tablas y gráficos con la evolución de los mismos en los últimos cinco años.

CURSO 2020-2021: La tabla 3-1 refleja las consecuencias de la bajada en la tasa de natalidad de los últimos años, que en los cursos anteriores se mostró con un estancamiento de las cifras en Educación infantil, y ahora supone ya una reducción significativa de este alumnado. Por su parte, en Educación Primaria se muestra ya el mismo proceso, primero como estancamiento y ahora ya en claro proceso decreciente, mientras que el alumnado de ESO continúa creciendo. El saldo total en los distintos niveles educativos de las Enseñanzas de Régimen General es ya negativo, destacando el incremento en Ciclos Formativos.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La evolución del alumnado en los últimos cinco cursos ha experimentado un aumento global del 1,2%. Mientras en Educación Infantil y Primaria experimentan un descenso de un 9,5% y un 0,6% respectivamente, y es previsible que la reducción en Educación Infantil se refleje en el futuro en las siguientes etapas, en el resto de enseñanzas se producen incrementos, siendo significativos en Ciclos Formativos (18,9%) y en otros programas formativos de FP (10,9%).

Alumnado. Tabla 3-1
Evolución del alumnado por nivel de enseñanza. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Educación Infantil | 47.484 | 47.353 | 47.372 | 46.451 | 42.978 | -3.473 |
| Educación Primaria | 77.979 | 78.448 | 78.758 | 78.771 | 77.493 | -1.278 |
| ESO | 49.378 | 49.994 | 50.626 | 52.170 | 53.041 | 871 |
| Bachillerato | 16.586 | 16.568 | 16.283 | 16.341 | 16.781 | 440 |
| Ciclos Formativos | 17.216 | 17.970 | 18.282 | 18.825 | 20.631 | 1.806 |
| Otros programas FP | 559 | 561 | 591 | 615 | 620 | 5 |
| FPB | 2.551 | 2.566 | 2.616 | 2.635 | 2.718 | 83 |
| Educación Especial | 943 | 969 | 966 | 979 | 1.015 | 36 |
| TOTAL | 212.699 | 214.429 | 215.494 | 216.787 | 215.277 | -1.510 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-1. Evolución del alumnado total de ERG en Aragón. Cursos 2015-2016 al 2020-2021.

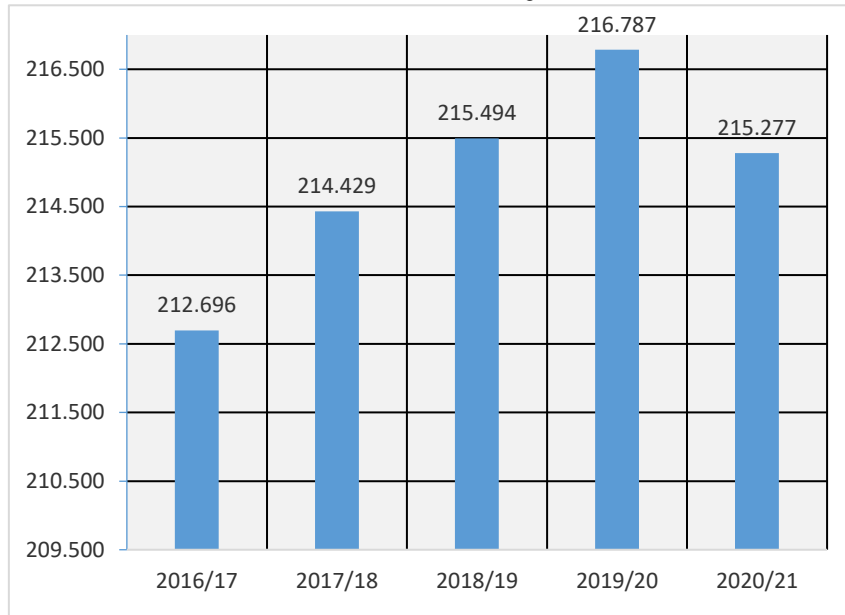
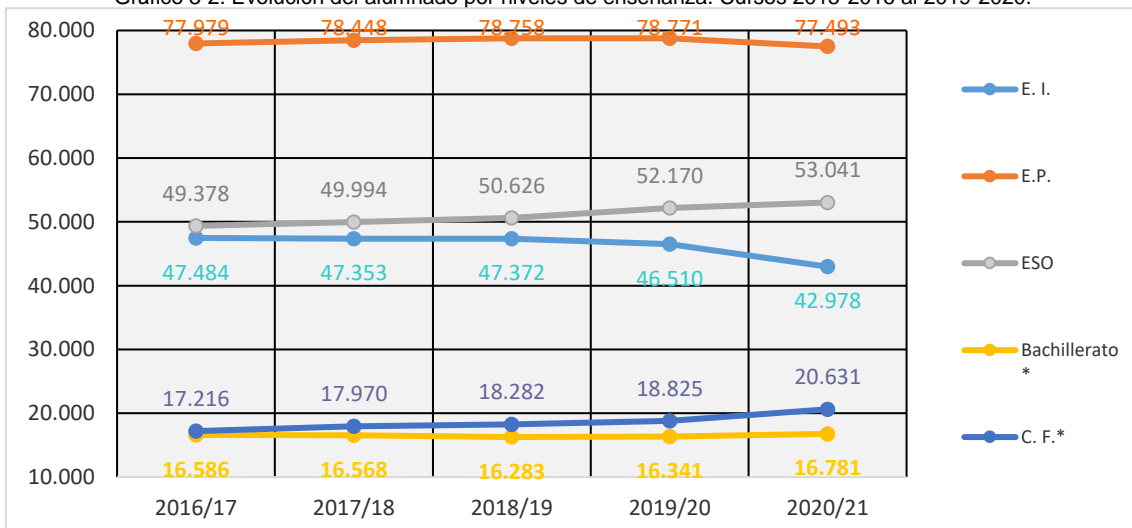


Gráfico 3-2. Evolución del alumnado por niveles de enseñanza. Cursos 2015-2016 al 2019-2020.



*Bachillerato comprende diurno y nocturno; CF de Grado Medio y Superior diurno y nocturno.

CURSO 2020-2021: En cuanto a la distribución y comparando con el curso precedente, se aprecia un incremento del porcentaje de alumnado escolarizado en los centros públicos de 0,2 puntos porcentuales; un leve incremento de 0,1 puntos porcentuales en los concertados; y se produce un descenso de 0,2 puntos porcentuales en los centros privados. En el conjunto de las tres redes, hay un descenso total del alumnado (-1.569) respecto al curso anterior.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La enseñanza pública experimenta un crecimiento del alumnado total escolarizado en Aragón, prácticamente acumula lo que supone un 2,8 % más de escolares, en todo el periodo; en la concertada y privada el alumnado disminuye con -1,3% en la concertada y -5,9% en la privada.

Alumnado. Tabla 3-2

Matrícula en Enseñanzas de Régimen General por titularidad, provincia y porcentajes. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | H | 27.055 | 27.008 | 27.215 | 27.704 | 27.747 | 43 |
| | T | 17.933 | 18.025 | 17.733 | 18.022 | 18.038 | 16 |
| | Z | 99.159 | 100.193 | 101.443 | 103.177 | 102.443 | -734 |
| | A | 144.147 | 145.226 | 146.391 | 148.903 | 148.228 | -675 |
| | % | 67,8% | 67,8% | 68,1% | 68,7% | 68,9% | 0,2% |
| Centros concertados | H | 6.236 | 6.229 | 6.167 | 6.120 | 6.050 | -70 |
| | T | 2.300 | 2.327 | 2.321 | 2.308 | 2.258 | -50 |
| | Z | 46.350 | 46.358 | 44.942 | 46.024 | 45.885 | -139 |
| | A | 54.886 | 54.914 | 53.430 | 54.452 | 54.193 | -259 |
| | % | 25,8% | 25,6% | 24,8% | 25,1% | 25,2% | 0,1% |
| Centros privados | H | 857 | 882 | 895 | 809 | 695 | -114 |
| | T | 378 | 389 | 424 | 307 | 179 | -128 |
| | Z | 12.431 | 12.801 | 13.930 | 12.375 | 11.982 | -393 |
| | A | 13.666 | 14.072 | 15.249 | 13.491 | 12.856 | -635 |
| | % | 6,4% | 6,6% | 7,1% | 6,2% | 6,0% | -0,2% |
| TOTAL | <i>H</i> | <i>34.148</i> | <i>34.119</i> | <i>34.277</i> | <i>34.633</i> | <i>34.492</i> | <i>-141</i> |
| | <i>T</i> | <i>20.611</i> | <i>20.741</i> | <i>20.478</i> | <i>20.637</i> | <i>20.475</i> | <i>-162</i> |
| | <i>Z</i> | <i>157.940</i> | <i>159.352</i> | <i>160.315</i> | <i>161.576</i> | <i>160.310</i> | <i>-1.266</i> |
| | A | 212.699 | 214.212 | 215.070 | 216.846 | 215.277 | -1569 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.1 Evolución del alumnado en Educación Infantil

La Educación Infantil constituye la primera etapa educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del Sistema Educativo. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, atribuye a esta etapa un carácter educativo en su totalidad estructurándola en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años de edad y el segundo desde los cuatro hasta los seis años.

Como se trata de una etapa no obligatoria, el alumnado de estas edades puede estar matriculado en Escuelas de Educación Infantil de primer ciclo (0-3 años) cuyo titular es la Administración Autonómica u otros titulares con autorización expresa de la Administración Educativa; en Escuelas de Educación Infantil de segundo ciclo (3-6 años); en Colegios Privados y Concertados con Educación Infantil y Primaria y en Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria (con escolarización anticipación a los dos años, en algunos centros).

CURSO 2020-2021: En este curso se observa una reducción global de 3.532 alumnos escolarizados, respecto al curso anterior. Esta reducción se produce principalmente en los centros privados de Zaragoza en el primer ciclo.

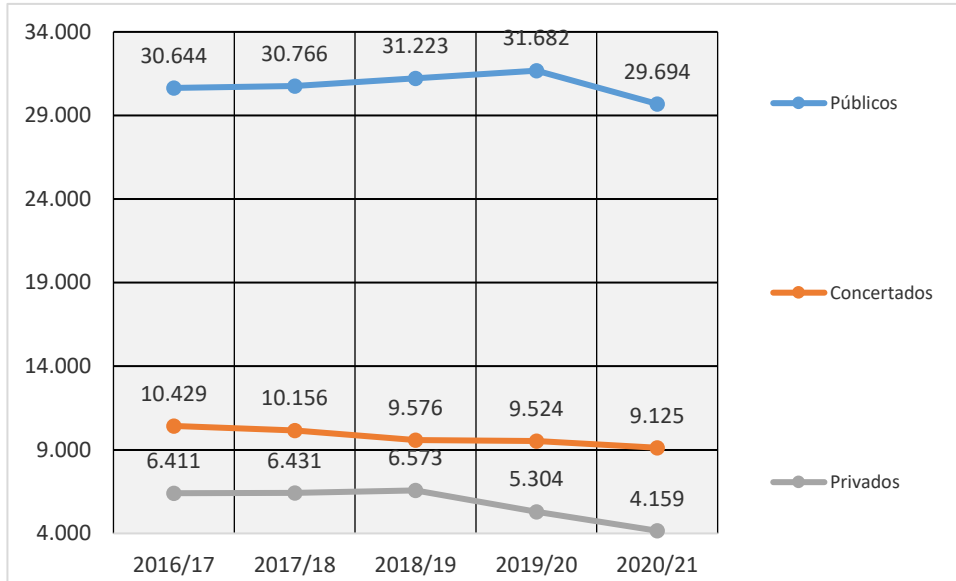
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Los mismos datos globales de alumnado, analizados en los últimos cinco cursos, indican una reducción progresiva del alumnado en Educación Infantil. El análisis de la distribución, atendiendo a la titularidad de los centros, indica que el sector público escolariza a la mayor parte de este alumnado (69,1% en 2020-21). Su evolución a lo largo de los últimos cinco años ha sido de un incremento progresivo en los centros públicos, de estabilidad en los centros concertados y de bajada en el sector privado.

Alumnado. Tabla 3-3
Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | | Alumnado | | | | | | |
|--|----------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|---------------|
| | | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales | 1er Ciclo | H | 1.600 | 1.634 | 1.614 | 1.739 | 1.461 | -278 | |
| | 2º Ciclo | | 4.483 | 4.467 | 4.590 | 4.520 | 4.523 | 3 | |
| | 1er Ciclo | T | 778 | 798 | 794 | 806 | 714 | -92 | |
| | 2º Ciclo | | 2.952 | 2.938 | 2.882 | 2.863 | 2.761 | -102 | |
| | 1er Ciclo | Z | 4.221 | 4.231 | 4.321 | 4.430 | 3.624 | -806 | |
| | 2º Ciclo | | 16.610 | 16.698 | 17.022 | 17.324 | 16.611 | -713 | |
| | ARAGÓN | | | 30.644 | 30.766 | 31.223 | 31.682 | 29.694 | -1.988 |
| | % sobre total | | | 64,5% | 65,0% | 65,9% | 68,1% | 69,1% | 1,0% |
| Centros concertados | 1er Ciclo | H | | | | | | | |
| | 2 do Ciclo | | 1.296 | 1.185 | 1.165 | 1.144 | 1.143 | -1 | |
| | 1er Ciclo | T | | | | | | | |
| | 2 do Ciclo | | 516 | 481 | 467 | 453 | 414 | -39 | |
| | 1er Ciclo | Z | | | | | | | |
| | 2 do Ciclo | | 8.617 | 8.490 | 7.944 | 7.927 | 7.568 | -359 | |
| | ARAGÓN | | | 10.429 | 10.156 | 9.576 | 9.524 | 9.125 | -399 |
| | % sobre total | | | 22,0% | 21,4% | 20,2% | 20,5% | 21,2% | 0,8% |
| Centros privados | 1er Ciclo | H | 655 | 649 | 647 | 575 | 442 | -133 | |
| | 2 do Ciclo | | | | | | | | |
| | 1er Ciclo | T | 317 | 318 | 336 | 232 | 127 | -107 | |
| | 2 do Ciclo | | | | | | | | |
| | 1er Ciclo | Z | 4.467 | 4.515 | 4.466 | 3.512 | 2.704 | -808 | |
| | 2 do Ciclo | | 972 | 949 | 1.124 | 983 | 886 | -97 | |
| | ARAGÓN | | | 6.411 | 6.431 | 6.573 | 5.304 | 4.159 | -1.145 |
| | % sobre total | | | 13,5% | 13,6% | 13,9% | 11,4% | 9,7% | -1,7% |
| TOTAL | Huesca | | 8.034 | 7.935 | 8.016 | 7.978 | 7.569 | -409 | |
| | Teruel | | 4.563 | 4.535 | 4.479 | 4.356 | 4.016 | -340 | |
| | Zaragoza | | 34.887 | 34.883 | 34.887 | 34.176 | 31.393 | -2.783 | |
| | ARAGÓN | | | 47.484 | 47.353 | 47.372 | 46.510 | 42.978 | -3.532 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-3. Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-4

Alumnado Escolarizado en Educación Infantil por edad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado escolarizado | | | | | |
|--------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| 0 años | Huesca | 251 | 263 | 266 | 260 | 198 | -62 |
| | Teruel | 90 | 91 | 110 | 96 | 88 | -8 |
| | Zaragoza | 853 | 817 | 790 | 721 | 492 | -229 |
| | ARAGÓN | 1.194 | 1.171 | 1.166 | 1.077 | 778 | -299 |
| 1 año | Huesca | 866 | 806 | 863 | 858 | 685 | -173 |
| | Teruel | 379 | 397 | 391 | 378 | 298 | -80 |
| | Zaragoza | 3.054 | 3.046 | 3.080 | 2.752 | 2.200 | -552 |
| | ARAGÓN | 4.299 | 4.249 | 4.334 | 3.988 | 3.183 | -805 |
| 2 años | Huesca | 1.138 | 1.214 | 1.132 | 1.196 | 1.020 | -176 |
| | Teruel | 626 | 628 | 629 | 566 | 455 | -111 |
| | Zaragoza | 4.781 | 4.883 | 4.917 | 4.452 | 3.636 | -816 |
| | ARAGÓN | 6.545 | 6.725 | 6.678 | 6.214 | 5.111 | -1.103 |
| 3 años | Huesca | 1.904 | 1.744 | 1.884 | 1.802 | 1.798 | -4 |
| | Teruel | 1.110 | 1.134 | 1.028 | 1.060 | 991 | -69 |
| | Zaragoza | 8.184 | 8.688 | 8.507 | 8.347 | 7.828 | -519 |
| | ARAGÓN | 11.198 | 11.566 | 11.419 | 11.209 | 10.617 | -592 |
| 4 años | Huesca | 1.904 | 1.970 | 1.818 | 1.992 | 1.829 | -163 |
| | Teruel | 1.145 | 1.139 | 1.153 | 1.061 | 1.087 | 26 |
| | Zaragoza | 8.774 | 8.516 | 8.852 | 8.738 | 8.407 | -331 |
| | ARAGÓN | 11.823 | 11.625 | 11.823 | 11.791 | 11.323 | -468 |
| 5 años | Huesca | 1.936 | 1.928 | 1.985 | 1.851 | 2.021 | 170 |
| | Teruel | 1.205 | 1.137 | 1.155 | 1.184 | 1.080 | -104 |
| | Zaragoza | 9.184 | 8.873 | 8.668 | 9.050 | 8.761 | -289 |
| | ARAGÓN | 12.325 | 11.938 | 11.808 | 12.085 | 11.862 | -223 |
| 6 años | Huesca | 35 | 10 | 68 | 19 | 18 | -1 |
| | Teruel | 8 | 9 | 13 | 11 | 17 | 6 |
| | Zaragoza | 57 | 60 | 63 | 57 | 69 | 12 |
| | ARAGÓN | 100 | 79 | 144 | 87 | 104 | 17 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tasa neta de escolaridad

La tasa neta de escolaridad representa la proporción entre el alumnado de la edad que cursa la enseñanza considerada respecto al total de población de la misma edad. Para el cálculo de la población se han tomado los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

CURSO 2020-2021: Este índice, respecto al del curso anterior, se ha reducido en varios puntos porcentuales. La pandemia ha tenido un efecto particularmente significativo en el primer ciclo de Educación Infantil y algo menos en el segundo ciclo.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Los datos del último año, afectados por la influencia de la COVID-19 han roto una trayectoria ascendente general. Será interesante ver si en los próximos cursos y con el control de la pandemia cómo se recuperan los valores anteriores y en qué plazo de tiempo se logra.

Alumnado. Tabla 3-5
Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Porcentaje de alumnado escolarizado | | | | |
|--------|---------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 0 años | Huesca | 13,7% | 15,5% | 16,5% | 16,6% | 12,9% |
| | Teruel | 9,1% | 8,7% | 11,7% | 10,0% | 10,0% |
| | Zaragoza | 10,5% | 10,3% | 11,0% | 10,5% | 7,4% |
| | ARAGÓN | 10,9% | 11,0% | 12,0% | 11,4% | 8,6% |
| 1 año | Huesca | 49,1% | 42,6% | 47,6% | 49,6% | 44,1% |
| | Teruel | 33,3% | 38,8% | 40,6% | 39,1% | 30,8% |
| | Zaragoza | 34,5% | 35,2% | 37,9% | 36,5% | 31,5% |
| | ARAGÓN | 36,6% | 36,7% | 39,8% | 39,0% | 33,5% |
| 2 años | Huesca | 58,1% | 68,8% | 63,2% | 63,9% | 61,0% |
| | Teruel | 55,6% | 55,0% | 58,5% | 57,6% | 45,9% |
| | Zaragoza | 56,7% | 55,6% | 58,9% | 55,2% | 48,8% |
| | ARAGÓN | 56,8% | 57,6% | 59,5% | 56,9% | 50,5% |
| 3 años | Huesca | 97,9% | 88,2% | 95,7% | 96,4% | 99,3% |
| | Teruel | 98,0% | 100% | 97,7% | 99,2% | 98,7% |
| | Zaragoza | 93,4% | 100% | 97,0% | 97,8% | 95,0% |
| | ARAGÓN | 94,6% | 98,9% | 96,8% | 97,7% | 96,1% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Evolución del alumnado extranjero en Educación Infantil

CURSO 2020-2021: La escolarización del alumnado de origen extranjero, en Educación Infantil, se ha reducido en 891 estudiantes, lo que supone una bajada de 0,9 p.p. respecto al curso anterior. En los centros públicos se reduce en 1,6 p.p.; en los concertados en 0,1 p.p. y en los privados se reduce 0,5 p.p.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el conjunto de centros aragoneses podemos ver una tendencia ascendente los cuatro primeros cursos que ha cambiado el último curso. Asimismo, se aprecia que la mayor proporción de alumnado extranjero se escolariza en la enseñanza pública. Y en todas ellas se ha producido un incremento en el porcentaje, de alumnado extranjero, que escolarizan cada tipo de centro, según titularidad.

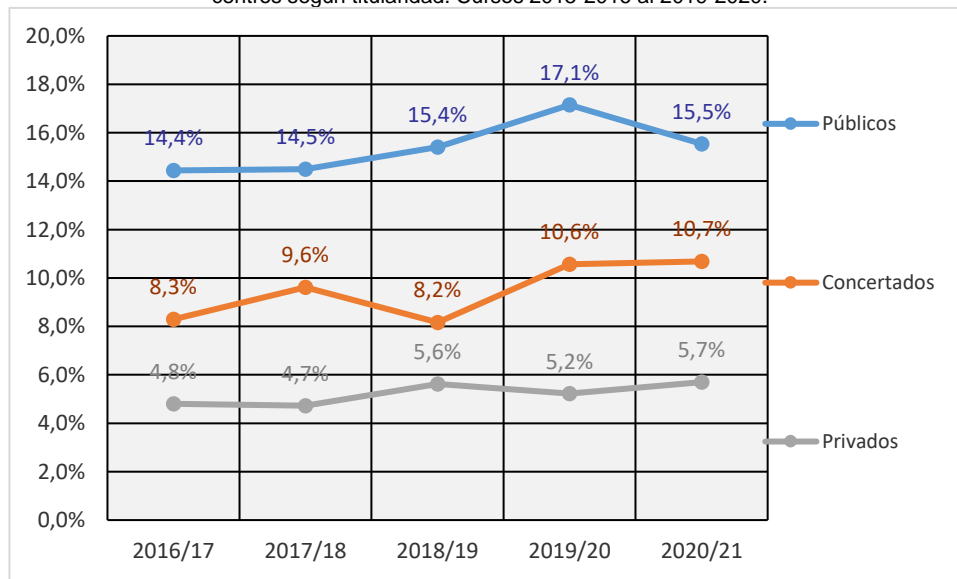
Alumnado. Tabla 3-6

Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del total del alumnado matriculado en cada tipo de centro y total de Aragón. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales | Huesca | 739 | 772 | 906 | 1.004 | 696 | -308 |
| | Teruel | 618 | 630 | 614 | 610 | 585 | -25 |
| | Zaragoza | 3.069 | 3.057 | 3.289 | 3.819 | 3.332 | -487 |
| | ARAGÓN | 4.426 | 4459 | 4.809 | 5.433 | 4.613 | -820 |
| | % | 14,4% | 14,5% | 15,4% | 17,1% | 15,5% | -1,6 p. p. |
| Centros concertados | Huesca | 116 | 127 | 130 | 160 | 133 | -27 |
| | Teruel | 35 | 21 | 33 | 30 | 30 | 0 |
| | Zaragoza | 714 | 829 | 619 | 816 | 812 | -4 |
| | ARAGÓN | 865 | 977 | 782 | 1006 | 975 | -31 |
| | % | 8,3% | 9,6% | 8,2% | 10,6% | 10,7% | 0,1 p. p. |
| Centros privados | Huesca | 17 | 20 | 20 | 38 | 21 | -17 |
| | Teruel | 14 | 24 | 10 | 7 | 2 | -5 |
| | Zaragoza | 277 | 260 | 340 | 232 | 214 | -18 |
| | ARAGÓN | 308 | 304 | 370 | 277 | 237 | -40 |
| | % | 4,8% | 4,7% | 5,6% | 5,2% | 5,7% | 0,5 p. p. |
| TOTAL | Huesca | 872 | 919 | 1.056 | 1.202 | 850 | -352 |
| | Teruel | 667 | 675 | 657 | 647 | 617 | -30 |
| | Zaragoza | 4.060 | 4.146 | 4.248 | 4.867 | 4.358 | -509 |
| | ARAGÓN | 5.599 | 5.740 | 5.961 | 6.716 | 5.825 | -891 |
| | % | 11,8% | 12,1% | 12,6% | 14,4% | 13,6% | -0,9 p. p. |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-4. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Infantil, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2015-2016 al 2019-2020.



3.1.2 Evolución del alumnado en Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el primer nivel básico del sistema educativo y, como tal, se caracteriza por ser obligatoria y gratuita. Su finalidad es proporcionar al alumnado una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y el cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en el medio.

CURSO 2020-2021: Se reduce la matrícula del alumnado de esta etapa en más de 1.200 con respecto al curso anterior. Esto supone un reajuste en las proporciones, de forma que se produce un ligero descenso en los centros concertados con el 27,8%, los centros privados se mantienen estables y el alumnado de los centros públicos se incrementan ligeramente hasta el 69,5%.

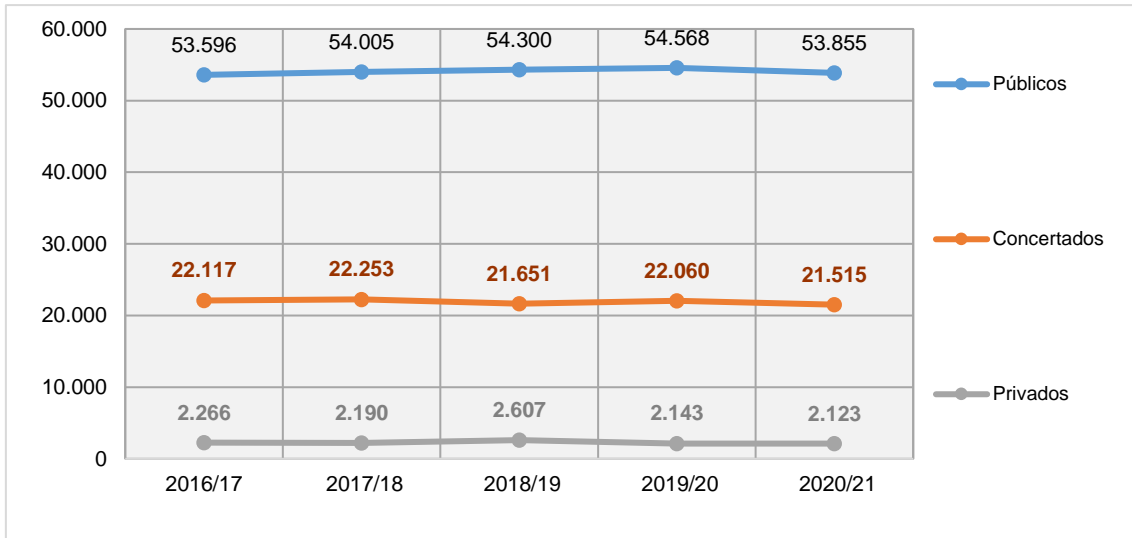
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo se reconoce ya una bajada de matrícula por el brusco descenso del último curso. En los centros públicos el saldo aún es positivo mientras que en los centros concertados y privados es negativo.

Alumnado. Tabla 3-7
Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado en número | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 9.798 | 9.787 | 9.826 | 9.977 | 9.916 | -61 |
| | Teruel | 6.314 | 6.353 | 6.396 | 6.412 | 6.431 | 19 |
| | Zaragoza | 37.484 | 37.865 | 38.078 | 38.179 | 37.508 | -671 |
| | ARAGÓN | 53.596 | 54.005 | 54.300 | 54.568 | 53.855 | -713 |
| | % | 68,7% | 68,8% | 69,1% | 69,3% | 69,5% | 0,2 p. p. |
| Centros concertados | Huesca | 2.688 | 2.716 | 2.744 | 2.787 | 2.634 | -153 |
| | Teruel | 1.093 | 1.118 | 1.123 | 1.105 | 1.079 | -26 |
| | Zaragoza | 18.336 | 18.419 | 17.784 | 18.168 | 17.802 | -366 |
| | ARAGÓN | 22.117 | 22.253 | 21.651 | 22.060 | 21.515 | -545 |
| | % | 28,4% | 28,4% | 27,6% | 28,0% | 27,8% | -0,2 p. p. |
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 2.266 | 2.190 | 2.607 | 2.143 | 2.123 | -20 |
| | ARAGÓN | 2.266 | 2.190 | 2.607 | 2.143 | 2.123 | -20 |
| | % | 2,9% | 2,8% | 3,3% | 2,7% | 2,7% | 0 |
| TOTAL | Huesca | 12.486 | 12.503 | 12.570 | 12.764 | 12.550 | -214 |
| | Teruel | 7.407 | 7.471 | 7.519 | 7.517 | 7.510 | -7 |
| | Zaragoza | 58.086 | 58.474 | 58.469 | 58.490 | 57.433 | -1.057 |
| | ARAGÓN | 77.979 | 78.448 | 78.558 | 78.771 | 77.493 | -1.278 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-5. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-8

Alumnado escolarizado en Educación Primaria por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 1º Primaria | Huesca | 2.050 | 2.075 | 2.083 | 2.120 | 1.886 |
| | Teruel | 1.208 | 1.278 | 1.214 | 1.228 | 1.212 |
| | Zaragoza | 9.736 | 9.624 | 9.412 | 9.191 | 9.117 |
| | ARAGÓN | 12.994 | 12.977 | 12.709 | 12.539 | 12.215 |
| 2º Primaria | Huesca | 2.093 | 2.014 | 2.079 | 2.095 | 2.135 |
| | Teruel | 1.273 | 1.213 | 1.255 | 1.209 | 1.227 |
| | Zaragoza | 9.778 | 9.711 | 9.601 | 9.403 | 9.187 |
| | ARAGÓN | 13.144 | 12.938 | 12.935 | 12.707 | 12.549 |
| 3º Primaria | Huesca | 2.189 | 2.103 | 2.019 | 2.084 | 2.112 |
| | Teruel | 1.277 | 1.283 | 1.231 | 1.277 | 1.226 |
| | Zaragoza | 9.989 | 9.820 | 9.800 | 9.715 | 9.373 |
| | ARAGÓN | 13.455 | 13.206 | 13.050 | 13.076 | 12.711 |
| 4º Primaria | Huesca | 2.078 | 2.178 | 2.136 | 2.060 | 2.117 |
| | Teruel | 1.262 | 1.268 | 1.285 | 1.225 | 1.298 |
| | Zaragoza | 9.803 | 10.004 | 9.900 | 9.884 | 9.713 |
| | ARAGÓN | 13.143 | 13.450 | 13.321 | 13.169 | 13.128 |
| 5º Primaria | Huesca | 2.059 | 2.017 | 2.198 | 2.174 | 2.102 |
| | Teruel | 1.176 | 1.273 | 1.272 | 1.307 | 1.235 |
| | Zaragoza | 9.435 | 9.866 | 10.074 | 10.087 | 9.918 |
| | ARAGÓN | 12.670 | 13.156 | 13.544 | 13.568 | 13.255 |
| 6º Primaria | Huesca | 2.017 | 2.062 | 2.055 | 2.231 | 2.198 |
| | Teruel | 1.211 | 1.156 | 1.262 | 1.271 | 1.312 |
| | Zaragoza | 9.345 | 9.449 | 9.882 | 10.210 | 10.125 |
| | ARAGÓN | 12.573 | 12.667 | 13.199 | 13.712 | 13.635 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Evolución del alumnado extranjero en Educación Primaria

CURSO 2020-2021: El porcentaje de alumnado extranjero en la etapa ha aumentado 0,4 p. p. en el conjunto aragonés. Los porcentajes más inestables se producen entre los centros privados, y este curso vuelve a subir más de 4 p.p.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El alumnado extranjero total en Primaria sigue aumentando a lo largo de todo el periodo, suponiendo el 16,9% del alumnado de Primaria. Desde 2016-2017, ha aumentado en todos los centros.

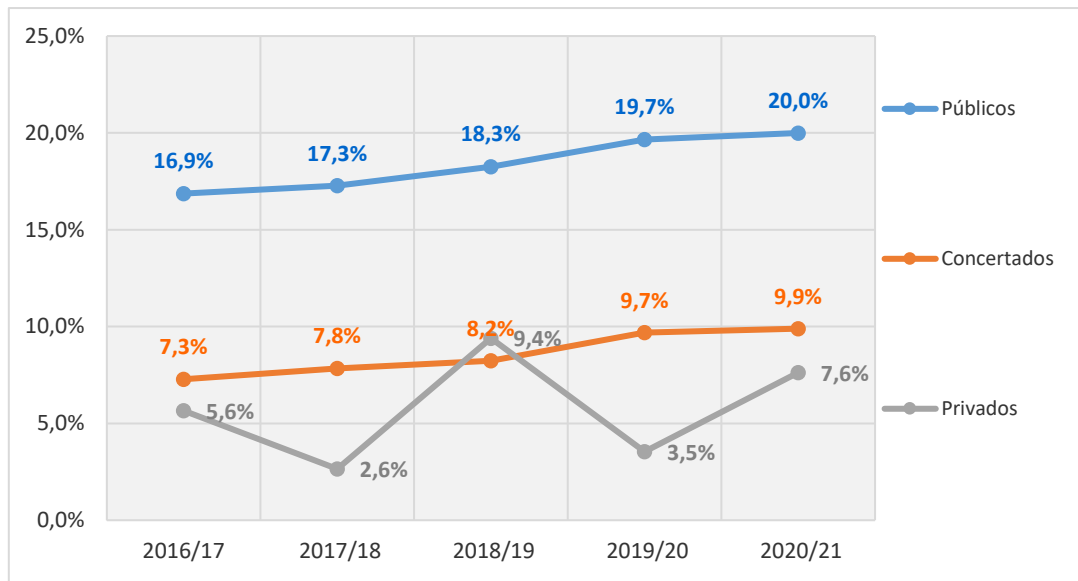
Alumnado. Tabla 3-9

Alumnado extranjero en Primaria por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del total. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 1.621 | 1.627 | 1.770 | 1.932 | 1.977 | 45 |
| | Teruel | 1.143 | 1.152 | 1.236 | 1.389 | 1.385 | -4 |
| | Zaragoza | 6.276 | 6.548 | 6.907 | 7.409 | 7.406 | -3 |
| | ARAGÓN | 9.040 | 9.327 | 9.913 | 10.730 | 10.768 | 38 |
| | % | 16,9% | 17,3% | 18,3% | 19,7% | 20,0% | 0,3 p. p. |
| Centros concertados | Huesca | 226 | 256 | 264 | 332 | 308 | -24 |
| | Teruel | 75 | 89 | 81 | 124 | 83 | -41 |
| | Zaragoza | 1.309 | 1.399 | 1.438 | 1.680 | 1.737 | 57 |
| | ARAGÓN | 1.610 | 1.744 | 1.783 | 2.136 | 2.128 | -8 |
| | % | 7,3% | 7,8% | 8,2% | 9,7% | 9,9% | 0,2 p. p. |
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 128 | 58 | 245 | 76 | 162 | 86 |
| | ARAGÓN | 128 | 58 | 245 | 76 | 162 | 86 |
| | % | 5,6% | 2,6% | 8,7% | 3,5% | 7,6% | 4,1 p. p. |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>1.847</i> | <i>1.883</i> | <i>2.034</i> | <i>2.264</i> | <i>2.285</i> | <i>21</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>1.218</i> | <i>1.241</i> | <i>1.317</i> | <i>1.513</i> | <i>1.468</i> | <i>-45</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>7.713</i> | <i>8.005</i> | <i>8.590</i> | <i>9.165</i> | <i>9.305</i> | <i>140</i> |
| | ARAGÓN | 10.778 | 11.129 | 11.941 | 12.942 | 13.058 | 116 |
| | % | 13,8% | 14,2% | 15,2% | 16,4% | 16,9% | 0,4 p. p. |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-6. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Primaria, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



3.1.3 Evolución del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, organiza esta etapa en cuatro cursos académicos. Se establece un modelo común para los tres primeros cursos, dándole al cuarto un carácter orientador de cara a estudios postobligatorios, aunque también se puede acceder al mundo laboral.

CURSO 2020-2021: El alumnado en ESO experimenta una subida de 871 matriculados más, que suponen un incremento del 1,7% en relación al curso anterior. La distribución entre los centros, según su titularidad, se realiza en las siguientes proporciones: el 67% en la enseñanza pública; el 30,2% en la enseñanza concertada y el 2,8% en la privada.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo el alumnado ha experimentado un incremento progresivo. La proporción del alumnado por la titularidad de los centros se mantiene más o menos estable: los centros públicos han aumentado la proporción llegando a representar el 67%, frente al 65,5% del comienzo del periodo; los centros concertados atienden al 30,2% del alumnado, ligeramente por debajo del 31,8% inicial; y los centros privados el 2,8%, muy cerca del 2,7% inicial del periodo.

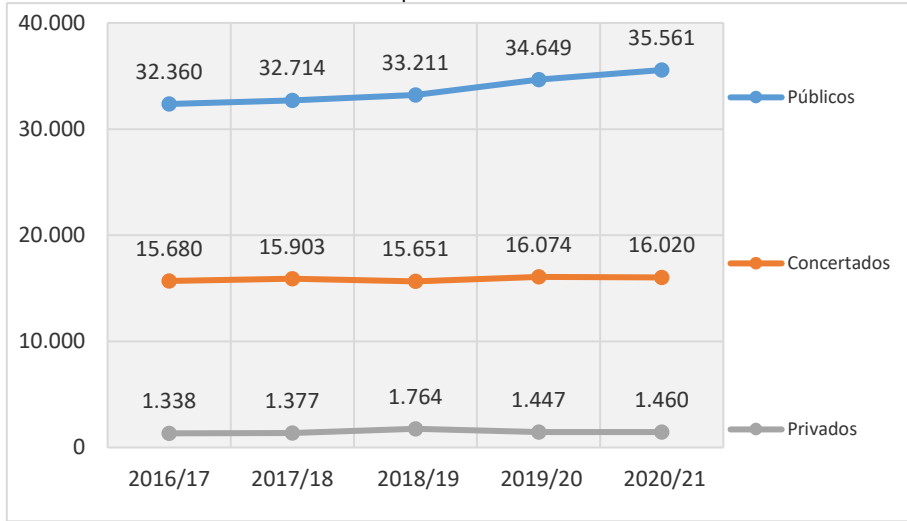
Alumnado. Tabla 3-10
Matrícula en ESO por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 6.001 | 6.042 | 6.106 | 6.412 | 6.579 | 167 |
| | Teruel | 4.029 | 3.986 | 3.913 | 4.076 | 4.182 | 106 |
| | Zaragoza | 22.330 | 22.686 | 23.192 | 24.161 | 24.800 | 639 |
| | ARAGÓN | 32.360 | 32.714 | 33.211 | 34.649 | 35.561 | 912 |
| | % | 65,5% | 65,4% | 65,6% | 66,4% | 67,0% | 0,6% |
| Centros concertados | Huesca | 1.832 | 1.864 | 1.842 | 1.811 | 1.864 | 53 |
| | Teruel | 691 | 728 | 731 | 750 | 765 | 15 |
| | Zaragoza | 13.157 | 13.311 | 13.078 | 13.513 | 13.391 | -122 |
| | ARAGÓN | 15.680 | 15.903 | 15.651 | 16.074 | 16.020 | -54 |
| | % | 31,8% | 31,8% | 30,9% | 30,8% | 30,2% | -0,6% |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 1.338 | 1.377 | 1.764 | 1.447 | 1.460 | 13 |
| | ARAGON | 1.338 | 1.377 | 1.764 | 1.447 | 1.460 | 13 |
| | % | 2,7% | 2,8% | 3,5% | 2,8% | 2,8% | 0,0% |
| TOTAL | Huesca | 7.833 | 7.906 | 7.948 | 8.223 | 8.443 | 220 |
| | Teruel | 4.720 | 4.714 | 4.644 | 4.826 | 4.947 | 121 |
| | Zaragoza | 36.825 | 37.374 | 38.034 | 39.121 | 39.651 | 530 |
| | ARAGÓN | 49.378 | 49.994 | 50.626 | 52.170 | 53.041 | 871 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-7. Evolución del alumnado de ESO por titularidad de centros. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-11

Alumnado escolarizado en ESO por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021

| | | Alumnado | | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 1º ESO | Huesca | 2.170 | 2.204 | 2.233 | 2.263 | 2.295 |
| | Teruel | 1.290 | 1.313 | 1.248 | 1.352 | 1.309 |
| | Zaragoza | 10.144 | 10.257 | 10.272 | 10.800 | 10.509 |
| | ARAGÓN | 13.604 | 13.774 | 13.753 | 14.415 | 14.113 |
| 2º ESO | Huesca | 2.044 | 2.126 | 2.094 | 2.196 | 2.229 |
| | Teruel | 1.269 | 1.263 | 1.233 | 1.267 | 1.349 |
| | Zaragoza | 9.980 | 9.986 | 9.962 | 10.275 | 10.619 |
| | ARAGÓN | 13.293 | 13.375 | 13.289 | 13.738 | 14.197 |
| 3º ESO | Huesca | 1.869 | 1.867 | 1.900 | 1.958 | 2.041 |
| | Teruel | 1.105 | 1.154 | 1.126 | 1.143 | 1.183 |
| | Zaragoza | 8.724 | 9.232 | 9.305 | 9.312 | 9.597 |
| | ARAGÓN | 11.698 | 12.253 | 12.331 | 12.413 | 12.821 |
| 4º ESO | Huesca | 1.750 | 1.709 | 1.721 | 1.806 | 1.878 |
| | Teruel | 1.056 | 984 | 1.037 | 1.064 | 1.106 |
| | Zaragoza | 7.977 | 7.899 | 8.495 | 8.734 | 8.926 |
| | ARAGÓN | 10.783 | 10.592 | 11.253 | 11.604 | 11.910 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Evolución del alumnado extranjero en ESO

CURSO 2020-2021: Se ha roto este curso la tendencia a la baja de cursos anteriores. En esta ocasión se ha producido una subida de 0,9 puntos porcentuales. Por titularidad de los centros, la subida se produce en los centros públicos, 1,3 puntos porcentuales y en los centros concertados, 0,2 puntos porcentuales. En los centros privados, por el contrario, desciende en 0,7 puntos porcentuales.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En los últimos cinco años la tendencia es en general errática, alternándose subidas y bajadas independientemente de la titularidad. En los centros públicos se incrementa ligeramente, mientras que en los centros concertados la subida es mayor, de 1 punto porcentual y en los privados el resultado final es de un incremento de 0,4 puntos porcentuales.

Alumnado. Tabla 3-12
Alumnado extranjero en ESO por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018-19 | Curso 2019/20 | Curso 2020//21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 795 | 894 | 814 | 817 | 894 | 77 |
| | Teruel | 596 | 677 | 544 | 536 | 677 | 141 |
| | Zaragoza | 3.325 | 3.644 | 3.417 | 3.283 | 3.644 | 361 |
| | ARAGÓN | 4.716 | 5.215 | 4.775 | 4.636 | 5.215 | 579 |
| | % | 14,6% | 15,9% | 14,4% | 13,4% | 14,7% | 1,3 p. p. |
| Centros concertados | Huesca | 140 | 187 | 153 | 127 | 187 | 60 |
| | Teruel | 73 | 91 | 79 | 71 | 91 | 20 |
| | Zaragoza | 1.050 | 1.186 | 1.069 | 1.239 | 1.186 | -53 |
| | ARAGÓN | 1.263 | 1.464 | 1.301 | 1.437 | 1.464 | 27 |
| | % | 8,1% | 9,2% | 8,3% | 8,9% | 9,1% | 0,2 p. p. |
| Centros privados | Huesca | | | | | | 0 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 75 | 37 | 167 | 47 | | -47 |
| | ARAGÓN | 75 | 37 | 167 | 47 | 37 | -10 |
| | % | 5,6% | 2,7% | 9,5% | 3,2% | 2,5% | -0,7 p. p. |
| TOTAL | Huesca | 935 | 1.081 | 967 | 944 | 1.081 | 137 |
| | Teruel | 669 | 768 | 623 | 607 | 768 | 161 |
| | Zaragoza | 4.450 | 4.867 | 4.653 | 4.569 | 4.830 | 261 |
| | ARAGÓN | 6.054 | 6.716 | 6.243 | 6.120 | 6.716 | 596 |
| | % | 12,3% | 13,4% | 12,3% | 11,7% | 12,7% | 0,9 p. p. |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.4 Evolución del alumnado en Bachillerato

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, establece que el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para continuar estudios superiores. Estas enseñanzas comprenden dos cursos en las modalidades de Artes, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Para acceder a los estudios de Bachillerato se debe estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente o título de Técnico en FP de Régimen General o Especial. Quienes cursen satisfactoriamente el Bachillerato recibirán el título de Bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos.

CURSO 2020-2021: El total de alumnado de Bachillerato en Aragón, en este curso, se incrementa en 562 estudiantes respecto al del curso pasado. Este ligero incremento se produce en los centros de titularidad pública y privada. Por provincias, el alumnado de Bachillerato diurno disminuye exclusivamente en la provincia de Teruel, y aumenta en la de Huesca y Zaragoza.

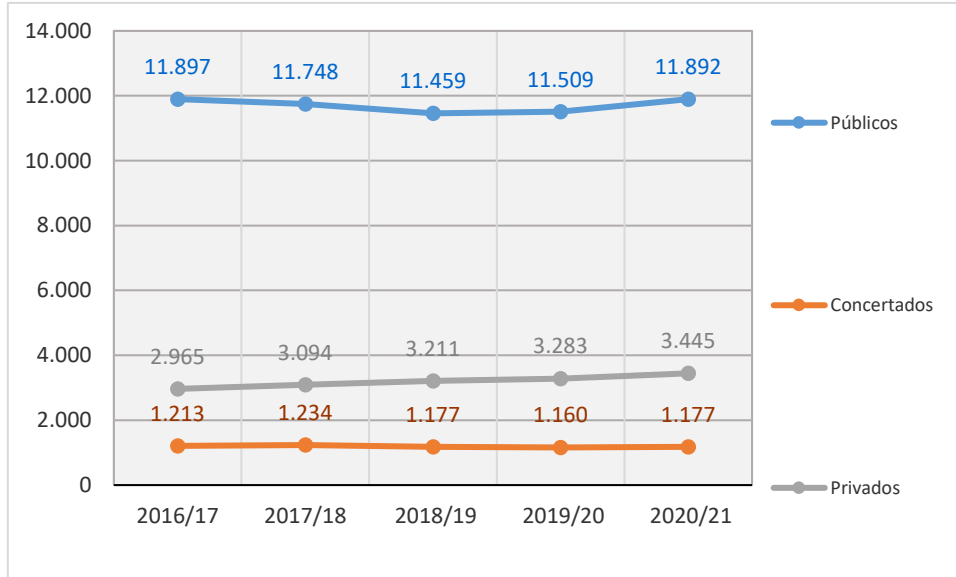
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La tendencia de estos cinco cursos ha sido a la estabilidad con pequeñas oscilaciones en todo el periodo. En los centros públicos y concertados se ha venido produciendo un ligero descenso; mientras que se produce un incremento significativo en los centros privados.

Alumnado. Tabla 3-13
Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 2.234 | 2.180 | 2.184 | 2.133 | 2.231 | 98 |
| | Teruel | 1.532 | 1.489 | 1.321 | 1.278 | 1.288 | 10 |
| | Zaragoza | 8.131 | 8.079 | 7.954 | 8.098 | 8.373 | 275 |
| | ARAGÓN | 11.897 | 11.748 | 11.459 | 11.509 | 11.892 | 383 |
| Centros concertados | Huesca | 103 | 122 | 104 | 102 | 108 | 6 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 1.110 | 1.112 | 1.073 | 1.058 | 1.069 | 11 |
| | ARAGÓN | 1.213 | 1.234 | 1.177 | 1.160 | 1.177 | 17 |
| Centros privados | Huesca | 190 | 217 | 227 | 224 | 245 | 21 |
| | Teruel | 61 | 71 | 88 | 73 | 52 | -21 |
| | Zaragoza | 2.714 | 2.806 | 2.896 | 2.986 | 3.148 | 162 |
| | ARAGÓN | 2.965 | 3.094 | 3.211 | 3.283 | 3.445 | 162 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>2.527</i> | <i>2.519</i> | <i>2.515</i> | <i>2.459</i> | <i>2.584</i> | <i>125</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>1.593</i> | <i>1.560</i> | <i>1.409</i> | <i>1.351</i> | <i>1.340</i> | <i>-11</i> |
| | Zaragoza | 11.955 | 11.997 | 11.923 | 12.142 | 12.590 | 448 |
| | ARAGÓN | 16.075 | 16.076 | 15.847 | 15.952 | 16.514 | 562 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-8. Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-14
 Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Primero | Huesca | 1.314 | 1.287 | 1.274 | 1.263 | 1.372 | 109 |
| | Teruel | 859 | 747 | 684 | 679 | 677 | -2 |
| | Zaragoza | 6.066 | 6.147 | 5.999 | 6.262 | 6.517 | 255 |
| | ARAGÓN | 8.239 | 8.181 | 7.957 | 8.204 | 8.566 | 362 |
| Segundo | Huesca | 1.213 | 1.232 | 1.241 | 1.196 | 1.212 | 16 |
| | Teruel | 734 | 813 | 725 | 672 | 663 | -9 |
| | Zaragoza | 5.889 | 5.850 | 5.924 | 5.880 | 6.073 | 193 |
| | ARAGÓN | 7.836 | 7.895 | 7.890 | 7.748 | 7.948 | 200 |
| TOTAL | Huesca | 2.527 | 2.519 | 2.515 | 2.459 | 2.584 | 125 |
| | Teruel | 1.593 | 1.560 | 1.409 | 1.351 | 1.340 | -11 |
| | Zaragoza | 11.955 | 11.997 | 11.923 | 12.142 | 12.590 | 448 |
| | ARAGÓN | 16.075 | 16.076 | 15.847 | 15.952 | 16.514 | 562 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Globalmente, encontramos un incremento de matrícula en las tres modalidades, aunque el Bachillerato de Ciencias es el que cuenta con una matrícula mayor, el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales se encuentra en cifras de matrícula cercanas. Si vemos la tendencia de los últimos cinco cursos, observamos que el Bachillerato de Artes incrementa la demanda notablemente; el Bachillerato de Ciencias ha incrementado el número de matriculados; y el Bachillerato de Humanidades mantiene el número de matriculados a lo largo del periodo.

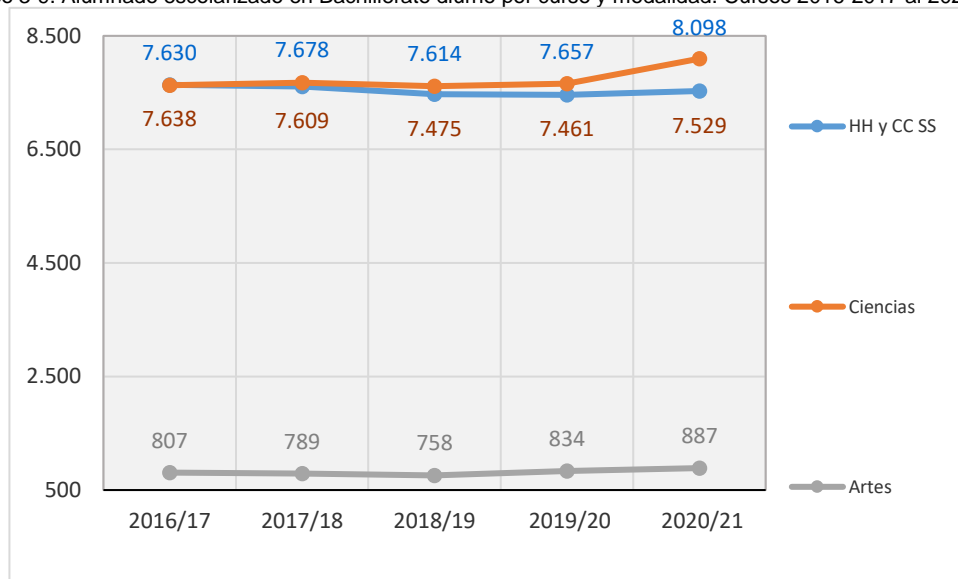
Debemos tener en cuenta además que en Aragón se imparte el Bachillerato Internacional en el IES Lucas Mallada de Huesca y en el colegio El Salvador de Zaragoza. Los alumnos cursan seis asignaturas, tres a nivel medio y tres a nivel superior, que compaginan con los contenidos del Bachillerato ordinario. Además, deben realizar una monografía o trabajo de investigación de 4.000 palabras, un curso de Teoría del Conocimiento y un programa CAS de Creatividad, Actividad y Servicio. Este alumnado se contabiliza en la tabla en cada una de las modalidades.

Alumnado. Tabla 3-15
Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 1º | Artes | 401 | 394 | 384 | 470 | 461 |
| | Ciencias | 3.961 | 3.918 | 3.878 | 3.940 | 4.316 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.877 | 3.869 | 3.695 | 3.794 | 3.789 |
| TOTAL | | 8.239 | 8.181 | 7.957 | 8.204 | 8.566 |
| 2º | Artes | 406 | 395 | 374 | 364 | 426 |
| | Ciencias | 3.669 | 3.760 | 3.736 | 3.717 | 3.782 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 3.761 | 3.740 | 3.780 | 3.667 | 3.740 |
| TOTAL | | 7.836 | 7.895 | 7.890 | 7.748 | 7.948 |
| Artes | | 807 | 789 | 758 | 834 | 887 |
| Ciencias | | 7.630 | 7.678 | 7.614 | 7.657 | 8.098 |
| Humanidades y Ciencias Sociales | | 7.638 | 7.609 | 7.475 | 7.461 | 7.529 |
| TOTAL bachillerato diurno | | 16.075 | 16.076 | 15.847 | 15.952 | 16.514 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-9. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



En cuanto al alumnado de origen extranjero matriculado, se ha producido un incremento significativo en el último curso. A lo largo de los cinco últimos cursos se ha producido una ligera bajada porcentual: en todo el territorio de Aragón pasan de suponer 7,4% del total del alumnado al 7,1%. En este periodo, y según la titularidad de los centros, este alumnado se incrementa tanto en los centros públicos como en los concertados; por su parte, los centros privados son más inestables con incrementos y disminuciones sucesivas.

Alumnado. Tabla 3-16
Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 165 | 164 | 175 | 171 | 180 |
| | Teruel | 101 | 105 | 94 | 88 | 104 |
| | Zaragoza | 746 | 746 | 762 | 695 | 765 |
| | ARAGÓN | 1.012 | 1.015 | 1.031 | 954 | 1.049 |
| | % | 8,5% | 8,6% | 8,7% | 8,3% | 8,8% |
| Centros concertados | Huesca | 7 | 9 | 7 | 8 | 11 |
| | Zaragoza | 64 | 57 | 46 | 39 | 65 |
| | ARAGÓN | 71 | 66 | 53 | 47 | 76 |
| | % | 5,9% | 5,3% | 4,5% | 4,1% | 6,5% |
| Centros privados | Huesca | 4 | | 3 | 3 | 3 |
| | Teruel | 4 | | 5 | 2 | 1 |
| | Zaragoza | 92 | | 72 | 55 | 71 |
| | ARAGÓN | 100 | | 80 | 60 | 75 |
| | % | 3,4% | 0,0% | 2,5% | 1,8% | 2,2% |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>176</i> | <i>173</i> | <i>185</i> | <i>182</i> | <i>194</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>105</i> | <i>105</i> | <i>99</i> | <i>90</i> | <i>105</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>902</i> | <i>803</i> | <i>880</i> | <i>789</i> | <i>901</i> |
| | ARAGÓN | 1.183 | 1.081 | 1.164 | 1.061 | 1.200 |
| | % | 7,4% | 6,7% | 7,1% | 6,7% | 7,3% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato nocturno

CURSO 2020-2021: El bachillerato nocturno, que está diseñado con flexibilidad para facilitar el estudio en cualquier circunstancia, sigue reduciendo su matrícula. La matrícula global en Aragón se ha reducido en -122 alumnos, disminuyendo en las tres provincias.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se mantiene la tendencia de reducción del número de matriculados de los últimos cinco años.

Alumnado. Tabla 3-17
Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 147 | 137 | 140 | 105 | 77 | -28 |
| | Teruel | 35 | 46 | 42 | 40 | 25 | -15 |
| | Zaragoza | 332 | 309 | 254 | 244 | 165 | -79 |
| | ARAGÓN | 514 | 492 | 436 | 389 | 267 | -122 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-18

Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Primero | Huesca | 43 | 57 | 69 | 36 | 32 |
| | Teruel | 2 | 7 | 8 | 2 | 7 |
| | Zaragoza | 108 | 112 | 86 | 81 | 52 |
| | ARAGÓN | 153 | 176 | 163 | 119 | 91 |
| Segundo | Huesca | 104 | 80 | 71 | 69 | 45 |
| | Teruel | 33 | 39 | 34 | 38 | 18 |
| | Zaragoza | 224 | 197 | 168 | 163 | 113 |
| | ARAGÓN | 361 | 316 | 273 | 270 | 176 |
| TOTAL | Huesca | 147 | 137 | 140 | 105 | 77 |
| | Teruel | 35 | 46 | 42 | 40 | 25 |
| | Zaragoza | 332 | 309 | 254 | 244 | 165 |
| | ARAGÓN | 514 | 492 | 436 | 389 | 267 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-19

Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y modalidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 1º | Artes | 11 | 29 | 12 | 15 | 18 |
| | Ciencias | 38 | 60 | 58 | 47 | 34 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 104 | 87 | 93 | 57 | 39 |
| TOTAL | | | 176 | 163 | 119 | 91 |
| 2º | Artes | 38 | 35 | 31 | 33 | 27 |
| | Ciencias | 94 | 76 | 83 | 76 | 44 |
| | Humanidades y Ciencias Sociales | 229 | 205 | 159 | 161 | 105 |
| TOTAL | | 361 | 316 | 273 | 270 | 176 |
| Artes | | 49 | 64 | 43 | 48 | 45 |
| Ciencias y Tecnología* | | 132 | 136 | 141 | 123 | 78 |
| Humanidades y Ciencias Sociales | | 333 | 292 | 252 | 218 | 144 |
| TOTAL bachillerato nocturno | | 514 | 492 | 436 | 389 | 267 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-20

Alumnado extranjero en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2016-17 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 19 | 19 | 16 | 13 | 5 |
| | Teruel | 2 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| | Zaragoza | 48 | 54 | 35 | 51 | 25 |
| | ARAGÓN | 69 | 79 | 59 | 71 | 37 |
| | % | 13,4% | 16,1% | 13,5% | 18,3% | 13,5% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional

El Artículo 39 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación modificada, establece que la Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional Reglada tanto en el Régimen General en sus diferentes niveles: Básica, Media y Superior; como de Régimen Especial (Deportivas y Artísticas), las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional de Régimen General se estructura en tres niveles: FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales, así como otras enseñanzas impartidas en los Programas de Cualificación Inicial (PCI). Su currículo se ajusta a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. El acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior se puede realizar de forma directa, cuando se reúnen los requisitos de titulación exigida; o mediante pruebas de acceso, cuando se carece de los mismos.

3.1.5.1 Evolución del alumnado en Formación Profesional Básica

La Ley Orgánica 2/2006 crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional. Se dirige a alumnado de entre 15 y 17 años que no hayan terminado la Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de reducir el abandono temprano de las aulas y facilitar que se siga formando para poder obtener un empleo en el futuro. La formación de FP Básica tiene la misma estructura que el resto de las titulaciones de Formación Profesional.

CURSO 2020-2021: La matrícula en este nivel mantiene una tendencia al alza en la Comunidad Autónoma. Los incrementos son cada vez menores e incluso se produce algún descenso en los centros concertados de Huesca y en los centros públicos de Teruel. La tasa de alumnado de origen extranjero, que es del 26,7%, se ha incrementado en 2,2 puntos porcentuales respecto al curso anterior. En cuanto a la procedencia del alumnado, que cursa la FP Básica, la mayoría, se incorpora una vez cursado 2º de ESO, aunque las cifras son muy próximas a las de 3º de ESO cursado.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se mantiene la tendencia a un incremento progresivo de matrícula en estas enseñanzas.

Alumnado. Tabla 3-21
Matrícula en Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 330 | 319 | 324 | 351 | 380 | 29 |
| | Teruel | 385 | 358 | 372 | 376 | 334 | -42 |
| | Zaragoza | 1.052 | 1.111 | 1.111 | 1.103 | 1.153 | 50 |
| | ARAGÓN | 1.767 | 1.788 | 1.807 | 1.830 | 1.867 | 37 |
| Centros concertados | Huesca | 61 | 61 | 46 | 46 | 42 | -4 |
| | Zaragoza | 723 | 717 | 763 | 759 | 809 | 50 |
| | ARAGÓN | 784 | 778 | 809 | 805 | 851 | 46 |
| TOTAL | Huesca | 391 | 380 | 370 | 397 | 422 | 25 |
| | Teruel | 385 | 358 | 372 | 376 | 334 | -42 |
| | Zaragoza | 1.775 | 1.828 | 1.874 | 1.862 | 1.962 | 100 |
| | ARAGÓN | 2.551 | 2.566 | 2.616 | 2.635 | 2.718 | 83 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-22
 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos de FP Básica por titularidad y provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | | Alumnado | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Con 2º de ESO cursado | Huesca | 115 | 89 | 83 | 78 | 97 |
| | | Teruel | 121 | 99 | 103 | 110 | 79 |
| | | Zaragoza | 368 | 246 | 261 | 266 | 254 |
| | | ARAGÓN | 604 | 434 | 447 | 454 | 430 |
| | Con 3º de ESO cursado | Huesca | 68 | 71 | 100 | 118 | 96 |
| | | Teruel | 63 | 81 | 78 | 87 | 48 |
| | | Zaragoza | 169 | 346 | 324 | 324 | 256 |
| | | ARAGÓN | 300 | 498 | 502 | 529 | 400 |
| | Otras situaciones | Huesca | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | | Teruel | 10 | 5 | 2 | 7 | 8 |
| | | Zaragoza | 9 | 3 | 42 | 2 | 6 |
| | | ARAGÓN | 23 | 11 | 45 | 9 | 15 |
| Centros concertados | Con 2º de ESO cursado | Huesca | 26 | 10 | 8 | 17 | 10 |
| | | Zaragoza | 227 | 236 | 180 | 182 | 210 |
| | | ARAGÓN | 253 | 246 | 188 | 199 | 220 |
| | Con 3º de ESO cursado | Huesca | 3 | 23 | 11 | 4 | 6 |
| | | Teruel | | | | | |
| | | Zaragoza | 142 | 205 | 208 | 208 | 158 |
| | | ARAGÓN | 165 | 216 | 212 | 212 | 164 |
| | Otras situaciones | Huesca | | 7 | 2 | 2 | 1 |
| | | Teruel | | | | | |
| | | Zaragoza | 25 | 30 | 48 | 48 | 18 |
| | | ARAGÓN | 25 | 37 | 50 | 50 | 19 |
| | TOTAL | | Huesca | 196 | 210 | 219 | 219 |
| | | Teruel | 185 | 183 | 204 | 204 | 135 |
| | | Zaragoza | 998 | 1.042 | 1.030 | 1.030 | 902 |
| | | ARAGÓN | 1.379 | 1.435 | 1.453 | 1.453 | 1.248 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-23
 Alumnado de Formación Profesional Básica por rama. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| CFPB Servicios Administrativos | 480 | 473 | 462 | 519 | 521 | 2 |
| CFPB Electricidad y Electrónica | 472 | 426 | 443 | 439 | 445 | 6 |
| CFPB Mantenimiento de Vehículos | 265 | 264 | 273 | 261 | 272 | 11 |
| CFPB Cocina y Restauración | 249 | 252 | 247 | 225 | 224 | -1 |
| CFPB Informática y Comunicaciones | 231 | 240 | 238 | 236 | 257 | 21 |
| CFPB Fabricación y Montaje | 201 | 170 | 140 | 131 | 151 | 20 |
| CFPB Peluquería y Estética | 144 | 153 | 145 | 150 | 154 | 4 |
| CFPB Servicios Comerciales | 138 | 132 | 154 | 152 | 174 | 22 |

| | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| CFPB Carpintería y Mueble | 78 | 95 | 85 | 41 | 47 | 6 |
| CFPB Agro-jardinería y composiciones florales | 73 | 74 | 70 | 73 | 79 | 6 |
| CFPB Aprovechamientos Forestales | 62 | 55 | 65 | 68 | 56 | -12 |
| CFPB Instalaciones electrotécnicas y mecánica | 28 | 39 | 41 | 46 | 52 | 6 |
| CFPB Artes Gráficas | 25 | 20 | 24 | 26 | 26 | 0 |
| CFPB Actividades Agropecuarias | 24 | 46 | 37 | 31 | 26 | -5 |
| CFPB Fabricación elementos mecánicos | 17 | 37 | 50 | 59 | 49 | -10 |
| CFPB Reforma y mantenimiento de edificios | 16 | 16 | 20 | 25 | 23 | -2 |
| CFPB Industrias Alimentarias | 14 | 13 | 17 | 24 | 31 | 7 |
| CFPB Informática de Oficina | 14 | 24 | 55 | 79 | 74 | -5 |
| CFPB Arreglo y reparación de Artículos textiles y Piel | 13 | 19 | 21 | 25 | 18 | -7 |
| CFPB Mantenimiento de viviendas | 7 | 10 | 17 | 25 | 25 | 0 |
| CFPB Actividades de Panadería y Pastelería | | 8 | 12 | | 14 | 14 |
| TOTAL | 2.551 | 2.566 | 2.616 | 2.635 | 2.718 | 83 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-24
Alumnado extranjero en FPB por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 105 | 101 | 96 | 90 | 115 |
| | Teruel | 106 | 121 | 134 | 109 | 100 |
| | Zaragoza | 289 | 327 | 303 | 284 | 338 |
| | ARAGÓN | 500 | 549 | 533 | 483 | 553 |
| | % | 28,3% | 30,7% | 29,5% | 26,4% | 29,6% |
| Centros concertados | Huesca | 19 | 17 | 12 | 13 | 9 |
| | Teruel | | | | | |
| | Zaragoza | 154 | 140 | 151 | 150 | 163 |
| | ARAGÓN | 173 | 157 | 163 | 163 | 172 |
| | % | 22,1% | 20,2% | 20,1% | 20,2% | 20,2% |
| TOTAL | Huesca | 124 | 118 | 108 | 103 | 124 |
| | Teruel | 106 | 121 | 134 | 109 | 100 |
| | Zaragoza | 443 | 467 | 454 | 434 | 501 |
| | ARAGÓN | 673 | 706 | 696 | 646 | 725 |
| | % | 26,4% | 27,5% | 26,6% | 24,5% | 26,7% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.2 Evolución del alumnado en otros programas de Formación Profesional

Los Programas de Cualificación Inicial están dirigidos a personas sin cualificación profesional o con necesidades educativas especiales, existiendo dos modalidades: Talleres Profesionales, para jóvenes entre 17 y 21 años preferentemente no escolarizados; y Aulas o Talleres Especiales, para jóvenes con necesidades educativas especiales. Estos programas se imparten en centros docentes públicos, principalmente, para la modalidad de Aula Especial; y en centros de las organizaciones empresariales, sindicales, de entidades locales y de entidades sin ánimo de lucro de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la modalidad de Talleres Profesionales.

CURSO 2020-2021: Este curso los datos de matrícula globales se incrementan un 0,8% respecto al curso anterior. Por provincias, se reduce en Huesca, no varía en la de Teruel y se incrementa en la de Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Desde el curso 2016-2017 se ha producido un incremento de matrícula en números globales, pasando de 559 alumnos a 620.

Alumnado. Tabla 3-25
Matrícula en otros programas de Formación Profesional: Programas Cualificación Inicial (PCI) por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | PCI | | | | | |
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales | Huesca | 78 | 71 | 79 | 79 | 63 | -16 |
| | Teruel | 30 | 24 | 18 | 24 | 24 | 0 |
| | Zaragoza | 248 | 249 | 270 | 274 | 292 | 18 |
| | ARAGÓN | 356 | 344 | 367 | 377 | 379 | 2 |
| Otras entidades sin ánimo de lucro | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 203 | 217 | 224 | 238 | 241 | 3 |
| | ARAGÓN | 203 | 217 | 224 | 238 | 241 | 3 |
| TOTAL | Huesca | 78 | 71 | 79 | 79 | 63 | -16 |
| | Teruel | 30 | 24 | 18 | 24 | 24 | 0 |
| | Zaragoza | 451 | 466 | 494 | 512 | 533 | 21 |
| | ARAGÓN | 559 | 561 | 591 | 615 | 620 | 5 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-26
Alumnado extranjero en otros programas formativos de FP. Porcentaje sobre el total de alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales | Huesca | 23 | 17 | 10 | 23 | 17 |
| | Teruel | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 |
| | Zaragoza | 69 | 70 | 74 | 53 | 95 |
| | ARAGÓN | 97 | 93 | 87 | 80 | 116 |
| | % | 27,2% | 27,0% | 23,7% | 21,2% | 30,6% |
| Otras entidades sin ánimo de lucro | Zaragoza | 84 | 81 | 84 | 91 | 91 |
| | ARAGÓN | 84 | 81 | 84 | 91 | 91 |
| | % | 41,4% | 37,3% | 37,5% | 38,2% | 37,8% |
| TOTAL | Huesca | 23 | 17 | 10 | 23 | 17 |
| | Teruel | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 |
| | Zaragoza | 153 | 151 | 158 | 144 | 186 |
| | ARAGÓN | 181 | 174 | 171 | 171 | 207 |
| | % | 32,4% | 31,0% | 28,9% | 27,8% | 33,4% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.3 Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2020-2021: Este curso aumenta significativamente la matrícula en los centros públicos, concertados y privados, destacando especialmente en los centros concertados de Zaragoza.

En cuanto a la procedencia del alumnado de nuevo ingreso, se mantiene la tendencia del incremento del alumnado que accede de forma directa, y se reduce la de los que acceden mediante prueba de acceso. El porcentaje de alumnado extranjero matriculado en estas enseñanzas alcanza el 15,2%, incrementando en 0,9 puntos porcentuales.

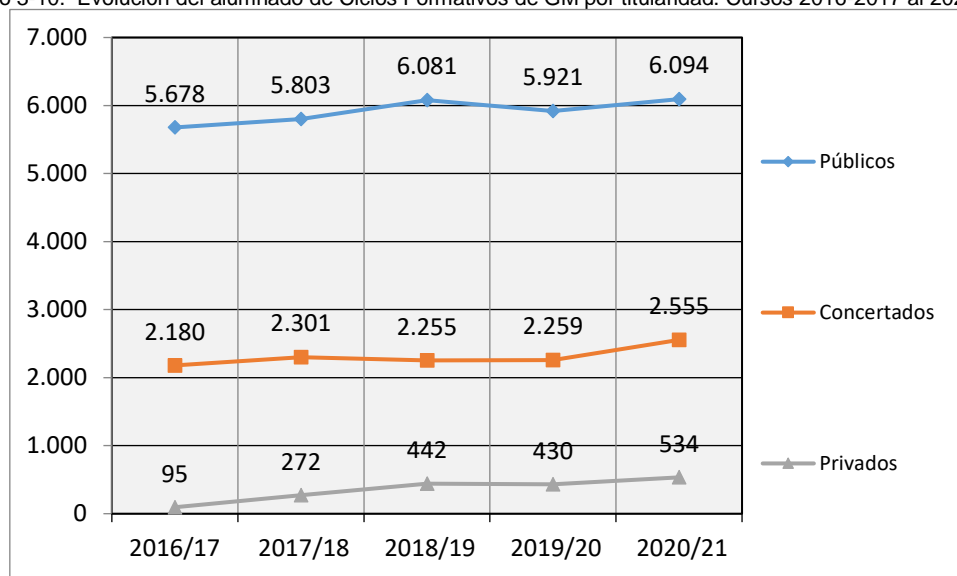
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se produce un ligero aumento en los últimos cinco cursos. Los incrementos destacan en los centros públicos, concertados y privados.

Alumnado. Tabla 3-27
Matrícula en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 1.086 | 1.076 | 1.136 | 1.081 | 1.067 | -14 |
| | Teruel | 1.082 | 1.173 | 1.135 | 1.192 | 1.210 | 18 |
| | Zaragoza | 3.510 | 3.554 | 3.810 | 3.648 | 3.817 | 169 |
| | ARAGÓN | 5.678 | 5.803 | 6.081 | 5.921 | 6.094 | 173 |
| Centros concertados | Huesca | 158 | 160 | 147 | 114 | 140 | 26 |
| | Zaragoza | 2.022 | 2.141 | 2.108 | 2.145 | 2.415 | 270 |
| | ARAGÓN | 2.180 | 2.301 | 2.255 | 2.259 | 2.555 | 296 |
| Centros privados | Huesca | 12 | 16 | 21 | 10 | 8 | -2 |
| | Zaragoza | 83 | 256 | 421 | 420 | 526 | 106 |
| | ARAGÓN | 95 | 272 | 442 | 430 | 534 | 104 |
| TOTAL | Huesca | 1.256 | 1.252 | 1.304 | 1.205 | 1.215 | 10 |
| | Teruel | 1.082 | 1.173 | 1.135 | 1.192 | 1.210 | 18 |
| | Zaragoza | 5.615 | 5.951 | 6.339 | 6.213 | 6.758 | 545 |
| | ARAGÓN | 7.953 | 8.376 | 8.778 | 8.610 | 9.183 | 573 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-10. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GM por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-28
 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GM según provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Acceso directo | Huesca | 526 | 542 | 497 | 493 | 534 |
| | Teruel | 421 | 461 | 405 | 482 | 509 |
| | Zaragoza | 2.520 | 2.684 | 2.689 | 2.763 | 3.117 |
| | ARAGÓN | 3.467 | 3.687 | 3.591 | 3.738 | 4.160 |
| Con Prueba de acceso | Huesca | 127 | 133 | 111 | 109 | 52 |
| | Teruel | 94 | 114 | 91 | 68 | 48 |
| | Zaragoza | 511 | 500 | 456 | 516 | 219 |
| | ARAGÓN | 732 | 747 | 658 | 693 | 319 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

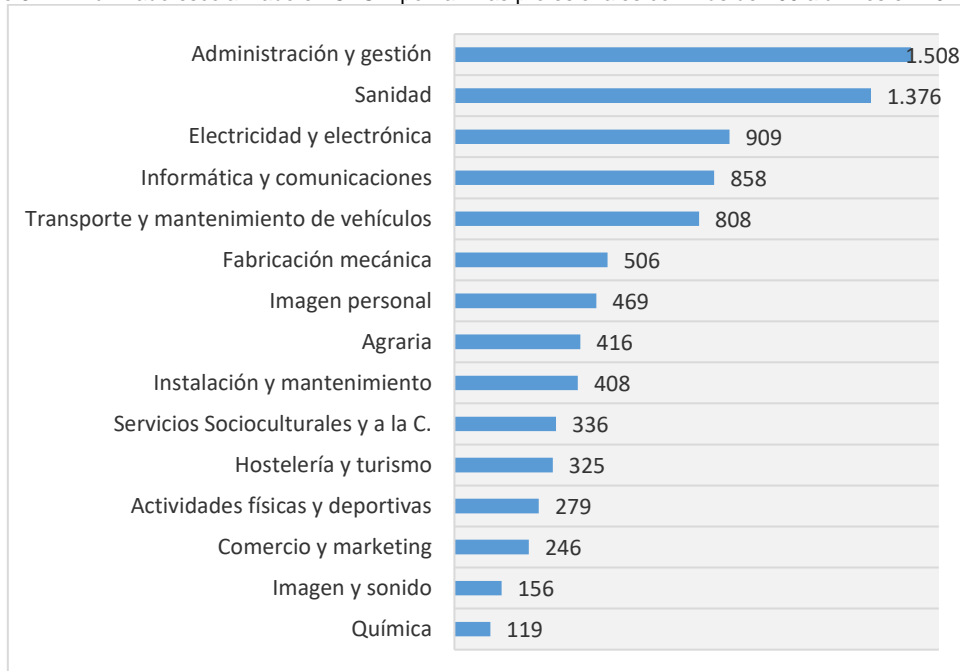
En la siguiente tabla, donde se recoge la distribución del alumnado agrupado por familias profesionales, se puede observar la evolución de la matrícula en cada una de ellas.

Alumnado. Tabla 3-29
 Alumnado escolarizado en C. F. de GM por familias profesionales en Aragón. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Administración y gestión | 1.386 | 1.497 | 1.533 | 1.557 | 1.508 | -49 |
| Sanidad | 1.024 | 1.107 | 1.124 | 1.175 | 1.376 | 201 |
| Electricidad y electrónica | 833 | 854 | 799 | 812 | 909 | 97 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 714 | 798 | 800 | 742 | 808 | 66 |
| Informática y comunicaciones | 641 | 699 | 693 | 780 | 858 | 78 |
| Hostelería y turismo | 492 | 428 | 374 | 345 | 325 | -20 |
| Imagen personal | 466 | 468 | 454 | 443 | 469 | 26 |
| Agraria | 409 | 433 | 420 | 432 | 416 | -16 |
| Instalación y mantenimiento | 397 | 339 | 343 | 368 | 408 | -60 |
| Fabricación mecánica | 391 | 413 | 434 | 444 | 506 | 62 |
| Servicios Socioculturales y a la C. | 297 | 363 | 397 | 370 | 336 | -34 |
| Comercio y marketing | 164 | 184 | 219 | 218 | 246 | 28 |
| Industrias alimentarias | 135 | 143 | 120 | 120 | 109 | -11 |
| Actividades físicas y deportivas | 125 | 172 | 203 | 268 | 279 | 11 |
| Química | 101 | 91 | 105 | 112 | 119 | 7 |
| Imagen y sonido | 93 | 97 | 96 | 116 | 156 | 40 |
| Artes gráficas | 90 | 97 | 98 | 101 | 100 | -1 |
| Edificación y obra civil | 71 | 46 | 44 | 43 | 54 | 11 |
| Madera, mueble y corcho | 58 | 54 | 50 | 57 | 60 | 3 |
| Seguridad y Medio Ambiente | 37 | 37 | 54 | 66 | 94 | 28 |
| Textil, confección y piel | 29 | 32 | 28 | 29 | 28 | -1 |
| Industria extractiva | | 24 | 10 | 12 | 19 | 7 |
| TOTAL | 7.953 | 8.376 | 8.398 | 8.610 | 9.183 | 573 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-11. Alumnado escolarizado en CFGM por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-30

Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 134 | 166 | 170 | 175 | 179 |
| | Teruel | 143 | 170 | 177 | 199 | 186 |
| | Zaragoza | 537 | 561 | 574 | 556 | 637 |
| | ARAGÓN | 814 | 897 | 921 | 930 | 1.002 |
| | % | 14,3% | 15,5% | 15,1% | 15,7% | 16,4% |
| Centros concertados | Huesca | 25 | 27 | 27 | 19 | 29 |
| | Zaragoza | 210 | 261 | 267 | 268 | 342 |
| | ARAGÓN | 235 | 288 | 294 | 287 | 371 |
| | % | 10,8% | 12,5% | 13,0% | 12,7% | 14,5% |
| Centros privados | Huesca | | 1 | 1 | | 2 |
| | Zaragoza | 6 | 20 | 20 | 12 | 19 |
| | ARAGÓN | 6 | 21 | 21 | 12 | 21 |
| | % | 6,3% | 7,7% | 4,8% | 2,8% | 3,9% |
| TOTAL | Huesca | 159 | 194 | 198 | 194 | 210 |
| | Teruel | 143 | 170 | 177 | 199 | 186 |
| | Zaragoza | 753 | 842 | 861 | 836 | 998 |
| | ARAGÓN | 1.055 | 1.206 | 1.236 | 1.229 | 1.394 |
| | % | 13,3% | 14,4% | 14,1% | 14,3% | 15,2% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.4 Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

CURSO 2020-2021: Las cifras relativas a la matrícula en los CF de Grado Superior muestran un notable aumento del alumnado en 1.261 personas. En cuanto a la procedencia del alumnado, se mantiene el incremento en ambos tipos de procedimientos: los que lo hacen mediante el acceso directo y los que lo hacen mediante prueba específica. Las familias profesionales con más alumnado fueron las de *Informática y comunicaciones*, *Administración y gestión*, y *Sanidad*; todas ellas aumentan su alumnado. El porcentaje de alumnado inmigrante sobre el total se ha incrementado, alcanzando el 9,8%, 0,8 puntos porcentuales más que el curso pasado.

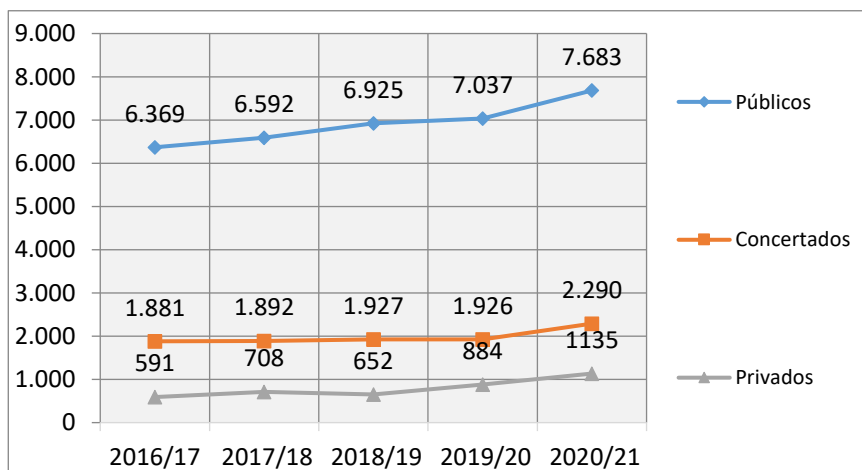
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo se mantiene la tendencia al alza en la matrícula de CF de Grado Superior. La evolución del alumnado por titularidad, como se puede ver en la Gráfica 3-32, se ha incrementado en todos los centros en los últimos cinco años. En este periodo destaca el incremento de alumnado matriculado en la familia de *Informática y Comunicaciones* y de *Sanidad*.

Alumnado. Tabla 3-31
Matrícula en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de alumnos | | | | | |
|---------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 1.075 | 1.075 | 1.121 | 1.131 | 1.271 | 140 |
| | Teruel | 693 | 742 | 751 | 837 | 944 | 107 |
| | Zaragoza | 4.601 | 4.775 | 5.053 | 5.069 | 5.468 | 399 |
| | ARAGÓN | 6.369 | 6.592 | 6.925 | 7.037 | 7.683 | 646 |
| Centros concertados | Huesca | 69 | 82 | 80 | 75 | 75 | 0 |
| | Zaragoza | 1.812 | 1.810 | 1.847 | 1.851 | 2.215 | 364 |
| | ARAGÓN | 1.881 | 1.892 | 1.927 | 1.926 | 2.290 | 364 |
| Centros privados | Zaragoza | 591 | 708 | 652 | 884 | 1.135 | 251 |
| | ARAGÓN | 591 | 708 | 652 | 884 | 1.135 | 251 |
| TOTAL | Huesca | 1.144 | 1.157 | 1.201 | 1.206 | 1.346 | 140 |
| | Teruel | 693 | 742 | 751 | 837 | 944 | 107 |
| | Zaragoza | 7.004 | 7.293 | 7.552 | 7.804 | 8.818 | 1.014 |
| | ARAGÓN | 8.841 | 9.192 | 9.504 | 9.847 | 11.108 | 1.261 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-12. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GS por titularidad. Cursos 2015-2016 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-32
 Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GS según provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Acceso directo | Huesca | 549 | 453 | 490 | 478 | 484 |
| | Teruel | 339 | 295 | 313 | 363 | 373 |
| | Zaragoza | 3.313 | 3.078 | 3.093 | 3.248 | 3.498 |
| | ARAGÓN | 4.198 | 3.826 | 3.896 | 4.089 | 4.355 |
| Con Prueba de acceso | Huesca | 56 | 63 | 78 | 99 | 120 |
| | Teruel | 32 | 43 | 43 | 49 | 36 |
| | Zaragoza | 453 | 465 | 535 | 539 | 553 |
| | ARAGÓN | 541 | 571 | 656 | 687 | 709 |
| Otras situaciones | Huesca | | | | 2 | 25 |
| | Teruel | | | | 11 | 1 |
| | Zaragoza | | | | 20 | 64 |
| | ARAGÓN | | | | 33 | 90 |
| TOTAL ARAGÓN | | 4.739 | 4.397 | 4.552 | 4.809 | 5.154 |

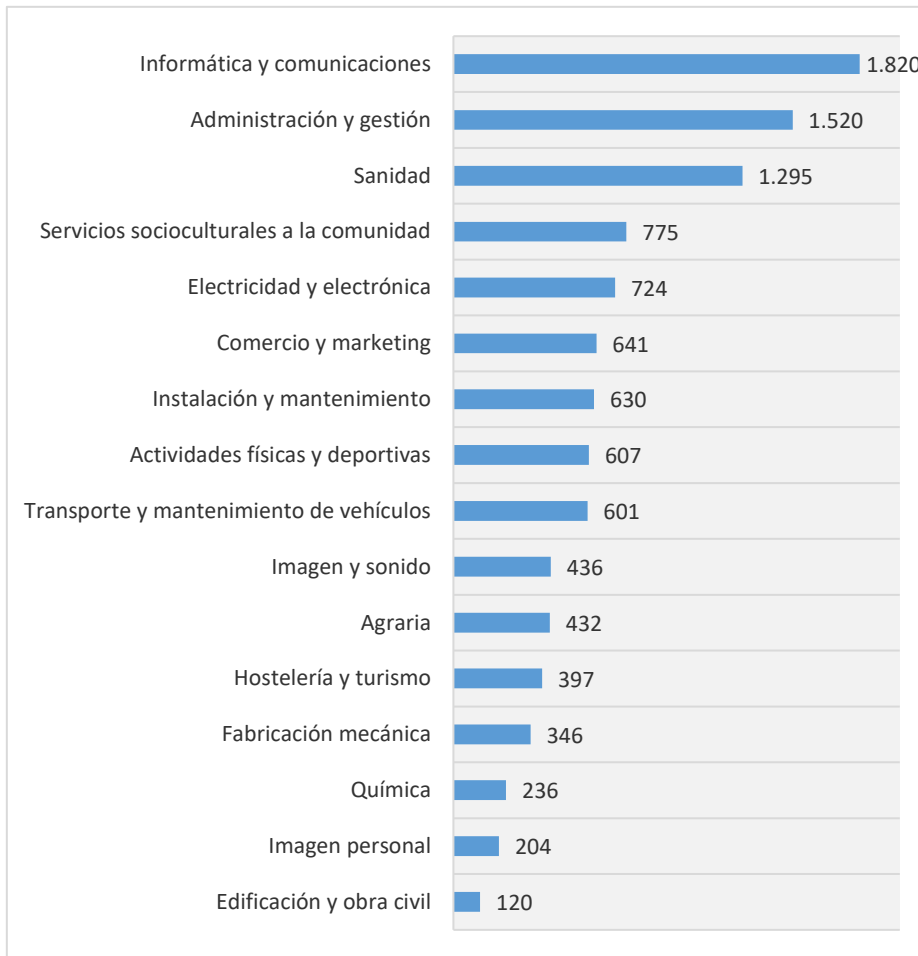
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-33
 Alumnado escolarizado en C. F. de GS por Familias profesionales en Aragón. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Administración y gestión | 1.346 | 1.390 | 1.330 | 1.366 | 1.520 | 154 |
| Informática y comunicaciones | 1.091 | 1.059 | 1.158 | 1.261 | 1.820 | 559 |
| Sanidad | 873 | 954 | 1.013 | 1.099 | 1.295 | 196 |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 774 | 808 | 720 | 758 | 775 | 17 |
| Electricidad y electrónica | 747 | 774 | 838 | 833 | 724 | -109 |
| Comercio y marketing | 483 | 515 | 517 | 532 | 641 | 109 |
| Instalación y mantenimiento | 465 | 471 | 497 | 530 | 630 | 100 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 462 | 472 | 583 | 523 | 601 | 78 |
| Imagen y sonido | 410 | 508 | 478 | 519 | 436 | -83 |
| Actividades físicas y deportivas | 385 | 389 | 432 | 524 | 607 | 83 |
| Agraria | 383 | 389 | 408 | 405 | 432 | 27 |
| Hostelería y turismo | 373 | 381 | 404 | 378 | 397 | 19 |
| Fabricación mecánica | 297 | 316 | 330 | 316 | 346 | 30 |
| Química | 195 | 197 | 204 | 196 | 236 | 40 |
| Imagen personal | 171 | 195 | 190 | 186 | 204 | 18 |
| Edificación y obra civil | 103 | 103 | 101 | 96 | 120 | 24 |
| Industrias alimentarias | 86 | 79 | 87 | 90 | 47 | -43 |
| Energía y agua | 65 | 52 | 61 | 90 | 102 | 12 |
| Artes gráficas | 50 | 54 | 62 | 52 | 60 | 8 |
| Textil, confección y piel | 48 | 49 | 55 | 50 | 53 | 3 |
| Madera, mueble y corcho | 33 | 37 | 28 | 17 | 25 | 8 |
| Seguridad y Medio Ambiente | | | 8 | 26 | 37 | 11 |
| TOTAL | 8.841 | 9.192 | 9.504 | 9.847 | 11.108 | 1.261 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-13. Alumnado escolarizado en CFGS por familias profesionales con más de 100 alumnos en 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-34

Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 72 | 76 | 84 | 106 | 129 |
| | Teruel | 42 | 61 | 51 | 69 | 103 |
| | Zaragoza | 398 | 472 | 485 | 506 | 589 |
| | ARAGÓN | 512 | 609 | 620 | 681 | 821 |
| | % | 8,1% | 9,2% | 9,0% | 9,7% | 10,7% |
| Centros privados concertados | Huesca | 9 | 13 | 12 | 16 | 15 |
| | Zaragoza | 138 | 157 | 150 | 167 | 214 |
| | ARAGÓN | 147 | 170 | 162 | 183 | 229 |
| | % | 7,8% | 9,0% | 8,4% | 9,5% | 10,0% |
| Centros privados | Zaragoza | 9 | 10 | 18 | 26 | 38 |
| | ARAGÓN | 9 | 10 | 18 | 26 | 38 |
| | % | 1,5% | 1,4% | 2,8% | 2,9% | 3,3% |

| | | | | | | |
|--------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL | Huesca | 81 | 89 | 96 | 122 | 144 |
| | Teruel | 42 | 61 | 51 | 69 | 103 |
| | Zaragoza | 545 | 639 | 653 | 699 | 841 |
| | ARAGÓN | 668 | 789 | 800 | 890 | 1088 |
| | % | 7,6% | 8,6% | 8,4% | 9,0% | 9,8% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.5 Evolución del alumnado en Formación Profesional nocturna

CURSO 2020-2021: En esta modalidad de enseñanza sólo se imparten Ciclos Formativos de Grado Medio.

Alumnado. Tabla 3-35

Matrícula en Ciclos Formativos de GM nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 129 | 122 | 105 | 97 | 97 | 0 |
| | Teruel | | 16 | 14 | 16 | 14 | -2 |
| | Zaragoza | 290 | 264 | 261 | 255 | 229 | -26 |
| | ARAGÓN | 419 | 402 | 380 | 368 | 340 | -28 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-36

Alumnado de Ciclos Formativos de GM nocturno por rama. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| CFGM Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia | 115 | 121 | 112 | 112 | 112 | 0 |
| CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería | 111 | 109 | 117 | 115 | 114 | -1 |
| CFGM Técnico en Emergencias Sanitarias | 80 | 71 | 58 | 53 | 43 | -10 |
| CFGM Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas | 62 | 46 | 45 | 42 | 41 | -1 |
| CFGM Técnico en Mecanizado | 34 | 34 | 30 | 30 | 16 | -14 |
| CFGM Técnico en elaboración de productos alimentarios | 12 | 5 | 4 | 16 | 14 | -2 |
| CFGM Técnico en Instalaciones Producción Calor | 5 | | | | | |
| CFGM Atención a personas en situación de dependencia | | | | | | |
| CFGM Técnico en panadería, repostería y confitería | | 16 | 14 | | | |
| TOTAL | 419 | 402 | 380 | 368 | 340 | -28 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-37
Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GM nocturno por provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 15 | 14 | 14 | 12 | 16 |
| | Teruel | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Zaragoza | 41 | 33 | 28 | 32 | 30 |
| | ARAGÓN | 56 | 48 | 44 | 46 | 48 |
| | % | 13,4% | 11,9% | 11,6% | 12,5% | 14,1% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.1.5.6 Evolución del alumnado en Formación Profesional Dual <https://www.fpdualaragon.es/>

Esta modalidad de enseñanza se implanta en el curso 2013-2014. Con ella se pretende establecer un conjunto de acciones que permitan la obtención de un título de formación profesional al alumnado participante, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolle en un régimen de alternancia, en el segundo curso de los ciclos de grado medio y grado superior, entre la actividad laboral en una empresa y la actividad formativa realizada en un centro docente.

Hasta el curso 2019-2020 se ha utilizado exclusivamente el modelo de contrato para la Formación y el Aprendizaje. En el curso 2020-21 se implementa el de Beca de Formación. A esta modalidad se han acogido el 23% de contrataciones. Esto ha permitido la participación en los Proyectos Experimentales de FP-Dual de mayores de 25 años y de sectores que tenían dificultad para encajar sus proyectos por la rigidez del Contrato para la Formación y Aprendizaje, tanto por la limitación de edad máxima, como por otros condicionantes fijados en él.

Además de recoger la evolución del alumnado participante en estas enseñanzas, se recogen también los datos del resto de elementos que intervienen en esta modalidad de formación para tener una visión global de la misma.

COVID -19: En la oferta formativa inicial se aprueban 61 proyectos, presentados por 38 centros. Las solicitudes de alumnos para participar en esa modalidad, asciende a 383 peticiones para cubrir las 245 plazas, ofertadas por las empresas, de las que un 37,6% son en modalidad de beca de formación.

CURSO 2020-2021: Las cifras globales de todos los elementos contemplados se han reducido, en mayor o menor medida respecto al curso anterior, salvo el de las familias profesionales. El mayor descenso se produce en el número de alumnado matriculado en estas enseñanzas, que lo hace en un -31,4%. Le sigue el número de empresas participantes, que se reducen en un -26,2%. En un 20% se reducen el número de ciclos formativos que se imparten en esta modalidad de enseñanza, y se mantiene el mismo número de familias profesionales. Asimismo, se ha reducido en un -15% el número de proyectos llevados a cabo. En cuanto a los centros participantes solo hay se reduce en uno, respecto al curso anterior, lo que representa una reducción del 3%. [fpdualaragon.es](https://www.fpdualaragon.es)

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Las variaciones más significativas que se han producido, en este periodo, son las del incremento de los centros participantes, en un 77,8% y la reducción de las empresas y del alumnado, en un 28,6 y 23,4% respectivamente, entre los años de comienzo y final del mismo.

Alumnado. Tabla 3-38
Alumnado que cursa enseñanzas de Formación Profesional Dual. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| Alumnado | 248 | 276 | 289 | 277 | 190 | -87 |
| Proyectos | 43 | 68 | 76 | 60 | 51 | -9 |
| Centros | 18 | 21 | 29 | 33 | 32 | -1 |
| Empresas | 154 | 128 | 163 | 149 | 110 | -39 |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Familias Profesionales | 11 | 13 | 15 | 12 | 12 | 0 |
| Ciclos formativos | 25 | 27 | 27 | 30 | 24 | -6 |

Fuente: Departamento de Educación.

3.1.6 Evolución del alumnado de Educación Especial

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal, en distintos niveles educativos, para atender adecuadamente al alumnado con necesidades educativas especiales (en centros específicos o en aulas específicas de centros ordinarios).

CURSO 2020-2021: Se ha producido un incremento de 44 escolares atendidos respecto al curso anterior, que se produce en las tres provincias, en mayor o menor medida.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La diferencia del alumnado matriculado, entre el primer y último curso de este periodo, se eleva a 80, lo que representa un 8% más.

Alumnado. Tabla 3-39

Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 94 | 98 | 95 | 79 | 86 | 7 |
| | Teruel | 103 | 102 | 109 | 102 | 110 | 8 |
| | Zaragoza | 347 | 372 | 378 | 392 | 414 | 22 |
| | ARAGÓN | 544 | 572 | 582 | 573 | 610 | 37 |
| Centros concertados | Huesca | 29 | 39 | 39 | 41 | 44 | 3 |
| | Zaragoza | 370 | 358 | 345 | 365 | 369 | 4 |
| | ARAGÓN | 399 | 397 | 384 | 406 | 413 | 7 |
| TOTAL | Huesca | 123 | 137 | 134 | 120 | 130 | 10 |
| | Teruel | 103 | 102 | 109 | 102 | 110 | 8 |
| | Zaragoza | 717 | 730 | 723 | 757 | 783 | 26 |
| | ARAGÓN | 943 | 969 | 966 | 979 | 1.023 | 44 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-40

Alumnado matriculado en Educación Especial por provincia y tipo de estudios. Curso 2020-2021.

| | Infantil | Básica | Transición a la vida adulta |
|---------------|-----------|------------|-----------------------------|
| Huesca | 8 | 105 | 17 |
| Teruel | 7 | 72 | 31 |
| Zaragoza | 58 | 607 | 118 |
| ARAGÓN | 73 | 784 | 166 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-41

Alumnado extranjero en Educación Especial por provincia y titularidad. Porcentaje sobre el total de alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | Huesca | 14 | 17 | 23 | 21 | 24 |
| | Teruel | 23 | 24 | 27 | 27 | 27 |
| | Zaragoza | 48 | 44 | 56 | 64 | 82 |
| | ARAGÓN | 85 | 85 | 106 | 112 | 133 |
| | % | 15,6% | 14,9% | 18,2% | 19,5% | 21,8% |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Centros privados concertados | Huesca | 2 | 2 | 3 | 6 | 5 |
| | Zaragoza | 58 | 55 | 64 | 68 | 82 |
| | ARAGÓN | 60 | 57 | 67 | 74 | 87 |
| | % | 15% | 14,4% | 17,4% | 18,2% | 21,1% |
| TOTAL | Huesca | 16 | 19 | 26 | 27 | 29 |
| | Teruel | 23 | 24 | 27 | 27 | 27 |
| | Zaragoza | 106 | 99 | 120 | 132 | 164 |
| | ARAGÓN | 145 | 142 | 173 | 186 | 220 |
| | % | 15,4% | 14,7% | 17,9% | 19% | 21,5% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2 ALUMNADO DE LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

La LOE, modificada por la LOMCE, dedica el capítulo V a las enseñanzas artísticas y establece como tales las siguientes:

- Las Enseñanzas Elementales de Música y de Danza.
- Las Enseñanzas Artísticas Profesionales: Son de música y danza, así como los grados medio y superior de Artes Plásticas y Diseño.
- Las Enseñanzas Artísticas Superiores: Son los Estudios Superiores de Música y de Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, los Estudios Superiores de Diseño y los Estudios Superiores de Artes Plásticas.

3.2.1 Evolución del alumnado en Enseñanzas Artísticas

3.2.1.1 Música

Se imparten en los Conservatorios y Centros Autorizados de Música. Existen tres niveles:

- a) **Enseñanzas Elementales:** cuatro años de duración que finalizan con el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.
- b) **Enseñanzas Profesionales:** se estructuran en seis años que finalizan con el título Profesional de la especialidad cursada.
- c) **Grado Superior:** comprende un ciclo de cuatro cursos. Para acceder a estos estudios es necesario tener el título de Bachillerato o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años y superar una Prueba Específica de acceso. Se podrá acceder también superando una Prueba de Madurez. Quienes terminen el Grado Superior de dichas enseñanzas tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario de Grado.

CURSO 2020-2021: Las cifras generales muestran una gran estabilidad con pequeñas variaciones a la baja en todas las enseñanzas, elementales, profesionales y superiores. También se da esta misma circunstancia, de pequeñas variaciones a la baja en cuanto a la matriculación del alumnado, según la titularidad de los centros. Por instrumentos, la mayor matrícula se da en piano, violín y guitarra.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Igualmente se mantiene una evolución estable de alumnado en el quinquenio, con variaciones de un año a otro que no determinan una tendencia definida. Entre el inicio y final de este periodo se ha producido un descenso del alumnado matriculado en las enseñanzas elementales; un incremento del alumnado matriculado en las enseñanzas profesionales; y un ligero descenso en las enseñanzas superiores.

Alumnado. Tabla 3-42
Matrícula en Enseñanzas de Música por grado y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Enseñanzas elementales | Huesca | 545 | 530 | 557 | 527 | 505 | -22 |
| | Teruel | 343 | 333 | 335 | 328 | 306 | -22 |
| | Zaragoza | 792 | 790 | 797 | 779 | 717 | -62 |
| | ARAGÓN | 1.680 | 1.653 | 1.689 | 1.634 | 1.528 | -106 |
| Enseñanzas profesionales | Huesca | 433 | 464 | 466 | 487 | 501 | 14 |
| | Teruel | 259 | 262 | 272 | 274 | 285 | 11 |
| | Zaragoza | 581 | 576 | 573 | 575 | 563 | -12 |
| | ARAGÓN | 1.273 | 1.302 | 1.311 | 1.336 | 1.349 | 13 |
| Enseñanzas superiores | Zaragoza | 290 | 303 | 321 | 301 | 284 | -17 |
| | ARAGÓN | 290 | 303 | 321 | 301 | 284 | -17 |
| TOTAL | Huesca | 978 | 994 | 1.023 | 1.014 | 1006 | -8 |
| | Teruel | 602 | 595 | 607 | 602 | 591 | -11 |
| | Zaragoza | 1.663 | 1.669 | 1.691 | 1.655 | 1.564 | -91 |
| | ARAGÓN | 3.243 | 3.258 | 3.321 | 3.271 | 3.161 | -110 |

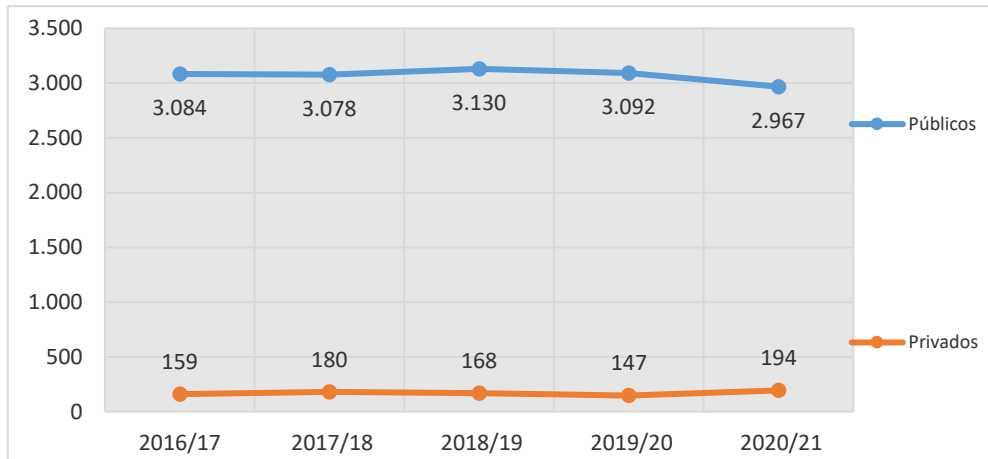
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Alumnado. Tabla 3-43
Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales | Huesca | 978 | 994 | 1000 | 982 | 964 | -18 |
| | Teruel | 602 | 595 | 607 | 602 | 591 | -11 |
| | Zaragoza | 1.504 | 1.489 | 1.523 | 1.508 | 1.412 | -96 |
| | ARAGÓN | 3.084 | 3.078 | 3.130 | 3.092 | 2.967 | -125 |
| Centros privados | Huesca | | | 23 | 32 | 42 | 10 |
| | Zaragoza | 159 | 180 | 168 | 147 | 152 | 5 |
| | ARAGÓN | 159 | 180 | 191 | 179 | 194 | 47 |
| TOTAL | Huesca | 978 | 994 | 1.023 | 1.014 | 1.006 | 24 |
| | Teruel | 602 | 595 | 607 | 602 | 591 | -11 |
| | Zaragoza | 1.663 | 1.669 | 1.691 | 1.655 | 1.564 | -91 |
| | ARAGÓN | 3.243 | 3.258 | 3.321 | 3.271 | 3.161 | -78 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-14. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Música por titularidad. Cursos 2016-17 al 2020-21.



Alumnado. Tabla 3-44
Matrícula en Enseñanzas de Música por provincia e instrumento. Curso 2020-21

| Instrumento | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--|-------------|------------|-------------|-------------|
| Piano | 159 | 83 | 382 | 624 |
| Violín | 124 | 72 | 199 | 395 |
| Guitarra | 75 | 30 | 101 | 206 |
| Viola | 67 | 33 | 75 | 175 |
| Percusión | 58 | 42 | 68 | 168 |
| Violonchelo | 62 | 26 | 72 | 160 |
| Clarinete | 56 | 36 | 73 | 165 |
| Flauta travesera | 50 | 30 | 69 | 149 |
| Saxofón | 52 | 30 | 56 | 138 |
| Trompeta | 46 | 30 | 53 | 129 |
| Trombón | 47 | 30 | 47 | 124 |
| Oboe | 44 | 31 | 42 | 117 |
| Trompa | 39 | 20 | 45 | 104 |
| Fagot | 18 | 28 | 32 | 78 |
| Canto | 23 | 10 | 40 | 73 |
| Acordeón | 15 | 21 | 22 | 58 |
| Contrabajo | 27 | 17 | 23 | 67 |
| Instrumentos de púa | 25 | | 24 | 49 |
| Flauta de pico | 10 | | 15 | 25 |
| Clave | 16 | | 14 | 30 |
| Tuba | 6 | 14 | 26 | 46 |
| Órgano | | 8 | 20 | 28 |
| Arpa | | | 18 | 18 |
| Viola da gamba | | | 15 | 15 |
| Composición | | | 7 | 7 |
| Instrumento de cuerda pulsada del renacimiento y barroco | | | 10 | 10 |
| Dirección de orquesta | | | 7 | 7 |
| Guitarra eléctrica | | | 6 | 6 |
| Bajo eléctrico | | | 3 | 3 |
| TOTAL | 1019 | 591 | 1564 | 3174 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.2 Danza

Son estudios impartidos en los Conservatorios y centros autorizados de danza. Comprenden tres grados:

- a) **Enseñanzas Elementales:** cuatro años de duración que finalizan con el Certificado de Enseñanzas Elementales LOE.
- b) **Enseñanzas Profesionales:** se estructuran en seis cursos que finalizan con el título profesional en la especialidad cursada.
- c) **Grado Superior:** comprende un ciclo de cuatro cursos de duración. Para acceder a estos estudios es necesario estar en posesión del título de Bachiller o Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años y superar una Prueba Específica de acceso. Se podrá acceder también superando una Prueba de Madurez. Quienes terminen el Grado Superior tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el Nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario y de Grado.

CURSO 2020-2021: De nuevo se produce un descenso, mayor en enseñanzas elementales que en profesionales, pero que supone 34 alumnos menos.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La evolución de la matrícula, durante el periodo de los últimos cinco cursos, muestra una tendencia inicial al alza y posteriormente a la baja en las enseñanzas elementales y de estabilidad en las profesionales.

Alumnado. Tabla 3-45
Matrícula en Enseñanzas de Danza por grado y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Enseñanzas elementales | Zaragoza | 129 | 136 | 136 | 121 | 88 | -33 |
| | ARAGÓN | 129 | 136 | 136 | 121 | 88 | -33 |
| Enseñanzas profesionales | Zaragoza | 38 | 48 | 56 | 75 | 74 | -1 |
| | ARAGÓN | 38 | 48 | 56 | 75 | 74 | -1 |
| TOTAL | Zaragoza | 167 | 184 | 192 | 196 | 162 | -34 |
| | ARAGÓN | 167 | 184 | 192 | 196 | 162 | -34 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.1.3 Artes Plásticas y Diseño

Comprenden estudios relacionados con las artes aplicadas, los oficios artísticos, el diseño y la conservación y restauración de bienes culturales.

Se distinguen las Enseñanzas Profesionales (estructuradas en ciclos formativos de Grado Medio y Superior), y las Enseñanzas Artísticas Superiores: Conservación y Restauración, Diseño y Estudios Superiores de Artes Plásticas. Quienes terminen el Grado Superior tendrán derecho al Título Superior en la especialidad correspondiente, que queda incluido a todos los efectos en el Nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior y será equivalente al título Universitario de Grado. Son cinco los centros de titularidad pública y uno privado los que impartieron estos estudios durante el curso 2019-20 en Aragón.

CURSO 2020-2021: Este curso se incrementa el alumnado, respecto al anterior, en 73 estudiantes, el incremento se produce tanto en los centros públicos como privados de Zaragoza.

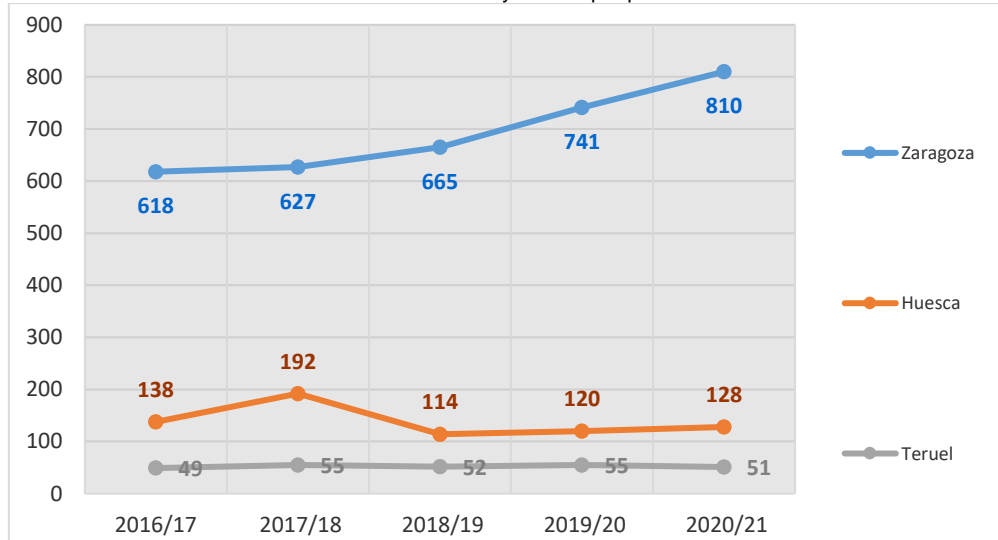
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo el alumnado matriculado se incrementa en 184 estudiantes, que representa una subida de más del 23,20%.

Alumnado. Tabla 3-46
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 138 | 192 | 114 | 120 | 128 | 8 |
| | Teruel | 49 | 55 | 52 | 55 | 51 | -4 |
| | Zaragoza | 568 | 575 | 606 | 709 | 745 | 36 |
| | ARAGÓN | 755 | 822 | 772 | 884 | 924 | 40 |
| Centros privados | Zaragoza | 50 | 52 | 59 | 32 | 65 | 33 |
| | ARAGÓN | 50 | 52 | 59 | 32 | 65 | 33 |
| TOTAL | Huesca | 138 | 192 | 114 | 120 | 128 | 8 |
| | Teruel | 49 | 55 | 52 | 55 | 51 | -4 |
| | Zaragoza | 618 | 627 | 665 | 741 | 810 | 69 |
| | ARAGÓN | 805 | 874 | 831 | 916 | 989 | 73 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 3-15. Evolución del alumnado de Artes Plásticas y Diseño por provincia. Cursos 2016 al 2017 al 2020-2021.



Alumnado. Tabla 3-47
Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio | | | | | | | |
| CGM APyD Asistencia al Producto Gráfico Impreso (LOE) | Huesca | 25 | 29 | 23 | 19 | 22 | 3 |
| | Teruel | 27 | 27 | 29 | 28 | 18 | -10 |
| | ARAGON | 52 | 56 | 52 | 47 | 40 | -7 |
| CGM APyD Asistencia al Producto Gráfico Interactivo (LOE) | Huesca | 7 | 22 | 20 | 14 | 10 | -4 |
| | ARAGON | 7 | 22 | 20 | 14 | 10 | -4 |
| Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior | | | | | | | |
| CGS APyD Animación | Zaragoza | 30 | 32 | 32 | 32 | 34 | 2 |
| | ARAGÓN | 30 | 32 | 32 | 32 | 34 | 2 |
| CGS APyD Arquitectura Efímera | Zaragoza | 27 | 31 | 35 | 37 | 38 | 1 |
| | ARAGON | 27 | 31 | 35 | 37 | 38 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| CGS APyD Artes Aplicadas a la Escultura | Zaragoza | | 5 | 1 | | | |
| | ARAGÓN | | 5 | 1 | | | |
| CGS APyD Cerámica Artística | Zaragoza | 16 | 8 | 19 | 25 | 28 | 3 |
| | ARAGÓN | 16 | 8 | 19 | 25 | 28 | 3 |
| CGS APyD Cómic | Zaragoza | | | 14 | 26 | 28 | 2 |
| | ARAGÓN | | | 14 | 26 | 28 | 2 |
| CGS APyD Escultura aplicada espectáculo | Zaragoza | | 9 | 19 | 23 | 25 | 2 |
| | ARAGÓN | | 9 | 19 | 23 | 25 | 2 |
| CGS APyD Fotografía | Huesca | 40 | 50 | 20 | 21 | 22 | 1 |
| | ARAGÓN | 40 | 50 | 20 | 21 | 22 | 1 |
| CGS APyD Grabado y Técnicas de Estampación | Zaragoza | 21 | 14 | 14 | 17 | 25 | 8 |
| | ARAGÓN | 21 | 14 | 14 | 17 | 25 | 8 |
| CGS APyD Gráfica Audiovisual LOE | Huesca | | | | 8 | 19 | 11 |
| | ARAGÓN | | | | 8 | 19 | 11 |
| CGS APyD Gráfica Publicitaria | Huesca | 25 | 50 | 23 | 26 | 21 | -5 |
| | Zaragoza | 42 | 43 | 36 | 30 | 28 | -2 |
| | ARAGÓN | 67 | 93 | 59 | 56 | 49 | -7 |
| CGS APyD Gráfica interactiva | Zaragoza | 29 | 32 | 29 | 27 | 27 | 0 |
| | ARAGÓN | 29 | 93 | 29 | 27 | 27 | 0 |
| CGS APyD Ilustración | Teruel | | 18 | 20 | 25 | 33 | 8 |
| | Zaragoza | 61 | 62 | 68 | 68 | 58 | -10 |
| | ARAGÓN | 61 | 80 | 88 | 93 | 91 | -2 |
| CGS APyD Joyería Artística | Zaragoza | 27 | 29 | 35 | 32 | 38 | 6 |
| | ARAGON | 27 | 29 | 35 | 32 | 38 | 6 |
| CGS APyD Proyectos y Dirección de Obras de Decoración | Teruel | 22 | 10 | 3 | 2 | | -2 |
| | Zaragoza | 26 | 30 | 38 | 34 | 36 | 2 |
| | ARAGÓN | 48 | 40 | 41 | 36 | 36 | 0 |
| CGS APyD Técnicas Escultóricas | Zaragoza | 26 | 8 | 18 | 18 | 21 | 3 |
| | ARAGÓN | 26 | 8 | 18 | 18 | 21 | 3 |
| Conservación y Restauración de Bienes Culturales | | | | | | | |
| Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración LOE | Huesca | 40 | 41 | 28 | 32 | 34 | 2 |
| | ARAGÓN | 40 | 41 | 28 | 32 | 34 | 2 |
| Estudios Superiores de Diseño | | | | | | | |
| Enseñanzas Superiores de de Diseño LOE | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 313 | 324 | 307 | 340 | 359 | 19 |
| | ARAGÓN | 313 | 324 | 307 | 340 | 359 | 19 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.2 Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas

La LOE, modificada por la LOMLOE, establece en su artículo 59.1 que las Enseñanzas de Idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema. Se organizan en tres niveles: básico, medio y avanzado. Las enseñanzas de idiomas se encuadran dentro de las Enseñanzas de Régimen Especial y tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.

Para acceder es requisito tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Pueden acceder mayores de catorce años siempre que sea un idioma distinto del cursado como primer idioma en la ESO.

A partir del año 2018 el CARLEE se transforma en una nueva Escuela Oficial de Idiomas, aunque mantiene también como finalidad la formación metodológica del profesorado en lenguas extranjeras. El profesorado que participa en dicha formación recibe su correspondiente certificación de la actividad. Además, aquel que lo desee, se puede presentar a las pruebas libres de certificación de los diferentes niveles de idiomas, y como tal están computados en las tablas que siguen.

CURSO 2020-2021: Este curso hay un descenso del número total de alumnado matriculado en -767 personas, siendo su evolución en cada tipo de matrícula, respecto al curso anterior, la siguiente: disminuyen en -1.476 el alumnado que cursa enseñanzas de idiomas en matrícula oficial; aumentan en 366 el de matrícula libre, y aumenta en 343 el matriculado en *That's English*. Por idiomas, se incrementa el número de estudiantes oficiales en ruso y catalán y se reduce en el resto de idiomas.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo la disminución del alumnado que cursa estas enseñanzas es de 1.303 personas, lo que representa un -7,3% menos en este último curso, respecto al 2016-2017. Este descenso se produce en la matrícula oficial y en la modalidad a distancia; sin embargo, en matrícula libre hay un ligero incremento. Por idiomas, aumenta la matrícula oficial de francés, inglés, italiano, ruso y español para extranjeros y de forma global la matrícula libre.

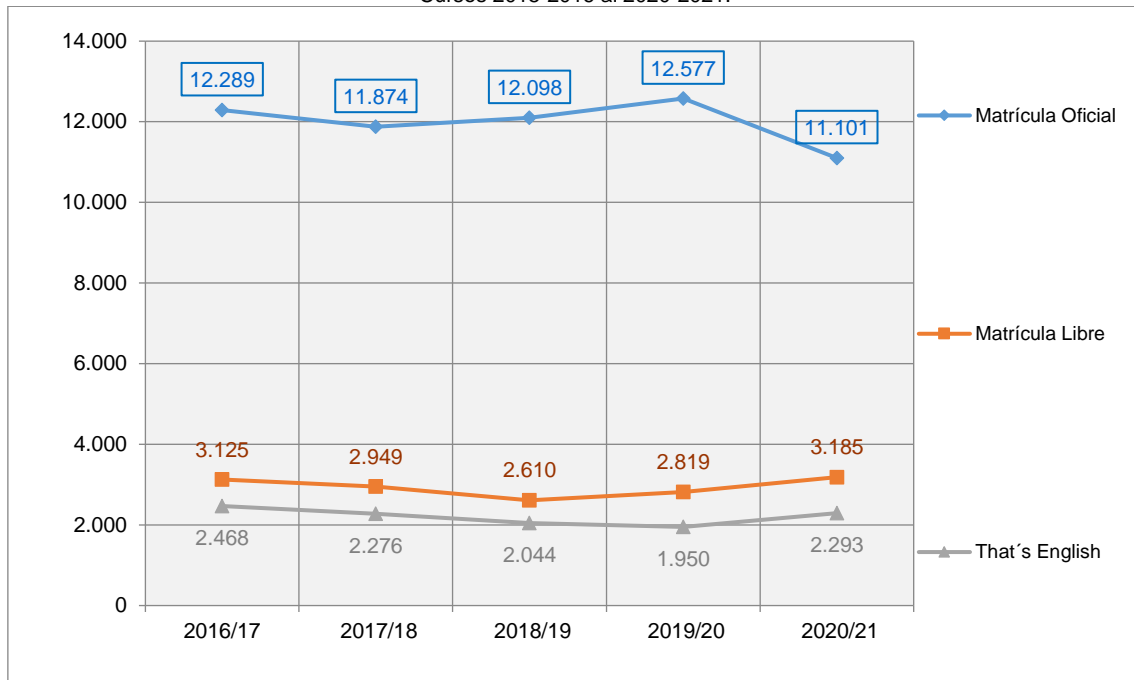
Alumnado. Tabla 3-48

Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo de matrícula. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Matrícula Oficial | Huesca | 2.237 | 1.990 | 1.973 | 2.171 | 1.812 | -359 |
| | Teruel | 1.696 | 1.558 | 1.469 | 1.503 | 1.150 | -353 |
| | Zaragoza | 8.356 | 8.326 | 8.656 | 8.903 | 8.139 | -764 |
| | ARAGÓN | 12.292 | 11.874 | 12.098 | 12.577 | 11.101 | -1.476 |
| Matrícula Libre | Huesca | 375 | 287 | 310 | 411 | 486 | 75 |
| | Teruel | 462 | 324 | 339 | 330 | 353 | 23 |
| | Zaragoza | 2.288 | 2.338 | 1.961 | 2.078 | 2.346 | 268 |
| | ARAGÓN | 3.125 | 2.949 | 2.610 | 2.819 | 3.185 | 366 |
| Matrícula Oficial a distancia: <i>That's English</i> | Huesca | 152 | 139 | 207 | 164 | 210 | 46 |
| | Teruel | 253 | 176 | 198 | 137 | 185 | 48 |
| | Zaragoza | 2.063 | 1.961 | 1.639 | 1.649 | 1.898 | 249 |
| | ARAGÓN | 2.450 | 2.276 | 2.044 | 1.950 | 2.293 | 343 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>2.764</i> | <i>2.416</i> | <i>2.490</i> | <i>2.746</i> | <i>2.508</i> | <i>-238</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>2.411</i> | <i>2.058</i> | <i>2.006</i> | <i>1.970</i> | <i>1.688</i> | <i>-282</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>12.707</i> | <i>12.625</i> | <i>12.256</i> | <i>12.630</i> | <i>12.383</i> | <i>-247</i> |
| | ARAGÓN | 17.882 | 17.099 | 16.752 | 17.346 | 16.579 | -767 |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-16. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas por tipo de matrícula. Cursos 2015-2016 al 2020-2021.

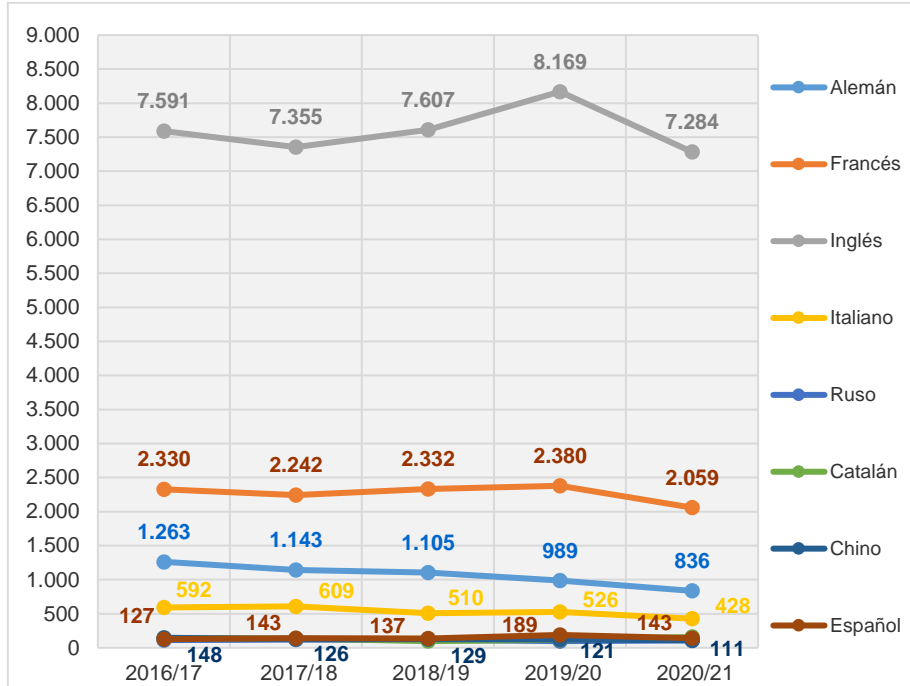


Alumnado. Tabla 3-49
Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21 -19/20 |
| Matrícula Oficial | Alemán | 1.263 | 1.143 | 1.105 | 989 | 836 | -153 |
| | Francés | 2.330 | 2.242 | 2.332 | 2.380 | 2.059 | -321 |
| | Inglés | 7.591 | 7.355 | 7.607 | 8.169 | 7.284 | -885 |
| | Italiano | 592 | 609 | 510 | 526 | 428 | -98 |
| | Ruso | 113 | 121 | 117 | 98 | 108 | 10 |
| | Catalán | 143 | 135 | 98 | 117 | 159 | 42 |
| | Chino | 148 | 126 | 129 | 121 | 111 | -10 |
| | Español para extranjeros | 127 | 143 | 137 | 189 | 143 | -46 |
| Matrícula Libre | Alemán | 117 | 105 | 108 | 126 | 66 | -60 |
| | Francés | 426 | 377 | 358 | 430 | 434 | 4 |
| | Inglés | 2.284 | 2.305 | 2.011 | 2.102 | 2.490 | 388 |
| | Italiano | 74 | 81 | 85 | 71 | 82 | 11 |
| | Ruso | 7 | 5 | 4 | 7 | 9 | 2 |
| | Español para extranjeros | 22 | 14 | 14 | 22 | 34 | 12 |
| | Catalán | 76 | 59 | 47 | 60 | 68 | 8 |
| | Chino | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Matrícula Oficial a distancia <i>That's English</i> | Inglés | 2.450 | 2.276 | 2.044 | 1.950 | 2.293 | 343 |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-17. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas en matrícula oficial. Cursos 2015-2016 al 2019-2020.



3.2.3 Evolución del alumnado en Enseñanzas Deportivas

La LOE estructura las Enseñanzas Deportivas en Grado Medio y Grado Superior en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Las enseñanzas deportivas se organizan en bloques y módulos, de duración variable.

Para acceder al Grado Medio es necesario el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria; para el Superior el de Bachiller y el de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad correspondiente. En el caso de determinadas modalidades o especialidades, es además requisito necesario la superación de una prueba realizada por las Administraciones Educativas o acreditar un mérito deportivo en los que se demuestre tener las condiciones necesarias para cursar con aprovechamiento estas enseñanzas.

También se puede acceder a ambos grados, si no se tienen los requisitos académicos exigidos, superando una prueba de acceso y siempre que se tengan diecisiete años para Grado Medio y diecinueve para el Superior, cumplidos en el año de realización de la prueba; o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

CURSO 2020-2021: En el cómputo global hay un descenso muy significativo de alumnado, con variaciones significativas en algunas titulaciones, concretamente los mayores descensos tienen lugar en las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Esquí Alpino; y los mayores incrementos se producen en las de Técnico Deportivo en Media Montaña y en las de Técnico Deportivo en Atletismo.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La evolución presenta oscilaciones alternativas al alza y a la baja en el número total de matriculados manteniendo una cierta estabilidad, aunque el último curso ha destacado, como hemos visto, por el importante descenso. Fútbol y esquí Alpino acumulan las mayores tasas de alumnado.

Alumnado. Tabla 3-50
Matrícula en Enseñanzas Deportivas por provincia y estudios. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Técnico Deportivo Alta Montaña | Huesca | 2 | 8 | 3 | | 0 | 0 |
| | ARAGÓN | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Técnico Deportivo Barrancos | Huesca | 49 | 34 | 48 | 35 | 27 | -8 |
| | ARAGÓN | 49 | 34 | 48 | 35 | 27 | -8 |
| Técnico Deportivo Media Montaña | Huesca | 76 | 60 | 61 | 33 | 43 | 10 |
| | ARAGÓN | 76 | 60 | 61 | 33 | 43 | 10 |
| Técnico Deportivo Escalada | Huesca | 14 | 12 | 19 | 27 | 12 | -15 |
| | ARAGÓN | 14 | 12 | 19 | 27 | 12 | -15 |
| Técnico Deportivo Esquí Alpino | Huesca | 122 | 138 | 109 | 45 | 19 | -26 |
| | Teruel | | | | 22 | 7 | -15 |
| | ARAGÓN | 122 | 138 | 109 | 67 | 26 | -41 |
| Técnico Deportivo en Snowboard | Huesca | 16 | 25 | 22 | 15 | 5 | -10 |
| | ARAGÓN | 16 | 25 | 22 | 15 | 5 | -10 |
| Técnico Deportivo en Fútbol | Huesca | 29 | 30 | 45 | 32 | 37 | 5 |
| | Teruel | 20 | 13 | 17 | 18 | 12 | -6 |
| | Zaragoza | 144 | 141 | 143 | 122 | 113 | -9 |
| | ARAGÓN | 193 | 184 | 205 | 172 | 162 | -10 |
| Técnico Deportivo en Atletismo | Zaragoza | | 19 | 18 | | 17 | 17 |
| | ARAGÓN | 0 | 19 | 18 | 0 | 17 | 17 |
| Técnico Deportivo Hípica, doma y salto | Zaragoza | | 7 | 17 | 14 | 8 | -6 |
| | ARAGÓN | | 7 | 17 | 14 | 8 | -6 |
| Técnico Deportivo Montaña (sin distribuir) | Huesca | 72 | 68 | 29 | 59 | 38 | -21 |
| | ARAGÓN | 72 | 68 | 29 | 59 | 38 | -21 |
| Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña | Huesca | 1 | 6 | 2 | | 3 | 3 |
| | ARAGÓN | 1 | 6 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Técnico Deportivo Superior en Escalada | Huesca | 1 | 3 | 10 | | 2 | 2 |
| | ARAGÓN | 1 | 1 | 10 | 0 | 2 | 2 |
| Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino | Huesca | 15 | 14 | 11 | 12 | 0 | -12 |
| | ARAGÓN | 15 | 14 | 11 | 12 | 0 | -12 |
| Técnico Deportivo Superior en Fútbol | Huesca | 0 | | 20 | 16 | 6 | -10 |
| | Teruel | 6 | 10 | 9 | 2 | 0 | -2 |
| | Zaragoza | 14 | 10 | 0 | 7 | 23 | 16 |
| | ARAGÓN | 20 | 20 | 29 | 25 | 29 | 4 |
| Total | ARAGÓN | 582 | 596 | 608 | 459 | 372 | -87 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.2.4 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial

CURSO 2020-2021: Este curso son 811 estudiantes, 29 menos que en el curso anterior. En su mayoría siguen enseñanzas de idiomas, de música y deportes.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En cinco años aumenta la matrícula en la mitad de estas enseñanzas y disminuye en la otra mitad. Sin embargo, el mayor incremento en aquellas que lo hacen es lo que genera un aumento de 5 estudiantes en los últimos cinco cursos.

Alumnado. Tabla 3-51
Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio | 5 | 6 | 6 | 8 | 3 | -5 |
| Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior | 8 | 17 | 40 | 28 | 33 | 5 |
| Conservación y Restauración de Bienes Culturales | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0 |
| Estudios Superiores de Diseño | 8 | 7 | 6 | 9 | 8 | -1 |
| Enseñanzas Elementales, Profesionales y de Grado Superior de la Música | 79 | 87 | 77 | 72 | 65 | -7 |
| Enseñanzas Elementales y Profesionales de la Danza | 5 | 8 | 12 | 9 | 3 | -6 |
| Enseñanzas de las EOI- Nivel básico, intermedio y avanzado- | 686 | 700 | 604 | 570 | 593 | 23 |
| Técnico deportivo | 28 | 36 | 54 | 38 | 31 | -7 |
| Enseñanzas no regladas de la Música | 86 | 73 | 81 | 105 | 74 | -31 |
| Enseñanzas no regladas de la Danza | | | | | | 0 |
| TOTAL | 906 | 935 | 880 | 840 | 811 | -29 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.3 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula esta materia en el Título I, capítulo IX, donde establece que el objetivo de dicha educación será ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

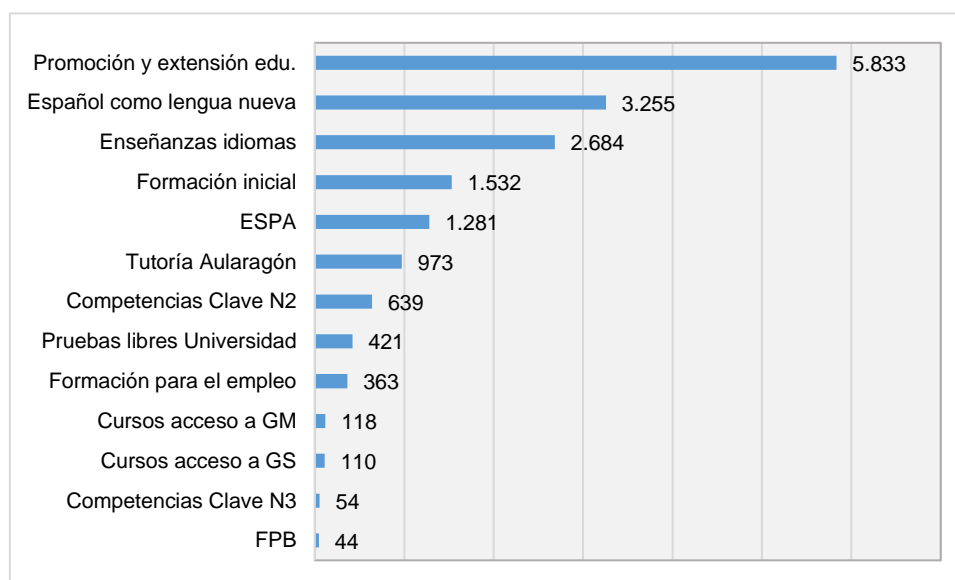
CURSO 2020-2021: En la modalidad presencial, en el cómputo total, incluyendo todas las modalidades, ha habido un descenso del alumnado matriculado de un 28,2% respecto al curso anterior. El descenso se produce de forma generalizada en todas las enseñanzas que se ofertan, salvo en Competencias Clave N3, que no varía, y en FPB, donde ha y un alumno más. En la modalidad de enseñanza a distancia se produce un incremento del 1,2% en las matrículas, que se produce de forma generalizada en todas las enseñanzas salvo en las de bachillerato, acceso a los ciclos de grado superior y Proyecto Mentor. En cuanto al alumnado matriculado en las pruebas libres, se ha producido un importante incremento del 65,2%, respecto al curso anterior, siendo generalizado en todas las enseñanzas convocadas.

Alumnado. Tabla 3-52
Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas.
Cursos 2019-20 y 2020-21.

| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | ARAGÓN | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 |
| Formación Inicial | 607 | 340 | 358 | 223 | 1.341 | 969 | 2.306 | 1.532 |
| ESPA | 339 | 263 | 184 | 175 | 1.167 | 843 | 1.690 | 1.281 |
| Competencias Clave N-2 | 247 | 169 | 86 | 60 | 548 | 410 | 881 | 639 |
| Competencias Clave N-3 | 1 | 1 | 26 | 26 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| FPB | | | | | 43 | 44 | 43 | 44 |
| Cursos acceso enseñanzas GM | 45 | 25 | 45 | 36 | 79 | 57 | 169 | 118 |
| Cursos acceso enseñanzas GS | 63 | 34 | 9 | 3 | 104 | 73 | 176 | 110 |
| Tutoría Aularagón | 265 | 212 | 191 | 196 | 695 | 565 | 1.151 | 973 |
| Formación para el empleo | 227 | 231 | 92 | 49 | 78 | 83 | 397 | 363 |
| Español como lengua nueva | 1.329 | 1023 | 808 | 674 | 1.929 | 1558 | 4.066 | 3.255 |
| Promoción y extensión educativa | 1.950 | 1377 | 2.175 | 1606 | 4.031 | 2850 | 8.156 | 5.833 |
| Pruebas libres Universidad | 75 | 54 | 144 | 88 | 343 | 279 | 562 | 421 |
| Enseñanzas de Idiomas | 1.794 | 1098 | 1.012 | 571 | 1.653 | 1015 | 4.459 | 2.684 |
| TOTAL | 6.942 | 4.827 | 5.145 | 3.707 | 12.041 | 8.773 | 24.110 | 17.307 |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 3-18. Alumnado por modalidades en enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas. Curso 2020-21.



Alumnado. Tabla 3-53
 Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza a distancia en Educación de Personas Adultas.
 Cursos 2019-20 y 2020-21.

| CENTROS | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | ARAGÓN | |
|-------------------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 |
| IES-EOI | | | | | | | | |
| ESPA | | | | | 1.162 | 1.404 | 1.162 | 1.404 |
| Bachillerato | 80 | 68 | 38 | 45 | 620 | 558 | 738 | 671 |
| Programa That's English | 177 | 211 | 144 | 196 | 1.582 | 1.827 | 1.903 | 2.234 |
| Total | 257 | 279 | 182 | 241 | 3.364 | 3.789 | 3.803 | 4.309 |
| CPEPA | | | | | | | | |
| Módulos formativos N-2 | | | | | 132 | 140 | 132 | 140 |
| Módulos formativos N-3 | | | | | 17 | 47 | 17 | 47 |
| Acceso GM | 135 | 137 | | | | | 135 | 137 |
| Acceso GS | 382 | 222 | | | | | 382 | 222 |
| Proyecto Mentor | 307 | 262 | 163 | 95 | 741 | 534 | 1.211 | 891 |
| Total | 824 | 621 | 163 | 95 | 890 | 721 | 1.877 | 1.437 |
| TOTAL DISTANCIA | 1.081 | 900 | 345 | 336 | 4.254 | 4.510 | 5.680 | 5.746 |

Fuente: Departamento de Educación.

Alumnado. Tabla 3-54
 Alumnado presentado a las pruebas libres en Educación de Personas Adultas. Cursos 2019-20 y 2020-21.

| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | ARAGÓN | |
|------------------------|------------|------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 |
| Graduado ESO | 25 | 60 | 17 | 31 | 143 | 182 | 185 | 273 |
| Bachillerato | | | | | 57 | 75 | 57 | 75 |
| Módulos formativos N-2 | 243 | 445 | 45 | 100 | 776 | 1.294 | 1.064 | 1.839 |
| Módulos formativos N-3 | 7 | 22 | 7 | 3 | 62 | 71 | 76 | 96 |
| TOTAL | 275 | 527 | 69 | 134 | 1.038 | 1.622 | 1.382 | 2.283 |

Fuente: Departamento de Educación.

3.4 ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CURSO 2020-2021: Con relación al curso anterior, se aprecia un incremento del alumnado en CF de Grado Superior, mientras que en Bachillerato y CF de Grado Medio se aprecia un descenso.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La evolución de la matrícula del alumnado de Bachillerato de educación a distancia es muy inestable, alternando importantes ascensos con descensos significativos. Sin embargo, en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior hay una tendencia claramente alcista durante este periodo que en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio se ha frenado este último curso.

Alumnado. Tabla 3-55
Alumnado matriculado en Educación a Distancia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Alumnado | | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Bachillerato | 930 | 640 | 713 | 730 | 596 | -134 |
| Ciclos Formativos Grado Medio | 858 | 913 | 1.040 | 1.351 | 1.114 | -237 |
| Ciclos Formativos Grado Superior | 1.784 | 1.940 | 1.989 | 1.981 | 2.229 | 248 |
| TOTAL | 3.572 | 3.493 | 3.742 | 4.062 | 3.939 | -123 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.5 ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESPECÍFICAS (ACNEE y ACNEAE)

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) es el que requiere, de forma temporal o permanente, apoyos educativos por presentar necesidades educativas especiales o por otras circunstancias. Dependiendo del tipo de necesidad se encuentran escolarizados en centros ordinarios o en centros específicos de Educación Especial. Como se observa en la tabla 3-57, se eleva hasta 8.895 el número total de estudiantes, en Aragón, en todos los tipos de enseñanzas no universitarias, que requiere alguno de estos apoyos, lo que supone un incremento de un 14,6% respecto al curso anterior.

Alumnado. Tabla 3-56
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| Ed. Infantil | 187 | 97 | 955 | 1.239 |
| Ed. Primaria | 898 | 395 | 3.121 | 4.414 |
| ESO | 511 | 249 | 2.051 | 2.811 |
| Bachillerato | 14 | 4 | 59 | 77 |
| Prog. Cualificación Especiales | 40 | 27 | 109 | 176 |
| TVA | 17 | 31 | 118 | 166 |
| ESO Adultos | | | 12 | 12 |
| TOTAL | 1.667 | 803 | 6.425 | 8.895 |

Fuente: Departamento de Educación.

En este alumnado se integran diferentes tipos, según sus necesidades, que se recogen en las siguientes tablas siguiendo la tipificación contemplada en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón ([BOA 18-12-2017](#)).

El grupo más numeroso es el formado por el alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) con 4.724 escolares distribuidos en las diferentes enseñanzas, según contempla la tabla 3-58. En él se incluyen las actuaciones necesarias para responder a las siguientes condiciones: discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad física: motora y orgánica, discapacidad intelectual, pluridiscapacidad, trastorno grave de conducta, trastorno del espectro autista, trastorno mental, trastorno del lenguaje y retraso global del desarrollo.

Alumnado. Tabla 3-57
Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| Ed. Infantil | 169 | 97 | 1.093 | 1.190 |
| Ed. Primaria | 403 | 186 | 1.899 | 2.085 |
| ESO | 165 | 89 | 1.033 | 1.122 |
| Bachillerato | 10 | 2 | 42 | 44 |
| Prog. Cualificación Especiales | 34 | 26 | 108 | 134 |
| TVA | 17 | 31 | 118 | 149 |
| TOTAL | 798 | 431 | 4.293 | 4.724 |

Fuente: Departamento de Educación.

En el grupo de alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad, se observa que la discapacidad intelectual es la más numerosa, seguida del grupo de alumnado que presenta pluridiscapacidad.

Alumnado. Tabla 3-58
Alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad y tipo de centro. Curso 2020-2021.

| | Huesca | | Teruel | | Zaragoza | | Aragón |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|------------|------------|--------------|
| | Públicos | Privados | Públicos | Privados | Públicos | Privados | |
| Auditivos | 1 | 2 | 2 | | 10 | 67 | 82 |
| Discapacidad física (Motórica) | | 10 | 1 | | 5 | 1 | 17 |
| Discapacidad intelectual | 18 | 26 | 57 | | 145 | 129 | 375 |
| Trastornos del lenguaje | | | 3 | | | | 3 |
| Trastorno del espectro autista (TEA) | 11 | 14 | 15 | | 75 | 67 | 182 |
| Trastorno grave conducta | | | 1 | | 2 | 4 | 7 |
| Trastorno mental | | | | | 5 | 1 | 6 |
| Retraso global de desarrollo | | | 4 | | 7 | 9 | 20 |
| Pluridiscapacidad | 2 | 44 | 26 | | 159 | 91 | 322 |
| Discapacidad física (Orgánica) | | 2 | 1 | | 5 | | 8 |
| Sin especificar | | | | | 1 | | 1 |
| TOTAL | 32 | 98 | 110 | 0 | 414 | 369 | 1.023 |

Fuente: Departamento de Educación.

En el curso 2020-21, para la escolarización del alumnado de Educación Especial que presentan discapacidades de los tipos trastorno del espectro autista (TEA), auditivo y motórico, hay aulas de atención preferente en centros ordinarios, tanto públicos como concertados de la Comunidad, en las que son atendidos. Se recogen a continuación una tabla con los datos de estas aulas y el alumnado que asiste a las mismas:

Alumnado. Tabla 3-59
Tipos de Aulas de atención preferente y alumnado atendido por provincia y tipo de centro. Curso 2020-2021

| Aulas de atención preferente del alumnado con trastorno del espectro autista | | | | | | |
|--|------------------|----------|------------------------------|----------|----------|----------|
| | Centros Públicos | | Centros Privados Concertados | | Total | |
| | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado |
| Huesca | 4 | 32 | | | 4 | 32 |
| Teruel | 2 | 12 | 1 | 4 | 3 | 16 |
| Zaragoza | 29 | 184 | 7 | 96 | 36 | 280 |

| Aulas de atención preferente del alumnado con discapacidad auditiva | | | | | | |
|---|------------------|----------|------------------------------|----------|----------|----------|
| | Centros Públicos | | Centros Privados Concertados | | Total | |
| | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado |
| Zaragoza | 1 | 7 | 1 | 19 | 2 | 26 |

| Aulas de atención preferente del alumnado con discapacidad motórica | | | | | | |
|---|------------------|----------|------------------------------|----------|----------|----------|
| | Centros Públicos | | Centros Privados Concertados | | Total | |
| | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado | Nº aulas | Alumnado |
| Zaragoza | 13 | 82 | | | 13 | 82 |

Fuente: Departamento de Educación.

Se considera como alumnado con dificultades específicas de aprendizaje al que requiera de actuaciones para responder a las necesidades derivadas de las siguientes condiciones de funcionamiento personal: trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita; capacidad intelectual límite; u otros trastornos de la comunicación diferentes al trastorno del lenguaje.

Alumnado. Tabla 3-60
Alumnado con dificultades Específicas de Aprendizaje. Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Ed. Infantil | | | 5 | 5 |
| Ed. Primaria | 146 | 68 | 449 | 663 |
| ESO | 1 | 41 | 348 | 390 |
| Bachillerato | | | 1 | 1 |
| Prog. Cualificación Especiales | 5 | | 1 | 6 |
| TOTAL | 152 | 109 | 804 | 1.065 |

Fuente: Departamento de Educación

Se consideran características propias del alumnado de altas capacidades la adquisición temprana de aprendizajes instrumentales, o unas aptitudes y habilidades cognitivas, generales o específicas, por encima de lo esperado en su grupo de edad de referencia. En la tabla que sigue a este párrafo, se recogen los datos de este tipo de alumnado.

Alumnado. Tabla 3-61
Alumnado de Altas Capacidades. Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------|-----------|----------|------------|------------|
| Ed. Primaria | 16 | 3 | 56 | 75 |
| ESO | 9 | 2 | 41 | 52 |
| Bachillerato | 1 | | 4 | 5 |
| TOTAL | 26 | 5 | 101 | 132 |

Fuente: Departamento de Educación.

Se considera como incorporación tardía, no sólo el acceso de forma tardía al sistema educativo español en las etapas obligatoria, sino también manifestar una competencia lingüística en español inferior al nivel B1 del Marco Común Europeo para las lenguas o un desfase curricular significativo o riesgo de padecerlo.

Alumnado. Tabla 3-62
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por incorporación tardía. Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|---------------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| Ed. Infantil | 1 | | | 1 |
| Ed. Primaria | 87 | 49 | 285 | 421 |
| ESO | 48 | 36 | 166 | 250 |
| Programas Cualific. Específicas | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 137 | 85 | 451 | 673 |

Fuente: Departamento de Educación.

Se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar, aquel que requiere de actuaciones de intervención educativa para responder a las necesidades derivadas de alguna de las siguientes circunstancias: condiciones de salud; circunstancias de adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial; situación de desventaja socioeducativa derivada del contexto socio-familiar; escolarización irregular o absentismo escolar; deportista adscrito a programas de tecnificación deportiva y de alto rendimiento; y alumnado con altas capacidades artísticas.

Alumnado. Tabla 3-63
Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por Condiciones Personales o de Historia Escolar.
Curso 2020-2021

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------|------------|------------|------------|--------------|
| Ed. Infantil | 17 | | 3 | 20 |
| Ed. Primaria | 209 | 73 | 348 | 630 |
| ESO | 177 | 74 | 395 | 646 |
| Bachillerato | | 2 | 5 | 7 |
| TOTAL | 403 | 149 | 751 | 1.303 |

Fuente: Departamento de Educación

En este grupo se incluye al alumnado que todavía no está tipificado en ninguno de los grupos anteriores, pero que requieren de actuaciones, generales o específicas, para satisfacer las necesidades que presentan.

Alumnado. Tabla 3-64
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa por TDAH. Curso 2020-21

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | ARAGÓN |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Ed. Infantil | | | 4 | 4 |
| Ed. Primaria | 37 | 16 | 86 | 139 |
| ESO | 33 | 7 | 71 | 111 |
| Bachillerato | | | 4 | 4 |
| TOTAL | 70 | 23 | 165 | 258 |

Fuente: Departamento de Educación.

3.6 TASAS DE RENDIMIENTO

En los siguientes apartados y tablas se muestran los datos de promoción de los últimos cinco cursos por niveles.

3.6.1 Resultados académicos en Educación Primaria

CURSO 2020-2021: Una vez superado el curso 2019/2020 con las medidas adoptadas por la Conferencia Interterritorial ante la pandemia de la COVID-19, y vuelta a la presencialidad en las aulas, los resultados académicos en Educación Primaria han vuelto a los datos anteriores a la pandemia.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el conjunto del periodo de cinco años, el porcentaje de promoción en esta etapa se ha mantenido. En general, se mantiene que el índice de promoción es más alto en los centros privados y concertados que en los públicos.

Alumnado. Tabla 3-65
Porcentaje del alumnado que promocionó en Primaria por titularidad respecto del total evaluado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| 1º Primaria | % de alumnado | | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 94,4% | 94,5% | 94,9% | 98,7% | 94,7% |
| Centros concertados | 97,9% | 97,5% | 97,5% | 99,5% | 97,7% |
| Centros privados | 99,4% | 100% | 99,6% | 100% | 100% |
| TOTAL | 95,5% | 95,5% | 95,7% | 98,9% | 96,7% |
| 2º Primaria | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 96% | 96,2% | 96,6% | 98,9% | 93,9% |
| Centros concertados | 98,1% | 98,4% | 98,3% | 99,6% | 97,2% |
| Centros privados | 99,7% | 99,6% | 99,6% | 100% | 99,5% |
| TOTAL | 96,7% | 96,9% | 97,10% | 99,1% | 94,9% |
| 3º Primaria | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 96,3% | 97% | 97,1% | 99,6% | 95,7% |
| Centros concertados | 98,3% | 97,6% | 97,8% | 99,8% | 98,2% |
| Centros privados | 99,7% | 100% | 99,7% | 100% | 100% |
| TOTAL | 97% | 97,3% | 97,3% | 99,7% | 96,5% |
| 4º Primaria | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 96,8% | 97,3% | 97,7% | 99,5% | 96,8% |
| Centros concertados | 98,5% | 98,3% | 98% | 99,8% | 97,9% |
| Centros privados | 99,7% | 100% | 99,3% | 99,7% | 100% |
| TOTAL | 97,3% | 97,7% | 97,8% | 99,6% | 97,2% |
| 5º Primaria | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 97,3% | 97,2% | 97,4% | 99,5% | 97,1% |
| Centros concertados | 97,8% | 97,4% | 97,3% | 99,7% | 98,1% |
| Centros privados | 99,7% | 100% | 99,7% | 99,7% | 99,7% |
| TOTAL | 97,5% | 97,3% | 97,4% | 99,6% | 97,4% |
| 6º Primaria | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 97,7% | 98% | 97,4% | 99,3% | 97,5% |
| Centros concertados | 98,2% | 97,4% | 96,7% | 99,2% | 97,6% |
| Centros privados | 99,7% | 99,7% | 96,9% | 99,7% | 99,0% |
| TOTAL | 97,9% | 97,9% | 97,3% | 99,3% | 97,6% |
| % Promoción en EP en ARAGÓN | 96,9% | 97,1% | 97,1% | 99,4% | 96,7% |

Fuente: Elaboración con datos del Instituto Aragonés de Estadística, de Inspección de Educación y Cefyca.

3.6.2 Resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2020-2021: Los porcentajes de promoción en ESO han descendido en 7,8 puntos porcentuales respecto al curso anterior, se explica por la vuelta a la presencialidad a las aulas. Los resultados académicos en Educación Secundaria Obligatoria han vuelto a los datos anteriores a la pandemia.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo, el porcentaje del alumnado que promociona en esta etapa educativa se ha mantenido. También sucede, en todos los niveles de la etapa, que la enseñanza privada y concertada alcanza mejores porcentajes de promoción.

Alumnado. Tabla 3-66
Porcentaje del alumnado que promocionó en ESO por titularidad respecto del total evaluado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| 1º ESO | % alumnado | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 86,3% | 87,3% | 87,6% | 95,2% | 88,5% |
| Centros concertados | 93,7% | 92% | 93,4% | 97,2% | 93,8% |
| Centros privados | 99,5% | 99,7% | 98% | 99,6% | 98,9% |
| TOTAL | 88,9% | 88,9% | 89,6% | 95,9% | 90,3% |
| 2º ESO | % alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 81% | 84,2% | 84% | 94,9% | 84,5% |
| Centros concertados | 91% | 91,3% | 91,3% | 97,4% | 91,9% |
| Centros privados | 98,9% | 99% | 97,6% | 100,0% | 98,6% |
| TOTAL | 84,5% | 86,8% | 86,7% | 95,7% | 87,0% |
| 3º ESO | % alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 81,4% | 83,4% | 84,8% | 95,3% | 83,9% |
| Centros concertados | 89,9% | 90,5% | 89,6% | 96,5% | 89,5% |
| Centros privados | 99,7% | 99,3% | 98% | 99,6% | 98,4% |
| TOTAL | 84,8% | 86% | 86,8% | 95,8% | 86,0% |
| 4º ESO | % alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 84,2% | 84,5% | 84,7% | 94,9% | 87,0% |
| Centros concertados | 90,9% | 90,2% | 88,6% | 95,9% | 90,8% |
| Centros privados | 99,3% | 98,8% | 96,4% | 99,7% | 96,9% |
| TOTAL | 86,8% | 86,8% | 86,4% | 95,3% | 88,4% |
| % Promoción en ESO en ARAGÓN | 86,7% | 87,2% | 86,6% | 95,7% | 87,9% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística y de Inspección de Educación y Cefyca.

3.6.3 Resultados académicos en Bachillerato

CURSO 2020-2021: La evolución de la promoción en bachillerato son diversas en todas las modalidades, en todos los casos ha descendido debido a la vuelta a las aulas. En bachillerato de Artes descienden 9,4 p.p. en primero, mientras disminuye considerablemente -15,7 p.p. en segundo. En el de Humanidades y Ciencias Sociales, en primero bajan -7,1 p.p., mientras en segundo empeoran -9,5 p.p. En el bachillerato de Ciencias, empeoran en ambos cursos, en primero -6,1 p.p. y en segundo -5,8 p.p.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo de cinco años el porcentaje de promoción ha aumentado en todas las modalidades excepto en segundo curso del bachillerato de humanidades y ciencias sociales, que desciende ligeramente.

Alumnado. Tabla 3-67

Porcentaje del alumnado que promocionó en Bachillerato por provincia y rama. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | % de alumnado | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| 1º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 94,3% | 87% | 75,4% | 93,3% | 92,4% |
| | Teruel | 78,3% | 77,1% | 75% | 90% | 84,6% |
| | Zaragoza | 74,2% | 75,1% | 79,9% | 90,9% | 80,6% |
| | ARAGÓN | 77,6% | 76,9% | 78,6% | 91,1% | 82,7% |
| 2º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen/Artes | Huesca | 63,8% | 74,2% | 83,3% | 93,3% | 83,6% |
| | Teruel | 84,2% | 74,1% | 66,7% | 88,6% | 63,2% |
| | Zaragoza | 60,7% | 65,6% | 71,8% | 80,6% | 65,4% |
| | ARAGÓN | 64,4% | 68,0% | 72,9% | 83,1% | 67,4% |
| 1º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 84,2% | 86,8% | 87% | 94,3% | 88,8% |
| | Teruel | 86,8% | 88,5% | 89,4% | 97,5% | 93,1% |
| | Zaragoza | 82,3% | 85,4% | 86,1% | 95,1% | 87,4% |
| | ARAGÓN | 83,1% | 85,9% | 86,6% | 95,2% | 88,1% |
| 2º Humanidades y Ciencias Sociales | Huesca | 81,9% | 77,1% | 77,1% | 88,8% | 80,5% |
| | Teruel | 86,2% | 80,8% | 79,5% | 93,3% | 82,6% |
| | Zaragoza | 83% | 70,8% | 71,3% | 88,7% | 79,1% |
| | ARAGÓN | 81,9% | 72,7% | 72,8% | 89,1% | 79,6% |
| 1º Ciencias y Tecnología | Huesca | 90,4% | 90,2% | 88,2% | 96,3% | 92,4% |
| | Teruel | 92,2% | 89,5% | 93,6% | 97,2% | 92,8% |
| | Zaragoza | 90% | 89,4% | 88,4% | 96,8% | 90,2% |
| | ARAGÓN | 90,3% | 89,6% | 88,8% | 96,8% | 90,7% |
| 2º Ciencias y Tecnología | Huesca | 85% | 86,8% | 86% | 92,8% | 88,3% |
| | Teruel | 87% | 88,5% | 86% | 94,8% | 88,0% |
| | Zaragoza | 86,5% | 85,4% | 79,7% | 91,7% | 85,8% |
| | ARAGÓN | 86,3% | 85,9% | 81,3% | 92,1% | 86,3% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística y de Inspección de Educación y Cefyca.

3.6.4 Resultados académicos en Ciclos Formativos

CURSO 2020-2021: Respecto al curso anterior, descienden los índices de promoción en la Formación Profesional Básica y en los ciclos de Grado Medio, mientras que en los ciclos de Grado Superior ha aumentado. En Formación Profesional Básica, solo recogemos los datos globales de los cinco últimos cursos, por no disponer según titularidad de algunos cursos.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En los últimos cinco cursos los porcentajes de promoción han disminuido 0,3 p.p. en FP Básica y han aumentado 3,5 p.p. en los ciclos de Grado Medio, y han disminuido 0,4 p.p. en los de Grado Superior.

Alumnado. Tabla 3-68
Porcentaje del alumnado que promociona en Ciclos Formativos por titularidad respecto del total evaluado.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA | % de alumnado | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| TOTAL | 67,4% | 65,9% | 63,6% | 72,3% | 67,1% |
| CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 63,2% | 63% | 63,0% | 66,8% | 64,7% |
| Centros concertados | 70% | 75,2% | 61,6% | 70,6% | 72,3% |
| Centros privados | 88,5% | 95,0% | 94,9% | 92,5% | 97,0% |
| TOTAL | 65,1% | 66,6% | 64% | 69,1% | 68,8% |
| CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR | % de alumnado | | | | |
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 63% | 61,2% | 59,5% | 53,8% | 61,3% |
| Centros concertados | 77,9% | 74,7% | 61,5% | 68,5% | 73,7% |
| Centros privados | 85,2% | 83,6% | 99,3% | 48,1% | 87,2% |
| TOTAL | 67,3% | 65,1% | 63,1% | 55,7% | 66,9% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística, de Inspección de Educación y CEFyCA.

3.7 TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN

La tasa de escolaridad a una edad determinada se calcula como el cociente entre el alumnado de esa edad que está matriculado en cualquier curso y la población total de la misma edad. Este es el indicador de un Objetivo Educativo Europeo 2020: alcanzar el 95% en la Educación Infantil a los 4 años de edad; para España, el 100%.

La tabla 3-70 muestra que descienden las tasas de escolaridad, respecto al curso anterior, de los niños de 3 años que se ha reducido en 5,5 p.p.; en el grupo de 4 años 2,2 p. p. y en 5 años se reduce 3,2 p.p. Las tasas a los 15 y a los 16 años son el 100%, mientras que a los 17 años destaca el aumento al 97,4%, 7 puntos porcentuales más.

Alumnado. Tabla 3-69
Evolución de las tasas de escolaridad por edad en Aragón. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 3 años | 94,6 | 98,9 | 96,8 | 95,5 | 90,0 |
| 4 años | 94,8 | 96,9 | 99,9 | 97,9 | 95,7 |
| 5 años | 97,9 | 95,8 | 97,8 | 101,4* | 98,2 |
| 15 años | 99,9 | 97 | 100,1* | 101,3* | 106,1* |
| 16 años | 98,6 | 96,8 | 94 | 101,5* | 102,8* |
| 17 años | 95,1 | 93,2 | 92,2 | 90,4 | 97,4 |

*Valores superiores a 100 son debidos al uso de dos fuentes de información distintas (IAE).

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

3.8 TASA DE IDONEIDAD POR EDAD

La tasa de idoneidad a una edad determinada representa el porcentaje de alumnado matriculado en el curso teórico que le corresponde por su edad. Los cursos teóricos de las edades en las que se calcula habitualmente este índice son: a los 8 y 10 años (3º y 5º de Primaria); a los 12, 13, 14 y 15 años (1º, 2º, 3º y 4º ESO).

La tabla 3-71 expresa su evolución en los últimos cinco cursos. Hay que tener en cuenta que en este periodo los dos últimos cursos se han desarrollado en una situación de pandemia en los que se han adaptado los criterios de evaluación

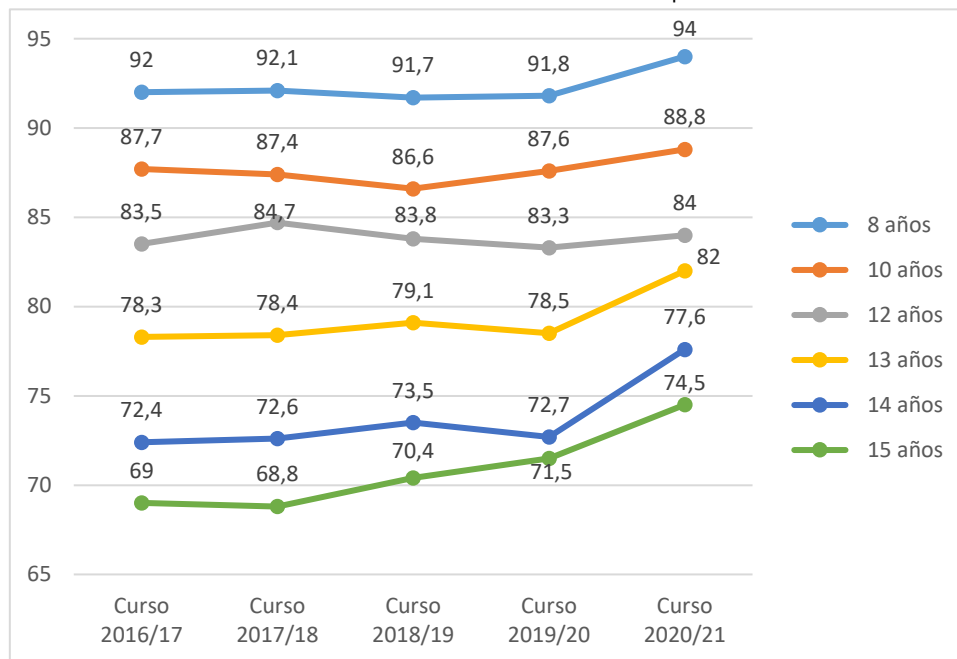
y promoción. Además, se han utilizado dos metodologías diferentes, una hasta el curso 2018/2019 y otra desde el 2019-2020. Como se puede observar, estas tasas en los dos últimos cursos son notablemente mejores que las anteriores, pero, por el motivo mencionado, no se puede hacer una valoración sobre su evolución a lo largo de estos años.

Alumnado. Tabla 3-70
Tasa neta de idoneidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 8 años | 92,0 | 92,1 | 91,7 | 91,8 | 94,0 |
| 10 años | 87,7 | 87,4 | 86,6 | 87,6 | 88,8 |
| 12 años | 83,5 | 84,7 | 83,8 | 83,3 | 84,0 |
| 13 años | 78,3 | 78,4 | 79,1 | 78,5 | 82,0 |
| 14 años | 72,4 | 72,6 | 73,5 | 72,7 | 77,6 |
| 15 años | 69,0 | 68,8 | 70,4 | 71,5 | 74,5 |

Fuente: CEFyCA. Departamento de Educación.

Gráfico 3-19. Evolución de la tasa de idoneidad por edad.



3.9 TASA DE ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

La tasa de abandono educativo temprano se define como el porcentaje de población de 18 a 24 años de edad que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios (ESO) y no está escolarizado en ningún tipo de formación.

En el año 2021 esta tasa ha disminuido en -1,8 p.p. respecto al curso anterior y se sitúa por debajo de la media española que está en el 13,3 %. Tanto la tasa a nivel nacional como de la comunidad siguen una trayectoria descendente prolongada.

Alumnado. Tabla 3-71
Tasa de abandono educativo temprano.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-20 |
|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------------------|
| ARAGÓN | 16,4 % | 15,8 % | 14,6 % | 14,2% | 12,4% | -1,8 p. p. |

Fuente: [Encuesta de población activa. Aragón y Provincias. Año 2021.](#)

4. LOS CENTROS. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

En el curso 2020-2021 se reduce el número de centros en 12, principalmente como consecuencia de una nueva disminución, menos acusada, en la que destacan la reducción de 10 privados de Primer Ciclo de Ed. Infantil. En este nivel la enseñanza pública aumenta en 2.

Por otra parte, es destacable que la ratio de alumnos por unidad mejora en general aun siendo muy diferente entre pública y concertada. Esta observación positiva sin embargo no puede ampliarse ni al Bachillerato, Ciclos Formativos y Educación Especial de los centros concertados ni lógicamente al de los privados.

En cuanto a la renovación en la dirección en centros públicos, continúa siendo un dato muy llamativo la ausencia de importante de candidatos (65,4% de los procesos). Esa cifra ha mejorado respecto al año anterior.

Los CRA continúan atendiendo a alumnado de numerosos municipios, un total de 306 entre las tres provincias, aunque su alumnado sigue en un descenso continuado.

En este capítulo se utiliza, para cuantificar el número de “centro educativo”, el criterio registral que utiliza el Instituto Aragonés de Estadística. Es decir, se contemplan como centros de enseñanza las etapas educativas que imparte, no la infraestructura que posea. Es decir, un colegio que imparte Infantil, Primaria y Secundaria será considerado como un centro en cada uno de esos niveles educativos, aunque todas sus enseñanzas se desarrollen en un único edificio.

4.1 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL: NÚMERO DE CENTROS Y DE UNIDADES

El análisis realizado describe en cada una de las enseñanzas las variaciones significativas en el número de centros y unidades, y en los porcentajes de su distribución por titularidad desde dos perspectivas: el último curso y el conjunto de los cinco últimos.

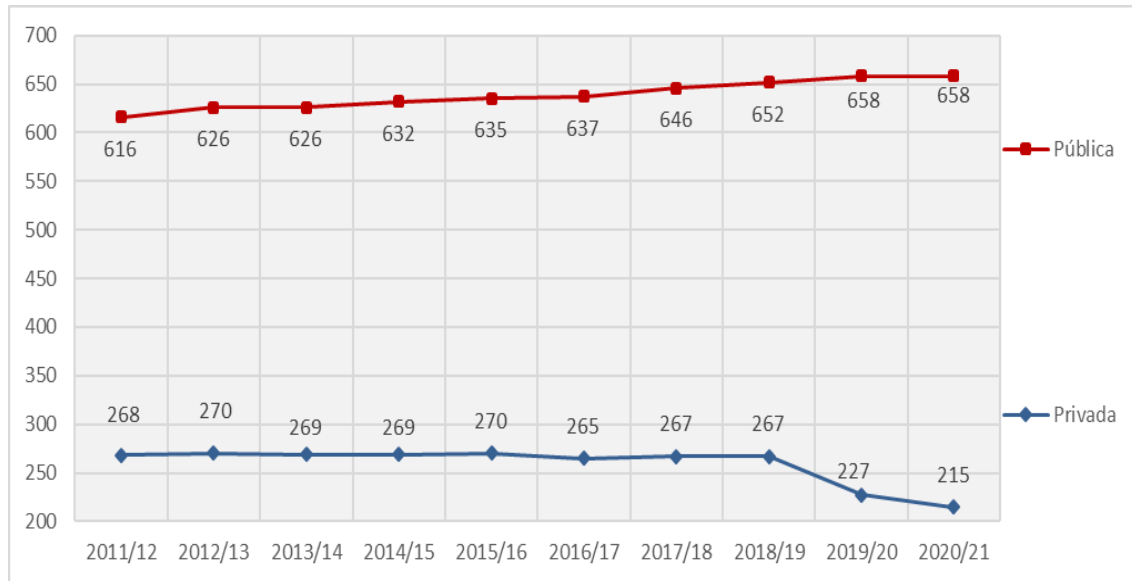
El número de centros escolares de Enseñanzas de Régimen General ha ido aumentando en estos años, hasta el curso 2019-2020. En el curso 2011-2012 se contabilizaban en Aragón un total de 884 centros y en el 2020-2021, 873 reduciéndose en (-11) el número de centros, según datos del IAE. Se observa un comportamiento diferente según la titularidad: en la enseñanza pública se ha incrementado el número de centros en (+42), en este periodo, mientras en la enseñanza privada ha disminuido en (-53) el número de centros existentes.

Centros. Tabla 4-1
 Evolución del número de centros que imparten enseñanzas de Régimen General. Cursos 2011-2012 al 2020-2021

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Pública | 616 | 626 | 626 | 632 | 635 | 637 | 646 | 652 | 658 | 658 |
| Privada | 268 | 270 | 269 | 269 | 270 | 265 | 267 | 267 | 227 | 215 |
| TOTAL | 884 | 896 | 895 | 901 | 905 | 902 | 913 | 919 | 885 | 873 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-1. Evolución del número de centros que imparten ERG. Cursos 2011-2012 al 2020-2021.



4.1.1 Educación Infantil

En este apartado se incluyen todo tipo de centros y unidades de Educación Infantil, incluidas las guarderías Infantiles de titularidad privada.

4.1.1.1 Centros de Educación Infantil

CURSO 2020-2021: Se produce una disminución de (-8) en el número de centros educativos que imparten estas enseñanzas, que se genera por la desaparición de centros de titularidad privada (-10) y pública (-3) especialmente en la provincia de Zaragoza, mientras sigue creciendo en los de titularidad pública de Huesca y Teruel. El programa de escolarización anticipada a los 2 años, en los centros públicos, modifica la conformación de los centros que los acogen (véase el programa en el capítulo 5 de este informe).

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Aunque en los últimos cinco cursos se mantiene aproximadamente el mismo número de centros al inicio y final del periodo, se puede observar que este resultado es porque el descenso que se produce en los de titularidad privada se compensa con el incremento de los de titularidad pública. Por provincias, sólo Zaragoza experimenta una reducción de (-12) en el número total de centros con estas enseñanzas.

Centros. Tabla 4-2
 Número de centros que imparten Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

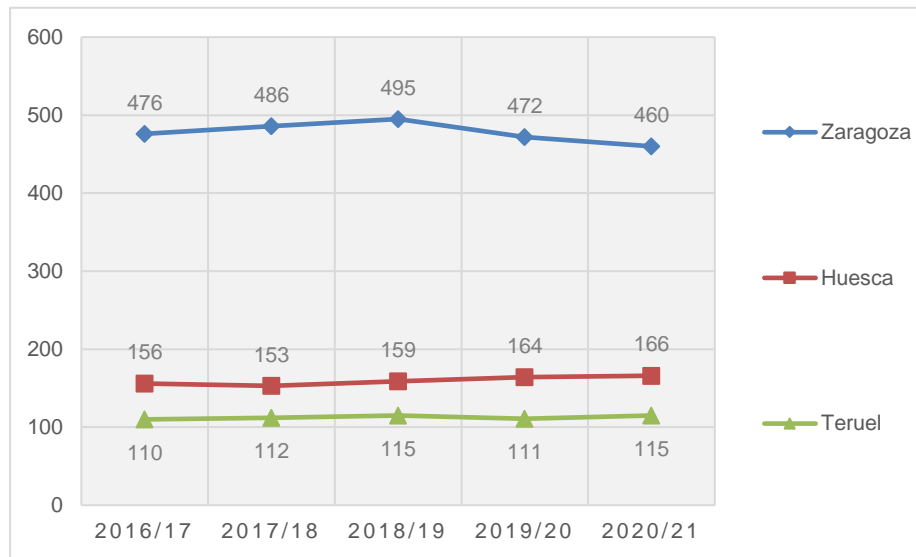
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | | | Variación 20/21 19/20 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|-----------------------|
| | | | | | | | 1er Ciclo | 2º Ciclo | Total | |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales | Huesca | 126 | 129 | 129 | 129 | 138 | 70 | 70 | 140 | 2 |
| | Teruel | 96 | 98 | 100 | 100 | 100 | 52 | 51 | 103 | 3 |
| | Zaragoza | 282 | 292 | 302 | 302 | 312 | 121 | 188 | 309 | -3 |
| | ARAGÓN | 504 | 519 | 531 | 531 | 550 | 243 | 309 | 552 | 2 |
| Centros privados concertados ¹ | Huesca | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 62 | 62 | 61 | 61 | 62 | | 62 | 62 | 0 |
| | ARAGÓN | 80 | 80 | 79 | 79 | 80 | | 80 | 80 | 0 |

¹Se considera el centro como concertado si el 2º ciclo es concertado.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Titularidad privada | Huesca | 18 | 12 | 18 | 18 | 14 | 14 | | 14 | 0 |
| | Teruel | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 6 | | 6 | -1 |
| | Zaragoza | 132 | 132 | 132 | 132 | 98 | 77 | 12 | 89 | -9 |
| | ARAGÓN | 158 | 152 | 159 | 159 | 119 | 97 | 12 | 109 | -10 |
| TOTAL | Huesca | 156 | 153 | 159 | 159 | 164 | 84 | 82 | 166 | 2 |
| | Teruel | 110 | 112 | 111 | 111 | 113 | 58 | 57 | 115 | 4 |
| | Zaragoza | 476 | 486 | 495 | 495 | 472 | 198 | 262 | 460 | -12 |
| | ARAGÓN | 742 | 751 | 765 | 765 | 749 | 340 | 401 | 741 | -8 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-2. Evolución del número de centros que imparten Infantil por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.1.2 Unidades de Educación Infantil

CURSO 2020-2021: Disminuyen (-73) las unidades de Educación Infantil, respecto al curso anterior. El descenso se produce tanto en los centros de titularidad privada en (-52) unidades, como en los de titularidad pública (-23) mientras se incrementa ligeramente en el sector concertado (+2).

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El descenso en el número de unidades de Infantil ha sido más acusado en los centros privados (-145), seguido de los concertados (-14). Por provincias, Huesca aumenta en (+14) aunque baja significativamente con respecto a 2019/20. En esos mismos periodos Teruel crece en el conjunto (+13) y sostiene una cifra similar en la variación anual. Zaragoza experimenta el mayor descenso con (-47) aulas en el periodo estudiado.

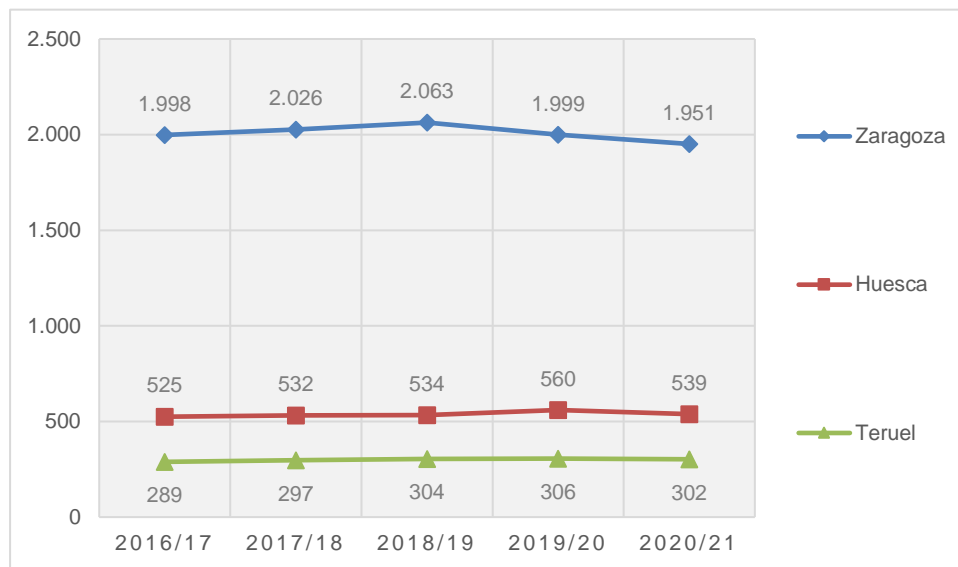
Centros. Tabla 4-3
Número de unidades en E. Infantil por titularidad y provincia de ambos ciclos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades (0-6) | | | | | |
|--|---------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y Entidades Locales | Huesca | 409 | 417 | 422 | 457 | 441 | -16 |
| | Teruel | 242 | 249 | 254 | 263 | 263 | 0 |
| | Zaragoza | 1.196 | 1.228 | 1.276 | 1.300 | 1.293 | -7 |
| | ARAGÓN | 1.847 | 1.894 | 1.952 | 2.020 | 1.997 | -23 |
| Centros privados concertados | Huesca | 60 | 58 | 57 | 56 | 57 | 1 |
| | Teruel | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| | Zaragoza | 379 | 374 | 363 | 367 | 368 | 1 |
| | ARAGÓN | 463 | 456 | 444 | 447 | 449 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Titularidad privada | Huesca | 56 | 57 | 55 | 47 | 41 | -6 |
| | Teruel | 23 | 24 | 26 | 19 | 15 | -4 |
| | Zaragoza | 423 | 424 | 424 | 332 | 290 | -42 |
| | ARAGÓN | 502 | 505 | 505 | 398 | 346 | -52 |
| TOTAL | Huesca | 525 | 532 | 534 | 560 | 539 | -21 |
| | Teruel | 289 | 297 | 304 | 306 | 302 | -4 |
| | Zaragoza | 1.998 | 2.026 | 2.063 | 1.999 | 1.951 | -48 |
| | ARAGÓN | 2.812 | 2.855 | 2.901 | 2.865 | 2.792 | -73 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-3. Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.2 Educación Primaria

4.1.2.1 Centros de Educación Primaria

CURSO 2020-2021: El número de centros de Primaria se mantiene en el mismo número respecto al curso precedente, aunque hay pequeñas variaciones que se compensan.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Son 8 los centros nuevos en el periodo, con una mayor subida de los públicos (+7).

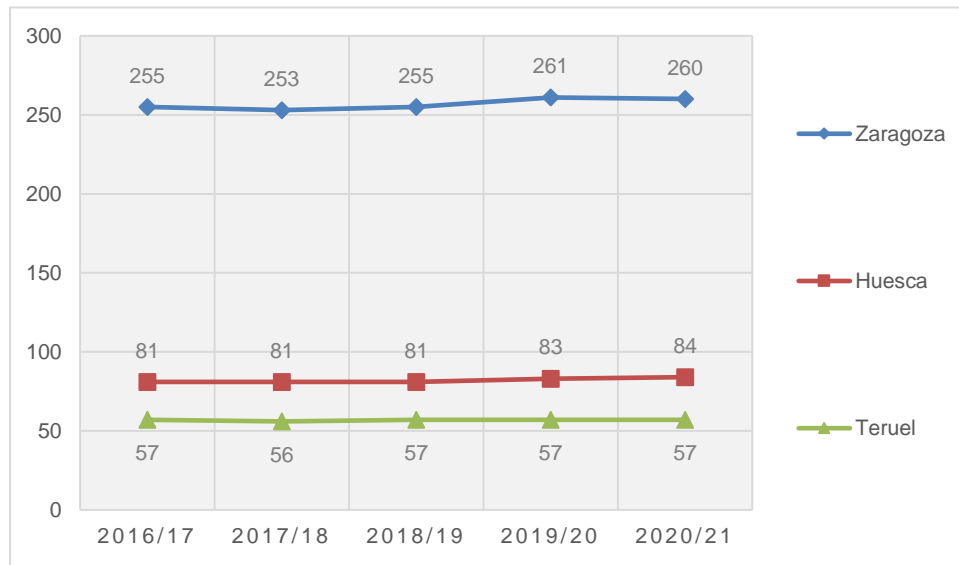
Centros. Tabla 4-4
 Centros que imparten Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021

| | | Número de centros de Primaria | | | | | Variación Cursos 20//21-19/20 |
|---------------------|---------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | |
| Centros públicos | Huesca | 69 | 69 | 69 | 71 | 72 | 1 |
| | Teruel | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 0 |
| | Zaragoza | 182 | 183 | 184 | 187 | 186 | -1 |
| | ARAGÓN | 302 | 303 | 304 | 309 | 309 | 0 |
| Centros concertados | Huesca | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 63 | 64 | 63 | 64 | 63 | 0 |
| | ARAGÓN | 81 | 82 | 81 | 82 | 81 | -1 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 10 | 9 | 10 | 10 | 11 | 1 |
| | ARAGÓN | 10 | 9 | 10 | 10 | 11 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 81 | 81 | 81 | 83 | 84 | 1 |
| | Teruel | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 0 |
| | Zaragoza | 255 | 256 | 257 | 261 | 260 | -1 |
| | ARAGÓN | 393 | 394 | 395 | 401 | 401 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-4. Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.2.2 Unidades de Educación Primaria

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior, son (+12) las nuevas unidades entre las tres redes educativas. La enseñanza pública aumenta (+10) y la concertada en (+19), mientras en la privada disminuye en (-17) unidades.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El número de unidades aumentó en (+80) en este periodo de cinco años (+75) en la enseñanza pública, (+10) en la concertada y disminuyen en (-5) en la privada).

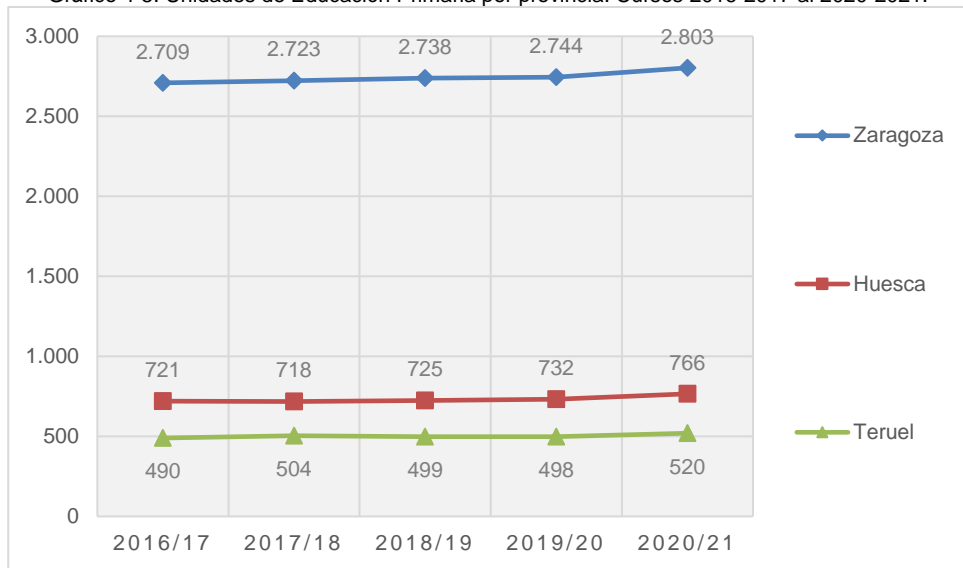
Centros. Tabla 4-5
 Número de unidades de Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 602 | 601 | 607 | 614 | 649 | 35 |
| | Teruel | 442 | 456 | 451 | 450 | 472 | 22 |
| | Zaragoza | 1.850 | 1.863 | 1.878 | 1.882 | 1.936 | 54 |
| | ARAGÓN | 2.894 | 2.920 | 2.936 | 2.946 | 3.057 | 111 |
| Centros concertados | Huesca | 118 | 117 | 118 | 118 | 117 | -1 |
| | Teruel | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 0 |
| | Zaragoza | 753 | 761 | 742 | 761 | 762 | 1 |
| | ARAGÓN | 919 | 926 | 908 | 927 | 927 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 106 | 99 | 118 | 101 | 105 | 4 |
| | ARAGÓN | 106 | 99 | 118 | 101 | 105 | 4 |
| TOTAL | Huesca | 720 | 718 | 725 | 732 | 766 | 34 |
| | Teruel | 490 | 504 | 499 | 498 | 520 | 22 |
| | Zaragoza | 2.709 | 2.723 | 2.738 | 2.744 | 2.803 | 59 |
| | ARAGÓN | 3.919 | 3.945 | 3.962 | 3.974 | 4.089 | 115 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-5. Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.3 Educación Secundaria Obligatoria

4.1.3.1 Centros de Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior, aumenta en uno el número de centros educativos. Las variaciones son: uno más en Huesca, uno menos en Teruel y uno más en Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En Educación Secundaria Obligatoria aumenta el número de centros total en doce (+12). La diferencia se da solo en los centros públicos. En Huesca (+2), en Teruel (-1) y en Zaragoza (+11).

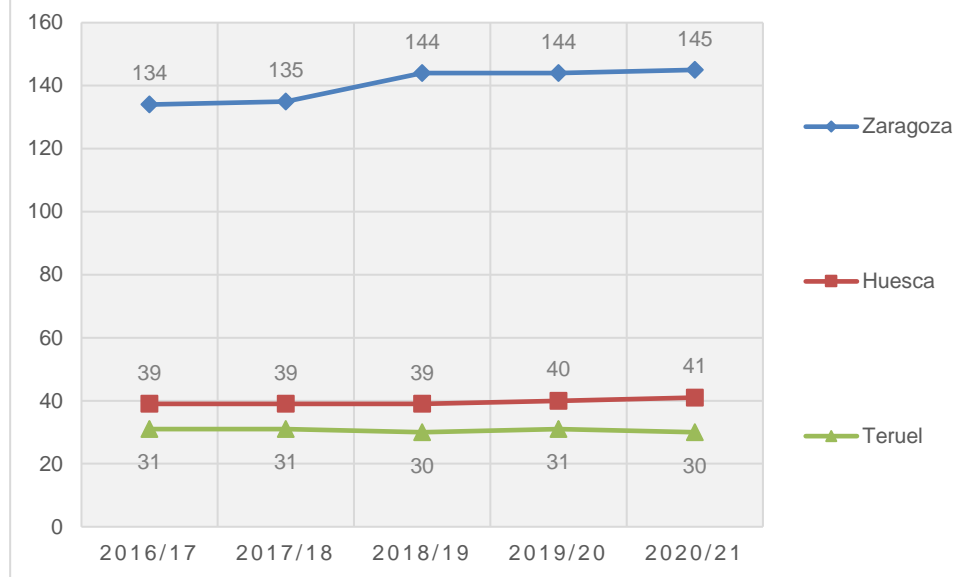
Centros. Tabla 4-6
Centros de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Secundaria Obligatoria | | | | | |
|---------------------|---------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 28 | 28 | 28 | 29 | 30 | 1 |
| | Teruel | 25 | 25 | 24 | 25 | 24 | -1 |
| | Zaragoza | 63 | 64 | 73 | 73 | 74 | 1 |
| | ARAGÓN | 116 | 117 | 125 | 127 | 128 | 1 |
| Centros concertados | Huesca | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Teruel | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Zaragoza | 63 | 63 | 62 | 63 | 63 | 0 |
| | ARAGÓN | 80 | 80 | 79 | 80 | 80 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 0 |
| | ARAGÓN | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 39 | 39 | 39 | 40 | 41 | 1 |
| | Teruel | 31 | 31 | 30 | 31 | 30 | -1 |
| | Zaragoza | 134 | 135 | 144 | 144 | 145 | 1 |
| | ARAGÓN | 204 | 205 | 213 | 215 | 216 | 1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-6. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2015-2016 al 2020-2021.



4.1.3.2 Unidades de Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2020-2021: En este curso se experimenta un aumento de (+100) en el número de unidades de ESO, respecto al curso anterior. En la enseñanza pública el incremento es de (+90) unidades y en la concertada de (+10), mientras se mantiene el mismo número en la enseñanza privada.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo de cinco años hay un incremento en el cómputo de (+339) unidades, 322 más en la pública, 13 más en la concertada y 4 más en la privada. El porcentaje de unidades por titularidad ha variado sensiblemente pasando del 71,4% de unidades públicas en 2016-2017, al 72,2% en el curso 2020-2021.

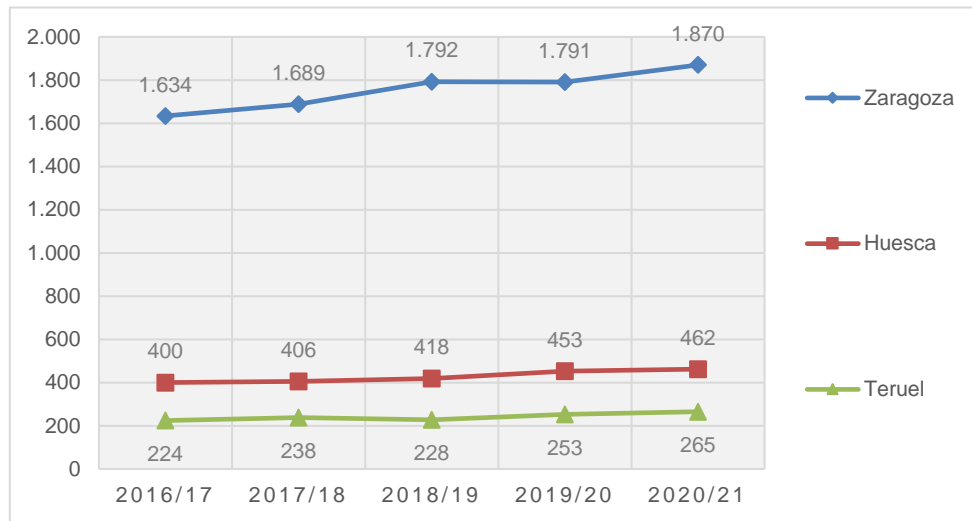
Centros. Tabla 4-7
Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades | | | | | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | |
| Centros públicos | Huesca | 317 | 323 | 334 | 369 | 377 | 8 |
| | Teruel | 192 | 206 | 196 | 221 | 233 | 12 |
| | Zaragoza | 1.043 | 1.092 | 1.190 | 1.194 | 1.264 | 70 |
| | ARAGÓN | 1.552 | 1.621 | 1.720 | 1.784 | 1.874 | 90 |
| Centros concertados | Huesca | 83 | 83 | 84 | 84 | 85 | 1 |
| | Teruel | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 0 |
| | Zaragoza | 531 | 536 | 527 | 533 | 542 | 9 |
| | ARAGÓN | 646 | 651 | 643 | 649 | 659 | 10 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 60 | 61 | 75 | 64 | 64 | 0 |
| | ARAGÓN | 60 | 61 | 75 | 64 | 64 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 400 | 406 | 418 | 453 | 462 | 9 |
| | Teruel | 224 | 238 | 228 | 253 | 265 | 12 |
| | Zaragoza | 1.634 | 1.689 | 1.792 | 1.791 | 1.870 | 79 |
| | ARAGÓN | 2.258 | 2.333 | 2.438 | 2.497 | 2.597 | 100 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-7. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021



4.1.4 Bachillerato

4.1.4.1 Centros de Bachillerato

CURSO 2020-2021: Aumenta en un centro público, en la provincia de Zaragoza, el número de los que imparten bachillerato.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El número de centros de Bachillerato sí que crece en el periodo de los últimos cinco años por el aumento de 3 públicos y uno privado (la cifra de concertados se mantiene). En cuanto a los centros que imparten bachillerato nocturno, se mantiene inalterable en dicho periodo.

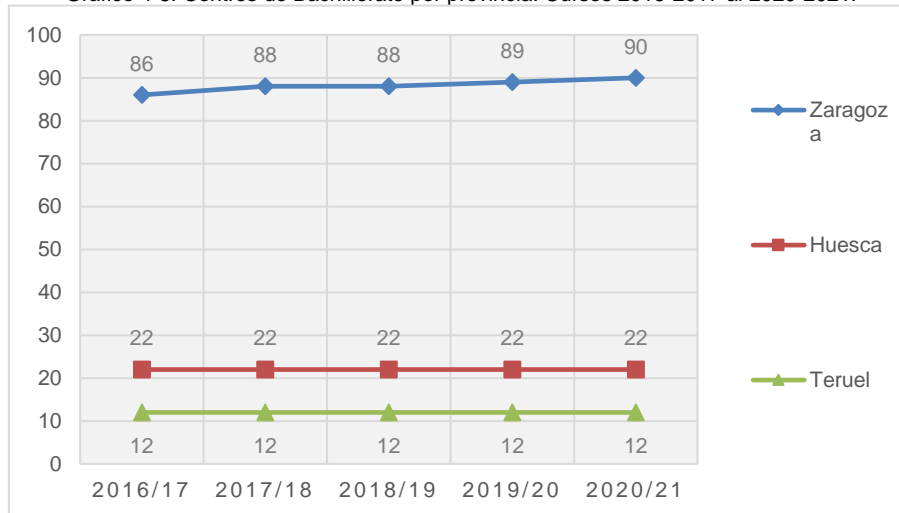
Centros. Tabla 4-8
 Centros que imparten Bachillerato por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Bachillerato | | | | | |
|---------------------|---------------|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 |
| | Teruel | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 |
| | Zaragoza | 52 | 53 | 53 | 54 | 55 | 1 |
| | ARAGÓN | 83 | 84 | 84 | 85 | 86 | 1 |
| Centros concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | ARAGÓN | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| Centros privados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 0 |
| | ARAGÓN | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 0 |
| | Teruel | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Zaragoza | 86 | 88 | 88 | 89 | 90 | 1 |
| | ARAGÓN | 120 | 122 | 122 | 123 | 124 | 1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-8. Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Centros. Tabla 4-9

Centros que imparten Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Bachillerato nocturno | | | | | |
|------------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | ARAGÓN | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.4.2 Unidades de Bachillerato

CURSO 2020-2021: En el último curso se ha producido una variación significativa, un incremento de 69 unidades que se concentran principalmente en la provincia de Zaragoza (62) y entre los centros públicos (64). Destaca también el incremento de unidades en los centros privados de Zaragoza. En el Bachillerato nocturno se reduce una unidad en la provincia de Zaragoza y se incrementa en Teruel.

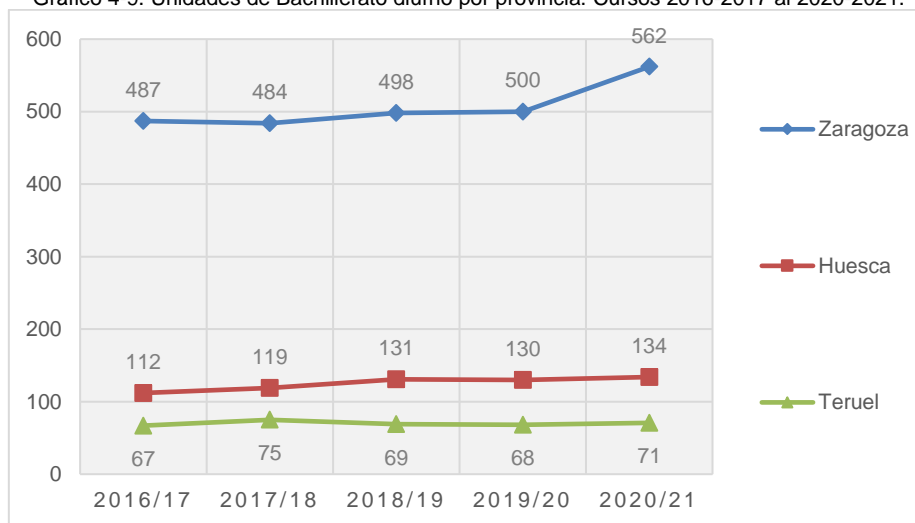
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En los últimos cinco cursos se ha incrementado en 101 las unidades de Bachillerato (+88 de la enseñanza pública y 13 en la privada). En el nocturno se redujo en una unidad.

Centros. Tabla 4-10
 Unidades de Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades | | | | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 102 | 109 | 121 | 120 | 134 | 4 |
| | Teruel | 63 | 71 | 65 | 64 | 69 | 5 |
| | Zaragoza | 330 | 326 | 335 | 335 | 390 | 55 |
| | ARAGÓN | 495 | 506 | 521 | 519 | 583 | 64 |
| Centros concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 0 |
| | ARAGÓN | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 0 |
| Centros privados | Huesca | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | -2 |
| | Zaragoza | 119 | 120 | 125 | 127 | 134 | 7 |
| | ARAGÓN | 129 | 130 | 135 | 137 | 142 | 5 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>112</i> | <i>119</i> | <i>131</i> | <i>130</i> | <i>134</i> | <i>4</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>67</i> | <i>75</i> | <i>69</i> | <i>68</i> | <i>71</i> | <i>3</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>487</i> | <i>484</i> | <i>498</i> | <i>500</i> | <i>562</i> | <i>62</i> |
| | ARAGÓN | 666 | 678 | 698 | 698 | 767 | 69 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-9. Unidades de Bachillerato diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Centros. Tabla 4-11
 Unidades de Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades | | | | | |
|------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21 -19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| | Teruel | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 1 |
| | Zaragoza | 14 | 10 | 10 | 10 | 9 | -1 |
| | ARAGÓN | 26 | 23 | 26 | 25 | 25 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.5 Formación Profesional Básica

La Formación Profesional Básica sustituye a los anteriores Programas de Cualificación Profesional (PCPI) y se inicia en el curso 2014-2015. Se estructura en ciclos formativos de 2.000 horas, equivalentes a dos cursos académicos a tiempo completo. Con el título de Formación Profesional Básica se accede a Ciclos Formativos de Grado Medio.

4.1.5.1 Centros que imparten Formación Profesional Básica

CURSO 2020-2021: Se reduce en tres el número total de centros que ofertan estas enseñanzas y tiene lugar en los centros públicos de Teruel y Zaragoza.

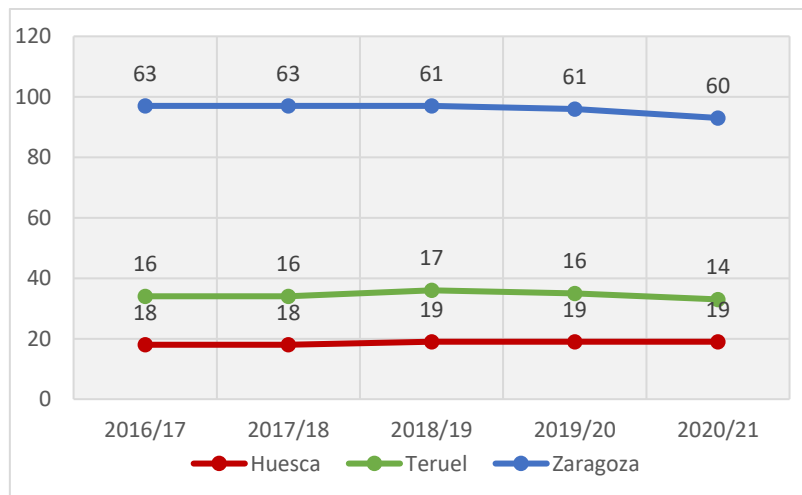
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo la variación ha sido también muy pequeña, 4 centros menos en el cómputo total procedente de los centros públicos.

Centros. Tabla 4-12
 Centros que imparten Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Formación Profesional Básica | | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21 19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 0 |
| | Teruel | 16 | 16 | 17 | 16 | 14 | -2 |
| | Zaragoza | 39 | 39 | 37 | 37 | 36 | -1 |
| | ARAGÓN | 70 | 70 | 70 | 69 | 66 | -3 |
| Centros privados concertados | Huesca | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 |
| | ARAGÓN | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 0 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 0 |
| | <i>Teruel</i> | 16 | 16 | 17 | 16 | 14 | -2 |
| | <i>Zaragoza</i> | 63 | 63 | 61 | 61 | 60 | -1 |
| | ARAGÓN | 97 | 97 | 97 | 96 | 93 | -3 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-10. Centros que imparten Formación Profesional Básica por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.5.2 Unidades de Formación Profesional Básica

CURSO 2020-2021: Se observa una reducción en el número de unidades (-11) respecto al curso anterior, produciéndose este descenso en los dos tipos de redes: en la enseñanza pública (-10) y en la privada (-1).

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo también se produce una reducción global de (-24) unidades, siendo distintos el comportamiento en ambos tipos de centros. Mientras en los centros públicos se incrementan en (+18) el número de unidades, se reducen en (-42) unidades en los concertados.

Centros. Tabla 4-13
 Unidades de Formación Profesional Básica por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de Unidades de Formación Profesional Básica | | | | | |
|------------------------------|---------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 39 | 36 | 36 | 49 | 51 | 2 |
| | Teruel | 42 | 46 | 45 | 45 | 39 | -6 |
| | Zaragoza | 113 | 149 | 112 | 128 | 122 | -6 |
| | ARAGÓN | 194 | 231 | 193 | 222 | 212 | -10 |
| Centros privados concertados | Huesca | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 137 | 96 | 80 | 96 | 95 | -1 |
| | ARAGÓN | 143 | 102 | 86 | 102 | 101 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 45 | 42 | 42 | 55 | 57 | 2 |
| | Teruel | 42 | 46 | 45 | 45 | 39 | -6 |
| | Zaragoza | 250 | 245 | 192 | 224 | 217 | -7 |
| | ARAGÓN | 337 | 333 | 279 | 324 | 313 | -11 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.6 Otros programas de Formación Profesional: PCI

Aunque los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) se transformaron en la Formación Profesional Básica (FPB) en la casi totalidad de centros, en algunos centros se mantuvieron, pero denominados ahora Programas de Cualificación Inicial (PCI).

4.1.6.1 Centros que imparten otros Programas Formativos de Formación Profesional

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior se mantiene el mismo número de centros.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este periodo se han incrementado en 4 el número de centros: 3 de titularidad pública y 1 de entidades sin ánimo de lucro.

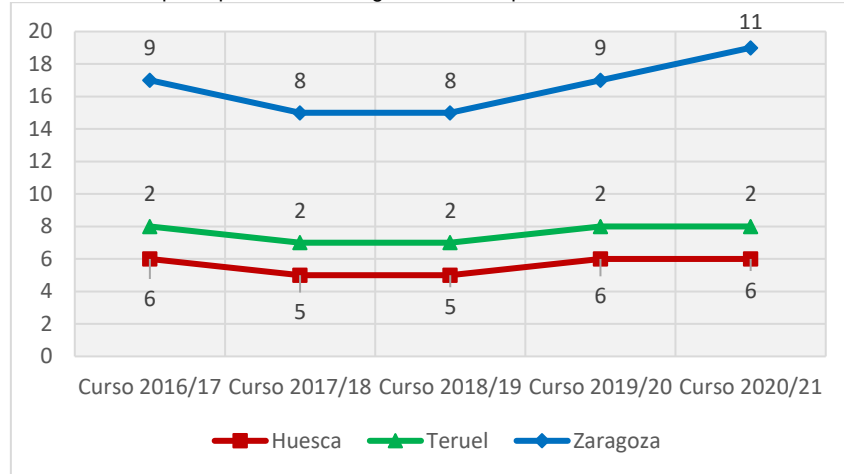
Centros. Tabla 4-14
 Centros que imparten otros Programas de FP, por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con otros programas de FP | | | | | |
|--|---------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales | Huesca | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 |
| | ARAGÓN | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 0 |
| Otras entidades sin ánimo de lucro | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | ARAGÓN | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| TOTAL | Huesca | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 0 |
| | ARAGÓN | 15 | 17 | 17 | 19 | 19 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-11. Centros que imparten otros Programas de FP provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.6.2 Unidades de otros Programas Formativos de Formación Profesional

CURSO 2020-2021: Se observa un significativo descenso respecto al curso anterior, con 43 unidades menos en la Comunidad, con la siguiente distribución: en Huesca disminuyen en (-2), en Teruel (-19) y en Zaragoza (-21).

Centros. Tabla 4-15
 Centros de otros programas de FP: PCI por titularidad y provincia. Cursos 2016/17 al 2020-2021

| | | Número de unidades | | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Titularidad del Dpto. de Educación y entidades locales | Huesca | 7 | 7 | 8 | 6 | 3 | -3 |
| | Teruel | 4 | 4 | 4 | 19 | 0 | -19 |
| | Zaragoza | 20 | 20 | 27 | 34 | 15 | -19 |
| | ARAGÓN | 31 | 31 | 39 | 59 | 18 | -41 |
| Otras entidades sin ánimo de lucro | Huesca | | | | | 0 | |
| | Teruel | | | | | 0 | |
| | Zaragoza | 16 | 19 | 19 | 18 | 16 | -2 |
| | ARAGÓN | 16 | 19 | 19 | 18 | 16 | -2 |
| TOTAL | Huesca | 7 | 7 | 8 | 6 | 3 | -3 |
| | Teruel | 4 | 4 | 4 | 19 | 0 | -19 |
| | Zaragoza | 36 | 39 | 46 | 52 | 31 | -21 |
| | ARAGÓN | 47 | 50 | 58 | 77 | 34 | -43 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística y BOA 132, RESOLUCIÓN de 15 de junio de 2020, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se autoriza a impartir Programas de Cualificación Inicial de Formación Profesional, en las modalidades de Talleres profesionales y de Talleres profesionales especiales, para el curso 2020/2021.

4.1.7 Formación Profesional de Grado Medio

4.1.7.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2020-2021: Se han dado pequeñas variaciones, hay un descenso de 1 centro en la provincia de Zaragoza entre los centros concertados.

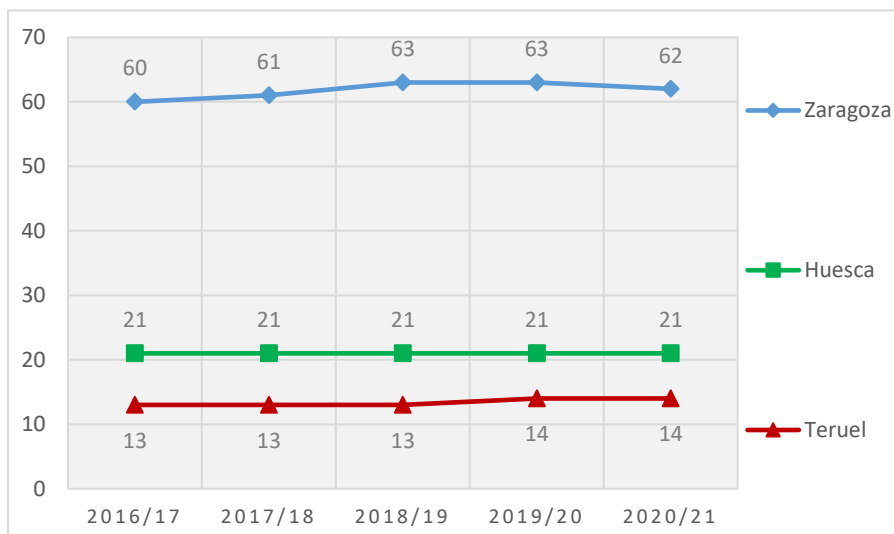
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: El número de centros que imparten ciclos formativos de Grado Medio ha aumentado en tres durante estos años y ha cambiado ligeramente el mapa de titularidades. Se ha incrementado el número de centros públicos, el número de centros concertados ha disminuido en 1, aunque ha habido variaciones durante el periodo; y el número de centros privados se ha incrementado, pasando de 5 a 7 en cinco cursos.

Centros. Tabla 4-16
 Centros con CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Formación Profesional de Grado Medio | | | | | |
|---------------------|---------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 0 |
| | Teruel | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 0 |
| | Zaragoza | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 0 |
| | ARAGÓN | 63 | 63 | 64 | 65 | 65 | 0 |
| Centros concertados | Huesca | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 23 | 23 | 22 | 23 | 22 | -1 |
| | ARAGÓN | 26 | 26 | 25 | 26 | 25 | -1 |
| Centros privados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 0 |
| | ARAGÓN | 5 | 6 | 8 | 7 | 7 | 0 |
| TOTAL | Huesca | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 0 |
| | Teruel | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 0 |
| | Zaragoza | 60 | 61 | 63 | 63 | 62 | -1 |
| | ARAGÓN | 94 | 95 | 97 | 98 | 97 | -1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-12. Centros con C F de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.7.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Medio diurno

CURSO 2020-2021: Aumenta el número de unidades respecto al curso anterior, en la pública 5 y en la privada 4, mientras que la concertada no varía.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En este ciclo de 5 años el aumento en (+18) unidades se debe al incremento en los centros privados (+16) y en menor medida en los concertados (+8). Por el contrario, en la enseñanza pública disminuye en (-6) unidades.

Centros. Tabla 4-17
 Unidades de C F de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades CF Grado Medio | | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 75 | 71 | 74 | 76 | 73 | -3 |
| | Teruel | 63 | 79 | 72 | 76 | 77 | 1 |
| | Zaragoza | 225 | 218 | 226 | 228 | 235 | 7 |
| | ARAGÓN | 363 | 368 | 372 | 380 | 385 | 5 |
| Centros concertados | Huesca | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 98 | 101 | 102 | 107 | 107 | 0 |
| | ARAGÓN | 110 | 113 | 114 | 119 | 119 | 0 |
| Centros privados | Huesca | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 11 | 17 | 28 | 24 | 28 | 4 |
| | ARAGÓN | 13 | 19 | 30 | 25 | 29 | 4 |
| TOTAL | Huesca | 89 | 85 | 88 | 89 | 86 | -3 |
| | Teruel | 63 | 79 | 72 | 76 | 77 | 1 |
| | Zaragoza | 334 | 336 | 356 | 359 | 370 | 11 |
| | ARAGÓN | 486 | 500 | 516 | 524 | 533 | 9 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Gráfico 4-13. Unidades de C F de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021

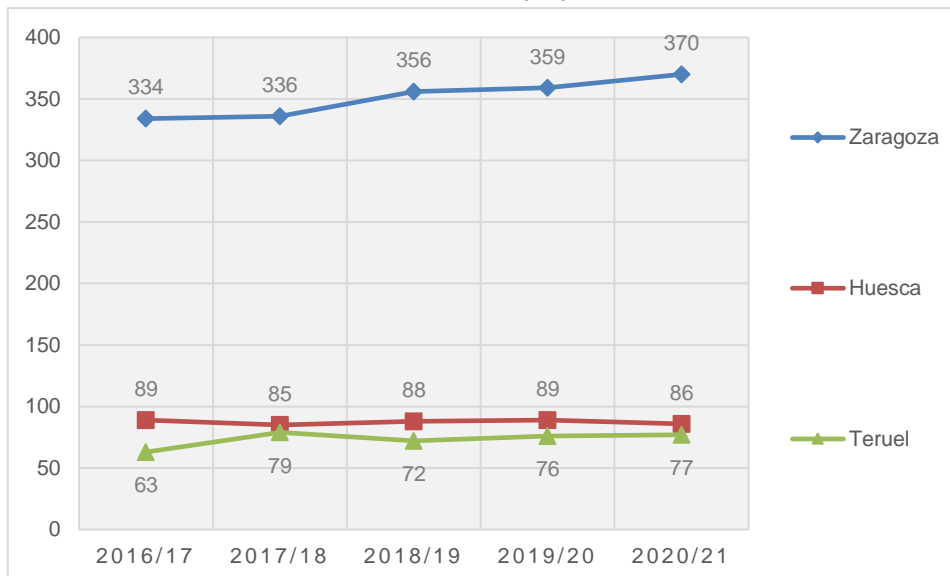
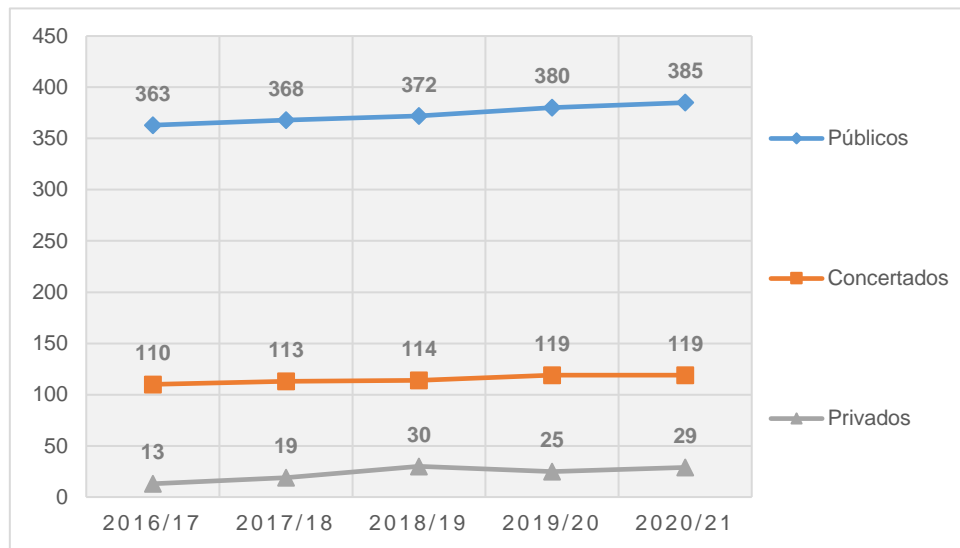


Gráfico 4-14. Unidades de C F de Grado Medio diurno según titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.8 Formación Profesional de Grado Superior

4.1.8.1 Centros con Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

Los ciclos formativos de Grado Superior se imparten en centros ordinarios y en centros integrados. Los centros en que ofertan estos ciclos en la Comunidad Autónoma de Aragón se recogen en la tabla 4-18.

La organización y funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional se regula en la siguiente normativa:

- [Decreto 80/2016, de 14 de junio](#), de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

CURSO 2020-2021: El número de centros permanece estable, aunque se producen dos pequeñas variaciones: aumenta en 1 los centros concertados de Zaragoza y se reduce también 1 entre los centros privados de Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La cifra de centros donde se imparten los ciclos de Grado Superior ha aumentado en estos cinco cursos de 68 a 76. El incremento se ha dado en los centros públicos de la provincia de Huesca, y en los centros concertados y privados de Zaragoza.

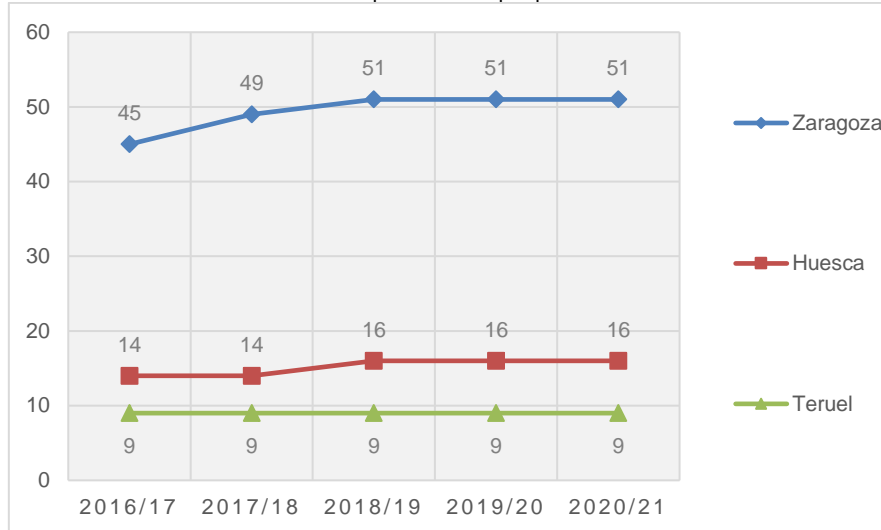
Centros. Tabla 4-18
 Centros con C F de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros con Formación Profesional de Grado Superior | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 13 | 13 | 15 | 15 | 15 | 0 |
| | Teruel | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | Zaragoza | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 0 |
| | ARAGÓN | 50 | 50 | 52 | 52 | 52 | 0 |
| Centros concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 11 | 11 | 13 | 13 | 14 | 1 |
| | ARAGÓN | 12 | 12 | 14 | 14 | 15 | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 6 | 10 | 10 | 10 | 9 | -1 |
| | ARAGÓN | 6 | 10 | 10 | 10 | 9 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 14 | 14 | 16 | 16 | 16 | 0 |
| | Teruel | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 |
| | Zaragoza | 45 | 49 | 51 | 51 | 51 | 0 |
| | ARAGÓN | 68 | 72 | 76 | 76 | 76 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-15. Centros con C F de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.8.2 Unidades de Ciclos Formativos de Grado Superior diurno

CURSO 2020-2021: Se han incrementado en 65 el número de unidades respecto al curso anterior, como resultado de un importante ascenso en la enseñanza pública (57), un incremento en la concertada (6) y en la privada (2).

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En el lustro, se ha producido una reducción de (-203) en el número de unidades ofertadas.

Centros. Tabla 4-19

Unidades de C F de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de unidades CF Grado Superior | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 66 | 69 | 67 | 73 | 81 | 8 |
| | Teruel | 43 | 50 | 51 | 56 | 63 | 7 |
| | Zaragoza | 539 | 253 | 275 | 219 | 261 | 42 |
| | ARAGÓN | 648 | 372 | 393 | 348 | 405 | 57 |
| Centros concertados | Huesca | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 73 | 73 | 76 | 76 | 82 | 6 |
| | ARAGÓN | 77 | 77 | 80 | 80 | 86 | 6 |
| Centros privados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 29 | 36 | 38 | 58 | 60 | 2 |
| | ARAGÓN | 29 | 36 | 38 | 58 | 60 | 2 |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| TOTAL | <i>Huesca</i> | 70 | 73 | 71 | 77 | 85 | 8 |
| | <i>Teruel</i> | 43 | 50 | 51 | 56 | 63 | 7 |
| | <i>Zaragoza</i> | 641 | 362 | 389 | 353 | 403 | 50 |
| | ARAGÓN | 754 | 485 | 511 | 486 | 551 | 65 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-16. Unidades de C F de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

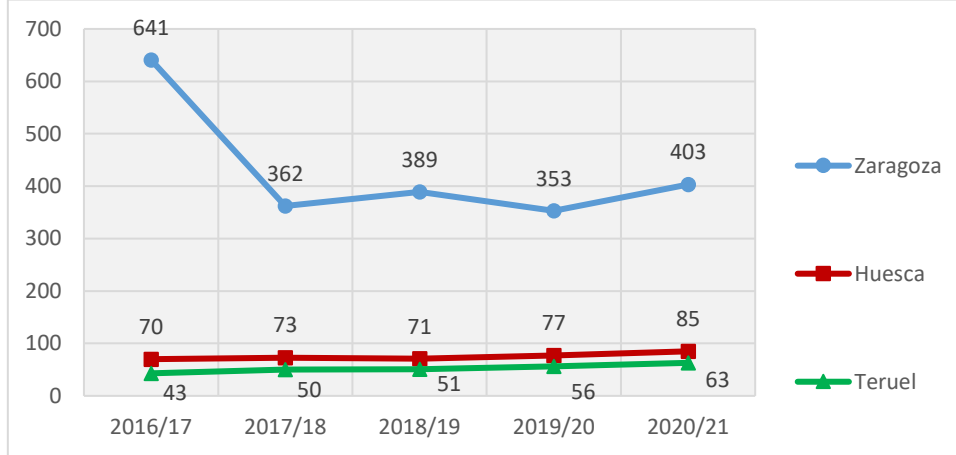
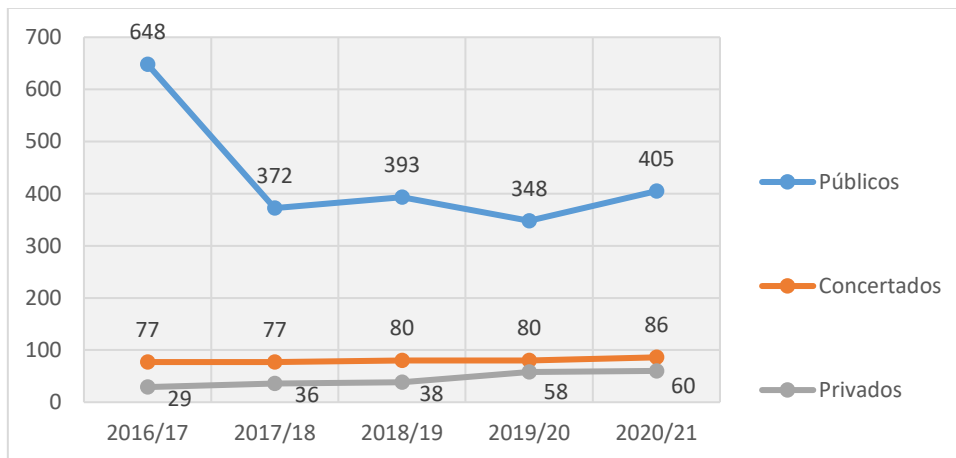


Gráfico 4-17. Unidades de C F de Grado Superior diurno por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.9 Formación Profesional de Grado Medio nocturno

CURSO 2020-2021: Se mantiene el número de centros, respecto del curso anterior. Las unidades se reducen en 6 con la siguiente distribución: en Huesca aumenta una, en Teruel baja en una y en Zaragoza baja en 6.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se mantiene la tendencia a la baja, con una reducción de 1 centro y de 10 unidades.

Centros. Tabla 4-20
 Centros y unidades por provincia de C F de GM. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| Centros públicos | Número de centros y unidades | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| | Curso 2016/17 | | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
| | Centros | U. | Centros | U. | Centros | U. | Centros | U. | Centros | U. |
| Huesca | 2 | 7 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 | 6 |
| Teruel | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Zaragoza | 6 | 19 | 4 | 12 | 4 | 8 | 4 | 14 | 4 | 8 |
| ARAGÓN | 8 | 26 | 7 | 19 | 7 | 16 | 7 | 22 | 7 | 16 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.10 Certificados de Profesionalidad

Aunque no es propiamente una enseñanza de régimen general y no hay centros específicos para ello, es una acreditación oficial que certifica que la persona que lo posee tiene los conocimientos y las habilidades para desarrollar una actividad laboral determinada, es decir, está cualificada para ello. Configuran un subsistema de la formación profesional.

Un Certificado de Profesionalidad está constituido por módulos formativos, cada uno de ellos asociado a una unidad de competencia. Tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, y son expedidos en Aragón por el Instituto Aragonés de Empleo. Se pueden conseguir mediante la vía de la experiencia laboral o la vía formativa.

Las acciones formativas a estos certificados podrán impartirse en CIFP, Centros de Referencia Nacional, propios de la administración laboral, centros o entidades de formación públicos acreditados y empresas autorizadas.

La normativa que los regula es la siguiente:

- [Real Decreto 34/2008, de 18 de enero](#), por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad.
- [Orden ESS/1897/2013, de 10 de octubre](#), por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen Certificados de Profesionalidad dictados en su aplicación.
- [Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio](#), de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.
- [DECRETO 26/2005, de 8 de febrero](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la Agencia de las Cualificaciones Profesionales de Aragón.
- [ORDEN de 14 de abril de 2011](#), de los Departamentos de Economía, Hacienda y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para Aragón el procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o por vías no formales de formación regulado.

4.1.11 Educación Especial

4.1.11.1 Centros que imparten Enseñanzas de Educación Especial

El alumnado con necesidades educativas especiales puede estar escolarizado en centros ordinarios (CEIP públicos o privados) o en centros especializados (CEE). La tabla 4-21 expresa la evolución del número de centros especializados de Educación Especial en Aragón.

CURSO 2020-2021: El número de centros prácticamente ha variado, reduciéndose en 1 entre los concertados de la provincia de Zaragoza.

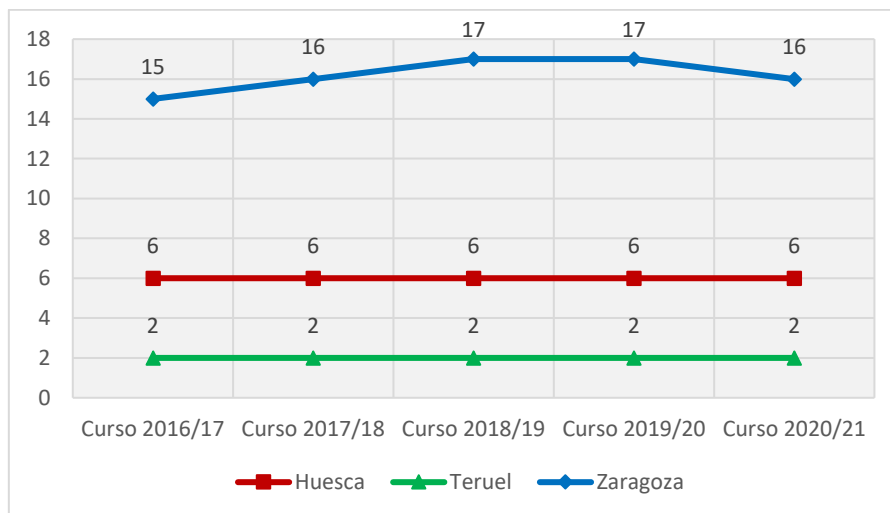
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Ha aumentado en dos la cifra de centros durante los últimos cinco años. Este incremento se produce en la provincia de Zaragoza.

Centros. Tabla 4-21
 Centros de Educación Especial (CEE) por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Centros de Educación Especial | | | | | |
|------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| | ARAGÓN | 15 | 16 | 17 | 17 | 17 | 0 |
| Centros privados concertados | Huesca | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | -1 |
| | ARAGÓN | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 15 | 16 | 17 | 17 | 16 | -1 |
| | ARAGÓN | 23 | 24 | 25 | 25 | 24 | -1 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-18 Centros de Educación Especial (CEE) por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021



4.1.11.2 Unidades de Enseñanzas de Educación Especial

CURSO 2020-2021: Este curso han disminuido el número de unidades (-28) respecto del curso anterior, principalmente en la provincia de Zaragoza.

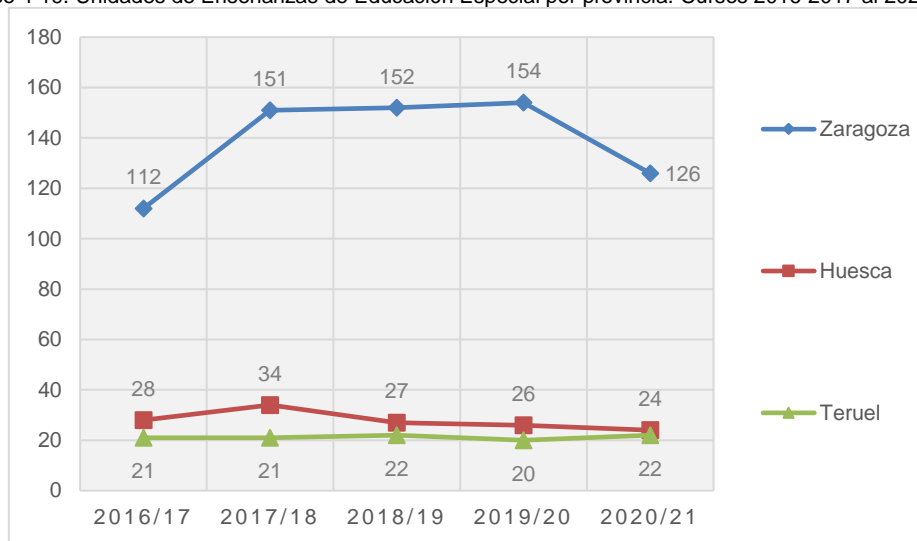
CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Se han generado 11 nuevas unidades en estos cinco cursos, sobre todo en la red pública en Zaragoza.

Centros. Tabla 4-22
 Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Educación Especial | | | | | |
|------------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 21 | 27 | 20 | 19 | 16 | -3 |
| | Teruel | 21 | 21 | 22 | 20 | 22 | 2 |
| | Zaragoza | 52 | 91 | 91 | 91 | 63 | -28 |
| | ARAGÓN | 94 | 139 | 133 | 130 | 101 | -29 |
| Centros privados concertados | Huesca | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 1 |
| | Teruel | - | - | - | - | - | - |
| | Zaragoza | 60 | 60 | 61 | 63 | 63 | 0 |
| | ARAGÓN | 67 | 67 | 68 | 70 | 71 | 1 |
| TOTAL | Huesca | 28 | 34 | 27 | 26 | 24 | -2 |
| | Teruel | 21 | 21 | 22 | 20 | 22 | 2 |
| | Zaragoza | 112 | 151 | 152 | 154 | 126 | -28 |
| | ARAGÓN | 161 | 206 | 201 | 200 | 172 | -28 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4-19. Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



4.1.12 Educación de Personas Adultas

4.1.12.1 Educación presencial de Personas Adultas. Centros y unidades

La Educación de Personas Adultas constituye una parte importante de las acciones formativas que facilitan el acceso al aprendizaje a lo largo de la vida. Sus enseñanzas se estructuran en distintos niveles y se pueden cursar de forma presencial en centros de Educación Permanente.

CURSO 2020-2021: El número de centros públicos se mantiene y se incrementa en uno el número de centros concertados. El número de unidades, sin embargo, ha aumentado notablemente, pasando de 76 a 143, casi el doble.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: Permanece estable el número de centros en estos cinco años, incrementándose solo un centro concertado y aumenta también el número de aulas de forma significativa, pasando de 83 a 143.

Centros. Tabla 4-23
 Centros y aulas de Educación de Personas Adultas por provincia y titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
|------------------------------|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|
| | | Centros | Aulas | Centros | Aulas | Centros | Aulas | Centros | Aulas | Centros | Aulas |
| Centros públicos | H | 10 | 21 | 10 | 20 | 10 | 22 | 10 | 20 | 10 | 35 |
| | T | 10 | 7 | 9 | 7 | 10 | 8 | 10 | 7 | 10 | 14 |
| | Z | 17 | 50 | 17 | 47 | 17 | 50 | 17 | 44 | 17 | 84 |
| | A | 37 | 78 | 36 | 74 | 37 | 80 | 37 | 71 | 37 | 133 |
| Centros privados concertados | Z | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| TOTAL | A | 39 | 83 | 38 | 79 | 39 | 85 | 39 | 76 | 40 | 143 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.12.2 Educación a distancia de Personas Adultas. Centros

La formación de adultos recoge, por un lado, la que se imparte en los Centros de Educación de Adultos y por otro, la formación a distancia de Bachillerato y Formación Profesional (Grado Medio y Superior).

Esta oferta de Educación a Distancia se mantiene estable en el último curso, aunque se ha incrementado en los últimos cinco cursos en cuatro centros, todo ellos en Zaragoza 2 públicos y 2 privados.

Centros. Tabla 4-24
 Centros en los que se imparte Educación a Distancia por titularidad y provincia. Cursos 2016-17 al 2020-21

| | | | Educación a Distancia | | | | | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|------------------|----------|--------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | |
| Centros públicos | Huesca | Bachillerato | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | CFGM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | | CFGS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | Bachillerato | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | CFGM | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | | CFGS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Zaragoza | Bachillerato | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| | | CFGM | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| | | CFGS | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| Centros privados | Zaragoza | CFGM | | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | CFGS | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| ARAGÓN | | | 21 | 21 | 22 | 25 | 25 | 0 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

4.1.13 Centros Integrados (CIFP y Centros Públicos Integrados)

Los centros integrados son los que imparten enseñanzas en el mismo centro de varios niveles educativos y cumplen los requisitos básicos que establece la normativa que los regula. Son de dos tipos: los centros integrados de formación

profesional (CIFP) y los centros integrados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (Centros Públicos Integrados). El análisis de la escolarización en ciertas zonas y las previsiones futuras son las principales razones que justifican principalmente su creación.

La normativa que establece la creación de centros integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón es la siguiente:

- [DECRETO 255/2015, de 15 de septiembre](#), del Gobierno de Aragón, de creación por transformación de tres Centros Públicos Integrados de Formación Profesional de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [DECRETO 80/2016, de 14 de junio](#), de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

La creación de centros públicos integrados se rige por los mínimos establecidos en el artículo 20 del Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero.

- [Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero](#), por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

En el curso 2019-2020 se han creado dos centros más que se añaden a los ya existentes (tablas 4-27 y 4-28):

- [DECRETO 67/2019, de 24 de abril](#), del Gobierno de Aragón, de creación de un Centro Público Integrado de Formación Profesional de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [DECRETO 76/2019, de 21 de mayo](#), del Gobierno de Aragón, de creación de un centro docente de titularidad de la Comunidad Autónoma de Aragón en la Zona de Arcosur.

Centros. Tabla 4-25.
 Centros integrados de Formación Profesional. Curso 2020-21

| Provincia | Centro |
|-----------|---|
| Huesca | CPIFP Pirámide (Huesca) |
| | CPIFP Montearagón (Huesca) |
| | CPIFP San Lorenzo (Huesca) |
| Teruel | CPIFP Bajo Aragón (Alcañiz) |
| | CPIFP Escuela de Hostelería y Turismo de Teruel |
| | CPIFP San Blas (Teruel) |
| Zaragoza | CPIFP Corona de Aragón (Zaragoza) |
| | CPIFP La Salle - Santo Ángel (Zaragoza) |
| | CPIFP Los Enlaces (Zaragoza) |
| | CPIFP Movera (Zaragoza) |

Fuente: Elaboración propia a partir de la pág. web de Educación e Instituto Aragonés de Empleo.

Centros. Tabla 4-26.

Relación de centros Integrados de Educación Primaria y Secundaria. Curso 2020-21.

| Localidad | Centro |
|---------------------------------|-------------------|
| Ayerbe (Huesca) | Ramón y Cajal |
| Benabarre (Huesca) | Benabarre |
| Cadrete (Zaragoza) | Castillo Qadrit |
| Gallur (Zaragoza) | María Domínguez |
| María de Huerva (Zaragoza) | Val de Atalaya |
| San Mateo de Gállego (Zaragoza) | Galoponte |
| Zaragoza | Ana María Navales |
| Zaragoza | El Espartidero |
| Zaragoza | Julio Verne |
| Zaragoza | La Jota |
| Zaragoza | Parque Goya |
| Zaragoza | Parque Venecia |
| Zaragoza | Río Sena |
| Zaragoza | Rosales del Canal |
| Zaragoza | San Jorge |
| Zaragoza | Soledad Puértolas |
| Zaragoza | Valdespartera III |
| Zaragoza | Zaragoza Sur |

Fuente: Elaboración propia a partir de la pág. web del [Departamento de Educación](#).

4.1.14 Escuelas rurales. Centros multigrado y Colegios Rurales Agrupados (CRA) y otros centros en localidades de menos de 5.000 habitantes.

Además de los centros graduados de infantil y primaria en territorio rural, cuyos datos se recogen en los capítulos de este Informe con el resto de centros, en Aragón existen escuelas rurales y aulas de CRA multigrado que presentan unas características pedagógicas y metodológicas propias por su pequeño tamaño, la mezcla de edades y la mayor cercanía de la comunidad educativa y que son esenciales e imprescindibles para garantizar el derecho a la educación en los pueblos y la vertebración de nuestro territorio rural.

Las escuelas rurales son centros educativos multigrado de infantil o primaria en una sola localidad rural, aunque parte de su alumnado también puede venir diariamente de otras localidades. Son centros con existencia legal y autonomía organizativa y administrativa como escuelas independientes.

Los Colegios Rurales Agrupados (CRA) son centros educativos (de infantil y primaria, aunque a veces también de secundaria obligatoria) con aulas dispersas en un territorio rural. La mayoría de esas aulas son multigrado y, por sí mismas, no tienen existencia legal ni autonomía organizativa ni administrativa como escuelas independientes. Sus aulas se distribuyen en diferentes localidades y el CRA tiene su sede en una de ellas. Los colegios multigrado son centros de infantil y primaria que se sitúan en una localidad y que sus aulas atienden alumnado de diferentes cursos por no contar con alumnado para formar aulas en cada nivel.

Centros. Tabla 4-27.

Centros rurales: CRA, centros y localidades, y escuelas multigrado por provincias. Curso 2020-2021.

| | CRA | | | Colegios multigrado | | Total escuelas rurales | |
|---------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | Número de centros | Número de localidades | Alumnado escolarizado | Número de centros | Alumnado matriculado | Número de centros | Alumnado matriculado |
| Huesca | 21 | 93 | 3.090 | 12 | 264 | 33 | 3.354 |
| Teruel | 27 | 118 | 2.482 | 3 | 155 | 30 | 2.637 |
| Zaragoza | 26 | 95 | 2.737 | 29 | 1.110 | 55 | 3.847 |
| ARAGÓN | 74 | 306 | 8.309 | 44 | 1.529 | 118 | 9.838 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

En las tablas siguientes se recoge información sobre las Escuelas Infantiles de Primer Ciclo, CEIP graduados, CPI, institutos y secciones en localidades con menos de 5.000 habitantes. En el caso de los institutos se diferencian las localidades de menos de 2.000 habitantes y las localidades entre 2.001 y 5.000 habitantes.

Centros. Tabla 4-28

Escuelas infantiles de Primer Ciclo en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias. Curso 2020-2021

| | Número de centros | Número de unidades | Alumnado matriculado |
|---------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| Huesca | 58 | 96 | 734 |
| Teruel | 44 | 67 | 476 |
| Zaragoza | 66 | 140 | 1.058 |
| ARAGÓN | 168 | 303 | 2.268 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-29

Colegios de Educación Infantil y Primaria graduados en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias. Curso 2020-2021

| | Número de centros | Unidades de E. Infantil | Unidades de E. primaria | Alumnado de E. Infantil | Alumnado de E. Primaria |
|---------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Huesca | 7 | 34 | 67 | 536 | 1.066 |
| Teruel | 11 | 50 | 109 | 773 | 1.823 |
| Zaragoza | 19 | 92 | 198 | 1.519 | 3.470 |
| ARAGÓN | 37 | 176 | 374 | 2.828 | 6.359 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-30

Centros Públicos Integrados en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias. Curso 2020-2021

| | Número de centros | Unidades de E. Infantil | Unidades de E. Primaria | Unidades de ESO | Alumnado de E. Infantil | Alumnado de E. Primaria | Alumnado de ESO |
|---------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| Huesca | 2 | 9 | 18 | 9 | 148 | 344 | 112 |
| Zaragoza | 3 | 11 | 23 | 12 | 169 | 349 | 175 |
| ARAGÓN | 5 | 20 | 41 | 21 | 317 | 693 | 287 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-31

Institutos y secciones de institutos en localidades de menos de 2.000 habitantes por provincias. Curso 2020-2021

| | Número de centros | Unidades de ESO | Unidades de Bachillerato | Unidades de FPB | Unidades de FP Grado Medio | Total alumnado |
|---------------|-------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|
| Huesca | 4 | 29 | | 1 | | 486 |
| Teruel | 4 | 30 | 4 | | | 490 |
| Zaragoza | 6 | 43 | 8 | 2 | 4 | 776 |
| ARAGÓN | 14 | 102 | 12 | 3 | 4 | 1.752 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-32
 Institutos y secciones de institutos en localidades entre 2.001 y 5.000 habitantes por provincias. Curso 2020-2021

| | Número de centros | Unidades de ESO | Unidades de Bachillerato | Unidades de FPB | Unidades de FP Medio | Unidades de FP Superior | Total alumnado |
|---------------|-------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| Huesca | 5 | 58 | 16 | 5 | 7 | 2 | 1.396 |
| Teruel | 7 | 79 | 16 | 10 | 17 | 4 | 1.927 |
| Zaragoza | 10 | 138 | 37 | 25 | 28 | 9 | 3.815 |
| ARAGÓN | 22 | 275 | 69 | 40 | 52 | 15 | 7.138 |

Fuente: Elaboración propia. Instituto Aragonés de Estadística.

4.2 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL. CENTROS

CURSO 2020-2021: La tabla 4-25 muestra la distribución por provincias y titularidad de centros donde se imparten enseñanzas de Régimen Especial. En este curso se ha reducido en uno el número de centros de enseñanza de música y ha aumentado uno en enseñanzas deportivas.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: La 4-26 expresa su evolución durante los últimos cinco cursos. Aumentaron en 13 el número de centros en este periodo.

Centros. Tabla 4-33
 Número de centros por tipo de enseñanza, provincia y titularidad. Curso 2020-2021.

| | Provincia | Pública | Privada | Total |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Enseñanzas Artísticas | Huesca | 2 | | 2 |
| | Teruel | 1 | | 1 |
| | Zaragoza | 2 | 1 | 3 |
| Enseñanzas de Música | Huesca | 4 | 1 | 5 |
| | Teruel | 2 | | 2 |
| | Zaragoza | 4 | 7 | 11 |
| Enseñanzas de Danza | Zaragoza | 1 | | 1 |
| Enseñanzas de las E.O. Idiomas | Huesca | 9 | | 9 |
| | Teruel | 9 | | 9 |
| | Zaragoza | 13 | | 13 |
| Enseñanzas Deportivas | Huesca | 3 | 4 | 7 |
| | Teruel | 1 | 1 | 2 |
| | Zaragoza | 1 | 4 | 5 |
| TOTAL | ARAGÓN | 52 | 18 | 70 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-34
 Centros que imparten Enseñanzas Especiales. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Enseñanzas Artísticas | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| Enseñanzas de Música | 17 | 17 | 17 | 19 | 18 | -1 |
| Enseñanzas de Danza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Enseñanzas de E.O. Idiomas | 22 | 25 | 26 | 31 | 31 | 0 |
| Enseñanzas Deportivas | 11 | 12 | 13 | 13 | 14 | 1 |
| TOTAL CENTROS ARAGÓN | 57 | 61 | 63 | 70 | 70 | 0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

4.3 NÚMERO DE ALUMNOS POR UNIDAD PENDIENTE DE MODIFICACIÓN

La tabla 4-27 muestra los datos sobre alumnado, número de unidades y ratio por niveles, titularidad y provincias en el curso 2019-2020. Las tablas 4-28 y 4-29 presenta la evolución de las ratios por unidad, en los últimos cinco años.

Este indicador no tiene en cuenta la dispersión de la población aragonesa en el medio rural, lo que explica que las ratios sean más altas en la provincia de Zaragoza donde, por efecto de la capitalidad se concentra más del 50% de la población escolar. En general, se podrían destacar las grandes diferencias que hay entre la ratio de los diferentes niveles y entre centros según titularidad (los centros de titularidad privada se concentran principalmente en Zaragoza).

CURSO 2020-2021: En la tabla 4-27 se puede comparar en los diferentes niveles educativos las diferencias entre el número de alumnado, número de unidades y ratio alumnado por unidad según el tipo de centro, público, concertado y privado.

CURSOS 2016-2017 al 2020-2021: En estos cinco años, en la pública se reduce la ratio prácticamente en todas las etapas educativas, con excepción de los grados de Formación Profesional y muy ligeramente en educación especial. En la enseñanza concertada la ratio mejora salvo en Bachillerato y de nuevo en los ciclos formativos de Grado Medio y Superior. También aquí aumenta ligeramente la ratio en educación especial.

Centros. Tabla 4-35
 Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad. Curso 2020-2021.

| | | Centros públicos | | | Centros concertados | | | Centros privados | | |
|----------------------------------|----------|------------------|--------------|-------------|---------------------|------------|-------------|------------------|------------|-------------|
| | | Alumnado | Unidades | Media | Alumnado | Unidades | Media | Alumnado | Unidades | Media |
| Educación Infantil (1er ciclo) | H | 1.461 | 205 | 7,1 | | | | 442 | 41 | 10,8 |
| | T | 714 | 103 | 6,9 | | | | 127 | 15 | 8,5 |
| | Z | 3.624 | 608 | 6,0 | | | | 2.704 | 239 | 11,3 |
| | A | 5.799 | 916 | 6,3 | | | | 3.273 | 295 | 11,1 |
| Educación Infantil (2º ciclo) | H | 4.523 | 277 | 16,3 | 1.143 | 57 | 20,1 | | | |
| | T | 2.761 | 175 | 15,8 | 414 | 24 | 17,3 | | | |
| | Z | 16.611 | 924 | 18,0 | 7.568 | 421 | 18,0 | 886 | 51 | 17,4 |
| | A | 23.895 | 1.376 | 17,4 | 9.125 | 502 | 18,2 | 886 | 51 | 17,4 |
| Educación Primaria | H | 9.916 | 649 | 15,3 | 2.634 | 117 | 22,5 | | | |
| | T | 6.431 | 472 | 13,6 | 1.079 | 48 | 22,5 | | | |
| | Z | 37.508 | 1.936 | 19,4 | 17.802 | 762 | 23,4 | 2.123 | 105 | 20,2 |
| | A | 53.855 | 3.057 | 17,6 | 21.515 | 927 | 23,2 | 2.123 | 105 | 20,2 |
| Educación Secundaria Obligatoria | H | 6.579 | 377 | 17,5 | 1.864 | 85 | 21,9 | | | |
| | T | 4.182 | 233 | 17,9 | 765 | 32 | 23,9 | | | |
| | Z | 24.800 | 1.264 | 19,6 | 13.391 | 542 | 24,7 | 1.460 | 64 | 22,8 |
| | A | 35.561 | 1.874 | 19,0 | 16.020 | 659 | 24,3 | 1.460 | 64 | 22,8 |
| Bachillerato diurno | H | 2.231 | 124 | 18,0 | 108 | 4 | 27,0 | 245 | 6 | 40,8 |
| | T | 1.288 | 69 | 18,7 | | | | 52 | 2 | 26,0 |
| | Z | 8.373 | 390 | 21,5 | 1.069 | 38 | 28,1 | 3.148 | 134 | 23,5 |
| | A | 11.892 | 583 | 20,4 | 1.177 | 42 | 28,0 | 3.445 | 142 | 24,3 |
| Bachillerato nocturno | H | 77 | 10 | 7,7 | | | | | | |
| | T | 25 | 6 | 4,2 | | | | | | |
| | Z | 165 | 9 | 18,3 | | | | | | |
| | A | 267 | 25 | 10,7 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|------------|-------------|
| Ciclos Formativos Grado Medio (diurno) | H | 1.067 | 73 | 14,6 | 140 | 12 | 11,7 | 8 | 1 | 8,0 |
| | T | 1.210 | 77 | 15,7 | | | | | | |
| | Z | 3.817 | 235 | 16,2 | 2.425 | 107 | 22,7 | 526 | 28 | 18,8 |
| | A | 6.094 | 385 | 15,8 | 2.565 | 119 | 21,6 | 534 | 29 | 18,4 |
| Ciclos Formativos Grado Superior (diurno) | H | 1.271 | 81 | 15,7 | 75 | 4 | 18,8 | | | |
| | T | 944 | 63 | 15,0 | | | | | | |
| | Z | 5.468 | 261 | 21,0 | 2.215 | 82 | 27,0 | 1.135 | 60 | 18,9 |
| | A | 7.683 | 405 | 19,0 | 2.290 | 86 | 26,6 | 1.135 | 60 | 18,9 |
| Ciclos Formativos Grado Medio (nocturno) | H | 97 | 3 | 32,3 | | | | | | |
| | T | 14 | 1 | 14,0 | | | | | | |
| | Z | 229 | 8 | 28,6 | | | | | | |
| | A | 340 | 12 | 28,3 | | | | | | |
| FP Básica | H | 380 | 51 | 7,5 | 42 | 6 | 7,0 | | | |
| | T | 334 | 39 | 8,6 | | | | | | |
| | Z | 1.153 | 122 | 9,5 | | | | | | |
| | A | 1.867 | 212 | 8,8 | | | | | | |
| Otros programas: PCI | H | 63 | 6 | | | | | | | |
| | T | 24 | 2 | | | | | | | |
| | Z | 292 | 4 | | | | | 241 | 7 | |
| | A | 379 | 12 | | | | | 241 | 7 | |
| Educación Especial | H | 82 | 16 | 5,1 | 44 | 8 | 5,5 | | | |
| | T | 111 | 22 | 5,0 | | | | | | |
| | Z | 403 | 63 | 6,4 | 375 | 63 | 6,0 | | | |
| | A | 596 | 101 | 5,9 | 419 | 71 | 5,9 | | | |
| TOTAL | <i>H</i> | <i>27.747</i> | <i>1.872</i> | <i>14,8</i> | <i>10.573</i> | <i>293</i> | <i>36,1</i> | <i>695</i> | <i>48</i> | <i>14,5</i> |
| | <i>T</i> | <i>18.038</i> | <i>1.262</i> | <i>14,3</i> | <i>5.019</i> | <i>104</i> | <i>48,3</i> | <i>179</i> | <i>17</i> | <i>10,5</i> |
| | <i>Z</i> | <i>102.443</i> | <i>5.824</i> | <i>17,6</i> | <i>62.265</i> | <i>2.110</i> | <i>29,5</i> | <i>12.223</i> | <i>688</i> | <i>17,8</i> |
| | A | 148.228 | 8.958 | 16,5 | 53.962 | 2.507 | 21,5 | 13.097 | 753 | 17,4 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Centros. Tabla 4-36
 Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros públicos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (1er ciclo) | 11,2 | 10,9 | 10,8 | 10,5 | 6,3 | -4,2 |
| Educación Infantil (2º ciclo) | 19,1 | 18,8 | 18,4 | 18,2 | 17,4 | -0,8 |
| Educación Primaria | 18,5 | 18,5 | 18,5 | 18,5 | 17,6 | -0,9 |
| Educación Secundaria Obligatoria | 20,9 | 20,2 | 19,3 | 19,4 | 19,0 | -0,4 |
| Bachillerato* | 24,0 | 23,2 | 22,0 | 22,2 | 20,4 | -1,8 |
| Ciclos Formativos Grado Medio* | 15,6 | 15,8 | 15,3 | 16,8 | 15,8 | -1,0 |
| Ciclos Formativos Grado Superior* | 17,3 | 17,7 | 17,6 | 20,2 | 19,0 | -1,2 |
| FP Básica | 9,1 | 7,7 | 9,4 | 9,7 | 8,8 | -0,9 |
| Educación Especial | 5,8 | 4,1 | 4,4 | 5,7 | 5,9 | 0,2 |

*Solo enseñanzas de régimen diurno.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IAE.

Centros. Tabla 4-37
Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros concertados. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación Cursos 20/21-19/20 |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Educación Infantil (1er ciclo) | | | | | | |
| Educación Infantil (2º ciclo) | 22,5 | 22,3 | 21,6 | 21,2 | 18,2 | -3,0 |
| Educación Primaria | 24,1 | 24,0 | 24,1 | 23,8 | 23,2 | -0,6 |
| Educación Secundaria Obligatoria | 24,3 | 24,4 | 24,3 | 24,8 | 24,3 | -0,5 |
| Bachillerato* | 28,9 | 29,4 | 28,0 | 27,6 | 28,0 | 0,4 |
| Ciclos Formativos Grado Medio* | 19,8 | 20,4 | 19,8 | 19,1 | 21,6 | 2,5 |
| Ciclos Formativos Grado Superior | 24,4 | 24,6 | 24,1 | 24,1 | 26,6 | 2,5 |
| FP Básica | 5,5 | 7,6 | 9,4 | 10,6 | 8,4 | -2,2 |
| Educación Especial | 6 | 5,9 | 5,6 | 5,8 | 5,9 | 0,1 |

*Solo enseñanzas de régimen diurno.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IAE.

4.4 ORGANIZACIÓN DE CENTROS

4.4.1 La escolarización del alumnado ([Admisión a enseñanzas de régimen general](#))

La LOE, modificada por la LOMLOE, regula la admisión de los alumnos en los centros públicos y concertados en los artículos 84 y siguientes. Las órdenes que regulan el proceso de admisión, en las diferentes enseñanzas, para el curso 2020-2021 son:

- [Orden de 6 de abril de 2010](#), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento telemático de presentación de solicitudes de admisión en centros docentes públicos y privados concertados, no universitarios, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Decreto 30/2016, de 22 de marzo](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Decreto 49/2018, de 20 de marzo](#), del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 30/2016, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la escolarización de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 1 de marzo de 2018](#), del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Zaragoza, por la que se aprueba la delimitación de zonas de escolarización para los municipios de Zaragoza, Pastriz, Villamayor de Gállego y Utebo.
- [Resolución de 25 de febrero de 2019](#), de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se convoca el procedimiento de admisión para el curso 2019/2020 en primer ciclo de educación infantil en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y se actualizan las cuotas del servicio de comedor en las guarderías infantiles dependientes de la Diputación General de Aragón.
- [Orden ECD/135/2019, de 22 de febrero](#), por la que se convoca el procedimiento de escolarización de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2019/2020.

- [Orden ECD/425/2019, de 26 de abril](#), por la que se convoca el procedimiento de admisión en centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso escolar 2019/2020.
- [Resolución de 3 de mayo de 2019](#), del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la puesta en funcionamiento de la oferta parcial de formación profesional en el curso 2019/2020.
- [Orden ECD/445/2019, de 6 de mayo](#), por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional sostenidos con fondos públicos en la modalidad a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón en el curso 2019/2020.
- [Orden ECD/997/2020, de 8 de octubre](#), por la que se regula la admisión de alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 11 de febrero de 2019](#), del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que establece el calendario de admisión de alumnado de educación secundaria para personas adultas en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2019-2020.
- [Resolución de 26 de abril de 2019](#), del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen el número de plazas ofertadas en educación secundaria para personas adultas en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2019-2020.
- [Resolución de 14 de mayo de 2019](#), del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se convoca el acceso a ciclos de Formación Profesional Básica para personas adultas en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2019-2020.
- [Orden ECD/443/2019, de 6 de mayo](#), por la que se convoca el proceso de admisión de alumnado en régimen presencial para el curso académico 2019-2020 en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/545/2019, de 13 de mayo](#), por la que se convoca el proceso de admisión de alumnos de los niveles básico, intermedio B1 e intermedio B2 del programa de inglés a distancia That's English!, para el curso académico 2019-2020 en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/793/2018, de 26 de abril](#), por la que se modifica la Orden de 15 de abril de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la admisión y acceso a las enseñanzas artísticas superiores y se establecen criterios complementarios para el proceso de matriculación.
- [Orden ECD/2019, de 21 de marzo](#), por la que se convocan las pruebas de acceso y el procedimiento de admisión de alumnos a las enseñanzas superiores de Música, Diseño y Conservación y Restauración de Bienes Culturales para el curso 2019/2020.
- [Orden ECD/407/2019, de 21 de marzo](#), por la que se convoca en el curso académico 2019-2020 la prueba de madurez sustitutiva de los requisitos académicos establecidos para el acceso a las enseñanzas artísticas superiores.
- [Orden ECD/444/2019, de 6 de mayo](#), por la que se regula la oferta formativa y el procedimiento de admisión de alumnos en centros públicos para cursar las enseñanzas deportivas de régimen especial en la modalidad presencial en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2019/2020.

4.4.2 La dirección de los centros públicos

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece el marco general de regulación de selección y nombramiento del director de los centros docentes públicos (artículos 131 a 139). Su artículo 131.5 atribuye a las administraciones educativas la función de favorecer el ejercicio de la función directiva mediante la adopción de medidas que permitan mejorar la actuación de los equipos directivos en relación con el personal y los recursos materiales, y mediante la organización de programas y cursos de formación.

La Comunidad de Aragón anualmente establece las bases y convoca concurso de méritos entre el funcionariado de carrera docente para la renovación y selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios.

- [Orden ECD/1431/2019, de 29 de octubre](#), por la que se aprueban las bases y las convocatorias de la renovación del mandato de los actuales directores y de concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera, para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La situación de la aparición de la pandemia de la COVID 19 motivó la publicación de un Anuncio de la Dirección General de Planificación y Equidad por la que se renuevan su mandato con efectos del 1 de julio de 2020 por otro periodo de cuatro años.

- [Anuncio de la Dirección General de Planificación y Equidad](#), en relación con la renovación del mandato de los actuales directores y de concurso de méritos entre los funcionarios docentes de carrera, para la selección de directores de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CURSO 2020-2021: El porcentaje de centros sin candidatos a la dirección ha disminuido en 13 puntos porcentuales respecto del curso anterior, en el 65,38% no hay candidatos (78% en el curso 2019-20). Sigue llamando la atención la escasez de aspirantes en general, pero especialmente en los CRA y en los CEIP. En cuanto a la renovación ha habido el efecto contrario, es decir, ha disminuido en 18 puntos porcentuales (44% frente al 62% del curso anterior).

Centros. Tabla 4-38
 Selección de directores en Aragón. Curso 2020-2021.

| ARAGÓN Tipo de centro | Vacantes | CENTROS CON CANDIDATURAS | | | | % Centros sin candidaturas | % Centros con candidaturas |
|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Nº centros | 1 candidato | 2 candidatos | + de 2 can. | | |
| CEIP | 126 | 41 | 41 | 0 | 0 | 67,46% | 32,54% |
| CPI | 11 | 9 | 8 | 0 | 1 | 18,18% | 81,82% |
| CEE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0,00% |
| CEPA | 18 | 5 | 5 | 0 | 0 | 72,22% | 27,78% |
| CRA | 45 | 11 | 11 | 0 | 0 | 75,56% | 24,44% |
| IES | 48 | 21 | 20 | 1 | 0 | 56,25% | 43,75% |
| IFPE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| EOI | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0,00% |
| Conservatorio | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 50,00% | 50,00% |
| E. Artes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | 260 | 90 | 88 | 1 | 1 | 65,38% | 34,62% |

Fuente: Departamento de Educación.

Centros. Tabla 4-39
 Renovación de directores en Aragón. Curso 2020-2021.

| ARAGÓN | Nº de Centros | Con Candidatura | Sin Candidatura | Renuevan | No Renuevan | % Centros con candidaturas | Renovación |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------|----------------------------|------------|
| Tipo de centro | | | | | | | |
| CEIP Completo | 32 | 16 | 16 | 14 | 2 | 50% | 88% |
| CEIP Incompleto | | | | | | | |
| CPI | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 67% | 100% |
| CEE | | | | | | | |
| CEPA | 10 | 4 | 6 | 4 | 0 | 40% | 100% |
| CRA | 9 | 5 | 4 | 5 | 0 | 56% | 100% |
| IES | 13 | 4 | 9 | 4 | 0 | 31% | 100% |
| IFP Específica | | | | | | | |
| EOI | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 33% | 100% |
| Conservatorio | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | |
| E. Artes | | | | | | | |
| TOTAL | 72 | 32 | 40 | 30 | 2 | 44% | 94% |

Fuente: Departamento de Educación.

4.4.3 Calendario escolar. Curso 2020-2021

En virtud de lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, y habiéndose convocado Mesa Sectorial de Educación y visto el informe del Consejo Escolar de Aragón, se aprobó el calendario escolar para el curso 2020-2021.

- [RESOLUCIÓN de 1 de junio de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprueban los calendarios escolares de los cursos 2021-2022 y 2022-2023 correspondientes a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [RESOLUCIÓN de 22 de febrero de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se modifica la Resolución de 22 de junio de 2020, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2020-2021 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [RESOLUCIÓN de 24 de marzo de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se modifica la Resolución de 22 de junio de 2020, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2020-2021 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

4.4.4 La jornada escolar

El establecimiento del horario general de los centros y de su jornada escolar vienen regulados en la normativa que aprueba los Reglamentos orgánicos de cada tipo centro, así como en las Instrucciones de organización y funcionamiento que desarrollan esos reglamentos.

Las especificaciones sobre los días de jornada continua o partida para el curso 2019-2020, en centros de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial se concretan en la [Resolución 13 de marzo de 2019](#), del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2019-2020 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La [Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero](#), regula la implantación de Proyectos que permiten la organización de los tiempos escolares en cada centro.

Anualmente se realiza una convocatoria que permite a nuevos centros adaptar su jornada lectiva mediante la presentación de sus Proyectos:

- [Orden ECD/1607/2018, de 2 de octubre](#), por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2019-2020.
- [Resolución de 6 de marzo de 2019](#), del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2019-2020.

Además, durante el presente curso se consolidan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en los centros autorizados para el curso 2016-2017 lo que les permitirá modificar su jornada escolar, a partir del curso 2019-2020.

- [Resolución de 17 de junio de 2019](#), del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autoriza la consolidación de los proyectos educativos de organización de tiempos escolares autorizados por Resolución del 13 de abril de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional y del Director General de Innovación, Equidad y Participación.

5. PROGRAMAS EDUCATIVOS

Se mantienen los programas existentes hasta este curso y se añade la creación de otras iniciativas. Sin embargo, el COVID ha afectado a la puesta en práctica de algunos proyectos y programas dadas las circunstancias sanitarias, provocando reducción de las actividades presenciales, otras no fueron convocadas y otras se cancelaron. También se produjo una reducción en el número de participantes en aquellas que se pudieron llevar a cabo, tal como se puede apreciar en los siguientes apartados.

Otro de los efectos, es el incremento de la actividad online, lo que ha propiciado un gran impulso en el desarrollo de las habilidades del alumnado y el profesorado en el empleo medios telemáticos, ámbito que experimenta un gran progreso.

5.1 ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

La fuente de información de los datos recogidos en este capítulo es el propio Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Teniendo en cuenta las variaciones y anulaciones provocadas por la COVID-19 es posible que alguna no haya sido recogida o que alguna de ellas haya visto limitada o condicionada su actividad. En el siguiente enlace se pueden consultar todas ellas: <https://educa.aragon.es/>.

5.1.1 Programas de Educación Inclusiva

El [Decreto 188/2017, de 28 de noviembre](#), del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, así como la [Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio](#), por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, que lo desarrolla, son la base legal en la que se sustentan las actuaciones que se describen a continuación.

Promoción y difusión de los derechos de la infancia

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y UNICEF para la promoción y difusión de los derechos de la infancia y de la ciudadanía global en los centros educativos de Aragón.

Orientación educativa en Escuelas municipales de primer ciclo de Educación Infantil

Mediante la [Orden PRE/413/2019](#), de 26 de marzo, se dispone el convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, en materia de orientación educativa en escuelas municipales de primer ciclo de educación infantil durante cuatro años.

Es objeto del mismo establecer un marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón, a través del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y el Ayuntamiento de Zaragoza, en materia de orientación educativa en las escuelas municipales que impartan primer ciclo de Educación Infantil de las que es titular el Ayuntamiento de Zaragoza, coordinando para tal fin el ejercicio de las competencias de las Administraciones intervinientes, entendiéndose por tales las firmantes de este convenio y las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Aragón que se adhieran posteriormente al mismo.

Intérpretes de lengua de signos

El servicio de apoyo de interpretación de lengua de signos proporciona al alumnado sordo y con discapacidad auditiva la posibilidad de una educación bilingüe que permita eliminar las barreras de comunicación facilitando el acceso al

currículo escolar y la inclusión educativa en el contexto escolar. Actuación regulada mediante un convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de Aragón, y la Federación Aragonesa de Asociaciones de Padres, Afectados y Amigos de los Sordos (FAAPAS).

Está dirigido al alumnado de centros públicos escolarizados en las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, al Bachillerato, a los ciclos formativos de Grado Medio de Formación Profesional o a la Educación Permanente de Personas Adultas de la ciudad de Zaragoza. En el presente curso han sido siete los intérpretes de signos. Con la situación del estado de alarma, los intérpretes han reorientado la respuesta educativa de manera telemática y adaptando a lengua de signos los contenidos educativos audiovisuales.

Ayuda técnica para la audición: emisoras de frecuencia modulada

El convenio de colaboración con la FAAPAS, favorece la utilización en el centro educativo de ayudas técnicas (Emisora de Frecuencia Modulada) para alumnado con discapacidad auditiva, con objeto de acceder a la información oral. Está dirigido a los estudiantes de Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Educación de Personas Adultas de la Comunidad de Aragón.

Aulas de atención educativa para alumnado con sordoceguera

Programa mediante el cual se atiende al alumnado con sordoceguera en todas las etapas de Régimen General mediante un equipo específico de profesionales aportados por la ONCE, docentes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y el Instituto Aragonés de Servicios Sociales.

Atención educativa del alumnado con ceguera y discapacidad visual grave

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para la atención de este alumnado.

- [Orden, de 19 de junio de 2014](#), del Consejero de Presidencia y Justicia, por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), para la atención educativa a los alumnos con ceguera y discapacidad visual grave.

Ayuda a la comunicación aumentativa y alternativa

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, a través del Instituto de Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A) para el desarrollo y aplicación de tecnologías de este tipo de ayudas.

Programa de sensibilización sobre discapacidad física

Actuación sustentada en el convenio de colaboración suscrito entre el Gobierno de Aragón y la Fundación Disminuidos Físicos de Aragón (DFA) para la difusión, en los centros, de la realidad de las personas con discapacidad física.

Convenio de Cooperación educativa entre el Gobierno de Aragón y la Universidad Privada "San Jorge" para la realización de prácticas de los estudiantes del Grado de Fisioterapia.

Programa de sensibilización sobre la discapacidad intelectual

Tres actuaciones se integran en este programa sustentados en sus respectivos convenios:

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón, la Universidad de Zaragoza y la Fundación Picarral, para la elaboración de acciones encaminadas a la identificación de la inteligencia límite y para la valoración de las necesidades educativas que requiere este colectivo.

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la asociación Tutelar Asistencial de Discapacitados Intelectuales (ATADES) para la difusión de la realidad de las personas con discapacidad intelectual y mejorar el mapa de recursos y servicios educativos.

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Asociación Aragonesa para Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS-Aragón) para la difusión de la realidad de las personas con discapacidad intelectual.

Programas de prevención de trastornos de la conducta alimentaria

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Asociación Aragonesa de Familiares de Enfermos de la Conducta Alimentaria ARBADA para el desarrollo de actuaciones de prevención en relación a los trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia y Bulimia.

Programa de mediación intercultural y servicio de interpretación telefónica (Interpret Solutions)

Es un servicio que facilita la comunicación y la participación del alumnado y sus familias de origen extranjero en los centros educativos a través de un equipo de mediación intercultural. Hay 6 mediadores interculturales que intervienen en los centros educativos con las familias y el profesorado de los estudiantes que lo precisen, que más tarde se analiza en el apartado de convivencia.

Se presta también, un servicio de interpretación telefónica que permite comunicarse en distintos idiomas, al que los centros educativos pueden acceder a través de un código.

Programa aula de español para alumnos inmigrantes

Dirigido a los Centros de Educación Infantil y Primaria y a los Centros públicos de Educación Secundaria que escolaricen seis o más alumnos inmigrantes cuya competencia comunicativa en español tenga un nivel inferior a B1 según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Entre los objetivos destacan: facilitar el aprendizaje de la lengua castellana, la progresiva incorporación del alumnado a los procesos ordinarios de enseñanza-aprendizaje, impulsar medidas de educación intercultural, favorecer estructuras de apoyo y suministrar recursos, así como proporcionar formación y asesoramiento al profesorado.

Refuerzo extraescolar de aprendizaje del español para alumnado extranjero (PRES)

Este Programa persigue como objetivos: proporcionar experiencias de aprendizaje de español que permitan la adquisición de una competencia lingüística inicial y facilitar la participación y la incorporación de este alumnado en los procesos ordinarios de enseñanza y aprendizaje desarrollados en sus centros. Está dirigido al alumnado no hispanohablante escolarizado en centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Zaragoza y que presentan un nivel de competencia comunicativa en español inferior al B1 del Marco Común Europeo de Referencia. El programa se desarrolla en tres centros sedes, a los que asisten 275 alumnos de 57 centros (34 IES y 23 centros concertados).

Programa de prevención del absentismo escolar

Se trata de un Convenio Marco entre el Gobierno de Aragón (Departamento de Educación, Cultura y Deporte e Instituto Aragonés de Servicios Sociales) y el Ayuntamiento de Zaragoza para la prevención del absentismo escolar. A este Convenio pueden adherirse entidades locales. Derivado de este Convenio, se establece el Programa para la prevención del absentismo escolar.

Va dirigido a todos los centros de la ciudad de Zaragoza en los que se imparten las enseñanzas obligatorias. Su regulación se rige por la siguiente Orden:

- [Orden PRE/46/2017, de 18 de enero](#), por la que se dispone la publicación del convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, para la prevención del absentismo escolar.
- [Orden PRE/1148/2019, de 19 de agosto](#), de 19 de agosto, por la que se dispone la publicación de la Adenda por la que se prorroga el convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza, para la prevención del absentismo escolar, prorrogando el mismo hasta el 30 de junio de 2023.

Programa de promoción de la permanencia en el sistema educativo

a) Unidades de intervención educativa específica (UIEE)

Estas intervenciones, que se desarrollan en los propios centros, están dirigidas al alumnado de quince años, y excepcionalmente con catorce, con riesgo de abandono escolar. Los grupos tienen un máximo de diez alumnos. Dispone de un Plan tutorial específico y profesorado adscrito al Departamento de Orientación. El currículo se estructura en ámbitos: lingüístico y social, científico-tecnológico y tecnológico-práctico. La regulación se basa en la siguiente normativa.

- [Orden, de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo (Artículo 23).

En el curso 2020-2021 la relación de IES en los que se desarrolla el programa se recoge en la tabla 5-1.

Programas. Tabla 5-1.
 Unidades de Intervención Educativa Específica (UIEE) por centros y provincias. Curso 2020-2021

| | Centros |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Huesca | IES Pirámide |
| | IES San Alberto Magno (Sabiñánigo) |
| | IES Hermanos Argensola (Barbastro) |
| | IES Lucas Mallada |
| Teruel | IES Pablo Serrano (Andorra) |
| | IES Bajo Aragón (Alcañiz) |
| Zaragoza | IES Zaurín (Ateca) |
| | IES Leonardo Chabacier (Calatayud) |
| | IES Ródanas (Épila) |
| | IES Benjamín Jarnes (Fuentes de Ebro) |
| | IES Cabañas (La Almunia) |
| | IES Siglo XXI (Pedrola) |
| | IES Río Arba (Tauste) |
| | IES Pedro Cerrada (Utebo) |
| | IES Gallicum (Zuera) |
| | IES Avempace (Zaragoza) |
| | IES Élaios (Zaragoza) |
| | IES Ítaca (Zaragoza) |
| | IES Jerónimo Zurita (Zaragoza) |
| | IES José Manuel Blecua (Zaragoza) |
| | IES María Moliner (Zaragoza) |
| IES Virgen del Pilar (Zaragoza) | |

Fuente: Departamento de Educación.

b) Escolarización externa

Al alumnado que manifiesta riesgo evidente de abandono escolar se le ofrece la posibilidad de desarrollar su escolarización en un aula externa al centro durante un curso o, excepcionalmente, dos. Esta modalidad consiste en una formación académica básica y una formación inicial de carácter profesional. El alumnado debe tener con carácter general 15 años y la propuesta de participación, debidamente justificada, realizada por los centros educativos donde está escolarizado. Se realiza en la ciudad de Zaragoza.

El alumnado que accede con 14 años representa el 4,8%, solo 6 alumnos y/o alumnas. El alumnado que lo hace con 15 años representa el 95,1%.

Esta modalidad de escolarización está regulada en la siguiente normativa:

- [Orden, de 17 de agosto de 2001](#), del Departamento de Educación y Ciencia, se crea la Comisión técnica de seguimiento y evaluación de las modalidades excepcionales de carácter externo en Educación Secundaria Obligatoria.

El Servicio Provincial de Zaragoza desarrolla unas instrucciones para solicitar plaza en la modalidad excepcional de escolarización externa para cada curso escolar que concretan el procedimiento establecido en la [Orden, de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.

En la tabla 5-2 se muestran las enseñanzas ofertadas en estos centros y el alumnado que cursa cada especialidad diferenciado por sexo. El porcentaje de hombres (68,7%) es superior al de mujeres (31,9%).

Programas. Tabla 5-2

Participantes en las Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de la Red Municipal de Zaragoza. Curso 2020-2021.

| Centros | Especialidad | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------------|---|--------------|--------------|-------------|
| Actur | Artes Aplicadas | 3 | 9 | 12 |
| Almozara | Iniciación multiprofesional | 8 | 0 | 8 |
| Casco Viejo | Confección / Peluquería/ Electricidad / Madera / Mecánica | 13 | 12 | 25 |
| Casetas | Mantenimiento Básico de Edificios | 4 | 2 | 6 |
| Delicias | Intr. Artes Gráficas: Encuadernación | 3 | 9 | 12 |
| La Jota | Electricidad-electrónica | 10 | 1 | 11 |
| Las Fuentes | Rotativo de la construcción | 6 | 3 | 9 |
| Oliver | Iniciación multiprofesional | 7 | 2 | 9 |
| Picarral | Soldadura y fontanería | 13 | 0 | 13 |
| San José | Iniciación multiprofesional | 7 | 2 | 9 |
| Valdefierro | Iniciación a Soldadura y Carpintería | 9 | 0 | 9 |
| TOTAL | | 83 | 40 | 123 |
| % Hombres/Mujeres | | 67,5% | 32,5% | 100% |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas específicos: Atención domiciliaria, hospitalaria, centro terapéutico de Movera y con tutela judicial

Estos Programas están regulados en la [Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio](#), por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva y están dirigidos a estudiantes escolarizados que sus situaciones personales les impiden la asistencia al centro educativo:

- Convalecencia prolongada en domicilio: alumnado de educación obligatoria.
- Hospitalización prolongada: alumnado de la Educación Infantil y Educación Obligatoria.
- Tutela Judicial: alumnado escolarizado en las enseñanzas correspondientes a la educación obligatoria.

Para el curso escolar 2020-2021 se publicaron Instrucciones de la Directora General de Planificación y Equidad en relación con la atención educativa domiciliaria del alumnado vulnerable. Dada la situación de pandemia tanto la coordinación con el centro educativo, como la atención educativa del alumnado, se realizó con medios telemáticos mediante videoconferencias, correos electrónicos y plataformas educativas contempladas en los planes de contingencia de cada centro.

El alumnado destinatario fue alumnado vulnerable que, por motivos de salud, no podía asistir durante un periodo prolongado al centro educativo. Entre este alumnado se incluyó aquel que era más vulnerable para COVID-19, siempre y cuando hubiera indicación médica acreditada de no asistir

El profesorado que atendió a este alumnado fue aquel al que se le autorizó para teletrabajar por razón de vulnerabilidad u otros motivos, además del profesorado del Servicio de Atención Educativa Domiciliaria.

Se atendieron a un total de 179 alumnos/as. 31 de la provincia de Huesca, 11 de la provincia de Teruel y 137 de la provincia de Zaragoza, de los que 28 fueron atendidos por el SAED.

Por otro lado, también se publicaron Instrucciones de la Dirección General de Planificación y Equidad sobre la organización de la atención educativa no presencial al alumnado con situación de grave riesgo de salud por exposición al coronavirus sars-cov-2 o con familiares convivientes con grave riesgo de salud, por el mismo motivo, durante el curso 2020-2021. En la tabla 5-3 y 5-4 se recogen algunos datos de los recursos y usuarios de estos programas.

Programas. Tabla 5-3
Alumnado atendido por medios telemáticos por la COVID-19

| Provincia | Centros públicos | | Centros concertados | | Total |
|---------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------|
| | Enfermedad del alumnado | Enfermedad conviviente | Enfermedad del alumnado | Enfermedad conviviente | |
| Huesca | 0 | 15 | 0 | 1 | 16 |
| Teruel | 2 | 17 | 1 | 0 | 20 |
| Zaragoza | 25 | 106 | 7 | 21 | 159 |
| Aragón | 27 | 138 | 8 | 22 | 195 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-4
Profesorado y alumnado en Atención Domiciliaria en Zaragoza.

| Programa de atención Domiciliaria | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Profesorado | 5 | 4,5 | 5 | 5,5 | |
| Alumnado* | 16 | 28 | 22 | 24 | 195 |
| Programas de aulas hospitalarias | | | | | |
| Número de hospitales con aula | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Nº de aulas | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| Profesorado | 6 | 5,5 | 7,5 | 5,5 | 5,5 |

Fuente: Departamento de Educación.

Los servicios que permiten la continuidad del proceso formativo de este alumnado son las aulas hospitalarias de los Hospitales Miguel Servet y del Clínico Lozano Blesa. Además, en este último existe una unidad de trastornos de conducta alimentaria.

El hospital de día Infantojuvenil "Parque Goya", ubicado en la segunda planta de dicho centro de salud, es un programa, iniciado en febrero de 2019, concebido como un programa asistencial y limitado en el tiempo, hasta 3 meses de duración, para alumnado con patología mental grave (6-18 años de edad) como recurso en caso de hospitalización parcial y/o tratamiento intensivo ambulatorio en Aragón. Durante el curso 2020-2021 fueron atendidos 30 estudiantes, desde 3º de Primaria hasta 2º Bachillerato y Ciclos Formativos.

El Centro Terapéutico de Movera es un recurso asistencial que tiene como objetivo la incorporación del alumnado atendido a la escolarización ordinaria. Es de gestión conjunta de los Departamento de Educación y de Sanidad. Durante el curso 2020-2021 fueron atendidos 17 estudiantes.

El Centro de Internamiento por medida judicial de Juslibol es un recurso del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS) cuya misión es custodiar a menores y jóvenes con medidas de internamiento (cautelares y definitivas) impuestas por los Juzgados de Menores y conseguir su integración y reinserción social a través de la aplicación de programas educativos basados en la asunción de responsabilidades.

Programas. Tabla 5-5
Alumnado del Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Hombres | 44 | 57 | 46 | 49 | 54 |
| Mujeres | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| TOTAL | 46 | 60 | 47 | 50 | 58 |

Fuente: Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza.

Programa para el desarrollo de capacidades

El Programa de desarrollo de capacidades tiene como finalidad dar respuesta a la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.

Va dirigido a alumnado de centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de centros sostenidos con fondos públicos.

Existe un convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Fundación DACCES para la atención educativa al alumnado con altas capacidades.

Para el curso 2020-2021 no se publicó la convocatoria, pero sí la Resolución por la cual se prorroga la continuidad del programa en aquellos centros que ya la tenían autorizada

- [Orden ECD/1818/2018, de 31 de octubre](#), por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el programa “Desarrollo de Capacidades” durante el curso 2018/2019.
- [Resolución de la Directora General de Planificación y Equidad del 6 de septiembre de 2019](#) por la que se prorroga la continuidad del programa.

Programas. Tabla 5-6
Número de centros participantes en el programa Desarrollo de Capacidades.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Huesca | 10 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Teruel | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Zaragoza | 46 | 63 | 73 | 73 | 76 |
| ARAGÓN | 60 | 82 | 92 | 92 | 95 |

Fuente: BOA y Departamento de Educación.

Ajedrez en la escuela

El programa Ajedrez en la Escuela se desarrolló en horario lectivo, incorporándose a las áreas o materias escogidas por el centro. Algunos de los centros participantes en el programa propusieron a su alumnado, de manera voluntaria, el desarrollo de actividades fuera de horario lectivo a través de medios telemáticos o de modo presencial.

Anualmente se realiza una convocatoria destinada a los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria y Centros Públicos de Enseñanza de Personas Adultas:

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-7
 Centros y alumnado participantes en Ajedrez en la escuela. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|---------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 19 | 1.140 |
| Teruel | 16 | 720 |
| Zaragoza | 79 | 9.085 |
| ARAGÓN | 114 | 10.945 |

Fuente: Departamento de Educación

Durante el curso 2020-21 se convocaron torneos online en Navidades y Semana Santa para el alumnado de los centros del programa.

El día 16 de junio se llevó a cabo un encuentro online en jornada lectiva para todos los centros del programa en la que participaron alrededor de 500 alumnos.

Programa de Aprendizaje Inclusivo (PAI)

La finalidad de este programa autonómico es la de promocionar el aprendizaje del alumnado de 1º de la ESO de centros sostenidos con fondos públicos, avanzando en el proceso de una educación inclusiva y fomentando en los centros actuaciones coherentes con este principio.

Los objetivos del programa son los de favorecer la inclusión de todo el alumnado y la participación educativa de la comunidad; fomentar los agrupamientos heterogéneos del alumnado con la reorganización de recursos personales; y proyectar altas expectativas sobre el alumnado y potenciar los actos dialógicos como variables determinantes del éxito educativo.

- [Resolución, de 9 de junio de 2015](#), del Director General de Política Educativa y Educación Permanente, por la que se establecen las condiciones de autorización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Programas. Tabla 5-8
 Programa PAI Centros participantes. Cursos 2018-19 a 2020-21

| | Curso 2018/19 | | Curso 2019-20 | | Curso 2020-21 | |
|---------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Centros públicos | Centros concertados | Centros públicos | Centros concertados | Centros públicos | Centros concertados |
| Huesca | 16 | 1 | 16 | 1 | 17 | 1 |
| Teruel | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 |
| Zaragoza | 51 | 20 | 54 | 21 | 57 | 21 |
| ARAGÓN | 82 | 25 | 85 | 25 | 89 | 25 |

Fuente: Departamento de Educación

Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR)

Es un programa dirigido al alumnado de 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria, de los centros sostenidos con fondos públicos, que presenten dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo. Se basa en la organización de materias en ámbitos con la finalidad de que el alumnado curse el cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El acceso se realiza de acuerdo con lo establecido en el artículo 22 de la Orden de 30 de julio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad de Aragón desde un enfoque inclusivo.

- [Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre](#), por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (artículo 19).
- [Orden, de 30 de julio de 2014](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.

Organización de 4º ESO en la opción de Enseñanzas Aplicadas

La [Resolución de 16 de junio de 2017](#) regula esta actuación en los centros docentes públicos para el alumnado que haya finalizado el Programa de Mejora Aprendizaje y Rendimiento (PEMAR) y sigan teniendo dificultades de aprendizaje no imputables a falta de esfuerzo, con la finalidad de favorecer la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, a partir del curso 2017/2018.

Programa AÚNA, de participación educativa y ampliación del tiempo de aprendizaje

Los principales objetivos de este programa son: ofrecer la posibilidad de acelerar en aprendizajes para el alumnado con dificultades, con retraso curricular o más desaventajado socioculturalmente y favorecer la participación educativa de la comunidad. Son destinatarios del mismo los centros públicos y los concertados de Educación Primaria y Secundaria.

- [Orden ECD/860/2020, de 4 de septiembre](#), por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2020/2021 y se dictan normas para su funcionamiento en el marco del Programa Operativo del Fondo Social Europeo de Aragón 2014/2020.
- [Orden ECD/1134/2020, de 12 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria efectuada a los centros docentes públicos no universitarios a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2020/2021.
- [Orden ECD/859/2020, de 4 de septiembre](#), por la que se convoca a los centros docentes privados concertados a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2020/2021 y se dictan las normas para su funcionamiento.
- [Orden ECD/1133/2020, de 12 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes privados concertados a participar en la línea de refuerzo y orientación en el aprendizaje del Programa Aúna para el curso 2020/2021.

Programas. Tabla 5-9
Programa AÚNA. Centros públicos y concertados admitidos. Cursos 2018-2019 a 2020-2021.

| | Curso 2018/19 | | | Curso 2019/20 | | | Curso 2020/21 | | |
|---------------|---------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|
| | Públicos | Concertados | TOTAL | Públicos | Concertados | TOTAL | Públicos | Concertados | TOTAL |
| Huesca | 29 | 1 | 30 | 34 | 1 | 35 | 26 | | 26 |
| Teruel | 24 | 1 | 25 | 23 | 2 | 25 | 14 | 1 | 15 |
| Zaragoza | 87 | 13 | 100 | 82 | 13 | 95 | 66 | 9 | 75 |
| ARAGÓN | 140 | 15 | 155 | 139 | 16 | 155 | 106 | 10 | 116 |

Fuente: BOA. Departamento de Educación.

5.1.2 Programas sobre lenguas extranjeras

Son muy numerosos los programas sobre lenguas extranjeras, por ello se ha habilitado la página web [Aragón Bilingüe](#) en la que se puede consultar toda la información y se publican noticias relacionadas con los idiomas curriculares autorizados en Aragón.

Anticipación de la segunda lengua extranjera en Primaria

Este programa tiene como objetivo la implantación en los dos últimos cursos de Educación Primaria del aprendizaje de una segunda lengua extranjera para favorecer la adquisición de la competencia lingüística en lenguas extranjeras. Cualquier centro sostenido con fondos públicos puede participar en esta convocatoria. Los centros autorizados a desarrollar un programa bilingüe deben ofertar a su alumnado en los niveles de 5º y 6º la posibilidad de cursar esta segunda lengua extranjera. No es preciso participar más que una vez para obtener la autorización correspondiente.

En los centros escolares de Educación Primaria se implanta de forma voluntaria una segunda lengua extranjera en 5º y 6º de Primaria. La convocatoria se publica en BOA y se desarrolla durante el curso escolar.

- [Orden de 17 de junio de 2010](#), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de autorización para impartir Segunda lengua extranjera en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 11 de junio de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca a los centros docentes de educación infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir segunda lengua extranjera en 5.º y 6.º de Educación Primaria a partir del curso 2020/2021.
- [Resolución de 2 de octubre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se autoriza para impartir segunda lengua extranjera en 5.º y 6.º de Educación Primaria a partir del curso 2020-2021 en centros docentes de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el curso 2020-2021 tenían autorización para la anticipación de la segunda lengua extranjera 240 centros de Educación Primaria de Aragón.

Programas. Tabla 5-10
Evolución de centros a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en Educación Primaria. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA | | | | |
|---------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Huesca | 50 | 52 | 53 | 53 | 54 |
| Teruel | 11 | 16 | 18 | 18 | 19 |
| Zaragoza | 131 | 149 | 155 | 164 | 167 |
| ARAGÓN | 192 | 217 | 226 | 235 | 240 |

Fuente: Departamento de Educación/BOA.

Auxiliares de conversación

El programa de Auxiliares de conversación forma parte de los programas de Cooperación Territorial mediante los cuales el Ministerio de Educación y formación Profesional dota de un cupo de Auxiliares a cada Comunidad Autónoma, y cada una de ellas puede ampliar el número de Auxiliares financiando dicha ampliación con fondos propios. Los Auxiliares de ambos cupos (ME y Autonómico) son seleccionados por el Ministerio y tienen estatus de becarios.

En el curso 2020-2021, dada la situación de pandemia y las medidas especiales que se adoptaron en los centros educativos, creando grupos burbuja e intentando que alumnado y profesorado se mantuviese lo más estable posible, se organizó la colaboración de los auxiliares de conversación teniendo en cuenta la situación.

Cada auxiliar de conversación colaboró de manera presencial en un IES y de manera telemática en tres IES. Para realizar la atención telemática se les proporcionaron los medios técnicos necesarios en los CP Juan de Lanuza y CP María de Ávila de Zaragoza, en el CP Ana Abarca de Bolea de Huesca, y en el CP Ángel Sanz Briz de Teruel.

Programas. Tabla 5-11
Número de auxiliares por lengua. Curso 2020-2021

| | Alemán | Francés | Inglés | Ruso | Total |
|-----------------|--------|---------|--------|------|-------|
| CUPO MINISTERIO | 1 | 6 | 16 | 1 | 24 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-12
Nº de centros por modalidad de atención. Curso 2020-2021.

| | Presencial | Telemática | Total |
|---------------|------------|------------|-----------|
| Huesca | 2 | 17 | 19 |
| Teruel | 2 | 14 | 16 |
| Zaragoza | 20 | 38 | 58 |
| ARAGÓN | 24 | 69 | 93 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-13
Nº de centros con colaboración de auxiliar de conversación por lengua. Curso 2020-2021.

| | Nº Centros Aux. Alemán | Nº Centros Aux. Francés | Nº Centros Aux. Inglés | Centros Aux. Ruso | Total |
|----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-----------|
| Modalidad Presencial | 1 | 6 | 16 | 1 | 24 |
| Modalidad telemática | 3 | 18 | 48 | 0 | 69 |
| TOTAL | 4 | 24 | 64 | 1 | 93 |

Fuente: Departamento de Educación.

Centros Bilingües

A partir del curso 2017-2018 conviven en los centros educativos varios Modelos de bilingüismo que permiten desarrollar diversos Proyectos bilingües en sus diferentes modalidades (CILE 1, CILE 2, Currículo integrado, BRIT). Cada uno tiene su propia normativa que lo regula.

El programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA), destinado a centros docentes sostenidos con fondos públicos, permite a los centros incorporar en su proyecto educativo la enseñanza de áreas, materias o módulos no lingüísticos en una lengua extranjera (inglés, francés o alemán) en los niveles de Infantil, Primaria o Secundaria, y establece dos modelos:

CILE 1: cuando los centros propongan en sus proyectos impartir 1 área, materia o módulo en la lengua extranjera solicitada.

CILE 2: cuando los centros propongan, al menos, el impartir 2 áreas, materias o módulos en la lengua extranjera solicitada.

- [Orden, de 14 de febrero de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula el Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) a partir del curso 2013-2014.

- [Orden, de 9 de febrero de 2015](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para impartir una modalidad de bilingüismo a partir del curso 2015-2016.
- [Orden, de 28 de mayo de 2015](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se autoriza a los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón que se señalan para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras a partir del curso 2015-2016.
- [Orden ECD/547/2016, de 18 mayo](#), por la que se modifica la autorización para impartir una modalidad de bilingüismo en lengua extranjera y se autoriza para la impartición de programa de bilingüismo a varios centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta normativa ha sido derogada con la implantación del Modelo BRIT-Aragón, que en principio es de implantación exclusivamente en los centros públicos. Sin embargo, en la regulación del nuevo modelo se contempla que los centros privados sigan desarrollando los programas bilingües de acuerdo con su autorización, y deja la posibilidad, a los centros privados que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y no estén desarrollando un programa bilingüe en alguna de las etapas, que puedan quedar sometidos al régimen de autorización del Modelo BRIT correspondiente, previa solicitud.

El Modelo BRIT se implanta con carácter experimental, en el curso 2017-2018, en ocho centros de Aragón, mediante Resolución de la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación, y más tarde se regula este modelo.

- [Orden ECD/823/2018, de 18 de mayo](#), por la que se regula el Modelo BRIT- Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La incorporación de centros públicos con programas bilingües al Modelo BRIT-Aragón se realiza mediante la [Resolución de 19 de marzo de 2019](#), del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se autoriza la incorporación de centros públicos docentes no universitarios de la Comunidad al Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lengua Extranjera a partir del curso 2019-2020.

Programas. Tabla 5-14

Centros sostenidos con fondos públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en todas sus modalidades. Curso 2020-2021

| | Lengua Inglesa | Lengua Francesa | Lengua Alemana | Lengua Inglesa/Francesa | Lengua Inglesa/Alemana | Total |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------|------------------------|------------|
| Huesca | 46 | 10 | | 4 | | 60 |
| Teruel | 22 | 2 | | 1 | | 25 |
| Zaragoza | 179 | 11 | 2 | 14 | 3 | 209 |
| ARAGÓN | 247 | 23 | 2 | 19 | 3 | 294 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-15

Centros públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en el modelo BRIT-Aragón. Curso 2020-2021

| | Lengua Inglesa | Lengua Francesa | Lengua Alemana | Lengua Inglesa/Francesa | Lengua Inglesa/Alemana | Total |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------|------------------------|------------|
| Huesca | 33 | 10 | | 4 | | 47 |
| Teruel | 14 | 2 | | 1 | | 17 |
| Zaragoza | 114 | 11 | 2 | 14 | 3 | 144 |
| ARAGÓN | 161 | 23 | 2 | 19 | 3 | 208 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-16

Centros sostenidos con fondos públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en el modelo PIBLEA. Curso 2020-2021

| | Legua Inglesa | Total |
|---------------|---------------|-----------|
| Huesca | 13 | 13 |
| Teruel | 8 | 8 |
| Zaragoza | 65 | 65 |
| ARAGÓN | 86 | 86 |

Fuente: Departamento de Educación

Espacio web del programa bilingüe

La Unidad de Lenguas Extranjeras tiene la siguiente web <http://aragonbilingue.catedu.es/new/> en la que se publican regularmente noticias relacionadas con los tres idiomas curriculares autorizados en Aragón: inglés, francés y alemán.

Las secciones en las que está subdividida la web son:

- Programas Europeos
- Convocatorias
- Formación
- Recursos
- Metodología
- Buenas prácticas
- Histórico.

Convenios de colaboración en temas de lenguas extranjeras con entidades e instituciones

Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, la Delegación en España de la Fundación British Council y el Gobierno de Aragón.

- Último Convenio: [BOE 12 marzo 2021](#) [BOA 24 mayo 2021](#)

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Cambridge para la realización de los exámenes de Cambridge English Language Assessment.

- Convenio pendiente de renovación.

Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y Trinity College London para la realización de los exámenes de esta institución.

- Convenio pendiente de renovación.

Protocolo General de colaboración entre la Dirección General de Innovación y Formación Profesional del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y el Instituto Francés de España, para la realización de los exámenes oficiales que permitan la obtención del diploma de estudios en lengua francesa en su versión escolar en institutos de enseñanza secundaria y centros públicos integrados de educación básica de la comunidad autónoma de Aragón.

- Abril de 2021 (Vigencia de 4 años)

Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos

Este programa tiene por objeto la autorización a los centros educativos para desarrollar actuaciones tanto curriculares como complementarias en lenguas extranjeras e incluye el desarrollo de programas europeos en los ámbitos.

El objetivo es fomentar el desarrollo, adquisición y mejora de la competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera del alumnado, que no participa en un programa o modelo de bilingüismo, realizando actividades curriculares, curriculares, especificando el porcentaje global de la materia que será impartida en la lengua extranjera, sin alcanzar en

ningún caso el 100%, y que pueden ser del idioma cursado o una segunda lengua extranjera. Son destinatarios los centros docentes sostenidos con fondos públicos

Anualmente se realiza la correspondiente convocatoria y resolución.

- [Resolución del Director General de Innovación y Formación Profesional](#), por la que se convoca a los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para solicitar la autorización para el desarrollo de Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y la mejora de la competencia lingüística del alumnado en el curso 2020-2021.
- [Resolución provisional](#), de la Comisión de Selección y Evaluación por el que se publica propuesta de resolución provisional de la convocatoria a los centros educativos no universitarios de la Comunidad de Aragón para solicitar la autorización para el desarrollo de Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y mejora de la competencia lingüística del alumnado en el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-17
Número de centros con PALE e indicación de idiomas por provincias. Cursos 2018-2019 al 2020-2021.

| | Curso 2018/19 | | | | Curso 2019/20 | | | | Curso 2020/21 | | |
|---------------------------------------|---------------|-----------|----------|----------|---------------|-----------|----------|----------|---------------|-----------|----------|
| | Inglés | Francés | Alemán | Italiano | Inglés | Francés | Alemán | Italiano | Ingles | Francés | Alemán |
| CENTROS PÚBLICOS | | | | | | | | | | | |
| Huesca | 17 | 8 | | 1 | 20 | 6 | | 1 | 12 | 3 | |
| Teruel | 24 | 2 | 1 | | 21 | 2 | | | 7 | | |
| Zaragoza | 69 | 20 | 3 | | 67 | 19 | 2 | | 37 | 9 | 1 |
| ARAGÓN | 110 | 30 | 4 | 1 | 108 | 27 | 2 | 1 | 55 | 12 | 1 |
| CENTROS CONCERTADOS | | | | | | | | | | | |
| Huesca | 7 | 3 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Zaragoza | 23 | 6 | 1 | 0 | 21 | 5 | 1 | 0 | 13 | 2 | |
| ARAGÓN | 30 | 9 | 1 | 0 | 26 | 7 | 1 | 0 | 19 | 3 | |
| CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS | | | | | | | | | | | |
| Huesca | 24 | 11 | | 1 | 25 | 8 | | 1 | 18 | 4 | |
| Teruel | 24 | 2 | 1 | | 21 | 2 | | | 7 | | |
| Zaragoza | 92 | 26 | 4 | | 88 | 24 | 3 | | 50 | 11 | 1 |
| ARAGÓN | 140 | 39 | 5 | 1 | 134 | 34 | 3 | 1 | 75 | 15 | 1 |

Fuente: Departamento de Educación.

Cruzando Fronteras

Este programa se desarrolla en virtud de los convenios de colaboración del Departamento con las Academias de Burdeos, Toulouse y Poitiers y fomenta el intercambio, uno a uno, con estancia en familias de alumnado de Secundaria de nuestra comunidad.

Se inició en el curso 2013-2014. Es un Programa franco-aragonés de inmersión lingüística y cultural por el que el alumnado español de 4º de ESO asiste a las clases siguiendo el calendario escolar francés y reside en las familias de acogida, para posteriormente acoger al alumnado francés en régimen de reciprocidad. El destinatario es alumnado de centros escolares sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

Para su desarrollo, el Gobierno de Aragón ha firmado los siguientes convenios:

- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Toulouse firmado el 1 de octubre de 2007 y vigente en la actualidad.

- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Burdeos, firmado el 16 de marzo de 2015 y vigente en la actualidad.
- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Academia de Poitiers firmado el 25 de febrero de 2019 y vigente en la actualidad.

La duración del intercambio es de 12 o de 24 semanas (6 o 12 semanas de estancia en cada país). Las familias se encargan de organizar el transporte de sus hijos al otro país y asumen el coste del viaje. No supone gasto alguno el alojamiento y manutención del alumno ni la asistencia al centro escolar.

Anualmente hay una convocatoria y resolución de este programa en la que pueden participar los centros sostenidos con fondos públicos. En el curso 2020-2021, este programa no se ha desarrollado en el este curso, dada la situación de pandemia y las limitaciones de movilidad que lo han desaconsejado

Programas. Tabla 5-18
Centros participantes en el Programa Cruzando fronteras. Cursos 2017-2018 al 2020-2021.

| | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21* | |
|---------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|----------------|----------|
| | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado |
| Huesca | 7 | 14 | 6 | 13 | 8 | 23 | NO REALIZADO | |
| Teruel | 7 | 15 | 8 | 20 | 11 | 19 | | |
| Zaragoza | 20 | 37 | 21 | 45 | 30 | 71 | | |
| ARAGÓN | 34 | 66 | 35 | 78 | 49 | 113 | | |

Fuente: Departamento de Educación.

e-Twinning (<https://www.etwinning.net/es/pub/index.htm>)

Se trata de una plataforma gestionada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Servicio Nacional de Apoyo), gratuita y segura, que permite a los docentes compartir ideas y desarrollar proyectos colaborativos en Europa. La participación en estos proyectos, se autorizan previo registro en la plataforma oficial. Los destinatarios son el profesorado de cualquier etapa educativa y de cualquier materia y el alumnado de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

El número de proyectos y profesores registrados en el curso del informe, se recogen en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-19
e-Twinning. Curso 2020-2021

| Curso | Nº de Proyectos | Profesores |
|---------|-----------------|------------|
| 2020/21 | 319 | 367 |

Fuente: Departamento de Educación.

Erasmus+ (<http://sepie.es/convocatoria/resoluciones.html#10>)

Es un programa de la Unión Europea en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, con objeto de ofrecer oportunidades de estudio, formación y experiencia laboral a través de tres tipos de acciones: la movilidad por motivos de aprendizaje, la cooperación para innovación y el intercambio de buenas prácticas y el apoyo a la reforma de las políticas.

Los proyectos Erasmus+ se autorizan mediante convocatoria en diversas modalidades. Son 69 nuevos proyectos, que se suman a los que se venían desarrollando en la Comunidad Autónoma y tenían una duración superior a un curso.

Programas. Tabla 5-20
Erasmus+. Curso 2020-21

| Modalidades | Nº de Proyectos |
|-----------------------|-----------------|
| KA 101 | 43 |
| KA 104 | 8 |
| KA204 | 6 |
| KA 226 Digitalización | 2 |
| KA 226 Creatividad | 1 |
| KA 229 Socios | 9 |
| KA 229 Coordinadores | 6 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programa Bachibac: Doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat

Enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, que permite el acceso a la educación superior francesa y española.

Consiste en un currículo mixto integrador de los contenidos esenciales para el conocimiento de la lengua, de la cultura y de la realidad histórica, social y política de Francia, así como los requisitos para la obtención de la doble titulación en los centros españoles que deseen ofrecer estas enseñanzas.

Las materias específicas del currículo mixto acordadas por las Partes son la Lengua y literatura francesas, que podrá ser cursada como primera o como segunda lengua extranjera, y la Historia de Francia que se integrará en la parte correspondiente de la materia Historia de España. Éstas deberán ser impartidas íntegramente en francés y serán objeto de la prueba externa que se organizará para la obtención del Baccalauréat. En Aragón se desarrolla en el IES Pablo Serrano de Zaragoza. Los resultados del alumnado que ha realizado la prueba externa se recoge en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-21
Datos del alumnado que realiza la prueba externa. Curso 2020-21

| Alumnado matriculado en la prueba externa | Alumnado que supera la prueba externa |
|---|---------------------------------------|
| 10 | 10 |

Fuente: Departamento de Educación.

El alumnado acogido a este programa recibe, al menos, un tercio del horario lectivo en lengua francesa en el conjunto del bachillerato, con el fin de que pueda alcanzar el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 102/2010.

- [Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio](#), por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención.

5.1.3 Lenguas de Aragón. ([Lenguas de Aragón-Luengas propias d'Aragón-Llengües propies d'Aragó](#))**Aragonés**

La evolución de la enseñanza del aragonés, en los últimos cinco años, se recoge en la siguiente tabla y, como se puede observar, tanto el número de estudiantes que lo cursan como el de centros que lo imparten se han incrementado.

Programas. Tabla 5-22
Enseñanza del aragonés por provincia, centros y alumnado participante. Cursos 2016-2017 al 2020-2021

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación cursos 2020/21 – 2019/20 |
|--------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------|
| Huesca | Centros | 15 | 25 | 27 | 27 | 27 | 0 |
| | Alumnado | 821 | 1.108 | 1.220 | 1.243 | 1097 | -146 |

Fuente: Departamento de Educación.

CURSO 2020-21: se ha impartido aragonés en 27 centros, el mismo número que el curso anterior. Si bien el año COVID, con las medidas y las ratios impuestas por la Consejería de Educación, han hecho que disminuya el alumnado en -146 participantes y que en algunos centros no se haya podido impartir el área.

Para ello se ha dotado de un cupo extraordinario de profesorado de 17,17 plazas. En la siguiente tabla se recoge la distribución del alumnado y profesorado por centros y localidades.

Programas. Tabla 5-23
Centros en los que se imparte la enseñanza del aragonés, localidad y profesorado. Curso 2020-21

| Centro | Localidad | Alumnado | | | | | Profesorado |
|---------------------------|--------------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|--------------|
| | | E. I. | E. P. | ESO | Bto | Total | |
| CRA Alta Ribagorza | Benasque | 98 | 156 | | | 254 | 2 |
| CRA Río Aragón | Santa Cilia | 29 | 14 | 1 | | 44 | 1 |
| CRA Alto Gállego | Biescas | 87 | 23 | | | 110 | 1,76 |
| CRA A Redolada | Peralta de Alcofea | 1 | 11 | | | 12 | 1 |
| CEIP Montecorona | Sabiñánigo | 2 | 10 | | | 12 | 0,56 |
| CEIP Virgen de los Ríos | Caldearenas | 5 | 14 | | | 19 | |
| CEIP Miguel Servet | Senegüé | 0 | 3 | | | 3 | |
| CEIP Valle del Guarga | Aineto | 3 | 7 | | | 10 | |
| CEIP Ramón y Cajal | Ayerbe | 21 | 20 | | | 41 | 1 |
| CEIP Virgen de la Soledad | Bolea | 0 | 5 | | | 5 | |
| CEIP San Ginés | Lupiñén | 2 | 4 | | | 6 | |
| CRA Estadilla-Fonz | Fonz | 45 | 91 | | | 136 | 1 |
| CRA Cinca-Cinqueta | Plan | 22 | 48 | | | 70 | 1 |
| CRA Ato Ara | Broto | 39 | 67 | | | 106 | 1 |
| CEIP Asunción Pañart | Aínsa | 0 | 18 | | | 18 | 0,5 |
| CEIP Monte Oroel | Jaca | 16 | 38 | | | 54 | 1 |
| CEIP Collarada | Villanúa | 0 | 0 | | | 0 | |
| CEIP Joaquín Costa | Graus | 108 | 0 | | | 108 | 1 |
| CRA Baja Ribagorza | Capella | 23 | 0 | | | 23 | |
| CEIP San Juan de la Peña | Jaca | 1 | 16 | | | 17 | 0,5 |
| CEIP Santos Samper | Almudévar | 1 | 5 | | | 6 | 0,75 |
| CEIP Sancho Ramírez | Huesca | 4 | 8 | | | 12 | |
| IES Sobrarbe | Aínsa | | | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Sección IES Biello Aragón | Biescas | | | 5 | 0 | 5 | 0,6 |
| IES Biello Aragón | Sabiñánigo | | | 3 | 1 | 4 | |
| IES Castejón de Sos | Catejón de Sos | | | 5 | 0 | 5 | 1 |
| CES Benasque | Benasque | | | 17 | 0 | 17 | 1 |
| Nº centros | 27 | 507 | 558 | 31 | 1 | 1097 | 17.17 |

Fuente: Departamento de Educación.

Además, en seis Centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad se desarrollan Proyectos lingüísticos en lengua aragonesa, aplicando de forma supletoria la Resolución de 20 de julio de 2007, de la Dirección General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se dictan instrucciones

para la organización y funcionamiento del programa de innovación “Proyectos lingüísticos en lengua catalana en centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón”.

Programas educativos

Se proporciona asesoramiento y recursos materiales para el desarrollo de actividades en las distintas modalidades lingüísticas de Aragón en los centros escolares. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Aragón que deseen realizar actividades con modalidades lingüísticas propias, como lengua vehicular.

Programa “Luzía Dueso”

Programa de apoyo para la difusión del aragonés y sus modalidades que se convoca anualmente.

- [Orden ECD/736/2020, de 31 de julio](#), por la que se convoca el Programa “Luzía Dueso” para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/1182/2020, de 19 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria del Programa “Luzía Dueso” para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-24
Participantes en el Programa Luzía Dueso. Cursos 2017-2018 a 2020-2021

| Curso | Nº de centros | Alumnado beneficiario del programa | Profesorado participante |
|---------|---------------|------------------------------------|--------------------------|
| 2017/18 | 30 | 2.490 | 161 |
| 2018/19 | 32 | 2.383 | 205 |
| 2019/20 | 58 | 1.020 | 82 |
| 2020/21 | 25 | 1.440 | 160 |

Fuente: Departamento de Educación.

COVID 19: Se considera la causa de la reducción en el número de centros participantes.

Catalán

La evolución de la enseñanza del catalán, en las enseñanzas de régimen general, se recoge en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-25
Enseñanzas de Régimen General de catalán, número de centros y alumnado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación cursos 2020/21 – 2019/20 |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------|
| Centros | Huesca | 15 | 15 | 15 | 17* | 17 | 0 |
| | Teruel | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| | Zaragoza | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| | ARAGÓN | 28 | 28 | 28 | 30 | 30 | 0 |
| Alumnado participante | Huesca | 3.113 | 2.987 | 2.980 | 3.174 | 3091 | -83 |
| | Teruel | 578 | 593 | 617 | 654 | 627 | -27 |
| | Zaragoza | 569 | 564 | 527 | 524 | 478 | -46 |
| | ARAGÓN | 4.260 | 4.144 | 4.124 | 4.352 | 4.196 | -156 |

Fuente: Departamento de Educación.

CURSO 2020-21: se ha impartido catalán en 30 centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y en 4 EEOOI de las tres provincias. Para ello se ha contado con 54,65 plazas de profesorado. En la siguiente tabla se recoge la distribución del alumnado y profesorado, por niveles, centros y localidades.

Programas. Tabla 5-26
Enseñanzas de Régimen General. Centros en los que se imparte la enseñanza del catalán, localidad, alumnado y profesorado. Curso 2020-21.

| Provincia | Centro | Localidad | Alumnado | | | | | PROFESORADO |
|----------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | | | E. I. | E. P. | ESO | BTO | Total | |
| Huesca | CEIP de Arén | Arén | 6 | 6 | | | 12 | 0,5 |
| | CEIP de Montanuy | Montanuy | 5 | 12 | | | 17 | 0,5 |
| | CEIP María Moliner | Fraga | 109 | 200 | | | 309 | 4 |
| | CEIP Miguel Servet | Fraga | 102 | 192 | | | 294 | 4,3 |
| | CEIP San José de Calasanz | Fraga | 139 | 296 | | | 435 | 2 |
| | Colegio Santa Ana | Fraga | 135 | 223 | 162 | | 520 | 4 |
| | CEIP San Juan Bautista | Zaidín | 46 | 56 | | | 117 | 2 |
| | CEIP San Miguel | Tamarite de Litera | 66 | 164 | | | 230 | 2 |
| | CEIP Litera | Litera | 5 | 6 | | | 11 | 2 |
| | CRA Ribera del Cinca | Torrente de Cinca | 42 | 65 | | | 107 | |
| | CRA Altorricón | Altorricón | 36 | 94 | | | 130 | 1 |
| | CRA La Llitera | Albelda | 39 | 60 | | | 99 | 2 |
| | CPI de Benabarre | Benabarre | 23 | 69 | 25 | | 117 | 1 |
| | IES Baltasar Gracián | Graus | | | 12 | | 12 | |
| | IES Bajo Cinca | Fraga | | | 207 | 47 | 254 | 2 |
| | IES Ramón J. Sender | Fraga | | | 171 | 51 | 222 | 1,9 |
| IES La Llitera | Tamarite de Litera | | | 170 | 35 | 205 | 1 | |
| Teruel | CEIP Vicente Ferrer Ramos | Valderrobres | 37 | 79 | | | 116 | 0,5 |
| | CRA Algars | Cretas | 19 | 39 | | | 58 | 1 |
| | CRA Alifara | La Fresneda | 24 | 41 | | | 65 | 6,66 |
| | CRA Matarranya | Calaceite | 41 | 79 | | | 120 | 1 |
| | CRA Olea | Castellote | 14 | 39 | | | 53 | 0,5 |
| | CRA Tastavins | Peñarroya de Tastavins | 18 | 45 | | | 63 | 6,66 |
| | IES Matarraña | Valdorrobres | | | 143 | 9 | 152 | 1,33 |
| Zaragoza | CEIP Virgen del Portal | Maella | 28 | 54 | | | 82 | 1 |
| | CEIP María Quintana | Mequinenza | 52 | 110 | | | 162 | 3 |
| | CEIP Ntra. Sra. Del Pilar | Fayón | 14 | 21 | | | 35 | |
| | CRA Dos Aguas | Fabara | 26 | 67 | | | 93 | 1 |
| | IES Baix Matarranya | Maella | | | 53 | | 53 | 0,8 |
| | IES Joaquín Torres | Mequinenza | | | 53 | | 53 | 1 |
| ARAGÓN | Nº de centros | 30 | 1.026 | 2.017 | 996 | 142 | 4.196 | 54,65 |

Fuente: Departamento de Educación.

Además, en diez Centros de la Comunidad se desarrollan Proyectos lingüísticos en lengua catalana.

Programas. Tabla 5-27
Centros con proyectos lingüísticos en lengua catalana. Curso 2020-2021

| Tipo de Centro | Nº de Centros |
|--|---------------|
| Centros de Educación Infantil y Primaria | 6 |
| Centros Públicos Integrados | 1 |
| Centros de Educación Secundaria | 3 |
| TOTAL | 10 |

El catalán también se imparte en las enseñanzas de régimen especial en las Escuelas Oficiales de Idiomas que figuran en la siguiente tabla.

Programas. Tabla 5-28
Enseñanzas de Régimen Especial. EOI en las que se imparte la enseñanza del catalán. Curso 2020-21.

| Provincia | Centro | Localidad | Alumnado | Profesorado |
|---------------|-------------------------|-----------|------------|-------------|
| Huesca | EOI Ignacio Luzán | Monzón | 20 | 1 |
| | Extensión EOI de Monzón | Fraga | 10 | 0,65 |
| Teruel | EOI de Alcañiz | Alcañiz | 90 | 1 |
| Zaragoza | EOI F. Lázaro Carreter | Zaragoza | 41 | 2 |
| ARAGÓN | Nº de centros | 4 | 161 | 4,65 |

Fuente Departamento de Educación.

Programa “Jesús Moncada” (Difusión de la lengua catalana)

Este programa dedicado a la difusión del catalán de Aragón se convoca anualmente.

- [Orden ECD/735/2020, de 31 de julio](#), por la que se convoca el Programa “Jesús Moncada” para la difusión del catalán y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/1181/2020, de 19 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria del Programa “Jesús Moncada” para la difusión del aragonés y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Corrección de errores de la Orden ECD/1181/2020, de 19 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria del Programa “Jesús Moncada” para la difusión del catalán y sus modalidades lingüísticas en los centros docentes públicos y privados concertados.

Programas. Tabla 5-29
Programa “Jesús Moncada”. Curso 2020-2021.

| Nº de centros | Alumnado beneficiario del programa | Profesorado participante |
|---------------|------------------------------------|--------------------------|
| 24 | 2.193 | 130 |

Fuente Departamento de Educación.

Alumnado de 4º ESO que certificó Nivel Intermedio de catalán

El protocolo de colaboración firmado en 2003 entre las C.C.A.A. de Aragón y Cataluña y recogido en la Orden VCP/491/2009, de 12 de noviembre, establece como equivalente al nivel B2 el Título de graduación en educación secundaria (ESO), siempre que se haya cursado y aprobado la asignatura de lengua catalana durante la totalidad de la educación secundaria y, como mínimo, cuatro cursos de la educación primaria en centros de Aragón.

Programas. Tabla 5-30
Alumnado de 4º de ESO que certificó Nivel Intermedio de catalán (B2). Curso 2020-2021

| | Centros | Alumnado | Total alumnado |
|-----------------|--------------------------------------|----------|----------------|
| Huesca | Colegio Santa Ana de Fraga | 29 | 148 |
| | IES Bajo Cinca de Fraga | 42 | |
| | IES Ramón J. Sender de Fraga | 42 | |
| | IES Baltasar Gracián de Graus | 3 | |
| | IES La Llitera de Tamarite de Litera | 32 | |
| Teruel | IES Matarraña de Valderrobres | 25 | 25 |
| Zaragoza | IES Baix Matarranya de Maella | 10 | 23 |
| | IES Joaquín Torres de Mequinenza | 13 | |
| ARAGÓN | | | 196 |

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4 Otros programas

5.1.4.1 Programas para el desarrollo en comunicación lingüística

Leer juntos

Se trata de grupos de lectura en los que participan activamente los diferentes miembros de la comunidad educativa en torno a la comprensión y expresión oral y escrita, fuera del horario escolar. Va dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria, Especial y Secundaria. Este programa pretende favorecer la formación en competencia lectora y la educación literaria dentro de los centros escolares, especialmente entre las personas adultas de la comunidad educativa, para que sirvan de referente lector a niños, niñas y jóvenes. Se realiza una convocatoria anual:

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-31
Centros participantes en el programa Leer Juntos. Cursos 2016-2017 y 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Leer juntos | Leer juntos | Leer juntos | Leer juntos | Leer juntos |
| Huesca | 30 | 33 | 30 | 29 | 23 |
| Teruel | 16 | 19 | 19 | 21 | 22 |
| Zaragoza | 73 | 85 | 89 | 82 | 71 |
| ARAGÓN | 119 | 137 | 138 | 132 | 116 |

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Un día de cine (<https://undiadecine.educa.aragon.es/>)

Esta actividad tiene como objeto acercar el cine y el mundo audiovisual a la comunidad educativa facilitando a los docentes información, materiales y publicaciones relacionados con el uso didáctico del cine para el desarrollo de la competencia audiovisual y lingüística.

Cada curso se realiza una convocatoria en la que pueden participar los centros sostenidos con fondos públicos en los que se imparta educación primaria, secundaria, formación profesional y educación especial.

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-32
Centros participantes en "Un día de cine". Curso 2020-2021

| | N.º CENTROS | IES | CEIP | CPI | CPEPA | CEE | CPEIPS | CRA | OTROS |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Huesca | 39 | 16 | 9 | 1 | 2 | 0 | 3 | 7 | 1 |
| Teruel | 23 | 11 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Zaragoza | 97 | 40 | 23 | 9 | 5 | 3 | 13 | 3 | 1 |
| ARAGÓN | 160 | 67 | 35 | 10 | 10 | 5 | 18 | 12 | 3 |

Por causa de la pandemia este curso el programa ha cambiado su dinámica, pasando de hacer las sesiones en sala, para potenciar el acto social de ir al cine y dar a conocer las infraestructuras culturales existentes, reuniendo a varios centros a la vez, a ser ofertado online como un recurso de aula. Se amplió la actividad con los centros de adultos y la inscripción se hizo en dos convocatorias.

Sesiones ofertadas:

- 150 Aniversario del nacimiento de Chomón. Con la colaboración del Festival Internacional de Cine de Huesca: *Curso-Taller de animación stop-motion. Animando en clase y en casa*. 120 min.
- 5º y 6º de Ed. Primaria: 3 largometrajes y 3 cortometrajes.
- 1º y 2º de ESO: 3 largometrajes y 4 cortometrajes.
- 3º y 4º de ESO: 2 largometrajes y 7 cortometrajes (4 de ellos, realizados por mujeres)
- 4º de ESO, Bachiller, ciclos, adultos: 2 largometrajes y 3 cortometrajes
- 4º de ESO, Bachiller y centros bilingües: 1 largometraje y 4 cortometrajes
- Bachiller, ciclos, adultos: 3 largometrajes y 4 cortometrajes

Gestión ABIES 2.0 y ABIESWEB

Es una aplicación para la gestión informatizada de la Biblioteca escolar. Se ha desarrollado formación institucional en el funcionamiento de la plataforma Abies web presencial y no presencial en Zaragoza y en Huesca.

Implantación de los programas de gestión de Bibliotecas escolares Abies 2 y Abies web

Programas. Tabla 5-33
Número de centros con Abies. Curso 2020-2021.

| | Nuevas altas en Abiesweb | Total de Centros con licencia Abies |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Huesca | 8 | 137 |
| Teruel | 5 | 122 |
| Zaragoza | 27 | 344 |
| ARAGÓN | 40 | 603 |

Fuente: Departamento de Educación.

Espacio web de Bibliotecas Escolares de Aragón (<https://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/>)

Desde la unidad de Competencia lingüística y Bibliotecas escolares se está llevando a cabo una labor de reestructuración y mejora de la web de Bibliotecas Escolares. El sitio cuenta desde este curso con una nueva organización de contenidos y un nuevo alojamiento: <http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es>.

Así mismo, se ha modificado y mejorado su formato con el fin de facilitar la lectura y atraer al navegante, con una estética más dinámica y nítida.

El objetivo de la web es proporcionar a los centros recursos relacionados con la competencia comunicativa, así como difundir diversas actuaciones del Departamento y de los centros educativos

Poesía para llevar (<http://poesiapara llevar-ljp.blogspot.com/>)

Programa que favorece el desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y cultural del alumnado y el descubrimiento del género poético, sus autores y sus características de modo significativo, intentando generar una red de centros que trabajen de manera colaborativa, facilitando la coordinación, la formación y el intercambio de experiencias y realizando actividades que promuevan la creación de expresiones poéticas por parte de toda la comunidad educativa de los centros.

Cada curso se realiza una convocatoria en la que pueden participar los centros sostenidos con fondos públicos en los que se imparta educación secundaria

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-34

Centros participantes en "poesía para llevar". Curso 2020-2021.

| | N.º DE CENTROS | IES | CPEPA | CPI | CEE | EA |
|---------------|----------------|-----|-------|-----|-----|----|
| Huesca | 18 | 13 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Teruel | 17 | 11 | 5 | 0 | 1 | |
| Zaragoza | 65 | 47 | 9 | 8 | 1 | |
| ARAGÓN | 100 | 71 | 17 | 9 | 2 | 1 |

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4.2 Programas para el desarrollo de la competencia matemática**Conexión Matemática (<http://conexionmatematica.catedu.es/>)**

Programa destinado a favorecer la competencia matemática.

Hay una convocatoria anual:

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

El programa Conexión Matemática se convocó en dos modalidades de participación:

Modalidad 1: en esta modalidad los centros disponían de una maleta virtual con actividades iniciales variadas adecuadas al nivel educativo, que se ampliaron con los materiales que aportaron los centros. En esta modalidad participaron 32 centros.

Modalidad 2: en esta modalidad los centros trabajaron sobre un bloque de contenidos elegido por el centro y desarrollaron actividades durante al menos una semana. El programa puso a disposición de los centros seleccionados un taller telemático y las exposiciones de las que dispone el programa para que pudieran replicarlas en sus centros y el alumnado pudiera elaborar sus propios materiales manipulables. En esta modalidad participaron 19 centros.

Programas. Tabla 5-35
Centros y alumnado participantes en Conexión matemática. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|--------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 9 | 540 |
| Teruel | 14 | 770 |
| Zaragoza | 41 | 5.125 |
| ARAGÓN | 64 | 6.435 |

Fuente: Departamento de Educación

5.1.4.3 Programas para el desarrollo en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Ciencia viva (<http://cienciaviva.org/>)

Conjunto de actividades complementarias de carácter científico que pretende acercar al alumnado la ciencia real a través de sus protagonistas, los científicos. Colabora la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) y la Universidad de Zaragoza, a través de la Facultad de Ciencias y el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos. Va destinado a los centros sostenidos con fondos públicos que impartan las enseñanzas correspondientes a ESO y Bachillerato. Puntualmente, se realizan actividades en Educación Infantil y Primaria.

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

El programa se convocó, si bien, debido a la situación sanitaria, finalmente no se pudo reabrir el espacio eXperimentar, por lo que no pudo desarrollarse.

Programas. Tabla 5-36
Centros y alumnado participantes en el programa Ciencia Viva. Cursos 2016-2017 a 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/2020 | | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|----------|
| | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado | Centros | Alumnado |
| Huesca | 31 | 3.365 | 31 | 3.701 | 31 | 3.701 | 29 | 3.865 | NO REALIZADO | |
| Teruel | 11 | 1.840 | 15 | 1.980 | 18 | 1.980 | 18 | 2.170 | | |
| Zaragoza | 79 | 7.285 | 83 | 8.013 | 92 | 8.013 | 115 | 8.763 | | |
| ARAGÓN | 121 | 12.490 | 129 | 13.694 | 141 | 13.694 | 162 | 14.798 | | |

Fuente: BOA y Departamento de Educación.

eXperimentAr

Dentro del programa Ciencia Viva, se empezaron a realizar una serie de actividades en el centro interactivo de ciencias ubicado en el IACC Pablo Serrano de Zaragoza. Fundamentalmente se trata de visitas, talleres, conferencias...

Las actividades programadas en este espacio, tampoco se han llevado a cabo

Finanzas para Jóvenes

Debido a la situación de emergencia sanitaria, los talleres impartidos por los voluntarios de la Caixa se llevaron a cabo de manera telemática.

Asimismo, se continuó proponiendo a los centros participantes el concurso de infografías creado durante el curso 2019-2020 y cuyo objetivo es potenciar la creatividad, la innovación y el diseño en el ámbito de la educación financiera.

Programas. Tabla 5-37
Centros y alumnado participantes en finanzas para jóvenes. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 7 | 155 |
| Teruel | 1 | 25 |
| Zaragoza | 9 | 225 |
| ARAGÓN | 17 | 405 |

Fuente: Departamento de Educación

5.1.4.4 Programas para el desarrollo de la competencia cultural y artística: Educartes

Programa de Currículo Integrado Elemental de Música

Se implanta en el curso 2016-17 el programa integrado de currículo elemental de música en 5 centros de la Comunidad Autónoma. Dicho programa tiene como objetivo que el alumnado que lo curse adquiera las competencias correspondientes al Certificado Elemental de Música en su propio centro educativo y de forma simultánea a la adquisición de las competencias correspondientes a las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Lo regula la siguiente normativa:

- [Orden ECD/775/2016, de 30 de junio](#), por la que se crea el Programa experimental de Innovación de Integración Curricular de Música en la etapa de Educación Infantil y Primaria y se autoriza su implantación en centros.

La implantación se realizó en toda la etapa de Educación Infantil, desarrollando la Fase de Sensibilización. En el curso 2018-19 finalizó la implantación de la Fase de Anticipación que abarca los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria.

En el curso 2019-2020 comenzó la Fase de Integración del Programa que se desarrolla de 3º a 6º de primaria con la elección voluntaria de un instrumento por parte del alumnado participante.

En el curso 2020-21 se inicia en el curso de 4º de primaria, con el número de grupos y alumnado de dicho nivel que figura en la tabla siguiente:

Programas. Tabla 5-38
Participantes en el Programa de Currículo Integrado Elemental de Música. Curso 2020-21.

| | Curso 2020/21 | | |
|---------------|----------------------------|----------|------------|
| | Centros | Grupos | Alumnado |
| Huesca | CEIP El Parque | 3 | 51 |
| Teruel | CEIP Pierres Vedel | 1 | 17 |
| Zaragoza | CEIP Pilar Bayona (Cuarte) | 2 | 46 |
| | CEIP Ferrer y Racaj (Ejea) | 1 | 25 |
| | CRA La Huecha (Magallón) | 1 | 12 |
| ARAGÓN | | 9 | 151 |

Fuente: Departamento de Educación

El número total de grupos y alumnado que está cursando el Currículo Integrado de Música en cada centro desde 1º de Infantil hasta 4º de primaria en el curso 2020-2021 es el que se refleja en la tabla siguiente:

Programas. Tabla 5-39
Participantes en el Programa de Currículo Integrado de Música. Curso 2020-21.

| | Curso 2020/21 | | |
|---------------|----------------------------|-----------|-------------|
| | Centros | Grupos | Alumnado |
| Huesca | CEIP El Parque | 15 | 317 |
| Teruel | CEIP Pierres Vedel | 7 | 107 |
| Zaragoza | CEIP Pilar Bayona (Cuarte) | 22 | 494 |
| | CEIP Ferrer y Racaj (Ejea) | 9 | 169 |
| | CRA La Huecha (Magallón) | 7 | 70 |
| ARAGÓN | | 60 | 1157 |

Fuente: Departamento de Educación

Cantania

Es una actividad voluntaria dirigida a la creación y consolidación de coros escolares en los centros. Se desarrolla durante una hora de ensayo semanal fuera del horario lectivo como actividad complementaria a la educación musical y es atendida por profesores especialistas del centro que reciben formación continua en materia de educación de la voz. Anualmente, el Departamento organiza actividades o encuentros musicales conjuntos favoreciendo así la participación y desarrollo de los coros.

CURSO 2020-2021: la evolución de la COVID-19 no permitió convocar el programa de Coros Escolares.

Coros escolares

Es una actividad dirigida a la creación y consolidación de coros escolares en los centros. Se desarrolla durante una hora de ensayo semanal fuera del horario lectivo como actividad complementaria a la educación musical y es atendida por profesores especialistas del centro que reciben formación continua en materia de educación de la voz. Anualmente, el Departamento organiza encuentros musicales conjuntos favoreciendo así la participación y desarrollo de los coros. Los destinatarios son centros públicos y privados concertados de Enseñanzas de Régimen General.

CURSO 2020-2021: la evolución de la COVID-19 no permitió convocar el programa de Coros Escolares.

5.1.4.5 Programas para el desarrollo digital y tratamiento de la Información

Contenidos digitales: CATEDU

El Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación ofrece portales, servicios y recursos destinados a incentivar y facilitar el uso de las TIC en las aulas. Entre otros, destacan Aularagón, Centro Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, WordPress, Arablogs, Moodle, Portales facilitamos, creador de WebQuest, Wikis, alojamientos para webs, la plataforma E-ducativa, formularios...

Los destinatarios son todos los centros educativos de la Comunidad de Aragón, y se accede a través de la página web de [CATEDU](#).

Vitalinux EDU DGA

Proyecto de integración del software libre en los centros educativos de Aragón a través de un sistema conformado por el servidor de aplicaciones MIGASFREE y por una distribución de LINUX específica para educación denominada VITALINUX EDU DGA desarrollada dentro del propio proyecto.

- [Orden ECD/867/2019, de 16 de julio](#), por la que se convoca para el curso 2019-2020 a los Centros Públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa Vitalinux EDU DGA.
- [Orden ECD/1530/2019, de 14 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria para el curso 2019-2020 a los Centros Públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa Vitalinux EDU DGA.

Programas. Tabla 5-40
 Número de centros y alumnado participante en el programa Vitalinux EDU DGA. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 |
|---------------|-----------------------|
| | Centros participantes |
| Huesca | 12 |
| Teruel | 105 |
| Zaragoza | 48 |
| ARAGÓN | 165 |

Fuente: Departamento de Educación

Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial en colaboración con el MEC/INTEF

Es un proyecto de recursos abiertos, formación y soluciones tecnológicas para incorporar la programación y robótica en el aula. Se desarrolla desde 2018-19 y consta de una fase de formación del profesorado y otra de desarrollo de proyectos y actividades. Hay tres niveles de participación:

Programas. Tabla 5-41
 Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional. Cursos 2020-2021

| | Nivel I Pensamiento computacional e inteligencia artificial sin ordenador | | Nivel II Inteligencia artificial con Scratch 3.0. 9 profesores de 7 centros | | Nivel III Inteligencia artificial con MIT App Inventor | | Totales | |
|---------------|--|----------|--|----------|---|-----------|-------------|-----------|
| | Profesorado | Centros | Profesorado | Centros | Profesorado | Centros | Profesorado | Centros |
| Huesca | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 6 | 3 |
| Teruel | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Zaragoza | 7 | 5 | 4 | 4 | 16 | 10 | 27 | 19 |
| ARAGÓN | 9 | 7 | 5 | 5 | 23 | 15 | 37 | 26 |

Fuente: Departamento de Educación.

Proyecto Reto Tech-Fundación-Endesa

El proyecto RetoTech-Fundación-Endesa es un proyecto de emprendimiento tecnológico en el que los centros de Educación Secundaria deben detectar alguna necesidad del entorno y proponer soluciones innovadoras aplicando la tecnología: robótica, diseño e impresión 3D y aplicaciones para dispositivos móviles. Han participado un total de 24 centros.

Programas. Tabla 5-42
Centros participantes en TetoTech- Fundación Endesa. Cursos 2020-2021.

| | Cursos 2020-2021 | |
|---------------|------------------|-----------|
| | Centros | |
| Huesca | | 6 |
| Teruel | | 5 |
| Zaragoza | | 13 |
| ARAGÓN | | 24 |

Fuente: Departamento de Educación.

La formación del profesorado y la feria final se han celebrado de forma online. El CEIP Virgen de los Ríos de Caldearenas (Huesca) obtuvo el Premio nacional Fundación Endesa.

Samsung Smart School

Se retoman y se finalizan los proyectos y su implementación en el aula, interrumpidos en el curso anterior, que se habían centrado en las posibilidades del pensamiento computacional, la programación y la robótica. La participación obligatoria para los centros que llevaban más de 3 años en el proyecto había finalizado en el curso 2019-20, por lo que los dos centros de Aragón han continuado de manera voluntaria. El CEIP Nuestra Señora del Pilar de Monreal del Campo (Teruel) participa con 68 alumnos y el CEIP Ferrer y Racaj de Ejea de los Caballeros (Zaragoza) con 44 alumnos. El proyecto se da por finalizado en el curso 2020-2021.

Difusión y presencia en redes

Web de Innovación Educativa (www.innovacioneducativa.aragon.es)

Esta plataforma web aporta una visión global de todas las novedades y actuaciones que se llevan a cabo en nuestra Comunidad Educativa.

Programas. Tabla 5-43
Artículos publicados en la Plataforma vinculados a las competencias, etapas educativas y titularidad de los centros. Cursos 2020-2021.

| Competencia | Nº de Artículos | Etapas Educativas | Nº de Artículos | Titularidad del Centro | Actuaciones reflejadas en la Web |
|---|-----------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|
| Comunicación Lingüística | 49 | Educación Infantil | 66 | Centros Públicos | 155 |
| Matemática y científica | 49 | Educación Primaria | 99 | | |
| Digital | 26 | Educación Secundaria | 111 | | |
| Aprender a aprender | 48 | Bachillerato | 67 | Centros Privados Concertados | 61 |
| Sociales y cívicas | 50 | Formación Profesional | 51 | | |
| Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor | 29 | Educación Especial | 44 | | |
| Conciencia y expresiones culturales | 30 | Enseñanzas Especiales | 43 | | |

Fuente: Departamento de Educación.

Cuentas de redes sociales (<https://www.instagram.com/innovaeducaaragon>)

La Dirección General cuenta con una cuenta de twitter @InnovaEducAr y otra de Facebook, "Innovación en Educación en Aragón" que permiten dar visibilidad a través de las redes sociales a las actuaciones que se llevan a cabo desde la Administración y en el resto de la Comunidad Educativa.

Convenios para el desarrollo de la innovación en los centros educativos y otros ámbitos

- Convenio Marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de la Puebla de Alfindén. Se encuentra en estos momentos en proceso de revisión.
- Convenio de colaboración con la Escuela de Cine y Audiovisual de la Comunidad de Madrid (ECAM) para el uso de documentales en el programa Un día de cine.
- Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Samsung para la aplicación de didáctica de las tecnologías según el modelo del proyecto
- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la fundación bancaria Ibercaja para el desarrollo del programa educativo Aprendiendo a Emprender.
- Convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón, el Instituto de Estudios Financieros y los Voluntarios de la Caixa para el desarrollo del programa Finanzas para Jóvenes para 4º de ESO en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Aragón. En revisión.
- Adhesión de la Comunidad Autónoma de Aragón al Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y "Fundación Bancaria" "La Caixa" para la aplicación didáctica de la robótica según el modelo del proyecto "Escuela de Pensamiento Computacional - Arduino CTC".

5.1.4.6 Programas educativos de innovación y buenas prácticas**Aprendiendo a emprender** (<http://aprendiendoaemprender.catedu.es/>)

Este programa se convocó cambiando el formato participación, que se pudo hacer en dos modalidades:

a) Modalidad "A". Dirigido a alumnado que cursa 5º o 6º de Ed. Primaria durante el curso 2020-2021. Estos grupos desarrollarán el programa en su totalidad.

b) Modalidad "B". Dirigido a alumnado de 6º de Educación Primaria que participó en el programa durante el curso 2019-2020 como alumnado de 5º de Ed. Primaria. Así mismo, estos centros podrán participar con alumnado que cursa 5º de Ed. Primaria durante el curso 2020-2021, que desarrollará el programa en su totalidad.

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-44
Centros y alumnado participantes en Aprendiendo a emprender. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|--------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 8 | 418 |
| Teruel | 4 | 99 |
| Zaragoza | 33 | 1.742 |
| ARAGÓN | 45 | 2.259 |

Fuente: Departamento de Educación

Emprender en la escuela

El [Instituto Aragonés de Fomento](#) junto al Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón han diseñado la iniciativa "Emprender en la escuela", con el objetivo de fomentar la introducción en Formación Profesional, Bachilleratos y Educación Secundaria, de proyectos, metodología y materiales didácticos dirigidos a desarrollar y potenciar las características que componen el perfil de una persona emprendedora. Otorgando a los alumnos, los conocimientos necesarios para el desarrollo de una profesión, pero no exclusivamente como asalariados, sino también como profesionales autónomos. Va destinado al alumnado de Formación Profesional, de Bachillerato y de Educación Secundaria Obligatoria.

- [Resolución de 15 de septiembre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el Programa de Innovación "Emprender en la Escuela" para el curso 2020/2021 en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución de 19 de noviembre de 2020](#) del Director General de Innovación y Formación profesional por la que se resuelven convocatorias de los programas educativos en centros docentes durante el curso 2020-2021.

Talleres Emprender en la Escuela

Los talleres, se imparten online en los centros docentes de Educación Secundaria y en los Centros Integrados de Formación Profesional en los cursos de tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional. Pretenden fomentar la iniciativa emprendedora, promover las competencias y destrezas del talante emprendedor. Las temáticas que se contemplan están relacionadas con la elaboración de planes de empresa, creatividad y generación de iniciativas, viabilidad y sostenibilidad de proyectos, emprendimiento y economía social, experiencias de éxito y fracaso, herramientas 2.0, comercio internacional o gestión de equipos.

Programa de formación Mira y Actúa y otros

Los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que impartan Educación Infantil y/o Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial, Centros de Educación de Personas Adultas y los Equipos de Orientación Educativa, tienen la posibilidad de observar durante cuatro días lectivos a través de estancias formativas, cómo actúan otros centros educativos de referencia en diferentes ámbitos competenciales o con proyectos innovadores. Aunque sí se desarrolló en el pasado 2018-2019, en el curso 2019-20 se redujo considerablemente su implementación debido a la pandemia.

- [RESOLUCIÓN de 3 de octubre de 2019](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el programa de formación "MIRAYACTÚA: formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas" para el curso escolar 2019-2020.

Programas. Tabla 5.45
Programa Mira y Actúa por provincias. Curso 2020-2021

| | Centros observados | Centros observadores |
|---------------|--------------------|----------------------|
| Huesca | 1 | 6 |
| Teruel | 2 | 5 |
| Zaragoza | 4 | 14 |
| ARAGÓN | 7 | 25 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5.46
Programa Mira y Actúa por tipo de centro. Curso 2020-2021

| | Centros observados | Centros observadores |
|------------|--------------------|----------------------|
| CEIP | 1 | 6 |
| CRA | | 4 |
| CPI | 1 | 2 |
| IES | 4 | 8 |
| CPEPA | | 4 |
| EOI | 1 | 1 |

Programas. Tabla 5.47
Otros programas de formación: Hipatia, Del Aula al Master y Del Cole al Grado. Curso 2020-2021

| | Hipatia | Del Aula al Master | Del Cole al Grado | Total |
|----------------------------------|---------|--------------------|-------------------|-------|
| Número de docentes participantes | 167 | 75 | 60 | 302 |

Proyectos de Innovación Aplicada y Transferencia del Conocimiento.

Convocatoria para la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento. Los destinatarios de esta convocatoria son los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón.

El número de proyectos fue de 70 proyectos, 19 de modalidad A (proyectos presentados por los centros para conseguir objetivos concretos) y 61 proyectos de modalidad B (proyectos dirigidos a una de las 4 líneas de innovación fomentando la colaboración y la creación de redes entre diferentes centros). Número de centros: 28 centros con al menos un proyecto autorizado, 14 centros con al menos un con proyecto autorizado de modalidad A y 23 con al menos un proyecto autorizado en modalidad B. El profesorado afectado por proyectos de modalidad A: 170 docentes.

- [Resolución de 12 de marzo de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional, del sistema educativo en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Permite la presentación del mismo entre 1 de septiembre y 15 de junio, hasta el mes de junio de 2022.
- Pendiente resolución 20-21.

5.1.4.7 Programas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana

Aragón, aula natural

El programa Aragón Aula Natural se adaptó a la situación sanitaria proponiendo visitas virtuales a los espacios naturales protegidos o excepcionalmente visitas presenciales en caso de que el centro así lo solicitara.

Los centros docentes que participaron en el programa llevaron a cabo un trabajo de investigación documental o de campo del espacio natural protegido elegido.

Programas. Tabla 5-48
Centros y alumnado participantes en Aragón, aula natural. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 0 | 0 |
| Teruel | 3 | 385 |
| Zaragoza | 1 | 125 |
| ARAGÓN | 4 | 510 |

Fuente: Departamento de Educación

Mundo Animal (<https://mundoanimal.catedu.es/>)

Este programa pretende fomentar el respeto hacia los animales con la finalidad de: impulsar el desarrollo de la empatía hacia los animales desde el ámbito educativo; promover en el alumnado su propia capacidad de generar situaciones que ayuden a los animales, convirtiéndolo en sujeto activo de la mejora del bienestar animal, de su entorno y de su propio desarrollo; fomentar la sensibilidad hacia los animales; concienciar sobre un cuidado y tenencia responsable de animales; conocer conceptos vinculados con los derechos animales, el respeto y el bienestar y proporcionar herramientas que fomenten la autonomía e iniciativa personal del alumnado en una sociedad justa e igualitaria.

Hay una convocatoria y resolución anual, que se recoge a continuación:

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-49
Centros y alumnado participantes en Mundo animal. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|--------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 4 | 315 |
| Teruel | 7 | 540 |
| Zaragoza | 35 | 4.375 |
| ARAGÓN | 46 | 5.230 |

Fuente: Departamento de Educación

PIVA (<http://piva.catedu.es/>)

El programa PIVA (Programa de Impulso de la Vida Activa) consiste en la realización de una serie de acciones relevantes de una vida saludable a lo largo de todo el curso escolar y la elaboración y puesta en práctica de recursos pedagógicos en forma de proyectos. Hay una convocatoria anual:

- [Resolución de 25 de septiembre 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convocan programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el curso 2020-2021.
- [Anuncio de Resolución de la Comisión](#), por la que se publica el listado de centros seleccionados en diversos programas educativos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad autónoma de Aragón, durante el curso 2020-2021.

El programa se convocó con tres modalidades de participación:

Modalidad A: En esta modalidad los centros se comprometieron a realizar una serie de acciones simbólicas saludables a lo largo del curso escolar. En esta modalidad A participaron 38 centros.

Modalidad B: En esta modalidad los centros se comprometieron a realizar acciones simbólicas saludables a lo largo del curso escolar y a poner en marcha, al menos, un proyecto saludable por curso y grupo. En esta modalidad participaron 8 centros.

Modalidad C: En esta modalidad los centros se comprometieron a realizar acciones simbólicas saludables a lo largo del curso escolar, a poner en marcha, al menos, un proyecto saludable por curso y grupo y a elaborar proyectos para los niveles de 5º y 6º de primaria para poner a disposición del programa. En esta modalidad participaron 9 centros.

Programas. Tabla 5-50
Centros y alumnado participantes en PIVA. Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 | |
|---------------|---------------|--------------|
| | Centros | Alumnado |
| Huesca | 7 | 630 |
| Teruel | 6 | 696 |
| Zaragoza | 42 | 6.300 |
| ARAGÓN | 55 | 7.626 |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas de innovación y escuela rural: Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), Aulas de la Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón y Búbal

Debido a la situación sanitaria y en aplicación de la normativa relativa a los planes de contingencia y actuaciones en los centros docentes, se realizó una valoración de las instalaciones en las que se desarrollan los programas de "Aulas de innovación, naturaleza, arte y cultura en Aragón", los CRIE o el PRUEPA Búbal.

De dicha valoración se desprendió que no resultaba posible mantener la distancia necesaria en varias instalaciones y, en particular, en los alojamientos y dormitorios por lo que se suspendieron dichos programas en este curso escolar.

5.1.4.8 Convivencia

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte pone a disposición de toda la comunidad educativa una serie de servicios de asesoramiento y herramientas de promoción de la convivencia positiva y lucha contra el acoso escolar. Toda la información se puede consultar en la [página web de educaragón "Convivencia"](#)

Actuaciones para la mejora de la convivencia en los centros educativos de Aragón. Curso 2020-2021

La normativa que regula las actuaciones en materia de convivencia es la siguiente:

- [La Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio](#), por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- [La Orden ECD/804/2021, de 29 de junio](#), por la que se modifica la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- [Resolución de 19 de octubre de 2018](#), por la que se dictan instrucciones sobre el Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso escolar.

En ellas se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, y establece para cada centro educativo:

- La creación de un Observatorio de Centro en Convivencia e Igualdad.
- La conformación de un equipo de Convivencia e Igualdad.
- La revisión del Plan de Convivencia de Centro.

Durante el pasado curso se celebró Segundo Pleno del Observatorio Aragonés por la convivencia y contra el acoso escolar, creado por el [Decreto 163/2018, de 18 de septiembre](#).

El grupo de trabajo para la prevención de la ideación suicida en el ámbito escolar y se celebraron las Jornadas de Formación a los Coordinadores de Convivencia e Igualdad de los Centros Educativos.

Creación de un grupo de trabajo para la elaboración de un protocolo para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo

Convenio de colaboración con la Universidad de Zaragoza para la realización del estudio de investigación "Detección temprana de actitudes agresivas en el aula, validación del método QUENTA".

Inicio de la creación de un distintivo de calidad de centros docentes sostenidos con fondos públicos que asuman un compromiso con la educación en igualdad y la mejora de la convivencia educativa.

Encuentro virtual de Alumnado por la Convivencia e Igualdad.

Actuaciones del Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar (anteriormente Asesoría de la Convivencia)

El **Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar (EOECE)** sustituye a la anterior Asesoría de convivencia desde el curso 2018-2019, tras la publicación el 18 de junio de 2018 de la [Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio](#), por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. En dicha orden, en su artículo 2, se establece el Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar como integrante de la Red Integrada de Orientación Educativa.

El EOECE tiene centralizado junto con Inspección de educación la gestión de todos los Protocolos de la Comunidad Autónoma en los que puede entrar a asesorar en caso de que el centro lo solicite.

Así pues, el EOECE distingue entre dos actuaciones:

- Protocolos contra el acoso escolar de los que hace el seguimiento tras las notificaciones de inicio recibidas. El EOECE tiene centralizada, junto con Inspección educación, la gestión de todos los protocolos de la Comunidad Autónoma de Aragón, en los que puede entrar a asesorar en caso de que el centro lo solicite.
- Demandas de actuaciones propias referidas a asesoramiento legal, dificultades de convivencia en relaciones asimétricas, información, solicitud de formación y materiales, así como colaboración institucional que pueden o no estar vinculadas a un protocolo.

CURSO 2020-2021: El EOECE ha registrado 362 casos, incluyendo tanto demandas recibidas directamente desde el profesorado, las familias o el alumnado como los protocolos de acoso. El mayor porcentaje de estos casos registrados corresponden a la aplicación del protocolo contra el acoso escolar (32%), seguido de las solicitudes que hacen llegar los equipos directivos de los centros (23%); en tercer lugar, las demandas recibidas directamente de las familias de alumnado (14%) seguidas de las procedentes de la red de orientación (11%).

COVID- 19: Los datos a la convivencia escolar a lo largo del curso se han visto determinados por la semipresencialidad del alumnado de bachillerato y de los dos últimos cursos de ESO, hasta febrero de 2021, y por la adopción de medidas de protección frente a la pandemia, que han conllevado restricciones a la movilidad del alumnado dentro de los centros educativos, la entrada y salida de forma mucho más controlada, la adopción de jornada continua, la reducción del número de usuarios de servicio de comedor. El número de protocolos contra el acoso ha sido un 11,8% inferior al del curso pasado, pese a que las clases presenciales terminaron el 14 de marzo; y un 35% inferior a los datos del curso 18-19, primero en que se estableció el protocolo en nuestra Comunidad.

Programas. Tabla 5-51

Registro de actuaciones de Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar. Curso 2020-2021.

| | | Protocolos | Demandas | Total | % |
|---------------|--------------|------------|-----------|-----------|-------|
| Huesca | Capital | 11 | 4 | 64 | 17,7% |
| | Resto prov. | 26 | 23 | | |
| | Total | 37 | 27 | | |
| Teruel | Capital | 2 | 2 | 22 | 6,1% |
| | Resto prov. | 5 | 13 | | |
| | Total | 7 | 15 | | |

| | | | | | |
|---------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|
| Zaragoza | Capital | 70 | 98 | 273 | 75,7% |
| | Resto prov. | 45 | 60 | | |
| | Total | 115 | 158 | | |
| Otras CC. AA. | | | | | |
| Desconocido | | | 3 | 3 | 0,8% |
| TOTAL | | 159 | 203 | 362 | 100% |

Fuente: Departamento de Educación.

Programas. Tabla 5-52

Distribución en porcentaje de actuaciones de la Asesoría de la Convivencia (hasta 2018-19), y por EOECE (en adelante) por provincias. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Demanda por provincias | | | | | |
| Huesca | 13% | 7% | 8% | 16,9% | 17,7% |
| Teruel | 3% | 3% | 3% | 8,1% | 6,1% |
| Zaragoza | 81% | 90% | 87%* | 72,3% | 75,7% |
| Otras CCAA o desconocido | | | 1% | 2,6% | 0,8% |

Fuente: Departamento de Educación.

Las 159 notificaciones de apertura del protocolo se han distribuido del siguiente modo:

Programas. Tabla 5-53

Distribución por curso, etapa y sexo de la víctima de los protocolos abiertos. Curso 2020-2021.

| | Hombres | Mujeres | TOTAL | % |
|---------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Educación Infantil | 2 | 1 | 3 | 2% |
| 1º Educación Primaria | 1 | 1 | 2 | 1% |
| 2º Educación Primaria | 3 | 1 | 4 | 3% |
| 3º Educación Primaria | 5 | 5 | 10 | 6% |
| 4º Educación Primaria | 6 | 2 | 8 | 5% |
| 5º Educación Primaria | 12 | 8 | 20 | 13% |
| 6º Primaria | 12 | 13 | 25 | 16% |
| 1º Educación Secundaria | 19 | 19 | 38 | 24% |
| 2º Educación Secundaria/1º PMAR | 13 | 13 | 26 | 16% |
| 3º Educación Secundaria/2º PMAR | 6 | 5 | 11 | 7% |
| 4º Educación Secundaria | 3 | 3 | 6 | 4% |
| Formación Profesional Básica | 1 | 2 | 3 | 2% |
| Bachillerato | 2 | | 2 | 1% |
| Formación Profesional | | 1 | 1 | 1% |
| TOTAL | 85 | 74 | 159 | 100% |

Fuente: Departamento de Educación

Programas. Tabla 5-54

Inicio de actuaciones o no, por Provincia, en los protocolos abiertos y tipificados como acoso escolar Curso 2020-2021.

| | Huesca | Teruel | Zaragoza | TOTAL | % |
|--|--------|--------|----------|-------|------|
| Se inician actuaciones | 25 | 7 | 93 | 125 | 79% |
| No se inician actuaciones | 12 | | 22 | 34 | 21% |
| Tipificados como compatibles con acoso escolar | 1 | 1 | 13 | 15 | 9,4% |

Fuente: Departamento de Educación

Del análisis de los datos, se observa que no se aprecian diferencias significativas entre ambos sexos, en cuanto a la posible victimización, estando en congruencia con los estudios estatales. El acoso escolar es un fenómeno cuya mayor incidencia se da en los dos últimos cursos de Educación Primaria y los dos primeros de ESO. Esta franja académica (5º Primaria - 2º ESO) concentra el 69 % de todos los protocolos contra el acoso escolar recogidos en el curso 2020-21.

Actuaciones relacionadas con el Teléfono contra el Acoso Escolar

Durante los cursos que lleva funcionando el teléfono contra el acoso escolar, se han atendido un **total de 1.819 llamadas**, de las que 254 **fueron notificaciones** de posibles casos de acoso escolar.

CURSO 2020-2021: se han recibido 149 llamadas, de las que se han concretado 21 notificaciones de posibles casos de acoso escolar.

Programas. Tabla 5-55
 Notificaciones según provincia, etapa educativa y titularidad de centro. Curso 2020-2021.

| Notificaciones por provincia | | Notificaciones por etapa educativa | | Notificaciones según titularidad del centro | |
|------------------------------|----|------------------------------------|----|---|----|
| Huesca | | EI- EP | 12 | Centros Públicos | 11 |
| Teruel | 1 | ESO | 8 | Centros Concertados | 9 |
| Zaragoza | 20 | BTO-FP | 1 | Centros Privados | 1 |

Programa de mediación intercultural (CAREI)

El Programa de Mediación Intercultural es un servicio educativo coordinado por el CAREI y prestado por una entidad seleccionada mediante un contrato público; está financiado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

El servicio de Mediación persigue los siguientes objetivos:

- Favorecer la atención del alumnado extranjero facilitando su acogida y su inclusión social y escolar.
- Prevenir posibles conflictos derivados de factores culturales o del proceso migratorio.
- Promover cambios para la mejora de la convivencia intercultural en los centros educativos.
- Crear o restablecer canales de comunicación efectivos entre la familia y el centro.

Desde el CAREI en el Programa de Mediación Intercultural, se han realizado 1.273 actuaciones.

Programas. Tabla 5-56
 Programa de mediación Intercultural. Número de mediadores y actuaciones desarrolladas. Curso 2020-2021.

| | Nº de mediadores | Nº de actuaciones |
|--------------|------------------|-------------------|
| TOTAL | 6 | 1.273 |

Fuente: Departamento de Educación.

5.1.4.9 Programas para el fomento de la excelencia académica

Bachillerato internacional [IES Lucas Mallada](#)

El IES Lucas Mallada de Huesca es el único centro de Aragón autorizado que imparte este programa para el fomento de la excelencia, patrocinado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, la Diputación Provincial de Huesca y el Ayuntamiento de Huesca. Los alumnos cursan seis asignaturas, tres a nivel medio y tres a nivel superior, que compaginan con los contenidos del Bachillerato ordinario.

Consiste en un programa de estudios completo y equilibrado de dos cursos escolares que, junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a desarrollar los talentos individuales de los jóvenes enseñándoles a relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior.

Posibilita ser cursado en centros de otros países europeos adheridos al programa en distintas lenguas. Tiene reconocimiento español e internacional de los estudios cursados a través de la Organización de Bachillerato Internacional (I.B.O.).

El modelo curricular está basado en los siguientes ámbitos de conocimiento:

- a) Primera Lengua.
- b) Segunda Lengua.
- c) Individuos y Sociedades.
- d) Ciencias experimentales.
- e) Matemáticas.
- f) Artes y Optativas.

A estos ámbitos de conocimiento se añaden actividades formativas:

- a) Teoría del Conocimiento (TDC).
- b) Creatividad, Acción y Servicios (CAS).
- c) Monografía (4.000 palabras).
- 6. Evaluación del trabajo del alumno y concesión del Diploma.
- 7. Formación del profesorado y desarrollo curricular.

Proyectos de innovación educativa

Uno de sus objetivos prioritarios de este proyecto es el de impulsar la calidad de la educación que depende, en gran medida, de la capacidad del profesorado y del sistema educativo para buscar vías de innovación que se adapten a las exigencias del alumnado y de una sociedad en continuo cambio.

Los destinatarios son centros docentes públicos y privados concertados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Básica Obligatoria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Educación Permanente, Enseñanzas Artísticas y de Idiomas.

La convocatoria permite la posibilidad de participar a cada centro, a título individual, presentando su proyecto siguiendo las líneas marcadas por el Departamento de mejoras metodológicas; o como grupo de centros educativos, formando una red de centros con proyectos similares cuyos objetivos coincidan y en los que tenga especial relevancia la colaboración entre los mismos.

- [Resolución, de 27 de noviembre de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca a los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Proyectos de Innovación educativa durante el curso 2020-2021.
- [Resolución, de 7 de enero de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se modifica la Resolución del 27 de noviembre de 2020, por la que se convoca a los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Proyectos de Innovación educativa durante el curso 2020-2021.
- [Resolución, de 18 de junio de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la validación y reconocimiento de Proyectos de Innovación educativa durante el curso 2020-2021.

Programas. Tabla 5-57
 Centros participantes en proyectos de innovación educativa. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Huesca | 22 | 28 | 32 | 26 | 29 |
| Teruel | 9 | 13 | 9 | 7 | 10 |
| Zaragoza | 84 | 100 | 109 | 97 | 85 |
| ARAGÓN | 115 | 141 | 150 | 130 | 124 |

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Poesía para llevar

A través de esta convocatoria se pretende extender una propuesta innovadora surgida en un centro educativo. Favorece el desarrollo de las competencias en comunicación lingüística y culturales. Es una actividad de difusión de la poesía que se desarrolla en IES, CPI y CPEPA.

Programas. Tabla 5-58
Centros participantes en el programa Poesía para llevar. Curso 2020-2021

| | Nº de Centros | IES | CPEPA | CPI | CEE |
|---------------|---------------|-----|-------|-----|-----|
| Huesca | 18 | 13 | 3 | 1 | 0 |
| Teruel | 17 | 11 | 5 | 0 | 1 |
| Zaragoza | 65 | 47 | 9 | 8 | 1 |
| ARAGÓN | 100 | 71 | 17 | 9 | 2 |

Fuente: Departamento de Educación.

Proyectos de organización de Tiempos Escolares

Cada curso escolar se realiza una nueva convocatoria en la que pueden participar los centros sostenidos con fondos públicos, para el desarrollo de proyectos innovadores que conllevan la posibilidad de organización flexible del horario del centro educativo, es decir, horario en jornada continua, a partir del curso siguiente. Se recoge, a continuación, la convocatoria y resolución realizada, durante el curso de este informe, de solicitud de estos proyectos para su aplicación el curso siguiente:

- [Orden ECD/1088/2020, de 5 de noviembre](#), por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2021-2022.
- [Resolución de 24 de marzo de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional y de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2021/2022.

Asimismo, se hacen constar la convocatoria y resolución por la que nuevos centros se incorporan a este proyecto en el curso del Informe:

- [Orden ECD/1485/2019, de 7 de noviembre](#), por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2020-2021.
- [Resolución de 12 de abril de 2020](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional y de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2020/2021.
-

Como consecuencia de las convocatorias anuales, la siguiente tabla contiene el número total de centros autorizados y los que implantan este proyecto en los últimos 5 cursos del informe.

Programas. Tabla 5-59
Centros autorizados en Proyectos de organización de Tiempos Escolares.

| | Total de Centros con el Programa | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Huesca | 54 | 13 | 16 | 18 | 3 | 4 |
| Teruel | 57 | 17 | 21 | 11 | 6 | 2 |
| Zaragoza | 166 | 49 | 56 | 33 | 17 | 11 |
| ARAGÓN | 277 | 79 | 93 | 62 | 26 | 17 |

Fuente: Departamento de Educación (BOA).

Cada tres años, el proyecto se consolida si cumple las condiciones establecidas en el proyecto autorizado. Tras la superación de los tres cursos de implantación con informe de evaluación positivo, por parte del centro y de la Inspección de educación, los 62 centros que iniciaron sus proyectos en el curso 2018-2019 los han consolidado, pasando a formar parte del Proyecto Educativo de Centro.

- [Resolución, de 11 de junio de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad y del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se autoriza la consolidación de los proyectos educativos de organización de tiempos escolares autorizados por Resolución de 23 de marzo de 2018.

Programa de Escolarización Anticipada para niños de dos años

Este programa se implanta como piloto en el curso 2016-2017, desarrollándose en un colegio público de cada capital de las tres provincias aragonesas, con el objetivo de atender al alumnado con especiales necesidades educativas.

En cursos posteriores se hace extensivo a otros centros de toda la Comunidad Autónoma y se realiza una convocatoria anual para incorporarse a este programa.

Está regulado por la siguiente normativa:

- [Orden ECD/606/2017, de 3 de mayo](#), por la que se regula la admisión, organización y permanencia de alumnos de primer ciclo de educación infantil en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/117/2020, de 14 de febrero](#), por la que se modifica la Orden ECD/606/2017, de 3 de mayo, por la que se regula la admisión, organización y permanencia de alumnos de primer ciclo de educación infantil en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Programa “Aulas de Tecnificación Deportiva”

De manera experimental se implanta en el curso 2016-2017 el proyecto piloto de Aulas de Tecnificación Deportiva Cualificada en el IES Goya para que deportistas aragoneses de alto nivel, en edad escolar, puedan compatibilizar los estudios con los entrenamientos y las competiciones. La escolarización de los alumnos en los centros educativos de referencia, permite su agrupación en clases específicas para deportistas, facilitando la coordinación entre los sistemas educativo y deportivo para la atención de todos los aspectos relacionados con la formación integral de los jóvenes y prestando especial apoyo a sus retos académicos y deportivos.

En el curso 2017-2018 se regula este programa y se extiende a las tres provincias. En la actualidad hay un IES de referencia en cada una de ellas, en Jaca, Andorra y Zaragoza.

En marzo de 2020 se firma el siguiente convenio para el desarrollo del Programa:

- [Orden PRI/645/2020, de 26 de junio](#), por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Jaca, para el desarrollo del programa “Aulas de Tecnificación Deportiva” del Gobierno de Aragón durante cuatro cursos académicos, 2019/2020 a 2022/2023.

Anualmente se realiza una convocatoria para la selección del alumnado que se incorpora cada curso al mismo:

- [Orden ECD/445/2020, de 1 de junio](#), por la que se convoca el programa “Aulas de Tecnificación Deportiva”, para la compatibilización de estudios y entrenamientos de deportistas aragoneses en edad escolar en el curso 2020/2021.
- [Orden ECD/246/2020, de 4 de marzo](#), por la que se aprueba la relación de deportistas aragoneses de alto rendimiento del año 2020 y la relación de solicitudes desestimadas.
- [Orden ECD/610/2020, de 1 de julio](#), por la que se aprueba la ampliación de la relación de deportistas aragoneses de alto rendimiento del año 2020 y la relación de solicitudes desestimadas.

Programas. Tabla 5-60

Evolución de participantes en las Aulas de Tecnificación Deportiva. Cursos 2016-2017 a 2020-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Zaragoza IES Goya | 40 | 60 | 77 | 75 | 87 |
| Andorra IES Pablo Serrano | 8 | 22 | 31 | 30 | 37 |
| Jaca IES Pirineos | | 18 | 25 | 25 | 33 |
| TOTAL | 48 | 90 | 133 | 130 | 157 |

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Programa de conciliación Estudios & Deporte

En la [Orden ECD/866/2018, de 10 de mayo](#), se establecen medidas para la conciliación de estudios con la práctica deportiva.

El alumnado que acredite alguna de las condiciones establecidas en esta Orden, podrá acogerse a las siguientes medidas:

- 1.- Medidas para la conciliación de los estudios con la práctica deportiva
 - a) Ausencias del centro educativo.
 - b) Justificación de faltas de asistencia.
 - c) Modificación de las fechas de exámenes.
 - d) Exención de la materia de Educación Física.
 - e) Flexibilización de los contenidos prácticos de la materia de Educación Física.
- 2.- Medidas para la escolarización.
- 3.- Medidas de distribución horaria.
- 4.- Medidas en los procesos de evaluación

Banco de Actividades

El objetivo de este Banco de Actividades es que las Federaciones Deportivas Aragonesas o Clubes deportivos aragoneses puedan realizar propuestas de actividades de promoción de su deporte en los centros educativos de Aragón. Cada curso escolar se convocan dos ediciones, una a comienzo de curso y otra en enero.

COVID 19: Durante el curso escolar de este informe, las actividades se llevan a cabo de forma on line y sólo las correspondientes a la primera convocatoria.

Programas. Tabla 5-61
Evolución del Banco de Actividades. Cursos 2017-2020.

| | Curso 2017/18 | | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
|-------------------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|------------------------|-----------|
| | 3º Banco | 4º Banco | 5º Banco | 6º Banco | 7º Banco | 8º Banco | 9º Banco | 10º Banco |
| Nº deportes ofertados | 15 | 9 | 18 | 14 | 22 | 11 | 12 | |
| Nº centros solicitantes | 120 | 115 | 185 | 129 | 195 | 166 | 155 | |
| Actividades realizadas | 127 | 31 | 211 | 124 | 223 | 26 | 115 | |
| Alumnado participante | 14.006 | 594 | 11.923 | 9.927 | 12.630 | 3.349 | Imposible cuantificar. | |

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Premios Escuela y Deporte

El objeto de estos premios es la proyección y la ejecución de actividades organizadas, dentro de las programaciones anuales por Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, que incluyan actividades encaminadas a fomentar la actividad física y/o deportiva entre los escolares aragoneses.

En el curso 2020-2021 la convocatoria ha sido cancelada.

Programas. Tabla 5-62
Centros participantes en los premios Escuela y Deporte. Cursos 2016-2021

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020-21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Huesca | 5 | 3 | 3 | CANCELADOS | CANCELADOS |
| Teruel | 3 | 8 | 4 | | |
| Zaragoza | 22 | 22 | 24 | | |
| ARAGÓN | 30 | 33 | 31 | | |

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte. (DGD)

Juegos Deportivos en edad escolar

Para el curso 2020-2021 la normativa que regula los Juegos Deportivos en edad escolar es la siguiente:

- [Orden ECD/459/2020, de 1 de junio](#), por la que se aprueban las Bases Generales por las que se regirán los XXXVIII Juegos Deportivos en Edad Escolar.

En ellos pueden participar: centros de enseñanza, clubes deportivos, asociaciones y otras entidades sin ánimo de lucro, legalmente constituidas en las disciplinas deportivas convocadas, tanto individuales como colectivas.

Programas. Tabla 5-63
Número de participantes en los Juegos Deportivos en edad escolar. Cursos 2017-2021.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Participantes | 31.381 | 35.727 | 34.899 | 34.680 | 23.935 |

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte (DGD)

Deporte en Valores VADI (Valores, Aragón, Deporte, Integración).

El objeto del programa es fomentar los valores del deporte: cooperación, implicación, integración, tolerancia, responsabilidad, mediante un sistema de puntuación en la competición de Juegos Escolares en edad escolar, que consiga incluir estos valores en la puntuación final. Implicando a todos los agentes de la competición (estamento arbitral, técnicos/as, delegados/as de grada, público en general)

El deporte representa una magnífica preparación para la vida, ya que educar en valores a través del deporte es educar en valores para la vida diaria.

Existen claros ejemplos de la conexión que se produce entre los valores que infunde el deporte y el comportamiento de las personas, no sólo durante la práctica de la actividad físico-deportiva, sino también como medio de entretenimiento, consiguiendo derribar barreras sociales y fomentando la integración. Podemos, por tanto, afirmar que el deporte es un buen instrumento para educar y que la práctica del juego limpio se puede transmitir de unos a otros, ya que asimilar estas reglas supone apoderarse de una serie de ventajas para una vida llena de desafíos. Ponerlas en práctica es una urgente necesidad en la sociedad actual.

Programas. Tabla 5-64
Equipos y deportistas participantes en el Programa VADI. Cursos 2018-2021.

| | Curso 2018/19 | | Curso 2019/20 | | Curso 2020/21 | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Equipos | Participantes | Equipos | Participantes | Equipos | Participantes |
| Baloncesto | 217 | 1.953 | 275 | 2.475 | NO CONVOCADO | |
| Balonmano | 47 | 463 | 38 | 342 | | |
| Fútbol sala | 241 | 2.169 | 282 | 2538 | | |
| Voleibol | 33 | 297 | 24 | 216 | | |
| Totales | 538 | 4.842 | 619 | 5.571 | | |

Fuente: Departamento de Educación, Cultura y Deporte. (DGD)

Olimpiadas y otros concursos

Anualmente se convocan Olimpiadas científicas y otros concursos para el alumnado escolarizado en determinados cursos. Lamentablemente en el curso 2019-2020, al que se refiere el presente informe, la mayoría de estas pruebas fueron canceladas por la declaración del estado de alarma.

La siguiente tabla muestra la relación de las entidades organizadoras de estos eventos y los proyectos de cada una de ellas.

Programas. Tabla 5-65
Organizadores Olimpiadas en Aragón.

| Organizadores | Tipo de proyecto |
|---|---|
| Real Sociedad Española de Física | XXXI Olimpiada de Física |
| Asociación Taller de Talento Matemático de Aragón | LVI Olimpiada Matemática |
| Colegio Oficial de Químicos de Aragón | XXXIII Olimpiada Química No se celebran las pruebas |
| Sociedad Aragonesa "Pedro Sánchez Ciruelo" | XXVIII Olimpiada Matemática Aragonesa en 2º de ESO I Olimpiada Alevín em 6º EP Ambas son canceladas |
| Colegio Profesional de Biólogos de Aragón | XV Olimpiada Española de Biología |
| Facultad de Ciencias. Universidad de Zaragoza | XI Olimpiada de Geología |
| Delegación en Aragón de la Sociedad Española de Estudios Clásicos | XVI Concurso de Traducción en Griego y Latín Es cancelado |
| Sociedad Aragonesa de Filosofía | VI Olimpiada de Filosofía de Aragón |
| Facultad de Ciencias. Universidad de Zaragoza | VII Concurso de cristalización en la Escuela de Aragón |
| Facultad de Economía. Universidad de Zaragoza | XII Olimpiada Economía Es cancelada |
| Escuela Politécnica Superior | V Olimpiada Regional Agroalimentaria y Ambiental |

Fuente: Elaboración propia

Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos Premios:

- [Orden ECD/740/2020, de 30 de julio](#), por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al curso 2019-2020.
- [Orden ECD/1162/2020, de 13 de noviembre](#), por la que se resuelve la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al curso 2019-2020.

Premios extraordinarios de Bachillerato

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos Premios:

- [Orden ECD/800/2020, de 28 de julio](#), por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2019/2020.
- [Orden ECD/1115/2020, de 29 de octubre](#), por la que se resuelve la convocatoria de los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso 2019-2020.

Premios extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior

Se referencia la legislación donde se regulan y resuelven estos premios:

- [Orden ECD/793/2020, de 21 de agosto](#), por la que se convocan los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2019.
- [Propuesta de Resolución](#) definitiva del Director General de Innovación y Formación Profesional de concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de Grado Superior en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, correspondientes al año 2019.

Premios extraordinarios de Artes y Diseño

Se referencia la legislación donde se regulan estos premios:

- [Orden ECD/623/2016, de 6 de junio](#), por la que se regulan los Premios Extraordinarios de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior en Aragón.

Programa Escuelas embajadores del Parlamento Europeo

El programa está dirigido a alumnado de 4º de ESO, 1º de Bachillerato y Formación Profesional. Su objetivo es acercar el Parlamento Europeo a la comunidad escolar, convirtiendo a profesorado y alumnado en embajadores de la sede de la democracia europea.

Las actividades que se desarrollan en los centros embajadores son las siguientes:

- Trabajo en clase sobre el Parlamento Europeo en base a un workbook facilitado por el Parlamento Europeo en las cuatro lenguas cooficiales del estado, así como en inglés y francés.
- Puesta en marcha de un infopoint sobre el Parlamento Europeo en el centro.
- Organización de actividades específicas alrededor del día de Europa (9 de mayo).

Los centros que completan con éxito el programa durante el curso escolar reciben la placa de Escuela Embajadora del Parlamento Europeo en una ceremonia en Madrid, son invitados a reuniones de formación en la sede del PE en España y pueden optar a participar en viajes a Bruselas y Estrasburgo y de hermanarse con centros de otros estados de la UE.

5.1.4.10 Colaboración voluntaria de docentes jubilados

La [Orden ECD/989/2017, de 16 de junio](#), regula la colaboración voluntaria de los docentes jubilados en diversas actividades de los centros educativos públicos no universitarios, la creación de la Red de la Experiencia y favorece la creación de asociaciones de docentes jubilados.

Cada curso, los funcionarios docentes jubilados que deseen colaborar en las actividades reguladas por la orden anterior, deberán presentar en el Registro General del Departamento la siguiente documentación:

- a) Solicitud de docente jubilado colaborador (anexo)
- b) Certificación negativa de Delitos de Naturaleza Sexual

Colaboración voluntaria de los docentes jubilados en diversas actividades de los centros educativos públicos no universitarios

Docentes jubilados colaboradores realizan bajo las directrices del equipo directivo y bajo la responsabilidad de uno o varios docentes en activo encargados de la actividad, tareas como: Impartir charlas y conferencias, colaborar en el diseño y/o ejecución de actividades complementarias y extraescolares, talleres, actividades prácticas, Programas de fomento de la lectura y/u optimización de las bibliotecas escolares, conducir foros literarios y/o científicos, colaborar en la elaboración de las revistas o publicaciones escolares del centro, organizar certámenes, concursos, encuentros y actividades de convivencia, colaborar en escuelas de padres, colaborar en las acciones formativas de los Centros de Profesorado...

Red de la Experiencia

Grupo de docentes jubilados que, tras haber concluido su vida laboral, se ofrecen de forma voluntaria a compartir su experiencia docente y/o investigadora en la materia en la que cada uno de ellos es experto, estando dispuestos a impartir charlas o conferencias en cualquiera de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de Aragón, así como en otras actividades organizadas por el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

Asociaciones de docentes jubilados

El Departamento competente en materia de educación no universitaria apoya la creación de asociaciones de docentes jubilados que persigan fines relacionados con el ámbito educativo; promuevan actividades de carácter cultural, lúdico y formativo; supongan un punto de encuentro entre los docentes jubilados y los centros educativos; y promuevan corrientes de opinión a favor de la enseñanza.

5.1.4.11 Programas relacionados con Formación Profesional

Actualmente se están desarrollando muchas iniciativas y programas relacionados con la Formación Profesional. Algunos de ellos son los siguientes:

Movilidades Erasmus + de Formación Profesional

Es un programa de la Unión Europea en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, con objeto de ofrecer oportunidades de estudio, formación y experiencia laboral a través de tres tipos de acciones: la movilidad por motivos de aprendizaje, la cooperación para innovación y el intercambio de buenas prácticas y el apoyo a la reforma de las políticas.

Los proyectos de Erasmus+ en FP se basan fundamentalmente en la posibilidad de realizar movilidad de las personas por motivos de aprendizaje con el fin de la realización de las prácticas en empresas ubicadas en el territorio de la Unión Europea.

A continuación, se recogen los datos de los proyectos, de las becas de movilidad concedidas y de los importes autorizados:

Programas. Tabla 5-66
Erasmus+ FP. Curso 2020-21

| Modalidades | Nº Proyectos | Movilidades | Importes |
|--------------|--------------|-------------|-----------|
| KA 102 FP GM | 9 | 121 | 326.543 € |
| KA 103 FP GS | 30 | 226 | 218.429 € |

Fuente: Departamento de Educación.

Del total de 347 becas de movilidad concedidas, sólo 95 alumnos (27,4%) pudieron disfrutar de la beca Erasmus+, realizaron prácticas en empresas de un país miembro de la Unión Europea, 52 alumnos de Formación Profesional de Grado Medio y 43 alumnos de Grado Superior. El resto no se realizaron debido a la situación sanitaria del Covid-19.

Simulación de empresas

El Programa de Simulación de Empresas está implantado en 24 centros que ofertan la familia de Administración y Gestión de formación profesional en Aragón. Se trata de la gestión de una empresa virtual en el aula.

El Gobierno de Aragón, desde hace más de diez años, oferta a los centros la posibilidad de contratar con la Fundación Inform el programa Sefed (Simulación de Empresas con finalidades educativas).

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte destina, cada curso, aproximadamente 40.000 euros para llevar a cabo la gestión de las empresas simuladas y la celebración de una feria anual, que se desarrolla en el territorio, cada año en una provincia, además facilita la asistencia a ferias internacionales organizadas por la Fundación SEFED.

El alumnado que participó en el programa en el curso 2019/20 fue de 360.

Dentro del marco de la FP Reglada y más concretamente, en la familia de Administración, se encuadra el Módulo de "Empresa en el Aula". La programación de dicho módulo, reproduce el trabajo de una oficina administrativa, en la que los alumnos trabajan desempeñando la labor de un Técnico Administrativo, organizándose en departamentos que trabajan de forma simultánea.

Cada departamento tiene definidos unos puestos de trabajo y estos unas tareas a desarrollar. Los alumnos rotan de manera que todos ellos pasan por todos los departamentos y cumplen los objetivos de cada uno de ellos a final de curso.

La Simulación de empresas es la metodología de aprendizaje que más se adapta para conseguir el objetivo y consiste en la GESTIÓN de una empresa virtual en el aula.

El Programa SEFED se caracteriza por la réplica de situaciones reales de trabajo utilizando la simulación de empresas como metodología de aprendizaje. El alumnado se integra en un contexto donde se vive el ambiente laboral y se dan las condiciones de una relación de trabajo, que facilitan al aprendizaje y el entrenamiento de situaciones, tareas y procesos. La aplicación de la metodología SEFED se adapta en su totalidad al planteamiento y los objetivos del módulo Empresa en el aula, el cual ha de impartirse en un aula-taller que tenga la distribución de una oficina y donde el alumnado sea el empleado de una empresa ficticia y desarrolle las tareas correspondientes al perfil de auxiliar de administración. Para más información de la relación de contenidos del módulo Empresa en el aula y la aplicación en una empresa SEFED, pueden ver el documento adjunto METODOLOGÍA SEFED.

- Programas de especialización
- Proyectos experimentales de FP dual
- Viveros de empresa
- Realidad sostenible
- Proyectos experimentales de metodologías activas en FP

Realidad sostenible (<https://realidadods.catedu.es/>)

Es un programa educativo que nace en el curso 2020-21 con el objetivo principal de comprometer a la comunidad educativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

Se convocó con dos modalidades de participación:

Auditor: en la que participaron 12 centros

Intervención comunitaria: con 5 centros inscritos

Para la puesta en común y difusión del trabajo realizado por los centros, a final de curso, se celebró la *I Feria Digital de Ideas y Respuestas*, en la que participaron 7 centros, y el *I Ciclo de Charlas ODS*, con 9 centros inscritos.

Programas. Tabla 5-67
 Equipos y deportistas participantes en el Programa Realidad sostenible. Cursos 2020-2021.

| | Nº DE CENTROS | | |
|---------------|---------------|--------------------------|-----------|
| | Auditor | Intervención comunitaria | Total |
| Huesca | 4 | 3 | 7 |
| Teruel | 0 | 0 | 0 |
| Zaragoza | 8 | 2 | 10 |
| ARAGÓN | 12 | 5 | 17 |

Orientación profesional coordinada

A. Proyecto: "[Equipos integrados de orientación. Gobernanza de la orientación profesional en los centros docentes.](#)":

Se puso en marcha como proyecto piloto (sin normativa reguladora) en el curso 19/20 con la participación de 16 centros de diferentes ámbitos: urbano, rural, IES con FP, IES sin FP, Centros Públicos Integrados de FP y Escuelas de Adultos.

El objetivo del proyecto es coordinar a los agentes implicados en la orientación académica y profesional de los centros educativos (equipo directivo, dpto. de orientación, de FOL, de familias profesionales, etc.) de tal forma que pueda implementarse un modelo integral de orientación, atendiendo a estas líneas básicas de actuación:

- Introducir la perspectiva de las profesiones en las intervenciones de orientación que se programen conjuntamente.
- Programar actuaciones de orientación inclusiva.
- Programar actuaciones de orientación con las familias.
- Programar actuaciones de orientación centradas en los itinerarios formativos y profesionales.

B. Programa: "[come to...](#)" de embajadores y embajadoras de oficios:

Este programa se concibe como una estrategia para explicar un conjunto de profesiones que tienen alta demanda en el mercado laboral, pero en las que, sin embargo, es difícil encontrar profesionales cualificados.

Para ello, un conjunto de personas seleccionadas por los clústeres, actúan como embajadoras de las diferentes profesiones identificadas para el programa. Estas personas embajadoras cuentan su experiencia profesional y la transmiten al alumnado (de 3º de la ESO a 1º de bachillerato preferentemente).

En el curso 19/20 estaban previstas 58 dinámicas y un alumnado de 1535 personas, pero debido a la incidencia covid-19 sólo se pudieron realizar 7 dinámicas en 2 centros con un alumnado total de 170 personas.

En el curso 20/21 se le ha dado formato audiovisual.

5.2 ACTUACIONES Y RECURSOS DE OTROS DEPARTAMENTOS

5.2.1 Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia

- Recursos de educación al consumidor.

5.2.2 Departamento de Presidencia y Justicia

- Guía del Derecho Foral aragonés.
- EuropeDirect Aragón.

5.2.3 Departamento de Industria e Innovación

- Servicios del Centro Aragonés de Diseño Industrial.
- Escolarte.

5.2.4 Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente

- Centro de Interpretación del Agua y del Regadío (CIAR).
- Centro de Interpretación de la naturaleza.
- La calle indiscreta. Aula de medio ambiente urbano.

5.2.5 Delegación del Gobierno de Aragón

- Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos.
- Educación cívico-tributaria

6. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Las circunstancias que impuso la crisis sanitaria de la COVID-19 han marcado de manera alarmante, especialmente en el servicio de comedor, el descenso de usuarios de los servicios complementarios. Los recursos destinados a dichos servicios no se deben ver afectados por ese descenso dada su importante misión, no ya como mejora y garantía de calidad de la educación aragonesa, que viene impuesta por mandato legal, sino como elemento significativo en la conciliación de las familias. Además, se impone un análisis exhaustivo para averiguar si los modelos de jornada escolar que se están implantando desde hace ya varios cursos afectan de manera sustancial a los servicios complementarios.

La Constitución recoge el derecho fundamental a recibir una educación básica obligatoria y gratuita. Para ello las Administraciones educativas deben proporcionar un servicio público que reduzca en la medida de lo posible las dificultades de su ejercicio.

En este marco se encuadran los denominados servicios complementarios educativos tales como los de transporte escolar, comedor y residencias, cuyo objetivo es la equidad educativa. Además, se incorporan otras actuaciones como los Bancos de libros y ayudas para material curricular, y la apertura de centros y abierto por vacaciones cuya finalidad es eliminar aquellos obstáculos que pudieran incidir negativamente en el proceso formativo del alumnado, así como facilitar la conciliación familiar.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), y sus sucesivas modificaciones, dedica el Título II a la equidad en educación y recoge en el capítulo II la compensación de las desigualdades en el mismo ámbito, contemplando la necesidad del servicio de comedor, transporte y, en su caso, de residencia (si no se está escolarizado en el municipio de residencia familiar).

Este capítulo incluye los datos relacionados con los servicios complementarios prestados durante el curso académico 2020/21, estructurados en torno a cinco bloques: transporte escolar, comedores escolares, apertura de centros, Banco de libros y ayudas para material curricular, y residencias escolares.

Si bien el bloque de *Apertura de centros y Abierto por vacaciones*, al ser programas, deberían figurar en el Capítulo 5 (Programas), sin embargo, se incorporan en este por considerar que sus características son más semejantes a los servicios complementarios.

6.1 TRANSPORTE ESCOLAR

La LOE señala en su artículo 80.1 que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. El servicio complementario de transporte escolar es una de las formas de compensación de las desigualdades socioeconómicas para garantizar el acceso a la red educativa del alumnado.

El mismo texto, en el artículo 82, apartado segundo, establece que en la Educación Básica (Primaria y ESO) en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de transporte escolar.

Las características del territorio aragonés y la dispersión geográfica en pequeños núcleos de población condicionan la prestación del servicio público educativo, por lo que garantizar el transporte de los escolares es necesario para conseguir una educación equitativa y de calidad.

En la Comunidad de Aragón el servicio de transporte escolar está regulado por la siguiente legislación:

- [Orden de 14 de mayo de 2013](#), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se dictan normas para la organización y funcionamiento del servicio complementario de transporte escolar en la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el artículo 3.2 de la citada Orden se delega en los directores de los Servicios Provinciales la facultad de contratación del servicio de transporte escolar, así como su seguimiento, evaluación y, en su caso, resolución, en los términos establecidos en el ordenamiento legal vigente. Asimismo, por Acuerdo de Consejo de Gobierno de la Diputación General de Aragón, de 9 de febrero de 1999, los directores de los Servicios Provinciales están facultados para suscribir Convenios de colaboración en materia de transporte escolar, en representación del Gobierno de Aragón.

El alumnado que, para la asistencia a las enseñanzas educativas obligatorias, en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón o en Comunidades Autónomas limítrofes, deba desplazarse a otra localidad diferente a la de su residencia habitual y no existan rutas de transporte escolar, puede solicitar ayudas individualizadas de transporte convocadas una vez finalizado el curso y que han estado reguladas por la siguiente normativa:

- [Orden ECD/656/2019, de 13 de junio](#), por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar y de concesión de ayudas complementarias de educación especial.
- [RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar, curso 2020-2021.
- [RESOLUCIÓN de 16 de diciembre de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se modifica por ampliación de crédito presupuestario la Resolución de 28 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan las ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar curso 2020-21.
- [ORDEN ECD/1794/2021](#), de 28 de diciembre, por la que se resuelve la concesión de ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar, curso 2020/2021.

6.1.1 Financiación del transporte escolar

EJERCICIO 2021: Se ha ampliado el presupuesto total destinado a este concepto un (+1,3%), respecto al ejercicio anterior. Hay que destacar el aumento de un (14,2%), respecto al ejercicio anterior, en el programa de ayudas individualizadas al transporte escolar.

EJERCICIOS 2017 a 2021: Durante este período, los importes destinados a la financiación de este servicio se han incrementado un (+6,8%). En este porcentaje de incremento total, la evolución de los dos conceptos que se consideran han sido diferentes, pero con incremento (+7,2%) en los importes destinados al servicio del transporte, y un descenso (-4,4%) los importes de las ayudas individualizadas.

Servicios Complementarios. Tabla 6-1

Créditos iniciales destinados por el Departamento de Educación para el transporte escolar los ejercicios 2017 al 2021.

| | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 | % |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| Transporte escolar | 14.949.510 | 15.473.153 | 15.473.153 | 15.829.048 | 16.032.753 | 203.705 | 1,3% |
| Ayudas al transporte escolar | 539.990 | 557.400 | 601.576 | 452.032 | 516.023 | 63.991 | 14,2% |
| TOTAL | 15.489.500 | 16.030.553 | 16.074.729 | 16.281.080 | 16.548.776 | 267.696 | 1,6% |

Fuente: Departamento de Educación.

6.1.2 Evolución del alumnado usuario del transporte escolar por niveles

CURSO 2020-2021: El total del alumnado usuario del transporte escolar ha disminuido en (-673) usuarios, respecto al curso anterior. Por niveles educativos y en términos absolutos, la mayor disminución se ha producido en Educación Primaria (-415), principalmente en los centros privados y concertados, y en menor medida en los públicos. Por el contrario, es en Ciclos Formativos Grado Medio donde se ha producido el mayor incremento, ha aumentado en 257 usuarios. Los datos por nivel educativo y titularidad de los centros se recogen en la siguiente tabla.

Servicios complementarios. Tabla 6-2
Alumnado usuario de transporte escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | | Variación Curso 20/21- 19/20 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|-------------|---------------------------------------|
| | | Aragón Curso 2019/20 | Curso 2020/2021 | | | | | |
| | | | Huesca | Teruel | Zaragoza | Aragón | | |
| Educación Infantil * | Centros públicos | 611 | 368 | 59 | 207 | 634 | 23 | |
| | C. privados y concertados | 849 | 13 | | 567 | 580 | -269 | |
| | TOTAL | 1.460 | 381 | 59 | 774 | 1.214 | -246 | |
| Educación Primaria | Centros públicos | 1.576 | 896 | 134 | 581 | 1.611 | 35 | |
| | C. privados y concertados | 1.533 | 21 | | 1.062 | 1.083 | -450 | |
| | TOTAL | 3.109 | 917 | 134 | 1.643 | 2.694 | -415 | |
| Educación Secundaria Obligatoria | Centros públicos | 5.360 | 1.300 | 805 | 3.291 | 5.396 | 36 | |
| | C. privados y concertados | 851 | 19 | | 602 | 621 | -230 | |
| | TOTAL | 6.211 | 1.319 | 805 | 3.893 | 6.017 | -194 | |
| Bachillerato | Centros públicos | 1.435 | 330 | 196 | 880 | 1.406 | -29 | |
| | C. privados y concertados | 265 | | | 205 | 205 | -60 | |
| | TOTAL | 1.700 | 330 | 196 | 1.085 | 1.611 | -89 | |
| Ciclos Formativos GM | Centros públicos | 461 | 328 | 149 | 271 | 748 | 287 | |
| | C. privados y concertados | 85 | | | 55 | 55 | -30 | |
| | TOTAL | 546 | 328 | 149 | 326 | 803 | 257 | |
| Ciclos Formativos GS | Centros públicos | 51 | 2 | 15 | 7 | 24 | -27 | |
| | C. privados y concertados | 9 | | | 4 | 4 | -5 | |
| | TOTAL | 60 | 2 | 15 | 11 | 28 | -32 | |
| Formación Profesional Básica | Centros públicos | 291 | 104 | 83 | 166 | 353 | 62 | |
| | C. privados y concertados | 36 | | | 35 | 35 | -1 | |
| | TOTAL | 327 | 104 | 83 | 201 | 388 | 61 | |
| Educación Especial | Centros públicos | 513 | 56 | 113 | 342 | 511 | -2 | |
| | C. privados y concertados | 243 | 40 | | 190 | 230 | -13 | |
| | TOTAL | 756 | 96 | 113 | 532 | 741 | -15 | |
| TOTAL | <i>Centros públicos</i> | 10.298 | 3.384 | 1.554 | 5.745 | 10.683 | 385 | |
| | <i>C. privados y concertados</i> | 3.871 | 93 | 0 | 2.720 | 2.813 | -1.058 | |
| | TOTAL | 14.169 | 3.477 | 1.554 | 8.465 | 13.496 | -673 | |

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años en centros públicos y privados.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Infantil

CURSO 2020-2021: Durante este curso se han recuperado las cifras pre-pandemia, ascendiendo a 89 los centros que prestan este servicio. A pesar de ello, el alumnado de Infantil que hace uso del servicio de transporte ha descendido en (-246) usuarios, que principalmente se genera en la provincia de Zaragoza en los centros privados y concertados (-265) usuarios.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: El número total de centros de Educación Infantil que ofertan este servicio, en los últimos cinco años, se mantiene un (10,1%). En cuanto a la evolución global de usuarios en el periodo de referencia, varía notablemente descendiendo en (-270) usuarios. Solo en la provincia de Teruel no disminuye el número de usuarios en este periodo en (9) estudiantes.

Servicios complementarios. Tabla 6-3

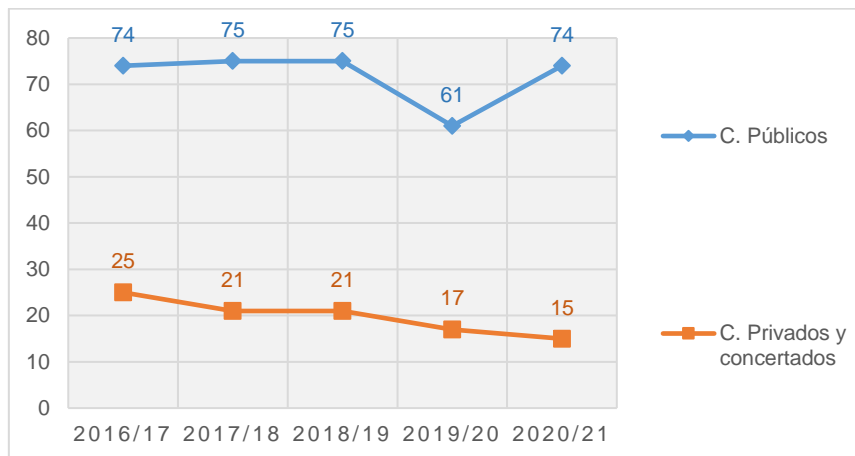
Centros de Infantil* con transporte escolar por titularidad y porcentaje sobre el total. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 74 | 75 | 75 | 61 | 74 |
| | 14,7% | 14,5% | 14,1% | 11,1% | 14,1% |
| Centros privados y concertados | 25 | 21 | 21 | 17 | 15 |
| | 10,5% | 9,1% | 9,0% | 8,5% | 8,7% |
| TOTAL | 99 | 96 | 96 | 78 | 89 |
| | 13,3% | 12,8% | 12,5% | 10,4% | 12,8% |

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años en centros públicos y privados.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-4

Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación cursos 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 445 | 389 | 352 | 338 | 368 | 30 |
| | Teruel | 50 | 63 | 57 | 60 | 59 | -1 |
| | Zaragoza | 287 | 644 | 225 | 213 | 207 | -6 |
| | ARAGÓN | 782 | 1.096 | 634 | 611 | 634 | 23 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 23 | 19 | 14 | 17 | 13 | -4 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 663 | 598 | 656 | 832 | 567 | -265 |
| | ARAGÓN | 702 | 617 | 670 | 849 | 580 | -269 |
| TOTAL | Huesca | 468 | 408 | 366 | 355 | 381 | 26 |
| | Teruel | 50 | 63 | 57 | 60 | 59 | -1 |
| | Zaragoza | 966 | 1.242 | 881 | 1045 | 774 | -271 |
| | ARAGÓN | 1.484 | 1.713 | 1.304 | 1.460 | 1214 | -246 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Primaria

CURSO 2020-2021: Se aumenta en (7) el número de centros que prestan este servicio, con respecto al curso precedente. Sin embargo, sucede lo contrario con el número de usuarios, que vuelven a disminuir en (-415), siendo principalmente el descenso en la provincia de Zaragoza en todos los tipos de centros.

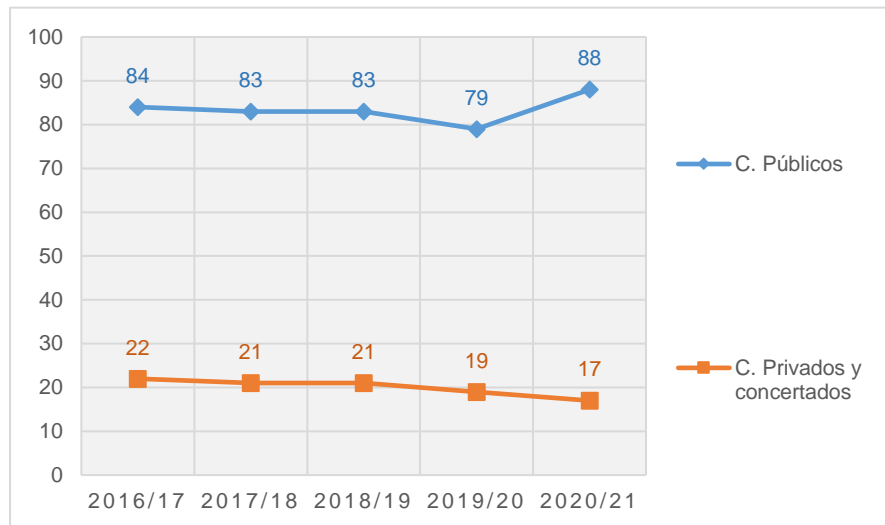
CURSOS 2016-2017 a 2019-2020: En el conjunto de estos cinco años se ha producido un descenso del número de centros (-1) que ofertan este servicio. El número de usuarios, en el mismo periodo, se ha reducido en (-483) alumnos en todos los tipos de centros y en las provincias de Zaragoza y Huesca. Cabe mencionar que sólo en los centros públicos de Teruel se han incrementado en 10 los usuarios de este servicio.

Servicios complementarios. Tabla 6-5
 Centros de Primaria con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2016/2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 84 | 83 | 83 | 79 | 88 |
| | 27,8% | 27,4% | 27,3% | 26,0% | 28,5% |
| Centros privados y concertados | 22 | 21 | 21 | 19 | 17 |
| | 24,2% | 23,1% | 23,1% | 20,9% | 18,5% |
| TOTAL | 106 | 104 | 104 | 98 | 105 |
| | 27% | 26,4% | 26,3% | 24,8% | 26,2% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-2. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-6
 Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-21.

| | | Alumnado | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 907 | 903 | 873 | 843 | 896 | 53 |
| | Teruel | 124 | 148 | 162 | 123 | 134 | 11 |
| | Zaragoza | 598 | 617 | 628 | 610 | 581 | -29 |
| | ARAGÓN | 1.629 | 1.668 | 1.663 | 1.576 | 1.611 | 35 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Centros privados y concertados | Huesca | 22 | 27 | 32 | 35 | 21 | -14 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 1.526 | 1324 | 1.789 | 1498 | 1062 | -436 |
| | ARAGÓN | 1.548 | 1.351 | 1.821 | 1.533 | 1.083 | -450 |
| TOTAL | Huesca | 929 | 930 | 905 | 878 | 917 | 39 |
| | Teruel | 124 | 148 | 162 | 123 | 134 | 11 |
| | Zaragoza | 2.124 | 1.941 | 2.417 | 2.108 | 1.643 | -465 |
| | ARAGÓN | 3.177 | 3.019 | 3.484 | 3.109 | 2.694 | -415 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2020-2021: Este curso disminuye en (-1) los centros que ofertan este servicio, respecto al curso anterior. El alumnado que lo utiliza, también disminuye en (-194) usuarios, si bien es de destacar la importante reducción (-238) usuarios menos que se produce en la provincia de Zaragoza, en los centros privados y concertados.

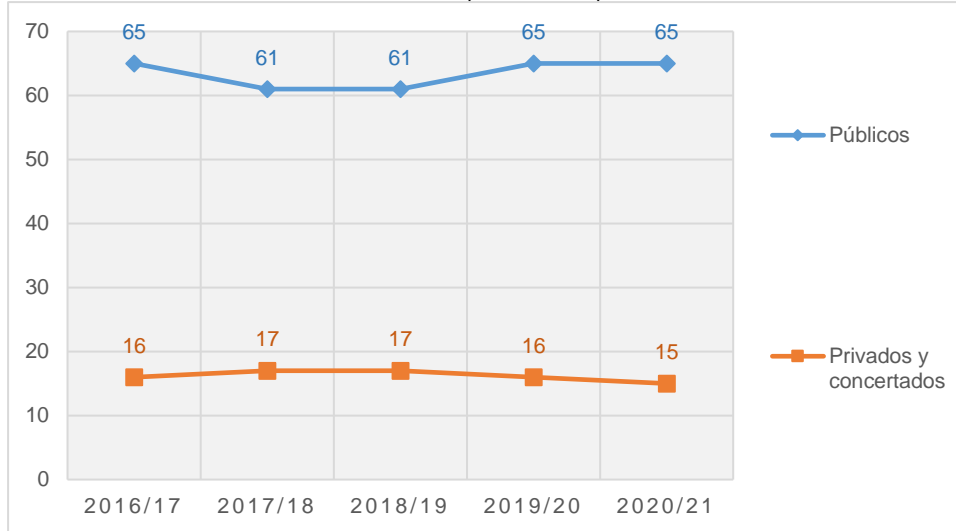
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: La evolución de los centros de Educación Secundaria Obligatoria que ofrecen transporte escolar, en los últimos cinco cursos, se han reducido en números absolutos (-1). En cuanto al alumnado, si bien se incrementa en (332) el número de usuarios, en este periodo, éste tiene lugar exclusivamente a expensas del incremento en la provincia de Zaragoza (+823), mientras en las de Huesca y Teruel se produce un descenso en (-388) y (-103) usuarios respectivamente.

Servicios complementarios. Tabla 6-7
Centros de ESO con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 65 | 61 | 61 | 65 | 65 |
| | 56% | 52,1% | 48,8% | 51,2% | 50,8% |
| Centros privados y concertados | 16 | 17 | 17 | 16 | 15 |
| | 18,2% | 19,3% | 19,3% | 18,2% | 17,0% |
| TOTAL | 81 | 78 | 78 | 81 | 80 |
| | 39,7% | 38,0% | 36,6% | 37,7% | 37,0% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-3. Centros de Educación Secundaria con transporte escolar por titularidad. Cursos 2015-2016 al 2019-2020.



Servicios Complementarios. Tabla 6-8

Alumnado de ESO usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 1.689 | 1649 | 1616 | 1388 | 1300 | -88 |
| | Teruel | 908 | 889 | 757 | 887 | 805 | -82 |
| | Zaragoza | 2.276 | 2915 | 2903 | 3085 | 3291 | 206 |
| | ARAGÓN | 4.873 | 5.453 | 5.276 | 5.360 | 5.396 | 36 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 18 | 19 | 15 | 11 | 19 | 8 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 794 | 754 | 838 | 840 | 602 | -238 |
| | ARAGÓN | 812 | 773 | 853 | 851 | 621 | -230 |
| TOTAL | Huesca | 1.707 | 1.668 | 1.631 | 1.399 | 1.319 | -80 |
| | Teruel | 908 | 889 | 757 | 887 | 805 | -82 |
| | Zaragoza | 3.070 | 3.669 | 3.741 | 3.925 | 3.893 | -32 |
| | ARAGÓN | 5.685 | 6.226 | 6.129 | 6.211 | 6.017 | -194 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato

CURSO 2020-2021: Con respecto al curso anterior, hay (+4) centros más que presta este servicio, y (-89) usuarios menos que lo utilizan. Los centros públicos de la provincia de Teruel experimentan una reducción importante de (-113) usuarios, mientras se incrementan los usuarios en las otras provincias y en los centros públicos. Y en los centros privados y concertados, sólo hay usuarios en la provincia de Zaragoza y en este caso el número se reduce en (-60) usuarios.

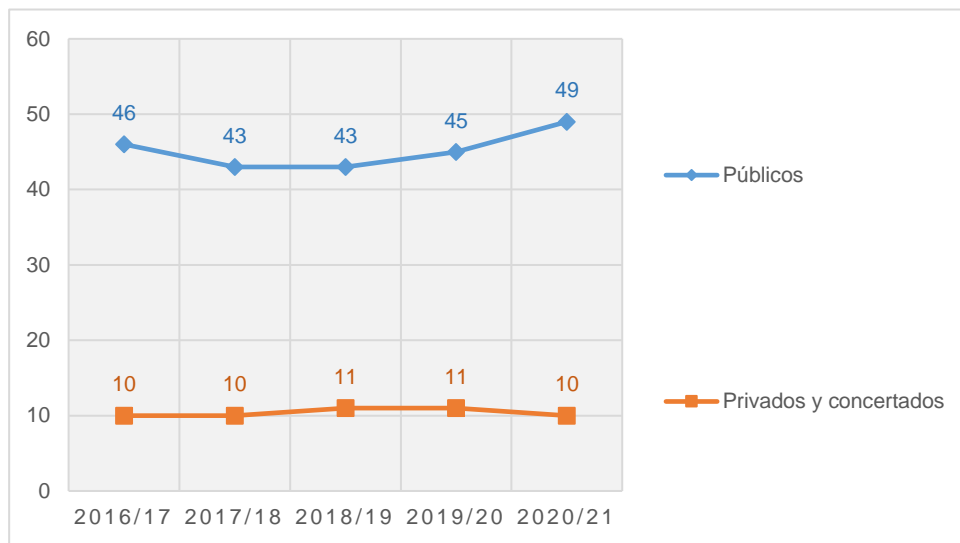
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: Durante el pasado quinquenio se ha mantenido la oferta de centros con transporte, ya que en los públicos ha aumentado en tres centros y se mantiene igual en los privados y concertados. En cuanto a la evolución de su uso por parte del alumnado, se ha producido un descenso global de (-323) usuarios, descenso que se genera en las provincias de Huesca y Teruel con (-219) y (-252) usuarios respectivamente, compensando las reducciones de uso se encuentra la provincia de Zaragoza que ha aumentado en (+148) usuarios.

Servicios complementarios. Tabla 6-9
 Centros de Bto. con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 46 | 43 | 43 | 45 | 49 |
| | 55,4% | 51,2% | 51,2% | 52,9% | 57,0% |
| Centros privados y concertados | 10 | 10 | 11 | 11 | 10 |
| | 27% | 26,3% | 28,9% | 28,9% | 26,3% |
| TOTAL | 56 | 53 | 54 | 56 | 59 |
| | 46,7% | 43,4% | 44,3% | 45,5% | 47,6% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-4. Centros de Bachillerato con transporte escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-10
 Alumnado de Bto. usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | Variación 20/21-19/20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | |
| Centros públicos | Huesca | 549 | 489 | 494 | 310 | 330 | 20 |
| | Teruel | 448 | 179 | 155 | 309 | 196 | -113 |
| | Zaragoza | 740 | 1059 | 807 | 816 | 880 | 64 |
| | ARAGÓN | 1.737 | 1.727 | 1.456 | 1.435 | 1.406 | -29 |
| Centros privados y concertados | Huesca | | | | | | 0 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 197 | 206 | 233 | 265 | 205 | -60 |
| | ARAGÓN | 197 | 206 | 233 | 265 | 205 | -60 |
| TOTAL | Huesca | 549 | 489 | 494 | 310 | 330 | 20 |
| | Teruel | 448 | 179 | 155 | 309 | 196 | -113 |
| | Zaragoza | 937 | 1.265 | 1.040 | 1.081 | 1.085 | 4 |
| | ARAGÓN | 1.934 | 1.933 | 1.689 | 1.700 | 1.611 | -89 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Medio

CURSO 2020-2021: El número total de estudiantes de Grado Medio usuarios del transporte sufre incremento considerable de (257) usuarios, este aumento es debido al aumento en los centros públicos y en mayor medida en los de Huesca.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: Se produce un aumento de (153) del alumnado que hace uso del servicio de transporte, en este periodo. Siendo la provincia de Huesca la que experimenta un mayor incremento de usuarios. Servicios Complementarios.

Tabla 6-11

Alumnado de Centros con CFGM usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 40 | 55 | 90 | 107 | 328 | 221 |
| | Teruel | 301 | 261 | 170 | 117 | 149 | 32 |
| | Zaragoza | 186 | 233 | 216 | 237 | 271 | 34 |
| | ARAGÓN | 527 | 549 | 476 | 461 | 748 | 287 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 39 | 26 | 19 | 15 | | -15 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 84 | 88 | 54 | 70 | 55 | -15 |
| | ARAGÓN | 123 | 114 | 73 | 85 | 55 | -30 |
| TOTAL | Huesca | 79 | 81 | 109 | 122 | 328 | 206 |
| | Teruel | 301 | 261 | 170 | 117 | 149 | 32 |
| | Zaragoza | 270 | 321 | 270 | 307 | 326 | 19 |
| | ARAGÓN | 650 | 663 | 549 | 546 | 803 | 257 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Superior

CURSO 2020-2021: En los estudios de Grado Superior en el último curso sufre un descenso, respecto al anterior, en el número de usuarios de transporte de un (-46,7%). No obstante, como se puede comprobar el número de usuarios en este tipo de enseñanzas es muy bajo, 28 alumnos lo usan.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: Debido al descenso experimentado en el último curso del periodo, el balance final es una reducción de (-32) usuarios, que se produce exclusivamente en las provincias de Huesca y Zaragoza.

Servicios Complementarios. Tabla 6-12

Alumnado de Centros con CFGS usuarios de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | | 2 | | 23 | 2 | -21 |
| | Teruel | 46 | 27 | 12 | 15 | 15 | 0 |
| | Zaragoza | 4 | 11 | 4 | 13 | 7 | -6 |
| | ARAGÓN | 50 | 40 | 16 | 51 | 24 | -27 |
| Centros privados y concertados | Huesca | | | | | | 0 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 4 | 2 | 6 | 9 | 4 | -5 |
| | ARAGÓN | 4 | 0 | 6 | 9 | 4 | -5 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| TOTAL | Huesca | - | 2 | 0 | 23 | 2 | -21 |
| | Teruel | 46 | 27 | 12 | 15 | 15 | 0 |
| | Zaragoza | 8 | 11 | 10 | 22 | 11 | -11 |
| | ARAGÓN | 54 | 40 | 22 | 60 | 28 | -32 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Formación Profesional Básica

CURSO 2020-2021: Este curso solo se ha producido un descenso en los centros públicos de Teruel y en los privados concertados de la provincia de Huesca. En el cómputo global se produce un incremento (+61) de usuarios en este tipo de enseñanzas.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En los últimos cinco cursos se produce un descenso de (-21) usuarios de este servicio, que tiene lugar mayoritariamente en la provincia de Teruel. Por el contrario, en Zaragoza se produce un aumento en el número de usuarios.

Servicios Complementarios. Tabla 6-13

Alumnado de FPB usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2021/20 | Variación 21/20-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 62 | 45 | 52 | 41 | 104 | 63 |
| | Teruel | 134 | 104 | 109 | 99 | 83 | -16 |
| | Zaragoza | 62 | 151 | 163 | 151 | 166 | 15 |
| | ARAGÓN | 258 | 300 | 324 | 291 | 353 | 62 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 35 | 31 | 29 | 5 | | -5 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 37 | 24 | 24 | 31 | 35 | 4 |
| | ARAGÓN | 72 | 55 | 53 | 36 | 35 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 97 | 76 | 81 | 46 | 104 | 58 |
| | Teruel | 134 | 104 | 109 | 99 | 83 | -16 |
| | Zaragoza | 178 | 175 | 187 | 182 | 201 | 19 |
| | ARAGÓN | 409 | 355 | 377 | 327 | 388 | 61 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Especial

CURSO 2019-2020: Este curso se ha disminuido en dos el número de centros públicos que ofrecen este servicio, respecto al curso anterior. El número de usuarios también disminuye en (-15) estudiantes.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En los últimos cinco años se produce una reducción de (-11,4 p.p.) en la cifra de alumnos que utilizan este servicio.

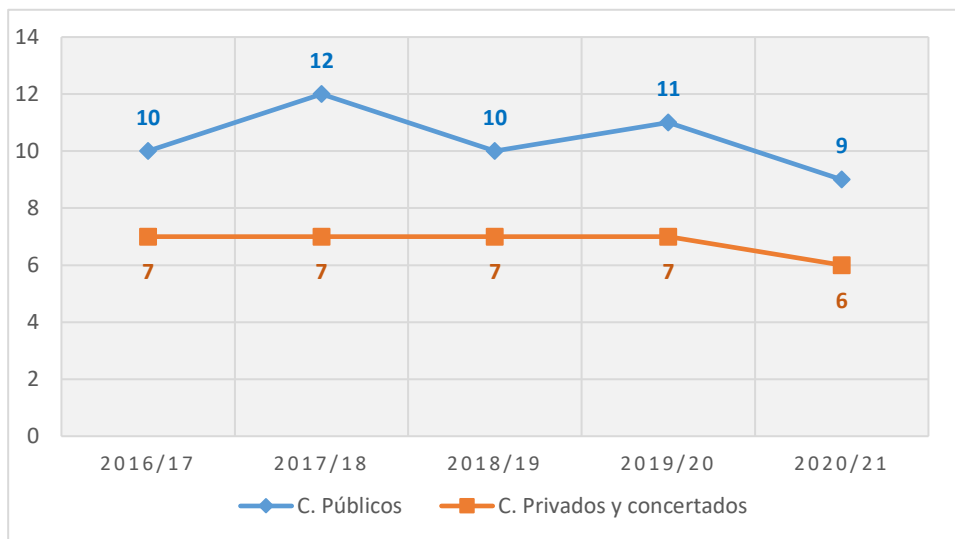
Servicios complementarios. Tabla 6-14

Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 10 | 12 | 10 | 11 | 9 |
| | 66,7% | 75,0% | 58,8% | 64,7% | 52,9% |
| Centros privados y concertados | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| | 87,5% | 87,5% | 87,5% | 87,5% | 85,7% |
| TOTAL | 17 | 19 | 17 | 18 | 15 |
| | 73,9% | 79,2% | 68,0% | 72,0% | 62,5% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-5. Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-15

Alumnado de Educación Especial usuario de transporte escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación |
| Centros públicos | Huesca | 59 | 65 | 53 | 59 | 56 | -3 |
| | Teruel | 117 | 112 | 109 | 108 | 113 | 5 |
| | Zaragoza | 298 | 342 | 346 | 346 | 342 | -4 |
| | ARAGÓN | 474 | 519 | 508 | 513 | 511 | -2 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 29 | 39 | 39 | 41 | 40 | -1 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 199 | 192 | 191 | 202 | 190 | -12 |
| | ARAGÓN | 228 | 231 | 230 | 243 | 230 | -13 |
| TOTAL | Huesca | 88 | 104 | 92 | 100 | 96 | -4 |
| | Teruel | 117 | 112 | 109 | 108 | 113 | 5 |
| | Zaragoza | 497 | 534 | 537 | 548 | 532 | -16 |
| | ARAGÓN | 702 | 750 | 738 | 756 | 741 | -15 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.2 COMEDOR ESCOLAR

El apartado segundo del artículo 82 de la LOE, y sus sucesivas modificaciones, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar al alumnado en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso, las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita el servicio de comedor. Tienen derecho a recibir las prestaciones propias del servicio de comedor escolar de forma gratuita el alumnado que curse, en centros públicos ubicados en otra localidad distinta a la de su residencia, algunos de los siguientes niveles de enseñanza:

- Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Especial.
- Formación Profesional Básica (menores de 16 años).

El resto podrá utilizar el comedor escolar mediante el pago de la correspondiente tasa. No obstante, para compensar las desigualdades sociales, podrán ser beneficiarios de la gratuidad, total o parcial, de este servicio otros alumnos de los mismos niveles de enseñanza, conforme a la convocatoria anual de becas y a lo que estipulan los acuerdos o convenios de colaboración que establezca el Departamento de Educación, Cultura y Deporte con otras Instituciones Públicas, Ayuntamientos o Entes Locales y Organizaciones Sociales.

En la siguiente tabla se recogen los datos de los centros y usuarios de este servicio en los centros públicos, sin tener en consideración los centros que atiende al alumnado del primer ciclo de Educación Infantil, por provincia, y tomando como criterio los recursos utilizados por los mismos para la elaboración de los menús:

- Cocina propia
- Cocinas Centrales, que a su vez puede de línea fría o línea caliente

Servicios Complementarios. Tabla 6-16
Centros y usuarios del servicio de comedor en centros públicos, según procedimiento de gestión y provincia. Curso 2020-2021

| | Cocina propia | | Cocinas centrales | | | | Totales | |
|---------------|---------------|---------------|-------------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
| | | | Línea fría | | Línea caliente | | | |
| | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios |
| Huesca | 47 | 4.673 | 0 | 0 | 8 | 1.102 | 55 | 5.775 |
| Teruel | 15 | 954 | 12 | 565 | 0 | 0 | 27 | 1.519 |
| Zaragoza | 57 | 7.373 | 96 | 8.375 | 0 | 0 | 153 | 15.748 |
| ARAGÓN | 119 | 13.000 | 108 | 8.940 | 8 | 1.102 | 235 | 23.042 |

*Todos los servicios de línea fría son gestionados por empresas privadas, mediante licitación pública.
Fuente: Departamento de Educación.

En cuanto a los centros con cocina propia, en los que los menús se elaboran en sus instalaciones se contemplan las modalidades de gestión que se recogen en la tabla 6.17.

Servicios Complementarios. Tabla 6-17
Centros con cocina propia, según su gestión, y usuarios del comedor en centros públicos, por provincia. Curso 2020-21

| | Convenio AMPA | | Gestión Directa DGA | | Empresa mediante licitación | | Otros acuerdos o convenios | | Gestión directa del Centro | | Totales | |
|----------------------------|---------------|----------|---------------------|----------|-----------------------------|----------|----------------------------|----------|----------------------------|----------|---------|----------|
| | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios | Centros | Usuarios |
| Gestión directa del Centro | | | | | | | | | | | | |
| Huesca | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 815 | 4 | 244 | 33 | 3.614 | 47 | 4.673 |
| Teruel | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 866 | 0 | 0 | 5 | 88 | 15 | 954 |
| Zaragoza | 8 | 1.643 | 0 | 0 | 42 | 5.120 | 0 | 0 | 7 | 610 | 57 | 7.373 |
| Aragón | 8 | 1.643 | 0 | 0 | 62 | 6.801 | 4 | 244 | 45 | 4.312 | 119 | 13.000 |

Fuente: Departamento de Educación

La siguiente normativa regula las becas y ayudas individualizadas que facilitan la utilización del servicio de comedor:

- [Ley 10/2016](#), de 1 de diciembre, de medidas de emergencia en relación con las prestaciones económicas del Sistema Público de Servicios Sociales y con el acceso a la vivienda en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Decreto 84/2018](#), de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se regulan las prestaciones que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/470/2020, de 9 de junio](#), por la que se establecen las bases reguladoras de las becas que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos y las becas de comedor que complementan las becas de comedor escolar durante el periodo estival no lectivo.

- [ORDEN ECD/490/2020, de 24 de junio](#), por la que se convocan becas que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y las becas de comedor que complementen las becas de comedor escolar durante el periodo estival no lectivo, para el curso 2020/2021.
- [ORDEN ECD/1001/2020, de 14 de octubre](#), por la que se resuelve la convocatoria de becas que faciliten la utilización del servicio de comedor escolar y el tiempo en el que se desarrolla el servicio por parte del alumnado de centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y las becas de comedor que complementen las becas de comedor escolar durante el periodo estival no lectivo para el curso 2020/2021
- [Orden ECD/656/2019](#), de 13 de junio, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar y de concesión de ayudas complementarias de educación especial.

Ayudas de comedor

Son ayudas individualizadas para sufragar los gastos económicos del servicio de comedor escolar del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Se otorgan atendiendo a la situación económica del alumnado de centros sostenidos con fondos públicos.

Está regulado por la normativa que se relaciona. Cada año se hace una convocatoria en la que se especifica el importe destinado a este programa, cuyas cantidades se recogen junto con el resto de importes destinados a la financiación de este servicio según la tabla 6-18 del siguiente apartado.

- [RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan ayudas complementarias de educación especial, curso 2020-2021.
- [RESOLUCIÓN de 16 de diciembre de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se modifica por ampliación de crédito presupuestario la Resolución de 28 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan las ayudas complementarias de educación especial, curso 2020-21.
- [ORDEN ECD/1793/2021](#), de 28 de diciembre, por la que se resuelve la concesión de ayudas complementarias de educación especial, curso 2020/2021.

Además, para el alumnado que, para la asistencia a las enseñanzas educativas obligatorias, en los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón o en Comunidades Autónomas limítrofes, deba desplazarse a otra localidad diferente a la de su residencia habitual, puede solicitar ayudas individualizadas de comedor convocadas una vez finalizado el curso y que han estado reguladas por la siguiente normativa:

- [RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar, curso 2020-2021.
- [RESOLUCIÓN de 16 de diciembre de 2021](#), de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se modifica por ampliación de crédito presupuestario la Resolución de 28 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convocan las ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar curso 2020-21.
- [ORDEN ECD/1794/2021](#), de 28 de diciembre, por la que se resuelve la concesión de ayudas individualizadas de transporte y comedor escolar, curso 2020/2021.

6.2.1 Financiación de los comedores escolares

EJERCICIO 2021: Se produce un incremento del (+14,8%) de los importes invertidos en todos los niveles en el Servicio de Comedores Escolares respecto al ejercicio anterior (+2.203.518,40 €) más. Ascende en general, salvo en el nivel de ESO y FP que baja (-61,7%) y en el apartado becas y ayudas de Educación Especial con un ascenso mayor (+223,7%).

EJERCICIOS 2017-2021: Durante este periodo se producen picos, incrementando y descendiendo de forma alternativa. Durante el mismo se ha producido un incremento global de (+125,5%) de los importes totales destinados a este servicio, resultante de los incrementos experimentados en las partidas destinadas a la Educación Primaria (+211,1%) y a las becas y ayudas Educación Especial (+240,9%), mientras el resto de partidas han aumentado su inversión, en mayor o menor medida.

Servicios Complementarios. Tabla 6-18

Importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares. Ejercicios 2017- 2021.

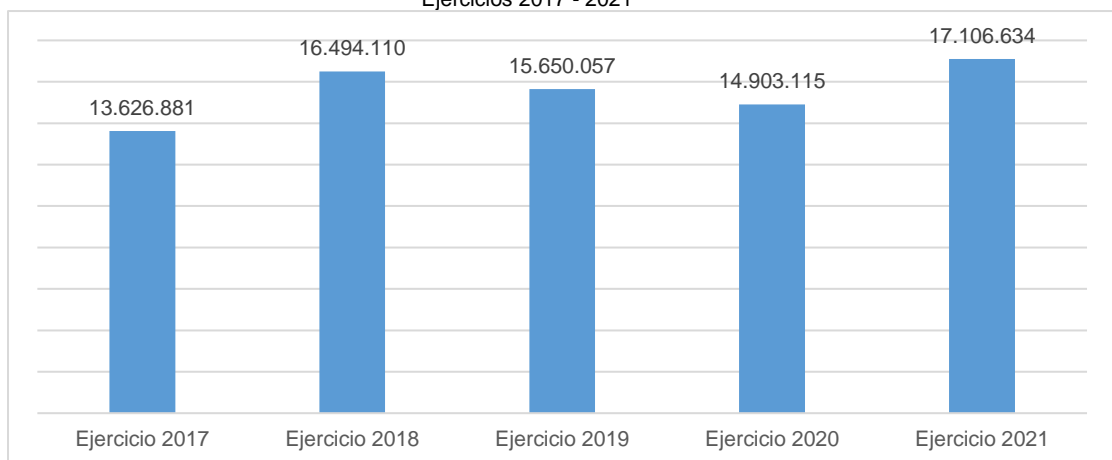
| | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 (1) | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------|
| Educación Primaria | 2.286.407,90 | 4.880.587,50 | 2.264.394,78 | 2.200.015,72 | 4.825.841,32 | 2.625.825,60 | 119,4% |
| ESO y FP | 124.134,60 | 278.150,01 | 377.597,43 | 274.089,46 | 105.104,62 | -168.984,84 | -61,7% |
| Educación Especial | 493.840,70 | 620.899,55 | 600.687,98 | 462.330,50 | 521.078,30 | 76.199,71 | 17,1% |
| Becas y ayudas E. Especial | 147.911,30 | 197.186,50 | 211.258,15 | 110.080,01 | 356.319,05 | 246.239,04 | 223,7% |
| Ayudas individualizadas de comedor | 254.586,20 | 205.886,50 | 227.739,15 | 160.591,35 | 254.010,24 | 93.418,89 | 58,2% |
| Becas de comedor | 10.320.000,00 | 10.311.400,00 | 11.968.380,00 | 11.713.460,00 | 11.044.280,00 | -669.180,00 | -5,7% |
| TOTAL | 13.626.880,70 | 16.494.110,06 | 15.650.057,49 | 14.920.567,04 | 17.106.633,53 | 2.203.518,40 | 14,8% |

** Datos modificados en febrero de 2021.

(1) Los datos corresponden al ejercicio presupuestario de 2020, hay que señalar que desde marzo a junio de 2020 se suspendió el servicio de comedor y las ayudas de comedor y complementarias de educación al estar cerrados los centros por COVID. Si bien el importe de las becas se abonó directamente a las familias

Fuente: Departamento de Educación

Gráfico 6-11. Evolución de los importes en euros invertidos en el servicio de comedores escolares. Ejercicios 2017 - 2021



6.2.2 Evolución del alumnado usuario del comedor escolar por niveles

CURSO 2020-2021: El descenso en el número de escolares aragoneses que asisten al comedor escolar en este curso es de (-19.598). Esto puede ser consecuencia de la pandemia de la Covid-19. El mayor descenso sucede en la etapa de Educación Infantil (-6.599) y en la etapa de Educación Primaria (-10.769).

Servicios complementarios. Tabla 6-19
Alumnado usuario de comedor escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia. Curso 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | | Variación Curso 20/21-19/20 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| | | Aragón Curso 2019/20 | Curso 2020/2021 | | | | | |
| | | | Huesca | Teruel | Zaragoza | Aragón | | |
| Educación Infantil * | Centros públicos | 13.214 | 2.247 | 717 | 7.126 | 10.090 | -3.124 | |
| | C. privados y concertados | 10.167 | 631 | 141 | 5.920 | 6.692 | -3.475 | |
| | TOTAL | 23.381 | 2.878 | 858 | 13.046 | 16.782 | -6.599 | |
| Educación Primaria | Centros públicos | 20.519 | 2.970 | 841 | 12.552 | 16.363 | -4.156 | |
| | C. privados y concertados | 14.124 | 484 | 138 | 6.889 | 7.511 | -6.613 | |
| | TOTAL | 34.643 | 3.454 | 979 | 19.441 | 23.874 | -10.769 | |
| Educación Secundaria Obligatoria | Centros públicos | 281 | 9 | 29 | 61 | 99 | -182 | |
| | C. privados y concertados | 3.355 | 34 | 10 | 1.426 | 1.470 | -1.885 | |
| | TOTAL | 3.636 | 43 | 39 | 1.487 | 1.569 | -2.067 | |
| Bachillerato | Centros públicos | 12 | 10 | 9 | | 19 | 7 | |
| | C. privados y concertados | 434 | | 2 | 295 | 297 | -137 | |
| | TOTAL | 446 | 10 | 11 | 295 | 316 | -130 | |
| Ciclos Formativos GM | Centros públicos | 61 | 3 | 50 | | 53 | -8 | |
| | C. privados y concertados | 55 | 22 | | 13 | 35 | -20 | |
| | TOTAL | 116 | 25 | 50 | 13 | 88 | -28 | |
| Ciclos Formativos GS | Centros públicos | 38 | 5 | 39 | | 44 | 6 | |
| | C. privados y concertados | 0 | | | | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 38 | 5 | 39 | 0 | 44 | 6 | |
| Formación Profesional Básica | Centros públicos | 1 | | 14 | | 14 | 13 | |
| | C. privados y concertados | 21 | 6 | | 13 | 19 | -2 | |
| | TOTAL | 22 | 6 | 14 | 13 | 33 | 11 | |
| Otros Programas Formativos | Centros públicos | 0 | | | | 0 | 0 | |
| | C. privados y concertados | 0 | | | | 0 | 0 | |
| | TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Educación Especial | Centros públicos | 540 | 60 | 128 | 349 | 537 | -3 | |
| | C. privados y concertados | 296 | 40 | | 237 | 277 | -19 | |
| | TOTAL | 836 | 100 | 128 | 586 | 814 | -22 | |
| TOTAL | <i>Centros públicos</i> | 34.666 | 5.304 | 1.827 | 20.088 | 27.219 | -7.447 | |
| | <i>C. privados y concertados</i> | 28.452 | 1.217 | 291 | 14.793 | 16.301 | -12.151 | |
| | TOTAL | 63.118 | 6.521 | 2.118 | 34.881 | 43.520 | -19.598 | |

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Infantil

CURSO 2019-2020: En este curso, respecto al anterior, no ha variado el número de centros que ofertan este servicio. Sin embargo, la evolución ha sido muy diferente según la titularidad. En los públicos han aumentado en (+6) centros el número que lo prestan, mientras en los privados se ha reducido en (-6). En cuanto al descenso en (-6.599) de usuarios del comedor en Educación Infantil tiene lugar en las tres provincias, destacando en número en la provincia de Zaragoza, tanto en los centros públicos como privados.

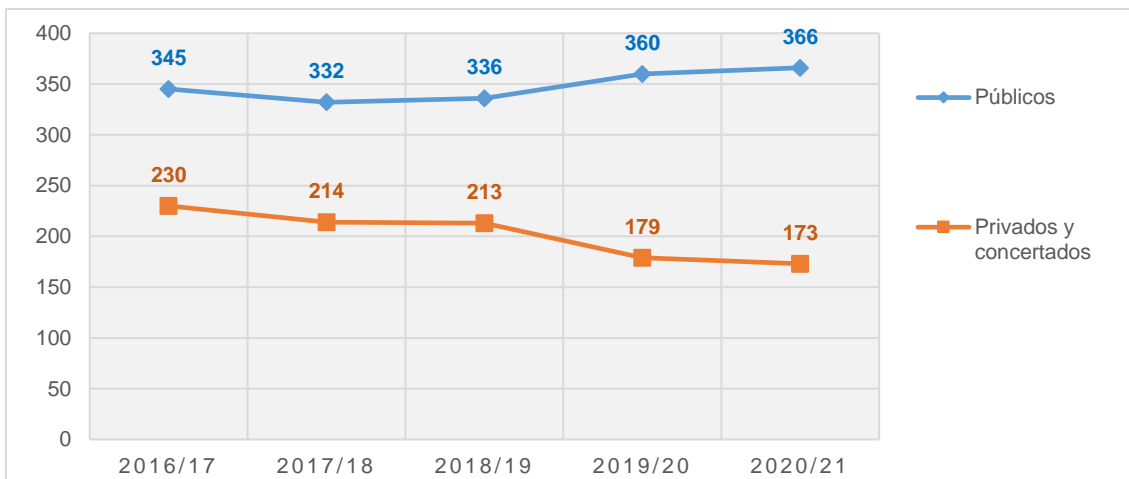
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En este periodo el alumnado que utiliza los comedores, ha disminuido en todos los centros, independientemente de la titularidad. En este periodo se ha reducido un (-70,7%) el uso del comedor en esta etapa.

Servicios complementarios. Tabla 6-18
 Centros de Educación Infantil* con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 345 | 332 | 336 | 360 | 366 |
| | 68,5% | 64,0% | 64,7% | 65,5% | 69,7% |
| Centros privados y concertados | 230 | 214 | 213 | 179 | 173 |
| | 96,6% | 92,2% | 91,8% | 89,9% | 100,0% |
| TOTAL | 575 | 546 | 549 | 539 | 539 |
| | 77,5% | 72,7% | 73,1% | 72,0% | 77,2% |

* Educación Infantil incluye los dos ciclos, 0-3 y 3-6 años.
 Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-6. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-19
 Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por ciclos y provincia. Curso 2020-2021.

| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
|---------------|--------------|---------------|
| Huesca | 1.123 | 1.755 |
| Teruel | 417 | 441 |
| Zaragoza | 4.337 | 8.709 |
| ARAGÓN | 5.877 | 10.905 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-20
 Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad y provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 2.599 | 2.712 | 2.643 | 2.748 | 2.247 | -501 |
| | Teruel | 737 | 691 | 759 | 824 | 717 | -107 |
| | Zaragoza | 10.192 | 10.368 | 9.882 | 9.642 | 7.126 | -2.516 |
| | ARAGÓN | 13.528 | 13.771 | 13.284 | 13.214 | 10.090 | -3.124 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 938 | 874 | 900 | 877 | 631 | -246 |
| | Teruel | 310 | 261 | 227 | 196 | 141 | -55 |
| | Zaragoza | 8.976 | 9.667 | 9.439 | 9.094 | 5.920 | -3.174 |
| | ARAGÓN | 10.224 | 10.802 | 10.566 | 10.167 | 6.692 | -3.475 |
| TOTAL | Huesca | 3.537 | 3.586 | 3.543 | 3.625 | 2.878 | -747 |
| | Teruel | 1.047 | 952 | 986 | 1.020 | 858 | -162 |
| | Zaragoza | 19.168 | 20.035 | 19.321 | 18.736 | 13.046 | -5.690 |
| | ARAGÓN | 23.752 | 24.573 | 23.850 | 23.381 | 16.782 | -6.599 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Primaria

CURSO 2020-2021: Respecto al curso anterior, el número de centros que ofrecen este servicio se incrementa en (+5), por contra se produce un gran descenso de (-10.769) usuarios del comedor. Si bien desciende en todos los centros, son los centros privados y concertados de la provincia de Zaragoza los que experimentan un descenso mayor del (-46,7%) respecto al curso anterior.

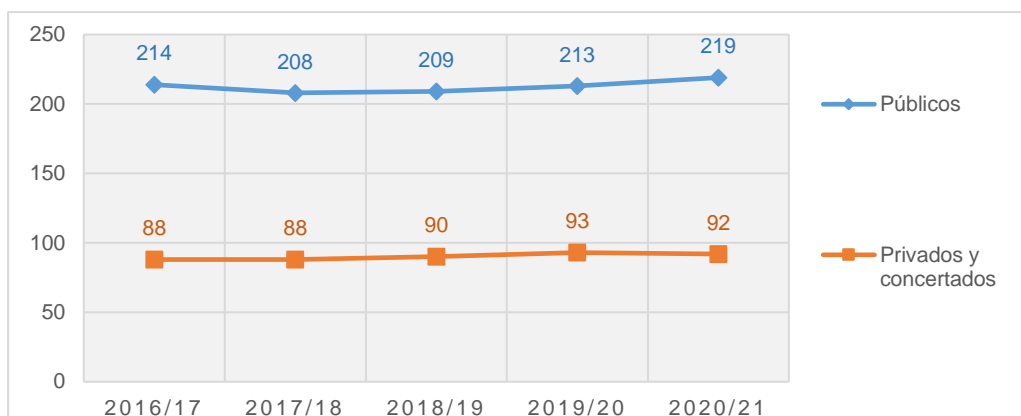
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En este periodo se produce un incremento de (+9) centros que ofertan el servicio, mientras que hay un descenso de usuarios (-10.173) usuarios menos, resultante de una disminución de usuarios de todos los centros.

Servicios complementarios. Tabla 6-21
 Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | | 214 | 208 | 209 | 213 | 219 |
| | | 70,9% | 68,6% | 68,8% | 68,9% | 70,9% |
| Centros privados y concertados | | 88 | 88 | 90 | 93 | 92 |
| | | 96,7% | 96,7% | 98,9% | 101,1% | 100,0% |
| TOTAL | | 302 | 296 | 299 | 306 | 311 |
| | | 76,8% | 75,1% | 75,7% | 76,3% | 77,6% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-7. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-22
 Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centro públicos | Huesca | 3.739 | 3.699 | 3.664 | 3.920 | 2.970 | -950 |
| | Teruel | 892 | 833 | 903 | 965 | 841 | -124 |
| | Zaragoza | 16.475 | 16.404 | 16.473 | 15.634 | 12.552 | -3.082 |
| | ARAGÓN | 21.106 | 20.936 | 21.040 | 20.519 | 16.363 | -4.156 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 897 | 980 | 988 | 1.009 | 484 | -525 |
| | Teruel | 272 | 279 | 238 | 201 | 138 | -63 |
| | Zaragoza | 11.772 | 12.154 | 12.530 | 12.914 | 6.889 | -6.025 |
| | ARAGÓN | 12.941 | 13.413 | 13.756 | 14.124 | 7.511 | -6.613 |
| TOTAL | Huesca | 4.636 | 4.679 | 4.652 | 4.929 | 3.454 | -1.475 |
| | Teruel | 1.164 | 1.112 | 1.141 | 1.166 | 979 | -187 |
| | Zaragoza | 28.247 | 28.558 | 29.003 | 28.548 | 19.441 | -9.107 |
| | ARAGÓN | 34.047 | 34.349 | 34.796 | 34.643 | 23.874 | -10.769 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Secundaria Obligatoria

CURSO 2020-2021: Este curso ha habido un descenso total de (-8) centros de ESO que ofertan el comedor, es llamativo el descenso se ha producido solo en centros en la enseñanza privada y concertada. En cuanto a los usuarios, también se ha producido un descenso en el número del alumnado que utiliza este servicio de (-2.067) personas.

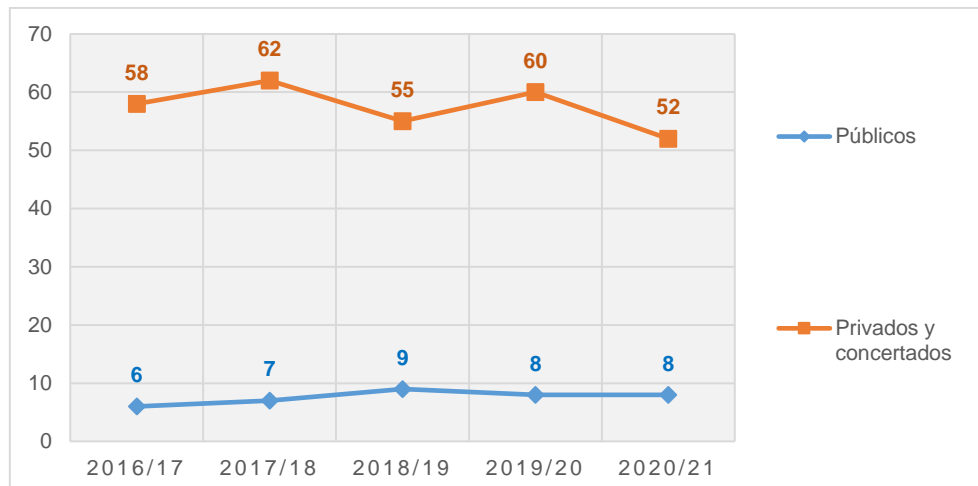
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En este periodo, el número total de centros con servicio de comedor ha descendido en 4. Y el número de usuarios disminuyó en (-1.767), lo que supone un descenso del (47%), respecto a los usuarios del inicio del periodo.

Servicios complementarios. Tabla 6-23
 Centros donde se imparte ESO con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 6 | 7 | 9 | 8 | 8 |
| | 5,2% | 6,0% | 7,2% | 6,3% | 6,3% |
| Centros privados y concertados | 58 | 62 | 55 | 60 | 52 |
| | 65,9% | 70,5% | 62,5% | 68,2% | 59,1% |
| TOTAL | 64 | 69 | 64 | 68 | 60 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-8. Centros de ESO con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-24
 Alumnado de ESO usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 118 | 13 | 54 | 240 | 9 | -231 |
| | Teruel | 22 | 65 | 32 | 35 | 29 | -6 |
| | Zaragoza | 2 | 0 | 63 | 6 | 61 | 55 |
| | ARAGÓN | 142 | 78 | 149 | 281 | 99 | -182 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 150 | 81 | 68 | 88 | 34 | -54 |
| | Teruel | 18 | 16 | 16 | 18 | 10 | -8 |
| | Zaragoza | 3.026 | 3.142 | 3.224 | 3.249 | 1.426 | -1.823 |
| | ARAGÓN | 3.194 | 3.239 | 3.308 | 3.355 | 1.470 | -1.885 |
| TOTAL | Huesca | 268 | 94 | 122 | 328 | 43 | -285 |
| | Teruel | 40 | 81 | 48 | 53 | 39 | -14 |
| | Zaragoza | 3.028 | 3.142 | 3.287 | 3.255 | 1487 | -1.768 |
| | ARAGÓN | 3.336 | 3.317 | 3.457 | 3.636 | 1.569 | -2.067 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Bachillerato

CURSO 2020-2021: El número de centros que oferta este servicio desciende en (-4), respecto al curso anterior, y el de usuarios disminuye en (-130) estudiantes. Sin embargo, la proporción de alumnado, de este nivel, que come en los centros educativos es muy baja (1,9%), sólo 316 estudiantes.

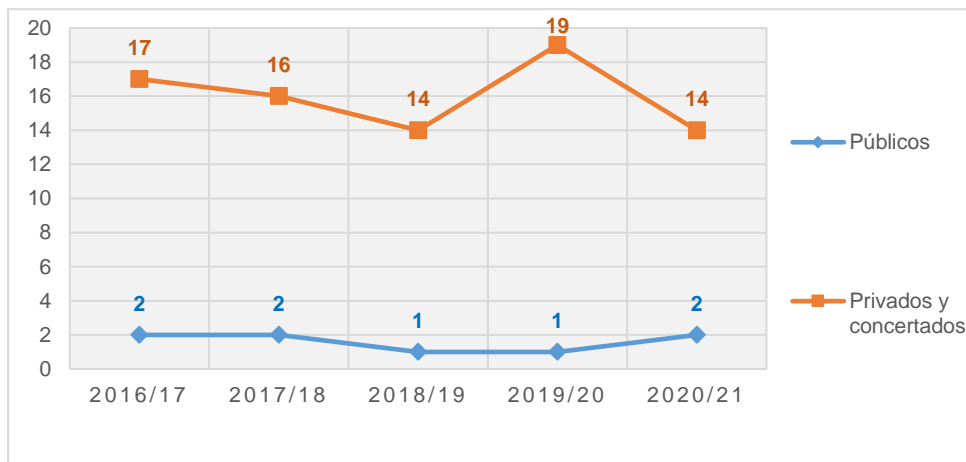
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En estos cinco años, en los centros privados y concertados tuvo un ligero ascenso, bajando de forma significativa el último curso. Por otra parte, el número de estudiantes, usuarios de este servicio, ha aumentado en (+24) personas.

Servicios complementarios. Tabla 6-25
 Centros donde se imparte Bto. con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 2,4% | 2,4% | 1,2% | 1,2% | 2,3% |
| Centros privados y concertados | 17 | 16 | 14 | 19 | 14 |
| | 45,9% | 42,1% | 36,8% | 50,0% | 36,8% |
| TOTAL | 19 | 18 | 15 | 20 | 16 |
| | 15,8% | 14,8% | 12,3% | 16,3% | 12,9% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-9. Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-26
 Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 24 | 9 | 14 | 12 | 10 | -2 |
| | Teruel | | | | | 9 | 9 |
| | Zaragoza | | | | | | 0 |
| | ARAGÓN | 24 | 9 | 14 | 12 | 19 | 7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Centros privados y concertados | Huesca | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | -4 |
| | Teruel | 1 | | 2 | 2 | 2 | 0 |
| | Zaragoza | 264 | 308 | 334 | 428 | 295 | -133 |
| | ARAGÓN | 268 | 311 | 340 | 434 | 297 | -137 |
| TOTAL | Huesca | 27 | 12 | 18 | 16 | 10 | -6 |
| | Teruel | 1 | | 2 | 2 | 11 | 9 |
| | Zaragoza | 264 | 308 | 334 | 428 | 295 | -133 |
| | ARAGÓN | 292 | 320 | 354 | 446 | 316 | -130 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Medio

CURSO 2020-2021: Este curso se produce un descenso en el número de usuarios (-28) de este servicio, respecto al curso anterior, lo que supone un (- 24,1%) menos de alumnado que lo utiliza.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En este lustro ha habido una disminución en el número de usuarios (-26) que, si bien en términos absolutos pueden no parecer muchos, representa un descenso de más de un (-77,2%) respecto a los usuarios del primer curso analizado.

Servicios Complementarios. Tabla 6-27
Alumnado de Ciclos de GM usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-21.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 7 | 49 | 52 | 23 | 3 | -20 |
| | Teruel | 47 | 35 | 38 | 38 | 50 | 12 |
| | Zaragoza | | | | | | 0 |
| | ARAGÓN | 54 | 84 | 90 | 61 | 53 | -8 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 47 | 48 | 38 | 31 | 22 | -9 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 13 | 28 | 30 | 24 | 13 | -11 |
| | ARAGÓN | 60 | 76 | 68 | 55 | 35 | -20 |
| TOTAL | Huesca | 54 | 97 | 90 | 54 | 25 | -29 |
| | Teruel | 47 | 35 | 38 | 38 | 50 | 12 |
| | Zaragoza | 13 | 28 | 30 | 24 | 13 | -11 |
| | ARAGÓN | 114 | 160 | 158 | 116 | 88 | -28 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Ciclos Formativos de Grado Superior

CURSO 2020-2021: En lo que respecta al alumnado del Grado Superior tan solo hay 44 alumnos usuarios, (6) más que el curso anterior.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En la evolución se percibe que se trata de un servicio poco utilizado y con una tendencia a la baja muy acentuada.

Servicios Complementarios. Tabla 6-28
 Alumnado de CFGS usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 0 | 32 | 30 | 22 | 5 | -17 |
| | Teruel | 27 | 20 | 15 | 15 | 39 | 24 |
| | Zaragoza | 318 | 0 | 0 | | | 0 |
| | ARAGÓN | 345 | 52 | 45 | 37 | 44 | 7 |
| Centros privados y concertados | Huesca | | | | | | 0 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 1 | 1 | | 1 | 0 | -1 |
| | ARAGÓN | 1 | 1 | | 1 | 0 | -1 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>0</i> | <i>32</i> | <i>30</i> | <i>22</i> | <i>5</i> | <i>-17</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>27</i> | <i>20</i> | <i>15</i> | <i>15</i> | <i>39</i> | <i>24</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>319</i> | <i>1</i> | | <i>1</i> | <i>0</i> | <i>-1</i> |
| | ARAGÓN | 346 | 53 | 45 | 38 | 44 | 6 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Formación Profesional Básica

CURSO 2020-2021: En FPB ha habido un leve aumento de (11) usuarios de comedor, quedando en 33 alumnos.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En el periodo se observan variaciones diversas a lo largo de los cursos, con una leve variación en el resultado en el número de usuarios de (5) alumnos, que representa un (17,9%) más respecto a los usuarios del primer curso de este periodo.

Servicios Complementarios. Tabla 6-29
 Alumnado de Centros con FPB usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación curso 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | | 15 | 17 | 1 | | -1 |
| | Teruel | 12 | 10 | | | 14 | 14 |
| | Zaragoza | | | | | | 0 |
| | ARAGÓN | 12 | 25 | 17 | 1 | 14 | 13 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 11 | 11 | 9 | 5 | 6 | 1 |
| | Teruel | | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 5 | 21 | 20 | 16 | 13 | -3 |
| | ARAGÓN | 16 | 32 | 29 | 21 | 19 | -2 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>11</i> | <i>26</i> | <i>26</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | <i>0</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>12</i> | <i>10</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>14</i> | <i>14</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>5</i> | <i>21</i> | <i>20</i> | <i>16</i> | <i>13</i> | <i>-3</i> |
| | ARAGÓN | 28 | 57 | 46 | 22 | 33 | 11 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Educación Especial

CURSO 2020-2021: El alumnado de Educación Especial que utiliza el comedor, al igual que sucede con el transporte, es casi la totalidad. Con relación al curso anterior, ha habido una disminución en el número de centros públicos con

servicio de comedor (-3), y de (-3) usuarios, que se produce exclusivamente en los centros públicos en las provincias de Huesca y Teruel y también ha habido una disminución en el número de centros privados y concertados con servicio de comedor (-1), y de (-19) usuarios, que se produce exclusivamente en los centros públicos en las provincias de Huesca y Teruel.

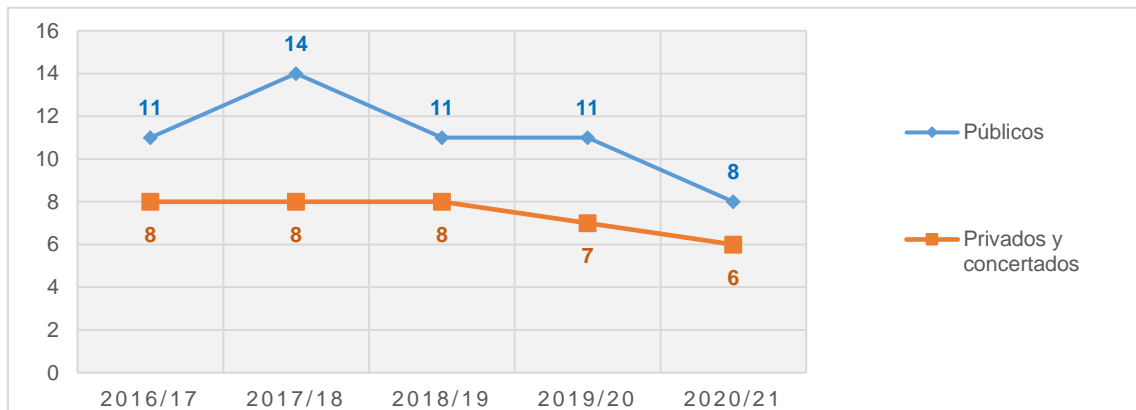
CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: En este ciclo ha habido variaciones en ambos sentidos. En el último curso del periodo se ha producido una reducción de (-22) usuarios respecto al primero.

Servicios complementarios. Tabla 6-30
 Centros específicos de Educación Especial con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020//21 |
| Centros públicos | 11 | 14 | 11 | 11 | 8 |
| | 73,3% | 87,5% | 64,7% | 64,7% | 47,1% |
| Centros privados y concertados | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 |
| | 100% | 100% | 100% | 87,5% | 85,7% |
| TOTAL | 19 | 22 | 19 | 18 | 14 |
| | 82,6% | 91,7% | 76,0% | 72,0% | 58,3% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-10. Centros específicos de Educación Especial con comedor por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-31
 Alumnado de Centros específicos de Educación Especial usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | Variación |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | |
| Centros públicos | Huesca | 69 | 79 | 79 | 70 | 60 | -10 |
| | Teruel | 118 | 117 | 120 | 120 | 128 | 8 |
| | Zaragoza | 305 | 364 | 374 | 350 | 349 | -1 |
| | ARAGÓN | 492 | 560 | 573 | 540 | 537 | -3 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 28 | 37 | 37 | 39 | 40 | 1 |
| | Teruel | 0 | | | | | 0 |
| | Zaragoza | 324 | 312 | 258 | 257 | 237 | -20 |
| | ARAGÓN | 352 | 349 | 295 | 296 | 277 | -19 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| TOTAL | Huesca | 97 | 116 | 116 | 109 | 100 | -9 |
| | Teruel | 118 | 117 | 120 | 120 | 128 | 8 |
| | Zaragoza | 629 | 676 | 632 | 607 | 586 | -21 |
| | ARAGÓN | 844 | 909 | 868 | 836 | 814 | -22 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.3 APERTURA DE CENTROS Y ABIERTO POR VACACIONES

Apertura de centros es un programa que se lleva a cabo durante el periodo lectivo e impulsa la realización de actividades complementarias y extraescolares. Los centros educativos que se incorporan a este programa deben ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del centro para facilitar la realización de actividades, anticipando obligatoriamente su apertura en el caso de que exista demanda de las familias, intensificando el desarrollo de actividades en el horario correspondiente al comedor escolar, retrasando con la misma finalidad el cierre de las instalaciones y proponiendo actividades para su realización en fin de semana o fiestas locales.

Durante el curso 2020-2021 el Departamento no realiza la convocatoria anual del programa de “Apertura de Centros” para los centros públicos. No obstante, al ser la apertura anticipada un servicio muy demandado entre las familias, el mismo se desarrolla en centros de todas las titularidades.

- [Orden de 15 de junio de 2006](#) del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el Programa de Apertura de Centros en Secundaria para su desarrollo en los institutos y/o secciones de Educación Secundaria de Aragón y se establecen las bases para su funcionamiento.
- [Orden de 2 de abril de 2008](#), del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- [Orden de 23 de diciembre de 2015](#), de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, mediante la que se establecen las condiciones para el funcionamiento del Programa “Apertura de centros”.

Por el contrario, el programa Abierto por Vacaciones se desarrolla durante los períodos vacacionales y pretende impulsar la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación Especial, Infantil y Primaria durante los periodos de vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano.

La siguiente normativa permite acceder a toda la información:

- [Orden de 2 de abril de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte](#), mediante la que se aprueban los programas «Apertura de centros» y «Abierto por vacaciones», y se establecen las bases para su funcionamiento.
- [Orden ECD/1654/2019, de 28 de noviembre](#), sobre participación de los centros docentes públicos en el programa “Abierto por Vacaciones”.
- [RESOLUCIÓN de 30 de junio de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa “Abierto por Vacaciones” correspondiente al período vacacional de verano, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan Educación Infantil y Primaria, que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2020-21.
- [RESOLUCIÓN de 12 de enero de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa “Abierto por Vacaciones” correspondiente al periodo vacacional de Navidad, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan Educación Infantil y Primaria que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2020-21.

- [RESOLUCIÓN de 12 de abril de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa “Abierto por Vacaciones” correspondiente al período vacacional de Semana Santa, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan educación infantil y primaria, que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2020-21.
- [RESOLUCIÓN de 30 de junio de 2021](#), del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa “Abierto por Vacaciones” correspondiente al período vacacional de verano, en los centros públicos de Educación Especial y en los centros públicos que impartan Educación Infantil y Primaria, que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2020-21.

6.3.1 Financiación de los Programas Apertura de centros y Abierto por vacaciones.

CURSO 2020-2021: El programa Apertura de centros no se ha convocado tampoco para el curso 2020-2021.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: La partida del programa abierto por vacaciones se ha incrementado volviendo a los datos pre-pandemia.

Servicios Complementarios. Tabla 6-32
 Financiación en euros de los programas Apertura de Centros y Abierto por Vacaciones. Ejercicios 2017 al 2021.

| APERTURA DE CENTROS | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| E. Infantil y Primaria | 331.042 | 331.042 | 331.042 | | | |
| Educación Especial | 21.188 | 21.888 | 21.888 | | | |
| TOTAL | 352.930 | 352.930 | 352.930 | | | |
| ABIERTO POR VACACIONES | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 |
| Educación Especial | 175.000 | 200.000 | 220.000 | 205.497 | 220.000 | 14.503 |

(*) No se convoca el programa apertura de centros. Tampoco, el abierto por vacaciones del periodo de Semana Santa.
 Fuente: Departamento de Educación

6.3.2 Apertura anticipada de los centros

La apertura anticipada de los centros forma parte de las actuaciones del programa Apertura de Centros y se lleva a cabo en los centros en función de la demanda de las familias. Durante el curso 2020-2021, aunque no se ha convocado el programa de Apertura de Centros, se ha seguido ofertando esta actuación, al ser muy demandada por las familias.

CURSO 2020-2021: El alumnado participante en este programa se ha reducido en (-5.305), respecto al curso anterior. Este descenso se ha producido en todos los niveles educativos, salvo en Educación Especial, y en todos los tipos de centros, independientemente de su titularidad.

Servicios complementarios. Tabla 6-33
 Alumnado usuario de la Apertura anticipada de centros por niveles, titularidad y provincia.
 Curso 2019-2020 y 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | Variación Curso 20/21-19/20 |
|----------------------|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|--------------|-----------------------------|
| | | Aragón Curso 2019/20 | Curso 2020/2021 | | | | |
| | | | Huesca | Teruel | Zaragoza | Aragón | |
| Educación Infantil * | Centros públicos | 2.872 | 167 | 55 | 878 | 1.100 | -1.772 |
| | C. privados y concertados | 2.489 | 183 | 14 | 1.211 | 1.408 | -1.081 |
| | TOTAL | 5.361 | 350 | 69 | 2.089 | 2.508 | -2.853 |
| Educación Primaria | Centros públicos | 2.455 | 52 | 55 | 784 | 891 | -1.564 |
| | C. privados y concertados | 2.362 | 139 | 15 | 1.357 | 1.511 | -851 |
| | TOTAL | 4.817 | 191 | 70 | 2.141 | 2.402 | -2.415 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| Educación Secundaria Obligatoria | Centros públicos | 346 | 113 | 12 | 224 | 349 | 3 |
| | C. privados y concertados | 154 | | | 109 | 109 | -45 |
| | TOTAL | 500 | 113 | 12 | 333 | 458 | -42 |
| Educación Especial | Centros públicos | 17 | | | 27 | 27 | 10 |
| | C. privados y concertados | 24 | | | 19 | 19 | -5 |
| | TOTAL | 41 | 0 | 0 | 46 | 46 | 5 |
| TOTAL | <i>Centros públicos</i> | 5.690 | 332 | 122 | 1.913 | 2.367 | -3.323 |
| | <i>C. privados y concertados</i> | 5.029 | 322 | 29 | 2.696 | 3.047 | -1.982 |
| | TOTAL | 10.719 | 654 | 151 | 4.609 | 5.414 | -5.305 |

* Educación Infantil incluye los dos ciclos 0-3 y 3-6.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Infantil

CURSO 2020-2021: respecto al curso anterior, ha disminuido en (-76) el número de centros que ofertan este servicio resultando de la reducción de (-41) centros públicos y (-35) privados y concertados. También disminuye en (-2.853) el número de usuarios. El descenso de usuarios más importante se produce en la enseñanza pública de Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: La evolución, en los últimos cinco cursos, tanto del número de los centros que ofrecen este servicio como del número de usuarios ha sido de una reducción significativa de ambos datos, de (-155) centros y de (-3.466) usuarios menos.

Servicios complementarios. Tabla 6-34
Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
Cursos 2016-/2017 al 2020-2021.

| | Número de centros | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | 174 | 138 | 165 | 130 | 89 |
| | 34,5% | 26,6% | 31,8% | 23,6% | 17,0% |
| Centros privados y concertados | 185 | 176 | 175 | 150 | 115 |
| | 77,7% | 75,9% | 75,4% | 75,4% | 66,5% |
| TOTAL | 359 | 314 | 340 | 280 | 204 |
| | 48,4% | 41,8% | 45,3% | 37,4% | 29,2% |

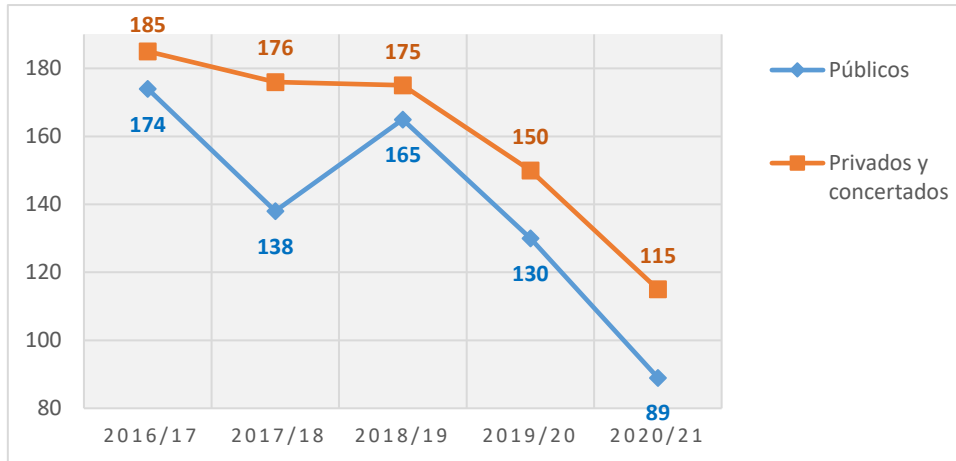
Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-35
Alumnado de Educación Infantil usuario de Apertura anticipada por ciclos y provincia. Curso 2020-2021.

| | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
|---------------|--------------|---------------|
| Huesca | 261 | 89 |
| Teruel | 30 | 39 |
| Zaragoza | 1.159 | 930 |
| ARAGÓN | 1.450 | 1.058 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-12. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-36
 Alumnado de Educación Infantil usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 636 | 591 | 656 | 532 | 167 | -365 |
| | Teruel | 293 | 133 | 237 | 287 | 55 | -232 |
| | Zaragoza | 2.313 | 2.133 | 2.556 | 2.053 | 878 | -1.175 |
| | ARAGÓN | 3.242 | 2.857 | 3.449 | 2.872 | 1.100 | -1.772 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 225 | 196 | 281 | 297 | 183 | -114 |
| | Teruel | 142 | 106 | 97 | 72 | 14 | -58 |
| | Zaragoza | 2.365 | 2.253 | 2.256 | 2.120 | 1.211 | -909 |
| | ARAGÓN | 2.732 | 2.555 | 2.634 | 2.489 | 1.408 | -1.081 |
| TOTAL | Huesca | 861 | 787 | 937 | 829 | 350 | -479 |
| | Teruel | 435 | 239 | 334 | 359 | 69 | -290 |
| | Zaragoza | 4.678 | 4.386 | 4.812 | 4.173 | 2.089 | -2.084 |
| | ARAGÓN | 5.974 | 5.412 | 6.083 | 5.361 | 2.508 | -2.853 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Primaria

CURSO 2020-2021: Este curso, respecto al anterior, se ha reducido en (-22) el número de centros que prestan este servicio, y en (-2.415) el de usuarios.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: La evolución, en los últimos cinco cursos, tanto del número de los centros que ofrecen este servicio como del número de usuarios ha sido de una reducción significativa de ambos datos, de (-77) centros y de (-3.456) usuarios menos.

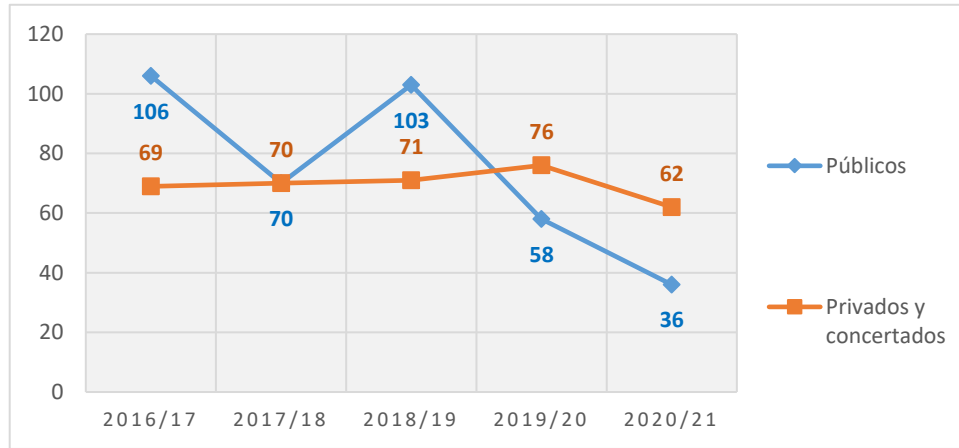
Servicios complementarios. Tabla 6-37
 Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | |
|------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | | 106 | 70 | 103 | 58 | 36 |
| | | 35,1% | 23,1% | 34,0% | 18,8% | 11,7% |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Centros privados y concertados | 69 | 70 | 71 | 76 | 62 |
| | 75,8% | 76,9% | 78,0% | 82,6% | 67,4% |
| TOTAL | 175 | 140 | 174 | 134 | 98 |
| | 45,5% | 35,5% | 44,2% | 33,4% | 24,4% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-13. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.



Servicios Complementarios. Tabla 6-38

Alumnado de Primaria usuario de la Apertura anticipada de centros. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 485 | 369 | 487 | 205 | 52 | -153 |
| | Teruel | 690 | 80 | 398 | 475 | 55 | -420 |
| | Zaragoza | 2.268 | 2.298 | 3.599 | 1.775 | 784 | -991 |
| | ARAGÓN | 3.443 | 2.747 | 4.484 | 2.455 | 891 | -1.564 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 145 | 144 | 165 | 204 | 139 | -65 |
| | Teruel | 83 | 109 | 77 | 68 | 15 | -53 |
| | Zaragoza | 2.187 | 2.066 | 2.038 | 2.090 | 1.357 | -733 |
| | ARAGÓN | 2.415 | 2.319 | 2.280 | 2.362 | 1.511 | -851 |
| TOTAL | Huesca | 630 | 513 | 652 | 409 | 191 | -218 |
| | Teruel | 773 | 189 | 475 | 543 | 70 | -473 |
| | Zaragoza | 4.455 | 4.364 | 5.637 | 3.865 | 2.141 | -1.724 |
| | ARAGÓN | 5.858 | 5.066 | 6.764 | 4.817 | 2.402 | -2.415 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Secundaria Obligatoria

La Apertura anticipada de Centros de Secundaria es una actuación más, dentro del Programa de Apertura de Centros, que permite la puesta en funcionamiento a través de proyectos en los Centros Públicos Integrados, Institutos y Secciones de Educación Secundaria, conjuntamente con los municipios, corporaciones o entidades locales, de diversas actividades relacionadas con el tiempo libre, artísticas, culturales, formativas, de opinión, deportivas, etc. Aunque el Programa no se convoca desde 2010, se sigue desarrollando la actuación de la apertura anticipada.

CURSO 2020-2021: Se produce un descenso de (-42) usuarios, respecto al curso anterior.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: A lo largo de los años de este periodo, se aprecia un ascenso progresivo de usuarios, alcanzando su máximo en el curso 2018-19, que se trunca en el curso 2019-2020. Este último curso ha descendido levemente.

Servicios Complementarios. Tabla 6-39
 Alumnado de ESO usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 0 | 0 | 45 | 188 | 113 | -75 |
| | Teruel | 7 | 0 | 1 | 0 | 12 | 12 |
| | Zaragoza | 183 | 263 | 336 | 158 | 224 | 66 |
| | ARAGÓN | 190 | 263 | 382 | 346 | 349 | 3 |
| Centros privados y concertados | Huesca | 50 | 42 | 3 | 1 | 0 | -1 |
| | Teruel | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | -2 |
| | Zaragoza | 131 | 112 | 196 | 151 | 109 | -42 |
| | ARAGÓN | 181 | 154 | 204 | 154 | 109 | -45 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | <i>50</i> | <i>42</i> | <i>48</i> | <i>189</i> | <i>113</i> | <i>-76</i> |
| | <i>Teruel</i> | <i>7</i> | <i>0</i> | <i>6</i> | <i>2</i> | <i>12</i> | <i>10</i> |
| | <i>Zaragoza</i> | <i>314</i> | <i>375</i> | <i>532</i> | <i>309</i> | <i>333</i> | <i>24</i> |
| | ARAGÓN | 371 | 417 | 586 | 500 | 458 | -42 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Apertura anticipada en Educación Especial

CURSO 2020-2021: Se reduce el número de centros con este servicio en (-3), respecto al curso anterior, mientras se incrementa en (+5) el número de usuarios.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: Las variaciones en estos años son pequeñas y se trata de un servicio que se mantiene, aunque sea utilizado por reducido número de usuarios.

Servicios complementarios. Tabla 6-40
 Centros de Educación Especial con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.
 Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Centros | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
| Centros públicos | | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| | | 6,7% | 6,3% | 17,6% | 17,6% | 5,9% |
| Centros privados y concertados | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | | 25% | 25% | 25% | 25% | 14,3% |
| TOTAL | | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| | | 13% | 12,5% | 20% | 20% | 8,3% |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Servicios Complementarios. Tabla 6-41
Alumnado de Educación Especial en centros específicos usuario de la Apertura anticipada de centros.
Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Centros públicos | Huesca | 2 | | | 9 | | -9 |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | | 2 | 29 | 8 | 27 | 19 |
| | ARAGÓN | 2 | 2 | 29 | 17 | 27 | 10 |
| Centros privados y concertados | Huesca | | | | | | |
| | Teruel | | | | | | |
| | Zaragoza | 28 | 25 | 21 | 24 | 19 | -5 |
| | ARAGÓN | 28 | 25 | 21 | 24 | 19 | -5 |
| TOTAL | <i>Huesca</i> | 2 | | | 9 | | -9 |
| | <i>Teruel</i> | 2 | | | | | |
| | <i>Zaragoza</i> | 28 | 27 | 50 | 32 | 46 | 14 |
| | ARAGÓN | 30 | 27 | 50 | 41 | 46 | 5 |

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

6.3.3 Abierto por Vacaciones en Infantil y Primaria

Este Programa se realiza durante los periodos vacacionales y pretende impulsar la realización de actividades en los centros docentes públicos de Educación Especial, Infantil y Primaria durante los periodos de vacaciones de septiembre, Navidad, Semana Santa, y los meses de junio y julio. Las actividades que forman parte del programa van dirigidas preferentemente al alumnado del propio centro docente, aunque se pueden incluir actividades dirigidas al alumnado de otros centros.

CURSO 2020-2021: Este programa se lleva a cabo en todos periodos vacacionales. La pandemia sufrida durante el curso parece el motivo del descenso del número de centros participantes. Ante esta situación se continúa con un descenso en el número de centros en los que se desarrolla el programa, respecto al curso anterior en el que participaron 58 centros.

Servicios Complementarios. Tabla 6-42
Centros participantes en el programa Abierto por Vacaciones por provincia. Curso 2020-2021.

| | Navidad | Semana Santa | Verano | TOTAL |
|---------------|----------|--------------|-----------|-----------|
| Huesca | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Teruel | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Zaragoza | 2 | 4 | 26 | 32 |
| ARAGÓN | 4 | 6 | 31 | 41 |

Fuente: Departamento de Educación

Dentro del programa Abierto por vacaciones, los centros de Educación Especial y los centros de Educación Infantil y Primaria, que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales, pueden solicitar financiación para la contratación de personal que atienda al alumnado. El curso 2020-2021, los centros que tuvieron financiación fueron:

Servicios Complementarios. Tabla 6-43
Centros que obtienen financiación para atención del alumnado ACNEE en el programa Abierto por Vacaciones, por provincia. Curso 2020-2021

| | Navidad | | Semana Santa | | Verano | |
|---------------|----------|----------|--------------|----------|----------|-----------|
| | CEE | CEIP | CEE | CEIP | CEE | CEIP |
| Huesca | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 |
| Teruel | | | | | 1 | 1 |
| Zaragoza | 2 | | 3 | 1 | 3 | 23 |
| ARAGÓN | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 26 |

Fuente: Departamento de Educación

6.3.4 Otras actividades del Programa de Apertura de centros

Otras actividades y servicios de este Programa se organizan en colaboración con los Municipios y Comarcas. En estos casos los proyectos contemplan los mecanismos de coordinación y los compromisos y responsabilidades asumidos por parte del centro educativo, así como los que correspondan a la administración o institución colaboradora. Durante el curso 2020-2021 las actividades extraescolares ofertadas por este procedimiento, han sido muy limitadas por causa de la pandemia.

6.4 BANCO DE LIBROS Y AYUDAS PARA MATERIAL CURRICULAR

6.4.1 Banco de libros

La regulación de los bancos de libros en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, se recoge en las siguientes órdenes:

- [Orden ECD/1535/2018, de 12 de septiembre](#), por la que se establece el modelo y el sistema de Banco de Libros y otros materiales curriculares para su implantación y desarrollo en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/483/2019, de 13 de mayo](#), por la que se regula el sistema de Banco de Libros y otros materiales curriculares y su implantación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Resolución](#) del Director General de Innovación y Formación Profesional por la que se establece la cuantía de referencia del sistema de banco de libros y se dictan instrucciones para el desarrollo de los procesos de gestión en el curso 2020-2021.

Anualmente, se publica la normativa necesaria que complementa la regulación de este programa:

- [Resolución](#) del Director General de Innovación y Formación Profesional, de 28 de abril de 2020, por la que se dictan instrucciones en relación a la gestión de usuarios del sistema de banco de libros para el curso 2020-21.

Durante el curso 2020-21 se continúan las gestiones de implantación con aportación económica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, en 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2021-

22, el Sistema de banco de libros en todos los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y en 22 centros concertados, 5 en la provincia de Huesca, 3 en la provincia de Teruel y 15 en la provincia de Zaragoza, incorporándose mediante acuerdo de sus consejos escolares dos nuevos centros, uno en la provincia de Huesca y uno en la provincia de Zaragoza a partir del curso 2020-21.

Los centros educativos, aplicando la organización del propio sistema propuesto, amplían esta implantación a todos los cursos que participan en el sistema, de 3º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria Obligatoria, por lo que la participación en el sistema asciende a más del 70% del alumnado total de las etapas antes citadas. 56.932 alumnos y alumnas son usuarios del sistema, 29.381 usuarios en la etapa de primaria (3º a 6º de primaria) y 27.551 en la etapa de Secundaria (1º a 4º ESO).

Además, todos los centros educativos públicos que así lo decidieron mediante acuerdo del consejo escolar eligieron como órgano gestor la AMPA de centro o una librería asociada, firmando convenios entre las partes para la gestión de los procesos del sistema de banco de libros.

6.4.2 Ayudas de material curricular

El Programa de ayudas para la adquisición de material curricular está regulado por la normativa que se relaciona. Cada año se hace una convocatoria en la que se especifica el importe destinado a este programa.

- [Orden ECD/619/2017, de 10 de mayo](#), por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias en centros sostenidos con fondos públicos.
- [Orden ECD/732/2018, de 2 de mayo](#), por la que se modifica la Orden ECD/619/2017, de 10 de mayo, por la que se establecen las bases reguladoras de las ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias en centros sostenidos con fondos públicos.
- [ORDEN ECD/471/2020, de 9 de junio](#), por la que establecen las bases reguladoras de las ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias en centros sostenidos con fondos públicos.
- [ORDEN ECD/489/2020, de 24 de junio](#), por la que se convocan ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2020/2021.
- [ORDEN ECD/1002/2020, de 15 de octubre](#), por la que se resuelve la convocatoria de ayudas para la adquisición de material curricular de alumnado escolarizado en etapas obligatorias de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2020/2021.

Programas. Tabla 6-44
Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de material curricular.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ayudas material curricular | 3.385.080 € | 3.390.000 € | 3.299.630 € | 3.515.000 € | 2.984.030 € |

Fuente: BOA.

6.5 RESIDENCIAS ESCOLARES

El artículo 82.2 de la LOE, modificada por la LOMCE, establece que en la educación básica y en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar al alumnado en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este caso, las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios de residencia escolar.

Con ello se pretende garantizar el acceso a la educación en condiciones de igualdad para todo el alumnado que no pueda acceder a los niveles obligatorios del sistema educativo, bien por carecer de oferta educativa suficiente en su localidad de residencia o bien por resultar imposible su desplazamiento a una localidad próxima a través del transporte escolar gratuito. Asimismo, se pretende ofertar plazas de residencia para que el alumnado de niveles de enseñanza no obligatoria pueda acceder a las mismas mediante el pago de la cuota correspondiente.

Cada curso escolar se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento de Educación, cuya relación figura en la tabla 6-45.

Tabla 6-45.
 Residencias de titularidad del Departamento de Educación Cultura y Deporte

| HUESCA | TERUEL | ZARAGOZA |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| IFPE Montearagón (Huesca) | CPIFP San Blas (Teruel) | IEPE Movera (Movera) |
| IES Pirámide (Huesca) | IES Santa Emerenciana (Teruel) | CEE Jean Piaget (Zaragoza) |
| Escuela Hogar (Jaca) | Escuela Hogar (Teruel) | |
| CEE La Alegría (Monzón) | CEE La Arboleda (Teruel) | |
| | Escuela Hogar (Cantavieja) | |

Fuente: BOA

La convocatoria pública correspondiente al 2020-2021 es la siguiente:

- [ORDEN ECD/635/2020, de 29 de junio](#), por la que se convocan plazas de internado en las residencias dependientes del Departamento y se publican sus condiciones de uso para el curso 2020/2021.

CURSO 2020-2021: En este curso hay 413 residentes, 162 más que en el anterior, principalmente debido a la vuelta a la presencialidad en las aulas del alumnado de ESO y de los ciclos formativos de Grado medio y Grado Superior en Zaragoza.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: El uso del servicio de residencias experimenta un repunte importante en el curso 2016-2017, a partir del cual se produce un significativo descenso en los cursos posteriores hasta situarse, en el último curso, en el 66,9% del alumnado usuario de este servicio al comienzo del periodo.

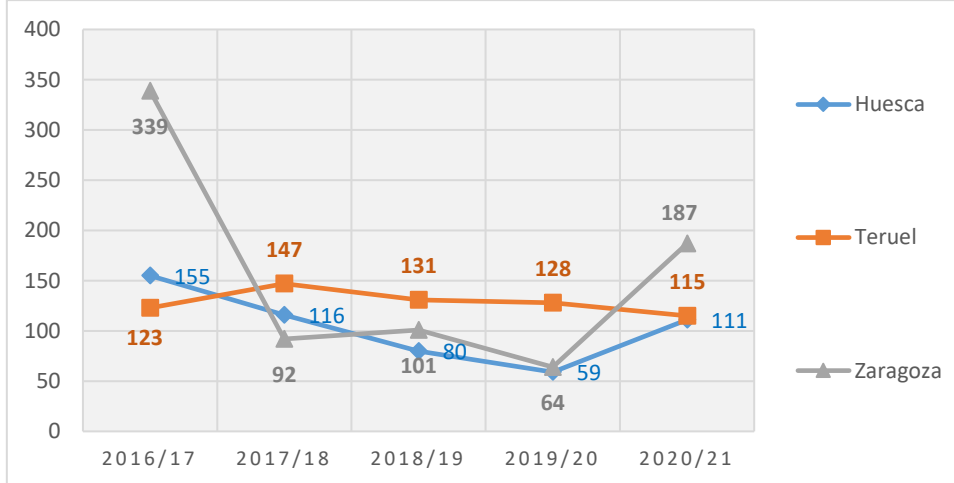
Servicios Complementarios. Tabla 6-46
 Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.

| | | Alumnado | | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Variación 20/21-19/20 |
| Enseñanza Secundaria Obligatoria | Huesca | 52 | 29 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Teruel | 33 | 38 | 19 | 16 | 12 | -4 |
| | Zaragoza | 17 | 14 | 21 | 12 | 63 | 51 |
| | ARAGÓN | 102 | 81 | 41 | 29 | 76 | 47 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bachillerato y otros | Huesca | 12 | 9 | 14 | 9 | 7 | -2 |
| | Teruel | 15 | 17 | 10 | 13 | 9 | -4 |
| | Zaragoza | 5 | 3 | 1 | 4 | 20 | 16 |
| | ARAGÓN | 32 | 29 | 25 | 26 | 36 | 10 |
| Ciclos Formativos de grado Medio y Superior | Huesca | 78 | 59 | 48 | 39 | 96 | 57 |
| | Teruel | 64 | 69 | 89 | 87 | 79 | -8 |
| | Zaragoza | 292 | 30 | 31 | 2 | 61 | 59 |
| | ARAGÓN | 434 | 158 | 168 | 128 | 236 | 108 |
| FPB y otros programas formativos | Huesca | 2 | 10 | 10 | 6 | 6 | 0 |
| | Teruel | 0 | 15 | 7 | 7 | 9 | 2 |
| | Zaragoza | 0 | 27 | 22 | 22 | 18 | -4 |
| | ARAGÓN | 2 | 52 | 39 | 35 | 33 | -2 |
| Educación Especial | Huesca | 11 | 9 | 7 | 4 | 1 | -3 |
| | Teruel | 11 | 8 | 6 | 5 | 6 | 1 |
| | Zaragoza | 25 | 18 | 26 | 24 | 25 | 1 |
| | ARAGÓN | 47 | 35 | 39 | 33 | 32 | -1 |
| TOTAL | Huesca | 155 | 116 | 80 | 59 | 111 | 52 |
| | Teruel | 123 | 147 | 131 | 128 | 115 | -13 |
| | Zaragoza | 339 | 92 | 101 | 64 | 187 | 123 |
| | ARAGÓN | 617 | 355 | 312 | 251 | 413 | 162 |

Fuente: Departamento de Educación. Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 6-14. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021



7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LOS CONSEJOS ESCOLARES ARAGONESES

“La escuela debe enseñar a participar para poder hacerlo de un modo pleno en la sociedad. La Administración debería redoblar esfuerzos en fomentar la participación de la comunidad educativa en el día a día de los centros.”

Este capítulo se estructura en dos partes: la primera hace referencia al derecho de los distintos sectores de la comunidad educativa a constituir asociaciones que defiendan los intereses de sus miembros, recogiendo los resultados de los procesos electorales que otorgan la representatividad a dichas asociaciones, y la segunda informa sobre los aspectos más importantes del Consejo Escolar de Aragón y los Consejos Escolares Municipales.

7.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su redacción dada en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en su artículo 118 que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución y que las Administraciones educativas fomentarán, en el ámbito de su competencia, el ejercicio efectivo de la participación del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios de los centros educativos. El artículo 119 garantiza la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento y gobierno de los centros públicos y privados concertados.

[La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#), de Educación, en el artículo 1 establece, entre los principios en los que se inspira el sistema educativo, “la participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros educativos” y dedica el capítulo V a la “Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros”.

En lo que concierne a Aragón, mediante el [Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre](#), se procedió al traspaso, a la Comunidad de Aragón, de las funciones y servicios en materia de Enseñanza no universitaria, entre otras, las funciones sobre participación educativa, asignándolas al Departamento de Educación y Cultura.

El [Decreto 108/2020, de 11 de noviembre](#), por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, establece como competencias del Departamento: el fomento de la participación de los agentes sociales en la educación (art. 10.1.l) y el establecimiento de los cauces de información y comunicación con las organizaciones representativas del alumnado y de sus familias (art. 10.1.m).

7.1.1 Participación de las familias del alumnado

El artículo 5 de la [Ley Orgánica 8/1985](#), de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación de padres de alumnos; el [Real Decreto 1533/1986](#), de 11 de julio, establece las características específicas de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

Toda la normativa vigente en la Comunidad contempla la participación de madres y padres en el funcionamiento de los centros educativos, sus asociaciones, la corresponsabilidad junto al profesorado en la educación del alumnado, así como su intervención en el control y gestión de los centros educativos en el ámbito de su competencia a través de los consejos escolares.

La participación de las familias en la escuela es considerada como una necesidad dentro del sistema educativo y una garantía de calidad. Su valor es determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje y numerosas investigaciones

muestran que existe una correlación positiva entre la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y los resultados escolares. La participación es un elemento esencial de la cultura democrática y se manifiesta en los centros educativos de muy diferentes formas: la implicación en los aprendizajes, el intercambio de información durante las entrevistas con el profesorado y los tutores, voluntariado, los consejos escolares y en diversos órganos establecidos por la administración educativa: mesas de participación, comisiones, grupos de trabajo, etc.

Mesa de participación de las familias

La legislación que regula este foro es:

- [Orden ECD/399/2016, de 5 de abril](#), por la que se acuerda la creación de la Mesa de Participación de las Familias del Alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta mesa de participación se ha reunido en siete ocasiones durante el curso 2020-2021, en la que se han tratado los siguientes temas:

- Protocolo inicio de curso 2020-21
- Seguimiento y evolución de las medidas adoptadas en el curso escolar.
- Presencialidad en los centros docentes
- Modificación del calendario escolar 2020-21
- Convocatoria Proyectos de organización de tiempos escolares.
- Proceso de escolarización 2021-22
- Calendario escolar cursos 2021-22 y 2022-23.
- Inicio curso 2021-22.

Tiempos escolares

En este capítulo se recogen los datos de participación de las familias en el proceso de decisión de la participación del centro, o no, en el programa de tiempos escolares. En el capítulo 5 hay un apartado referente a este programa.

El programa de Tiempos Escolares se convoca cada curso escolar y pueden participar los centros sostenidos con fondos públicos, para el desarrollo de proyectos innovadores que conllevan la posibilidad de una organización flexible del horario del centro educativo, lo que se traduce en un horario en jornada continua. El proceso se finaliza con la validación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, requiere la aprobación del claustro y del consejo escolar, así como someter la decisión a votación por parte de las familias. Para la aprobación del Proyecto, por parte de las familias, se requerirá un número de votos favorables al mismo no menor del 55% del censo total de padres y madres o representantes legales del alumnado. Como consecuencia de esta votación, se autorizan los 5 nuevos centros, que participaron en la provincia de Huesca y los dos que lo hicieron en la de Teruel. Mientras en la de Zaragoza se autorizan a 10 centros de los 13 participantes.

Participación educativa. Tabla 7-1
 Número de centros solicitantes y porcentaje de participación de las familias. Cursos 2017-2021.

| | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Centros | % Part. | Centros | % Part. | Centros | % Part. | Centros | % Part. |
| Huesca | 24 | 77,8% | 4 | 71,7% | 8 | 76,1% | 5 | 79,7% |
| Teruel | 11 | 85,9% | 6 | 86,7% | 2 | 91,7% | 2 | 89,3% |
| Zaragoza | 53 | 74,5% | 34 | 71,3% | 25 | 69,2% | 13 | 69,1% |
| ARAGÓN | 88 | 75,8% | 44 | 72,0% | 35 | 70,8% | 20 | 71,1% |

Fuente: Departamento de Educación

Actividades FAPAR

El curso 20120-2021 ha seguido afectado por la pandemia del Coronavirus, lo que ha motivado que la práctica totalidad de actividades desarrolladas hayan sido on line, destacando que no se han desarrollado charlas para familias desde el Plan Director.

FAPAR participa a lo largo de todo el curso en distintas mesas, plataformas y foros de distintas jornadas formativas sobre escuela rural, igualdad, educación, innovación, interculturalidad, convivencia, alimentación, medioambiente, consumo, salud, infancia, deportes etc... que se han desarrollado en formato digital.

Participamos en la Campaña de recogida de material escolar en colaboración con la FABZ y el Ayuntamiento de Zaragoza que fue distribuido a 39 centros de la ciudad.

Destacamos la asistencia a familias en el periodo de solicitud de las ayudas de comedor y libros, así como en el proceso de escolarización y matrículas, que por primera vez se ha realizado de forma telemática.

Este curso además se ha realizado una encuesta al inicio del curso escolar a las AMPAS y 13 reuniones informativas con las AMPAS.

Participación educativa. Tabla 7-2

Actividades de FAPAR. Curso 2020/2021

| ACTIVIDAD | ZARAGOZA | HUESCA | TERUEL | ARAGÓN |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Charlas Escuela de Padres y Madres on line | 193 | 78 | 36 | 307 |
| Cursos español para familias inmigrantes | 3 | 2 | | 5 |
| Cursos preparación examen nacionalidad | 1 | 1 | | 2 |
| Charlas sobre EVAU (con la Universidad) on line | | | | 1 |
| Charlas Plan Director on line | 1 | 1 | | 2 |
| Charla FP (con la D Gral de Innovación y FP) on line | | | | 1 |
| Cursos formación Juntas de AMPAS on line | | | | 5 |
| Curso sobre consejos escolares on line | | | | 3 |
| Curso sobre normativa de convivencia en Aragón on line | | | | 1 |
| TOTAL | 198 | 82 | 36 | 327 |

Fuente: FAPAR

Las charlas de la Escuela de Padres y Madres son:

1. Superar problemas infantiles (miedos, celos, enuresis, rabietas, adaptación al COVID-19).
2. Hiperactividad y déficit de atención infantil.
3. La autoestima, clave en la vida.
4. Inteligencia emocional. Conviviendo con la COVI-19.
5. Comunicación positiva en la familia.
6. Los límites y las normas.
7. Cómo tomar decisiones. Habilidades para la vida.
8. Adolescencia, compleja y apasionante.
9. La asertividad: me respeto y te respeto.
10. Disciplina positiva: educar con firmeza y cariño.
11. El papel de los padres y madres en el deporte infantil y juvenil.
12. Prevención de las drogodependencias: una nueva perspectiva.
13. La Educación Afectivo-Sexual desde la Familia. Prevención de la violencia de género.
14. La "nueva" sexualidad en las nuevas tecnologías. Ayudando y protegiendo a nuestro@s hij@s.
15. La alimentación saludable.
16. Educando para un consumo responsable.
17. Corresponsabilidad de las familias en la COVID-19.
18. Detección y prevención del ciberacoso.
19. Menores en la red: sobreexposición y seguridad.
20. Prevención y resolución de conflictos: Convivencia escolar.
21. Detección y prevención de dificultades del aprendizaje en escolares.

22. Desarrollo del lenguaje en la infancia.
23. Claves del éxito escolar: Técnicas de estudio.
24. Tareas escolares.
25. Crecer en igualdad para prevenir la violencia de género.

Actividades FECAPARAGÓN

Fecaparagón participa a lo largo del curso en mesas y foros de distintos ámbitos educativos y sanitarios, en las tres provincias Zaragoza, Huesca y Teruel. Desde mayo del 2013 está inscrita en el Registro de Entidades, Centros y Servicios Sociales con el nº 1884.

Participamos en Mesas de trabajo de educación, innovación, planificación, convivencia, alimentación, medioambiente, consumo, salud, deportes...

Participamos en los procesos de admisión del alumnado aragonés.

Este curso ha sido distinto, pues nos hemos tenido que adaptar a las nuevas condiciones por lo que todas nuestras escuelas de padres han sido por video conferencia, no ha habido presencialidad.

Participación educativa. Tabla 7-3
Actividades de FECAPARAGON. Curso 2020-2021.

| Foros y actividades en los que participa FECAPARAGÓN. | | | |
|--|--|--------------------|---|
| Jornadas formativas en el mundo rural. | Grupo de Trabajo de Educación Mesa de padres de la DGA | | |
| Jornadas de Igualdad | Consejeros del Consejo Escolar Municipal de Zaragoza | | |
| Grupo de trabajo "II Plan estratégico para la igualdad entre Mujeres y Hombre en Aragón 2021-2024" | Consejeros del Consejo Escolar Municipal de Huesca | | |
| Participación en "III Congreso de Innovación Educativa "Desafíos de la Ciudadanía del futuro" | Consejeros del Consejo Escolar Municipal en todos los municipios donde tenemos Colegios, Barbastro, Monzón, Jaca, Caspe, Ejea, Calatayud, Alcañiz... | | |
| Colaboración con Ibercaja en el programa "Educar para el Futuro" | Consejeros del Consejo Escolar de Aragón | | |
| Mesa de Drogodependencia del Ayuntamiento de Huesca | Consejeros del Consejo Escolar del Estado | | |
| Mesa Fiestas del Pilar en el Ayuntamiento de Zaragoza | Miembros de Grupo de trabajo de la Ciudad de los Niños y Niñas de Huesca | | |
| Consejo Asesor de Drogodependencia de Aragón | Comisiones de Garantía de Infantil y Primaria, de Secundaria y Bachiller y de Grados de Zaragoza, Huesca, Provincia de Huesca, Teruel y Provincia. | | |
| Observatorio de la Convivencia en los centros Educativos | Comisión de Seguimiento de alumnos con necesidades Especiales | | |
| Observatorio de la Escuela Rural en Aragón | Juntas de Distrito y plenos de Ayuntamientos | | |
| Participación en Jornadas: | | | |
| - Participación Ciudadana | - Sobre la Familia Aragonesa en el Ambito Educativo | | |
| - Participación Infantil | - Conciliación de la Vida laboral y Personal | | |
| - Propuestas a los Retos de la Educación | - Jornadas de Tareas Escolares | | |
| - Endeudamiento Familiar | - Jornadas de Consumo y Familia | | |
| Charlas para padres y comunidad educativa | | | |
| "Cómo gestionar la vuelta a la normalidad" | "Cómo afrontar las tareas escolares en la familia" | | |
| "Sistemas de control parental: filtros y controladores para ordenador, móvil y consolas" | Plan Director: "Riesgos de Internet" | | |
| "¿Cómo hablar de la muerte a los niños?" | Plan Director: "Drogas y Alcohol" | | |
| "El Cáncer es un miembro de la Familia. ¿Qué hacemos cuando hay niños? ¿Cómo comunicárselo?" | Plan Director: "Acoso Escolar" | | |
| "El Juego: de lo lúdico a la Adicción" | Plan Director: "Bandas Juveniles" | | |
| "Prevenir y detectar la Violencia de Género" | Plan Director: "Violencia de Género" | | |
| "Tratamiento de las fiestas escolares en los centros y fuera de ellos para padres" | Jornadas para padres "Las primeras salidas nocturnas de nuestros hijos" | | |
| Encuentro de padres aragoneses | Curso para ampas "Gestión de ampas" | | |
| Información y asesoramiento a las asociaciones socias | | | |
| Altas capacidades | Anorexia-Arbada | Oncología infantil | Ayuda a la discapacidad a través de la natación |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------------------|-------|
| Autismo | Trastornos déficit atención | Deporte Infantil | Acoso Escolar – Ignis | |
| Dislexia | Celíacos | Convivencia | Familias numerosas | |
| Aspanoa | Atades | Once | Síndrome de Down | Ictus |

Fuente: FECAPARAGÓN.

Para más detalles de lo expuesto se puede consultar la página [fecaparagon](http://fecaparagon.com) donde se informa de la actividad realizada en representación de padres de las AMPAS asociadas.

7.1.2 Participación del alumnado

El artículo 7 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación del alumnado; el [Real Decreto 1532/1986](#), de 11 de julio, regula las Asociaciones de Alumnos.

La normativa sobre educación también contempla la participación del alumnado a partir de secundaria en el funcionamiento de los centros a través de los delegados de grupo y curso, así como en el control y gestión de los centros educativos a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Por otra parte, actualmente hay numerosas iniciativas, actuaciones y programas que contribuyen notablemente a la participación del alumnado a través de numerosos programas y proyectos, la mayor parte de ellos se exponen en el capítulo 5.

En el año 2016 se acuerda la creación de la Mesa de Participación del Alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón, regulada por la [Orden ECD/400/2016, de 5 de abril](#).

Esta mesa de participación se ha reunido en siete ocasiones durante el curso 2020-2021, en la que se han tratado los siguientes temas:

- Protocolo inicio de curso 2020-21
- Seguimiento y evolución de las medidas adoptadas en el curso escolar.
- Presencialidad en los centros docentes
- Modificación del calendario escolar 2020-21
- Convocatoria Proyectos de organización de tiempos escolares.
- Proceso de escolarización 2021-22
- Calendario escolar cursos 2021-22 y 2022-23.
- Inicio curso 2021-22.

7.1.3 Participación del profesorado

La legislación aragonesa en materia educativa contempla la participación del profesorado en el funcionamiento y gobierno de los centros, atribuyéndole, entre otras, la función de participar en la toma de decisiones pedagógicas que corresponden al Claustro, a los órganos de coordinación docente y a los equipos docentes que imparten clase en el mismo grupo.

La participación del profesorado no queda limitada a su tarea docente y a la desarrollada en el centro escolar, enmarcada en órganos colegiados constituidos (CCP, Claustros, Consejo Escolar...); también en sindicatos, con sus respectivas competencias de participación, y en otros órganos y agrupaciones (asociaciones de profesores, de directores...).

7.1.3.1 Participación del profesorado en centros públicos. Elecciones sindicales 2018

La [Ley 91/1987](#), de 12 de junio, de Órganos de Representación, Determinación de las Condiciones de Trabajo y Participación del Personal al Servicio de las Administraciones Públicas modificada por la [Ley 21/2006](#), de 20 de junio, regula los órganos de representación y participación, así como los procedimientos de determinación de las condiciones de trabajo del personal que presta sus servicios en las distintas Administraciones Públicas, siempre que esté vinculado a las mismas a través de una relación de carácter administrativo o estatutario.

Los órganos específicos de representación de los funcionarios son los Delegados de Personal y las Juntas de Personal. Para el personal docente de los centros públicos no universitarios se establece que se constituirá una Junta de Personal en cada provincia.

Por otra parte, el Acuerdo Administración-Sindicatos de 25 de febrero de 1999 (BOA de 8 de marzo), de articulación de la negociación colectiva, determina en su artículo 8 que la Mesa Sectorial de Educación se compondrá de 11 miembros en representación de la Administración y otros 11 miembros de las Organizaciones Sindicales con derecho a representación, en función de su representatividad.

Las organizaciones sindicales con derecho a representación, en el ámbito específico del sector docente no universitario, son las que han obtenido como mínimo el 10% o más de los miembros que componen las Juntas de Personal de toda la Comunidad Autónoma.

Las elecciones sindicales se realizan cada cuatro años, las últimas se celebraron el 4 de diciembre de 2018, siendo la normativa que las reguló:

- [Orden ECD/1624/2018, de 25 de septiembre](#), sobre criterios de actuación en el proceso de Elecciones Sindicales a Juntas de Personal del Personal Docente no Universitario en Centros Públicos de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- [Orden ECD/1700/2018, de 17 de octubre](#), por la que se da publicidad al Acuerdo del Gobierno de Aragón, por el que se ratifica el Acuerdo Administración-Sindicatos para armonizar el proceso electoral de representantes a las Juntas de Personal de los funcionarios docentes no universitarios de centros públicos dependientes del Gobierno de Aragón, que se celebrarán en el año 2018.
- [Orden ECD/1701/2018, de 22 de octubre](#), por la que se cambia la sede y se incorpora un centro en las mesas electorales previstas en el anexo II del Acuerdo Administración-Sindicatos para armonizar el proceso electoral de representantes a las juntas de personal de los funcionarios docentes no universitarios de centros públicos dependientes del Gobierno de Aragón, que se celebrarán en el año 2018.

Se eligieron un total de 93 representantes sindicales (4 más que en las celebradas en 2014). Estos resultados muestran, con respecto a las últimas elecciones, una mejora significativa de CSIF, 3,2 p.p. más que en las elecciones anteriores, alcanzando el 29%. CGT, UGT y ANPE mejoran levemente: 0,2, 0,5 y 2,1 p.p., respectivamente; mientras que STEA-i y CCOO disminuyen ambos en 3 puntos. Las cifras de su distribución en las tres Juntas de Personal por provincias es la siguiente:

Participación educativa. Tabla 7-4
 Profesorado y representantes en las Juntas de Personal. Elecciones sindicales de centros públicos (4/12/2018).

| Huesca | | Teruel | | Zaragoza | |
|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Profesorado | Representantes | Profesorado | Representantes | Profesorado | Representantes |
| 3.243 | 27 | 2.257 | 25 | 9.776 | 41 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por los sindicatos.

Participación educativa. Tabla 7-5
 Resultados de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón (4/12/2018).

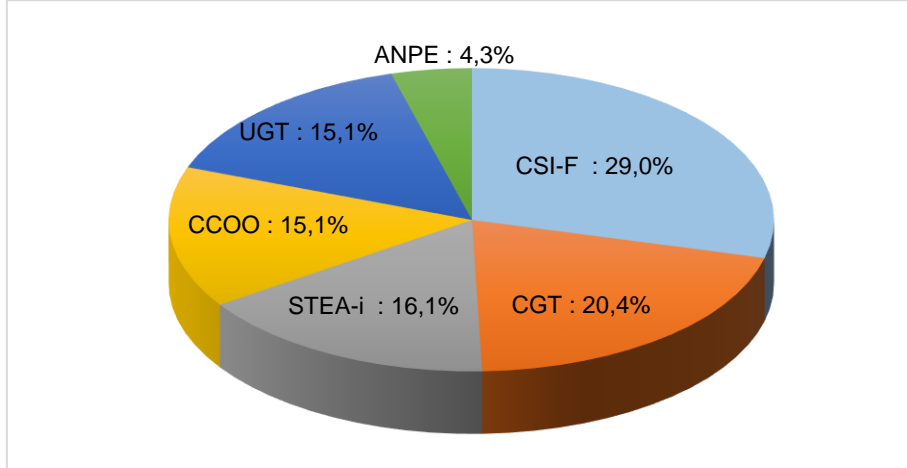
| .Sindicato | Delegados sindicales | % representatividad ² |
|------------|----------------------|----------------------------------|
| CSIF | 27 | 29% |
| CGT | 19 | 20,4% |

²El porcentaje de representatividad se ha obtenido sobre el número de delegados sindicales obtenidos.

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| STEA-i | 15 | 16,1% |
| CCOO | 14 | 15,1% |
| UGT | 14 | 15,1% |
| ANPE | 4 | 4,3% |
| TOTALES | 93 | 100% |

Fuente: BOA.

Gráfico 7-1. Resultado de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón, 2018.



La distribución de los 11 miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales se realizó proporcionalmente a la representación que cada una de ellas tuvo respecto del total de representantes a las Juntas de Personal, con el resultando siguiente:

Participación educativa. Tabla 7-6
 Miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales de centros públicos (2018).

| Organización | CSI-F | CGT | STEA-i | CC OO | FETE-UGT |
|--------------------|-------|-----|--------|-------|----------|
| Número de miembros | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por los propios sindicatos.

7.1.3.2 Participación del profesorado en centros privados concertados. Elecciones sindicales en 2018-2019

La regulación en materia de elecciones sindicales en la enseñanza se concreta en el artículo 61 y siguientes del Título II, capítulo I del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por el [Real Decreto legislativo 1/1995](#) y por el [Real Decreto 1844/1994, de 9 de septiembre](#), por el que se aprueba el Reglamento de elecciones a órganos de representación de los trabajadores en la empresa.

A diferencia de las elecciones en la enseñanza pública, las elecciones en los centros privados se llevan a cabo durante todo el curso escolar porque se realizan por empresa, con lo que los cambios que resulten del proceso electoral cada año son de aplicación a partir del siguiente curso. El último proceso electoral se inició a final de noviembre de 2018 y se extendió hasta junio de 2019.

Los resultados expuestos en la tabla 7-7 muestran la holgada mayoría lograda por FSIE en las tres provincias, todavía superior a la conseguida en las anteriores elecciones, 10,4 p.p. más, alcanzando el 79% de representatividad de todo Aragón. En esta ocasión se eligieron un total de 347 delegados, 7 más que en el periodo anterior.

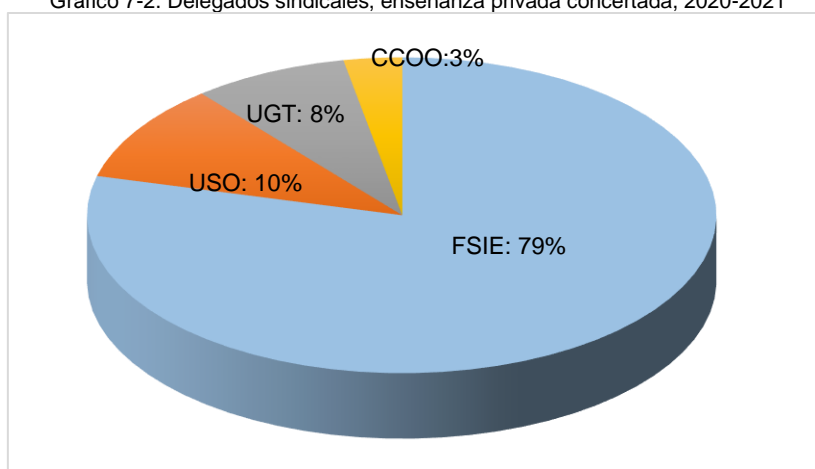
Participación educativa. Tabla 7-7

Resultado de las elecciones sindicales de los trabajadores de la enseñanza privada concertada. Curso 2018-2019.

| Sindicato | Huesca | % | Teruel | % | Zaragoza | % | Delegados sindicales | % representatividad |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|----------------------|---------------------|
| FSIE | 45 | 96% | 15 | 94% | 214 | 75% | 274 | 79% |
| USO | 2 | 4% | 1 | 6% | 31 | 11% | 34 | 10% |
| UGT | - | - | - | - | 27 | 10% | 27 | 8% |
| CCOO | - | - | - | - | 12 | 4% | 12 | 3% |
| TOTAL | 47 | 100% | 16 | 100% | 284 | 100% | 347 | 100% |

Fuente: FSIE, datos a 31 de agosto de 2020.

Gráfico 7-2. Delegados sindicales, enseñanza privada concertada, 2020-2021



7.1.4 Elecciones a Consejos Escolares de los centros

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la LOMLOE, establece en sus artículos 126 y 127 la composición y competencias de los Consejos Escolares de los centros y especifica que corresponde a las Administraciones educativas determinar el número de sus miembros y regular el proceso de elección, en función de las enseñanzas que se impartan en los centros educativos.

La celebración de las elecciones tiene lugar todos los años en el mes de noviembre. Como la renovación de los Consejos Escolares se produce por mitades cada dos años, un año se producirá una renovación en la mayoría de los centros, que corresponde con las elecciones celebradas en los años pares, mientras que una minoría de centros lo hará los años impares. Esta normalidad se ha visto afectada por la situación de la pandemia del COVID-19 que, al prorrogarse el mandato de dichos Consejos Escolares de centros salvo excepciones, hasta la próxima convocatoria, esta normalidad se invertirá a partir de la próxima convocatoria de renovación. A su vez, hay que tener en cuenta que la renovación puede ser total o parcial, dependiendo de los miembros del consejo.

CURSO 2020-2021: En este curso se suspenden las elecciones de representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa a los consejos escolares de los centros y se prorroga provisionalmente el mandato de los representantes en tanto se celebre un nuevo acto de elección. Se excluyen de esta suspensión las Escuelas Oficiales de Idiomas y los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas. Además, de forma excepcional, aquellos centros docentes en los que, a juicio del Consejo Escolar y para su normal funcionamiento, resulte necesario realizar la elección

de representantes, deberán comunicar tal situación a la Dirección General de Innovación y Formación Profesional, continuando con el procedimiento iniciado según las instrucciones publicadas.

- [Resolución del Director General de Innovación y Formación Profesional](#), referida a la celebración de elecciones de Consejos Escolares en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón en el curso 2020/2021.

Se recogen, en las siguientes tablas y gráficos, los resultados de las elecciones que, de forma excepcional, se han celebrado en los centros educativos en el curso 2020-2021. Las mismas se han llevado a cabo en un escaso número de centros educativos, de los que les correspondía renovar, de forma parcial, su Consejo Escolar.

Centros Públicos

En el total de la enseñanza pública de Aragón, de modo semejante a anteriores cursos, es en el sector del profesorado donde mayor participación se produce (89,1%), superando el del curso anterior (88,1%); seguido por el del personal del PAS (86,7%); y el del alumnado (15,8%) que desciende en 31,4 p.p, respecto al curso anterior (47,2%). Las familias, a pesar de ser el sector con la participación más baja (11,9%), ha aumentado en 2,6 p.p. la del curso anterior (8,8%).

Aunque no se hace un análisis de las posibles causas de estas variaciones, la celebración en un escaso número de centros, por causa de la pandemia del COVID-19, se puede intuir como una de ellas.

Por provincias, Teruel es la que tiene la mayor participación en los sectores del profesorado, del alumnado; Huesca alcanza la mayor participación en el sector de las familias; y Zaragoza, en el sector del Personal de administración y Servicios.

Participación educativa. Tabla 7-8
Porcentajes de participación por sectores en los centros públicos, por provincias. Curso 2020-2021.

Provincia de Huesca, centros públicos. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|-----------------|-------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--|-----------|--------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| CRA | 15 | 15 | 100% | | | | 119 | 55 | 46,2% | | | |
| CEIP | 183 | 159 | 86,9% | 35 | 0 | 0,0% | 1.894 | 347 | 18,3% | 14 | 13 | 92,9% |
| IES | 45 | 41 | 91,1% | 327 | 290 | 88,7% | 507 | 55 | 10,8% | | | |
| CPEPA | 13 | 13 | 100% | 1.016 | 223 | 21,9% | | | | | | |
| EOI | 14 | 14 | 100% | 399 | 17 | 4,3% | | | | 11 | 9 | 81,8% |
| CPFP Específico | | | | 95 | 60 | 63,2% | | | | | | |
| TOTAL | 270 | 242 | 89,6% | 1.872 | 590 | 31,5% | 2.520 | 457 | 18,1% | 25 | 22 | 88,0% |

Provincia de Teruel, centros públicos. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--|-----------|--------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| CRA | 57 | 55 | 96,5% | | | | 504 | 208 | 41,3% | | | |
| IES | 92 | 82 | 89,1% | 600 | 512 | 85,3% | 908 | 24 | 2,6% | 22 | 16 | 72,7% |
| CPEPA | | | | 242 | 0 | 0,0% | | | | | | |
| EOI | 18 | 17 | 94,4% | 812 | 41 | 5,0% | | | | | | |
| TOTAL | 167 | 154 | 92,2% | 1.654 | 553 | 33,4% | 1.412 | 232 | 16,4% | 22 | 16 | 72,7% |

Provincia de Zaragoza, centros públicos. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|---------------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------|--|-----------|--------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| E.E. Infantil | 4 | 0 | 0,0% | | | | 44 | 0 | 0,0% | | | |
| CRA | 33 | 32 | 97,0% | | | | 301 | 208 | 69,1% | | | |
| CEIP | 603 | 558 | 92,5% | 52 | 0 | 0,0% | 9.849 | 894 | 9,1% | 19 | 15 | 78,9% |
| CPI | 51 | 49 | 96,1% | | | | 149 | 10 | 6,7% | | | |
| IES | 168 | 118 | 70,2% | 1.698 | 675 | 39,8% | 2.588 | 43 | 1,7% | 13 | 13 | 100,0% |
| CPEPA | 58 | 48 | 82,8% | 2.149 | 405 | 18,8% | | | | | | |
| EOI | 89 | 84 | 94,4% | 6249 | 232 | 3,7% | | | | 16 | 16 | 100,0% |
| TOTAL | 1.006 | 889 | 88,4% | 10.148 | 1.312 | 12,9% | 12.931 | 1.155 | 8,9% | 48 | 44 | 91,7% |

Participación educativa. Tabla 7-9

Porcentajes de participación en centros públicos por sectores en la Comunidad Autónoma. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--|------------|--------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| E.E. Infantil | 4 | 0 | 0,0% | | | | 44 | 0 | 0,0% | | | |
| CRA | 105 | 102 | 97,1% | | | | 924 | 471 | 51,0% | | | |
| CEIP | 786 | 717 | 91,2% | 87 | 0 | 0,0% | 11.743 | 1.241 | 10,6% | 33 | 28 | 84,8% |
| CPI | 51 | 49 | 96,1% | | | | 149 | 10 | 6,7% | | | |
| IES | 305 | 241 | 79,0% | 2.625 | 1.477 | 56,3% | 4.003 | 122 | 3,0% | 35 | 29 | 82,9% |
| C. E.E. | 13 | 13 | 100,0% | 1.016 | 223 | 21,9% | | | | | | |
| CEPA | 72 | 62 | 86,1% | 2.790 | 422 | 15,1% | | | | 11 | 9 | 81,8% |
| EOI | 107 | 101 | 94,4% | 7.156 | 333 | 4,7% | | | | 16 | 16 | 100,0% |
| C. de EE. Artísticas | 270 | 242 | 89,6% | 1.872 | 590 | 31,5% | 2.520 | 457 | 18,1% | 25 | 22 | 88,0% |
| TOTAL | 1.713 | 1.527 | 89,1% | 11.802 | 1.865 | 15,8% | 19.383 | 2.301 | 11,9% | 120 | 104 | 86,7% |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 7-3. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2020-2021.

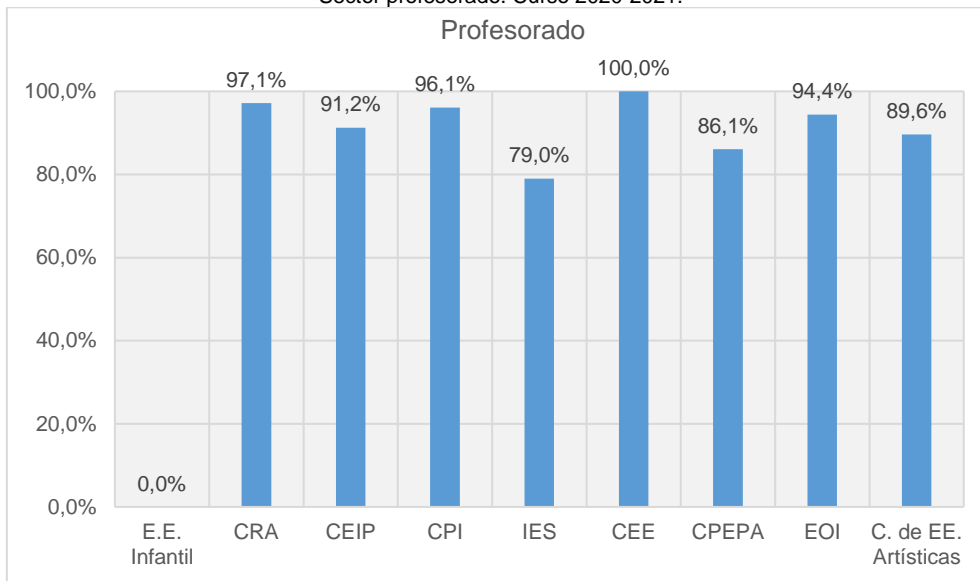


Gráfico 7-4. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2020-2021.

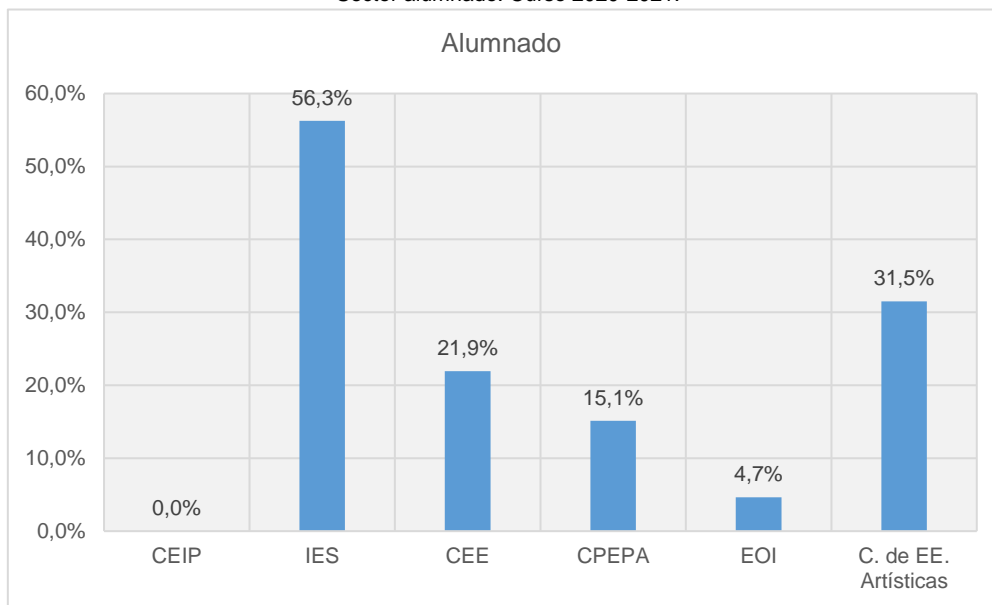


Gráfico 7-5. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2020-2021.

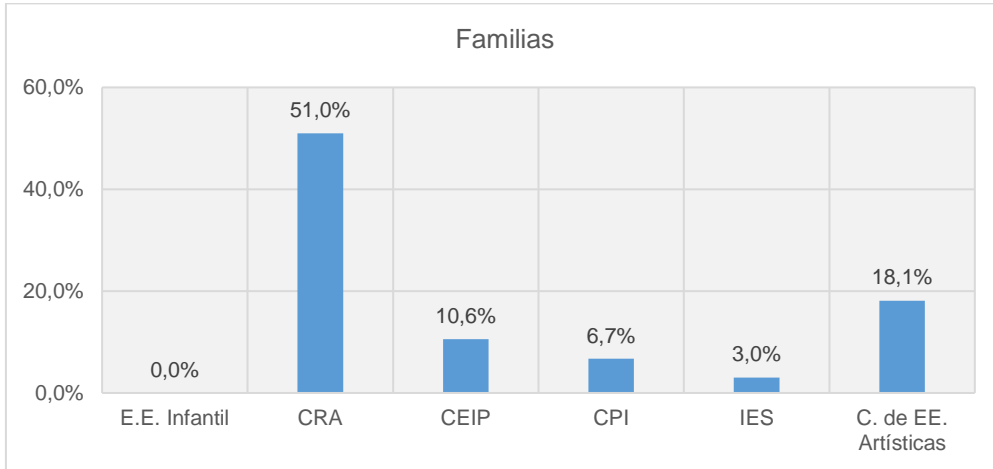
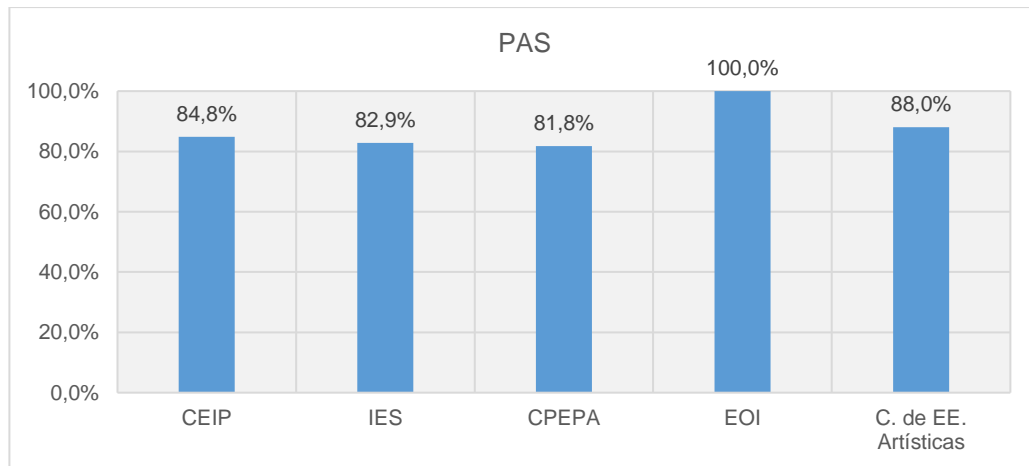


Gráfico 7-6. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros público en Aragón, según tipo de centro. Sector PAS. Curso 2020-2021.



Centros Concertados

En el total de la enseñanza concertada es el sector del Personal de administración y Servicio el que ha votado en mayor proporción (100%), seguido del sector del alumnado (87,7%) y el del profesorado (81,6%), superando todos ellos los porcentajes de participación del curso anterior: PAS (77,3%); alumnado (26,6%) y profesorado (72,5%). Es de destacar el incremento en 61,1 p.p. la participación del alumnado. Por su parte las familias muestran una participación del (4,8%), la misma que el curso anterior.

Aunque no se hace un análisis de las posibles causas de estas variaciones, la celebración en un escaso número de centros, por causa de la pandemia del COVID-19, se puede intuir como una de ellas.

Por provincias, Teruel y Zaragoza alcanzan la máxima participación en el sector del Personal de Servicios Auxiliares; Huesca en los sectores del profesorado y las familias; y el sector del alumnado, que más participa, es el de la provincia de Zaragoza.

Participación educativa. Tabla 7-10
Porcentajes de participación por sectores en los centros concertados por provincias. Curso 2020-2021.

Provincia de Huesca, centros concertados. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|-----------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|--|-------|---|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| C.C. de FP Específica | 10 | 10 | 100% | 25 | 21 | 84,0% | 39 | 12 | 30,8% | | | |
| TOTAL | 10 | 10 | 100% | 25 | 21 | 84,0% | 39 | 12 | 30,8% | | | |

Provincia de Teruel, centros concertados. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|-----------------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-------------|--|----------|-------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| C.C. de EI- EP y Secundaria | 27 | 21 | 77,8% | 92 | 79 | 85,9% | 364 | 25 | 6,9% | 5 | 5 | 100% |
| TOTAL | 27 | 21 | 77,8% | 92 | 79 | 85,9% | 364 | 25 | 6,9% | 5 | 5 | 100% |

Provincia de Zaragoza, centros concertados. Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|-----------------------------|-------------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|------------|-----------|-------------|--|----------|-------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| C.C. de EI- EP y Secundaria | 50 | 40 | 80,0% | 363 | 321 | 88,4% | 644 | 2 | 0,3% | 6 | 6 | 100% |
| C.C. EE. | | | | | | | 19 | 12 | 63,2% | 3 | 3 | 100% |
| TOTAL | 50 | 40 | 80,0% | 363 | 321 | 88,4% | 663 | 14 | 2,1% | 9 | 9 | 100% |

Participación educativa. Tabla 7-11
Porcentajes de participación en centros concertados por sectores en la Comunidad Autónoma Curso 2020-2021.

| | Profesorado | | | Alumnado | | | Familias | | | Personal de Administración y Servicios | | |
|-----------------------------|-------------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|-----------|-------------|--|-----------|-------------|
| | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % | Censo | Votan | % |
| C.C. de EI- EP y Secundaria | 77 | 61 | 79,2% | 455 | 400 | 87,9% | 1.008 | 27 | 2,7% | 11 | 11 | 100% |
| C.C. EE. | | | | | | | 19 | 12 | 63,2% | 3 | 3 | 100% |
| C.C. de FP Específica | 10 | 10 | 100% | 25 | 21 | 84,0% | 39 | 12 | 30,8% | | | |
| TOTAL | 87 | 71 | 81,6% | 480 | 421 | 87,7% | 1.066 | 51 | 4,8% | 14 | 14 | 100% |

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 7-7. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2020-2021.

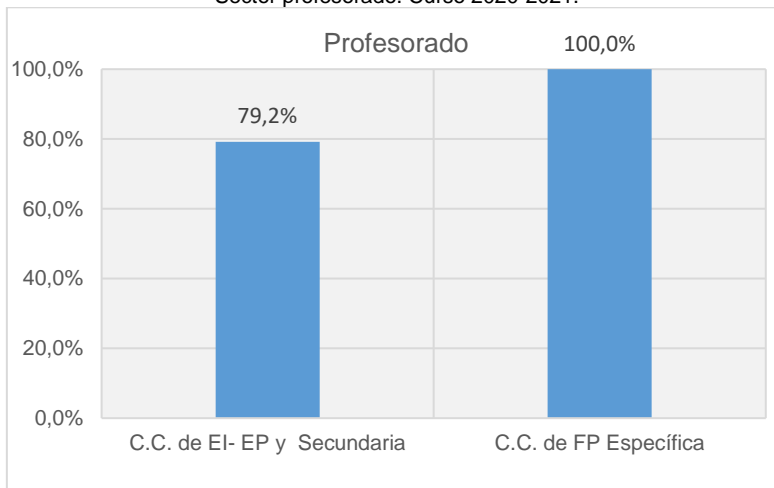


Gráfico 7-8. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2020-2021.

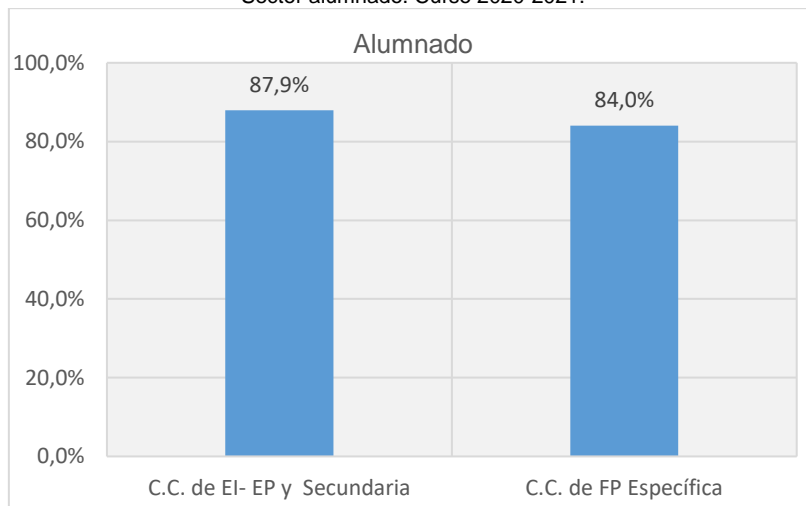


Gráfico 7-9. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2020-2021.

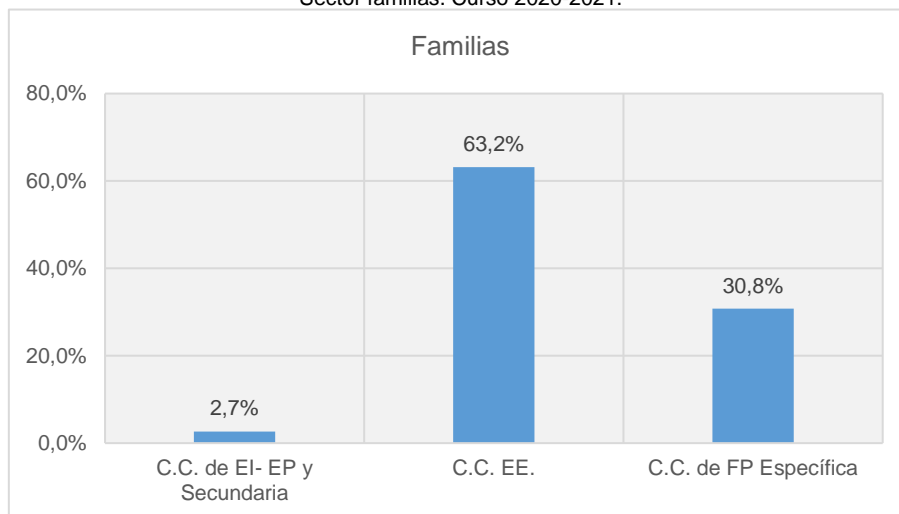
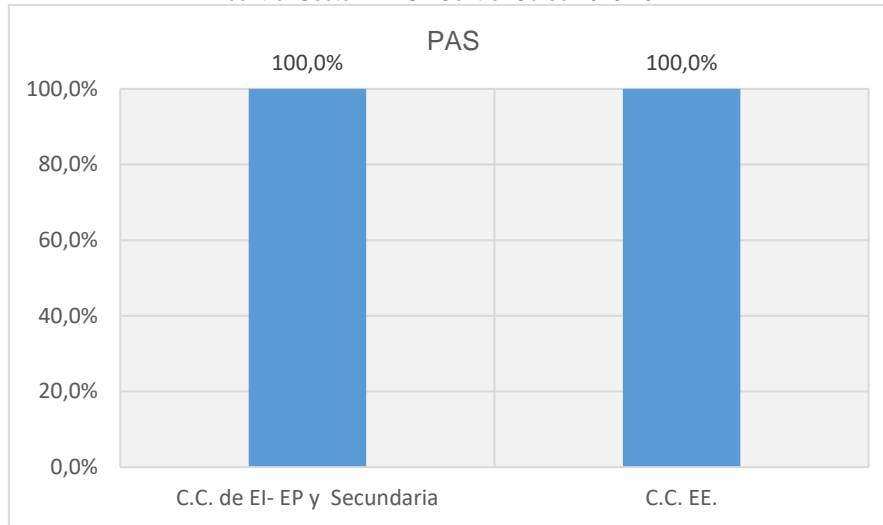


Gráfico 7-10. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector P.A.S. Centro. Curso 2020-2021.



7.2 LOS CONSEJOS ESCOLARES DE ARAGÓN

7.2.1 El Consejo Escolar de Aragón ([Consejo Escolar de Aragón](#))

El Consejo Escolar de Aragón fue creado por la [Ley 5/1998](#), de 14 de mayo, modificada en su artículo 10.2.m) por la Ley 2/2016, de 28 de enero, de medidas fiscales y administrativas de la Comunidad autónoma de Aragón, y su reglamento de funcionamiento fue aprobado por la [Orden de 23 de octubre de 2001](#), del Departamento de Educación y Ciencia.

Es el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la Enseñanza no universitaria en la Comunidad de Aragón. Es un foro de debate y un lugar de encuentro de todos los sectores sociales que tienen relación con el servicio educativo, que debe ofrecer su opinión sobre los planteamientos educativos básicos, intervenir en la definición y aplicación de las grandes líneas de la política educativa de la Comunidad y contribuir en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de la Comunidad.

Las funciones y competencias de este órgano son:

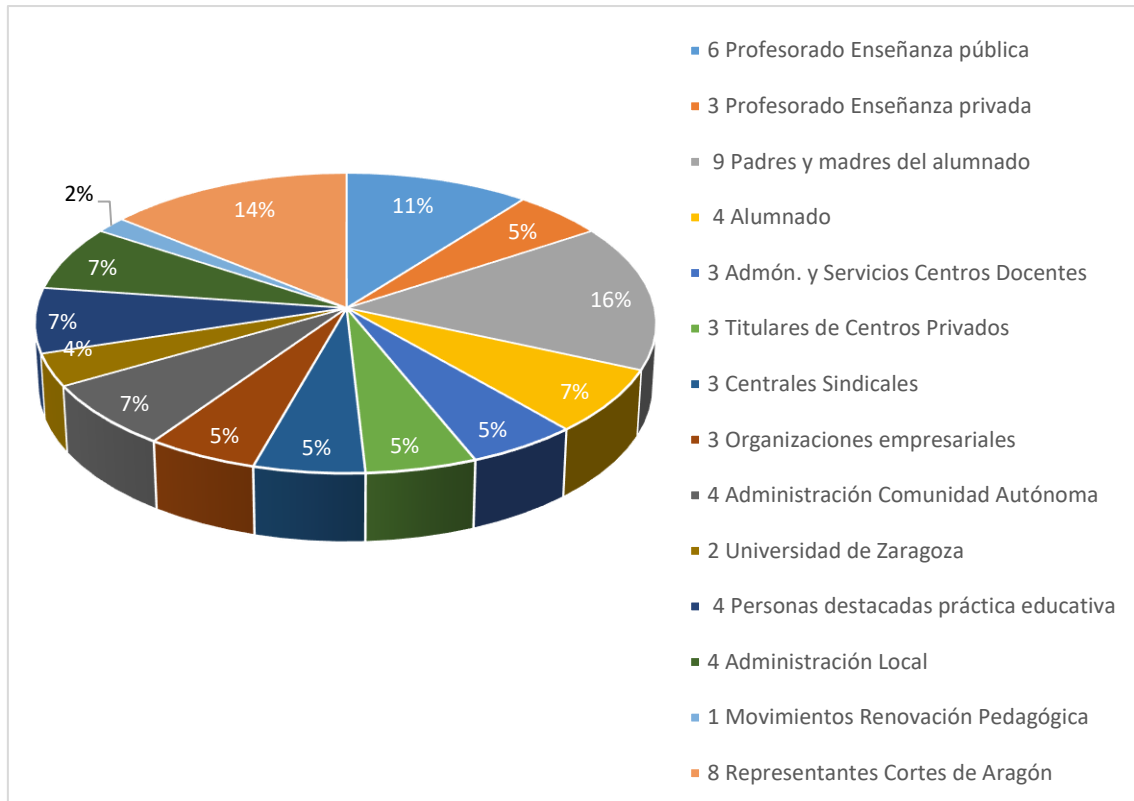
- Emitir dictámenes e informes a instancia del Departamento competente en materia de Educación.
- Elaborar anualmente un Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad y una Memoria de sus actividades.
- Elaborar informes y elevar propuestas a iniciativa propia.

El Consejo Escolar debe ser consultado con carácter preceptivo sobre los asuntos que establece la normativa en su Reglamento ([Orden de 23 de octubre de 2001](#)).

Su funcionamiento se lleva a cabo a través del Pleno y en Comisiones:

- El Pleno es la reunión del conjunto de todas las personas que conforman el Consejo Escolar y es el órgano colegiado superior de participación, consulta y asesoramiento.
- La Comisión Permanente es el órgano de funcionamiento regular del Consejo Escolar y responsable de estudiar, debatir y elaborar la documentación de los asuntos sobre los que el Pleno se debe pronunciar preceptivamente.
- Otras Comisiones específicas son establecidas por el Pleno y su cometido es el estudio de los asuntos que les sean encomendados.

Gráfico 7.11. Porcentaje de representación en el Pleno de los diferentes sectores de la comunidad educativa.



Durante el curso 2020-2021 se han aprobado la Memoria del ejercicio 2020, los Informes 2020 y 2021 sobre la situación del sistema educativo en Aragón, referidos a los cursos 2018-19 y 2019-2020 respectivamente, el Informe "Bases para una Ley de Participación de la Comunidad Educativa", así como los Informes a normativa solicitados por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Todos ellos están disponibles en la página web del [Consejo Escolar de Aragón](http://www.consejoaragon.es), dentro del sitio web del Departamento de Educación.

7.2.2 Los Consejos Escolares Municipales

La Constitución Española atribuye a los poderes públicos la obligación de "facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social", y establece el "derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados".

Los Consejos Escolares Municipales están "concebidos como un instrumento básico y fundamental para la participación de la comunidad escolar, con objeto de asegurar la fluidez de comunicación con los otros Consejos Escolares de los centros y alcanzar un alto grado de interlocución en las corporaciones locales" (Ley de Consejos Escolares de Aragón).

A continuación, se relacionan los Consejos Escolares Municipales constituidos, por provincias, con indicación de la fecha de aprobación de su reglamento y un enlace de su publicación en el Boletín Oficial de Aragón.

Provincia de Huesca: 7

- Consejo Escolar Municipal de **JACA**

Fecha de aprobación del reglamento: 21-07-2004. Fecha de publicación del reglamento: [BOA: 18-08-2004](http://www.boa.es/boj/BOA-18-08-2004)

- Consejo Escolar Municipal de **HUESCA**

Fecha de aprobación del reglamento: 25-04-2012. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca: 02-05-2012](http://www.boa.es/boj/BOA-02-05-2012)

- Consejo Escolar Municipal de **FRAGA**
Fecha de aprobación del reglamento: 06-11-2012. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca:14-11-2012](#)

- Consejo Escolar Municipal de **SABIÑÁNIGO**
Fecha de aprobación del reglamento: 31-12-2012. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 22-11-2012](#)

- Consejo Escolar Municipal de **MONZÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 11-11-1999. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 15-07-2013](#)

- Consejo Escolar Municipal de **BARBASTRO**
Fecha de aprobación del reglamento: 24-02-98. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 27-09-2013](#)

- Consejo Escolar Municipal de **BINÉFAR**
Fecha de aprobación del reglamento: 25-05-2017. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Huesca 29-05-2017](#)

Provincia de Teruel: 2

- Consejo Escolar Municipal de **ALCAÑIZ**
Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 22-04-2008. Fecha de publicación del reglamento: [BOP de Teruel: 13-05-2008](#).

- Consejo Escolar Municipal de **TERUEL**
Fecha de aprobación del proyecto de reglamento: 03-07-2009. Fecha de publicación del proyecto de reglamento: [BOP Teruel: 03-08-2009](#)

Provincia de Zaragoza: 12

- Consejo Escolar Municipal de **CASPE**
Fecha de aprobación del reglamento: 11-05-2004. Fecha de publicación del reglamento: [BOA 02-06-2004](#)

- Consejo Escolar Municipal de **TARAZONA**
Fecha de aprobación del reglamento: octubre 2004. Fecha de publicación del reglamento: No aparece publicado.

- Consejo Escolar Municipal de **ZARAGOZA**
Fecha de aprobación del reglamento: 24-09-2004. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 14-10-2004](#)

- Consejo Escolar Municipal de **EJEA DE LOS CABALLEROS**
Fecha de aprobación del reglamento: 2-12-2004. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 27-12-2004](#)

- Consejo Escolar Municipal de **LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA**
Fecha de aprobación del reglamento: 08-05-2008. Fecha de publicación del reglamento: [BOP de Zaragoza: 22-08-2008](#)

- Consejo Escolar Municipal de **ALAGÓN**
Fecha de aprobación del reglamento: 23-07-2007. Fecha de publicación del reglamento: [BOP de Zaragoza: 03-09-2007](#)

- Consejo Escolar Municipal de **TAUSTE**
Fecha de aprobación del reglamento: 07-04-2011. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 27-04-2011](#)

- Consejo Escolar Municipal de **ATECA**
Fecha de aprobación del reglamento: 09-08-2011. Fecha de publicación del reglamento: [BOP de Zaragoza: 20-08-2011](#)

- Consejo Escolar Municipal de **LA PUEBLA DE ALFINDÉN**

Fecha de aprobación del reglamento: 08-09-2011. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 09-11-2011](#)

- Consejo Escolar Municipal de **CUARTE**

Fecha de aprobación del reglamento: 6-11-2012. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 16-11-2012](#)

- Consejo Escolar Municipal de **UTEBO**

Fecha de aprobación provisional del reglamento: 13-09-2012. Fecha de publicación del reglamento: [BOP Zaragoza: 20-07-2013](#)

- Consejo Escolar Municipal de **CALATAYUD**

Fecha de aprobación del reglamento: 03-05-1994. Fecha de publicación de la modificación del reglamento: [BOA 22-10-2014](#)

Actividad en los Consejos Escolares Municipales

En el curso 2020-2021 los Consejos Escolares Municipales se han reunido en sesiones de Comisiones y Plenos, en las que se han tratado, entre otros, los siguientes temas:

- Atención al alumnado en riesgo de exclusión, en la situación de semipresencialidad
- Renovación de miembros de los CC. EE. MM.
- Escolarización
- Contratación de Personal
- Banco de libros
- Días no lectivos para los municipios en el calendario escolar y su modificación por efecto de la tormenta Filomena
- El comedor escolar
- Jornadas culturales y actividades de días de conmemoración específicos (paz, educación, carnaval...)
- Becas
- Necesidades, actualización de datos, novedades, actividades varias, celebraciones educativas
- Elaboración de los informes de la situación educativa en su localidad con las propuestas de mejora entre las que se proponen renovación y reparación de material e instalaciones, mejorar la dotación presupuestaria de los centros e incrementar la oferta educativa en los municipios.

8. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Con el Presupuesto General para la Comunidad para el ejercicio 2021, se aprobó en la Ley 4/2020, en el de 2021 se contempla una subida del 6,9% para la educación no universitaria, lo que supone el 14,8% del total del presupuesto de la Comunidad, algo menos que en el año precedente, y lejos de alcanzar el 16% de 2017.

La inversión educativa realizada en Aragón durante el periodo al que se refiere el presente Informe procede de cinco ámbitos:

- El gasto realizado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte a través de los Presupuestos de la Comunidad de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por otros Departamentos dependientes del Gobierno de Aragón.
- El gasto en Educación realizado por las Corporaciones locales de nuestra comunidad.
- El gasto realizado por el Ministerio de Educación y otros ministerios, especialmente en el capítulo de becas.
- El gasto efectuado por las familias.

En este capítulo se aborda de manera pormenorizada el gasto en Educación no universitaria efectuado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Asimismo, incorpora otros datos vinculados de manera directa o indirecta, tales como los presupuestos generales de la Comunidad o inversiones en infraestructuras educativas, entre otros.

8.1 NORMATIVA APLICABLE EN MATERIA DE FINANCIACIÓN EN LA COMUNIDAD DE ARAGÓN

Para el curso 2020-2021 fue de aplicación la siguiente ley de presupuestos de la Comunidad Autónoma:

- [Ley 4/2020, de 30 de diciembre](#), de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2021.

8.2 PRESUPUESTOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

8.2.1 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos

Los presupuestos iniciales, tal y como establece el título II de la citada Ley de Presupuestos, pueden ser modificados durante el transcurso del ejercicio correspondiente, dentro de los límites y con arreglo al procedimiento establecido mediante transferencias, generaciones, ampliaciones, créditos extraordinarios y suplementos de crédito e incorporaciones, dando lugar a los denominados presupuestos consolidados.

La tabla 8.1 muestra los presupuestos iniciales destinados a Educación no universitaria por parte del Departamento de Educación, Cultura y Deporte desde el ejercicio 2017 al ejercicio 2021 atendiendo a la clasificación económica por capítulos en los que el Departamento invierte su presupuesto:

- Capítulo I: Gastos de Personal. En este capítulo se incluyen los recursos destinados al pago de las nóminas del personal docente y no docente adscrito al Departamento.
- Capítulo II: Gastos en bienes corrientes y servicios. Los recursos que se incluyen en este capítulo son los que se dedican al funcionamiento y mantenimiento de las distintas dependencias (incluidos centros) del Departamento.
- Capítulo IV: Transferencias corrientes. Se computan en este capítulo los recursos transferidos a centros que tienen firmado convenio con el Departamento.
- Capítulo VI: Inversiones reales. Recursos destinados por el Departamento a la mejora y construcción de infraestructuras que ejecuta el propio Departamento.

Con el objeto de poder realizar una lectura comparada de los datos, en la Tabla 8-1 no se incluyen las cuantías de la Enseñanza Superior (Universidad) en ninguno de los años considerados.

AÑO 2021: En este ejercicio, el presupuesto inicial se incrementa un 6,9%, respecto al anterior. El incremento del mismo tiene lugar en los capítulos I, II y IV. Destaca el aumento experimentado en el capítulo II, de gastos en bienes corrientes, un 34,9% más. En el capítulo IV, de transferencias corrientes, el incremento es de un 8,7%, respecto al presupuesto del año anterior; mientras que en el capítulo I, de personal, es de un 6,8% más. Por el contrario, el capítulo VI, de inversiones reales, experimenta un descenso de un -44,9%, respecto al ejercicio anterior.

AÑOS 2017 al 2021: El aumento del presupuesto anual en este periodo ha sido la tendencia año tras año, llegando a alcanzarse un porcentaje de mejora acumulado del 26,46%. El incremento se produce en los capítulos II y IV principalmente, con un incremento del 53,1% y 39,6%, respectivamente, respecto al ejercicio inicial del periodo. También en el capítulo I de personal, aunque en menor medida, el incremento ha sido muy considerable, del 23,9%. Mientras que en el capítulo VI de inversiones reales, se produce una reducción del gasto en dicho tiempo de un 35,7%.

Financiación. Tabla 8-1
Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos.

| | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 | |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| | | | | | | Valor | % |
| I | 630.775.635,7 | 655.737.279,7 | 655.737.279,7 | 719.112.951,8 | 767.760.488,8 | 48.647.537,0 | 6,8% |
| II | 53.523.874,9 | 55.771.401,6 | 55.771.401,6 | 55.253.175,7 | 74.560.032,3 | 19.306.856,6 | 34,9% |
| IV | 151.516.045,6 | 182.994.231,7 | 182.994.231,7 | 186.992.643,2 | 203.243.043,6 | 16.320.400,4 | 8,7% |
| VI | 34.053.991,7 | 35.421.992,4 | 35.421.992,4 | 34.918.672,1 | 19.235.666,0 | -15.683.006,1 | -44,9% |
| TOTAL | 869.869.547,9 | 929.924.905,4 | 929.924.905,4 | 996.277.442,8 | 1.064.799.230,7 | 68.591.787,9 | 6,9% |

Fuente: Departamento de Educación

8.2.2 Presupuestos Iniciales de Educación por programas

La tabla 8-2 expresa la evolución del presupuesto inicial por programas en educación no universitaria en el ámbito del Departamento de Educación, Cultura y Deporte durante los ejercicios 2017 hasta el 2021.

AÑO 2021: El presupuesto total destinado a la educación no universitaria se incrementa un 6,9%, respecto al ejercicio anterior. Como todos los años, los programas de Secundaria y Formación Profesional y el de Educación Infantil y Primaria son los que acumulan la mayor parte de la inversión. Aunque se produce un aumento de los presupuestos iniciales, en casi en todos los programas, se puede observar que los que experimentan un mayor porcentaje de crecimiento son el Plan Aragonés de Formación Profesional, hasta un 60,6% más que en el ejercicio anterior, y el Plan de formación del Profesorado, que crece un 14,5%. Sólo hay dos programas cuyos presupuestos iniciales disminuyen respecto al año anterior: el de Servicios generales, que lo hace en un -19,2% y el de Formación Profesional, programa que se generó en el ejercicio 2020, y que en el actual ha reducido su presupuesto en un -4,6%

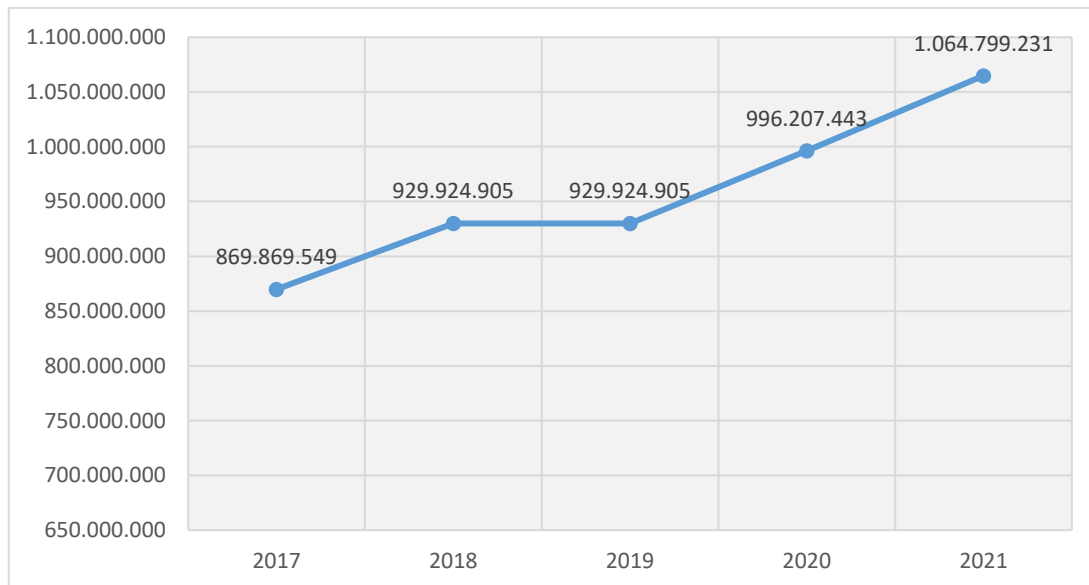
AÑOS 2017 AL 2021: En estos cinco años, se han incrementado los presupuestos iniciales totales en un 22,4%. El aumento de los importes crece en casi todos los programas. Es muy significativo el producido en el Plan Aragonés de Formación Profesional, que lo hace en un 109,9%.; así como los de los programas de Educación Especial, un 34,6%, Educación Infantil y Primaria, un 29,1%, y de Educación Secundaria y FP, un 21,4%. Por el contrario, se produce un descenso de -16% en el programa de Servicios Generales.

Financiación. Tabla 8-2
Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por programas y ejercicios 2017 al 2021.

| Programa | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 | Variación 2021-20 | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| | | | | | | Valor | % |
| 421.1 Servicios generales | 70.201.971,7 | 72.028.754,2 | 72.028.754,2 | 72.980.818,2 | 58.983.214,4 | -13.997.603,8 | -19,2% |
| 421.2 Gestión de personal | 2.965.003,5 | 2.903.759,6 | 2.903.759,6 | 2.983.775,3 | 3.050.123,0 | 66.347,8 | 2,2% |
| 422.0 Formación Profesional * | | | | 3.928.684,0 | 3.749.135,3 | -179.548,7 | -4,6% |
| 422.1 Educación Infantil y Primaria | 306.569.433,8 | 326.686.032,3 | 326.686.032,3 | 352.835.493,7 | 395.738.408,2 | 42.902.914,5 | 12,2% |
| 422.2 Educación Secundaria y FP | 373.186.387,1 | 401.809.650,5 | 401.809.650,5 | 423.563.656,6 | 452.917.479,2 | 29.353.822,6 | 6,9% |
| 422.3 Educación Especial | 55.470.019,7 | 61.964.560,2 | 61.964.560,2 | 71.986.891,1 | 74.683.344,0 | 2.696.453,0 | 3,7% |
| 422.4 Enseñanzas artísticas | 25.947.716,9 | 26.335.310,0 | 26.335.310,0 | 28.303.122,3 | 30.611.756,1 | 2.308.633,8 | 8,2% |
| 422.5 Educación Permanente | 11.051.676,2 | 11.564.482,6 | 11.564.482,6 | 11.776.563,4 | 12.200.926,5 | 424.363,1 | 3,6% |
| 422.6 Plan aragonés de FP | 4.430.447,2 | 5.964.617,3 | 5.964.617,3 | 5.790.441,0 | 9.299.542,5 | 3.509.101,5 | 60,6% |
| 422.7 Formación del profesorado | 3.942.797 | 3.957.510,5 | 3.957.510,5 | 4.102.201,9 | 4.697.004,2 | 594.802,3 | 14,5% |
| 423.1 Innovación, equidad y participación (Becas y Ayudas) | 16.104.094,8 | 16.710.228,1 | 16.710.228,1 | 17.955.795,4 | 18.868.297,4 | 912.501,9 | 5,1% |
| Presupuesto Total | 869.869.547,9 | 929.924.905,4 | 929.924.905,4 | 996.207.442,8 | 1.064.799.230,7 | 68.591.787,9 | 6,9% |

* A partir del ejercicio 2020 se crea un programa específico de Formación Profesional.
Fuente: Departamento de Educación

Gráfico 8-1. Evolución del presupuesto inicial destinado a educación no universitaria de 2017 al 2021.



8.2.3 Presupuesto destinado a la Educación concertada

Financiación. Tabla 8-3
Presupuesto de la Educación concertada.

| | Presupuesto 2017 | Presupuesto 2018 | Presupuesto 2019 | Presupuesto 2020 | Presupuesto 2021 | % Variación |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| EI y EP concertada | 74.267.395,73 | 67.615.557,84 | 67.615.557,84 | 75.614.612,32 | 83.416.619,92 | 10,3% |
| E Secundaria concertada | 75.659.973,44 | 67.629.891,06 | 67.629.891,06 | 75.872.083,49 | 84.293.213,22 | 11,1% |
| E Especial concertada | 6.266.288,86 | 5.665.501,19 | 5.665.501,19 | 7.422.008,32 | 7.608.829,98 | 2,5% |
| TOTAL | 156.193.658,03 | 140.910.950,09 | 140.910.950,09 | 158.908.704,13 | 175.318.663,12 | 10,3% |

Fuente: Departamento de Educación.

8.2.4 Presupuestos Iniciales de Educación por capítulos y programas

La siguiente tabla recoge las cifras relativas a los Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas durante los últimos cinco años. Financiación. Tabla 8-4

Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas. Años 2017 a 2021.

| Programa | | Capítulo I Gastos de personal | Capítulo II Gastos corrientes | Capítulo IV Transferencias corrientes | Capítulo VI Inversiones | TOTAL |
|-------------------------------------|------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 421.1 Servicios generales | 2017 | 15.677.980 | 19.370.000 | 1.100.000 | 34.053.992 | 70.201.972 |
| | 2018 | 15.961.762 | 19.560.000 | 1.100.000 | 35.406.992 | 72.028.754 |
| | 2019 | 15.961.762 | 19.560.000 | 1.100.000 | 35.406.992 | 72.028.754 |
| | 2020 | 16.712.498 | 20.264.648 | 1.100.000 | 34.903.672 | 72.980.818 |
| | 2021 | 17.316.214 | 21.521.334 | 925.000 | 19.220.666 | 58.983.214 |
| Variación 2021-2020 | | 603.716 | 1.256.686 | -175.000 | -15.683.006 | -13.997.604 |
| 421.2 Gestión de personal | 2017 | 2.945.004 | 20.000 | | | 2.965.004 |
| | 2018 | 2.884.277 | 19.483 | | | 2.903.760 |
| | 2019 | 2.884.277 | 19.483 | | | 2.903.760 |
| | 2020 | 2.964.292 | 19.483 | | | 2.983.775 |
| | 2021 | 3.030.640 | 19.483 | | | 3.050.123 |
| Variación 2021-2020 | | 66.348 | 0 | 0 | 0 | 66.348 |
| 422.0 Formación Profesional* | 2017 | | | | | |
| | 2018 | | | | | |
| | 2019 | | | | | |
| | 2020 | 3.528.683,99 | 400.000,00 | | | 3.928.683 |
| | 2021 | 3.521.359 | 227.776 | | | 3.749.135 |
| Variación 2021-2020 | | -7.325 | -172.224 | 0 | 0 | -179.549 |
| 422.1 Educación Infantil y primaria | 2017 | 229.612.348 | 8.330.066 | 68.627.020 | | 306.569.434 |
| | 2018 | 232.183.843 | 10.607.766 | 83.879.424 | 15.000 | 326.686.032 |
| | 2019 | 232.183.843 | 10.607.766 | 83.879.424 | 15.000 | 326.686.032 |
| | 2020 | 256.329.315 | 11.567.766 | 84.923.412 | 15.000 | 352.835.494 |
| | 2021 | 277.493.247 | 25.404.741 | 92.825.420 | 15.000 | 395.738.408 |
| Variación 2021-2020 | | 277.493.247 | 25.404.741 | 92.825.420 | 0 | 395.738.408 |
| 422.2 Educación Secundaria y | 2017 | 294.157.203 | 18.484.944 | 60.544.240 | | 373.186.387 |
| | 2018 | 311.125.625 | 15.859.486 | 74.824.540 | | 401.809.651 |

| | | | | | | |
|--|------|-------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| Formación Profesional | 2019 | 311.125.625 | 15.859.486 | 74.824.540 | | 401.809.651 |
| | 2020 | 333.532.087 | 14.159.486 | 75.872.083 | | 423.563.657 |
| | 2021 | 354.542.780 | 14.081.486 | 84.293.213 | | 452.917.479 |
| Variación 2021-2020 | | 21.010.693 | -78.000 | 8.421.130 | 0 | 29.353.823 |
| 422.3 Educación Especial | 2017 | 48.809.692 | 1.424.328 | 5.236.000 | | 55.470.020 |
| | 2018 | 52.992.517 | 1.652.508 | 7.319.535 | | 61.964.560 |
| | 2019 | 52.992.517 | 1.652.508 | 7.319.535 | | 61.964.560 |
| | 2020 | 62.912.375 | 1.652.508 | 7.422.008 | | 71.986.891 |
| | 2021 | 65.422.006 | 1.652.508 | 7.608.830 | | 74.683.344 |
| Variación 2021-2020 | | 2.509.631 | 0 | 186.822 | 0 | 2.696.453 |
| 422.4 Enseñanzas artísticas | 2017 | 24.055.083 | 1.782.634 | 110.000 | | 25.947.717 |
| | 2018 | 24.642.920 | 1.582.390 | 110.000 | | 26.335.310 |
| | 2019 | 24.642.920 | 1.582.390 | 110.000 | | 26.335.310 |
| | 2020 | 26.760.732 | 1.432.390 | 110.000 | | 28.303.122 |
| | 2021 | 29.169.366 | 1.332.390 | 110.000 | | 30.611.756 |
| Variación 2021-20 | | 2.408.634 | -100.000 | 0 | 0 | 2.308.634 |
| 422.5 Educación Permanente | 2017 | 24.055.083 | 1.782.634 | 110.000 | | 25.947.717 |
| | 2018 | 24.642.920 | 1.582.390 | 110.000 | | 26.335.310 |
| | 2019 | 24.642.920 | 1.582.390 | 110.000 | | 26.335.310 |
| | 2020 | 10.766.763 | 409.100 | 600.700 | | 11.776.563 |
| | 2021 | 11.191.127 | 409.100 | 600.700 | | 12.200.927 |
| Variación 2021-2020 | | 424.363 | 0 | 0 | 0 | 424.363 |
| 422.6 Plan Aragonés de Formación Profesional | 2017 | 614.158 | 2.652.589 | 1.163.700 | | 4.430.447 |
| | 2018 | 623.370 | 4.095.851 | 1.245.396 | | 5.964.617 |
| | 2019 | 623.370 | 4.095.851 | 1.245.396 | | 5.964.617 |
| | 2020 | 614.424 | 3.938.159 | 1.237.858 | | 5.790.441 |
| | 2021 | 640.175 | 7.616.510 | 1.042.858 | | 9.299.543 |
| Variación 2021-2020 | | 25.751 | 3.678.350 | -195.000 | 0 | 3.509.102 |
| 422.7 Formación del profesorado | 2017 | 3.642.797 | 300.000 | | | 3.942.797 |
| | 2018 | 3.547.010 | 410.500 | | | 3.957.510 |
| | 2019 | 3.547.010 | 410.500 | | | 3.957.510 |
| | 2020 | 3.771.082 | 331.120 | | | 4.102.202 |
| | 2021 | 4.132.004 | 565.000 | | | 4.697.004 |
| Variación 2021-2020 | | 360.922 | 233.880 | 0 | 0 | 594.802 |
| 423. Innovación, Equidad y Participación | 2017 | 1.217.015 | 790.714 | 14.096.366 | | 16.104.095 |
| | 2018 | 1.221.273 | 1.574.318 | 13.914.637 | | 16.710.228 |
| | 2019 | 1.221.273 | 1.574.318 | 13.914.637 | | 16.710.228 |
| | 2020 | 1.220.698 | 1.078.516 | 15.656.582 | | 17.955.795 |
| | 2021 | 1.301.570 | 1.729.705 | 15.837.023 | | 18.868.297 |
| Variación 2021-2020 | | 80.872 | 651.189 | 180.441 | 0 | 912.502 |
| TOTAL | 2017 | 630.775.636 | 53.523.875 | 151.516.046 | 34.053.992 | 869.869.548 |
| | 2018 | 655.737.280 | 55.771.402 | 182.994.232 | 35.421.992 | 929.924.905 |
| | 2019 | 655.737.280 | 55.771.402 | 182.994.232 | 35.421.992 | 929.924.905 |
| | 2020 | 719.112.952 | 55.253.176 | 186.922.643 | 34.918.672 | 996.207.443 |
| | 2021 | 767.760.489 | 74.560.032 | 203.243.044 | 19.235.666 | 1.064.799.231 |
| Variación 2021-2020 | | 48.647.537 | 19.306.857 | 16.320.400 | -15.683.006 | 68.591.788 |

*A partir del ejercicio 2020 se crea programa 422.0 de Formación Profesional.

Fuente: Departamento de Educación y <https://presupuesto.aragon.es/politicas/242/educacion>

8.2.5 Cuantías presupuestadas y ejecutadas en Educación no universitaria por programas. Años 2017 al 2021

En la tabla 8-5 se pueden apreciar las diferencias habidas entre lo presupuestado y lo ejecutado en los cuatro primeros ejercicios de este periodo. A la hora de cerrar este capítulo, no se dispone de los importes gastados en cada programa en el ejercicio 2021.

En cuanto a la diferencia entre presupuestado y gastado en el año 2020, se observa un exceso del gasto de un 6,1% superior a lo presupuestado. En cinco programas, los recogidos con una variación porcentual negativa, el gasto ha excedido a lo presupuestado, mientras que en otros cinco, no se ha alcanzado lo presupuestado.

Financiación. Tabla 8-5
Cuantías nominales presupuestadas y gastadas en Educación no universitaria por programas (1).

| Programa | | Presupuestado | Gastado | Diferencia presupuestado - gastado | Variación porcentual |
|-------------------------------------|------|---------------|-------------|------------------------------------|----------------------|
| 421.1 Servicios generales | 2017 | 72.400.490 | 65.472.730 | 6.927.760 | 9,6% |
| | 2018 | 73.476.244 | 71.317.176 | 2.159.068 | 2,9% |
| | 2019 | 72.604.984 | 69.493.236 | 3.111.748 | 4,3% |
| | 2020 | 72.980.818 | 93.983.214 | -21.002.396 | -28,8% |
| | 2021 | 58.983.214 | | | |
| 421.2 Gestión de personal | 2017 | 3.057.858 | 2.706.745 | 351.113 | 11,5% |
| | 2018 | 2.962.113 | 2.705.332 | 256.781 | 8,7% |
| | 2019 | 2.926.989 | 2.774.074 | 152.915 | 5,2% |
| | 2020 | 2.983.775 | 2.797.938 | 185.837 | 6,2% |
| | 2021 | 3.050.123 | | | |
| 422.0 Formación Profesional* | 2017 | | | | |
| | 2018 | | | | |
| | 2019 | | | | |
| | 2020 | 3.928.684 | 3.526.336 | 402.348 | 10,2% |
| | 2021 | 3.749.135 | | | |
| 422.1 Educación Infantil y Primaria | 2017 | 324.209.862 | 337.002.199 | -12.792.337 | -3,9% |
| | 2018 | 333.251.114 | 350.284.168 | -17.033.054 | -5,1% |
| | 2019 | 329.299.520 | 361.862.453 | -32.562.933 | -9,9% |
| | 2020 | 352.835.494 | 377.814.965 | -24.979.471 | -7,1% |
| | 2021 | 395.738.408 | | | |
| 422.2 Educación Secundaria | 2017 | 392.464.118 | 416.045.615 | -23.581.497 | -6,0% |
| | 2018 | 409.884.417 | 421.389.196 | -11.504.779 | -2,8% |
| | 2019 | 405.024.127 | 430.457.934 | -25.433.807 | -6,3% |
| | 2020 | 423.563.657 | 439.591.522 | -16.027.865 | -3,8% |
| | 2021 | 452.917.479 | | | |
| 422.3 Educación Especial | 2017 | 57.855.823 | 63.441.995 | -5.586.172 | -9,7% |
| | 2018 | 63.209.799 | 70.070.261 | -6.860.462 | -10,9% |
| | 2019 | 62.460.276 | 71.898.249 | -9.437.973 | -15,1% |
| | 2020 | 71.986.891 | 74.256.490 | -2.269.599 | -3,2% |
| | 2021 | 74.683.344 | | | |
| 422.4 Enseñanzas artísticas | 2017 | 26.760.323 | 27.124.948 | -364.625 | -1,4% |
| | 2018 | 26.864.544 | 27.630.213 | -765.669 | -2,9% |
| | 2019 | 26.545.992 | 27.537.183 | -991.191 | -3,7% |
| | 2020 | 28.303.122 | 27.701.041 | 602.081 | 2,1% |
| | 2021 | 30.611.756 | | | |

| | | | | | |
|--|------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------|
| 422.5 Educación Permanente | 2017 | 11.397.782 | 11.612.271 | -214.489 | -1,9% |
| | 2018 | 11.796.882 | 11.845.942 | -49.060 | -0,4% |
| | 2019 | 11.656.998 | 12.005.259 | -348.261 | -3,0% |
| | 2020 | 11.776.563 | 11.775.429 | 1.134 | 0,0% |
| | 2021 | 12.200.927 | | | |
| 422.6 Plan Aragonés de Formación Profesional | 2017 | 4.569.195 | 4.282.642 | 286.553 | 6,3% |
| | 2018 | 6.084.482 | 5.595.692 | 488.790 | 8,0% |
| | 2019 | 6.012.334 | 5.558.329 | 454.005 | 7,6% |
| | 2020 | 5.790.441 | 4.649.863 | 1.140.578 | 19,7% |
| | 2021 | 9.299.543 | | | |
| 422.7 Formación del profesorado | 2017 | 4.066.273 | 3.624.450 | 441.823 | 10,9% |
| | 2018 | 4.037.040 | 3.885.505 | 151.535 | 3,8% |
| | 2019 | 3.989.170 | 3.938.676 | 50.494 | 1,3% |
| | 2020 | 4.102.202 | 4.239.938 | -137.736 | -3,4% |
| | 2021 | 4.697.004 | | | |
| 423.1 Innovación, Equidad y Participación (becas y ayudas) | 2017 | 16.608.427 | 18.124.848 | -1.516.421 | -9,1% |
| | 2018 | 17.046.036 | 17.676.956 | -630.920 | -3,7% |
| | 2019 | 16.843.909 | 17.902.699 | -1.058.790 | -6,3% |
| | 2020 | 17.955.795 | 16.521.578 | 1.434.217 | 8,0% |
| | 2021 | 18.868.297 | | | |
| TOTAL | 2017 | 913.390.151 | 949.438.443 | -36.048.292 | -3,9% |
| | 2018 | 948.612.671 | 982.400.441 | -33.787.770 | -3,6% |
| | 2019 | 937.364.299 | 1.003.428.092 | -66.063.793 | -7,0% |
| | 2020 | 996.207.443 | 1.056.858.314 | -60.650.871 | -6,1% |
| | 2021 | 1.064.799.231 | | | |

(1) Cuantías expresadas sin decimales. * Nuevo programa de Formación Profesional

Fuente: [Web Presupuestos de Aragón](#) [última consulta 7-10-2021].

8.3 PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN EN COMPARACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

En el presupuesto de la Comunidad Autónoma de Aragón, de cada año natural, se integran los correspondientes a la Diputación General de Aragón, en los que se establecen diferentes secciones entre las cuales se encuentran el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y por otro lado los relativos a los entes de derecho público de la Comunidad. De la suma del importe total de ambas partidas, y una vez deducido el montante recibido por transferencias internas, resulta el presupuesto de la Comunidad. En la siguiente tabla se puede observar la estructura descrita de los presupuestos y los importes destinados en los últimos cinco ejercicios, de este modo se pueden comparar las variaciones experimentadas en cada una de ellas.

AÑO 2021: Este ejercicio el presupuesto de la Diputación General de Aragón asciende a 7.253.869.135 € (un 15,7% más que el en el ejercicio precedente). El presupuesto del Departamento de Educación, Cultura y Deporte representa el 15,2% del mismo, (-1,2 p.p. menos que el ejercicio anterior). Mientras que, del presupuesto consolidado de Aragón el porcentaje que representa es del 14,8% (- 1,2 p.p. respecto al curso anterior).

AÑOS 2017 al 2021: En este último lustro el presupuesto consolidado de la Comunidad y de la D G A se han incrementado en un 33,7% y un 33,9% respectivamente. El incremento del presupuesto del Departamento de Educación en este periodo ha sido ligeramente inferior, el 22% en este mismo periodo.

Financiación. Tabla 8-6
Dotaciones asignadas a cada sección y Organismos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para 2020 y anteriores (Presupuestos consolidados). Ejercicios de 2017 al 2021.

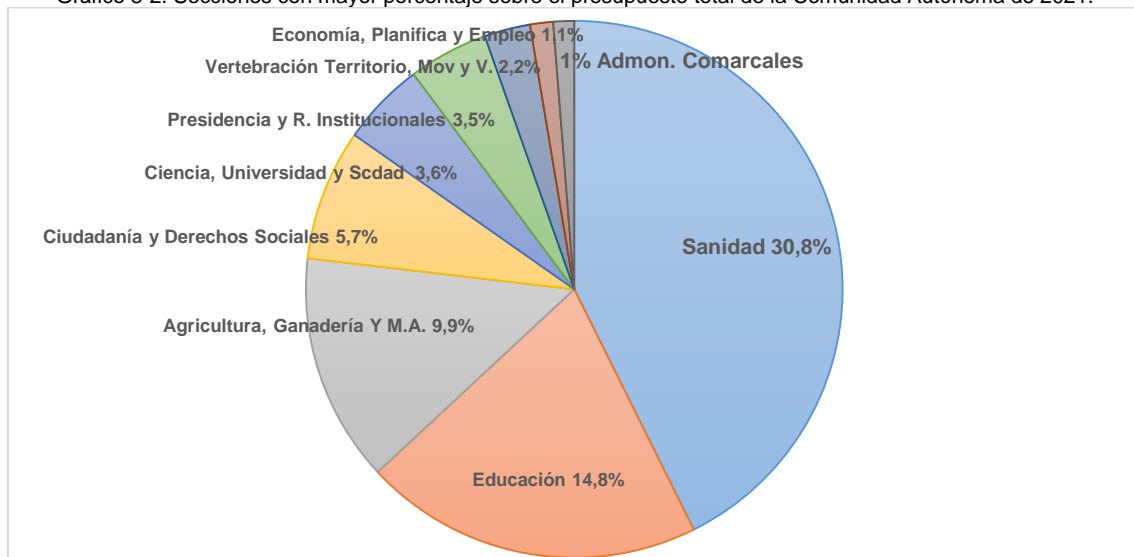
| SECCIÓN* | Ejercicio 2017 | Ejercicio 2018 | Ejercicio 2019 | Ejercicio 2020 | Ejercicio 2021 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 01.Cortes de Aragón | 23.425.444 | 24.150.202 | 24.150.202 | 26.637.105,1 | 26.412.590,92 |
| 02. Presidencia de la DGA | 2.170.971 | 2.204.455 | 2.204.455 | 2.472.932,3 | 2.510.993,47 |
| 03. Consejo Consultivo de Aragón | 323.110 | 327.892 | 327.892 | 384.824,7 | 384.704,64 |
| 04. Tribunal Administrativo de Contratos Públicos | 46.276 | 215.696 | 215.696 | 231.563,05 | 237.417,27 |
| 05. Vicepresidencia del Gobierno | | | | 1.925.313,5 | 2.270.175,72 |
| 09.Consejo Económico y Social | 474.507 | 482.581 | 482.581 | 484.152,2 | 496.569,12 |
| 10. Presidencia y Relaciones Institucionales | 172.835.124 | 182.079.888 | 182.079.888 | 253.563.763,8 | 258.545.409,42 |
| 11. Ciudadanía y Derechos Sociales | 375.553.626 | 397.509.932 | 397.509.932 | 422.047.098,1 | 425.190.980,03 |
| 12. Hacienda y Administración Pública | 42.572.811 | 44.049.228 | 44.049.228 | 44.957.232,5 | 47.423.965,42 |
| 13. Vertebración del Territorio, Movilidad y Vivienda | 130.039.420 | 142.802.464 | 142.802.464 | 141.203.974,0 | 148.899.191,63 |
| 14. Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente | 700.876.640 | 716.742.362 | 716.742.362 | 723.865.568,8 | 740.789.043,12 |
| 15. Economía, Planificación y Empleo | 167.047.108 | 183.190.915 | 183.190.915 | 71.441.179,6 | 74.598.282,36 |
| 16. Sanidad | 1.868.278.588 | 1.970.956.713 | 1.970.956.713 | 2.040.117.735,1 | 2.295.821.657,84 |
| 17. Ciencia, Universidad y Sociedad | 235.458.603 | 245.253.151 | 245.253.151 | 261.954.744,7 | 271.756.383,84 |
| 18.Educación, Cultura y Deporte | 901.006.349 | 965.268.286 | 965.268.286 | 1.030.133.226,86 | 1.099.269.572,88 |
| 19. Industria, Competitividad y Desarrollo Empresarial | | | | 56.281.070,15 | 62.096.561,15 |
| 26. Administraciones Comarcales | 59.844.972 | 62.312.698 | 62.312.698 | 66.311.114,89 | 67.411.114,89 |
| 30. Diversos Departamentos | 736.495.122 | 1.052.163.003 | 1.052.163.003 | 1.123.147.597,91 | 1.729.754.521,17 |
| PRESUPUESTO DGA | 5.416.448.677 | 5.989.709.471 | 5.989.709.471 | 6.267.160.197 | 7.253.869.135 |
| 51. I.A. de Empleo | 103.737.004 | 114.235.440 | 114.235.440 | 117.038.930,0 | 118.029.987,21 |
| 52. Servicio Aragonés de Salud | 1.775.025.460 | 1.870.068.748 | 1.870.068.748 | 1.932.541.936,1 | 2.177.360.805,53 |
| 53. I.A. de Servicios Sociales | 366.130.542 | 388.985.823 | 388.985.823 | 407.692.365,0 | 406.342.365,03 |
| 54. I.A. de la Mujer | 3.863.624 | 4.194.067 | 4.194.067 | 6.276.132,6 | 6.176.132,64 |
| 55. I.A. de la Juventud | 5.759.803 | 6.491.155 | 6.491.155 | 6.686.930,1 | 6.999.493,34 |
| 71. Entidad Pública Aragonesa de Servicios Telemáticos | 9.192.274 | 9.962.559 | 9.962.559 | 10.673.122,0 | 11.660.013,45 |
| 72. I.A. del Agua | 63.954.658 | 73.994.658 | 73.994.658 | 74.123.603,0 | 77.909.502,00 |
| 73. I.A. de Ciencias de la Salud | 10.254.034 | 10.306.144 | 10.306.144 | 10.959.534,1 | 12.652.872,21 |
| 74. Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria. | 11.096.771 | 12.521.391 | 12.521.391 | 13.685.736,0 | 13.735.736,00 |
| 75. I.A. de Gestión Ambiental | 4.901.026 | 5.549.163 | 5.549.163 | 5.549.163,0 | 5.849.163,00 |
| 76. E. P. Aragonesa Banco de Sangre y Tejidos | 9.491.380 | 9.690.000 | 9.690.000 | 9.793.427,0 | 10.271.982,02 |

| | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 77. Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria | 666.361 | 723.552 | 723.552 | 753.552,5 | 753.552,53 |
| 78. Instituto Aragonés de Fomento | | | | 12.039.185,1 | 12.165.422,68 |
| TOTAL Entes de Derecho Público | 2.364.072.940 | 2.506.722.703 | 2.506.722.703 | 2.607.813.616,6 | 2.859.907.027,64 |
| Total DGA + Entes | 7.780.521.617 | 8.496.432.175 | 8.496.432.175 | 8.874.973.813,8 | 10.113.776.162,53 |
| A deducir transferencias internas | 2.203.356.709 | 2.334.118.520 | 2.334.118.520 | 2.408.443.076,7 | 2.659.744.303,35 |
| TOTAL PRESUPUESTO CONSOLIDADO ARAGÓN | 5.577.164.909 | 6.162.313.654 | 6.162.313.654 | 6.466.530.737,2 | 7.454.031.859,18 |
| % que representa la financiación de la Educación no universitaria sobre el presupuesto consolidado | 16,2% | 15,7% | 15,7% | 15,9% | 14,8% |

*En aquellas secciones que se modificó su denominación, se hace constar la actual.

Fuente: [Ley 4/2020, de 30 de diciembre](#), de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2021.

Gráfico 8-2. Secciones con mayor porcentaje sobre el presupuesto total de la Comunidad Autónoma de 2021.



8.4 INVERSIÓN EN NUEVAS INFRAESTRUCTURAS

Un capítulo importante en la financiación lo constituyen las nuevas infraestructuras educativas realizadas. La tabla 8-8 muestra las realizadas o iniciadas en el curso 2020-2021.

Financiación. Tabla 8-7
 Nuevas infraestructuras. Curso 2020-2021.

| Nuevas infraestructuras educativas construidas o iniciadas durante el curso 2020-21 | Inversión |
|---|----------------------|
| Inicio de la Obra de construcción de 12 unidades de primaria en el CPI Soledad Puértolas | 3.146.272,28 |
| Finalización de la obra de transformación del CEIP Miralbueno en CPI | 937.436,37 |
| Inicio de las obras de transformación del CEIP Val de Atalaya en CPI (María de Huerva) | 2.944.388,83 |
| Finalización de la Obra de construcción de 20 unidades IES Martina Bescós de Cuarte de Huerva | 2.314.695,90 |
| Inicio de las obras de construcción de 12 unidades de primaria en el CPI Parque Venecia (fase II) | 2.892.053,96 |
| TOTAL Inversión nuevas infraestructuras | 12.234.847,34 |

Fuente: Departamento de Educación.

8.5 INVERSIONES PARA LA MEJORA DE CENTROS EDUCATIVOS

En este apartado se recogen las principales inversiones efectuadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte destinadas a realizar mejoras en los centros, ampliación de equipamientos y mantenimiento o rehabilitación de los mismos, desde septiembre de 2020 hasta septiembre de 2021.

Financiación. Tabla 8-8
 Inversiones de mejora de centros realizadas por los Servicios Provinciales.

| Mejora en inversiones e infraestructuras (Curso 2020-2021) | | |
|---|--|-------------------|
| Provincia de Huesca | | |
| Localidad | Descripción | Inversión |
| Bierge | Inicio de obras de eficiencia energética en el CRA Vero Alcanadre | 52.626,51 |
| Huesca | Inicio de obras de eficiencia energética en el Juan XXIII de Huesca | 52.925,40 |
| Sariñena | Inicio de obras de eficiencia energética en el IES Monegros Gaspar Lax | 169.208,82 |
| TOTAL Provincia | | 274.760,73 |
| Provincia de Teruel | | |
| Localidad | Descripción | Inversión |
| Alcañiz | Inicio de obras de eficiencia energética en el CPIFP Bajo Aragón | 277748,13 |
| Teruel | Inicio de obras de eficiencia energética en el CPIFP San Blas | 110.925,72 |
| Utrillas | Inicio de obras de eficiencia energética en el IES Lázaro carreter | 152.187,41 |
| TOTAL Provincia | | 540.861,26 |
| Provincia de Zaragoza | | |
| Localidad | Descripción | Inversión |
| Caspe | CEIP Alejo Loren sustitución de caldera | 3.718,34 |
| Plasencia | Inicio de obras de eficiencia energética en el CRA Lumpiaque | 74.402,90 |
| Utebo | CEIP Parque Europa. Proyecto reparación patio | 5.511,78 |
| Zaragoza | CEIP Zaragoza Sur red de saneamiento de cocina | 9.465,26 |
| Zaragoza | CPEPA Concepción Arenal obras complementarias | 5.274,63 |
| Zaragoza | Inicio de obras de eficiencia energética en el IES El Picarral | 41.686,18 |
| TOTAL Provincia | | 140.059,09 |

Fuente: Departamento de Educación.

8.6 INVERSIONES EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

En este apartado se recopilan las convocatorias, en forma de subvenciones, destinadas por otras Instituciones al sistema educativo en virtud de los convenios firmados entre el Departamento con las Diputaciones de Huesca, Teruel y Zaragoza y Organizaciones sin ánimo de lucro para el desarrollo de programas dirigidos a la población adulta.

- [Orden ECD/321/2016, de 29 de marzo](#), por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para el desarrollo de las ofertas formativas que se realicen en la Comunidad Autónoma de Aragón al amparo de lo establecido en la Disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
- [Orden PRE/629/2017, de 27 de abril](#), por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Zaragoza, para la planificación y coordinación de actuaciones de educación permanente (Vigencia cuatro años).

- [Orden PRE/1006/2017, de 26 de junio](#), por la que se dispone la publicación del convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Teruel, para la planificación y coordinación de actuaciones de educación permanente (Vigencia cuatro años).
- [Orden ECD/1413/2020, de 28 de diciembre](#), por la que se convocan subvenciones a entidades locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo de actividades de educación permanente en el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/821/2021, de 7 de julio](#), por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones destinadas a Entidades locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo de actividades de educación permanente en el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/1414/2020, de 28 de diciembre](#), por la que se convocan subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin ánimo de lucro para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2020-2021.
- [Orden ECD/820/2021, de 7 de julio](#), por la que se resuelve la convocatoria de subvenciones a entidades privadas de iniciativa social y ciudadana sin ánimo de lucro para la realización de actividades de educación permanente en el curso 2020-2021.

Financiación. Tabla 8-9
Inversiones en Educación Permanente de Personas Adultas. Convenios con Diputaciones Provinciales.
Curso 2020-2021

| | Gobierno de Aragón | Diputaciones provinciales |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Diputación Provincial de Huesca | 102.251,28 | 195.000,00 |
| Diputación Provincial de Teruel | 89.065,20 | 199.982,90 |
| Diputación Provincial de Zaragoza | 168.679,89 | 619.154,56 |
| ARAGÓN | 459.996,36 | 1.014.137,46 |

Fuente: Departamento de Educación.

Entidades locales por provincia que han recibido subvenciones por parte del gobierno de Aragón para el desarrollo de actuaciones de Educación de Personas Adultas, se reflejan en la siguiente tabla:

Financiación. Tabla 8-10
Entidades Locales que han desarrollado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas.
Curso 2020-2021.

| | Nº de Ayuntamientos | Nº Mancomunidades | Nº de Comarcas | Total |
|---------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------|
| Huesca | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Teruel | 26 | 1 | 2 | 29 |
| Zaragoza | 43 | 2 | 4 | 49 |
| ARAGÓN | 69 | 3 | 15 | 87 |

Fuente: Departamento de Educación.

Las localidades que han desarrollado actividades de Educación de Personas Adultas, se recogen en la tabla 8-11.

Financiación. Tabla 8-11
Número de localidades que han realizado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas.
Curso 2020-2021.

| | Curso 2020/21 |
|------------------------|---------------|
| Provincial de Huesca | 152 |
| Provincial de Teruel | 108 |
| Provincial de Zaragoza | 124 |
| ARAGÓN | 384 |

Fuente: Departamento de Educación.

Las ayudas a entidades sin fines de lucro para el desarrollo de actividades y programas en el marco de la educación de Personas Adultas han sido, en el curso 2020-2021, las siguientes:

Financiación. Tabla 8-12
Actividades con atención directa en aula en Educación Permanente de Personas Adultas. Curso 2020-2021.

| | Nº de Entidades | Nº de cursos subvencionados | Importe total |
|---------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| Huesca | 2 | 2 | 9.573,50 |
| Teruel | 2 | 2 | 13.676,00 |
| Zaragoza | 15 | 38 | 215.997,05 |
| ARAGÓN | 19 | 42 | 239.246,55 |

Fuente: Departamento de Educación.

9. UNA PERSPECTIVA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN AUTONÓMICA

Aragón continúa por encima de la media de las CC. AA. en la mayoría de indicadores comparados. Entre ellos, en cuanto al entorno educativo, hay buenos datos en el número medio de alumnos por unidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado, y el desarrollo de experiencias en lenguas extranjeras en primaria y secundaria. En financiación, ofrece datos positivos, el PIB per cápita se encuentra en un buen nivel. Aragón ha incrementado notablemente en los últimos diez años el presupuesto educativo, sin embargo, el índice de gasto por alumno en 2020-2021 no alcanza la media de las comunidades. Respecto a resultados, los datos son buenos en varios indicadores: el bajo índice de repetición en ESO y Bachillerato, el porcentaje sobre el global de alumnado que promociona, las altas tasas de aprobados en EvAU. Sin embargo, el alto índice de repetición en primaria es el aspecto menos favorable, siendo un aspecto preocupante.

Este capítulo tiene como objetivo conocer la situación del sistema educativo aragonés desde una perspectiva comparada con el resto de comunidades autónomas. La información y los datos necesarios para su elaboración procede en su mayoría de fuentes dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, citadas en la nota referida a todo el Informe. Principalmente de las publicaciones: *Datos y cifras. Curso 2021-2022, Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2021*; así como de las Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional y del Instituto Aragonés de Estadística. Las últimas consultas a las páginas web se han realizado durante el primer semestre de 2022.

Una vez realizada la selección de indicadores por su importancia, y disponibilidad, el criterio para su análisis en este capítulo es su actualidad, es decir, que correspondan al último curso 2020-2021 o, los menos, al 2019-2020, no anteriores salvo para valorar la evolución. Por este motivo, este año no se incorporan datos de la última edición del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2021*, pues los más recientes que ofrece son los hace tres cursos.

En general, la mayor parte de las variables y sus respectivos indicadores estudiados aquí son los que han sido considerados como representativos del nivel de calidad educativa por estudios de Educación Comparada. Varios son simplemente descriptivos y, por tanto, no deben interpretarse asociados directamente a la calidad de los sistemas educativos, otros, la mayoría, sí son indicadores de calidad y un último grupo muestra el estado actual sobre los logros de los Objetivos Europeos y Españoles Educativos de 2021 (ET 2021). En conjunto, su análisis pone de relieve las diferencias más significativas entre comunidades autónomas y, sobre todo, la situación de Aragón en el contexto nacional. El capítulo muestra una visión que complementa y enriquece el *Informe sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón 2022*, al mismo tiempo que dota de mayor argumento a las propuestas de mejora que se exponen en el siguiente Capítulo 10.

Los indicadores se presentan agrupados en cinco ámbitos. Los tres primeros, constituyen una estructura similar al *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*: escolarización y entorno educativo, financiación y resultados. En el cuarto apartado, se analizan los indicadores ET 2021, pero solo los no presentes en aparados anteriores. Y en el quinto, se ofrece una visión global de todos los índices y su posición respecto a la media española y resto de comunidades.

Las cifras concernientes a cada indicador se integran en tablas que, salvo alguna excepción, incluyen las de todas las CC. AA. ordenadas de mayor a más bajo resultado. Es decir, las primeras comunidades en cada tabla y cada gráfico son las que mejores datos presentan.

9.1 INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO POR CC. AA.

9.1.1 Las cifras sobre alumnado y su evolución por CC. AA.

La primera dimensión analizada, desde un punto de vista cuantitativo y descriptivo, la constituye el número de alumnos escolarizado y su distribución por la geografía nacional, y también desde una perspectiva temporal. La tabla 9-1 muestra las cifras absolutas de las diferentes comunidades autónomas, incluidas Ceuta y Melilla, y su variación en los últimos diez años medida en porcentaje. La conclusión más significativa es el aumento del alumnado de manera generalizada en estos años, aunque también pone de manifiesto las grandes diferencias existentes, con valores de hasta 18,5 puntos porcentuales entre las comunidades en las que más crece el alumnado, y en las que más disminuye.

Variación de alumnado en diez años (2011-2012 a 2020-2021)

En la última década el alumnado total de España creció en 301.097 alumnos, un 3,8% respecto de 2011-2012. En Aragón, lo hizo en 9.514 un 4,5% más en toda la década, según el avance de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2020-2021. Es destacable el gran crecimiento en cifras relativas de Navarra y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, así como en Baleares, todas ellas por encima del 10%. Le siguen en crecimiento, por encima del 5%: Madrid, La Rioja, Murcia, Cantabria, Cataluña y País Vasco. Por otro lado, se encuentra Castilla y León, Extremadura, Castilla-La Mancha y Canarias, que continúan con unos datos negativos por la pérdida de alumnado en este periodo. Tanto las que más crecen como las que pierden alumnado coinciden en el sentido de su variación en los últimos años.

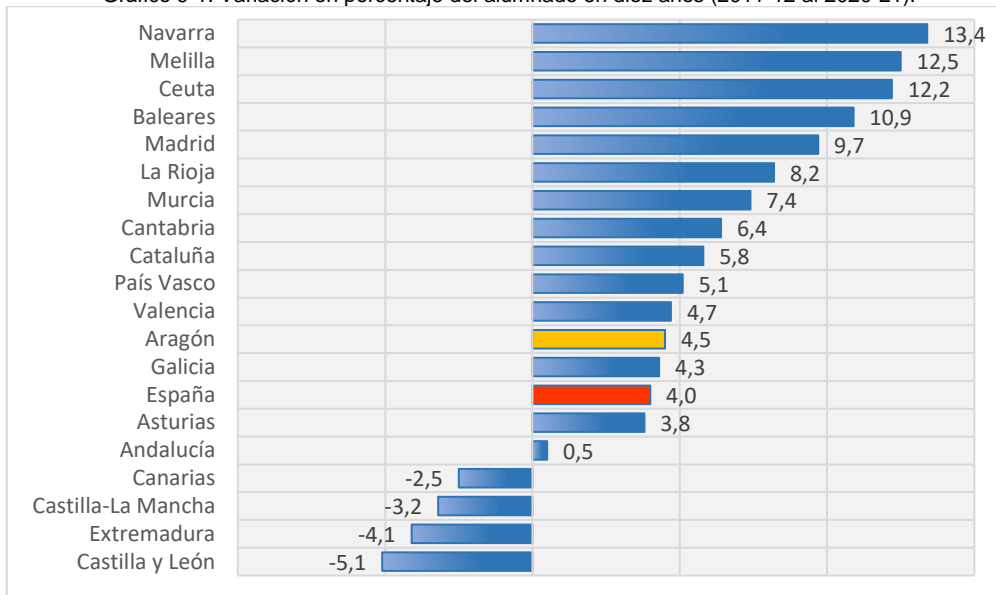
Una perspectiva comparada. Tabla 9-1
Variación del alumnado en diez años. Cursos 2011-12 a 2020-21.

| | Alumnado en 2011/12 | Alumnado en 2020/21* | Variación 2020/21-2011/12 | % variación desde 2020/21-2011/12 |
|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Navarra | 103.047 | 116.806 | 13.759 | 13,4% |
| Melilla | 18.776 | 21.126 | 2.350 | 12,5% |
| Ceuta | 18.151 | 20.372 | 2.221 | 12,2% |
| Baleares | 174.044 | 193.057 | 19.013 | 10,9% |
| Madrid | 1.114.821 | 1.222.954 | 108.133 | 9,7% |
| La Rioja | 51.221 | 55.406 | 4.185 | 8,2% |
| Murcia | 278.938 | 299.654 | 20.716 | 7,4% |
| Cantabria | 89.126 | 94.827 | 5.701 | 6,4% |
| Cataluña | 1.293.985 | 1.369.661 | 75.676 | 5,8% |
| País Vasco | 353.499 | 371.530 | 18.031 | 5,1% |
| Valencia | 840.682 | 879.891 | 39.209 | 4,7% |
| Aragón | 209.841 | 219.355 | 9.514 | 4,5% |
| Galicia | 384.633 | 401.107 | 16.474 | 4,3% |
| Asturias | 130.114 | 135.280 | 5.166 | 4,0% |
| España | 7.914.243 | 8.215.340 | 301.097 | 3,8% |
| Andalucía | 1.588.781 | 1.595.965 | 7.184 | 0,5% |
| Canarias | 350.622 | 342.027 | -8.595 | -2,5% |
| Castilla-La Mancha | 373.772 | 361.903 | -11.869 | -3,2% |
| Extremadura | 180.008 | 172.664 | -7.344 | -4,1% |
| Castilla y León | 360.172 | 341.755 | -18.417 | -5,1% |

* Datos correspondientes al avance curso 2020-21.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la [pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional](#) (2022).

Gráfico 9-1. Variación en porcentaje del alumnado en diez años (2011-12 al 2020-21).



Evolución del alumnado en cinco años (2016-2017 a 2020-2021)

La tabla 9-2 expresa las cifras referentes al número de alumnos en el periodo de un tramo inferior y más reciente, los últimos cinco años, lo que ofrece otra perspectiva distinta a la del conjunto de los diez años, es decir, la evolución más reciente. Se exponen las cifras de cada curso correspondiente a cada CC. AA., las cuales se encuentran ordenadas de mayor a menor crecimiento porcentual experimentado en el curso 2020-21 respecto de cinco años antes.

Es conveniente indicar que estas cifras proceden del Ministerio de Educación y las ofrecen en modo de avance y, por tanto, no coinciden con otras más precisas relativas a Aragón que publica el IAEST, con escasas diferencias, que se muestran en otros apartados del Informe 2022, pero para la comparación sería necesario disponer de las actualizadas de todas las comunidades, las cuales no están disponibles en la citada fuente.

CURSO 2020-21: En este curso se ha producido un importante cambio de tendencia. Solo cuatro comunidades han aumentado en alumnado con respecto al anterior: Baleares, Murcia, Valencia y Cantabria. Aragón ha invertido su tendencia de crecimiento y ha perdido 1.553 alumnos, un -0,7%, situándose al mismo nivel que la media.

CURSOS 2016-17 a 2020-2021: En los últimos cinco años, nueve comunidades han aumentado alumnado, aunque a un ritmo menor que en el conjunto de los diez años, lo que indica una ralentización generalizada. En España la variación en 2020-21 respecto a cinco años antes fue de 79.464 alumnos, un 1% más. En el mismo periodo, Aragón tuvo 3.068 alumnos más, un 1,4% más, es decir, un 0,4% más que España. De todas formas, no podemos perder de vista la tendencia del último curso que marca un punto de inflexión.

Es interesante, en el gráfico 9-3, observar que la tasa de crecimiento de alumnado en Aragón ha sido superior a la española durante cuatro años y que el último curso se ha producido una importante caída en la que coincide Aragón con la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-2
Variación de alumnado en cinco años. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | Alumnado Curso 2016/17 | Alumnado Curso 2017/18 | Alumnado Curso 2018/19 | Alumnado Curso 2019/20 | Alumnado Curso 2020/21 | Variación 2020/21-2019/20 | | % Variación 2020/21-2016/17 |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| | | | | | | Nº alum. | % | |
| Baleares | 180.138 | 185.658 | 189.400 | 192.144 | 193.057 | 913 | 0,5 | 7,2 |
| Navarra | 111.736 | 113.692 | 115.421 | 117.359 | 116.806 | -553 | -0,5 | 4,5 |
| Madrid | 1.179.255 | 1.197.525 | 1.209.956 | 1.227.165 | 1.222.954 | -4.211 | -0,3 | 3,7 |
| Murcia | 290.679 | 292.991 | 293.237 | 298.377 | 299.654 | 1.277 | 0,4 | 3,1 |
| Cataluña | 1.340.620 | 1.353.618 | 1.367.173 | 1.385.048 | 1.369.661 | -15.387 | -1,1 | 2,2 |
| Valencia | 861.263 | 866.829 | 873.509 | 879.438 | 879.891 | 453 | 0,1 | 2,2 |
| La Rioja | 54.343 | 54.595 | 54.907 | 55.827 | 55.406 | -421 | -0,8 | 2,0 |
| Aragón | 216.287 | 217.876 | 219.236 | 220.908 | 219.355 | -1.553 | -0,7 | 1,4 |
| Cantabria | 93.582 | 94.188 | 94.187 | 94.657 | 94.827 | 170 | 0,2 | 1,3 |
| España | 8.135.876 | 8.182.396 | 8.217.662 | 8.276.528 | 8.215.340 | -61.188 | -0,7 | 1,0 |
| Melilla | 20.991 | 20.884 | 21.300 | 21.442 | 21.126 | -316 | -1,5 | 0,6 |
| Ceuta | 20.389 | 20.306 | 20.457 | 20.444 | 20.372 | -72 | -0,4 | -0,1 |
| Galicia | 402.049 | 402.484 | 402.996 | 404.904 | 401.107 | -3.797 | -0,9 | -0,2 |
| País Vasco | 373.455 | 376.492 | 376.963 | 375.885 | 371.530 | -4.355 | -1,2 | -0,5 |
| Andalucía | 1.606.477 | 1.608.381 | 1.608.790 | 1.612.864 | 1.595.965 | -16.899 | -1,0 | -0,7 |
| Castilla-La Mancha | 364.836 | 361.812 | 361.900 | 364.019 | 361.903 | -2.116 | -0,6 | -0,8 |
| Asturias | 136.661 | 136.723 | 136.774 | 136.453 | 135.280 | -1.173 | -0,9 | -1,0 |
| Canarias | 350.618 | 349.886 | 348.260 | 347.307 | 342.027 | -5.280 | -1,5 | -2,5 |
| Castilla y León | 351.736 | 349.607 | 346.760 | 346.952 | 341.755 | -5.197 | -1,5 | -2,8 |
| Extremadura | 180.761 | 178.849 | 176.436 | 175.335 | 172.664 | -2.671 | -1,5 | -4,5 |

* Datos avance.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-2. Variación en porcentaje del alumnado en los últimos cinco años, de 2016-17 a 2020-21.

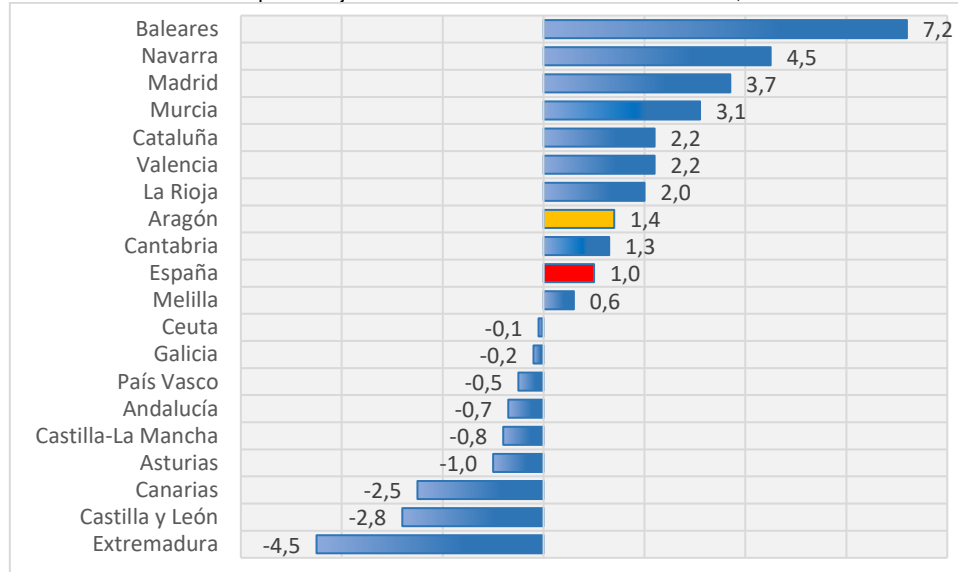
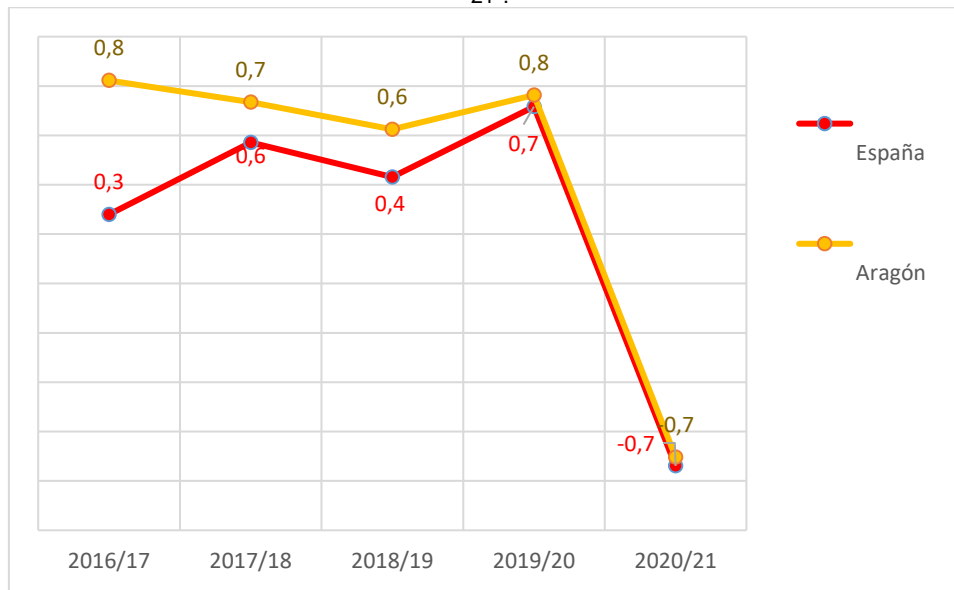


Gráfico 9-3. Tasa de variación de alumnado con respecto al curso anterior, España y Aragón. Cursos 2016-17 al 2020-21*.



*Datos avance.

Porcentaje de alumnado escolarizado en Aragón con respecto al total del Estado

La información relativa al porcentaje del alumnado de cada comunidad sobre el total del Estado y en cada nivel educativo se ofrece en [Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022](#). Donde se pueden apreciar diferencias significativas entre los porcentajes de la escolarización por niveles según territorios, así como donde hay más tendencia a un tipo u otro de estudios.

CURSO 2020-21: El alumnado aragonés constituye el 2,7% del total del Estado, un porcentaje que permanece invariable. Por etapas y niveles educativos hay pequeñas variaciones en el último curso: el 1º Ciclo de Educación Infantil baja una décima, lo mismo que la FPB con el Grado Medio.

CURSOS 2016-17 a 2020-2021: En el conjunto de los cinco años la proporción de los estudiantes aragoneses en el contexto español se mantiene inalterable en el 2,7%. Por niveles, Aragón presenta más homogeneidad que la mayoría de las comunidades autónomas, es decir, hay una proporción bastante similar de estudiantes sobre el total de españoles en cada una de las etapas y tipos de formación. En el quinquenio analizado se mantiene la misma proporción de alumnado en los estudios de FPB y ciclos de grado medio, y una ligera disminución en los de grado superior y el Bachillerato.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-3
Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal por niveles. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| E. Infantil 1º Ciclo | | | 2,6 | 2,4 | 2,3 |
| E. Infantil 2º Ciclo | 2,7 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| E. Primaria | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| E. Especial | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Otros programas | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,5 |
| ESO | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Bachillerato | 2,6 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| FPB y G. Medio | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 2,8 |
| FP G. Superior | | | 2,8 | 2,7 | 2,7 |
| Total | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Alumnado de Educación Infantil por Comunidades Autónomas

La escolarización en Educación Infantil es otro de los índices cada vez más observado como indicador de calidad de los sistemas educativos. Es la primera etapa (de 0 a 5 años), voluntaria, pero considerada de gran importancia para el aprendizaje y la reducción de las desventajas educativas por entornos sociales y culturales desfavorecidos.

CURSO 2020-21: La escolarización en Infantil ha descendido de forma generalizada respecto del curso anterior. Este fenómeno se produce de manera paralela también en todo el Estado, asociado a la reducción de la población total de 0 a 4 años de edad de manera generalizada desde 2012. Descenso que avanza año a año, y que se refleja de forma más notable desde 2016 en el tramo de 5 a 9 años. En Educación Infantil, en 2020-21, se redujo en 124.734 alumnos en el conjunto de España, y en Aragón en 3.399.

La comunidad aragonesa acogió en 2020-21 a 43.111 escolares entre ambos ciclos. En el segundo ciclo hay algo más del triple de alumnado, exactamente el 78,7% frente al 21,3% del primer ciclo. Entre ambos, suponen el 19,7% del total de alumnado aragonés de ERG, 1,4 p.p. menos que en 2019-20.

CURSOS 2017-18 a 2020-2021: En estos cinco cursos el alumnado en infantil en Aragón se ha visto reducido en 4.373, un 9,2% menos. Mientras que en España se redujo en 158.024, un porcentaje algo inferior, el 8,9%. Es interesante observar que en este periodo y en el tramo de población en edad escolar de 0-4 años de edad, Aragón ha perdido 6.055, un 10,5%, pero en España fue superior, se redujo en 239.201, un 11,2%.

Ha habido una reducción notable de la población en edad de 0 a 4, tanto en España como en Aragón. Del mismo modo, puede observarse una reducción de la tasa de escolaridad a los 4 años en Aragón durante el curso 2020-2021, tal y como puede observarse en la tabla 9-7, probablemente como consecuencia de la pérdida de población y efectos de derivados de la pandemia.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-4
Alumnado de Educación Infantil por ciclo, total, variación en el último curso y porcentaje sobre el total. Curso 2020-21.

| | Primer ciclo | | Segundo ciclo | | Total Infantil en 2020-21 | Variación 2020/21 -2019/20 | | % sobre el total de alumnado | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|-------------|---------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
| | Alumnado | % | Alumnado | % | | Alumnos | % | 2019/20 | 2020/21 |
| Andalucía | 89.781 | 27,6 | 235.050 | 72,4 | 324.831 | -24.058 | -6,9 | 21,6 | 20,4 |
| Aragón | 9.171 | 21,3 | 33.940 | 78,7 | 43.111 | -3.399 | -7,3 | 21,1 | 19,7 |
| Asturias | 3.803 | 16,4 | 19.430 | 83,6 | 23.233 | -997 | -4,1 | 17,8 | 17,2 |
| Baleares | 7.263 | 18,8 | 31.435 | 81,2 | 38.698 | -2.524 | -6,1 | 21,5 | 20,0 |
| Canarias | 10.171 | 17,6 | 47.741 | 82,4 | 57.912 | -2.865 | -4,7 | 17,5 | 16,9 |
| Cantabria | 3.240 | 19,7 | 13.188 | 80,3 | 16.428 | -752 | -4,4 | 18,1 | 17,3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Castilla y León | 8.105 | 13,8 | 50.730 | 86,2 | 58.835 | -5.329 | -8,3 | 18,5 | 17,2 |
| Castilla-La M. | 12.331 | 18,2 | 55.514 | 81,8 | 67.845 | -6.722 | -9,0 | 20,5 | 18,7 |
| Cataluña | 63.343 | 23,4 | 207.852 | 76,6 | 271.195 | -22.820 | -7,8 | 21,2 | 19,8 |
| Ceuta | 495 | 13,9 | 3.069 | 86,1 | 3.564 | -218 | -5,8 | 18,5 | 17,5 |
| España | 390.219 | 24,1 | 1.232.134 | 75,9 | 1.622.353 | -124.734 | -7,1 | 21,1 | 19,7 |
| Extremadura | 6.266 | 19,3 | 26.243 | 80,7 | 32.509 | -2.124 | -6,1 | 19,8 | 18,8 |
| Galicia | 20.749 | 26,3 | 58.054 | 73,7 | 78.803 | -6.380 | -7,5 | 21,0 | 19,6 |
| La Rioja | 2.976 | 26,8 | 8.132 | 73,2 | 11.108 | -865 | -7,2 | 21,4 | 20,0 |
| Madrid | 76.121 | 29,0 | 186.709 | 71,0 | 262.830 | -25.618 | -8,9 | 23,5 | 21,5 |
| Melilla | 843 | 19,2 | 3.545 | 80,8 | 4.388 | -495 | -10,1 | 22,8 | 20,8 |
| Murcia | 7.637 | 13,8 | 47.595 | 86,2 | 55.232 | -3.195 | -5,5 | 19,6 | 18,4 |
| Navarra | 4.243 | 18,6 | 18.595 | 81,4 | 22.838 | -1.687 | -6,9 | 20,9 | 19,6 |
| País Vasco | 23.579 | 30,0 | 54.959 | 70,0 | 78.538 | -5.789 | -6,9 | 22,4 | 21,1 |
| Valencia | 40.102 | 23,5 | 130.353 | 76,5 | 170.455 | -8.897 | -5,0 | 20,4 | 19,4 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022). Datos avance

Una perspectiva comparada. Tabla 9.5
Evolución del alumnado escolarizado en Infantil. Años 2017 al 2021.

| Alumnado en infantil | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-2017 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| España | 1.780.377 | 1.767.179 | 1.750.106 | 1.747.087 | 1.622.353 | -8,9% |
| Aragón | 47.484 | 47.353 | 47.372 | 46.510 | 43.111 | -9,2% |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Datos avance

Una perspectiva comparada. Tabla 9.6
Evolución de la población de 0-4 años de edad. Años 2017 al 2021.

| Población 0-4 años | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| España | 2.126.890 | 2.079.174 | 2.038.663 | 1.981.692 | 1.887.689 | -11,2% |
| Aragón | 57.700 | 56.517 | 55.735 | 54.113 | 51.645 | -10,5% |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022) y Datos de pirámide de población del INE (2022)

Una perspectiva comparada. Tabla 9.7
Evolución de la tasa variación de población 0-4 y del alumnado escolarizado en Infantil en Aragón. Años 2017 al 2021.

| Aragón | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Población 0-4 años | -1,0 | -2,1 | -1,4 | -2,9 | -4,7 |
| Alumnado en infantil | -1,7 | -0,3 | 0 | -1,9 | -7,9 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

9.1.2 Tasa neta de escolarización a los 4 y 17 años de edad

La tasa neta de escolarización es definida como la relación entre el alumnado de una edad, que está escolarizado, respecto al total de población de la misma edad.

La tasa de escolarización a los 4 años se considera significativa en los sistemas educativos y, por ello, es establecida como uno de los Objetivos Educativos Europeos para 2030, que plantea alcanzar un porcentaje por encima del 96%

CURSO 2020-21: En esta edad, Aragón presenta una tasa en 2020-2021 del 97,1%, ligeramente inferior al curso pasado (98,4%). Desde un punto de vista comparado con el resto de comunidades, se encuentra 0,7 puntos porcentuales por encima de la media española (96,4%), cifra que también supera el objetivo 2030.

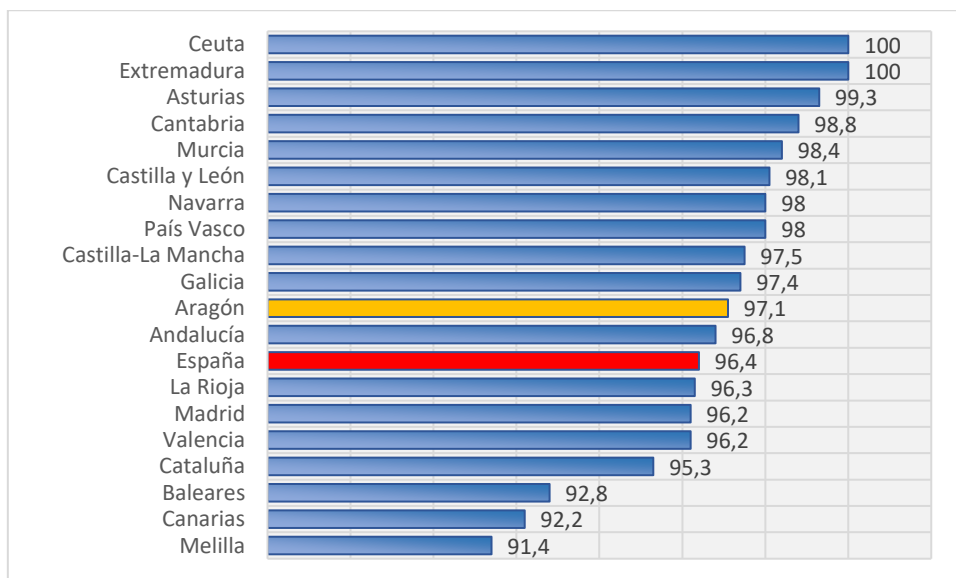
CURSOS 2016-17 a 2020-2021: Tanto en España como en Aragón, durante este periodo se produce una reducción de esta tasa en 1,3 p.p. Las variaciones producidas en este periodo en las diferentes CC.AA. comprende desde el incremento de 2,7 p.p. en Melilla, a la reducción de -4,8 p.p., en Canarias.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-8
 Evolución de la tasa de escolaridad a los 4 años de edad. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ceuta | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Extremadura | 100 | 99,8 | 99,8 | 100 | 100 |
| Asturias | 97,9 | 98,4 | 98,7 | 97,8 | 99,3 |
| Cantabria | 97 | 97,8 | 98,5 | 98 | 98,8 |
| Murcia | 98,9 | 99,1 | 98,4 | 99 | 98,4 |
| Castilla y León | 98 | 98,7 | 98,4 | 97,8 | 98,1 |
| Navarra | 98,6 | 99,1 | 98,1 | 99,5 | 98 |
| País Vasco | 99,1 | 98,9 | 99,1 | 98,5 | 98 |
| Castilla-La Mancha | 97,3 | 97,7 | 97,7 | 97,9 | 97,5 |
| Galicia | 97,8 | 98,2 | 98,3 | 98,2 | 97,4 |
| Aragón | 98,4 | 98 | 97,9 | 98,4 | 97,1 |
| Andalucía | 98,2 | 98 | 98,5 | 97,2 | 96,8 |
| España | 97,7 | 97,6 | 97,5 | 97,2 | 96,4 |
| La Rioja | 98 | 98,2 | 97,7 | 98,8 | 96,3 |
| Madrid | 98,1 | 97 | 97,6 | 97,2 | 96,2 |
| Valencia | 96,3 | 96,3 | 96,2 | 95 | 96,2 |
| Cataluña | 97,2 | 97,6 | 96,7 | 96,6 | 95,3 |
| Baleares | 93 | 94,5 | 94,6 | 95 | 92,8 |
| Canarias | 97 | 95,9 | 95,3 | 95 | 92,2 |
| Melilla | 88,7 | 90,5 | 88,7 | 88,5 | 91,4 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-4. Tasa de escolarización a los 4 años de edad. Curso 2020-21.



También la escolarización a los 17 años es estudiada, en este caso por ser el primer año de enseñanzas no obligatorias. Representa el porcentaje de alumnado que continúa estudiando sin estar obligado a ello.

CURSO 2019-20: En la comparación interregional, Aragón, tiene una matrícula en esta edad algo superior a la media española, 2,2 puntos más. Presenta una tasa del 92,2%, lo que supone un incremento de 1,3 puntos respecto del curso precedente. En el conjunto de todas las CC.AA., solo en tres de ellas esta tasa se reduce respecto al curso anterior, del que se disponen datos (no hay datos disponibles de 2020-2021).

CURSOS 2015-16 a 2019-2020: En el último año de este periodo la tasa de escolarización en Aragón es del 92,2%, lo que supone un incremento de 1,2 p.p respecto al primer año del periodo analizado, mientras en el conjunto de España ha crecido un 0,6p.p., la mitad que en Aragón. Es de destacar el considerable incremento producido en Melilla, 6,9 p.p., más que al inicio del periodo, y en Navarra, con 5,7 p.p. más, alcanzando esta última prácticamente la plena escolarización a esta edad. Sólo en tres CC.AA. esta tasa ha tenido una reducción respecto al comienzo del periodo.

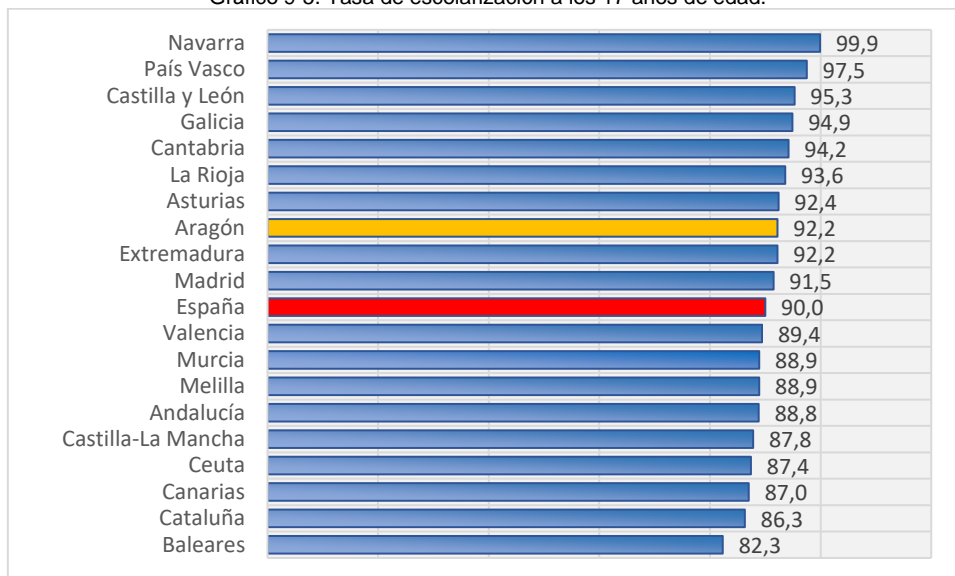
Una perspectiva comparada. Tabla 9-9
 Evolución de la tasa de escolaridad a los 17 años*. Curso 2015-16 y 2019-20.

| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Navarra | 94,2 | 92,0 | 95,5 | 97,1 | 99,9 |
| País Vasco | 97,9 | 97,8 | 98,9 | 96,6 | 97,5 |
| Castilla y León | 93,9 | 94,9 | 94,2 | 94,4 | 95,3 |
| Galicia | 93,5 | 93,0 | 93,4 | 93,9 | 94,9 |
| Cantabria | 93,1 | 93,2 | 92,2 | 92,4 | 94,2 |
| La Rioja | 93,3 | 92,9 | 91,2 | 91,4 | 93,6 |
| Asturias | 91,6 | 88,8 | 91,0 | 90,3 | 92,4 |
| Aragón | 91,0 | 92,7 | 92,5 | 90,9 | 92,2 |
| Extremadura | 89,7 | 90,0 | 91,2 | 90,6 | 92,2 |
| Madrid | 92,5 | 92,2 | 92,2 | 90,2 | 91,5 |
| España | 89,4 | 89,7 | 90,0 | 89,9 | 90,0 |
| Valencia | 88,0 | 88,0 | 89,3 | 89,0 | 89,4 |
| Murcia | 87,8 | 87,8 | 88,4 | 88,0 | 88,9 |
| Melilla | 82,0 | 86,9 | 79,1 | 82,6 | 88,9 |
| Andalucía | 87,3 | 88,1 | 88,2 | 91,4 | 88,8 |
| Castilla-La Mancha | 87,1 | 86,8 | 88,4 | 87,5 | 87,8 |
| Ceuta | 85,2 | 89,9 | 87,3 | 81,3 | 87,4 |
| Canarias | 85,7 | 86,4 | 87,7 | 87,2 | 87,0 |
| Cataluña | 88,4 | 88,6 | 87,8 | 86,7 | 86,3 |
| Baleares | 79,7 | 81,0 | 82,4 | 79,9 | 82,3 |

*Escolarizados en Educación Obligatoria, postobligatoria o adultos.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-5. Tasa de escolarización a los 17 años de edad.



9.1.3 Distribución del alumnado por titularidad

A continuación, se presentan los porcentajes de distribución del alumnado por titularidad repartidos entre centros públicos, concertados y privados.

CURSO 2019-20: La distribución del alumnado entre ambas redes educativas, según los datos del Ministerio de Educación, muestra que en los extremos se sitúan Castilla-La Mancha y Extremadura, que junto con Ceuta y Melilla el 80% o más de su alumnado está en centros públicos; y, por el contrario, Madrid y País Vasco son las de menor porcentaje en la enseñanza pública. En el último curso, en todos los casos son pequeñas variaciones respecto del anterior (tabla 9-10). En el conjunto de España el porcentaje en pública es el 67,4%. En Aragón la proporción de alumnado en la enseñanza pública es ligeramente superior, en 1,8 p.p. a la media de todas las comunidades, representando el 69,2%, una décima más que el curso precedente.

En relación con la concertada, las cifras del 2019-20, pues no hay disponibilidad de 2020-2021 (tabla 9-11), expresan algunos datos con gran desviación sobre la tendencia central en varias comunidades: País Vasco que escolariza un porcentaje muy elevado respecto del resto, el 48,1%; y La Rioja y Navarra que alcanza el 30% o más, mientras que en la media de comunidades es del 25,4%. Aragón con un 24,6 %, 0,2 p.p. menos que el curso pasado, no alcanza la media. En cuanto a la enseñanza privada no concertada, encabeza Madrid con el 16,1%, mientras que el resto de comunidades tienen porcentajes mucho más bajos, ninguna alcanza el 9%. Aragón está en el 6,3%.

CURSOS 2016-17 a 2020-2021: en el conjunto de los cinco años, España disminuye ligeramente en la matrícula en los centros públicos (-0,2 p.p.). Sin embargo, en Aragón aumenta en 1 p.p., con mínimas oscilaciones a lo largo de este periodo. Sucede algo parecido en el resto de CC. AA.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-10
Porcentaje del alumnado total escolarizado en la enseñanza pública. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21* |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Melilla | 83,3 | 83,4 | 83,7 | 83,4 | 82,8 |
| Castilla-La Mancha | 81,1 | 80,9 | 80,9 | 81 | 81,7 |
| Ceuta | 79,5 | 80,6 | 80,3 | 80,2 | 80,3 |
| Extremadura | 80,3 | 80,2 | 80,2 | 80,1 | 80 |
| Canarias | 76,2 | 75,6 | 75,8 | 76 | 76,3 |
| Andalucía | 74,5 | 73,8 | 73,6 | 73,2 | 73,1 |

| | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Galicia | 72,6 | 72,3 | 72,1 | 72,5 | 72,9 |
| Asturias | 72,2 | 71,5 | 71,7 | 71,9 | 71,6 |
| Cantabria | 70,6 | 70,7 | 70,5 | 70,5 | 70,9 |
| Murcia | 70,9 | 71 | 70,6 | 70 | 70 |
| Aragón | 68,2 | 68,1 | 68,3 | 69,1 | 69,2 |
| Valencia | 66,5 | 66,9 | 66,9 | 67,4 | 67,8 |
| España | 67,6 | 67,3 | 67,1 | 67,2 | 67,4 |
| Castilla y León | 67,9 | 67,6 | 67,4 | 67,2 | 67,2 |
| Baleares | 65,3 | 65,3 | 64,7 | 64,9 | 65,8 |
| La Rioja | 66,1 | 65,7 | 65,6 | 65,4 | 65,7 |
| Cataluña | 65,6 | 65,3 | 65,2 | 65,5 | 65,7 |
| Navarra | 64,3 | 64,4 | 64,8 | 65,5 | 65,7 |
| Madrid | 54,3 | 54,1 | 53,8 | 54,2 | 54,6 |
| País Vasco | 50,9 | 50,8 | 50,7 | 50,9 | 51 |

*Datos Avance.

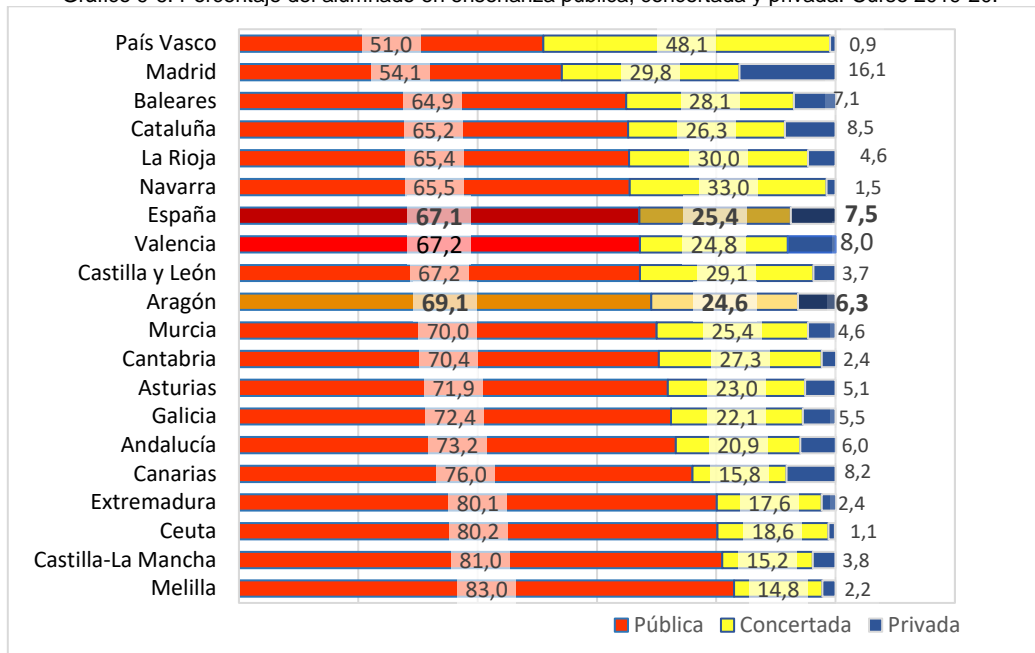
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Una perspectiva comparada. Tabla 9-11
Distribución en porcentaje del alumnado entre la enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2019-20.

| | Pública | Concertada | Privada |
|--------------------|-------------|-------------|------------|
| Melilla | 83,0 | 14,8 | 2,2 |
| Castilla-La Mancha | 81,0 | 15,2 | 3,8 |
| Ceuta | 80,2 | 18,6 | 1,1 |
| Extremadura | 80,1 | 17,6 | 2,4 |
| Canarias | 76,0 | 15,8 | 8,2 |
| Andalucía | 73,2 | 20,9 | 6,0 |
| Galicia | 72,4 | 22,1 | 5,5 |
| Asturias | 71,9 | 23,0 | 5,1 |
| Cantabria | 70,4 | 27,3 | 2,4 |
| Murcia | 70,0 | 25,4 | 4,6 |
| Aragón | 69,1 | 24,6 | 6,3 |
| Castilla y León | 67,2 | 29,1 | 3,7 |
| Valencia | 67,2 | 24,8 | 8,0 |
| España | 67,1 | 25,4 | 7,5 |
| Navarra | 65,5 | 33,0 | 1,5 |
| La Rioja | 65,4 | 30,0 | 4,6 |
| Cataluña | 65,2 | 26,3 | 8,5 |
| Baleares | 64,9 | 28,1 | 7,1 |
| Madrid | 54,1 | 29,8 | 16,1 |
| País Vasco | 51,0 | 48,1 | 0,9 |

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Gráfico 9-6. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2019-20.



9.1.4 Alumnado de origen extranjero

Se entiende como alumnado extranjero a todo aquel que no posee nacionalidad española, así lo considera el INE, el Ministerio de Educación en sus publicaciones y el IAEST. Actualmente, es una realidad que ha generado una mayor heterogeneidad en las aulas, que, en general, ha requerido de más ayudas de apoyo educativo. En los últimos años el número de alumnado extranjero en España, también en Aragón, sigue siendo elevado en el contexto internacional.

El objetivo de los indicadores relacionados con este concepto es conocer la dimensión de su presencia, evolución, procedencia y su distribución entre las tres redes y entre las comunidades autónomas.

CURSO 2020-2021: En España el porcentaje de alumnado de procedencia inmigrante fue el 9,9%, misma proporción que el curso anterior. En Aragón, alcanzando el 14,1%, medio punto porcentual más que el año precedente, es la quinta comunidad con mayor proporción de alumnado extranjero.

CURSOS 2016-2017 a 2020-2021: Durante el pasado lustro el global de España aumentó, 1,4 puntos porcentuales más, con una tendencia clara al alza, pero con una tendencia a la estabilización en los dos últimos cursos. Todas las comunidades presentan ascensos en el porcentaje de extranjeros. Aragón, evoluciona en el mismo sentido, con un crecimiento de 1,8 puntos.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-12
Evolución del porcentaje de alumnado extranjero respecto del total escolarizado. Cursos 2016-17 al 2020-21

| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2018/19 | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Baleares | 13,6 | 13,2 | 14,4 | 15,5 | 15,7 |
| Cataluña | 12,4 | 13,2 | 13,9 | 14,9 | 15,1 |
| La Rioja | 12,8 | 12,9 | 13,3 | 14,2 | 14,5 |
| Murcia | 12 | 12,7 | 13,3 | 13,9 | 14,1 |
| Aragón | 12,3 | 12,7 | 13,1 | 13,6 | 14,1 |
| Melilla | 11,3 | 11,9 | 13,2 | 13,4 | 12,8 |
| Valencia | 10 | 10,5 | 11,2 | 12,1 | 12,5 |
| Madrid | 10,8 | 11,1 | 11,4 | 12 | 11,8 |

| | | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| España | 8,5 | 8,8 | 9,3 | 9,9 | 9,9 |
| Navarra | 7,3 | 7,4 | 7,8 | 8,8 | 9,6 |
| Canarias | 6,6 | 7,5 | 8,2 | 9 | 9,2 |
| País Vasco | 5,2 | 7,5 | 7,8 | 8,4 | 8,7 |
| Castilla- La Mancha | 6,8 | 6,6 | 6,9 | 7,3 | 7,3 |
| Castilla y León | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,8 | 6,8 |
| Cantabria | 5,7 | 5,5 | 5,7 | 6,4 | 6,5 |
| Andalucía | 5,1 | 5,3 | 5,5 | 5,9 | 5,3 |
| Ceuta | 5,1 | 4,7 | 5,1 | 5,3 | 5,2 |
| Asturias | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,4 | 4,4 |
| Galicia | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 3,2 | 3,6 |
| Extremadura | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 3 | 3,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-7. Porcentaje de alumnado extranjero. Curso 2020-2021.

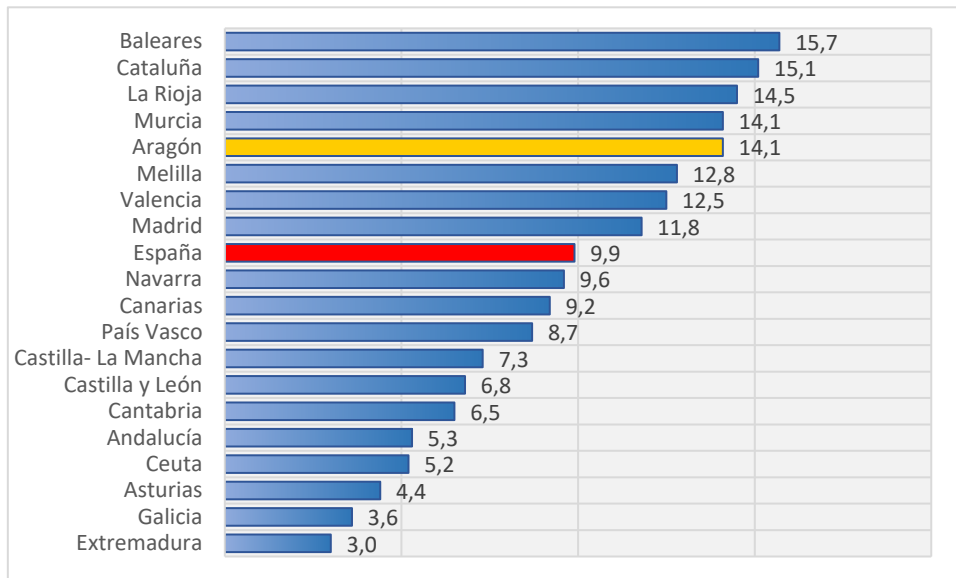
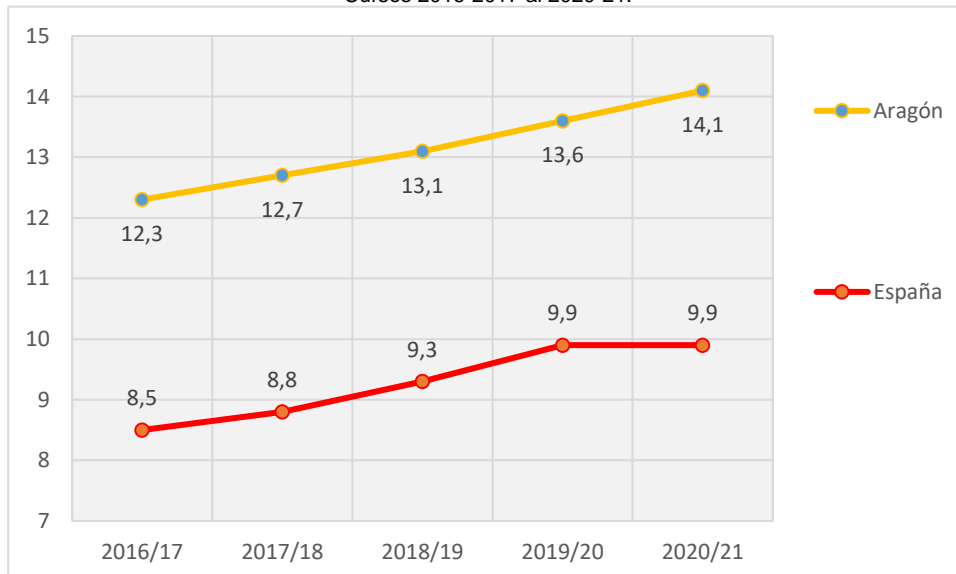


Gráfico 9-8. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2016-2017 al 2020-21.



Procedencia del alumnado extranjero en Aragón

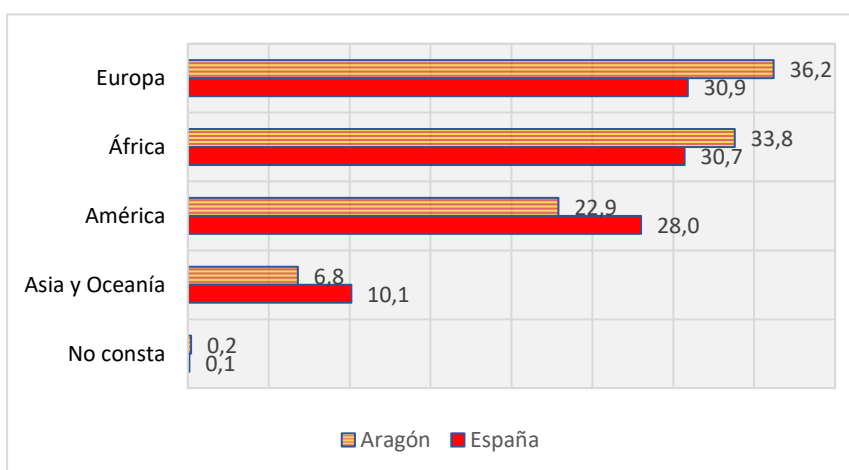
La procedencia mayoritaria del alumnado de origen extranjero escolarizado en Aragón es Europa, entre todos los países suponen el 36,2%; seguido de África, con el 33,8%. En ambos casos, porcentajes superiores a los existentes en el total de España. Lo contrario sucede con los originarios de América y Asia y Oceanía, cuyos porcentajes son inferiores en Aragón, una situación semejante a cursos escolares anteriores.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-13
Alumnado extranjero por continentes de procedencia en Aragón. Curso 2020-21.

| | Aragón, nº alumnos | % Aragón | | % España | |
|----------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2019/20 | 2020/21 | 2019/20 | 2020/21 |
| Europa | 11.476 | 36,8 | 36,2 | 31,7 | 30,9 |
| África | 10.712 | 34,4 | 33,8 | 29,9 | 30,7 |
| América | 7.268 | 21,8 | 22,9 | 27,4 | 28,0 |
| Asia y Oceanía | 2.152 | 7,0 | 6,8 | 10,6 | 10,1 |
| No consta | 73 | | 0,2 | | 0,1 |
| TOTAL | 31.681 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: [Elaboración propia a partir de datos de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional \(2022\)](#)

Gráfico 9-9. Porcentaje por continente de origen del alumnado extranjero en Aragón y España. Curso 2020-21.



Distribución del alumnado extranjero por centros según titularidad

CURSO 2019-20: En España, respecto al curso anterior, disminuyen los extranjeros ligeramente en la pública en 0,4 p.p., aumentan en la misma proporción en la concertada y se mantiene en la privada. En Aragón disminuye el alumnado extranjero en la pública en -0,2p.p.; aumenta, en 1,6 p.p., en la enseñanza concertada, y se produce un descenso de 1,4 p.p. en la enseñanza privada.

CURSOS 2015-2016 a 2019-2020: En el conjunto del Estado se aprecia un descenso de extranjeros en los centros públicos (-3%), hay un ascenso en 1,6 y 1,3 en la concertada y en la privada no concertada, respectivamente. No obstante, no en todas comunidades se producen este tipo de variaciones.

En el caso de Aragón, ha habido diversas oscilaciones en su distribución entre los tres tipos de centros a lo largo de estos años, pero con cierta tendencia a la reducción de alumnado extranjero en la red pública, en menor medida que la media autonómica. En la concertada finaliza el periodo con un ligero ascenso. Y en los centros privados, se produce un brusco descenso en el curso 2019-20 volviendo a valores de hace 5 cursos. Los gráficos 10 a 12 muestran un punto de vista comparado que indica que en Aragón se escolariza en porcentaje más extranjeros que la media española, tanto en la pública como en la enseñanza concertada.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-14
Evolución de la distribución del alumnado extranjero entre centros según su titularidad. Cursos 2015-16 al 2019-20.

| | Públicos | | | | | Concertados | | | | | Privados | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Andalucía | 84 | 82,9 | 82,1 | 82,2 | 81,9 | 7,8 | 7,9 | 8,4 | 8,4 | 8,6 | 8,2 | 9,2 | 9,6 | 9,4 | 9,6 |
| Aragón | 81,3 | 80,7 | 80,5 | 80,6 | 80,4 | 17 | 16,9 | 17,6 | 16,3 | 17,9 | 1,7 | 2,3 | 1,9 | 3,1 | 1,7 |
| Asturias | 81,7 | 80 | 80,3 | 80,5 | 81,1 | 16,3 | 16,8 | 16,5 | 16,9 | 16,4 | 2 | 3,2 | 3,2 | 2,6 | 2,5 |
| Baleares | 76,6 | 75,2 | 73 | 71,4 | 70,8 | 16,1 | 17,3 | 17,7 | 18,5 | 18,8 | 7,4 | 7,5 | 9,3 | 10,1 | 10,3 |
| Canarias | 86,1 | 84 | 83,7 | 84,3 | 85,2 | 4 | 6,3 | 7,2 | 6,6 | 6,3 | 9,9 | 9,7 | 9,1 | 9,1 | 8,5 |
| Cantabria | 72 | 72,9 | 72,1 | 69,4 | 70,5 | 26,9 | 26 | 26,9 | 29,6 | 28,4 | 1,2 | 1,1 | 1 | 1,0 | 1,1 |
| Castilla y León | 81,5 | 81,1 | 80,7 | 82,1 | 81,3 | 17,3 | 17,9 | 18,2 | 17,0 | 17,1 | 1,2 | 1 | 1 | 0,8 | 1,5 |
| Castilla-La M. | 90,7 | 90,4 | 90,5 | 90,5 | 90,6 | 8,7 | 8,7 | 8,3 | 7,9 | 8,0 | 0,7 | 0,9 | 1,3 | 1,6 | 1,4 |
| Cataluña | 80,8 | 78,4 | 77,5 | 77,2 | 76,3 | 13,2 | 15,5 | 15,9 | 16,1 | 16,7 | 6 | 6 | 6,6 | 6,8 | 7,0 |
| Ceuta | 99 | 88,1 | 96,5 | 90,7 | 90,4 | 0,9 | 11,9 | 3,5 | 9,2 | 9,5 | 0,1 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 |
| España | 81,1 | 79,5 | 78,7 | 78,5 | 78,1 | 13,6 | 14,8 | 14,9 | 14,8 | 15,2 | 5,4 | 5,7 | 6,4 | 6,7 | 6,7 |
| Extremadura | 91 | 90,5 | 89,9 | 89,1 | 89,2 | 8,5 | 9 | 9,4 | 10,1 | 10,1 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,9 | 0,7 |
| Galicia | 83,9 | 80,5 | 79,6 | 78,3 | 78,7 | 14,3 | 17,3 | 17,7 | 18,2 | 18,1 | 1,9 | 2,2 | 2,7 | 3,5 | 3,3 |
| La Rioja | 80,5 | 79,7 | 79,4 | 80,0 | 79,8 | 18,7 | 19,7 | 19,7 | 19,0 | 18,9 | 0,7 | 0,6 | 0,9 | 1,0 | 1,3 |
| Madrid | 75,4 | 73,9 | 73 | 72,8 | 72,2 | 17,7 | 18,5 | 18,8 | 18,6 | 18,8 | 7 | 7,5 | 8,1 | 8,6 | 9,0 |
| Melilla | 98,6 | 95,7 | 98,1 | 95,6 | 92,0 | 1,4 | 4,3 | 1,9 | 4,0 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Murcia | 88,5 | 87,8 | 87,5 | 88,2 | 87,5 | 9,6 | 10,3 | 10,2 | 9,7 | 10,1 | 1,8 | 1,8 | 2,3 | 2,1 | 2,4 |
| Navarra | 84,1 | 84 | 84,6 | 85,7 | 85,8 | 15,4 | 15,6 | 15 | 13,8 | 13,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 |
| País Vasco | 70,5 | 68 | 67,8 | 66,9 | 66,7 | 28,6 | 31,5 | 31,7 | 32,5 | 32,7 | 0,9 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,6 |
| Valencia | 82,7 | 81,5 | 80 | 79,9 | 79,8 | 11,3 | 12 | 10,9 | 10,8 | 11,3 | 6 | 6,6 | 9,1 | 9,3 | 9,0 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *Datos y Cifras. Curso Escolar 2021-2022*

Gráfico 9-10. Enseñanza pública: Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20.

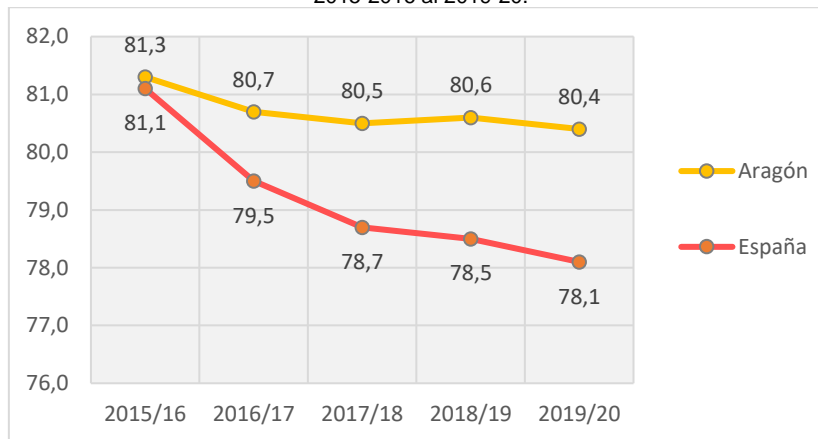


Gráfico 9-11. Enseñanza concertada. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20.

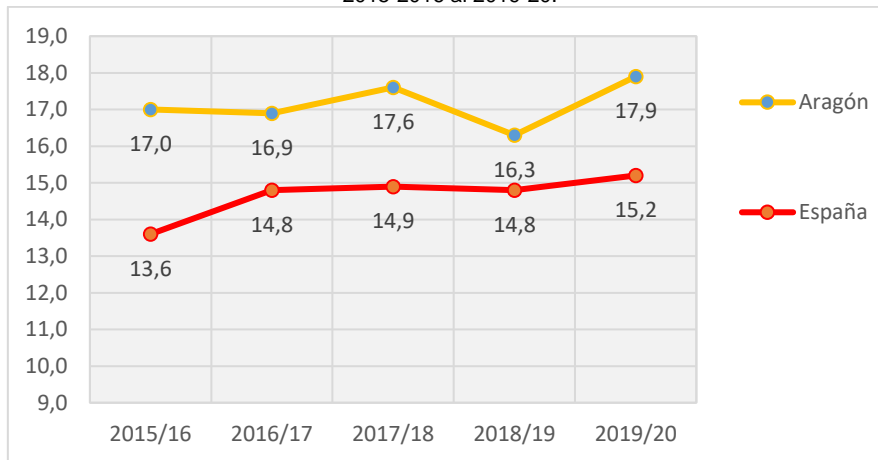
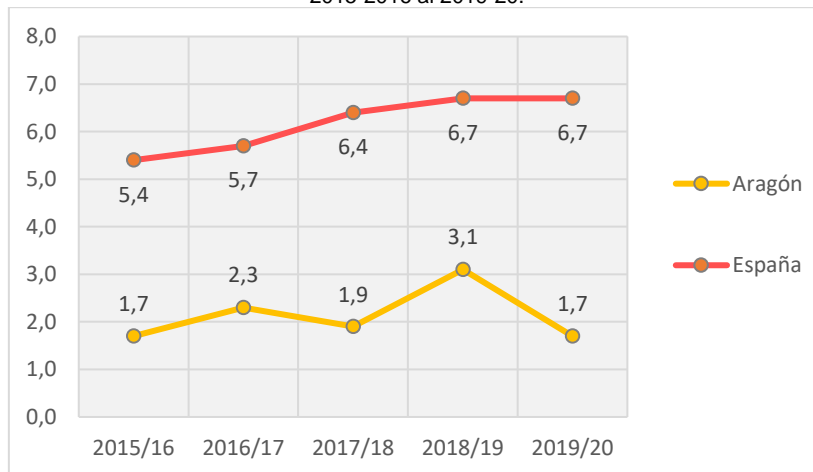


Gráfico 9-12. Enseñanza privada. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20.



Perspectiva comparada de la distribución del alumnado extranjero por titularidad

La enseñanza pública española acogió en 2019-2020 al 67,1% del total del alumnado. Bajo ese criterio, debería haber escolarizado al mismo porcentaje de alumnado extranjero; sin embargo, escolariza al 80,4%, 13,3 puntos porcentuales más de lo que correspondería. La red concertada escolariza el 25,4% del total de alumnado en España, pero al 15,2% del total de extranjeros, 10,5 puntos menos.

La tabla 9-15 expresa la diferencia entre el porcentaje del total de alumnado y el porcentaje de alumnado extranjero por CC.AA., en enseñanza pública y concertada, ordenados de mayor a menor equilibrio en 2019-2020.

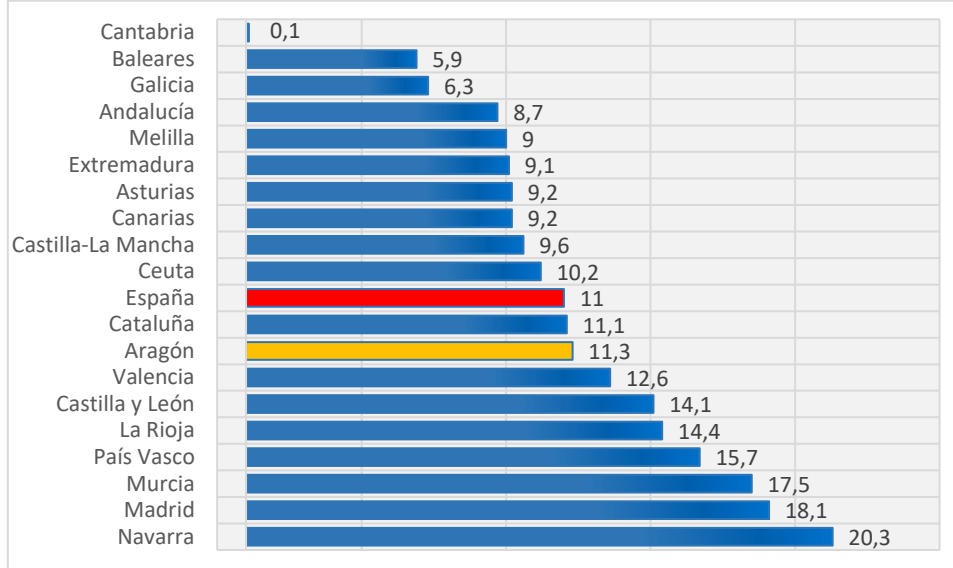
Las CC.AA. con mayor desequilibrio de escolarización en la red pública son Madrid y Navarra mientras que Cantabria es la más próxima a una distribución equitativa, casi en ambas redes por igual. En el curso 2019-2020 Aragón se acerca más a la media española en la enseñanza pública.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-15
Diferencia entre el porcentaje de alumnado extranjero y porcentaje de alumnado total que escolariza la enseñanza pública y la concertada por CC. AA. Cursos 2016-2017 al 2019-20.

| | Diferencia % extranjero - % total | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Pública | | | |
| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/2019 | 2019/20 |
| Cantabria | 2,3 | 1,6 | -0,9 | 0,1 |
| Baleares | 9,9 | 8,1 | 6,7 | 5,9 |
| Galicia | 8,1 | 7,4 | 6,2 | 6,3 |
| Andalucía | 8,6 | 8,3 | 8,6 | 8,7 |
| Melilla | 12,4 | 14,7 | 12,1 | 9 |
| Extremadura | 10,2 | 9,7 | 9 | 9,1 |
| Asturias | 8,1 | 8,6 | 8,8 | 9,2 |
| Canarias | 8 | 7,8 | 8,4 | 9,2 |
| Castilla-La Mancha | 9,3 | 9,6 | 9,6 | 9,6 |
| Ceuta | 8,4 | 15,9 | 10,4 | 10,2 |
| España | 12 | 11,5 | 11,4 | 11 |
| Cataluña | 12,8 | 12,1 | 11,9 | 11,1 |
| Aragón | 12,5 | 12,4 | 12,3 | 11,3 |
| Valencia | 15 | 13,4 | 13 | 12,6 |
| Castilla y León | 13,2 | 13,1 | 14,7 | 14,1 |
| La Rioja | 13,6 | 13,7 | 14,4 | 14,4 |
| País Vasco | 17,2 | 17 | 16,2 | 15,7 |
| Murcia | 17,1 | 16,8 | 17,9 | 17,5 |
| Madrid | 19,6 | 18,9 | 19 | 18,1 |
| Navarra | 19,7 | 20,2 | 20,9 | 20,3 |
| | Diferencia % extranjero - % total | | | |
| | Concertada | | | |
| | | | | |
| Navarra | -19 | -18,9 | -19,9 | -19,4 |
| País Vasco | -19,7 | -16,9 | -15,9 | -15,4 |
| Murcia | -15,1 | -14,4 | -16 | -15,3 |
| Valencia | -15,2 | -14,1 | -14,2 | -13,5 |
| Andalucía | -12,4 | -12,5 | -12,5 | -12,3 |
| Castilla y León | -11 | -10,7 | -12 | -12 |
| La Rioja | -10,9 | -10,1 | -11,2 | -11,1 |
| Madrid | -12,5 | -11,6 | -11,5 | -11 |
| España | -12 | -10,9 | -10,8 | -10,2 |
| Cataluña | -14,3 | -11,9 | -10,7 | -9,6 |
| Canarias | -11,1 | -9,7 | -9,6 | -9,5 |
| Baleares | -13,9 | -12,3 | -10,1 | -9,3 |
| Ceuta | -18,2 | -7,4 | -9,5 | -9,1 |
| Extremadura | -9,3 | -8,7 | -7,5 | -7,5 |
| Melilla | -12,7 | -10,4 | -9,9 | -7,2 |
| Castilla-La Mancha | -6,6 | -6,5 | -7,1 | -7,2 |
| Aragón | -8,3 | -8,5 | -8,4 | -6,7 |
| Asturias | -6,8 | -6,2 | -5,9 | -6,6 |
| Galicia | -7,7 | -4,9 | -4,1 | -4 |
| Cantabria | -0,8 | -1,4 | 2,2 | 1,1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Datos y Cifras. Curso Escolar 2021-2022

Gráfico 9-13. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la pública. Curso 2019-20.



9.1.5 Número de alumnos por profesor

El número de alumnos por profesor, junto con el indicador de alumnos por grupo, muestran dos de los conceptos más importantes de cómo se distribuyen los recursos de personal docente en relación al número de alumnos. El Sistema Estatal de Indicadores señala que las diferencias en las políticas educativas sobre la organización de la docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de la clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc., hacen que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa; es decir, no refleja con exactitud el número de alumnos con un profesor en un aula. Este cociente, generalmente, se obtiene como resultado de dividir el número de alumnos por el de profesores. Sin duda, uno de los índices de calidad educativa más apreciados.

Conviene recordar que la dispersión de la población en edad escolar por el territorio de cada comunidad es un factor determinante en la proporción de número de alumnos por docente y por tanto de gran influencia en Aragón, donde numerosos municipios tienen un bajo número de escolares y la ratio es necesariamente muy baja en relación a los grandes municipios, con gran influencia en la determinación de la ratio autonómica general.

Ratio de alumnos por profesor calculado con cifras totales

En la siguiente tabla 9-16, se ofrecen datos calculando el cociente entre las cifras totales de alumnado y de profesorado de las Enseñanzas de Régimen General. Estos datos no son tan precisos como los de la tabla 9-17 en donde se calcula el número de profesores en equivalente a tiempo completo, motivo por el que el análisis en detalle se hace en el siguiente apartado.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-16
 Evolución del número medio de alumnos por profesor totales* desde 2016-17 hasta 2020-21*.

| | 2016/17 | 2017-18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Extremadura | 10,2 | 10,0 | 9,7 | 9,5 | 9,0 |
| Cantabria | 10,1 | 10,0 | 9,7 | 9,7 | 9,0 |
| Asturias | 10,3 | 10,1 | 10,0 | 9,9 | 9,2 |
| Castilla y León | 10,2 | 10,1 | 10,0 | 10,0 | 9,4 |
| Baleares | 10,7 | 10,7 | 10,3 | 10,1 | 9,9 |
| Navarra | 10,7 | 10,6 | 10,5 | 10,1 | 10,2 |
| Galicia | 10,2 | 10,2 | 10,2 | 10,2 | 9,7 |
| País Vasco | 10,9 | 10,7 | 10,5 | 10,2 | 10,1 |

| | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Aragón | 10,7 | 10,6 | 10,5 | 10,4 | 10,0 |
| Castilla-La Mancha | 11,2 | 10,9 | 10,7 | 10,6 | 10,2 |
| La Rioja | 11,2 | 11,0 | 10,9 | 10,8 | 10,2 |
| España | 11,8 | 11,7 | 11,5 | 11,4 | 10,9 |
| Valencia | 12,0 | 11,8 | 11,6 | 11,4 | 10,9 |
| Murcia | 11,6 | 11,4 | 11,5 | 11,5 | 11,2 |
| Canarias | 12,6 | 12,1 | 12,0 | 11,6 | 10,5 |
| Cataluña | 12,3 | 12,0 | 11,8 | 11,9 | 12,0 |
| Andalucía | 12,7 | 12,5 | 12,1 | 12,2 | 11,4 |
| Ceuta | 13,1 | 13,1 | 12,8 | 12,7 | 11,8 |
| Madrid | 13,0 | 13,0 | 12,7 | 12,8 | 11,7 |
| Melilla | 13,7 | 13,4 | 13,7 | 13,7 | 12,3 |

*Calculado como cociente entre las cifras totales de alumnado y de profesorado de las Enseñanzas de Régimen General.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Datos avance del curso 2020-2021 (2022).

Ratio de alumnos por profesor considerando a tiempo completo de alumnado y profesorado

La ratio, calculada en equivalente a tiempo completo de alumnado y profesorado, de acuerdo a *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022) aporta una perspectiva más precisa. Son datos que reflejan más la realidad, pero todavía no disponibles los relativos al curso 2020-21.

CURSO 2019-20: España, con una ratio de 12 alumnos por cada profesor, mejoró reduciendo en 0,2 puntos porcentuales con respecto al año anterior y, aunque la mayoría de comunidades mejoran, sigue habiendo diferencias muy señaladas; desde el índice más bajo (9,8) de Extremadura al más alto de Melilla (13,8). Aragón mejora la ratio en -0,2 décimas, lo mismo que la media española

CURSOS 2015-16 a 2019-2020: Los datos de la tabla 9-17 permiten estimar la mejora progresiva de este índice en todas las comunidades autónomas durante los cinco cursos precedentes. Un descenso progresivo casi generalizado en dicho periodo, aunque en pequeña medida. La mejora en la media estatal fue de 0,5 décimas, y la de Aragón se redujo en 0,8 décimas, la quinta comunidad con mayor mejora.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-17

Evolución del número medio de alumnos/profesor, considerando a tiempo completo*, desde 2015-16 hasta 2019-20*.

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | Variación 2019/20-2018/19 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|
| Extremadura | 10,8 | 10,6 | 10,4 | 10,2 | 9,8 | -0,4 |
| Galicia | 10,5 | 10,4 | 10,3 | 10,3 | 10,2 | -0,1 |
| Cantabria | 10,7 | 11 | 10,9 | 10,5 | 10,2 | -0,3 |
| Asturias | 10,7 | 10,9 | 10,7 | 10,6 | 10,2 | -0,4 |
| Navarra | 11,4 | 11,2 | 11,1 | 11 | 10,5 | -0,5 |
| Castilla y León | 11,1 | 10,9 | 10,9 | 10,8 | 10,8 | 0 |
| Baleares | 11,4 | 11,4 | 11,4 | 11 | 10,8 | -0,2 |
| Aragón | 11,9 | 11,6 | 11,4 | 11,3 | 11,1 | -0,2 |
| Castilla-La Mancha | 12,2 | 11,9 | 11,6 | 11,4 | 11,2 | -0,2 |
| La Rioja | 12,2 | 12,2 | 12 | 12 | 11,8 | -0,2 |
| Canarias | 13,1 | 12,8 | 12,5 | 12,4 | 11,9 | -0,5 |
| País Vasco | 12,1 | 12,1 | 12,3 | 12,2 | 12 | -0,2 |
| Valencia | 12,5 | 12,6 | 12,4 | 12,2 | 12 | -0,2 |
| España | 12,5 | 12,5 | 12,4 | 12,2 | 12 | -0,2 |

| | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Murcia | 12,5 | 12,5 | 12,4 | 12,4 | 12,3 | -0,1 |
| Cataluña | 13,2 | 13,1 | 12,8 | 12,5 | 12,6 | 0,1 |
| Andalucía | 12,8 | 13 | 13,2 | 13,2 | 12,7 | -0,5 |
| Ceuta | 13,5 | 13,4 | 13,2 | 13 | 12,8 | -0,2 |
| Madrid | 14 | 14 | 13,9 | 13,6 | 13,5 | -0,1 |
| Melilla | 13,9 | 13,9 | 13,3 | 13,8 | 13,8 | 0 |

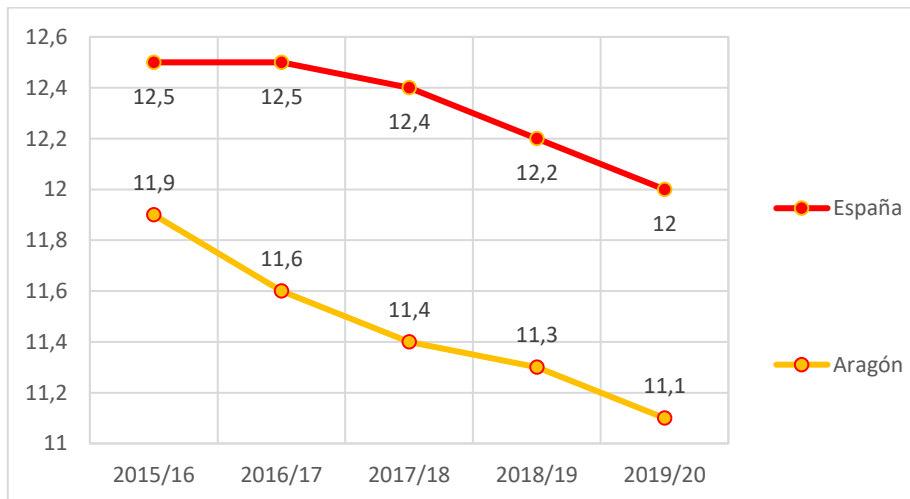
*Calculado en equivalente a tiempo completo de alumnado y profesorado.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Gráfico 9-14. Número medio de alumnos por profesor. Curso 2019-20.



Gráfico 9-15. Evolución del número medio de alumnos por profesor en Aragón y España. Cursos 2015-16 al 2019-20.



9.1.6 Número medio de alumnos por unidad/grupo por comunidad autónoma y enseñanza

El tamaño de la clase o grupo de alumnos es otro de los índices analizados frecuentemente. Clases con pocos estudiantes se perciben como beneficiosas para el alumnado, pues facilitan al profesorado centrarse más en la atención a la diversidad, y reducen el tiempo dedicado a mantener el buen ambiente de trabajo, estudio y de orden en el aula.

CURSO 2020-21: En general todas las CC. AA. han mejorado su ratio con respecto al año anterior, a excepción de Navarra que se mantiene igual y Murcia que aumenta un 0,3. Aragón presenta una ligera mejora, con una ratio media entre todos los niveles que alcanza 14,9 alumnos por grupo; la más alta en Bachillerato y la más baja en educación especial, 21,5 y 5,9, respectivamente.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-18
 Número medio de alumnos por aula/grupo en cada CC.AA. por niveles educativos de todos los centros en 2020-2021*.

| | Infantil | Primaria | E. Esp. | ESO | Bto. | FPB | CF GM | CF GS | Media |
|--------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Extremadura | 14,3 | 16,3 | 4,6 | 17,5 | 20,1 | 7,4 | 12,7 | 14,4 | 12,5 |
| Castilla y León | 15,4 | 17,0 | 4,9 | 21,1 | 20,1 | 11,9 | 15,3 | 16,6 | 13,6 |
| Galicia | 15,1 | 18,9 | 3,4 | 19,5 | 21,5 | 11,1 | 15,3 | 17,7 | 14,6 |
| Castilla-La Mancha | 15,3 | 18,1 | 5,0 | 21,3 | 22,5 | 12,6 | 14,8 | 15,3 | 14,7 |
| Baleares | 14,8 | 17,4 | 5,4 | 21,4 | 25,0 | 9,3 | 15,0 | 14,8 | 14,8 |
| Aragón | 15,4 | 18,9 | 5,9 | 20,4 | 21,5 | 8,5 | 15,9 | 18,3 | 14,9 |
| Canarias | 16,8 | 20,5 | 5,4 | 19,6 | 20,2 | 11,1 | 15,4 | 19,7 | 15,2 |
| Asturias | 16,5 | 19,2 | 3,7 | 23,1 | 23,2 | 10,8 | 16,5 | 20,2 | 15,4 |
| Cantabria | 15,7 | 18,5 | 5,1 | 21,8 | 22,5 | 8,7 | 16,7 | 18,4 | 15,4 |
| La Rioja | 15,3 | 20,0 | 4,0 | 22,3 | 23,5 | 13,1 | 21,3 | 19,5 | 16,1 |
| País Vasco | 15,6 | 21,2 | 5,5 | 23,0 | 25,7 | 13,9 | 21,0 | 21,1 | 16,3 |
| Navarra | 16,1 | 19,7 | 4,7 | 24,8 | 27,5 | 12,0 | 19,3 | 20,0 | 16,9 |
| España | 16,2 | 20,1 | 5,2 | 23,6 | 25,2 | 12,1 | 19,7 | 20,6 | 17,1 |
| Valencia | 16,3 | 19,3 | 6,3 | 22,5 | 26,1 | 12,3 | 20,6 | 22,4 | 17,1 |
| Madrid | 15,8 | 19,0 | 6,1 | 22,8 | 25,8 | 15,6 | 21,7 | 22,3 | 17,7 |
| Andalucía | 16,8 | 21,7 | 4,6 | 26,7 | 29,0 | 11,9 | 22,1 | 22,0 | 17,8 |
| Ceuta | 20,5 | 23,9 | 5,5 | 24,5 | 24,9 | 14,7 | 17,7 | 18,4 | 17,8 |
| Murcia | 17,5 | 21,6 | 6,1 | 24,7 | 25,8 | 14,4 | 20,9 | 22,5 | 18,3 |
| Cataluña | 17,4 | 22,7 | 5,7 | 28,4 | 28,3 | 0,0 | 24,2 | 22,8 | 18,3 |
| Melilla | 22,6 | 28,9 | 5,5 | 25,5 | 21,8 | 16,0 | 19,0 | 20,1 | 19,2 |

*En infantil se incluyen unidades de centros autorizados por la Administración, en Especial se contabilizan unidades en centros especializados y ordinarios y en bachillerato solo los centros ordinarios.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Datos del curso 2020-2021 (2022).

Gráfico 9-16. Número medio de alumnos por aula/grupo y nivel de todos los centros. Curso 2020-21.

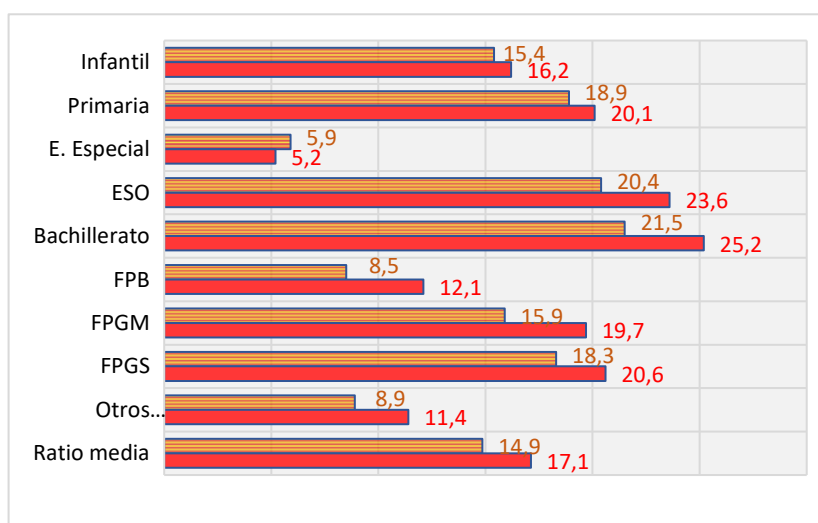
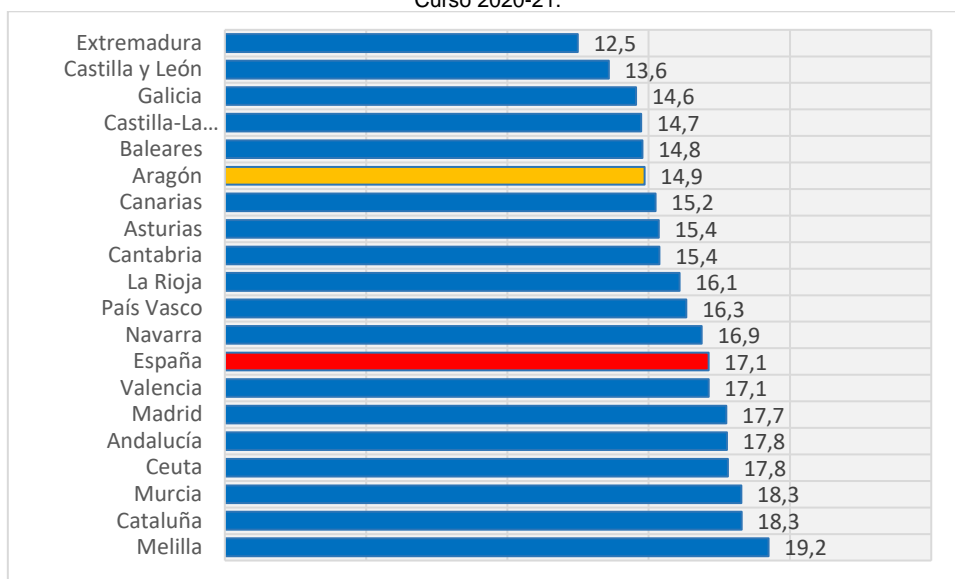


Gráfico 9-17. Número medio de alumnos por aula/grupo considerando todos los niveles de ERG y todos los centros. Curso 2020-21.



9.1.7 Alumnado por unidad en instituciones públicas en Aragón, España, UE y OCDE

La comparativa entre el número medio de alumnos por unidad o grupo clase en centros públicos de Aragón, España, la OCDE y la Unión Europea en Educación Primaria y Secundaria (primera etapa) se refleja en la tabla 9-19, la cual ofrece un contraste más allá de la meramente autonómica. Conviene señalar que las cifras que aporta la OCDE no especifica decimales por lo que, aunque parezca que no varían de año a año, sí que lo hacen, pero en los últimos es en pequeña medida, inferior a un punto.

CURSO 2019-20: La media de España, OCDE y UE22 se mantiene el mismo número de alumnado por grupo que el curso anterior en ambos niveles educativos. Sin embargo, Aragón empeora en Primaria y en mayor medida en ESO, aumentando levemente esta proporción en 1,4 y 1,7 alumnos/unidad, respectivamente.

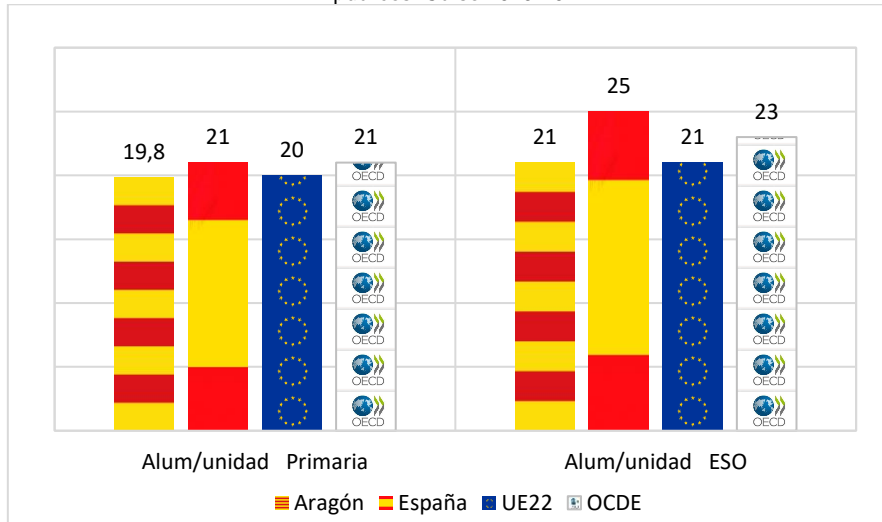
CURSOS 2015-16 a 2019-20: En el periodo de cinco años, no se aprecian cambios significativos en las medias en España, OCDE y UE. Sin embargo, la evolución en Aragón pone de manifiesto el incremento en 1,2 alumnos/unidad en Primaria y la reducción de 1,5 en la ESO.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-19
Media de alumnos por unidad y nivel en públicos en Aragón, España, OCDE y UE22. Cursos 2015-16 al 2019-20*.

| | Primaria | | | | | ESO | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Aragón | 18,6 | 18,5 | 18,5 | 18,4 | 19,8 | 22,5 | 20,9 | 20,2 | 19,3 | 21 |
| España | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| OCDE | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| UE22 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

Fuente: [Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2021](#) y Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Datos avance del curso 2020-2021 (2022).

Gráfico 9-18. Media de alumnos por unidad en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20.



9.1.8 Número de días y horas por curso escolar en Aragón, España, UE y OCDE

Los calendarios varían para las comunidades autónomas entre 175 y 178 días lectivos, la media de España está en 176 para las dos etapas educativas obligatorias, que es algo menos que la media OCDE (184 días en educación Primaria y Secundaria) y UE22 (180 en Primaria y 179 días en educación Secundaria).

Sin embargo, en el número de horas de clases, aunque en Primaria hay escasas diferencias, pues Aragón y la media española se sitúan en un punto intermedio entre OCDE y UE22, en ESO se superan los promedios de la OCDE y UE22: 170 horas más que en la UE22 y 133 más que el promedio de países OCDE.

La media sobre el cómputo de horas de enseñanza al día para Primaria en España es de 4,9 horas, por encima de la OCDE y de la UE22, que es de 4,3 y 4,1 horas, respectivamente. Aragón tiene 5 horas en Primaria.

La media del número de horas en secundaria es de 6 al día, España y Aragón, mientras que en la OCDE y UE 22 es 5 horas.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-20

Media de días lectivos y de horas por curso en Aragón, España, OCDE y UE22 en centros públicos. Curso 2020-2021.

| | Primaria | | ESO | |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | Número de días | Número de horas | Número de días | Número de horas |
| Aragón | 176 | 792 | 176 | 1056 |
| España | 176 | 792 | 176 | 1056 |
| OCDE | 184 | 807 | 184 | 923 |
| UE22 | 180 | 766 | 179 | 886 |

Fuente: [Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2021](#) y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022) e Instituto Aragonés de Estadística (2022).

Gráfico 9-19. Número de días por curso escolar en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20.

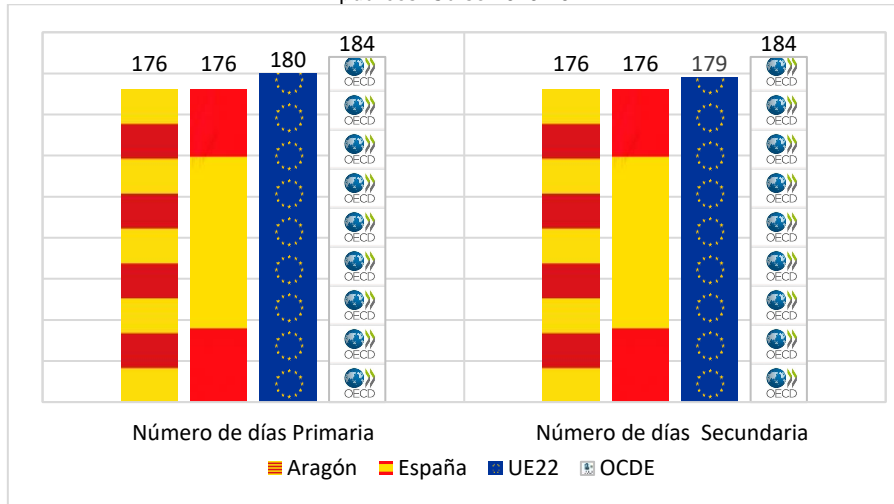
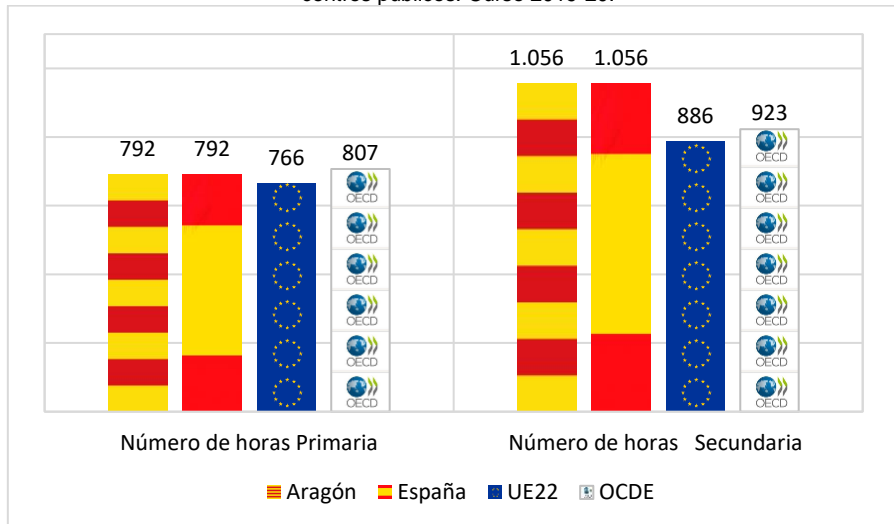


Gráfico 9-20. Número de horas por curso escolar en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20.



9.1.9 Número medio de estudiantes por ordenador

La proporción de alumnos por cada ordenador en las escuelas e institutos (tabla 9-21), es frecuentemente estudiada por considerarse un indicador de inversión en recursos y de calidad educativa. En España destacan las grandes diferencias existentes entre comunidades. Los datos estadísticos que se ofrecen desde el Ministerio de Educación en relación a esta variable desde el curso 2014-2015 son cada dos cursos.

CURSO 2020-2021: El cambio de esta variable es diverso entre las autonomías, solo mejoran Murcia, Melilla, Ceuta y Baleares, el resto reduce o mantiene el número de alumnos por ordenador. Aragón, manteniendo el mismo dato del curso 2018-19, con un número medio de 2,6 alumnos por ordenador.

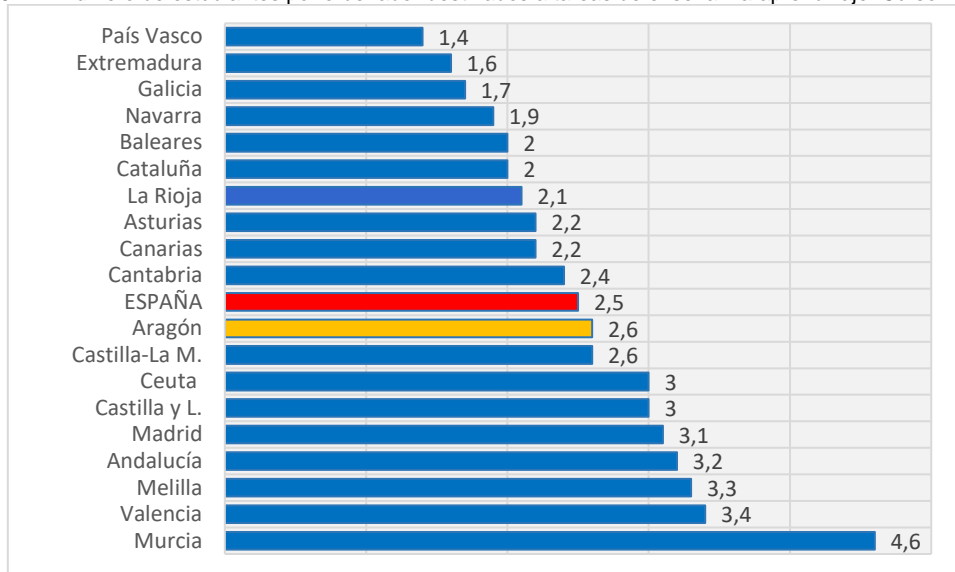
CURSOS 2013-14 a 2020-21: El promedio de las CC.AA. desde el 2013-2014 ha tenido ligeros cambios entre 2,7 y 2,9; el último curso ha mejorado la proporción (-0,4). Aragón, ha tenido oscilaciones al alza y a la baja en un escaso rango, de 2,3 a 2,6 alumnos por cada ordenador, manteniendo el peor dato de los últimos años observados.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-21
Número medio de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje*.

| | 2013/14 | 2014/15 | 2016/17 | 2018/19 | 2020/21 | Variación 2020/21-2018/19 |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------|
| País Vasco | 1,6 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,4 | -0,1 |
| Extremadura | 1,5 | 1,4 | 1,4 | 1,7 | 1,6 | -0,1 |
| Galicia | 2,3 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | -0,2 |
| Navarra | 4,4 | 4,1 | 3,7 | 3,1 | 1,9 | -1,2 |
| Baleares | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 2 | 0,1 |
| Cataluña | 3,4 | 3,4 | 3,2 | 3 | 2 | -1 |
| La Rioja | 2,7 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,1 | -0,7 |
| Asturias | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,2 | -0,1 |
| Canarias | 3,4 | 3,4 | 3 | 2,5 | 2,2 | -0,3 |
| Cantabria | 2,5 | 2,3 | 2,3 | 2,6 | 2,4 | -0,2 |
| ESPAÑA | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,5 | -0,4 |
| Aragón | 2,5 | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 2,6 | 0 |
| Castilla-La M. | 2,3 | 2,3 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | -0,1 |
| Ceuta | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,8 | 3 | 0,2 |
| Castilla y L. | 3,1 | 3 | 2,9 | 3,1 | 3 | -0,1 |
| Madrid | 5,7 | 5,5 | 5 | 3,9 | 3,1 | -0,8 |
| Andalucía | 1,9 | 2,1 | 2,6 | 3,4 | 3,2 | -0,2 |
| Melilla | 2,8 | 2,9 | 2,7 | 3 | 3,3 | 0,3 |
| Valencia | 4,7 | 4,5 | 4 | 4 | 3,4 | -0,6 |
| Murcia | 5,3 | 5,2 | 4,1 | | 4,6 | 0,5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-21. Número de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje. Curso 2020-2021.



9.1.10 Proyectos de lenguas extranjeras en centros

Uno de los objetivos primordiales de la Unión Europea es la unidad en la diversidad como la base del proyecto europeo. La coexistencia de muchas lenguas representa parte de ese ideal. El aprendizaje de lenguas extranjeras también cumple un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes. El Consejo de Europa planteó como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Por ello desde hace años existe un gran interés en su desarrollo, no solo en el estudio de materias de lengua extranjera en todos los niveles, también la enseñanza de otras materias en idioma extranjero.

Diversos proyectos y el incremento de la participación del alumnado son las claves. Así, las cifras de la tabla 9-22 muestran el porcentaje de alumnado participante y su evolución en experiencias de aprendizaje integrado en lenguas extranjeras (contenidos de otras materias en lengua extranjera).

CURSO 2019-20: En Primaria, la mayoría de CC. AA. aumenta en el número de alumnos que participa en estos proyectos. La media de comunidades es de 38,2% de los escolarizados en esta etapa, un aumento en 2,6 p.p. respecto del anterior. En Aragón participa el 50,9% de alumnado, siendo la tercera comunidad con mayor porcentaje. La situación es distinta en Secundaria, por debajo de la media, con un 26,1% frente al 28,3% de media en España.

CURSOS 2015-16 a 2019-2020: Murcia y Castilla y León, son las CC.AA. con mayor proporción de alumnos en estos proyectos en Primaria en 2019-2020. Las que mayor incremento han experimentado en el lustro analizado son Murcia y Melilla, por encima de 40 p.p. y Navarra más de 31 p.p. En Secundaria, Andalucía, Madrid y Murcia son las que presentan los mayores incrementos. En Aragón, la evolución del número de centros y de alumnado de Primaria que participa de en estos proyectos lingüísticos muestra un incremento importante en los últimos cinco años, por encima de la media española pero no así en Secundaria que, aunque se ha mejorado en el periodo referido, sigue por debajo de la media.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-22
Porcentaje alumnado participante en experiencias de utilización de lenguas extranjeras. Cursos 2015-16 al 2019-20.

| | Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Educación Primaria | | | | | ESO | | | | |
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Andalucía | 26 | 30,5 | 34,5 | 35,3 | 41,0 | 23,9 | 28,6 | 23,8 | 37,0 | 42,3 |
| Aragón | 35,6 | 39,6 | 46,8 | 48,6 | 50,9 | 16 | 19,5 | 20 | 20,8 | 26,1 |
| Asturias | 50,8 | 52,3 | 51,8 | 52,7 | 37,7 | 28,5 | 33,7 | 35 | 34,0 | 25,2 |
| Baleares | 3,3 | 0,6 | 0,2 | 0,7 | 1,2 | 3,7 | 0,9 | 0,9 | 1,0 | 1 |
| Canarias | 38,4 | 40,3 | 45,7 | 47,0 | 44,7 | 16,2 | 18,6 | 22 | 25,3 | 23,3 |
| Cantabria | 24,2 | 32,2 | 30,9 | 32,4 | 31,3 | 17,2 | 20,9 | 23,2 | 25,2 | 16,4 |
| Castilla y L. | 48,2 | 54 | 53,4 | 62,8 | 63,3 | 21,4 | 27,4 | 29,6 | 34,3 | 35,7 |
| Castilla-La M. | 41,1 | 46 | 38,7 | 40,0 | 40,4 | 23,2 | 24,9 | 23,6 | 23,2 | 22 |
| Ceuta | 4,6 | 7,7 | 7,7 | 9,8 | 13,2 | 0 | 2,7 | 2,2 | 2,4 | 2,8 |
| España | 27,6 | 31 | 33,2 | 35,6 | 38,2 | 18,3 | 21,2 | 23,8 | 26,4 | 28,3 |
| Extremadura | 23,4 | 26 | 28,8 | 32,2 | 34,5 | 24,4 | 27 | 28,1 | 28,5 | 28,3 |
| Galicia | 21,7 | 26,3 | 30,4 | 34,0 | 37,1 | 9,5 | 11,1 | 12,8 | 14,2 | 15,2 |
| La Rioja | 0,3 | 1,9 | 8,2 | 13,8 | 14,3 | 4,1 | 4,1 | 5,1 | 8,9 | 3,8 |
| Madrid | 40,2 | 43,8 | 45,8 | 47,5 | 49,6 | 23,7 | 27,6 | 32 | 36,2 | 39,3 |
| Melilla | 0 | 22,9 | 21,8 | 29,0 | 40,2 | 6 | 7,1 | 7 | 7,0 | 7 |
| Murcia | 33,8 | 42,8 | 50,8 | 63,9 | 76,6 | 25,7 | 30,1 | 34,7 | 38,5 | 41,2 |
| Navarra | 16,4 | 21,7 | 29,7 | 39,1 | 47,9 | 2,2 | 2,7 | 3 | 3,2 | 3,5 |
| País Vasco | 25,4 | 25,4 | 25,7 | 28,2 | 29,1 | 24,5 | 24,5 | 25,7 | 32,1 | 36,2 |
| Valencia | 2 | 2,2 | 1,9 | 1,7 | 2,1 | 1,1 | 1,5 | 1,3 | 1,4 | 1 |

* Recoge la oferta de programas que garantizan su impartición por lo menos en todos los cursos (niveles) de cada una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y también puede abarcar segundo ciclo de infantil y la enseñanza postobligatoria (no hay datos de Cataluña).

Fuente: *Datos y Cifras. Curso escolar 2021-2022* y anteriores (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Gráfico 9-22. Porcentaje alumnado de Primaria en experiencias de utilización de lenguas extranjeras. Curso 2019-20.

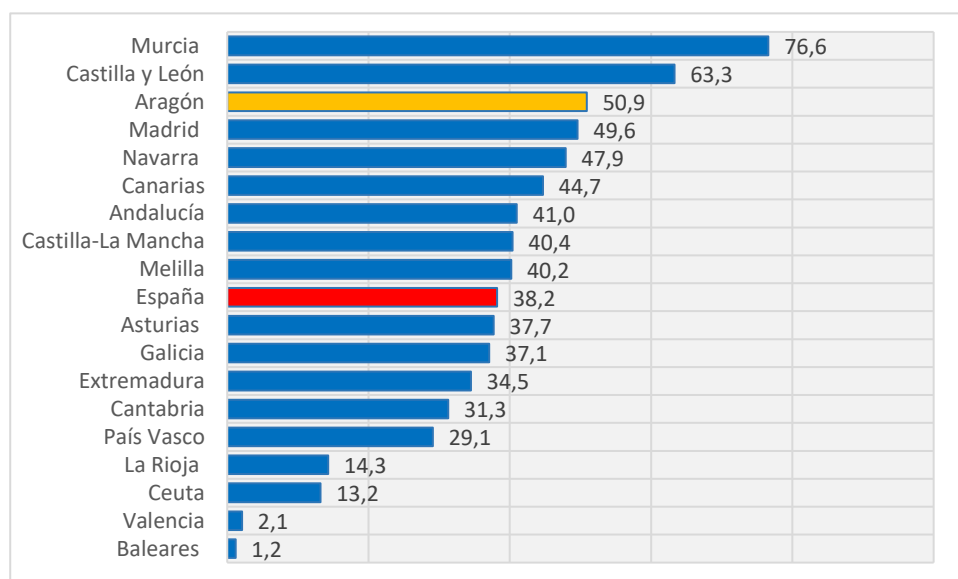
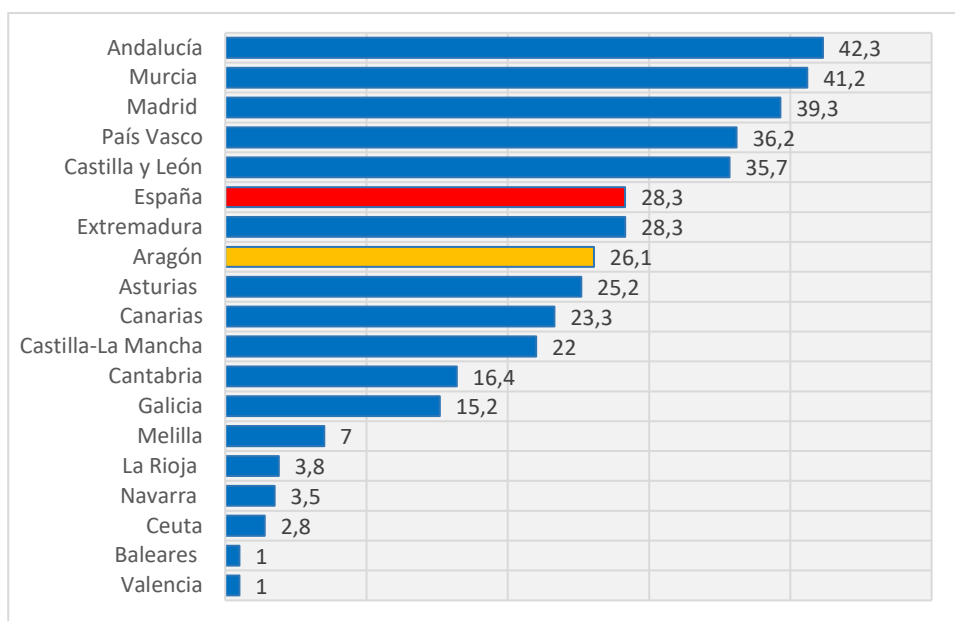


Gráfico 9-23. Porcentaje alumnado de Secundaria en experiencias de utilización lenguas extranjeras. Curso 2019-20.



9.2 INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA POR CC. AA.

La inversión pública en educación refleja el gasto que procede de los fondos públicos, es decir, de las Administraciones. En los siguientes apartados se muestran las cifras sobre varios indicadores que son los que determinan los recursos humanos y materiales y su medida constituye un indicativo, en gran parte, de la importancia que otorgan a la educación.

9.2.1 Producto interior bruto (PIB) per cápita 2020

El PIB per cápita es un factor primordial en el contexto socioeconómico pues significa obviamente un dato del nivel de riqueza más preciso que el PIB total y por ello se emplea muchas veces como referente del gasto educativo en la comparación internacional. Sin embargo, esta comparación no sería válida entre regiones del mismo país, o entre las comunidades autónomas españolas, pues los criterios de solidaridad en la distribución de los presupuestos de cada estado entre sus territorios equilibran las diferencias, aunque siempre es un factor influyente por su incidencia en el índice socioeconómico y cultural de las familias, variable con alto grado de correlación con el rendimiento escolar.

En el año 2020 todas las CC. AA. han experimentado una disminución del PIB por habitante, entre el -5,2 de Extremadura y el -22,7 de Baleares, dando como resultado una reducción a nivel nacional del -10,2, estableciéndose en 23.693 €, sólo superado por seis comunidades autónomas, entre ellas Aragón.

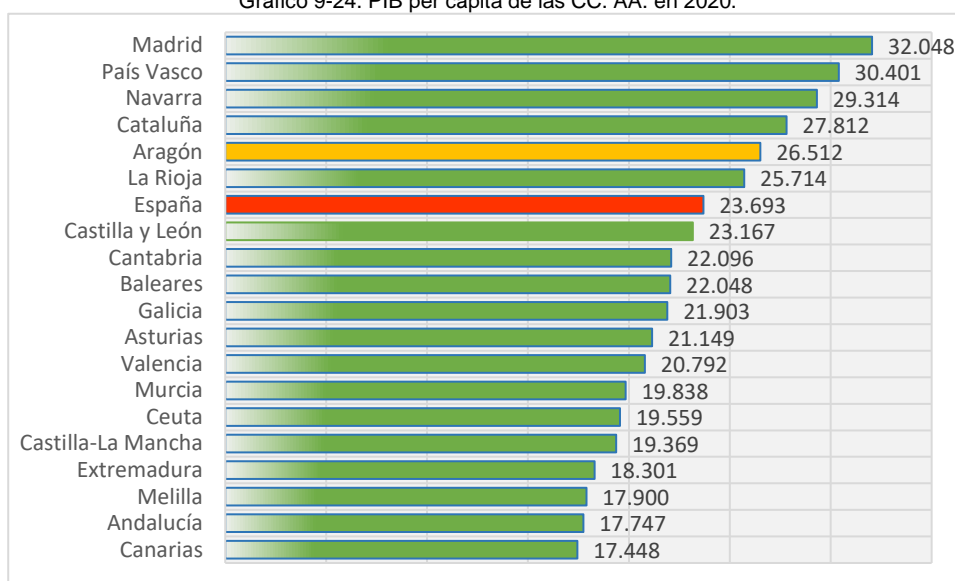
Una perspectiva comparada. Tabla 9-23
Producto interior bruto per cápita de las CC. AA. en 2019 y 2020 y tasa anual de variación.

| | 2019 | | 2020 | |
|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | PIB por habitante | Variación 2019-2018 | PIB por habitante | Variación 2020-2019 |
| Madrid | 35.913 | 2,9 | 32.048 | -11,1 |
| País Vasco | 34.142 | 0,2 | 30.401 | -10,4 |
| Navarra | 32.141 | 1 | 29.314 | -8,5 |
| Cataluña | 31.160 | 1,3 | 27.812 | -10,9 |
| Aragón | 28.727 | 0,3 | 26.512 | -7,8 |
| La Rioja | 28.200 | 5,1 | 25.714 | -8,6 |
| España | 26.426 | 2,1 | 23.693 | -10,3 |
| Castilla y León | 24.426 | 0,1 | 23.167 | -7 |
| Cantabria | 24.886 | 4,5 | 22.096 | -9,3 |

| | | | | |
|----------------------|--------|-----|--------|-------|
| Baleares | 28.213 | 5,4 | 22.048 | -22,7 |
| Galicia | 23.873 | 2,5 | 21.903 | -8,1 |
| Asturias | 23.299 | 0,9 | 21.149 | -9 |
| Valencia | 23.206 | 2,4 | 20.792 | -10,9 |
| Murcia | 21.642 | 2,4 | 19.838 | -8,1 |
| Ceuta | 20.903 | 4,3 | 19.559 | -6,7 |
| Castilla - La Mancha | 21.004 | 1,7 | 19.369 | -7,1 |
| Extremadura | 19.454 | 7 | 18.301 | -5,2 |
| Melilla | 19.211 | 3,9 | 17.900 | -6,9 |
| Andalucía | 19.633 | 2,6 | 17.747 | -9,1 |
| Canarias | 21.244 | 1 | 17.448 | -18,4 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos sobre [PIB por autónomas del INE](#).

Gráfico 9-24. PIB per cápita de las CC. AA. en 2020.



9.2.2 Porcentaje del presupuesto total de gasto por CC. AA. invertido en educación (incluida universidad)

En cuanto al porcentaje de presupuesto general que las Administraciones Autonómicas destinan a la educación, incluida la universidad, son País Vasco y Murcia las que realizan la mayor inversión en términos relativos; y en el otro extremo, las que menos, Baleares y Navarra. Para valorar bien estas cifras, conviene tener presente que no todas las comunidades tienen unos presupuestos generales que dependen de los mismos criterios, pues los derechos históricos de los territorios forales para País Vasco y Navarra producen diferencias extremadamente significativas con el resto de CC. AA.

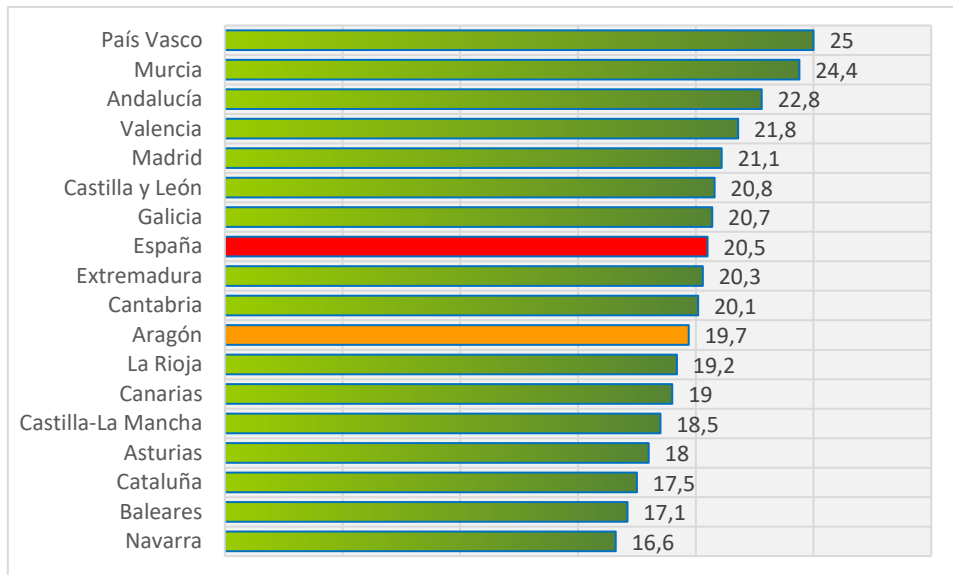
En 2020, la media española de este porcentaje destinado a educación desciende -0,4 p.p., respecto del 2019, y es inferior a cualquiera de los años precedentes. Aragón, con 0,8 p.p. menos que la media española, ha reducido a la mitad esta diferencia en los últimos ejercicios, invierte 0,4 p.p. más que en el ejercicio anterior, el 19,7%.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-24
 Porcentaje del presupuesto anual de las CC. AA. destinado a Educación de 2016 a 2020, incluida universidad.

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | Variación 2020-2019 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| País Vasco | 23,2 | 23,4 | 24 | 24,9 | 25 | 0,1 |
| Murcia | 26,4 | 25,9 | 25 | 24,8 | 24,4 | -0,4 |
| Andalucía | 25,2 | 24 | 23,9 | 23,3 | 22,8 | -0,5 |
| Valencia | 24,4 | 24,8 | 22,5 | 22,3 | 21,8 | -0,5 |
| Madrid | 21,5 | 21,6 | 21,1 | 21,1 | 21,1 | 0 |
| Castilla y León | 21,3 | 21 | 20,4 | 20,5 | 20,8 | 0,3 |
| Galicia | 21 | 20,6 | 21,3 | 20,3 | 20,7 | 0,4 |
| España | 21,5 | 21,5 | 21,1 | 20,9 | 20,5 | -0,4 |
| Extremadura | 22,1 | 22,2 | 21,5 | 20,6 | 20,3 | -0,3 |
| Cantabria | 21,4 | 20,7 | 20,4 | 20,4 | 20,1 | -0,3 |
| Aragón | 20,7 | 20,6 | 19,3 | 19,3 | 19,7 | 0,4 |
| La Rioja | 18,6 | 18,1 | 18 | 18,3 | 19,2 | 0,9 |
| Canarias | 20,7 | 21,2 | 20,1 | 19,3 | 19 | -0,3 |
| Castilla - La Mancha | 20 | 20 | 19,7 | 19,7 | 18,5 | -1,2 |
| Asturias | 18,4 | 18 | 18,2 | 18 | 18 | 0 |
| Cataluña | 17,6 | 18,7 | 18,7 | 18,7 | 17,5 | -1,2 |
| Baleares | 19,2 | 18,9 | 18,7 | 18,3 | 17,1 | -1,2 |
| Navarra | 15 | 15,9 | 15,7 | 16 | 16,6 | 0,6 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Secretaría de Estado de Hacienda y Secretaría General de Financiación Autonómica y Local del Ministerio de Hacienda y Función Pública (publicado por [Informe 2021 del Consejo Escolar del Estado](#)).

Gráfico 9-25. Porcentaje del presupuesto del gasto total por CC. AA destinado a educación incluida universidad (2020).



9.2.3 Evolución del gasto en educación no universitaria

El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. lo constituyen las partidas transferidas por el Estado, pero con cierto margen de maniobra por parte de cada gobierno autonómico, que lo redistribuyen como consideran conveniente en sus territorios. Aunque sería muy interesante conocer otras cifras, ni las de este apartado, ni ningún otro del presente Informe, contemplan otro tipo de inversión procedente de administraciones locales, fondos europeos, diputaciones, familias, etc. En este apartado se observa la financiación en educación, pero sin tener en cuenta la universidad.

La tabla 9-25 muestra las cuantías destinadas en los últimos diez años, excluidos capítulos financieros. El análisis de la década, tras el incremento progresivo y generalizado hasta el 2011, permite apreciar que este año marcó un punto de inflexión negativo pues fue el inicio de una disminución que no cesó hasta 2014 de manera generalizada, cuando se produce un aumento que se ha mantenido hasta el curso actual.

AÑO 2020: En el total de las CC. AA. el presupuesto subió un 6,8% con respecto a 2019, siendo Madrid, Castilla y León y Cataluña, las que más han aumentado. Aragón, aunque ha crecido un 3,9%, es una de las que menos en este año.

AÑOS 2011 a 2020: Las fluctuaciones de la inversión sufridas en cada comunidad, y las diferencias entre ellas, en este periodo han sido considerables. Esta gran disparidad justifica la incorporación de diez años en la tabla pues ofrece una perspectiva más amplia. Los recortes sufridos han tardado varios años en recuperarse, de hecho, en varias comunidades no han alcanzado en 2020 el nivel de inversión existente en 2011. En el conjunto de los diez años, la media de las comunidades autónomas subió en un 17%.

Aragón experimentó un continuo ascenso desde la asunción de las competencias hasta 2009, año en que comienza a descender hasta alcanzar su cota más baja en 2014, pero presenta una de las mayores subidas en el total del periodo de diez años, un 20,1% más que en 2011, la sexta comunidad con mayor incremento.

El gráfico 9-26 muestra la tasa de variación del presupuesto de cada año respecto del anterior, comparando las subidas o bajadas en Aragón con las de la media de todas las CC.AA., en el que se aprecia el descenso de presupuesto continuado hasta 2014, y el claro ascenso en Aragón de los últimos años referenciados.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-25
Evolución del gasto público en Educación no universitaria por CC. AA. (miles de €). Años 2011 a 2020.

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | % 2020-2019 | % 2020-2011 |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------|
| Andalucía | 5.756.231 | 5.522.452 | 5.354.152 | 5.243.753 | 5.460.807 | 5.705.974 | 5.879.131 | 6.016.201 | 6.275.184 | 6.696.412 | 6,7 | 16,3 |
| Aragón | 849.018 | 785.080 | 790.485 | 780.456 | 803.642 | 860.134 | 901.181 | 943.236 | 981.587 | 1.019.866 | 3,9 | 20,1 |
| Asturias | 629.567 | 593.364 | 604.689 | 593.729 | 619.067 | 622.953 | 637.235 | 647.437 | 677.940 | 717.327 | 5,8 | 13,9 |
| Baleares | 775.802 | 671.638 | 674.074 | 679.047 | 728.755 | 777.160 | 817.656 | 857.457 | 904.518 | 927.486 | 2,5 | 19,6 |
| Canarias | 1.258.796 | 1.194.746 | 1.207.777 | 1.241.929 | 1.254.806 | 1.300.739 | 1.339.798 | 1.394.207 | 1.553.317 | 1.607.521 | 3,5 | 27,7 |
| Cantabria | 436.216 | 412.737 | 419.650 | 432.751 | 438.605 | 464.748 | 463.641 | 483.132 | 509.644 | 528.613 | 3,7 | 21,2 |
| Castilla y L. | 1.603.883 | 1.537.004 | 1.495.472 | 1.506.474 | 1.566.870 | 1.586.744 | 1.602.535 | 1.645.240 | 1.678.811 | 1.844.273 | 9,9 | 15,0 |
| Castilla-La M. | 1.857.230 | 1.406.620 | 1.312.995 | 1.283.434 | 1.344.830 | 1.350.910 | 1.409.362 | 1.493.700 | 1.599.132 | 1.693.054 | 5,9 | -8,8 |
| Cataluña | 4.995.643 | 4.477.529 | 4.269.590 | 4.154.825 | 4.520.376 | 4.654.529 | 4.887.618 | 5.092.385 | 5.352.628 | 5.859.283 | 9,5 | 17,3 |
| España* | 31.509.124 | 28.996.917 | 28.510.988 | 28.360.384 | 29.643.558 | 30.523.041 | 31.549.060 | 32.654.854 | 34.496.026 | 36.857.438 | 6,8 | 17,0 |
| Extremadura | 842.788 | 777.066 | 802.369 | 818.477 | 871.080 | 870.644 | 882.192 | 911.489 | 952.898 | 965.694 | 1,3 | 14,6 |
| Galicia | 1.827.996 | 1.698.839 | 1.696.971 | 1.661.718 | 1.727.910 | 1.797.830 | 1.852.891 | 1.890.108 | 1.982.395 | 2.073.665 | 4,6 | 13,4 |
| La Rioja | 208.688 | 203.251 | 206.634 | 212.895 | 223.042 | 231.267 | 235.654 | 244.893 | 256.762 | 280.670 | 9,3 | 34,5 |
| Madrid | 3.264.810 | 3.151.246 | 3.138.353 | 3.132.354 | 3.241.401 | 3.270.616 | 3.388.580 | 3.528.840 | 3.785.046 | 4.194.808 | 10,8 | 28,5 |
| Murcia | 1.136.004 | 1.049.249 | 1.018.968 | 1.000.128 | 1.052.176 | 1.077.687 | 1.098.482 | 1.140.557 | 1.222.112 | 1.314.647 | 7,6 | 15,7 |
| Navarra | 566.113 | 490.762 | 500.731 | 508.569 | 520.828 | 538.824 | 570.696 | 585.592 | 635.502 | 691.999 | 8,9 | 22,2 |
| País Vasco | 2.169.670 | 2.034.131 | 2.036.766 | 2.056.838 | 2.098.399 | 2.139.695 | 2.191.373 | 2.247.723 | 2.384.155 | 2.468.805 | 3,6 | 13,8 |
| Valencia | 3.330.669 | 2.991.203 | 2.981.312 | 3.053.007 | 3.170.964 | 3.272.587 | 3.391.037 | 3.532.658 | 3.744.395 | 3.973.317 | 6,1 | 19,3 |

*Es el presupuesto total de la suma de lo invertido por todas las CC. AA., no el total del Ministerio de Educación.

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación en la pág. web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *Datos provisionales*

Gráfico 9-26. Evolución de la tasa de variación anual del presupuesto de Educación no universitaria con respecto a cada año anterior en Aragón y en España (media de las CC. AA.).

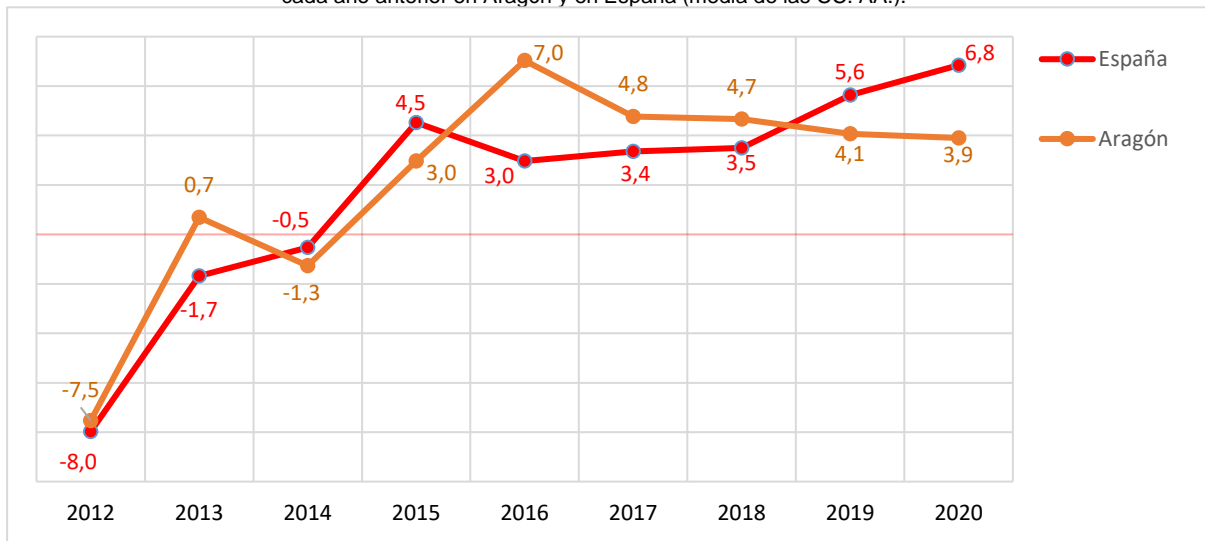


Gráfico 9-27. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2020 respecto de 2019.

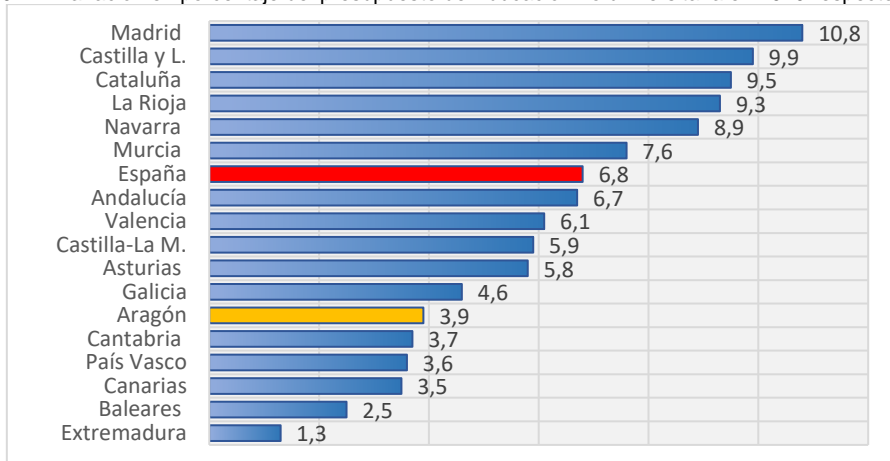
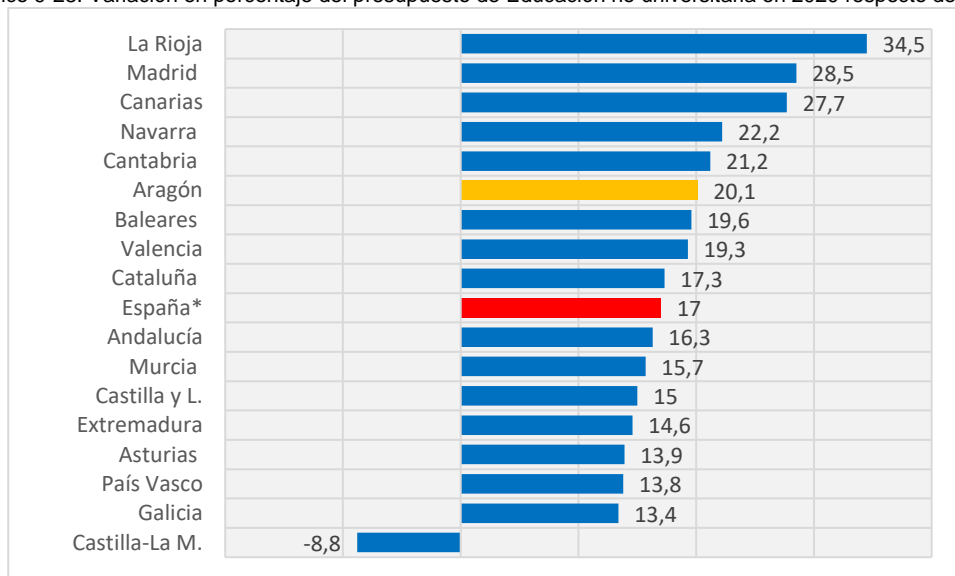


Gráfico 9-28. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2020 respecto de 2011.



9.2.4 Gasto medio por alumno en educación no universitaria

Sin duda, el dato más revelador sobre financiación es el gasto por alumno. Generalmente, se obtiene dividiendo el presupuesto destinado a educación no universitaria de un determinado año por el alumnado total en el curso escolar correspondiente. El cálculo de este índice, en términos absolutos, se ha obtenido operando con el total del alumnado de ERG en 2020-2021 y dividiéndolo por el presupuesto para el año natural 2020, índice que se expone en la tabla 9-26.

CURSO 2020-2021: Todas las comunidades mejoran en este indicador, con el 6,6% de media autonómica. Las que más lo incrementan son, Castilla León, Madrid, Cataluña y La Rioja, todas ellas con más de un 10%. Aragón, aunque aumenta un 4,6%, se sitúa 2 p.p. por debajo de la media.

CURSOS 2016-17 A 2020-21: La variación media del presupuesto en cinco años fue el 18,5%, mientras que la aragonesa ascendió hasta el 16,9%, manteniéndose casi los 2 p.p. menos que la media española.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-26
 Gasto por alumno en cada CC.AA. Cursos 2016-17 al 2020-21.

| | Alumnado 2016/17 Presupuesto 2016 | Alumnado 2017/18 Presupuesto 2017 | Alumnado 2018/19 Presupuesto 2018 | Alumnado 2019/20 Presupuesto 2019 | Alumnado 2020/21 Presupuesto 2020 | Variación 2020/21-2019/20 | Variación 2020/21-2016/17 |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Andalucía | 3.552 | 3.655 | 3.740 | 3.891 | 4.196 | 7,8 | 18,1 |
| Aragón | 3.977 | 4.136 | 4.302 | 4.443 | 4.649 | 4,6 | 16,9 |
| Asturias | 4.558 | 4.661 | 4.734 | 4.968 | 5.303 | 6,7 | 16,3 |
| Baleares | 4.314 | 4.404 | 4.527 | 4.708 | 4.804 | 2,0 | 11,4 |
| Canarias | 3.710 | 3.829 | 4.003 | 4.472 | 4.700 | 5,1 | 26,7 |
| Cantabria | 4.966 | 4.923 | 5.129 | 5.384 | 5.574 | 3,5 | 12,3 |
| Castilla -La M. | 3.703 | 3.895 | 4.127 | 4.393 | 4.678 | 6,5 | 26,3 |
| Castilla y León | 4.511 | 4.584 | 4.745 | 4.839 | 5.396 | 11,5 | 19,6 |
| Cataluña | 3.472 | 3.611 | 3.725 | 3.865 | 4.278 | 10,7 | 23,2 |
| España | 4.185 | 4.287 | 4.426 | 4.652 | 4.959 | 6,6 | 18,5 |
| Extremadura | 4.817 | 4.933 | 5.166 | 5.435 | 5.593 | 2,9 | 16,1 |
| Galicia | 4.472 | 4.604 | 4.690 | 4.896 | 5.170 | 5,6 | 15,6 |
| La Rioja | 4.256 | 4.316 | 4.460 | 4.599 | 5.066 | 10,1 | 19,0 |
| Madrid | 2.773 | 2.830 | 2.917 | 3.084 | 3.430 | 11,2 | 23,7 |
| Murcia | 3.707 | 3.749 | 3.890 | 4.096 | 4.387 | 7,1 | 18,3 |
| Navarra | 4.822 | 5.020 | 5.074 | 5.415 | 5.924 | 9,4 | 22,9 |
| País Vasco | 5.729 | 5.821 | 5.963 | 6.343 | 6.645 | 4,8 | 16,0 |
| Valencia | 3.800 | 3.912 | 4.044 | 4.258 | 4.516 | 6,1 | 18,8 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Recursos económicos. Gasto público en Educación y Alumnado de ERG, Estadísticas, en la página web del [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#) (2022).

Gráfico 9-29. Gasto por alumno considerando el alumnado total en 2020-2021 y el presupuesto para el año 2020.

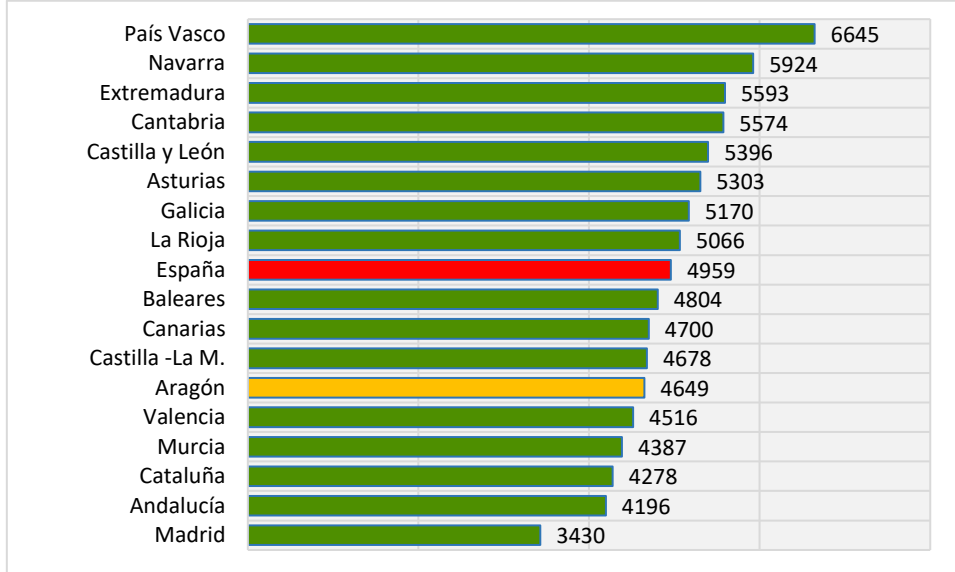
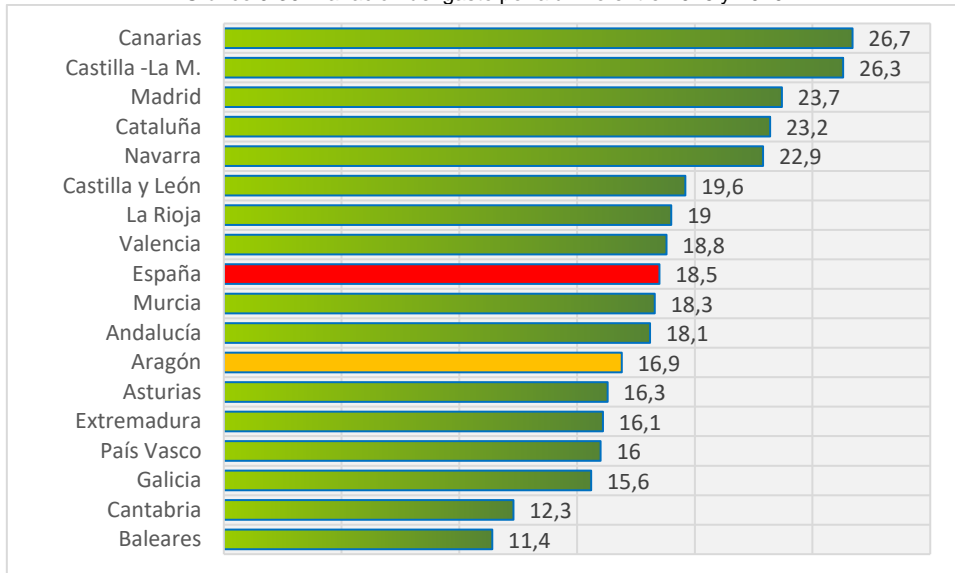


Gráfico 9-30. Variación del gasto por alumno entre 2016 y 2020.



9.3 INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR CC. AA.

9.3.1 Índices de repetición de curso

Este indicador representa el porcentaje de alumnos que repite curso en relación al total del alumnado matriculado, con independencia de la edad. Los mayores porcentajes de repetición en el total de España se dan en los primeros cursos tanto en Primaria como en ESO, también más en los chicos que en las chicas y más en la educación pública que en la concertada y más aún que en la privada. Aunque en los últimos años se aprecia una leve mejoría general, este indicador es considerado como uno de los ámbitos en los que debe mejorar más España, así lo señala la comparativa internacional.

Primaria

En 2019-2020, la media española en Primaria de alumnos que han repetido algún curso es del 2,3%. En Aragón, a pesar de reducirse 1 p.p. del porcentaje de repetidores comparado con el curso precedente, sigue siendo el más alto de todas las comunidades. En 1º repite el 4,5%, 1,6 puntos menos que en el anterior curso, la quinta mayor tasa de todas las

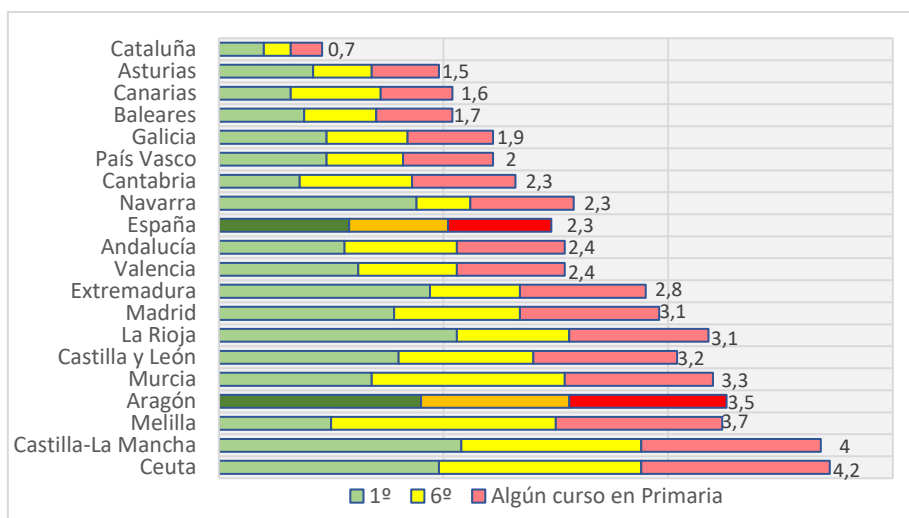
comunidades; y en 6º el 3,3%, también 0,5 puntos menos que el anterior. Al final de la etapa, el 3,5% han repetido algún curso, el cuarto mayor porcentaje de toda España.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-27
 Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º y 6º curso y en algún curso de Primaria. Curso 2019-2020.

| | Primaria | | |
|--------------------|------------|------------|-------------------------|
| | 1º | 6º | Algún curso en Primaria |
| Cataluña | 1 | 0,6 | 0,7 |
| País Vasco | 2,4 | 1,7 | 2 |
| Baleares | 1,9 | 1,6 | 1,7 |
| Cantabria | 1,8 | 2,5 | 2,3 |
| Galicia | 2,4 | 1,8 | 1,9 |
| Canarias | 1,6 | 2 | 1,6 |
| Navarra | 4,4 | 1,2 | 2,3 |
| Andalucía | 2,8 | 2,5 | 2,4 |
| España | 2,9 | 2,2 | 2,3 |
| Valencia | 3,1 | 2,2 | 2,4 |
| Asturias | 2,1 | 1,3 | 1,5 |
| Extremadura | 4,7 | 2 | 2,8 |
| Madrid | 3,9 | 2,8 | 3,1 |
| Castilla-La Mancha | 5,4 | 4 | 4 |
| La Rioja | 5,3 | 2,5 | 3,1 |
| Castilla y León | 4 | 3 | 3,2 |
| Melilla | 2,5 | 5 | 3,7 |
| Murcia | 3,4 | 4,3 | 3,3 |
| Aragón | 4,5 | 3,3 | 3,5 |
| Ceuta | 4,9 | 4,5 | 4,2 |

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. [Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo \(2022\)](#).

Gráfico 9-31. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Primaria por CC.AA en el curso 2019-20.



Educación Secundaria Obligatoria

En ESO, la media española de repetición en 1º es el 8,8%, y el porcentaje que ha repetido en algún curso de la etapa es el 8,4%. Los datos son peores que en Primaria para Aragón, donde ha habido un incremento de estudiantes que no han promocionado en algún curso de esta etapa comparado con el precedente, el 9,5% frente al anterior 8,1%.

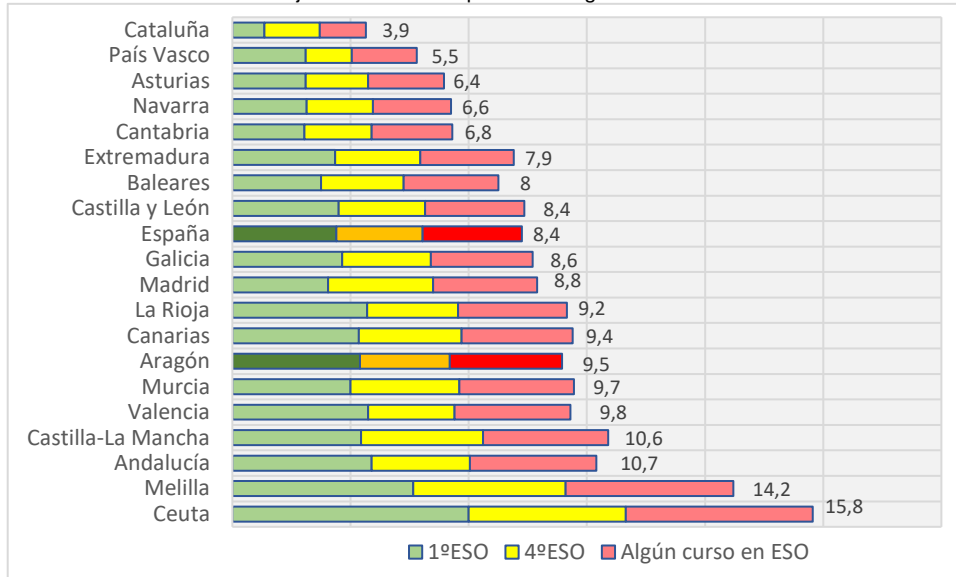
Una perspectiva comparada. Tabla 9-28

Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 4º ESO y en algún curso de ESO. Curso 2019-2020.

| | ESO | | |
|--------------------|-------------|------------|--------------------|
| | 1ºESO | 4ºESO | Algún curso en ESO |
| Cataluña | 2,7 | 4,7 | 3,9 |
| País Vasco | 6,2 | 3,9 | 5,5 |
| Navarra | 6,3 | 5,6 | 6,6 |
| Asturias | 6,2 | 5,3 | 6,4 |
| Cantabria | 6,1 | 5,7 | 6,8 |
| Aragón | 10,8 | 7,6 | 9,5 |
| Madrid | 8,1 | 8,9 | 8,8 |
| La Rioja | 11,4 | 7,7 | 9,2 |
| Castilla y León | 9 | 7,3 | 8,4 |
| España | 8,8 | 7,3 | 8,4 |
| Extremadura | 8,7 | 7,2 | 7,9 |
| Baleares | 7,5 | 7 | 8 |
| Canarias | 10,7 | 8,7 | 9,4 |
| Galicia | 9,3 | 7,5 | 8,6 |
| Murcia | 10 | 9,2 | 9,7 |
| Andalucía | 11,8 | 8,3 | 10,7 |
| Valencia | 11,5 | 7,3 | 9,8 |
| Castilla-La Mancha | 10,9 | 10,3 | 10,6 |
| Melilla | 15,3 | 12,9 | 14,2 |
| Ceuta | 20 | 13,3 | 15,8 |

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional: [Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo \(2022\)](#).

Gráfico 9-32. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de ESO en 2019-20.



Bachillerato

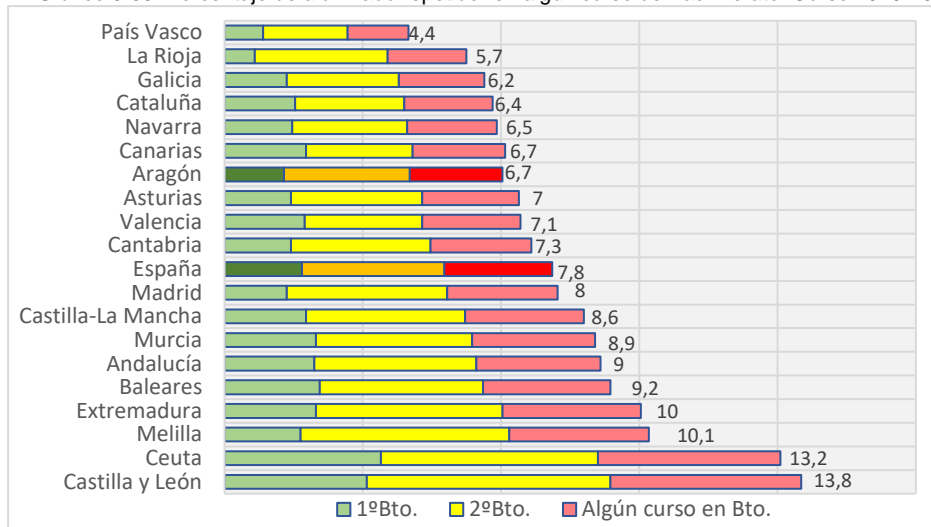
La media española mejoró, desde el 8,4% que habían repetido algún curso en Bachillerato en 2018-2019 al 7,8% en 2019-2020. También en este nivel, Aragón presenta mejores cifras, con un 6,9% en el curso anterior, que se reduce hasta el 6,7%, donde el número de repetidores en 2º de Bachillerato duplica al de 1º.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-29
Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 2º y en algún curso en Bachillerato. Curso 2019-2020.

| | Bachillerato | | |
|--------------------|--------------|-------------|---------------------|
| | 1º Bto. | 2º Bto. | Algún curso en Bto. |
| País Vasco | 2,8 | 6,1 | 4,4 |
| Navarra | 4,9 | 8,3 | 6,5 |
| Cataluña | 5,1 | 7,9 | 6,4 |
| Galicia | 4,5 | 8,1 | 6,2 |
| Valencia | 5,8 | 8,5 | 7,1 |
| Canarias | 5,9 | 7,7 | 6,7 |
| Aragón | 4,3 | 9,1 | 6,7 |
| La Rioja | 2,2 | 9,6 | 5,7 |
| Asturias | 4,8 | 9,5 | 7 |
| España | 5,6 | 10,3 | 7,8 |
| Madrid | 4,5 | 11,6 | 8 |
| Baleares | 6,9 | 11,8 | 9,2 |
| Cantabria | 4,8 | 10,1 | 7,3 |
| Murcia | 6,6 | 11,3 | 8,9 |
| Melilla | 5,5 | 15,1 | 10,1 |
| Andalucía | 6,5 | 11,7 | 9 |
| Castilla-La Mancha | 5,9 | 11,5 | 8,6 |
| Extremadura | 6,6 | 13,5 | 10 |
| Ceuta | 11,3 | 15,7 | 13,2 |
| Castilla y León | 10,3 | 17,6 | 13,8 |

Fuente: Elaboración propia del Consejo Escolar del Estado a partir de Estadísticas de las Enseñanzas o universitarias, Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional: [Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo \(2022\)](#).

Gráfico 9-33. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Bachillerato. Curso 2019-20.



9.3.2 Tasas de promoción en últimos cursos de etapa: Primaria, ESO y Bachillerato

El porcentaje del alumnado que promociona o titula respecto del matriculado es otro de los indicadores representativos sobre los resultados. Los datos de la siguiente tabla 9-30, relativos al curso 2019-2020, pues no están disponibles los más recientes, y tampoco los de ciclos formativos, en ella se muestran los datos del final de cada una de las etapas consideradas, de 6º de Primaria, 4º ESO y 2º de Bachillerato.

Desde este punto de vista, los estudiantes aragoneses alcanzan una alta tasa de promoción de curso, o de titulación, la segunda mejor en 6º de Primaria, la cuarta en 4º ESO y la segunda en 2º de Bachillerato.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-30
Porcentaje de alumnado que promociona/titula en 6º de Primaria, 4º de ESO y 2º de Bachillerato. Curso 2019-20.

| | 6º Primaria | 4 ESO | 2 Bto. | Media |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Aragón | 99,3 | 95,4 | 96,2 | 97,0 |
| Galicia | 99,1 | 96 | 95,7 | 96,9 |
| Ceuta | 98,4 | 95,3 | 96,3 | 96,7 |
| Navarra | 99,3 | 95,5 | 94,6 | 96,5 |
| Cantabria | 98,8 | 96,5 | 93,4 | 96,2 |
| Asturias | 99,2 | 93,6 | 95,8 | 96,2 |
| Extremadura | 99 | 95,2 | 94,2 | 96,1 |
| País Vasco | 98,7 | 95,7 | 94 | 96,1 |
| La Rioja | 98 | 93,7 | 96 | 95,9 |
| Castilla-La Mancha | 98,8 | 93,1 | 95,4 | 95,8 |
| Canarias | 99 | 93,7 | 94,4 | 95,7 |
| Castilla Y León | 98,7 | 93,4 | 93 | 95,0 |
| Baleares | 98,9 | 92,8 | 92,8 | 94,8 |
| Cataluña | 99,5 | 92,1 | 92,9 | 94,8 |
| España | 98,9 | 93,1 | 92,4 | 94,8 |
| Madrid | 98,6 | 93,5 | 90,9 | 94,3 |
| Andalucía | 98,3 | 91,2 | 91,4 | 93,6 |
| Valencia | .. | 94,3 | 89,7 | 92,0 |
| Murcia | 97,7 | 88,6 | 89 | 91,8 |
| Melilla | 98,4 | 87,7 | 84,2 | 90,1 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadísticas, enseñanzas no universitarias y resultados académicos, en la página web del [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#) (2022).

9.3.3 Tasas de idoneidad

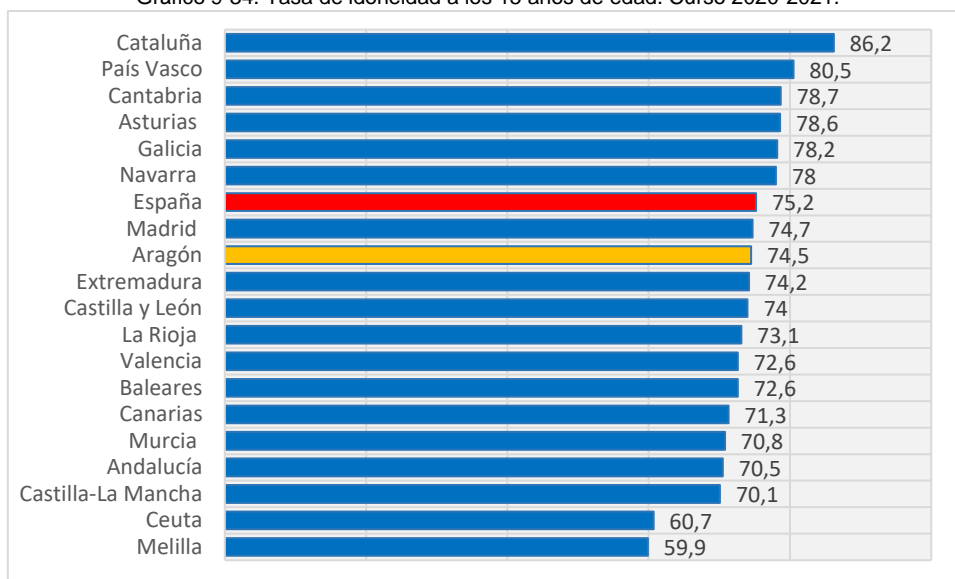
La tasa de idoneidad es el porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad. Este indicador es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra esencialmente el alumnado que no ha repetido ningún curso. Este indicador ha sido tradicionalmente bajo para Aragón, sin embargo, revisado el método en su cálculo por CEFyCA, mejora considerablemente desde el curso 2019-20. La tabla 9-31 expresa este índice a la edad de 15 años. En la comparativa, Aragón es la octava comunidad autónoma con mejor tasa.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-31
 Tasas de idoneidad por edad. Curso 2020-21.

| | 15 años |
|--------------------|-------------|
| Cataluña | 86,2 |
| País Vasco | 80,5 |
| Cantabria | 78,7 |
| Asturias | 78,6 |
| Galicia | 78,2 |
| Navarra | 78 |
| España | 75,2 |
| Madrid | 74,7 |
| Aragón | 74,5 |
| Extremadura | 74,2 |
| Castilla y León | 74 |
| La Rioja | 73,1 |
| Valencia | 72,6 |
| Baleares | 72,6 |
| Canarias | 71,3 |
| Murcia | 70,8 |
| Andalucía | 70,5 |
| Castilla-La Mancha | 70,1 |
| Ceuta | 60,7 |
| Melilla | 59,9 |

Fuente: CEFyCA y Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico 9-34. Tasa de idoneidad a los 15 años de edad. Curso 2020-2021.



9.3.4 Resultados de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad 2021

En España, para la convocatoria 2021 de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) se matricularon 324.810 estudiantes en todo el Estado, lo que supone un aumento del 5,9% más con respecto al año anterior, y en Aragón se presentaron un 2,7% más.

En España, la convocatoria genérica (EVAU) continuó siendo la mayoritaria con un 90,7% del total de los presentados. De todos los presentados aprueba el 92,1% en convocatoria ordinaria y el 80,8% en la prueba extraordinaria. En Aragón, a esta misma prueba, se presentaron el 98,9% del total, de estos aprueban el 96,8% en la ordinaria, y en la extraordinaria aprueban el 89%.

En el cómputo de porcentajes que se expresan en la siguiente tabla se incluyen todos los estudiantes, es decir, también los que lo hicieron en la prueba no genérica (los mayores de 25 años, los mayores de 45 y los mayores de 40 años con experiencia laboral). En el conjunto de estos procesos pueden participar los titulados en Bachiller, los de otros sistemas educativos con acuerdo internacional o con homologación de título, así como con el título Superior de F.P. o Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior.

AÑO 2021: En España el porcentaje de aprobados sobre el total de presentados, entre todos los tipos de pruebas, fue el 90,6%. En Aragón el 94,8%, 7.351 alumnos de los 7.756 presentados. La cuarta CC.AA. con mayor tasa relativa de aprobados, mejorando en tres puestos la posición del curso anterior.

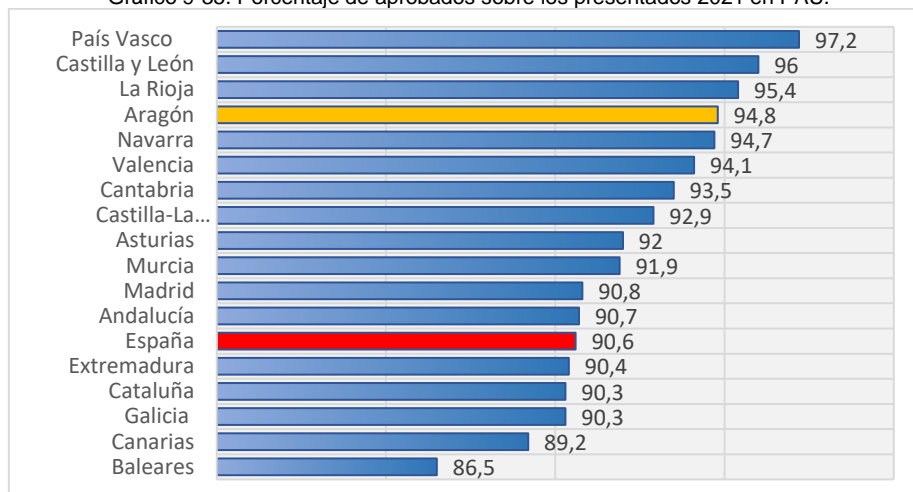
AÑOS 2017-2021: En estos cinco años la media española ha avanzado en una mejora de 3,6 puntos porcentuales. Sin embargo, en Aragón la mejora ha sido de 1,1 p.p.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-32
Evolución de los resultados del alumnado en los procedimientos de acceso a la universidad. Porcentaje de aprobados sobre los presentados 2021

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| País Vasco | 95,8 | 96,1 | 95,4 | 95,7 | 97,2 |
| Castilla y León | 88,4 | 92,2 | 92,7 | 93,4 | 96 |
| La Rioja | 94,2 | 94 | 92,7 | 90,4 | 95,4 |
| Aragón | 93,7 | 93,6 | 93,7 | 91,8 | 94,8 |
| Navarra | 93,5 | 93,1 | 94,7 | 95,2 | 94,7 |
| Valencia | 92,7 | 92,8 | 92 | 94,2 | 94,1 |
| Cantabria | 93,1 | 89,3 | 89,8 | 92,8 | 93,5 |
| Castilla-La Mancha | 89,2 | 89,7 | 89,8 | 91,1 | 92,9 |
| Asturias | 88,7 | 85,7 | 86,6 | 92,7 | 92 |
| Murcia | 88,7 | 88,5 | 88,6 | 89,8 | 91,9 |
| Madrid | 86 | 86,8 | 88,1 | 89 | 90,8 |
| Andalucía | 86 | 88,9 | 87,8 | 88,9 | 90,7 |
| España | 87 | 88,2 | 88,3 | 89,8 | 90,6 |
| Extremadura | 88,2 | 90,6 | 89 | 87,4 | 90,4 |
| Cataluña | 85,7 | 88,2 | 89,3 | 89 | 90,3 |
| Galicia | 87,3 | 86,3 | 85,9 | 87,1 | 90,3 |
| Canarias | 94,2 | 90,7 | 90,5 | 86,9 | 89,2 |
| Baleares | 83,3 | 83,4 | 83,6 | 86,9 | 86,5 |

Fuente: Elaboración propia a partir de la [Estadística de las pruebas de acceso a la Universidad](#) del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-35. Porcentaje de aprobados sobre los presentados 2021 en PAU.



9.4 INDICADORES DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EUROPEOS Y ESPAÑOLES 2030 (ET2021)

Los objetivos educativos europeos 2030 (*Education and Training Monitor 2021*) definidos en el Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), continúan y amplían los objetivos comunes trabajados hasta el momento. Este informe contiene un análisis del impacto de la crisis de la COVID-19 en el bienestar de los estudiantes y del papel de los centros y el profesorado en este ámbito, los recursos económicos invertidos en educación, su impacto en los resultados y en el mecanismo de recuperación. Además, contiene veintisiete informes individualizados de los países de la Unión Europea. El informe español destaca cómo durante la pandemia se consiguió mantener un buen clima escolar, aunque, por otra parte, el bienestar se vio afectado. Otro de los elementos destacados es el rendimiento superior de las mujeres tanto en la educación escolar como superior, pero con una brecha de género en las carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) que sigue siendo alta. Por último, destaca positivamente la alta proporción de población con nivel de educación superior, aunque con desafíos pendientes como la baja empleabilidad, el desajuste de las competencias y la baja participación en la educación de la población adulta y en FP superior.

Durante la próxima década, el marco estratégico abordará las siguientes cinco prioridades:

- Aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación.
- Hacer del aprendizaje permanente y la movilidad una realidad para todos
- Mejorar las competencias y la motivación en la profesión docente.
- Reforzar la educación superior europea
- Respalda las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación a través de estas.

Los siete objetivos a escala de la Unión Europea para 2030 que deben alcanzarse son:

1. Jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en capacidades básicas (comprensión lectora, matemáticas y ciencias) debe ser inferior al 15%
2. Alumnado de octavo curso con bajo rendimiento en capacidades digitales, debe ser inferior al 15%
3. Al menos el 96% de los niños y niñas con edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria debe participar en la educación y los cuidados de la primera infancia.
4. El porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, debe estar por debajo del 9%.
5. El porcentaje de personas con edades comprendidas entre los 25 y los 34 años que terminan la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45%
6. El porcentaje de titulados de EFP que acceda al aprendizaje en el trabajo durante su educación y formación profesionales debe ser de, al menos, el 60%.
7. Al menos el 47% de los adultos con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años debe haber participado en actividades de aprendizaje en el transcurso de los últimos doce meses

Por otra parte, hay que indicar que los estados han establecido sus propios objetivos nacionales, teniendo en cuenta sus niveles de partida y las circunstancias propias de cada país. Tal es el caso de España, que ha adaptado e irá modificando probablemente el punto de referencia en algunos indicadores a la realidad española. En el presente capítulo se analizan los más vinculados a las ERG, varios ya han sido estudiados en apartados anteriores de este capítulo.

Con respecto a los referentes a Aragón, conviene señalar que todos los relativos a ET2020 estaban por encima de los niveles esperados a excepción del porcentaje de población de 25-64 que participaba en alguna actividad de educación o formación, donde se seguía por debajo de la media española. Es demasiado pronto para hacer valoraciones sobre estado inicial en 2021 de los determinados para el 2030.

En el presente apartado, se analizan tres de los principales indicadores determinados en los objetivos citados, extraídos de la explotación de datos de la Encuesta de Población Activa, publicados en la página web del Ministerio (2022). Hay otros, pero no tienen definido el nivel concreto a lograr, tales como los relativos a la inversión o a diferentes competencias del alumnado. Todos estos datos y más explicaciones se encuentran disponibles en la publicación anual [Monitor de la educación y formación en España 2021](#) (Comisión Europea, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2021).

9.4.1 El abandono educativo temprano

El nivel de formación de la población y, en parte, la eficacia de los sistemas educativos se mide por un indicador que refleja el porcentaje de población de 18 a 24 años de edad que no ha finalizado estudios más allá de los obligatorios y no sigue ningún tipo de formación; dicho de otra manera, la población de esta edad que ha cursado como máximo la ESO. Este constituye uno de los puntos de vista prioritarios de ET2030, en el que se pretende disminuir hasta situarse por debajo del 9%. Es difícil de pronosticar que en España, por el bajo nivel de partida con un elevado abandono temprano, se reduzca hasta alcanzar ese porcentaje, sin embargo, para varias CC. AA., como Aragón, sí es previsible.

AÑO 2021: No hay datos disponibles de la UE 27 relativos a 2021, pero en 2020 el abandono temprano fue del 9,9%. En España, en 2021, se ha mejorado hasta bajar al 13,3%, 2,7 puntos menos en relación al año anterior, pero todavía lejos de la UE. En Aragón es el 12,4%, 1,8 puntos de mejora; y por género, el 8,2% son mujeres y 16% hombres.

AÑO 2017 a 2021: En este periodo la media estatal ha disminuido en 5 puntos y Aragón en 4, la décima comunidad con mayor mejora en el quinquenio. Con respecto al resto de comunidades destaca la gran reducción experimentada en Galicia, así como por Ceuta y Melilla.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-33
Evolución del porcentaje de abandono educativo temprano Años 2017 al 2021.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-20 |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| UE | 10,5 | 10,5 | 10,3 | 9,9 | | |
| País Vasco | 7 | 6,9 | 6,7 | 6,5 | 4,8 | -1,7 |
| Cantabria | 8,9 | 9,8 | 12,8 | 9,1 | 6,4 | -2,7 |
| Madrid | 13,9 | 14,4 | 11,9 | 10 | 10,7 | 0,7 |
| Navarra | 11,3 | 11,4 | 14,0 | 10,8 | 9,1 | -1,7 |
| Galicia | 14,9 | 14,3 | 12,6 | 12 | 8,1 | -3,9 |
| Aragón | 16,4 | 15,8 | 14,6 | 14,2 | 12,4 | -1,8 |
| Asturias | 14,8 | 12,6 | 12,4 | 14,2 | 11,8 | -2,4 |
| La Rioja | 12,9 | 17,1 | 13,9 | 14,6 | 12,9 | -1,7 |
| Castilla-León | 16,7 | 13,9 | 14,3 | 15,4 | 12,4 | -3 |
| Valencia | 20,3 | 20,9 | 16,4 | 15,5 | 12,8 | -2,7 |
| España | 18,3 | 17,9 | 17,3 | 16 | 13,3 | -2,7 |
| Cataluña | 17 | 17,0 | 14,3 | 17,4 | 14,8 | -2,6 |
| Canarias | 17,5 | 20,9 | 20,8 | 18,2 | 11,8 | -6,4 |

| | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Extremadura | 19,2 | 20,9 | 20,5 | 18,4 | 14 | -4,4 |
| Castilla-La Mancha | 22,1 | 20,5 | 20,2 | 18,7 | 15,5 | -3,2 |
| Murcia | 23,1 | 24,1 | 22,6 | 18,7 | 17,3 | -1,4 |
| Baleares | 26,5 | 24,4 | 24,2 | 21,3 | 15,4 | -5,9 |
| Andalucía | 23,5 | 21,9 | 21,6 | 21,8 | 17,7 | -4,1 |
| Melilla* | 27,5 | 29,5 | 24,1 | 22,8 | 10,5 | -12,3 |
| Ceuta* | 20,1 | 23,4 | 24,7 | 25,5 | 10,2 | -15,3 |

*Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuente: Indicadores del marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (2021-2030) - Avance 2021 del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022)

Gráfico 9-36. Porcentaje de abandono educativo temprano en 2021.

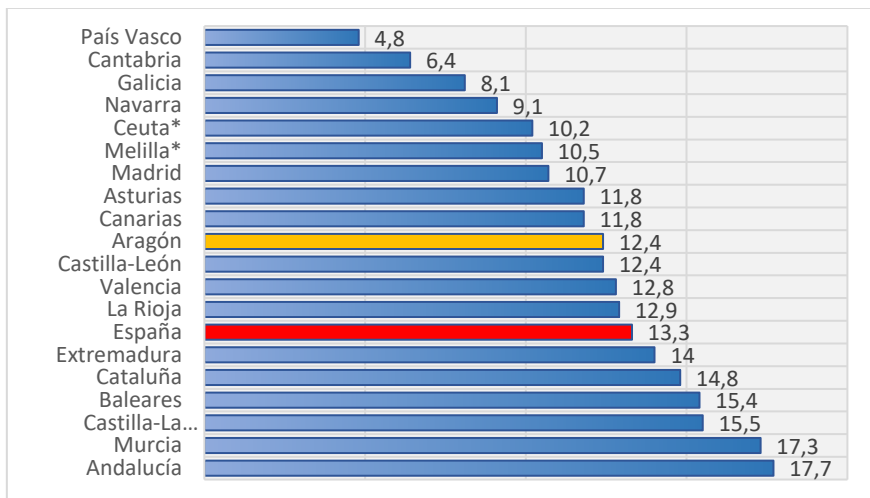


Gráfico 9-37. Reducción en puntos porcentuales acumulados de abandono educativo temprano desde 2017 a 2021.

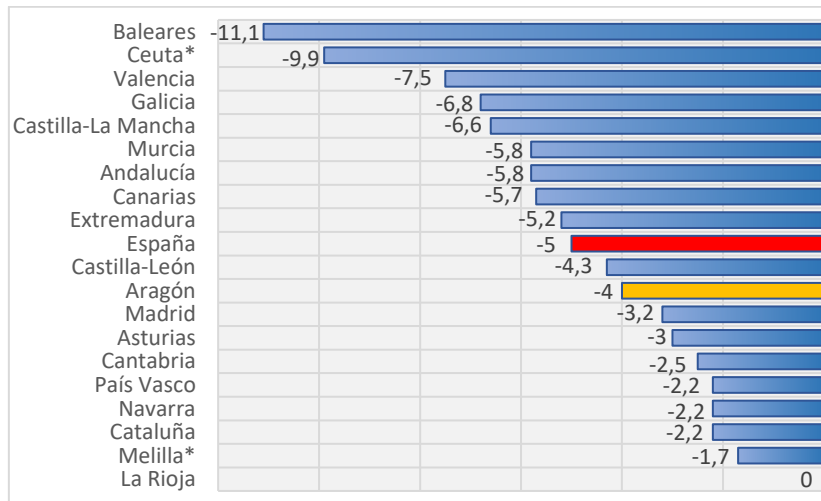
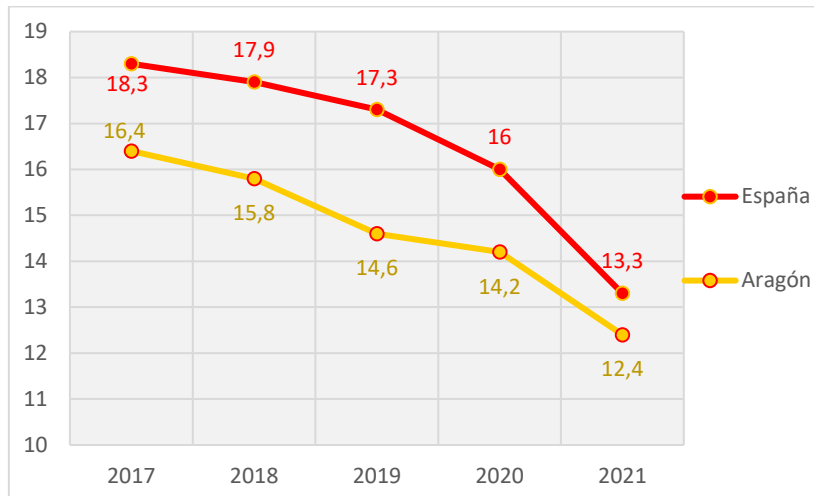


Gráfico 9.38. Evolución del porcentaje de abandono educativo temprano en España y Aragón. Años 2017 a 2021.



9.4.2 Porcentaje de población de 30-34 años con estudios superiores, universitarios y no universitarios, por comunidad autónoma

Esta variable muestra la relación porcentual de personas de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es de Educación Superior (CNED-2014 nivel 5 y 6³), que incluye estudios universitarios y otros no universitarios especificados en el [Sistema Estatal de Indicadores 2021](#).

AÑO 2021: El 41% de la población de esta edad en los países de la UE 27 habían realizado estudios superiores en 2020 (tampoco hay disponibilidad de cifras relativas a 2021). En 2021, España alcanza el 46,7%, 1,9 puntos mejor que el año precedente. Los resultados de Aragón son aún mejor, el 48%, 2,8 puntos más respecto del año anterior.

AÑOS 2017 a 2021: Tanto en la UE como en España la mejora ha sido clara en conjunto de los últimos cinco años, un ascenso progresivo año a año. Sin embargo, en Aragón, aunque se logra mejorar en 0,7 puntos porcentuales en el último año respecto de 2017, hay diversas oscilaciones hasta que en 2021 se alcanza por primera vez en estos años un porcentaje superior al del 2017, pero es un aumento muy inferior a la media de comunidades autónomas, en las que destaca Andalucía, única región por encima del 20%.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-34
Evolución del porcentaje de población de 30-34 años con Educación Superior por CC.AA*. Años 2017 a 2021.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-2020 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| UE 27 | 39 | 40 | 40,8 | 41 | - | - |
| País Vasco | 55,1 | 57,1 | 59,0 | 59,6 | 62,9 | 3,3 |
| Asturias | 50,7 | 52,1 | 53,1 | 54,7 | 50,4 | -4,3 |
| Navarra | 54,1 | 49,2 | 47,8 | 54,1 | 58,2 | 4,1 |
| Madrid | 48,0 | 49,5 | 54,1 | 53,4 | 53,6 | 0,2 |
| Cantabria | 48,1 | 47,8 | 51,0 | 52,9 | 53,2 | 0,3 |
| Cataluña | 44,8 | 47,3 | 50,6 | 50 | 53 | 3 |
| Galicia | 45,6 | 46,1 | 46,6 | 46,5 | 47,7 | 1,2 |
| Aragón | 47,3 | 46,6 | 46,8 | 45,2 | 48 | 2,8 |
| España | 41,2 | 42,4 | 44,7 | 44,8 | 46,7 | 1,9 |
| Castilla y León | 39,5 | 42,2 | 45,8 | 43,3 | 43,6 | 0,3 |
| Canarias | 34,7 | 35,7 | 39,6 | 42,5 | 39,2 | -3,3 |

³ **CNED-2014** es la clasificación resultante de la adaptación de CNED, vigente hasta el 2000, para adecuarla a los criterios de CINE 2011.

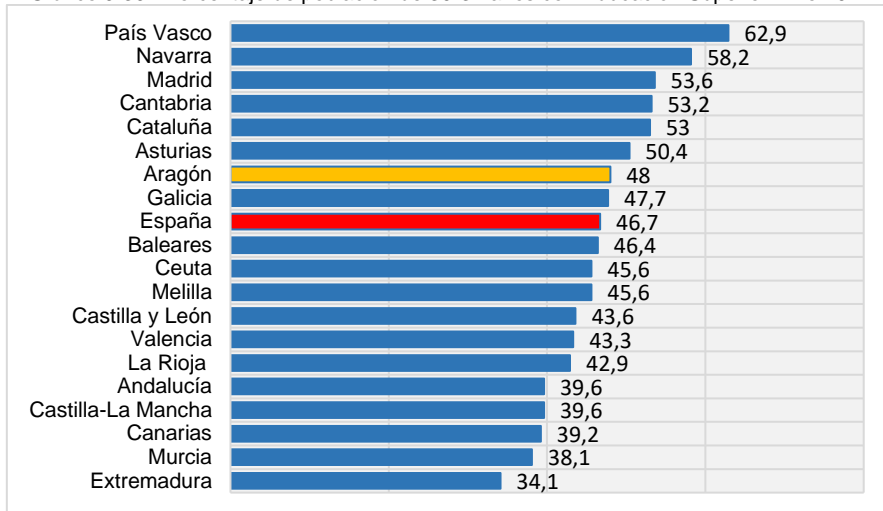
| | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| Valencia | 39,1 | 41,9 | 44,0 | 40,4 | 43,3 | 2,9 |
| Ceuta** | 26,9 | 31,8 | 28,5 | 39,8 | 45,6 | 5,8 |
| Murcia | 32,2 | 37,6 | 35,6 | 39,7 | 38,1 | -1,6 |
| Andalucía | 32,9 | 32,5 | 34,5 | 37,7 | 39,6 | 1,9 |
| La Rioja | 44,8 | 45,1 | 37,6 | 36,6 | 42,9 | 6,3 |
| Baleares | 39,2 | 34,9 | 33,1 | 35,1 | 46,4 | 11,3 |
| Castilla-La Mancha | 34,0 | 37,1 | 38,6 | 34,3 | 39,6 | 5,3 |
| Extremadura | 37,8 | 35,8 | 36,4 | 33,9 | 34,1 | 0,2 |
| Melilla** | 33,4 | 32,0 | 34,4 | 30,2 | 45,6 | 15,4 |

* Basados en medias anuales de datos trimestrales.

** Los datos deben ser tomados con precaución, tamaños muestrales pequeños y están afectados por errores.

Fuente: Elaboración propia a partir de la explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE). Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022)

Gráfico 9-39. Porcentaje de población de 30-34 años con Educación Superior. Año 2021.



9.4.3 Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en alguna actividad de educación o formación

Este indicador expresa el porcentaje de personas de 25 a 64 años que participa en alguna actividad de educación, o formación, en las cuatro semanas anteriores a la entrevista. La adaptación en 2014 del CINE-2011 al CNED-2014 tiene un efecto que impide realizar una comparación objetiva entre años.

AÑO 2021: En la UE (2020), el 9,2% había realizado alguna formación en esta franja de edad, ese año España estaba ligeramente por encima (11%). En 2021, España sube hasta el 14,4%, 3,4 p.p. más que el año anterior; y Aragón llega al 15,3%, un incremento muy significativo, por encima de la media española.

AÑOS 2017 a 2021: Las cifras de los cinco últimos años muestran una evolución irregular para la UE, sin embargo, positiva de manera creciente todos los años para España, hasta llegar al 14,4%. En Aragón, aunque también presenta subidas y bajadas en el periodo, el ascenso de 2021 ofrece una buena perspectiva, pues sube 3,2 puntos porcentuales en relación a 2017.

Una perspectiva comparada. Tabla 9-35
 Evolución del porcentaje de población de 25-64 que participa en alguna actividad de formación. Años 2017 a 2021.

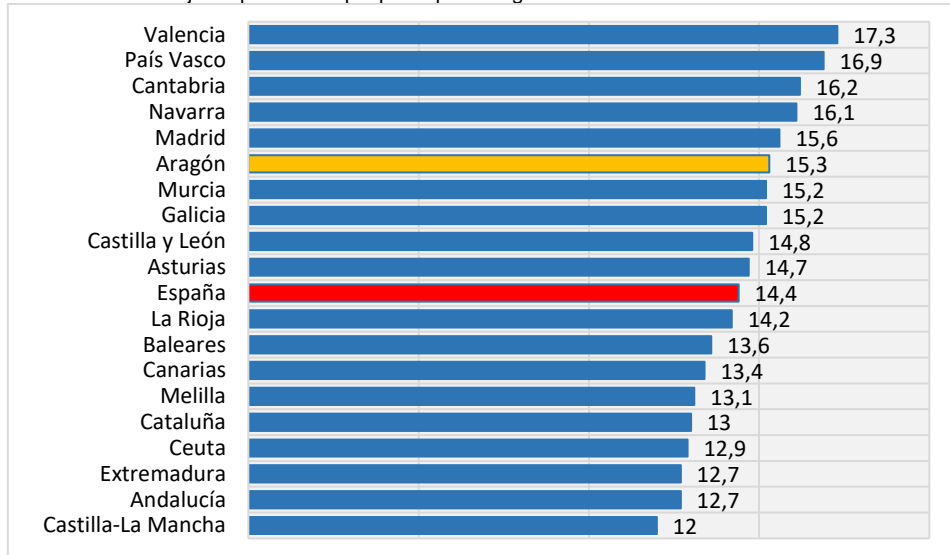
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variación 2021-2020 |
|------------|------|------|------|------|------|---------------------|
| UE 27 | 10,9 | 11,1 | 11,3 | 9,2 | | |
| Navarra | 11,2 | 12,2 | 13,0 | 13,6 | 16,1 | 2,5 |
| País Vasco | 13,2 | 12,7 | 13,0 | 13,1 | 16,9 | 3,8 |
| Murcia | 11,5 | 12,2 | 12,2 | 12,8 | 3,8 | -9 |
| Madrid | 11,5 | 12,1 | 11,8 | 12,4 | 15,6 | 3,2 |
| Valencia | 11,6 | 12,5 | 12,4 | 12 | 17,3 | 5,3 |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Cantabria | 10,7 | 11,6 | 11,3 | 11,9 | 16,2 | 4,3 |
| Galicia | 9,4 | 10,4 | 10,8 | 11,6 | 15,2 | 3,6 |
| Baleares | 8,6 | 10,1 | 10,6 | 11,3 | 13,6 | 2,3 |
| Asturias | 9,0 | 8,6 | 8,7 | 11,1 | 14,7 | 3,6 |
| España | 9,9 | 10,5 | 10,6 | 11 | 14,4 | 3,4 |
| Aragón | 12,1 | 12,1 | 9,7 | 10,9 | 15,3 | 4,4 |
| Melilla* | 12,2 | 14,3 | 12,4 | 10,5 | 13,1 | 2,6 |
| La Rioja | 9,8 | 10,7 | 10,6 | 10,5 | 14,2 | 3,7 |
| Castilla y León | 9,8 | 10,4 | 10,9 | 10,4 | 14,8 | 4,4 |
| Extremadura | 9,3 | 10,2 | 10,2 | 10,3 | 12,7 | 2,4 |
| Canarias | 9,2 | 10,0 | 10,0 | 10,2 | 13,4 | 3,2 |
| Cataluña | 7,7 | 8,8 | 9,3 | 10 | 13 | 3 |
| Andalucía | 8,6 | 9,0 | 9,6 | 9,6 | 12,7 | 3,1 |
| Castilla-La Mancha | 9,2 | 9,1 | 9,1 | 9,1 | 12 | 2,9 |
| Ceuta* | 9,7 | 9,2 | 11,0 | 9 | 12,9 | 3,9 |

* Los datos deben ser tomados con precaución, tamaños muestrales pequeños y están más afectados por errores de muestreo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (INE). Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022).

Gráfico 9-40. Porcentaje de población que participa en alguna actividad de educación o formación. Año 2021.



9.5 UNA VISIÓN GLOBAL DE INDICADORES

Este último apartado pretende ofrecer un punto de vista global de todas las variables a partir de la posición de Aragón en el contexto de las comunidades autónomas. El procedimiento empleado ha consistido en asignar una puntuación a Aragón en cada indicador, que corresponde al lugar que ocupa en cada uno comparado con las demás comunidades, en un rango de 1 a 17 puntos, siendo 1 el equivalente al más bajo o peor resultado (decimoséptima CC.AA) y 17 al más elevado o mejor resultado (primera CC.AA). El gráfico de barras 9-41 expresa esta síntesis, donde las barras que están en color azul presentan un resultado superior a la media, y en rojo los que están por debajo.

Se trata de una sucinta recapitulación de todo lo analizado en el presente capítulo que permite de un vistazo apreciar todos los resultados. No debe ser considerado como un ranking o clasificación sino como una información del conjunto, pues en este análisis no se han tenido en cuenta otros factores que pueden influir, tales como la situación particular de cada comunidad en años previos a los considerados, su evolución o el índice del estatus social, económico y cultural, entre otros de los destacados. Conviene tener presente que las cifras corresponden al nivel de cada índice, y no a otro,

aunque sea muy parecido y, por tanto, no son extrapolables a otros niveles educativos ni tampoco a otros años o cursos. En todos los casos las cifras consideradas son las que proporciona cada fuente de información citada a lo largo de los apartados del presente capítulo.

Escolarización y entorno educativo

Hay que señalar que, entre los índices relativos a la escolarización y su entorno, muchos aportan una información más vinculada a aspectos descriptivos que a la calidad propiamente del sistema. Entre ellos, varios presentan resultados más elevados o mejores para Aragón, tales como el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado, el número medio de alumnos por unidad o el desarrollo de experiencias en lenguas extranjeras en primaria y secundaria. Por el contrario, en otros no se alcanza la media española, como es el caso de la evolución del alumnado escolarizado en Infantil o el número de alumnos por ordenador.

Financiación

Sobre financiación, la Comunidad ofrece datos positivos. Así, el PIB per cápita se encuentra en un buen nivel, la quinta CC.AA. Aunque este no es un dato específico sobre educación, se incorpora al estudio por su alto grado de correlación con los resultados. También hay que destacar que Aragón ha incrementado notablemente en los últimos diez años el presupuesto educativo, sin embargo, en otros como la variación de presupuesto respecto del año precedente o el índice de gasto por alumno en 2020-2021 no alcanzan la media de las comunidades.

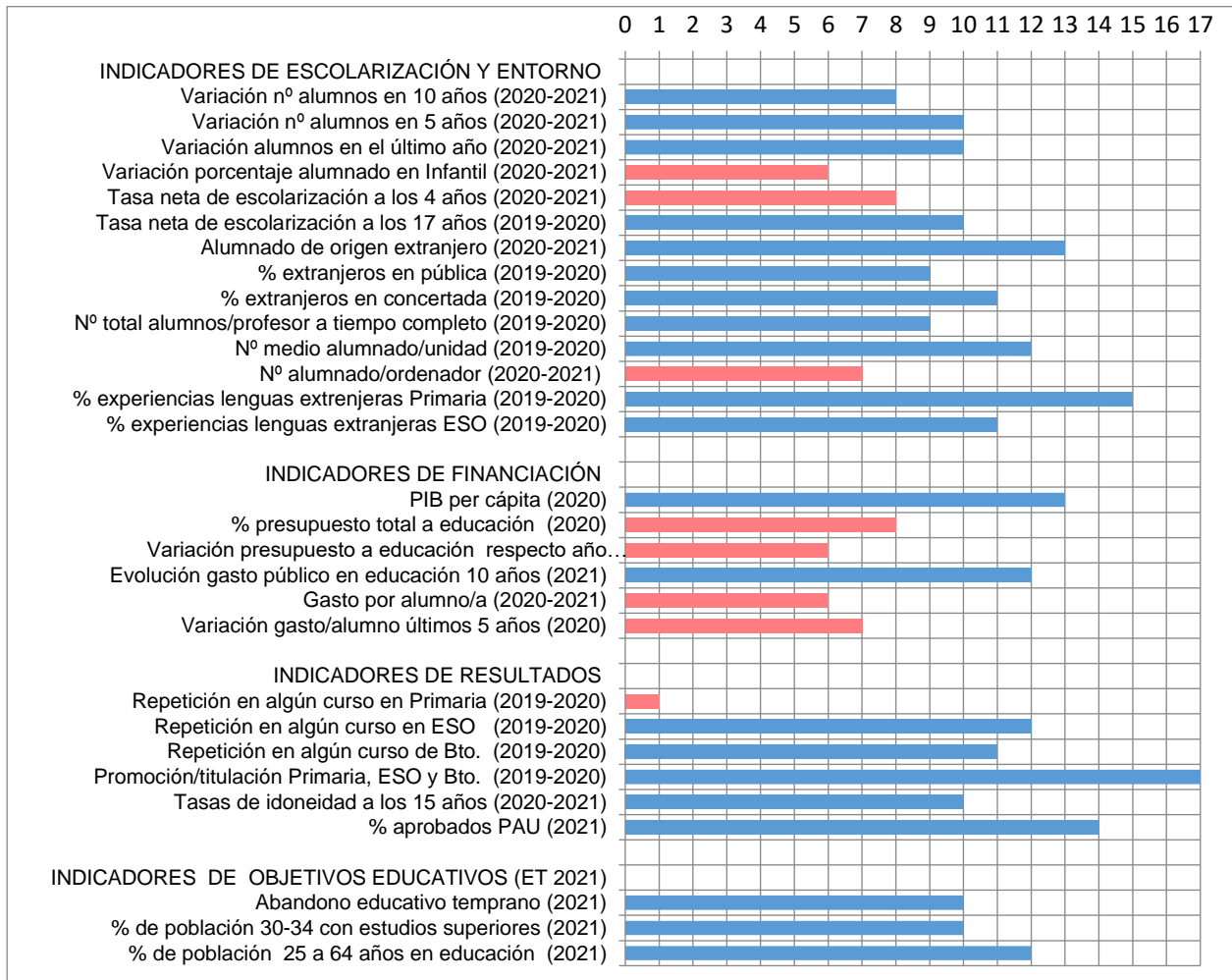
Resultados

Se observan buenos datos relativos a varios indicadores sobre resultados académicos, como es el bajo índice de repetición en ESO y Bachillerato, el porcentaje sobre el global de alumnado que promociona, así como en las pruebas PAU. El aspecto menos favorable lo encontramos en el porcentaje de repetición en Primaria.

Objetivos Educativos Europeos 2030

El porcentaje de estudiantes que abandona pronto su formación se ha reducido de manera ostensible en los últimos cursos, así lo muestra la tasa de abandono temprano. También se ha mejorado en el porcentaje de la población de 30 a 34 años con estudios superiores y en la participación de la población de 25-64 años en acciones de formación o educación, en todos estos indicadores por encima de la media.

Gráfico 9-41. Una visión global de indicadores.



* El máximo en cada indicador (17) corresponde a la mejor o más elevada cifra entre todas las CC.AA, en rojo los que están por debajo de la media.

10. PROPUESTAS DE MEJORA

El Informe sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad es un documento extenso y minucioso en datos y cifras, pero que tras su análisis se enriquece gracias a las propuestas de mejora que del mismo se derivan, y que se exponen a partir del siguiente apartado.

El presente Informe 2022 aporta un cuantioso y estructurado conjunto de datos relativos al curso 2020-2021, así como la evolución experimentada en los últimos cinco años. Pone de relieve diferentes aspectos que permiten señalar algunas de sus fortalezas y debilidades, también apreciables en el Capítulo 9 gracias a la perspectiva comparada en relación con las demás comunidades autónomas.

En este año es de especial importancia considerar los efectos que ha provocado la pandemia, motivo por el que se ha continuado con el capítulo 0, dedicado exclusivamente a ello. Y, en consecuencia, se incorporan también propuestas de mejora del sistema relacionadas con sus efectos que contribuirán a reforzar más el sistema educativo aragonés.

Estas propuestas son el resultado del análisis del contenido del presente Informe y casi exclusivamente de los datos aquí expuestos. Se presentan estructuradas en dos partes: un primer grupo de diez que son las consideradas prioritarias, seleccionadas entre todas las elaboradas, y el segundo grupo que comprende a todas las demás. En ambos casos están ordenadas según el ámbito al que hacen referencia de acuerdo con la secuencia de los capítulos, sin que su número de orden signifique diferente grado de importancia. La finalidad es hacer públicas las reflexiones más destacadas de este Consejo Escolar de Aragón sobre el sistema educativo aragonés y solicitar que sean consideradas por la Administración Educativa.

Hay que señalar que estas propuestas se refieren a la situación de la educación aragonesa en 2020-2021 y muchas de ellas ya han comenzado a ponerse en práctica durante el curso 2022-2023, cuyos resultados serán objeto de análisis del Informe del próximo curso.

10.1 PROPUESTAS PRIORITARIAS

1. A la vista de las competencias que ostentan las Comarcas de Aragón en el terreno educativo (propuesta de creación y gestión de escuelas infantiles, servicio de transporte y sus ayudas y becas, servicio de comedor, formación de adultos y colaboración en el análisis de necesidades de la oferta educativa existente), se insta al Departamento de Educación a fomentar la colaboración con las Comarcas en esos temas, a fin de ofrecer una profundización homogénea en las competencias educativas, que redunde en una mejora general de los servicios educativos en el entorno rural.

2. El 40% de interinidad docente en Aragón alcanzado en los centros públicos hace imprescindible continuar con importantes ofertas de empleo y las correspondientes convocatorias anuales para el acceso a la función pública, que permitan la estabilidad de las plantillas docentes y que contribuyan a la consecución del objetivo nacional de reducir la temporalidad al 8% antes del 2023 (II Acuerdo para la mejora del empleo público).

3. Considerando el aumento de centros educativos de los últimos años, la ampliación de programas y enseñanzas, y el mantenimiento casi uniforme de la plantilla de Inspección de educación, el Consejo Escolar aconseja la revisión y aumento de la misma para el mejor desempeño de su tarea, concretamente en aquellas zonas donde se están creando centros de forma continuada. Asimismo, considera que debe potenciarse la formación permanente de los inspectores.

4. Teniendo presente el continuo incremento de las labores administrativas desde los centros, se solicita al Departamento de Educación, Cultura y Deporte que agilice y simplifique al máximo toda burocracia que afecta a la gestión de los centros educativos para que el horario del profesorado y del cuerpo de Inspección de educación pueda dedicarse en mayor medida a la atención directa al alumnado y al asesoramiento y visitas de los centros.

5. El análisis de los resultados académicos indica una mejora progresiva en los últimos años, sin embargo, hay otros indicadores en los que también sería necesario mejorar. Los más destacados son la repetición de curso en Primaria, el fracaso escolar y el abandono temprano. El Consejo Escolar de Aragón propone al Departamento de Educación que

promueva medidas para mejorar en estos ámbitos. Entre otras, revisar los currículos, reducir la repetición de curso; y seguir mejorando las ratios por unidad y profesor, reforzando los programas y medidas de atención a la diversidad, así como actuaciones de carácter preventivo, principalmente en Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria.

6. El Consejo Escolar de Aragón, teniendo en cuenta la previsión demográfica de progresiva reducción de la natalidad, propone que el Departamento continúe haciendo posibles las políticas educativas tendentes a rebajar la ratio de alumnado por aula en todos los centros asegurando tanto el mantenimiento de los actuales puestos escolares como del personal docente y no docente asignado.

7. La población escolar aragonesa se sigue caracterizando por su diversidad. Por esta razón, el Consejo Escolar de Aragón propone que se mantengan y refuercen los programas de inclusión en los centros sostenidos con fondos públicos, dotándolos de los recursos humanos y materiales, especialmente en el medio rural, necesarios como una garantía para la calidad y equidad de nuestro sistema educativo.

8. El Consejo Escolar de Aragón considera importante seguir desarrollando la detección y difusión de prácticas de referencia y centros innovadores.

9. El Consejo escolar propone diseñar, en colaboración con las mesas de alumnado y familias, estrategias activas de fomento de la participación de la comunidad educativa en el día a día de los centros.

10. Aunque en el 2018 se aumentó la inversión en educación no universitaria en un 6,9% respecto del 2017, la prórroga presupuestaria en el 2019 frenó la tendencia ascendente que consideramos necesaria para recuperar la disminución de la inversión iniciada en 2010, acentuada en el 2012 y mantenida hasta el 2014. El Consejo solicita a la Administración que la senda de incremento presupuestario, iniciada en el año 2015, permita alcanzar una financiación similar a la media del resto de comunidades autónomas (en torno al 17%) con respecto al porcentaje del Presupuesto general de la comunidad.

10.2 OTRAS PROPUESTAS

10.2.0 LA EDUCACIÓN DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

11. El Consejo Escolar recomienda facilitar y favorecer una mayor coordinación con los centros de salud locales para dar información y apoyo sanitario estable a los centros educativos.

12. El Consejo Escolar de Aragón valora adecuado aumentar la autonomía de los centros y de sus equipos directivos para que puedan tomar decisiones de acuerdo a su realidad y a sus características, ya que no en todas las localidades ni en todos los territorios es igual la incidencia de la pandemia ni la de otras contingencias que puedan surgir.

13. El Consejo Escolar de Aragón considera que se necesitarían datos relativos a la evaluación de la incidencia de las actuaciones y de los programas específicos puestos en marcha con motivo de la pandemia (*Frena la curva, Adopta un maestro, La escuela sigue..., #ResistitFest, La escuela rural contigo en casa, Aeducar...*) para valorarlos objetivamente y tomar decisiones sobre su futuro.

14. Este Consejo propone avanzar más en la utilización de tecnologías digitales con estándares abiertos y licencias libres que respeten la legislación sobre interoperabilidad de las administraciones y sobre la privacidad de datos especialmente en el caso de los menores de edad.

10.2.1 DEMOGRAFÍA

15. Considerando las características demográficas de Aragón, que se desprenden del análisis de los datos de los últimos cinco años, el Consejo Escolar de Aragón mantiene su propuesta al Departamento de Educación de continuar el estímulo con incentivos profesionales de los servicios educativos en el medio rural, con la finalidad de mantener la estabilidad de

la población en el territorio, y ofrecer una respuesta educativa de calidad adecuada a la realidad demográfica de la Comunidad.

10.2.2 RECURSOS HUMANOS

16. En el curso 2018-2019 ha aumentado el profesorado y ha mejorado la ratio. En la enseñanza pública, tras la inicial reducción de la carga horaria en 2016, se sugiere al Departamento de Educación a continuar en la recuperación y redistribución del horario docente en general y especialmente en los mayores de 55 años; y así dar cumplimiento a la Ley 4/2019 del 8 de marzo del Gobierno de España y de la PNL aprobada en Las Cortes de Aragón recomendando a instaurar las 18/23 horas lectivas.

17. La jubilación anticipada voluntaria para todo el profesorado de centros sostenidos con fondo públicos es una medida que sirve para favorecer la creación de empleo y la entrada de nuevas generaciones al sistema educativo. El Consejo Escolar de Aragón emplaza al Departamento de Educación y al Gobierno de Aragón a que transmitan al Ministerio de Educación y Formación Profesional y al Gobierno de la nación la necesidad de su continuidad. Igualmente, se insta al Gobierno de Aragón para que mantenga y mejore el Acuerdo con la enseñanza concertada sobre la jubilación parcial.

18. Teniendo presente el continuo incremento de las labores administrativas desde los centros, se solicita al Departamento de Educación, Cultura y Deporte continuar con el progresivo aumento del personal de Administración y Servicios en los Centros sostenidos con fondos públicos.

19. De acuerdo a las características de los centros educativos, a las necesidades y peculiaridades del alumnado y a su entorno social, el Consejo Escolar propone al Departamento que, además de aplicar la tasa de reposición de profesorado, se produzca un incremento progresivo del mismo y la incorporación, en su caso, de personal docente con perfiles profesionales asociados a la intervención educativa inclusiva y al trabajo social o de servicios a la comunidad, especialmente en el ámbito rural. Teniendo en cuenta el amplio territorio que abarcan y que cada vez más es mayor el número de alumnado atendido por los mismos. Esta medida sería de aplicación a todos los centros sostenidos con fondos públicos.

20. El Consejo Escolar de Aragón recomienda al Gobierno de Aragón a que todo el personal docente y no docente recupere la pérdida retributiva sufrida desde 2010 y se mejoren progresivamente las condiciones laborales de los trabajadores de todos los centros sostenidos con fondos públicos

10.2.3 ALUMNADO

21. El Consejo Escolar constata el progresivo descenso de la población escolar en la etapa de Educación Infantil, que previsiblemente irá reflejándose en el resto de las etapas formativas, por lo que se insta al Departamento a tener en cuenta esta situación e ir realizando una planificación adecuada y coherente de centros, oferta, recursos...

22. La Formación Profesional se está convirtiendo en una opción formativa clave para el desarrollo profesional y personal de los jóvenes y también del progreso de nuestra sociedad por ello se insta a seguir incrementando esta oferta formativa, especialmente en la modalidad a distancia, haciendo así más accesible esta formación a todas aquellas personas que quieren mejorar su cualificación profesional.

23. El Consejo Escolar manifiesta su interés en que se sigan mejorando los índices de rendimiento del alumnado en el sistema educativo y en esta línea consideramos que es necesario un análisis de la diferencia de resultados existentes en la promoción dentro de la Formación Profesional entre las enseñanzas públicas, concertadas y privada, a fin de tomar medidas que reduzcan ese bajo índice de promoción dentro de la enseñanza pública.

24. El Consejo Escolar de Aragón cree en la apuesta decidida por una adecuada orientación educativa al final de la etapa obligatoria, no condicionada por razones de género que incremente la elección de opciones formativas (bachilleratos, ciclos formativos, grados universitarios...) vinculadas a profesiones STEM por parte de las jóvenes.

10.2.4 CENTROS

25. Este Consejo solicita al Departamento el desarrollo de la Formación Profesional en su ámbito, respondiendo de forma inmediata a las necesidades del sistema productivo mediante la creación de los ciclos especializados que la necesidad de profesionales exija. Es muy importante consolidar y fomentar este tipo de centros, especialmente en el medio rural, dotándolos de los medios técnicos apropiados.

26. Ante la alarmante situación de éxodo poblacional generada en Ucrania, Siria, Venezuela y otros países y debido a la notable incidencia que esto ya está suponiendo en Aragón, este Consejo Escolar recomienda vivamente a la Consejería de Educación que amplíe las plantillas de profesorado y otro personal, esto último en los casos en que fuera preciso. El objeto no es otro que atender al alumnado refugiado de la mejor manera posible. Así mismo procede buscar soluciones para una adecuada y correcta ubicación.

10.2.5 PROGRAMAS EDUCATIVOS

27. Teniendo en cuenta las propuestas educativas europeas para la formación y el empleo, así como los objetivos europeos, este Consejo Escolar considera de gran relevancia que la Administración educativa continúe impulsando los programas dirigidos a la consecución de las competencias clave, la promoción de la permanencia en el sistema educativo y la prevención del abandono escolar temprano.

28. Dado el desarrollo tecnológico, este Consejo Escolar propone seguir e intensificar la formación en competencia digital del profesorado y el alumnado, así como la dotación de recursos a los centros.

29. Asimismo, se considera importante potenciar una educación que favorezca el desarrollo social y emocional del alumnado.

30. Finalmente, y dada la relevancia que la Formación Profesional está teniendo en la sociedad, se considera muy positivo todos los programas y proyectos que se están realizando para potenciar estas enseñanzas, proponiendo por parte del Consejo Escolar mantener e incrementar dichas iniciativas.

10.2.6 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

31. La normativa aragonesa del servicio de transporte escolar contempla que “la prestación educativa de transporte escolar se constituye en un servicio clave para garantizar una educación de calidad a los escolares aragoneses”. El Consejo Escolar de Aragón propone nuevamente al Departamento de Educación que, siguiendo ese objetivo encomiable, las rutas escolares y demás instrumentos contemplados en la normativa mencionada se apliquen a todo el alumnado del sector rural. También propone actualizar y analizar el mapa del transporte escolar con la finalidad de seguir garantizando el derecho a la escolarización del alumnado de la escuela rural, con criterios de racionalidad y sostenibilidad, y habida cuenta de la subida de precios del carburante derivada de la situación económica mundial.

32. Se solicita al Departamento de Educación realizar un análisis sobre las causas en el descenso de usuarios en el servicio de comedor -especialmente- y de otros servicios complementarios. Los nuevos modelos de jornada escolar, elegidos en los procesos correspondientes o impuestos por la situación sanitaria derivada de la COVID, así como el descenso en la natalidad, hacen necesario ese exhaustivo análisis con el objetivo de no mermar la utilidad de dichos servicios.

33. Se propone al Departamento de Educación potenciar el servicio de comedor en los nuevos Centros Públicos Integrados para el alumnado de secundaria, puesto que se están creando nuevas necesidades al mismo ritmo de creación de dichos centros.

10.2.7 PARTICIPACIÓN

34. El Consejo escolar propone diseñar una estrategia para incrementar la implicación del alumnado en el sistema educativo favoreciendo su participación formal y no formal en los centros y el asociacionismo.

35. El Consejo Escolar propone desarrollar y profundizar en la formación en participación y representación de toda la comunidad educativa.

10.2.8 FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

36. El Consejo considera suficiente la disponibilidad pública de información sobre la financiación educativa procedente de la Administración educativa aragonesa, sin embargo, sería de gran interés conocer también las aportaciones de otras instituciones en educación (entidades locales, diputaciones, fondos europeos, etc.) y así mejorar en el principio de transparencia.

37. El Consejo propone una mayor dotación presupuestaria de inicio a los programas relacionados con la Educación Especial y en general a la educación inclusiva.

10.2.9 UNA PERSPECTIVA COMPARADA

38. El Consejo Escolar de Aragón sugiere que en aplicación de la nueva Ley de Educación se trabajen los elementos curriculares, objetivos, contenidos, criterios de evaluación y metodología, así como la estructura educativa para alcanzar una concepción más competencial y donde se valore la madurez del estudiante. Estos objetivos que deben armonizar calidad educativa y equidad deben incidir en la disminución del abandono escolar temprano y en los índices de repetición, así como en la mejora del desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas

Capítulo 0

| | |
|---|----|
| 1. Distribución y composición de los Equipos COVID-19 Educativos. Curso 2020-2021 | 18 |
| 2. Profesorado contratado vinculado al COVID-19. Curso 2020-2021 | 19 |
| 3. Dotación de equipos informáticos a centros por provincia, etapa educativa y titularidad..... | 19 |
| 4. Nuevas fechas de inicio actividades lectivas. Curso 2020-2021 | 20 |
| 5. Datos globales de la incidencia del COVID -19 en el Sistema Educativo. Curso 2020-2021..... | 22 |
| 6. Alumnado y aulas afectadas por COVID-19, por niveles y etapas educativas. Curso 2020-2021..... | 22 |
| 7. Alumnado y docentes afectados por COVID-19. Curso 2020-2021..... | 23 |
| 8. Nº de expedientes de absentismo escolar. Cursos 2019-2021 | 23 |
| 9. Nº de expedientes de absentismo por miedo al contagio por COVID-19. Curso 2020-2021 | 23 |

Capítulo 1

| | |
|---|----|
| 1. Censo de población. Periodo 2017-2021..... | 25 |
| 2. Cifras oficiales de población | 25 |
| 3. Número de habitantes | 25 |
| 4. Censo de población por provincia y sexo. Periodo 2017-2021..... | 26 |
| 5. Población en edad escolar. Periodo 2017-2021..... | 27 |
| 6. Evolución de la población escolar en Aragón de ERG, en porcentaje, por niveles educativos y sexo. | 28 |
| 7. Centros y alumnado por titularidad y provincia. Curso 2020-2021. | 29 |
| 8. Evolución del alumnado por provincias. Cursos 2016-17 a 2020-21..... | 29 |
| 9. Evolución del alumnado según tipo de centro. Cursos 2016-17 a 2020-21 | 29 |
| 10. Número de personas extranjeras residentes en Aragón. Periodo 2017-2021..... | 30 |
| 11. Evolución comparada de número de personas extranjeras residentes en Aragón y España. | 30 |
| 12. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General (ERG) en Aragón según nivel de enseñanza. | 31 |
| 13. Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General en Aragón por provincias. | 31 |
| 14. Distribución y variaciones del alumnado extranjero entre la red pública y en la privada en 2020-2021*. | 32 |
| 15. Población, densidad, superficie y alumnado por comarcas. Curso 2020-2021 | 33 |
| 16. Alumnado matriculado por niveles educativos en centros públicos por provincias y comarcas..... | 34 |
| 17. Alumnado matriculado por niveles en centros privados concertados por provincias y comarcas..... | 35 |
| 18. Alumnado matriculado por niveles educativos en centros privados por provincias y comarcas. | 35 |
| 19. Evolución del alumnado total por comarcas. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 37 |
| 20. Evolución del alumnado extranjero por comarcas en centros públicos y privados. | 38 |
| 21. Evolución del profesorado por comarcas en centros públicos y privados. | 40 |

| | |
|--|----|
| 22. Comparativa de la variación del total de alumnado y profesorado por comarcas en 2020-2021 respecto al curso anterior | 43 |
| 23. Centros públicos y privados por comarcas. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 44 |
| 24. Evolución del alumnado en los municipios de más de 10.000 habitantes durante los últimos 5 años. | 45 |
| 25. Evolución del alumnado en los CRA. Cursos 2016 - 2021 | 47 |

Capítulo 2

| | |
|---|----|
| 1. Profesorado de Enseñanzas de Régimen general. Cursos 2011-2012 al 2020-2021. | 48 |
| 2. Porcentaje de profesorado mujeres y hombres. Cursos 2011-2012 al 2020-2021..... | 49 |
| 3. Profesorado de centros públicos por nivel de enseñanza y provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021... .. | 51 |
| 4. Profesorado de Régimen Especial por tipo de enseñanza y provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021... .. | 52 |
| 5. Profesorado de Educación de Personas Adultas por provincia*. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 53 |
| 6. Datos de profesorado interino (30 de septiembre de 2020). | 54 |
| 7. Evolución de profesorado interino. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 54 |
| 8. Número de plazas convocadas en los procedimientos selectivos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 56 |
| 9. Nº de solicitudes del profesorado que participa en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia. | 57 |
| 10. Profesorado que obtuvo destino en el concurso de traslados por nivel de enseñanza y provincia. | 57 |
| 11. Grupos de clasificación de los cuerpos docentes. | 57 |
| 12. Retribución mensual en euros de los diferentes cuerpos docentes..... | 58 |
| 13. Componente de formación permanente (sexenios) | 58 |
| 14. Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel de enseñanza..... | 59 |
| 15. Jubilación forzosa del profesorado por provincias y nivel de enseñanza..... | 59 |
| 16. Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza pública..... | 61 |
| 17. Profesorado en centros privados, por nivel educativo y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 61 |
| 18. Retribuciones brutas mensuales del profesorado de centros privados concertados..... | 63 |
| 19. Evolución del número de mesas sectoriales de la enseñanza concertada. | 64 |
| 20. Personal de administración por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 64 |
| 21. Personal de servicio y subalterno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 64 |
| 22. Los Centros de Profesorado (CP)..... | 66 |
| 23. Los CP y ET por provincia. Curso 2020-2021. | 67 |
| 24. Actividades y participantes en el Plan de Formación del Profesorado. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.... | 67 |
| 25. Nº actividades coordinadas y realizadas por los CP. Cursos 2019-2020 y 2020-2021. | 68 |
| 26. Actuaciones formativas en materia de inspección de educación. Curso 2020-2021. | 68 |
| 27. Actuaciones formativas de entidades colaboradoras. Cursos 2019-20 y 2020-2021. | 69 |
| 28. Tipos de licencias por estudios no retribuidas para funcionarios docentes. Curso 2020-2021..... | 70 |
| 29. Número de inspectores por servicio. Curso 2020-2021. | 71 |
| 30. Equipos de Orientación, según tipo, y personal en cada uno, por provincia. Curso 2020-2021..... | 73 |

| | |
|--|----|
| 31. Personal integrado en los Equipos de Orientación, por especialidad y provincias. | 73 |
| 32. Cursos 2016-2017 al 2020-21. | 73 |
| 33. Profesorado de la enseñanza pública con funciones de atención a la diversidad por tipo de centro y especialidad..... | 75 |
| 34. Profesorado de la enseñanza concertada con funciones de atención a la diversidad por nivel educativo y provincia. | 77 |

Capítulo 3

| | |
|--|-----|
| 1. Evolución del alumnado por nivel de enseñanza. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 78 |
| 2. Matrícula en Enseñanzas de Régimen General por titularidad, provincia y porcentajes..... | 80 |
| 3. Matrícula en Educación Infantil por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 81 |
| 4. Alumnado Escolarizado en Educación Infantil por edad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 82 |
| 5. Tasas Netas de escolaridad de 0, 1, 2 y 3 años por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 83 |
| 6. Alumnado extranjero en Educación Infantil por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del total del alumnado matriculado en cada tipo de centro y total de Aragón..... | 84 |
| 7. Matrícula en Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 85 |
| 8. Alumnado escolarizado en Educación Primaria por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.... | 86 |
| 9. Alumnado extranjero en Primaria por titularidad y provincia. Porcentaje respecto del total..... | 87 |
| 10. Matrícula en ESO por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 88 |
| 11. Alumnado escolarizado en ESO por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 89 |
| 12. Alumnado extranjero en ESO por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 90 |
| 13. Matrícula en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 91 |
| 14. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. ... | 92 |
| 15. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. . | 93 |
| 16. Alumnado extranjero en Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 94 |
| 17. Matrícula en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 94 |
| 18. Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y provincia. | 95 |
| 19. Alumnado escolarizado en Bachillerato nocturno por curso y modalidad..... | 95 |
| 20. Alumnado extranjero en Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 95 |
| 21. Matrícula en Formación Profesional Básica por titularidad y provincia..... | 96 |
| 22. Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos de FP Básica por titularidad y provincia. | 97 |
| 23. Alumnado de Formación Profesional Básica por rama. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 97 |
| 24. Alumnado extranjero en FPB por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 98 |
| 25. Matrícula en otros programas de Formación Profesional: Programas Cualificación Inicial (PCI) por titularidad y provincia. | 99 |
| 26. Alumnado extranjero en otros programas formativos de FP. Porcentaje sobre el total de alumnado. | 99 |
| 27. Matrícula en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. | 100 |
| 28. Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GM según provincia. | 101 |

| | |
|--|-----|
| 29. Alumnado escolarizado en C. F. de GM por familias profesionales en Aragón. | 101 |
| 30. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GM por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 102 |
| 31. Matrícula en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 103 |
| 32. Procedencia del alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de GS según provincia. | 104 |
| 33. Alumnado escolarizado en C. F. de GS por Familias profesionales en Aragón. | 104 |
| 34. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GS por titularidad y provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 105 |
| 35. Matrícula en Ciclos Formativos de GM nocturno por titularidad y provincia. | 106 |
| 36. Alumnado de Ciclos Formativos de GM nocturno por rama. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 106 |
| 37. Alumnado extranjero en Ciclos Formativos de GM nocturno por provincia. Porcentaje sobre el total del alumnado. | 107 |
| 38. Alumnado que cursa enseñanzas de Formación Profesional Dual. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 107 |
| 39. Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial por titularidad y provincia. | 108 |
| 40. Alumnado matriculado en Educación Especial por provincia y tipo de estudios. Curso 2020-2021. | 108 |
| 41. Alumnado extranjero en Educación Especial por provincia y titularidad. Porcentaje sobre el total de alumnado. | 108 |
| 42. Matrícula en Enseñanzas de Música por grado y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 110 |
| 43. Matrícula en Enseñanzas de Música por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 110 |
| 44. Matrícula en Enseñanzas de Música por provincia e instrumento. Curso 2020-21. | 111 |
| 45. Matrícula en Enseñanzas de Danza por grado y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 112 |
| 46. Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 113 |
| 47. Matrícula en Artes Plásticas y Diseño por especialidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 113 |
| 48. Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por provincia y tipo de matrícula. | 115 |
| 49. Matrícula en Enseñanzas de Idiomas en EOI por idioma. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 116 |
| 50. Matrícula en Enseñanzas Deportivas por provincia y estudios. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 118 |
| 51. Alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen Especial. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 119 |
| 52. Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas. ... | 120 |
| 53. Alumnado matriculado en la modalidad de enseñanza a distancia en Educación de Personas Adultas. ... | 121 |
| 54. Alumnado presentado a las pruebas libres en Educación de Personas Adultas. | 121 |
| 55. Alumnado matriculado en Educación a Distancia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 122 |
| 56. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Curso 2020-2021. | 122 |
| 57. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Curso 2020-2021. | 123 |
| 58. Alumnado de Educación Especial por tipo de discapacidad y tipo de centro. Curso 2020-2021. | 123 |
| 59. Tipos de Aulas de atención preferente y alumnado atendido por provincia y tipo de centro. | 123 |
| 60. Alumnado con dificultades Específicas de Aprendizaje. Curso 2020-2021. | 124 |
| 61. Alumnado de Altas Capacidades. Curso 2020-2021. | 124 |
| 62. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por incorporación tardía. Curso 2020-2021. ... | 125 |

| | |
|--|-----|
| 63. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por Condiciones Personales o de Historia Escolar. | 125 |
| 64. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa por TDAH. Curso 2020-21 | 125 |
| 65. Porcentaje del alumnado que promocionó en Primaria por titularidad respecto del total evaluado. | 126 |
| 66. Porcentaje del alumnado que promocionó en ESO por titularidad respecto del total evaluado..... | 127 |
| 67. Porcentaje del alumnado que promocionó en Bachillerato por provincia y rama. | 128 |
| 68. Porcentaje del alumnado que promociona en Ciclos Formativos por titularidad respecto del total evaluado..... | 129 |
| 69. Evolución de las tasas de escolaridad por edad en Aragón. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 129 |
| 70. Tasa neta de idoneidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 130 |
| 71. Tasa de abandono educativo temprano..... | 130 |

Capítulo 4

| | |
|---|-----|
| 1. Evolución del número de centros que imparten enseñanzas de Régimen General..... | 131 |
| 2. Número de centros que imparten Educación Infantil por titularidad y provincia..... | 132 |
| 3. Número de unidades en E. Infantil por titularidad y provincia de ambos ciclos..... | 133 |
| 4. Centros que imparten Educación Primaria por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021 .. | 134 |
| 5. Número de unidades de Educación Primaria por titularidad y provincia. | 135 |
| 6. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y provincia. | 136 |
| 7. Centros que imparten Bachillerato por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 138 |
| 8. Centros que imparten Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. | 139 |
| 9. Unidades de Bachillerato diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 140 |
| 10. Unidades de Bachillerato nocturno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 140 |
| 11. Centros que imparten Formación Profesional Básica por titularidad y provincia.. | 141 |
| 12. Unidades de Formación Profesional Básica por titularidad y provincia..... | 142 |
| 13. Centros que imparten otros Programas de FP, por titularidad y provincia. | 142 |
| 14. Centros de otros programas de FP: PCI por titularidad y provincia. Cursos 2016/17 al 2020-2021..... | 143 |
| 15. Centros con CF de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 144 |
| 16. Unidades de C F de Grado Medio diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 145 |
| 17. Centros con C F de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.. | 146 |
| 18. Unidades de C F de Grado Superior diurno por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 147 |
| 19. Centros y unidades por provincia de C F de GM. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 149 |
| 20. Centros de Educación Especial (CEE) por titularidad y provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 150 |
| 21. Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por titularidad y provincia..... | 151 |
| 22. Centros y aulas de Educación de Personas Adultas por provincia y titularidad.. | 152 |
| 23. Centros en los que se imparte Educación a Distancia por titularidad y provincia. | 152 |
| 24. Centros integrados de Formación Profesional. Curso 2020-21..... | 153 |
| 25. Relación de centros Integrados de Educación Primaria y Secundaria. Curso 2020-21..... | 154 |

| | |
|--|-----|
| 26. Centros rurales: CRA, centros y localidades, y escuelas multigrado por provincias. Curso 2020-2021... | 155 |
| 27. Escuelas infantiles de Primer Ciclo en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias..... | 155 |
| 28. Colegios de Educación Infantil y Primaria graduados en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias. | 155 |
| 29. Centros Públicos Integrados en localidades de menos de 5.000 habitantes por provincias. | 155 |
| 30. Institutos y secciones de institutos en localidades de menos de 2.000 habitantes por provincias. | 155 |
| 31. Institutos y secciones de institutos en localidades entre 2.001 y 5.000 habitantes por provincias..... | 156 |
| 32. Número de centros por tipo de enseñanza, provincia y titularidad. Curso 2020-2021..... | 156 |
| 33. Centros que imparten Enseñanzas Especiales. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 156 |
| 34. Número medio de alumnos por unidad según nivel educativo, provincia y titularidad..... | 157 |
| 35. Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros públicos.. | 158 |
| 36. Número medio de alumnos por unidad y nivel educativo en centros concertados..... | 159 |
| 37. Selección de directores en Aragón. Curso 2020-2021. | 161 |
| 38. Renovación de directores en Aragón. Curso 2020-2021..... | 162 |

Capítulo 5

| | |
|--|-----|
| 1. Unidades de Intervención Educativa Específica (UIEE) por centros y provincias. Curso 2020-2021 | 167 |
| 2. Participantes en las Aulas Taller en los Centros Sociolaborales de la Red Municipal de Zaragoza..... | 168 |
| 3. Alumnado atendido por medios telemáticos por la COVID-19 | 169 |
| 4. Profesorado y alumnado en Atención Domiciliaria en Zaragoza. | 169 |
| 5. Alumnado del Centro de Educación e Internamiento por Medida Judicial de Zaragoza. | 170 |
| 6. Número de centros participantes en el programa Desarrollo de Capacidades..... | 170 |
| 7. Centros y alumnado participantes en Ajedrez en la escuela. Curso 2020-2021..... | 171 |
| 8. Programa PAI Centros participantes. Cursos 2018-19 a 2020-21..... | 171 |
| 9. Programa AÚNA. Centros públicos y concertados admitidos. Cursos 2018-2019 a 2020-2021..... | 172 |
| 10. Evolución de centros a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en Educación Primaria..... | 173 |
| 11. Número de auxiliares por lengua. Curso 2020-2021..... | 174 |
| 12. Nº de centros por modalidad de atención. Curso 2020-2021..... | 174 |
| 13. Nº de centros con colaboración de auxiliar de conversación por lengua. Curso 2020-2021..... | 174 |
| 14. Centros sostenidos con fondos públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en todas sus modalidades..... | 175 |
| 15. Centros públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en el modelo BRIT- Aragón..... | 175 |
| 16. Centros sostenidos con fondos públicos autorizados para impartir modalidades de bilingüismo en lenguas extranjeras en el modelo PIBLEA..... | 176 |
| 17. Número de centros con PALE e indicación de idiomas por provincias..... | 177 |
| 18. Centros participantes en el Programa Cruzando fronteras..... | 178 |
| 19. e-Twinning. Curso 2020-2021 | 178 |

| | |
|---|-----|
| 20. Erasmus+. Curso 2020-21 | 179 |
| 21. Datos del alumnado que realiza la prueba externa. Curso 2020-21 | 179 |
| 22. Enseñanza del aragonés por provincia, centros y alumnado participante..... | 180 |
| 23. Centros en los que se imparte la enseñanza del aragonés, localidad y profesorado..... | 180 |
| 24. Participantes en el Programa Luzía Dueso. Cursos 2017-2018 a 2020-2021 | 181 |
| 25. Enseñanzas de Régimen General de catalán, número de centros y alumnado..... | 181 |
| 26. Enseñanzas de Régimen General. Centros en los que se imparte la enseñanza del catalán, localidad, alumnado y profesorado..... | 182 |
| 27. Centros con proyectos lingüísticos en lengua catalana..... | 183 |
| 28. Enseñanzas de Régimen Especial. EOI en las que se imparte la enseñanza del catalán..... | 183 |
| 29. Programa “Jesús Moncada”..... | 183 |
| 30. Alumnado de 4º de ESO que certificó Nivel Intermedio de catalán (B2)..... | 184 |
| 31. Centros participantes en el programa Leer Juntos. Cursos 2016-2017 y 2020-2021. | 184 |
| 32. Centros participantes en “Un día de cine”. Curso 2020-2021..... | 185 |
| 33. Número de centros con Abies. Curso 2020-2021. | 185 |
| 34. Centros participantes en “poesía para llevar”. Curso 2020-2021..... | 186 |
| 35. Centros y alumnado participantes en Conexión matemática. Curso 2020-2021. | 187 |
| 36. Centros y alumnado participantes en el programa Ciencia Viva. Cursos 2016-2017 a 2020-2021. | 187 |
| 37. Centros y alumnado participantes en finanzas para jóvenes. Curso 2020-2021..... | 188 |
| 38. Participantes en el Programa de Currículo Integrado Elemental de Música. Curso 2020-21. | 189 |
| 39. Participantes en el Programa de Currículo Integrado de Música. Curso 2020-21..... | 189 |
| 40. Número de centros y alumnado participante en el programa Vitalinux EDU DGA..... | 190 |
| 41. Centros y alumnado participante en Escuela de Pensamiento Computacional..... | 190 |
| 42. Centros participantes en TetoTech- Fundación Endesa..... | 191 |
| 43. Artículos publicados en la Plataforma vinculados a las competencias, etapas educativas y titularidad de los centros. | 191 |
| 44. Centros y alumnado participantes en Aprendiendo a emprender..... | 192 |
| 45. Programa Mira y Actúa por provincias. | 193 |
| 46. Programa Mira y Actúa por tipo de centro..... | 194 |
| 47. Otros programas de formación: Hipatia, Del Aula al Master y Del Cole al Grado. | 194 |
| 48. Centros y alumnado participantes en Aragón, aula natural. | 194 |
| 49. Centros y alumnado participantes en Mundo animal..... | 195 |
| 50. Centros y alumnado participantes en PIVA. Curso 2020-2021. | 196 |
| 51. Registro de actuaciones de Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar..... | 197 |
| 52. Distribución en porcentaje de actuaciones de la Asesoría de la Convivencia (hasta 2018-19), y por EOECE (en adelante) por provincias. | 198 |
| 53. Distribución por curso, etapa y sexo de la víctima de los protocolos abiertos | 198 |
| 54. Inicio de actuaciones o no, por Provincia, en los protocolos abiertos y tipificados como acoso escolar | 198 |

| | |
|--|-----|
| 55. <i>Notificaciones según provincia, etapa educativa y titularidad de centro</i> | 199 |
| 56. <i>Programa de mediación Intercultural. Número de mediadores y actuaciones desarrolladas</i> | 199 |
| 57. <i>Centros participantes en proyectos de innovación educativa.</i> | 200 |
| 58. <i>Centros participantes en el programa Poesía para llevar</i> | 201 |
| 59. <i>Centros autorizados en Proyectos de organización de Tiempos Escolares.</i> | 202 |
| 60. <i>Evolución de participantes en las Aulas de Tecnificación Deportiva.</i> | 203 |
| 61. <i>Evolución del Banco de Actividades</i> | 204 |
| 62. <i>Centros participantes en los premios Escuela y Deporte</i> | 204 |
| 63. <i>Número de participantes en los Juegos Deportivos en edad escolar</i> | 204 |
| 64. <i>Equipos y deportistas participantes en el Programa VADI</i> | 205 |
| 65. <i>Organizadores Olimpiadas en Aragón.</i> | 205 |
| 66. <i>Erasmus+ FP. Curso 2020-21</i> | 208 |
| 67. <i>Equipos y deportistas participantes en el Programa Realidad sostenible.</i> | 209 |

Capítulo 6

| | |
|--|-----|
| 1. <i>Créditos iniciales destinados por el Departamento de Educación para el transporte escolar los ejercicios 2017 al 2021.</i> | 212 |
| 2. <i>Alumnado usuario de transporte escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia.</i> | 213 |
| 3. <i>Centros de Infantil* con transporte escolar por titularidad y porcentaje sobre el total.</i> | 214 |
| 4. <i>Alumnado de Educación Infantil usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 214 |
| 5. <i>Centros de Primaria con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total.</i> | 215 |
| 6. <i>Alumnado de Educación Primaria usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 215 |
| 7. <i>Centros de ESO con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.</i> | 216 |
| 8. <i>Alumnado de ESO usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 217 |
| 9. <i>Centros de Bto. con transporte escolar por titularidad. Porcentaje sobre el total</i> | 218 |
| 10. <i>Alumnado de Bto. usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 218 |
| 11. <i>Alumnado de Centros con CFGM usuario de transporte escolar por titularidad y provincia</i> | 219 |
| 12. <i>Alumnado de Centros con CFGS usuarios de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 219 |
| 13. <i>Alumnado de FPB usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 220 |
| 14. <i>Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total.</i> | 220 |
| 15. <i>Alumnado de Educación Especial usuario de transporte escolar por titularidad y provincia.</i> | 221 |
| 16. <i>Centros y usuarios del servicio de comedor en centros públicos, según procedimiento de gestión y provincia.</i> | 222 |
| 17. <i>Centros con cocina propia, según su gestión, y usuarios del comedor en centros públicos, por provincia.</i> | 222 |
| 18. <i>Importes en euros invertidos en el Programa comedores escolares</i> | 224 |
| 19. <i>Alumnado usuario de comedor escolar por nivel de enseñanza, titularidad y provincia.</i> | 225 |

| | |
|--|-----|
| 20. Centros de Educación Infantil* con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 226 |
| 21. Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por ciclos y provincia..... | 226 |
| 22. Alumnado de Educación Infantil usuario de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 227 |
| 23. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 227 |
| 24. Alumnado de Educación Primaria usuario de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 228 |
| 25. Centros donde se imparte ESO con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 229 |
| 26. Alumnado de ESO usuario de comedor escolar por titularidad y provincia. | 229 |
| 27. Centros donde se imparte Bto. con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 230 |
| 28. Alumnado de Bachillerato usuario de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 230 |
| 29. Alumnado de Ciclos de GM usuario de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 231 |
| 30. Alumnado de CFGS usuario de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 232 |
| 31. Alumnado de Centros con FPB usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia. | 232 |
| 32. Centros específicos de Educación Especial con comedor escolar por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total..... | 233 |
| 33. Alumnado de Centros específicos de Educación Especial usuarios de comedor escolar por titularidad y provincia..... | 233 |
| 34. Financiación en euros de los programas Apertura de Centros y Abierto por Vacaciones..... | 235 |
| 35. Alumnado usuario de la Apertura anticipada de centros por niveles, titularidad y provincia..... | 235 |
| 36. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 236 |
| 37. Alumnado de Educación Infantil usuario de Apertura anticipada por ciclos y provincia..... | 236 |
| 38. Alumnado de Educación Infantil usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia. | 237 |
| 39. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 237 |
| 40. Alumnado de Primaria usuario de la Apertura anticipada de centros. | 238 |
| 41. Alumnado de ESO usuario de la Apertura anticipada de centros por titularidad y provincia..... | 239 |
| 42. Centros de Educación Especial con Apertura anticipada por titularidad. Porcentaje de centros sobre el total. | 239 |
| 43. Alumnado de Educación Especial en centros específicos usuario de la Apertura anticipada de centros. | 240 |
| 44. Centros participantes en el programa Abierto por Vacaciones por provincia. Curso 2020-2021. | 240 |
| 45. Centros que obtienen financiación para atención del alumnado ACNEE en el programa Abierto por Vacaciones,..... | 241 |
| 46. por provincia. Curso 2020-2021..... | 241 |
| 47. Cuantías presupuestadas en el programa de Ayudas de material curricular..... | 242 |
| 48. Residencias de titularidad del Departamento de Educación Cultura y Deporte..... | 243 |
| 49. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia y nivel educativo. | 243 |

Capítulo 7

| | |
|---|-----|
| 1. Número de centros solicitantes y porcentaje de participación de las familias. Cursos 2017-2021. | 246 |
| 2. Actividades de FAPAR. Curso 2020/2021 | 247 |
| 3. Actividades de FECAPARAGON. Curso 2020-2021..... | 248 |
| 4. Profesorado y representantes en las Juntas de Personal. Elecciones sindicales de centros públicos (4/12/2018)..... | 250 |
| 5. Resultados de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón (4/12/2018)..... | 250 |
| 6. Miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales de centros públicos (2018)..... | 251 |
| 7. Resultado de las elecciones sindicales de los trabajadores de la enseñanza privada concertada. | 252 |
| 8. Porcentajes de participación por sectores en los centros públicos, por provincias..... | 253 |
| 9. Porcentajes de participación en centros públicos por sectores en la Comunidad Autónoma. | 254 |
| 10. Porcentajes de participación por sectores en los centros concertados por provincias. | 257 |
| 11. Porcentajes de participación en centros concertados por sectores en la Comunidad Autónoma..... | 257 |

Capítulo 8

| | |
|--|-----|
| 1. Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por capítulos. | 264 |
| 2. Presupuestos Iniciales destinados a educación no universitaria por programas y ejercicios.. | 265 |
| 3. Presupuesto de la Educación concertada. | 266 |
| 4. Presupuestos Iniciales de Educación no universitaria por capítulos y programas. | 266 |
| 5. Cuantías nominales presupuestadas y gastadas en Educación no universitaria por programas (1). | 268 |
| 6. Dotaciones asignadas a cada sección y Organismos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para 2020 y anteriores (Presupuestos consolidados). | 270 |
| 7. Nuevas infraestructuras. Curso 2020-2021..... | 271 |
| 8. Inversiones de mejora de centros realizadas por los Servicios Provinciales. | 272 |
| 9. Inversiones en Educación Permanente de Personas Adultas. Convenios con Diputaciones Provinciales. | 273 |
| 10. Entidades Locales que han desarrollado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas. . | 273 |
| 11. Número de localidades que han realizado actividades de Educación Permanente de Personas Adultas. | 273 |
| 12. Actividades con atención directa en aula en Educación Permanente de Personas Adultas. | 274 |

Capítulo 9

| | |
|--|-----|
| 1. Variación del alumnado en diez años. Cursos 2011-12 a 2020-21..... | 276 |
| 2. Variación de alumnado en cinco años. Cursos 2016-17 al 2020-21. | 278 |
| 3. Porcentaje del alumnado aragonés sobre el total estatal por niveles. Cursos 2016-17 al 2020-21..... | 280 |
| 4. Alumnado de Educación Infantil por ciclo, total, variación en el último curso y porcentaje sobre el total. Curso 2020-21..... | 280 |
| 5. Evolución del alumnado escolarizado en Infantil. Años 2017 al 2021..... | 281 |
| 6. Evolución de la población de 0-4 años de edad. Años 2017 al 2021..... | 281 |

| | |
|---|-----|
| 7. Evolución de la tasa variación de población 0-4 y del alumnado escolarizado en Infantil en Aragón. Años 2017 al 2021. | 281 |
| 8. Evolución de la tasa de escolaridad a los 4 años de edad. Cursos 2016-17 al 2020-21..... | 282 |
| 9. Evolución de la tasa de escolaridad a los 17 años*. Curso 2015-16 y 2019-20..... | 283 |
| 10. Porcentaje del alumnado total escolarizado en la enseñanza pública. Cursos 2016-17 al 2020-21..... | 284 |
| 11. Distribución en porcentaje del alumnado entre la enseñanza pública, concertada y privada.. | 285 |
| 12. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero respecto del total escolarizado..... | 286 |
| 13. Alumnado extranjero por continentes de procedencia en Aragón. Curso 2020-21..... | 288 |
| 14. Evolución de la distribución del alumnado extranjero entre centros según su titularidad..... | 289 |
| 15. Diferencia entre el porcentaje de alumnado extranjero y porcentaje de alumnado total que escolariza la enseñanza pública y la concertada por CC. AA. | 291 |
| 16. Evolución del número medio de alumnos por profesor totales* desde 2016-17 hasta 2020-21*..... | 292 |
| 17. Evolución del número medio de alumnos/profesor, considerando a tiempo completo*, desde 2015-16 hasta 2019-20*. | 293 |
| 18. Número medio de alumnos por aula/grupo en cada CC.AA. por niveles educativos de todos los centros en 2020-2021*..... | 295 |
| 19. Media de alumnos por unidad y nivel en públicos en Aragón, España, OCDE y UE22. Cursos 2015-16 al 2019-20*..... | 296 |
| 20. Media de días lectivos y de horas por curso en Aragón, España, OCDE y UE22 en centros públicos. Curso 2020-2021. | 297 |
| 21. Número medio de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje*. | 299 |
| 22. Porcentaje alumnado participante en experiencias de utilización de lenguas extranjeras..... | 301 |
| 23. Producto interior bruto per cápita de las CC. AA. en 2019 y 2020 y tasa anual de variación..... | 302 |
| 24. Porcentaje del presupuesto anual de las CC. AA. destinado a Educación de 2016 a 2020, incluida universidad..... | 304 |
| 25. Evolución del gasto público en Educación no universitaria por CC. AA (miles de €). Años 2011 a 2020. | 305 |
| 26. Gasto por alumno en cada CC.AA. Cursos 2016-17 al 2020-21..... | 307 |
| 27. Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º y 6º curso y en algún curso de Primaria..... | 309 |
| 28. Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 4º ESO y en algún curso de ESO..... | 310 |
| 29. Alumnado repetidor con respecto al matriculado en 1º, 2º y en algún curso en Bachillerato..... | 311 |
| 30. Porcentaje de alumnado que promociona/titula en 6º de Primaria, 4º de ESO y 2º de Bachillerato. | 312 |
| 31. Tasas de idoneidad por edad. Curso 2020-21..... | 313 |
| 32. Evolución de los resultados del alumnado en los procedimientos de acceso a la universidad. Porcentaje de aprobados sobre los presentados 2021..... | 314 |
| 33. Evolución del porcentaje de abandono educativo temprano Años 2017 al 2021..... | 316 |
| 34. Evolución del porcentaje de población de 30-34 años con Educación Superior por CC.AA*. Años 2017 a 2021..... | 318 |
| 35. Evolución del porcentaje de población de 25-64 que participa en alguna actividad de formación. Años 2017 a 2021..... | 319 |

Gráficos

Capítulo 1

| | |
|--|----|
| Gráfico 1-1. Evolución de la población en Aragón. Periodo 2017-2021..... | 26 |
| Gráfico 1-2. Evolución de la población en Aragón según sexo. Periodo 2017-2021 | 27 |
| Gráfico 1-3. Evolución de la población en edad escolar en Aragón. Periodo 2017-2021..... | 28 |
| Gráfico 1-4. Distribución del alumnado por sexo y niveles educativos. Curso 2020-2021 | 29 |
| Gráfico 1-5. Evolución de la población extranjera empadronada en Aragón. Periodo 2017-2021..... | 30 |
| Gráfico 1-6. Evolución del alumnado extranjero en ERG..... | 31 |
| Gráfico 1-7. Alumnado en las tres comarcas de las capitales de provincia y el resto de comarcas..... | 36 |
| Gráfico 1-8. Población escolar por comarca. Curso 2020-2021..... | 38 |
| Gráfico 1-9. Evolución del alumnado en Huesca capital..... | 46 |
| Gráfico 1-10. Evolución del alumnado en Teruel capital..... | 46 |
| Gráfico 1-11. Evolución del alumnado en Zaragoza capital..... | 46 |

Capítulo 2

| | |
|---|----|
| Gráfico 2-1. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General. Cursos 2011-2012 al 2020-2021..... | 49 |
| Gráfico 2-2. Evolución del porcentaje de profesorado de ERG por género. Cursos 2011-2012 al 2020-2021. | 49 |
| Gráfico 2-3. Evolución del profesorado de Régimen General de pública por provincia..... | 52 |
| Gráfico 2-4. Evolución del nº de profesorado interino y porcentaje sobre el total..... | 55 |
| Gráfico 2-5. Porcentaje de profesorado de jubilación voluntaria y forzosa en Primaria y Secundaria..... | 60 |
| Gráfico 2-6. Evolución del profesorado de ERG de la enseñanza privada por provincia..... | 62 |
| Gráfico 2-7. Personal de administración y servicios de centros públicos. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 65 |
| Gráfico 2-8. Personal de administración y servicios en centros privados. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 65 |

Capítulo 3

| | |
|---|-----|
| Gráfico 3-1. Evolución del alumnado total de ERG en Aragón. Cursos 2015-2016 al 2020-2021..... | 79 |
| Gráfico 3-2. Evolución del alumnado por niveles de enseñanza. Cursos 2015-2016 al 2019-2020..... | 79 |
| Gráfico 3-3. Evolución del alumnado de Educación Infantil por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 82 |
| Gráfico 3-4. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Infantil, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2015-2016 al 2019-2020..... | 84 |
| Gráfico 3-5. Evolución del alumnado de Educación Primaria por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021.... | 86 |
| Gráfico 3-6. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero, de Educación Primaria, sobre el total de cada tipo de centros según titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 88 |
| Gráfico 3-7. Evolución del alumnado de ESO por titularidad de centros. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 89 |
| Gráfico 3-8. Evolución del alumnado de Bachillerato diurno por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 92 |
| Gráfico 3-9. Alumnado escolarizado en Bachillerato diurno por curso y modalidad..... | 93 |
| Gráfico 3-10. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GM por titularidad..... | 100 |
| Gráfico 3-11. Alumnado escolarizado en CFGM por familias profesionales con más de 100 alumnos en 20-21 | 102 |
| Gráfico 3-12. Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de GS por titularidad..... | 103 |
| Gráfico 3-13. Alumnado escolarizado en CFGS por familias profesionales con más de 100 alumnos en 20-21. | 105 |
| Gráfico 3-14. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Música por titularidad. Cursos 2016-17 al 2020-21.. | 111 |
| Gráfico 3-15. Evolución del alumnado de Artes Plásticas y Diseño por provincia..... | 113 |
| Gráfico 3-16. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas por tipo de matrícula..... | 116 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 3-17. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Idiomas en matrícula oficial..... | 117 |
| Gráfico 3-18. Alumnado por modalidades en enseñanza presencial en Educación de Personas Adultas..... | 120 |
| Gráfico 3-19. Evolución de la tasa de idoneidad por edad..... | 130 |

Capítulo 4

| | |
|--|-----|
| Gráfico 4-1. Evolución del número de centros que imparten ERG. Cursos 2011-2012 al 2020-2021. | 132 |
| Gráfico 4-2. Evolución del número de centros que imparten Infantil por provincia. | 133 |
| Gráfico 4-3. Unidades de Educación Infantil por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 134 |
| Gráfico 4-4. Centros de Educación Primaria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021 | 135 |
| Gráfico 4-5. Unidades de Educación Primaria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 136 |
| Gráfico 4-6. Centros de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2015-2016 al 2020-2021..... | 137 |
| Gráfico 4-7. Unidades de Educación Secundaria Obligatoria por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021 ... | 138 |
| Gráfico 4-8. Centros de Bachillerato por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 139 |
| Gráfico 4-9. Unidades de Bachillerato diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 140 |
| Gráfico 4-10. Centros que imparten Formación Profesional Básica por provincia.. | 141 |
| Gráfico 4-11. Centros que imparten otros Programas de FP provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 143 |
| Gráfico 4-12. Centros con C F de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 144 |
| Gráfico 4-13. Unidades de C F de Grado Medio diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021 | 145 |
| Gráfico 4-14. Unidades de C F de Grado Medio diurno según titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 146 |
| Gráfico 4-15. Centros con C F de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 147 |
| Gráfico 4-16. Unidades de C F de Grado Superior diurno por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 148 |
| Gráfico 4-17. Unidades de C F de Grado Superior diurno por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 148 |
| Gráfico 4-18 Centros de Educación Especial (CEE) por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021 | 150 |
| Gráfico 4-19. Unidades de Enseñanzas de Educación Especial por provincia..... | 151 |

Capítulo 6

| | |
|---|-----|
| Gráfico 6-1. Centros de Educación Infantil con transporte escolar por titularidad..... | 214 |
| Gráfico 6-2. Centros de Educación Primaria con transporte escolar por titularidad. | 215 |
| Gráfico 6-3. Centros de Educación Secundaria con transporte escolar por titularidad..... | 217 |
| Gráfico 6-4. Centros de Bachillerato con transporte escolar por titularidad.. | 218 |
| Gráfico 6-5. Centros de Educación Especial con transporte escolar por titularidad. | 221 |
| Gráfico 6-11. Evolución de los importes en euros invertidos en el servicio de comedores escolares..... | 224 |
| Gráfico 6-6. Centros de Educación Infantil con comedor escolar por titularidad. | 226 |
| Gráfico 6-7. Centros de Educación Primaria con comedor escolar por titularidad.. | 228 |
| Gráfico 6-8. Centros de ESO con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 229 |
| Gráfico 6-9. Centros de Bachillerato con comedor escolar por titularidad. Cursos 2016-2017 al 2020-2021. | 230 |
| Gráfico 6-10. Centros específicos de Educación Especial con comedor por titularidad. | 233 |
| Gráfico 6-12. Centros de Educación Infantil con Apertura anticipada por titularidad..... | 237 |
| Gráfico 6-13. Centros de Educación Primaria con Apertura anticipada por titularidad.. | 238 |
| Gráfico 6-14. Alumnado usuario de residencia escolar por provincia. Cursos 2016-2017 al 2020-2021..... | 244 |

Capítulo 7

| | |
|---|-----|
| Gráfico 7-1. Resultado de las elecciones sindicales de centros públicos en Aragón, 2018. | 251 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Gráfico 7-2. Delegados sindicales, enseñanza privada concertada, 2020-2021 | 252 |
| Gráfico 7-3. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2020-2021. | 255 |
| Gráfico 7-4. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2020-2021. | 255 |
| Gráfico 7-5. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros públicos en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2020-2021..... | 256 |
| Gráfico 7-6. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE. en centros público en Aragón, según tipo de centro. Sector PAS. Curso 2020-2021..... | 256 |
| Gráfico 7-7. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector profesorado. Curso 2020-2021. | 258 |
| Gráfico 7-8. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector alumnado. Curso 2020-2021. | 258 |
| Gráfico 7-9. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector familias. Curso 2020-2021..... | 258 |
| Gráfico 7-10. Porcentaje de participación en elecciones a CC. EE., centros concertados en Aragón, según tipo de centro. Sector P.A.S. Centro. Curso 2020-2021 | 259 |
| Gráfico 7.11. Porcentaje de representación en el Pleno de los diferentes sectores de la comunidad educativa. | 260 |

Capítulo 8

| | |
|---|-----|
| Gráfico 8-1. Evolución del presupuesto inicial destinado a educación no universitaria de 2017 al 2021..... | 265 |
| Gráfico 8-2. Secciones con mayor porcentaje sobre el presupuesto total de la Comunidad Autónoma de 2021. | 271 |

Capítulo 9

| | |
|---|-----|
| Gráfico 9-1. Variación en porcentaje del alumnado en diez años (2011-12 al 2020-21)..... | 277 |
| Gráfico 9-2. Variación en porcentaje del alumnado en los últimos cinco años, de 2016-17 a 2020-21. | 278 |
| Gráfico 9-3. Tasa de variación de alumnado con respecto al curso anterior, España y Aragón. Cursos 2016-17 al 2020-21*..... | 279 |
| Gráfico 9-4. Tasa de escolarización a los 4 años de edad. Curso 2020-21. | 282 |
| Gráfico 9-5. Tasa de escolarización a los 17 años de edad. | 284 |
| Gráfico 9-6. Porcentaje del alumnado en enseñanza pública, concertada y privada. Curso 2019-20. | 286 |
| Gráfico 9-7. Porcentaje de alumnado extranjero. Curso 2020-2021..... | 287 |
| Gráfico 9-8. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. | 287 |
| Cursos 2016-2017 al 2020-21..... | 287 |
| Gráfico 9-9. Porcentaje por continente de origen del alumnado extranjero en Aragón y España. Curso 2020-21. | 288 |
| Gráfico 9-10. Enseñanza pública: Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20..... | 289 |
| Gráfico 9-11. Enseñanza concertada. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20..... | 290 |
| Gráfico 9-12. Enseñanza privada. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero en Aragón y en España. Cursos 2015-2016 al 2019-20..... | 290 |
| Gráfico 9-13. Diferencia entre el porcentaje de alumnado total y el extranjero en la pública. Curso 2019-20.... | 292 |
| Gráfico 9-14. Número medio de alumnos por profesor. Curso 2019-20. | 294 |
| Gráfico 9-15. Evolución del número medio de alumnos por profesor en Aragón y España. Cursos 2015-16 al 2019-20. | 294 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 9-16. Número medio de alumnos por aula/grupo y nivel de todos los centros. Curso 2020-21. | 295 |
| Gráfico 9-17. Número medio de alumnos por aula/grupo considerando todos los niveles de ERG y todos los centros. Curso 2020-21. | 296 |
| Gráfico 9-18. Media de alumnos por unidad en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20. | 297 |
| Gráfico 9-19. Número de días por curso escolar en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20. | 298 |
| Gráfico 9-20. Número de horas por curso escolar en Primaria y Secundaria: Aragón, España, OCDE y UE 22 en centros públicos. Curso 2019-20. | 298 |
| Gráfico 9-21. Número de estudiantes por ordenador destinados a tareas de enseñanza aprendizaje. Curso 2020-2021. | 300 |
| Gráfico 9-22. Porcentaje alumnado de Primaria en experiencias de utilización de lenguas extranjeras. Curso 2019-20. | 301 |
| Gráfico 9-23. Porcentaje alumnado de Secundaria en experiencias de utilización lenguas extranjeras. Curso 2019-20. | 302 |
| Gráfico 9-24. PIB per cápita de las CC. AA. en 2020. | 303 |
| Gráfico 9-25. Porcentaje del presupuesto del gasto total por CC. AA destinado a educación incluida universidad (2020). | 304 |
| Gráfico 9-26. Evolución de la tasa de variación anual del presupuesto de Educación no universitaria con respecto a cada año anterior en Aragón y en España (media de las CC. AA.). | 306 |
| Gráfico 9-27. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2020 respecto de 2019. | 306 |
| Gráfico 9-28. Variación en porcentaje del presupuesto de Educación no universitaria en 2020 respecto de 2011. | 306 |
| Gráfico 9-29. Gasto por alumno considerando el alumnado total en 2020-2021 y el presupuesto para el año 2020. | 308 |
| Gráfico 9-30. Variación del gasto por alumno entre 2016 y 2020. | 308 |
| Gráfico 9-31. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Primaria por CC.AA en el curso 2019-20. . | 310 |
| Gráfico 9-32. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de ESO en 2019-20. | 311 |
| Gráfico 9-33. Porcentaje de alumnado repetidor en algún curso de Bachillerato. Curso 2019-20. | 312 |
| Gráfico 9-34. Tasa de idoneidad a los 15 años de edad. Curso 2020-2021. | 313 |
| Gráfico 9-35. Porcentaje de aprobados sobre los presentados 2021 en PAU. | 315 |
| Gráfico 9-36. Porcentaje de abandono educativo temprano en 2021. | 317 |
| Gráfico 9-37. Reducción en puntos porcentuales acumulados de abandono educativo temprano desde 2017 a 2021. | 317 |
| Gráfico 9-38. Evolución del porcentaje de abandono educativo temprano en España y Aragón. Años 2017 a 2021. | 318 |
| Gráfico 9-39. Porcentaje de población de 30-34 años con Educación Superior. Año 2021. | 319 |
| Gráfico 9-40. Porcentaje de población que participa en alguna actividad de educación o formación. Año 2021. | 320 |
| Gráfico 9-41. Una visión global de indicadores. | 322 |

El presente Informe 2022 sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón es el decimoséptimo de los elaborados hasta ahora por el Consejo Escolar de la Comunidad Autónoma. Constituye un documento de elaboración sistemática y rigurosa que ofrece un amplio y principalmente descriptivo punto de vista del contexto educativo a partir de los datos relativos al curso 2020-2021.

De su análisis se derivan las conclusiones, expresadas en forma de propuestas, las cuales ponen de manifiesto las principales virtudes y los principales aspectos a mejorar. Con todo ello, se pretende ofrecer a la Administración Educativa y a la sociedad aragonesa una perspectiva actualizada desde el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Aragón.

Fue aprobado por el Pleno del Consejo Escolar de Aragón en sesión ordinaria celebrada el 21 de junio de 2022.